



**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN LA
LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ, MONTALVO. 2022

AUTORA:

TRUJILLO MORENO DAYANA MISHHELL

TUTORA:

MGS. SÁNCHEZ SALAZAR TANYA DEL ROCÍO

BABAHOYO – 2023



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
AGRADECIMIENTO



En primer lugar, quiero agradecer a Dios por permitirme tener tan buena experiencia dentro de la universidad, gracias a la Universidad Técnica de Babahoyo por permitirme convertir en una profesional, en la carrera que tanto me apasiona. Gracias a cada uno de mis docentes, que hicieron parte de este proceso integral de formación. Gracias a la vida porque cada día me demuestra lo hermosa que es y lo justa que puede llegar a ser; gracias a mi familia por permitirme cumplir con excelencia en el desarrollo de este proyecto de investigación. Gracias por creer en mí y gracias a Dios por permitirme vivir y disfrutar de cada día. Gracias a mi madre por su apoyo en la tierra y a mi padre que desde el cielo siempre fue mi guía durante este largo camino, de modo, qué ellos son mis principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar en mí y en mis expectativas.

No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias al aporte de cada uno de ustedes, a su amor, a su inmensa bondad y apoyo.

Dayana Mishell Trujillo Moreno



DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional. A mi padre, que a pesar de la gran distancia que nos separa del cielo y la tierra, siento que está conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir.

A mi familia en general, porque me ha brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos. Y, por último, a mi novio, quien también ha sido mi apoyo en los momentos más difíciles, por su cariño y, sobre todo, comprensión.

Dayana Mishell Trujillo Moreno



ÍNDICE GENERAL

CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN	1
1.1. Contextualización de la situación problemática	1
1.1.1. Contexto Internacional.....	1
1.1.2. Contexto Nacional.....	2
1.1.3. Contexto Local	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.3. Justificación	4
1.4. Objetivos.....	5
1.4.1. Objetivo general.....	5
1.4.2. Objetivos específicos	5
1.5. Formulación de Hipótesis	5
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases Teóricas	8
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de Investigación	15
3.2. Operacionalización de variables	16
3.3. Población y muestra de investigación.....	17
3.3.1. Población	17
3.3.2. Muestra.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de medición	17
3.4.1. Técnicas.....	17
3.4.2. Instrumentos	17
3.5. Procesamiento de datos.....	18



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



3.6. Aspectos Éticos	18
CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	18
4.1. Resultados	18
4.2. Discusión	27
CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	29
5.1. Conclusiones	29
5.2. Recomendaciones	30
REFERENCIAS	32
ANEXOS	38



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
ÍNDICE DE TABLAS



Tabla 1.....	16
Tabla 2.....	18
Tabla 3.....	19
Tabla 4.....	20
Tabla 5.....	21
Tabla 6.....	22
Tabla 7.....	23
Tabla 8.....	25
Tabla 9.....	25
Tabla 10.....	26



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
ÍNDICE DE FIGURAS



Figura 1.....	19
Figura 2.....	20
Figura 3.....	21
Figura 4.....	22
Figura 5.....	23
Figura 6.....	24
Figura 7.....	27



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



Resumen

Esta investigación se llevó a cabo con el objetivo de superar los problemas que hay en el entorno educativo, uno de ellos es los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes en cuanto a la lectura y escritura, de esta manera, permitirles sentirse motivados y seguros a medida que avanzan en el proceso educativo. La educación debe desarrollar el proceso de lectura y escritura para producir una nueva generación de estudiantes críticos, decididos y reflexivos que sean capaces de funcionar y desarrollar un aprendizaje significativo para desempeñarse mejor en los dominios sociales y culturales. La falta de materiales didácticos y de estrategias innovadoras por parte de los docentes es uno de los factores que contribuyen al desinterés de los alumnos por el aula. Para lograr resultados de aprendizaje satisfactorios, los docentes deben recibir una formación adecuada, de modo que, es labor de los profesionales aprender continuamente para mejorar la enseñanza. La lectura y la escritura son los cimientos de una enseñanza de calidad, y los docentes deben desarrollar habilidades y métodos que los guíen en este proceso de vital importancia. La lectura es uno de los mejores aliados en el desarrollo de los estudiantes, por lo que se deben aplicar diferentes enfoques para que los estudiantes aprendan de manera diferente. Se concluyó que el uso de estrategias didácticas innovadoras tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de la lectoescritura y mejoró el rendimiento académico de los estudiantes; tanto los estudiantes como sus docentes se sintieron motivados en sus tareas diarias y tuvieron una mayor participación en el proceso de enseñanza.

Palabras claves: estrategias metodológicas, lectoescritura, aprendizaje significativo, lectura, escritura.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



Abstract

This research was carried out with the objective of overcoming the problems that exist in the educational environment, one of them is the learning problems that students present in terms of reading and writing, in this way, allowing them to feel motivated and safe as they progress through the educational process. Education must develop the process of reading and writing to produce a new generation of critical, determined and reflective students who are able to function and develop meaningful learning to perform better in social and cultural domains. The lack of teaching materials and innovative strategies on the part of teachers is one of the factors that contribute to the lack of interest of students in the classroom. To achieve satisfactory learning results, teachers must receive adequate training, so it is the job of professionals to continuously learn to improve teaching. Reading and writing are the foundations of quality teaching, and teachers must develop skills and methods to guide them in this vitally important process. Reading is one of the best allies in student development, so different approaches must be applied so that students learn differently. It was concluded that the use of innovative teaching strategies had a positive impact on literacy learning and improved the academic performance of students; Both the students and their teachers felt motivated in their daily tasks and had a greater participation in the teaching process.

Keywords: methodological strategies, literacy, meaningful learning, reading, writing.

CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN

1.1. Contextualización de la situación problemática

En estos días se están produciendo grandes cambios en todos los ámbitos de la sociedad a una velocidad vertiginosa. Los niveles educativos han cambiado en múltiples ocasiones, hecho que se evidencia en la situación actual por la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19. El sistema educativo se ve afectado, más en la educación básica primaria, de modo, qué, afecta los procesos relacionados con el aprendizaje, especialmente la lectoescritura.

1.1.1. Contexto Internacional

En el proceso de planificación instruccional, las estrategias metodológicas son vistas como principios procedimentales que guían el trabajo en el aula en torno a los cuales se secuencian las actividades y los recursos que los docentes utilizan en situaciones de instrucción, ya sea presencial o en línea. Las estrategias instruccionales deben ser vistas como planes para el logro de los objetivos de aprendizaje, lo que implicará la movilización de medios, métodos y técnicas, por lo que la estrategia elegida determinará el conjunto de objetivos a alcanzar, y en general toda la práctica educativa. Asociadas a estas estrategias, por lo tanto, están las actividades, tareas y técnicas que siempre deben definirse con precisión para desarrollar las habilidades fundamentales que los estudiantes deben alcanzar (p. 10).

Un enfoque metodológico basado en competencias requería cambios importantes en la concepción del proceso de enseñanza, en la cultura escolar que debía impregnar todo el centro y en la colaboración entre docentes después de años de trabajar de diferentes maneras. Una lectura superficial de la normativa nacional y autonómica revela la complejidad de este modelo. Así, el concepto de perfil de egreso del estudiante aparece al final de la educación básica, donde se establecen los principios y propósitos del sistema educativo. La comprensión de un maestro de la misma es fundamental para tomar decisiones sobre el plan de estudios y la dirección estratégica y metodológica del aula. También se puede utilizar como referencia para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, la promoción curricular y la adquisición de títulos de posgrado en educación secundaria obligatoria (párr. 4).

En República Dominicana, se debe tener en cuenta que el entusiasmo por la lectura se correlaciona con el interés de un individuo (en este caso un estudiante) por la lectura. Este interés alimenta el entusiasmo con el nivel de comprensión del texto. Este último

componente puede estar influido por diferentes aspectos, entre ellos: el nivel de conocimiento previo del tema, las habilidades cognitivas, las habilidades de decodificación, las habilidades lingüísticas, las áreas de estrategias de comprensión lectora, las situaciones mentales, físicas o ambientales en las que se produce la lectura y la complejidad del texto (párr. 3).

En El Salvador, de acuerdo con Aguilar (2022) refiere a qué las clases de manera virtual que obligó el Ministerio de Educación (MINED), tanto para instituciones públicas como privadas, debido a la pandemia del covid-19, ha causado ciertos problemas en el ámbito educativo en los últimos años. Por lo tanto, la Asociación de Colegios Privados de El Salvador (ACPES), afirma que uno de los problemas educativos que se ha podido evidenciar en el 2022, es ver a niños con problemas de aprendizaje en cuanto a la lectura y escritura, y esto por lo general, son en estudiantes que están cursando entre segundo a cuarto año de EGB (párrs. 2 y 3).

1.1.2. Contexto Nacional

Las estrategias dependen en parte de la materia que se enseña y en parte de la naturaleza de los alumnos. El asesoramiento en el diseño y selección de métodos de enseñanza tiene en cuenta no solo la naturaleza de la materia sino también la forma en que aprenden los alumnos. En las escuelas de hoy la tendencia es fomentar una gran dosis de creatividad. Todos sabemos que el progreso humano proviene del razonamiento. Este razonamiento y pensamiento original aumenta la creatividad. En Ecuador, el enfoque del aprendizaje está centrado en el docente y el docente es la principal figura de autoridad en este modelo. La principal responsabilidad de los 10 profesores es impartir conocimientos e información a los estudiantes. El aprendizaje de los estudiantes se mide a través de pruebas y evaluaciones calificadas objetivamente (pp. 9 y 10).

La evolución digital que está experimentando el mundo ha cambiado la forma en que las instituciones enseñan, cambió el panorama educativo y generó estrategias disruptivas para abordar los desafíos globales actuales. Es por esto que crear nuevos enfoques metodológicos se ha convertido en el mayor desafío para los formadores, y en un mundo laboral hiperconectado, estas propuestas deben dar solución a situaciones que requieren creatividad, habilidades blandas y otras sólidas formaciones (párrs. 1 y 2).

En el Ecuador, esta problemática en ámbito educativo no es algo nuevo, de modo, qué, antes de que se iniciara la emergencia sanitaria, ya había niños que presentaban

dificultades en aprender a leer y escribir, no poder comprender ni razonar lo que están leyendo, pero con la pandemia, este problema empezó a tomar más gravedad, debido a que uno de los motivos también fue la falta de recursos tecnológicos en el hogar, puesto que, no podían conectarse y recibir sus clases como corresponde (Redacción El Mercurio, 2022, párrs. 2, 3).

En Ecuador, no ha habido una mejora desde 2013. Los niños de primaria se desempeñan en niveles más bajos en lectura y comprensión lectora. Así lo determinó un estudio comparativo e interpretativo regional realizado por la UNESCO en 2019 y presentado en noviembre de 2021. Los problemas de lectoescritura deben detectarse en tercer grado, de lo contrario, las brechas afectarán el rendimiento en todas las materias a medida que pasen los años. Por eso, la psicóloga educativa Pilar Jaramillo explicó que aprender a leer y escribir no es fácil, y que los niños que tienen dificultades no significan que sean vagos, sino que necesitan más tiempo, práctica o apoyo psicológico de las instituciones educativas (párrs. 1 y 17).

1.1.3. Contexto Local

En la ciudad de Babahoyo, se puede evidenciar que se ha presentado varios problemas educativos en cuanto al aprendizaje de los estudiantes, esto se debe a la falta de conocimiento por parte de los docentes, al no aplicar correctamente las estrategias metodológicas en un aula de clases. Por tal motivo, los niños han demostrado un bajo rendimiento escolar, debido a esto, se ha recomendado que los docentes realicen capacitaciones y estén dispuestos a enfrentar estos grandes desafíos que se pueden presentar día a día, de esta manera, se podrá lograr un aprendizaje más significativo en los estudiantes (p. 8).

En el 3° año de EGB de la Escuela Federico González Suárez, Montalvo. 2022, se pudo evidenciar a través de la observación, que los estudiantes presentan dificultades en cuánto a la lectoescritura, es por ello, que, empiezan a leer de una manera incorrecta, adivinan las palabras, no logran poder identificar las letras correctamente, leen entrecortado, así mismo, presentan una escritura no legible. La lectura y escritura son aspectos fundamentales para el desarrollo de los demás aprendizajes de los estudiantes.

1.2. Planteamiento del Problema

¿De qué manera las estrategias metodológicas influyen en la lectoescritura en los estudiantes de la Escuela Federico González Suárez, Montalvo. 2022?

1.3. Justificación

Los programas de alfabetización surgen de la necesidad que tienen los estudiantes de comunicarse. Cabe mencionar, que no se debe olvidar los enormes beneficios que este proceso de aprendizaje, desarrollo y dominio aporta a los estudiantes de Educación Infantil y Primaria. También es importante señalar que la lectura y la escritura no solo son la base para seguir aprendiendo, sino también la motivación para el desarrollo del lenguaje, el pensamiento y el intelecto en cualquier persona, así como en nuestros alumnos.

Por lo tanto, se justifica en lo teórico, porque se logrará mejorar un pensamiento más lógico-verbal, debido a qué, el aprendizaje de la escritura y el desarrollo de la lectura son muy importantes para los niños, de modo qué, esto les permitirá mejorar su pensamiento lógico-verbal, las propuestas actuales se justifican bajo este concepto, y las mismas propuestas también tratan de mejorar estos métodos de enseñanza aspectos importantes. Además, se proporcionará a los educadores teorías, metodologías y lineamientos pedagógicos para apoyar su labor docente y facilitar la alfabetización de los niños de formas pedagógicas e innovadoras.

De la misma manera, se justifica en lo práctico, porque se considera importante poder investigar y analizar cuales serían estas estrategias metodológicas que se pueda aplicar correctamente y así poder disminuir con esta problemática. Además, poder tener una participación activa en el aula de clases por parte de los estudiantes y que ellos logren construir su propio aprendizaje, cabe mencionar, que, cada niño es un mundo diferente y, no todos van a aprender o a mejorar su lectura y escritura al mismo tiempo.

Por último, se justifica en lo social, porque las estrategias metodológicas en la lectoescritura, beneficia a los niños no sólo a poder mejorar su lenguaje, sino también, ayuda mucho a su escritura, a tener una mejor ortografía y así poder realizar buenas redacciones. Además, fomentar la lectura, esto ayuda a los niños a que puedan lograr tener una mejor comprensión lectora y que tengan la habilidad de reflexionar lo que leen. Es por ello, qué, la importancia radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelven. Se considera que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar cómo las estrategias metodológicas influyen en la lectoescritura en los estudiantes de la Escuela Federico González Suárez, Montalvo. 2022

1.4.2. Objetivos específicos

- Analizar la relación que existe entre las estrategias metodológicas y la lectoescritura en los estudiantes de la Escuela Federico González Suárez, Montalvo. 2022
- Diagnosticar los elementos que presenta la lectoescritura en los estudiantes de la Escuela Federico González Suárez, Montalvo. 2022
- Identificar las características que presentan las estrategias metodológicas en los estudiantes de la Escuela Federico González Suárez, Montalvo. 2022

1.5. Formulación de Hipótesis

Las estrategias metodológicas influyen en la lectoescritura en los estudiantes de la Escuela Federico González Suárez, Montalvo. 2022

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Según Rojas (2019) hace referencia que, en todo proyecto de aprendizaje que se realice en el aula, las actividades deben desarrollarse y apoyarse en estrategias educativas adecuadas y adaptadas al entorno educativo actual y a las necesidades de los alumnos, las motivaciones e intereses que deben poseer los docentes y que deben aplicar Estrategias educativas e innovadoras debe orientarse hacia la integración, participación y producción activa de los estudiantes para desarrollar sus conocimientos y así incrementar su aprendizaje. Un docente tiene que establecer metas sobre cómo motivar a los alumnos a incorporarse a su clase, qué estrategias educativas y creativas puede aplicar para que el docente desde su práctica impulse a los alumnos a mejorar su rendimiento y lo académico (p. 129).

Por otra parte, Pachas (2019) menciona que, el proceso por el que debe pasar una institución educativa para demostrar su idoneidad se basa en lo siguiente: los agentes directivos y administrativos deben desarrollar un plan estratégico que incluya la identidad de la institución, es decir, deben establecer su propia misión en la que demostrarán sus

principios, funciones, bienes y servicios. Luego se realizó un diagnóstico (FODA) para identificar el problema. Luego se construirá una visión, que reflejará pronósticos futuros y se expondrá en el presente. Para alcanzar las metas, las metas estratégicas deben formularse e implementarse en planes de acción. Esto significa que las estrategias se utilizarán para lograr los objetivos deseados, por ejemplo, demostrando calidad, eficiencia y eficacia en el proceso de enseñanza (p. 5).

Por lo tanto, Loaiza (2022), refiere que, al docente se le asignan roles afines a su labor, entre ellos planificador, facilitador, evaluador, asesor, facilitador social, etc., que le permitan brindar a los estudiantes experiencias, vivencias y oportunidades de aprendizaje de otros participantes de la escuela, logrando así logros integrales y el desarrollo de su personalidad. Con base en lo anterior, el docente sigue siendo uno de los pilares fundamentales para el logro de los propósitos educativos, de modo, que, al ser el encargado de dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje, primero debe estar dispuesto a cambiar las actitudes, métodos y responsabilidades asociadas a las aspiraciones del rol a realizar antes de la educación permanente, en la que la exigencia a del alumno está asociada a su entorno (p. 4).

Por otro lado, Rojas et al. (2022) menciona que, es importante que los docentes analicen su labor docente y los resultados observados al término de dos años de educación virtual a través de una mirada crítica reflexiva; en este sentido es necesario reflexionar sobre los planes de estudio desarrollados, su formación docente, de acuerdo con el compromiso educativo de los objetivos educativos y el tipo de educación que brindan a los estudiantes en su formación, de tal forma que se mejore la calidad de la educación (p. 3834).

Según, Benalloue (2023) dice que, evaluar la motivación en un contexto docente, reflexionando sobre los diferentes factores que motivan a los alumnos y la influencia del docente sobre los alumnos en el aula, así como la actitud del docente, su relación con los alumnos y su comportamiento. La tecnología que utiliza en el aula, la responsabilidad de motivar el deseo de aprender de los estudiantes a menudo recae en los docentes para motivarlos a participar activamente en el aprendizaje, ya que los docentes proactivos siempre buscan mejorar las diferentes estrategias y recursos que se pueden utilizar para jugar en el aula, animando a los estudiantes a desarrollarse. diferentes tipos de habilidades y crear un estudio significativo (p. 91).

De acuerdo con Espinoza y Cortez (2019) refieren que, para facilitar el proceso de adquisición de conocimientos, es importante considerar que la percepción, el aprendizaje y la memoria son elementos interrelacionados de los procesos dentro de los sujetos organizacionales. La atención, las características ambientales, la relación con la experiencia real y el uso de analogías son determinantes para satisfacer las necesidades y desarrollar sistemas semióticos verbales, un aspecto influyente del progreso cognitivo y factores para determinar las estrategias de enfoque apropiadas para la edad e interés del estudiante (p. 12).

Llanga et al. (2019) menciona que, la memoria es un proceso fundamental de aprendizaje que nos permite crear un sentido de identidad. La cognición es la capacidad adquirida para asimilar y procesar datos de diferentes modalidades de percepción, experiencia, creencia y transformarlos en conocimiento. La cognición incluye diferentes procesos cognitivos como el aprendizaje, la atención, la memoria, el lenguaje, el razonamiento, la toma de decisiones, que forman parte del desarrollo intelectual y la experiencia. Para la psicología y otras ciencias, los procesos cognitivos se han vuelto muy importantes en el desarrollo humano. Los psicólogos necesitan comprender los procesos cognitivos para ayudar a las personas con dificultades de aprendizaje a desarrollar estrategias de aprendizaje, y también facilitan la interpretación de los estímulos reflejándolos en el comportamiento (p. 1)

Mientras que, Rosado (2020) dice que, la ortografía y sus reglas es una de las primeras cosas que aprendemos al comienzo de nuestra educación básica. Después de aprender a escribir, nuestros maestros comenzaron a corregir cualquier error de ortografía que pudiéramos tener para pulir nuestra escritura y hacerlo de una manera lingüísticamente consistente. Aun así, todavía se puede ver a muchas personas cometiendo errores sin pensar en la ortografía, lo que, por supuesto podría deberse a la ignorancia, pero también podría deberse a un descuido en cómo escribirlo correctamente (p. 9).

Escribir bien es algo más que escribir correcto, pero más allá de la propia esfera comunicativa; un proceso de desarrollo ascendente en el proceso fundamental de la vida. La falta de coherencia en la escritura es un problema en el trabajo que realizan los estudiantes, los déficits lingüísticos son comunes entre los estudiantes, esto se debe al desconocimiento y falta de habilidad en la escritura, lo que conlleva a cambios en la comunicación que los estudiantes quieren expresar a través de la escritura (p. 23).

Mientras que, Vergel (2019) menciona que, las reglas básicas de escritura y ortografía se dejan de lado al escribir texto, respuestas, correos electrónicos, saludos, etc., lo que da como resultado una escritura invisible que no tiene cohesión ni intención clara, pero en el lado negativo, la comprensión también ha cambiado. A veces, lo que otros dicen puede entenderse, aunque la redacción no sea buena, y algunas otras darán lugar a malentendidos. La importancia de escribir o usar la ortografía correctamente es más que una buena redacción, es nuestra carta de presentación y la profesionalidad de nuestro rol, sea el que sea. Intenta escribir a mano varias veces para que puedas practicar y mejorar; lee al mismo tiempo. Esto te permitirá determinar cómo se escriben las palabras y la coherencia del texto, la lectura se enriquece de muchas maneras y puedes comenzar con tu lectura favorita (párrs. 2 y 5).

Por lo tanto, Márquez (2022) se refiere a qué, el proceso de decodificación es una habilidad esencial para aprender a leer. El proceso de lectura comienza con el reconocimiento de símbolos impresos, pero para lograr una verdadera comprensión hay que aprender a decodificarlos. Además, este aprendizaje debe realizarse de la forma más completa posible para que en el niño se produzca la automatización de los procesos anteriores, lo que le permitirá adquirir las habilidades para lograr una lectura fluida y poder comprender con mayor profundidad el contenido decodificado (p. 2).

Por último, Álvarez et al. (2023) hacen referencia a, los problemas con la fluidez lectora se deben a que los estudiantes no saben leer porque no tienen los conocimientos básicos en el primer año, combinado con el poco interés de los padres o tutores en ayudas en casa con actividades que refuercen lo aprendido en la escuela. En la escuela, debido a que son la base principal del aprendizaje, las brechas pueden surgir en el primer año de escolaridad. Otra razón es porque el niño no está acostumbrado a leer, o simplemente tiene miedo de hablar en público (p. 2386).

2.2. Bases Teóricas

Estrategias metodológicas

Según Morocho (2019) hace referencia a que, las estrategias metodológicas son todas aquellas que están orientadas al aprendizaje de los estudiantes, así mismo a la forma en cómo actúa o como se desempeña el docente al implementar estas estrategias metodológicas en sus horas de clases, de tal manera que, se logra obtener una enseñanza más innovadora y dinámica, así mismo, que haya una buena relación de docente a estudiantes (p. 8).

Mientras que, Loor y Alarcón (2021) refieren que, las estrategias metodológicas tienen como objetivo potenciar el aprendizaje de los estudiantes, debido a que los niños aprenden de diferentes maneras y utilizan sus habilidades para adquirir nuevos conocimientos. Es por ello, que el docente debe diseñar y aplicar estrategias metodológicas, que de cierta manera ayude al estudiante a crear su propio conocimiento, de modo, que, beneficia en el proceso de aprendizaje del estudiante (p. 2).

Características

Según Rosado (2022) refiere que, en la actualidad, los docentes de todos los niveles deben responder a las necesidades de la práctica profesional, esto requiere dominar estrategias metodológicas en el contexto del desarrollo de los estudiantes; orientadas en el marco de la llamada sociedad del conocimiento. El correcto uso y desarrollo de las estrategias metodológicas, constituye una importante herramienta para llevar a cabo el proceso de enseñanza de la mejor manera posible y acorde con el significado de una educación de calidad en la época actual (p. 2192).

Por otra parte, Ortiz (2019) menciona que, los docentes deben aprovechar las diversas formas de aprender de los estudiantes a la hora de elegir estrategias, y en los grupos de trabajo es posible generar actividades educativas que involucren flujos de información heterogéneos. Es importante destacar que estas estrategias abordan los cuatro estilos de aprendizaje y son flexibles con respecto a: las diversas experiencias intelectuales de los estudiantes, sus necesidades educativas y los entornos en los que se desarrollan (p. 42).

Planificación educativa

Según Carriazo et al (2020), hacen referencia que, la planificación educativa se entiende como la preselección y organización de todas las actividades curriculares de una institución de acuerdo con los objetivos y la pertinencia de los recursos humanos, económicos y materiales, los intereses y necesidades de la comunidad educativa, el tiempo disponible y las fallas de años anteriores. para determinar las finalidades, fines y objetivos educativos. Este tipo de planificación permite definir qué se debe hacer, cómo hacerlo y qué recursos y estrategias se utilizan para lograr este objetivo. La planificación permite prever los elementos necesarios e indispensables de la tarea educativa (p. 88)

Mientras que, Acuña (2018) refiere que, el programa educativo constituye un espacio en el que se organizan, articulan y sistematizan los métodos de enseñanza del docente y las

condiciones específicas del currículo. Esto permite crear actividades y recursos con anticipación para lograr objetivos específicos a alcanzar. Incluye todos los procedimientos y prácticas para aclarar la intención pedagógica identificada en el currículo y adaptarlo a las particularidades de cada institución y situación pedagógica para que se puedan realizar mejoras inmediatas (párr. 9).

De la misma manera, Acuña (2018) menciona que, la educación hoy en día va más allá del conocimiento, por lo que en la planificación debemos tener en cuenta la adquisición de valores, habilidades, destrezas, actitudes, intereses, emociones, etc. Es decir, más exhaustivos cuanto más difíciles y complejos sean los resultados. Aquí es donde entran en juego los objetivos, que se convierten en un elemento esencial de la planificación, no sólo por su estrecha relación con la evaluación, sino porque son factores que guían todo el proceso educativo (párr. 23 y 24).

Rol del docente

Según Rizo (2020) afirma que, de igual manera, el docente, como supervisor académico, orienta la vida académica de los alumnos, adaptándose a la situación de cada alumno, es decir, debe tener en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada alumno. Por ello, es importante que guíes el proceso de aprendizaje con un buen material educativo, combinado con actividades que potencien la interacción de los participantes. Además, los docentes deben estimular la reflexión, reflexionar sobre la situación de aprendizaje, orientar, brindar ayuda e información complementaria: idear estrategias que permitan a los estudiantes aprender por sí mismos, corregir sus trabajos y asesorar a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, además de evaluar los resultados obtenidos en relevante para el problema que se estudia (p. 32).

Por otra parte, Loja y Quito (2021) refieren que, de ahí la importancia de los roles docentes para el desarrollo de modelos de innovaciones pedagógicas, ya que son los principales responsables del proceso pedagógico, tienen la posibilidad de comprender las fortalezas y debilidades de la práctica educativa y, por tanto, proponer estas innovaciones, permitiendo la transformación de varias realidades. Los docentes son trascendentales para la práctica educativa, por lo que es necesario partir de la reflexión y el cambio de perspectiva para cambiar los métodos de enseñanza. Es decir, los docentes dejan el rol hegemónico en el aula y principal del saber, y se convierten en guías y acompañantes en el proceso de enseñanza (pp. 303 y 304).

Así mismo, Loja y Quito (2021) menciona que, los docentes deben darse cuenta de que la realización de los cambios que tanto anhela el sistema educativo depende en gran medida de ellos. Por supuesto, la responsabilidad no recae solo en los docentes, sino también, en los padres de familia, pues la transformación debe comenzar en el sistema, generando espacios de interacción y reflexión continua sobre el aporte de cada nivel curricular a través de la política, programas y programas educativos (p. 305).

Aprendizaje activo

Según García (2021) menciona que, el objetivo del aprendizaje activo es proporcionar a los estudiantes entornos, actividades y compañía para desarrollar sus habilidades de búsqueda, análisis y síntesis de información, así como para resolver problemas, dialogar y expresarse. Para aplicarlo con éxito, el estudiante necesita reflexionar y practicar los conocimientos y habilidades impartidos por el maestro para construir una memoria a largo plazo y una comprensión más profunda, que le permita no solo almacenar información en la memoria, sino también adoptar esa información. conocimiento... y sus propias habilidades (párr. 4).

Así mismo, García (2021) refiere que, la preocupación de los docentes por crear una estructura y motivación para que los estudiantes participen en su propia educación no es un problema nuevo. Sin duda, los procesos de aprendizaje basados en la apropiación del conocimiento más que en la mera replicación del conocimiento son más efectivos. Esta es la idea básica con la que comienza el aprendizaje activo. Para facilitar las condiciones para el aprendizaje activo, la construcción de espacios colaborativos es crucial. De esta manera, los estudiantes tienen la oportunidad de contribuir, discutir y generar conocimiento en pequeños grupos. A esto se le llama aprender haciendo, y es la principal herramienta para lograr objetivos de aprendizaje activo (párr. 1 y 3).

Por otra parte, Parra (2019) afirma que, en lo que al docente se refiere, asume el nuevo rol de facilitador, brindando herramientas para el aprendizaje, generando estructuras cognitivas y contextualizando sugerencias de aprendizaje, mientras que el estudiante emerge como protagonista de su propio aprendizaje, entendiendo sus procesos metacognitivos y rindiendo cuentas. El aprendizaje activo es receptivo, adaptable y, lo que es más importante, un modelo multi método. Permite una combinación de estrategias para mejorar el aprendizaje significativo y situacional para los estudiantes. Estos enfoques se centran en los

estudiantes, centrándose en sus conocimientos y experiencias previas, teniendo en cuenta su papel activo en la construcción de nuevos procesos de aprendizaje (párr. 6 y 12).

Lectoescritura

Según Ucha (2022) menciona que la lectoescritura es la capacidad y habilidad de poder leer y escribir correctamente, de modo, qué, no es una tarea fácil, por lo tanto, los docentes ponen mucho énfasis en esta problemática, debido a que suele presentarse en los primeros años de escolaridad de los estudiantes, es por ello, qué, se debe proponer e implementar varias actividades para superar la lectoescritura en los niños, y así obtener en un determinado tiempo una lectura más fluida y escritura más fluida (párr. 3).

Por otra parte, Paredes (2018) manifiesta que los docentes en el transcurso de su vida profesional enfrentan grandes problemas en el ámbito educativo, uno de ellos es el problema a la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes, de modo, que es la base principal en el aprendizaje de lengua y literatura, lo cual se debe aplicar estrategias metodológicas para poder obtener en los estudiantes una correcta lectura y escritura, caso contrario los estudiantes presentarían un bajo rendimiento escolar (p. 8).

Características

De acuerdo con, Escobar y Castro (2018) refieren que, la lectura abre un mundo de posibilidades no solo para los alumnos, sino para todos los que quieran tener un buen acervo cultural. Para ello, es necesario recuperar la motivación para leer y escribir textos. El hombre que sabe leer sabe comprender e interpretar la imagen del mundo presentada por el texto en la medida en que puede dedicarse a hacer uso de ese conocimiento. La idea principal es apoyar el aprendizaje, despertar el interés de los estudiantes por la lectura y la escritura desde las habilidades comunicativas e interpretativas, como eje del acontecer cotidiano, que surge de las dimensiones personal y social (p. 50).

Mientras que, Ruiz (2022) menciona que, los niveles de alfabetización son las etapas de progresión por las que pasan los niños a medida que aprenden a leer y escribir. Conocer los niveles de alfabetización y sus etapas nos ayuda a brindar a los niños un buen aprendizaje a su ritmo. Esto es esencial porque no todos absorben nuevas habilidades al mismo ritmo. Además, este conocimiento nos permite detectar problemas de aprendizaje temprano o de desarrollo cognitivo e incluso barreras idiomáticas. Gracias a la comprensión de este

proceso, se pueden utilizar los recursos apropiados para que cada niño aprenda a leer y escribir (párr. 1 y 19).

Procesos cognitivos

Según Glover (2018) dice que, la actividad mental cerebral realizada por todos los seres humanos se llama cognición. Cuando hablamos de cognición, nos referimos a la interpretación interna de la información que almacenamos en el cerebro, que nos permite captar y comprender algo, como saber cuáles son sus cualidades y propiedades. Así, la cognición ocurre cuando hacemos una asociación a partir de un hecho, una observación o una situación. Sin estas cualidades, los humanos no podríamos tocar las cosas que nos rodean, ni podríamos imaginar nada (párr. 1 y 2).

Mientras que, Martos (2022) menciona que, los procesos cognitivos son todos los procesos mentales que realiza el cerebro cada vez que procesa información. Permiten que se produzca el pensamiento, la percepción, el almacenamiento de información, la interpretación del mundo exterior, etc. Son esenciales para el aprendizaje. Nos permiten seleccionar lo que es importante, clasificarlo, conservarlo y luego combinarlo con otros conocimientos que ya tenemos para recordar y utilizar en el futuro (párr. 1).

De tal manera que, Glover (2018) refiere que, los procesos cognitivos son aquellos que permiten el conocimiento y la interacción con las cosas que nos rodean. Incluyen la memoria, el lenguaje, la percepción, el pensamiento y la atención, entre otros. Se puede decir que la atención y la memoria están relacionadas, ya que cuando experimentamos una situación, podemos analizar si es más detallada o no en función de la atención que le prestamos. Entonces podemos concluir que muchos problemas de memoria en realidad son causados por no prestar atención a la información que se nos presenta (párr. 16).

Habilidades de escritura

Según Rotaache (2019) menciona que, la escritura es una herramienta increíblemente poderosa que nos permite exteriorizar nuestra imaginación, nuestros mundos paralelos internos, y expresar y compartir pensamientos y emociones. Además, escribir es un acto de libertad, y el escritor decide lo que sucede en la historia. Los niños necesitan experiencias en las que se sientan libres, y la escritura es una de ellas; se debe animar a los niños a sentir que escribir es una gran aventura en la que vale la pena participar (párr. 2 y 6).

Por otra parte, Schroeder (2021) refiere que, los beneficios de ser un gran escritor se extienden mucho más allá de la clase de inglés. Invertir tiempo y esfuerzo en mejorar sus habilidades de escritura lo ayudará en muchos pasos de su vida académica y profesional, desde escribir ensayos de admisión a la universidad hasta escribir cartas de presentación convincentes y más. Escribir puede ser intimidante para muchos estudiantes. La idea de esparcir sus palabras en una hoja de papel de una manera que interese a los lectores en lugar de confundirlos o desanimarlos no es tarea fácil. Pero, con un poco de esfuerzo, impulso y deseo de aprender, se puede lograr (párr. 1 y 2).

Por último, González (2018) afirma que, la lectura y la escritura constituyen conductas influyentes en el desarrollo intelectual y cognitivo de los humanos para comunicarse y transmitir información. Aprender a leer y escribir tiene sentido. Es un proceso, por lo que lo necesita. Hacerlo antes de tiempo no solo no ayudará, sino que puede ser contraproducente debido a la falta de capacidad cognitiva además de las habilidades verbales necesarias para estos efectos (párr. 2).

Habilidades de lectura

Según Garduño (2019) menciona que, la habilidad de lectura cae en la última categoría, ya que permite tomar información de textos escritos, revisarla en forma resumida y socializarla tanto oralmente como por escrito. Por supuesto, la lectura es una habilidad esencial que, además de ayudar a ampliar el pensamiento e integrarse en la sociedad, permite que los estudiantes aprendan tanto dentro como fuera de la escuela. La comprensión lectora es una de las habilidades del lenguaje que nos permite interpretar el habla escrita. Para ello, es necesario que la persona implique sus actitudes, experiencias y conocimientos previos (párr. 4 y 5).

Mientras que, Ramírez (2017) refiere que, la comprensión lectora es la capacidad de comprender lo que se lee, tanto el significado de las palabras que componen el texto como una comprensión general del texto en sí. Es el proceso por el cual se produce significado y se asocia con conceptos que ya son significativos para el lector. De esta manera el lector “interactúa” con el texto. Sin embargo, no siempre es posible comprender la información contenida en el texto e incluso puede ser malinterpretada. La comprensión es un proceso complejo que consiste en captar el significado que otra persona transmite a través de todo lo que le rodea. La comprensión lectora no es tan simple, es el proceso que el lector debe identificar el significado de las palabras (párr. 5).

Así mismo, Ramírez (2017) menciona que, la lectura comprensiva ocurre en diferentes niveles de profundidad porque los lectores captan de manera diferente. Por lo tanto, en la construcción de estrategias de lectura comprensiva es importante que docentes y estudiantes comprendan el nivel alcanzado con cada lectura para poder implementar estrategias que mejoren el proceso. Los factores que afectan la comprensión lectora son: el lector, el texto, los conocimientos previos que posee un individuo y las formas que utiliza para realizar la acción descrita (párr. 7).

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA

Método analítico: Se utilizará este método porque se analizará las causas y consecuencias de la falta de implementación de estrategias metodológicas utilizado en la enseñanza de los estudiantes de 3° año de EGB, de la Escuela "Federico González Suárez".

Método deductivo-inductivo: Se utilizará este método debido a que se partirá de un problema, y después de la investigación realizada, se implementará una propuesta para llegar a la resolución del problema establecido. Mientras que el método inductivo, permitirá generar conclusiones por medio de la observación de hechos que serán analizados de la investigación.

3.1. Tipo y diseño de Investigación

La **Investigación mixta:** permitirá la recopilación, integración y análisis de datos tanto cuantitativo como cualitativo. De esta manera, aportará satisfactoriamente en el desarrollo de la investigación, porque brindará una mejor comprensión de la problemática, así mismo, permitirá investigar a partir de las características e intereses de los involucrados.

Investigación Descriptiva: este tipo de investigación tendrá el propósito de describir lo que se está investigando, pero no a profundizar el tema de investigación, es decir, no explica las razones o motivos del porqué de la problemática. Es por ello, que, ayudará a describir las características de dicho fenómeno que presentó la escuela investigada.

Investigación Explicativa: este tipo de investigación es muy fundamental, porque permitirá tener una mejor comprensión del tema de investigación, así mismo, ayudará a encontrar y conocer las causas o motivos del por qué presentan dificultades los estudiantes de la básica elemental en cuanto a su lectura y escritura, y así explicar la influencia que tiene las estrategias metodológicas en la lectoescritura.

Tabla 1

3.2. Operacionalización de variables

Variab les	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem/Instrumento
Independiente Estrategias metodológicas	Según Morocho (2019) hace referencia a que las estrategias metodológicas son todas aquellas que están orientadas al aprendizaje de los estudiantes, así mismo a la forma en cómo actúa o como se desempeña el docente al implementar estas estrategias metodológicas en sus horas de clases, de tal manera que, se logra obtener una enseñanza más innovadora y dinámica, así mismo, que haya una buena relación de docente a estudiantes (p. 8).	Planificación educativa Rol del docente Aprendizaje activo	- Estrategias educativas - Diagnóstico - Orientador - Labor pedagógica - Desarrollo de habilidades - Participación	Observación Entrevista Encuesta Cuestionario
Dependiente Lectoescritura	Según Ucha (2022) menciona que la lectoescritura es la capacidad y habilidad de poder leer y escribir correctamente, de modo, qué, no es una tarea fácil, por lo tanto, los docentes ponen mucho énfasis en esta problemática, debido a que suele presentarse en los primeros años de escolaridad de los estudiantes, es por ello, qué, se debe proponer e implementar varias actividades para superar la lectoescritura en los niños, y así obtener en un determinado tiempo una lectura más fluida y escritura más fluida (párr. 3).	Procesos cognitivos Habilidades de escritura Habilidades de lectura	- Percepción - Memoria - Ortografía - Redacción - Decodificación - Fluidez	Observación Entrevista Encuesta Cuestionario

3.3. Población y muestra de investigación

3.3.1. Población

La población estudiantil que será seleccionado para la realización del proyecto de investigación, corresponderá a los estudiantes de la Escuela Federico González Suárez, ubicada en la provincia de Los Ríos, cantón Montalvo. Esta institución cuenta con 613 estudiantes y se dividen en: 272 grupo femeninos, mientras que, 341 el grupo masculino.

3.3.2. Muestra

La muestra de estudio en esta investigación constituye a 38 estudiantes, de los cuales se dividen en 16 niñas y 22 niños, del 3° año de Educación General Básica paralelo “B”, de la Escuela Federico González, cuyas edades son entre 8 y 9 años de edad.

3.4. Técnicas e instrumentos de medición

3.4.1. Técnicas

Observación: esta técnica consiste en la observación directa y cuidadosa de los hechos o acontecimientos ocurridos, de esta manera, se obtiene información y se registra, para posteriormente ser analizada; la observación, es un componente esencial para cualquier proyecto de investigación, pero todo depende del investigador, quien es el encargado de obtener la máxima cantidad de datos.

Encuesta: esta técnica es uno de los métodos de investigación más utilizados, debido a qué, brinda la oportunidad de uno como investigador obtener datos para nuestra investigación, es por ello, qué, se lleva a cabo mediante la realización y aplicación de un cuestionario lo cual permitirá obtener una amplia comprensión de las diferentes opiniones.

3.4.2. Instrumentos

Fichas de observación: es uno de los instrumentos más reconocidos en el campo de la educación, tiene como finalidad comprobar por escrito lo ocurrido en clase en un documento. Lo cual permitirá llevar a cabo un registro de manera oficial de la observación realizada.

Cuestionario de encuesta: este instrumento ayuda a la recolección de datos tanto cualitativos, como cuantitativos, a través del uso y elaboración de una serie de doce preguntas, las mismas que están diseñadas y orientadas para conocer la realidad que viven los encuestados y tener un profundo conocimiento de la problemática que se vive en el contexto que se aplicó el cuestionario.

3.5. Procesamiento de datos

Luego de efectuar la recopilación de datos mediante la técnica de encuesta, con los resultados obtenidos, se realiza la tabulación utilizando uno de los programas más comunes para realizar esta tarea que es Excel, lo cual permite llevar a cabo una adecuada y ordenada tabulación de datos, posteriormente se realiza la representación de los resultados mediante gráficos.

3.6. Aspectos Éticos

Para la resolución de la presente investigación, se eligió por el aspecto ético de búsqueda del bien, con el objetivo de favorecer y mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura, mediante la aplicación de estrategias metodológicas, para que los estudiantes puedan desarrollar y adquirir estas habilidades tanto escritas como lectoras, puesto que, ayudará a mejorar el rendimiento académico, la comunicación, la comprensión lectora de textos y también beneficiará en tener una buena ortografía por parte de los estudiantes.

CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Resultados Estadísticos Descriptivos

Tabla 2

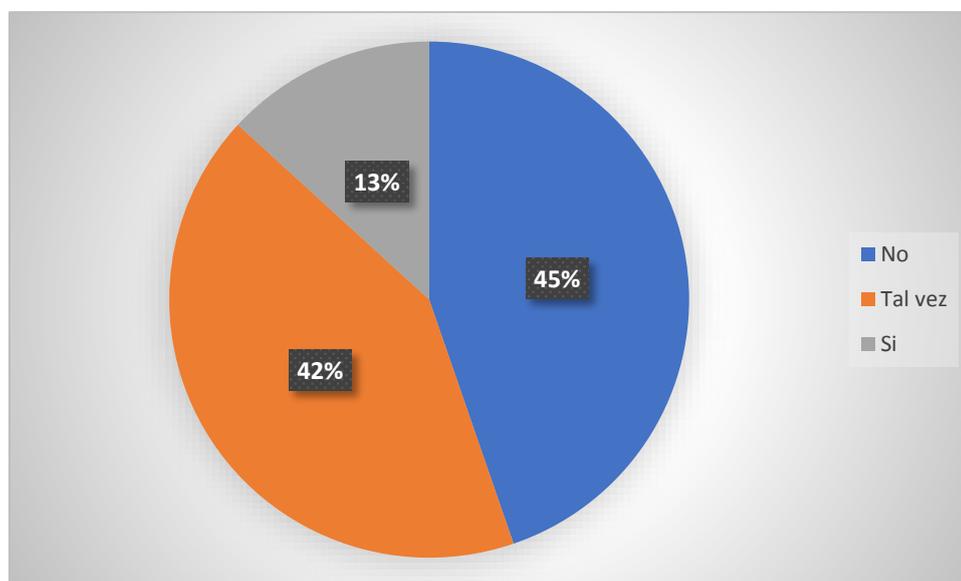
¿Tú docente aplica diferentes dinámicas durante la clase?

Descripción	fi	%
No	17	45.00
Tal vez	16	42.00
Si	5	13.00
Total	38	100.00

Fuente: Elaboración propia.

Figura 1

¿Tú docente aplica diferentes dinámicas durante la clase?



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Tú docente aplica diferentes dinámicas durante la clase?, 17 estudiantes que representan el 45% manifiestan que No, mientras que 16 estudiantes con el 42% indican que Tal vez, y, por último, sólo 5 estudiantes con un 13% mencionan que Si.

Tabla 3

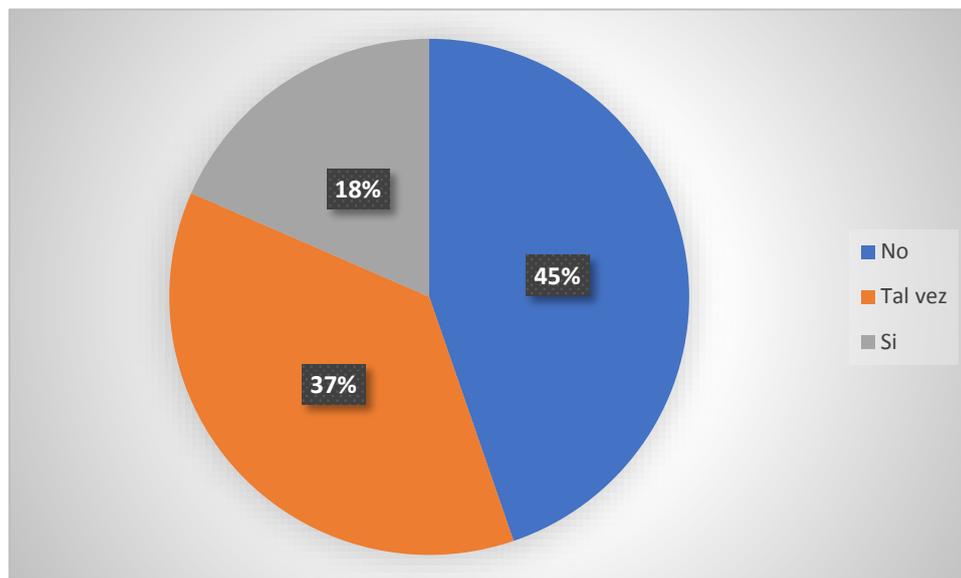
¿Tu docente te explica con claridad algo que no hayas comprendido?

Descripción	fi	%
No	17	45.00
Tal vez	14	37.00
Si	7	18.00
Total	38	100.00

Fuente: Elaboración propia.

Figura 2

¿Tu docente te explica con claridad algo que no hayas comprendido?



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Tu docente te explica con claridad algo que no hayas comprendido?, 17 estudiantes que representan el 45% manifiestan que el docente No logra brindar una buena explicación con claridad hacia los estudiantes, mientras que 14 estudiantes con el 37% indican que Tal vez, y, por último, sólo 7 estudiantes con un 18% menciona que Si.

Tabla 4

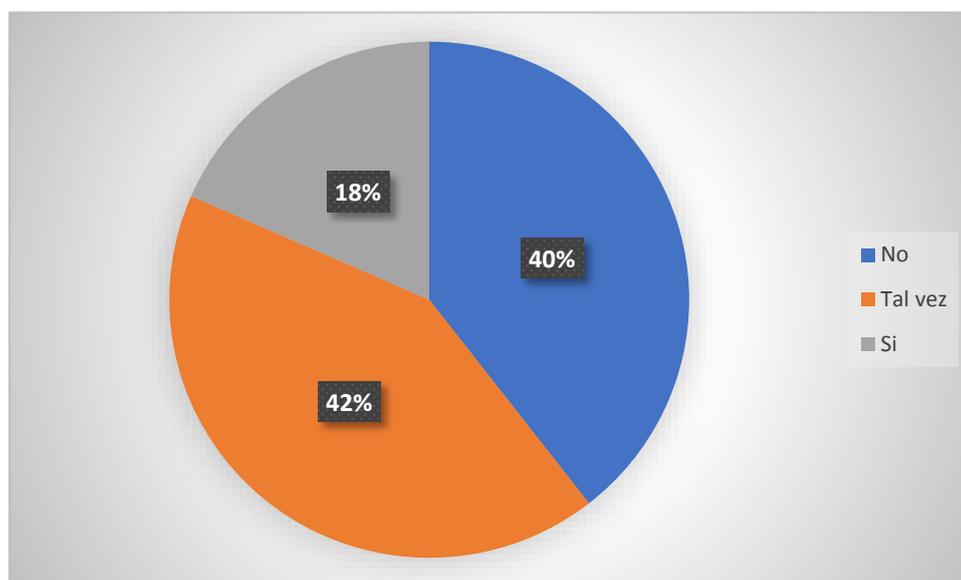
¿Te sientes motivado por tu docente para participar en clases?

Descripción	Fi	%
No	15	40.00
Tal vez	16	42.00
Si	7	18.00
Total	38	100.00

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3

¿Te sientes motivado por tu docente para participar en clases?



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Te sientes motivado por tu docente para participar en clases?, 15 estudiantes que representan el 40% manifiestan que de cierta manera los estudiantes No logran sentirse motivados por parte de su docente para así poder tener una participación activa en clases, mientras que 16 estudiantes con el 42% indican que Tal vez, y, por último, sólo 7 estudiantes con un 18% mencionan que Si.

Tabla 5

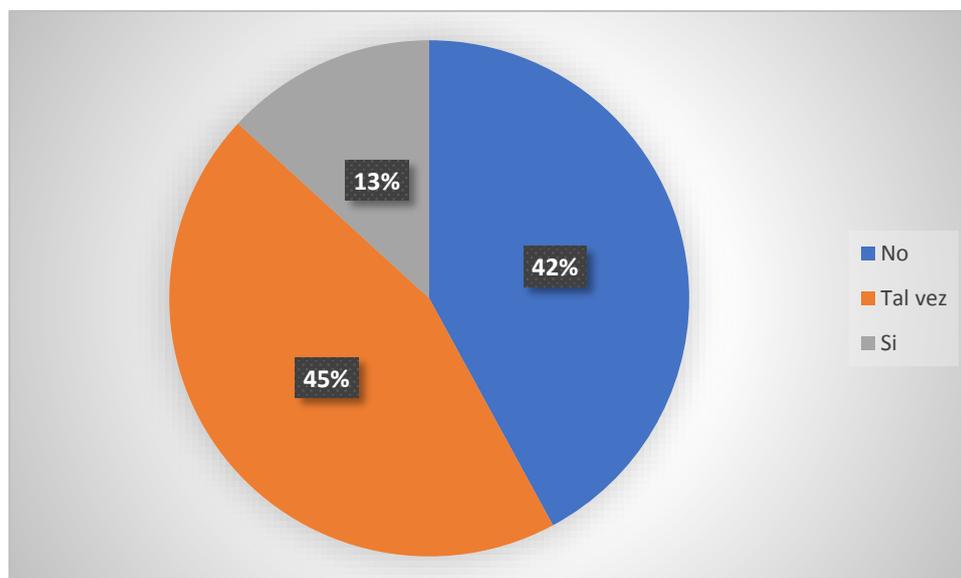
¿Te gusta expresar tus ideas de manera escrita?

Descripción	Fi	%
No	16	42.00
Tal vez	17	45.00
Si	5	13.00
Total	38	100.00

Fuente: Elaboración propia.

Figura 4

¿Te gusta expresar tus ideas de manera escrita?



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Te gusta expresar tus ideas de manera escrita?, 16 estudiantes que representan con el 42% manifiestan que No, mientras que 17 estudiantes con el 45% indican que Tal vez les gusten transmitir sus pensamientos e ideas de manera escrita, y, por último, tan sólo 5 estudiantes con un 13% mencionan que Si.

Tabla 6

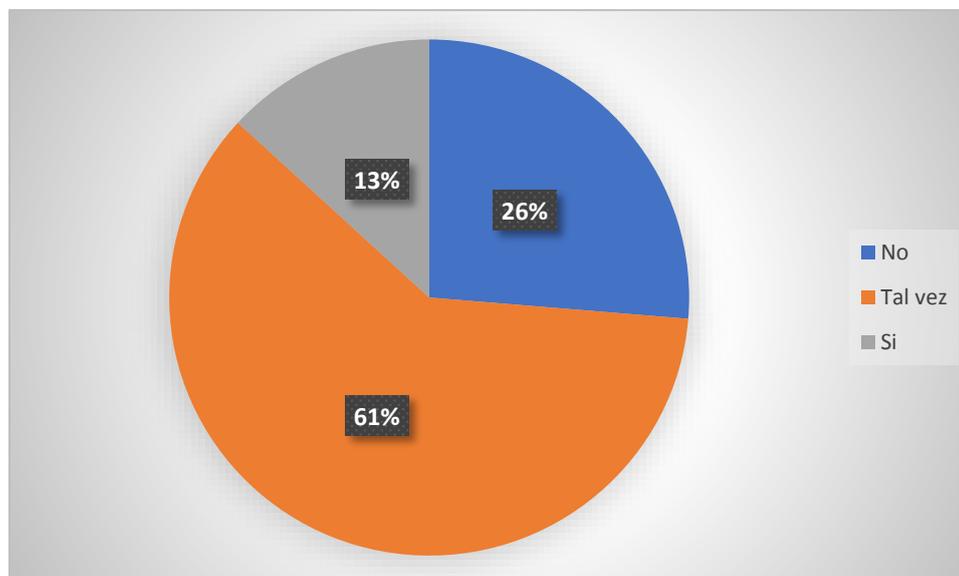
¿Se te hace difícil mencionar palabras nuevas o largas?

Descripción	Fi	%
No	10	26.00
Tal vez	23	61.00
Si	5	13.00
Total	38	100.00

Fuente: Elaboración propia.

Figura 5

¿Se te hace difícil mencionar palabras nuevas o largas?



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Se te hace difícil mencionar palabras nuevas o largas?, 10 estudiantes que representan el 26% manifiestan que No, mientras que 23 estudiantes con el 61% indican que Tal vez se les pueda hacer difícil mencionar palabras nuevas o largas y, por último, 5 estudiantes con un 13% mencionan que Si.

Tabla 7

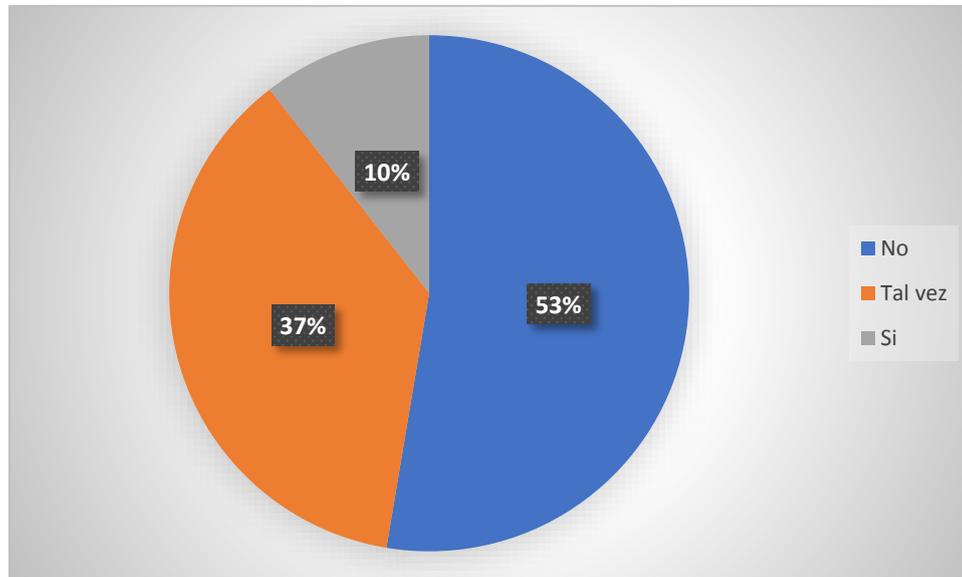
¿Es de tu agrado practicar todos los días la lectura?

Descripción	Fi	%
No	20	53.00
Tal vez	14	37.00
Si	4	10.00
Total	38	100.00

Fuente: Elaboración propia.

Figura 6

¿Es de tu agrado practicar todos los días la lectura?



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Es de tu agrado practicar todos los días la lectura?, 20 estudiantes que representan el 53% manifiestan que No les agrada mucho la idea de repasar o practicar la lectura ya sea en casa o en clases, mientras que 14 estudiantes con el 37% indica que Tal vez y, por último, solamente 4 estudiantes con un 10% menciona que Si suelen practicar la lectura.

4.2. Resultados Estadísticos Inferenciales

1. Prueba Chí Cuadrado (Prueba de Independencia)

Prueba de Hipótesis General

H₀: Las Estrategias Metodológicas son independientes de la Lectoescritura en los estudiantes de la Escuela Federico González Suárez, Montalvo. 2022

H₁: Las Estrategias Metodológicas No son independientes de la Lectoescritura en los estudiantes de la Escuela Federico González Suárez, Montalvo. 2022

Tabla 8**Pruebas de Chi-Cuadrado Estrategias Metodológicas vs Lectoescritura**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10.214 ^a	4	0.037
Razón de verosimilitud	8.689	4	0.069
Asociación lineal por lineal	6.519	1	0.011
N de casos válidos	38		

a. 7 casillas (77,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,53.

Interpretación:

Como el valor de significancia o valor crítico observado (p) es 0.037 y a su vez, este es menor a 0.05 ($p < 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, que la variable Estrategias Metodológicas se relaciona significativamente con la variable Lectoescritura.

2. Prueba de Normalidad

H₀: Las variables de investigación tienen distribución Normal

H₁: Las variables de investigación No tienen distribución Normal

Tabla 9**Pruebas de normalidad**

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias Metodológicas	0.950	38	0.092
Lectoescritura	0.961	38	0.208

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Como el valor de significancia p es $0.092 > 0.05$ se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, es decir que las variables de investigación tienen distribución Normal, por lo que, para analizar la correlación entre las variables se deberá aplicar el Coeficiente de Correlación de Pearson.

3. Análisis de Correlación

Tabla 10

Correlación entre las variables Estrategias Metodológicas y la Lectoescritura en los estudiantes de la Escuela Federico González Suárez, Montalvo. 2022

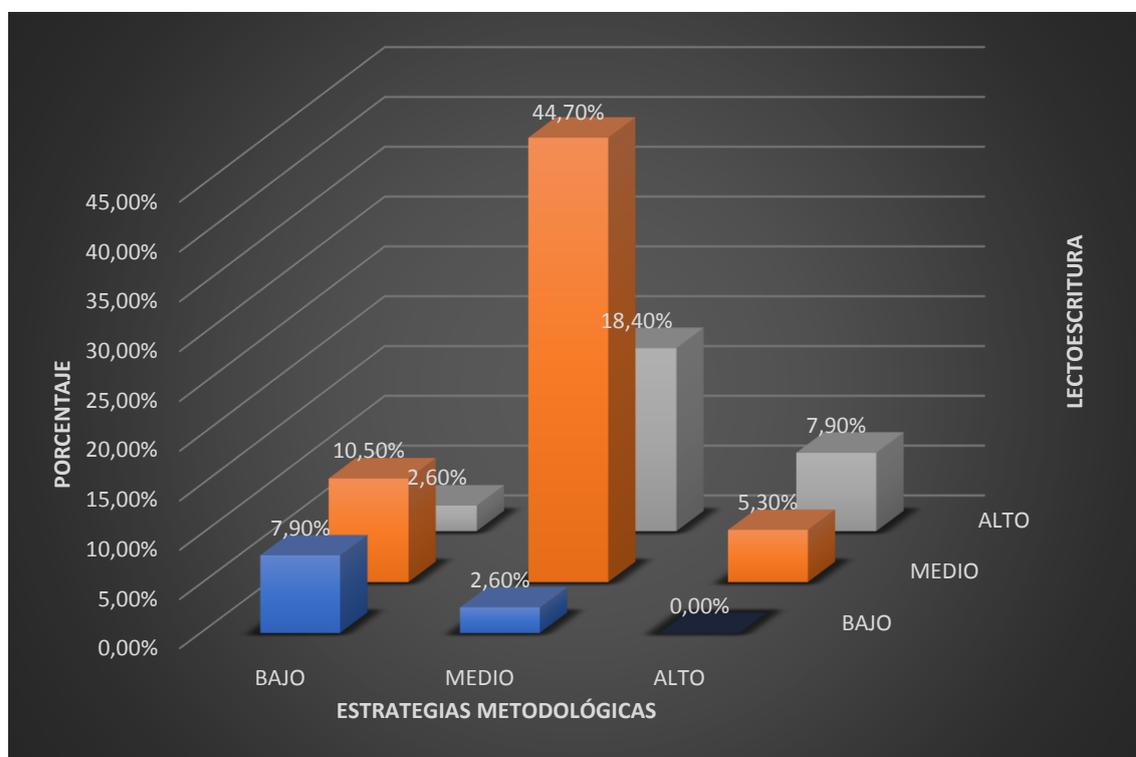
Correlación de Pearson			
V. Independiente	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	,557**
Estrategias Metodológicas	Lectoescritura	Sig. (bilateral)	<,001
		N	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10 se evidencia que la variable Estrategias Metodológicas tiene una relación positiva media con la variable Lectoescritura (Pearson=0.557**), lo cual permite rechazar la hipótesis que postulaba la inexistencia de una relación entre las variables.

Figura 7

Nivel de relación entre las variables Estrategias Metodológicas y la Lectoescritura en los estudiantes de la Escuela Federico González Suárez, Montalvo. 2022



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la figura 7, se observa que el nivel de relación entre las variables Estrategias Metodológicas y Lectoescritura, evidencian un nivel relacional Medio (44.7%) como el predominante.

4.2. Discusión

Respecto a los resultados presentados en la Tabla 1, se puede evidenciar que un 45% mencionan que el docente no aplica las dinámicas correspondientes en cuanto al momento de desarrollar la clase, sin embargo, no es mucho la diferencia con los estudiantes que respondieron que tal vez el docente aplica dinámicas al momento de impartir su clase, por lo tanto, estos resultados obtenidos permiten comparar con lo que menciona Rojas (2019) puesto que menciona que, si bien es cierto, en cualquier proyecto de aprendizaje que se lleve a cabo en el salón de clases, tanto las actividades que se deban desarrollar, las mismas deben apoyarse o hacer uso de las estrategias educativas adecuadas al ambiente educativo actual y así mismo, a las necesidades de los estudiantes, las motivaciones e intereses que deben tener

los docentes y las estrategias e innovaciones educativas que deben emplear, puesto que es importante, que un docente aplique o utilice dinámicas, para así, el como docente brinde una clase más amena (p. 129).

Por otra parte, los resultados presentados en la Tabla 2, lo cual se obtuvo que un 45% de estudiantes, respondieron que el docente no aclara las dudas correctamente de sus estudiantes y esto ocasiona un problema en ellos, debido al no comprender la clase con claridad. Con los resultados obtenidos, lo cual permite comparar con lo que Loaiza (2022) refiere que, a los docentes se le asignan diferentes roles en cuanto a su labor profesional, los más relevantes para su trabajo son: planificador, facilitador, evaluador, asesor, facilitador social, etc., esto permite y facilita brindar un aprendizaje más significativo en los estudiantes; un aprendizaje basado en experiencias y oportunidad, es por ello, de los docentes tiene el deber o la responsabilidad de aclarar con normalidad las dudas que presenten los estudiantes, porque de esa manera, se obtendrá un aprendizaje productivo en los niños (p. 4).

En cuanto a los resultados obtenidos en la Tabla 3, lo cual 16 estudiantes que corresponde a un 42% responden que tal vez se sienten motivados por parte de su docente para poder tener una participación más activa en el aula de clases, debido a ello, los resultados obtenidos se puede comparar con lo que menciona Rojas (2022) en su investigación, y si, cabe recalcar que, es fundamental que el docente primero analice su labor como profesional, por lo tanto, el docente debe motivar a sus estudiantes a participar en el aula de clases, a que si en caso se equivoca no permitir que los demás compañeros se le burlen, pues a la escuela se va a aprender. Sin embargo, ha pasado que hay docente que en vez de facilitar o explicar nuevamente lo que no comprendió el estudiante, llegan al límite de molestarse, cuando no debe ser así. Como docentes, son los encargados de formar a estudiantes que a un futuro sean capaces de tener una mente más reflexiva y crítica, motivarlos a hacer mejor y personas de bien (p. 3834).

Respecto a los resultados presentados en la Tabla 4, el 45% de estudiantes que respondieron el cuestionario, que tal vez les gusta expresar sus ideas de manera escrita, debido a qué, los niños de hoy en día ocupan su tiempo más en los celulares y han perdido el gusto de escribir. Con los resultados obtenidos, se puede comparar con lo que dijo Vergel (2019) en su respectiva investigación, cabe mencionar que la escritura es muy importante, sin embargo, se ha ido perdiendo la importancia poco a poco. Al contar con la tecnología, ya todos prefieren hacer sus deberes a computadora y así evitar escribir. Pero es un grave error, porque si a los niños se les acostumbra a no escribir o los padres de familia no

incentivan a sus hijos a escribir, en un futuro presentarán más problemas de aprendizaje, no lograrán tener una buena ortografía ni escritura. Entonces, es importante que tanto los docentes y padres de familia, incentiven a los niños a escribir para así lograr en ellos, que tengan una buena redacción cuando elaboren sus trabajos (párrs. 2 y 5).

Por otro lado, los resultados presentados en la Tabla 5, corresponden a un alto porcentaje y es el de 61% de estudiantes que respondieron que tal vez se les dificulta mencionar palabras nuevas que aprendieron o palabras largas y gracias a estos resultados obtenidos en el cuestionario, se compara con lo que menciona Márquez (2022) en su investigación, y es que, es importante que a muy corta edad se les enseñe a los niños a reconocer las letras y así mismo, que escuchen el sonido de ellas, para que al momento que se le presenten en una lectura alguna palabra no muy “popular” en su vocabulario, se les facilite desarrollar estas habilidades de lectura y en un futuro lograr en los estudiantes una lectura más fluida (p. 2)

Por último, los resultados que corresponden a la Tabla 6, representan un alto porcentaje con un 53% de estudiantes que responden que no es el grado de estos estudiantes practicar la lectura todos los días, por lo tanto, los resultados se comparan con lo que mencionan Álvarez et al. (2023) en su investigación. Cabe mencionar, que se puede observar y evidenciar que, si existe una despreocupación por parte de los padres de familia con sus hijos durante el proceso donde ellos están aprendiendo a leer, no son todos, pero algunos de ellos no prestan atención a los problemas de lectura que muestran sus hijos. Aquí se trabaja en conjunto, en casa deben ayudar los padres de familia y en la escuela los docentes, pero si uno de ellos falla, no se logrará obtener un buen resultado. Por ello, es importante que los niños sepan y se den cuenta cuán importante es saber leer y escribir (p. 2386).

CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se concluyó que las estrategias metodológicas empleadas por el docente en el aula de clases, fueron insuficientes para poder llevar a cabo este problema de lectoescritura porque carecían de innovación o creatividad, lo que generó dificultades para que los estudiantes se involucraran en un aprendizaje significativo en el aula. Los docentes deben cambiar la forma en que llevan a cabo las actividades cotidianas del aula para crear un entorno propicio para la lectura y la escritura, y las condiciones ideales para que los

estudiantes estén motivados para participar activamente en el proceso de aprendizaje. De esta manera, se cuenta con una base sólida para superar las deficiencias observadas en el aula de clases de la institución en la que se realizó la investigación.

La falta de conocimiento de la correcta aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes, para los niños que presentan problemas de lectoescritura, condujo a un aprendizaje insuficiente de los niños, lo que va en deterioro de la lectura y la escritura, y conduce al cansancio de la clase mientras aprenden, por lo que la lectura y la escritura son procesos inseparables cuando un niño lee. Es un proceso, que poco a poco construyen palabras, frases y oraciones para reconocer lo que se estaba leyendo y asegurarse de que estaban escribiendo lo que querían transmitir. La lectura imprecisa de palabras, que se nota al omitir palabras o letras o sustituirlas, debido a que el nivel de comprensión que se puede evaluar durante la lectura es bajo, esto lleva a pensar que la lectura efectiva se está haciendo deficiencias en las habilidades necesarias.

Las estrategias metodológicas también utilizan productos del conocimiento del niño, su naturaleza, el contexto sociocultural que lo rodea, su nivel de desarrollo e intereses. Estos aspectos determinan el plan del maestro para el desarrollo del niño. Al planificar estrategias enfocadas, los docentes proporcionarán un entorno para que los niños participen selectivamente, interactúen con sus compañeros y participen en el juego, una actividad natural que los expone al mundo que los rodea. Las estrategias metodológicas deben organizarse a través de la promoción de experiencias importantes del desarrollo del niño, según el nivel del niño y las metas propuestas, siempre en un contexto de libertad y respeto. La participación de los niños en actividades recreativas y educativas debe ser adecuada.

5.2. Recomendaciones

Se sugiere que el papel del docente es el de mediar, orientar, asistir y estimular el interés de los estudiantes en el proceso de desarrollo de competencias, habilidades, actitudes y valores. Los maestros comparten su entendimiento y su forma de ser, transmiten valores e inspiran a ser mejor; además, facilitan el aprendizaje como estudiante al potenciar las habilidades, dan mucho en el aula y reconocen el valor de su imagen en el desarrollo de cada alumno. Por lo tanto, el docente es la guía para el aprendizaje de sus estudiantes, por ello es muy importante que lleve a cabo correctamente esta gran tarea, para así lograr que sus estudiantes puedan tener un aprendizaje más significativo.

El manejo del material llamativo debe reforzar lo aprendido en el aula, para que no se perjudique la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. La aplicación de estrategias metodológicas como, por ejemplo, el uso de una variedad de materiales didácticos, que incluyen imágenes, fotografías, dibujos, texto y más, apoya el desarrollo de las habilidades de alfabetización e involucra a los niños en el alegre proceso de adquirir conocimientos. Los materiales didácticos hechos con recursos ambientales brindan experiencias que los niños pueden usar para identificar atributos, categorizar, establecer similitudes y diferencias, resolver problemas y más, mientras ayudan a los maestros a involucrarse mejor con los estudiantes siendo entonces una oportunidad para profundizar el proceso de enseñanza.

Utilizar el tiempo necesario para enseñar lecciones, fomentando así a que los estudiantes desarrollen buenos hábitos de lectura y escritura. Debido a que, leer y escribir se convierten en interacciones divertidas y agradables donde los niños disfrutan de sus logros y aprenden de sus errores. Leer y escribir tienen funciones sociales y culturales. Además, la lectura es un recurso intelectual que puede activar nuestras funciones intelectuales, mejorar la inteligencia y desarrollar la creatividad. La escritura, en cambio, nos permite construir conceptos, fortalecer el pensamiento crítico y generar ideas complejas. La lectura no solo mejora el vocabulario de su hijo y ayuda con la ortografía y la escritura, sino que también mejora sus habilidades de comprensión de lectura. La clave para desarrollar el hábito de la lectura en su hijo es leer con ellos en casa desde una edad temprana.

REFERENCIAS

- Acuña, M. (28 de julio de 2018). Planificación Educativa, alcanzando los objetivos. *Evituarplus*. <https://www.evritualplus.com/planificacion-educativa-objetivos-y-competencias/#:~:text=La%20planificaci%C3%B3n%20educativa%2C%20constituye%20un,espec%C3%ADficos%20que%20se%20desean%20alcanzar>
- Aguilar, G. (19 de diciembre de 2022). "Gran cantidad de estudiantes han llegado a cuarto grado sin saber leer ni escribir": docentes urgen volver a la presencialidad en El Salvador. *La Prensa Gráfica*. <https://www.laprensagrafica.com/elsalvador/Docentes-advierten-analfabetismo-y-urgen-volver-a-la-presencialidad-en-El-Salvador-20221218-0062.html>
- Álvarez, F., Ronquillo, C., Reyes, M., Ronquillo, F., y Felix, C. (2023). Estrategias para desarrollar la fluidez lectora en estudiantes de educación básica, en el periodo 2017-2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), pp. 2383-2400. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4597/6988>
- Benallou, S. (2023). Motivación del alumnado en el aula de ELE. *Hispanical*, 2(1), pp. 91-97. <https://www.asjp.cerist.dz/index.php/en/downArticle/831/2/1/210543>
- Castillo, L. (17 de diciembre de 2021). Ecuador, con bajo desempeño en lectura. *Diario electrónico El Comercio*. <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ecuador-bajo-desempeno-lectura-ninos.html>
- Carriazo, C., Pérez, M. y Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), pp. 86-94. <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>
- Delgado, J. (2023). Hacia un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje. <https://www.ideal.es/opinion/nuevo-modelo-ensenanzaaprendizaje-20230105183047-nt.html?ref=https://www.ideal.es/opinion/nuevo-modelo-ensenanzaaprendizaje-20230105183047-nt.html>

- Escobar, M. y Castro, Y. (2018). Estrategias didácticas para fortalecer el proceso lector-escritor en el grado primero. *Revista Perspectivas*, 3(11), pp. 48-59. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/1808/1708>
- Espinoza, K. y Cortez, V. (2019). Estrategia metodológica para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua y literatura desde un enfoque comunicativo. *Universidad Nacional de Educación*. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1118/1/El%20enfoque%20comunicativo.pdf>
- Espinoza, L. (2018). Estrategias metodológicas para el mejoramiento del desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela fiscomisional “Marcelino Champagnat” en el año lectivo 2017-2018. *Repositorio*. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16031/TESIS%20VERSI%203%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Las%20estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20m%C3%A1s%20utilizadas,%20recitaci%C3%B3n%20memorizaci%C3%B3n%20etc>
- García, S. (2021). ¿Qué es el aprendizaje activo?. *Observatorio*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-activo/>
- Garduño, V. (2019). La importancia de la comprensión lectora. *Red*. <https://www.inee.edu.mx/la-importancia-de-la-comprension-lectora/#:~:text=La%20lectura%20por%20supuesto%20es,permite%20interpretar%20el%20discurso%20escrito>.
- Glover, M. (2018). Cuáles son los procesos cognitivos básicos. *Psicología-online*. <https://www.psicologia-online.com/cuales-son-los-procesos-cognitivos-basicos-4224.html>
- González, M. (17 de julio de 2018). ¿A qué edad debe aprender a leer y escribir un niño?. *Tiching blog*. <http://blog.tiching.com/edad-aprender-leer-y-escribir/>
- Loaiza, B. (2022). Rol orientador del docente como líder social en la integración de los padres y representantes a la escuela. *Trabajo de grado de maestría*. <http://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/381/370>

- Loja, C. y Quito, L. (2021). El rol docente y las innovaciones pedagógicas como elementos para la transformación educativa. *Revista Scientific*, 6(20), pp. 296-310. https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/626/1289
- Loor, K. y Alarcón, L. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 1(48), pp. 1 – 14. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072021000500001#:~:text=Las%20estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20creativas%20son,forma%20flexible%2C%20din%C3%A1mica%20y%20adaptable
- López, V. (15 de enero de 2023). Pasión por la lectura (1 de 2). *Diario electrónico Otra Mirada*. <https://acento.com.do/cultura/pasion-por-la-lectura-1-de-2-9152949.html>
- Llanga, E., Logacho, G. y Molina, L. (2019). La memoria y su importancia en los procesos cognitivos en el estudiante. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/memoria-importancia-estudiante.html>
- Márquez, S. (2022). La Decodificación en el proceso de Lectura. *Repositorio Consejo de formación en educación*. <http://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2117/Marquez%2c%20S.%2c%20La%20decodificaci%C3%B3n.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Martos, C. (2022). Procesos cognitivos. *Lifeder*. <https://www.lifeder.com/procesos-cognitivos-basicos/>
- Moreira, D., y Moyano, D. (2022). Los vicios del lenguaje y su incidencia en el desarrollo de habilidades para la redacción. *Editorial: Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/64334/1/BFILO-PLE-22P36%20Moreira-Reyes.pdf>
- Morocho, A. (2019). Las estrategias metodológicas en la atención de los estudiantes. *Editorial: Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45392>
- Ortiz, E. (2019). Implementación de estrategias metodológicas basadas en el trabajo cooperativo para potenciar la atención a la diversidad de estilos de aprendizaje. *Revista Illari*, (7), pp. 38–44. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/305>

- Pachas, J. (2019). La planificación estratégica y su importancia en las instituciones educativas. *Repositorio Institucional*.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4669/PACHAS%20H UAMAN%20JESSICA.pdf?sequence=9&isAllowed=y>
- Pamplona, J., Cuesta, J. y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 21, pp. 13-33.
<https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>
- Paredes, A. (2018). Estrategias metodológicas y su influencia en la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado. *Editorial: Universidad de Guayaquil: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/37940>
- Parra, R. (2019). Metodologías activas: aprendizaje activo. *Red Iberoamericana de Docentes*. <http://www.formacionib.org/noticias/?Metodologias-activas-aprendizaje-activo#>
- Ramírez, L. (2017). La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros. *Observatorio*.
<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/>
- Ramírez, M., Di, E., Yáñez, M. y Vargas, M. (10 de diciembre de 2021). La crisis de aprendizaje en las aulas de Latinoamérica. *Banco Mundial Blogs*.
<https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/la-crisis-de-aprendizaje-en-las-aulas-de-latinoamerica>
- Ramos, O. y Ruiz, A. (2022). Estrategias metodológicas en el área de lengua y literatura para estudiantes con TDAH de 4to año de básica de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos 2022.
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/11967/P-UTB-FCJSE-EBAS-000371.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Redacción El Mercurio. (22 de enero de 2022). Retroceso en lectura y escritura, otro efecto de la pandemia. *Diario electrónico El Mercurio*.
<https://elmercurio.com.ec/2022/01/22/retroceso-en-lectura-y-escritura-otro-efecto-de-la-pandemia/>

- Rizo, M. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Revista Multi-ensayos*, 6(12), pp. 28-37. <https://www.camjol.info/index.php/multiensayos/article/view/10117/11795>
- Rojas, L. (2019). Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas. *Revista Scientific*, 4(12), pp. 127-140. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7011956>
- Rojas, S., Narro, M., Leiva, D. y Bejarano, P. (2022). La gestión pedagógica docente a partir de la virtualidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), pp. 3834-3847. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2132
- Rosado, J. (2020). Estrategias para mejorar la ortografía en los estudiantes de cuarto año de la Escuela de Educación Básica Quito del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/8237/E-UTB-FCJSE-EBAS-000245.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rosado, K. (2022). Estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de matemática en estudiantes del séptimo grado de una unidad educativa Guayaquil, 2022. *Polo del Conocimiento*, 7(11), pp. 2190-2205. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5073>
- Rotaeché, M. (6 de abril de 2019). Escritura para niños: una llave para sorprender y estimular. *Enfoque educación*. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/escritura-para-ninos/#:~:text=La%20escritura%20es%20una%20herramienta,que%20sucede%20en%20una%20historia>
- Ruiz, S. (2022). Niveles de lectoescritura: etapas y características. *Eres mamá*. <https://eresmama.com/niveles-de-lectoescritura/>
- Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. metodológicas eficaces para el aprendizaje por tareas y proyectos en la Universidad. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/71024/1/Desarrollo%20habilidades%20dida%CC%81cticas.pdf>
- Serrano, C. (2022). Diversidad de metodologías complementan al sistema educativo ecuatoriano. *Diario electrónico Vistazo*.

<https://www.vistazo.com/enfoque/diversidad-de-metodologias-complementan-al-sistema-educativo-ecuadoriano-MM3806871>

Schroeder, J. (2021). Cómo mejorar las habilidades de escritura. *The University Network*.
<https://es.tun.com/Blog/c%C3%B3mo-mejorar-las-habilidades-de-escritura/>

Ucha, F. (2022). Definición de Lectoescritura. *Definición ABC*.
<https://www.definicionabc.com/comunicacion/lectoescritura.php#cerrar>

Vergel, M. (20 de septiembre de 2019). Por qué es importante tener buena redacción y ortografía. *Ipler*. <https://www.ipler.edu.co/blog/por-que-es-importante-tener-buena-redaccion-y-ortografia/#:~:text=La%20importancia%20de%20redactar%20o,%3B%20al%20mi smo%20tiempo%2C%20lee>

Presupuesto

Recursos y Presupuesto

Recursos Humanos:

Tabla 1. *Presupuesto sobre Recursos Humanos*

Descripción	Unidad	Costo Unitario	Monto Total
Estudiante	1	0.00	0.00
Docente	1	0.00	0.00
<i>Sub Total Recursos Humanos</i>			0.00

Fuente: Elaboración propia

Equipos y bienes duraderos:

Tabla 2. *Presupuesto sobre Equipos y bienes duraderos*

Descripción	Unidad	Costo Unitario	Monto Total
Pc	1	650.00	650.00
Impresora	1	340.00	340.00
Pen Drive 16 GB	1	10.00	10.00
<i>Sub Total Equipos y bienes duraderos</i>			1000.00

Fuente: Elaboración propia

Materiales e insumos:

Tabla 3. *Presupuesto sobre Materiales e insumos*

Descripción	Unidad	Costo Unitario	Monto Total
Papel	4	5.00	20.00
Tinta	4	10.00	40.00
Folders	30	0.50	15.00
Lapiceros	10	0.50	5.00
<i>Sub Total Materiales e insumos</i>			80.00

Fuente: Elaboración propia

Asesorías especializadas y servicios:

Tabla 4. *Presupuesto sobre Asesorías especializadas y servicios*

Descripción	Unidad	Costo Unitario	Monto Total
Estadístico	1	200.00	200.00
Tipeo	1	50.00	50.00
Copias	1	10.00	10.00
<i>Sub Total Asesorías especializadas y servicios</i>			260.00

Fuente: Elaboración propia

Gastos operativos:

Tabla 5. *Presupuesto sobre Gastos operativos*

Descripción	Unidad	Costo Unitario	Monto Total
Útiles	1	30.00	30.00
Pasajes	1	50.00	50.00
Celular	1	80.00	80.00
<i>Sub Total Gastos operativos</i>			160.00

Fuente: Elaboración propia

Cronograma

Nº	ACTIVIDADES	Año															
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16
1	Aprobación del proyecto y designación de Tutor.	X															
2	Capítulo I.- Contextualización del Problema		x	x													
3	Capítulo II. Marco Teórico		x	x	X												
4	Capítulo III. Metodología					X	X	x	x	x	x						
5	3.1 Diseño de la investigación					X											
6	3.1.1 Tipo de Investigación					X											
7	3.1.2 Población y Muestra						X										
8	3.2 Técnicas e Instrumentos de Recogida de datos							x	x								
9	3.3 Técnicas de Análisis de Resultados									x	x						
10	Capítulo IV. Resultados y Discusión										x	x	X	x			
11	4.1 Resultados y análisis en la Investigación										x						
12	4.2 Pruebas estadísticas aplicadas											x					
13	4.4 Discusión de resultados												X	x			
14	Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones														x	X	x
15	5.1 Conclusiones														x		
16	5.2 Recomendaciones														x		
17	Capítulo VI. Bibliografía															X	
18	Anexos.																x



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



Facultad De Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación

Carrera de Educación Básica

Cuestionario

1. **¿Tú docente aplica diferentes dinámicas durante la clase?**
 - No
 - Tal vez
 - Si

2. **¿Tu docente viene preparado con los materiales que va a utilizar para la explicación de la clase?**
 - No
 - Tal vez
 - Si

3. **¿Tu docente te explica con claridad algo que no hayas comprendido?**
 - No
 - Tal vez
 - Si

4. **¿Te gusta que tu docente te motive a ser un buen estudiante, responsable y respetuoso?**
 - No
 - Tal vez
 - Si

5. **¿Te agrada que las clases sean interesantes y divertidas?**
 - No
 - Tal vez
 - Si

6. **¿Te sientes motivado por tu docente para participar en clases?**
 - No
 - Tal vez
 - Si

7. ¿El docente utiliza diferentes actividades para explicar el tema de clases?

- No
- Tal vez
- Si

8. ¿Se te dificulta prestar atención a clases?

- No
- Tal vez
- Si

9. ¿Considera importante tener una buena ortografía?

- No
- Tal vez
- Si

10. ¿Te gusta expresar tus ideas de manera escrita?

- No
- Tal vez
- Si

11. ¿Se te hace difícil mencionar palabras nuevas o largas?

- No
- Tal vez
- Si

12. ¿Considera usted importante practicar todos los días la lectura para lograr tener una fluidez lectora?

- No
- Tal vez
- Si

Resultados

Resultados Estadísticos Descriptivos

Tabla

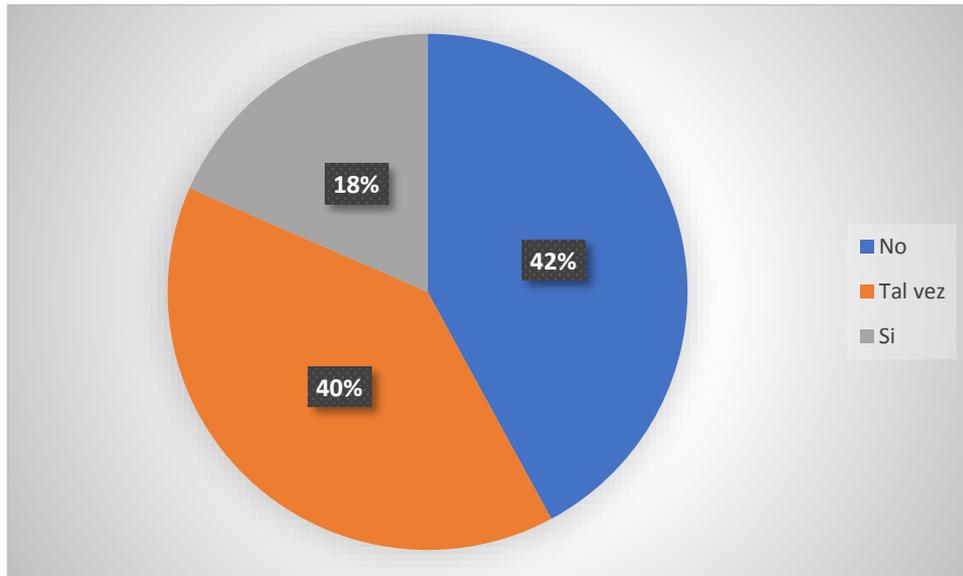
¿Tu docente viene preparado con los materiales que va a utilizar para la explicación de la clase?

Descripción	fi	%
No	16	42.00
Tal vez	15	40.00
Si	7	18.00
Total	38	100.00

Fuente: Elaboración propia.

Figura

¿Tu docente viene preparado con los materiales que va a utilizar para la explicación de la clase?



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Tu docente viene preparado con los materiales que va a utilizar para la explicación de la clase?, 16 estudiantes que representan el 42% manifiestan que No, mientras que 15 estudiantes con el 40% indican que Tal vez, y, por último, con un 13% mencionan que Si.

Tabla

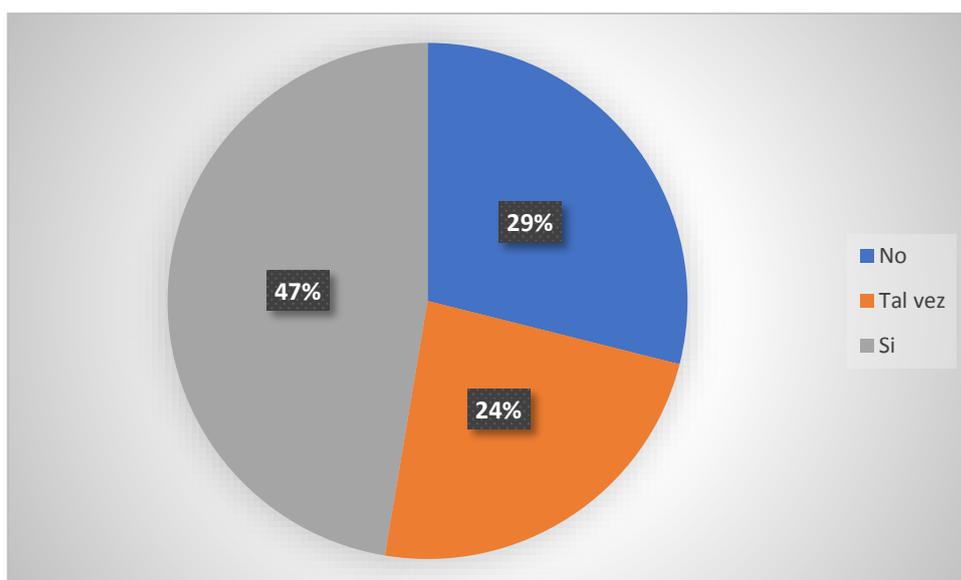
¿Te gusta que tu docente te motive a ser un buen estudiante, responsable y respetuoso?

Descripción	Fi	%
No	11	29.00
Tal vez	9	24.00
Si	18	47.00
Total	38	100.00

Fuente: Elaboración propia.

Figura

¿Te gusta que tu docente te motive a ser un buen estudiante, responsable y respetuoso?



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Te gusta que tu docente te motive a ser un buen estudiante, responsable y respetuoso?, 11 estudiantes que representan el 29% manifiestan que No, mientras que 9 estudiantes con el 24% indican que Tal vez, y, por último, con un alto porcentaje de 18 estudiantes con un 47% mencionan que Si.

Tabla

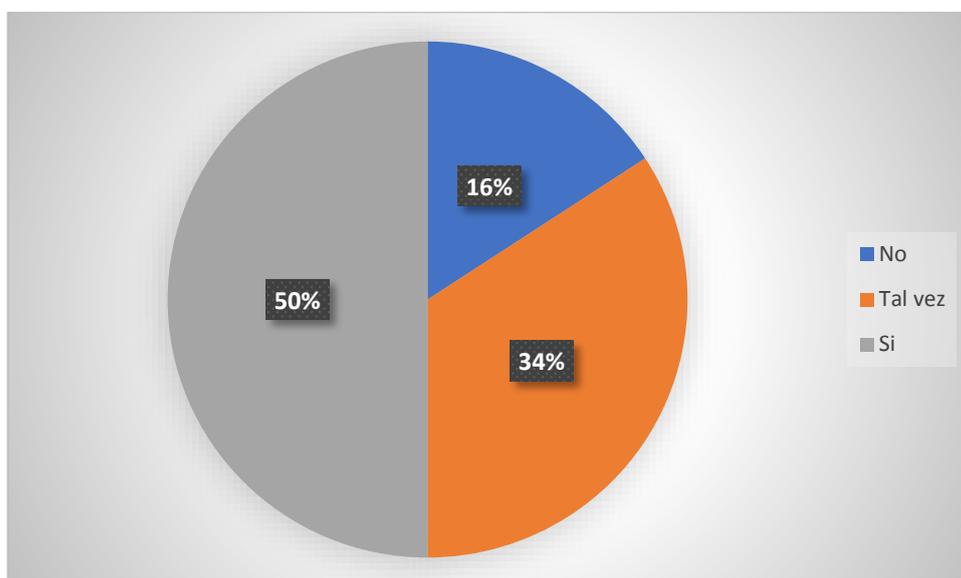
¿Te agrada que las clases sean interesantes y divertidas?

Descripción	fi	%
No	6	16.00
Tal vez	13	34.00
Si	19	50.00
Total	38	100.00

Fuente: Elaboración propia.

Figura

¿Te agrada que las clases sean interesantes y divertidas?



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Te agrada que las clases sean interesantes y divertidas?, 6 estudiantes que representan el 16% manifiestan que No, mientras que 13 estudiantes con el 34% indican que Tal vez, y, por último, con un porcentaje alto de 19 estudiantes con 50% mencionan que Si.

Tabla

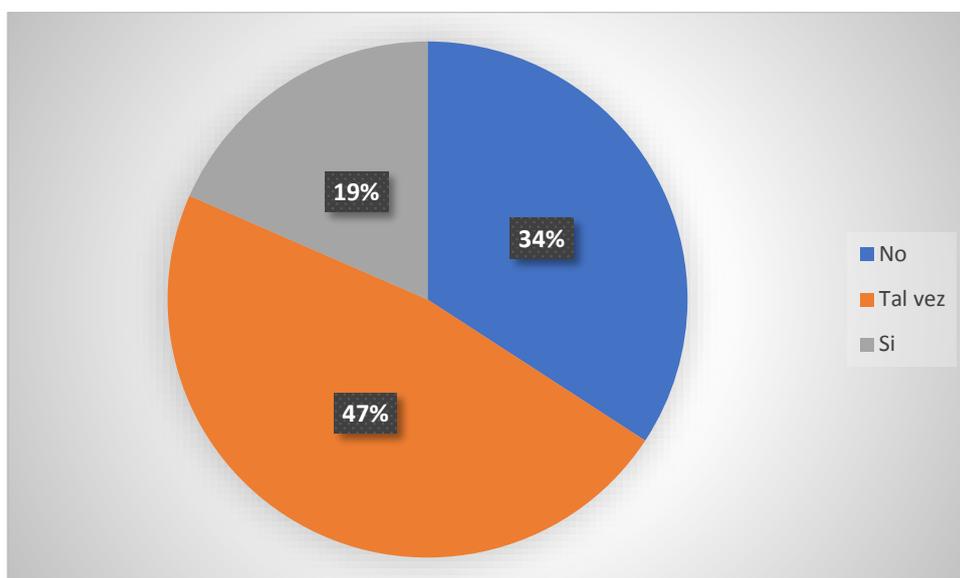
¿El docente utiliza diferentes actividades para explicar el tema de clases?

Descripción	fi	%
No	13	34.00
Tal vez	18	47.00
Si	7	19.00
Total	38	100.00

Fuente: Elaboración propia.

Figura

¿El docente utiliza diferentes actividades para explicar el tema de clases?



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿El docente utiliza diferentes actividades para explicar el tema de clases?, 13 estudiantes que representan el 34% manifiestan que No, mientras que 18 estudiantes con el 47% indican que Tal vez, y, por último, con un 19% mencionan que Si.

Tabla

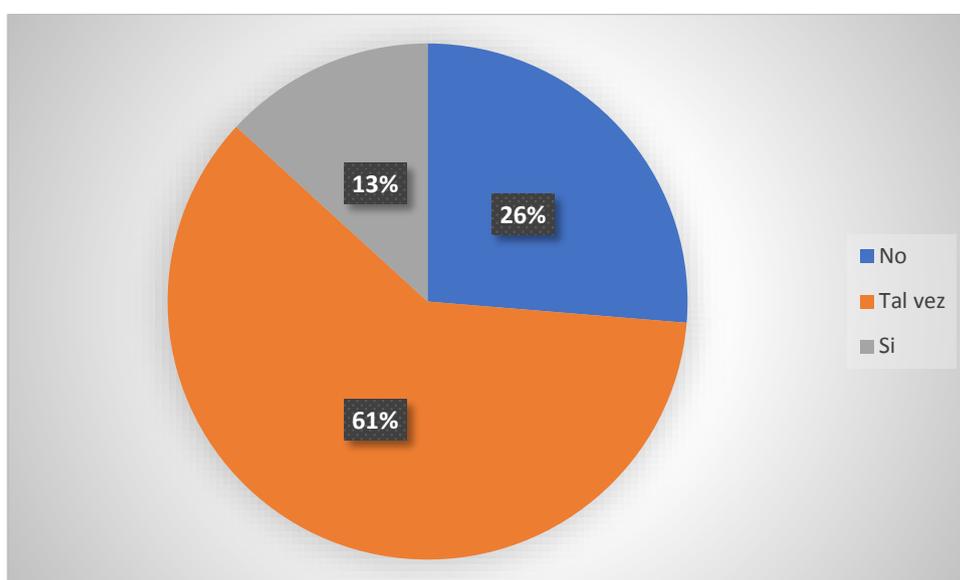
¿Se te dificulta prestar atención a clases?

Descripción	fi	%
No	10	26.00
Tal vez	23	61.00
Si	5	13.00
Total	38	100.00

Fuente: Elaboración propia.

Figura

¿Se te dificulta prestar atención a clases?



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Se te dificulta prestar atención a clases?, 10 estudiantes que representan el 26% manifiestan que No, mientras que 23 estudiantes con el porcentaje alto de 61% indican que Tal vez, y, por último, con un 13% mencionan que Si.

Tabla

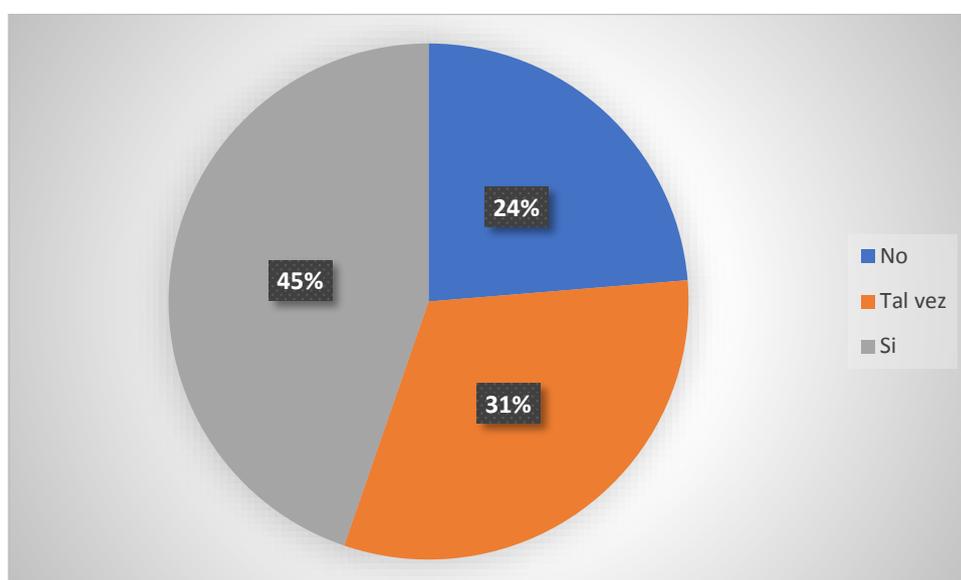
¿Considera importante tener una buena ortografía?

Descripción	fi	%
No	9	24.00
Tal vez	12	31.00
Si	17	45.00
Total	38	100.00

Fuente: Elaboración propia.

Figura

¿Considera importante tener una buena ortografía?



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Considera importante tener una buena ortografía?, 9 estudiantes que representan el 24% manifiestan que No, mientras que 12 estudiantes con el 31% indican que Tal vez, y, por último, con un 45% mencionan que Si.