



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

LECTOESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS
ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EGB DE LA ESCUELA DR. FRANCISCO
MARTÍNEZ AGUIRRE, VINCES. 2022

AUTOR(A):

ROSADO PEÑAFIEL ADELAIDA ISABEL

TUTOR(A):

LCDA. HENRÍQUEZ CARRERA ELSA GRISELDA MSC.

BABAHOYO – 2023



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



AGRADECIMIENTO

Agradezco a DIOS infinitamente, por haberme dado la vida, valor, por la oportunidad de haber logrado mis sueños y culminar esta etapa de mi vida.

A mis padres. Por brindarme su amor y apoyo incondicional, a lo largo de mi vida, además de su ejemplo que me han motivado a cumplir todos mis sueños. A mis hermanos, que con sus consejos me han ayudado a afrontar los retos que se me han presentado a lo largo de mi vida.

A mis hijos que son mi motor para seguir adelante, a mi esposo por ser mi cómplice, amigo y apoyo constantemente a ellos por ser la parte esencial de mi vida.

A la Lcda. Elsa Griselda Henríquez Carrera, tutor de tesis, por su valiosa guía y asesoramiento en la realización de la misma. A los Docentes a lo largo de la carrera por impartirme sus conocimientos para la formación profesional y personal.

Adelaida Isabel Rosado Peñafiel



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



DEDICATORIA

La presente tesis se la dedico primero a Dios, por ser mi guía, fortaleza y darme la valentía de seguir adelante ante cualquier obstáculo.

A mis padres, por su dedicación, su amor, su sacrificio constante y ser la ayuda que requería en todos estos años de estudio, gracias por ser mi inspiración.

A mis hijos, hermanos, a mi esposo por su sacrificio, esfuerzo, cariño, amor, por estar siempre presente y brindarme su apoyo incondicional a lo largo de esta trayectoria universitaria.

Adelaida Isabel Rosado Peñafiel



ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
AGRADECIMIENTO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
ÍNDICE GENERAL.....	iv
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
CAPITULO I.- 1. INTRODUCCIÓN.....	1
1. 1. Contextualización del Problema.....	1
1. 1. 1. Contexto Internacional.....	1
1. 1. 2. Contexto Nacional.....	2
1. 1.3. Contexto Local.....	4
1.2. Planteamiento del Problema.....	4
1.3. Justificación.....	4
1.4. Objetivos.....	6
1.4.1. Objetivo general.....	6
1.4.2. Objetivos específicos.....	6
1.5. Formulación de Hipótesis.....	6
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO.....	6
2. 1. Antecedentes.....	6
2.2. Bases Teóricas.....	10
Técnicas de lectura.....	14
CAPITULO III. METODOLOGIA.....	20
3. 1. Tipo y diseño de Investigación.....	20
3.2. Métodos:	20
3.2.1. Método Analítico	20
3.2.2. Método Deductivo	21
3.2.3. Método Inductivo.	21
3.3. Operacionalización de las variables.....	22
3.4. Población y muestra de investigación.....	23



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



3.4.1. Población	23
3.4.2. Muestra	23
3.5.- Técnicas de Recolección de datos e instrumentos	23
3.5.1. Técnicas	23
3.5.2. Instrumentos	23
3.5.3. Procedimientos y Análisis	24
3.5.4. Aspectos Éticos	24
CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
4.1 Resultados	25
4.2. Discusión	32
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	35
5.1 Conclusiones.....	35
5.2 Recomendaciones	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXOS.....	42
CAPITULO IV. PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA	51
4.1. Presupuesto.....	51



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



RESUMEN

El objetivo principal del presente proyecto es determinar la manera en que la lecto-escritura incide en el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer año de EGB. El proyecto de investigación se orienta en una investigación básica con enfoque cualitativo y cuantitativo, adopta un diseño descriptivo-explicativo destinado al análisis de datos provenientes de las unidades de información que se complementa con la utilización del método inductivo-deductivo, analítico-sintético, y como técnicas de recopilación de la información, está la encuesta, apoyada en el cuestionario como herramienta o instrumento. Se aplica a una muestra de 42 estudiantes de una población de 670 niños y niñas, obteniéndose como resultado que luego de aplicar la prueba de chi-cuadrado, en la variable de lectoescritura con relación al rendimiento escolar se acepta la hipótesis alternativa, es decir que la variable lectoescritura se relaciona significativamente con la variable rendimiento escolar, en la prueba de normalidad se acepta la hipótesis alternativa, es decir que las variables de investigación no tienen distribución normal, existe correlación entre la lectoescritura con el rendimiento escolar y en el desarrollo académico de los estudiantes tercer año de EGB, al igual que la comprensión lectora y desarrollo del aprendizaje en los estudiantes quienes poseen habilidades de lectura y escritura en un nivel medio de aceptación.

Palabras claves. - Lectoescritura, incidencia, rendimiento, escolar, estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



ABSTRACT

This research project report is aimed at literacy and its impact on school performance in third-year EGB students at the Dr. Francisco Martínez Aguirre school, in Vinces, in the year 2022, whose main objective is to determine the way in which reading and writing affects school performance in third-year students of EGB, the research project is oriented towards basic research with a qualitative and quantitative approach, adopts a descriptive-explanatory design, intended for the analysis of data from the information units that are complemented by the use of the inductive-deductive, analytical-synthetic method, and as information gathering techniques are the survey technique, supported by the questionnaire as a tool or instrument, the same that is applied to a sample of 42 students from a population of 670 boys and girls, obtaining as results that after applying the test of the a CHI Square, in the literacy variable in relation to school performance the alternative hypothesis is accepted, that is to say that the Literacy variable is significantly related to the variable School Performance, in the Normality test the alternative hypothesis is accepted, that is to say that the research variables do not have a Normal distribution, there is a correlation between literacy with school performance and in the academic development of third-year EGB students, as well as reading comprehension and learning development in students who have reading and writing at a medium level of acceptance.

Keywords.- Literacy, incidence, performance, school, students.



CAPITULO I.- 1. INTRODUCCIÓN

1. 1. Contextualización del Problema

La lecto-escritura constituye aspectos fundamentales para los educandos, lamentablemente el proceso de la lecto-escritura en los centros pedagógicos no están dando los resultados anhelados, estudiantes con dificultades de lectura y escritura, en las unidades educativas hay una alerta de este indicador, relacionada con la calidad educativa de los niños para analizar, criticar, reflexionar los textos a estudiar.

Es un proceso fundamental en la formación y adquisición del conocimiento de las personas, ya que les permite desarrollar habilidades desenvolviéndose adecuadamente en los entornos de aprendizaje

De allí surge el problema del bajo rendimiento académico de los estudiantes lo que dificulta la labor del docente, por lo que este proyecto de investigación busca identificar la incidencia de la lecto-escritura en el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer año de EGB de la escuela Dr. Francisco Martínez Aguirre, Vinces 2022.

1. 1. 1. Contexto Internacional

En el aspecto internacional según la (UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2022), el número de niños que tienen dificultad en la lecto-escritura aumento, este se encontraba disminuyendo antes de la pandemia del Covid 19, y se esperaba que pasara de 483 millones a 460 millones. Sin embargo, como consecuencia de la pandemia, el número de niños con dificultades se disparó hasta los 584 millones en 2020, aumentando un 20%. (p. 3-4)

Según (UNICEF, 2020), la situación de aprendizaje a nivel mundial es conocida como una crisis educativa en América Latina y el Caribe lo que coloca a la región en el segundo peor lugar a



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



nivel mundial, con nueve de cada diez alumnos que no pueden leer y comprender un texto simple al final de la primaria. (p. 1-2)

La lecto-escritura no solo influye en el desarrollo del aprendizaje, sino también en el rendimiento académico de los estudiantes.

A nivel mundial estudios realizados aseguran que los países de ingresos medianos e ingresos bajos tienen un rendimiento escolar estandarizado con una calidad de educación, con puntajes de aprendizaje bajo para 163 países en regiones que cubren más del 90 % de la población mundial.

(Ocegueda I. , 2019), argumenta que la calidad de educación no solo se la puede observar en los exámenes de rendimiento escolar sino en el crecimiento económico: No basta con que los estudiantes asistan a la escuela, ellos necesitan aprender. (p. 18-20)

(Britez, 2019), refiere que el tema de la educación presencial, especialmente a nivel de escuelas es uno de los aspectos de debate a nivel del mundo a partir que la pandemia que se vive dejó a millones de adolescentes y niños sin ser parte de clases presenciales. Según reporte de la Unicef en abril del 2020 en 194 países cerraron los centros educativos. Afectando a los estudiantes a nivel mundial, aspectos determinantes en el rendimiento académico (p. 39-40).

1. 1. 2. Contexto Nacional

Según la OIE Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura en Ecuador (OIE, 2022), publicó que en el Ecuador se lee un libro completo y 2 incompletos al año. El Ministerio de Cultura y Patrimonio (MCYP) presentó los resultados de la primera encuesta nacional enfocada en medir los hábitos lectores, prácticas y consumos culturales en la población ecuatoriana lo que dio como resultado que un 60% de la población lee y escribe correctamente y el resto no tiene el hábito de leer. (p. 21-22)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



El diario (Comercio, 2022), también coincide con el bajo desempeño de lectura que se encuentra el Ecuador en la actualidad lo cual público lo siguiente: “Desde el 2013 no hay mejoras. Los niños de primaria mantienen bajo nivel de desempeño en lectura y comprensión lectora. Así lo establece el Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la Unesco realizado en 2019 y presentado en noviembre del 2021” (p. 3-4)

Ecuador obtuvo 684 sobre 1000 en séptimo de básica, calificación por debajo de la media regional que es de 699 e igual al desempeño de hace seis años. En el estudio participaron 13 434 niños de educación general básica.

Según (Lindao-Lopez, 2022), dice que la población ecuatoriana que asiste a clases no necesariamente está aprendiendo, se plantea la hipótesis que la pobreza es uno de los factores determinantes en el bajo rendimiento académico de las niñas, niños y adolescentes. Entre los principales resultados del rendimiento académico se destaca que los estudiantes del régimen escolar Sierra/Amazonía el grupo de mejores condiciones (8,73; 8,68) y grupo 2 (8,57; 8,51) del índice de condiciones educativas son los que presentan mejores rendimientos académicos en el promedio de las calificaciones, tanto para el 1ero y 2do quimestre, del régimen escolar 2020-2021. (p. 10-12)

En el Ecuador un millón 927 mil estudiantes dejaron de asistir a clases presenciales, la Educación tomo otro escenario de aprendizaje logrando así sumergirse en las plataformas de aprendizaje virtuales, sesiones en zoom, libros digitales, aulas virtuales, lo que notoriamente todos los estudiantes no podían tener acceso. En marzo del 2020 se comprobó que sólo el 37% del total de los hogares ecuatorianos no cuentan con este servicio y solo el 24% tiene una computadora en su hogar, afectando en especial al sector rural lo que bajo el rendimiento académico del 75% de los estudiantes al normalizarse las clases de manera presencial. (Oviedo, 2020, págs. 29-31)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



1. 1.3. Contexto Local

Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2019, págs. 33-34), en la provincia de Los Ríos se determinó que el 73,5% de ecuatoriano lee, por el contrario, 26,3% no dedica tiempo a la lectura, lo que escandaliza estos resultados es que la minoría que no lee son estudiantes de centros educativos de primaria y secundaria.

Las tasas de asistencia a los niveles de primaria y básica, de cada porcentaje provincial se encuentran en 5 puntos por debajo de los respectivos índices nacionales. Segmentando las por área y género dentro de Los Ríos Para el caso del analfabetismo, la brecha urbano-rural fue de 8 puntos porcentuales. (Dirección de planificación del GADP de Los Ríos, 2019 pp. 96)

En la escuela de Educación Básica Dr. Francisco Martínez Aguirre se ha podido observar que una cantidad considerable de niños presentan un rendimiento académico por debajo de los niveles esperados. Ya que muestran una lectura deficiente, no entienden lo que leen, no se entiende lo que escriben, adquieren mala letra, escriben faltando letras, este inconveniente en la lectoescritura se genera desde los primeros hasta los últimos años de básica, incorporando complicaciones como: lectura silábica, interpolada, una lectura con falta de comprensión y la escritura que desarrollan es de pésima caligrafía.

1.2. Planteamiento del Problema

¿De qué manera incide la lecto-escritura en el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer año de EGB de la escuela Dr. Francisco Martínez Aguirre, Vines 2022?

1.3. Justificación

Este proyecto de investigación tiene la intención de concientizar con los docentes, padres de familia y alumnado la importancia que tiene la lecto-escritura no solo en el ámbito estudiantil sino también en transcurso de su vida.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



En el aspecto **teórico** permite fortalecer habilidades intelectuales, cognitivas y motrices mejorando las destrezas mediante estrategias innovadoras que faciliten la adquisición de aprendizaje, ya que este se considera uno de los procesos más complejos en la etapa de estudiantil lo que dificulta el rendimiento académico.

Se busca implementar un sin número de actividades en lo **práctico** como la lectura de fabulas con imágenes que llamen la atención, leer canciones, dinámicas de lecturas, entre otros. Buscando así tener la atención de toda la audiencia y motivando a la curiosidad del mundo de la lecto-escritura.

Por último, tenemos el aspecto **social** que se relaciona con la lecto-escritura a manera de interactuar con las demás personas debido a que la lectura no solo divierte y desarrolla su vocabulario, sino que incentiva su imaginación, aumenta el conocimiento académico y de la vida diaria, y le facilita la interacción con los demás integrantes de la sociedad, lo que justifica este proyecto de investigación para el desarrollo de este.

Por lo establecido creo que la enseñanza y aprendizaje de la Lectoescritura en los niños debe fundamentarse en un análisis prioritario al problema de la causa y sobre dicho aspecto incluir propuestas que puedan optimizar el sentido de la buena práctica en la lectura de los estudiantes, con la finalidad de fortalecer su interés y mejorar la práctica de la lectoescritura por medio de factores que deben formar parte de entono educativo.

El interés e importancia de esta temática es determinante efectuar esta investigación para poseer paradigmas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lectoescritura. Niños y niñas que lean con fluidez y escriban es importante con el propósito de apropiarse de su autonomía en el que los educandos tengan la responsabilidad de ser los ejecutores de su propio conocimiento. Siendo conscientes de la implementación de estrategia didáctica activa motivadora para la educación de



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



Lectoescritura como métodos diferentes en la aplicación en el estudio de este tema del ámbito educativo.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la manera en que la lecto-escritura incide en el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer año de EGB de la escuela Dr. Francisco Martínez Aguirre, Vinces. 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de lecto-escritura, reconociendo las dificultades que tienen los estudiantes.
- Diagnosticar el rendimiento escolar evidenciando la participación familiar en el proceso de la lecto-escritura.
- Analizar estrategias de lecto-escritura para el desarrollo de la enseñanza del docente mejorando el rendimiento académico de los estudiantes.

1.5. Formulación de Hipótesis

La lectoescritura incide significativamente en el rendimiento escolar y en el desarrollo académico de los estudiantes tercer año de EGB de la escuela Dr. Francisco Martínez Aguirre, Vinces. 2022.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2. 1. Antecedentes

(J. Lau, 2020), considera que la lecto-escritura es tema que a lo largo de la historia ha sido de vital importancia para comunicarse con las demás personas, aprender cosas nuevas, teniendo en cuenta muchas dimensiones e indicadores que intervienen en él. En tiempos de la pandemia hubo un alto índice de educandos que dejaron la lectura y escritura a un lado y se dedicaron a la



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



tecnología. Por ello se enfatiza a los estudiantes, docentes y padres de familia la lectura y la importancia que tiene la comprensión lectora en el desarrollo del aprendizaje, ya que mejora la capacidad de análisis. Las capacidades de análisis en los docentes son competencias que deben poseer para comprender el proceso de investigación y cumplir a cabalidad su papel de impartidor de conocimientos (p. 41-44).

(Díaz, 2019), afirma que buscar estrategias que llamen la atención del alumnado y que los motiven a querer aprender a leer y escribir, la comprensión es uno de los aspectos más importantes para el lector desarrollando el pensamiento crítico; como parte fundamental y esencial en el desarrollo personal y colectivo del medio en el que se desenvuelve del área educativa. El pensamiento crítico es una parte importante de las habilidades que un ser humano culto debe tener. Se exige en contextos académicos y laborales de diferente índole. (p. 275-296)

(Alzate, 2020), el educador debe de ser el primero en promover la lectura como base para llegar a tener un pensamiento crítico, a manera de analizar cada uno de los temas tratados no solo en ámbito estudiantil sino en su vida cotidiana. Otra de las dimensiones que tratamos en la lecto-escritura es las habilidades que tienen estas y la facilidad para redactar oraciones. La lectura y la escritura están estrechamente unidas, dos trabajan juntas, nadie puede escribir bien si no es buen lector. La escritura es producto de la lectura comprensiva, porque ella puede comentar, analizar o criticar con serios fundamentos. (p. 26-27).

(Mondragón, 2021), sostiene que la redacción para los que tienen un buen manejo del idioma tiene que ser claro y entendible al lector, ya que así puede comprender mejor el texto: esclarece que la comprensión lectora es importante dentro del proceso de enseñanza en todas las áreas del conocimiento porque tiene un gran impacto en el desempeño de los estudiantes, en el entorno social, familiar y escolar. (p. 18- 19)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



(Britez, 2019), manifiesta que la comprensión de un texto siempre va a ir de la mano con una redacción sencilla con palabras entendible y sin ser tan repetitivo con algunas expresiones. Una de las muchas cualidades que tiene la lectura y escritura es el lenguaje expresivo que va de la mano con la fluidez de palabras. La fluidez verbal es una compleja dimensión de la comunicación está constituida por diversos componentes y factores cognitivos. En su funcionamiento intervienen una serie de procesos cerebrales y mentales que condicionan la interacción entre los hablantes. (p. 4-5).

Según (Latina, 2020), considera que en la lectura de un texto es importante que el lector tenga fluidez, haciendo que se entienda lo que se quiere transmitir y llegue a todas las personas lo relatado de manera clara y concisa. Se considera que la fluidez de la palabra en conjunto con una pronunciación llama la atención de los estudiantes y mejora su capacidad de recepción y análisis. La articulación de palabras es una estrategia que beneficia la continuidad de los aprendizajes, el fluido seguro y no traumático entre diferentes niveles, en donde los nuevos aprendizajes se incorporan a los ya obtenidos. (p. 8).

(Ortega, 2020), señala que la lecto-escritura influye mucho en la alfabetización de los estudiantes también a través de esta las diferentes dimensiones que tiene esta, otro factor determinante es el rendimiento académico que van de la mano con la primera variable, ya que es el factor que determina el grado de conocimiento de los estudiantes en las aulas de clases, y en lo académico evalúa las estrategias de enseñanza. Todo modelo didáctico que se quiera implementar debe contar con los recursos indispensables que faciliten su aplicación, con el establecimiento de estrategias de adaptación en el aprendizaje, cuando se da una desviación de los objetivos trazados. (p. 15).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



(Feito, 2020), indica que las estrategias de aprendizaje que se emplean en las aulas de clases, para ayudar a la adquisición de nuevas enseñanzas en el alumnado benefician a ambas partes y ayudan a desarrollar su sistema motriz y cognitivo. Con la ayuda del cumplimiento de tareas. El cumplimiento de tareas es la mayor parte de la evidencia sobre los efectos positivos de los deberes en el desarrollo de habilidades no académicas como la responsabilidad, la autodisciplina y la motivación es intuitiva o anecdótica, (p. 28-29).

Según (Espinoza, 2019), refiere como la acción de incrementar las aptitudes y los conocimientos del trabajador con el propósito de prepararlo para desempeñar eficientemente una unidad de trabajo. La capacitación es un proceso que a largo plazo facilita la enseñanza y ayuda al catedrático a desenvolverse mejor en las áreas asignadas, mejorando su intelecto y alimentando sus conocimientos. Desarrollando competencias educativas con cada una de ellas. (p. 440).

(McClelland, 2020), indica que el concepto de competencias en el contexto laboral es la teoría de las necesidades y los tipos de motivación inspirado en las conductas, el logro, traducido en el éxito y la búsqueda de sobresalir, el poder, entendido como la influencia, el control y el reconocimiento de terceros y la afiliación o pertenencia, que se interpreta a partir de las relaciones interpersonales cercanas y de amistad. El desempeño del alumno, parte en conjunto con el desempeño del docente por lo que el autor en su artículo relata como medida de castigo una evaluación, lo que al alumnado asusta mucho e interpreta en otro sentido, cuando el que realmente debería de preocuparse es el docente. (p. 24).

(Purves, 2020), considera que el aprendizaje es la manera como se adquieren los nuevos conocimientos, para el desarrollo de estos, los sistemas sensoriales tienen que estimularse mediante la activación de la memoria, referente a los hechos o acontecimientos de manera que la memoria dé el procedimiento, la cual incluye conductas y habilidades. La obtención de conocimientos que



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



tiene cada individuo es diferente, en ella trabaja sentidos sensoriales del cerebro lo cual para algunas personas es más veloz y otras parsimoniosas de la cualidad de entender de muchos estudiantes, algunos pueden tener más dificultad y otros no. Por ello el docente debe potencializar el desarrollo de habilidades. (p. 611).

(Cerezo & Casanova, 2019), menciona las estrategias de enseñanza aprendizaje son instrumentos que los catedráticos utilizan para fortalecer el desarrollo de las habilidades de los alumnos, con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, utilizándolo de manera permanente y tomando en cuenta las habilidades y destrezas que se desarrollan. En la exploración ejecutada se consiguió como conclusión de la propuesta llevada a la práctica para esta investigación, que los efectos obtenidos han sido efectivos, ya que la gran diversidad de acciones elaboradas nos ha permitido afrontar el tema de la educación inclusiva y las actividades cooperativas a partir otros puntos de vista, consiguiendo casi continuamente efectos propicios en dichas propuestas. (p. 51-61).

2.2. Bases Teóricas

Lecto-escritura

(Alvarez, 2022), argumenta que la lectoescritura es un conjunto de destrezas y habilidades que repercuten en la construcción de significados facilitando al individuo desenvolverse en su entorno social. La lectoescritura se debe desenvolver con estrategias que sean placenteras y dinámicas con la finalidad de tener la atención de los niños y les motive a participar en el mencionado proceso. El término usado como lectoescritura es uno de los temas más importantes a lo largo de la vida estudiantil, para que este proceso suceda se debe tener en cuenta un sin número de estrategias que el docente pone en práctica con la finalidad de que el alumno desarrolle su sistema motriz y se haga más fácil la enseñanza. (p. 83-84).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



(Rios, 2021), refiere que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la enseñanza demanda que todas las personas que forman parte de ella fundamentalmente los padres, madres, tutores, representantes y los maestros ejecuten sus actividades de manera coordinada. Los educadores como profesionales de la educación tienen un compromiso directo en realizar la tarea, aun así, por desgracia, no siempre los responsables de educar a los niños se encuentran idóneos para hacerlo, teniendo que suplir, en muchas ocasiones, con la práctica y la buena voluntad esa falta de formación en el ámbito educativo y que esta interrelacionada con la destreza de sus habilidades en las aulas. (p. 13-22).

Características

(Valencia, 2019), menciona dos características que facilitan a los niños a desarrollar la lectoescritura:

- El medio que rodea al infante favorece a desarrollar su aprendizaje mientras juega o se relaciona, crea interés y observa similitudes y diferencias.
- La importancia de las experiencias vividas logra en cada niño establecer un proceso sistematizado de asimilación de la lectoescritura.

Cómo parte de las características implantadas la concepción y ejecución de una pedagogía de la lectoescritura se basa de manera prioritaria en una perspectiva que favorezca al desarrollo de la competencia expresiva de los estudiantes, y esta orientación debe ser el cognitivo, comunicativo y sociocultural, el cual se describe por ser interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinarios. (p. 31,34)

Estrategias para la lectoescritura

Para (Salinas, 2020), existen diversas estrategias para fortalecer la lectoescritura:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



- La lectura mediada es una aplicación que trabaja emociones, pensamientos;
- Libro álbum permite al niño interactuar en la historia brindando su propio punto de vista a partir de la imagen presentada. (p. 22-23)

(Lagos-Nova, 2019), refiere que estas estrategias se realizan de manera dinámica tratando de tener la atención completa del estudiante, con el objetivo de que el niño aspire la mayor parte de conocimiento. La comprensión lectora forma parte de la competencia lingüística, ya que el maestro tiene como objetivo generar en los estudiantes aprendizajes significativos por medio de la comprensión de textos, es importante que los docentes promuevan que los estudiantes expresen con movimientos gestuales el contenido de lo que leen. (p. 251-272).

(Parrado, 2020), considera que este es el comienzo de la lectura el comprender cada oración o párrafo leído, imaginando de que se trata, interactuado con sus compañeros sobre lo que señala la lectura. Un buen lector alcanza su desarrollo óptimo de comprensión lectora en sus primeros años de vida estudiantil, periodo en el cual aspiran los saberes, formando habilidades fundamentales en la formación holista de un lector. (p. 263-267).

Así se puede indicar que una de las labores más complejas para el educando en el ámbito de su trayectoria profesional es el proceso de aprendizaje sensato de la lengua escrita y el progreso de la expresión oral, es decir, la ventaja de habilidades en lectura y escritura, especialmente al inicio de los primeros cursos de la educación general básica. Adquirir estos conocimientos es necesario, siendo esencial e imprescindible para el aprovechamiento de los conocimientos y mejorar las diferentes capacidades en las numerosas asignaturas. Por esa razón, se programa la necesidad de realizar estrategias para de lectura y escritura para niños de educación primaria.

Niveles de la comprensión lectora



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



Cuando manifestamos que el nivel de comprensión lectora es el estado de desarrollo que adquiere el lector en la obtención, procesamiento, valoración y aplicación de la información implícita en el contenido. Establece la autonomía, particularidad y creatividad con que el lector valora la información proporcionada en los diferentes textos.

Según (Salazar, 2021), los niveles de comprensión lectora, existe una variedad de clasificaciones;

- El nivel literal es la capacidad de retención que el niño hace al leer, y es capaz de retener la información explícita que aparece en el texto, como personajes, situaciones, lugares, acontecimientos entre otros.
- En el nivel inferencia, destaca tres capacidades importantes, la traducción donde el lector expresa ideas del texto con sus propias palabras; la interpretación que permite al lector identificar la posición del autor frente al tema, seleccionar información relevante, y extraer información no textual; y la extrapolación que permite que el lector sea capaz de predecir hipótesis a partir de lo leído. (p. 69-78)

Para (UNESCO, 2020), el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura son fundamentales para vivir, pues da la posibilidad de que los niños de participar activamente en la sociedad, obteniendo objetivos personales y desarrollando conocimiento a partir de la información escrita. (p. 3-5).

(Madda, 2019), dice que la enseñanza de la literatura inicial implica entender este proceso no solo como el aprendizaje del código escrito, sino como la interacción de los lectores y escritores y sus habilidades, estrategias y experiencias con los textos en el mundo. (p. 37-51).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



Según el (Equipo Editorial Etece, 2020), manifiesta que las habilidades de lectura y escritura orientan a los niños al desarrollo de experiencias como de interacciones en el aprendizaje, tratando de obtener los objetivos propuestos.

Técnicas de lectura

- **Lectura silenciosa.** Se realiza una lectura y no se pronuncian las palabras en voz alta sino en silencio. El texto se interpreta en la mente.
- **Lectura oral.** Se lee un texto de manera audible. Este tipo de lectura es fundamental en la etapa de aprendizaje.
- **Lectura secuencial.** Se lee el texto de principio a fin sin interrupciones ni omisiones.
 - a. **Lectura puntual.** Se leen solo los pasajes que interesan del texto.
 - b. **Lectura intensiva.** Se lee un texto con atención a cada palabra y detalle. (p. 12-19).

(Condo, 2019), dice que Cada una de las técnicas antes mencionada inician el desarrollo del amor por la lectura basando en un aprendizaje de manera diferente, utilizando un tipo de lenguaje diferente acorde a las características de cada persona que genera una expectativa en el ámbito de la comprensión. El lenguaje expresivo es una actividad útil que las personas adquieren en su vida, entendiéndolo por ésta como un proceso complejo de decodificación e interpretación de signos”. (p. 267)

Según (Albert, 2022), considera que el lenguaje expresivo permite la adquisición del aprendizaje y comunicación entre pares, regula el comportamiento y los pensamientos. El lenguaje expresivo es uno de los temas, que a nivel mundial se ha dado de manera inconsciente, antes de aprender a leer las personas se expresaban mediante señas, signos o símbolos tratando de que el receptor entienda lo que quiere transmitir.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



Podemos expresar que las diferentes técnicas de lectura resultan ser muy sugestivas, donde como base del aprendizaje el primer paso que debemos considerar es comprobar si son ventajosas para ti y por consiguiente ponerlas en práctica, lo que garantiza la capacidad de poder leer con mayor rapidez. (p. 38-39).

Características del lenguaje expresivo:

- Es universal, es decir, resulta una capacidad propia del ser humano.
- Se exterioriza con el uso de los signos, a través de la lengua y el habla.
- Es racional ya que requiere del uso de la razón para asociar los signos lingüísticos.
- Se puede manifestar de manera verbal o no verbal.
- Es arbitrario debido a que una palabra, por ejemplo, pelota en español.

El rendimiento escolar

(Bermudez, 2019), menciona que, el rendimiento académico es uno de los aspectos más importantes en educación, su importancia ha sido objeto de investigaciones desde enfoques teóricos y metodológicos. (p. 40-43).

(EDUCENTRO, 2020), argumenta que, Es uno de los factores con más relevancia que toman en cuenta los representantes de los estudiantes como el docente, esto debido a que se evalúa no solo los conocimientos adquiridos mediante tiempo estudiantil, sino que también si el docente llega al educando con las estrategias que realizo. El rendimiento escolar está determinado por la combinación de factores como: motivación, hábitos de estudio, preparación en la enseñanza y resultado de las asignaturas. (p. 2-3)

Factores implicados en el rendimiento Escolar



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



Según (Rodríguez & Rosquete, 2019), describen la investigación educativa, trata de conocer las variables personales del propio proceso de enseñanza y aprendizaje, y la relación con el rendimiento, lo cual da una visión parcial y reducida de este hecho de relevancia. (p. 118)

El autor (Saldarriaga-Vasquez, 2020), han señalado la existencia de dos grupos de factores, los aspectos académicos, los cuales ocasionan que el estudiante siga o fracase en un grado determinado, y en segundo, los elementos contextuales, como los ingresos económicos del seno familiar, nivel académico de los padres, dinámica familiar, entre otras dimensiones. (p. 94-97)

Según (Montealegre, 2020), los autores coinciden con que los factores que inciden en el desarrollo del rendimiento académico son varios, tomando en cuenta que los más importantes que mencionan son el entorno en que viven y la relación familiar. Las estrategias académicas el proceso de pensamientos orientados en conseguir un objetivo. Comprende procedimientos organizados, se trata de herramientas del pensamiento que, a través de una serie de procedimientos, que guían acciones para alcanzar un objetivo o metas de aprendizaje (p. 32-33).

Para (Manzano, 2020), el rendimiento escolar siempre va a trabajar en conjunto con las estrategias académicas, las variables más consideradas por los educandos, ya que se busca orientar a los infantes mejorando el aprendizaje. Las estrategias académicas son procedimiento encaminados a cumplir un objetivo, que permita articular, integrar, construir, adquirir conocimiento en docentes y estudiantes en el contexto académico. (p. 17-18).

Entre los factores del rendimiento escolar están las condiciones socioculturales materiales que actúan en el campo del desempeño y aprendizaje estudiantil, Así un mayor ingreso a nivel familiar causa un impacto favorable en el conocimiento del alumno, lo que implica costear una educación superlativa, cuyas condiciones propicias para el desarrollo del estudio, mejores servicios, entre otras.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



Clasificación de las estrategias de aprendizaje en el ámbito académico.

Se identifican en el área académica seis tipos de estrategias:

1) Estrategias de ensayo.

Son aquellas que implican la repetición activa de los contenidos: este tipo de estrategias se emplean cuando se requiere consolidar un recuerdo simple de algo explícito. Esta estructura generalmente se maneja en los cursos introductorios o en los primeros niveles pedagógicos. En este tipo de estrategias el encadenamiento de su aplicabilidad va directamente, hacia la activación de los métodos cognitivos principales.

2) Estrategias de elaboración.

Implican conectar lo nuevo y lo familiar, parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas las que pueda formularse el estudiante, describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

3) Estrategias de organización.

Agrupan la información para que sea más fácil recordarla, dividiéndolas en partes e identificando relaciones y jerarquías, resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

4) Estrategias de control de la comprensión.

Implican permanecer consciente del tema que se está tratando, adaptar la conducta en concordancia; se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario. Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación, que forman una característica esencial y determinante en la habilidad que se logra asumiendo destrezas educativas que son asimiladas y desarrolladas por cada uno de las estudiantes como estrategias que se incorporan en su perfeccionamiento.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



5) Estrategias de apoyo o afectivas.

El objetivo de esta estrategia es la eficacia del aprendizaje optimizando las condiciones en las que se produce, como: establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, y otros.

6) Estrategias para el aprendizaje significativo.

Asimismo (Lopez, 2020), manifiesta que el aprendizaje significativo orienta a los educandos en el proceso de aprendizaje, desarrollando sus capacidades en el proceso de aprender a aprender y aprender a pensar apoyados en el pensamiento crítico; estimulando el aprendizaje activo, ya que depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizajes del alumno. Sugiere que la formación del docente es uno de los aspectos más influyentes en la educación. Éste, es el encargado de proporcionar los conocimientos de las diferentes materias y asegurar la adquisición de estos de una manera significativa. (p. 200-203)

(Cebrián, 2019), uno de los objetivos que más relevancia debe tener tanto en la enseñanza como en el aprendizaje es la formación docente, si buscamos formar docente que tengan amor a la enseñanza y se los capacita continuamente se mejora la educación del infante y el número de niños con dificultades de aprendizaje disminuirá. En la formación docente encontramos dos modelos: el concurrente y el consecutivo en función de la división, disciplina y la didáctica, de una gran práctica en el mundo laboral de forma tutelada. (p. 12-13).

Dimensiones para evaluar la calidad del docente

Según (Silva, 2020), manifiesta que existen dos formas de evaluar la calidad de la educación: interna y externamente. La forma interna se conoce como autoevaluación, mientras que la externa es la acreditación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



Según (Cordero, 2020), argumenta que el fortalecimiento de las destrezas contribuye a potenciar las habilidades del educando y así conseguir objetivos académicos que se dan en el nivel académico en el que se encuentre desarrollando su educación. Es de suma importancia fortalecer las destrezas de los estudiantes, ya que estas son el comienzo del desarrollo motor y cognitivo, que deben de tener primero para así desarrollar su raciocinio y ser personas con una formación estructural fundamentada en el conocimiento del sujeto como estrategia esencial de su personalidad. (p. 17).

Además (Corral, 2020), argumenta que fortalecer las habilidades de comprensión lectora, desarrollando en el alumno la capacidad de reflexionar y argumentar sobre un texto, a través del mejoramiento de destrezas cognitivas que se perfeccionan con la práctica. Siendo un aspecto fundamental y prioritario la evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica educativa están basados y reglamentados en protocolo de acciones determinado para todos los educadores del nivel de enseñanza. La evaluación como normativa básica de la injerencia educativa consiente en determinar qué aspectos esta ha favorecido el aprendizaje y en qué otros deben implantarse, innovarse o mejorar, direccionándolos hacia los alumnos que son los beneficiados. (p. 56-58).

Estrategias para fortalecer destrezas

- El conocimiento reflexivo, aquí se pretende disminuir la cantidad de niños que no logren comprender los textos leídos y así mejoren las habilidades lingüísticas.
- Según (Demera, 2019), refiere que el desarrollo de las habilidades lingüísticas está directamente relacionado con el proceso de enseñanza aprendizaje que se logre incentivar en las aulas de clases, esto depende de cada una de las cosas que el niño aprenda. (p. 22)



CAPITULO III. METODOLOGIA

3. 1. Tipo y diseño de Investigación

El presente trabajo investigativo se lo efectuó mediante un enfoque de investigación cualitativo y cuantitativo.

Cualitativo, considerando el análisis profundo y reflexivo de cada variable, obteniendo romper una serie de paradigmas que establecen patrones comportamientos en el alumnado.

Cuantitativo porque se basó en la recolección de datos con la intención de probar hipótesis, a través de los análisis estadísticos, basadas en las encuestas realizadas a los estudiantes y padres de familia.

El alcance o tipo de investigación que se consideró, fue la descriptiva y explicativa.

La descriptiva, porque indaga determinar el objeto del estudio, tratando de describir lo que se investiga de manera clara y concisa, como medio de poder establecer la real problemática que forma parte de situación de los estudiantes del centro de educación.

Explicativa, el objetivo es establecer la correlación causal que implica la causa y efecto, ya que no solo describe el problema, sino que trata de encontrar las causas de este.

3.2. Métodos:

3.2.1. Método Analítico

Este método está enfocado analizar los orígenes y efectos de la falta de estrategias utilizadas en la enseñanza de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela “Dr. Francisco Martínez” Vinces. 2022.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



3.2.2. Método Deductivo.

Se considera este método que nos permite revelar los elementos descubiertos a casos particulares, a partir de una correlación de reflexiones, es decir estudio situacional crítico de la problemática cuya finalidad es obtener información necesaria para sus conclusiones.

3.2.3. Método Inductivo.

Se aplicará este método ya que partiendo de la construcción del marco teórico es viable concebir una hipótesis, lo cual admitirá la elaboración de las herramientas de recolección de datos, de tal forma que se va aplicado de lo general a lo particular.

3.3. Operacionalización de las variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
Independiente: Lectoescritura	(Alvarez, 2022), argumenta que la lectoescritura es un conjunto de destrezas y habilidades que repercuten en la construcción de significados facilitando al individuo desenvolverse en su entorno social. (p. 83-84)	Comprensión lectora y desarrollo del aprendizaje	Mejora la capacidad de análisis Desarrollar el pensamiento crítico	Entrevista Cuestionario
		Habilidades de lectura y escritura	Facilidad para redactar oraciones Comprensión del texto	
		Lenguaje expresivo	Fluidez de palabras Articulación de la palabra o pronunciación	
Dependiente: Rendimiento Escolar	(Bermudez, 2019) menciona que, el rendimiento académico es uno de los aspectos más importantes en educación, su importancia ha sido objeto de investigaciones desde enfoques teóricos y metodológicos. (p. 40-43).	Académica	Estrategias de enseñanza Cumplimiento de tareas	Entrevista Cuestionario
		Formación Docente	Capacitación en áreas pedagógicas Desarrollo de competencias educativas	
		Fortalecimiento de destrezas FF	Obtener conocimientos Potencializar el desarrollo de habilidades	

Tabla 1.- Operacionalización de las variables

Autora: Est. Adelaida Rosado Peñafiel



3.4. Población y muestra de investigación

3.4.1. Población

Este trabajo investigativo tiene una población de 670 estudiantes en la escuela de Educación básica Dr. Francisco Martínez Aguirre.

3.4.2. Muestra

La muestra de estudiantes que se tomó en cuenta para el desarrollo del proyecto es de 42 niños, desglosando el número estudiantes de la población. Como lo muestra el siguiente cuadro:

	Población	Muestra
Estudiantes	670	42
Total	670	42

Elaborada por: Est. Adelaida Rosado.

3.5.- Técnicas de Recolección de datos e instrumentos

3.5.1. Técnicas

La técnica utilizada fue: las encuestas.

- ✚ Las encuestas, determinan el conocimiento que tiene cada alumno y la participación de los padres en el ámbito educativo mediante la recolección de datos.

3.5.2. Instrumentos

Los instrumentos de investigación utilizados fueron la lista de cotejo y los cuestionarios:

- ✚ Cuestionarios: Con este instrumento, se elaboran un número determinado de preguntas objetivas que se resuelven mediante procesamientos, evaluando su resultado con la escala de Likert, el cual sirve de ayuda para obtener información



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



tanto del educando como del representante y se valora muchos aspectos del problema planteado.

3.5.3. Procedimientos y Análisis

El procesamiento y análisis de datos es uno de factores importantes, ya que tiene como objetivo recolectar los datos que se obtuvieron mediante encuestas, para procesarlos mediante la elaboración de tablas y gráficos que demuestran el resultado en porcentaje, de cada una de las variables estudiadas. Ayudando al investigador a solucionar interrogantes planteadas.

3.5.4. Aspectos Éticos

La tarea de investigar es uno de los más exhaustivos trabajos que tiene que darse de la manera más respetuosa y se pueda continuar con una investigación natural, en ellos recae una serie de valores éticos que se toman en cuenta desde el inicio de la investigación como:

- El respeto: Es uno de los valores más importante en todos los ámbitos de nuestra vida, considerando que para que haya una buen dialogo entre dos personas este tiene que estar en ambas partes.
- Búsqueda del bien: esta se refiere a que como personas tratemos de ser justo en cualquier tipo de procedimiento que realizamos, es uno de los valores que esté ligado a la justicia tratando de encontrar el bien común.
- Justicia: El ser justo es una muestra de la imparcialidad que debemos tener en los aspectos beneficiosos, o de riesgos que se aplican en nuestra investigación como en nuestra vida.

CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Tabla 1

¿Tu docente te ayuda analizar los temas en las clases?

	Fi	%
No	2	4,8
A Veces	7	16,7
Si	33	78,6
Total	42	100

Fuente: El Autor

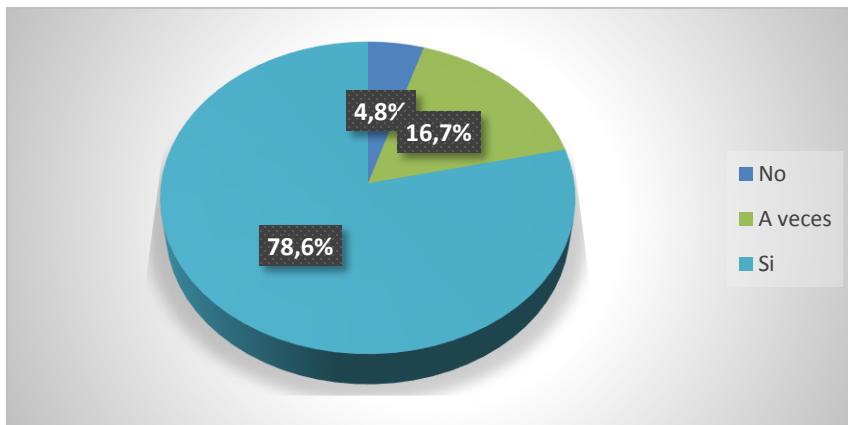


Figura 1. ¿Tu docente te ayuda analizar los temas en las clases?

Interpretación:

Acorde a los datos conseguidos, sobre si ¿Tu docente te ayuda analizar los temas en las clases?, el 4,8% respondieron que no y el 16,7% que A veces, y por último el 78,6% manifestaron que Sí.

Tabla 2

¿Tú puedes leer con facilidad cualquier tipo de lectura?

	fi	%
No	7	16,7
A Veces	14	33,3
Si	21	50,0
Total	42	100

Fuente: El Autor

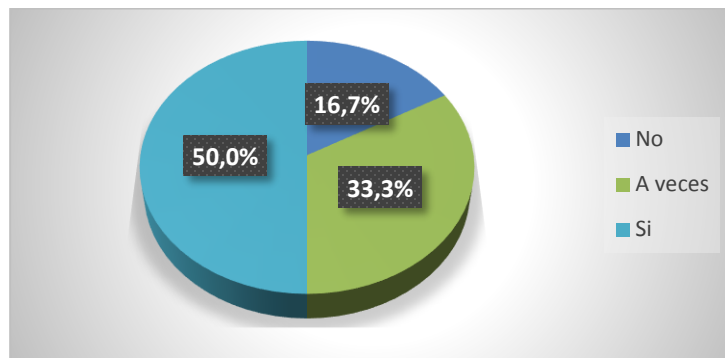


Figura 2. ¿Tú puedes leer con facilidad cualquier tipo de lectura?

Interpretación:

Acorde a los datos conseguidos, sobre si ¿Tú puedes leer con facilidad cualquier tipo de lectura?, el 16,7% respondieron que no y el 33,3% que A veces, y por último el 50,0% manifestaron que Sí.

Tabla 3

¿El docente te envía tareas para mejorar la calificación?

	fi	%
No	4	9,5
A Veces	5	11,9
Si	33	78,6
Total	42	100

Fuente: El Autor

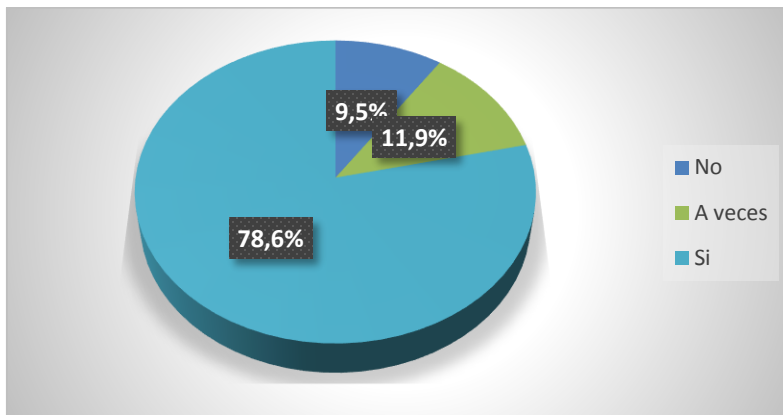


Figura 3. ¿El docente te envía tareas para mejorar la calificación?

Interpretación:

Acorde a los datos conseguidos, sobre si ¿El docente te envía tareas para mejorar la calificación?, el 9,5% respondieron que no y el 11,9% que A veces, y por último el 78,6% manifestaron que Sí.

Tabla 4

¿Tu docente hace actividades de manera individual o grupal?

	fi	%
No	0	0,0
A Veces	3	7,1
Si	39	92,9
Total	42	100

Fuente: El Autor

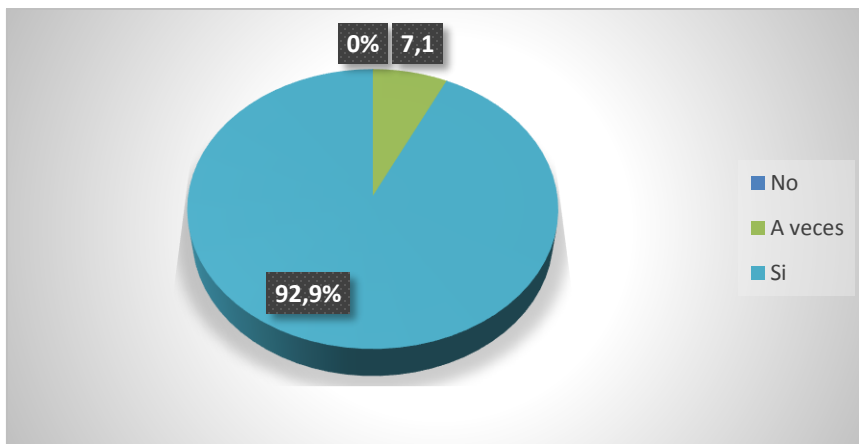


Figura 4. ¿Tu docente hace actividades de manera individual o grupal?

Interpretación:

Acorde a los datos conseguidos, sobre si ¿Tu docente hace actividades de manera individual o grupal?, el 0,0% respondieron que no y el 7,1% que A veces, y por último el 92,9% manifestaron que Sí.

1. Prueba Chí Cuadrado (Prueba de Independencia)

Prueba de Hipótesis General

H₀: La Lectoescritura son independientes del Rendimiento Escolar en los estudiantes de tercer año de EGB de la escuela Dr. Francisco Martínez Aguirre, Vines.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



H₁: La Lectoescritura no son independientes del Rendimiento Escolar en los estudiantes de tercer año de EGB de la escuela Dr. Francisco Martínez Aguirre, Vinces.

Tabla 5

Pruebas de Chi-Cuadrado Lectoescritura vs Rendimiento Escolar

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,600a	4	,001
Razón de verosimilitud	18,767	4	,001
Asociación lineal por lineal	12,972	1	,001
N de casos válidos	42		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,14.

Interpretación:

Como el valor de significancia o valor crítico observado (p) es ,001 y a su vez, este es menor a 0,05 ($p < 0.05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la variable Lectoescritura se relaciona significativamente con la variable Rendimiento Escolar.

2. Prueba de Normalidad

H₀: Las variables de investigación tienen distribución Normal

H₁: Las variables de investigación No tienen distribución Normal



Tabla 6

Pruebas de normalidad			
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Lectoescritura	,841	42	,001
Rendimiento Escolar	,706	42	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Como el valor de significancia **p** es ,001 < 0.05 rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que las variables de investigación No tienen distribución Normal, por lo cual, para analizar la correlación entre las variables se deberá aplicarse el Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman.

3. Análisis de Correlación

Tabla 7

Correlación entre las variables Lectoescritura y Rendimiento Escolar en los estudiantes de tercer año de EGB de la escuela Dr. Francisco Martínez Aguirre, Vinces.

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	,600**
Lectoescritura	Rendimiento Escolar	Sig. (bilateral)	,001
		N	42

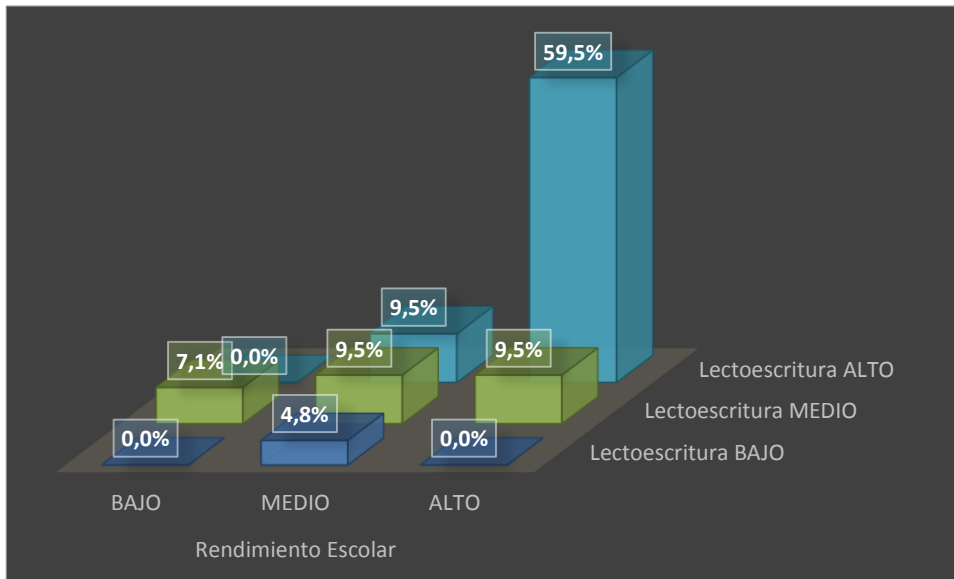
Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa



Interpretación:

En la tabla 15, se evidencia que la variable Lectoescritura tiene una relación positiva y alta con la variable Rendimiento Escolar ($\rho = .600^{**}$), lo cual permite dejar en obsoleto la hipótesis que postulaba la inexistencia de una relación entre las variables.

Figura 5



Interpretación:

En la figura 5, se observa que el nivel de relación entre las variables Lectoescritura y Rendimiento Escolar, evidencian un nivel relacional Alto (59,5%) como el predominante.



4.2. Discusión

Ya con los resultados obtenidos del trabajo de investigación se permite contrastar el propósito planteados en el presente estudio, cuyo fin fue determinar la relación entre la lectoescritura con el rendimiento escolar y en el desarrollo académico de los estudiantes tercer año de EGB.

Luego de aplicar la prueba de la CHI Cuadrada, las puntuaciones obtenidas en la variable de lectoescritura con relación al rendimiento escolar se evidencia que como el valor de significancia o valor crítico observado (p) es ,001 y a su vez, este es menor a 0,05 ($p < 0.05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir que la variable Lectoescritura se relaciona significativamente con la variable Rendimiento Escolar, situación que coincide con la investigación realizada por (J. Lau, 2020), quien considera que la lectoescritura es tema que a lo largo de la historia ha sido de vital importancia para comunicarse con las demás personas, aprender cosas nuevas, teniendo en cuenta muchas dimensiones e indicadores que intervienen en él. En tiempos de la pandemia hubo un alto índice de educandos que dejaron la lectura y escritura a un lado y se dedicaron a la tecnología. Por ello se enfatiza a los estudiantes, docentes y padres de familia la lectura y la importancia que tiene la comprensión lectora en el desarrollo del aprendizaje, ya que mejora la capacidad de análisis. Las capacidades de análisis en los docentes son competencias que deben poseer para comprender el proceso de investigación y cumplir a cabalidad su papel de impartidor de conocimientos (p. 41-44).

De la misma forma que coincide con (Diaz, 2019), quien afirma que buscar estrategias que llamen la atención del alumnado y que los motiven a querer aprender a leer y escribir, la comprensión es uno de los aspectos más importantes para el lector desarrollando el



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



pensamiento crítico; como parte fundamental y esencial en el desarrollo personal y colectivo del medio en el que se desenvuelve del área educativa. El pensamiento crítico es una parte importante de las habilidades que un ser humano culto debe tener. Se exige en contextos académicos y laborales de diferente índole. (p. 275-296)

Coincide también con lo expuesto por (Alzate, 2020), donde manifiesta que el educador debe de ser el primero en promover la lectura como base para llegar a tener un pensamiento crítico, a manera de analizar cada uno de los temas tratados no solo en ámbito estudiantil sino en su vida cotidiana. Otra de las dimensiones que tratamos en la lecto-escritura es las habilidades que tienen estas y la facilidad para redactar oraciones. La lectura y la escritura están estrechamente unidas, dos trabajan juntas, nadie puede escribir bien si no es buen lector. La escritura es producto de la lectura comprensiva, porque ella puede comentar, analizar o criticar con serios fundamentos. (p. 26-27).

En la prueba de Normalidad como el valor de significancia **p** es $,001 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que las variables de investigación No tienen distribución Normal, por lo cual, para analizar la correlación entre las variables se deberá aplicarse el Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman,

En el análisis de correlación la variable Lectoescritura tiene una relación positiva y alta con la variable Rendimiento Escolar ($\rho = .600^{**}$), lo cual permite dejar en obsoleto la hipótesis que postulaba la inexistencia de una relación entre las variables y en un tanto equilibrado, coincide con (Britez, 2019), que manifiesta que la comprensión de un texto siempre va a ir de la mano con una redacción sencilla con palabras entendible y sin ser tan repetitivo con algunas expresiones. Una de las muchas cualidades que tiene la lectura y escritura es el lenguaje expresivo que va de la mano con la fluidez de palabras. La fluidez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



verbal es una compleja dimensión de la comunicación está constituida por diversos componentes y factores cognitivos. En su funcionamiento intervienen una serie de procesos cerebrales y mentales que condicionan la interacción entre los hablantes. (p. 4-5).

De igual forma, coincide con (Ortega, 2020), quien señala que la lecto-escritura influye mucho en la alfabetización de los estudiantes también a través de esta las diferentes dimensiones que tiene esta, otro factor determinante es el rendimiento académico que van de la mano con la primera variable, ya que es el factor que determina el grado de conocimiento de los estudiantes en las aulas de clases, y en lo académico evalúa las estrategias de enseñanza. Todo modelo didáctico que se quiera implementar debe contar con los recursos indispensables que faciliten su aplicación, con el establecimiento de estrategias de adaptación en el aprendizaje, cuando se da una desviación de los objetivos trazados. (p. 15).



CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Ya con los resultados obtenidos del trabajo de investigación se evidencia sus conclusiones

Luego de aplicar la prueba de chi-cuadrado las puntuaciones obtenidas en la variable de lectoescritura con relación al rendimiento escolar se evidencia que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir que la variable Lectoescritura se relaciona significativamente con la variable Rendimiento Escolar

En la prueba de Normalidad se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir que las variables de investigación No tienen distribución Normal, por lo cual, para analizar la correlación entre las variables se debió aplicar el Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman,

Existe correlación entre la lectoescritura con el rendimiento escolar y en el desarrollo académico de los estudiantes tercer año de EGB, al igual que la Comprensión lectora y desarrollo del aprendizaje en los estudiantes quienes poseen habilidades de lectura y escritura en un nivel medio de aceptación

El nivel de lenguaje expresivo de los estudiantes es un tanto equilibrado y presentan fortalecimiento de destrezas que se ve reflejado en el nivel medio de rendimiento escolar de los estudiantes

5.2 Recomendaciones

Luego de realizada la investigación se puede recomendar que se debe trabajar para alcanzar el aprendizaje de los procesos de lectura y escritura, considerando que es uno de los más importantes en la vida de las personas, con muchos matices y múltiples beneficios. Es la base de aprendizajes posteriores y es además motor de desarrollo del pensamiento, del



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



lenguaje, y de la inteligencia. Dominar estos procesos es garantía de éxito en los estudios y en la vida.

La construcción del aprendizaje de estos conocimientos no es una tarea sencilla, los pequeños deben aprender la relación arbitraria producida entre cada letra y su sonido, deben aprender a realizar trazos y dominar nociones de orientación.

Conocer las letras, sus sonidos y saber escribirlas no es saber leer y escribir; los pequeños deben dar un paso más y aprender a entender el sentido de lo que leen y a dar un sentido adecuado a lo que escriben.

Es fundamental estimular a los pequeños y guiarlos de forma adecuada para facilitar y potenciar la construcción de estos aprendizajes. Ya que con ello les damos la llave a un mundo mágico de aprendizajes, conocimientos y desarrollo, esencial para su vida adulta.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albert, L. (2022). Obtenido de <https://journal.espe.edu.ec> ›
- Alvarez, M. (2022). *Lectoescritura* . México: Trillas.
- Alzate, O. L. (2020). *Revista virtual Universidad Católica del Norte*. Chile.
- Bermudez, O. (14 de Marzo de 2019). *EDUMENCENTRO*. Obtenido de Rendimiento académico en estudiantes de ciencias médicas: una visión desde la Psicología Educativa : [http:// http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v11n1/2077-2874-edu-11-01-244.pdf](http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v11n1/2077-2874-edu-11-01-244.pdf)
- Britez, M. (2019). *La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay. Paraguay: España. Comparativo con países de la Triple Frontera. Human Sciences. Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social ‘Tejedora’*, p. 39-40.
- Cebrián, A. (2019). *La formación docente*. Madrid: Capel.
- Cerezo, M., & Casanova, P. (2019). *Estilos educativos paternos y estrategias de aprendizaje en alumnos de Educación Secundaria*.
- Comercio, E. (2022). *Grupo El Comercio* . Obtenido de <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ecuador-bajo-desempeno-lectura-ninos.html> Diciembre del 2021
- Condo, R. (2019). *Estrategia didáctica para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes de primaria en Bolivia*. Bolivia: Horizontes.
- Cordero, C. (2020). Obtenido de Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil : <https://bit.ly/2SwByf9>
- Corral, T. (21 de Mayo de 2020). *Revista Unimar* . Obtenido de Universidad Mariana Colombia: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/447/4471930005/index.html>
- Demera, M. (2019). *La descripción de las habilidades lingüísticas*. . Scielo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



- Diaz, C. (2019). *Estrategias metodológicas*. Cali: Capel.
- EDUCENTRO. (30 de Diciembre de 2020). Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v11n1/2077-2874-edu-11-01-244.pdf>
- Equipo Editorial Etece. (09 de Febrero de 2020). Obtenido de <https://concepto.de/lectura/#ixzz7swrWhom3>
- Espinoza, J. (2019). *Organización de la capacitación y desarrollo del personal*. Mexico: Trillas.
- Feito, A. R. (2020). *Education and Training Committee*. Obtenido de <http://doi.org/10.18172/con.3957>
- INEC. (2019). *Encuestas hábitos y lectores*. . Obtenido de Instituto Nacional de Estadísticas y Censos Ecuador: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf
- J. Lau, D. P. (16 de Septiembre de 2020). *Demanda y competencias informativas de académicos (DECIA)*. Obtenido de https://docs.google.com/uc?authuser=0&id=0B1_5E8GIqcJJMG9KRkMtRzQ1c2c&export=download
- Lagos-Nova, A. (2019). *Complejidad textual, vocabulario pasivo y comprensión lectora en escolares chilenos de segundo ciclo básico. Literatura y Linguística*. Obtenido de <https://doi.org/10.29344/0717621x.40.2068>
- Latina, C. (Julio - Diciembre de 2020). *Revista Científica Multidisciplinar*. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.167 p. 1484



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



- Lindao-Lopez, G. (2022). *Revista ecuatoriana de investigación educativa*. Obtenido de <https://doi.org/10.24133/reie.v2i1.2905>
- Lopez, M. M. (2020). *International Journal of New Education*.
- Madda, C. (2019). *Current Issues and Best Practices in Literacy Instruction*. Literacy Instruction.
- Manzano, G. (2020). *Rendimiento escolar*. México : Trillas.
- McClelland, D. C. (2020). *Revista electronica de la Universidad Nacional*. Obtenido de El enfoque por competencias y su relevancia en la actualidad: Consideraciones desde la orientacion ocupacional en contextos educativos : <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194163269023>
- Mondragon, J. C. (2021). *La comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública*. Obtenido de Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67994/Mondragon_DJ_CSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Montealegre, C. (Junio de 2020). *Universidad de Íbague*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>
- Ocegueda, I. (2019). *Educación y cambio climático: el papel fundamental de las inversiones en adaptación*. . México: Blog Wordl Bank.
- OIE. (2022). *Organización de Estados Iberoamericanos*. Obtenido de <https://oei.int/oficinas/ecuador/noticias/se-presento-los-resultados-de-la-encuesta-de-habitos-lectores-practicas-y-consumos-culturales>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



Ortega, A. (Enero - Junio de 2020). *Estrategias didácticas y evaluación de competencias*.

(Cartago, Editor) Obtenido de <http://dx.doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>

Oviedo, A. (2020). *La educación en tiempos del COVID 19. Plan V Multimedia* . Paraguay: España.

Parrado, M. (2020). *Reading comprehension in first grade schools of the municipality of Villavicencio*. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*. Venezuela.

Purves, D. (2020). *Invitación a la Neurociencia*. . Colombia: Médica Panamericana.

Rios, G. (2021). *Aprendizaje de la Lectoescritura en Época de Pandemia. Retos de la Ciencia*. 5(e). 13-22. Obtenido de <https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.02>

Rodriguez, D., & Rosquete, G. (2019). *Proceso de enseñanza y aprendizaje*. México: Trillas.

Salazar, D. (2021). *Formulación de preguntas en el nivel inferencial para la comprensión de textos continuos*. Obtenido de Investigación Valdizana: 10.33554/riv.15.2.952

Saldarriaga-Vasquez, A. (2020). *La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo*. Dominio de las Ciencias.

Salinas, D. (2020). *Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura en tiempos de pandemia*. Obtenido de

[https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/54378/TESIS%20](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/54378/TESIS%20DANA%20DURLEY%20SALINAS%20CRUZ%20PUJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[DANA%20DURLEY%20SALINAS%20CRUZ%20PUJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/54378/TESIS%20DANA%20DURLEY%20SALINAS%20CRUZ%20PUJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Silva, M. P. (2020). *Acreditación de un programa de pregrado de Odontología según Lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación de Colombia*. Obtenido de

<https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2020v15n1.6311>

UNESCO. (2020). Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/alfabetizacion>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



UNESCO. (2022). Organización de las Naciones Unidas para la Educación.

<https://www.unesco.org/es/articles/cien-millones-mas-de-ninos-sin-las-competencias-minimas-de-lectura-debido-la-covid-19-la-unesco>, págs. 3-4.

UNICEF. (2020). Fondo de las naciones Unidas para la Infancia. págs. 1-2.

Valencia, D. (2019). *Conocimiento Docente ante los prerrequisitos para la adquisición de la Lectoescritura*. Panama.

ANEXOS

Imagen 1. Edificio Unidad Educativa



Imagen 2. Encuesta con Estudiantes



Tabla 1

¿Cuándo el docente explica las clases tu entiendes todo lo que dice?

	fi	%
No	1	2,4
A Veces	16	38,1
Si	25	59,5
Total	42	100

Fuente:

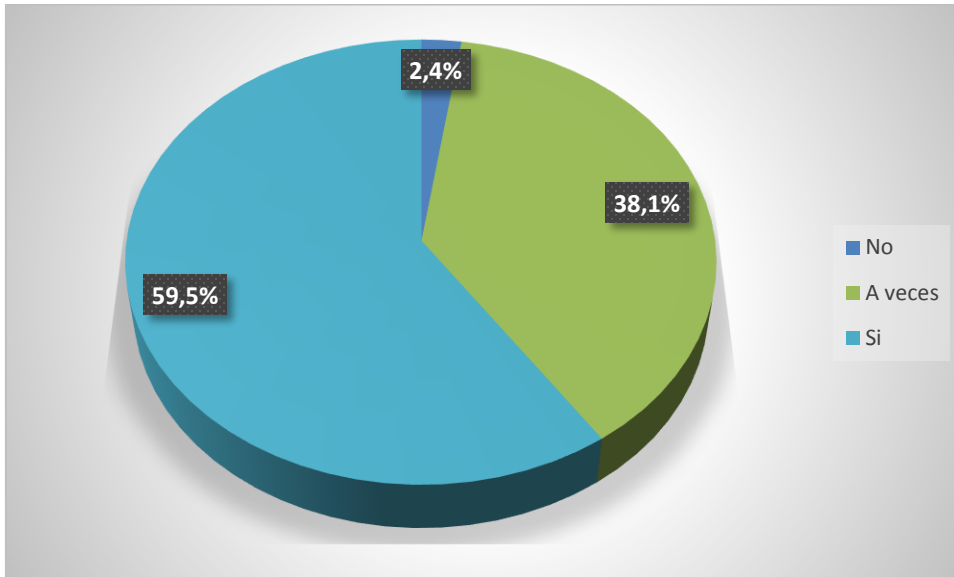


Figura 1. ¿Cuándo el docente explica las clases tu entiendes todo lo que dice?

Interpretación:

Acorde a los datos conseguidos, sobre si ¿Cuándo el docente explica las clases tu entiendes todo lo que dice?, el 2,4% respondieron que no y el 38,1% que A veces, y por último el 59,5% manifestaron que Sí

Tabla 2

¿A usted se le hace difícil escribir correctamente?

	fi	%
No	0	0,0
A Veces	11	26,2
Si	31	73,8
Total	42	100

Fuente:

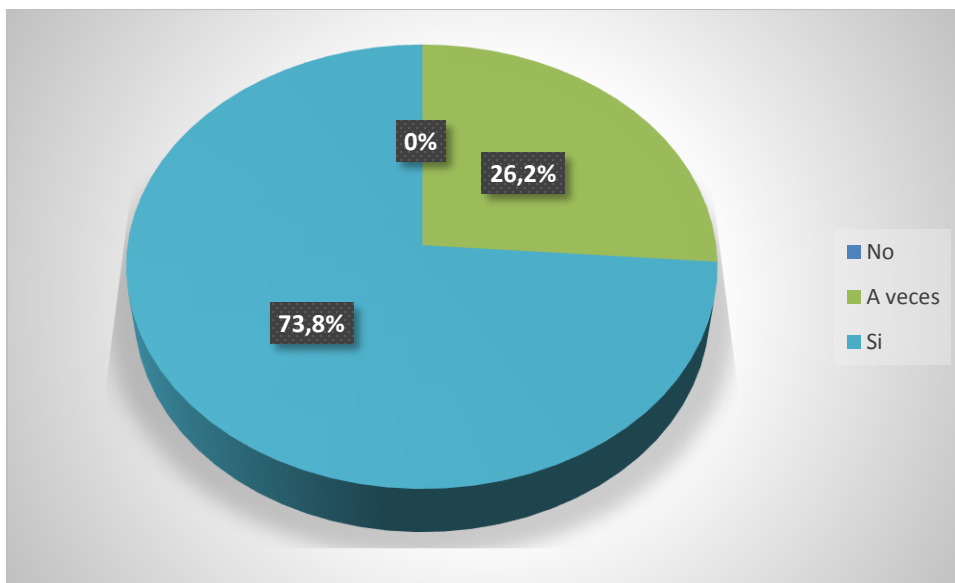


Figura 2. ¿A usted se le hace difícil escribir correctamente?

Interpretación:

Acorde a los datos conseguidos, sobre si ¿A usted se le hace difícil escribir correctamente?, el 0,0% respondieron que no y el 26,2% que A veces, y por último el 73,8% manifestaron que Si

Tabla 3

¿Tu docente es expresivo cuando habla en el aula?

	fi	%
No	2	4,8
A Veces	9	21,4
Si	31	73,8
Total	42	100

Fuente:

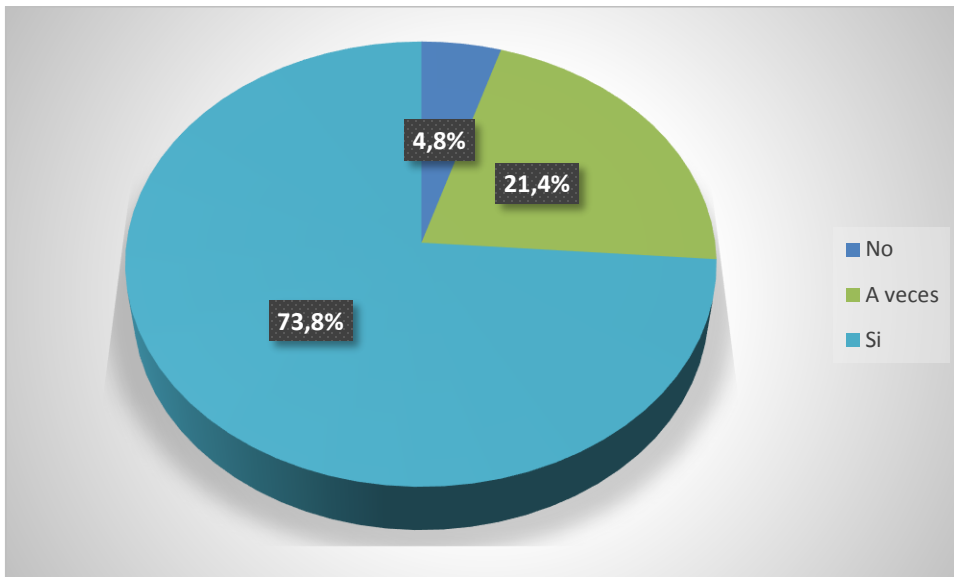


Figura 3. ¿Tu docente es expresivo cuando habla en el aula?

Interpretación:

Acorde a los datos conseguidos, sobre si ¿Tu docente es expresivo cuando habla en el aula?, el 4,44% respondieron que no y el 48,89% que A veces, y por último el 46,67% manifestaron que Sí

Tabla 4

¿El docente explica de forma adecuada las clases?

	fi	%
No	4	9,5
A Veces	14	33,3
Si	24	57,1
Total	42	100

Fuente:

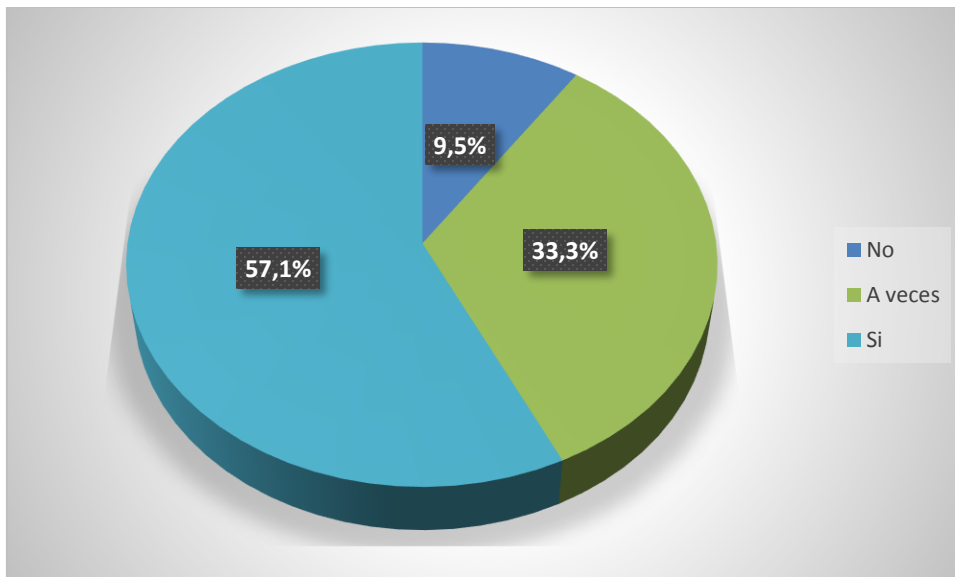


Figura 4. ¿El docente explica de forma adecuada las clases?

Interpretación:

Acorde a los datos conseguidos, sobre si ¿El docente explica de forma adecuada las clases?, el 9,5% respondieron que no y el 33,3% que A veces, y por último el 57,1% manifestaron que Si.

Tabla 5

¿Te gusta la forma de enseñar de tu docente?

	fi	%
No	6	14,3
A Veces	7	16,7
Si	29	69,0
Total	42	100

Fuente:

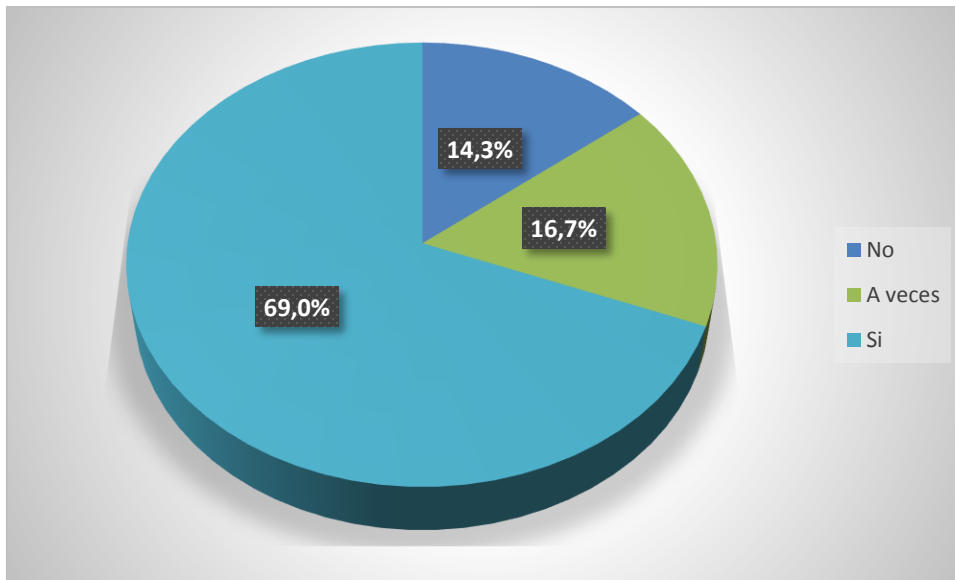


Figura 5. ¿Te gusta la forma de enseñar de tu docente?

Interpretación:

Acorde a los datos conseguidos, sobre si ¿Te gusta la forma de enseñar de tu docente?, el 14,3% respondieron que no y el 16,7% que A veces, y por último el 69,0% manifestaron que Si.

Tabla 6

¿Tu docente realiza refuerzos o tutorías sobre los temas de clases que no entiendas?

	fi	%
No	2	4,8
A Veces	12	28,6
Si	28	66,7
Total	42	100

Fuente:

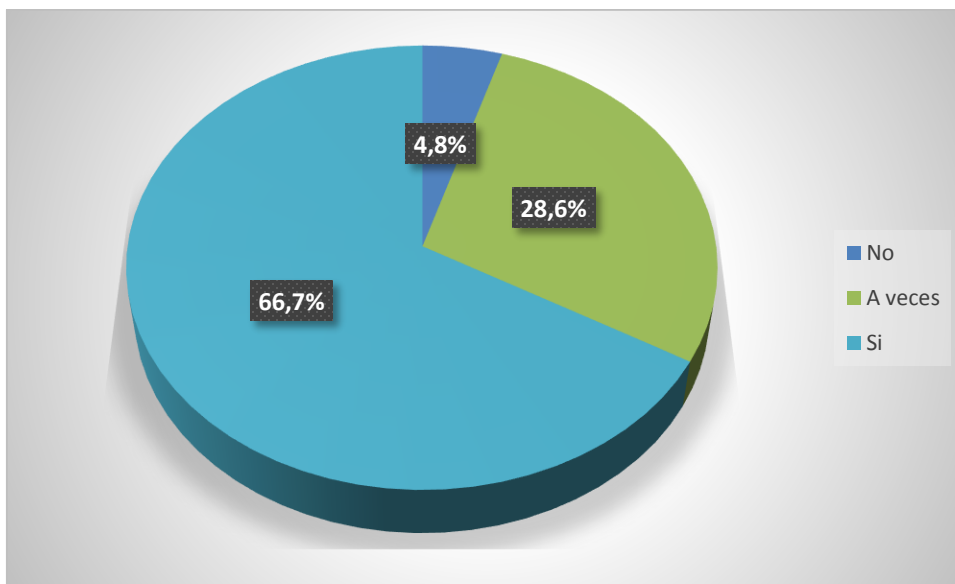


Figura 6. ¿Tu docente realiza refuerzos o tutorías sobre los temas de clases que no entiendas?

Interpretación:

Acorde a los datos conseguidos, sobre si ¿Tu docente realiza refuerzos o tutorías sobre los temas de clases que no entiendas?, el 4,8% respondieron que no y el 28,6% que A veces, y por último el 66,7% manifestaron que Sí.

Tabla 7

¿Tu docente te ayuda a entender mejor la clase?

	fi	%
No	0	0,0
A Veces	2	4,8
Si	40	95,2
Total	42	100

Fuente:

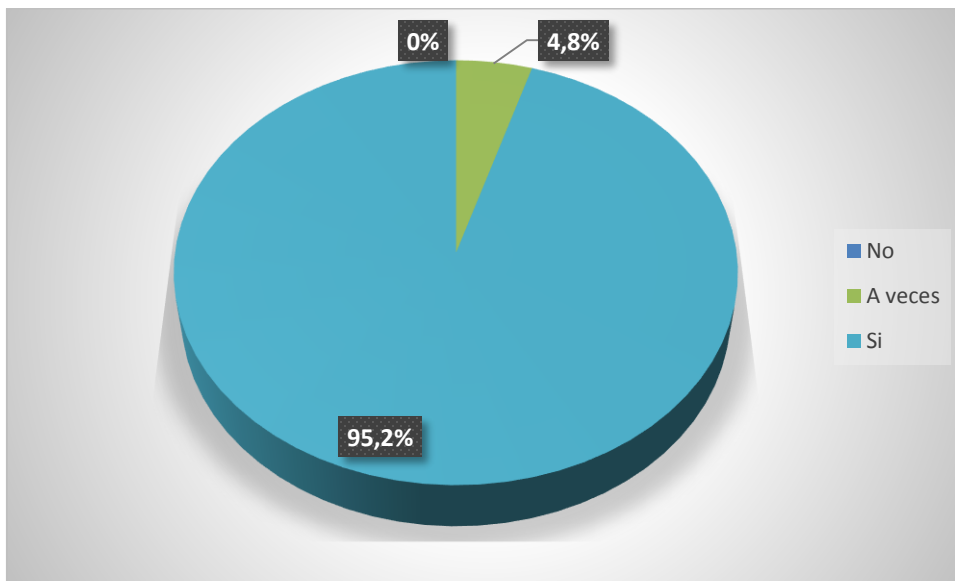


Figura 7. ¿Tu docente te ayuda a entender mejor la clase?

Interpretación:

Acorde a los datos conseguidos, sobre si ¿Tu docente te ayuda a entender mejor la clase?, el 0,0% respondieron que no y el 4,8% que A veces, y por último el 95,2% manifestaron que Sí.

Tabla 8

¿Las calificaciones que obtienes, siempre te hacen feliz?

	fi	%
No	1	2,4
A Veces	2	4,8
Si	39	92,9
Total	42	100

Fuente:

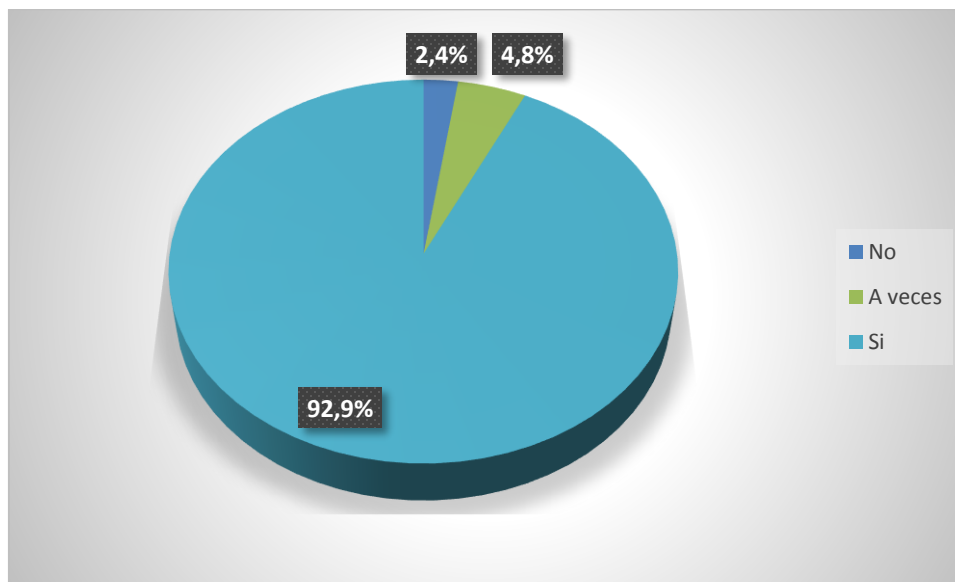


Figura 8. ¿Las calificaciones que obtienes, siempre te hacen feliz?

Interpretación:

Acorde a los datos conseguidos, sobre si ¿Las calificaciones que obtienes, siempre te hacen feliz?, el 2,4% respondieron que no y el 4,8% que A veces, y por último el 92,9% manifestaron que Sí



CAPITULO IV. PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA

4.1. Presupuesto

Recursos y Presupuesto

Recursos Humanos:

Tabla 1. *Presupuesto sobre Recursos Humanos*

Descripción	Unidad	Costo Unitario	Monto Total
Estudiante	4	0.00	0.00
Docente	1	0.00	0.00
Sub Total Recursos Humanos			00.00

Fuente: Elaborado por Adelaida Rosado.

Equipos y bienes duraderos:

Tabla 2. *Presupuesto sobre Equipos y bienes duraderos*

Descripción	Unidad	Costo Unitario	Monto Total
Pc	1	650.00	650.00
Impresora	1	340.00	340.00
Pen Drive 16 GB	1	10.00	10.00
Sub Total Equipos y bienes duraderos			1000.00

Fuente: Elaborado por Adelaida Rosado

Materiales e insumos:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



Tabla 3. *Presupuesto sobre Materiales e insumos*

Descripción	Unidad	Costo Unitario	Monto Total
Papel	4	5.00	20.00
Tinta	4	10.00	40.00
Folders	30	0.50	15.00
Lapiceros	10	0.50	5.00
<i>Sub Total Materiales e insumos</i>			80.00

Fuente: Elaborado por Adelaida Rosado.

Asesorías especializadas y servicios:

Tabla 4. *Presupuesto sobre Asesorías especializadas y servicios*

Descripción	Unidad	Costo Unitario	Monto Total
Estadístico	1	200.00	200.00
Tipeo	1	50.00	50.00
Copias	1	10.00	10.00
<i>Sub Total Asesorías especializadas y servicios</i>			260.00

Fuente: Elaborado por Adelaida Rosado.

Gastos operativos:

Tabla 5. *Presupuesto sobre Gastos operativos*



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



Descripción	Unidad	COSTO UNITARIO	Monto Total
Útiles	1	30.00	30.00
Pasajes	1	50.00	50.00
Celular	1	200.00	200.00
<i>Sub Total Gastos operativos</i>			280.00

Fuente: Elaborado por Adelaida Rosado.

Presupuesto General de Inversión

Recursos Humanos	\$ 0.00
Equipos y bienes duraderos	\$ 1000.00
Materiales e insumos	\$ 80.00
Asesorías especializadas y servicios	\$ 260.00
Gastos operativos	\$ <u>280.00</u>
Total	\$ 1.620.00

Recursos Financieros

El costo total de la investigación lo asumió la estudiante Adelaida Rosado.

Entidad Financiadora	Monto \$	Porcentaje %
Autofinanciado	1.620	100.00

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	HEFÉNTICAS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
Lecturas escritas y su incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer año de EGB de la escuela Dr. Francisco Martínez, Vinces, 2022.	¿De qué manera incide la lecto-escritura en el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer año de EGB de la escuela Dr. Francisco Martínez, Vinces, 2022?	GENERAL: Determinar de qué manera la lecto-escritura incide en el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer año de EGB de la escuela Dr. Francisco Martínez, Vinces, 2022.	Lecturas escritas, incide significativamente en el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer año de EGB de la escuela Dr. Francisco Martínez, Vinces, 2022.	Independientes	Comprensión lectora y desarrollo del aprendizaje	Tipo de investigación. - Descriptiva Explicativa	Población: Los docentes y estudiantes de tercer año de EGB de la escuela Dr. Francisco Martínez, Vinces. Total de estudiantes 601.
		ESPECÍFICOS: • Identificar el nivel de lecto-escritura , reconociendo las dificultades que tienen los estudiantes de tercer año de EGB de la escuela Dr. Francisco Martínez, Vinces, 2022. • Diagnosticar el rendimiento escolar evidenciando la participación familiar en el proceso de la lecto-escritura de los estudiantes de tercer año de EGB de la escuela Dr. Francisco Martínez, Vinces, 2022. • Analizar estrategias de lecto-escritura para el desarrollo de la enseñanza del docente responsable al rendimiento académico.		Lecto Escritura			Habilidades de lectura y escritura Lenguaje expresivo
				Dependientes	Académica Formación docente Fortalecimiento de destrezas	Diseño de investigación. - Análisis Deductivo Inductivo	Unidad de Estudio Un docente y estudiantes del tercer año de EGB de la escuela Dr. Francisco Martínez, Vinces, 2022.

Autora: Lic. Adelaida Rovado Peláez