



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION BÁSICA REDISEÑADA



**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

Ambiente áulico y su influencia en el aprendizaje constructivista en los estudiantes de la Unidad Educativa María Astudillo de Babahoyo. 2022

AUTOR:

Chalé Merelo Alex Enrique

TUTOR:

Lcdo. Mendiburu Rojas Augusto Franklin, Ph.D.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelo Educativo.

BABAHOYO, 2023

I. AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad técnica de Babahoyo por brindarme un proceso de aprendizaje singular, basado en la construcción del conocimiento, la crítica y el sentido humano, después de años de esfuerzo, sacrificios, dedicación y grandes alegrías llegó el día en que miraría hacia atrás el camino recorrido por tus pasillos y aulas, y me detendría para agradecerte mi Alma Mater!

Como segundo punto expreso mi más sincero agradecimiento a mi tutor de tesis el Lcdo. Augusto Franklin Mendiburu Rojas, Ph.D. por su gran calidad humana, las asesorías, conocimientos, aportaciones y críticas constructivas brindadas.

Agradeciendo mucho también a nuestros queridos docente universitarios los cuales permiten y ofrecen un aprendizaje con paciencia a lo largo de la trayectoria universitaria, Finalmente, doy las gracias a mis compañeros por el apoyo que ofrecieron durante la carrera universitaria.

Alex Enrique Chalé Merele

II. DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi padre y a mi madre por la enseñanza de aquellos símbolos que ahora me significan, también dedicar este trabajo a mi esposa que fue un pilar fundamental en mi vida.

Además este trabajo está dedicado a los jóvenes gestores culturales que se inician en este mar sin fondo, en este remar contracorriente, que día a día construyen y reflexionan su condición en el mundo e innovan el quehacer cultural hacia una mejor ciudadanía.

Alex Enrique Chalé Merelo

III. Resumen y Palabras Clave

Los ambientes áulicos de aprendizaje son espacios donde ocurre el proceso de enseñanza y aprendizaje entre el docente y los estudiantes, donde los estudiantes puedan sentirse a gusto en su espacio y prestos para el aprendizaje, no se limita a un espacio físico pueden ser muchos contextos, hoy en la actualidad los espacios de aprendizajes son flexibles y presto a las necesidades de los estudiante, en comparación con la educación tradicional, la educación ha tenido un gran cambio, por ejemplo, gracias a la tecnología se ha creado ambientes de aprendizajes virtuales.

Sin embargo en un ambientes de aprendizajes, es muy importante tener en cuenta que deben de ser adecuados y prestos a las necesidades de los estudiantes, permitiendo que puedan tener un buen desplazamiento tanto para el docente como para los estudiantes, el contar con los recueros necesarios para acondicionar el espacio de aprendizaje, además de contar con una buena relación y comunicación dentro del aula donde fluyan las ideas tanto del docente como del estudiante y entre compañeros, de esta manera se logra un aprendizaje constructivista, donde el estudiante se desenvuelve por sí solo creando su propio conocimiento.

El método constructivista es la manera que el docente tiene para trabajar con los estudiantes, ayudando a que el estudiante adquiera sus conocimientos por sí mismo, gracias a los recursos que se encuentran en sus espacios de aprendizaje, el aprendizaje constructivista se trata de que el estudiante cometa errores y a través de ellos poder aprender, el estudiante construye su propio conocimiento y aprende a su ritmo, es necesario que el docente sepa el ritmo de aprendizaje de los estudiante ya que todos aprenden de forma diferente y acostumbrarse y tener paciencia en ente proceso.

Palabras clave: Aprendizaje, enseñanza, Ambientes áulicos, constructivismo.

Classroom learning environments are spaces where the teaching and learning process occurs between the teacher and the students, where students can feel comfortable in their space and are ready for learning, it is not limited to a physical space, it can be many contexts, Nowadays, learning spaces are flexible and ready to meet the needs of students, compared to traditional education, education has had a great change, for example, thanks to technology, virtual learning environments have been created.

However, in a learning environment, it is very important to take into account that they must be adequate and ready to the needs of the students, ensuring that they can have a good displacement for both the teacher and the students, having the necessary memories. to condition the learning space, in addition to having a good relationship and communication within the classroom where the ideas of both the teacher and the student and among classmates flow, in this way a constructivist learning is achieved, where the student develops by himself creating your own knowledge.

The constructivist method is the way that the teacher has to work with the students, helping the student to acquire their knowledge by themselves, thanks to the resources found in their learning spaces, constructivist learning is about the student make mistakes and through them be able to learn, the student builds his own knowledge and learns at his own pace, it is necessary for the teacher to know the learning pace of the students since everyone learns differently and get used to and be patient in this process.

Keywords: Learning, teaching, classroom environments, constructivism.

Contenido

I.	AGRADECIMIENTO	2
II.	DEDICATORIA	3
III.	CERTIFICACION DE PORCENTAJE.....	¡Error! Marcador no definido.
IV.	CERTIFICADO DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	¡Error! Marcador no definido.
V.	Resumen y Palabras Clave.....	4
CAPITULO I		9
VI.	INTRODUCCIÓN.....	9
1.1.	Contextualización del Problema.	9
1.1.1.	Contexto Internacional.....	9
1.1.2.	Contexto Nacional.	10
1.1.3.	Contexto Local.....	11
1.2.	Planteamiento del Problema.	11
1.3.	Justificación.	11
1.4.	Objetivos.	12
1.4.1	Objetivo general.....	12
1.4.2	Objetivos específicos.....	12
1.	Identificar las características que presentan los ambientes áulicos en los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo.2022	12
2.	Diagnosticar los elementos que presenta el aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo.2022.....	12
3.	Analizar la relación que existe entre los ambientes áulicos y el aprendizaje constructivista en los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo.2022	12
1.5.	Formulación de Hipótesis.....	12
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....		13
2.1.	Antecedentes.	13
2.2.	Bases teóricas.....	16
CAPITULO III METODOLOGÍA		22
3.1.	Tipo y diseño de Investigación	22
3.2.	Operacionalización de variables.....	23
3.3.	Población y muestra de investigación.....	23
3.3.1	Población	23
3.3.2-	Muestra	23
3.4.	Técnicas de Recolección de datos e instrumentos	23
3.4.1	Técnicas.....	23
3.4.2	Instrumentos	24

3.5. Procedimientos y Análisis.....	24
3.6. Aspectos Éticos.....	24
4.2 Resultados	25
Tabla 1	25
Figura 1¿Es agradable el salón donde recibes tus clases?	25
Tabla 2	26
Figura 2¿El lugar donde desarrollan sus clases tiene espacios grandes?	26
Tabla 3	27
Figura 3¿Las clases virtuales te ayudan a entender lo que tú profesor enseña?	27
Tabla 4	28
Figura 4¿Aprendes al utilizar materiales didácticos que puedes manipular con tus manos?	28
Tabla 5	28
Figura 5¿Prácticas lo aprendido en clases en tu casa?	29
Tabla 6	29
Figura 6¿El docente te permite expresar tus ideas u opiniones en clase?	30
Tabla 7	30
Tabla 8	31
Tabla 9	32
Figura 7	32
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
5.1 Conclusiones.....	38
5.2 Recomendaciones	40
Referencias Bibliográficas	42
ANEXOS	46
Tabla 1 ¿Es agradable el salón donde recibes tus clases?.....	25
Tabla 2 ¿El lugar donde desarrollan sus clases tiene espacios grandes?.....	26
Tabla 3 ¿Las clases virtuales te ayudan a entender lo que tú profesor enseña?	27
Tabla 4¿Aprendes al utilizar materiales didácticos que puedes manipular con tus manos?	28
Tabla 5 ¿Prácticas lo aprendido en clases en tu casa?.....	28
Tabla 6 ¿El docente te permite expresar tus ideas u opiniones en clase?.....	29
Tabla 7 Pruebas de Chi-Cuadrado Ambiente áulico vs Aprendizaje Constructivista	30
Tabla 8 Prueba de Normalidad.....	31
Tabla 9 Análisis de Correlación.....	32
Figura 1¿Es agradable el salón donde recibes tus clases?.....	25
Figura 2¿El lugar donde desarrollan sus clases tiene espacios grandes?	26

Figura 3¿Las clases virtuales te ayudan a entender lo que tú profesor enseña?	27
Figura 4¿Aprendes al utilizar materiales didácticos que puedes manipular con tus manos?	28
Figura 5¿Prácticas lo aprendido en clases en tu casa?	29
Figura 6¿El docente te permite expresar tus ideas u opiniones en clase?	30
Figura 7 Nivel de relación.....	32

CAPITULO I

IV. INTRODUCCIÓN.

1.1. Contextualización del Problema.

La falta de creación de ambientes áulicos son unos de los problemas que aparecen con frecuencia en las escuelas, parte de la responsabilidad recae en los docentes los encargados de buscar las estrategias de enseñanzas, para favorecer el aprendizaje constructivista de los estudiantes, sin embargo la poca inversión a la educación por parte del estado afecta en gran manera al contexto educativo como, falta de recursos e inversión en infraestructura para la educación y por ende afecta a los ambientes de aprendizaje de los estudiantes.

1.1.1. Contexto Internacional.

En el contexto internacional, según Mérida (2021) refiere que en México, falta de preparación de parte de los docentes a pesar de que existen pruebas evaluativas del desempeño docente y que son evaluados, sigue existiendo carencia en cuanto a formación académica, lo que provoca que no cuenten con conocimientos de generar ambientes áulicos de aprendizaje y por ende perjudica a la educación de los estudiantes en su formación, además de no contar con las infraestructuras adecuadas para el desarrollo de las actividades que necesitan los estudiantes (párr. 2).

Según Melmann (2023) anuncia que en Perú, La educación sufre cambios, avances con el pasar de los tiempos y uno de los problemas que más frecuencias tiene es la creación de un ambiente áulico, los docentes deberían de formarse no solo basándose en las planificaciones, sino tomando en cuenta en la elaboración y creación de ambientes áulicos de aprendizaje, lo que nos da a entender que existe un déficit de conocimientos y las formas de crear los diferentes ambientes áulicos que garanticen un aprendizaje significativo para los estudiantes (párr. 3).

Según Urdinez, (2019) refiere que el aprendizaje constructivista es vital para el aprendizaje de los estudiantes pero la desatención de esta área afecta a los alumnos, el informe realizado por Argentinos por la Educación en abril de este año sobre trayectorias educativas, solo 16 de cada 100 estudiantes que comienzan 1er grado de primaria llegan al final del secundario en el tiempo teórico esperado, y alcanzan conocimientos suficientes de lengua y de matemática (párr. 6).

Según Cruz (2023) anuncia que en República Dominicana se han realizado esfuerzos desde hace varias décadas para promover un modelo constructivista para el cambio de la educación en el país, afirman que desean salir del modelo tradicional de enseñanza, apoya la teoría de que el estudiante es el miembro del aula ocupa un lugar en el proceso de aprendizaje, construye su propio conocimiento, donde los docentes promueven la autonomía de los estudiantes, de esta manera ayudar en la evolución de los conocimientos de los futuros profesionales para el cambio de la sociedad (párr. 6).

1.1.2. Contexto Nacional.

Por otro lado en el contexto nacional, según Castillo (2022) refiere que la educación en general enfrenta una gran crisis por el déficit de aprendizaje en todas las asignaturas y niveles, falta de programas de nivelación, deserción escolar, trabajo infantil, infraestructuras en mal estado y docentes sin capacitación en los ambientes educativos, además de que la educación del Ecuador enfrenta como todos los países una penumbra de conocimientos en época de pandemia donde los estudiantes acudieron a las herramientas tecnológicas a distancia para salir a flote en aquellos tiempos (párr. 6).

De acuerdo con Cáceres (2023) anuncia que en Ecuador la educación ha venido sufriendo muchos desniveles en el proceso de enseñanza y aprendizaje, desde las infraestructuras hasta la gestión de la misma, Un 40% de los niños en Ecuador no comprende lo que lee, según María Brown, ministra de Educación. Además menciona que, el origen de las deficiencias cognitivas de los niños se remonta a los primeros cinco años de vida donde el trabajo de los docentes parvularios no aplican los métodos de aprendizajes necesarios para el desarrollo del estudiante en su etapa escolar (párr. 4).

Para Suárez (2020) menciona que la educación en el Ecuador los últimos años ha sufrido una baja por la falta de clases presenciales, la pandemia fue un enemigo muy grave en la educación de los estudiantes, es de preocupación lo que pasó en la pandemia, se crearon lagunas donde se notara la falta de conocimiento, si tomamos en cuenta se necesita de un aprendizaje constructivista, es muy importante comenzar desde este punto de vista en la educación para el manejo y gestión de la educación ecuatoriana (párr. 3).

De acuerdo con Castillo (2023) menciona que el impartir clases para los docentes en Ecuador se torna un poco difícil por las graves escasez de clases presenciales tras el virus covid según el Banco Mundial, hay cuatro problemas graves: pérdida significativa del aprendizaje, abandono escolar, crisis socioemocional y falta de capacitación para los

docentes. Pérdida de aprendizaje de 1,8 años. En matemáticas y lengua, el rendimiento de los alumnos es muy bajo (párr. 3)

1.1.3. Contexto Local.

Para Moreno (2019) expone que los atentados en la unidad educativa Adolfo María Astudillo perjudican en el desenvolvimiento de los estudiantes en las aulas, las autoridades tuvieron que tomar medidas de prevención como el cierre de la escuela y retomar las clases presenciales perjudicando al aprendizaje de los estudiantes ya que debido a este problema no pueden tener un contacto físico con el docente y por ende no pueden contar con clases presenciales, perjudicando tanto a los docentes de la unidad educativa y los moradores del sector que afirman que se ha creado un ambiente peligroso para los estudiantes (párr. 1).

Según Palma y Morales (2019) mencionan que en la unidad educativa Adolfo María Astudillo se repiten los robos en la institución perjudicando a los docentes de la unidad educativa y por ende infundiendo el temor en los estudiantes, generando preocupaciones en el contexto educativo lo que no permite la fluidez del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes (párr. 1).

En el contexto escolar, en la Unidad Educativa María Astudillo se percibió a través de la observación, la falta de desarrollo de estrategias de enseñanza constructivista y la aplicación de actividades que ayuden a un aprendizaje significativo en clases con los estudiantes, de manera que no se muestra un avance eficaz en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que provocan rendimientos bajos en clase afectando al desarrollo cognitivo de los estudiantes en su entorno escolar.

1.2. Planteamiento del Problema.

¿De qué manera los ambientes áulicos influyen en el aprendizaje constructivista en los estudiantes de la Unidad Educativa María Astudillo de Babahoyo. 2022?

1.3. Justificación.

La siguiente investigación justifica en lo teórico, porque nos ayuda a conocer el conjunto de manifestaciones en cada variable. De esta manera permitirá entender la relación que se genera entre ellas, así mismo fortalecerá todos los conocimientos acerca de los ambientes áulicos y sobre los aprendizajes, es así que este trabajo servirá de base para futuras investigaciones.

Así mismo, justifica en lo práctico porque los conocimientos existentes nos harán llegar a posibles soluciones a los diferentes problemas que se generan a partir de los aprendizajes constructivistas, además a desarrollar nuevos ambientes áulicos de enseñanza y nuevas formas de generar aprendizajes constructivistas.

De igual manera, justifica en lo social, puesto que si se brinda al estudiante las herramientas necesarias para desarrollar sus habilidades cognitivas y crear sus propios conocimientos se formará individuos creativos, con bases sólidas, además de cualidades como el trabajo en equipo, la empatía, solidaridad y un espíritu investigativo, lo cual ayudará en el futuro para que sean profesionales listos para afrontar cualquier reto de la vida diaria.

1.4. Objetivos.

1.4.1 Objetivo general.

Determinar la manera en que los ambientes áulicos influyen en el aprendizaje constructivista en los estudiantes de la Unidad Educativa María Astudillo, Babahoyo.2022

1.4.2 Objetivos específicos.

1. Identificar las características que presentan los ambientes áulicos en los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo.2022
2. Diagnosticar los elementos que presenta el aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo.2022
3. Analizar la relación que existe entre los ambientes áulicos y el aprendizaje constructivista en los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo.2022

1.5. Formulación de Hipótesis.

Los ambiente áulicos influyen de manera significativa en las estrategias de aprendizajes constructivistas de los estudiantes de la unidad educativa María Astudillo.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

Capacidad de alumnos.

Según Robres y Blasco (2019) afirman que la capacidad de un aula de clase es muy importante para el aprendizaje de los estudiantes, ya sea para la realización de las actividades que en ella se puedan generar, y los trabajos didácticos que se puedan realizar con el espacio adecuado para el proceso de enseñanza y aprendizaje, cabe señalar que la sobrepoblación de estudiantes puede perjudicar en el control y manejo de la clase, por otro lado un aula de clase tiene que tener un entorno y estudiantes considerables (p. 1).

De acuerdo con García (2019) refiere que la cantidad o capacidad de estudiantes puede perjudicar en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de un aula de clase, es necesario que se atienda a los espacios en donde los estudiantes se van a desenvolver, ya que de esa manera podemos ayudar a la experiencia que cada alumno debería tener para una aprendizaje eficaz, sin embargo es de suma importancia saber que mientras más estudiantes tenemos mayor compromiso y responsabilidad se asume el docente (p. 1).

Comodidad física.

Según Javita y Morales (2019) mencionan que un ambiente apropiado, donde se pueda generar un aprendizaje también debe de contar con una infraestructura adecuada o un ambiente físico que permita el desenvolvimiento de los estudiantes para su proceso de enseñanza y aprendizaje, donde haya buena iluminación, buenos mobiliarios, visibilidad, hoy en día los contextos educativos juegan un rol importante en la educación y para que haya enseñanzas se pide infraestructuras de acuerdo a las necesidades de los estudiantes dependiendo las diferentes asignaturas (p. 8).

Adaptación temática.

Para Herrera (2020) refiere que las adaptaciones en la educación son necesarias para un acondicionamiento escolar, estas son elaboradas tanto por autoridades del gobierno como por las de las instituciones educativas, de tal manera que garanticen un cambio positivo en la pedagogía de la educación y en la infraestructura como contexto escolar, sin embargo de esta manera se cubre las partes de la educación que son de

vulnerabilidad, creando ambientes que se adapten a las necesidades de los estudiantes (p. 34).

Disposición académica.

De acuerdo con lo que dice Loreto y Pérez (2021) anuncian que las autoridades de una aula educativa tienen que siempre estar dispuestas a garantizar la experiencia de una educación de calidad para el educando, además de ser flexibles tienen que adaptarse a las necesidades de los estudiantes que se desenvuelven en un ambiente de aprendizaje, por otro lado tiene que ser un entorno donde se garantice una relación positiva de estudiante- profesor, estudiante-estudiante, además de las disposiciones es importante que el objetivo sea generar un aprendizaje autónomo en los estudiantes (p. 2).

Virtual.

Para Vargas (2021) afirma que a través de una educación virtual las posibilidades de enseñanza son muchas ya que brindan variedades de modelos, sitios aplicaciones y más cosas con las que se puede llegar a enseñar y crear un ambiente virtual de aprendizaje significativo para el educando, las posibilidades de aprender el manejo hoy en día es más fácil con la evolución de la tecnología, teniendo en cuenta que es una era donde tanto la educación como los medios tecnológicos van evolucionando y por ende los docentes y estudiantes cambiando las maneras de enseñar y aprender utilizando las herramientas que se cuenta hoy en día en la era digital (p.1).

Físicos.

Para Pinargote et al. (2019) menciona que, los espacios físicos comienzan con la organización del aula, el que las instituciones dispongan el inmobiliario que se necesiten y materiales lúdicos, además de contar con un contexto áulico llamativo y estético que centre la atención de los estudiantes para el desarrollo de habilidades del conocimiento, por otra parte que ayuden a la motivación de los estudiantes y contar con un espacio físico donde el estudiante y el docente tengan la libertad de movimiento, expresión corporal, etc. (p. 8).

Capacidad.

Según Garzón (2018) menciona que la capacidad dinámica de aprendizaje, son habilidades de los estudiantes que desarrollan con el transcurso del tiempo o con las experiencias vividas tanto en el contexto escolar como en la vida diaria, además de

que es una actividad que con la práctica diaria ayuda al mejoramiento del aprendizaje significativo con experiencias pasadas y futuras en el aula (p. 31).

Habilidad.

Para Gamero (2019) menciona que las habilidades de cada persona o estudiante empiezan en el hogar, donde es aprendido por parte de los padres, y expresada en las escuelas, sin embargo cuando se habla de habilidades abarca muchas cosas, pueden ser emocionales y físicas, además las habilidades de aprendizaje es el manejo y control de competencias según la línea que seguimos, para la educación se conforman en, habilidades de como innovar, manejo de las tecnologías en la educación, y el desenvolvimiento de las habilidades de la vida diaria, por otra parte se dice que las habilidades son el producto de prácticas que las personas adquiere en su vida (párr. 4)

Saberes previos.

Para Espinar y Viguera (2020) afirman que en el aprendizaje utilizando los conocimientos previos, ayuda significativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que el estudiante vincula lo que ya sabe con los conocimientos nuevos generando una experiencia que el estudiante tendrá en cuenta para futuros aprendizajes, de esta forma la persona aprende a relacionar las ideas y poder crear nuevos conocimientos que servirán como base para futuros aprendizajes (p. 13).

Conocimientos nuevos.

Según Rocha (2021) afirma que los conocimientos que se adquieren, es gracias a las diferentes capacidades que tiene el ser humano como es el de observar y poder analizar la información que está aprendiendo, con conocimientos previos que él tiene para relacionarlos con nuevos aprendizajes, cabe recalcar que para que se generen nuevos aprendizajes es importante contar con una base de conocimientos que ayude a relacionar lo que sabe con lo nuevo por aprender, además de contar con una guía en el proceso de enseñanza y un ambiente que genere o estimule el aprendizaje (p. 65).

Nivel comunicativo.

Según los autores Mendiburu et al. (2022) afirman que, es necesario que exista una buena comunicación entre las personas, cuando se habla de la educación, es importante que el docente y el estudiante pueda expresar sus ideas y emociones en clase, según esta investigación, expresa que, es un estilo de comunicación en donde las personas

pueden expresar sus opiniones y puntos de vista, sin embargo esto ayuda a entender mejor como crear un clima de relaciones comunicativas dentro del ámbito educativo donde los estudiantes tengan la libertad de poseer un grado de confianza con el docente para favorecer un aprendizaje de docente a estudiante (p. 446).

Trabajo cooperativo.

De acuerdo con Sánchez, Parra, y Peña (2020) refieren que el trabajo cooperativo es el que se consigue generando un clima basado en la comunicación y relación cercana entre el docente y el estudiante y el estudiante con sus compañeros, consiste en un trabajo de diferentes estudiantes para alcanzar una meta en general, al momento que los estudiantes trabajan en equipo, procuran alcanzar conocimientos para ellos mismos y para el grupo, de tal manera que es de importancia recalcar que de esta forma se garantiza un aprendizaje basado en la colaboración y trabajo cooperativo con los estudiantes (p.23)

2.2.Bases teóricas

Ambientes áulico

Para Navarrete (2020) menciona que el ambiente áulico de aprendizaje es un tiempo y espacio en el que está en constante aprendizaje el docente y estudiante, donde el objetivo es desarrollan capacidades, habilidades, competencias y valores, y de esta manera el docente sea el facilitador del conocimiento y el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, además se puede decir que un ambiente de aprendizaje conforma cualquier lugar siempre y cuando se genere el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, cabe recalcar que para que esto se dé es necesario que estos ambientes o espacios educativos cuenten con los recursos necesario para que se pueda generar los diferentes aprendizajes (p. 7).

Según Tibán (2020) afirma que los ambientes áulicos están relacionados con diferentes elementos no solo en el ambiente físico o virtual, tienen que permitir que el aprendizaje se desarrolle utilizando los recursos para el proceso de enseñanza de los estudiantes; las planificaciones juegan un rol importante en un ambiente áulico para guía de la enseñanza, de esta manera se garantiza la organización de las ideas dentro de un ambiente de aprendizaje (p. 61).

Para Rodríguez et al. (2020) afirma que los ambientes áulicos ayudan al desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes ya que les brinda la oportunidad

de aprovechar y utilizar los recursos que en ellos se encuentren para poder obtener los conocimientos, además de que permite el aprendizaje de normas, valores que son esenciales dentro de un contexto áulico. Por otra parte la creación de buenos ambientes áulicos de aprendizaje, favorecen a la autonomía de los estudiantes ayúdanoslos a ser participativos al momento de la interacción del docente-estudiante, además esta manera podemos despertar el interés o inclinación a una determinada asignatura por el cual el estudiante desee aprender con mayor fuerza (p. 1).

Espacios adecuados

Para Fernández, caballero y Villaverde (2020) menciona que hablando de ambientes adecuados, para que el aprendizaje sea propicio se necesita de un clima educativo que permita el desarrollo de enseñanza, sin embargo hablando de un ambiente adecuado, se dice que se debe atender a las necesidades de los estudiantes aplicando métodos para el aprendizaje y un ambiente físico condicionado para la educación, además de que garantice de que el estudiante se sienta con libertad de expresar sus opiniones e ideas siendo así que sea responsable de que pueda desarrollar su hiper aprendizaje (p.4).

De acuerdo con Hernández (2020) afirma que los espacios para los aprendizajes deben de ser cómodos y adecuados para la enseñanza, ya que de esta manera se garantiza que cumplan con los estándares de calidad educativa para un mejor aprendizaje, con los espacios propicios para aprender, además que se cuente con los recursos didácticos para una mejor experiencia en la educación (párr. 5).

Según Gonzales (2019) afirman que un espacio adecuado es el que brinda flexibilidad en el aprendizaje, además de que los estudiantes se enfoquen en un objetivo que es la adquisición de conocimientos por medio de la misma que le permita incrementar su intelecto tanto en lo personal y en lo humano, los espacios adecuados deben contar con sistema donde el estudiante pueda encontrar lo que necesite, además estos debe de tener espacios para la recreación, espacios estéticos, espacios virtuales de aprendizajes, y lo estético como contexto educativo (p.2)

Ambientes flexibles

De acuerdo con Martos (2023) refiere que un ambiente flexible es aquel que rompe las costumbres de enseñanza tradicional donde el docente tenía total autoridad absoluta y no permitía que el estudiante diga su opinión, además, un ambiente flexible es permitir horarios y asistencia, y modelos de enseñanzas donde el estudiante tenga la libertad de inclinarse a una asignatura que el desee (párr. 2).

Para Mujica (2021) afirma que los ambientes flexibles son los que siempre están adaptándose a las distintas necesidades de los alumnos, sabemos que la educación ha venido evolucionando con el pasar del tiempo favoreciendo y siendo flexibles tanto en el lugar, tiempo, ritmos y métodos de enseñanza y aprendizajes (párr. 2).

Según Arango (2022) afirma que la flexibilidad en la educación es uno de las características que más ha venido combinado con el pasar de los tiempos, el cambio tanto en lo académico teniendo en cuenta que se puede brindar hoy en día una educación más abierta a las necesidades de los estudiantes, brindando una educación híbrida, con horarios a la disposición del estudiante, o las asignaturas que el dese estudiar, estos cambios que en el pasado no podían realizarse, de esta manera se puede decir que la educación a sufrido muchos cambios y este brinda mejoras a favor de la educación (p. 135).

Tipología

Para Barrionuevo (2022) afirma que cualquier ambiente que los educadores generen para realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje se puede decir que son tipos de ambientes de aprendizaje sin importar el lugar donde se aplique las enseñanzas. Sin embargo, estos entornos se pueden agrupar en dos: virtual, la cual ayuda en la evolución de la educación, y la física, la cual se da de forma presencial en las instituciones educativas, en otras explicaciones mencionan que también existen los ambientes informales haciendo referencia al proceso de enseñanza que se les da a personas que no pudieron estudiar en su infancia y que deseen hacerlo en estos momentos (p. 35).

De acuerdo con Guerrero (2020) menciona que los tipos de ambientes áulicos son intencionados para generar situaciones donde el estudiante tenga la facilidad de obtener los conocimientos necesarios por el docente facilitador, además de la organización que el docente debe de tener para el orden de estos tipos de ambientes áulicos, cabe señalar de que se aplican metodologías diferentes dependiendo del tipo

de ambiente áulico ya que no es lo mismo un ambiente virtual físico y un ambiente presencial (párr. 1).

Para Sua (2020) menciona que la evolución de la educación es de gran ayuda con la tecnología ya que de esta forma podemos salir de lo rutinario y pasar de la era tradicional que era la pizarra y el profesor a una era digital, con el buen uso de las herramientas tecnológicas que pueden ser utilizadas por los docentes hoy en día, sin embargo en la actualidad se cuenta con dos formas de trabajo en la educación que son de forma física o en persona, y la educación actualizada que es de forma virtual, utilizando herramientas tecnológicas como aplicaciones para la comunicación del docente-estudiante (p. 12).

Aprendizaje constructivista

Para Núñez (2022) afirma que el aprendizaje constructivista de los estudiantes dentro de un aula educativa se genera con los conocimientos previos que él tiene, entrelazando con el futuro aprendizaje y formando su aprendizaje individual, sin embargo es el responsable de su aprendizaje, el rol del docente es crear maneras en las que el aprendizaje sea significativo para el estudiante, ayudando en la creación de los recursos didácticos y métodos de aprendizajes que el estudiante utilice en su desenvolvimiento escolar (p. 1).

De acuerdo con Yanedis (2022) sustenta la idea de que el hombre, es el creador de su propio conocimiento. Se trata de aceptar al alumno como protagonista de su aprendizaje, al ritmo de cada estudiante y como facilitador del proceso de enseñanza y aprendizaje, cabe recalcar que no todos los estudiantes tienen el mismo ritmo de aprendizaje, estos factores influyen en el proceso de enseñanza del estudiante, ya que depende de que el estudiante asimile el conocimiento a su manera, hay que tomar en cuenta que el docente es el responsable de que el estudiante se sienta confiado para la adquisición de conocimiento (p. 1).

De acuerdo con Núñez (2020) afirma que lo que caracteriza al ser humano es la forma de pensar que es diferente a los demás por ende la construcción de conocimientos también lo será, sin embargo los objetivos de aprendizaje de las personas son las mismas aunque el método sea distinto a los demás, y es ahí donde podemos ver que todos tenemos maneras de aprender, utilizando conocimientos que ya teníamos para relacionarlos con los nuevos por aprender (p. 1).

Cognitivo

Según Ortiz et al. (2021) refieren que Según este enfoque cognitivista, se requiere que se visualice la conducta del estudiante, teniendo en claro que no todos tienen la misma capacidad de aprender, todos somos diferentes en el aprendizaje, además de procesar de manera distinta los asuntos relacionados con la psicología; los recuerdos, los conceptos, de esta manera se puede entender que para generar nuevos conocimientos es importante tener un estímulo adecuado para el aprendizaje, el cerebro depende de los estímulos del contexto de la persona, de esta manera se puede tener la mente concentrada y lista para el aprendizaje (p. 93).

De acuerdo con Sandoval (2019) afirma que el aprendizaje cognitivo es aquel que se aprende por las experiencias de los estudiantes durante su vida producto de los estudios u otras vivencias, es el procesamiento que hacemos con lo aprendido y lo que está por aprender, sin embargo es de suma importancia ver si las experiencias de la persona son correctas para la relación de los nuevos conocimientos por aprender, es ahí donde el docente ayuda al estudiante en la guía para su aprendizaje (párr. 1).

Para Ortiz et al. (2021) Mencionan que el cerebro es el responsable de recibir información a cada momento de nuestras vidas en relación con nuestro entorno y memoria, es un proceso que durara toda la vida, la información que se recibe es procesada de manera distinta en cada persona o estudiante por lo que decimos opiniones distintas pero con un mismo objetivo (p. 1).

Significativo

De acuerdo con Quilla (2021) afirma que el estudiante encuentra sentido o le atrae lo que estudia cuando encuentra algo que le gusta, para que el aprendizaje del estudiante sea significativo, es necesario que posea un conocimiento previo de lo que quiere aprender para enlazar el conocimiento que está por alcanzar en esta parte la manera que el docente tiene para incentivar los estudiantes es de suma importancia, ya que de esta forma depende en que lo puedan poner en práctica lo que aprenden (p. 153)

Según Baque y Portilla (2021) refiere que el aprendizaje significativo es aquel que se obtiene por medio de las experiencias de los estudiantes o personas que poseen un conocimiento previos vinculadas a una motivación que hayan vivido a través del tiempo, lo que les permite que sea para toda la vida (p. 79).

Para Matienzo (2020) anuncia que una de las características que tiene una aprendizaje significativo es de que la persona tenga una grado de conocimiento previo de lo que

quiere aprender, de un tema que le llame la atención como método de una enseñanza con más intensidad, donde el estudiante tenga la posibilidad de opinar y dar ideas del tema, dándoles la libertad de que el estudiante pierda el miedo a que se equivoque, de esta manera se está ayudando a que el estudiante aprenda por medio de sus errores y que genere conocimientos significativos (p. 1).

Espacio interactivo

Para Maldonado y Moreno (2019) afirma que La interacción entre docentes y estudiantes es la relación, comunicación, colaboración y trabajo cooperativo, no solo es de enseñanza o pasar el tiempo en la escuela con los estudiantes y amigos, debería inclinarse más a las emociones y las relaciones que es necesario para tener una buena comunicación entre docente-estudiante, estudiante-estudiante (p. 2).

De acuerdo con Gaeta (2021) afirma que la interacción que debe tener un profesor – estudiante es la de generar un clima de mutuo respeto y confianza, dando paso a un aprendizaje de parte de los dos teniendo en cuenta que el docente aprende del estudiante y el estudiante del docente, además de fomentar la comunicación asertiva entre estudiante-profesor y estudiante-estudiante para de ese modo no generar un clima en desorden (párr. 6).

De acuerdo con Hernández (2020) expone que el espacio interactivo de una aula de clase es la que permite la generación de conocimiento partiendo de los recursos necesarios que esta brinde, cabe señalar que un espacio debe de ser amplio, cómodo, y naturalmente estético listo para el aprendizaje, además que depende de la planificación del docente para garantizar un aprendizaje significativo en los estudiantes, no está demás decir que es de suma importancia la empatía dentro de las interacciones dentro y fuera de una aula de clases (p. 1).

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

Investigación Descriptiva: Dicha estrategia se empleará con el fin de puntualizar las características del problema y describir el objeto general. **Investigación Explicativa:** Esta investigación tiene el propósito de investigar de forma puntual el objeto que no se había estudiado antes, o que no se había explicado bien con anterioridad. Además, proporcionará detalles partiendo de una pequeña cantidad de información. **Investigación mixta:** este tipo de investigación se empleará ya que ayudará a aclarar por medio de encuestas y resultados de la investigación, proporciona una comprensión más completa y exhaustiva del problema de investigación. **Transversal:** El objetivo de un estudio transversal es conocer todos los casos o problemas de los estudiantes con un cierto problema en el aprendizaje, selección de una muestra de población de estudio, medición de la variable y variable resultado. **No experimental:** se parte de investigaciones ya existentes para estudios relacionados con el tema de investigación y de esta forma no usar investigaciones en base a experimentos y pruebas. **Método inductivo:** Con esta metodología, mediante diversas observaciones de los sucesos u objetos en estado natural, permitirá llegar a una conclusión general partiendo de premisas particulares. **Método Deductivo:** Se utilizará este método porque se partirá de un problema, y después de la exhaustiva investigación se implementará una propuesta para llegar a la resolución del problema establecido.

3.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Dependiente Ambiente áulico	Para Morales (2020) Los ambientes áulicos son espacios de conocimientos donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizajes, debe entonces ir más allá del simple concepto de espacio físico para verlo como un entorno natural abierto a los tipos de relaciones humanas que dan sentido a su existencia. Desde esta perspectiva, es un importante espacio de aprendizaje (p. 9).		Espacios adecuados	Capacidad de alumnos	
				Comodidad física	
			Flexibles	Adaptación temática	
				Disposición académica	
			Tipología	Físico	
				Virtual	
Variable Independiente Aprendizaje constructivista	De acuerdo con Yanedis (2022) sustenta la idea de que el hombre, es el creador de su propio conocimiento. Se trata de aceptar al alumno como protagonista de su aprendizaje (p. 1).		Cognitivo	Capacidades	
				Habilidades	
			Significativo	Saberes previos	
				Conocimientos nuevos	
			Espacio Interactivo	Nivel comunicativo	
				Trabajo cooperativo	

3.3. Población y muestra de investigación

3.3.1 Población

La población de estudio son todos los estudiantes de 4to "A" de educación básica de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo que en total son 30 estudiantes.

3.3.2- Muestra

Debido a que población de estudio es relativamente pequeña se utilizara el criterio de muestra censal donde $N=n=30$

3.4. Técnicas de Recolección de datos e instrumentos

3.4.1 Técnicas

- Observación: se capta de forma sistemática y a través de la vista el fenómeno, esta técnica permite observar atentamente, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental

de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

- Encuesta: de esta manera se puede obtener información clara y precisa de parte del estudiantado para la evaluación y análisis de la situación problemática, y a través de esta encuesta poder hacer gráficos representativos como resultado de las preguntas.

3.4.2 Instrumentos

El instrumento de este estudio con el que se trabajará es un cuestionario, que es una técnica de recolección de información de los estudiantes, donde se brinda una serie de preguntas objetivas dándoles una facilidad de poder responder, esto nos da la ventaja de obtener información precisa sobre el entorno educativo objeto de estudio. El diseño de las preguntas se basará en los datos basados en la matriz que son importantes para la evaluación de las preguntas y el resultado sobre el estudio de caso, además, la elaboración de las preguntas será de manera sencilla para los estudiantes dándoles la facilidad de que puedan entender y responder correctamente.

3.5.Procedimientos y Análisis

Generalmente, el procesamiento y análisis de datos implica recopilar datos generales, transformarlos en información comprensible mediante gráficos, tablas, etc., y luego procesarlos mediante software como Excel y el programa estadístico SPSS. Los cuales nos permitirán entender y observar la problemática o estudio de caso. El proceso de análisis de datos implica recopilar, transformar, limpiar y modelar datos para encontrar información útil e interesante para la organización. Todos los datos obtenidos se transforman en conclusiones y se utilizan para la toma de decisiones.

3.6.Aspectos Éticos

Para los aspectos éticos de esta investigación se debe de tomar en cuenta el respeto como base principal teniendo en cuenta que estamos en una sociedad multicultural y étnica, los cambios que ha tenido la sociedad se ha venido reflejando con el pasar de los tiempos, sin embargo el respeto, la solidaridad y otros valores ayudan a que ese cambio sea para mejora de nuestro entorno, ya sea en lo ecológico o en la economía,

es notorio que cada persona es libre de elegir lo que desea hacer sin embargo hay que tener en cuenta que toda investigación como aspecto ético debe de dirigir al cambio positivo de las personas empezando por los estudiantes ya que son el futuro del país.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.2 Resultados

Tabla 1

¿Es agradable el salón donde recibes tus clases?

Descripción	fi	%
NO	13	43%
MAS O MENOS	9	30%
SI	8	27%
TOTAL	30	100%

Fuente: ALEX ENRIQUE CHALE MERELO



Figura 1 ¿Es agradable el salón donde recibes tus clases?

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre la pregunta ¿Es agradable el salón donde recibes tus clases?, un 43% de los estudiantes considera que el salón de clases no es de su agrado, sin embargo el 30% de los estudiantes mencionan que su salón de clases es más o menos agradable, por otra parte el 27% considera que es de su agrado el salón de clase.

Tabla 2

¿El lugar donde desarrollan sus clases tiene espacios grandes?

Descripción	fi	%
NO	12	40%
MAS O MENOS	11	37%
SI	7	23%
TOTAL	30	100%

Fuente: ALEX ENRIQUE CHALE MERELO



Figura 2 ¿El lugar donde desarrollan sus clases tiene espacios grandes?

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre la pregunta ¿El lugar donde desarrollan sus clases tiene espacios grandes?, un 40% de los estudiantes considera que el salón de clases no es lo suficientemente grande sin embargo el 37% de los estudiantes mencionan que su salón de clases es más o menos grande, por otra parte el 23% considera que es de su agrado el salón de clase.

Tabla 3

Descripción	fi	%
NO	14	47%
MAS O MENOS	10	33%
SI	6	20%
TOTAL	30	100%

¿Las clases virtuales te ayudan a entender lo que tú profesor enseña?

Fuente: ALEX ENRIQUE CHALE MERELO

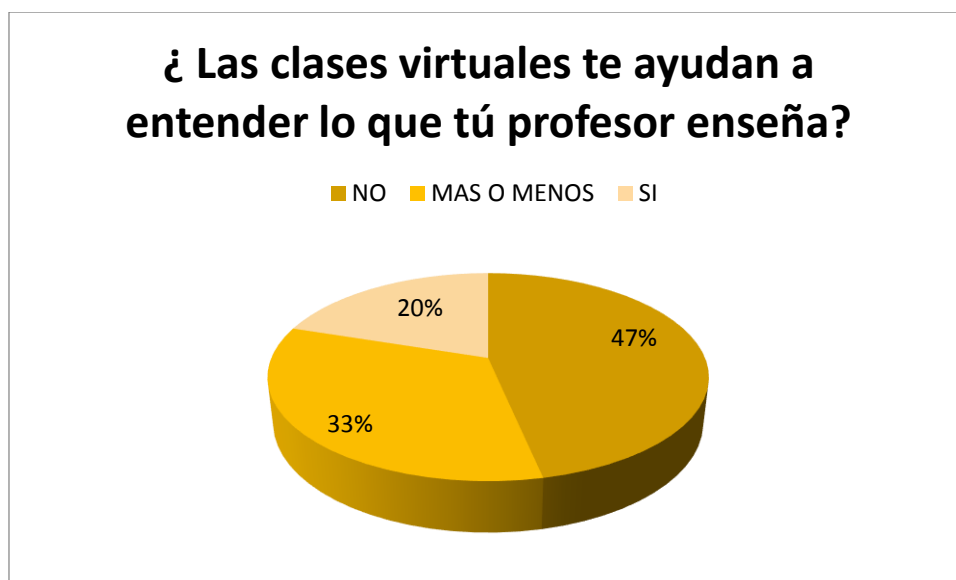


Figura 3 ¿Las clases virtuales te ayudan a entender lo que tú profesor enseña?

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre la pregunta ¿Las clases virtuales te ayudan a entender lo que tú profesor enseña?, un 47% de los estudiantes considera que no les ayuda las clases virtuales, sin embargo el 33% de los estudiantes mencionan que más o menos les ayuda las clases virtuales del profesor, por otra parte el 20% considera que si les ayuda mucho las clases virtuales que les imparte el profesor.

Tabla 4

¿Aprendes al utilizar materiales didácticos que puedes manipular con tus manos?

Descripción	fi	%
NO	6	20%
MAS O MENOS	16	53%
SI	8	27%
TOTAL	30	100%

Fuente: ALEX ENRIQUE CHALE MERELO

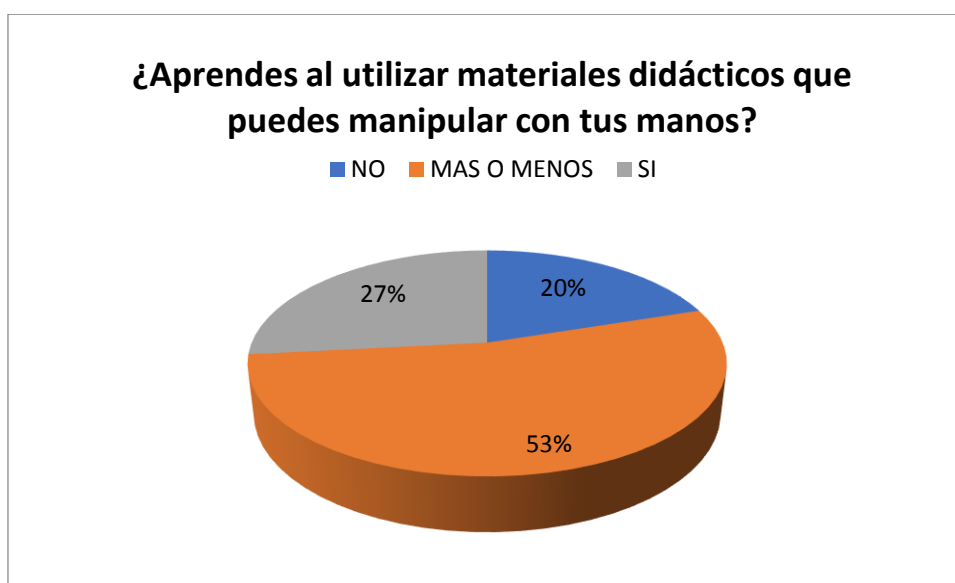


Figura 4 ¿Aprendes al utilizar materiales didácticos que puedes manipular con tus manos?

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre la ¿Aprendes al utilizar materiales didácticos que puedes manipular con tus manos?, el 53% de los estudiantes considera que más o menos les ayuda los materiales que se presentan en clase, sin embargo el 27% de los estudiantes mencionan que si les ayuda los materiales en clase para su aprendizaje, por otra parte el 20% considera que no les ayuda mucho los materiales que les brinda el profesor.

Tabla 5

¿Prácticas lo aprendido en clases en tu casa?

Descripción	fi	%
NO	8	27%

MAS O MENOS	14	47%
SI	8	27%
TOTAL	30	100%

Fuente: ALEX ENRIQUE CHALE MERELO

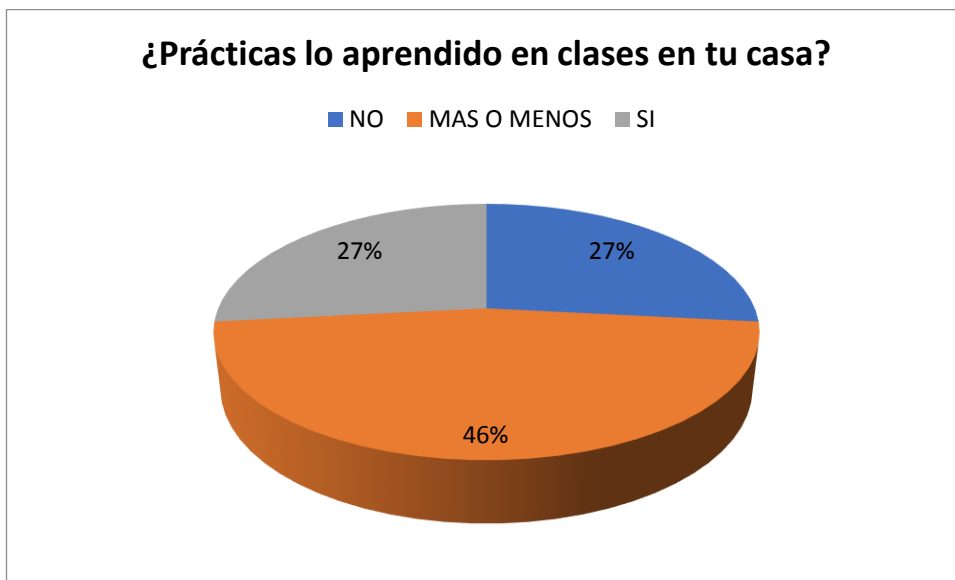


Figura 5; Prácticas lo aprendido en clases en tu casa?

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre la ¿Prácticas lo aprendido en clases en tu casa?, el 46% de los estudiantes considera que más o menos practican lo que aprenden en clase, sin embargo el 27% de los estudiantes mencionan que no practican lo que aprenden en clase en la casa con su familia, por otra parte el 27% considera que si lo ponen en práctica lo que aprenden en casa con sus familiares.

Tabla 6

¿El docente te permite expresar tus ideas u opiniones en clase?

Descripción	fi	%
NO	7	23%
MAS O MENOS	14	47%
SI	9	30%
TOTAL	30	100%

Fuente: ALEX ENRIQUE CHALE MERELO

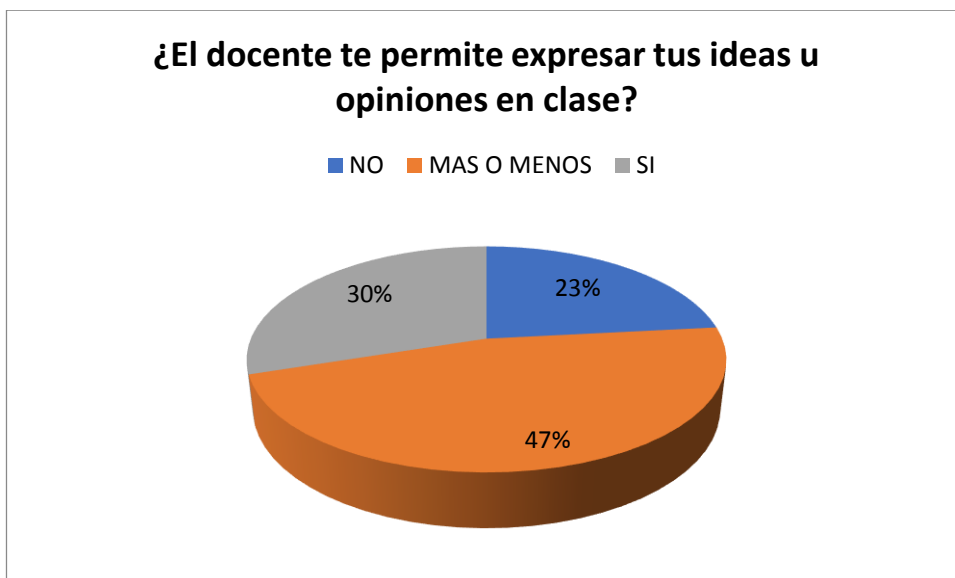


Figura 6 ¿El docente te permite expresar tus ideas u opiniones en clase?

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre ¿El docente te permite expresar tus ideas u opiniones en clase?, el 47% de los estudiantes considera que más o menos el docente les permite hablar o expresar sus ideas u opiniones, sin embargo el 30% de los estudiantes mencionan que si les permite hablar en clase, por otra parte el 23% considera que no les permite expresar sus ideas u opiniones.

Prueba de chip cuadrado

Tabla 7

Pruebas de Chi-Cuadrado Ambiente áulico vs Aprendizaje Constructivista

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,579 ^a	4	,002
Razón de verosimilitud	13,868	4	,008
Asociación lineal por lineal	10,318	1	,001
N de casos válidos	30		

a. 7 casillas (77,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,13.

Interpretación:

Como el valor de significancia o valor crítico observado (p) es 0.002 y a su vez, este es menor a 0.05 ($p < 0.08$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la variable Ambiente Áulico se relaciona significativamente con la variable Aprendizaje Constructivista.

2. Prueba de Normalidad

H₀: Las variables de investigación tienen distribución Normal

H₁: Las variables de investigación No tienen distribución Normal

Tabla 8

Pruebas de normalidad			
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Ambiente áulico	,928	30	,045
Aprendizaje Constructivista	,940	30	,090
a. Corrección de significación de Lilliefors			

Interpretación:

Como el valor de significancia p es $0.04 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que las variables de investigación No tienen distribución Normal, por lo cual, para analizar la correlación entre las variables se deberá aplicarse el Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman.

3. Análisis de Correlación

Correlación entre las variables Ambiente Áulico y el Aprendizaje Constructivista en los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo.

Tabla 9

Correlaciones			
		Ambiente áulico	Aprendizaje Constructivista
Ambiente áulico	Correlación de Pearson	1	,804**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Aprendizaje Constructivista	Correlación de Pearson	,804**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4, se evidencia que la variable Ambientes Áulicos tiene una relación positiva media con la variable Aprendizaje constructivista ($\rho = .804^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis que postulaba la inexistencia de una relación entre las variables.

Figura 7

Nivel de relación entre las variables Ambiente Áulico y el Aprendizaje Constructivista en los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo.

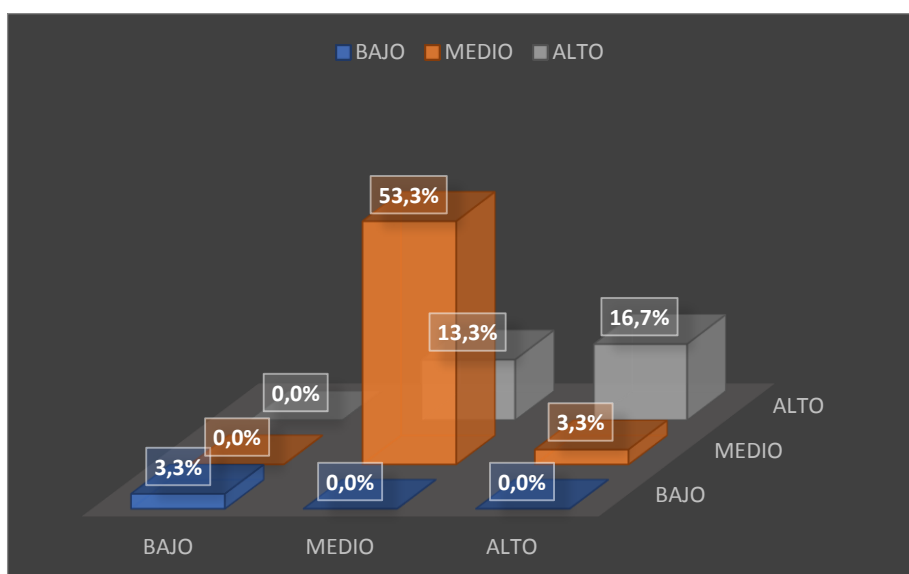


Figura 7 Nivel de relación

Interpretación:

En la figura 2, se observa que el nivel de relación entre las variables Ambiente Áulico y el Aprendizaje Constructivista, evidencian un nivel relacional medio (53.3%) como el predominante.

Discusión

Ambientes áulicos

Gracias a los resultados de datos obtenidos en la encuesta nos permite ver según la pregunta de la tabla 1 ¿Es agradable el salón donde recibes tus clases? La mayoría de estudiantes considera que el salón de clases no es de su agrado, sin embargo los demás mencionaron que si consideran que donde reciben clases es un ambiente agradable, gracias a la encuesta se puede tener claro que el ambiente áulico si influye en el aprendizaje de los estudiantes ya sea por aspectos estéticos o por el simple hecho de contar con aulas reducidas donde no haya un buen desenvolvimiento.

Según lo manifestado por Navarrete (2020) menciona que el ambiente áulico de aprendizaje es un tiempo y espacio en el que está en constante aprendizaje el docente y estudiante, donde el objetivo es desarrollar capacidades, habilidades, competencias y valores, y de esta manera el docente sea el facilitador del conocimiento y el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, además se puede decir que un ambiente de aprendizaje conforma cualquier lugar siempre y cuando se genere el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, cabe recalcar que para que esto se dé es necesario que estos ambientes o espacios educativos cuenten con los recursos necesarios para que se pueda generar el proceso de aprendizaje (p. 7).

De esta manera se puede ver la importancia de los ambientes áulicos donde se dice son los espacios donde tanto el docente y los estudiantes mantienen una comunicación con bases educativas y de esta manera poder realizarse la adquisición de conocimientos tanto del docente al estudiante como al contrario, un ambiente de aprendizaje no debería verse como un aspecto físico como las cuatro paredes de un aula, sino como espacios donde se produzca el conocimiento, y esto es posible en cualquier contexto, por ejemplo las clases podrían darse al aire libre donde el estudiante mantenga la mente abierta y tranquila con la naturaleza.

Un ambiente de aprendizaje no se basa en un espacio físico donde se encuentran el pupitre la pizarra y los recursos didácticos de aprendizaje, sino que es un ambiente donde un conjunto de personas disponen su atención para el proceso de enseñanza de parte del docente y el aprendizaje de los estudiantes, este proceso se puede dar en cualquier contexto como el aire libre, parque, departamento, o un lugar donde las personas se sientan listas y preparadas para aprender.

Contar con un ambiente áulico es también saber que la cantidad de estudiantes juega un rol importante para un docente ya que es necesario poder abarcar con la mayoría de estudiantes y mantener el control, además contar con un espacio considerable en el aula para el desplazamiento tanto de los estudiantes como la del docente, contar con los recursos necesarios para el aprendizaje acorde a la actualidad como proyectores o materiales que se utilizan con mayor frecuencia.

Disposición académica

Gracias a los resultados de datos obtenidos en la encuestas nos permite ver según la pregunta de la tabla 2 ¿El lugar donde desarrollan sus clases tiene espacios grandes? La mayoría de los estudiantes manifiestan que el salón de clases no es lo suficientemente grande sin embargo, el retos menciona que sí, expresando la importancia que tiene un contexto áulico amplio para el aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo con lo que dice Loreto y Pérez (2021) anuncian que las autoridades de una aula educativa tienen que siempre estar dispuestas a garantizar la experiencia de una educación de calidad para el educando, además de ser flexibles tienen que adaptarse a las necesidades de los estudiantes que se desenvuelven en un ambiente de aprendizaje, por otro lado tiene que ser un entorno donde se garantice una relación positiva de estudiante- profesor, estudiante-estudiante, además de las disposiciones es importante que el objetivo sea generar un aprendizaje autónomo en los estudiantes (p. 2).

La disposición de la institución es uno de los problemas que se presenta en la mayoría de los planteles, ya que al no disponer con infraestructuras adecuadas para el aprendizaje en las instituciones educativas y también con espacios acordes para las necesidades de los estudiantes y las diferentes asignaturas las cuales es necesario tener contextos educativos diferentes como son contextos áulicos con desplazamiento libre y áreas o espacios de cultura física o los laboratorios para mayor aprendizaje práctico y teórico de los estudiantes, donde puedan poner en práctica lo aprendido por

asignaturas que son de importancia que se utilicen otros contextos áulicos que no sea el salón de clase.

Aulas virtuales

Con los resultados de datos obtenidos en la encuestas nos permite ver según la pregunta de la tabla 3 ¿Las clases virtuales te ayudan a entender lo que tú profesor enseña? Los estudiantes manifiestan en su mayoría consideran que no les ayudan las clases virtuales, sin embargo el resto de los estudiantes se inclinan y considera que si les ayuda mucho las clases virtuales que les imparten, estos puede ser a muchos factores en el contexto del estudiante, posiblemente al estado económico de la familia, el escaso conocimientos de los padres, o la inclinación a una materia de parte de los estudiantes, si embargo es importante tener en claro, que las herramientas tecnológicas en la educación son de gran ayuda para el aprendizaje.

Según Para Vargas (2021) afirma que a través de una educación virtual las posibilidades de enseñanza son muchas ya que brindan variedades de modelos, sitios aplicaciones y más cosas con las que se puede llegar a enseñar y crear un ambiente virtual de aprendizaje significativo para el educando, las posibilidades de aprender el manejo hoy en día es más fácil con la evolución de la tecnología, teniendo en cuenta que es una era donde tanto la educación como los medios tecnológicos van evolucionando y por ende los docentes y estudiantes cambiando las maneras de enseñar y aprender utilizando las herramientas que se cuenta hoy en día en la era digital (p.1).

Con los resultados obtenidos y la investigación realizada se muestra que la educación por medio de clases virtuales son uno de los retos que tanto para estudiantes y docentes se enfrentan hoy en día, la educación ha venido evolucionado con el pasar de los tiempos y como docentes se debe de estar preparado para enfrentar los cambios que en ella se dan, las clases virtuales son una de las herramientas que ayudan en muchos aspectos tanto en tiempo, en lo económico, y flexible para cualquier persona o estudiante, la era tecnológica ha traído cambios significativos para el área de educación donde se debe aprovechar y estar al tanto con los cambios que se dan y aprovechar las herramientas que brinda para el aprendizaje.

Aprendizaje constructivista.

Con los resultados de datos obtenidos en la encuestas nos permite ver según la pregunta de la tabla 4 ¿Aprendes al utilizar materiales didácticos que puedes manipular con tus manos? la mayoría de los estudiantes no le es de ayuda los materiales que les brinda el docente, sin embargo el resto de los estudiantes consideran que es muy importante para su aprendizaje el manipular objetos o materiales que les brinda el docente para el aprendizaje de un tema en general, es notorio que el brindar un buen material a los estudiantes para su aprendizaje juega un rol importante para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo con Yanedis (2022) sustenta la idea de que el hombre, es el creador de su propio conocimiento. Se trata de aceptar al alumno como protagonista de su aprendizaje, al ritmo de cada estudiante y como facilitador del proceso de enseñanza y aprendizaje, cabe recalcar que no todos los estudiantes tienen el mismo ritmo de aprendizaje, estos factores influyen en el proceso de enseñanza del estudiante, ya que depende de que el estudiante asimile el conocimiento a su manera, hay que tomar en cuenta que el docente es el responsable de que el estudiante se sienta confiado para la adquisición de conocimiento (p. 1).

- El aprendizaje constructivista es una de las herramientas que se ha utilizado en la educación moderna como el cambio de la educación tradicional, los cuales ha venido trayendo grandes avances en la forma de cómo debería de trabajar el docente, y de esta manera ayudar a que nuevas generaciones de futuros profesionales sean formados desde su infancia con bases de construcción de su propio aprendizaje y conocimiento, de esta forma el docente actúa como un guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje, aceptando al estudiante tal como es, y acostumbrándose al ritmo de aprendizaje que cada persona tiene.

El aprendizaje constructivista se destaca por poner en marcha los conocimientos aprendidos del estudiante como base y preparación de nuevos conocimientos formando cadenas que permiten poner relación con los conocimientos previos y los conocimientos por aprender, además de que cada persona tiene capacidades y habilidades diferentes para aprender, es ahí donde juega el rol del docente como guía mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada estudiante, y de ayudar al estudiante cuando él lo necesite mas no cuando él pueda, de esta forma se garantiza la construcción de su conocimiento como base para futuras enseñanzas de la persona.

Significativo

Por los resultados de datos obtenidos en la encuestas nos permite ver según la pregunta de la tabla 5 ¿Prácticas lo aprendido en clases en tu casa? Donde la gran parte de los estudiantes menciona que más o menos lo ponen en práctica, sin embargo la otra parte menciona que si pone en práctica lo aprendido, de esta forma es importante recalcar que incentivar a los estudiantes es importante para el desarrollo de su conocimiento, la falta de motivación puede perjudicar a los estudiantes en que puedan llevar un ánimo por poner en prácticas los conocimientos aprendidos en clase por el docente.

Para Matienzo (2020) anuncia que una de las características que tiene una aprendizaje significativo es de que la persona tenga una grado de conocimiento previo de lo que quiere aprender, de un tema que le llame la atención como método de una enseñanza con más intensidad, donde el estudiante tenga la posibilidad de opinar y dar ideas del tema, dándoles la libertad de que el estudiante pierda el miedo a que se equivoque, de esta manera se está ayudando a que el estudiante aprenda por medio de sus errores y que genere conocimientos significativos (p. 1).

Una de las metas de esta forma de trabajar con los estudiantes es el de comprender que con cada error que cometa la persona o estudiante, aprende de todas formas, gracias a este cambio en la educación se cancelan los castigos como método de enseñanza en la educación tradicional, donde el docente tenía la completa autoridad, y el estudiante solo aceptaba lo que el profesor decía, no permitiendo que cada estudiante pueda expresar sus ideas u opiniones en clase, y no dejar que los estudiantes comentan errores, perjudicando su estado emocional y no permitiendo su desarrollo en base a la comunicación con sus compañeros y con el profesor.

Espacio interactivo

Según los resultados que se obtuvo sobre la pregunta 6 ¿El docente te permite expresar tus ideas u opiniones en clase? la mayoría de estudiantes menciona que no les permiten hablar o expresar sus ideas u opiniones en clase, teniendo en cuenta que para el desarrollo del conocimientos según el aprendizaje constructivista es necesario que las personas expresen sus opiniones y tengan libertad de equivocarse para un aprendizaje significativo, y de esta forma el estudiante pueda ir construyendo su conocimientos

por sí mismo donde los estudiantes expresen sus opiniones e ideas entre ellos y el docente brinde guía en su proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Gaeta (2021) afirma que la interacción que debe tener un profesor – estudiante es la de generar un clima de mutuo respeto y confianza, dando paso a un aprendizaje de parte de los dos teniendo en cuenta que el docente aprende del estudiante y el estudiante del docente, además de fomentar la comunicación asertiva entre estudiante-profesor y estudiante-estudiante para de ese modo no generar un clima en desorden (párr. 6).

La comunicación juega un rol importante dentro de un aprendizaje constructivista y una aula para la expresión de ideas u opiniones, gracias a una comunicación asertiva entre el docente y el estudiante se logra el paso de conocimientos entre las personas que interactúan entre sí, este es uno de los cambios más notables que ha tenido la educación moderna, dándole paso al estudiante para que pueda expresar lo que piensa y formar debates u opiniones que le permitirán el desarrollo de nuevos conocimientos, de esta manera el docente también puede utilizar medios como trabajos en equipo donde los estudiantes no solo se enfocaran en conocimientos para ellos mismos sino para los demás formando personas que trabajan en cooperación con todos.

La expresión de ideas u opiniones es muy importante dentro de una aula para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, donde el estudiante tenga la libertad de preguntar cualquier duda y que el docente sea un mediador para con los estudiantes, es de gran importancia tener un grado de afectividad con el estudiante ya que cada persona es un mundo diferente o piensa distinto y no se puede saber por lo que está pasando la persona y sin intención pueden bloquear su mente al momento de enseñarle algo.

Por otra parte la comunicación asertiva sirve para tener una comunicación fluida entre docente y estudiante sin perder autoridad de parte del docente, y el estudiante muestre el respeto al docente, de esta forma se puede entender lo que cada persona quiere dar a entender y el mensaje llegue de manera clara entre el emisor y el receptor.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. Los ambientes áulicos juegan un rol importante y tienen una gran influencia en el aprendizaje constructivista de los estudiantes, ya que si no se cuenta tanto con

- espacios adecuados para el aprendizaje, donde el estudiante tenga libertad de movimiento en la sala o en espacios de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, donde un contexto áulico cuente con los recursos necesarios para el proceso de enseñanza y aprendizaje, la falta de estos recursos o materiales puede dificultar el aprendizaje de los estudiantes, son muchas las cosas que un espacio físico de aprendizaje necesita para el desenvolvimiento del docente con los estudiantes, además de contar con espacios educativos acorde a las necesidades de los estudiantes.
2. Son muchas las características que presenta un ambiente de aprendizaje pero hay que tener claro que, es donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje entre el docente y el estudiante o la adquisición de conocimiento entre un conjunto de personas, además de esto se debe de tener un nivel comunicativo donde haya interacción entre el docente y el estudiante, esta se puede dar tanto de forma presencial en las aulas de clases o físicas, también de manera virtual con el avance de la tecnología por medio de las herramientas tecnológicas más conocidas en la educación.
 3. Los elementos que se pueden encontrar dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje para contar con un buen ambiente de aprendizaje constructivista son: las planificaciones que tiene tanto la institución como el docente para poder trabajar y ayudar a los estudiantes, además de que se cuenta con metodologías constructivistas o estrategias dentro de un espacio educativo para cada enseñanza enfocadas al desarrollo de conocimiento de los estudiantes, y el método de evaluación que permita ver en que puede estar fallando el docente al momento de realizar sus clases, por otra parte las disposiciones que brinda la institución educativa para el desarrollo de los estudiantes en su aprendizaje.
 4. Generando también competencias con bases educativas y de esta manera el estudiante pueda construir sus propios conocimientos en base a sus errores donde la participación es de alumnos y el docente, además de las evaluaciones las cuales ayudaran al docente a saber si las estrategias que implemento para la enseñanza están dando frutos.
 5. El aprendizaje constructivista de los estudiantes está relacionada con los espacios de ambiente de aprendizaje, ya que al no contar ya sea con espacios adecuados para el e o cómodo donde los estudiantes tengan la facilidad de poder desplazarse dentro de aula, aparte de las diferentes asignaturas las cuales son necesario contextos áulicos distintos fuera del aula como los áreas educativas donde el estudiante pueda utilizar

espacios tanto para sus necesidades escolares, por ejemplo espacios recreativos y laboratorios de aprendizaje, de esta manera los conocimientos que están por aprender se verían afectados con la falta de estos recursos o acondicionamientos áulicos necesarios.

5.2 Recomendaciones

- Dentro de un ambiente de aprendizaje es muy importante contar con una buena comunicación, donde exista un mensaje claro tanto del docente a los estudiantes como al contrario, de esta manera puede llegar con claridad el mensaje en este caso los conocimientos que están por aprender, la mayoría de veces se sigue utilizando el método tradicionalista en los estudiantes, donde solo el docente tiene la palabra y no le da la libertad de que pueda expresar sus ideas u opiniones, o en algunos casos el temor que el docente pone en los estudiantes crea un ambiente tenso donde bloquea las mentes de los estudiantes.
- Uno de los aspectos que se debe de tomar en cuenta en un ambiente áulico es el acondicionamiento y la utilización de materiales que puedan tener la atención de los alumnos para su aprendizaje, además de que un ambiente áulico debe de contar con espacio considerable para el desplazamiento libre de todos, cabe señalar que la infraestructura juega un rol importante en el desenvolvimiento de los estudiantes, con esto se quiere decir que cuenten con las áreas adecuadas para sus necesidades escolares, como son comenzando con la estructura de las aulas, los bares, baños, espacios de recreación, espacios verdes, laboratorios de las diferentes asignaturas.
- Además, dentro de un ambiente de aprendizaje, es necesario contar con rincones donde el docente es el encargado de la preparación de actividades gracias a los recursos que dentro de estos espacios se encuentren o el docente lo necesite, por ejemplo, una clase de matemáticas, el docente puede utilizar un espacio donde cuente con rompecabezas, ábacos, o materiales que el docente pueda hacer y traerlo para el desenvolvimiento dentro del aula y el estudiante le atraiga y aprenda por sí mismo.
- Cabe recalcar que hay varios espacios de aprendizajes y uno de ellos es en que la educación debe enfocarse con mayor grado es, por ejemplo, la educación virtual, es una evolución en la que deberían de agradecer a la tecnología, ya que gracias a este

cambio se generó un ambiente de aprendizaje flexible para los estudiantes, ayudando a impartir clases en cualquier parte del mundo gracias a la mayoría de las aplicaciones educativas, y de esta forma aprovechar los recursos tecnológicos que nos brinda la era de la tecnología.

- El aprendizaje constructivista es dejar que el estudiante desarrolle por sí mismo sus conocimientos entonces uno de los errores que los docentes comenten es la aceptación las tareas de los estudiantes teniendo claro que no fueron hechos por ellos sino por sus padres, perjudicando el aprendizaje del estudiante en su construcción de conocimiento, ¿Qué podría hacer el docente? Si bien, el docente puede hacer que sus estudiantes realicen sus talleres o trabajos en clases donde tenga la posibilidad de ver los errores que ellos cometan y guiarlos en su aprendizaje, de esta forma se genera un aprendizaje constructivista dentro de un ambiente de aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Anáhuac, M. (22 10, 2021). *Problemas del sistema educativo en México y sus posibles soluciones*. Universidad Anáhuac Mayab.<https://merida.anahuac.mx/posgrado/blog/problemas-del-sistema-educativo-en-mexico-y-sus-posibles-soluciones>
- Arango, X. F. (2022). El papel de la interacción en la educación superior: hacia modelos pedagógicos más flexibles. *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (79), 134-148. DOI: <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.79.2363>
- Baque, G., & Portilla, G. (5 3, 2021). *Aprendizagem significativa como estratégia didática de ensino*. Meaningful learning as a didactic strategy for teaching – learning. DOI:10.23857/pc.v6i5.2632
- Barrionuevo, M. (7 13, 2022). *Título*. Repositorio Digital UNACH.<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9904/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0032-2022.pdf>
- Cáceres, G. (2 June, 2022). *Los niños nacieron para aprender, pero necesitan oportunidades*. Primicias.<https://www.primicias.ec/noticias/firmas/ecuador-ninos-aprendizaje-educacion-publica-deficiente/>
- Castillo, L. (13 June, 2022). *Ecuador enfrenta cuatro retos educativos*. El Comercio.<https://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador-enfrenta-cuatro-retos-educativos.html>
- Castillo, L. (7 July, 2022). *Los estudiantes ecuatorianos reclaman atención a todos los problemas que tienen*. El Comercio.<https://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador/estudiantes-ecuatorianos-atencion-problemas-educacion.html>
- Cruz, F. (4 January, 2023). *Nuevos escenarios educativos*. El Nuevo Diario.<https://elnuevodiario.com.do/nuevos-escenarios-educativos/>
- Gaeta, M. L. (September 22, 2021). *La interacción docente alumno, elemento clave para el aprendizaje*. UPRESS.<https://upress.mx/desarrollo-humano-y-social/8145-la-interacci%C3%B3n-docente-alumno,-elemento-clave-para-el-aprendizaje-2>
- Gamero, G., & E., M. (2019). *Habilidades*. Las habilidades blandas competencias para el nuevo milenio. *Divulgare boletín científico de la Escuela Superior de Actopan*, 6(11).<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/divulgare/issue/archive>

- García, S. (24 June, 2019). *Población y efectividad en el aula, ¿cuántos alumnos son demasiados?* Observatorio de Innovación Educativa. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/grupos-grandes-efectividad-ensenanza/>
- Garzón, M. (1, 2018). *La capacidad dinámica de aprendizaje*. Desarrollo Gerencial, 10 (1), 29-47. <https://doi.org/10.17081/dege.10.1.3009> Copyright © 2018 Desarrollo Gerencial
- Gonzalez, A. (24 1, 2022). *Educación: Las habilidades del siglo XXI*. HopToys. <https://www.bloghoptoys.es/las-habilidades-del-siglo-xxi/>
- González Martínez, L., & Jasso Peña, F. D. J. (2019). Learning Commons en bibliotecas universitarias. Una revisión dedicada a las características y desafíos de un espacio físico transformado en ambiente para el aprendizaje. Información, cultura y sociedad, (41), 101-118. <http://dx.doi.org/10.34096/ics.i41.6621>
- Guerrero, J. A. (5 July , 2020). *Los ambientes de aprendizaje: definición, características y recomendaciones*. Docentes al Día. <https://docentesaldia.com/2020/07/05/los-ambientes-de-aprendizaje-definicion-caracteristicas-y-recomendaciones/>
- Hernández, M. (February 2, 2020). *La importancia de los espacios escolares para motivar el aprendizaje - Blog Edime*. EDIME. <https://edime.es/blog/noticias/la-importancia-de-los-espacios-escolares-para-motivar-el-aprendizaje>
- Escorcia, R. D. H., Calonge, E. R. R., & Romero, S. J. B. (2020). El Entorno Natural como espacio de aprendizaje y estrategia pedagógica en la escuela rural. Fortalecimiento de las competencias de las ciencias naturales y educación ambiental en estudiantes del grado 9 en el municipio de la Unión–Sucre Colombia. Revista De Estilos De Aprendizaje, 13(25), 29-41. <https://revistaestilosdeaprendizaje.com>
- Herrera, J. (03, 2020). *Adaptaciones curriculares para la lectoescritura*. Universidad Técnica de Cotopaxi: UTC). <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/6960>
- Játiva, E., y Morales, S. (2019). *Injerencia del ambiente escolar de las aulas o espacios físicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de los alumnos del bachillerato general unificado de la unidad educativa San Antonio de Padua-Tulcán (Doctoral dissertation, Pontificia Universidad Católica)*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra. <http://dspace.pucesi.edu.ec/bitstream/11010/387/1/2.%20TESIS%20PDF.pdf>

- Lam. (27 Septiembre, 2021). *Aulas flexibles: el papel de la iluminación en la educación colaborativa - smartlighting*. SmartLIGHTING.<https://smart-lighting.es/aulas-flexibles-iluminacion-educacion-colaborativa/>
- Loreto, B., & Pérez, V. (2020). *La autonomía de los estudiantes y las designaciones académicas en el campo universitario*. SciELO Cuba.http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000600077
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17-26. Recuperado a partir de <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>
- Maldonado, P., & Moreno, J. (4, 2019). *Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas*. SciELO Chile.https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622019000100055&script=sci_arttext&tlng=en
- Marín, A. (12 April, 2021). *Conocimiento - Qué es, definición y concepto | 2023*. Economipedia.<https://economipedia.com/definiciones/conocimiento.html>
- Martos, C. (12 Septiembre, 2022). ▷ *Aprendizaje Flexible » Características, Beneficios y Ejemplos*. Cinco Noticias. <https://www.cinconoticias.com/aprendizaje-flexible/>
- Melmann, N. (16 January 2023). *Educación: el cambio es posible y necesario*. Infobae.<https://www.infobae.com/opinion/2023/01/16/educacion-el-cambio-es-posible-y-necesario/>
- Mendiburu, A. F., Intriago, G. C., Carpio Vera, D. A., y Oviedo, M. D. (2022). . *La comunicación asertiva: una reflexión sobre el desempeño docente en estudiantes de la carrera Educación Básica*. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S1), 445-451. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2648-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5201-1-10-20220222.pdf>
- Moreno, M. (18 November, 2022). *Panfleto en escuela de Babahoyo logró suspensión de dos días de clases*. ALDIA.com.ec. <https://www.aldia.com.ec/panfleto-en-escuela-de-babahoyo-logro-suspension-de-dos-dias-de-clases/>
- Mujica, R. M. (14 June, 2021). *¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE HÍBRIDO FLEXIBLE? | DOCENTES* 2.0. Docentes

2.0.<https://blog.docentes20.com/2021/06/%E2%9C%8Dque-es-el-aprendizaje-hibrido-flexible-docentes-2-0/>

- Navarrete, K. E. (2022). *Ambientes de aprendizaje y su influencia en el desarrollo socioafectivo en los niños y niñas de la Unidad Educativa Padre Daniel Diez García*. (Bachelor's thesis).<https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/6621/Navarrete%20Vergara%20Katherine%20Elizabeth.pdf?sequence=1>
- Ortiz, E., Montenegro, R., Bravo, N., Quispe, G., Delzo, I., & Gonzalez, M. (2021, 13). *El cognitivismo: perspectivas pedagógicas, para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, en comunidades hispanohablantes*. *Paidagogo*, 3(1), 89-102.<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/6.pdf>
- Palma, T., & Morales, C. L. (2019). *Unidad Educativa – El Detective Diario*. *El Detective Diario*. <https://eldetectivediario.com/tag/unidad-educativa/>
- Pinargote, H., Salvatierra, P., Alcivar, C., & Rojas, A. (4 30, 2019). *Los espacios físicos dentro y fuera del aula y su incidencia en el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de educación inicial*. *Tlatemoani: revista académica de investigación*, 10(30), 249-269.<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LosEspaciosFisicosDentroYFueraDelAulaYSuIncidencia-7340400.pdf>
- Quilla, R. (2021). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE JULIACA* (Vol. vol. 1). Roddy Quilla. <https://doi.org/10.53595/rlo.v1.i2.014>
- Robres, A. Q., & Blasco, R. L. (30 December, 2020). *Modelos de Inteligencia y Altas Capacidades: Una revisión descriptiva y comparativa = Intelligence Models and High Capacities:*. Gredos Principal.<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/205592/Qu%C3%ADlez.pdf?sequence=1>
- Rocha, J. R. (2021). *Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos*. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, 63-75.<https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Rodríguez, A. N., García, Á. R. R., & Minguet, J. L. C. (2020). *Los ambientes de aprendizaje como metodología activa promotora de la actividad física en Educación Infantil: un estudio de caso. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 498-504. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243312>

- Ruth, Y. (2022). *Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista*. SciELO - Scientific Electronic Library Online. http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2542-30882022000100072&script=sci_arttext
- Núñez, Y. R. M. (2020). Praxis educativa constructivista como generadora de Aprendizaje Significativo en el área de Matemática. *Cienciamatria*, 6(1), 141-163. DOI 10.35381/cm.v6i1.299
- Sánchez, F., Parra, M., & Peña, B. (2019, June 15). *Trabajo cooperativo*. redalyc.org Sistema de Inform. January 29, 2023, <https://doi.org/10.15178/va.2019.147.87-108>
- Sandoval, R. (2019). *APRENDIZAJE COGNITIVO. TIPOS Y CARACTERÍSTICAS – APRENDIZAJE*. APRENDIZAJE. <https://www.aprendizaje.wiki/aprendizaje-cognitivo.htm>
- Suaréz, A. (2020, December 27). *La educación durante la pandemia: Evitar la deserción escolar*. El Telégrafo. <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/la-educacion-durante-la-pandemia-evitar-la-desercion-escolar>
- Sua Moya, M. L. (2020). Ambiente de Aprendizaje Enriquecido con TIC para el Fortalecimiento de la Habilidad de Comprensión de Lectura en Inglés (Master's thesis, Universidad de La Sabana). <http://hdl.handle.net/10818/39637>
- Tevas Fernandez, E. M., García, Á. C., & Villaverde, Á. B. (2020). *Modelo para la transformación de espacios educativos*. (Vol. Vol.13.). SHINE®. <https://doi.org/10.55777/rea.v13i25.1499>
- Vargas, G. (2021). *Diseño y gestión de entornos virtuales de aprendizaje*. SciELO Bolivia. http://www.scielo.org/bo/scielo.php?pid=S1652-67762021000100012&script=sci_arttext
- Vigueras, J., & Espinar, E. (2020). *El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual*. SciELO Cuba. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012

ANEXOS

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
<p>¿De qué manera los ambientes áulicos influyen en el aprendizaje constructivista en los estudiantes de la Unidad Educativa María Astudillo de Babahoyo. 2022</p>	<p>GENERAL: 1.- •Determinar la manera en que los ambientes áulicos influyen en el aprendizaje constructivista en los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo.2022</p>	<p>Los ambiente áulicos influyen de manera significativa en las estrategias de aprendizajes constructivistas de los estudiantes de la unidad educativa María Astudillo.</p>	<p>Independiente: AMBIENTES ÁULICOS</p>	<p><i>Espacios adecuados</i></p>	<p>Tipo de investigación.- Descriptiva Explicativa Mixta Diseño de investigación.- No Experimental Transversal Causal</p>
	<p>ESPECÍFICOS: 1.- • Identificar las características que presentan los ambientes áulicos en los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo.2022</p>			<p><i>Flexibles</i></p>	
	<p>2.- • Diagnosticar los elementos que presenta el aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo.2022</p>			<p><i>Tipología</i></p>	
	<p>3.- • Analizar la relación que existe entre los ambientes áulicos y el aprendizaje constructivista en los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo.2022</p>		<p>Dependiente: APRENDIZAJE COSTRUCTIVISTA</p>	<p><i>Cognitivo</i></p>	
	<p><i>Significativo</i></p>				
	<p><i>Espacio Interactivo</i></p>				

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	ÍTEM / INSTRUMENTO
Dependiente: Ambiente Áulico	Para Morales (2020) Los ambientes áulicos son espacios de conocimientos donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizajes, debe entonces ir más allá del simple concepto de espacio físico para verlo como un entorno natural abierto a los tipos de relaciones humanas que dan sentido a su existencia. Desde esta perspectiva, es un importante espacio de aprendizaje (p. 9).	<i>Espacios adecuados</i>	Capacidad de alumnos Comodidad física	Observación Fichas de observación Encuesta Cuestionario Entrevista
		<i>Flexibles</i>	Adaptación temática Disposición académica	
		<i>Tipología</i>	Físico Virtual	
Independiente: Aprendizaje Constructivista	De acuerdo con Yanedis (2022) sustenta la idea de que el hombre, es el creador de su propio conocimiento. Se trata de aceptar al alumno como protagonista de su aprendizaje (p. 1).	<i>Cognitivo</i>	Capacidades Habilidades	Observación Fichas de observación Encuesta Cuestionario Entrevista
		<i>Significativo</i>	Saberes previos Conocimientos nuevos	
		<i>Espacio Interactivo</i>	Nivel comunicativo Trabajo cooperativo	

Repuestas de la encuestas

Pregunta 2

¿Tú salón se encuentra bien iluminado?

Descripción	fi	%
NO	12	40%
MAS O MENOS	11	37%
SI	7	23%
TOTAL	30	100%

Fuentes: ALEX ENRIQUE CHALE



Figura 2 ¿Tú salón se encuentra bien iluminado?

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre la ¿Tú salón se encuentra bien iluminado?, el 40% de los estudiantes considera que no se encuentra el salón bien iluminado, sin embargo el 37% de los estudiantes mencionan que más o menos les ayuda los materiales en clase para su aprendizaje, por otra parte el 23% considera que si se encuentra bien iluminado el salón de clases.

Pregunta 3

¿Cuándo van de visita al campo, aprendes cosas sobre la naturaleza?

Descripción	fi	%
NO	8	27%
MAS O MENOS	11	37%
SI	11	37%
TOTAL	30	100%

Fuente: ALEX ENRIQUE CHALE MERELO

¿Cuándo van de visita al campo, aprendes cosas sobre la naturaleza ?

■ NO ■ MAS O MENOS ■ SI

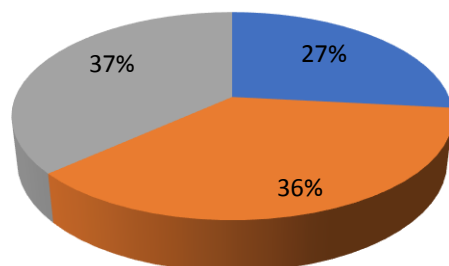


Figura 3 ¿Cuándo van de visita al campo, aprendes cosas sobre la naturaleza?

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre la ¿Cuándo van de visita al campo, aprendes cosas sobre la naturaleza?, el 27% de los estudiantes considera que, no aprenden cuando van al campo, sin embargo el 37% de los estudiantes mencionan que más o menos aprenden en el campo, por otra parte el 36% considera que si aprenden cuando van de campo por aprender algo nuevo.

Pregunta 5 ¿Realizan algunas clases fuera del aula?

Descripción	fi	%
NO	10	33%
MAS O MENOS	12	40%
SI	8	27%
TOTAL	30	100%

Fuente: ALEX ENRIQUE CHALE MERELO

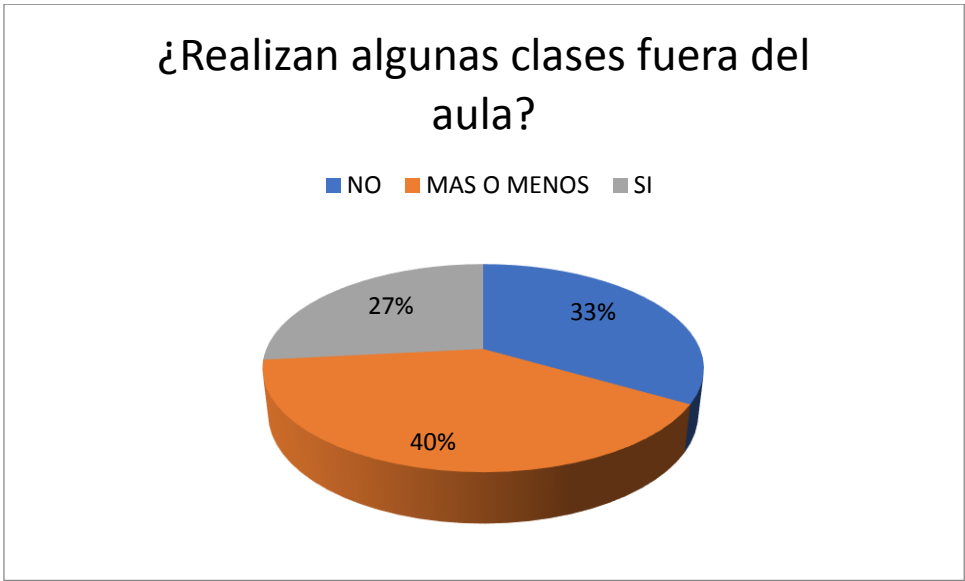


Figura 5 ¿Realizan algunas clases fuera del aula?

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre la ¿Realizan algunas clases fuera del aula? el 40% de los estudiantes considera que, más o menos van fuera del aula por aprender algo diferente, sin embargo el 33% de los estudiantes mencionan que no van fuera del aula, por otra parte el 27% considera que si van fuera del aula por aprender algo diferente.

Pregunta 8 ¿Interactúas con tus compañeros de clase para ayudarlos?

Descripción	fi	%
NO	12	40%
MAS O MENOS	16	53%
SI	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: ALEX ENRIQUE CHALE MERELO



Figura 8 ¿Interactúas con tus compañeros de clase para ayudarlos?

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre la ¿Interactúas con tus compañeros de clase para ayudarlos? el 40% de los estudiantes considera que no interactúan con sus compañeros, sin embargo el 53% de los estudiantes mencionan que más o menos ayudan a sus compañeros por otra parte el 7% considera que si ayudan e interactúan con sus compañeros para ayudarlos.

Pregunta 10¿En tú casa te ayudan a reforzar lo aprendido en clases?

Descripción	fi	%
NO	15	50%
MAS O MENOS	9	30%
SI	6	20%
TOTAL	30	100%

Fuente: ALEX ENRIQUE CHALE MERELO

¿En tú casa te ayudan a reforzar lo aprendido en clases?

■ NO ■ MAS O MENOS ■ SI

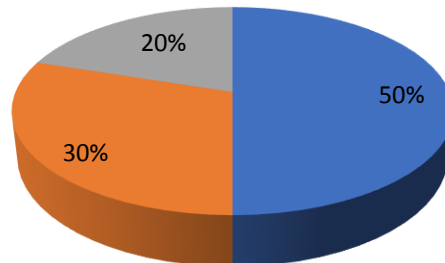


Figura ¿En tú casa te ayudan a reforzar lo aprendido en clases?

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre la ¿Interactúas con tus compañeros de clase para ayudarlos? el 50% de los estudiantes considera que no le ayudan a reforzar las clases en casa, sin embargo el 30% de los estudiantes mencionan que más o menos les ayudan en casa a realizar las tareas por otra parte el 20% considera que si les ayudan a realizar las tareas en casa.

Instrumento de recolección de datos.

PREGUNTAS		No	Más o menos	Si
Dependiente: Ambiente Áulico		1	2	3
1	¿Es agradable el salón donde recibes tus clases?			
2	¿Tú salón se encuentra bien iluminado?			
3	¿Cuándo van de visita al campo, aprendes cosas sobre la naturaleza?			
4	¿El lugar donde desarrollan sus clases tiene espacios grandes?			
5	¿Realizan algunas clases fuera del aula?			
6	¿Las clases virtuales te ayudan a entender lo que tú profesor enseña?			
Independiente: Aprendizaje Constructivista				
7	¿Aprendes al utilizar materiales didácticos que puedes manipular con tus manos?			
8	¿Interactúas con tus compañeros de clase para ayudarlos?			
9	¿Prácticas lo aprendido en clases en tu casa?			
10	¿En tú casa te ayudan a reforzar lo aprendido en clases?			
11	¿El docente te permite expresar tus ideas u opiniones en clase?			
12	¿Puedes ayudar a tus compañeros a resolver sus deberes?			