



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

**TDAH Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE  
LA UE FRANCISCO HUERTA RENDÓN, BABAHOYO.2022**

**AUTORA:**

**TORRES SANDOYA NAOMI GISSELA**

**TUTORA:**

**LCDA. HENRÍQUEZ CARRERA ELSA GRISELDA. MGs**

**LÍNEA DE INVESTIGACION**

Educación Inclusiva

**BABAHOYO 2023**

## **DEDICATORIA**

Mi tesis está dedicada principalmente a Dios ya que gracias a el he podido lograr llegar a este gran momento, con todo mi corazón y gratitud a mi madre de crianza porque sin su apoyo incondicional no hubiera podido con tantas adversidades, ella me ha enseñado con su amor a levantarme cuantas veces sea necesario y nunca rendirme.

A mi hermana y mi cuñado quienes con su palabra de aliento siempre me han motivado y me han dicho que sea perseverante y cumpla con mis ideales, A mi hija que es mi motor día a día para luchar por una mejor vida juntas.

Y, por último, pero no menos importante dedico esto a mis compañeros de clase que hemos estado juntos desde el pre y siempre apoyándonos mutuamente, ayudándonos en todo momento cuando más lo hemos necesitado.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento total a mi Dios porque no me ha dejado caer en ningún momento; a mi familia que siempre ha tenido una palabra motivadora, su comprensión y ayuda a lo largo de mis estudios.

A mi universidad UTB que si no hubiera obtenido un cupo para ingresar no estuviera cumpliendo uno de mis más grandes sueños, Mis grandes maestros que estuvieron conmigo desde primer semestre hasta mi último semestre que con sus enseñanzas y anécdotas me han mostrado como es la realidad dentro de este mundo.

Por último, a mi tutora de titulación que ha estado desde el primer momento conmigo en este proceso verificando toda información y ayudándome para tener una excelente redacción y a los miembros del tribunal que con mi primera exposición fueron muy empáticos y me ayudaron y reforzaron mis conocimientos sobre mi tema.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
RESUMEN Y PALABRAS CLAVE.....	VII
ABSTRACT AND KEYWORDS .....	VIII
CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Contextualización de la problemática.....	1
1.1.1. Contextualización Internacional.....	1
1.1.2. Contextualización Nacional .....	2
1.1.3. Contexto Local.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	4
1.3. Justificación .....	4
1.4. Objetivos de la investigación.....	5
1.4.1. Objetivo general .....	5
1.4.2. Objetivos específicos.....	5
1.5. Hipótesis.....	5
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO .....	6
2.1. Antecedentes .....	6
2.2. Bases Teóricas .....	11
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA .....	21
3.1. Tipo y Diseño de Investigación .....	21
3.2. Operacionalización de variables.....	23
3.3. Poblacion y muestra de investigación.....	24
3.3.1. Población .....	24
3.3.2. Muestra .....	24
3.4. Técnicas de Recolección de Datos e Instrumentos .....	24
3.4.1. Técnicas .....	24
3.4.2. Instrumentos .....	25
3.5. Procedimiento y Análisis .....	25
3.6. Aspectos Éticos.....	25
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	26
4.1 Resultados .....	26

4.2 Discusión.....	36
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	39
5.1. Conclusiones.....	39
5.2 Recomendaciones .....	40
REFERENCIAS .....	41
ANEXOS .....	46

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Operacionalización .....	23
<b>Tabla 2</b> Impulsividad de los padres .....	26
<b>Tabla 3.</b> Temperamento de los padres .....	27
<b>Tabla 4.</b> Conflictos en el hogar.....	28
<b>Tabla 5.</b> Conflictos sociales.....	29
<b>Tabla 6.</b> Pérdida de útiles escolares .....	30
<b>Tabla 7.</b> Distracción en las clases .....	31
<b>Tabla 8.</b> Comportamiento de estudiantes .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>Tabla 9.</b> Participación en clases.....	¡Error! Marcador no definido.
<b>Tabla 10.</b> Entrevista a docentes.....	32
<b>Tabla 11.</b> Resultados de la Estadística Inferencial .....	34

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Impulsividad de los padres .....	26
<b>Figura 2.</b> Temperamento de los padres .....	27
<b>Figura 3.</b> Conflictos en el hogar .....	28
<b>Figura 4.</b> Conflictos sociales .....	29
<b>Figura 5.</b> Pérdida de útiles escolares .....	30
<b>Figura 6.</b> Distracción en las clases .....	31
<b>Figura 7.</b> Comportamiento de estudiantes.....	¡Error! Marcador no definido.
<b>Figura 8.</b> Participación en clases .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>Figura 9.</b> Rendimiento académico.....	¡Error! Marcador no definido.

## RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

Los infantes que padecen de Trastornos de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) presentan dificultades en el proceso de aprendizaje; motivo por el cual, tienen deficiencias en diversas áreas afectando su rendimiento académico y por consiguiente su evolución escolar. Por lo tanto, el desarrollo de este estudio posee como objetivo principal determinar la manera en que el TDAH incide en el rendimiento académico de estudiantes de la UE Francisco Huerta Rendón. La presente investigación posee una metodología con un enfoque mixto; puesto que, tiene implicaciones cuantitativas y cualitativas, con un alcance descriptivo y explicativo; mientras que el tipo de investigación fue documental, también se utilizaron los métodos inductivo-deductivo y analítico-sintético. Para la obtención de información relevante se aplicaron tres técnicas investigativas: la encuesta aplicada a 35 estudiantes de séptimo año, entrevista dirigida a tres docentes de la institución y la observación directa aplicada tanto a los docentes como los estudiantes para diagnosticar el nivel de rendimiento académico de los educandos. Los resultados obtenidos con respecto al análisis inferencial, determinaron que por medio del coeficiente de correlación Rho Spearman, existe una fuerte asociación estadística de  $-.838^*$  entre las dos variables; es decir, a mayor grado de Trastorno de Atención e Hiperactividad (TDAH) menor es el grado de rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, se concluye la existencia de una correlación inversa entre el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad y el rendimiento estudiantil de los educandos del séptimo año de educación de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

**Palabras claves:** TDAH, rendimiento académico, proceso de aprendizaje.

## ABSTRACT AND KEYWORDS

Infants suffering from Attention Deficit Hyperactivity Disorders (ADHD) present difficulties in the learning process; reason for which, they have deficiencies in various areas affecting their academic performance and consequently their school evolution. Therefore, the development of this study has as its main objective to determine the way in which ADHD affects the academic performance of students from the EU Francisco Huerta Rendón. The present investigation has a methodology with a mixed approach; since, it has quantitative and qualitative implications, with a descriptive and explanatory scope; While the type of research was documentary, the inductive-deductive and analytical-synthetic methods were also used. To obtain relevant information, three investigative techniques were applied: the survey applied to 35 seventh grade students, the interview directed to three teachers of the institution and direct observation applied to both teachers and students to diagnose the level of academic performance of the learners. The results obtained with respect to the inferential analysis, determined that by means of the Rho Spearman correlation coefficient, there is a strong statistical association of  $-.838^*$  between the two variables; that is, the higher the degree of Attention and Hyperactivity Disorder (ADHD), the lower the degree of academic performance of the students. Therefore, it is concluded that there is an inverse correlation between Attention Deficit Hyperactivity Disorder and the student performance of students in the seventh year of education at the Francisco Huerta Rendón Educational Unit.

**Keywords:** ADHD, academic performance, learning process.

## **CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN**

### **1.1.Contextualización de la problemática**

Las variables Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y Rendimiento Académico, han sido motivo de diversos estudios, puesto que la problemática que atañe a las mismas, se suscitan a nivel global. Por tanto, es preciso y necesario poner en contexto los sucesos, para tener una perspectiva amplia del fenómeno investigado. A continuación, se contextualiza el problema desde lo macro a lo micro.

#### ***1.1.1. Contextualización Internacional***

En el contexto de la globalización actual se han diagnosticado diferentes enfermedades que aquejan a los niños y niñas en su etapa escolar, dentro de estas se encuentra el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), lo cual implica que los estudiantes presentan falta de concentración durante el proceso de aprendizaje, esto a su vez, se ve reflejado en el bajo rendimiento académico. Oruna (2021) manifiesta que, en la nación peruana, expertos calculan que de cada 30 alumnos que asisten a un salón de clases, puede haber de uno a dos con el desorden neurológico de hiperactividad. Además, en las instituciones educativas hay un porcentaje del 8% de los estudiantes con deserción escolar, y uno de los factores principales por los que se da el abandono es por la falta de atención en clases debido a que padecen TDAH no detectado, baja autoestima, trastornos psicológicos: impactando de forma negativa en su entorno académico (p.13).

Ángel (2017) indica que en Guatemala la tasa de prevalencia de TDAH es del 12% en la población infantil; es decir que, 1 de cada 10 niños en edad escolar manifiesta los síntomas del TDAH. La inatención e hiperactividad en dicho país considerado un fenómeno que afecta de manera directa el rendimiento académico de los estudiantes. Dentro de los principales síntomas que presentan los infantes relacionados a problemas de hiperactividad son la constante inquietud, no terminan las tareas en clases porque se distraen, se levanta sin pedir autorización y en situaciones en las cuales debe permanecer sentado y concentrado e interrumpe constantemente a sus compañeros. Los docentes en los centros educativos tratan de trabajar adaptándose a las necesidades de los infantes de manera que puedan tener un aprendizaje significativo. (p.76).

Llanos et al, revelan (2019) que en Colombia el rendimiento académico de los infantes en determinadas unidades educativas es irregular debido a que es uno de los países con la prevalencia de TDAH más alta a nivel mundial, con un 17,1% de la población. El trastorno se encuentra asociado a una modificación en el desarrollo armónico de los individuos afectados, asociándose a alteraciones familiares importantes, ya que el 50% de los infantes con TDAH tienen pobres relaciones con sus progenitores. Los educadores en el país determinan que las causas del bajo rendimiento escolar pueden ser externas como: entorno escolar, interacción social, y las estrategias diseñadas por el docente; mientras que las internas pueden ser debido a los problemas dentro de sus hogares, estado emocional y madurez del infantes; motivo por el cual, es fundamental que en las instituciones de educación se establezcan las fallas por las cuales se da un bajo desempeño para buscar soluciones efectivas de manera que haya un proceso educativo de calidad . (p.102)

De acuerdo con Lugo (2019) el bajo rendimiento académico se destaca por ser uno de los aspectos número uno en la agenda de las políticas educativas de muchos países, principalmente en México, en este país se realizan esfuerzos en la aplicación de programas y reformas que ayuden a disminuir esta problemática. El rendimiento académico es uno de los factores que se relaciona con la decisión de los educandos para abandonar la escuela en la nación mexicana. El 33.8% de los estudiantes mexicanos tienen un deficiente desempeño académico en las áreas de ciencia, lectura y matemáticas. Sin embargo es importante mencionar que más del 50% de los infantes logran alcanzar los niveles de competencia y excelencia esperados.

### ***1.1.2. Contextualización Nacional***

Según Reza et.al (2018), en el Ecuador, 7.3% de los niños forman parte de la población afectada por el TDAH. Lo citado no es un dato menor ni puede pasar por desapercibido, puesto que condiciona de manera significativa el aprendizaje efectivo de los estudiantes. Dentro de las aulas, una de las causas principales por las que existen problemas de aprendizaje en los infantes es porque los docentes no cuentan con la capacidad necesaria para detectar TDAH en los infantes, de manera que puedan proporcionar el apoyo que el educando necesita y logre adaptarse al entorno escolar, mantener una relación adecuada con sus compañeros y así tener un buen aprendizaje para que su rendimiento no se vea afectado. (p.2)

Según diario el Comercio (2017) en el Ecuador el 5% de los infantes tiene TDAH y afecta más a los hombres. El Ministerio de Educación tiene registrados 7918 infantes con el trastorno en establecimientos educativos, lo cual ha afectado su desempeño en las diversas actividades educativas. (párr.5-6). Para Medina et al (2021) el rendimiento académico de los educandos del Ecuador se ha visto afectado en los últimos años debido a múltiples factores que se suscitan en el contexto de la educación, entre los principales se encuentran las metodologías empleadas por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, el contexto social y económico. Estos factores afectan directamente el desempeño académico de los estudiantes (p.55). Solís (2019) menciona que en un centro educativo de la provincia de los Ríos se ha observado un bajo rendimiento académico relacionado a una serie de problemas tanto emocionales como psicopedagógicos, afectando la calidad en la educación.(p.14)

### ***1.1.3. Contexto Local***

Guerrero (2019) indica que en la Unidad Educativa “Asilo San José” de la parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo lo infantes presentan problemas de aprendizaje, donde el más significativo es TDAH, este trastorno está ligado en más del 50% a dificultades en el aprendizaje, siendo las características y síntomas del TDAH, variables que inciden de manera directa en el resultado académico (p.2). Quimis y Venet (2022) indica que a un 95,5% de los estudiantes de un centro educativo perteneciente a la provincia de los Ríos le cuesta concentrarse en las tareas, se distraen fácilmente durante el desarrollo de las clases y al hacer actividades educativas; razón por la cual su rendimiento académico no es el apropiado (p.72).

En la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, se ha podido observar que una cantidad considerable de niños presentan un rendimiento académico por debajo de los niveles esperados (muy bueno y excelente). Por otra parte, se evidenció que, durante las clases, existen niños que no prestan la atención requerida, debido a que no pueden mantener concentración durante mucho tiempo, producto de la hiperactividad que presentan. A partir de estas observaciones, nace la presente investigación para conocer si las variables de estudio (TDAH y rendimiento académico) se encuentran asociadas.

## **1.2. Planteamiento del problema**

¿De qué manera incide el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, Babahoyo, año 2022?

## **1.3. Justificación**

Es importante el estudio de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) puesto que actualmente es una alteración muy frecuente en los niños en edad escolar. Las repercusiones se manifiestan en el deficiente rendimiento académico de los infantes. Por tanto, es relevante abordar esta temática para analizar las causas, consecuencias y posibles alternativas de solución que ayuden a mitigar o erradicar la situación problemática que se presenta en esta investigación.

El presente proyecto se justifica teóricamente porque se está reforzando los conocimientos sobre el TDAH y el rendimiento académico en estudiantes de etapa escolar. El estudio presenta datos relevantes que ayudan a entender la problemática que tienen los niños respecto a la alteración neurológica referente a la hiperactividad. El aporte práctico de esta investigación se ve reflejado en las ideas que se presentan para resolver la problemática existente, lo cual ayudará a revertir la situación actual, de manera que los estudiantes puedan obtener un mejor rendimiento académico, que es un indicador de que el proceso de enseñanza aprendizaje se está realizando con efectividad.

El aporte social del estudio se evidencia en la ayuda que brinda a los profesionales de la educación con esta importante información, misma que contribuye a comprender los métodos correctos para trabajar con los niños que presentan TDAH. De tal forma que, en general, la sociedad en el campo educativo se verá beneficiada, porque al existir estudios que expongan las problemáticas, necesidades y alternativas de soluciones, se está contribuyendo significativamente al mejoramiento del rendimiento académico de los niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad. Es factible la realización del estudio porque se cuenta con los recursos humanos, financieros y técnicos para llevar a cabo el proceso investigativo.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### ***1.4.1. Objetivo general***

Determinar la manera en que el TDAH incide en el en rendimiento académico de estudiantes de la UE Francisco Huerta Rendón, Babahoyo, año 2022.

### ***1.4.2. Objetivos específicos***

- Identificar los estudiantes que presentan características de TDAH.
- Diagnosticar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Establecer el grado de asociación estadística entre el TDAH y rendimiento académico de los estudiantes.

## **1.5. Hipótesis**

### **1.5.1 Hipótesis General**

Los estudiantes con TDAH presentan menor rendimiento académico, en la UE Francisco Huerta Rendón, Babahoyo, año 2022.

### **1.5.2 Hipótesis Específicas**

- Existen estudiantes que presentan características de TDAH.
- El rendimiento académico de los estudiantes se encuentra en un nivel regular.
- El grado de asociación estadística entre el TDAH y rendimiento académico de los estudiantes es significativo.

## CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

Según Calleja et al. (2019), su artículo “Trastorno por déficit de atención/hiperactividad” tuvo como objetivo conocer cómo afecta el TDAH al el rendimiento escolar. La metodología empleada fue un enfoque cualitativo y una investigación documental, dando como resultados que: las personas con TDAH suelen obtener un aprendizaje deficiente y, por ende, peores resultados académicos desde los primeros cursos, e incluso, no logran culminar estudios superiores. Los escolares tienen más problemas para finalizar las tareas extracurriculares debido a la falta de motivación, problemas de concentración y administración del tiempo. Dentro de los principales síntomas que suelen presentarse en el individuo que padece TDAH, se encuentran las dificultades atencionales, hiperactividad e impulsividad. (p.57)

La investigación de Calleja et al. (2019) también reveló que los infantes con el trastorno presentan inconvenientes, tanto en la realización como finalización de las actividades escolares, las cuales suelen ser presentadas sin tener una adecuada planificación u organización, además, en ocasiones carecen de sentido y existen casos en donde el estudiante no las presenta aún realizadas. Es fundamental que los docentes desarrollen un conjunto de adaptaciones metodológicas en la didáctica de acuerdo a sus necesidades, con el fin de que los infantes se adapten al entorno y establezcan un control sobre los mismos. Los autores concluyen que el TDAH es un trastorno complejo, asociado generalmente a un impacto muy significativo en el aprendizaje escolar. (p.58)

Reza et al (2018) en su artículo “El TDAH y su repercusión en el rendimiento académico”, tuvo como propósito establecer la incidencia del TDAH en el bajo rendimiento escolar, el cual se logró mediante una investigación documental de campo y un cuestionario dirigido a 150 docentes de una institución de EGB. Los métodos empleados para el desarrollo de la investigación fueron el inductivo, deductivo y el científico. La técnica usada fue la encuesta, la cual estuvo dirigida a los padres. Obteniendo como resultados que, el 84% de docentes consideran que los niños con TDAH deben asistir a una escuela regular, 90% piensan que es necesario emplear nuevas estrategias en base a las necesidades de cada estudiante. (párrs.1-91)

También dentro de los hallazgos de Reza et al (2018) se evidenció que los estudiantes tienen problemas en el proceso de aprendizaje porque no pueden seguir el mismo ritmo de aprendizaje. El estudio concluyó que el TDAH es un trastorno complejo; sin embargo, se puede superar con la ayuda de los profesionales en educación, puesto que ellos son los encargados de diseñar estrategias eficientes que ayuden a los infantes a adaptarse al entorno escolar y mantener buenas relaciones tanto con el docente como con sus compañeros.

El estudio demostró que los padres de los menores deben ayudar llevando a los infantes a revisiones con especialistas y brindar apoyo en todo momento. Se recomendó a los docentes aplicar estrategias y técnicas motivadoras que capten la atención de los estudiantes y así incentivarlos a que su energía y actividad sea canalizada hacia la reflexión para así mejorar su comportamiento dentro de las aulas. (párrs.1-91)

La investigación de Contento et.al (2019), denominada “Déficit Atencional y rendimiento académico en los niños de la escuela 18 de Noviembre de la ciudad de Loja, tuvo como objetivo principal determinar la incidencia del trastorno y su relación con el Rendimiento Académico (RA). La metodología consistió en un estudio descriptivo, una investigación de campo y la técnica fue una encuesta aplicada a una muestra de 63 alumnos, la cual evidencio que, más de la cuarta parte de los educandos tienen TDAH y el síndrome podría afectar el RA del 50% de los alumnos debido a sus calificaciones (7/10). (p.31).

Los resultados del estudio determinaron que de los estudiantes a los cuales se les aplicó el test de Evaluación de Déficit Atencional e Hiperactividad, el 26,25 % presentaron déficit de atención, 15,42 % hiper-actividad y un 58,33 % ninguno de los trastornos mencionados. De los infantes con TDAH, 74,6 % eran hombres y 25,40 % mujeres. Con relación al rendimiento académico de los menores con déficit de atención, se estableció que 44,44 % poseía un buen rendimiento académico, mientras que 31,76 % muy bueno, 14,28 % excelente y 9,52 % regular.

La presencia de factores ambientales y sociales tales como entornos familiares disruptivos o con adversidades psicosociales como: escasez, relaciones conflictivas, desempleo o ausencia de uno de los progenitores, pueden aumentar la probabilidad de padecer el trastorno o agravar los síntomas. (Contento, Díaz, & Reyes, 2019, págs. 32-33)

Según Coello y Navarrete (2022), su artículo “Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes”, tuvo como objetivo establecer la influencia del TDAH en los adolescentes durante el proceso áulico, el cual se logró mediante el método bibliográfico dando como resultado que, el TDAH dificulta el aprendizaje debido a que limita a los alumnos a adquirir conocimientos y desarrollar habilidades durante el proceso áulico; lo cual suele afectar de manera negativa durante el aprendizaje en los alumnos en etapa adolescente, porque restringe su capacidad de razonamiento lógico y abstracto, por ello, la aplicación de estrategias lúdicas son importantes para compensar los problemas. (pp.70-81)

Otro de los hallazgos indican que es necesario adecuar un proceso de enseñanza aprendizaje en función de las necesidades del estudiante con trastorno por déficit de atención, con la finalidad de mejorar su rendimiento académico en las diversas áreas de educación y mejorar su conducta. Los docentes son los encargados de crear estrategias metodológicas para la adaptación de los procesos dentro del aula de clase, ya que las formas de aprendizaje no son iguales en los infantes que padecen el trastorno. (Coello & Navarrete, 2022, págs. 70-81)

Las características principales del TDAH consisten en patrones constantes de falta de atención, problemas de impulsividad, falta de control. Las consecuencias del trastorno en el aprendizaje de los educandos es la dificultad de adquisición de nueva información y conocimiento. El estudio concluyó que el TDAH, demuestra tener una afectación negativa directa durante el proceso de enseñanza aprendizaje. (Coello & Navarrete, 2022, págs. 70-81)

Cedeño y Rodríguez (2019) en su investigación denominada TDAH asociado o no a la hiperactividad y su impacto en el aprendizaje significativo, expresan que: el objetivo del estudio fue la detección temprana del TDAH para plantear estrategias que promuevan el aprendizaje significativo, el cual se obtuvo mediante una revisión bibliográfica; dando como resultado que, el TDAH es un problema que afecta al individuo en la parte cognitiva y social, por ello, es necesario que todas las personas cercanas se involucren en la educación del entorno escolar y familiar para facilitar el desenvolvimiento y desarrollo de las capacidades. El bajo rendimiento escolar de los alumnos con TDA/H se basa en la falta de adaptación de las actividades escolares. (párrs.1-26)

Según Cedeño y Rodríguez (2019) el elevado número de casos de fracaso escolar o bajo desempeño académico de los estudiantes que padecen TDAH se origina debido a la falta de adaptación de las actividades dentro de las aulas de acuerdo a las necesidades que tienen los infantes. Los síntomas del trastorno pueden ocasionar que el niño no se sienta cómodo en clases, se inquiete, hable demasiado e interrumpa las clases repercutiendo seriamente en el conocimiento y sus calificaciones. Las dificultades conductuales del infante no son las que intervienen en el aprendizaje sino la falta de atención que impide que adquiera los conocimientos necesarios para incrementar sus calificaciones. (párrs.1-26)

En el estudio de Saldaña y Alanya (2021), denominado “Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en estudiantes en edad escolar de 6 a 17 años”, el objetivo fue identificar las metodologías trabajadas en los alumnos que presentan TDAH y sus niveles de relación entre pares y el rendimiento en las clases. La metodología empleada para el desarrollo del estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental y una investigación documental y descriptiva. Los diversos artículos revisados incluyeron información sobre cantidad, edad, sexo, población. Los estudios determinaron que el 45% se realizaron con infantes hasta de 13 años, 40% niños y adolescentes y 15% solo con menores cuyas edades eran de 13 a 18 años.

Los resultados revelan que el TDAH es un trastorno que se presenta en el neurodesarrollo del alumno, ocurre en la niñez, dura toda la vida y es muy frecuente en la población infantil, teniendo una prevalencia de mundial del 5.9 a 7.1% en niños y adolescentes. El estudio identificó que: los estudiantes con TDAH responden de manera impulsiva a tareas que presentan cinco opciones, los adolescentes suelen elegir la respuesta menos probable con más frecuencia y tienen dificultad para realizar tareas con diferentes indicaciones a pesar de que se les proporcionan los resultados y probabilidades. (Saldaña & Alanya, 2021, págs. 61-68)

Además, los educandos suelen tener un bajo rendimiento debido a la falta de atención y velocidad en el procesamiento de información. Los menores que poseen déficit de atención, por lo general son definidos como niños inestables porque la principal característica que poseen es la presencia de gran actividad física y psíquica y, en ocasiones, llegan a presentar actitudes destructivas, por lo que se encuentran con dificultades en el entorno social. (Saldaña & Alanya, 2021, págs. 61-68)

Mendoza y Pineda (2018) en su artículo Rendimiento Académico y Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en Escuelas de El Progreso, expresan que el objetivo del estudio fue determinar el rendimiento académico en los estudiantes asociado al TDAH; la investigación se realizó mediante una metodología descriptiva con enfoque cuantitativo y técnica de encuesta basada en el DSM-V dirigida a 300 estudiantes de 4 escuelas. Se incluyeron escolares de 6-12 años; mientras que se excluyeron patologías con afectación directa en personalidad/conducta, fracaso escolar secundario a estresores ambientales. (p.879)

Se obtuvo los siguientes resultados: la prevalencia de TDAH se encontró en el 36% de alumnos, el rendimiento escolar era satisfactorio en el 53% escolares y no existió un diagnóstico de TDAH en 64% de los educandos. También se evidenció asociación estadística significativa ( $P < 0.05$ ) en la edad del escolar, estado civil del padre/tutor, antecedentes familiares, persona que vive con él; mientras que el rendimiento académico fue satisfactorio puesto que fue bueno en el 53% de la población. Se llegó a la conclusión de que es indispensable llevar a cabo una intervención oportuna y completa para prevenir las complicaciones del trastorno y la afectación directa en el rendimiento académico de los estudiantes. (Mendoza & Pineda, 2018, pág. 879)

Para Sepúlveda y Espina (2021) en su artículo “Desempeño académico en estudiantes de educación superior con TDAH” indican que:

El propósito del estudio fue conocer la relación entre el TDAH y desempeño escolar, para ello se empleó una investigación documental mediante la revisión de 118 artículos científicos. Con respecto al TDAH el estudio determinó que el trastorno por déficit atencional es una condición que tiene inicio en la infancia, pero la mayoría de los individuos que la padecen la mantienen en la adultez. El TDAH se presenta con tres grupos de síntomas: inatención, impulsividad e hiperactividad. (P.91)

También se encontró que existe relación entre los estudiantes con TDAH y su bajo rendimiento, los alumnos optan por la deserción universitaria debido a los problemas que genera el trastorno. La conclusión de esta investigación fue que el desempeño de los alumnos se puede ver afectado por las características del contexto; sin embargo, se puede aplicar estrategias neurodidácticas para desarrollar un aprendizaje significativo. Por lo cual

es necesario que se tome en cuenta el entorno y contexto que rodea a los estudiantes, para entender el fenómeno de una manera holística, lo cual permite implementar planes de mitigación y mejora para contrarrestar la situación problemática. (p.91)

## **2.2. Bases Teóricas**

### **Definición de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad**

El TDAH “es un trastorno mental caracterizado por la impulsividad, hiperactividad y limitada capacidad de atención, alteraciones que se convierten en una limitación durante el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños que se encuentran en etapa escolar” (Llanos & García, 2019, pág. 102). El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad “es una enfermedad prevalente en la infancia que se caracteriza por la falta de atención, impulsividad e inquietud” (León , 2017, pág. 5). Además, “es una patología mental que afecta a niños, adolescentes y adultos, debido a los problemas relacionados a la atención y conductas impulsivas” (De La Cruz, 2023, pág. 21).

### **Características del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad**

Según Coello y Navarrete (2022) las características del trastorno por déficit de atención son las siguientes:

- Patrones frecuentes de falta de atención
- Falta de control o hiperactividad
- No ser capaz de concentrarse
- Inestabilidad emocional
- Conductas impulsivas y problemas para controlar las conductas. (p.77)

Romero (2019) indica que los niños que presentan déficit de atención suelen tener características particulares que imposibilitan su normal desarrollo en las actividades académicas, familiares y sociales, ya que al tener unas mentes caóticas e incansables no logran concentrarse en las tareas y fijarse en los beneficios que estas les pueden generar en un futuro, por lo que pierden fácilmente la motivación y son incapaces de poner atención en una tarea que no les genera interés. (p.25). Además, la misma autora menciona otras características importantes del TDAH como son:

- Falta de atención e impulsividad

- Distracción inmediata ante cualquier estímulo
- Realiza acciones sin pensar en las consecuencias
- Tiene problemas para obedecer órdenes
- No participa en juegos debido a la impaciencia e impulsividad
- Hablar en exceso y baja autoestima
- Entrega de tareas académicas incompletas o poco pulcras
- Rendimiento académico varía de una actividad a otra
- Se concentran en lo que les gusta y evitan tareas de esfuerzo mental. (p.25)

### **Generalidades del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad**

La atención se constituye en un aspecto indispensable dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, pero también a nivel social y familiar, por ello, es necesario que el ser humano se concentre para que pueda realizar las diferentes actividades cognitivas y a su vez la información receptada sea procesada y aplicada en la vida cotidiana. El déficit de atención en la educación ha dificultado el aprendizaje de los estudiantes debido a que no logran receptar la información para en un futuro aplicarla, incidiendo de manera negativa en el aprendizaje. (Romero V. , 2019, pág. 10)

El déficit de atención es un trastorno que afectan principalmente la población infantil y adolescente, más aún la estudiantil de varones. Actualmente, se conoce que los niños(as) con TDA en etapa escolar se les complica mejorar su desempeño académico debido a su comportamiento y débil capacidad de atención, lo cual interfiere en el desarrollo normal de sus actividades generando problemas en el ámbito educativo, familiar y social. (Romero V. , 2019, pág. 11)

Además, la autora Romero (2019) también menciona lo siguiente con respecto al déficit de atención:

Las personas con déficit de atención con o sin hiperactividad presenta diferente sintomatología, por ello, es necesaria su identificación para una intervención eficiente y oportuna; entre ellas se encuentran: falta de concentración o atención, parecen no escuchar, tienen problemas para organizar actividades o tareas, olvidan cosas, realizan actividades de

manera impulsiva sin considerar las consecuencias, un alto nivel de inquietud que impiden un control sobre sí mismo.

El trastorno por déficit de atención al ser una dificultad de aprendizaje no permite aprender al alumno al mismo ritmo que otros tornando un desempeño académico regular. Los estudiantes con el déficit generalmente aprenden de una forma visual, auditivo y kinestésico, sin importar la edad, por dicha razón es importante potenciar el aprendizaje identificando a que estilo responde el estudiante, para que le permita procesar la información requerida. (p.11)

Romero (2019) menciona que un niño que presenta déficit de atención y no ha tenido una intervención especializada que le ayude a desarrollar las actividades normales en los diferentes ámbitos puede generar consecuencias importantes como:

Bajo autoestima, este debido a conflictos con el entorno social y al desenvolvimiento académico; problemas conductuales, estos impiden que el niño se relaciones con otros grupos de infantes, aislándose todo el tiempo; aprendizaje, el estudiante con el trastorno suele tener mayor problemas en el área de Matemática y Literatura; y bajo rendimiento académico, los niños con el trastorno suelen tener calificaciones regulares debido a su falta de concentración e interés en realizar las actividades escolares. (pp.28-29)

## **Causas del TDAH**

Actualmente no existe una causa totalmente definida; sin embargo, se ha encontrado indicios que indican que las condiciones genéticas y factores socio-ambientales, contribuyen significativamente a la falta de atención e hiperactividad de los infantes. A continuación, se menciona los siguientes:

### **Factor Genético**

Es una variante que poseen un efecto directo en el riesgo o predisposición genética a desarrollar una enfermedad o determinados rasgos o características en un individuo. El factor genético de una patología o rasgo personal complejo es la parte genética que regula dicha

enfermedad o rasgo. De acuerdo al ADN de cada persona este puede presentar una o varias variantes genéticas, lo que dará lugar a un determinado riesgo genético. (Bueno , 2020, pág. 42).

### **Características del factor genético**

Cuando uno de los progenitores durante la infancia presento problemas de desatención, concentración, hiperactividad e impulsividad, es muy probable que su hijo los desarrolle; lo cual revela que el TDAH es un trastorno genéticamente complejo. Las alteraciones genéticas detectadas en infantes son del tipo variabilidad genética; es decir, genes no defectuosos pero que presentan peculiaridades en su funcionamiento y que agregados a otros entornos genéticos peculiares, pueden manifestar una forma inadecuada de gestionar la atención, mostrando los síntomas de este trastorno. (Martinhago & Lavagnino, Factores de riesgo y bases genéticas: el caso del trastorno por déficit de atención e hiperactividad, 2019, pág. 6).

Según Martinhago et al. (2019) los genes relacionados con el TDAH intervienen en la neurotransmisión de la dopamina, noradrenalina y serotonina. Miller (2021) revela que muchos casos por los cuales no se detecta el TDAH a tiempo en los infantes es porque los padres desconocieron haber padecido del trastorno y por lo tanto desconocen el origen del TDAH en sus hijos. Padres con cambios alternativos de estados de ánimo y reacciones impulsivas transmiten estas características a sus hijos y por lo tanto es complicado que pueda controlar los problemas conductuales que estos presenten. (párr. 5-6)

### **Factor Social**

El factor social puede causar el TDAH debido a desajustes o cambios emocionales, en este caso los síntomas aparecen de a poco, conforme se interactúa en ambientes sociales y si no existe tratamiento puede agravarse, por lo cual, un niño que presente síntomas y cambios en su comportamiento debe ser valorado de manera inmediata para que no se complique a medida que avanzan los cursos escolares y evite problemas en su rendimiento académico. (Reza, et.al, 2018, párr.1)

El factor social trata de cómo las relaciones, características demográficas y estructuras sociales, como la cultura y el entorno, pueden afectar a una persona. Es decir que estos inciden en la aparición de determinadas conductas en los infantes; que desencadenan el TDAH. La familia es

considerada el contexto social con mayor influencia en la formación y desarrollo de cualquier individuo. (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2017, pág. 26)

### **Características del factor social**

Existen diversas variables que dan lugar a una mejor evolución o empeoramiento del TDAH. Entre los factores de riesgo del TDAH asociados a la adversidad psicosocial se encuentran: el estilo educativo, por ejemplo, cuando el infante vive en un hogar lleno de conflictos, la educación que reciben de los padres, el lugar donde vive puesto que en determinados sectores marginales se observan conductas no adecuadas que influyen en el comportamiento del infante, y pueden favorecer a que se desarrolle el trastorno. (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2017, pág. 26)

El TDAH se asocia a acontecimientos traumáticos ocurridos durante la infancia, por ejemplo, violencia, maltrato o abandono. Cuando en el hogar existen constantes situaciones de maltrato, malas conductas y abusos los miembros de la familia tienen a normalizar dichas acciones y ejecutarlas. Crecer o vivir en un hogar disfuncional puede dejar consecuencias para toda la vida. De hecho, aumenta el riesgo de padecer trastornos psicológicos como depresión, ansiedad y adicción. (Ochoa J. , 2018, pág. 13)

### **Factor Biológico**

Según Martinhago et al. (2019) el factor biológico se encuentra relacionado con el TDAH aunque de manera ambigua y distinta. Sin embargo, existen algunos elementos que pueden ser considerados como causas, entre las que se mencionan: bajo peso al nacer, fumar durante la gestación, vínculos con la dieta y aspectos relacionados a la vida (maltrato infantil, negligencia; además, de exposición tóxicos, infecciones y a consumo de alcohol). Los factores fisiológicos son posibles causantes de los síntomas del TDAH, entre ellos discapacidades visuales y auditivas, anormalidades metabólicas, trastornos del sueño, deficiencias nutritivas y epilepsia. (p.6)

El factor biológico tiene relación con la presencia de TDAH porque se trata de aspectos bioquímicos, sensitivomotores, conductuales y fisiológicos. Es decir, cuando el feto se encuentra en el vientre de su madre, está recibiendo determinada información y algunas son perjudiciales;

por ejemplo, si existe exposición prenatal a sustancias psicotrópicas, tales como alcohol, tabaco y demás drogas que alteran el funcionamiento del sistema nervioso central de la madre en gestación, afecta negativamente al feto; el cual, al nacer, tendrá mayores probabilidades de presentar TDAH. (Sulkes, 2022)(párr.6)

### **Características del factor biológico**

El TDAH es denominado un trastorno neurobiológico porque expertos consideran que puede existir un funcionamiento alterado de algunas zonas del cerebro que afecta el comportamiento del individuo, además su capacidad de organizar y controlar la atención, conducta o emociones, desencandona el TDAH. (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2017, pág. 26). Según Rusca y Cortéz (2020) los siguientes factores predisponen el desarrollo de TDAH como: exposición intrauterina al tabaco, al alcohol o a tratamiento farmacológico; prematuridad; bajo peso al nacer; complicaciones perinatales; edad materna avanzada al momento del parto.(p.150)

### **Rendimiento académico**

Es una medida que permite evaluar y determinar las capacidades que posee un estudiante y lo ha aprendido durante el proceso de aprendizaje. A través de él se puede examinar la eficacia y calidad de los procesos educativos que son responsabilidad de instituciones educativas y docentes. El rendimiento académico es el resultado de la capacidad y esfuerzo del estudiante y de la adecuada formación impartida por los educadores que permite que el individuo tenga importantes logros académicos en el transcurso de un periodo. (Grasso, 2020, pág. 92)

Albán y Calero (2017, pág. 216) sostienen que el rendimiento académico se puede definir como un resultado del aprendizaje ocasionado por la actividad del docente y producido por el estudiante y que el mismo se caracteriza por responder a el proceso de aprendizaje y por lo tanto está relacionado a la capacidad y esfuerzo del educando. También Albán y Calero (2017, pág. 214) lo describen como un “sistema de interacciones entre factores actitudinales, familiares, relaciones profesor-alumnos, estudiante-compañeros y metodologías de enseñanza”.

Jiménez (2022) revela que el rendimiento académico es el resultado de un adecuado proceso educativo de calidad y lo define como:

Un indicador de eficacia y calidad educativa y también lo concibe como un problema multifactorial en el cual pueden influir diversas variables como: entorno familiar, escolar, aspectos sociales, metodologías docentes, motivación, entre otros aspectos. Es decir que es el resultado de un proceso de formación integral en un periodo de tiempo el cual puede ser expresado a través de una nota numérica. Los docentes desempeñan un rol significativo en el aprendizaje y por lo tanto en su desempeño académico de los estudiantes. (p.273)

### **Factores del rendimiento académico**

De acuerdo Chay (2016) con existen varios factores que influyen de forma directa e indirecta en el desempeño de los estudiantes y que impacta de manera negativa en sus resultados académicos. Dentro de los principales se encuentran factores se encuentran:

**Factor social:** Son aquellas influencias ambientales humanas que interactúan con la vida académica del alumno, tales como: entorno familiar, diferencias sociales, contexto socioeconómico, nivel educativo de los padres entre otros. Este factor ejerce presión en el infante por medio de la familia, amigos y demás personas que el individuo considero importante dentro de su círculo personal, familiar y social. (p.16)

**Factor cultural:** se refiere a todas aquellas normas, reglas, costumbres, hábitos entre otros aspectos que el estudiante ha adquirido como parte de su formación y que influyen en su aprendizaje, además, regulan, unifican y conceptualizan su comportamiento, forma de ser y de pensar impactando de manera positiva o negativa en su desempeño escolar. (p.17)

**Factor pedagógico:** se refiere a los aspectos que guardan relación con la calidad de enseñanza, tales como: las prácticas o estrategias ejecutadas por el docente durante el proceso formativo, materiales didácticos empleados, relación profesor-docente, motivación por parte del docente, entre otros. (p.18-19)

**Factor psicológico:** son todos aquellos factores que se encuentran vinculados con la conducta, personalidad, percepción y emociones de los educandos, entre los más relevantes se

pueden señalar la motivación la cual orienta al infante hacia el logro de un objetivo; es decir, adecuado desempeño académico y auto concepto que es la percepción que tiene el estudiante sobre sí mismo y que lo ayuda a conseguir resultados positivos. (p.20)

### **Medición del rendimiento académico**

Una de las medidas más empleadas para determinar el rendimiento académico de los estudiantes se encuentra la revisión de las calificaciones o notas conseguidas por medio de la aplicación de pruebas, exámenes o test de rendimiento, en dónde el estudiante debe alcanzar o superar la nota establecida por el docente para demostrar el logro de las capacidades y su nivel de conocimientos en las diversas áreas de aprendizaje. Es decir que, la medida para el rendimiento académico se expresa en las calificaciones, que son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico del educando. (Silva, 2019, pág. 21)

La valoración del rendimiento académico de los estudiantes es un proceso complejo que requiere que el docente actúe con la máxima objetividad y precisión, de manera que pueda seleccionar, diseñar y aplicar instrumentos y procedimientos eficientes que ayuden a medir con la mayor fiabilidad los logros alcanzados por los infantes. La revisión de notas es considerada el mejor indicador para definir el rendimiento académico en las instituciones educativas y la calidad de los procesos educativos. (Barreno & Haro, 2022, pág. 78)

### **Rendimiento académico y trastorno de déficit de atención e hiperactividad**

Los infantes que poseen trastornos de atención presentan problemas en el proceso aprendizaje debido a que su comportamiento y actitudes no permiten desarrollar las actividades correspondientes dentro del aula. La atención constituye un aspecto fundamental para la formación de calidad porque a través de esta el estudiante puede obtener las habilidades, destrezas y conocimientos indispensables para lograr un adecuado rendimiento académico; esta es la razón por lo que los alumnos que padecen el trastorno mencionado poseen un inadecuado desempeño escolar. (Mendoza & Pineda, Rendimiento académico y Trastorno de déficit de atención-hiperactividad en Escuelas de El Progreso, Yoro, 2018, 2018, pág. 880)

Al ser la atención la base de todo tipo de aprendizaje influye en el desarrollo de habilidades en los infantes. Según estudios la mayoría de casos de deserción escolar se debe a problemas de trastornos de atención que no son detectados a tiempo, este problema interfiere directamente en el desempeño académico porque reduce la capacidad de atención y concentración del niño y adolescente (Resett, 2021, pág. 6). Es importante mencionar que investigaciones realizadas evidencian que los estudiantes inquietos, con dificultad para permanecer sentados en el aula y con elevados niveles de impulsividad, obtienen resultados escolares bajos.

### **Rendimiento Escolar en infantes con TDAH**

Los individuos que padecen de TDAH presentan dificultades en el aprendizaje; motivo por el cual, tienen deficiencias en diversas áreas principalmente en matemáticas y lenguaje afectando su rendimiento académico en dichas asignaturas que afectan su calidad de vida. Las dificultades cognitivas asociadas al TDAH interfieren en múltiples formas con el aprendizaje de las matemáticas, la impulsividad les lleva a cometer errores en las operaciones. La inatención e hiperactividad interfieren negativamente en su evolución escolar, presentando un bajo rendimiento académico debido a sus dificultades de atención y su escaso autocontrol. (León , 2017, pág. 17)

El rendimiento académico al ser producto de asimilación del contenido de los programas de educación, puede verse afectado debido a que en el transcurso del periodo escolar la intención por parte de los estudiantes genera que no adquieran todas las competencias necesarias para tener un aprendizaje significativo y un rendimiento elevado, que muchas veces lo lleva a la deserción escolar.

### **Rol docente**

Los docentes desempeñan un rol indispensable no solo en la formación de los infantes que padecen de TDAH, sino también en la identificación del trastorno, ya que son ellos quienes comparten mayor cantidad de tiempo con los estudiantes y por lo tanto tienen la oportunidad de observar comportamiento de los educandos tanto en el interior como exterior del aula. Sin embargo, más allá de su rol en la determinación del trastorno son ellos quienes hacen posible las adaptaciones académicas que los estudiantes necesitan para ser incluidos por igual en el entorno escolar. (Cabeza, 2020, pág. 4)

El papel del docente en la actualidad consiste en ser un gestor del aprendizaje y mediador para que el estudiante sea capaz de adquirir conocimientos. En los casos donde el alumno presente algún problema que dificulte su aprendizaje este debe ser capaz de detectar dichas situaciones. La labor del docente es imprescindible para analizar los comportamientos del infante y detectar trastornos de aprendizaje, conductas inadecuadas o atencional en el contexto escolar, es por eso que el profesor tiene un rol fundamental en la detección y tratamiento del TDAH. (Zequera, 2020, pág. 49)

### **Características del rol docente**

La función de los profesionales en educación comprende no solo la precisión de conocer las repuestas en los términos conductuales y cognitivos del escolar que padece de TDAH, sino que también debe diseñar acciones pedagógicas que abran la posibilidad de mejorar los comportamientos inadecuados dentro del ambiente en que se desenvuelve. Además, establecer un conjunto de criterios didácticos y metódicos que busquen un proceso de adaptación para que responda a las exigencias escolares. (Manrique, 2019, págs. 47-48)

Los docentes que se encuentran mejor informados o poseen mayores conocimientos sobre el TDAH, presentaban actitudes más favorables hacia los estudiantes con dichos trastornos, ya que comprenden las razones que motivaban las conductas. Es indispensable que los profesionales apliquen todos sus conocimientos pedagógicos para ayudar al alumno con dificultades de aprendizaje, conflictos en la capacidad atencional y control de impulsos. (Molinar & Cervantes, 2020, pág. 172)

Los educadores que tengan a cargo infantes con TDAH deben mostrar una actitud positiva ante los infantes, de manera que ayude a los mismos a integrarse y superar dificultades de socialización y aprendizaje. Es decir que, de la actitud docente depende que los estudiantes se unan a las actividades planteadas durante la actividad pedagógica. Sin embargo, es importante mencionar que el educador debe demostrar ante todo conocimiento, afecto hacia los infantes y su integración escolar, lo cual se por medio de conductas acertadas en el salón de clases, aceptándolos, ayudándolos, brindándoles la atención que requieren ante las limitaciones que poseen debido al TDAH. (Otero, 2018) (párr.26)

## CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y Diseño de Investigación

La presente investigación tiene un enfoque mixto; lo cual tiene implicaciones cuantitativas y cualitativas. La cuantificación se encuentra presente en el análisis del rendimiento académico, puesto que se mide a través de las calificaciones que obtienen los estudiantes. Por otra parte, el TDAH es medido a través de una escala de Likert, misma que tiene implicaciones cuantitativas. El enfoque cualitativo se manifiesta en las opiniones y perspectivas que aporten los docentes a la presente investigación respecto al rol que desempeñan.

**Alcance:** La presente investigación tiene un alcance descriptivo y explicativo, lo cual se explica a continuación:

**Descriptiva:** En el presente estudio también se desarrolla una investigación descriptiva, donde se caracterizan los principales hallazgos relacionados al comportamiento de las variables TDAH y rendimiento académico, lo cual facilita el cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación y el desarrollo de conclusiones generales. De acuerdo con Ochoa y Yunkor (2020) un estudio descriptivo es un proceso donde se describen y analizan las características de una población, el cual se encargan de obtener datos que describan el contexto problemático.

**Explicativa:** La investigación es explicativa en virtud de que se presentan argumentos que ayudan a entender el fenómeno investigado. Es decir, se explica las causas y consecuencias del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, lo cual ayuda a tener una perspectiva clara del problema, para generar alternativas de soluciones que contribuyan a la mitigación de la situación problemática presentada.

#### Tipo de investigación

**Documental:** También se desarrolla una investigación documental con el propósito de lograr suficiencia de información por medio del sustento teórico de las variables investigadas. Para el desarrollo del estudio documental se revisó diferentes fuentes de datos, tales como: proyecto de investigación similares, artículos científicos, revistas, libros y sitios oficiales que aportan con información relevante al contexto investigado y permitan una mayor comprensión del estudio.

## **Métodos**

**Método Inductivo- Deductivo:** Se considera la aplicación del método inductivo – deductivo, debido a que permite realizar un análisis segregado y particular de cada una de las características o hallazgos que poseen las variables TDAH y rendimiento académico, lo cual facilitó el establecimiento de conclusiones específicas y una mayor comprensión del contexto investigado. Es decir, por medio del método deductivo e inductivo se efectúa un estudio que explica la realidad a partir de la observación y que puede ser desde lo particular hasta lo general y viceversa. Consiste en observar o estudiar acontecimientos o experiencias particulares con el objetivo de llegar a conclusiones con argumentos evidenciables.

**Método Analítico – Sintético:** se aplicó el método analítico- sintético en virtud de que para la comprensión del contexto problemático acerca de la incidencia del TDAH en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, se realizó la descomposición en partes de cada uno de los hallazgos identificados en el proceso investigativo, luego sintetizó dicha información en el establecimiento de conclusiones específicas que demostraron el cumplimiento de los objetivos específicos.

### **Método Inductivo- Deductivo:**

se efectúa un estudio que explica la realidad a partir de la observación y que puede ser desde lo particular hasta lo general y viceversa. Consiste en observar o estudiar acontecimientos o experiencias particulares con el objetivo de llegar a conclusiones con argumentos evidenciables.

### 3.2. Operacionalización de variables

**Tabla 1** Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Independiente</b> : Trastorno por Déficit de Hiperactividad	Es un síndrome neurológico frecuente, está caracterizado por la impulsividad y limitada capacidad de atención. Estas alteraciones se convierten en limitación durante el proceso de aprendizaje. (Llanos, et.al, 2019, p.102)	El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad puede ser provocado por múltiples factores, entre los cuales se destacan: factor genético, social y biológico.	Factor genético	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsividad de padre/madre.</li> <li>• Temperamento y carácter de padre/madre.</li> </ul>	Escala de Likert
			Factor Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hogares disfuncionales.</li> <li>• Barrio hostil.</li> </ul>	
			Ámbito escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención en clases</li> <li>• Participación en clases</li> </ul>	
<b>Dependiente</b> Rendimiento académico	Es un concepto que en el campo educativo se destaca puesto que a través de este se puede evaluar la eficacia y calidad de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. (Grasso, 2020, p.92)	El Rendimiento Académico se mide básicamente por el aprovechamiento académico, el que se obtiene de las calificaciones. También se considera el docente y sistema educativo..	Calificaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignaturas</li> <li>• Conducta</li> </ul>	Cuantitativa
			Rol docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogía docente.</li> <li>• Aptitud/actitud docente.</li> </ul>	Cualitativa
			Sistema educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malla académica.</li> <li>• Infraestructura</li> </ul>	Cualitativa

### **3.3. Población y muestra de investigación**

#### **3.3.1. Población**

La población del presente estudio está conformada por los estudiantes y docentes del séptimo año de Educación Básica Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón. Según los datos recabados en la investigación, la institución educativa cuenta 140 alumnos y 5 docentes que imparten las distintas asignaturas dentro del plan curricular de clases.

#### **3.3.2. Muestra**

La muestra fue seleccionada a través de un criterio no probabilístico, donde la investigadora tomó 35 estudiantes del paralelo A, del séptimo año de educación básica. Además, se consideró la participación de tres docentes, quienes aportarán con aspectos relevantes para la presente investigación.

### **3.4. Técnicas de Recolección de Datos e Instrumentos**

#### **3.4.1. Técnicas**

**Encuesta:** Esta técnica se utilizó para recolectar información de los estudiantes, lo cual permitió identificar aquellos que presentan características o síntomas de TDAH. A través de esta técnica se pudo establecer un diagnóstico de la variable independiente a través de la descripción de los hallazgos investigativos.

**Entrevista:** Se encuentra enfocada en los docentes de la unidad educativa objeto de esta investigación, para conocer de forma amplia sus opiniones y percepciones del TDAH y el rendimiento académico de sus estudiantes. Además, se pudo identificar aspectos relacionados al rol docente y el sistema educativo; por medio de lo cual se estableció vínculos con las variables de estudio.

**Observación:** Esta técnica se utilizó en la medición de la variable rendimiento académico, pues a través de la observación de los registros de calificaciones se pudo establecer si los estudiantes se encuentran en un nivel excelente, bueno, regular o malo.

### **3.4.2. Instrumentos**

**Cuestionario:** Este instrumento se utilizó para la aplicación de las técnicas de entrevista y encuesta; para el primer caso, se dispuso de seis preguntas relacionadas con las dimensiones del TDAH; la cual tuvieron alternativas de respuesta en formato de escala de Likert. Respecto al cuestionario de entrevista, estuvo conformado por cinco preguntas semiestructuradas de forma abierta, para obtener suficiente información por parte de los docentes, lo cual aportó significativamente al estudio.

**Ficha de registro:** En esta se anotó las calificaciones de los estudiantes, para determinar el rendimiento académico de los mismos. Las asignaturas observadas son: Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Educación Física y Conducta.

### **3.5. Procedimiento y Análisis**

El procedimiento para procesar los resultados consistió en armar una base de datos en Excel, donde se codificó la información. Posteriormente fue ingresada al programa estadístico SPSS Statistics, en este se procedió con el análisis de cada una de las dimensiones de las variables para la verificación de las hipótesis planteadas en el estudio.

### **3.6. Aspectos Éticos**

La presente investigación se basa en el principio de respeto a las personas; por tanto, existe el compromiso para guardar confidencialidad de todos los participantes en el estudio, de modo que los argumentos y resultados presentados no comprometan la identidad de nadie. Además, es preciso resaltar que esta investigación se realizó con un enfoque de búsqueda del bien común, en este caso se busca mejorar las condiciones académicas de los estudiantes de la UE Francisco Huerta Rendón, lo cual, de lograrse se convertirá en un beneficio para la sociedad en general.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Resultados

#### Resultados estadísticos descriptivos – Variable TDAH (Encuesta)

Tabla 2 *Impulsividad de los padres*

¿Mis padres actúan de manera impulsiva, sin pensar detenidamente ante un suceso inesperado?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	4	11	11
De acuerdo	10	29	40
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	26	66
En desacuerdo	12	34	100
Total	35	100	

Fuente: Encuesta

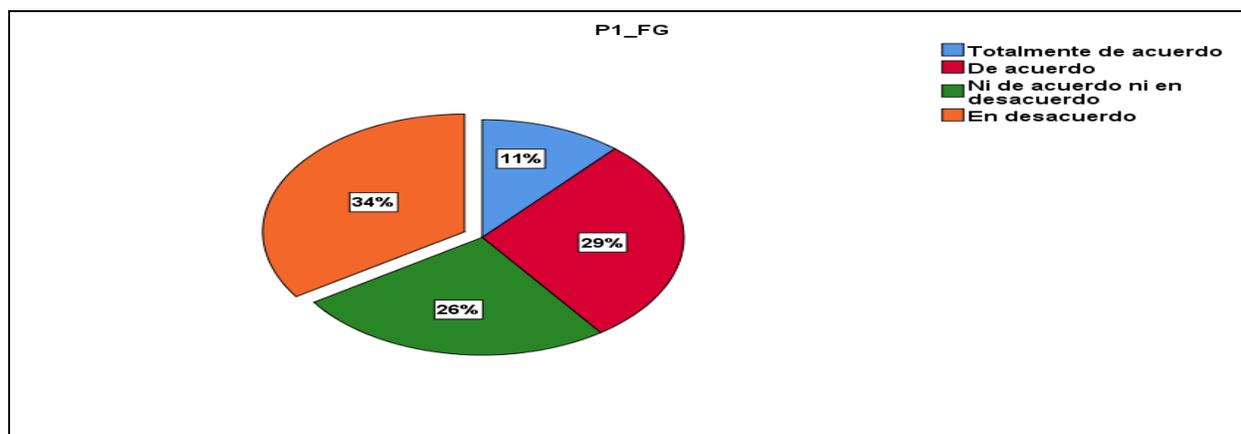


Figura 1. Impulsividad de los padres

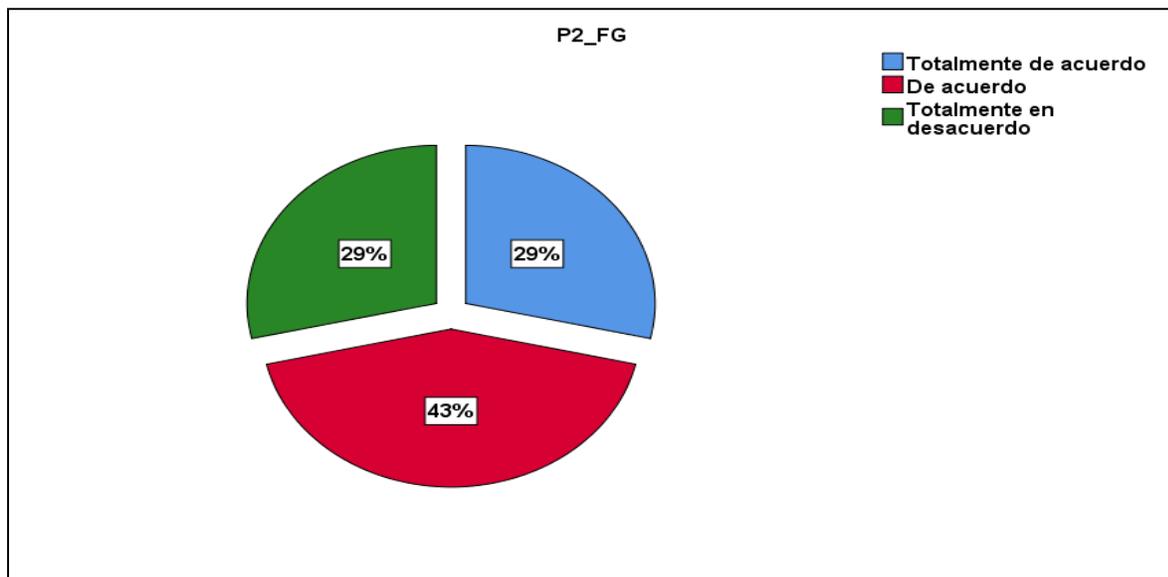
**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos, sobre la interrogante destinada a evaluar si los padres de familia actuaban de manera impulsiva ante sucesos inesperados, se obtuvo como resultado que el 34% de los estudiantes manifestaron estar en desacuerdo, otro 29% mencionaron de acuerdo, un 26% expresó no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, solo un 11% manifestó estar totalmente de acuerdo con lo consultado. Estos resultados demuestran que un porcentaje considerable de padres de familia no desarrollan un accionar adecuado ante ciertas situaciones inesperadas, lo cual puede influir considerablemente en la conducta de sus hijos.

**Tabla 3.** *Temperamento de los padres*

**¿El temperamento de mis padres es fuerte o agresivo de manera regular durante el día?**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Totalmente de acuerdo	10	29	29
De acuerdo	15	43	72
Totalmente en desacuerdo	10	29	100
Total	35	100	

**Fuente:** Encuesta



**Figura 2.** *Temperamento de los padres*

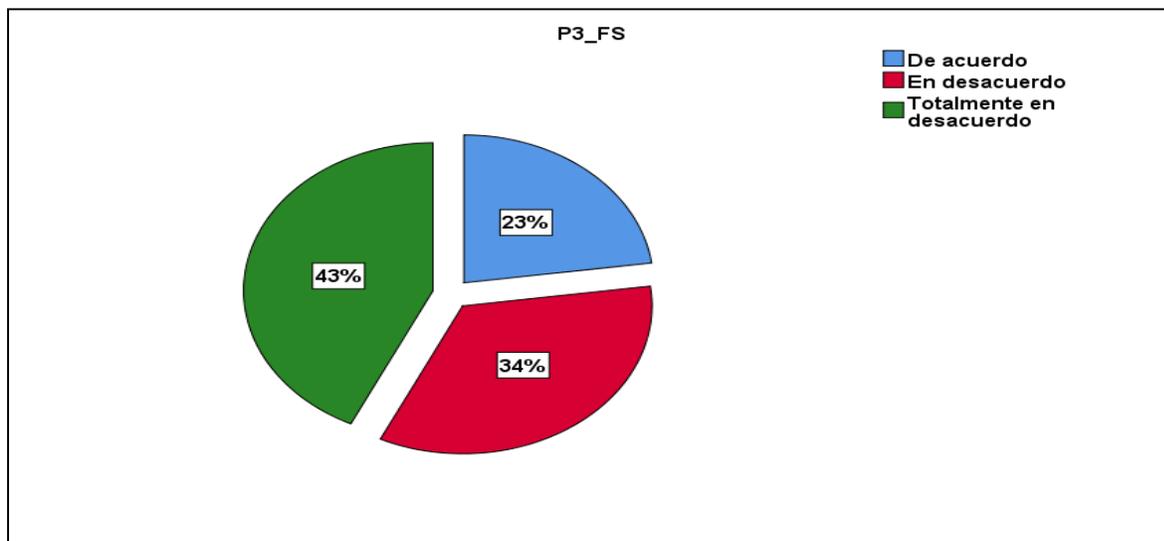
**Interpretación:** los resultados obtenidos de la interrogante aplicada a los estudiantes objeto de estudio son los siguientes: 43% de los educandos expresaron estar de acuerdo, 29% mencionaron totalmente en desacuerdo, mientras que otro 29% indicó estar totalmente de acuerdo. Ante los resultados obtenidos, se puede manifestar que más de la mitad de los estudiantes encuestados se desenvuelven en un ambiente familiar agresivo, lo cual puede afectar considerablemente en el proceso de aprendizaje del infante y por ende favorecer el desarrollo del TDAH.

**Tabla 4.** *Conflictos en el hogar*

**¿En el hogar existen conflictos, peleas y discusiones de forma frecuente?**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
De acuerdo	8	23	23
En desacuerdo	12	34	57
Totalmente en desacuerdo	15	43	100
Total	35	100	

**Fuente:** Encuesta



**Figura 3.** *Conflictos en el hogar*

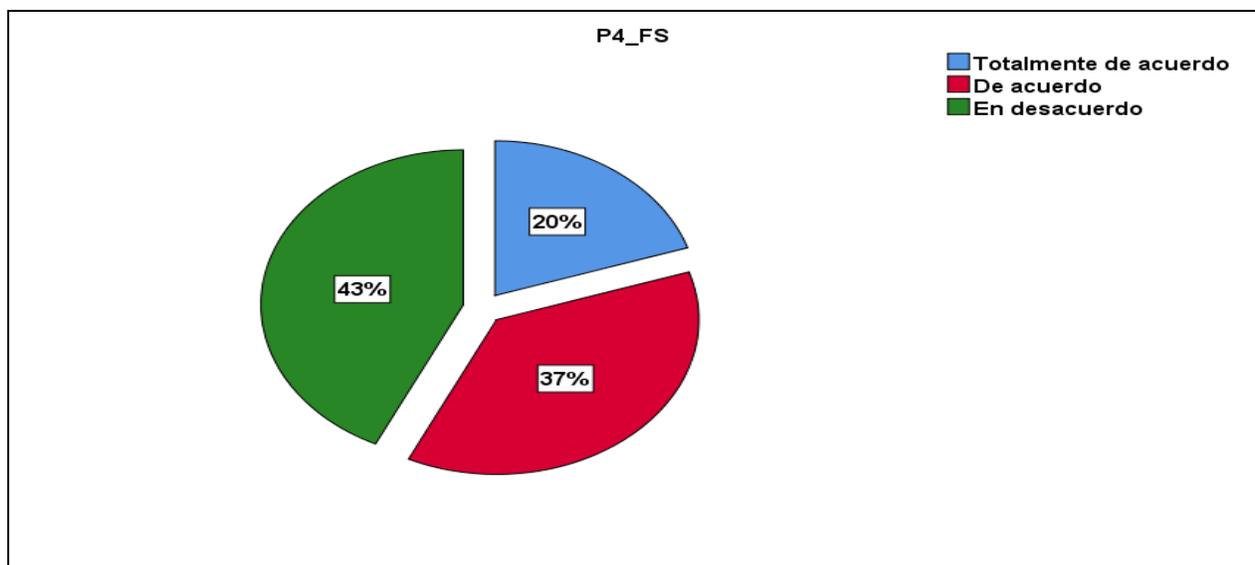
**Interpretación:** De acuerdo con los datos observados en la interrogante direccionada en identificar si en el hogar de los estudiantes objeto de estudio existen conflictos, peleas y discusiones frecuentemente, se estableció que el 43% de los educandos están totalmente en desacuerdo, 34% en desacuerdo, mientras que solo un 23% indicó vivir en un hogar conflictivo. Los resultados demuestran que si existen estudiantes que viven en un entorno familiar conflictivo donde predominan las peleas y las discusiones, este contexto puede representar un factor influyente dentro de la actitud, comportamiento y rendimiento académico de los infantes.

**Tabla 5.** Conflictos sociales

**¿En el sector o residencia donde queda su hogar existen conflictos sociales y de violencia?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	7	20	20
De acuerdo	13	37	57
En desacuerdo	15	43	100
Total	35	100	

**Fuente:** Encuesta



**Figura 4.** Conflictos sociales

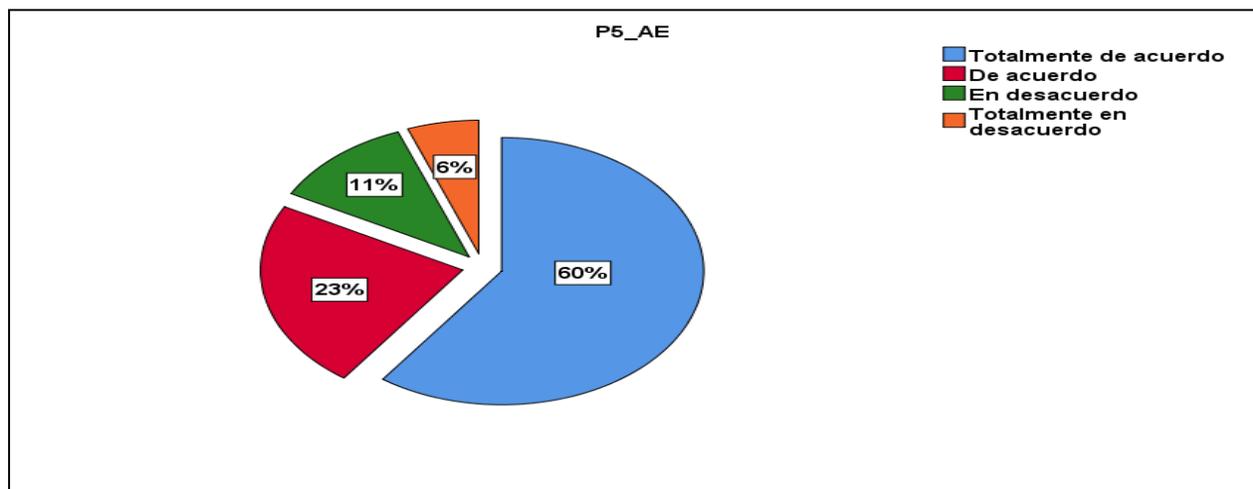
**Interpretación:** la interrogante dirigida a los estudiantes objeto de estudio permitieron establecer que el 43% de los educandos indicaron estar en desacuerdo que en el sector donde queda su hogar existen conflictos sociales y de violencia, 37% mencionó estar de acuerdo y un 20% totalmente de acuerdo. Los resultados obtenidos, revelan que la mayoría de los estudiantes se desenvuelven en un entorno social conflictivo y violento; lo cual es determinante en el desarrollo de ciertas conductas negativas en el infante.

**Tabla 6.** *Pérdida de útiles escolares*

**¿Durante las clases pierdo mis útiles escolares y cosas necesarias para las actividades educativas?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	21	60	60
De acuerdo	8	23	83
En desacuerdo	4	11	94
Totalmente en desacuerdo	2	6	100
Total	35	100	

**Fuente:** Encuesta



**Figura 5.** *Pérdida de útiles escolares*

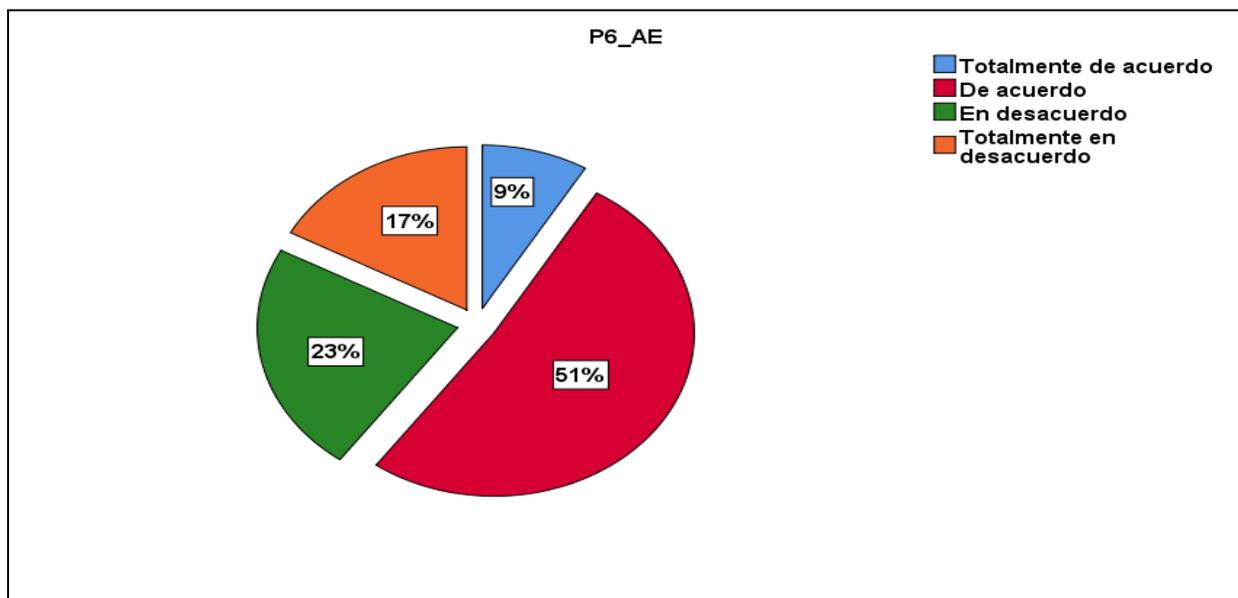
**Interpretación:** En base a la encuesta aplicada a los estudiantes objeto de estudio, se consultó si durante las clases perdían sus útiles escolares y cosas necesarias para las actividades educativas, lo cual permitió establecer los siguientes resultados: el 60% de los encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo, 23% de acuerdo, 11% en desacuerdo y 6% totalmente en desacuerdo. Los datos obtenidos demuestran que la mayor parte de los estudiantes posiblemente presentan TDAH y por ende van a presentar déficit de rendimiento académico al no contar con las herramientas educativas necesarias para desarrollar las actividades académicas cotidianas.

**Tabla 7.** Distracción en las clases

**¿En las clases distrae su atención de las actividades educativas ante cualquier situación?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	3	9	9
De acuerdo	18	51	60
En desacuerdo	8	23	83
Totalmente en desacuerdo	6	17	100
Total	35	100	

**Fuente:** Encuesta



**Figura 6.** Distracción en las clases

**Interpretación:** De acuerdo con la encuesta aplicada a los estudiantes objeto de estudio, se consultó si durante las clases distraen su atención de las actividades educativas ante cualquier situación; lo cual permitió obtener los siguientes resultados: el 51% de los encuestados expresaron estar de acuerdo con lo consultado, 23% en desacuerdo, 17% totalmente en desacuerdo y un 9% de acuerdo. Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes se distraen en clases por cualquier situación; lo cual dificulta su proceso de aprendizaje y por ende su rendimiento académico.

## Resultados de la entrevista a docentes

**Tabla 8.** *Entrevista a docentes*

<b>Interrogante</b>	<b>Entrevistado 1 y 2</b>	<b>Entrevistado 3</b>
<b>¿Qué tipo de estrategias, actividades o acciones emplea durante el proceso de enseñanza para captar la atención de los educandos?</b>	Mis clases son súper dinámicas yo utilizo los juegos tradicionales y con ellos los implementos en las distintas asignaturas y hasta ahora me ha ido súper bien con los chicos	Junto a mis chicos trabajo mediante las actuaciones y puntos que se van recogiendo hasta el final de cada quimestre así ellos se motivan para que al final no les vaya baja nota
<b>¿Considera ud que posee las aptitudes necesarias para desarrollar un proceso educativo con estudiantes que presentan TDHA? ¿Por qué?</b>	Sí, porque he estado en cursos sobre las NEE (necesidades educativas especiales) y ahí nos enseñaron como trabajar con niños tanto con TDAH u otro tipo de enfermedad que presente el alumno.	Si, aunque aún no he tenido un estudiante con este tipo de trastorno pero si me siento capaz de poder llevar una clase amena e interactiva para todos
<b>¿Cuál es su percepción acerca de la infraestructura y recursos educativos de la unidad educativa?</b>	La administración educativa está haciendo todo lo posible para que haya una buena infraestructura y eso permita que los estudiantes se sientan más a gusto dentro de las clases	Nuestra infraestructura es la adecuada para nuestros estudiantes pero si vamos avanzando para cada día mejorar en este aspecto para que haya una mayor aceptación de los estudiantes.
<b>¿Cuál es su opinión sobre la malla académica cuando existen educandos con problemas de TDHA?</b>	La malla académica de ahora que se está implementando dentro de la unidad educativa si toma en cuenta todos estos aspectos relacionados con las NEE buscando un aprendizaje significativo para todos los estudiantes.	La malla académica es algo que año a año se va cambiando porque buscamos el bienestar de nuestros alumnos y si bien es cierto en nuestra unidad educativa si existen estudiantes no solo con este trastorno si no con diferentes NEE.

**Fuente.** Entrevista a docentes

## **Interpretación de resultados de la entrevista**

Los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a 3 docentes de la UE Francisco Huerta Rendón permitieron determinar los siguientes hallazgos: la interrogante direccionada a determinar si el tipo de estrategia y actividades empleadas por los docentes durante el proceso aprendizaje es el más adecuado permitió identificar que los educadores no aplican estrategias educativas innovadoras que inviten a los educando a participar más activamente en su proceso de aprendizaje. Lo cual desencadenan que estos se distraigan fácilmente durante las horas de clases afectando significativamente en su rendimiento académico; puesto que las estrategias pedagógicas resultan un tanto monótonas en relación a la era educativa que actualmente enfrenta la sociedad. De igual manera, es fundamental que los docentes sean gestores de un proceso de aprendizaje óptimo, especialmente en aquellos casos donde el estudiante presenta algún tipo de dificultad para aprender.

Los resultados de la interrogante direccionada a determinar si los docentes se encuentran capacitados para aplicar un proceso educativo con aquellos estudiantes que presentan TDAH, permitió identificar que los educadores si se encuentran capacitados para abordar un proceso de aprendizaje que necesite aplicar estrategias que incluyan Necesidades Educativas Especiales (NEE). Pero es importante mencionar que no solo deben aplicar métodos educativos, sino también adaptarlos a las necesidades de cada uno de sus estudiantes; ese es el reto, en especial en aquellos casos de estudiantes con dificultades de aprendizaje, conflictos en la capacidad atencional y control de impulsos. El docente debe establecer un vínculo empático con aquellos estudiantes que presentan TDAH, para de esta manera los educandos puedan integrarse y superar aquellos problemas de socialización y aprendizaje.

Respecto a la interrogante destinada a identificar si el tipo de infraestructura y recursos educativos son los más óptimos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes especialmente aquellos con NEE, como el TDAH, se pudo determinar que la institución hace todo lo posible para ofrecer a sus estudiantes un entorno escolar adecuado que se ajuste a cada una de sus necesidades, para de esta manera, tanto los docentes puedan desenvolverse adecuadamente a través de la aplicación de estrategias pedagógicas acertadas y los estudiantes puedan adaptarse con facilidad a un proceso de aprendizaje acorde a sus necesidades.

## Resultados estadística inferencial – Contrastación de Hipótesis

**Tabla 9.** Resultados de la Estadística Inferencial

		Correlaciones	
		RA_5	TDHA
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	-,838**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	35	35
RA_5	Coefficiente de correlación	-,838**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	35	35
TDAH	Coefficiente de correlación	1,000	-,838**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	35	35

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota.** Resultados de la correlación por medio del indicador Rho Spearman.

Para el desarrollo del análisis estadístico se empleó como coeficiente de correlación el indicador Rho Spearman, el cual indica que dos variables presentan asociación estadística cuando el resultado obtenido se encuentra cercano a la unidad. Por lo tanto, el intervalo de valoración del coeficiente escogido oscila entre -1 y 1; motivo por el cual; mientras más cerca se encuentre el dato alcanzado a la unidad, mayor será el grado de correlación estadística. Es importante mencionar que existen dos tipos de asociaciones, la positiva directa, donde las variables poseen una relación simétrica en la misma dirección y negativa indirecta, que es cuando existe una correlación inversa. Por ejemplo: a mayor grado de TDAH, menor rendimiento académico.

Los resultados obtenidos denotan una significancia bilateral de .000, por debajo del p-value 0.05, Por lo tanto, se establece que existe correlación estadística entre las variables TDAH y el rendimiento académico. Además, el coeficiente de correlación Rho Spearman es de -,838\*\*, que indica una fuerte correlación inversa entre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad y el rendimiento estudiantil de los educandos del séptimo año de educación de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón. Es decir, a mayor grado de TDAH, menor será el rendimiento de los estudiantes durante el proceso escolar.

## **Contrastación de Hipótesis**

### **Hipótesis General:**

Los estudiantes con TDAH presentan menor rendimiento académico, en la UE Francisco Huerta Rendón, Babahoyo, año 2022.

En función de los resultados obtenidos se manifiesta que se acepta la hipótesis general, debido a que por medio del coeficiente de correlación Rho Spearman se determinó que las dos variables de análisis presentan asociación estadística negativa e inversa; es decir, a mayor grado de problemas de TDAH, menor será el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Hipótesis Específicas**

- **Hipótesis específica 1:** Existen estudiantes que presentan características de TDAH.

Mediante los resultados del análisis descriptivo se determinó que la mayoría de los estudiantes presentaron características de TDAH, tales como: negación a participar de las actividades grupales, perder con facilidad los útiles escolares, levantarse de la silla sin permiso del docente y poca atención a las actividades educativas. Además, lo mencionado se alinea con el resultado de la estadística inferencial, puesto que existe fuerte correlación estadística. En función de lo manifestado se establece que se acepta la hipótesis específica 1.

- **Hipótesis específica 2:** El rendimiento académico de los estudiantes se encuentra en un nivel regular.

A través de los hallazgos identificados en el acápite de resultados, se establece que la hipótesis específica 2 se rechaza, debido a que la mayoría de los educandos revelaron dominar el aprendizaje requerido; es decir, poseen calificaciones entre 8 a 10. Por lo tanto, el rendimiento académico de un importante número de estudiantes es muy bueno a pesar de existir problemas de TDAH.

- **Hipótesis específica 3:** El grado de asociación estadística entre el TDAH y rendimiento académico de los estudiantes es significativo.

De acuerdo con los resultados del análisis estadístico inferencial, en el que se empleó el coeficiente de correlación Rho Spearman, se determinó fuerte asociación estadística, con un indicador de  $-.838^{**}$ , el cual indica que a mayor presencia de problemas de TDAH, menor será el rendimiento académico. En función del hallazgo identificado, se acepta la hipótesis específica 3.

## **4.2 Discusión**

Los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a los estudiantes, la entrevista dirigida a los docentes y la observación directa, permitieron identificar hallazgos relacionados al rendimiento académico de los estudiantes de la UE Francisco Huerta Rendón, en especial a aquellos que presentan dificultades para aprender; como el caso de educandos con TDAH. Por lo tanto, se establece una discusión de resultados entre este estudio y otras investigaciones con el objetivo de demostrar si existe una correlación entre el TDAH y el rendimiento académico de los estudiantes objeto de estudio.

Uno de los hallazgos que se identificaron es que la mayoría de los padres de familia de los estudiantes objeto de estudio actúan de manera impulsiva ante situaciones inesperadas; además, presentan un temperamento agresivo. Las cuales son situaciones que desencadenan que gran parte de los educandos crezcan dentro de un hogar donde priman los conflictos, peleas y discusiones. Por lo tanto, son factores determinantes en el desarrollo de los infantes; puesto que, el entorno familiar desempeña un rol fundamental en el proceso de aprendizaje, el desarrollo de la conducta y por ende en el rendimiento académico de los estudiantes.

Un estudio realizado por Romero (2019), sobre las “Consecuencias del Trastorno por Deficit de Atencion en el aprendizaje de los niños y niñas del séptimo año de Educacion General Basica de la Escuela Fiscomisional Sagrado Corazon del canton Cuenca, 2018-2019” donde evalúa a 12 docentes y a 35 estudiantes de séptimo año de educación básica, determinó que el contexto familiar representa un factor fundamental en el proceso de aprendizaje y estado anímico de aquellos infantes que presentan TDAH, su investigación evidenció que los estudiantes objeto de estudio se encontraban en un entorno de vulnerabilidad debido a un contexto familiar conflictivo; lo cual

perjudicaba su estado emocional y por ende interfería en el proceso de aprendizaje de los educandos. Además demostró que los infantes se encontraban desmotivados por sus progenitores, ocasionando que se sientan inseguros en el desarrollo de sus capacidades.

Por lo tanto, la investigación de Romero (2019) concuerda con los hallazgos identificados en el desarrollo de esta investigación; debido a que se evidenció que uno de los factores determinantes en el proceso de aprendizaje y por ende en el rendimiento académico de los estudiantes con TDAH es el entorno familiar en el que se desenvuelven. Ya que se demostró que la actitud de los padres dentro del proceso de aprendizaje de sus hijos es vital para evitar que estos se conviertan en un fracaso escolar.

Según Basante (2017) en su estudio sobre “TDAH y el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Jacinto Aspiazú. Año 2016” donde evalúa a 6 docentes y 42 estudiantes de educación básica, determinó que el 31% de los estudiantes encuestados se distraen fácilmente y muestran muy poca atención durante el desarrollo de las clases; lo cual provoca retrasos en el proceso de aprendizaje y dificultades en el rendimiento académico. Por lo tanto, la investigación de Basante (2017) concuerda con los resultados del presente estudio; puesto que, de acuerdo con la encuesta aplicada a los estudiantes objeto de estudio, se determinó que el 51% de los encuestados expresaron distraer su atención de las actividades educativas ante cualquier situación; lo cual dificulta su proceso de aprendizaje y por ende afecta su rendimiento académico.

En relación al tipo de estrategias, actividades y acciones aplicadas por los docentes para captar la atención de los estudiantes, se determinó que un estudio realizado por Giraldo y Carmona (2021) sobre “Estrategias pedagógicas en el rendimiento académico de tres niños con presunción de TDAH” donde evalúa a dichos niños de los grados Párvulo y Pre jardín y a la docente encargada. Determinó que la educadora utiliza las mismas estrategias para todos los estudiantes, careciendo de la aplicación de herramientas pedagógicas más llamativa y de agrado para sus educandos; por lo tanto, dificulta su proceso de aprendizaje. Dicho estudio concuerda con los resultados de la presente investigación; puesto que, los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a 3 docentes de la UE Francisco Huerta Rendón permitieron determinar que los educadores no aplican estrategias educativas innovadoras que inviten a los educando a participar más activamente en su

proceso de aprendizaje. Lo cual desencadenan que estos se distraigan fácilmente durante las horas de clases afectando significativamente en su rendimiento académico.

Los resultados de la presente investigación con respecto al análisis inferencial, determinan que por medio del coeficiente de correlación Rho Spearman, existe una fuerte asociación estadística de  $-.838^*$  entre las dos variables; es decir, a mayor grado de Trastorno de Atención e Hiperactividad (TDAH) menor es el grado de rendimiento académico de los estudiantes. Lo cual indica la existencia de una correlación inversa entre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad y el rendimiento estudiantil de los educandos del séptimo año de educación de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Mientras que Sanchez (2022) en su estudio sobre TDAH y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria en una Institución Educativa - Callao, 2022, realizado a 144 escolares, existiendo la muestra de 24 estudiantes; donde se analizaron la influencia del TDAH en el rendimiento académico, se determinó que si existe correlación estadística; puesto que a través de la prueba de Shapiro-Wilk con una significancia ajustada obtuvo un valor de 0.000, lo cual demuestra relación estadística entre las variables. Por lo tanto, los resultados obtenidos por Sanchez (2022) concuerdan con los resultados de la presente investigación; porque por medio de la prueba estadística Rho Spearman se determinó fuerte correlación entre las variables TDAH y rendimiento académico.

De igual manera, Solis (2019) en su estudio sobre “Déficit de atención con hiperactividad y rendimiento Académico de los niños (as) de la Unidad Educativa "Cap. Edmundo Chiriboga". Riobamba-Chimborazo. Periodo Octubre 2018 - Marzo 2019.” Realizado a 4 estudiantes detectados con Déficit de atención con hiperactividad de EGB de la Unidad Educativa objeto de estudio donde se analizaron la relación entre el TDAH y el rendimiento académico, se determinó que por medio del coeficiente de correlación Rho Spearman existe una fuerte relación estadística de  $-.994^{**}$  entre las variables TDAH y rendimiento académico. Puesto que, se pudo evidenciar que existe una correlación de Pearson significativa de 0,01 bilateral. Por lo tanto, los resultados obtenido por Solis (2019) concuerdan con los de la presente investigación; puesto que, también se determinó una correlación estadística inferencial de las dos variables de estudio

## CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

En relación a los objetivos planteados y los resultados obtenidos se concluye que los estudiantes identificados con TDAH de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón presentan como características las siguientes variables: los infantes objetos de estudio provienen de un ambiente familiar conflictivo, donde frecuentemente existen peleas y discusiones, los padres presentan un temperamento fuerte, agresivo y actúan con impulsividad ante situaciones inesperadas; por lo tanto, se determina que el entorno familiar es significativamente influyente en el proceso de aprendizaje de los educandos, especialmente en aquellos que presentan dificultad para aprender como los niños con TDAH.

De acuerdo con la observación directa aplicada para diagnosticar el rendimiento académico de los estudiantes objeto de estudio se concluye que su nivel del rendimiento académico, es relativamente aceptable; debido a que, existen estudiantes que están próximos o no alcanzan el aprendizaje requerido. Por lo tanto, los resultados denotan educandos con falencias en su proceso de aprendizaje que consecuentemente afectan su rendimiento académico y por ende interfieren negativamente en su evolución escolar.

Por medio del coeficiente de correlación Rho Spearman se determinó el grado de asociación estadística entre el TDAH y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, obteniendo como resultados que efectivamente existe una fuerte asociación estadística de  $-.838^*$  entre las dos variables; por aquello, se plantea que a mayor grado de Trastorno de Atención e Hiperactividad (TDAH) menor es el grado de rendimiento académico de aquellos estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje. Por lo tanto, se concluye la existencia de una correlación inversa entre el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad y el rendimiento estudiantil de los educandos del séptimo año de educación de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

## 5.2 Recomendaciones

En relación al índice considerable de estudiantes con TDAH de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón que provienen de entornos familiares conflictivos, se recomienda a los padres de familia proporcionar un ambiente familiar idóneo, donde prime la empatía ante la condición de sus hijos; es decir, sensibilizarse, apoyarlos y brindarles el afecto y confianza necesaria para que puedan integrarse con menor dificultad a su entorno educativo. Y de esta manera convertirse en padres de familia que actúan como agentes educativos determinantes dentro del proceso de aprendizaje de sus hijos.

A los docentes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, que tengan a su cargo estudiantes con TDAH se recomienda involucrarse de una manera integral con ellos; que apliquen estrategias pedagógicas idóneas, considerando siempre las necesidades individuales de aquellos infantes con problemas de aprendizaje como el TDAH. Para aquello, es necesario que los educadores se capaciten continuamente sobre metodologías aplicadas a Necesidades Educativas Especiales (NEE). Puesto que, de la aplicación de estrategias metodológicas acertadas dependerá la atención de los estudiantes durante el desarrollo de la clase; lo cual, influirá positivamente en el proceso de aprendizaje y por lo tanto en su rendimiento académico.

Finalmente, se recomienda a la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón proporcione las herramientas educativas necesarias; para que tanto docentes, padres de familia y estudiantes puedan abordar en conjunto la problemática de aquellos educandos que presentan TDAH o cualquier otro problema de aprendizaje que pueda afectar su rendimiento académico. Para aquello, es necesario que la institución implemente estrategias que involucren a todos los integrantes influyentes dentro del proceso educativo de los infantes como talleres o encuentros familiares, actividades recreativas entre otras.

## REFERENCIAS

- Albán, J., & Calero, J. (2017). Rendimiento Académico: Aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos Conrrado*, 13(58), 214-220. Obtenido de file:///C:/Users/Dell/Downloads/498-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1108-1-10-20170531.pdf
- Angel, A. (2017). La hiperactividad en el rendimiento académico de los alumnos de segundo de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro José de Bethancourth. (*Tesis de pregrado*). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Obtenido de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/7629/1/T13%20%283060%29.pdf>
- Barreno, S., & Haro. (2022). Análisis de factores determinantes en el rendimiento académico delestudiantado de la Facultad de Filosofía-Universidad Central del Ecuador. *Revista Cátedra*, 5(2), 75-97. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/3552/4805>
- Basante, G. (2017). TDAH y el rendimiento academico en los estudiantes de educacion basica de la Unidad Educativa Jacinto Aspiazu. año 2016. (*Tesis de pregrado*). Universidad Tecnica de Babahoyo, QUEVEDO.
- Bueno , D. (2020). Genética y aprendizaje como influyen los genes en el logro educativo. *Revista JONED*, 1(1), 38-51. Obtenido de file:///C:/Users/Dell/Downloads/31788-Article%20Text-75189-3-10-20200718.pdf
- Cabeza, C. (2020). Importancia de la formación docente en trastornos como TDAH. (*Tesis de posgrado*). Universidad de la Laguna, San Cristóbal de la Laguna. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/20710/Importancia%20de%20la%20formacion%20docente%20en%20trastornos%20como%20el%20TDAH..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calleja, B., Párraga, J., Jacobo, A., López, S., Jiménez, A., & Fernández, A. (2019). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad.Hábitos de estudio. *Medicina*, 79(1), 57-61. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/medba/v79n1s1/v79n1s1a12.pdf>
- Cedeño, M., & Rodríguez, M. (03 de Agosto de 2019). *Trastorno por déficit de atención asociado o no a la hiperactividad y su impacto en el aprendizaje significativo*. Obtenido de Revista Caribeña de Ciencias Sociales: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/08/trastorno-deficit-atencion.html#:~:text=De%20acuerdo%20al%20an%C3%A1lisis%20de,trastorno%20conlleva%20componentes%20cognitivos%20y>
- Chay, J. (2016). Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en el área de matemáticas y comunicación del Instituto Nacional de Educación Básica INEB la Unión-Suchitepequez. (*Tesis de pregrado*). Universidad de San Carlos de Guatemala, Mazatenango. Obtenido de <https://core.ac.uk/reader/154906450>
- Coello, A., & Navarrete, M. (2022). Influencia del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de la BGU.

- Minerva*, 3(4), 70-85. Obtenido de <https://www.revistas.ug.edu.ec/index.php/minerva/article/view/1725/2530>
- Contento, B., Díaz, G., & Reyes, M. (2019). Incidencia del Síndrome de Déficit Atencional y su relación con el rendimiento académico de una escuela de Loja, Ecuador. *CEDAMAZ*, 9(1), 31-34. Obtenido de <https://revistas.unl.edu.ec/index.php/cedamaz/article/view/670>
- De La Cruz, N. (2023). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Revista Medica Sinergia*, 4(2), 21-27. Obtenido de <https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/view/173>
- El Comercio . (30 de Abril de 2017). *Diario el Comercio* . Obtenido de El déficit de atención se detecta cuando el niño va a la escuela: <https://www.elcomercio.com/tendencias/deteccion-deficit-atencion-ninos-escuela.html>
- Giraldo , L., & Carmona , M. (2021). Estrategias pedagógicas en el rendimiento académico de tres niños con presunción de TDAH. (*Tesis de pregrado*). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Antioquia.
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 9(20), 87-102. Obtenido de <file:///C:/Users/Dell/Downloads/4165-13698-1-SM.pdf>
- Guerrero, D. (2019). Juegos lúdicos como medio de solución al Trastorno de Déficit de atención e Hiperactividad en estudiantes del segundo año de EGB de la escuela "Asilo San José" de la Parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo. *Proyecto de investigación*. Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6438/E-UTB-FCJSE-EBAS-000190.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jiménez, G. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 271-280. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2549/3779>
- León , A. (2017). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y su influencia en el bajo rendimiento académico en niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscomisional "Santa Juana de Arco La Salle" de Cariamanga. (*Tesis de pregrado*). Universidad Nacional de Loja, Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19650/1/TESIS%20ANABEL%20LEON%20PUCHAICEL%20PUBLICA.pdf>
- Llanos, L., & García. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Revista pediátrica de atención primaria*, 101-108. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v21n83/1139-7632-pap-21-83-e101.pdf>
- Llanos, L., García, D., Gonzales, H., & Puentes, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Revista pediátrica atención primaria*, 21, 101-108. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v21n83/1139-7632-pap-21-83-e101.pdf>

- Lugo, A. (2019). El rendimiento académico y el sueño en la Educación Media Superior: el caso de un bachillerato en Ciudad Juárez. (*Tesis de posgrado*). Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Ciudad de Juaréz.
- Manrique, A. (2019). Acciones Pedagógicas para la Atención de Niños/as con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *Revista Cientific*, 4(11), 46-66. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5636/563660237005/html/>
- Martinago, F., & Lavagnino. (2019). Factores de riesgo y bases genéticas: el caso del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Salud Colectiva*, 2-17. Obtenido de <https://www.scielo.org/pdf/scol/2019.v15/e1952/es>
- Martinago, F., Lavagnino, N., Folguera, G., & Caponi, S. (2019). Factores de riesgo y bases genéticas: el caso del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Salud Colectiva*, 1-17. Obtenido de <https://www.scielo.org/pdf/scol/2019.v15/e1952/es>
- Medina, J., Pinzón, K., & Salazar, Y. (2021). Determinantes del Rendimiento Académico de los Estudiantes de una Universidad Pública Ecuatoriana. *Revista Politécnica*, 47(2), 53-62. Obtenido de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rpolit/v47n2/2477-8990-rpolit-47-02-53.pdf>
- Mendoza, N., & Pineda. (2018). Rendimiento académico y Trastorno de déficit de atención-hiperactividad en Escuelas de El Progreso, Yoro, 2018. *Acta Pediátrica Hondureña*, 9(1), 879-888. Obtenido de <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1024826>
- Mendoza, N., & Pineda. (2018). Rendimiento académico y Trastorno de déficit de atención-hiperactividad en Escuelas de El Progreso, Yoro, 2018. *Acta Pediátrica Hondureña*, 9(1), 879-888. Obtenido de <https://www.camjol.info/index.php/PEDIATRICA/article/view/8586/9477>
- Miller, C. (23 de Diciembre de 2021). *Child Mind Institute*. Obtenido de Cunado padres e hijo padecen TDAH: <https://childmind.org/es/articulo/ayuda-para-padres-con-tdah/>
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (2017). *Guía de Práctica Clínica sobre las Intervenciones Terapéuticas en el Trastorno por Déficit de Atención*. Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud (IACS). Obtenido de [https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2018/12/GPC\\_574\\_TDAH\\_IACS\\_compl.pdf](https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2018/12/GPC_574_TDAH_IACS_compl.pdf)
- Molinar, J., & Cervantes, A. (2020). Comparación de los conocimientos y actitudes del profesorado de educación básica hacia el alumnado con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH en Argentina y México. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE*, 19(40), 171-183. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2431/243164095009/243164095009.pdf>
- Ochoa, J. (2018). Familia funcionales y disfuncionales en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad. (*Tesis de grado*). Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/37854/1/CD13-%20OCHOA%20CASTILLO%2c%20JOFFRE%20JAVIER.pdf>

- Ochoa, J., & Yunkor, Y. (2020). El estudio descriptivo en la investigación científica. *Revista Autónoma EDU*, 1(1), 2-19. Obtenido de <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/224/191>
- Oruna, D. (2021). Neuroeducación y realidad aumentada con ARKIT para incrementar el nivel de atención en niños de 7 a 11 años con TDA en la asociación peruana de Deficit de Atención de la ciudad de Lima en el semestre 2019-10. (*Tesis de pregrado*). Universidad Privada Antenor Orrego, Lima. Obtenido de [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7752/1/REP\\_ING.SIST\\_DIEGO.ORUNA\\_NEUROEDUCACION%39N%2CREALIDAD%2CAUMENTADA%2CARKIT.INCREMENTAR.NIVEL.ATENCION%39N.NI%39N%2C10S.7-11.TDA.ASOCIACION%39N.PERUANA.D%39NFICIT.ATENCION%39N.LIMA.SEMESTRE](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7752/1/REP_ING.SIST_DIEGO.ORUNA_NEUROEDUCACION%39N%2CREALIDAD%2CAUMENTADA%2CARKIT.INCREMENTAR.NIVEL.ATENCION%39N.NI%39N%2C10S.7-11.TDA.ASOCIACION%39N.PERUANA.D%39NFICIT.ATENCION%39N.LIMA.SEMESTRE).
- Otero, D. (2018). Actitud del docente de educación primaria hacia la integración escolar del niño(a) con trastorno de déficit de atención con hiperactividad desde lo afectivo, cognitivo y conductual. *Revista Dialéctica*(2). Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/88/8835005/html/#:~:text=Por%20tanto%2C%20el%20docente%20ante,a%20su%20pr%C3%A1ctica%20tener%20los>
- Quimis, L., & Venet, R. (2022). Orientación neuroeducativa para el manejo de TDAH en los estudiantes de 9no Año de Educación General Básica. *Revista Cognosis*, 7, 63-76. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/5334/5539>
- Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarisense de Psicología*, 40(1), 3-22. doi:<http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v40i01.01>
- Reza, L., Solórzano, M., Erazo, E., Oñate, F., & Lamingo, G. (2018). El TDAH y su repercusión en el rendimiento académico. *Atlante*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/11/tdah-rendimiento-academico.html>
- Reza, L., Solórzano, M., Erazo, E., Oñate, F., & Lamingo, G. (11 de Noviembre de 2018). *El TDAH y su repercusión en el rendimiento académico*. Obtenido de Revista Atlante(Cuadernos de Educación y Desarrollo: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/11/tdah-rendimiento-academico.html>
- Romero, V. (2019). Consecuencias del trastorno por déficit de atención en el aprendizaje de los niños y niñas del séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Fiscomisional Sagrado Corazón del Cantón Cuenca, 2018-2019. (*Tesis de pregrado*). Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17951/1/UPS-CT008515.pdf>
- Romero, V. (2019). Consecuencias del Trastorno por Deficit de Atencion en el aprendizaje de los niños y niñas del séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Fiscomisional Sagrado Corazón del canton Cuenca, 2018-2019. (*Tesis de pregrado*). Universidad Politecnica Salesiana- Sede Cuenca, Cuenca.
- Rusca, F., & Cortéz, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes Una revisión clínica. *Revista Neuropsiquiatría*, 83(3), 148-156. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v83n3/0034-8597-rnp-83-03-148.pdf>

- Saldaña, M., & Alanya, J. (2021). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en estudiantes en edad escolar de 6 a 17 años. *Revista Tecnológica Ciencia y Educación Edwards Deming*, 5(2), 61-73.
- Sanchez, B. (2022). Tdah y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria en una Institución Educativa - Callao, 2022. (*Tesis de pregrado*). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Sepúlveda, V., & Espina, V. (2021). Desempeño académico en estudiantes de educación superior con Trastorno por Déficit de Atención. *Estudios pedagógicos*, 47(1), 91-108. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/352011589\\_Desempeno\\_academico\\_en\\_estudiantes\\_de\\_educacion\\_superior\\_con\\_Trastorno\\_por\\_Deficit\\_de\\_Atencion](https://www.researchgate.net/publication/352011589_Desempeno_academico_en_estudiantes_de_educacion_superior_con_Trastorno_por_Deficit_de_Atencion)
- Silva, J. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019. (*Tesis de posgrado*). Universidad de Piura, Piura. Obtenido de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4449/MAE\\_EDUC\\_PSIC\\_1909.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4449/MAE_EDUC_PSIC_1909.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Solis, E. (2019). Déficit de atención con hiperactividad y rendimiento académico de los niños(as) de la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga. Riobamba-Chimborazo. Periodo Octubre 2018-Marzo 2019. (*Tesis de pregrado*). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba.
- Solís, E. (2019). Rendimiento académico y déficit de atención con hiperactividad en los niños(as) de la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga, Riobamba, Chimborazo, periodo Octubre 2018-Marzo 2019. (*Tesis de Grado*). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5486/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000016.pdf>
- Sulkes, S. (22 de Febrero de 2022). *Trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDA, TDAH)*. Obtenido de MSD: <https://www.msmanuals.com/es-ec/professional/pediatr%C3%ADa/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/trastorno-por-d%C3%A9ficit-de-atenci%C3%B3n-hiperactividad-tda-tdah>
- Zequera, L. (2020). Percepción de los profesores hacia la inclusión educativa de estudiantes con TDAH. *Perspectivas Docentes*, 31(74), 49-58. Obtenido de [file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-PercepcionDeLosProfesoresHaciaLaInclusionEducativa-7866575%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-PercepcionDeLosProfesoresHaciaLaInclusionEducativa-7866575%20(1).pdf)

# ANEXOS

## #1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Tipo y Diseño de Investigación	Población y muestra
TDH y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la UE Francisco Huerta Rendón, Babahoyo 2022.	¿De qué manera incide el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, Babahoyo, año 2022?	<b>General:</b> Determinar la manera en que el TDAH incide en el en rendimiento académico de estudiantes de la UE Francisco Huerta Rendón, Babahoyo, año 2022.	El TDAH incide de manera significativa el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón	<b>Independiente:</b> Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad	Factor Genético	<b>Tipo de investigación:</b> Explicativa Documental y descriptiva	<b>Población:</b> 140 estudiantes y 5 docentes  <b>Muestra:</b> 35 estudiantes y 3 docentes del Séptimo año de EGB
		Factor Social					
		Ámbito escolar					
		<b>Específicos:</b> 1. Identificar los estudiantes que presentan características de TDAH. 2. Diagnosticar el rendimiento académico de los estudiantes. 3. Establecer el grado de asociación estadística entre el TDAH y rendimiento académico de los estudiantes.		<b>Dependiente:</b> Rendimiento académico	Calificaciones.	<b>Diseño de investigación:</b>	<b>Unidades de estudio:</b>
					Rol docente	Cuali - cuantitativa	Estudiantes y docentes de 7mo año de Educación Básica.
					Sistema Educativo		

## **#2 FORMATO DE ENCUESTA**

### **Cuestionario de encuesta para los estudiantes**

**¿Mis padres actúan de manera impulsiva, sin pensar detenidamente ante un suceso inesperado?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en Desacuerdo

**¿El temperamento de mis padres es fuerte o agresivo de manera regular durante el día?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en Desacuerdo

**¿En el hogar existen conflictos, peleas y discusiones de forma frecuente?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en Desacuerdo

**¿En el sector o residencia donde queda su hogar existen conflictos sociales y de violencia?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en Desacuerdo

**¿Durante las clases pierdo mis útiles escolares y cosas necesarias para las actividades educativas?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en Desacuerdo

**¿En las clases distrae su atención de las actividades educativas ante cualquier situación?**

Totalmente de acuerdo  
De acuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
En desacuerdo  
Totalmente en Desacuerdo

**¿Suele levantarse de la silla durante las clases sin que el docente se lo pida?**

Totalmente de acuerdo  
De acuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
En desacuerdo  
Totalmente en Desacuerdo

**¿Le desagrada participar de actividades educativas o juegos donde tiene que permanecer quieto?**

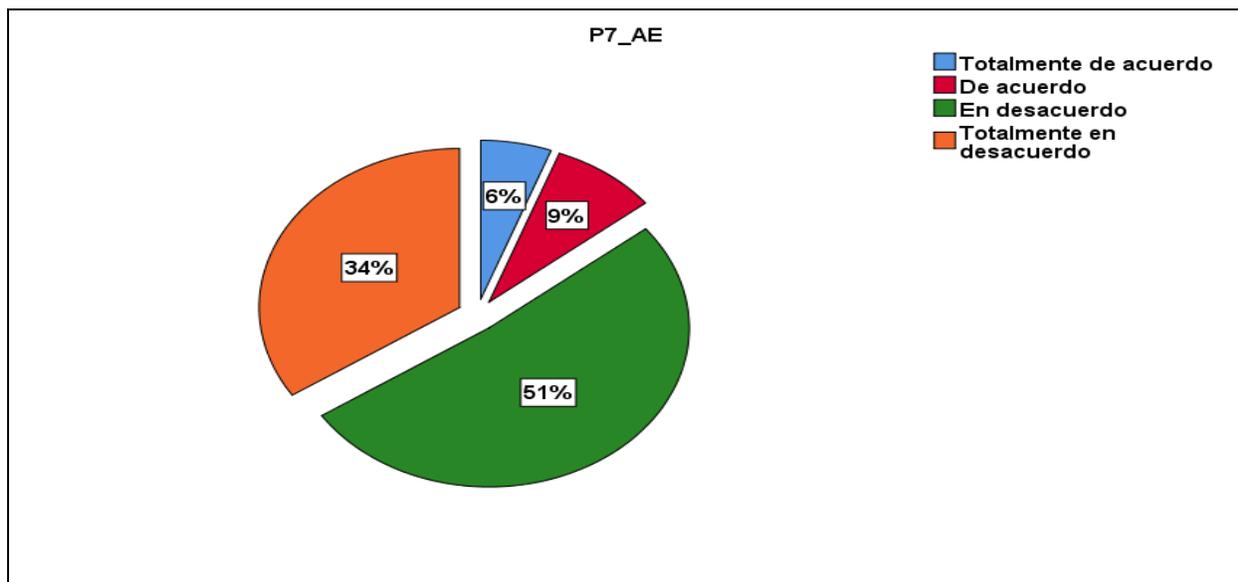
Totalmente de acuerdo  
De acuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
En desacuerdo  
Totalmente en Desacuerdo

**Tabla 10.** *Comportamiento de estudiantes*

**¿Suele levantarse de la silla durante las clases sin que el docente se lo pida?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	2	6	6
De acuerdo	3	9	15
En desacuerdo	18	51	66
Totalmente en desacuerdo	12	34	100
Total	35	100	

**Fuente:** Encuesta



**Figura 7.** *Comportamiento de estudiantes*

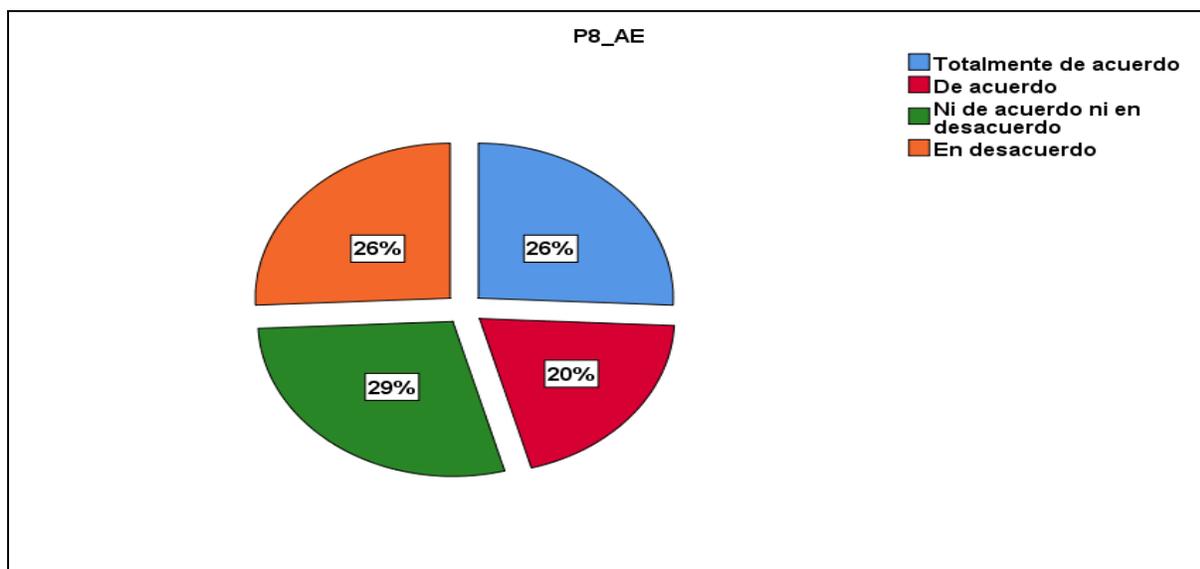
**Interpretación:** La figura observada demuestra los resultados de la interrogante 7, la cual consiste en determinar si los estudiantes se levantan de la silla durante la clase sin autorización del docente, donde se determinó que el 51% de los estudiantes están en desacuerdo con lo consultado, 34% totalmente en desacuerdo, 9% de acuerdo y un 6% totalmente de acuerdo. Los resultados demuestran que la mayoría de los educandos no se levanta de la silla sin autorización del docente, sin embargo, existe un pequeño porcentaje de estudiantes que si lo hacen lo cual permite inferir que pueden presentar algún problema de hiperactividad.

**Tabla 11.** Participación en clases

**¿Le desagrada participar de actividades educativas o juegos donde tiene que permanecer quieto?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	9	26	26
De acuerdo	7	20	46
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	29	75
En desacuerdo	9	26	100
Total	35	100	

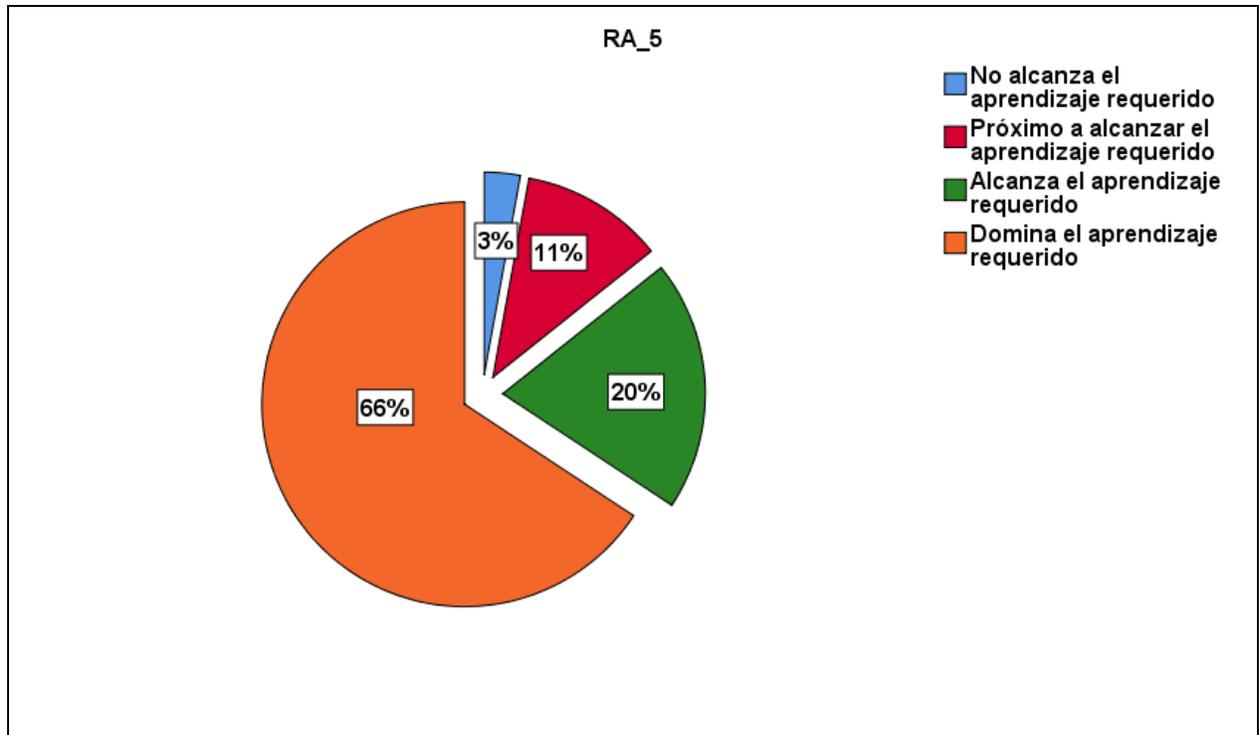
**Fuente:** Encuesta



**Figura 8.** Participación en clases

**Interpretación:** De acuerdo a la encuesta aplicada a los estudiantes de la UE Francisco Huerta Rendón sobre su nivel de participación en actividades educativas o juegos donde deben permanecer quietos, se obtuvo los siguientes resultados: el 29% indicó no estar ni de acuerdo ni desacuerdo, 26% en desacuerdo, 26% totalmente de acuerdo y un 20% manifestó estar de acuerdo. Los resultados denotan un contexto educativo donde los estudiantes no les agrada participar en actividades donde deben permanecer estáticos, lo cual permite inferir que son estudiantes súper activos, que les cuesta quedarse quietos.

## Resultados estadísticos descriptivos – Variable Rendimiento Académico (Observación)



**Figura 9.** Rendimiento académico

**Interpretación:** de acuerdo con los resultados obtenidos mediante la ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UE Francisco Huerta Rendón se pudo determinar el nivel del rendimiento académico, obteniendo los siguientes resultados: el 66% de los encuestados domina el aprendizaje requerido, 20% alcanza el aprendizaje requerido, 11% se encuentran próximos a alcanzar el aprendizaje requerido, mientras que un 3% no alcanza el aprendizaje requerido. Los resultados denotan un rendimiento académico aceptable por la mayoría de los estudiantes; sin embargo existe una proporción de educandos que presentan serias falencias en cuanto a su desenvolvimiento académico.

### #3 FORMATO DE FICHA DE OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO				
Nº de Estudiantes	Escala de calificación			
	8- 10 (domina el aprendizaje requerido)	7 - 8 (Alcanza el aprendizaje requerido)	5 - 7 (próximo a alcanzar el aprendizaje requerido)	< 5 no alcanza el aprendizaje requerido
1		X		
2	X			
3		X		
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15		X		
16			X	
17			X	
18			X	
19	X			
20	X			
21	X			
22	X			
23				X
24	X			
25	X			
26	X			
27	X			
28		X		
29		X		
30		X		
31			X	
32		X		
33	X			
34	X			
35	X			

#### #4 FORMATO DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES

¿Qué tipo de estrategias, actividades o acciones emplea durante el proceso de enseñanza para captar la atención de los educandos?

---

---

¿Considerad ud que poseen las aptitudes necesarias para desarrollar un proceso educativo con estudiantes que presentan TDHA? ¿Por qué?

---

---

¿Cuál es su percepción acerca de la infraestructura y recursos educativos de la unidad educativa?

---

---

¿Cuál es su opinión sobre la malla académica cuando existen educandos con problemas de TDHA?

---

---

#### #5 OFICIO PARA LA REALIZACIÓN DE ENCUESTAS DE DATOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA

 **CEB** | CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**Para:** Lic. Sonia Anabel Puma Silva, Dra.  
DIRECTOR (A)- RECTOR (A)  
UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN

**Asunto:** Solicitud de permiso para aplicar trabajos de investigación

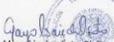
**Fecha:** Jueves 16 de febrero del 2023

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo de quien suscribe; la presente tiene la finalidad de darle a conocer que el/la señor (ña) Naomi Gisela Torres Sandoya, con cédula de identidad # 1207570563, estudiante de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, se encuentra en el proceso de TITULACIÓN; por tal motivo solicito a Usted de la manera más comedida se le permita al/la mencionado/a estudiante realizar su trabajo de investigación con el tema: TDHA y su incidencia en el rendimiento Académico de los estudiantes de la UE. Francisco Huerta Rendón, y que se le brinde la apertura necesaria para realizar su trabajo investigativo.

Por la atención favorable que se sirvan dar a la presente, reciban mis agradecimientos personales e institucionales.

De Usted, muy atentamente;

  
Lic. Myra Sánchez Soto, Ph.D.  
COORDINADORA ACADÉMICA  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

*Aprobado*  
*Recibido*  
*16/02/2023*  
*10400*  


**#6 DINÁMICA PARA MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES**



## #7 EXPLICÁNDOLE A LOS ESTUDIANTES SOBRE LAS VARIABLES DE ESTUDIO



## #8 ENTREVISTA CON LA DOCENTE



## #9 ENTREGANDO LAS HOJAS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ENCUESTAS



**#10 REALIZANDO LA ENCUESTA LOS ESTUDIANTES**

