



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

Material didáctico y su influencia en los procesos de enseñanza -
aprendizaje en los estudiantes de la UE Juan León Mera, Montalvo.

2022

AUTOR(A):

Yanchaliquin Bonilla Angelle Yulissa

TUTOR(A):

Lcda. Blaschke Guillen Gisella Elizabeth Msc.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelo educativo.

Babahoyo - 2023

Dedicatoria

Este proyecto de los dedico primeramente a Dios, por darme las fuerzas para seguir cumpliendo una de mis metas a pesar de todos los obstáculos que se me han presentado durante este trayecto, pero gracias a Dios por darme las fuerzas y voluntad para poder culminar mi carrera universitaria.

Esta dedicatoria tambien va para a mis padres por ser ese apoyo incondicional en mi etapa universitaria que con sus esfuerzos hicieron posible de que yo pueda ser una profesional, aunque no ha sido nada fácil pero con la ayuda de los dos i he podido lograr, especialmente mi mamá que me ha ayudado durante todos estos años ha sido uno de mis motores para seguir cumpliendo mis metas y hacerla sentir orgullosa de mí.

Tambien se lo dedico a mi hija por ser ese motivo muy especial y profundo al cual me ha dado las fuerzas necesarias para seguir con mis estudios y en futuro hacerla sentir muy orgullosa de todo lo que he logrado.

Y por último tambien quiero agradecer a los docentes que han sido un pilar fundamental durante este trayecto ya que gracias a sus apoyos, sus enseñanzas y aprendizajes he podido culminar con mi carrera universitaria.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por permitirme culminar una meta más en mi vida, por brindarme salud , inteligencia y sabiduría durante todo este trayecto al cual me siento contenta de haberlo culminado siempre con la Bendición de Dios.

Agradezco a mi familia por ayudarme en ciertas ocasiones al cual no he podido sobrellevar pero siempre está ahí la familia para no dejar decaer y seguir adelante, gracias por siempre darme esos consejos al cual me ha ayudado muchísimo.

Tambien quiero agradecer a las personas que he conocido en esta etapa universitaria al cual hemos sido un grupo de estudiantes muy unidos y siempre hemos tratado de sobresalir y a su vez tener un excelente compañerismo, siempre dándonos apoyo entre todos ´para que así podamos juntos culminar una meta más de nuestras vidas.

Índice de Contenido

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Contextualización del problema	1
1.1.1 Contexto internacional	1
1.1.2. Contexto nacional	2
1.1.3. Contexto local	3
1.2 Planteamiento del problema.	4
1.3 Justificación	4
1.4 Objetivos	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos	5
1.5 Hipótesis	5
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes	6
2.2. Bases teóricas	9
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Operacionalización de variables	20
3.3. Población y muestra de investigación	21
3.3.1. Población	21

3.3.2. Muestra.....	21
3.4. Técnicas de Recolección de datos e instrumentos.....	21
3.4.1. Técnicas	21
3.4.2. Instrumento.....	22
3.5. Procedimiento de datos.....	22
3.6. Aspectos Éticos	22
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
4.1. Resultados	23
4.2. Discusión	32
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
5.1 Conclusiones	34
5.2 Recomendaciones	35

Índice de Tablas

Tabla 1.....	23
Tabla2.....	24
Tabla 3.....	25
Tabla 4.....	26
Tabla 5.....	27
Tabla 6.....	28
Tabla 7.....	29
Tabla 8.....	30
Tabla 9.....	30
Tabla 10.....	45
Tabla 11.....	46
Tabla 12.....	47
Tabla 13.....	48
Tabla 14.....	49
Tabla 15.....	50
Tabla 16.....	51
Tabla 17.....	51
Tabla 18.....	51
Tabla 19.....	52

Índice de Figuras

Figura 1.....	23
Figura 2.....	24
Figura 3.....	25
Figura 4.....	26
Figura 5.....	27
Figura 6.....	28
Figura 7.....	31
Figura 8.....	45
Figura 9.....	46
Figura 10.....	47
Figura 11.....	48
Figura 12.....	49
Figura 13.....	50

Resumen y Palabras Clave

La educación en la actualidad, es uno de los elementos primordiales por lo tanto es de suma importancia que en las instituciones educativas el docente integre materiales didácticos en las diferentes asignaturas para así mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, ya que los estudiantes de la UE Juan León Mera del cantón Montalvo al cual Existe una insuficiencia en sus procesos de enseñanza – aprendizaje por el poco uso de los materiales didácticos.

Mediante esta investigación se realiza con el propósito de los beneficios que tendrían los estudiantes al momento en que el docente empiece a integrar los materiales didácticos en las diferentes áreas, para así mejorar sus conocimiento y desarrollar los aprendizajes significativos en cada estudiante, asimismo trabajar de manera cooperativa dentro de los grupos de estudiantes, mejorando la interrelación entre ellos.

Es de suma importancia la utilización de materiales didácticos , permite obtener una buena relación entre el estudiante y el docente al cual los va orientando e influyendo en el desarrollo de las habilidades y conocimientos, ya que se propicia un ambiente agradable y a su vez construye los aprendizajes significativos en los estudiantes dentro del aula de clase y también a participar de manera activa, obteniendo como resultados una educación de calidad, por eso es necesario que se deba aplicar las técnicas adecuadas.

Palabras Clave: Materiales didácticos, aprendizaje cooperativo, aprendizaje significativo, motivación.

Abstract

Education today is one of the fundamental elements, therefore it is of the utmost importance that in educational institutions the teacher integrates didactic materials in the different subjects in order to improve the teaching-learning process of the students, since the students of the EU Juan León Mera of the Montalvo canton to which There is an insufficiency in their teaching-learning processes due to the little use of didactic materials.

Through this research, it is carried out with the purpose of the benefits that students will have at the moment in which the teacher begins to integrate the didactic materials in the different areas, in order to improve their knowledge and develop significant learning in each student, learn to work from cooperative way within the groups of students, improving the interrelation between them.

The use of didactic materials is very important, it allows to obtain a good relationship between the student and the teacher who guides and influences them in the development of skills and knowledge, since it fosters a pleasant environment and in turn builds learning significant in the students within the classroom and also to participate actively, obtaining as a result a quality education, that is why it is necessary that the appropriate techniques must be applied.

Keywords: Didactic materials, cooperative learning, meaningful learning, motivation

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1 Contextualización del problema

La intervención del uso de los materiales didácticos en la educación facilitan la actividad de los docentes al momento de dar su clase identificando la necesidad de la materia al cual despierta el interés de los estudiantes, los motiva y se proporciona el desarrollo de la creatividad.

1.1.1 Contexto internacional

Según Loro (2022) manifiesta que actualmente a nivel internacional, la comunidad educativa está prestando mucha atención a la intervención de los materiales didácticos y su influencia en los procesos de enseñanza – aprendizaje al cual mediante la involucración de los docentes se pueda detectar el problema que existe dentro de las instituciones educativas, al cual deben tener en cuenta la importancia del material didáctico que facilite la exploración, la manipulación y el desarrollo sensorial, estimule las capacidades creativas de los alumnos, facilite el autoaprendizaje y los aspectos sociales, apoye la estimulación de la atención y el interés por el trabajo individual y grupal (párr. 4).

Según Herrera (2022) refiere que, en un contexto en barranquilla una estudiante empezó a crear materiales didácticos para las necesidades educativas específicas al cual noto que esto no era llamativo los contenidos y que no iba a poder hacer notar lo que ha creado por ello decidió crear una página y fue ahí donde tuvo un impacto positivo, sus contenidos han favorecido a los estudiantes que tengan algún problema como el síndrome de down lo que también tiene problemas de procesos de atención y de memoria, esto va dirigido a todos los ámbitos educativos teniendo en cuenta la biodiversidad de los estudiantes dentro del aula (párr. 2).

Según Alvear (2023) menciona que en la municipalidad de Córdoba se incorpora nuevas estrategias para el procesos de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes con el

objetivo de poder fortalecer la enseñanza y así poder desarrollar y mejorar los conocimientos de los estudiantes, al cual dentro de las instituciones educativas se podrá seleccionar las asignaturas que se consideren de bajo rendimiento para así poder aplicar estas estrategias que se han incorporado en el campo y espacios curriculares (párr. 2).

Según Beijing (2023) manifiesta que en Cuba los procesos de enseñanza y aprendizaje deben examinar y transformarse en lo digital ya que esto permite que exista una igualdad, libre de discriminación y donde todos pueden lograr obtener una excelente enseñanza y a su vez ir desarrollándonos, cabe recalcar que hoy en día los jóvenes ya crecen acompañados de la tecnología en nuestra sociedad, al cual gracias a la incorporación de la tecnología en el ámbito educativo ha sido de gran utilidad ya que gracias a la tecnología dentro del ámbito educativo ha sido una opción que ha permitido continuar en el proceso formativo en el mundo (párr. 1).

1.1.2. Contexto nacional

Según Vidal (2011) menciona que el Ministerio de Educación del Ecuador estima que ha elaborado una guía didáctica para el uso de los materiales didácticos en las instituciones educativas al cual proporciona una serie de ideas prácticas en el aula, además permite apoyar la labor de los docentes brindando un consejo oportuno frente a varias necesidades que afronta la educación básica. En la educación actual existe una variedad de materiales didácticos al cual beneficia a los estudiantes para mejorar la enseñanza y aprendizaje incentivando la construcción del conocimiento, para así obtener una educación de calidad al cual se requiere cambios importantes en las formas tradicionales de cómo se aborda la educación dentro las aulas (p. 7).

Según Alvarez (2018) manifiesta que, en el cantón la joya de los sachas ubicado en la provincia de Orellana el Mies se ha hecho presente con la entrega de materiales didácticos para impulsar el desarrollo infantil al cual va a ser de gran utilidad porque los materiales didácticos van ayudar a que los niños estimulen la motricidad fina, desarrollen sus conocimientos y habilidades y así se sentirán más motivados y activos para poder aprender mejor y así obtener una enseñanza de calidad (párr. 1).

Según Valarezo (2023) menciona que los tiempos han cambiado en cuanto a la educación en los procesos de enseñanza- aprendizaje, con el uso de la tecnología y se vio reflejada en cuanto fue la pandemia al cual se vio obligado a utilizar estos métodos para la educación, asimismo fue un reto poder adaptarse a este cambio. Por otro lado en la actualidad se utiliza diversas herramientas tecnológicas que ha permitido obtener un buen dominio y aprendizaje en el ámbito educativo al cual el estudiante a experimentado nuevas maneras de poder desarrollar sus conocimientos y aprendizajes en base a la incorporación de la tecnologías en la educación (párr. 1).

1.1.3. Contexto local

Según Suarez (2012) manifiesta que en la Escuela Fiscal Mixta Federico González Suarez, Montalvo, Provincia de los Ríos, se ha manifestado que existe escases de materiales didácticos al cual se ve afectado en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, así mismo los docentes no están capacitados para poder integrar los materiales didácticos en el aula de clase, y esto genera un problema en el aprendizaje para los estudiantes, por ello los docentes deben proporcionar materiales para que los estudiantes desarrollen sus conocimiento, habilidades y destrezas y a su vez despertar el interés por querer aprender (párr. 1).

Según Zurita (2019) manifiesta que, en la en la escuela Jaime Roldós Aguilera, Montalvo, Provincia de los Ríos, se ha mostrado que existe problemas en los procesos de enseñanza- aprendizaje en base a las diferentes interrelaciones en los estudiantes al cual se ve afectada por la deserción escolar al cual provoca la repetición del año y así afectando el mal aprovechamiento que genera el fracaso escolar (párr. 1).

En La Unidad Educativa Juan León Mera 3er año de Educación Básica, del cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos, se pudo evidenciar que los estudiantes presentan dificultades en los procesos de enseñanza - aprendizaje al momento de realizar las

actividades en el aula y esto tiene como consecuencia el bajo rendimiento académico de los estudiantes, por tal razón es necesario incluir los materiales didácticos para incentivar a los niños dentro del aula creando un ambiente más creativo y motivador y así influir de manera positiva en su rendimiento escolar.

1.2 Planteamiento del problema.

¿De qué manera los materiales didácticos influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de la UE Juan León Mera, Montalvo. 2022

1.3 Justificación

Mediante esta investigación se dará a conocer lo importante que es la aplicación de los materiales didácticos para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de la UE Juan León Mera, Montalvo. 2022. Teniendo en cuenta que los materiales didácticos son una herramienta académica con el propósito de facilitar la construcción y adquisición de los conocimientos, al cual sirve también para que los docentes se interrelacionen más con los estudiantes y así se vaya creando una buena enseñanza y aprendizaje.

El presente trabajo justifica en lo teórico que emplear los materiales didácticos para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes es de suma importancia que se considere utilizar en todas las áreas, logrando un aprendizaje significativo, cabe recalcar que los materiales didácticos al usarlos con más frecuencia inciden en el proceso de aprendizaje.

También justifica en lo práctico porque al emplear los materiales didácticos en el aula de clase puede aprovechar en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes mejorando los niveles de eficiencia en el aula, es fácil ver cómo estos materiales influyen en cómo aprendemos nueva información todos los días. La influencia que estos materiales tienen en nuestras vidas es la razón por la que siempre debemos esforzarnos por mejorarlos, desde el inicio hasta el final de la clase y esto ayudara a que exista un buen

entorno de aprendizaje en el aula y será un aporte significativo en el desarrollo de la institución educativa.

También se justifica en lo social porque durante el tiempo de juego, los niños utilizan y manipulan objetos, y además, interactúan con sus compañeros y representan su realidad sin darse cuenta de qué conocimientos están adquiriendo, desarrollando o estimulando a través de su imaginación y creatividad.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la manera en que los materiales didácticos influyen en los procesos de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de la UE Juan León Mera, Montalvo. 2022

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar las características que presentan los materiales didácticos en los estudiantes de la UE Juan León Mera, Montalvo. 2022
- Diagnosticar los elementos puntuales que presenta los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de la UE Juan León Mera, Montalvo. 2022
- Analizar los factores que relacionan a los materiales didácticos y su influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

1.5 Hipótesis

Los materiales didácticos influyen significativamente en los procesos de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de la UE Juan León Mera, Montalvo. 2022.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Según Montaluisa y Salas (2018) mencionan que el conocimiento se construye mediante el aprendizaje significativo al cual está basado en las experiencias que ya ha obtenido para luego aplicarlas a los nuevos conocimientos por ende es importante que el docente planifique mediante estrategias o materiales didácticos para poder obtener una buena enseñanza dentro del aula al cual implica que nuevas ideas pueden ser aprendidas de manera significativa, al cual permite que el estudiante pueda ir desarrollando sus conocimientos dentro del procesos de enseñanza y aprendizaje(p. 245).

Según Romero (2019) menciona que el constructivismo, se asume que los estudiantes en la escuela aprender y desarrollarse en la medida en que puedan crear significado Sobre lo que conforma el currículo escolar. Sí La construcción incluye la contribución activa y global del estudiante, su disponibilidad en el marco de la situación participativa del conocimiento previo del profesor al cual actúa como guías y mediadores entre los niños y la cultura y confiar en esta mediación. La mayor parte del aprendizaje sucede, por lo tanto no limita su ocurrencia de las habilidades cognitivas, pero influye y contribuye a todas las habilidades desarrollo general de los estudiantes (p. 4).

Según Morocho (2015) Menciona que mediante las herramientas utilizadas por el docente y alumnos permite facilitar los procesos de aprendizaje, obteniendo como propósito, fomentar el esfuerzo y desarrollo de conocimientos y así poder comprender ciertos temas vistos en clase, por otro lado los docentes manifiestan sus conocimientos de manera coherente, gracias a la utilización de los materiales didácticos (p.7).

Según García y de la Cruz (2023) manifiestan que, la guía didáctica es una herramienta digital o impresa que establece un recurso de aprendizaje, mediante la cual se define de manera planeada y organizada al cual se brinda información y esto desarrolla

los conocimientos de los estudiantes y se establece una educación activa y de calidad. Por otro lado, es importante tener en cuenta que las guías didácticas constituyen un recurso cuyo propósito es orientar metodológicamente las actividades independientes de los estudiantes, a la vez que sirven de apoyo a la dinámica del proceso de enseñanza, orientando el aprendizaje de los estudiantes, a través de la integración de los materiales didácticos dentro del aula de clases (p. 10).

Según Mendoza y Viguera (2019) refiere que mediante la motivación engloba diferentes maneras los aspectos enfocados en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje, forma relación fundamentalmente, a los factores que incitan al alumnado a atender al docente cuando está explicando su clase, a lo cual va a tener interés en preguntar y asimismo poder aclarar las dudas que se le presenten en el aula de clase ya que al participar de forma activa, ayuda a que sea más dinámica e interactiva la clase, por eso se debe estudiar con las técnicas adecuadas (párr. 1).

Según Gonzales (2019) menciona que, el aprendizaje cooperativo describe a un conjunto de planes de estudio que comienza con pequeñas organizaciones de grupos de estudiantes dentro del aula de clase en lo que deben trabajar juntos de manera ordenada para así poder resolver los trabajos que el docente a asignado al cual ayuda a profundizar sus aprendizajes. Por lo tanto el aprendizaje cooperativo permite que el estudiante pueda alcanzar sus objetivos ya sea de manera individual o asimismo puede ser grupal promoviendo que exista ayuda mutua entre todos y a la vez se respeten cada uno de los integrantes del grupo, al cual va a permitir que se consiga un buen desempeño en su trabajo dentro del aula de clase (p. 20).

Según Moreno (2012) menciona que, la construcción del conocimiento trata de como el ser humano va integrando el saber conocer, saber, hacer, saber ser y el saber convivir, por lo tanto esto le ayuda a poder alcanzar un óptimo conocimiento al cual le va a servir dentro del ámbito educativo y a su vez a poder desenvolverse dentro de la sociedad crítica y creativa, en el que el estudiante se convierte en el protagonista dentro

de los procesos de enseñanza y aprendizaje al cual el docente es como un guía durante todo este proceso (p. 252).

Según Pérez y Hernández (2023) mencionan que mediante la comprensión y captación dentro de los contenidos de los aprendizajes el estudiante debe entender lo que el docente este impartiendo en clase al cual asegura su significatividad , a su vez tener claro que no solo involucra los conocimientos adquiridos sino que además se aplicaría a distintos ambientes, por lo tanto, se supone que aprender es comprender (párr. 29).

Según Montagud (2020) menciona que la planeación didáctica debe ser flexible, al cual el docente mediante la planificación debe ir creando los contenidos, actividades que sean específicas claras y concretas para que se pueda construir, desarrollar los conocimientos en los estudiantes, por ello se debe integrar ciertas estrategias que va a permitir lograr alcanzar la construcción de los conocimientos, con la finalidad de que los estudiantes sean críticos, reflexivos y creativos, a su vez poder desenvolverse ante cualquier situación que estén presentando (párr. 2).

Según Candela y Benavides (2020) menciona que, las actividades lúdicas son herramientas que ayuda a mejorar de forma divertida, atractiva y motivadora enfocándose en los estudiantes para obtener un aprendizaje significativo. Son numerosos los beneficios de este tipo de actividades, porque a través de ellas el niño adquiere conocimiento y conciencia de su cuerpo, maneja de manera efectiva varias coordinaciones articulares. Por lo tanto, es importante reconocer a los estudiantes en diferentes etapas de desarrollo para organizar y estimular la percepción sensorial, al cual tambien mejora los aspectos de la motivación en los estudiantes y la participación activa y a su vez fortaleciendo de manera natural y espontanea (párr. 1).

Según Valverde (2023) manifestó que, el rol del docente intercultural busca que se eduque con respeto, valores y sin marginar a nadie, recordando que los estudiantes vienen de diferentes culturas y se debe favorecer el desarrollo propio al cual permite que el estudiante desarrolle competencias en diferentes percepciones, pensamientos sobre

varias culturas, al cual el docente influye en el desarrollo de las habilidades y conocimientos de los estudiantes para así poder acercar más a la igualdad de oportunidades para todos dentro de la institución educativa ya que en el salón de clases se va a encontrar diferentes étnicas de estudiantes al cual docente se debe adaptar y no marginar a nadie, para que todos puedan lograr una educación de calidad y asimismo que haya igualdad y equidad dentro del aula (párr. 5).

Según Jaramillo y Guzmán (2019) manifiestan que las habilidades sociales son herramientas primordial de la comunicación ya que permite expresar a lo, largo del crecimiento personal y social de cada persona. Dentro del ámbito educativo los ambientes escolares representan el espacio en que dichas habilidades se pueden fortalecer o debilitar, las habilidades sociales en los estudiantes tiene una enorme importancia, permitiendo relacionar con el rendimiento académico, lo cual toma en cuenta que el ser humano desde que nace es un ente sociable, con la finalidad de que se desarrollen los estudiantes de manera social y competente dentro del aula (p. 153).

2.2. Bases teóricas

Materiales didácticos

Según Moreno (2020) manifiesta que los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes de la labor docente, ya que al inducir al niño a crear sus propios conocimientos mediante el manejo y manipulación de materiales concretos y confrontar las problemáticas con las actividades cotidianas que ellos realizan, ayudarán a que se apropien de conocimientos, conceptos y consoliden sus aprendizajes, ayudando a estos sean significativo en cada alumno, Los materiales didácticos son efectivos si tienen las cualidades que ayudan a los estudiantes a aprender. Estos incluyen claridad, organización, minuciosidad e interactividad, el uso de materiales didácticos hace que las lecciones sean más interesantes para los estudiantes y reduce la posibilidad de que se queden dormidos durante la clase (párr. 2).

Según Mediadela (2019) menciona que los materiales didácticos son importantes en el proceso de aprendizaje no sólo en Perspectiva cognitiva, sino también en la perspectiva sociocultural y proceso de mediación en el aprendizaje vinculan contenidos o saberes culturales y cumplen una importante función mediadora entre estudiantes y profesores, La mayoría de los materiales didácticos también tienen mecanismos de retroalimentación para que los maestros puedan entender cómo sus lecciones están afectando a sus alumnos. Estos factores facilitan que los maestros planifiquen lecciones, asignen tareas y brinden retroalimentación a los estudiantes (párr. 2).

Según Pomare y Steele (2018) refiere que los materiales lúdicos son como un juego que promueven el desarrollo de habilidades, relaciones y sentido del humor, al cual facilitan que los niños se concentren dentro del aula en motivación hacia su aprendizaje. Llevar actividades divertidas al aula se convierte en una herramienta estratégica para que los niños aprendan y desarrollen habilidades de una manera atractiva y natural en un ambiente agradable. Por lo anterior, los niños tienen experiencias importantes que generan habilidades y fortalezas afectivas, ganas de trabajar en el aula, despertando la curiosidad y la creatividad en un ambiente que nutre, amplía su vocabulario y mejora sus intereses de convivencia interna o externa en su aula de clase (p. 10).

Según Corchuelo (2022) Menciona que para que un material didáctico sea efectivo y adaptable al cual promoverá situaciones de aprendizaje exitosas, no basta con tener un buen material, ni tiene que ser un material de última generación. Debe tener en cuenta su eficacia justa y la medida en que sus características definidas (contenidos, actividades) se ajustan a determinados aspectos del currículo en el contexto educativo. La elección de los materiales a utilizar con los alumnos se contextualizará siempre en el marco de un diseño de intervención educativa concreto, teniendo en cuenta todos estos aspectos y teniendo en cuenta los elementos curriculares concretos que inciden en él. Un análisis cuidadoso de las posibles formas en que se puede utilizar el material permitirá el diseño de actividades de aprendizaje y métodos de enseñanza efectivos, asegurando la efectividad en el logro del aprendizaje previsto (párr. 6).

Aprendizajes significativos

Según Roa (2021) manifiesta que el aprendizaje significativo permite que el niño asocie sus conocimientos que ya ha adquirido para así poder absorber nuevos conocimientos y habilidades en su vida diaria, asimismo reformar ambas informaciones en este proceso con la finalidad de reestructurar estos nuevos conocimientos por ello el niño mediante la participación activa tiene la habilidad de poder retener y adquirir los conocimientos de forma más positiva, el aprendizaje es un proceso de toda la vida, y cuanto más se aprende, mejor se vuelve. Los maestros son responsables de guiar a sus alumnos a través de los procesos de aprendizaje y garantizar que puedan completar con éxito sus tareas (párr. 1).

Según Guaman y Venet (2019) Mencionan que mediante el aprendizaje significativo Es un proceso al cual se relacionan los conocimientos nuevos con la información que ya ha adquirido cognitivamente al cual permite reestructurar estos conocimientos y transformarlos con el objetivo de volverse más informado por lo tanto permite el desarrollo de habilidades con el objetivo de ayudar a los estudiantes a desenvolver nuevas habilidades y comprender nociones, también incluyendo la resolución de problemas y la toma de decisiones con el objetivo de ayudar a los estudiantes a ser autosuficientes (párr. 1).

Según Glinz (2005) Refiere que el trabajo colaborativo se refiere a la actividad que efectúan pequeños grupos de alumnos dentro de las aulas de clase; al cual se van formando después de las indicaciones explicadas por el docente. Posteriormente trabajan en la tarea propuesta hasta que han concluido y comprendido a fondo todos los conceptos de la temática abordada, aprendiendo así a través de la cooperación. Si se comparan los efectos que se logran al aplicar esta técnica, contra la tradicional, se puede afirmar que los alumnos aprenden de manera significativa los contenidos, desarrollan habilidades cognitivas (razonamientos, observación, análisis, juicio crítico, toman seguridad, se sienten más aceptados por ellos mismos y por la comunidad en la que se desenvuelve (p. 2).

Recursos

Según Díaz (2002) refiere que los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el docente utiliza, como soporte, complemento o ayuda para dar su respectiva clase. Por lo tanto, los diferentes recursos y materiales didácticos pueden referirse a todos los elementos que un centro educativo debe tener, todo aquel material de tipo mobiliario, audiovisual, bibliográfico, etc. Estos factores facilitan que los maestros planifiquen lecciones, asignen tareas y brinden retroalimentación a los estudiantes. Además, el uso de estos recursos hace que las lecciones sean más interesantes para los estudiantes y reduce la posibilidad de que se queden dormidos durante la clase, al cual ayuda de manera eficaz a transmitir los conocimientos o contenidos (p. 42)

Según Vargas (2017) menciona que los recursos didácticos y educativos son el apoyo pedagógico para fortalecer el desempeño de los docentes y optimizar el proceso de enseñanza. Los recursos educativos incluyen materiales audiovisuales, medios de instrucción computarizados, apoyos físicos, etc. que ayudarán a los docentes a mejorar el desempeño en el salón de clases. Estos recursos están diseñados por maestros a pedido para estimular y motivar a los estudiantes, mejorar el proceso de enseñanza y unir el contenido teórico de la disciplina con el plan de estudios práctico, esto facilita que los maestros enseñen e informen de manera efectiva a sus estudiantes sobre temas específicos (párr. 1).

Según Arnao y Piloso (2019) manifiestan que los refuerzos de los recursos didácticos que con el pasar del tiempo, los métodos de enseñanza han evolucionado con el fin de informar mejor y de manera óptima el conocimiento. Uno de los métodos más importantes de la pedagogía son los recursos de aprendizaje; ya que gracias a ellos se fortalece el contenido de los docentes al impartir sus clases. El objetivo del docente es brindar a sus alumnos la oportunidad de analizar y comprender de manera creativa y efectiva los conocimientos adquiridos para resolver diversos problemas; precisamente por ellos, aplicando pautas pedagógicas durante el aprendizaje, la clase puede ser a la vez

participativa, práctica y dinámica, mantiene la atención de los alumnos y conduce a mejores resultados de aprendizaje (párr. 1).

Desarrollo de creatividad

Según Arevalo (2020) menciona que la creatividad se ha convertido en un tema de gran interés en los últimos años. Mucha gente tiene una idea de qué es la creatividad y cómo contribuye al crecimiento y desarrollo de los seres humanos. En general, la creatividad es la capacidad de generar ideas que son únicas y pueden cambiar las cosas para mejor. También es el proceso de usar tu imaginación para crear algo. Dentro de la educación es esencial que exista los materiales didácticos al cual ayudan a estimular, desarrollar el uso del pensamiento creativo, mediante las diferentes áreas del aprendizaje, asimismo dando como resultado aportes validos que permiten que haya mejor atención, comprensión y motivación dentro del aula de clase (p. 32).

Según Ramírez y Poveda (2019) manifiestan que dentro del aula de clases, es fundamental desarrollar de manera efectiva el desarrollo creativo a través de la participación en el aula, porque es importante comprender cómo cada estudiante procesa el contenido que se presenta en clase para que el docente pueda evaluar qué tan rápido puede desarrollar en el mismo los conocimientos básicos presentados de manera positiva e ideas espontáneas. Por lo tanto esta habilidad permite el aprendizaje activo y la adquisición creativa de nuevos conocimientos, al cual esta habilidad no solo es la parte más innovadora, sino que también depende de la motivación de los estudiantes, que se basa en el desarrollo fundamental del uso de materiales educativos (p. 24).

Según Olivares y Ormazá (2015) mencionan que el aprendizaje activo es considerado universalmente reconocido como fundamental para el desarrollo general y la integración social de un niño. Se puede decir que sólo mediante la motivación, atención, trabajo y actividades relacionadas con la edad individual del niño se pueden adquirir los conocimientos necesarios y significativos. El niño no es un agente pasivo, no se limita a

escuchar, sino que asimila a través de la práctica y la experiencia, por lo tanto mediante este aprendizaje lo inicia el niño y su pretensión de experimentar, al cual este proceso se da en componentes sensoriomotores como el movimiento, la escucha, el sentir y la manipulación (p. 1).

Procesos de enseñanza – aprendizaje

Según Osorio (2021) Refiere que es un aspecto fundamental de la educación y se considera un sistema deliberado de comunicación que involucra la implementación de estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje, el cual también se considera comunicativo en tanto que los docentes organizan, expresan, socializan y aportan conocimientos científico-históricos- los estudiantes además de construir su propio aprendizaje, interactúan con los docentes, entre ellos, con sus familias y con la comunidad que los rodea: aplicando, debatiendo, validando o comparando dichos contenidos, que les permiten desarrollar nuevos conocimientos, mantienen así una relación recíproca que incide en el trabajo en equipo, la disciplina y el aprendizaje colaborativo (párr. 1).

Según Bembibre (2009) Mediante la enseñanza el ser humano desarrolla actividades en distintas instancias a lo largo de su vida, al cual equivale al desarrollo de métodos que tiene como parte de los conocimientos, valores de un individuo hacia a otro. Educar a las personas es muy importante para cambiar su mentalidad y patrones de pensamiento. Además, la forma en que se educa a las personas es muy importante para crear una población educada, Los maestros son responsables de guiar a sus alumnos a través de los procesos de aprendizaje y garantizar que puedan completar con éxito sus tareas (párr. 2).

Según Meza (2021) Menciona que mediante la aplicación de las técnicas de aprendizaje permite que los docentes promuevan ciertas dinámicas para la comprensión de ciertos temas en clase. Son métodos o recursos de estudio que los estudiantes utilizan para recordar el contenido escolar. En este sentido, estas estrategias ayudan a los estudiantes en el proceso de la memoria cognitiva. El objetivo de las habilidades de

estudio es mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, lo que conduce a mejores calificaciones y, por lo tanto, a un conocimiento a largo plazo (párr. 2).

Según Hernández (2019) se refiere que la comunicación es fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje es uno de los factores más importantes en el campo de la educación, ya sea dentro como a su vez afuera de la sala de clase. Por lo tanto, la educación nos permite mantener una comunicación y socialización propia, por lo que debemos tener presente la importancia de hacerlo de manera correcta y eficaz, por lo que los docentes deben recordar, entre otras cosas, el tono de su discurso, las palabras que utilizan o las circunstancias en que se comunican (p. 103).

Conocimientos y habilidades

Según Macias (2018) menciona que el conocimiento es la comprensión teórica del tema que se vaya a tratar, al cual se ha adquirido mediante la estimulación sensorial: ver, oír, leer, tocar, etc. Por lo tanto a raíz del conocimiento permite transferir de un niño a otro, como ejemplo en las escuelas. En cuanto a las habilidades, por otro parte, se refieren a la posibilidad de emplear estos conocimientos hipotéticos en una situación dada. Las habilidades se pueden practicar y perfeccionar. Cuanto más practican, más perfectos se vuelven. Para que los estudiantes obtengan los conocimientos y destrezas que necesitarán en el futuro, asimismo estos elementos primero tienen que integrarse adecuadamente al currículo escolar. Al cual, permite enseñar y practicar utilizando habilidades didácticas efectivas, haciéndolas tan importantes como las materias tradicionales (párr. 2).

Según Quintero (2019) manifiesta que mediante estas habilidades se deben desarrollar y permitir al estudiante relacionarse con la diversidad cultural, permitirle lograr lo que se propone, alcanzar una madurez donde pueda proponer, desarrollar un sentido de pertenencia y ofrecer alternativas de solución con originalidad y creatividad en plan. De esta manera, se puede hacer una pequeña contribución para cambiar la realidad de la humanidad en términos de educación, y la humanidad podrá contribuir mejor al uso de los recursos que la rodean, por lo tanto, para comprender lo que saben los

alumnos y cómo aprenden, todo maestro debe conocer a sus alumnos. Hacerlo implica recopilar información sobre cada estudiante y analizar esos datos. Esto es necesario para identificar fortalezas y áreas de mejora en el aprendizaje de cada estudiante (párr. 1).

Según Estrada y Mamani (2020) menciona que el desarrollo de las habilidades sociales en los últimos años, los investigadores han estudiado tanto las habilidades físicas como sociales que permiten a las personas adaptarse a su entorno, conocidas como habilidades sociales. Desarrollar estas habilidades tiene una gran importancia que permite que los estudiantes desarrollen relaciones en el hogar, la escuela y la comunidad al cual les va a permitir convertirse en personas de valores ante la sociedad. Por lo tanto, el sistema de la educación está estructurado y asimismo organizado los aspectos que se desarrollan para la formación integral de los niños y así poder ir desarrollando en ellos las habilidades sociales (párr.1).

Rol del maestro

Según Viveros y Sánchez (2018) manifiestan que los maestros deben ser capaces de facilitar, inculcar a los estudiantes los elementos conceptuales, procedimentales y de actitud de la enseñanza al pensamiento y del aprendizaje a las posiciones de aprendizaje para apoyar la creación de comprensión y la reconstrucción de las actividades para mejorar el conocimiento de los estudiantes, por lo tanto esto a partir de las necesidades derivadas de las múltiples y cambiantes situaciones del entorno, asimismo participando en la configuración del proceso del curso, de un enfoque integrado y de estrategias de aprendizaje específicas (párr. 12).

Según Briseño (2021)El maestro es la persona más importante ya que es como un guía ante los estudiantes y es multifacético y puede interpretarse de muchas maneras en el aula y es muy importante para la confianza académica y estudiantil. Por lo tanto, debe ser admitido a las cualidades de los maestros siendo muy eficaz. Además, los profesores utilizan diferentes estrategias de enseñanza para involucrar a sus alumnos en actividades relacionadas con la clase (párr. 1).

Según Palacios (2019) el docente es un guía al cual deben ser asesorados para ser convertidos en un guía para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, facilitándoles la adquisición de los conocimientos al cual es fundamental y esto permite lograr un gran cambio metodológico en cómo se va a enseñar a los estudiantes al cual se debe basar en proyectos, estrategias, técnicas y tecnología por lo tanto también se debe integrar el desarrollo de las habilidades sociales al cual permite solucionar los problemas que se puedan presentar dentro de la institución educativa (párr. 3).

Interacción entre los estudiantes y docentes

Según Villanueva (2020) manifiesta que la interacción de los estudiantes y docentes deben ser más comunes en el aula y esto se relaciona con el estilo de enseñanza y el compromiso de los estudiantes, la disciplina y el comportamiento de los estudiantes, y estas interacciones produjeron emociones positivas o negativas que podrían caracterizar la atmósfera del aula. En base a esto, es particularmente importante considerar los métodos de enseñanza y los métodos de gestión de asignaturas en la formación de los profesores primerizos (p. 188).

Según Flores (2019) menciona que la relación docente-alumno dentro del proceso de aprendizaje continúa enfocándose en el componente cognitivo, el cual se mide mediante el cumplimiento de unidades del currículo o programa de análisis, que incluso es un modelo de referencia para evaluar el desempeño del docente en algunas áreas institucionales, al cual mediante este enfoque puede establecer la aparente impresión de que a los docentes solo se les asigna el papel de transmisores de conocimiento para fortalecer una determinada imagen profesional, las interacciones alumno-profesor son parte importante del proceso de formación integral; por lo tanto, permite reconstruir conceptos, razones, ideas, prácticas, que buscan transformar el ser, el saber y el hacer de los estudiantes, como uno de los fundamentos de la formación en la educación (p. 190).

Según Cárdenas (2019) refiere que la escucha activa es un esfuerzo físico y mental, al cual permite asimilar con atención todo el mensaje, y así utilizando la

comunicación verbal, interpretando su significado correcto, al cual nos enseña quien nos está hablando y, a través del feedback nos permite saber nuestros pensamientos que hemos entendido. Esto significa que escuchamos atentamente, centramos todos nuestros esfuerzos en las palabras e ideas expresadas, comprendemos el mensaje y demostramos al interlocutor que su explicación es buena, y en el ámbito educativo mejora y facilita la enseñanza, la adquisición de conocimientos y la interacción. entre los miembros de la institución en un ambiente educativo (p. 28).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este trabajo de investigación presenta una variación de métodos al cual facilitan La identificación de los procesos de enseñanza – aprendizaje en base a fundamentos teóricos, específicos que permitirá dar solución al problema de estudio al cual se planteó una investigación de tipo descriptiva y explicativa.

Investigación Descriptiva: Este tipo de investigación se empleará con el fin de puntualizar las características del problema y describir el objeto general, a partir de la observación directa en el aula de clases para poder evidenciar la manera en que el uso de los materiales didácticos influye en los procesos de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes.

Investigación Explicativa: Esta investigación tiene el propósito de investigar de forma precisa el objeto que no se había estudiado antes, o que no se había explicado bien con anterioridad. Además, me proporcionara detalles partiendo de una pequeña cantidad de información.

Diseño de investigación no experimental: mediante este diseño se estudia los hechos mediante la observación en el entorno del ambiente educativo, obteniendo de manera directa los datos que se va a estudiar.

Diseño de investigación transversal: este diseño se emplea con la finalidad de poder recopilar datos de manera rápida al cual ayuda a tomar las decisiones correcta.

3.2. Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
Independiente: Materiales didácticos.	Según Moreno (2020) manifiesta que los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes de la labor docente, ya que al inducir al niño a crear sus propios conocimientos mediante el manejo y manipulación de materiales concretos y confrontar las problemáticas con las actividades cotidianas que ellos realizan, ayudarán a que se apropien de conocimientos, conceptos y consoliden sus aprendizajes, ayudando a estos sean significativo en cada alumno (párr. 2).	Aprendizajes significativos	-Conocimiento. -Constructivista	Cuestionario de encuesta
		Recursos	-Herramientas -Guía	
		Desarrollo de creatividad.	-Motivación y participación -Aprendizaje cooperativo	
Dependiente: Procesos de enseñanza – aprendizaje.	Según Bembibre (2009) manifiesta que los procesos de enseñanza es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en las distintas situaciones de su vida. Implica el desarrollo de varios estilos de técnicas y métodos con el objetivo de transferir conocimientos, información, valores y actitudes de una persona a otra (párr. 2).	Conocimientos y habilidades	-Construcción de conocimientos. -Captación y comprensión	Cuestionario de encuesta
		Rol del maestro.	-Planificación didáctica. -Actividades lúdicas.	
		Interacción entre los estudiantes y los docentes	-Rol del docente intercultural. - Habilidades sociales.	

3.3. Población y muestra de investigación

3.3.1. Población

La población estudiantil se ha seleccionado para realizar la investigación al cual corresponde a los estudiantes de la de la UE Juan León Mera, ubicada en la provincia de Los Ríos, cantón Montalvo, en esta institución cuenta con 553 estudiantes.

3.3.2. Muestra

La muestra seleccionada corresponde a 29 estudiantes del 3er año de Educación Básica, los cuales se dividen en 12 hombres y 17 mujeres donde provienen de las zonas del sector

3.4. Técnicas de Recolección de datos e instrumentos

3.4.1. Técnicas

Observación directa

En esta técnica el investigador puede observar y recoger información mediante la observación realizada, esto se hace sin tener que alterar el entorno en el que está el individuo, con la finalidad de conocer si los materiales didácticos influyen en los procesos de enseñanza – aprendizaje dentro del aula.

Encuestas

La utilización de las encuestas ha sido de gran ayuda ya que es una de las técnicas más frecuentes al utilizar llevando a cabo mediante un cuestionario al cual va dirigido a las persona, las encuestas van ayudar a proporcionar la información sobre las opiniones que se quiere saber.

En esta investigación usamos este método para poder conocer como los estudiantes están recibiendo sus clases o si hay algún tipo de materiales didácticos aplicados en el aula de clase.

3.4.2. Instrumento

Mediante el cuestionario de preguntas vamos a poder conocer si los materiales didácticos influyen en los procesos de enseñanza – aprendizaje dentro del aula de clase.

3.5. Procedimiento de datos

Para la recolección de datos se realizó una encuesta dirigida a los estudiantes de la institución educativa, al cual fue de 12 preguntas de selección múltiple y así verificar si en la unidad educativa los materiales didácticos influyen en los procesos de enseñanza – aprendizaje , la cual nos permite conocer a través de tablas de frecuencia y porcentajes a cada una de las respuestas obtenidas por los estudiantes, para así poder realizar la respectiva interpretación, una vez obtenidos los datos.

3.6. Aspectos Éticos

- 1) Respeto a las demás personas
- 2) Responsabilidad
- 3) Honestidad.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Resultados estadísticos descriptivos

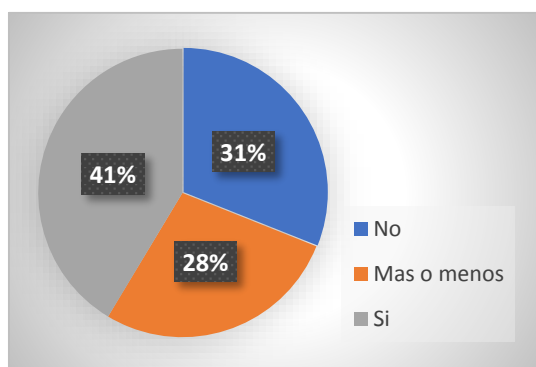
Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Juan León Mera.

1. ¿ Tu docente aplica materiales didácticos en el aula?

Tabla 1.

Ítem	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	No	9	31%
2	Mas o menos	8	28%
3	Si	12	41%
TOTAL		29	100%

Figura 1.



Fuente: Escuela Juan León Mera

Elaborado por: Angelle Yulissa Yanchaliquin Bonilla

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos de la pregunta ¿ Tu docente aplica materiales didácticos en el aula? Un 31% manifiestan que no se aplican materiales didácticos y asimismo un 28% mencionan que más o menos se aplican

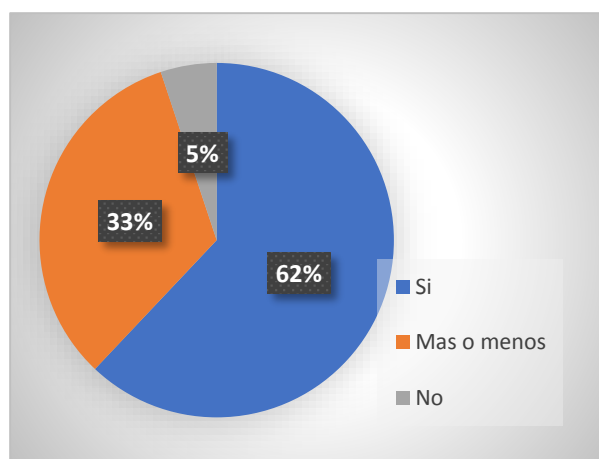
los materiales didácticos mientras que, el 41% mencionan que si se aplica materiales didácticos.

2. ¿ Los juegos didácticos los motiva a seguir aprendiendo?

Tabla 2.

Ítem	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	No	3	5%
2	Mas o menos	9	33%
3	Si	17	62%
TOTAL		29	100%

Figura 2.



Fuente: Escuela Juan León Mera

Elaborado por: Angelle Yulissa Yanchaliquin Bonilla

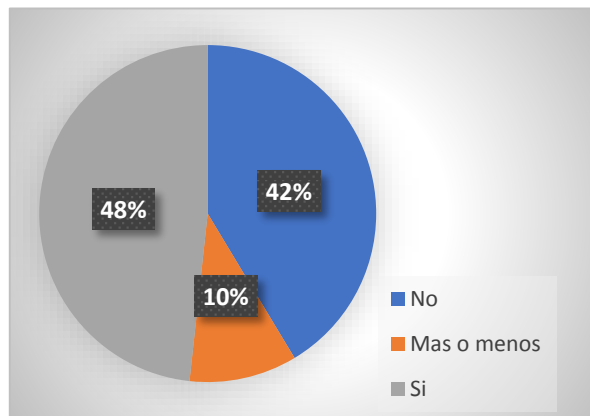
Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos de la pregunta, ¿ Los juegos didácticos los motiva a seguir aprendiendo? Un 5% mencionan que no los juegos didácticos los motiva, mientras que el 33% dicen que más o menos los juegos didácticos los motiva, así mismo el 62% por ciento mencionan que los juegos didácticos si los motiva.

3. ¿ Tu docente integra materiales didácticos en diferentes asignaturas en su aula de clase?

Tabla 3.

Ítem	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	No	12	42%
2	Mas o menos	3	10%
3	Si	14	48%
TOTAL		29	100%

Figura 3



Fuente: Escuela Juan León Mera

Elaborado por: Angelle Yulissa Yanchaliquin Bonilla

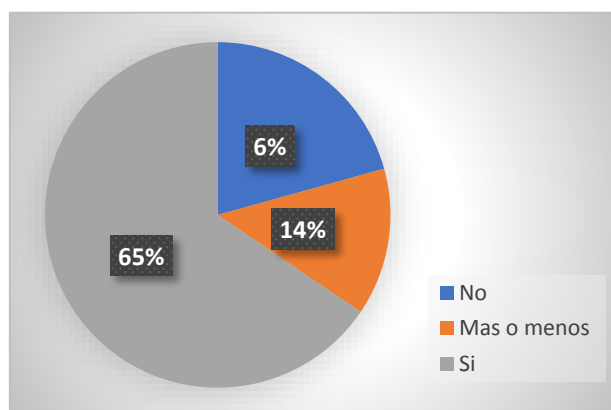
Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos de la pregunta, ¿Tu docente integra materiales didácticos en diferentes asignaturas en su aula de clase? Un 42% manifiestan que no integra materiales didácticos, asimismo un 10% dicen que mas o menos integran materiales didácticos, mientras que el 48% dicen que si integran materiales didácticos.

4. ¿Tú crees que los materiales didácticos te ayuda a desarrollar tu creatividad?

Tabla 4.

Ítem	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	No	6	6%
2	Mas o menos	4	14%
3	Si	19	65%
TOTAL		29	100%

figura 4.



Fuente: Escuela Juan León Mera

Elaborado por: Angelle Yulissa Yanchaliquin Bonilla

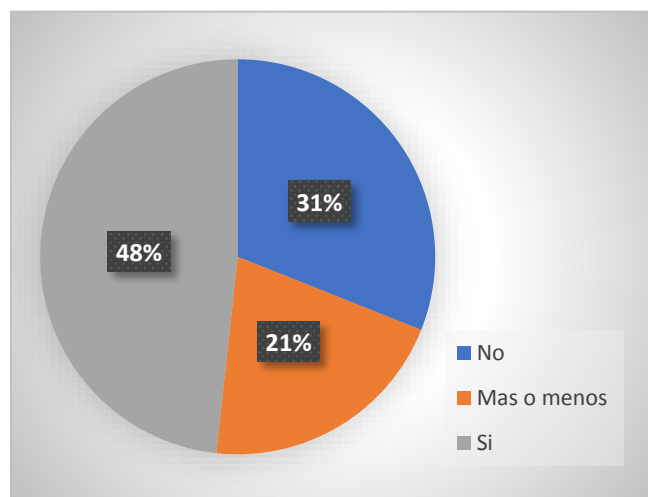
Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos de la pregunta, ¿ Tú crees que los materiales didácticos te ayuda a desarrollar tu creatividad? El 6% manifiestan que no les ayuda a desarrollar la creatividad, mientras que el 14% dicen que más o menos les ayuda a desarrollar la creatividad, finalmente el 65% mencionan que si les ayuda a desarrollar la creatividad.

5. ¿ Si te gusta tu aula de clases?

Tabla 5.

Ítem	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	No	9	65%
2	Mas o menos	6	14%
3	Si	14	21%
TOTAL		29	100%

Figura 5.



Fuente: Escuela Juan León Mera

Elaborado por: Angelle Yulissa Yanchaliquin Bonilla

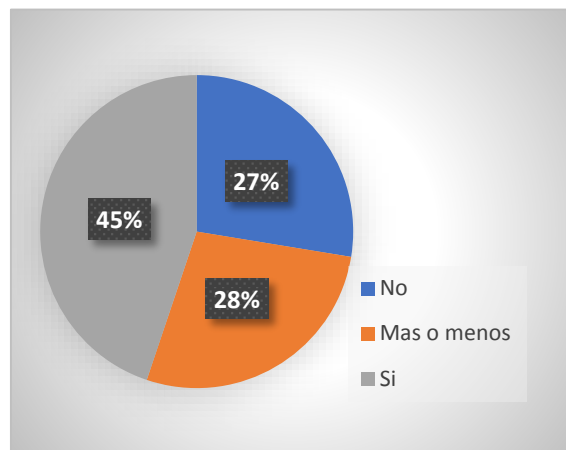
Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos de la pregunta, ¿ Si te gusta tu aula de clases? El 31% manifiestan que no les gusta, así mismo el 21% dicen que más o menos. Mientras que el 48% mencionan que si les gusta.

6. ¿ Te gusta como tu docente da sus clases?

Tabla 6.

Ítem	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	No	8	65%
2	Mas o menos	8	14%
3	Si	13	21%
TOTAL		29	100%

Figura 6.



Fuente: Escuela Juan León Mera

Elaborado por: Angelle Yulissa Yanchaliquin Bonilla

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos de la pregunta, ¿ Te gusta como tu docente da sus clases? El 27% manifiestan que no les gusta, mientras que el 28% dicen que más o menos y finalmente el 45% dicen que si les gusta.

Resultados Estadísticos Inferenciales

1. Prueba Chí Cuadrado (Prueba de Independencia)

Prueba de Hipótesis General

H₀: Los Materiales didácticos son independientes de los Procesos de enseñanza - aprendizaje de la UE Juan León Mera, Montalvo. 2022

H₁: Los Materiales didácticos No son independientes de los Procesos de enseñanza - aprendizaje de la UE Juan León Mera, Montalvo. 2022

Tabla 7. Pruebas de Chi-Cuadrado

Materiales didacticos vs Proceso de enseñanza- aprendizaje			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	30.858 ^a	4	<,001
Razón de verosimilitud	10.876	4	,092
Asociación lineal por lineal	5.004	1	,951
N de casos válidos		29	

a. 10 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

Interpretación:

Como el valor de significancia o valor crítico observado (p) es 0.001 y a su vez, este es menor a 0.05 ($p < 0.05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la variable Materiales Didacticos se relaciona significativamente con la variable Procesos de enseñanza – aprendizaje.

2. Prueba de Normalidad

H₀: Las variables de investigación tienen distribución Normal

H₁: Las variables de investigación No tienen distribución Normal

Tabla 8. Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Materiales didácticos	,947	29	0.003
Proceso de enseñanza - aprendizaje	,902	29	0.001

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Como el valor de significancia es $0.003 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que las variables de investigación No tienen distribución Normal, por lo cual, para analizar la correlación entre las variables se deberá aplicarse el Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman.

3. Análisis de Correlación

Tabla 9. Correlación entre las variables materiales didácticos y procesos de enseñanza – aprendizaje

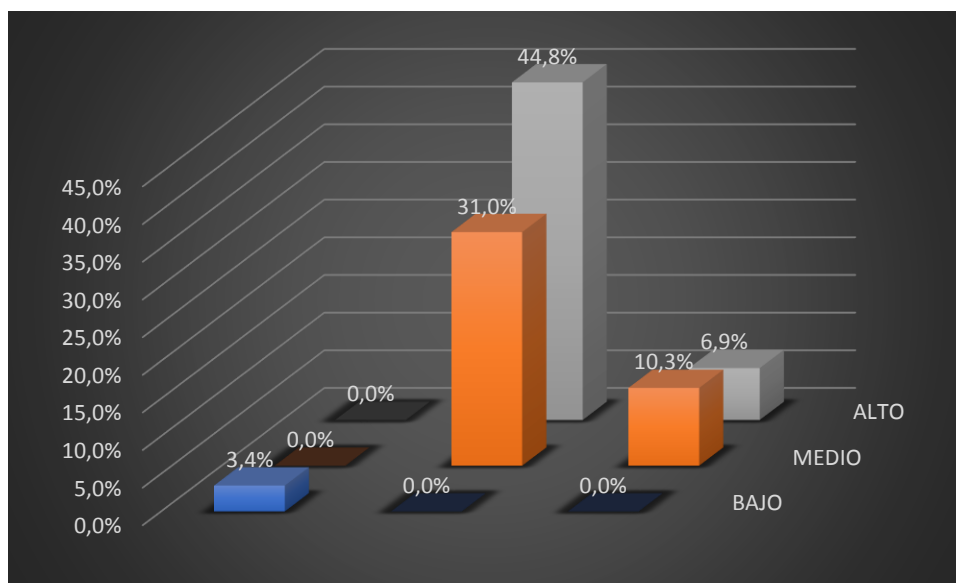
Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	
Estrategias Didácticas	Procesos de enseñanza - aprendizaje		,702**
		Sig. (bilateral)	0.002
		N	29

En la tabla 9, se evidencia que la variable Materiales didácticos tiene una relación positiva alta con la variable Procesos de enseñanza – aprendizaje

(rho=.702**), lo cual permite rechazar la hipótesis que postulaba la inexistencia de una relación entre las variables.

Figura 7

Nivel de relación entre las variables Materiales didácticos y Proceso de enseñanza – aprendizaje en Ciencias Naturales de la UE Juan León Mera, Montalvo. 2022



Interpretación:

En la figura 10, se observa que el nivel de relación entre las variables Materiales Didácticos y Proceso de enseñanza - aprendizaje, evidencian un nivel relacional Alto (44.8%) como el predominante.

4.2. Discusión

De acuerdo a los resultados de la tabla 1, se constata de que el 31% ostentan que no se aplican materiales didácticos y de esta manera un 28% mencionan que más o menos se aplican los materiales didácticos, mientras que, el 41% mencionan que si se aplica materiales didácticos. Esto se corrobora con lo que dice Según Candela y Benavides (2020) mediante los materiales didácticos ayudan a que los estudiantes puedan aprender de una manera más divertida, motivacional entretenida, así logrando obtener un aprendizaje significativo ya que a través de los materiales didácticos van adquirido conocimiento y mejorando sus habilidades de una manera más efectiva.

Mediante los resultados de la tabla 2, constata que el 5% dicen que los juegos didácticos no los motiva, mientras que el 33% mencionan que más o menos, así mismo el 62% mencionan que los juegos didácticos si los motiva. Esto corrobora con lo que dice Según Mendoza y Viguera (2019) menciona que mediante la motivación los estudiantes tienen una mejor enseñanza y aprendizaje, de la misma manera en que la clase se vuelve más interesante y a su vez incita que el estudiante a tener más interés por aprender al cual va a poder ir participando de manera activa y desarrollando sus conocimientos.

Según los resultados de la tabla 3 verifica que el 42% manifiestan que no integra materiales didácticos, asimismo un 10% dicen que más o menos integran materiales didácticos, mientras que el 48% dicen que si integran materiales didácticos. Esto confirma con lo que dice según García y de la Cruz (2023) refiere que la integración de los materiales didácticos mediante una guía didáctica de manera planeada y organizada al cual obtiene dicha información que permite que el estudiante tenga una mejor calidad de educación ya que permite orientar de una manera metodológica aquellas actividades que han planteado.

Mediante la tabla 4 constata que el 6% declaran que no ayuda desarrollar la creatividad, mientras que el 14% dicen que más o menos les ayuda a desarrollar la creatividad, últimamente el 65% mencionan que si les ayuda a desarrollar la creatividad. Según lo que dice Moreno (2012) mediante los materiales didácticos ayudan a ir desarrollando y mejorando los conocimientos de los estudiantes, a su vez permite que puedan ir convirtiéndose en el intérprete dentro de la sociedad o en la educación.

De acuerdo a los resultados de la tabla 5. Constata que el 31% manifiestan que no les gusta, así mismo el 21% dicen que más o menos. Mientras que el 48% mencionan que si les gusta. Esto corrobora según Jaramillo y Guzmán (2019) manifiestan que dentro del ámbito educativo es de gran importancia saber que los espacios o aulas escolares influyen mucho en el aprendizaje de los estudiantes ya que al contar con aulas en buen estado hace que haya una mejor comodidad y se pueda obtener mejores resultados en cuanto a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Según los resultados de la tabla 6. Dicen que el 27% manifiestan que no les gusta como la docente imparte sus clases , mientras que el 28% dicen que más o menos y finalmente el 45% dicen que si les gusta. Esto confirma según Valverde (2023) refiere que el docente influye en los desarrollos de los conocimientos de los estudiantes y asimismo que haya igualdad para todos los estudiantes dentro del salón de clases y que todos sean tratados con respeto, sin marginación a nadie, y a su vez que haya buena relación con todos los estudiantes.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Se establece que el uso de los materiales didácticos es de gran importancia para los estudiantes la UE Juan León Mera ya que al publicarlos en el aula de clase, permite que el estudiante pueda aprender de una mejor manera, sintiéndose más motivado, activo; mejorando su aprendizajes y su vez ir desarrollando sus conocimientos aprendiendo de una manera más motivada.

1. Con la integración de los materiales didácticos en las encuestas que se le realizo a los estudiantes, pudieron conocer mejor el tema y su vez entender la importancia de la utilidad de estos materiales didácticos para su educación.
2. Mediante la implementación de los materiales didácticos dentro del aula, los estudiantes aprenden de una mejor manera, más divertida y se sienten con más seguridad al poder realizar las actividades en su aula de clase.
3. Los materiales didácticos son recursos al cual el docente tiene la facilidad de poder implementar para los estudiantes puedan aprender de una forma mas activa, motivacional permitiendo que se valla desarrollando sus aprendizajes significativos, obteniendo una educación eficaz y de calidad.
4. El uso de los materiales didácticos ayuda a construir los conocimientos sirviendo de apoyo para el docente al cual permite ir orientando a los estudiantes a obtener una buena enseñanza y aprendizaje.

5.2 Recomendaciones

1. Es importante que los docentes integren los materiales didácticos en diferentes asignaturas de clase para así lograr despertar la imaginación y creatividad de los estudiante, obteniendo como resultados una educación de calidad.
2. Recibir capacitaciones de como innovar los recursos didácticos para que así los estudiantes no se aburran fácilmente de utilizar los mismo materiales, pata que así sigan sintiendo esa curiosidad por seguir aprendiendo de una manera más dinámica.
3. Implementar guías didácticas mediante métodos, orientando a los estudiantes que con lleven un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la integración de los materiales didácticos.
4. Motivar a los docentes que reciban capacitaciones para así fortalecer sus conocimientos y a su vez se vayan actualizando para poder ir aplicando diferentes métodos pedagógicos para poder mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
5. Utilizar materiales didácticos adecuados para los estudiantes dentro del aula de clase, ya que es de suma importancia porque ayudan a ir desarrollando sus conocimiento, habilidades, permitiendo tener una mejor calidad de educación.

REFERENCIAS

- Álvarez, B. (5 de junio del 2018). MIES entregó materiales didácticos para desarrollo infantil en Joya de los Sacha. Ministerio de Inclusión Económica y Social. <https://www.inclusion.gob.ec/mies-entrego-materiales-didacticos-para-desarrollo-infantil-en-joya-de-los-sacha/>
- Alvear, M. (14 de febrero del 2023). El Sistema Educativo Municipal sumará una estrategia más para fortalecer los procesos de enseñanza. Córdoba capital. <https://cordoba.gob.ar/el-sistema-educativo-municipal-sumara-una-estrategia-mas-para-fortalecer-los-procesos-de-ensenanza/>
- Arévalo, G. (2020). Tesis. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/53438>
- Arnao, E. M. y Piloso, N. (2019-04). Tesis. Recuperado a partir de. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/47063>
- Beijin, P. (13 de febrero del 2023). Cuba apoya impulso a educación de calidad y equitativa. Prensa latina. <https://www.mined.gob.cu/cuba-apoya-impulso-a-educacion-de-calidad-y-equitativa/>
- Bembibre, C. (Julio de 2009). Definición de enseñanza. DefinicionABC: <https://www.definicionabc.com/social/ensenanza.php>
- Briseño, G. (14 de mayo del 2021). El rol del docente en la enseñanza: la importancia de un educador eficiente. aocal.edu. <https://www.aocal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/el-rol-del-docente-en-la-ensenanza-la-importancia-de-un-educador-eficiente/>
- Candela, Y & Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 5(3), 90-98. Epub 04 de diciembre de 2020. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.3194>

Cárdenas, M. (2019). La escucha activa como estrategia para el fortalecimiento de la comunicación asertiva entre los estudiantes del grado sexto del colegio Club de Leones de la ciudad de Cúcuta. Universidad Santo Tomás.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/17486/2019marianacardenas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Corchuelo, C. (18 de julio 2022). Los materiales didácticos. Wikipedia, pr. 6.

https://es.wikipedia.org/wiki/Material_did%C3%A1ctico#:~:text=La%20selecci%C3%B3n%20de%20materiales%20did%C3%A1cticosPara%20que%20un&text=Se%20debe%20tener%20en%20cuenta,educativos%20que%20se%20pretenden%20lograr

Díaz, J. (1996). Los recursos y materiales didácticos en Educación Física. Apunts. Educación física y deportes, 1(43), 42-54.

<https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/316542/406648>

Estrada, E & Mamani, H. (2020). Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de educación básica. Conrado, 16(76), 135-141. Epub 02 de octubre de 2020. Recuperado en 14 de febrero de 2023.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500135&lng=es&tlng=es

Flores, J. (2019). La relación docente- alumno como variable mediadora del aprendizaje. Revista San Gregorio, 1(35). doi:

<http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v1i35.957>

García, I & de la Cruz, G. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. EDUMECENTRO, 6(3), 162-175. Recuperado en 15 de febrero de 2023.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012&lng=es&tlng=es

Glinz, P. (2005). Un acercamiento al trabajo colaborativo. *Revista Iberoamericana De Educación*, 36(7), 1-14.

<https://doi.org/10.35362/rie3672927>

Gonzales, P. (2019). Aprendizaje cooperativo en Educación Infantil: una propuesta didáctica. ¿Descubrimos juntos el mundo de los animales?.

<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/37004>

Guamán, V. y Venet, R. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Conrado*, 15(69), 218-223. Epub 02 de septiembre de 2019. Recuperado en 13 de febrero de 2023, de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400218&lng=es&tlng=pt.

Hernández, R. (2019). La comunicación en el proceso de enseñanza–aprendizaje: su papel en el aula como herramienta educativa. *cauce. Revista Internacional De Filología, Comunicación Y Sus Didácticas*, (41). Recuperado a partir de

<https://revistascientificas.us.es/index.php/CAUCE/article/view/9244>

Herrera, L. (7 de septiembre del 2022). La mujer detrás de innovador modelo para educar a población con discapacidad. *El tiempo*.

<https://www.eltiempo.com/colombia/barranquilla/barranquilla-alejandra-herrera-con-inventos-ayuda-personas-discapacitadas-700362>

Jaramillo, B & Guzmán, N. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Revista Universidad Católica Luis Amigó (revista Descontinuada)*, (3), 151–162.

<https://doi.org/10.21501/25907565.3263>

Looro, K. (7 de Junio de 2022). Concurso internacional Kaira Looro. *Tectonica*:

<https://tectonica.archi/articles/concurso-internacional-kaira-looro-2023-una-escuela-rural-en-senegal/>

Macias, S. (17 de julio del 2018). Conocimientos y habilidades para el futuro. *Tengo iniciativa*.

<https://tengoiniciativa.com/material-maestros/conocimientos-y-habilidades-para-el-futuro/>

Mediadela, A. (12 de Julio de 2019). Cómo elaborar material didáctico. Red social.net:

<https://redsocal.rededuca.net/como-elaborar-material-didactico>

Mendoza, M. y Viguera, J. (2019): La motivación como herramienta en el aprendizaje escolar”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (agosto 2019). Enlínea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/motivacion-aprendizaje-escolar.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1908motivacion-aprendizaje-escolar>

Meza, A. (27 de diciembre de 2021). Técnicas de aprendizaje, qué son y cuáles son las más efectivas para que los estudiantes aprendan los contenidos educativos. Lucaedu.

<https://www.lucaedu.com/tecnicas-de-aprendizaje-recursos-para-mejorar-la-ensenanza/#:~:text=Las%20t%C3%A9cnicas%20de%20aprendizaje%20son,proceso%20cognitivo%20de%20la%20memorizaci%C3%B3n>

Montagud, N. (6 de mayo del 2020). Planeación didáctica: qué es y cómo se desarrolla en educación. Psicología y mente.

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/planeacion-didactica>

Montaluisa, A. y Salas, E. (21 de diciembre del 2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. Revista digital.

<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769/7213>

Moreno, C., (2012). La construcción del conocimiento: un nuevo enfoque de la educación actual. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación , (13), 251-267.

<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102011.pdf>

Moreno, F. (19 de febrero de 2020). El uso de materiales didácticos favorecen el aprendizaje significativo de los alumnos. eumed.net:

<https://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/constructivismo.htm>

Morocho, L. (Marzo del 2015). Herramientas didácticas utilizadas por el docente informático y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes. Tesis.

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23051/1/TESIS%20FINAL%20LUIS.pdf>

Olivares, G. y Ormaza, H. (2015). Tesis. Recuperado a partir de

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/14288>

Osorio, L. (14 de Julio de 2021). Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. Qualitas:

<https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124#:~:text=El%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20%E2%80%93%20aprendizaje,el%20fin%20de%20propiciar%20aprendizajes>

Palacios, L. (12 de marzo del 2019). El profesor tiene que ser guía y mediador en el aprendizaje de sus alumnos. La nueva España.

<https://www.ine.es/gijon/2019/03/12/profesor-guia-mediador-aprendizaje-alumnos-18444287.html>

Pérez, A & Hernández, J. (2014). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. Humanidades Médicas, 14(3), 699-709. Recuperado en 15 de febrero de 2023.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000300010&lng=es&tlng=es

Pomare, K. y Steele, J. (2018). La didáctica lúdica, mediadora en el aprendizaje significativo. Universidad de la Costa, pp. 10.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2885/40990869%20-%2040988860.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quintero, Y. (2019). Estrategias didácticas para desarrollar habilidades del pensamiento de estudiantes en edades comprendidas entre 7 y 11 años. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (octubre 2019). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/10/desarrollar-habilidades-estudiantes.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1910desarrollar-habilidades-estudiantes>

Ramírez, A. y Poveda, E. (2019). Tesis. Recuperado a partir de

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/42659>

Ramirez, R. (17 de Mayo de 2021). LinkedIn. LinkedIn:

<https://es.linkedin.com/pulse/cu%C3%A1-es-la-importancia-del-aprendizaje-en-cualquier-etapa-ram%C3%ADrez>

Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. Revista Científica De FAREM-Estelí, 63–75.

<https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>

Romero, F. (28 de julio del 2019). Aprendizaje significativo y constructivismo. Temas para la educación.

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>

Suarez, N. (6 de diciembre del 2012). Elaboración de material didáctico con productos reciclables para fomentar la educación ambiental en los niños de la escuela fiscal mixta Federico González Suárez. Repositorio universidad técnica de Ambato.

<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/2719>

Valarezo, F. (15 de febrero del 2023). 5 aspectos en los que la UTPL aporta a la innovación educativa. Dialoguemos.

<https://dialoguemos.ec/2023/02/5-aspectos-en-los-que-la-utpl-aporta-a-la-innovacion-educativa/>

Valverde, A. (2010). La formación docente para una educación intercultural en la escuela secundaria. Cuicuilco, 17(48), 133-147. Recuperado en 15 de febrero de 2023.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592010000100008&lng=es&tlng=es

Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. Cuadernos Hospital de Clínicas, 58(1), 68-74. Recuperado en 13 de febrero de 2023.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&tlng=es

Vidal, G. (Septiembre de 2011). Uso de materiales didacticos. Educarecuador:

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Material-didactico.pdf>

Villanueva, R. (2020). Clima de aula en secundaria: Un análisis entre las interacciones de estudiantes y docentes. Revista Peruana De Investigación Educativa, 12(12), 187–216.

<https://doi.org/10.34236/rpie.v12i12.178>

Viveros, S & Sánchez, L. (2018). La gestión académica del modelo pedagógico sociocrítico en la institución educativa: rol del docente. Revista Universidad y Sociedad , 10 (5), 424-433. Epub 02 de diciembre de 2018. Recuperado en 14 de febrero de 2023.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000500424&lng=es&tlng=en

Zurita, P. (2019). Deserción escolar y su influencia en el proceso de enseñanza de aprendizaje de los estudiantes. tesis.

<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/7085>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA
Materiales didácticos y su influencia en los procesos de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de la UE Juan León Mera, Montalvo. 2022	¿De qué manera los materiales didácticos influyen en los procesos de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de la UE Juan León Mera, Montalvo. 2022?	<p>GENERAL: Determinar la manera en que los materiales didácticos influyen en los procesos de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de la UE Juan León Mera, Montalvo. 2022</p>	<p>Los materiales didácticos influyen significativamente en los procesos de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de la UE Juan León Mera, Montalvo. 2022</p>	<p>Independiente: Materiales didácticos.</p>	<p>Aprendizajes significativos.</p>	<p>Tipo de investigación.- Investigación Descriptiva. Investigación Explicativa</p>	<p>Población: 553 estudiantes de la UE Juan León Mera, Montalvo.</p>
		<p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar las características que presentan los materiales didácticos en estudiantes. Diagnosticar los elementos puntuales que presenta los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes. Analizar los factores que relacionan a los materiales didácticos y su influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje. 					
				<p>Dependiente: Procesos de enseñanza - aprendizaje.</p>	<p>Recursos</p> <p>Desarrollo de creatividad.</p> <p>Conocimientos y habilidades</p> <p>Rol del maestro.</p> <p>Interacciones entre los estudiantes y los docentes</p>	<p>Diseño de investigación.- No experimental Transversal</p>	<p>Muestra: 29 estudiantes de la UE Juan León Mera, Montalvo.</p>
							<p>Unidad de estudio Un estudiante de 3er año paralelo "A" de la UE Juan León Mera, Montalvo</p>

FOTOGRAFÍAS





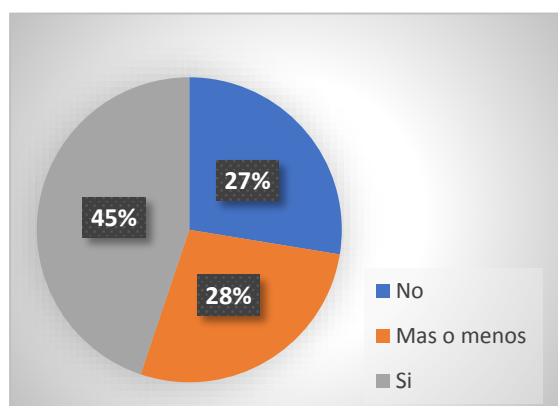
Tabulación de encuestas

7. ¿Tú crees que teniendo una buena comunicación con tu docente te vas a sentir con más confianza?

Tabla 10

Ítem	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	No	8	27%
2	Mas o menos	8	28%
3	Si	13	45%
TOTAL		29	100%

Figura 8



Fuente: Escuela Juan León Mera

Elaborado por: Angelle Yulissa Yanchaliquin Bonilla

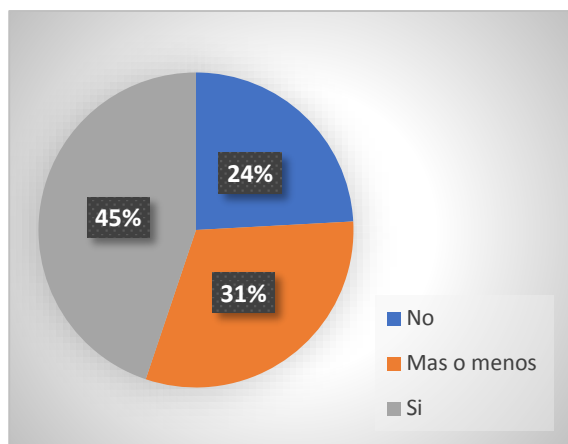
Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos de la pregunta, ¿ Tú crees que teniendo una buena comunicación con tu docente te vas a sentir con más confianza? El 27% dijo que no, mientras que el 28% menciona que si, por lo tanto el 45% dijo que si se sentirán con ,as confianza.

8. ¿ Tú crees que las actividades lúdicas te ayudan aprender mejor?

Tabla 11

Ítem	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	No	7	24%
2	Mas o menos	9	31%
3	Si	13	45%
TOTAL		29	100%

Figura 9



Fuente: Escuela Juan León Mera

Elaborado por: Angelle Yulissa Yanchaliquin Bonilla

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos de la pregunta, ¿ Tú crees que las actividades lúdicas te ayudan aprender mejor? El 24% menciono que no ayudaría aprender mejor. Mientras que el 31% dicen que más o menos y finalmente el 45% mencionan que si les ayudaría a aprender mejor.

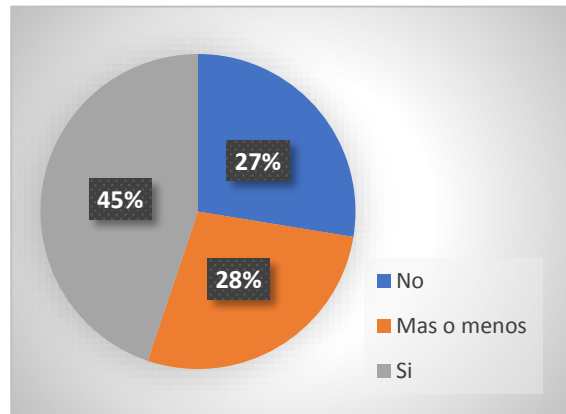
9. ¿Tu docente te permite participar en sus clases?.

Tabla 12

Ítem	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	No	8	25%
2	Mas o menos	8	28%

3	Si	13	45%
TOTAL		29	100%

Figura 10



Fuente: Escuela Juan León Mera

Elaborado por: Angelle Yulissa Yanchaliquin Bonilla

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos de la pregunta, ¿Tu docente te permite participar en sus clases?. El 27% dicen que participan en clase, pero el 28% mencionan que mas o menos, mientras que el 45% dicen que si participan en clase.

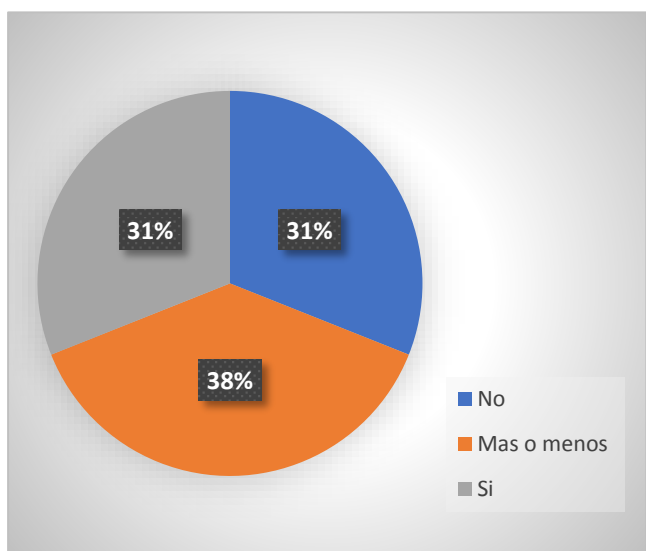
10. ¿ Se te hace difícil entender la clase de tu docente?

Tabla 13

Ítem	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	No	9	31%

2	Mas o menos	11	88%
3	Si	9	31%
TOTAL		29	100%

Figura 11



Fuente: Escuela Juan León Mera

Elaborado por: Angelle Yulissa Yanchaliquin Bonilla

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos de la pregunta, ¿ Se te hace difícil entender la clase de tu docente en clase?. El 31% mencionan que no se le hace difícil, mientras que el 38% dicen que más o menos, así mismo el 31% menciona que si se les hace difícil.

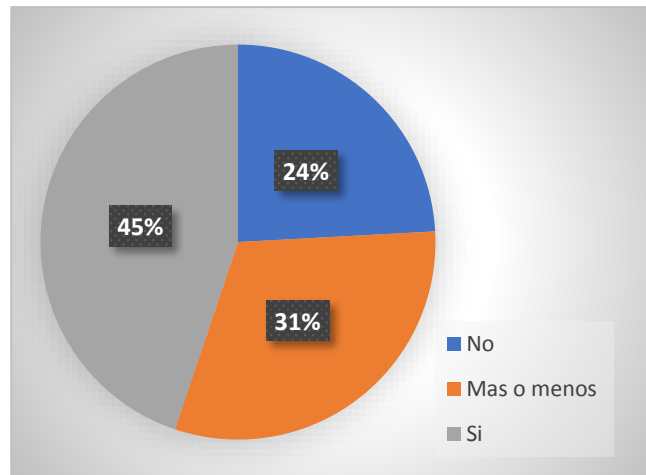
11. ¿ Si te gusta participar en clase?

Tabla 14

Ítem	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	No	7	24%

2	Mas o menos	9	31%
3	Si	13	45%
TOTAL		29	100%

Figura 12



Fuente: Escuela Juan León Mera

Elaborado por: Angelle Yulissa Yanchaliquin Bonilla

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos de la pregunta, ¿ Si te gusta participar en clase? El 24% menciona que no les gusta participar, mientras que el 31% dicen que más o menos y por ultimo el 45% dicen que si les gusta participar.

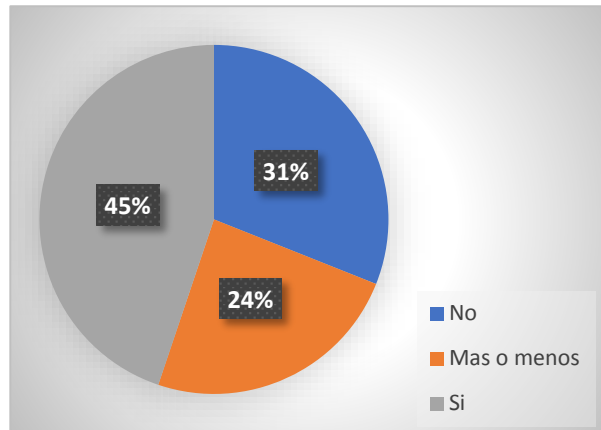
12. ¿ Aprendes mejor utilizando los materiales didácticos en clase?

Tabla 15

Ítem	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
------	------------	------------	------------

1	No	9	27%
2	Mas o menos	7	28%
3	Si	13	45%
TOTAL		29	100%

Figura 13



Fuente: Escuela Juan León Mera

Elaborado por: Angelle Yulissa Yanchaliquin Bonilla

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos de la pregunta, ¿Aprendes mejor utilizando los materiales didácticos en clase? El 31% dijo que no aprenden, mientras que el 24% dicen que mas o menos y finalmente el 45% dicen que si aprenden utilizando los materiales didácticos.

Presupuesto

Recursos y Presupuesto

Recursos Humanos:

Tabla 16. Presupuesto sobre Recursos Humanos

Descripción	Unidad	Costo	Monto Total
Estudiante	1	0.00	0.00
Docente	1	0.00	0.00
Sub Total Recursos Humanos			0.00

Fuente: Elaboración propia

Equipos y bienes duraderos:

Tabla 17. Presupuesto sobre Equipos y bienes duraderos

Descripción	Unidad	Costo	Monto Total
Impresora	1	100.00	100.00
Pen Drive 16 GB	1	10.00	10.00
Sub Total Equipos y bienes duraderos			110.00

Fuente: Elaboración propia

Materiales e insumos:

Tabla 18. Presupuesto sobre Materiales e insumos

Descripción	Unidad	Costo	Monto Total
Papel	2	5.00	10.00
Tinta	4	5.00	20.00
Lapiceros	10	0.50	5.00
Sub Total Materiales e insumos			35.00

Fuente: Elaboración propia

Gastos operativos:

Tabla 19. Presupuesto sobre Gastos operativos

Descripción	Unidad	Costo	Monto Total
Útiles	1	10.00	10.00

Pasajes	1	10.00	10.00
Celular	1	5.00	5.00
Sub Total Gastos operativos			25.00

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto General de Inversión

Recursos Humanos	\$ 0.00
Equipos y bienes duraderos	\$ 100.00
Materiales e insumos	\$ 35.00
Gastos operativos	\$ <u>25.00</u>
Total	\$ 160.00

Recursos Financieros

El costo total de la investigación será asumido por la misma investigadora

Entidad	Monto \$	Porcentaje %
Autofinanciado	160.00	100.00

CRONOGRAMA

N°	Actividades	Semanas															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Capítulo I Introducción																	
1	Contextualización de la situación problemática	x															
2	Planteamiento del problema	x															
3	Justificación		x														
4	Objetivos de la investigación		x														
5	Hipótesis		x														
Capítulo II Marco teórico																	
6	Antecedentes			x													
7	Base teórica				X												
Capítulo III Metodología																	
8	Operacionalización de variables				X												
9	Población y muestra de la población					X											
10	Técnicas e instrumentos de medición						X										
11	Procesamiento de datos							X									
12	Aspectos éticos								X								
Capítulo IV Resultados y discusiones																	
13	Resultados									X							
14	Discusiones										X						
Capítulo V Conclusiones y recomendaciones																	
15	Conclusiones										X	X					
16	Recomendaciones												X	x			
Referencia																	
Anexos																	
																x	x

CUESTIONARIO

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿ Tu docente aplica materiales didácticos en el aula?

1. Si
2. Mas o menos
3. No

2. ¿ Los juegos didácticos los motiva a seguir aprendiendo?

1. Si
2. Mas o menos
3. No

3. ¿ Tu docente integra materiales didácticos en diferentes asignaturas en su aula de clase?

1. Si
2. Mas o menos
3. No

4. ¿Tú crees que los materiales didácticos te ayuda a desarrollar tu creatividad?

1. Si
2. Mas o menos
3. No

5. ¿ Si te gusta tu aula de clases?

1. Si
2. Mas o menos
3. No

6. ¿ Te gusta como tu docente da sus clases?

1. Si
2. Mas o menos
3. No

7. ¿Tú crees que teniendo una buena comunicación con tu docente te vas a sentir con más confianza?

1. Si
2. Mas o menos
3. No

8. ¿ Tu crees que las actividades lúdicas te ayudan aprender mejor?

1. Si
2. Mas o menos

3. No

9. ¿Tu docente te permite participar en sus clases?.

1. Totalmente de acuerdo
2. Desacuerdo
3. No opina
4. Acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

10. ¿ Se te hace difícil entender la clase de tu docente?

1. Si
2. Mas o menos
3. No

11. ¿ Si te gusta participar en clase?

1. Si
2. Mas o menos
3. No

12. ¿ Aprendes mejor utilizando los materiales didácticos en clase?

1. Si
2. Mas o menos
3. No