



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**ENTORNO CULTURAL Y SU INFLUENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UE
RÉPLICA EUGENIO ESPEJO, BABAHOYO 2022**

AUTORA:

QUINTANA OCHOA GINGER EDITH

TUTORA:

LCDA. SAA MORALES ANGELA SECUNDINA, MSC.

BABAHOYO - 2023



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



RESUMEN

El entorno cultural resulta un factor fundamental en el ámbito académico debido a que se presentan falencias en la conducta de los estudiantes, las cuales se relacionan con el contexto cultural que se desarrolla en sus hogares, por eso se considera importante hacer énfasis en la importancia de la conservación del hábito de buenas costumbres, al ser el primer legado para las generaciones futuras. Así el presente estudio tiene como objetivo determinar cómo el entorno cultural incide en el comportamiento académico de los estudiantes de Eugenio Espejo, Babahoyo. 2022. Por lo cual esta investigación se realiza bajo la aplicación del método cuantitativo y cualitativo, además del tipo explicativo y descriptivo, que se desarrollan con sus respectivos análisis. De igual manera, dentro de los resultados se establece que existen altos índices de violencia, intolerancia y falta de respeto en las comunidades escolares, por lo que las intervenciones en el núcleo familiar son importantes, para la formación de los menores y así promover valores tanto en el hogar como en las instituciones educativas. Por consiguiente, se concluye que la ausencia de los elementos puntuales del comportamiento académico tales como la responsabilidad, el compromiso, la tolerancia, la gratitud, la honestidad y la generosidad, representan un conjunto de valores que se debe fomentar desde los primeros inicios de vida. Además, se considera que ciertas conductas afectan el proceso de socialización de los estudiantes en la institución a causa de la carencia de buenas costumbres en la comunidad.

Palabras Claves: Familia, influencias externas, formación integral.



Abstract Keywords

Abstract

The cultural environment is a fundamental factor in the academic field because there are shortcomings in the behavior of the students, which are related to the cultural context that takes place in their homes, for this reason it is considered important to emphasize the importance of the conservation of the habit of good customs, being the first legacy for future generations. Thus, the present study aims to determine how the cultural environment affects the academic behavior of the students of Eugenio Espejo, Babahoyo. 2022. Therefore, this research is carried out under the application of the quantitative and qualitative method, in addition to the explanatory and descriptive type, which are developed with their respective analyzes. In the same way, within the results it is established that there are high rates of violence, intolerance and lack of respect in school communities, for which reason interventions in the family nucleus are important, for the formation of minors and thus promote values both at home and in educational institutions. Therefore, it is concluded that the absence of specific elements of academic behavior such as responsibility, commitment, tolerance, gratitude, honesty and generosity, represent a set of values that should be promoted from the first beginnings of life. In addition, it is considered that certain behaviors affect the process of socialization of students in the institution due to the lack of good customs in the community.

Keywords: Family, external influences, integral formation.



ÍNDICE

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1. Contextualización de la situación problemática	8
1.1.1 Contexto Internacional.	8
1.1.2 Contexto Nacional	9
1.1.3 Contexto Local	10
1.2. Planteamiento del Problema	11
1.3. Justificación	11
1.4. Objetivos de la investigación	12
1.4.1. Objetivo general	12
1.4.2. Objetivos específicos.....	12
1.5. Hipótesis	12
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	13
2.1. Antecedentes	13
2.2. Bases Teóricas	16
Entorno cultural	16
El comportamiento	23
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	28
3.1. Tipo y diseño de Investigación.	28
3.2. Operacionalización de variables.	29
3.3. Población y muestra de investigación.....	30
3.3.1. Población	30
3.3.2. Muestra.....	30
3.4. Técnicas e instrumentos de medición	30
3.4.1. Técnicas	30
3.4.2. Instrumentos	30
3.5. Procesamiento de datos.....	31
3.6. Aspectos Éticos.....	31
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIONES.....	32
4.1 . RESULTADOS	32
4.2. Discusión	40
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
5.1. Conclusiones.....	43
5.2 Recomendaciones	44
REFERENCIAS	45



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



ANEXOS 51



ÍNDICES DE TABLAS

Tabla 1. Valores comunes en el entorno académico.....	20
Tabla 2. Matriz de operacionalización de variables	29
Tabla 3.	32
Tabla 4.	33
Tabla 5.	34
Tabla 6.	35
Tabla 7.	36
Tabla 8.	37
Tabla 9. Pruebas de chi-cuadrado Entorno Cultural vs Comportamiento académico	38
Tabla 10. Prueba de normalidad	39
Tabla 11. Correlación entre las variables	39



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	32
Figura 2.	33
Figura 3.	34
Figura 4.	35
Figura 5.	36
Figura 6.	37
Figura 7. Nivel de relación entre las variables	40

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Contextualización de la situación problemática

El entorno cultural que se adquiere en los hogares es un factor fundamental en el comportamiento académico. Durante el regreso progresivo de las clases presenciales se evidenció diversas manifestaciones en la conducta de los estudiantes, las mismas que, generalmente están asociadas con el contexto cultural que se desarrolla en sus hogares. Por esta razón la investigación de dicha temática es de vital importancia, puesto que permite entender la influencia de una variable de estudio sobre la otra.

1.1.1 Contexto Internacional.

Según el portal digital Voz (2022) expresa que en la actualidad la mayor parte de la responsabilidad de la educación de los niños se la han dispuesto a los docentes, por lo tanto, el problema se emerge en que uno de los pilares fundamentales debe ser la familia el cual construye un entorno cultural que abarca: costumbres, valores, creencias que se transmiten de una generación a otra (párr. 3,4).

Según Ramer (2023) hace referencia de ciertas acciones de los niños, como el de manejar un arma y ponerla en función dentro de un aula. Ahora bien, existen actos en el que se ven remarcado situaciones que se han generado anteriormente y llegan hacer patrones para la nueva generación, por lo tanto, una etapa muy importante en los seres humanos es la infancia, donde implica mucho el entorno cultural en el que se va a desarrollar: valores, el amor de los padres, educación, etc. Y es así donde lo aprendido dentro de su entorno lo va a reflejar ante la sociedad con la que interactúa (párr. 7, 8).

Según Carlos (2022) refiere que el regreso a clases presenciales después de la pandemia, ha causado un desafío dentro de las aulas por el comportamiento de los estudiantes, por lo que no se efectúan un buen ambiente educativo en el sentido de que existe mucha violencia escolar, en este caso se presenta un asunto en el que una niña de 12 años quien era víctima de bulín había atentado contra su propia vida tirándose del cuarto piso del colegio Saco Oliveros. Este tipo de comportamiento escolar negativo se presenta en distintas instituciones y se convierten en una gran preocupación (párr. 1).

Según Paulette (2021) Expresa que la disciplina es un gran problema para los docentes dentro del aula, muchas veces la solución es el castigo ya que, es una medida para que el

estudiante mejore su comportamiento, ahora bien, estas prácticas de disciplina son vistas como acciones de exclusión. Y es así que por lo general se muestran actitudes negativas en estudiantes que vienen de un hogar disfuncional (párr. 2, 10).

1.1.2 Contexto Nacional

Según Narea (2019) expresa que la violencia evidenciada actualmente en las aulas, refleja malos comportamientos entre compañeros y también de estudiantes hacia sus autoridades. Uno de estos casos es el de un discente que fue descubierto por su profesor ingresando droga al plantel, ante esta situación existen amenazas en contra del docente y este dice sentirse desprotegido. Es así que la violencia estudiantil se remarca cada vez, ya que las instituciones no denuncian estos hechos para no dañar su reputación. El análisis ante esta problemática es que probablemente la ausencia del rol de los padres de familia, tales como fomentar valores conlleva a crear un ambiente cultural poco adecuado (párr. 5).

Según Televistazo (2022) refiere que desde lo que va del año existen 264 casos de violencia entre estudiantes y estos son cada día más frecuentes. Además, se forman peleas, pero lo más alarmante es que sus compañeros son los que incentivan dichos actos. Es así que el Ministerio de Educación comunica que existe un promedio de 5 casos de violencia diarias en 55 días de clases presenciales. El 70% de aquellos actos son evidenciados en tres cantones del Guayas (párr. 7).

Por otro lado, según Mirko (2022) expresa que los comportamientos como, exclusión, falta de respeto, burla, etc., ha generado un sin número de problemas, en el que muchas ocasiones llega hasta el suicidio, y de esta manera irrespeta a los derechos de niños /as e impide una buena convivencia escolar. En el Ecuador existe un porcentaje de niños de entre 11 y 18 años ha sido víctima de acoso escolar en el que se manifiestan agresiones tanto física como psicológicas (párrs. 2, 6).

Según Almeida (2022) expresa que existen denuncias a causa de violación y amenazas, esto ocurre dentro de las instituciones educativas, donde se identifican ciertos comportamientos del educando que van más allá de una pelea o de un insulto entre compañeros, por lo tanto, se van en contra de su integridad física y mental. La cifra ante estos casos ha aumentado desde el regreso a las clases presenciales, es decir la influencia de conductas perversas sucede ante problemas psicológicos que vive el agresor dentro de su contexto social en el que genera un problema en la educación (párrs. 1, 7).

1.1.3 Contexto Local

Según Campuzano (2022) refiere que ante sucesos de amenazas en una institución educativa en la provincia de Los Ríos, pidiendo que destituyan a un docente y en el caso de no hacerlo las consecuencias serían más graves como la de atentar con todos los que asisten a la unidad educativa, esto ha generado conmoción ya que las advertencias se dieron por un papel y con ello una bala; según las investigaciones se cree que este hecho pudo haber sido originado por uno de los estudiante de dicha institución. De tal forma una de las causas ante esta problemática es el entorno de violencia en el que se están desarrollando muchos niños/as y adolescentes, en efecto prevalece conductas criminales (párr. 1).

En la UE Réplica Eugenio Espejo se refleja las consecuencias de un entorno cultural que no favorece al alumno. Al momento de la interacción que se da dentro de un aula es donde se evidencian distintos tipos de conductas y muchos de ellos son aprendidos en su entorno familiar. Es así que gran parte del desarrollo de valores que se dan el contexto cultural. Razón por la cual es pertinente su investigación.

El portal ALDIA (2023) indica que, debido a amenazas en una institución educativa hacia una docente, presuntamente por un padre de familia que había tenido un mal comportamiento con el educando. Sin embargo, no es el único caso que se presenta en la provincia de los Ríos de echo existen más casos que se han identificado en lo que va del año, tomando en cuenta que, ante este tipo de violencia y comportamientos perversos tanto del estudiante como de los padres de familia, por lo que se refiere que el estudiantado sigue patrones que vienen de su misma familia (párrs. 6, 7).

Mediante el análisis de la problemática en la UE Réplica Eugenio Espejo se revela la carencia de buenos comportamientos en el aula de clases por parte de los estudiantes; de tal manera, se manifiesta que algunos de ellos han desarrollado un comportamiento académico poco adecuado y se ha llevado a cabo al no tener la formación principal que es la del hogar, por lo tanto, causa la ausencia de una conducta favorable en el ambiente académico. Mismo que no solo perjudica el rendimiento escolar de los discentes y su interacción con los compañeros de clases, sino que también tiene una influencia significativa en el desarrollo de la vida.

1.2. Planteamiento del Problema

¿De qué manera el entorno cultural influye en el comportamiento académico de los estudiantes de la UE Réplica Eugenio Espejo, Babahoyo 2022?

1.3. Justificación

La siguiente investigación se llevará a cabo con la finalidad de ahondar en la influencia que tiene el entorno cultural en el desarrollo del comportamiento de los estudiantes, puesto que gran parte de su esencia, está determinada por la cultura del lugar donde el ser humano crece, así como de la de sus padres. "Cultura" incluye creencias, costumbres y patrones de conducta compartidos por un grupo de personas o una sociedad y aunque muchas veces no se toma en cuenta de cuánto se ha marcado esta cultura particular es realmente importante tener presente aquello, dado que permite comprender la conducta de los discentes.

El entorno cultural que se adquiere en los hogares es un factor fundamental en el comportamiento académico. Durante el regreso progresivo de las clases presenciales se evidenció diversas manifestaciones en la conducta de los estudiantes, las mismas que, generalmente están asociadas con el entorno cultural que se desarrolla en sus hogares.

El presente trabajo justifica lo teórico puesto que permitirá desarrollar conocimientos teniendo en cuenta las variables de estudios, con la finalidad de analizar comportamientos en el aula a causa de la cultura que lleva a cabo cada estudiante en su entorno, de tal modo que será una referencia a otras investigaciones vinculadas con el entorno cultural y el comportamiento académico.

De la misma manera en el sentido práctico, se podrá comparar los conocimientos adquiridos y los existentes para dar soluciones de alguna manera a la problemática, en tal sentido se toma en cuenta que en un aula de clase cada estudiante tiene una cultura diferente por lo tanto existe distintos comportamientos, es decir que al momento de convivir en un mismo salón pueden existir cierta incompatibilidad.

Además, en el enfoque social la investigación da lugar a comprender la importancia del entorno cultural, puesto que el direccionamiento adecuado del mismo permitirá a los estudiantes tener una formación integral y convertirse en profesionales competentes; es así que el análisis de la problemática contribuye significativamente para preparar individuos capaces de aportar y trabajar en el bien de la sociedad.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar de qué manera el entorno cultural influye en el comportamiento académico en los estudiantes de la UE Replica Eugenio Espejo, Babahoyo. 2022

1.4.2. Objetivos específicos.

1. Identificar las características que intervienen en el desarrollo del entorno cultural en los niños.
2. Diagnosticar los elementos puntuales del comportamiento académico.
3. Analizar las características del comportamiento que los estudiantes desarrollan. dentro de la institución a causa de la influencia del entorno cultural.

1.5. Hipótesis

El entorno cultural influye significativamente en el comportamiento académico de los estudiantes de la UE Réplica Eugenio Espejo, Babahoyo. 2022

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Según Unesco (2020) indica que es primordial la educación que imparte la familia desde sus primeros inicios de vida, tomando en cuenta que la escuela también aporta en la formación, es por eso que ante sucesos en la pandemia del COVID19 hubo muchos cambios significativos tanto en la educación, política, cultura y economía. Por tal motivo la interacción social disminuyó, así mismo el desarrollo en vinculación a la tecnología y ciencia sobrepasó ante la importancia de la reflexión de los valores éticos y morales, en consecuencia, surge un bajo nivel de valores humanísticos que es necesario en el bien común como también una convivencia de manera integral (p. 12).

Según Reyes et al. (2021) en Europa, a través de algunas investigaciones sobre el desarrollo moral en la infancia revelaron la existencia de una gran relación entre el comportamiento positivo y el razonamiento moral en el entorno. El conocimiento moral está relacionado con el desarrollo de metáforas y situaciones educativas a través de la cultura religiosa; es así que se revelaron las tendencias emocionales de moralidad relacionada con la culpa y la vergüenza en menores víctimas de bullying. Por otro lado, la investigación de las operaciones en Sudamérica demuestra valores éticos y habilidades sociales para la convivencia, la democracia y conflicto interpersonal en esta importante etapa (p.7) .

El estudio Reyes et al. (2021) concluye que en el contexto educativo el desarrollo moral para la formación de los discentes es importante, la capacidad de convivir, tomar decisiones, construir relaciones y hacer una contribución satisfactoria a la sociedad, no solo desde un punto de vista disciplinario, académico o práctico, sino también de las facultades indivisibles, la conciencia y juicio sobre la vida diaria. De esta forma, los actores inmersos en el proceso educativo son llamados a impulsar las dinámicas que hacen posible la ciudadanía, más allá del conocimiento, necesita apostar por ser creativo, crítico, reflexivo, capaz de tomar decisiones y de coexistir entre intereses contrapuestos (p. 6).

Según Abarca y Ramos (2019) explican en su investigación de tipo descriptiva que en América Latina existe la necesidad de promover la investigación cognitiva sobre la identidad cultural, ya que la región ha cambiado en todos los niveles en los últimos cinco años. Todo sujeto social debe tener pertenencia, en este sentido, además de otros cambios en el orden social, político y económico, es importante insistir en el impacto de la identidad latinoamericana como un tema urgente para los pueblos del continente, que actualmente se

enfrentan a la comunicación y la digitalización. En este estudio trata de aportar algunas reflexiones sobre la pertenencia como rasgo de identidad cultural (p. 18).

La investigación da por conclusión que la fomentación de la identidad cultural es posible en los espacios educativos considerando que es importante fortalecer en la primera infancia tradiciones, costumbres, valores culturales, teniendo en cuenta el salvaguardar la idiosincrasia de amenazas sobre identidad cultural latinoamericana. En los estudios realizados se comprobó las actividades de sensibilización ayudan con el fortalecimiento de la identidad cultural y en este sentido, es necesario practicarlos (pp. 18, 25).

Palacio (2019) en su estudio titulado “Rol del gerente Educativo y su Interacción Comunitaria” da a conocer el papel fundamental del directivo y la interacción con los demás personajes de la institución. Dicha investigación tiene un enfoque cualitativo, sociocrítico y el método hermenéutico y mediante las diferentes técnicas de recolección de datos se ha llegado a concluir que existe un alto grado de debilidad en la interacción de los dichos elementos y aquello no ayuda en nada para lograr la formación integral de los estudiantes. He aquí la necesidad de fortalecer la comunión cultural de la comunidad educativa (p. 1)

Según Najarro (2020) en su estudio de tipo bibliográfico realizado con discentes que cursaban segundo año en el 2017, señaló que existe un grado muy bajo de costumbres de estudios que ayuden a un buen rendimiento académico, por lo tanto, es un problema que actualmente genera inconvenientes en el desarrollo de aprendizaje es decir que es importante establecer disciplina de estudios y organización. Por otra parte, la falta de interés es una costumbre propia que se ha convertido en un problema ante la sociedad y en la vida personal por lo que no se forman profesionales empoderados con un criterio propio (p. 2).

Según Mejía (2022) en base a la investigación tipo mixta, se aplicó una encuesta objetiva en las cercanías de la región Puna a los alumnos de la institución educativa del Liceo Sandía Centenario para determinar el nivel de conocimiento de las costumbres y tradiciones de la zona. Los métodos utilizados en el estudio fueron observacionales, transversales. Esta indagación se ocupa de identificar, definir y establecer niveles de conocimiento estudiantes, aprender sobre las costumbres colectivas de la región, además de utilizarlo como base para así empoderar y nutrir su identidad con oportunidad de llevar a la siguiente generación (p. 3).

Mejía (2022) concluye que al hablar de costumbres y comportamientos los miembros de la comunidad hacen esto repetidamente, por lo que es necesario la práctica de la misma acción

a lo largo del tiempo, de ahí su asociación con la tradición, también determina aspectos importantes en la actitud de las personas que viven dentro de la comunidad y recrear un ambiente de buenas condiciones. (p. 88).

Según Romero (2014, citado en Mejía 2019) afirma que la motivación y el conocimiento generan actitudes positivas, es así que tanto docentes como alumnos construyen un proceso de enseñanza de modo que su formación y la adaptación social al crear empatía, compromiso además de un ambiente escolar armónico proporcionará confianza en el aula, siendo esto un factor motivacional que influye a que genere una actitud positiva. La personalidad que se ha adoptado en el seno familiar como la autoestima, el amor la confianza en lo que realizan es otro de los elementos que ayuda al discente a tener una actitud positiva (párr. 5).

Según Huamán et al. (2020) mediante un estudio observacional, descriptivo y transversal en Perú-Romaní, manifiestan que la prevalencia de víctimas de violencia escolar es del 56,4% entre estudiantes de secundaria, por otro lado, en adolescentes se observó los comportamientos impulsivos en la institución educativa con un 40,5% siendo víctima de abuso o insultos. Es así que las actitudes han sido reportadas como causas psicológicas del comportamiento violento. Además, la violencia en las escuelas está relacionada con acciones en contra de los maestros, siendo puntos de referencia de los estudiantes el desdén por aprender y las actitudes negativas como componentes recurrentes de la conducta violenta (p. 2).

Según Bandura (1986, citado en Duarte 2020) en su investigación expresa que casi cualquier conducta puede ser aprendida por un individuo, sin experiencia directa de refuerzo, puesto que el impacto del estímulo en sí mismo es asombrosa si hay una recompensa directa por aprender algo. Si los individuos ven consecuencias positivas satisfactorias en el comportamiento observado, es probable que lo imiten y lo adopten (p. 12).

Según Farceque (2020) indica que los comportamientos en el proceso de un bebe aparecen conductas involuntarias, reflejos que se van presentando en los primeros años de vida y a medida que pasa el tiempo desaparecen o se desarrollan. Dado que absolutamente todos los niños nacen con reacciones diferentes, muchos de ellos hacen posible su supervivencia: por ejemplo, gracias al reflejo de succión puede alimentar (p. 8).

Quilumba (2023) en su investigación titulada “Dilemas educativos del acto pedagógico en las instituciones del Distrito Educativo 17D09, de Quito – Ecuador” manifiesta que tanto docentes como estudiantes enfrentan procesos disyuntivos en los que se ven afectados ambas

partes. Este estudio tiene un enfoque cualitativo, descriptivo y de modalidad de campo, además para recopilar la información necesaria se aplicó una encuesta a 107 docentes. Los resultados arrojados reflejan que los educadores enfrentan conflictos referentes a orden afectivo, social, curricular y comportamental con sus estudiantes (p. 1).

Córdova (2019) en su estudio “Interacción social y las relaciones interpersonales en los estudiantes de la unidad Educativa Humberto Alvarado Prado, año 2019.” Refiere que en el objeto de estudio se evidenció la carencia de la interacción social entre compañeros, es así que existe la necesidad de ejecutar programas que fortalezcan una buena relación escolar. Para llevar a cabo esta investigación se aplicó una encuesta a docentes, estudiantes y padres de familia. Las conclusiones recopiladas reflejan que los procesos conjuntivos cumplen un rol fundamental para interactuar de manera recíproca con los estudiantes (p. 2).

2.2. Bases Teóricas

Entorno cultural

De acuerdo con Oses (2014, citado en Martínez, 2021) En el contexto de la cultura, consta de cinco aspectos principales, que son: el comportamiento relacional presente en la cultura; las formas de comunicación más utilizadas; percepción del espacio personal; actitud hacia el tiempo; y estilos de aprendizaje dentro del mismo contexto cultural. Por ello, el comportamiento de cada uno de estos elementos en el país o zona de acogida determina el tipo de entorno en el que se desenvolverá la persona. Con respecto a lo anterior, existen dos perspectivas para categorizar cada región, país o región según aspectos culturales utilizando bajo y alto contexto (p. 4)

Según el portal Característicasdel.com (2023) para la Unesco el entorno cultural define la cultura como medio de el desarrollo de una agrupación en el que existen distintas características que los distingue como: idealismo, economía y política. Así mismo la cultura tiene formas de aprender, compartir y dinamizar, es decir, adaptarse al medio para asegurar la supervivencia de los grupos sociales. La cultura no es algo instintivo o natural de los humanos, sino un producto del aprendizaje permanente (párr. 2).

Elementos del entorno cultural Para el portal web Lifeder (2019) los elementos son los siguientes:

- **Las creencias religiosas:** la opinión o ideología que tienen las personas sobre la vida y su propósito, y el hecho de que existe una autoridad superior de carácter espiritual, forma parte de las creencias de una sociedad en particular, mismas que las diferencian de otros grupos y que de una manera u otra rigen la conducta y el comportamiento de los individuos a lo largo de su vida, en la toma de decisiones y en los objetivos que se plantean.
- **Relaciones familiares:** es la base principal en la formación del ser humano, en esta se adquieren los conocimientos básicos para el desarrollo de la vida. Está compuesta por valores, costumbres, tradiciones, ideologías y las relaciones establecidas con sus miembros. De tal manera que el sujeto aprende a través de la observación, lo que escucha y lo que se practica en el hogar. Son su punto de referencia para su formación actitudinal.
- **La educación:** forma parte de la vida cotidiana de los seres humanos, es aquí donde se adquieren los conocimientos teóricos y se establecen relaciones interpersonales que favorecerán para el resto de la vida. De tal manera que los contenidos que se desarrollan en los programas educativos influyen directamente en las ideologías y creencias adquiridas por la sociedad y que serán transmitidas por generaciones formando parte del entorno cultural (párrs. 7-15).

Según Rabotnikof (2022) indica que existen diferentes tipos de cultural como:

- **La cultura es un todo complejo:** la cultura como la síntesis de varios aspectos de un grupo social, tales como creencias, mitos, costumbres, arte, conducta y conducta adquirida y adoptada por las personas en sociedad.
- **La cultura es un conjunto de hábitos:** estas costumbres especiales lo representan, son parte de su identidad e historia que se han formado desde diversos patrones que se han venido generando de generación en generación.
- **La cultura como abstracción:** son los elementos que permiten a las personas conectarse entre sí a través de sentidos creados para funciones de colaboración y comunidad.
- **La cultura como sistema simbólico:** la cultura como un sistema de comunicación creado por acciones simbólicas humanas, regulado por reglas y que separa al hombre de la naturaleza.
- **La cultura es una cosa espiritual adquirida:** así mismo la cultura es todo lo que una persona aprende y comprende para que su comportamiento sea aceptado por los

demás miembros de la sociedad a la que pertenece. Incluye sentimientos, expresiones, comportamientos (párrs. 3-7).

Valores

Según Núñez, Ninibanda y Ortiz (2022) definen los valores humanos como algo esencial en el ser humano debido a que forma parte de la naturaleza del mismo, siendo de gran importancia para la evolución de la civilización. En la actualidad este tema posee una gran relevancia tanto en lo social como en lo académico, por otra parte, también se puede decir que los valores surgen de las tradiciones inculcadas por los antepasados, pero son alteradas con el paso de las nuevas generaciones, aumentando el factor humanístico con el fin de desarrollarse de manera cultural y social (p. 28).

Al hablar de valores en la educación comprendemos que existe una relación directa con la etapa infantil de los estudiantes, debido a que en esta empieza la formación en las personas, favoreciendo al desarrollo estudiantil con la convivencia basada en el respeto tema muy relevante en la actualidad donde se puede evidenciar la gran falta de valores por parte de los estudiantes, siendo esta la causa principal de los malos comportamientos en el aula y la agresión físico-verbal que se palpa hoy en día las diferentes instituciones (p. 26).

Los valores impulsan a los estudiantes a actuar de una manera u otra, a decidir lo que se considera subjetivamente correcto o incorrecto, también ayuda a identificar si una situación es positiva o negativa. Este tema es un factor muy fundamental en la conducta del educando debido a que los valores que se adquieren en el entorno familiar o social determinan en gran medida el comportamiento del mismo en el contexto escolar. Esto influye directamente en el rendimiento académico, siendo de vital importancia el control por parte de la familia a causa de que en esa etapa el sujeto desarrolla la mayor cantidad de valores. Por esa razón se incentiva a conocer cómo se clasifican y definen (p. 27).

Según Martínez (2022) los valores son los principios que caracterizan la forma de ser de un individuo, son aquellas cualidades que muestra a la sociedad y que son únicas. Se diferencia de los demás en su forma de expresar, comunicar y en su comportamiento puesto que los valores van encaminados hacia la autorrealización de manera que le permite al ser humano elegir su postura frente a la sociedad (párr. 1).

Tipos de Valores

– Valores morales

Según El libro de los valores (2015, citado en Dulcinia, 2022) los valores morales son los responsables de dar sentido y mérito a los demás, la carencia de valores morales en los humanos es un asunto lamentable y triste, puesto que precisamente por ello, los seres humanos son menos empáticos. Debido a la ausencia de valores morales en los discentes, se presentan comportamientos inapropiados para el plantel educativo, por lo que de nada sirve que se imparta conocimiento académico a estudiantes que lastimosamente no han podido formar este tipo de valores, generando de esta manera una mala actitud o en casos extremos conductas disruptivas (p. 6).

Según Sánchez et al. (2019) mencionan que la actualidad social esta escasa de valores morales, nos brinda consecuencias como una humanidad que no conoce la solidaridad, carente de empatía hacia quienes lo rodean, incapaces de compartir o coexistir con los demás, teniendo alcances extremos como hábitos violentos, síntomas de atracción a las carencias humanas que posee la sociedad envuelta en vicios que proporcionan en consumo de un ser humano. Es por ello que esta sociedad actual está al borde de la deriva, gritando que merece y necesita ser reconstruida con una carga de valores morales que le devuelvan la vida a esta sociedad sin alma en la que vivimos (p. 55).

– Valores Éticos.

Kant, un filósofo reconocido afirma que todas las personas tienen la capacidad innata de distinguir entre sus actitudes buenas y malas, por ello la diferencia entre estas dos posturas es algo tan cierta, que el hombre no debería ignorar. Los valores éticos son una guía en el comportamiento que regula la conducta de los estudiantes, estos se relacionan con los valores morales, es decir que la moral estudia los comportamientos que llevan a ejecutar lo bueno o lo malo, a la vez la ética es la ciencia que reflexiona sobre dichas actividades, esto demuestra que la unión de ellas en lo académico impulsa a comportamientos de una manera diferente a aquellos que no lo aplican en su vida (Filosofía y educación, 2020, p. 13).

Markus (2021) en su libro “Ética en tiempos oscuros” afirma que los valores éticos no son únicamente positivos, también permiten el accionar en el proceso de la vida, así mismo a renunciar a hacer. Esto faculta tomar en cuenta la reflexión moral, y así analizar si las acciones son buenas o malas en el diario vivir. Uno de los objetivos más importantes de la

ética filosófica es manifestar el contraste entre las acciones que poseen relevancia moral y las neutras (pp. 12-16).

Tabla 1. Valores comunes en el entorno académico

Responsabilidad:	Que implica enseñar a los estudiantes a cumplir con las labores escolares, así como a las tareas del hogar o cualquier otra actividad de importancia, lo que implica la programación de su rutina diaria, considerando que cada acto fuera de planificación reduce tiempo para el cumplimiento de otro.
Compromiso:	lograr que los estudiantes comprendan que su educación depende en gran medida del convenio que hagan consigo mismo, del empeño que demuestren a la hora de construir sus avances académicos, a la vez de establecer un adecuado entorno de aprendizaje, para el cumplimiento de sus tareas escolares de forma proactiva.
Tolerancia	Que se basa en evitar que exista actos discriminatorios o señalamiento entre pares debido a aspectos como su condición social, su procedencia o creencias, valor ético y social de tanta significancia para nuestras relaciones actuales en ambientes físicos y virtuales.
Gratitud:	La cual debe estar encaminada en lograr que los alumnos reconozcan y entiendan que existe un gran esfuerzo por parte de sus padres, los docentes, y la sociedad para que estos obtengan una educación de calidad, por lo que deben cumplir con las obligaciones de la manera más adecuada.
Generosidad:	Se presenta cuando un alumno tenga mayor destreza para realizar cierta actividad académica es algo muy común, por ello es necesario enseñar a los estudiantes a compartir sus conocimientos con sus pares, también cualquier insumo educativo, pero no por conveniencia sino por el gusto de dar sin esperar nada a cambio, ya que de esta manera se reforzará la colaboración entre los educandos.
Honestidad:	Talvez uno de los principales valores que se debe desarrollar en nuestros estudiantes, el no mentir o buscar excusas permite que el estudiante se comprometa en sus estudios de manera sincera, lo que también resultara en estudiantes que no copien exámenes ni deberes

y realice sus tareas escolares de manera consiente, en base a sus habilidades evitando cometer actos de corrupción.

Elaboración: Repositorio Digital Universidad Estatal de Bolívar (2022).

Rodríguez (2023) expone que los valores éticos son principios que influyen en el comportamiento de las personas, desempeñando un rol importante al momento de tomar decisiones, juzgar subjetivamente lo que está bien y lo que está mal, lo que deben hacer y lo que no. Así, una persona que se caracteriza por ser leal, honesto, íntegro, responsable y respetuoso, es alguien que está llevando a la práctica este tipo de valores. Razón por la cual es considerado un elemento indispensable para alcanzar el éxito académico y profesional. Así pues, estos deben ser inculcados desde los primeros años de vida en el hogar y la escuela (1, 3).

De acuerdo al blog Que es (2022) la característica de los valores éticos determina las acciones que un individuo realiza en el contexto donde se desarrolla, en donde se lleva a cabo la práctica de la ética tomando en cuenta que al actuar no debe pensar solo en su bien común si no en el bienestar colectivo, dando la importancia a que en el espacio donde realiza ciertas actividades no pueda haber conflicto y de esta manera sus acciones lo definirán como persona (párrs. 3-5).

Identidad Cultural

La cultura es definida como un conjunto de costumbres, conocimientos también toma en cuenta el grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época o grupo social, todo esto permite a las personas desarrollar su juicio crítico. Teniendo en cuenta esta definición podríamos comprender el término cultura en el ámbito estudiantil y como este influye en su comportamiento, teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente el docente tiene la ardua tarea de identificar la identidad cultural que presenta cada estudiante en el desarrollo de su etapa escolar (Editorial Etecé, 2022, párr. 1).

Según Fernández (2020) expresa que la identidad cultural se presenta en dos situaciones, una define la armonía de las políticas educativas y la diversidad, mientras que la otra apoya al multiculturalismo, esto indica la demanda de adaptar ciertas necesidades, con el fin de llevar “una escuela a la medida” de cada alumno, lo cual invita a tomar en cuenta el sentido de pertenencia de los estudiantes. Una de los términos comunes que ayuda a la institución a poder lograr esto es las ‘aceptabilidad’, es así que la escuela debería realizar políticas según

los derechos humanos, así también sus procesos de aprendizaje como: programas, textos y métodos cumplan con los respectivos estándares de calidad (p. 17).

Según Usunier (2005, citado en CEUPE, 2021) manifiesta que la cultura está conformada por algunos elementos que cumplen funciones particulares y ayudan a las personas a desarrollarse de manera interactiva en su medio, entre ellas podemos encontrar:

- **El lenguaje:** es la capacidad que las personas desarrollan para poder comunicarse y expresar sus sentimientos.
- **El idioma:** es la lengua propia de un ser humano y a su vez del pueblo o país en el este convive.
- **El contexto:** es el lugar o el entorno en el que la persona vive el día a día. (párrs. 2, 10).

Según Imaginario (2019) la cultura se caracteriza por los siguientes elementos:

- No son estáticas, sino que evolucionan a través del tiempo y conocimientos adquiridos por los sujetos que la practican.
- Influyen en el comportamiento y las actividades cotidianas de la sociedad.
- Se generan de la relación establecida entre los conocimientos y el instinto.
- Su continuidad depende de las relaciones interpersonales.
- Representan la ideología y tradiciones del mundo.
- Su valor es otorgado por la sociedad. - Relacionadas directamente con las tradiciones.
- Tiene un valor simbólico.
- Puede ser representada a través de materiales, por ejemplo: la arquitectura y vestimenta.
- Su principal medio de transmisión es la comunicación oral; a esta se la denomina cultura inmaterial.
- A diferencia de las tradiciones, la cultura identifica a un pueblo (párr. 34).

Costumbres

Tilio (2020) refiere que las costumbres son prácticas que un grupo de personas tienen arraigado a su cultura o hábitos que el individuo forma en su manera de actuar y esto se va repitiendo de una a otra generación, por lo consiguiente se convierten en tradiciones. Además es importante mencionar que estos son relacionados o ligados a normas sociales (párr. 2, 3).

Según el blog Wikirioja (2022) el origen y las características de las costumbres están influenciados por la historia de las personas y su vida económica, las condiciones naturales y climáticas, las condiciones sociales de las personas, las ideas religiosas, etc. En el socialismo se crean nuevas costumbres, pero se conservan algunas antiguas. No todas las costumbres que surgieron en el pasado fueron progresistas. Por ejemplo, las sociedades socialistas se vieron obligadas a luchar contra la práctica de degradar a la mujer. Las costumbres tienen una fuerza socialmente útil e influyen en el comportamiento de las personas. Dado que las costumbres son de naturaleza social, están sujetas a evaluación moral (párr. 8).

Navicelli (2022) sustenta que las costumbres se caracterizan por:

- Se genera de los hábitos: las actividades que se repiten constantemente, de forma paulatina llegan a ser una costumbre personal o individual. Por ejemplo, realizar siempre las mismas tareas en un horario y forma específica.
- Refleja la identidad de una persona, familia o sociedad. Además del comportamiento, la costumbre también se refleja por la vestimenta.
- Los hábitos y el conocimiento se transmiten de generación en generación.
- No todas se caracterizan por ser positivas.
- Pueden ser informales, es decir dependen de la opinión de cada persona sobre un asunto en específico.
- Las institucionalizadas o formales son las que una sociedad en su conjunto las practica (párr. 2-6).

El comportamiento

Según Maslow (1943, citado en Núñez, Ninabanda y Ortiz, 2022) define el comportamiento como algo que se presenta en los estudiantes de manera natural partiendo desde la motivación del sujeto, con el fin de cubrir una necesidad. Esto ayuda a conceptualizar el comportamiento infantil como la relación entre la conducta del niño durante situaciones específicas con las que tratan en su vida cotidiana, en especial en el contexto escolar como en el familiar, relacionado de manera directa con los docentes y padres, a esto se le suma la influencia que coexiste en relación con los elementos biológicos, ambientales y socioculturales (p. 36).

Según Bonilla et al. (2020) afirman que el comportamiento en el aula se define como la manera de actuar o ser de los estudiantes ante situaciones, estímulos o ambientes

relacionados a su entorno, observándolo desde una perspectiva psicológica se puede argumentar que la conducta de los individuos cambia según la cultura y la situación en la que se encuentren, para el desarrollo de las actividades diarias. Se podría sustentar que el comportamiento estudiantil está relacionado directamente con el alumno y el entorno cultural, social y familiar en el que se encuentra. (pp. 36-37).

De acuerdo con el pedagogo París (2019, citado por, Núñez, Ninabanda y Ortiz 2022) indica que existen tres clases de comportamientos los cuales son: Racional, Emotivo e Impulsivo, estos generalmente se presentan en los niños según su estado emocional, muchas de las veces estos se encuentran equilibrados, es decir que cuando hablamos sobre la conducta de los alumnos existe un punto medio entre los tres tipos de comportamiento, así mismo existen alumnos que presenten un claro desequilibrio y esto causa que sus acciones sobresalgan del resto (p. 37).

- **Racional:** En este tipo de comportamiento el sujeto tiende a cuestionar o hacer uso de su razón, solicitando explicaciones de todo lo que acontece a su alrededor o, en otras palabras, de todo lo que genera algún tipo de curiosidad o duda en ellos, estos presentan a su vez rasgos analíticos, favoreciendo en su formación estudiantil, fomentando de esta manera en el estudiante una tendencia investigativa al querer comprender el porqué de las cosas que suceden en su diario vivir.
- **Emotivo:** cuando se presente este tipo de comportamiento se debe de tener en consideración las emociones como bien su nombre lo expresa. En este tipo de comportamiento el sujeto se centra en las emociones, tonos de voz, tipo de lenguaje y gestos empleados, por ese motivo se debe prestar mayor atención a la manera en la se dirige hacia ellos teniendo en cuenta las situaciones o circunstancias que se presenten.
- **Impulsivos:** se puede observar en este tipo de comportamiento que los niños poseen poca paciencia y carecen de tranquilidad, esto se debe a que se dejan llevar de impulsos, por ese motivo a este tipo de comportamiento cuando se presenta es de vital importancia poner toda la atención posible, así mismo de un momento a otro puede cambiar de una actitud positiva a negativa volviéndolo un comportamiento impredecible (p. 38).

Actitud

De acuerdo a Mejía et. al (2019) indican que la actitud es el comportamiento con el que un individuo realiza una acción. En ese sentido, puede ser su forma de ser o su forma de comportarse. Por tanto, se considera que una actitud es como un estado mental organizado que tiene un efecto directo en el comportamiento cotidiano de una persona (párr. 1).

Según Badia (2019) indica que así mismo menciona que la actitud es conocido como un estado de disposición mental, el cual se encuentra organizado el mismo que ejerce una influencia directa en el comportamiento de un individuo en su vida cotidiana. Por lo tanto, se la define como una característica que puede variar ya sea según el contexto y además vale mencionar que está no se puede observar de manera directa (párr. 3).

Según Editorial Etecé (2021) algunas características son:

- Fomentan el cambio espontáneo y la flexibilidad innata.
- Son los motivadores más importantes que influyen en la respuesta a los estímulos y el comportamiento.
- Pueden responder a diferentes situaciones, por lo que se consideran transferibles.
- Se aprenden a través de las experiencias y los conocimientos adquiridos en cada evento que configura la vida de un individuo.
- Incide en el comportamiento de diversos sujetos (párrs. 18- 21).

Conducta

Romero (2020) expresa que a diferencia del comportamiento que son las acciones que se llevan a cabo en el diario vivir, la conducta se define como factores internos que impulsan dicho comportamiento, motivo por el cual está relacionado directamente con la genética y como una guía en el estilo de vida que caracteriza a una persona, formando su propia identidad. Por consiguiente, se estructura principalmente por los objetivos la motivación y factores que la provocan; así, aunque es propia de un solo individuo está bajo la influencia el entorno cultural (párr.3, 4).

Tilio (2019) explica que la conducta se define como la forma de expresar lo que se piensa a través del comportamiento; una herramienta para dar respuesta a los estímulos. Así, como cada persona tiene su propia perspectiva de las cosas, es comprensible que existan conductas

aceptadas y rechazadas por la sociedad; que sea un elemento imprescindible en la formación de la identidad y para adaptarse al entorno (párr. 1, 7).

De acuerdo con Castillo (2019) entre los tipos de conducta se encuentran:

- **Conducta innata:** se denomina así aquella que se genera de manera natural y que presenta relación directa con la genética, así es la que se refleja desde los primeros años de vida
- **Conducta adquirida:** esta es aprendida a través de la experiencia y el contacto con otras personas, tomando como principal fuente de información la observación.
- **Conducta observable:** es aquella que se exterioriza y que puede ser conocida a través de la vista.
- **Conducta latente:** esta no puede apreciarse a simple vista por ejemplo aquello que sucede en la imaginación.
- **Conducta voluntaria:** son generadas con un propósito en específico y el sujeto es consciente de su desarrollo.
- **Conducta involuntaria:** son los impulsos innatos y que por lo general no pueden ser controlados (párrs. 8-16).

Interacción Social.

Miralles y Carrera (2021) manifiestan que la interacción social es la construcción de relaciones interpersonales que permite al ser humano compartir ideas, sentimientos, emociones y pensamientos, esta se encuentra de manera natural en el individuo y es un factor fundamental aun para aquellas personas que no son tan sociables o prefieren no interactuar con otros (párr.5).

Con base a lo que indica Martos (2022) sobre la interacción social, a través de sus múltiples formas de expresión, crea una realidad social en la que las personas comparten valores, creencias, normas de convivencia, recursos e información. Las redes de individuos que componen las sociedades a menudo tienen intereses en conflicto, toman decisiones e interactúan con el entorno social, lo que a su vez influye en sus decisiones futuras. La sociología estudia estas dinámicas sociales en términos del grado de interacción, escala y complejidad de los sistemas de microsociedad y macrosociedad (párr. 1).

Las personas interactúan socialmente en muchos entornos: en el trabajo, en casa, en la calle, en la escuela o universidad, por teléfono, etc. La forma de interacción es el lenguaje oral, el lenguaje corporal, la vestimenta, la apariencia, los modales, el lenguaje gestual (Martos, 2022, párr. 3).

Este mismo autor explica que existen diversos tipos de interacción social:

- **Relación interpersonal:** Es la interacción entre dos personas.
- **Relaciones multitudinarias:** Interacción entre personas. Cuando un individuo es influenciado por un grupo, puede ser un rebaño; cuando un individuo influye en un grupo, puede ser un líder.
- **Relación grupo-grupo:** Puede ser de conflicto, generalmente de competencia, o de cooperación, dejar de lado la competencia y luchar por un objetivo común (párrs. 15-17).

Además de presentan dos tipos de procesos sociales:

- **Procesos disyuntivos:** En tales relaciones, las personas se distancian y se vuelven menos solidarias, formando vínculos negativos donde se manifiestan los vicios sociales, el odio, la injusticia y la hostilidad.
- **Procesos conjuntivos:** Son interacciones positivas que se dan cuando los individuos se unen para realizar tareas de altruismo, amor y justicia. Estos procesos pueden ser cooperativos, cuando varias personas se juntan para realizar tareas de acuerdo a las mismas pautas. El proceso de asimilación de asimilación ocurre cuando alguien se une a un grupo que acepta patrones existentes. Finalmente, está el proceso conjunto de adaptación, cuando los individuos actúan juntos para reducir o evitar el conflicto (párrs. 18-19).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación.

Investigación Explicativa

El presente trabajo tiene como propósito investigar la influencia del entorno cultural en el comportamiento académico para de esta manera explicar las causas y efectos del mismo, lo que permite obtener información mediante el uso de técnicas de muestreo aplicadas a los estudiantes de noveno año de Educación Básica de la UE Réplica Eugenio Espejo.

Investigación Descriptiva

En el presente trabajo tiene la función de describir las características de la población o fenómeno que se estudia mediante los principales problemas que se evidencian en la encuesta. De tal manera que tiene como objetivo principal reunir información para posteriormente analizarla y así la comprensión del problema.

Investigación Mixta

La presente investigación se enfoca en una investigación mixta, debido a que permite analizar las respuestas tras aplicar técnicas de recolección de información, como lo es encuesta; con el fin de poder elaborar conclusiones y recomendaciones en base a los datos. La ejecución de este tipo de investigación permite comprender desde la perspectiva del estudiante el rol que desempeñan de los valores y el entorno cultural en la formación de la conducta. Para lo cual se implementa el método cuantitativo y cualitativo, puesto que estudia las variables desde un punto de vista estadístico, y toma como bases la opinión de los objetos de investigación, los estudiantes.

3.2. Operacionalización de variables.

Tabla 2. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
Independiente: Entorno Cultural	Según Oliver (2022) afirma que los padres de familia son patrones de las diferentes culturas y son los que moldean los conocimientos y pensamiento de cada uno de sus hijos dentro del núcleo familiar, esto llega a tener una importancia significativa puesto que, aquello se refleja en la interacción que los estudiantes tienen dentro del aula donde comparten; valores, reglas, tabúes socioculturales, etc. En consecuencia, el comportamiento de los padres lleva a cabo una referencia a la cultura de los niños (párr. 7).	Valores	Ético Morales.	ORDINAL
		Identidad cultural	Sentido de pertenecer Comunión	
		Costumbres	Particular Colectiva	
Dependiente Comportamiento académico	Según Chumbe (2020) menciona que lo que incide en el comportamiento es un factor social en el cual se desarrolla el estudiante, de tal forma, manifiestan varias actitudes tanto negativas como positivas por ende estas particularidades que se toma en cuenta al momento de hacer un análisis individual de un estudiante debido a su constante indisciplina, problemas al integrarse, agresividad, etc. En vista de todas estas causas hacen que el rendimiento académico sea afectado (p. 7)	Actitud	Positiva Negativa	ORDINAL
		Conducta	Voluntaria Involuntaria	
		Interacción social	Conjuntivos Disyuntivos	

Elaborado por: Quintana Ochoa Ginger Edith

3.3. Población y muestra de investigación.

3.3.1. Población

Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo perteneciente a la provincia de Los Ríos, Cantón Babahoyo, Parroquia Clemente Baquerizo. Se conforma por: Educación Inicial 96 estudiantes, Educación Básica 1055 y Bachillerato. Un total de 1593.

3.3.2. Muestra.

La muestra corresponde a 40 estudiantes de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo que cursan el noveno año de Educación General Básica, paralelo “A”.

3.4. Técnicas e instrumentos de medición

3.4.1. Técnicas

Encuestas: Herramienta a través de la cual se obtiene información relevante a la problemática. Está dirigida a los estudiantes que hacen parte de la muestra de la presente investigación y se estructura por preguntas cerradas, lo cual permite evaluar de manera estadística las diferentes respuestas.

3.4.2. Instrumentos

Cuestionario

Este instrumento está dirigido a los estudiantes y tiene como estructura preguntas cerradas, con el objetivo de obtener respuestas concretas que se orientan a las necesidades de la investigación. Así, está compuesta por preguntas que guardan relación con los indicadores que se detallan en la matriz del presente trabajo; mismas que se establecen en relación a las variables y el enfoque del problema. Por consiguiente, la finalidad del cuestionario es conocer la opinión de los estudiantes, razón por la cual se realiza de la manera más eficiente posible, es decir, optimiza el tiempo y formula preguntas específicas; lo que realmente es preciso descubrir en el proceso.

3.5. Procesamiento de datos

Para la presente investigación se realiza la respectiva tabulación de las respuestas que se obtienen de la encuesta a los estudiantes de noveno de Educación Básica. Estos resultados se ordenan para posteriormente analizarlos para determinar la relación que existe con la problemática del tema. Lo que fundamenta el uso de la investigación mixta, debido a que los resultados se interpretan de manera cuantitativa y cualitativa.

3.6. Aspectos Éticos.

Honestidad

Se aplica en el desarrollo de encuesta, además para recolectar los datos de la muestra, se conserva la información provista por de la institución; para lo cual se prestan oficios correspondientes al orden directivo, lo que brinda autenticidad y demuestra transparencia en toda situación. Así mismo, en la recolección de datos de parte de los estudiantes prevalece su sinceridad en las respuestas.

Búsqueda del bien

El entorno cultural influye en el comportamiento de los estudiantes, de tal manera que las costumbres, tradiciones y demás actividades que se desarrollan en el contexto, gradualmente intervienen en la construcción de su identidad. Elementos que en conjunto guían la conducta de los niños y niñas en la escuela. Es así que el presente trabajo de investigación considera pertinente analizar lo que acontece en las instituciones educativas y buscar el bien en la vida de los educandos, reducir las situaciones de violencia y así mejorar su estilo de vida.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1 . RESULTADOS

Resultados estadísticos descriptivos

Tabla 3. ¿En su hogar le enseñan hacer respetuoso?

Descripción	fi	%
Siempre	3	7,50%
A veces	16	40,00 %
Nunca	21	52,50 %
Total	40	100.00

Elaborado por: Quintana Ochoa Ginger Edith

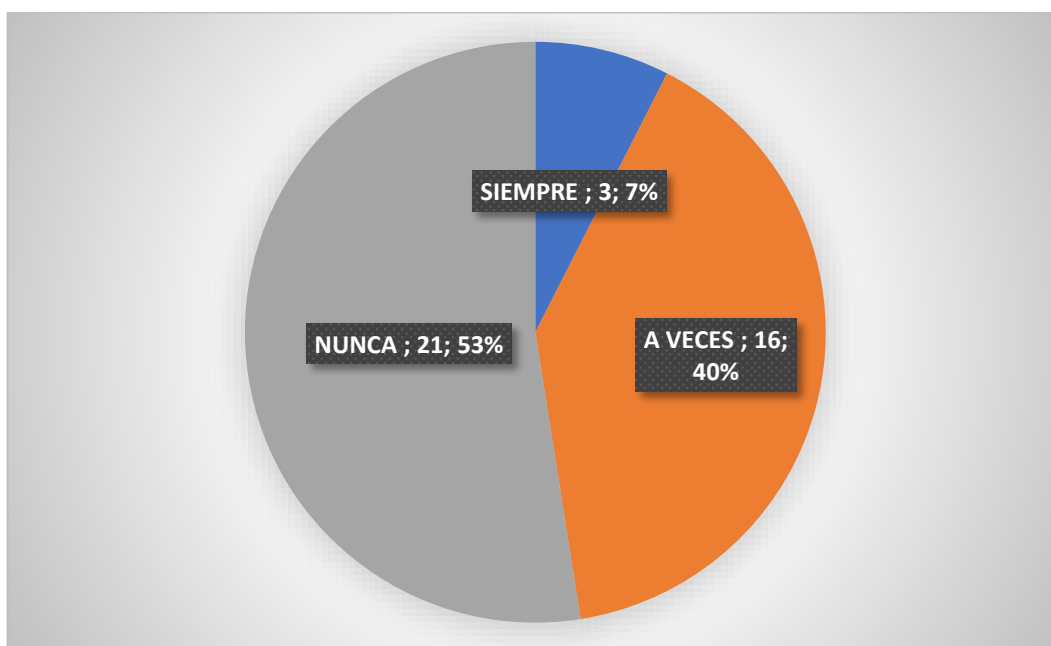


Figura 1. ¿En su hogar le enseñan hacer respetuoso?

Interpretación:

Referentes a los datos obtenidos en la encuesta, sobre si ¿En su hogar le enseñan hacer respetuoso?, el 53% manifestó que nunca le enseñan a respetar, el 40% refiere que a veces existe las enseñanzas de valores como el respeto y apenas un 3% de los estudiantes encuestados menciona que en casa siempre le hablan del tema.

Tabla 4. ¿Siente que sus compañeros de clase tienen costumbres diferentes a las suyas?

Descripción	fi	%
Siempre	6	15%
A veces	21	52,5%
Nunca	13	32,5%
Total	40	100.00

Elaborado por: Quintana Ochoa Ginger Edith

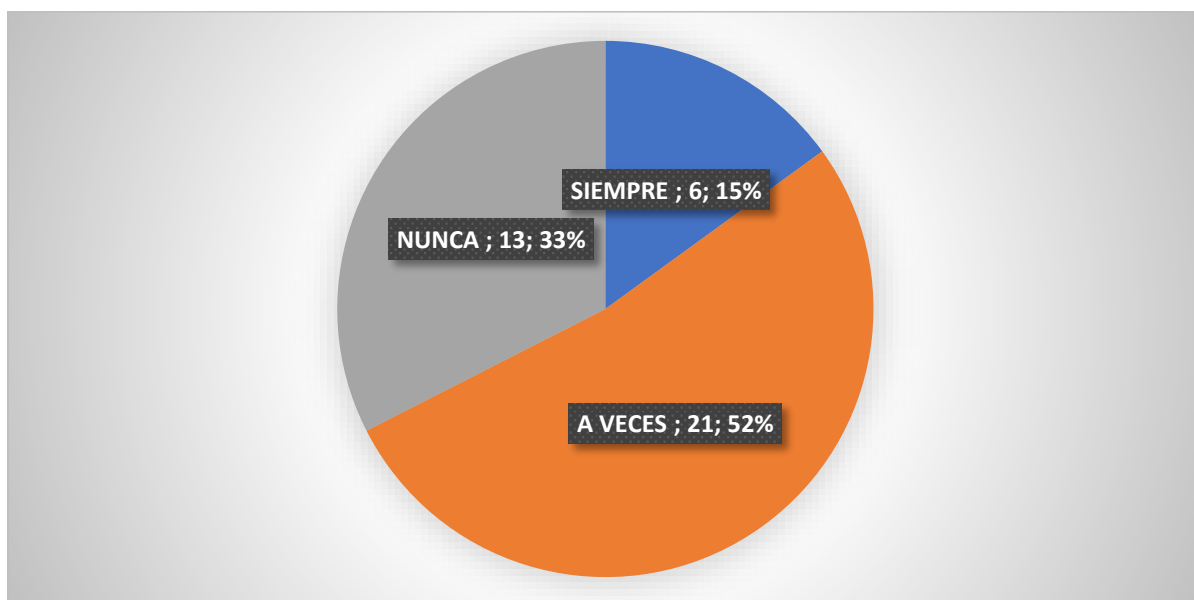


Figura 2. ¿Siente que sus compañeros de clase tienen costumbres diferentes a las suyas?

Interpretación:

De los 40 estudiantes que participaron en el estudio sobre si, ¿Siente que sus compañeros de clases tienen costumbres diferentes a las suyas?, un 52,5% indica que a veces sus compañeros si tienen costumbres diferentes, 32,5 % consideran que nunca y un 15 % refieren que siempre existen costumbres diferentes.

Tabla 5. ¿En su hogar se practican buenos hábitos?

Descripción	fi	%
Siempre	8	20%
A veces	15	37,5%
Nunca	17	42,5%
Total	40	100.00

Elaborado por: Quintana Ochoa Ginger Edith

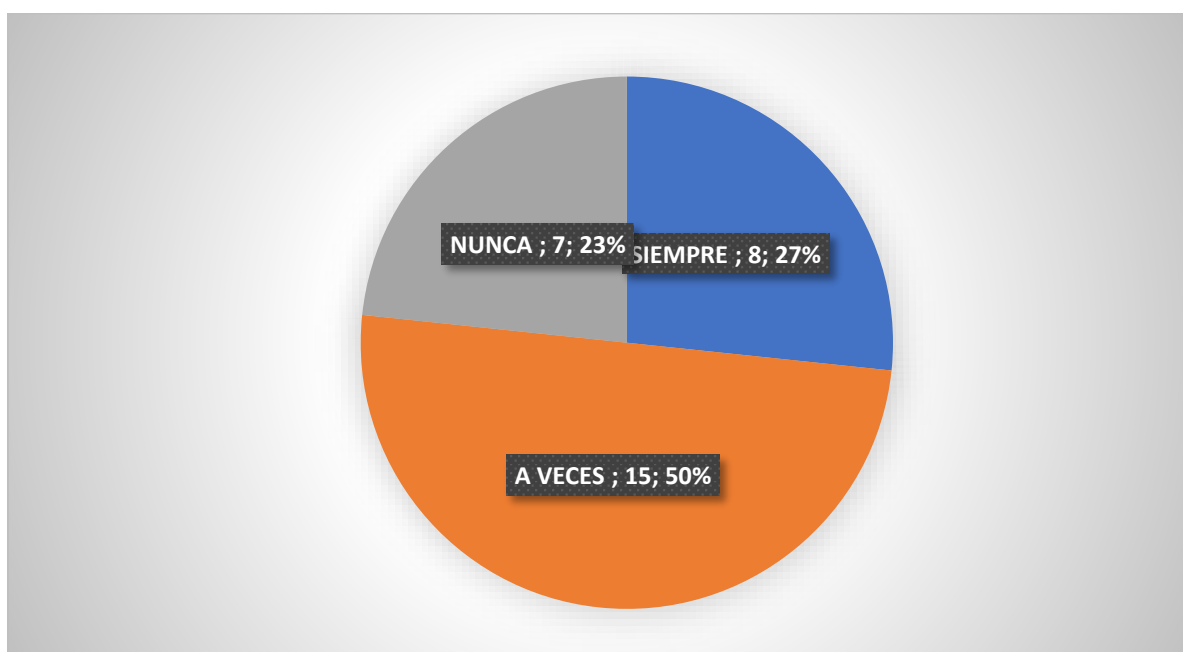


Figura 3. ¿En su hogar se practican buenos hábitos?

Interpretación:

Los resultados que se obtuvieron en esta pregunta sobre si, ¿En su hogar se practican buenos hábitos?, un 42,5% de los alumnos indican que en su hogar nunca practican buenos hábitos, 37,5 % respondió que a veces y un 20 % refieren que si practican buenos hábitos.

Tabla 6. ¿Cree usted que ciertas actitudes negativas en el aula de clases son producto de conflictos en el hogar?

Descripción	fi	%
Siempre	8	20%
A veces	18	45%
Nunca	14	35%
Total	40	100.00

Elaborado por: Quintana Ochoa Ginger Edith

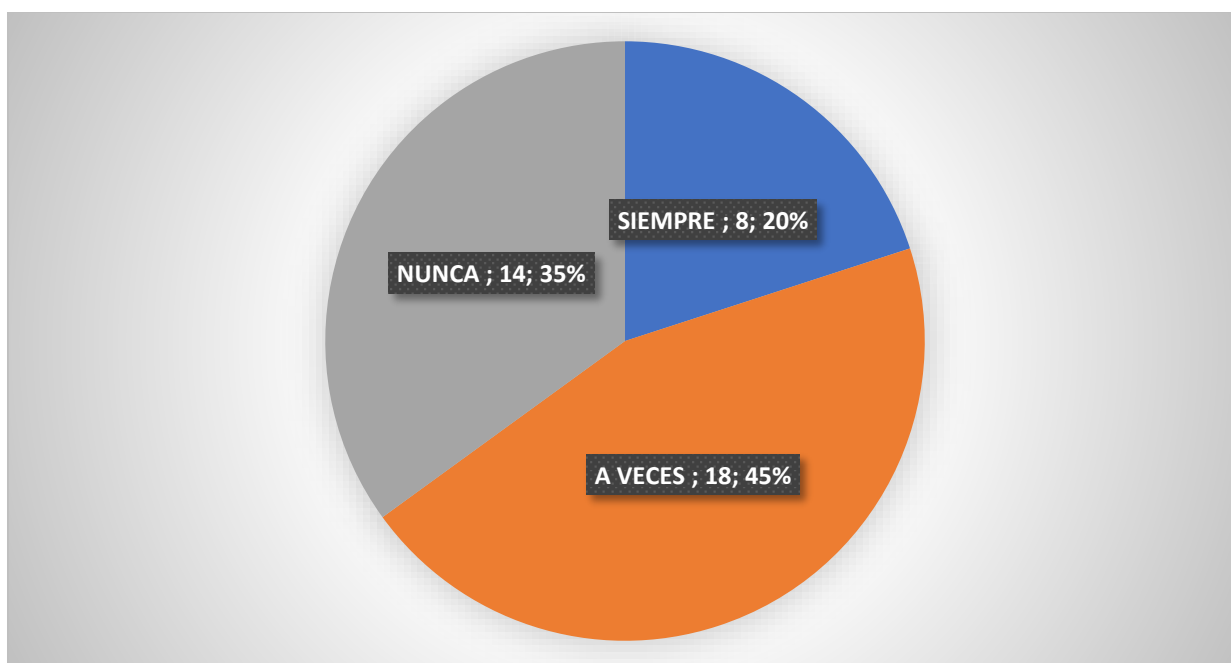


Figura 4. ¿Cree usted que ciertas actitudes negativas en el aula de clases son producto de conflictos en el hogar?

Interpretación:

De los estudiantes encuestados sobre si, ¿Cree usted que ciertas actitudes negativas en el aula de clases son producto de conflictos en el hogar? 45% considera que a veces existen conflictos en el hogar y aquello crea actitudes negativas dentro del aula de clases, mientras que un 35 % manifiesta ciertas actitudes negativas en el aula de clases no son producto de conflictos en el hogar y un 20% indican que el cambio de actitudes si dependen de los problemas o conflictos que se desarrollan en su casa.

Tabla 7. ¿Ha tenido conductas agresivas en clases?

Descripción	Fi	%
Siempre	5	12,5%
A veces	21	52,5%
Nunca	14	35%
Total	40	100.00

Elaborado por: Quintana Ochoa Ginger Edith

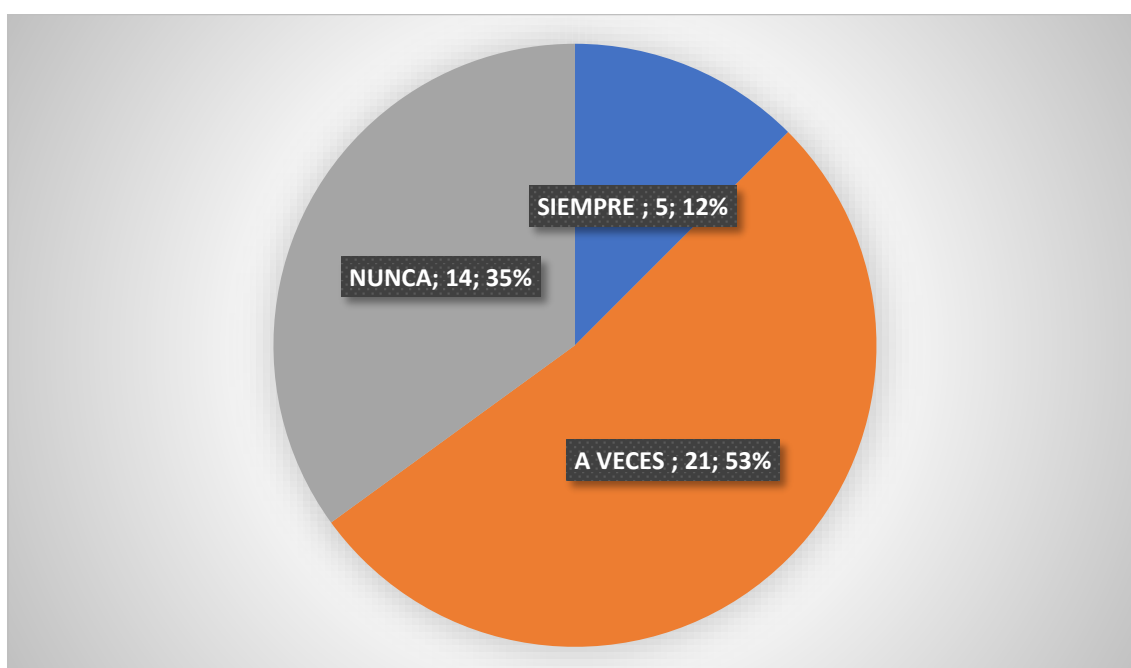


Figura 5. ¿Ha tenido conductas agresivas en clases?

Interpretación:

En la figura 9 sobre si ¿Ha tenido conductas agresivas en clases? El 52.5 % de los alumnos encuestados manifestaron que a veces se evidencian conductas agresivas, mientras un 35% consideran que no hay ningún tipo de actitud violenta y apenas un 12.5% indicaron que siempre se suscitan agresiones dentro de las aulas de clase.

Tabla 8. ¿Mantiene una relación buena con los demás?

Descripción	fi	%
Siempre	8	20%
A veces	16	40%
Nunca	16	40%
Total	40	100.00

Elaborado por: Quintana Ochoa Ginger Edith

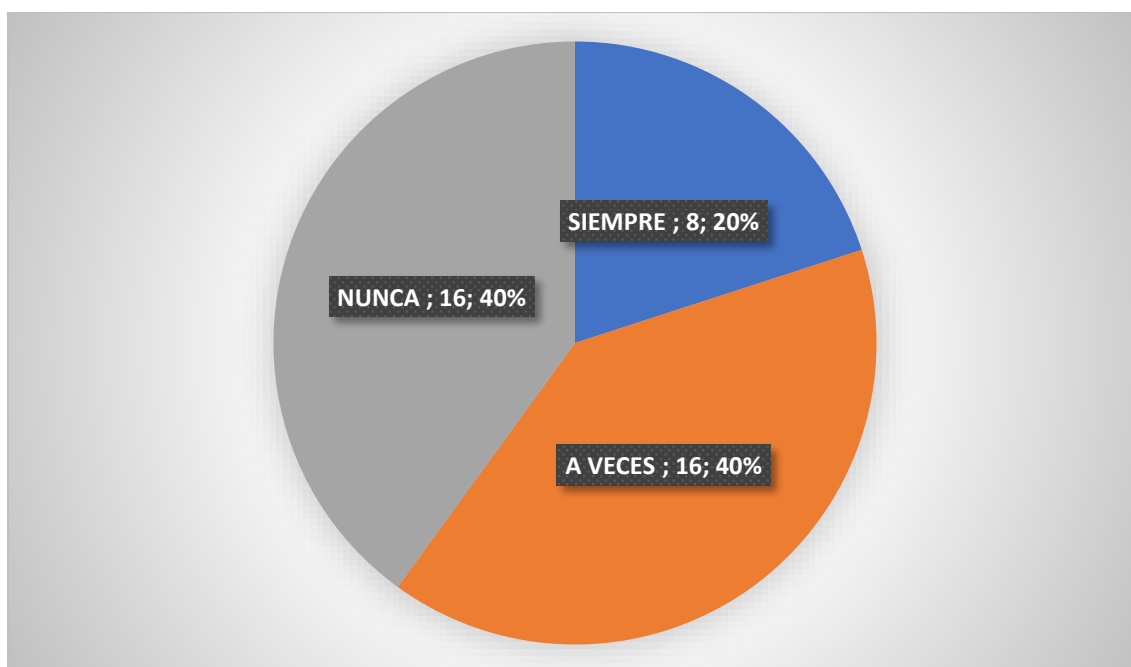


Figura 6. ¿Mantiene una relación buena con los demás?

Interpretación:

En la figura 12 sobre si ¿Mantiene una relación buena con lo demás? El 40 % de los estudiantes consideran que nunca mantienen una buena relación con los demás, mientras el otro 40 % considera que a veces la relación con los demás es amena y un 20 % siempre considera en una relación afectiva con los demás.

Resultados estadísticos inferenciales

1. Prueba Chí Cuadrado (Prueba de Independencia)

Prueba de Hipótesis General

H₀: El Entorno cultural es independiente del comportamiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo.

H₁: El Entorno cultural no es independiente del comportamiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo.

Tabla 9. Pruebas de chi-cuadrado Entorno Cultural vs Comportamiento académico

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,658 ^a	4	,005
Razón de verosimilitud	15,884	4	,003
Asociación lineal por lineal	13,064	1	<,001
N de casos válidos	40		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

Interpretación:

Como el valor de significancia o valor crítico observado (p) es 0.005 y de tal manera, el valor es igual a 0.05 ($p < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la variable Entorno Cultural se relaciona significativamente con la variable Comportamiento Académico.

2. Prueba de normalidad

H₀: Las variables de investigación tienen distribución Normal

H₁: Las variables de investigación No tienen distribución Normal

Tabla 10. Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Entorno Cultural	0.906	40	0.003
Comportamiento Académico	0.917	40	0.006

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Como el valor de significancia **p** es $0.000 < 0.03$ se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa, es decir que las variables de investigación No tienen distribución Normal, por lo cual, para analizar la correlación entre las variables se deberá aplicarse el Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman.

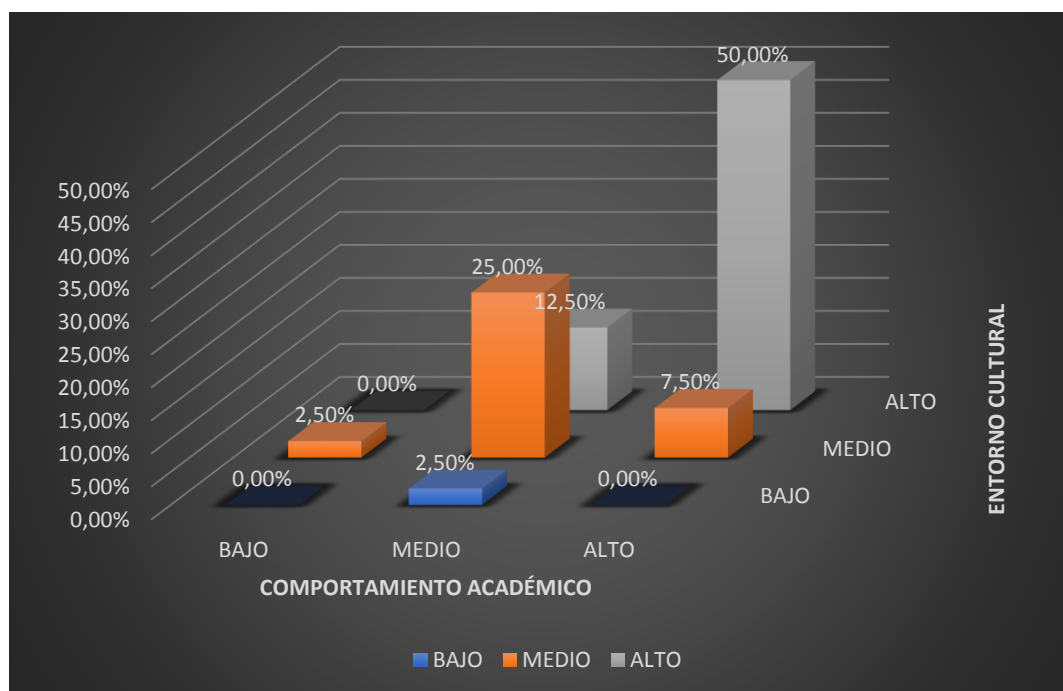
Tabla 11. Correlación entre las variables

Entorno cultural y el comportamiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo, Babahoyo. 2022

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	
			,554**
Entorno Cultural	Comportamiento Académico	Sig. (bilateral)	<,001
		N	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 7. Nivel de relación entre las variables Entorno cultural y el comportamiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo.



Interpretación:

En la figura 7, se observa que el nivel de relación entre las variables Entorno Cultural y Comportamiento Académica, evidencian un nivel relacional Alto (50.0%) como el predominante.

4.2. Discusión

- Según Unesco (2020) indica que la interacción social disminuyó, así como el desarrollo en vinculación a la tecnología y ciencia sobrepasó ante la importancia de la reflexión de los valores éticos y morales, en consecuencia, surge un bajo nivel de valores humanísticos (p. 12), el mismo que tiene concordancia con los datos expuesto en la Tabla 3 del presente estudio en el cual se demuestra que un 52,5% de estudiantes nunca les enseñan valores primordiales como el respeto y apenas un 7,5 % señaló que siempre. Lo que demuestra que en la primera escuela como es la casa no se imparten las enseñanzas de los valores éticos y morales que debe tener todo ser humano desde su edad temprana.
- La tabla 4 muestra que el 52.5 % de los estudiantes siente que sus compañeros de clases a veces tienen costumbres diferentes a las suyas, mientras que un 15% considera que siempre. Esto se relaciona con la investigación de tipo mixta de Mejía (2022), quien con su estudio buscó establecer los niveles de conocimiento de las costumbres colectivas de

la región, mismo que cumplen la función de base para nutrir la identidad, con oportunidad de llevar a la siguiente generación, lo que rescata las costumbres que hace a las personas hermanas de una misma naturaleza (p. 3).

- En este estudio se indaga acerca de la enseñanza de buenos hábitos dentro del ámbito familiar, así, del análisis de las respuestas de la encuesta, en la tabla 5 se puede destacar que un 42,5% de los estudiantes mencionan que nunca les enseñan buenos hábitos en sus casas y un 20% refiere que siempre, lo cual se relaciona con el estudio de Najarro (2020) quien menciona en su investigación que existe un porcentaje bastante bajo de costumbres, lo que influye en rendimiento académico, por lo que, es un problema que actualmente genera inconvenientes en el desarrollo de aprendizaje, disciplina y organización. Por otra parte, la falta de interés es una costumbre propia es un problema ante la sociedad y en la vida personal, como consecuencia no se forman profesionales que reflejen seguridad y un criterio propio (p. 2).
- En cuanto a la tabla 6, hace referencia a las actitudes negativas, de ahí que un 45% de los alumnos mencionan que su comportamiento inadecuado a veces es reflejo o consecuencia de conflictos en el hogar, mientras un 20% indica que siempre se deben a estas vivencias que experimentan en familia. Por tanto, se considera que esta investigación corrobora lo descrito por Huamán et al. (2020), quienes, mediante un estudio observacional, descriptivo y transversal, manifiestan que la prevalencia de víctimas de violencia escolar es del 56,4% entre estudiantes de secundaria, por otro lado, en adolescentes se observa los comportamientos impulsivos en la institución educativa con un 40,5% siendo víctima de abuso o insultos (p. 2). Es por esto que se deben fomentar valores y principios en los niños y adolescentes porque es importante resaltar que el hogar es la primera escuela que ellos tienen en su vida.
- Con referencia a los resultados que se presentan en la tabla 7, refleja que el 52.5% de las personas a quienes se les realizó la encuesta indicaron que a veces tienen conductas agresivas en clase y un 12,5% refiere que siempre presentan conductas inapropiadas en el aula. De tal manera que mantiene similitud con el estudio de Bandura (1986, citado en Duarte 2020) quien expresa que casi cualquier conducta puede ser aprendida por un individuo, pero es ahí donde se debe fomentar con más interés los valores y principios que debe tener todo adolescentes dentro y fuera de su hogar (p. 12).
- La tabla 8 muestra que 40% de los estudiantes a quienes fueron dirigida las preguntas refieren que nunca mantienen una buena relación los demás, así mismo otro 40% indicó

que a veces y apenas un 20% respondió que siempre, es decir que en la actualidad el diálogo y el intercambio de ideas se deterioran. Así mismo, Córdova (2019) en su estudio menciona sobre la “Interacción social y las relaciones interpersonales en los estudiantes de la unidad Educativa Humberto Alvarado Prado, año 2019.” en el que evidenció la carencia de la interacción social entre compañeros, es así que existe la necesidad de ejecutar programas que fortalezcan una buena relación escolar (p. 2).

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. En este estudio se determinó que el entorno cultural influye significativamente en el comportamiento académico en los estudiantes de la UE Réplica Eugenio Espejo, Babahoyo. 2022, además el análisis permitió evidenciar que la mayoría de los estudiantes muestran comportamientos agresivos que van de la mano con su vivencia en el contexto familiar, por tal razón es sumamente importante que se actúe de manera inmediata con el fin de corregir aquellas actitudes de los discentes y mejorar la calidad educativa.
2. Por otro lado, se identificó las características que intervienen en el desarrollo del entorno cultural en los niños de lo cual se puede mencionar que, en su primera escuela, que es el hogar, gradualmente se pierden las costumbres de enseñanza de los valores y estos se refleja en las aulas de clases, a causa de que existen conductas inadecuadas con los profesores y compañeros.
3. Se diagnosticó la ausencia de actitudes positivas en los estudiantes de la Unidad Educativa, debido a que no se practican valores, entre los cuales se puede mencionar la responsabilidad, el compromiso, la tolerancia, la gratitud, la honestidad y la generosidad; que representan un conjunto de valores y normas que se debe fomentar desde los primeros inicios de vida.
4. De acuerdo a las características del comportamiento que los estudiantes desarrollan dentro de la institución a causa de la influencia del entorno cultural, se analizaron que ciertas conductas afectan el proceso de socialización de los estudiantes en la institución educativa, debido a la carencia de buenas costumbres en la comunidad, formación de valores y buenos hábitos de vida que se deben originar desde la familia, para asegurar el éxito de la sana convivencia escolar.

5.2 Recomendaciones

1. Comprometerse con el diálogo como un mecanismo fundamental entre los participantes del grupo, reflexión individual y colectiva sobre los valores de los estudiantes. Además, compartir valores personales con el grupo y aprender sobre los valores de los demás, también se recomienda realizar actividades para que los alumnos comprendan que la solución a los problemas no es el enfrentarse entre compañeros, por ello se pretende que los alumnos analicen los problemas que suelen encontrar en la vida escolar y aprendan a responder de forma crítica, constructiva y sin violencia. Es importante que la situación en análisis sea importante para los alumnos y se relacione con su contexto inmediato.
2. Para implementar adecuadamente las habilidades de resolución de conflictos, es necesario tener un diálogo con los implicados, puesto que la comunicación y la escucha activa, son las claves para resolver bien los problemas.
3. Participar en actividades colaborativas ayudará a los estudiantes a conocerse y formar conexiones, en última instancia, así se construye un vínculo que fomenta la convivencia. Esto les permite entablar una mejor relación, conectarse y formar nuevos vínculos con otros estudiantes que quizás no conozcan o con los que no interactúen.
4. Todos son iguales y deben ser tratados por igual, por lo que tener reglas contra el maltrato o el bullying ayudará a promover la idea de una vida escolar saludable. No hace falta decir que las sugerencias para mejorar la convivencia no solo provienen de la escuela sino también de la casa, así que trata de confiar en las opiniones positivas de tu entorno tanto como sea posible.

REFERENCIAS

- Abarca, B y Ramos, Y. (2019). Identidad Cultural Latinoamericana: Un Caso de Sensibilización en Venezuela. *Revista Social Innova Sciences*, 1(1), pp. 16-26. <https://socialinnovasciences.org/ojs/index.php/sis/article/view/20/14>
- ALDIA. (23 de diciembre de 2022). Terror en Quevedo por amenaza a docente a través de pasquines. *Diario digital ALDIA*. <https://www.aldia.com.ec/terror-en-quevedo-por-amenaza-a-docente-a-traves-de-pasquines/>
- Almeida, M. (12 de septiembre de 2022). ¡Las aulas del terror! *Diario electrónico Extra.ec* <https://www.extra.ec/noticia/actualidad/aulas-terror-72829.html>
- Badia, A. (17 de julio de 2019). Definición de actitud psicología social. *Blog Psicología online*. <https://www.psicologia-online.com/definicion-de-actitud-psicologia-social-1394.html>
- Bonilla, D., Hallo, D., Quizhpe, G. y Taco, D. (2020). El comportamiento escolar basado en la relación parental en estudiantes de idioma extranjero. *Revista científica Uisrael*, 7 (1), pp. 137-151. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rcuisrael/v7n1/2631-2786-rcuisrael-7-01-00137.pdf>
- Campuzano I. (16 de noviembre 2022). Los Ríos: Panfleto con bala en plantel. *Diario electrónico Extra*. <https://www.extra.ec/noticia/judicial/rios-panfleto-bala-plantel-76143.html#:~:text=Un%20panfleto%20con%20una%20bala,todos%20los%20docentes%20del%20plantel%E2%80%9D>.
- Caracteristicasdel.com (31 de mayo de 2022). Características de la cultura. *Blog Caracteristicasdel.com*. https://www.caracteristicasdel.com/propiedades/caracteristicas_de_la_cultura.html
- Carlos. E. (27 de octubre de 2022). Comportamiento violento en colegios sería síntoma de un enfoque educativo en crisis. *Diario electrónico Infobae*. <https://www.infobae.com/america/peru/2022/10/27/comportamiento-violento-en-colegios-seria-sintoma-de-un-enfoque-educativo-en-crisis/>
- Castillo, O. (1 de febrero de 2019). Los 15 tipos de conductas, y sus características. *Blog Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-conductas>

- Ceupe. (31 de mayo de 2019). Elementos de la cultura. *Blog Magazine CEUPE*. <https://www.ceupe.com/blog/elementos-de-la-cultura.html>
- Córdova, C. (2019). Interacción social y las relaciones interpersonales en los estudiantes de la Unidad Educativa Humberto Alvarado Prado, año 2019. *Repositorio de la Universidad Técnica de Babahoyo*. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/7153>
- Correa, D., Abarca, A., Baños, C., y Analuisa, S. (2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Revista Atlante*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
- Cruz, J. (18 de septiembre 2020) La conducta prosocial en niños y niñas de escuelas primarias. *Revista Voces De La Educación*, 6(11), pp. 3-33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8133762>
- Duarte, J. (2020) La conducta prosocial en niños y niñas de escuelas primarias. *Revista Voces De La Educación*, 6(11), pp. 3-33. <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/306/233>
- Dulcinia, M. (5 de abril de 2022). Características de una persona honesta. *Blog psicología online*. <https://www.psicologia-online.com/caracteristicas-de-una-persona-honesta-6247.html>
- Editorial Etecé. (11 de febrero de 2022). ¿Qué es cultura? *Blog Concepto*. <https://concepto.de/cultura/>
- Farceque, C. (2020) Desarrollo de los reflejos en niños menores de un año. *Repositorio de la Universidad Nacional de Tumbes*. https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1965/MANCHA_Y%20FARCEQUE%2C%20CATALINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández, J. (2020). Identidad cultural y derecho a la educación. *Contexto educativo*, 26, pp. 23-29. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/217507/Fernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Filosofía y educación. (18 de octubre de 2020). Tema 10: Ética, la diferencia entre el bien y el mal. *Blog Filosofía y educación*. <https://www.filosofiayeducacion.es/Tema-10-Etica-la-diferencia-entre-el-bien-y-el-mal-C-158.html>
- Jhon Alex Zeladita Huaman, Iván Montes-Iturrizaga, Gladys Ivonne Moran-Paredes, Roberto Zegarra-Chapoñan, Juana Matilde Cuba-Sancho, Juan Pablo Aparco (3 de noviembre del 2020) Factores asociados a las actitudes hacia la violencia en escolares de las zonas urbano-marginales de lima metropolitana, 2019. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. <https://www.scielosp.org/pdf/rpmesp/v37n4/1726-4642-rpmesp-37-04-627.pdf>
- Imaginario, A. (30 de septiembre de 2019). Qué es la cultura. *Blog Significados.com*. <https://www.significados.com/cultura/>
- Lifeder (3 de noviembre de 2019). Entorno cultural: elementos, de empresa y en Latinoamérica. *Blog Liferder*. <https://www.lifeder.com/entorno-cultural/>
- Markus, G. (2021). Ética para tiempos oscuros. *Marcial Pons Librero*. https://www.marcialpons.es/media/pdf/eticaparatiempososcuros_gabriel.pdf
- Martínez, A. (09 de mayo de 2022) Definición de Valores. *Blog ConceptoDefinición*. <https://conceptodefinicion.de/valores/>
- Martínez, S., Tamez, G. y Ganga, F. (2021). Contexto cultural y características de la institución como estrategias de aculturación. *Revista Política, Globalidad y Ciudadanía*, 4(14), pp. 1-21. <https://www.scielo.org.mx/pdf/pgc/v7n14/2395-8448-pgc-7-14-1.pdf>
- Martos, S. (14 de abril del 2022). Interacciones sociales: qué son, características, tipos, actores y niveles de los procesos o dinámicas sociales. *Blog Cinco noticias*. <https://www.cinconoticias.com/interacciones-sociales/>
- Mejía G. (2022) Las costumbres y tradiciones como potencial patrimonio cultural inmaterial de la comuna Coaque, Cantón Pedernales, Provincia de Manabí. *Repositorio de la Universidad Estatal del Sur de Manabí Facultad de Ciencias Económicas Carrera de Turismo*. <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/4645/1/Mej%C3%ADa%20Coello%20Geovanna%20Cisne.pdf>

- Miralles, L y Carrera R. (24 de marzo de 2021). Interacción e influencia social. *Blog Orientación psicológica*. <https://orientacionpsicologica.es/interaccion-e-influencia-social/>
- Mirko B. (07 de noviembre 2022). Día internacional contra la violencia y el acoso escolar de niñas, niños y adolescentes. Consejo de Derechos de Protección. <https://proteccionderechosquito.gob.ec/2022/11/07/15041173/#:~:text=03%20DE%20NOVIEMBRE%3A%20D%C3%8DA%20INTERNACIONAL,Consejo%20de%20Protecci%C3%B3n%20de%20Derechos>
- Najarro, J. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. *Revista Conrado*, 16(77), pp. 354-363. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1607/1590>
- Narea, W. (20 de mayo de 2019). Ley no logra frenar la violencia en las escuelas de Ecuador. *Diario electrónico El Universo*. <https://www.eluniverso.com/guayaquil/2018/05/20/nota/6767706/coraje-escolar-tambien-amenaza-profesores/>
- Núñez, V., Ninabanda, I. y Ortíz, W. (2022). La práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de quinto grado de educación general básica de la unidad educativa “Ángel Polibio Chaves”, cantón Guaranda provincia Bolívar, periodo lectivo 2022. *Repositorio Universidad Estatal de Bolívar*. <https://www.dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/4743>
- Palacio, C. (2019). Gerente Educativo y su Interacción Comunitaria: Una perspectiva sociocrítica. *Revista Científica*, 4(11), pp. 82-102. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7012006>
- Paulette D. (11 de agosto de 2021) Disciplina de exclusión, ¿un problema o una solución? *Blog Edu News*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/disciplina-de-exclusion/>
- Quees. (21 de diciembre de 2022). Valores éticos. *Blog ¿Qué es?* <https://quees.mobi/valores/valores-eticos/>
- Quilumba, M. (2023). Dilemas educativos del acto pedagógico en las instituciones del Distrito Educativo 17D09, de Quito – Ecuador. *Revista Científica Retos De La*

Ciencia, 7(14), pp. 123-138.
<https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/452/532>

Rabotnikof, V. (31 agosto de 2022). Ejemplos de Tipos de Cultura. *Blog Ejemplos.com*.
<https://www.ejemplos.co/tipos-de-cultura/>

Ramer, PH. (17 de enero de 2023). Un niño disparando un arma plantea cuestiones complejas. *Diario electrónico Los Ángeles Times*.
<https://www.latimes.com/espanol/eeuu/articulo/2023-01-18/un-nino-disparando-un-arma-plantea-cuestiones-complejas>

Reyes, L., Núñez-Ariza, A., Núñez-Ordóñez, A., Sánchez, M., Carmona, F., Raphael, P. y Paiva, C. (2021) Desarrollo moral en contextos educativos: Una revisión sistemática. *Revista European Journal of Child Development Education and Psychopathology*, 9(1), pp. 1-32.
https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/7745/Desarrollo_moral_contextos_educativos.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, D. (9 de enero de 2023). Valores éticos: qué son, características y ejemplos. *Blog Lifeder*. <https://www.lifeder.com/valores-eticos/>

Romero, T. (3 de marzo de 2020). Diferencia entre Conducta y Comportamiento. *Blog Diferencias PRO*. <https://diferencias.pro/diferencia-entre-conducta-y-comportamiento/>

Sánchez, F. Córdor, V. Uribe Y, y Camones, F. (15 de enero de 2020). Protagonizando el cuento en la internalización de los valores en infantes. *Revista Multi-Ensayos*, pp. 54–60. <https://camjol.info/index.php/multiensayos/article/view/9337/10717>

Televistazo. (19 de julio 2022). 264 casos de violencia entre estudiantes en lo que va del 2022 en 3 cantones de Guayas. *Diario electrónico Ecuavisa*.
<https://www.ecuavisa.com/noticias/seguridad/264-casos-de-violencia-entre-estudiantes-en-lo-que-va-del-2022-en-3-cantones-de-guayas-IY2302129>

Tilio, A. (23 de octubre de 2019). Conducta. *Blog De Significados*.
<https://designificados.com/conducta/>

Tilio, A. (30 de abril de 2020). Costumbres. *Blog De Significados*.
<https://designificados.com/costumbres/>

- Unesco. (2020). Educación y pandemia una visión desde la universidad. *Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú*. <http://catedraunesco.usmp.edu.pe/pdf/educacion-pandemia.pdf>
- Voz T. (26 diciembre de 2022). La familia y la crisis educativa. *Diario electrónico BioBioChile*. <https://www.biobiochile.cl/noticias/opinion/tu-voz/2022/12/26/la-familia-y-la-crisis-educativa.shtml>
- Wikirioja (5 de mayo de 2022). Que son costumbres y traducción. *Blog Wikirioja*. <https://wikirioja.com/viajes/que-son-costumbres-y-tradicion/>
- Zeladita, J., Montes, I., Moran, G., Zegarra, R., Cuba, J. y Aparco, J. (2020) Factores asociados a las actitudes hacia la violencia en escolares de las zonas urbano-marginales de lima metropolitana, 2019. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 37(4), pp. 627-635. <https://www.scielosp.org/pdf/rpmesp/v37n4/1726-4642-rpmesp-37-04-627.pdf>

ANEXOS

Tabla . Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Tipo y diseño de investigación	Población y muestra
Entorno cultural y su influencia en el comportamiento académico de los estudiantes de la UE Replica Eugenio, Babahoyo .2022	¿De qué manera el entorno cultural influye en el comportamiento académico de los estudiantes de la UE Réplica Eugenio Espejo, Babahoyo 2022?	<p>GENERAL: Determinar de qué manera el entorno cultural influye en el comportamiento académico en los estudiantes de la UE Replica Eugenio Espejo, Babahoyo. 2022</p> <hr/> <p>ESPECÍFICOS: 1.- Identificar las características que intervienen en el desarrollo del entorno cultural en los niños. 2.- Diagnosticar los elementos puntuales del comportamiento académico. 3.- Analizar las características del comportamiento que los estudiantes desarrollan dentro de la institución a causa de la influencia del entorno cultural.</p>	El entorno cultural influye significativamente en el comportamiento académico de los estudiantes de la UE Réplica Eugenio Espejo, Babahoyo. 2022	Independiente Entorno cultural	Valores	Tipo de investigación : Descriptiva Explicativa	Población UE Replica Eugenio Espejo
					Identidad cultural		
				Dependiente Comportamiento académico	Actitud	Diseño de investigación : Mixta	Muestra 80 estudiantes de séptimo año de EGB.
					Conducta		
					Interacción social		

CUESTIONARIO

1) **¿En su hogar le enseñan hacer respetuoso?**

Siempre	A veces	Nunca

2) **¿Es usted honesto con sus padres?**

Siempre	A veces	Nunca

3) **¿Se siente protegido, querido y amado por su familia?**

Siempre	A veces	Nunca

4) **¿Siente que sus compañeros de clase tienen costumbres diferentes a las suyas?**

Siempre	A veces	Nunca

5) **¿En su hogar se practican buenos hábitos?**

Siempre	A veces	Nunca

6) **¿En tu comunidad practican buenas costumbres?**

Siempre	A veces	Nunca

7) **¿Considera que tiene una actitud positiva en clases?**

Siempre	A veces	Nunca

8) **¿Cree usted que ciertas actitudes negativas en un aula de clases son producto de conflictos en el hogar?**

Siempre	A veces	Nunca

9) **¿Ha tenido conductas agresivas en clases?**

Siempre	A veces	Nunca

10) **¿Es capaz de controlar su conducta?**

Siempre	A veces	Nunca

11) **¿Con que frecuencia discute con sus compañeros?**

Siempre	A veces	Nunca

12) **¿Mantiene una relación amena con los demás?**

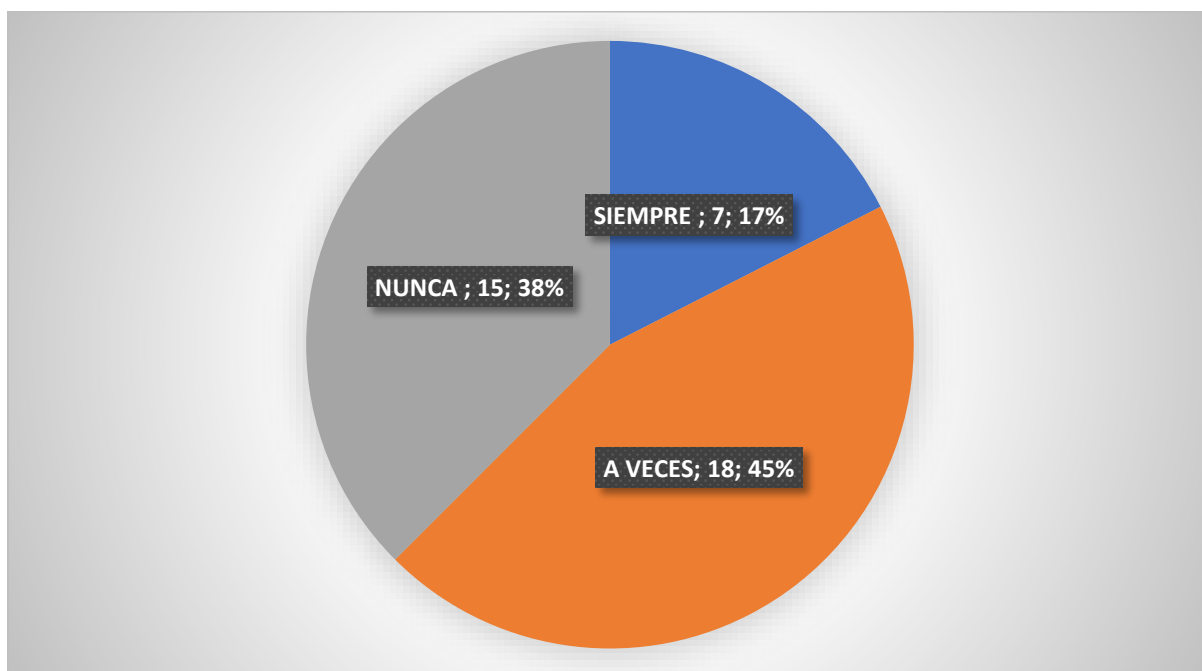
Siempre	A veces	Nunca

TABULACIONES

¿ES USTED HONESTO CON SUS PADRES?

Descripción	fi	%
Siempre	7	17,5%
A veces	18	45%
Nunca	15	37,5%
Total	40	100.00

Fuente: El Autor



¿Es usted honesto con sus padres?

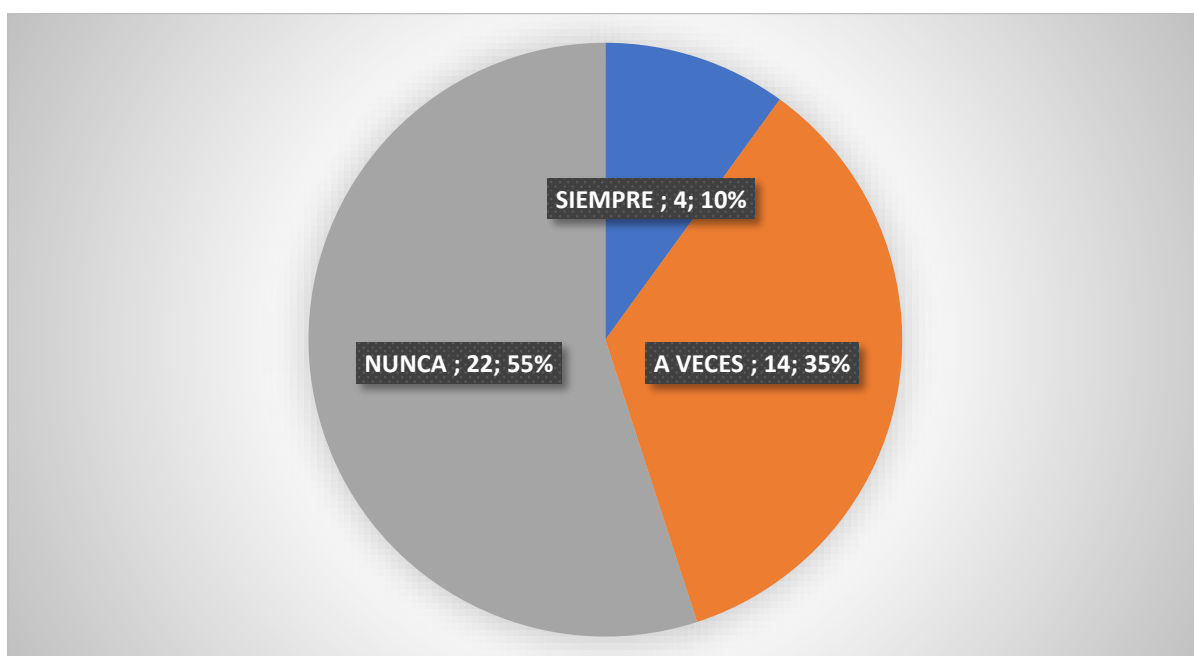
Interpretación:

Al cuestionar, sobre si ¿Es usted honesto con sus padres ?, un 45% de los estudiantes indican que a veces son honestos con sus padres; mientras que un 37,5% de los encuestados refiere que nunca son honestos con sus padres y 17,5% menciona que siempre son honestos.

¿SE SIENTE PROTEGIDO, QUERIDO Y AMADO POR SU FAMILIA?

Descripción	fi	%
Siempre	4	10%
A veces	14	35%
Nunca	22	55%
Total	40	100.00

Fuente: El Autor



¿Se siente protegido, querido y amado por su familia?

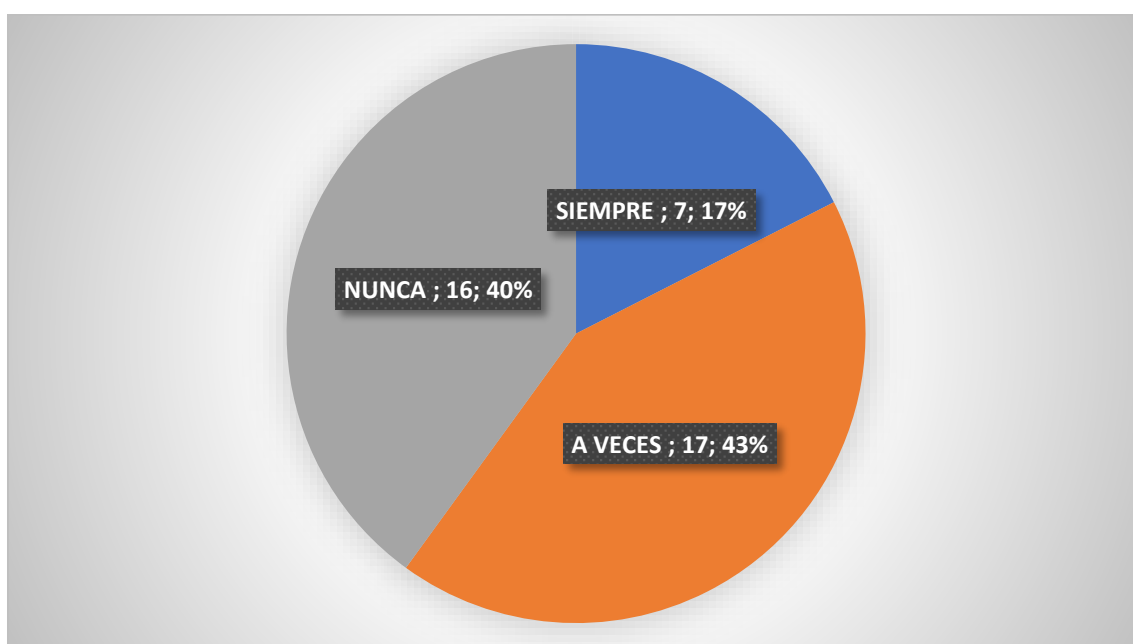
Interpretación:

En los estudiantes que participaron en la encuesta sobre si, ¿Se siente protegido ,querido, querido y amado por su familia ?, un 55% de los estudiantes mencionaron que nunca se ha sentido protegido ni amado por su familia, 35% a veces y un 10 % manifestaron que siempre se han sentido protegido por su familia .

¿EN TU COMUNIDAD PRACTICAN BUENAS COSTUMBRES?

Descripción	fi	%
Siempre	7	17,5%
A veces	17	42,5%
Nunca	16	40%
Total	40	100.00

Fuente: El Autor



¿En tu comunidad practican buenas costumbres?

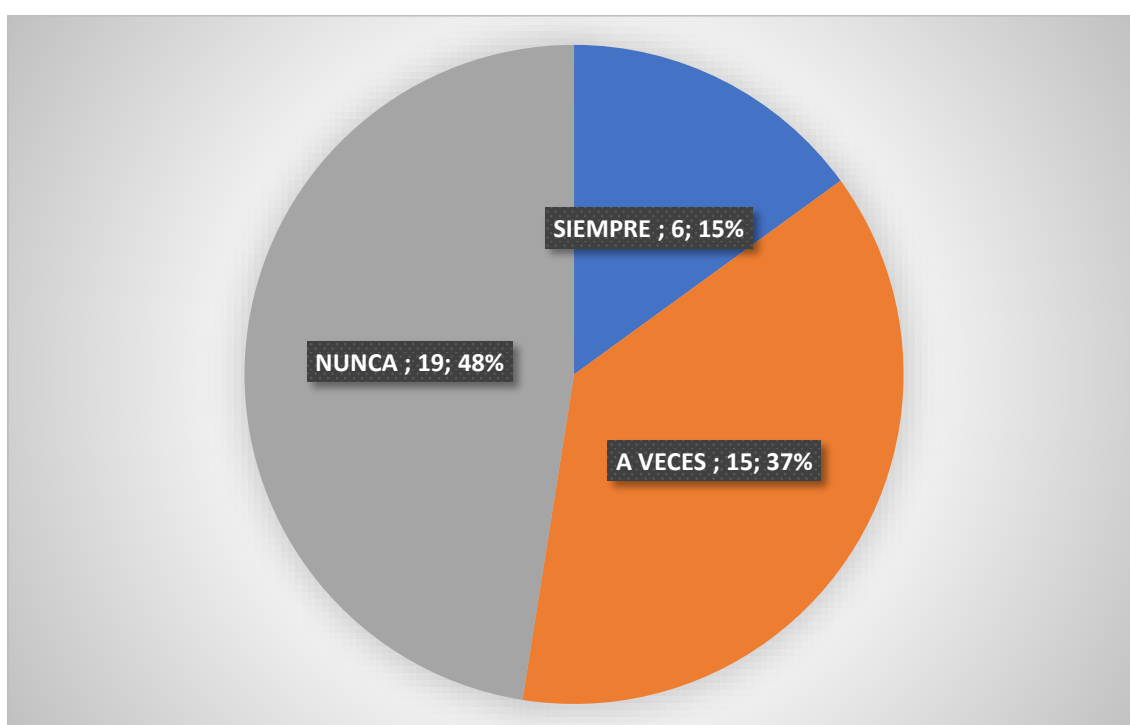
Interpretación:

En la tabla sobre si, ¿En tu comunidad practican buenas costumbres ?,se evidencia que un 42,5% refiere que a veces practican buenas costumbres en su comunidad mientras que un 40 % nunca y apenas un 17,5 % siempre mantienen buenas costumbres dentro de su comunidad.

¿CONSIDERA QUE TIENE UNA ACTITUD POSITIVA EN CLASES?

Descripción	fi	%
Siempre	6	15%
A veces	15	37,5%
Nunca	19	47,5%
Total	40	100.00

Fuente: El Autor



¿Considera que tiene una actitud positiva en clases?

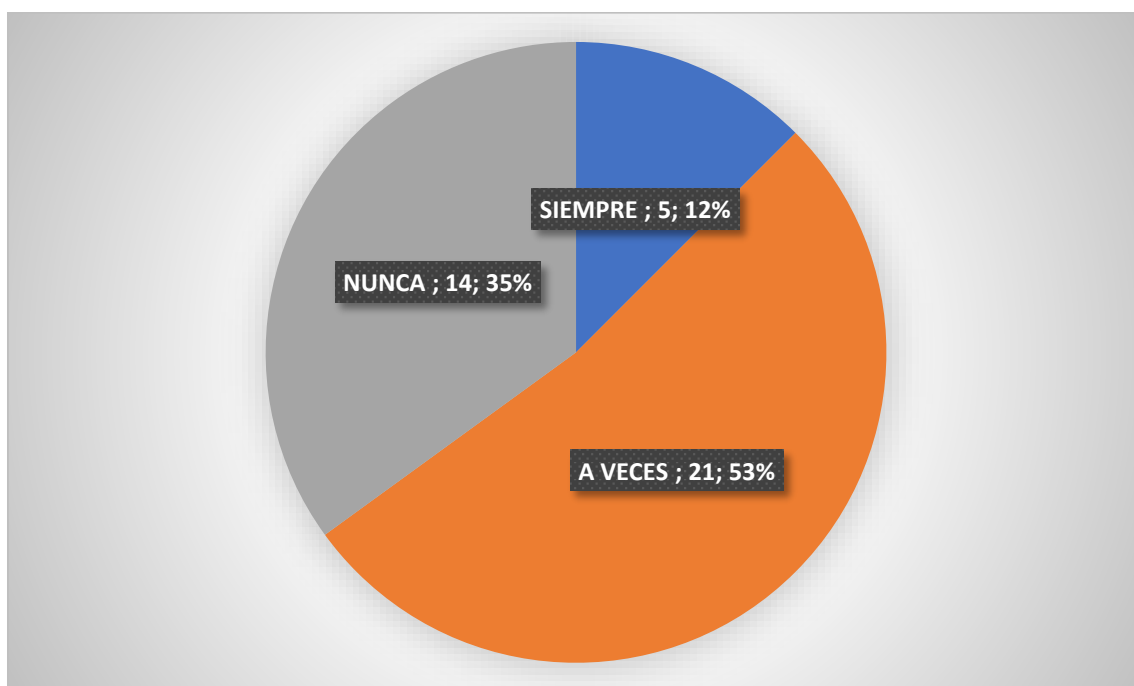
Interpretación:

En la figura 7 sobre si, ¿Considera que tiene una actitud positiva en clases? 47,5% manifiesta que nunca hay una actitud positiva, mientras un 37,5 % a veces y un mínimo porcentaje que representa el 15% considera que siempre tienen una actitud optimista.

¿ES CAPAZ DE CONTROLAR SU CONDUCTA?

Descripción	fi	%
Siempre	5	12,5%
A veces	21	52,5%
Nunca	14	35%
Total	40	100.00

Fuente: El Autor



¿Es capaz de controlar su conducta?

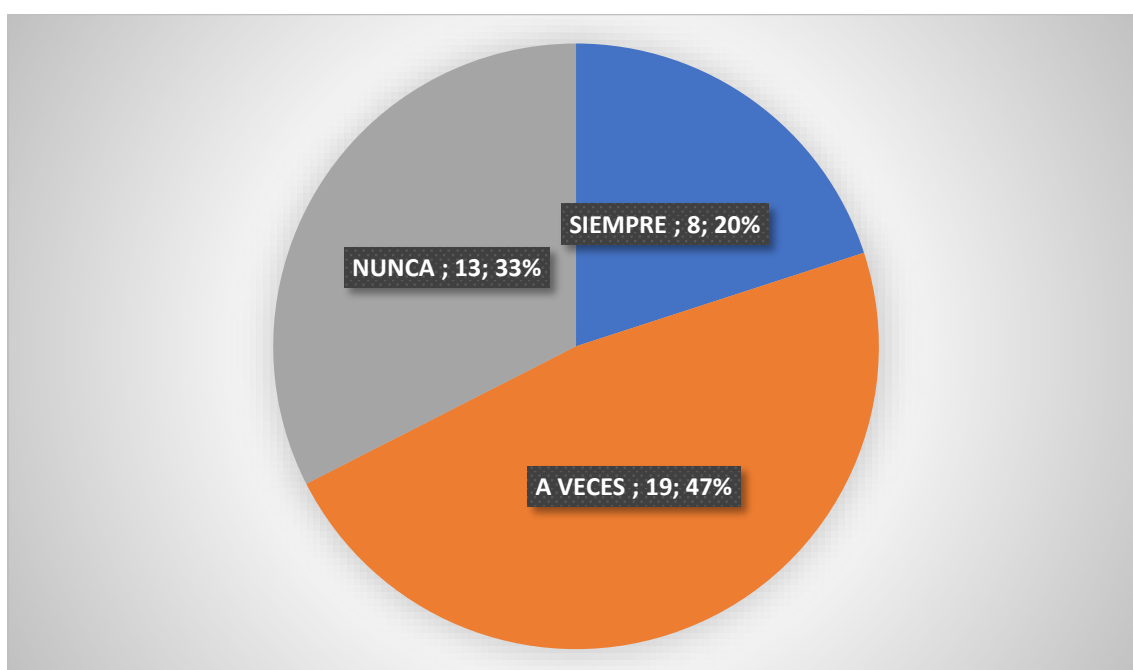
Interpretación:

En cuanto a los resultados estadísticos que refleja la sobre si ¿Es capaz de controlar su conducta? el 52.5 % de los estudiantes son capaces de controlar su conducta, el 35% no pueden controlarla y apenas un 12.5% controla su conducta.

¿CON QUE FRECUENCIA DISCUTE CON SUS COMPAÑEROS?

Descripción	Fi	%
Siempre	8	20%
A veces	19	47,5
Nunca	13	32,5
Total	40	100.00

Fuente: El Autor



¿Con que frecuencia discute con sus compañeros?

Interpretación:

En la tabla 11 sobre, ¿Con que frecuencia discute con sus compañeros?, el 47,5% de los estudiantes indican que es poco frecuente las discusiones entre compañeros, un 32,5% de los encuestados menciona que no hay ningún tipo de discusiones, mientras que un 20% manifiesta que siempre se presentan problemas entre compañeros.



Encuesta a los estudiantes de la
“Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo”



Encuesta a los estudiantes de la
“Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo”



Encuesta a los estudiantes de la
“Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo”



Encuesta a los estudiantes de la
“Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo”



Encuesta a los estudiantes de la
“Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo ”