



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

**DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA EN LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARÍA ASTUDILLO,  
CANTÓN BABAHOYO, 2022**

**AUTORA**

**MOSQUERA MOROCHO MIRELLA YAJAIRA**

**DOCENTE TUTOR**

**MSC. ROMERO JÁCOME VÍCTOR ABEL**

**BABAHOYO- ECUADOR**

**2023**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**DEDICATORIA**

Dedico mi proyecto investigativo principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta. A mis padres, por todo su amor y por motivarme a seguir hacia adelante. También a mis hermanos, por brindarme su apoyo moral en esas noches que tocaba investigar. Y, finalmente, a los que no creyeron en mí, con su actitud lograron que tomará más impulso.

**MOSQUERA MOROCHO MIRELLA YAJAIRA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**AGRADECIMIENTO**

“Al ver el resultado logrado con este ambicioso proyecto, solamente se me ocurre una palabra: ¡Gracias!

Gracias, también, a mi padre y a madre, que me dieron todo lo que necesité, y a mis amigos, que me dieron su contención.

Nada de esto hubiera sido posible sin ustedes. Este trabajo es el resultado de un sinfín de acontecimientos que poco tuvieron que ver con lo académico, sino más bien, con el amor. Gracias infinitas a ustedes y, por supuesto, a Dios, por ponerlos en mi camino.”

**MOSQUERA MOROCHO MIRELLA YAJAIRA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



## ÍNDICE

RESUMEN .....	1
SUMMARY .....	2
INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	2
1.1.1. Contexto Internacional .....	2
1.1.2. Contexto Nacional .....	2
1.1.3. Contexto Local .....	2
1.1.4. Contexto Institucional .....	3
Planteamiento del Problema .....	3
Justificación .....	3
Objetivos.....	4
1.4.1. Objetivo general .....	4
1.4.2. Objetivos específicos .....	4
Formulación de Hipótesis.....	4
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....	5
2.1 Antecedentes .....	5
2.2 Bases Teóricas .....	12
CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....	18
3.1 Tipo y diseño de Investigación .....	18
3.2 Operacionalización de variables .....	1
3.3 Población y muestra de investigación.....	1
3.3.1. Población .....	1
3.3.2. Muestra .....	1
3.4 Técnicas e instrumentos .....	1
3.4.1. Técnicas .....	1
3.4.2. Instrumentos .....	1
3.5 Análisis e interpretación de datos. ....	1
3.6 Aspectos Éticos.....	21
PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA.....	21

Presupuesto .....	21
Cronograma .....	23
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSION.....	24
4.1. Resultados .....	24
4.2. Discusión .....	34
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	35
5.1 Conclusiones .....	35
5.2 Recomendaciones .....	35
Referencias Bibliográficas.....	37
ANEXOS .....	41

## INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1 Influencia del Proceso de Enseñanza.....	24
Gráfico 2 Promover el desarrollo .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b> 5
Gráfico 3 Desarrollo profesional docente .....	26
Gráfico 4 Fuente de fortaleza.....	27
Gráfico 5 características del desarrollo profesional docente .....	28
Gráfico 6 Autocapacitación .....	29
Gráfico 7 Un buen proceso de enseñanza .....	30
Gráfico 8 Adaptación de estrategias .....	31
Gráfico 9 Métodos y Técnicas de apoyo .....	32
Gráfico 10 Vida académica – Vida profesional.....	33



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



## **RESUMEN**

El desarrollo profesional docente en un tema de suma importancia en lo que será la vida académica del estudiante ya que un buen desarrollo optimizara las áreas en las que los docentes llegan a tener dificultades así como también ayudara a su crecimiento laboral y profesional mediante un correcto desarrollo profesional el cual será beneficioso no solo para ellos di no también para los estudiantes ya que los docentes tendrán un mejor desenvolvimiento en el aula de clase y un mejor dominio en el proceso de enseñanza el cual es una base importante en la comunicación docente alumno la cual se verá positivamente afectada ya que se buscara un mejor entendimiento de los conocimientos aprendidos con los alumnos y el docente se sentirá realizado, mediante un desarrollo profesional acorde no coló los estudiantes, padre, maestros saldrán beneficiados si no también consigue la institución educativa en la que labora ya que dicha institución se verá afectada por el esfuerzo de sus docentes y los resultados arrojados de sus estudiantes mediante a evaluación de conocimientos, el proceso de enseñanza cambia día a día y seguir a la par con diferentes técnicas y métodos de enseñanza puede ser un camino difícil para los docentes, no obstante no es una tarea imposible, ya que hoy en día existen una gran variedad de cursos para que los docentes se informen de las nuevas técnicas y como poder aplicarlas la cual será de ayuda al ambiente áulico de la institución.

**Palabras Claves:** Crecimiento, Desarrollo Profesional, Motivación, Superación, proceso, Enseñanza.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**SUMMARY**

The professional development of teachers in a subject of great importance in what will be the academic life of the student since a good development will optimize the areas in which teachers come to have difficulties as well as help their professional and professional growth through proper development. professional which will be beneficial not only for them but also for the students since teachers will have a better performance in the classroom and a better mastery in the teaching process which is an important basis in teacher-student communication which It will be positively affected since a better understanding of the knowledge learned with the students will be sought and the teacher will feel fulfilled, through a professional development in accordance with the students, parents, teachers will benefit if they do not also get the educational institution in which they works since said institution will be affected by the effort of its teachers and the results ltations arrogated from their students through knowledge assessment, the teaching process changes day by day and keeping up with different techniques and teaching methods can be a difficult path for teachers, however it is not an impossible task, since Today there are a wide variety of courses for teachers to learn about new techniques and how to apply them, which will be helpful to the classroom environment of the institution.

**Keywords:** Growth, Professional Development, Motivation, Overcoming, process, Teaching.

## INTRODUCCIÓN

La educación cambia con el tiempo, se agregan más y más conocimientos y la forma en que se comunica es diferente, por lo que debe estar preparado mental y profesionalmente para comprender estos cambios con el tiempo. Con el paso del tiempo, a lo largo de la historia, la formación del profesorado se ha vuelto muy compleja ya que constantemente surgen nuevos métodos y técnicas, lo que hace que algunos de ellos no cumplan con los requisitos, pero es necesario el progreso individual si se quiere. Para ser portador del conocimiento impartido, uno debe tratarlo como un ser humano. Afortunadamente, gracias al arduo trabajo y la dedicación de los docentes en diferentes turnos, los métodos utilizados en la enseñanza han sido concebidos para garantizar que los docentes desarrollen la experiencia adecuada y utilicen la metodología cualitativa de manera efectiva y práctica para apoyar activamente a los docentes.

El proceso de aprendizaje en los estudiantes que transforman con éxito los viejos métodos de enseñanza para brindar una mejor forma de aprender a la sociedad, en un proceso que no solo está arraigado en los docentes, sino que también requiere que las propias instituciones desarrollen los medios para que los docentes sean exitosos. Extrayendo estos precedentes de investigaciones previas, buscando su contenido, se destaca el impacto del desarrollo profesional docente en el proceso de aprendizaje, en el que tanto el colectivo de estudiantes como el de educadores en educación han inspirado y contribuido a un cambio significativo a la Contextualización del problema.

Para nuevos métodos y métodos de aprendizaje, esto se debe a la falta de la motivación de los maestros para el desarrollo profesional, lo que aumenta. La duda de sus resultados, porque la falta de interés en los nuevos métodos de enseñanza mostrará las deficiencias que tienen su falta de conocimiento. El presente trabajo investigativo está diseñado para apoyar el conocimiento existente, sugiriendo que el conocimiento es algo que sucede en un proceso continuo, por lo que el docente es visto como parte importante en la vida académica del estudiante, por lo que se muestra cómo apoyo al estudiante. El confort es considerado una actividad pedagógica que demuestra empatía y preocupación por el correcto desarrollo y crea así una actividad profesional que contribuye a un correcto proceso de aprendizaje.

## **1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

### **1.1.1. Contexto Internacional**

Según lo mencionado por Alondra García(2021) El desempeño docente es importante al nivel educativo por lo tanto muchas instituciones tienden a tener unos parámetros específicos a momento de evaluar a un docente en su desempeño en México se han realizados estudios centrados en como el ambiente laboral es importante al momento de presentar los resultados que es cierto que los docentes crean un desempeño profesional propio, no obstante el desempeño que los mismos docentes crean con un grupo de trabajo también muestra gran importancia a los resultados de sus evaluaciones de desempeño ya que pueden ser de gran ayuda a la mejora de la calidad de enseñanza, Alvites-Huamaní (2019) menciona el impacto que puede causar estrés las constantes evaluaciones sobre un correcto desenvolvimiento en sus desempeños como docentes no solo Latinoamérica, Norteamérica y Europa ya que el desempeño profesional es vital para la superación de las instituciones ya sean publicas o privadas ya que mostrara la necesidad de dicha institución así como sus fortalezas, dichas medidas implementadas en las evaluaciones docentes buscan enfocarse en el desarrollo docente docente y de cómo está capacitado para brindar un proceso de enseñanza de calidad así como también de equidad educativa.

### **1.1.2. Contexto Nacional**

El desempeño profesional docente en el Ecuador posee una serie de estándares los cuales contienen los elementos necesarios para enmarcar al docente en base a sus parámetros los cuales fueron planteados dentro del marco del Buen Vivir, el cual busca no solo evaluar el desempeño docente también respetar las distintas etnias de nuestro país, en dichos estándares impuestos se busca a un docente con un desarrollo profesional, el cual muestre las características y practicas propias de uno, así como también que logre brindar buen dominio de enseñanza, entre otros. Educa (2016)

### **1.1.3. Contexto Local**

En la provincia de Los Ríos, el desempeño docente es evaluado según los estándares expuestos por el ministerio de educación esta busca dar un impulso a la formación docente para un mejor desempeño en el área de enseñanza ya que un docente de calidad y equidad es necesario para un mejor desempeño en las instituciones por lo que es de suma importancia un continuo desarrollo profesional para una mejoría no solo profesionalmente hablando si

no como también un crecimiento mental como individuo, los estándares de evaluación son una forma de seguir con una educación de calidad y equidad.

#### **1.1.4. Contexto Institucional**

Los estándares de educación para un desempeño profesional docente puede llegar un largo camino para recorrer para nuestros docentes en estos días que a medida que pasa el tiempo los estándar en base al conocimiento van cambiando por lo que los docentes deben estar en una constante preparación ya sea para si evaluaciones de desempeño, así como también para estar el día en las modalidades de enseñanza en la actualidad, lo cual puede llegar a generar mucho estrés en los docentes el cual afectara no solo a el como docente si no también a la institución en la que reside.

#### **Planteamiento del Problema**

¿Cómo influye el desempeño profesional docente en el proceso de enseñanza en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, cantón Babahoyo, 2022?

#### **Justificación**

El presente trabajo investigativo es importante porque se apunta a mejorar los procesos educativos para hacer frente a los desafíos que se presenta en estos tiempos, centrándose en la incorporación de nuevas habilidades cognitivas, metodologías activas, que son necesarias en el que hacer educativo siendo necesario que los docentes se profesionalicen, mejorando sus títulos y con la actualización de conocimientos mejorando las necesidades que presentan sus estudiantes, así como buscar crear un entorno profesional educativo más dinámico y transformador, este trabajo investigativo busca aportar una manera de influencia en los docentes para un mejor desempeño docente fomentando y favoreciendo su perfeccionamiento.

Los beneficiarios directos de la investigación son los docentes, docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, mientras que los beneficiarios indirectos serían los representantes legales y demás colaboradores de la institución educativa; puesto que la presente proyecto investigativo busca destacar la importancia que posee el desempeño profesional docente en la actualidad, en el cuales las nuevas reformas o demandas de

normas ha hecho de la misma algo más común y necesario en un contexto educativo en el cual se busca un mejor desempeño en el proceso de enseñanza, la investigación del proyecto será factible puesto que cuenta con recursos económicos, recursos materiales, humanos y tecnológicos necesarios para la investigación.

## **Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la influencia del desempeño profesional docente en el proceso de enseñanza en la unidad educativa Adolfo María Astudillo, cantón Babahoyo, 2022.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar como el desarrollo profesional docente logra contribuir en el proceso de enseñanza
- Identificar las etapas del desempeño profesional para alcanzar metas en el ámbito académico
- Analizar los cambios que ha presentado el proceso de enseñanza mediante el desempeño docente
- Diseñar talleres de autocapacitación como parte de su desempeño profesional para mejorar proceso de enseñanza

## **Formulación de Hipótesis**

El desempeño profesional docente influirá en el proceso de enseñanza en la unidad educativa Adolfo María Astudillo, Cantón Babahoyo 2021.

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

#### **Desempeño Profesional Docente.**

Cuando se aborda el término de desempeño docente se hace alusión a una acción que, en este caso en particular, corresponde a las acciones o prácticas inherentes a la profesión docente. El concepto toma sentido en función de los componentes que se le atribuyen, así como de la forma en la que se le juzgue; existe un buen desempeño docente cuando ellos realizan las acciones esperadas como parte de su práctica de enseñanza y se busca alcanzar altos niveles de logro educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Carmen, R. (2018)

De acuerdo con Tania (2019) Los docentes deben integrarse para mejorar la calidad de la educación, abordando problemas, metas, misiones y visiones a través de la responsabilidad, el compromiso, la dedicación, la motivación y el aprendizaje; fortalecer la educación pública y atender los requerimientos de toda la sociedad, brindar educación de calidad, mejorar la gestión escolar, crear servicios profesionales para el cumplimiento de los derechos laborales y el desarrollo profesional. (párr 2)

Héctor, M. (2019) afirma que, Los educadores deben estar capacitados en verosimilitud científica y tener las habilidades de pensamiento para reflexionar técnicamente sobre los problemas que surgen de su profesión. Por tanto se entiende que dichas implicaciones las cuales un docente llegue a presenciar a lo largo de su carrera tendrán una respuesta asertiva por parte del conocimiento persistente en el docente.

Según Julissa, T. (2019) describir la necesidad de que los docentes reflexionen sistemáticamente sobre su propia práctica y la de sus colegas, el trabajo en equipo, las actividades de desarrollo profesional en las que participan y colaboran con los docentes es diferente. También incluye el conocimiento de la política educativa a nivel nacional, regional y local.

De acuerdo con Francis, F. (2009) Desde el principio, los seres humanos se han esforzado por lograr sus objetivos, es decir básicos o complejos están estrechamente relacionados con el nivel de desarrollo en el que fue o es, y la educación establece el marco de acción. Estas personas. Así que necesitan, transforman las actitudes sociales y las estructuras educativas. De acuerdo con lo anterior, “en las décadas de la sociedad reconstruir; cambia tu forma de pensar, tus valores fundamentales, su estructura política y social y su arte. Era algo muy

complejo no obstante en la actualidad el desarrollo académico como individual es algo mas accesible para los deseos de conocimiento ya que encontraremos un sinnúmero de métodos u estrategias de estudio, por tanto es de suma importancia un desempeño profesional adecuado y evolutivo ya que este también se vera afectado por los cambios de la actualidad, siendo así necesario un desarrollo profesional de calidad.

Según Luis, F. María G. (2019), las instituciones tienen por objetivos de evaluación estándares ya planteados por los estatutos planteados por los delegados del ministro de educación, por lo que a menudo se encuentran en un desacuerdo con lo que se está evaluando y cómo se está utilizando los resultados. Para mostrarle, se incluye una descripción general de los diferentes modelos de puntuación, lo cual acusa una brecha entre los objetivos y la práctica, es decir, un vínculo débil entre lo que se hace y el modelo decisión por lo que tienden a argumentar que el propósito de la evaluación es centrarse en la mejora sostenerlo. Una de las herramientas más utilizadas es el cuestionario de uso previsto evaluación precisa, pero generalmente no demuestra con exactitud el desarrollo de un trabajo del maestro, pero lo mejor es la opinión de los estudiantes, por lo que se implementó una evaluación por medio de os estudiantes los cuales serán los responsables de enmarcar al maestro en una calificación dependiendo de su desarrollo como docente en el aula. Si se especifica que la evaluación servirá mejorar la práctica pedagógica, es más conveniente preferir un modelo constructivista que permita esta contribuir a los cambios necesarios a través de reflexiones debido a la revisión autoestima, otra autoestima y autoestima.

Según explica Galaz (2019) la evaluación docente es una estrategia recomendada por organismos internacionales para adaptar el sistema educativo a los principios del mercado. Desde un inicio, se ha instruido a los países a reconfigurar los espacios donde interactúan docentes, profesionales, instituciones públicas y privadas con distintos grados de autoridad. Sin embargo, los estudios de sus resultados se han centrado en la rendición de cuentas a nivel individual, ignorando los métodos comparativos regionales. Los docentes profesionales son los encargados de dirigir las actividades educativas o tutorías para adquirir conocimientos y desarrollar habilidades y hábitos a través de comianza con una cosmovisión en la que los estudiantes aprenden sobre la realidad material y social. Esto inevitablemente implica un cambio gradual en la personalidad del individuo. El conocimiento se integra con el aprendizaje. De la ignorancia al conocimiento, del conocimiento imperfecto, incompleto, completamente incompleto, eso es suficiente, incompleto, casi realidad. La misión de la enseñanza es dar a los estudiantes todas las herramientas para hacer esto deben ser capaces

de contribuir a su aprendizaje para lograr su mayor crecimiento posible en todos los aspectos de sus habilidades. Entonces los maestros deben saber pedagógica, temática e interesada en el desarrollo de los estudiantes. El propósito de esta directiva es recopilar, clasificar, comparar y detectar su exactitud e interdependencia necesarios tanto a nivel mundial como interno.

Antes de desarrollar un proyecto profesional, es importante conocer a nuestra gente para hacerlo comprender sus fortalezas, debilidades y áreas de mejora, es importante comprender las aspiraciones en la empresa. El mayor recurso de la empresa son sus expertos, mientras que muchos pasan por alto el valor potencial que sus empleados pueden aportar a la empresa; ser es por eso que debemos centrarnos en la evaluación del talento. evaluación de talento un sistema que utiliza los logros de un gerente y su potencial de crecimiento.

Según explica Ricardo (2020) todo el proceso está asociado con el desarrollo de la enseñanza, pero al principio no existe la técnica necesaria, por lo que se puede hacer de inmediato, de modo que no hay acuerdo contra este liderazgo con este líder. La confirmación de los criterios por la relación de criterios Con la evaluación con la ayuda del examen y revelando sus posiciones conservadoras desde la visión de la modernización de la educación, desde el segundo momento. Puso a principios de 2007, se realizó la lista de maestros universales y esto fue solo un recubrimiento promedio; En aproximadamente un tercio de las regiones del país, solo el 40% del total de maestros logrados en 2014.

De acuerdo con Tiburcio (2018) por la calidad de la educación y para este propósito, la evaluación se considera una herramienta importante. Pero no todas las reseñas valen la pena, debe lograr “buenas calificaciones”, condición que no siempre es fácil de lograr. Por otro lado, es indiscutible la importancia de la evaluación docente en los últimos tiempos, es uno de los temas más complejos, controvertidos de la reforma actual educación. Si bien la preocupación por la evaluación docente no es nueva, se ha convertido en un problema en los últimos años tuvo su apogeo. Mientras que a nivel del discurso, la importancia del proceso de evaluación para los participantes a menudo no es atentos y rigurosos que este proceso requiere valioso.

De acuerdo con Mario R. (2018) la evaluación, tradicionalmente enfocada en el aprendizaje de los estudiantes, se ha diversificado para incluir la evaluación del desempeño docente, la naturaleza del currículo, las instituciones en su conjunto y el propio sistema educativo. Esta diversificación ha supuesto el desarrollo de valoraciones especializadas y la

acumulación de conocimientos y saber hacer. Durante el desarrollo de los modelos de evaluación se expresó un conflicto entre los aspectos teóricos que fundamentan sus procedimientos, los factores metodológicos que posibilitaron su implementación y el uso previsto de los resultados obtenidos. (pg3)

Según explica Jessica, M. Zoila, M. (2019). Lo que uno hace una persona, esfuerzo y sacrificio, esfuerzos para lograr objetivos, puede preguntar más en función de las necesidades que experimenta y la capacidad de satisfacer a su asociación de trabajadores. La conciencia de la realidad es una persona que puede lograr sus objetivos, ser gravado por la motivación y, a su vez. Cree condiciones apropiadas gestionando en organizaciones y afectando a los empleados que las integran, lo que implica un gran problema, pero solo en este método, la importancia de su trabajo, una cena de comida en la organización y podrá encontrar problemas debido a la imposición del medio ambiente. se desarrollan. La satisfacción con el trabajo también puede considerarse como la relación entre las necesidades del personal y lo que esta organización realmente se distingue o puede verse con otro punto, porque la organización puede evaluarla. (pg5)

Rossmery (2020) expone como el desempeño es un área de estudio de larga data, especialmente en el campo de la psicología organizacional. La principal razón por la que las organizaciones están tan interesadas en estudiar este término es la capacidad de comprender y explicar los diferentes aspectos que afectan el crecimiento y desempeño de las empresas, es por eso que ¿Por qué es tan importante el conocimiento de la productividad? Actualmente, las organizaciones se enfrentan a cambios constantes debido a la necesidad de mejorar continuamente para mantenerse a la vanguardia del mercado a medida que la competencia aumenta día a día. Asimismo, la supervivencia de las empresas en el tiempo dependerá en gran medida de las habilidades, destrezas y conocimientos de sus empleados, por lo que las empresas deben contar con empleados competentes para saber si los empleados cumplen o no con sus funciones. el desempeño debe evaluarse en su lugar, ya que esto ayudará a refinar el desempeño y ejecutar estrategias. Por lo tanto, se puede decir que la eficiencia en el trabajo es uno de los principales activos de una organización, convirtiéndose en un requisito previo para lograr resultados sostenibles en el tiempo. (pg2)

### **El proceso de enseñanza**

El proceso de enseñanza busca transmitir conocimientos específicos y generales de un área, asignatura o materia, sus funciones determinan el comportamiento de estudio

mediante el rendimiento académico, está formado por una serie de componentes que se interrelacionan para obtener los mejores resultados en el que buscan optimizar el proceso de enseñanza en cual se desarrollará un tipo particular de motivación en sus estudiantes en el que contarán con muchos elementos que beneficiara al proceso de enseñanza. Navarro (2017)

Los educadores profesionales son los encargados de realizar actividades educativas o didácticas encaminadas a adquirir conocimientos y desarrollar habilidades y hábitos a partir de una cosmovisión en la que los alumnos dominan la realidad material y social. Esto requiere necesariamente una transformación gradual de la personalidad del individuo. El conocimiento se integra con el aprendizaje. De la ignorancia al conocimiento, de la imperfección, imperfección, imperfección a la plenitud, es decir, suficiente, incompleta, cercana a la realidad. La misión docente es proporcionar a los estudiantes todas las herramientas que necesitan para aprender y lograr el mejor desarrollo en todos los aspectos de sus habilidades. Por tanto, el docente debe tener conocimientos pedagógicos, temáticos e interesados en el desarrollo del alumno. El propósito de esta directiva es recopilar, categorizar, comparar y descubrir su corrección y las interdependencias necesarias, tanto global como internamente.

De acuerdo con Flor, L. Luis, S. (2018). La capacidad de presentarse tanto en maestros como en los estudiantes usa el proceso de aprendizaje en el campo de la capacitación de TIC y cómo pueden ayudar a convertir a las personas, dependiendo del uso de estas herramientas. Para desarrollar sus capacidades creativas, analíticas y comerciales, pagar. atención a su competitividad en el área de trabajo, en la que trabajan para permitirlo no solo para la capacitación. Para usarlos, también requiere violaciones de los programas de conocimiento y el conocimiento que sugieren el enfoque del objeto y un objeto más allá de lo que se encuentra en frente a ellos. Además, los procesos no solo permiten que las nuevas tecnologías afecten el proceso de aprendizaje, es decir, el resultado de la forma en que usan estudiantes y maestros, así como el nivel de uso real o no coincidente. El resultado esperado es uno de los problemas. que aparecen la cara en la clase. La enseñanza y el aprendizaje están directamente relacionados y constituyen un proceso complejo. A continuación, explicaremos qué factores intervienen en este proceso. Las escuelas tienen la función de enseñar a los niños ciertos conocimientos y habilidades que necesitan aprender. En este sentido, cabe señalar que el proceso de aprendizaje es complejo e implica la presencia de

muchos factores diferentes. En este artículo te explicamos todo lo que necesitas saber al respecto. Lo primero que hay que recordar es que aprender, recordar información y poder aplicarla correctamente no es tarea fácil. Pero el trabajo de un maestro tampoco es fácil, porque el maestro debe tratar a sus alumnos con amabilidad para comprenderlos bien y poder impartir conocimientos para que comprendan y absorban. El proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo de manera propositiva tanto por parte de los docentes como de los estudiantes. Esto quiere decir que los docentes deben querer enseñar y los estudiantes deben querer aprender, de tal forma que ambas funciones están directamente relacionadas y son necesarias para la correcta ejecución de este proceso. En este sentido, los docentes deben planificar las actividades y estrategias instruccionales que se implementarán en el contexto escolar. Y también evaluar si se han alcanzado los objetivos esperados. Por otro lado, los alumnos deben esforzarse y aprender de las instrucciones que se dan en el aula ya través de los recursos didácticos de los que disponen.

Según Eva, C. José, M. (2019). El aprendizaje en un entorno virtual permite una mayor flexibilidad y fomenta un mejor liderazgo de los estudiantes, combinando así el contenido teórico en el aula con la práctica. Por ello, es fundamental la orientación permanente de un mentor cuyo papel sea asesorar, facilitar y estimular el proceso de aprendizaje. Esto representa un cambio radical de la forma tradicional de enseñanza, que asume que el maestro tiene todo el conocimiento y unilateralmente imparte ese conocimiento a los estudiantes. En un contexto virtual, por otro lado, los estudiantes tienen a su disposición una serie de herramientas para aprender de forma independiente. Así, la finalidad última del proceso de enseñanza-aprendizaje es que el alumnado consiga adquirir una serie de competencias y contenidos que se especifican en el currículo educativo. Tanto el alumno como el docente son las piezas centrales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, las variables de contenido y entorno tienen un gran impacto en la adquisición de nuevos conocimientos. El contenido es relevante para lo que se está aprendiendo y será más relevante si los estudiantes lo aprecian o tienen aplicaciones prácticas. Por su parte, las variables ambientales brindan el espacio perfecto para este proceso, ya que se deben cubrir todas las necesidades del niño y brindarle la suficiente estimulación. (pg5)

Por otro lado, estas tecnologías cuentan con una de las herramientas más importantes, un avance tecnológico con enorme impacto social, Internet; utilizando sus recursos, puede acceder a la información de forma rápida, sencilla, eficiente y cualitativa. Además, como

plataforma de intercambio de datos a través de la interconexión global, cubre casi todos los rincones del mundo. Eudaldo, E. Mikaela, M. Josselyn, C. (2018). La enseñanza pretende reducir la teoría o complementarla con la práctica. Hay una serie de métodos en esta área, uno de los cuales son los medios audiovisuales, que generalmente son más asequibles de obtener y que pretenden suprimir las clases clásicas, todos los cuales tienen como objetivo lograr una ventaja en la autonomía del aprendizaje individual. Otra forma, un poco más moderna, es utilizar multimedia, sin embargo desde un punto de vista económico, debido a su infraestructura, no es fácil de obtener en este entorno, pero tiene grandes ventajas para el proceso de enseñanza y aprendizaje actual. Como habiendo visto, los docentes tienen la mayor responsabilidad en el proceso educativo, mientras que otros grupos son los líderes, coordinadores, orientadores, psicólogos, etc., que juegan un papel de apoyo en el proceso. Esto significa que trabajan con los maestros para implementar cada programa que implementan. Por otro lado, también contamos con agencias educativas que controlan todo el proceso y toman las decisiones necesarias para mejorar todo el proceso.

Según expone Laura, C. Victoria, O. Yinet, C. (2018). Como parte del PEA, metas de aprendizaje, tareas con perfiles profesionales, planes estudio, etc., debe ser un lugar ideal para formar la personalidad de los estudiantes. a ello contribuyen los futuros profesionales y el uso de elementos de educación socioemocional. objetivo. El proceso de aprendizaje es intelectual y emocional y afecta a toda la personalidad. Construye conocimientos, habilidades, destrezas y desarrolla la inteligencia. La carretera inseparable son una fuente de riqueza emocional en la que los sentimientos, valores, ideales en los que emerge la personalidad y su orientación hacia la vida. El proceso educativo es la relación que existe entre el maestro y el alumno, según la cual éste está llamado a impartir conocimientos en un determinado campo o arte. Por otro lado, el proceso de aprendizaje es el proceso mediante el cual los estudiantes hacen comprensibles las enseñanzas del docente, las incorporan y las hacen realidad mediante el uso práctico de las herramientas y los conocimientos adquiridos. El proceso educativo incluye cuatro elementos:

1. Estudiante: mencionar variables como habilidad, motivación, experiencia, factores psicosociales y económicos, etc.
2. El conocimiento, la ciencia o el arte que se pretenda impartir.
3. Centro educativo/aula/escuela: espacio donde se produce la transferencia de

conocimientos.

4. Docentes: aportarán conocimientos técnicos e intelectuales, habilidades, compromiso con el aprendizaje, etc.

Con el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, se han introducido nuevas herramientas pedagógicas para modificar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, el e-learning abre la puerta a la educación a distancia. Las plataformas de chat, el almacenamiento en la nube, las reuniones virtuales, las herramientas para compartir pantallas, la gestión de hardware y otros recursos informáticos están cambiando actualmente el paradigma de la enseñanza y el aprendizaje.

Se realizó una valoración de los modelos de aprendizaje más utilizados en el desarrollo de procesos didácticos y metodología en las universidades, indicando que no es lo mismo un modelo u otro absoluto, ya que se encontró que tienen capacidades propias y condiciones más favorables para su uso en diferentes escenarios de aprendizaje y aprendizaje. López, F. Raúl, Nieto, A. Lázaro, E. Vera. Z. Juan, Á. Moisés R. (2021) (pg4)

## **2.2 Bases Teóricas**

El Departamento de Educación, de acuerdo con la normativa vigente y para continuar con el proceso de recertificación docente, en cuanto a la corriente de trabajo "Fuerte", está por lanzar un nuevo concurso de mención y desaprobación para docentes, donde se cumplan nuevos requisitos. previstas en la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, incluyendo sobre todo la disponibilidad de la formación profesional necesaria en las Artes. 113 LOEI. Ministerio de Educación.(2022)

### **Cursos para la Evaluación Docente**

Hoy más que nunca existe la necesidad de fortalecer los procesos educativos, y la mejor manera de hacerlo es preparándose académicamente tomando un curso de evaluación docente en línea. Para que puedas mantenerte actualizado durante la cuarentena usando tu tiempo en casa y la mejor parte es que este es un curso completamente en línea, tal vez incluso gratis. Uno de los aspectos básicos de la vida humana es la educación, ya que a través de diversas actividades educativas, los estudiantes desarrollan armónicamente el conocimiento y la personalidad. Hablamos, por supuesto, de una educación de calidad que permita a los alumnos recibir una formación integral con criterios y valores propios.

## **Evaluación al desempeño docente**

Se trata de una serie de actividades organizadas en función de la comunicación pedagógica y la interacción entre el saber científico y el saber escolar, así como la comunicación sociocultural y lingüística. La evaluación del desempeño pedagógico ayudará a promover hábitos de enseñanza que beneficien el proceso de aprendizaje de los estudiantes, mejoren la formación inicial de los docentes, así como su desarrollo profesional. La evaluación docente no debe ser vista como una actividad de supervisión, sino como una forma de incentivar y beneficiarse de su desarrollo. Se lleva a cabo en dos etapas: evaluación interna y externa. En cada etapa, se desarrollan herramientas de evaluación y se definen niveles de calificación. La evaluación del trabajo de los docentes está incluida en los actos reglamentarios presentados formalmente.

De acuerdo con Marta, K. (2021). Indicadores, objetivos y política educativa. En 2010, el proyecto Meta Educativa 20?.1 aprobado por ministros de Educación y Jefes de Estado y de Gobierno de Iberoamérica generó un amplio abanico de propuestas, innovaciones y reflexiones. Al mismo tiempo, casi todos los países latinoamericanos han aumentado la inversión en educación y ampliado los recursos financieros que se le asignan, y parecen tener un plan común. A estas alturas, no sería arriesgado hablar de que estamos en la década de la educación latinoamericana.

### **El papel del profesor en el aprendizaje.**

- gestionar el proceso. Los maestros guían el proceso de enseñanza y aprendizaje a lo largo del año escolar y utilizan todas las estrategias necesarias para recopilar datos de la manera más eficiente y efectiva. El principal objetivo del profesor es facilitar la absorción de los alumnos, por lo que se debe prestar atención a los siguientes puntos:
  - ▪ Planificar según el entorno del alumno teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes.
  - ▪ Comience por diagnosticar y evaluar sus fortalezas y debilidades académicas.
  - ▪ Registros personales actualizados de todas las valoraciones y observaciones.
  - ▪ Crear escenarios de aprendizaje dinámicos y basados en el contexto utilizar una variedad de estrategias dinámicas de enseñanza y aprendizaje.

- ▪ Mantener contacto con los padres de alumnos con dificultades de aprendizaje.
- ▪ Observaciones de estudiantes del departamento de consejería y psicología que no se portan mal.

Como se ha evidenciado, los profesores tienen la mayor responsabilidad en el proceso de aprendizaje, mientras que el resto de grupos son los guías, coordinadores, mentores, psicólogos, etc., que juegan un papel de apoyo en este proceso. Esto significa que trabajan con los maestros para implementar todos los programas que ofrecen. Por otro lado, también contamos con instituciones educativas que monitorean todo el proceso y toman las decisiones necesarias para mejorarlo en su conjunto.

Actualmente existen otros estándares de capacitación. Desde modelos de memoria hasta modelos críticos con un poco de creatividad. Las estrategias de los maestros se enfocan en crear un ambiente de aprendizaje diverso donde los estudiantes se identifiquen a sí mismos y resuelvan problemas. En la sociedad actual basada en el conocimiento, ha habido un rápido crecimiento en el uso de las TIC en combinación con la educación, allanando el camino para una variedad de métodos de aprendizaje, que incluyen cara a cara, personalización, móvil, basado en la nube, TIC y soporte virtual. Considere el entorno de aprendizaje a distancia reciente, donde los maestros usan herramientas y tecnologías de comunicación para crear opciones de interacción sincrónicas y asincrónicas, lo que significa que los instructores y los estudiantes interactúan en diferentes momentos, principalmente a través del acceso a Internet.

La guía de un maestro es un currículo. Establecer todas las metas y objetivos de aprendizaje para todo el año escolar. La mediación del profesor entre las lecciones y los alumnos siempre debe adaptarse al entorno del alumno, ya que las instrucciones se presentan de la misma manera para todos y no se define un entorno determinado. El entorno es fundamental para lograr los objetivos del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto es cuando muchos estudiantes son transferidos a instituciones lejos de su comunidad normal.

A veces no pueden adaptarse a las exigencias del nuevo entorno escolar. La mediación que pueden hacer los docentes depende en gran medida de cuán homogéneos sean en el aula. Si el entorno de cada alumno es muy diverso. Las estrategias de los docentes deben ampliarse en gran medida. Por esta razón, algunos resultados se presentan con retraso. Idealmente, cada centro debería albergar a estudiantes con experiencias similares y estar lo más cerca posible del campus. Esto no siempre es posible en todos los resorts.

La enseñanza pretende reducir la teoría o complementarla con la práctica. Hay una serie de métodos en esta área, uno de los cuales son los medios audiovisuales, que generalmente están más disponibles y cuyo objetivo es suprimir los estudios clásicos, todos los cuales tienen como objetivo obtener una ventaja en la autonomía del aprendizaje personal. Otra forma, un poco más moderna, es utilizar multimedia, sin embargo, desde el punto de vista económico, por su infraestructura, no es fácil de conseguir en este medio, pero tiene grandes ventajas para el proceso de enseñanza y aprendizaje actual.

La enseñanza y el aprendizaje están directamente relacionados y forman un proceso complejo. A continuación, te explicamos qué elementos se ven implicados en dicho proceso. La escuela tiene la función de enseñar a los niños ciertos conocimientos y habilidades que deben aprender. En este sentido, cabe señalar que el proceso de enseñanza-aprendizaje es muy complejo e implica la presencia de diversos elementos. En este artículo te explicamos todo lo que debes saber sobre este tema.

Lo primero que hay que tener en cuenta es que aprender, reteniendo la información y sabiéndola aplicar correctamente, no es una tarea sencilla. Pero la labor del docente tampoco es fácil, ya que los maestros deben relacionarse adecuadamente con sus alumnos, con el fin de conocerlos bien y saber cómo transmitir e impartir los conocimientos para que los entiendan y asimilen. El proceso de enseñanza-aprendizaje es aquel que se produce de un modo intencionado, tanto por parte del profesor como del alumno. Es decir, el docente tiene que querer enseñar y el estudiante tiene que querer aprender, de forma que ambas funciones están directamente relacionadas y son indispensables para que dicho proceso se dé correctamente.

En este sentido, los docentes deben planificar las actividades y las estrategias didácticas que se van a poner en marcha en el contexto escolar. Así como evaluar si se han logrado los objetivos esperados. Por otra parte, los estudiantes deben esforzarse y aprender a partir de las indicaciones dadas en clase y mediante los recursos educativos de los que disponen, que el alumnado consiga adquirir una serie de competencias y contenidos que se especifican en el currículo educativo. Tanto el alumno como el docente son las piezas centrales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, el contenido y las variables ambientales tienen una gran influencia en la adquisición de nuevos conocimientos. El contenido hace referencia a lo que se está tratando de enseñar y tendrá mayor relevancia si el alumno le da algún valor o si tiene una aplicación práctica. Por su parte, las variables

ambientales propician el espacio ideal para el proceso, ya que se deben satisfacer todas las necesidades del niño y tener una estimulación adecuada.

Los profesores deben estar preparados para utilizar diferentes métodos de enseñanza. La primera cualidad de un buen maestro puede parecer paradójica en un principio, pero como dijo el educador y político venezolano Luis Beltrán Prieto Figueroa: “No puede ser un maestro el que ha perdido la capacidad de aprender”. La enseñanza no es el único y rígido método al que todos, sin excepción, deben adaptarse, pues la comprensión se da a través de diferentes y diferentes métodos. Un buen docente debe comprender esta profunda verdad y estar dispuesto a repensar su modelo, cambiar de método y sobre todo aprender de su propia experiencia pedagógica.

El propósito de la evaluación es determinar qué tan bien se espera que los estudiantes alcancen las metas de calidad establecidas en los estándares académicos en la escuela. Así, la evaluación retroalimenta a las instituciones educativas, las unidades territoriales y el Ministerio de Educación Nacional, identifica fortalezas y debilidades, y evalúa el impacto de los procesos educativos en el desarrollo de competencias básicas de los estudiantes nacionales. En este sentido, la evaluación es una herramienta de mejora, proporcionando información sólida y fiable sobre las consecuencias de acciones concretas para el esfuerzo de optimización.

Los resultados de la evaluación también brindan orientación específica sobre cómo analizar las funciones y procesos internos de las instituciones, organizando y distinguiendo así los niveles de participación y responsabilidades de los diferentes actores y sectores. Además, al adaptar los planes de mejora en función de los resultados de la evaluación, las escuelas pueden revisar el currículo, el currículo y actividades similares en el aula, siempre promoviendo el crecimiento de las competencias principales.

Los resultados son entonces insumos clave para la toma de decisiones, la rendición de cuentas, el establecimiento de metas, la definición de criterios y las acciones que aseguran el progreso hacia un proceso de mejora consistente, consistente y sostenible.

Para los gerentes de instituciones educativas, evaluar las decisiones que contienen factores de apoyo de acuerdo con las necesidades de desarrollo institucional y especialmente las actividades que promueven actividades, promueven acciones completas. Puentes y centros para lograr estudiantes, y esto se convierte en mecanismos importantes de mejora continua.

El maestro encontró en los resultados de la orientación del concepto de evaluación, a través de los niveles que logran competencias y componentes disciplinados, lo que les permite participar activamente en la revisión del plan de estudios y el plan de estudios. La enseñanza tendrá consecuencias directas en su práctica de clase. Se fomenta la verificación y adaptación en base a resultados para reflejar y armonizar la pedagogía, los métodos de enseñanza y los sistemas de evaluación, así como monitorear y articular los ciclos de educación primaria, primaria y secundaria. Desde esta perspectiva, la evaluación fomenta la innovación pedagógica en el aula. A su vez, los estudiantes dirigidos por el docente son capaces de identificar fortalezas y debilidades en el desarrollo de sus habilidades para la vida y así participar en procesos de evaluación y mejora continua en el aula. Asimismo, la evaluación promueve canales de comunicación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa (docentes, directivos, alumnos, familias) y establece objetivos educativos comunes relacionados con la preparación integral y la adquisición de las competencias necesarias.

Finalmente, el regulador educativo recibe información para medir el pulso del proceso de calidad en todas las unidades territoriales e instituciones educativas del país. De esta manera, pueden centrarse en apoyar a las ciudades y organizaciones con bajo rendimiento brindándoles apoyo y orientación para mejorar, identificando así métodos para obtener los mejores resultados. Por lo tanto, la importancia de compartir y difundir los resultados a través de una estrategia de comunicación propone un programa para mejorar el sistema educativo.

Como parte de la política de evaluación, la asistencia técnica y la interpretación mejorada y la explotación de los resultados refuerzan una cultura de excelencia basada en el uso juicioso de los resultados de los diferentes actores de la industria en todos los niveles del sistema. De esta manera, las unidades territoriales pueden identificar las prioridades que deben incluir en sus planes de apoyo a las ciudades y las instituciones educativas, y las instituciones educativas tienen uno de los puntos de referencia más fuertes para desarrollar e implementar planes de mejora institucional.

## CAPÍTULO III METODOLOGÍA

### 3.1 Tipo y diseño de Investigación

**Método Inductivo.** - Para el presente proyecto de investigación se utilizará el método inductivo debido a que se realizará una serie de observaciones para poder llegar a conocer las conclusiones generales en lo que respecta al desempeño profesional docente en el proceso de enseñanza.

**Método Deductivo.** - De igual manera se aplicará el método deductivo para que del análisis general de la premisa de investigación, se puedan establecer hallazgos particulares sobre la influencia del desempeño profesional docente en el proceso de enseñanza. Según el método deductivo parte de un conocimiento general hacia casos puntuales que permita comprender de mejor manera la situación de estudio.

**Investigación Exploratoria:** En este estudio se utilizó un estudio preliminar para comprender el impacto del desarrollo profesional docente en el proceso de aprendizaje, lo que permitiría extraer conclusiones generales del análisis de las variables de desarrollo profesional docente. Así, a través de la investigación exploratoria se analiza un acercamiento más cercano a la situación problema relacionada con el contexto. Teniendo en cuenta este detalle, el contenido de esta guía sugiere alternativas que pueden ser efectivas en el desarrollo de carrera.

**Investigación Descriptiva:** Se utiliza la investigación descriptiva porque los métodos y técnicas analizadas tienen el efecto de desarrollar habilidades pedagógicas que beneficiarán el proceso de aprendizaje. Un estudio descriptivo es aquel que describe los principales hallazgos encontrados en las variables de investigación, permitiendo así extraer conclusiones generales.

### 3.2 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
Desempeño Profesional Docente	Corresponde a las acciones o prácticas inherentes a la profesión docente	Identificar los aspectos de un buen desempeño profesional docente	Trayectoria	Habilidades aprendidas	Encuesta
				Tiempo establecido a la carrera profesional	
			Conocimiento	Autoevaluación	
				Evaluación	
			Metas profesionales	Motivación	
				Desarrollo	
Proceso De Enseñanza	El proceso de enseñanza busca transmitir conocimientos específicos y generales	Métodos y técnicas que fortalece el proceso de enseñanza	Estudiantes	Aprendizaje	Encuesta
				Resultados	
			Docentes	Información	
				Desarrollo	
			Escuela/aula	Ambiente	
				Crecimiento	

### **3.3 Población y muestra de investigación**

#### **3.3.1. Población**

Para el trabajo de investigación se utilizará a un grupo de docentes seleccionados 74 docentes de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”, de la ciudad de Babahoyo, por ser pequeña la población se la toma toda como muestra.

#### **3.3.2. Muestra**

La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible, que incluye una representación de la población con la que se realizará y se encargará de recoger datos, ordenarlos y analizarlos. La muestra que se utiliza en el presente trabajo de investigación es el total de la población de docentes y se toma en cuenta a los 74 docentes de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”, de la ciudad de Babahoyo, por ser pequeña la población se la toma toda como muestra.

### **3.4 Técnicas e instrumentos**

#### **3.4.1. Técnicas**

Se procederá a la respectiva observación, seguimiento y análisis de cada ítem, con su resultado obtenido se busca encontrar una respuesta a nuestra interrogante establecida

#### **3.4.2. Instrumentos**

A través de un cuestionario digital de 10 preguntas dirigidas a los 74 docentes de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”, de la ciudad de Babahoyo.

### **3.5 Análisis e interpretación de datos.**

A través de un cuestionario digital de 10 preguntas dirigidas a los 74 docentes de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”, de la ciudad de Babahoyo. Se procedió a la respectiva observación, seguimiento y análisis de cada ítem con su resultado, en la cual se detallan a continuación:

PREGUNTAS	TD	D	NO	A	TA
	1	2	3	4	5
DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE- PROCESO DE ENSEÑANZA					
¿Usted cree que el desempeño profesional docente influncia al proceso de enseñanza?					
¿La institución educativa promueve el desempeño profesional en sus docentes?					
¿Confía usted como docente ha completado su desarrollo profesional?					
¿El desarrollo profesional es una fuente de fortaleza al proceso de enseñanza?					
¿Tiene usted conocimiento acerca de los pasos en el proceso de evaluación al desempeño docente?					
¿Considera usted que la autocapacitación sirve como parte del desarrollo profesional?					
¿Conoce de métodos y técnicas para un correcto proceso de enseñanza?					
¿Usted adapta estrategias para un mejor proceso de enseñanza?					
¿Cree usted que los métodos y técnicas usados por el docente brindan un correcto apoyo al proceso de enseñanza?					
¿Usted considera que la vida académica la vida profesional del docente influye en el proceso de enseñanza?					

1	TD	TOTALMENTE EN DESACUERDO
---	----	-----------------------------

2	D	DESACUERDO
3	NO	NO OPINA
4	A	DE ACUERDO
5	TA	TOTALMENTE DE ACUERDO

### 3.6 Aspectos Éticos

El presente trabajo investigativo la información va ser manejada con suma importancia y de manera reservada sin afectar la vulnerabilidad de los docentes o estudiantes guardando respeto por los resultados obtenidos en la investigación sin la manipulación de los mismos.

## PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA

### Presupuesto

Recursos Humanos:

Tabla 1. Presupuesto sobre Recursos Humanos

Descripción	Unidad	Costo Unitario	Monto Total
Estudiante	1	0.00	0.00
Docente	1	0.00	0.00
Sub Total Recursos Humanos			0.00

Fuente: Mirella Yajaira Mosquera Morocho

Equipos y bienes duraderos:

Tabla 2. Presupuesto sobre Equipos y bienes duraderos

Descripción	Unidad	Costo Unitario	Monto Total
Pc	1	25.00	25.00
Impresora	1	34.00	35.00
Pen Drive 16 GB	1	10.00	10.00
Sub Total Equipos y bienes duraderos			70.00

Fuente: Mirella Yajaira Mosquera Morocho

Materiales e insumos:

Tabla 3. Presupuesto sobre Materiales e insumos

Descripción	Unidad	Costo Unitario	Monto Total
Papel	2	8.00	8.00
Tinta	4	10.00	10.00
Folders	6	6.00	6.00
Lapiceros	10	5.00	5.00
Sub Total Materiales e insumos			29.00

Fuente: Mirella Yajaira Mosquera Morocho

Asesorías especializadas y servicios:

Tabla 4. Presupuesto sobre Asesorías especializadas y servicios

Descripción	Unidad	Costo Unitario	Monto Total
Estadístico	1	20.00	20.00
Tipeo	1	10.00	10.00
Copias	1	15.00	15.00
Sub Total Asesorías especializadas y servicios			45.00

Fuente: Mirella Yajaira Mosquera Morocho

Gastos operativos:

Tabla 5. Presupuesto sobre Gastos operativos

Descripción	Unidad	Costo Unitario	Monto Total
Útiles	1	10.00	10.00
Pasajes	1	40.00	40.00
Celular	1	8.00	8.00
Sub Total Gastos operativos			58.00

Fuente: Mirella Yajaira Mosquera Morocho

Presupuesto General de Inversión

Recursos Humanos	\$	0.00
Equipos y bienes duraderos	\$	70.00
Materiales e insumos	\$	29.00
Asesorías especializadas y servicios	\$	45.00
Gastos operativos	\$	58.00
Total	\$	202.00

Recursos Financieros

El costo total de la investigación será asumido por la misma investigadora

Entidad	Monto \$	Porcentaje %
Autofinanciado	202.00	100.00

## Cronograma

N o	ACTIVIDADES	Año 2023																
		S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 6	S 7	S 8	S 9	S 0	S1 1	S1 2	S1 3	S1 4	S1 5	S1 6	
1	Aprobación del	x																
2	<b>Capítulo I.-</b>		x	x														
3	<b>Capítulo II.</b>		x	x	x													
4	<b>Capítulo III.</b>					x	x	x	x	x	x							
5	3.1 Diseño de la					x												
6	3.1.1 Tipo de					x												
7	3.1.2 Población						x											
8	3.2 Técnicas e							x	x									
9	3.3 Técnicas de									x	x							
1	<b>Capítulo IV.</b>										x	x	x	x				
1	4.1 Resultados y										x							
1	4.2 Pruebas											x						
1	4.4 Discusión de												x	x				
1	<b>Capítulo V.</b>														x	x	x	
1	5.1														x			
1	5.2														x			
1	<b>Capítulo VI.</b>																x	
1	<b>Anexos.</b>																	x

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSION

### 4.1. Resultados

Pregunta 1

¿Usted cree que el desempeño profesional docente proceso de enseñanza influencia al proceso de enseñanza?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	36	53.8%
DESACUERDO	2	3.2%
NO OPINA	12	15.4%
DE ACUERDO	12	15.4%
TOTALMENTE DE ACUERDO	12	15.4%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

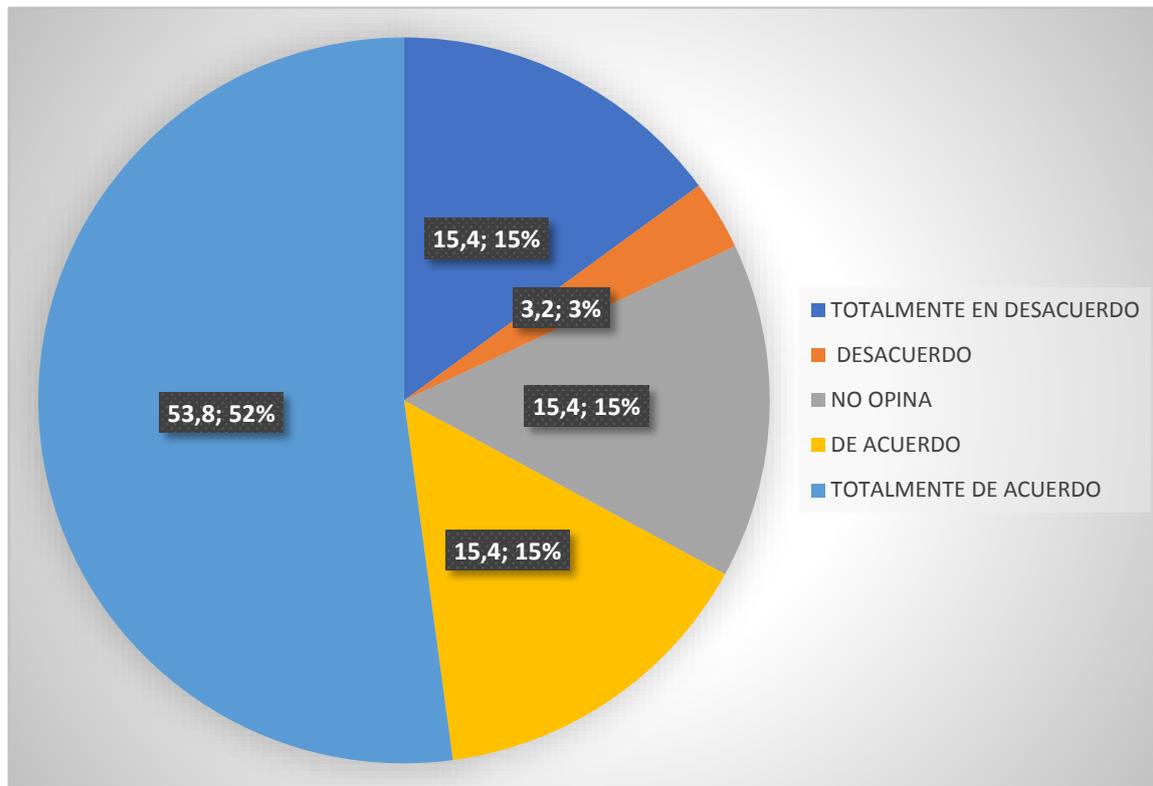


Gráfico 1 Influencia del Proceso de Enseñanza

Elaborado por: Mosquera Morocho Mirella Yajaira

En el presente grafico se observó como el mayor porcentaje de los encuestados están expresando como un proceso de enseñanza si influencia al desarrollo profesional docente, como notamos en las cifras un 53.8 % de los encuestados apoyan esta creencia, y como están totalmente de acuerdo con el tema planteado.

### Segunda Pregunta

**¿La institución educativa promueve el desempeño profesional en sus docentes?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	17	23.1%
DESACUERDO	12	15.4%
NO OPINA	17	23.1%
DE ACUERDO	17	23.1%
TOTALMENTE DE ACUERDO	11	15.4%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

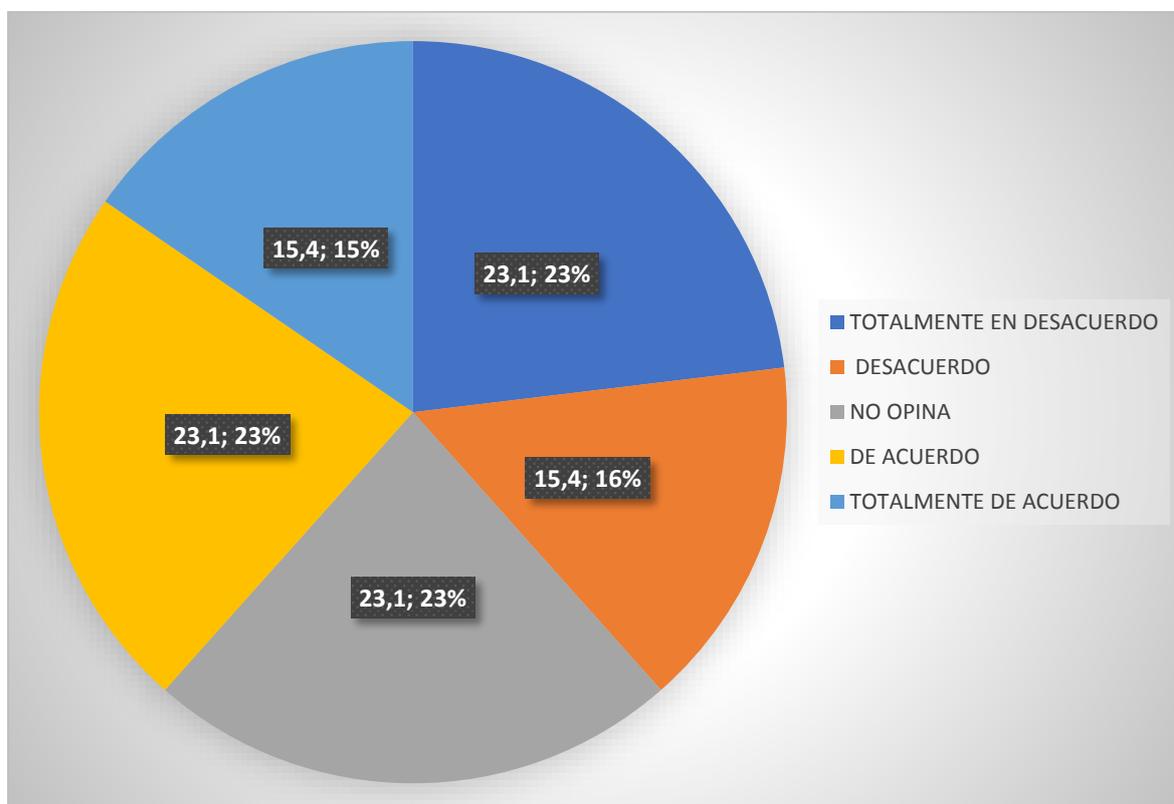


Gráfico 2 Promover el desarrollo

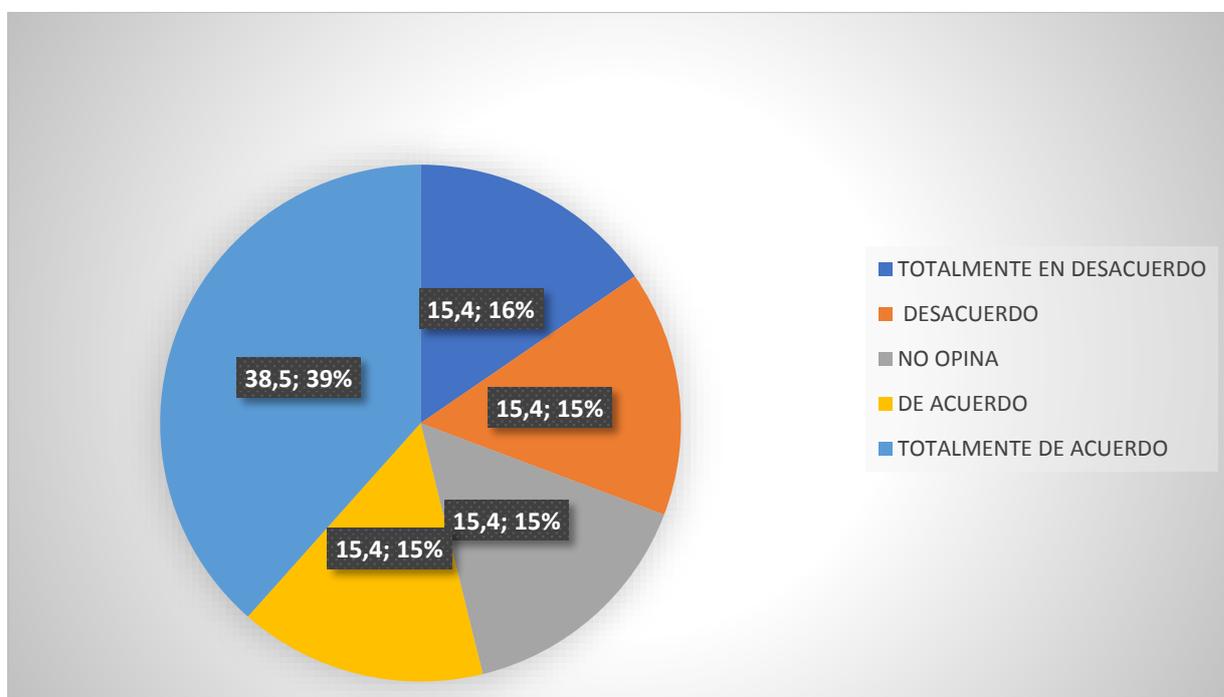
Elaborado por: Mosquera Morocho Mirella Yajaira

Los resultados muestran opiniones divididas entre los encuestados que están de acuerdo con un 23.1 % y los que decidieron no opinar con un porcentaje de 23.1 %, en el cual la interrogante presentada estipula si las instituciones educativas promueven el desarrollo profesional son sus docentes.

### Tercera Pregunta

**¿Confía usted como docente ha completado su desarrollo profesional?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	12	15.4%
DESACUERDO	12	15.4%
NO OPINA	12	15.4%
DE ACUERDO	12	15.4%
TOTALMENTE DE ACUERDO	26	38.5%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>



*Gráfico 3 Desarrollo profesional docente*

Elaborado por: Mosquera Morocho Mirella Yajaira

La respuesta alude que un 38.5 de los docentes encuestados, creen que han alcanzado su desarrollo profesional docente, sin embargo, se tiene opiniones divididas ante lo antes encuestados con el porcentaje restante de encuestados.

#### Cuarta Pregunta

¿El desarrollo profesional es una fuente de fortaleza al proceso de enseñanza?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	6	7.7%
DESACUERDO	4	3.2%
NO OPINA	2	1.4%
DE ACUERDO	17	23.1%
TOTALMENTE DE ACUERDO	45	61.5%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

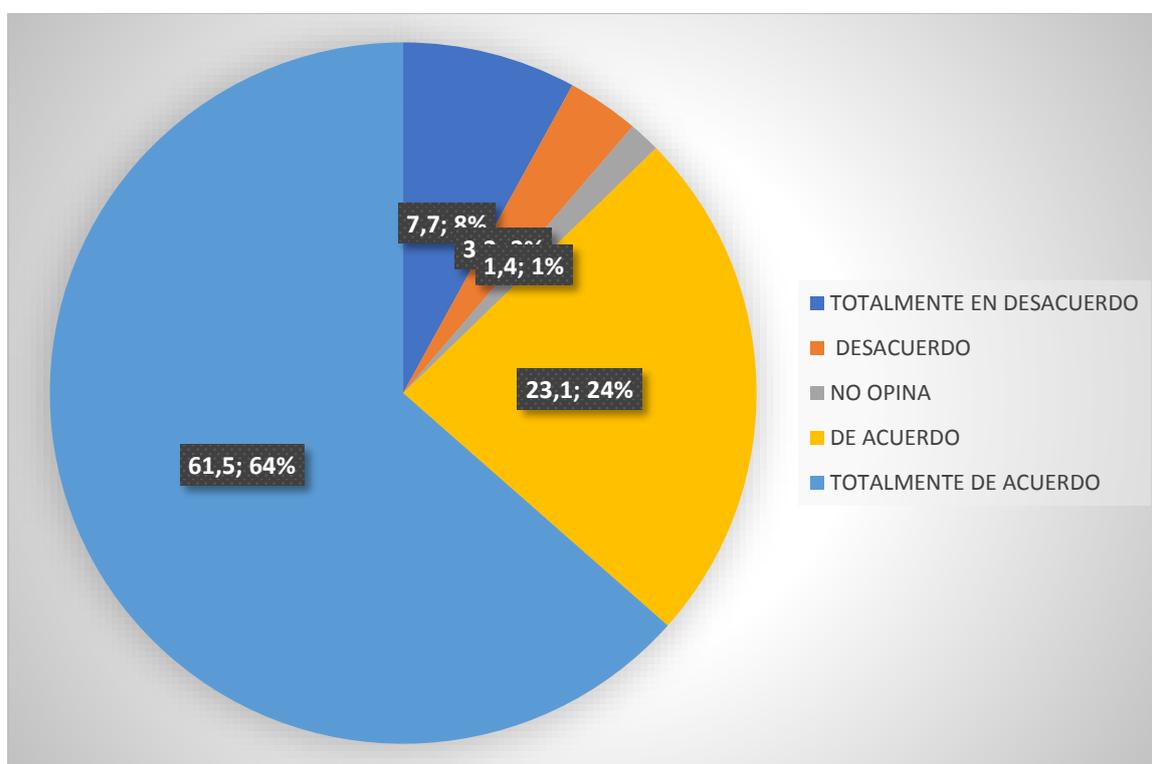


Gráfico 4 Fuente de fortaleza

Elaborado por: Mosquera Morocho Mirella Yajaira

Frente a esta problemática encontramos como los encuestados aciertan su mayoría hacia el apoyo, mostrando así que el desarrollo profesional es una fuente de fortaleza al proceso de enseñanza, teniendo como cifras de apoyo a un 61.5 % de los encuestados.

### Quinta Pregunta

**¿Tiene usted conocimiento acerca de los pasos en el proceso de evaluación al desempeño docente?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	6	7.7%
DESACUERDO	5	3.2%
NO OPINA	23	30.8%
DE ACUERDO	17	23.1%
TOTALMENTE DE ACUERDO	23	30.8%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

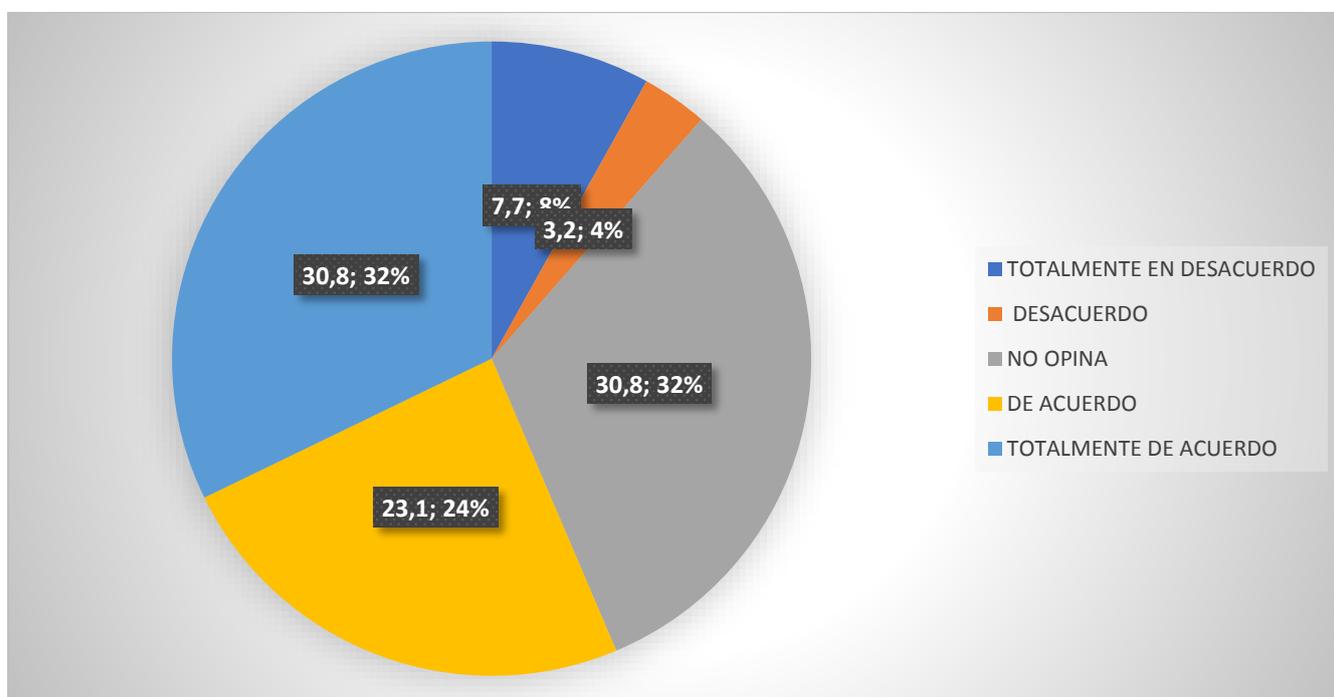


Gráfico 5 características del desarrollo profesional docente

Elaborado por: Mosquera Morocho Mirella Yajaira

Mediante la presente incógnita se observó como un porcentaje referente al 30.8 % esta totalmente de acuerdo y un porcentaje igual de encuestados decidido no opinar al respecto teniendo un porcentaje de 30.8 %, mientras que las otras opciones varían en sus porcentajes.

**Sexta Pregunta ¿Considera usted que la autocapacitación sirve como parte del desarrollo profesional?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	27	38.5%
DESACUERDO	5	3.2%
NO OPINA	2	1.4%
DE ACUERDO	13	15.4%
TOTALMENTE DE ACUERDO	27	38.5%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

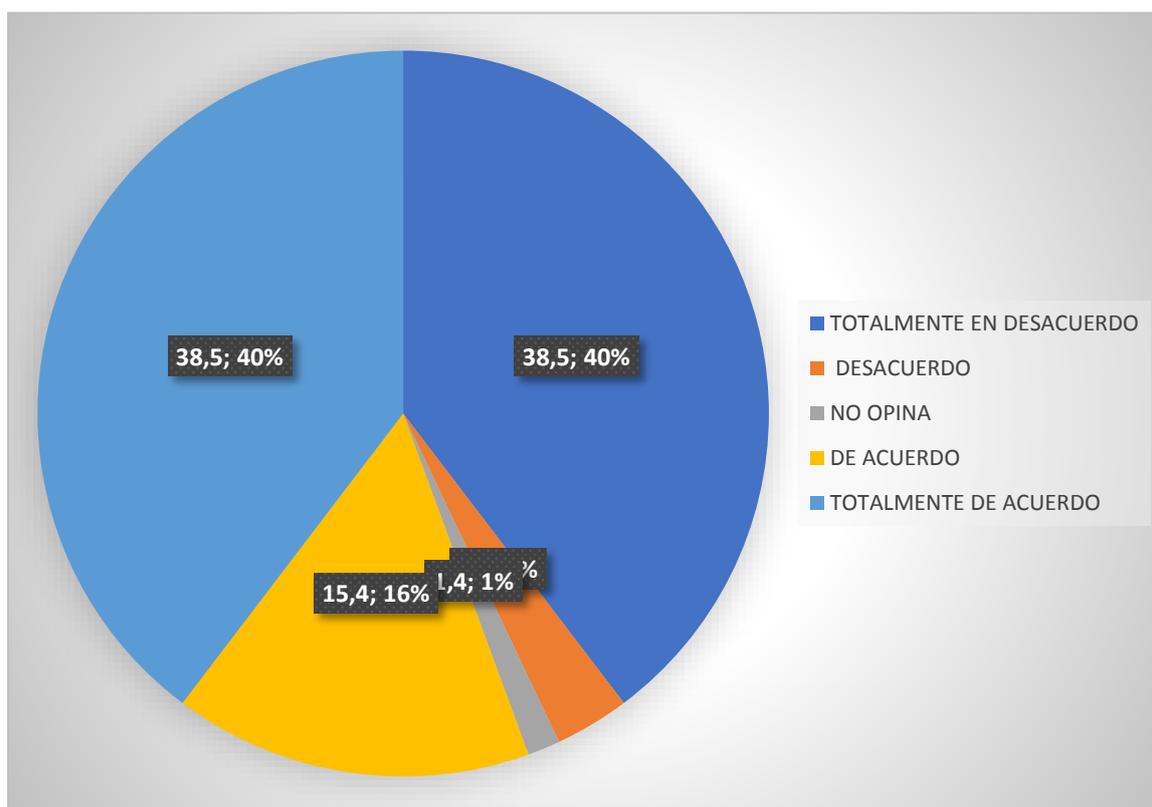


Gráfico 6 Autocapacitación

Elaborado por: Mosquera Morocho Mirella Yajaira

Mediante el siguiente grafico se observó como la presente problemáticas tiene puntos divididos entre estar totalmente de acuerdo con un 38.5 % y en totalmente en desacuerdo son un porcentaje de 38.5, también se pudo observar cómo un 15.4 % estuvo de acuerdo al hecho problemático.

### Séptima Pregunta

¿Conoce de métodos u técnicas para un correcto proceso de enseñanza?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	12	15.4%
DESACUERDO	12	15.4%
NO OPINA	18	23.1%
DE ACUERDO	2	1.2%
TOTALMENTE DE ACUERDO	30	38.5%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

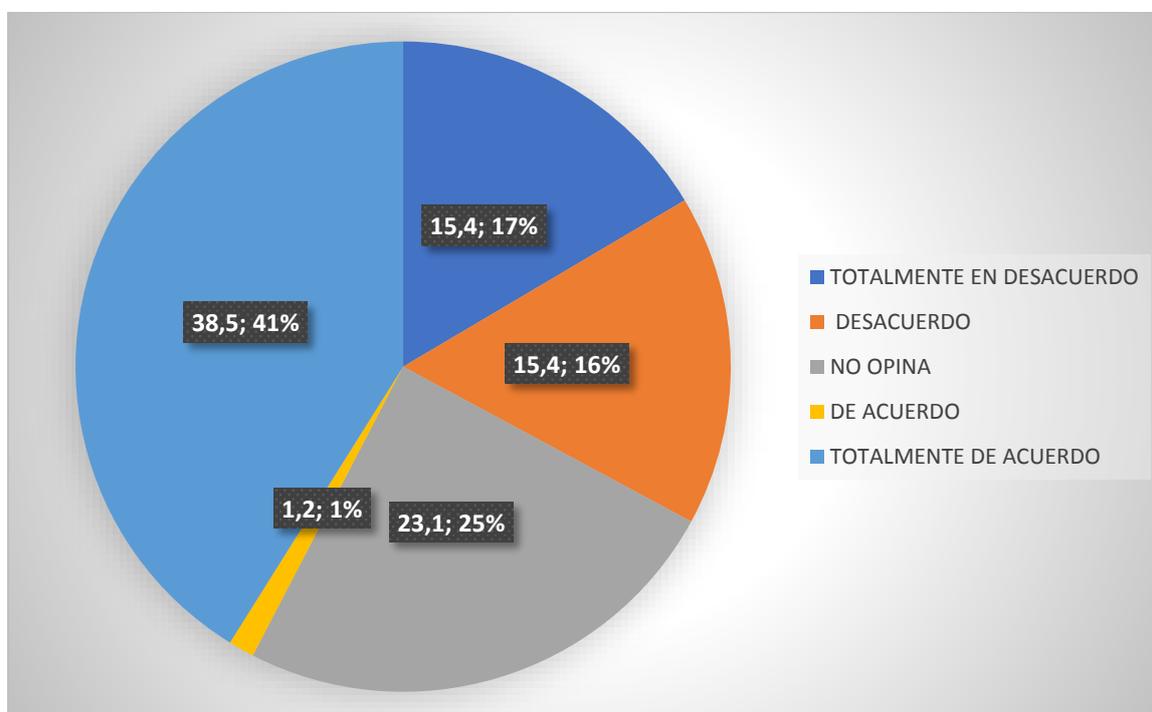


Gráfico 7 Un buen proceso de enseñanza

Elaborado por: Mosquera Morocho Mirella Yajaira

En los presentes resultados se observó como el mayor porcentaje de los encuetados están de totalmente de acuerdo teniendo así una cifra de 38.5 %, aseguran conocer de métodos y técnicas para un mejor proceso de enseñanza, también en los gráficos se evidencio como un 23.1 se abstuvo de responder sobre dicha problemática.

### Octava Pregunta

¿Usted adapta estrategias para un mejor proceso de enseñanza?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	5	7.7%
DESACUERDO	2	3.2%
NO OPINA	17	23.1%
DE ACUERDO	25	38.5%
TOTALMENTE DE ACUERDO	25	38.5%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

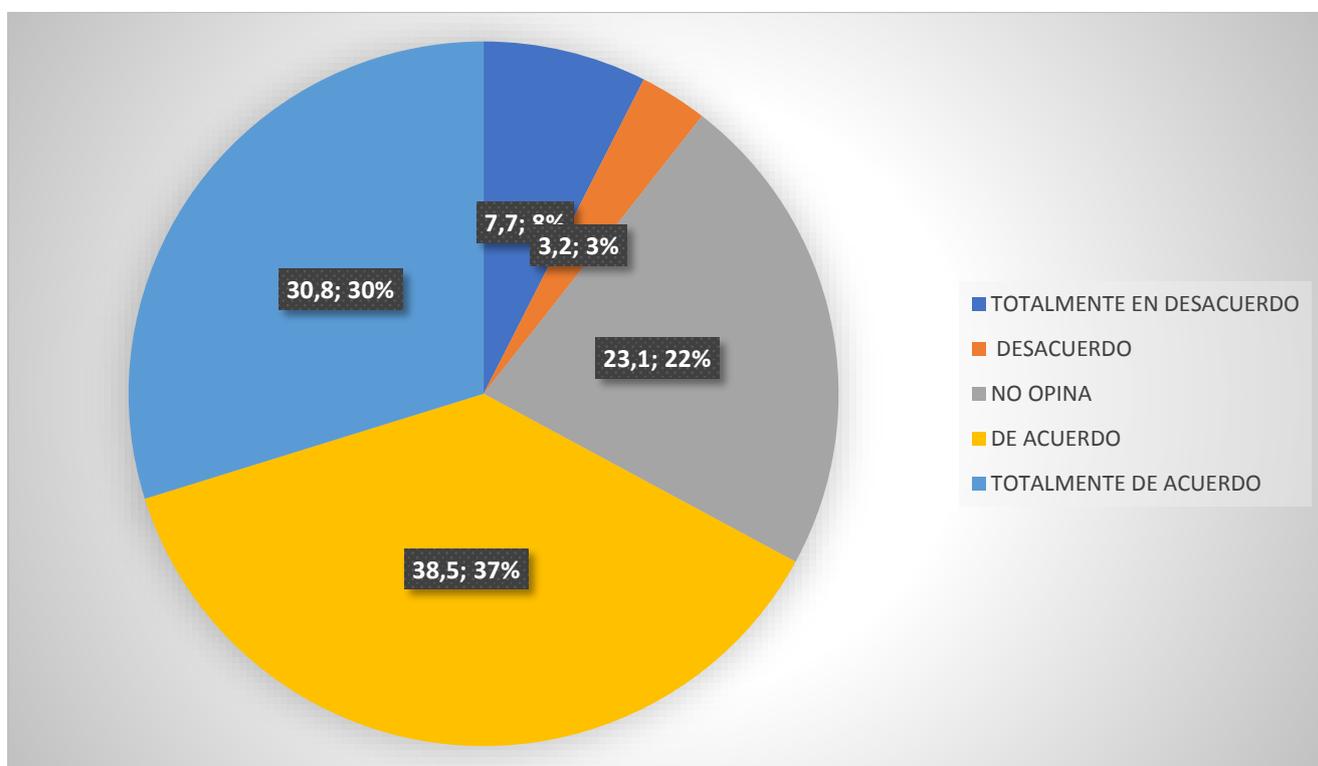


Gráfico 8 Adaptación de estrategias

Elaborado por: Mosquera Morocho Mirella Yajaira

El fruto arrojado en el presente grafico fue de un 38.5 % de acuerdo por lo que se presenta como el mayor porcentaje registrado en los valores, también se puede contar con un 30.8 % totalmente de acuerdo a esta problemática, en la cual se expone si cree que adaptar estrategias puede ayudar al proceso de enseñanza.

### Novena Pregunta

¿Cree usted que los métodos y técnicas usados por el docente brindan un correcto apoyo al proceso de enseñanza?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	7	8.2%
DESACUERDO	3	3.2%
NO OPINA	13	15.4%
DE ACUERDO	13	15.4%
TOTALMENTE DE ACUERDO	38	53.8%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

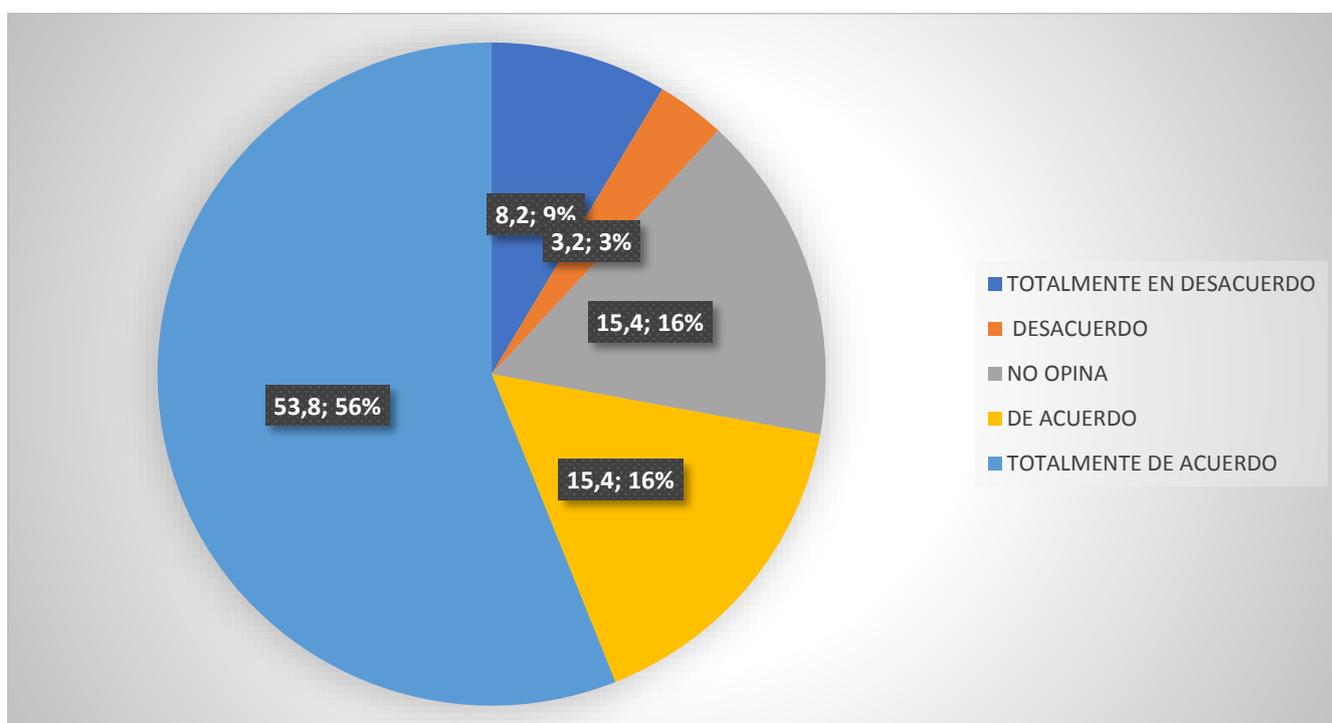


Gráfico 9 Métodos y Técnicas de apoyo

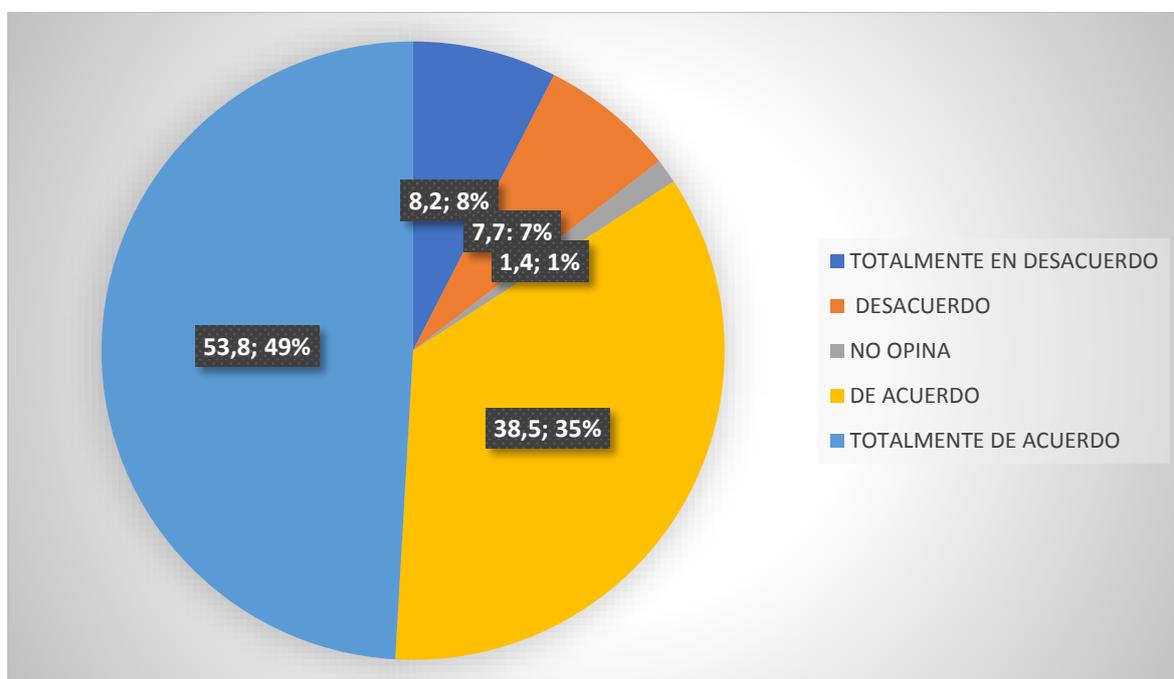
Elaborado por: Mosquera Morocho Mirella Yajaira

De acuerdo con el presente grafico un 53.8 de los encuestados creen los métodos y técnicas usados por los docentes brindan un correcto apoyo al proceso de enseñanza, siendo este el mayor porcentaje de aprobación ante dicha problemática.

### Decima Pregunta

**¿Usted considera que la vida académica la vida profesional del docente influye en el proceso de enseñanza?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	7	8.2%
DESACUERDO	5	7.7%
NO OPINA	2	1.4%
DE ACUERDO	23	38.5%
TOTALMENTE DE ACUERDO	37	53.8%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>



*Gráfico 10 Vida académica – Vida profesional*

Elaborado por: Mosquera Morocho Mirella Yajaira

Un 53.8 % de los docentes encuestados ha determinado que están totalmente de acuerdo ante dicha índole la cual menciona si cree que la vida personal y académica tiene gran impacto al momento de un desarrollo profesional, también como un 38.5 % está de acuerdo ante dicha problemática.

## **4.2. Discusión**

La influencia del desarrollo profesional docente es un problema persistente en estos tiempos ya que constituye en gran parte al crecimiento ya sea académico o personal en base a los datos obtenidos mediante las técnicas de instrumentos y técnicas, así se a llegado a la conclusión de cómo llega a factor un bajo desempeño docente al proceso de enseñanza y de cómo este contribuye al proceso de enseñanza nuestra investigación se ha realizado teniendo como bases teóricas a datos obtenidos mediante la investigación en diferentes fuentes bibliográficas, tesis, artículos científicos entre otras y mediante a estas se ha determinado las etapas de un desempeño docente alcanzando metas en el ámbito académico observamos como en los tiempos actuales un correcto desempeño como docente puede llegar a tener ocasionalmente o recurrentemente un impacto significativo en su desempeño labora lo cual llegara a afectar al proceso de enseñanza.

De acuerdo con el ministerio de educación del ecuador presento en el 2021 un plan estratégico del Mineduc el cual estará activo hasta el 2025, en el cual encontremos un plan nacional con objetivos claramente direccionados a la potenciar y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles educativos, así como fortalecer las capacidades ya existentes con independencia y autonomía, por ende en este trabajo investigativo buscamos dar una idea clara de por qué es importante el autocapacitación de los docentes en su desarrollo profesional y de como este se puede ver influenciado con una correcta motivación.

## **CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones**

Tal como lo establece la Ley de Desarrollo Profesional Docente, existen parámetros claros que definen las cualidades, habilidades, actitudes que debe poseer un docente para ser llamado profesional, las organizaciones deben ser guiadas al momento de contratar a un nuevo integrante para su estado. no sólo están obligados a respetar este derecho, sino también a estar dispuestos a mejorarse a sí mismos y profesionalmente, para convertirse en docentes competentes en su campo.

Promueve el desarrollo adecuado de la carrera es importante utilizar métodos y técnicas que te ayuden a desarrollar tu carrera los maestros también pueden usar las pautas anteriores para el desarrollo personal y profesional los maestros podrán aplicar sus conocimientos para prepararse para un mejor proceso de aprendizaje.

Sería más efectivo controlar los métodos utilizados en el proceso de aprendizaje también es posible ser directamente proporcional a la motivación de los docentes para emprender el desarrollo profesional la aplicación regular y cuidadosa de las pautas puede ayudarlo a lograr sus objetivos deseados y lo más importante, los docentes se sienten en su lugar cuando se trata de prepararse para un desarrollo profesional adecuado.

Concluimos que el desarrollo profesional docente es una piedra angular importante del proceso de aprendizaje porque genera cambios importantes en las estrategias de enseñanza que ayudan a los estudiantes a aprender. Encontramos que el adecuado desarrollo profesional de los docentes es un factor importante en el buen funcionamiento de las instituciones educativas. Además, dado que el proceso de aprendizaje puede variar dependiendo de las técnicas y métodos que utilice el docente, es importante saber qué tipo de desarrollo tenía el docente al momento de tomar la decisión como experto. Creemos que tener el plan de desarrollo profesional adecuado para los docentes es una parte fundamental de la vida educativa de un docente profesional, y comprender cómo ese plan puede impactar a los estudiantes también es importante.

### **5.2 Recomendaciones**

- ❖ Utilizando métodos y técnicas de desarrollo profesional apropiados, nos esforzamos

por producir maestros competentes, competentes, preparados, que tengan mucha confianza en sí mismos y en sus conocimientos, en los cuales crearemos el espacio de aprendizaje adecuado para la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo a través de una orientación de asesoramiento que te permitirá crecer mejor.

- ❖ Continuar practicando de forma segura dentro de los límites de las normas y reglamentos previstos, Siga las normas y reglamentos de antemano para su beneficio y el de su equipo, y Mantenga el autocontrol para no tener un impacto negativo en el trabajo o las relaciones sociales.
- ❖ Demuestra inclusión en un grupo que persigue metas grupales creando cohesión y sinergia. Muestra honestidad y coherencia entre los pensamientos y el comportamiento observable.
  
- ❖ Ser honesto, justo y recto y actuar con integridad. Responsable de realizar tareas y servicios que beneficien a otros, resolviendo problemas de manera proactiva e interactuando con otros.
- ❖ Como investigador de este tema y su autor, sugiero utilizar nuevos métodos y técnicas que ayuden a los docentes a desarrollarse mejor. tanto profesional como personal
- ❖ Es recomendable utilizar estos métodos y técnicas simultáneamente en el proceso de aprendizaje para ayudar a comprender mejor los conocimientos al docente, ya que sentirán el esfuerzo que el docente pone por ellos.
- ❖ Finalmente, brindamos, asesoramos, enseñamos, orientamos y nos dedicamos a este tema con la ayuda de expertos en aquellas áreas donde la relación entre colegas puede ser una gran motivación en un momento motivador, mejorando así junto con colegas profesionales.

## Referencias Bibliográficas

Carmen, R. (2018). Desempeño docente y calidad educativa, en la Unidad Educativa “República del Ecuador”. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11335/Guaicha\\_dc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11335/Guaicha_dc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rodriguez Siu, Jenny Liliana, Rodríguez Salazar, Raúl Eduardo, & Fuerte Montaña, Leonardo. (2021). Habilidades blandas y el desempeño docente en el nivel superior de la educación. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1038. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n1/2310-4635-pyr-9-01-e1038.pdf>

Dialnet. (2017). **Caracterización de los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física.** <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6173961>

Alondra Andrade García, et al (2021) ANÁLISIS DEL CLIMA LABORAL DEL PERSONAL DOCENTE DEL TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO CAMPUS CIUDAD JUÁREZ. Tecnológico Nacional De México Campus Ciudad Juárez. [https://www.researchgate.net/profile/Diego-Sandoval-Chavez/publication/366570041\\_Analisis\\_del\\_Clima\\_Laboral\\_del\\_Personal\\_Docente\\_del\\_Tecnologico\\_Nacional\\_de\\_Mexico\\_campus\\_Ciudad\\_Juarez/links/63a75ad2097c7832ca621558/Analisis-del-Clima-Laboral-del-Personal-Docente-del-Tecnologico-Nacional-de-Mexico-campus-Ciudad-Juarez.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Diego-Sandoval-Chavez/publication/366570041_Analisis_del_Clima_Laboral_del_Personal_Docente_del_Tecnologico_Nacional_de_Mexico_campus_Ciudad_Juarez/links/63a75ad2097c7832ca621558/Analisis-del-Clima-Laboral-del-Personal-Docente-del-Tecnologico-Nacional-de-Mexico-campus-Ciudad-Juarez.pdf)

Alvites-Huamaní, Cleofé Genoveva. (2019). Estrés docente y factores psicosociales en docentes de Latinoamérica, Norteamérica y Europa. *Propósitos y Representaciones*, 7(3), 141-159. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n3.393>. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000300006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000300006&script=sci_arttext)

Educa. (2016). ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE. <https://educa593.wordpress.com/2016/01/19/estandares-de-desempeno-profesional-docente/#:~:text=El%20prop%C3%B3sito%20de%20los%20est%C3%A1ndares,B%C3%A1sica%20y%20para%20el%20Bachillerato.>

Tania, Q., Sergio, T. (2019). FORTALEZAS Y ASPECTOS A MEJORAR EN LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN MÉXICO CONSIDERANDO LA

SOCIOFORMACIÓN Y EXPERIENCIAS INTERNACIONALES. Volumen 15 Número 1, pp. 101-115 <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-FortalezasYAspectosAMEjorarEnLaEvaluacionDelDesemp-7384603.pdf>

Héctor, M. (2019). EL CONOCIMIENTO PROFESIONAL DOCENTE Y EL DISCURSO PEDAGÓGICO DE LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX. UNA CONTRASTACIÓN CON EL PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES DEL DESEMPEÑO DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO. Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua. Pp 22-23.  
[https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15769/Q\\_32\\_%282019%29\\_02.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15769/Q_32_%282019%29_02.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Julissa, T. (2019). Marco del Buen Desempeño Docente y desarrollo profesional docente en la Institución Educativa “José Antonio Encinas” de Víctor Larco -Trujillo-2019 Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37934/tenorio\\_ta.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37934/tenorio_ta.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Francis, F. (2009). Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente. UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID.  
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/8171/1/T30412.pdf>

Luis, F. María G. (2019). La evaluación del desempeño docente en la educación superior. REVIEW ARTICLE. [http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/en\\_a19v7n2.pdf](http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/en_a19v7n2.pdf)

Gálvez, S. Eric, T. Milla T. (2018). Modelo de Evaluación del Desempeño Docente: Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes en el Marco del Buen Desempeño Docente. Propósitos y Representaciones. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/a09v6n2.pdf>

Galaz, A., Jiménez, M., & Díaz, Ángel. (2019). Evaluación del desempeño docente en Chile y México. Perfiles Educativos, 41(163), 156-176.  
<https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2019.163.58935>

Ricardo, C. (2020). LA EVALUACIÓN DOCENTE EN EL PERÚ. INSTITUTO DE ESTUDIOS PERUANOS.  
[https://www.repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/1176/Cuenca-Ricardo\\_Evaluacion-docente-Peru.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/1176/Cuenca-Ricardo_Evaluacion-docente-Peru.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tiburcio, M. (2018). La Evaluación Docente en la Universidad: Visiones de los Alumnos. Universidad Autónoma Metropolitana, México.

<https://www.redalyc.org/journal/551/55160077005/55160077005.pdf>

Mario, R. (2018). Los retos de la evaluación docente en la universidad. Universidad Nacional Autónoma de México.

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/7334/6419>

Jessica, M. Zoila, M. (2019). Correlación entre la satisfacción laboral y desempeño laboral. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1307/123>

Rossmery, C. Rosita, C. Elias, A (2020). El desempeño laboral desde una perspectiva teórica. Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.

[https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri\\_va/article/view/1417/1788](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_va/article/view/1417/1788)

Navarro Lores, Diosveldy; Samón Matos, Marynoris. (2017) Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. Centro Universitario de Guantánamo, Cuba.

<https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/475753184013.pdf>

**Flor, L. Luis, S. (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Científica de FAREM-Estelí.**

<https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/5667/5379>

Eva, C. José, M. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo).

<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rehuso/v4n1/2550-6587-rehuso-4-01-00138.pdf>

Eudaldo, E. Mikaela, M. Josselyn, C. (2018) La implementación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Universidad Técnica de Machala. Ecuador.

<http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/46/153>

Laura, C. Victoria, O. Yinet, C. (2018). **La educación socioafectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.** Revista Cubana de Educación Superior. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n3/0257-4314-rces-37-03-e5.pdf>

López, F. Raúl, Nieto, A. Lázaro, E. Vera. Z. Juan, Á. Moisés R. (2021). Modos de aprendizaje en los contextos actuales para mejorar el proceso de enseñanza. *Revista Universidad y Sociedad.* <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n5/2218-3620-rus-13-05-542.pdf>

**Ministerio de Educación.(2022) Módulo de consulta de cumplimiento de requisitos.**  
<https://educacion.gob.ec/etapa-de-aptitud/>

Euroinnova. <https://www.euroinnova.ec/blog/curso-en-linea-para-la-evaluacion-docente>

Marta, K. (2021). Indicadores, metas y políticas educativas.  
[https://www.researchgate.net/profile/Marta-S-A-Kisilevsky-2/publication/283268118\\_Indicadores\\_metas\\_y\\_politicas\\_educativas/links/562fa25708ae8e1256876e53/Indicadores-metas-y-politicas-educativas.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Marta-S-A-Kisilevsky-2/publication/283268118_Indicadores_metas_y_politicas_educativas/links/562fa25708ae8e1256876e53/Indicadores-metas-y-politicas-educativas.pdf)

# ANEXOS

Preguntas Respuestas Configuración

Puntos totales: 18

1. ¿Una buena estrategia para un mejor proceso de enseñanza es un correcto desarrollo profesional?

Totalmente en desacuerdo  
 Desacuerdo  
 No opino  
 Acuerdo  
 Totalmente de acuerdo  
 Otra...

2. ¿Cree conveniente realizar estrategias para un mejor entendimiento en el proceso de enseñanza?

Totalmente en desacuerdo  
 Desacuerdo  
 No opino

	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	Correo electrónico	1. ¿Una buena estrategia	2. ¿Cree conveniente re	3. ¿Usted cree que el pro	4. ¿Considera usted que	5. ¿Cree usted que los m	6. ¿Confía usted como d	7. ¿El desarrollo profesio	8. ¿Tiene usted conocim	9. ¿Conoc
2	jm123correzo@gmail.com	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuer	Totalmente en desacuer	Acuerdo	Acuerdo	Desacuer
3	mayramosquera897@gmail.com	Acuerdo	Totalmente de acuerdo	Acuerdo	Acuerdo	No opino	Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	No opino	No opino
4	Brussw2002@outlook.co	No opino	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	No opino	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalment
5	yadilema032@gmail.com	Acuerdo	Totalmente en desacuer	No opino	Acuerdo	Totalmente de acuerdo	Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	No opino	No opino
6	paulethogoyesbb14@gmail.com	Acuerdo	Acuerdo	Acuerdo	Acuerdo	Totalmente de acuerdo	Acuerdo	Acuerdo	Acuerdo	Acuerdo
7	Queonda@gmail.com	No opino	Desacuerdo	No opino	Desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuer	Desacuerdo	Totalmente en desacuer	Totalment
8	Evañ07956@gmail.com	Totalmente en desacuer	Totalmente en desacuer	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuer	Desacuerdo	Totalment
9	aavp2001@gmail.com	Totalmente en desacuer	Totalmente en desacuer	Totalmente en desacuer	Totalmente en desacuer	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalment
10	mriamdelosangeles21@gmail.com	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	No opino	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalment
11	reedhazel72@gmail.com	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	No opino	No opino	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	No opino	Totalment
12	nacuriochuchos@gmail.c	Acuerdo	Acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Desacuer
13	victoralejandrob5@hotmail.com	Totalmente de acuerdo	Acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Acuerdo	Acuerdo	Acuerdo	No opino	No opino
14	adriancotomonar@hotmail.com	Acuerdo	Totalmente en desacuer	Totalmente en desacuer	Acuerdo	Acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Acuerdo	Totalment
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										