



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**AULA INVERTIDA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA JUAN E. VERDESOTO, BABAHOYO. 2022**

AUTORA:

MIRANDA DOMÍNGUEZ VALENTINA

TUTOR:

MSC. ROMERO JÁCOME VÍCTOR ABEL

BABAHOYO - 2023



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a la Universidad Técnica de Babahoyo por darme la oportunidad de realizar mis estudios en la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y de tal manera cumplir este gran anhelado momento de poder obtener el título de licenciada en Educación Básica. Así mismo, le extiendo un profundo agradecimiento a mi tutor del proceso de titulación, el Msc. Víctor Abel Romero Jácome por tener paciencia, aconsejarme y guiarme correctamente durante todo este camino al aportarme de sus buenas enseñanzas para crecer profesionalmente.

Mi gratitud también dirigida hacia la institución educativa donde realicé esta investigación porque me abrieron las puertas de la forma más grata posible y dispuestos a brindarme la información que requería. De la misma manera a mis compañeras curso que con sus apoyos y palabras de ánimo me alentaron a no darme por vencida al escalar un peldaño más, y a los docentes de las diferentes cátedras que con sus consejos y siempre dispuestos a colaborar con su amparo frente a situaciones adversas me motivaron a seguir adelante.

Valentina Miranda Domínguez



DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a toda mi familia porque son los que esperan mucho de mí y saben de lo que soy capaz de hacer con esfuerzo y responsabilidad. Los logros obtenidos se los dedico principalmente a mis padres, los cuales me han enseñado buenos valores y me han ayudado a crecer personalmente como alguien de bien con buenos principios y ser muy educada al tratar con respeto a los demás; y, al ser la primera en alcanzar a tener un título universitario en toda mi familia, este resultado está destinado a todos los miembros que la conforman.

Valentina Miranda Domínguez



ÍNDICE GENERAL

Carátula	i
Agradecimiento	ii
Dedicatoria	iii
Autorización de Autoría Intelectual	iv
Certificación del Tutor	v
Informe Final del Sistema Antiplagio	vi
Índice de Contenido	ix
Índice de Tablas	xi
Índice de Figuras	xii
Resumen y Palabras Clave	xiii
Abstract and Keywords	xiii



Índice de contenido

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Contextualización de la situación problemática	1
1.1.1 Contexto Internacional	1
1.1.2 Contexto Nacional	2
1.1.3 Contexto Local	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.3 Justificación	3
1.4 Objetivos de la investigación	4
1.4.1 Objetivo general	4
1.4.2 Objetivos específicos	4
1.5 Hipótesis	4
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes	5
2.2 Bases teóricas	7
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Operacionalización de variables	15
3.3 Población y muestra de investigación	16
3.3.1 Población	16
3.3.2 Muestra	16
3.4 Técnicas e instrumentos de medición	16
3.4.1 Técnicas	16
3.4.2 Instrumentos	16
3.5 Procesamiento de datos	16
3.6 Aspectos éticos	17
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
4.1 Resultados	18
4.2 Discusión	26
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	29
5.1 Conclusiones	29
5.2 Recomendaciones	30



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



REFERENCIAS	31
ANEXOS	37



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



Índice de Tablas

Tabla 1	15
Tabla 2	18
Tabla 3	23
Tabla 4	23
Tabla 5	23
Tabla 6	23
Tabla 7	23
Tabla 8	24
Tabla 9	25
Tabla 10	25



Índice de Figuras

Figura 1	18
Figura 2	19
Figura 3	20
Figura 4	21
Figura 5	22
Figura 6	23
Figura 7	26



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



Resumen

El trabajo investigativo presentado a continuación tuvo como fin el determinar la manera en la que el aula invertida influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo en el año 2022 y para la cual se llevó a cabo una investigación descriptiva documental y una encuesta a través de la investigación cuantitativa en la que se pudo obtener los resultados que ayudaron al cumplimiento de los objetivos propuestos. Así como también, la metodología de la investigación explicativa que ayudó a determinar el nivel de relación entre las variables y cuyo resultado fue la de un nivel relacional medio con un 59.4%. De esa forma se puede comprobar que el aula invertida influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes al generarles la iniciativa de construir sus propios conceptos en base a la búsqueda de información por su propia cuenta y apuntando al autoaprendizaje y apoyados en el uso de la Tics para una formación académica más innovadora y crear personas con competencias digitales que se podrán desenvolver activamente en la sociedad actual.

Palabras Clave

Flexible, autoaprendizaje, participación activa, aprendizaje constructivista

Abstract

The investigative work presented below had the purpose of determining the way in which the flipped classroom influences the teaching-learning process of the students of the Juan E. Verdesoto School of the Babahoyo canton in the year 2022 and for which it was carried out. carried out a descriptive documentary research and a survey through quantitative research in which it was possible to obtain the results that help to fulfill the proposed objectives. As well as, the explanatory research methodology that helped to determine the level of relationship between the variables and whose result was that of a medium relational level with 59.4%. In this way it can be verified that the flipped classroom influences the teaching-learning process of the students by generating the initiative to build their own concepts based on the search for information on their own and aiming at self-learning and supported by the use of ICT for a more innovative academic training and to create people with digital skills that will be able to function actively in today's society.

Keywords

Flexible, self-learning, active participation, constructivist learning

CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN

1.1. Contextualización de la situación problemática

La digitalización que se vive hoy en día, los constantes avances en la sociedad y la mayor dependencia al uso de herramientas tecnológicas hacen que la educación también se vea afectada y es por ello, que en cuanto a la metodología educativa que se debe aplicar en las instituciones educativas tienen mucha relevancia para fomentar la innovación en la educación y por lo tanto en todos los aspectos relacionados a ella.

1.1.1. Contexto Internacional.

La presente investigación busca analizar y explicar que debido a los avances y las grandes ventajas que tiene la sociedad con el uso de herramientas tecnológicas, y que, según el sitio web Observatorio (2021) que realizó un estudio con países como España, México, Colombia, Perú, Brasil, Argentina y Chile; la comunicación inmediata que se genera a través de las mismas resulta ser un gran beneficio entre docentes y estudiantes para que se fomente el uso de las Tics para el autoaprendizaje y dejar de lado las técnicas tradicionales que hacen que el niño se sienta aburrido y desmotivado en las horas de clases (párr. 4).

Por su parte, según Rosero (2022), manifiesta que la educación en la modalidad de Aula Invertida no solo contribuye y complementa al proceso académico entre docente y estudiante, sino también al trabajo que realiza el padre de familia en casa y para lo cual expone una de las experiencias por parte de un representante legal de dos estudiantes de un colegio en Colombia. En dicho comentario, la madre explica que, gracias a dicho modelo de aprendizaje, sus hijos aprenden a ser más autosuficientes con su propio aprendizaje y enfocarse en sus metas de vida (párr. 6-8).

El Banco Mundial (2022) en su comunicado de prensa y según el informe de “*La situación de la pobreza de aprendizajes mundial: Actualización de 2022*”, expone que el impacto de la suspensión indefinida de clases y la deficiente improvisación de medidas de continuidad educativa durante la pandemia del Covid-19 afectaron en gran medida al aprendizaje de los estudiantes: el 80% de niños de edad primaria presentan problemas en la comprensión lectora en América Latina y el Caribe, El 78% de niños presenta una escasez de nivel básico en alfabetización en Asia meridional, y el 89% de niños presenta una extrema pobreza de aprendizaje en África subsahariana (párr. 2).

Giannini et al. (2022) en el blog de la UNICEF, informa que se debe recuperar el aprendizaje perdido durante la pandemia y que en vista de ello, se elaboró un informe trabajado conjuntamente entre la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD), la Organización de la Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Banco Mundial; donde se especifica la puesta en marcha del marco RAPID: Retener a todos los niños y niñas en la escuela y atender sus necesidades, Analizar los niveles de aprendizaje con regularidad, Priorizar la enseñanza de conocimientos básicos, Incrementar la eficiencia de la enseñanza, y Desarrollar la salud y el bienestar psicosocial (párr. 3).

1.1.2. Contexto Nacional.

En el Ecuador, según Mendoza (2020) en el diario electrónico El Universo, la escasa experiencia y capacitación que tienen los docentes frente a los avances y el manejo de las Tics es uno de los factores que influyen en la limitada utilización de métodos innovadores como el caso del Aula Invertida, y a su vez, la falta de recursos materiales y económicos por parte de los estudiantes a la hora de disponer con un dispositivo móvil o acceso a una red informática deja mucho que decir en la calidad educativa que se brinda hoy por hoy después de haber experimentado la educación virtual durante la pandemia del 2020 (párr. 3).

Trujillo (2022) en el diario electrónico El Comercio, refiere que en la educación nacional actual el Ministerio de Educación aborda guías pedagógicas en los planes de estudio de los docentes para que estos implementen metodologías activas durante su labor didáctica con los estudiantes debido a que se debe incentivar la curiosidad y la investigación, puesto que el proceso educativo se vio interrumpida por la pandemia y en la que, con el regreso a clases presenciales, no solo se prioriza el aprendizaje de los educandos sino también su participación activa durante el proceso y esto se puede lograr a través de metodologías como el aula invertida, el aprendizaje colaborativo, entre otros (párr. 10-11).

Por su parte, Castillo (2022) en su redacción en el diario electrónico El Comercio informa que el Ecuador enfrenta una pérdida significativa del aprendizaje en los estudiantes, deserción escolar, crisis socioemocional y deficiente capacitación por parte de los docentes según un informe postpandemia realizado por el Banco Mundial. Entre las estrategias propuestas para obtener grandes resultados frente a la recuperación del aprendizaje, deben ser dinámicas para motivar y atraer la atención de los estudiantes (párr. 3, 12).

Pérez (2022) en la revista digital Vistazo, informa que durante la pandemia, las instituciones privadas en Ecuador dedicaban más tiempo de estudio que las instituciones públicas y que, según datos del Instituto Nacional de Evaluación (Ineval), los estudiantes de instituciones privadas tienen un mayor porcentaje en cuanto a conocimientos alcanzados en las diferentes asignaturas frente a estudiantes de instituciones fiscales. Sin embargo, ahora que los estudiantes volvieron a las clases presenciales se puede sentir un poco de serenidad debido a que los educandos pueden estudiar frente a frente con los docentes y tener contacto directo mutuo (párr. 4, 7, 8).

1.1.3. Contexto Local.

La observación realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan E Verdesoto ubicada en el cantón Babahoyo se pudo evidenciar la deficiente participación e interacción por parte de los estudiantes del 5to Año de EGB paralelo “C” en las horas de clases y, por su parte, el docente evadió el uso de herramientas tecnológicas para la búsqueda de información extra y el auto aprendizaje en casa debido a la falta de accesibilidad a Internet y desmotivación por parte de los educandos. De tal forma que solo usaba la aplicación de WhatsApp para enviar información de actividades para realizar en casa en la que pocos estudiantes lograban participar.

1.2. Planteamiento del problema

¿De qué manera influye el aula invertida en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Juan E. Verdesoto, Babahoyo. 2022?

1.3. Justificación.

El trabajo investigativo estará orientado a determinar las características principales y ventajas del método de Aula Invertida como estrategia pedagógica y su influencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan E Verdesoto para mejorar la interacción comunicativa y los educandos se inclinen a una educación proactiva. El aula invertida, además de ser uno de los modelos pedagógicos que marcan grandes inicios a una educación innovadora, deja de lado al modelo tradicional, y promueve un aprendizaje autónomo con el fin de mejorar la calidad educativa en una sociedad que está en constante desarrollo.

Mediante la información recopilada a través de las fichas de observación y prácticas pre profesionales, se busca establecer como modelo pedagógico innovador al Aula Invertida

y que este influya positivamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes porque de esta manera se podrá evidenciar la construcción del aprendizaje significativo y la creación de un ambiente armónico y cómodo para quienes presenten otro tipo de dificultad o problema de aprendizaje. Y de esta manera también favorecerá la comunicación y las relaciones interpersonales que se establezcan en un entorno de clases que incluye el trabajo colaborativo y cooperativo.

Los resultados de la educación recibida por parte de los niños y niñas se verán reflejados en la sociedad y el desenvolvimiento que estos tengan conforme conviven y se desarrollan frente a la realidad que se vive en la sociedad; es decir que, si los estudiantes reciben una guía sobre cómo manejar las Tics, dominan el sentido de responsabilidad y adquieren conocimientos teóricos y prácticos, lograrán desempeñarse eficientemente en cualquier ámbito social. Por lo tanto, es necesario que los docentes apliquen modelos pedagógicos actualizados con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo general.

Determinar la manera en la que el aula invertida influye en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Juan E. Verdesoto, Babahoyo. 2022

1.4.2. Objetivos específicos

- Describir las características del aula invertida.
- Identificar los aspectos que presenta el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Juan E. Verdesoto, Babahoyo. 2022
- Analizar los factores que relacionan el Aula Invertida y el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes Escuela Juan E. Verdesoto, Babahoyo. 2022

1.5.Hipótesis

El Aula Invertida influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Juan E. Verdesoto, Babahoyo. 2022

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

La innovación educativa en cierto sentido resulta ser un término con muchas percepciones debido a su aplicación en diferentes situaciones. Sin embargo, en esta investigación se hace referencia al hecho de mejorar la calidad educativa y, de acuerdo a González (2020), el hecho de innovar en proceso educativo trata sobre la aplicación de metodologías nuevas frente a la realidad del contexto académico, así como la implicación tanto de docentes como estudiantes en busca de la mejora de calidad educativa (p. 1).

De esta manera, según Suárez, Flórez y Peláez (2019) exponen que las competencias digitales aplicadas en una educación innovadora y que deben ser adquiridas durante el proceso académico no deben ser solo dedicadas a la consulta de información en Internet, sino más bien como un aporte en busca de la transformación de la educación en la que tanto los docentes como los estudiantes evolucionen en su práctica académica para que esta sea más significativa. Sin dejar de lado que en el proceso educativo también forma parte el padre de familia como un agente que guía el aprendizaje de sus hijos desde casa (p. 39-40).

Por su parte, según Sandoval (2020) en su investigación refiere que las herramientas de las TICs pueden generar experiencias innovadoras a las clases tradicionales puesto que puede aportar a una educación más flexible tomando en cuenta el contexto en el que se desarrolla la enseñanza y el aprendizaje. Recordando además que debido a la pandemia vivida tras el Covid-19, el proceso educativo dio un giro radical para darle continuidad a la enseñanza y aprendizaje que se daban en las aulas de clases y de forma presencial, por lo que se debe considerar como alternativa directa, el aprendizaje virtual y haciendo uso de las competencias digitales para contribuir en una mejora de la calidad educativa (p. 30).

De tal forma que, así como el proceso educativo debe ser reforzado mediante un aprendizaje flexible, el rol que cumple tanto los docentes como los estudiantes en un aula de clases también debe ser analizado desde el punto de vista en que la educación tenga un sentido de más trascendencia. Es por ello que Alarcón D. y Alarcón O. (2021) demuestran mediante una investigación bibliográfica documental que el aula invertida incrementa las posibilidades de alcanzar un aprendizaje activo por parte de los estudiantes puesto que este lleva a cabo una formación asincrónica, alcanzando de esta manera una buena intercomunicación (p. 156).

Según Cedeño y Viguera (2020), concluye en su investigación que la metodología del aula invertida, al ser una de las tantas que fomentan el aprendizaje asincrónico y apoyándose en recursos digitales y multimedia, aporta mucho en el aprendizaje autónomo que desarrollan los estudiantes al incentivar la motivación de los mismos. De tal manera, que el autoaprendizaje resulta muy beneficioso en todos los sentidos, puesto que mejora el rendimiento académico individual y el trabajo en equipo para de esa forma contribuir a crear un buen ambiente académico (p. 892).

Con respecto a la participación activa de los estudiantes durante las horas de clases, Araya et al. (2022) expone en su investigación realizada en una institución educativa que se aplicó el método de aula invertida, que tanto los docentes como los estudiantes tienen múltiples beneficios de dicha metodología debido a que los discentes facilitan la labor de los docentes al desarrollar mejor su autodisciplina en aprender de forma autónoma y llevar esos conocimientos a las clases para posteriormente trabajar de forma colaborativa con sus compañeros y aclarar dudas. Así como también involucrarse más en la interacción con los demás y disipar dudas con la guía del docente (p. 11).

Por otro lado, cuando se trata de las técnicas de enseñanza por las que el docente debe tomar en cuenta para llevar a cabo un buen proceso de enseñanza y aprendizaje, es necesario que las estrategias didácticas y, como lo plantea Vialart (2020) en su investigación, estas deben tener como base a la transformación del modelo pedagógico para convertir la clase en una innovadora y sea más llamativa para el estudiante. De tal manera que todos esos procesos giren en torno a satisfacer las necesidades de los estudiantes y lograr alcanzar los objetivos propuestos (p. 7).

Esto abre paso a la enseñanza personalizada que se debe brindar en el aula, así como lo mencionan Benchoff et al. (2021), la virtualidad que se vivió durante la pandemia del Covid-19 fue uno de los grandes factores para revolucionar las estrategias aplicadas por el docente y a su vez la atención al tipo de aprendizaje de cada estudiante y, por lo tanto, de acuerdo a los resultados obtenidos de dicha investigación demuestra un fuerte impacto en la enseñanza personalizada puesto que se pudo mejorar la comunicación y la flexibilización del propio aprendizaje con el fin de mejorar la calidad educativa (p. 68).

Al tener en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje que existen y la gran diversidad de estudiantes en un aula de clases, es necesario comprender que de igual forma la estrategias y métodos se pueden aplicar adaptándolas a la velocidad en la que los niños y

niñas comprendan cierta información. Según Solano et al. (2021), se debe tomar en cuenta el derecho a la igualdad de oportunidades y por ende una atención a esa diversidad constituye en la labor que realice el docente para prevalecer la calidad educativa; para ello se debe considerar las capacidades, habilidades y actitudes individuales de cada estudiante y frente a ello plantear las estrategias apropiadas (p. 123).

En este sentido, la educación actual gira en torno a alcanzar un aprendizaje significativo para los estudiantes y de esta forma, Baque y Portilla (2021) exponen mediante una serie de bases teóricas de otros autores que dicho aprendizaje resulta muy útil en la vida diaria de los estudiantes debido a que este aporta muchos beneficios en el desenvolvimiento y productividad en la sociedad. Además de ello que cada información nueva, se asocia con los conocimientos previos para agregarle un cierto sentido de significatividad y utilidad propia a lo aprendido y de esa manera no dejar de aprender a lo largo de la vida (p. 84).

Según Gallardo et al. (2021), los recursos didácticos aplicados en las aulas de clases también influyen mucho en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes puesto que se está viviendo en un mundo cada vez más globalizado e inmerso en las Tics, por lo que innovar en los recursos aplicados para llevar a cabo una determinada clase es muy necesario para captar la atención de los estudiantes y fortalecer las competencias digitales en un contexto de educación actual (p. 57).

Ahora bien, es muy importante considerar que no solo el aprendizaje autónomo es enriquecedor en los estudiantes, sino también el aprendizaje colaborativo como lo manifiestan Alvarracín et al. (2022) en su trabajo investigativo. Además de ello, quedó demostrado que no solo en el aula invertida resulta beneficioso trabajar en equipo, sino también en un aula con metodología tradicional porque los estudiantes toman un papel muy activo y se convierten y los protagonistas de su propio aprendizaje al aportar con nuevas ideas y compartir criterios con sus compañeros (p. 280).

2.2.Bases teóricas

Aula Invertida

Este modelo pedagógico propone que los educandos aprendan y preparen las lecciones fuera de clase, accediendo en casa a los contenidos de las asignaturas para que, posteriormente, sea en el aula donde realicen las tareas, interactúen con sus compañeros y docentes, realicen actividades más participativas y se apoyen con el uso de las nuevas

tecnologías (Tics). Debido a que, Vidal et al. (2016) afirma que los estudiantes son más independientes tanto en la teoría como en la práctica con un profesor que actúa de guía y facilitador de materiales y herramientas (p. 687).

De esta forma, según Basantes (2022), también es aquel método en el que hace del estudiante el propio protagonista de su aprendizaje y dejar de lado la educación tradicional. Así como la colaboración de recursos didácticos brindados por el docente en su afán de que el educando tenga las mayores facilidades para construir sus criterios y prevalezcan las ganas de seguir aprendiendo e investigar por su propia cuenta acerca de temas en los que denotan interés e inquietudes, así como disipar dudas en conjunto con sus compañeros y docentes (p. 14).

Características

Entre las principales características del aula invertida y que según Rivera (2019) se pueden mencionar que, como su nombre lo indica, es darle vuelta al proceso académico tradicional de tal forma que se rompa ese paradigma clásico en cuanto a la forma en la que los estudiantes deben aprender. Es por ello que, al hablar de invertir una clase, se trata de que el estudiante vaya preparado anticipadamente mediante una lectura, visualizando videos, escuchando podcast, entre un sin número de recursos didácticos basados en las Tics y los cuales complementa sus capacidades digitales en una era que está cada vez más basada en el uso de herramientas tecnológicas (p. 22).

Según Aguilera et al. (2017), los beneficios asociados a la implementación del aula invertida son muy variados: el aumento de la motivación de los estudiantes, mayor autorregulación del aprendizaje, mejora el clima y ambiente académico, desarrollo de la competencia de trabajo en equipo, una educación proactiva y mejora los resultados académicos. No obstante, presenta algunas limitaciones como: el aumento en el número de horas destinadas al aprendizaje y a la responsabilidad que recae en los estudiantes para el aprendizaje autónomo, el esfuerzo que debe realizar el docente para llevar a cabo un aprendizaje individualizado, la deficiencia de recursos por parte de los actores educativos (p. 262-263).

Metodología activa

El aula invertida es una metodología educativa activa porque esta permite la interacción comunicativa entre docente, estudiante y a su vez con los recursos didácticos y

medios de apoyo. Según Márquez (2021), las metodologías activas ponen en manifiesto a diversos ejes fundamentales del proceso educativo como la comunicación afectiva y asertiva, la participación activa y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de tal forma que este se convierte en el protagonista de su propia formación académica dejando de lado el rol pasivo a un rol activo y siguiendo la guía del docente (párr. 6).

Las metodologías activas mayormente conocidas y más comunes son: El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje Basado en la Gamificación (ABG) y Flipped Classroom (Aula Invertida) y según Thinko (2020), para los estudiantes de nivel primaria es importante recalcar la parte lúdica, la interactividad y el trabajo en equipo de los estudiantes porque de esta manera se genera una clase más llamativa a la hora de participar en clases y que esta sea más eficiente (párr. 44).

Entre las principales características de las metodologías activas se encuentran (Pertusa, 2020, p. 4):

- Toma en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes.
- El estudiante se convierte en el protagonista de la construcción de su propio aprendizaje al tener un papel más activo.
- Resalta los conocimientos previos de cada estudiante para asociarlos con los nuevos y de esa forma reajustarlos o reconstruir uno nuevo.
- Fortalece las competencias y habilidades cognitivas y comunicativas.
- Facilita la transformación e innovación de sistema educativo actual.
- Se ajusta a la realidad del contexto educativo.

Aprendizaje flexible

Según Martos (2022), el aprendizaje flexible es lo contrario a aprendizaje rígido y por lo tanto resulta mucho más fácil que los estudiantes aprendan a su propio ritmo porque toma en consideración muchos factores que intervienen en la educación como lo es el tiempo de estudio, el espacio o rincón de aprendizaje, la cantidad de información que recibe el estudiante por parte de docente, así como la responsabilidad que demuestra este para investigar más contenido por su propia cuenta (párr. 3).

Según Bonnefoy y Cotón (2019) en su trabajo investigativo, refieren que el aprender de forma flexible es un concepto que se hace referencia al acceso abierto a aprender. Es decir, que mediante diferentes plataformas educativas digitales se puede buscar información

de calidad, de forma gratuita y en abundancia sin necesidad de contar con la presencia del docente, recalcando la idea de que las personas lo pueden hacer de forma asincrónica y en el momento más oportuno posible (párr. 4).

Según Mujica (2021), las características más relevantes del aprendizaje flexible se encuentran en que este se adapta a las necesidades de los estudiantes y así como su ritmo de aprendizaje, es una actividad que se puede realizar de forma asincrónica y sin necesidad de estar en el horario rígido de la institución educativa debido a que el estudiante es quien elige el momento más pertinente para realizar alguna actividad o revisar la información enviada por el docente y de la misma forma es un trabajo que es guiado por el tutor; en palabras más concretas, se trata de flexibilidad (p. 1).

Optimización del tiempo

Para entrar en contexto sobre este término, Fernández (2022) refiere que el tiempo pedagógico es aquel momento en donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje y por lo tanto se basa en todos los aspectos que influyen dentro del mismo como, por ejemplo, las características que presentan los estudiantes y sus capacidades de participación en las actividades que se llevan a cabo, así como la labor didáctica del docente para guiar el proceso educativo. Partiendo de esta premisa, ese tiempo es considerado valioso y por ello se debe considerar todas las condiciones para generar una clase de manera eficaz y eficiente (p. 15).

Ahora bien, según el sitio web Sydle (2022), la gestión del tiempo es muy importante porque este tiene que ver con las planificaciones y la puesta en marcha de las actividades que se proponen en un determinado tiempo y que a su vez debe ser de forma eficiente para generar una mayor productividad en la realización de dichas tareas (párr. 4). Es por esta razón, que en el ámbito educativo se deben definir los contenidos relevantes y que el estudiante realmente necesita aprender en el momento para plantearse los objetivos y buscar la manera más eficaz de lograrlo.

Entre las características de la optimización del tiempo en un aula de clases según Da Cunha et al. (2019), se les puede mencionar a que se logran alcanzar los mejores resultados de aprendizaje propuestos en el tiempo establecido, se puede evidenciar la calidad de la labor pedagógica por parte del docente mediante la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje, el mayor avance en los contenidos que son más relevantes en la construcción de un aprendizaje significativo y lograr distinguir los niveles de aprendizaje en el aula de

clases para que a partir de ello se implemente las estrategias metodológicas adecuadas (p. 311).

Proceso de enseñanza – aprendizaje

La enseñanza y el aprendizaje son conceptos que van de la mano, puesto que ambas están relacionadas a la educación y obtención de conocimientos nuevos, así como transmitido dicho proceso de generación en generación para continuar mejorando la sociedad. Además, según Educalink (2021), se debe tener en cuenta que el aprendizaje de un estudiante siempre va a depender del tipo de método y las técnicas que aplique el docente o tutor durante la enseñanza porque de esa manera se logrará obtener un aprendizaje significativo (párr. 3).

Según Couñago (2022), las instituciones educativas forman a los niños, niñas y jóvenes para que tengan la participación en todos los ámbitos en donde se desenvuelvan, y permitirles ser capaces de responsabilizarse por las acciones que realicen. Es por ello que, para lograr un excelente proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito escolar, es necesario reformar las prácticas docentes y reformular la organización y el rol de los educandos en las escuelas, y de esta manera asumir un papel activo en su propio proceso educativo (párr. 11).

Características

Según Osorio et al. (2021), hay que tomar en cuenta que el proceso de enseñanza – aprendizaje cuenta con una serie de elementos que lo conforman y los cuales influyen mucho en los resultados de los objetivos propuestos como responder a las interrogantes del ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar y cómo aprender?, ¿para qué enseñar y aprender?, ¿con qué aprender y enseñar?, ¿qué se logró o qué resultados se obtuvieron?; así como también la planificación de dichos procesos y el contexto en el que se van a llevar a cabo debido a que son factores muy influyentes a la hora de organizar un buen momento y teniendo como actores principales a los docentes y los estudiantes (p. 5).

Técnicas de enseñanza

Las técnicas de enseñanza son muy importantes a la hora de estar frente a un grupo de estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje y necesidades educativas, y es por ello que Andrada (2021) refiere que las herramientas metodológicas aplicadas por el docente lo ayudan a alcanzar los objetivos propuestos en su plan de estudio y las acciones del mismo lo encaminarán hacia ese fin y lograr, ante todo, que los estudiantes aprendan (párr. 4).

Algo muy importante para recalcar es el trabajo que debe hacer el docente con respecto a la motivación de los estudiantes porque, según Beltrán et al. (2020), la parte emocional de los educandos a la hora de aprender y adquirir un nuevo conocimiento influye mucho debido a que de esto dependerá en gran medida la efectividad de la técnica aplicada por el docente es por ello que estos deben conocer individualmente las características de cada uno de sus discentes para desarrollar las actividades en base a lo que ellos necesitan y dentro del contexto adecuado (p. 320).

Una de las principales características de las técnicas de enseñanza es que está basado en el estudiante y de acuerdo a Garces et al. (2022), debido al continuo avance de la sociedad y por ende de la educación, las técnicas de enseñanza van a estar relegadas en el contexto de la realidad actual. Es por ello que, con la aparición de las metodologías activas, es necesario articular dichas técnicas didácticas con estas para encaminar a la educación en un proceso más innovador tomando en cuenta las herramientas tecnológicas (p. 415).

Estilos de aprendizaje

Esto tiene que ver altamente con las capacidades y habilidades de los estudiantes puesto que cada uno es un mundo diferente y por lo tanto presentan diferencias en cuanto a la forma de adquirir un nuevo conocimiento. En este sentido, Pérez (2023) expone que los estilos de aprendizaje son aquellas formas personales de los individuos a la hora de aprender y lo cual se lleva a cabo por medio de los sentidos que se tenga mayormente desarrollado por parte de la persona: vista, oído, tacto o la combinación entre estas; demostrando así que entre los estilos de aprendizaje son: el sistema de representación visual, sistema de representación auditivo y el sistema de representación kinestésico (párr. 2).

El blog Luca (2021) refiere que aparte de los estilos de aprendizaje antes mencionados también existen rasgos y patrones personales que diferencian en mayores aspectos a los estudiantes como lo es el estilo activo (disfrutan aprender algo nuevo), reflexivo (evaluar diferentes puntos de vista), teórico (los estudiantes le da importancia al aprendizaje sistemático) y pragmático (caracterizados por la puesta en práctica para resolver problemas) de los cuales se identifican mayormente las personas al momento de querer aprender algo nuevo o de aplicarlo e sus vidas cotidianas (párr. 26).

De esta forma, en lo que concierne a las formas en las que los estudiantes aprenden, tiene que ver mucho sobre los procesos cognitivos de los estudiantes y el cómo interaccionan con el ambiente que los rodea. Entonces, la mejor forma de que el docente conozca las

características de los estudiantes es, según González (2023), que el docente desarrolle su labor pedagógica y plantee algunas actividades para que los educandos organicen sus ideas, busquen información, capten un mensaje a través de diferentes medios y lo pongan en práctica a través de cualquier tarea (párr. 7).

Ambiente áulico

Según Pimbo (2019), uno de los factores más influyentes dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje es el ambiente de áulico en el que se desarrolla dicho proceso porque este permite que los docentes, los estudiantes, las condiciones y los recursos didácticos generen una interacción apropiada para una buena formación académica y de esa manera fomentar la confianza y el estado emocional en el ámbito académico para que, sobre todo, el estudiante desarrolle al máximo sus capacidades y potencie sus habilidades (p. 6).

Al hablar de ambiente áulico, este tiene que ver no solo con el espacio físico en donde se encuentra un estudiante, sino también a aquel espacio-tiempo en el que el se desenvuelve. Como lo menciona De la Cruz (2022), no solo se trata de la interacción entre docente y estudiante en un momento determinado, sino también en que el docente propicie y fomente la autonomía del educando para que este asuma cambios y busque sus propios medios para aprender con el principio de que estos son los que, en casa también puedan adquirir nuevos conocimientos (p. 1209).

Dentro de los ambientes de aprendizaje, incluye muchos aspectos a parte de los elementos que la componen como es el caso de las normas y valores que se manifiestan. Paneiva et al. (2021), refiere que se refleja el carácter de la vida de los actores principales debido a que se toma en cuenta la convivencia armónica que debe existir entre los individuos y el medio natural y/o social del contexto en el que se desarrolla porque de esa manera se puede evidenciar la organización y la visión que se tiene de los objetivos propuestos y las actitudes de cada persona (p. 3).

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Investigación cuantitativa: Es una metodología de investigación que consiste en recopilar, analizar e integrar información estadística que resultará útil a la hora de presentar datos reales a través de las encuestas realizadas a los estudiantes y los cuales son los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Investigación Descriptiva: Este tipo de investigación se empleará con el fin de analizar las características principales del problema mediante la observación a los estudiantes y docente del 5to año de EGB paralelo “C” de la Escuela de Educación Juan E Verdesoto y luego describir en forma detallada lo que se pudo evidenciar. Es decir, que el objetivo principal es recopilar información abundante para luego ser analizada que ayude a comprender mejor la problemática.

Investigación Explicativa: Esta investigación tendrá el propósito de establecer relaciones de causa y efecto entre las dos variables estudiadas: aula invertida y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes a través del método de encuesta y de la revisión de varias fuentes de información que permitan proporcionar detalles de información entre ambas para la comprensión del estudio y llegar a mejores conclusiones.

Método Inductivo-Deductivo: Es aquel método que ayudará a generar conclusiones a través de premisas generales y específicas de la influencia que tiene el Aula Invertida en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, apoyándose de técnicas como la encuesta; así como también, la experiencia obtenida en las prácticas pre profesionales.

3.2.Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM / INSTRUMENTO
V. INDEPENDIENTE Aula Invertida	El Aula Invertida propone que los educandos aprendan y preparen las lecciones fuera de clase, accediendo en casa a los contenidos para que, posteriormente, sea en el aula donde realicen las tareas, interactúen con sus compañeros y docentes y se apoyen con el uso de las nuevas tecnologías. Debido a que, Vidal et al. (2016) afirma que los estudiantes son más independientes tanto en la teoría como en la práctica con un profesor que actúa de guía y facilitador de materiales y herramientas (p. 687).	Metodología activa	- Innovación educativa - Competencias digitales	Cuestionario
		Aprendizaje flexible	- Modifica roles de docentes y estudiantes - Aprendizaje asincrónico	
		Optimización el tiempo	- Autoaprendizaje - Participación activa	
V. DEPENDIENTE Proceso de enseñanza – aprendizaje	La enseñanza y el aprendizaje son conceptos que van de la mano, puesto que ambas están relacionadas a la educación y obtención de conocimientos nuevos. Además, según Educalink (2021), se debe tener en cuenta que el aprendizaje de un estudiante siempre va a depender del tipo de método y las técnicas que aplique el docente o tutor durante la enseñanza porque de esa manera se logrará obtener un aprendizaje significativo (párr. 3).	Técnicas de enseñanza	- Estrategias didácticas - Enseñanza personalizada	Cuestionario
		Estilos de aprendizaje	- Ritmos de aprendizaje - Aprendizaje significativo	
		Ambiente áulico	- Recursos didácticos - Trabajo colaborativo	

3.3. Población y muestra de investigación

3.3.1. Población

El 5to año de EGB paralelo “C” de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto, cuya institución educativa fiscal se encuentra ubicada las calles 10 de Agosto Eloy Alfaro y Rocafuerte en el cantón Babahoyo en la provincia de Los Ríos de Ecuador cuenta con 32 estudiantes donde las edades de los estudiantes oscilan entre los 10 y 11 años divididos entre un total de 17 niños y 15 niñas la cual trabaja en modalidad presencial en la jornada matutina durante el periodo lectivo 2022 – 2023.

$$N = 32$$

3.3.2. Muestra

Debido a que la población de estudio es relativamente pequeña se aplicara el criterio de muestra censal donde:

$$N = n = 32$$

3.4. Técnicas e instrumentos de medición

3.4.1. Técnicas

Encuesta: Esta técnica se utilizará con el fin de recolectar datos por medio de cuestionarios de preguntas que ayudarán a obtener información de la mejor fuente de la investigación: de los estudiantes del 5to año de EGB paralelo “C”, los cuales son los principales protagonistas del estudio.

3.4.2. Instrumentos

Cuestionario de encuesta: es un documento que contiene 12 preguntas de forma detallada y precisa dirigidas a los 32 estudiantes del 5to año de EGB paralelo “C” de forma que se pueda recoger datos coherentes, necesarios y relevantes para la comprensión de la temática. Recordando que las preguntas se encuentran planteadas de una forma en la que los estudiantes puedan responder sin inconveniente alguno en su entendimiento.

3.5. Procesamiento de datos

Los datos obtenidos mediante la recopilación de información a través de los cuestionarios de encuesta dirigidas a los estudiantes permitieron cumplir con los objetivos propuestos en el trabajo investigativo, así como las gráficas que se realizaron en Excel

lograron que la comprensión de los resultados obtenidos sea más detallada y precisa a la hora de plasmarlos en el documento. Respectivamente, junto con los resultados se pudo establecer el nivel de factibilidad de la investigación y el aporte que este hace a la comunidad científica al intentar probar la hipótesis con la ayuda del SPSS al determinar las pruebas de relación entre las variables estudiadas.

3.6. Aspectos éticos

Entre los aspectos éticos trabajados es esta investigación se pueden considerar al **respeto** a las personas involucradas en este proceso, así como reconocer, aceptar y valorar las cualidades que diferencian cada uno de los seres humanos que conforman la sociedad en la que se convive día a día y la protección a la integridad física y moral del objeto de estudio: estudiantes y docente de la institución en donde se basó dicha investigación. De la misma manera, resaltando la **búsqueda de bien** y lograr los mayores beneficios al término del trabajo y salvaguardando el bienestar de los participantes.

Por último, pero no menos importante, la **justicia** aplicada en el desarrollo de la investigación resulta ser un factor muy importante porque de esa forma se puede distribuir las responsabilidades y beneficios de la participación de forma apropiada y correspondiente.

CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Resultados estadísticos descriptivos

Tabla 2

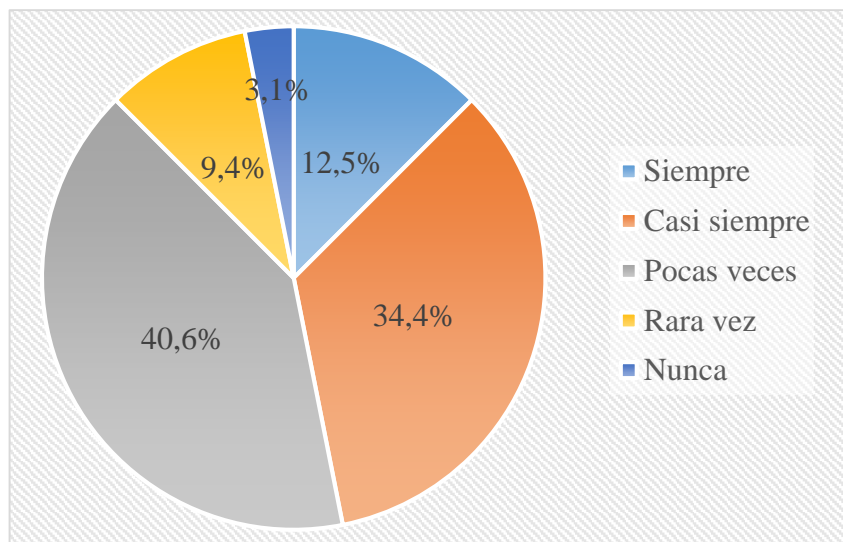
¿Te resulta más fácil revisar la información enviada por tu profesor cuando estás en casa?

Descripción	fi	%
Siempre	4	12.5
Casi siempre	11	34.4
Pocas veces	13	40.6
Rara vez	3	9.4
Nunca	1	3.1
Total	32	100.00

Fuente: Elaboración propia

Figura 1

¿Te resulta más fácil revisar la información enviada por tu profesor cuando estás en casa?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre si ¿Te resulta más fácil revisar la información enviada por tu profesor cuando estás en casa?, el 12.5% responde que Siempre, el 34.4%

manifiesta que Casi siempre, mientras que el 40.6% responde a Pocas veces y el 9.4% Rara vez para que finalmente el 3.1% exprese que Nunca.

Tabla 3

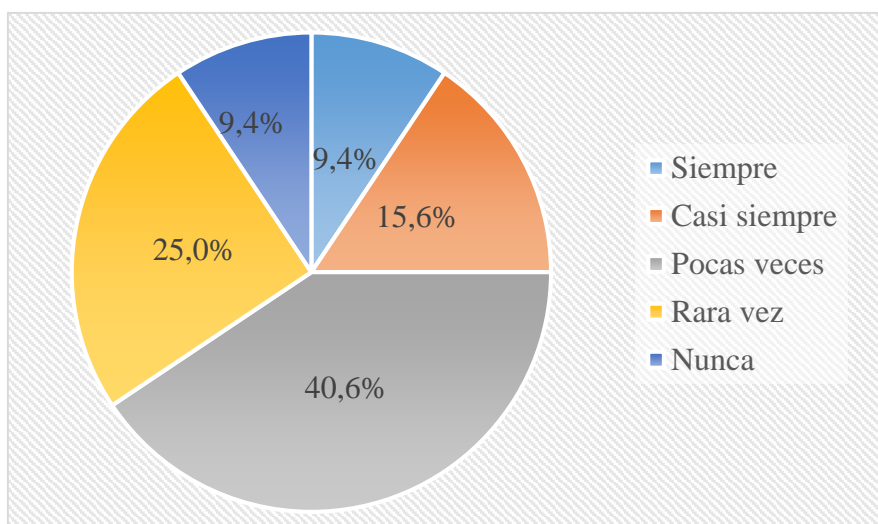
¿Te preparas antes de ir a clases revisando videos o leyendo algún texto?

Descripción	fi	%
Siempre	3	9.4
Casi siempre	5	15.6
Pocas veces	13	40.6
Rara vez	8	25
Nunca	3	9.4
Total	32	100.00

Fuente: Elaboración propia

Figura 2

¿Te preparas antes de ir a clases revisando videos o leyendo algún texto?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre si ¿Te preparas antes de ir a clases revisando videos o leyendo algún texto?, el 9.4% de los estudiantes encuestados respondió Siempre, el

15.6% expresó que Casi siempre, el 40.6% refiere que Pocas veces, el 25% menciona Rara vez mientras que el 9.4% manifiesta que Nunca.

Tabla 4

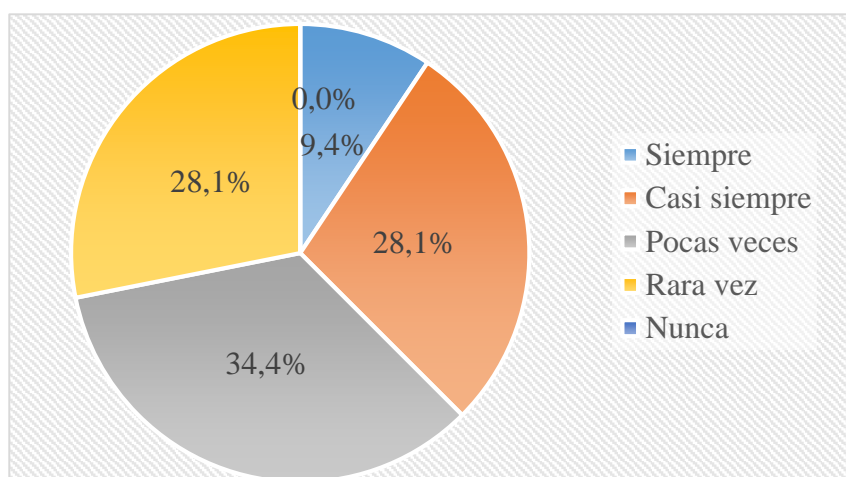
¿Logras participar muchas veces en clases y resolver tus dudas cuando has leído antes de ir a clases?

Descripción	fi	%
Siempre	3	9.4
Casi siempre	9	28.1
Pocas veces	11	34.4
Rara vez	9	28.1
Nunca	0	0
Total	32	100.00

Fuente: Elaboración propia

Figura 3

¿Logras participar muchas veces en clases y resolver tus dudas cuando has leído antes de ir a clases?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre si ¿Logras participar muchas veces en clases y resolver tus dudas cuando has leído antes de ir a clases?, el 9.4% de los encuestados

respondieron que Siempre, mientras que el 28.1% manifestó que Casi siempre, el 34.4% de ellos expresó que Pocas veces, por otro lado, el 28.1% de ellos refirió que Rara vez y finalmente el 0% Nunca.

Tabla 5

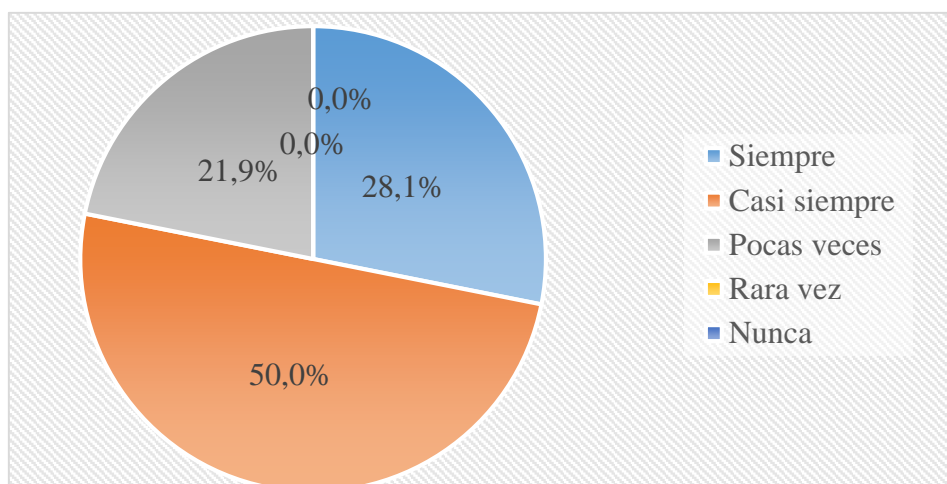
¿El docente te explica los temas de clase de diferentes formas hasta que logras entenderlos?

Descripción	fi	%
Siempre	9	28.1
Casi siempre	16	50
Pocas veces	7	21.9
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	32	100.00

Fuente: Elaboración propia

Figura 4

¿El docente te explica los temas de clase de diferentes formas hasta que logras entenderlos?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre si ¿El docente te explica los temas de clase de diferentes formas hasta que logras entenderlos?, el 28.1% de los estudiantes respondieron

que Siempre, el 50% de ellos manifestó que Casi siempre y el 21.9% de ellos opinó que Pocas veces. Por otro lado, el 0% expresó Rara vez y así mismo el 0% Nunca.

Tabla 6

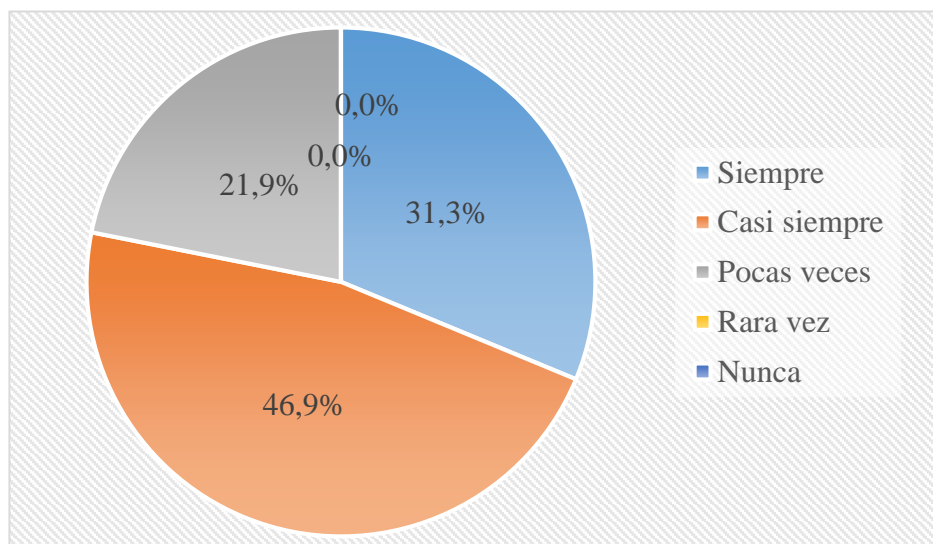
¿Todo lo que aprendes en clases aporta en tu vida diaria?

Descripción	fi	%
Siempre	10	31.3
Casi siempre	15	46.9
Pocas veces	7	21.9
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	32	100.00

Fuente: Elaboración propia

Figura 5

¿Todo lo que aprendes en clases aporta en tu vida diaria?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre si ¿Todo lo que aprendes en clases aporta en tu vida diaria?, el 31.3% de los estudiantes encuestados respondió Siempre, el 46.9% de ellos

manifestó Casi siempre, mientras que el 21.9% expresó Pocas veces, por otro lado, el 0% dijo Rara vez y así mismo, el 0% respondió Nunca.

Tabla 7

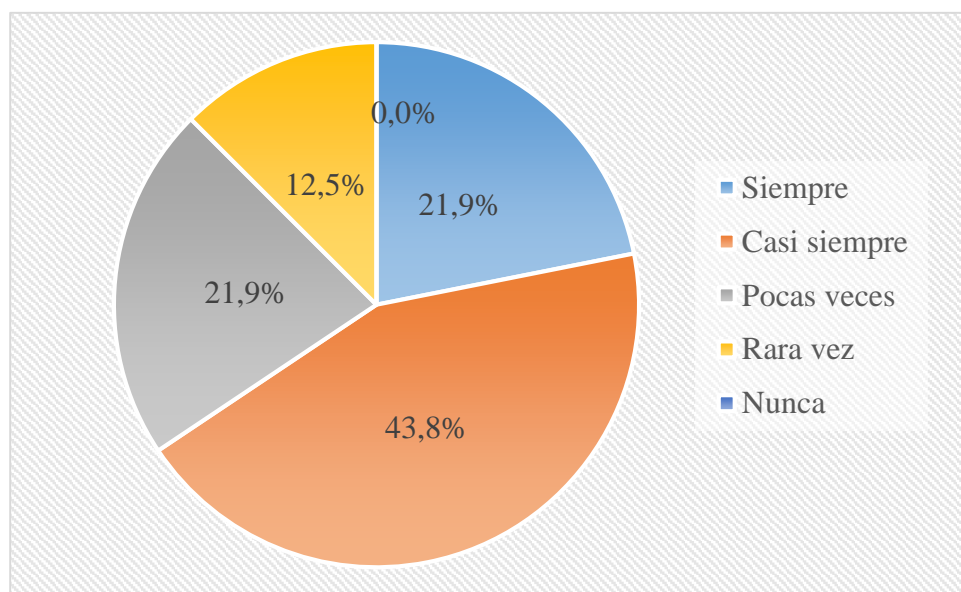
¿Crees que es más beneficioso trabajar de forma grupal con tus compañeros?

Descripción	fi	%
Siempre	7	21.9
Casi siempre	14	43.8
Pocas veces	7	21.9
Rara vez	4	12.5
Nunca	0	0
Total	32	100.00

Fuente: Elaboración propia

Figura 6

¿Crees que es más beneficioso trabajar de forma grupal con tus compañeros?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre si *¿Crees que es más beneficioso trabajar de forma grupal con tus compañeros?*, el 21.9% manifiesta Siempre, el 43.8% de ellos expresa

Casi siempre a la interrogante, el 21.9% responde a Pocas veces, mientras que el 12.5% refiere que Rara vez y por otro lado el 0% refiere que Nunca.

Resultados estadísticos inferenciales

1. Prueba Chí Cuadrado (Prueba de Independencia)

Prueba de Hipótesis General

H₀: El Aula invertida es independiente del Proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la escuela Juan E. Verdesoto, Babahoyo. 2022

H₁: El Aula invertida No es independiente del Proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la escuela Juan E. Verdesoto, Babahoyo. 2022

Tabla 8

Pruebas de Chi-Cuadrado Aula invertida vs Proceso de enseñanza – aprendizaje

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20.022 ^a	4	< 0.001
Razón de verosimilitud	14.405	4	0.006
Asociación lineal por lineal	11.309	1	< 0.001
N de casos válidos	32		

a. 7 casillas (77,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,09.

Interpretación:

Como el valor de significancia o valor crítico observado (p) es 0.001 y a su vez, este es menor a 0.05 ($p < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir que la variable Aula invertida se relaciona significativamente con la variable Proceso de enseñanza – aprendizaje.

2. Prueba de Normalidad

H₀: Las variables de investigación tienen distribución Normal

H₁: Las variables de investigación No tienen distribución Normal

Tabla 9

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Aula invertida	0.958	32	0.247
Proceso de enseñanza – aprendizaje	0.963	32	0.328

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Como el valor de significancia **p** es $0.247 > 0.05$ se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, es decir que las variables de investigación tienen distribución Normal, por lo que, para analizar la correlación entre las variables se deberá aplicar el Coeficiente de Correlación de Pearson.

3. Análisis de Correlación

Tabla 10

Correlación entre las variables Aula invertida y el Proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la escuela Juan E. Verdesoto, Babahoyo. 2022

Correlación de Pearson			
V. Independiente	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	0.646**
	Proceso de enseñanza - aprendizaje	Sig. (bilateral)	< 0.001
Aula invertida		N	32

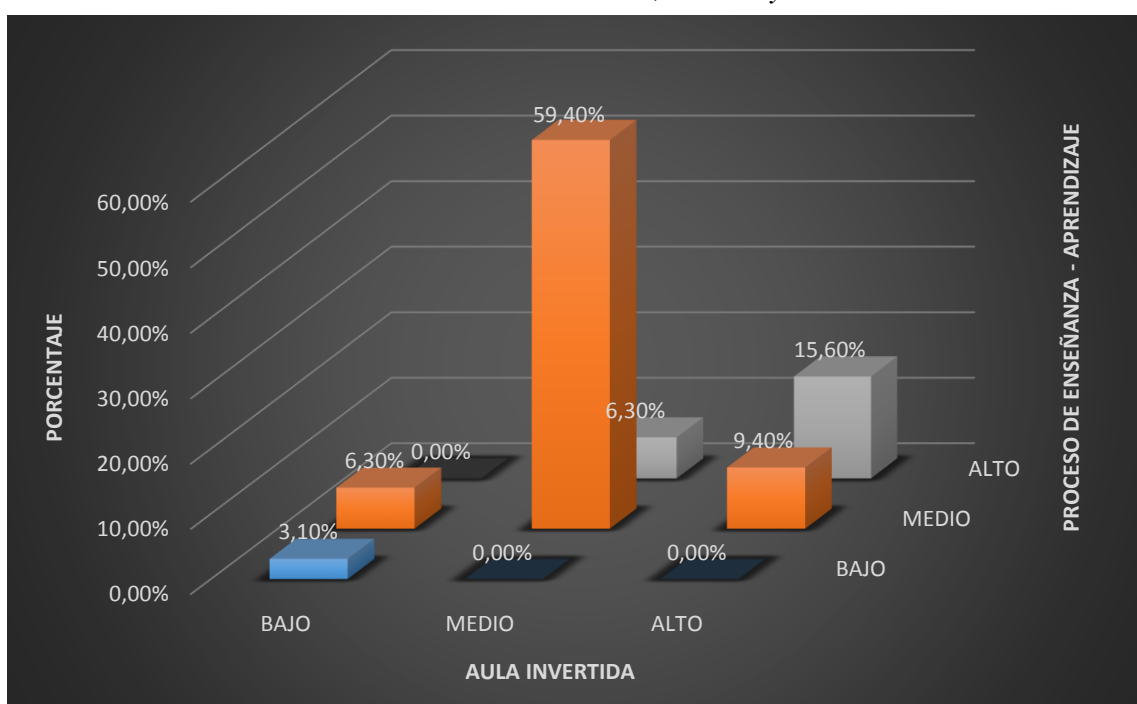
Nota: La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Interpretación:

En la tabla 9, se puede evidenciar que la variable Aula invertida tiene una relación positiva media con la variable Proceso de enseñanza - aprendizaje (Pearson= 0.646**), para lo cual permite rechazar la hipótesis que postulaba la inexistencia de una relación entre las variables.

Figura 7

Nivel de relación entre las variables Aula invertida y Proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la escuela Juan E. Verdesoto, Babahoyo. 2022



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la figura 7 se puede observar que el nivel de relación entre las variables Aula invertida y Proceso de enseñanza - aprendizaje, se evidencian un nivel relacional Medio (59.4%) como el predominante.

4.2. Discusión

De acuerdo con los resultados presentados en la Tabla 1, se puede constatar que el mayor porcentaje de respuestas corresponde a que un 40.6% de los estudiantes encuestados manifestó que pocas veces les resulta fácil revisar información enviada por el docente cuando están en casa, lo que permite comparar dicho resultado con lo que Alarcón D. y Alarcón O.

(2021) expresan en su investigación. El aula invertida es una metodología educativa que puede llegar a guiar al niño en su formación desde la perspectiva constructivista y a lo que también se le puede llamar una formación asincrónica y lo cual se pudo evidenciar en la pandemia del Covid-19, sin embargo, al ser los datos no tan altos, quiere decir que de cierta forma dicha estrategia presentó algunos factores externos para que los estudiantes lo hayan expresado (p. 156).

Como consiguiente, en la Tabla 2, cuyo resultado predominó que el 40.6% de los encuestados respondieran que pocas veces se preparan antes de ir clases revisando o leyendo algún tipo de material de apoyo permite corroborar lo que dicen Cedeño y Viguera (2020), el aprendizaje autónomo es una de las muchas ventajas en el rendimiento académico de los estudiantes puesto que de esa forma se puede contribuir a la creación de un ambiente de aprendizaje óptimo para fomentar la motivación en los estudiantes (p. 892), y la cual se vio afectada por la falta de interés de los mismos.

De tal forma que también se puede presentar que en la Tabla 3 de los resultados obtenidos y obteniendo la mayor cantidad de respuesta a la interrogante, el 34.4% de los estudiantes expresan que pocas veces logran participar en clases cuando se preparan previamente ante una clase. Se puede hacer una comparación de resultados con lo que Araya et al. (2022) expone en su investigación y los resultados obtenidos en la Tabla 2 y 3, en la que se puede afirmar que la participación activa que tiene el estudiante en las clases depende mucho de su preparación previa de ella (p. 11), que en el caso de los estudiantes en estudio lograron manifestar: pocas veces tienen una participación activa en clases debido a que pocas veces se preparan con anterioridad.

Por otro lado, en la Tabla 4 se logra apreciar que de los resultados obtenidos, el 50% de la población encuestada respondió que casi siempre el docente le enseña de todas las formas posibles hasta que el estudiante logra comprender la temática estudiada, para lo cual se logra corroborar con lo que Vialart (2020) menciona, las estrategias didácticas están y siempre estarán dirigidas a satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes así como la de guiar su proceso de formación (p. 7). Se puede agregar que la labor que lleva a cabo el docente es una tarea que debe ser considerada como guía y facilitadora durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de los protagonistas de la educación: los estudiantes.

Con respecto a los resultados presentados en la Tabla 5, el 46.9% de los estudiantes respondió que casi siempre a que todo lo que aprende en clases aporta a su vida cotidiana,

de esta forma se logra apreciar que los estudiantes son conscientes de la importancia que le genera el aprender y que eso aporte en su desempeño diario. Esto demuestra lo que dice Baque y Portilla (2021) sobre el aprendizaje significativo, no solo lo nuevo que aprenden los estudiantes es algo que les resulta beneficioso, sino más bien el relacionarlo con los conocimientos previos para que este tenga un peso más de significancia y sentido propio a las capacidades y habilidades de cada persona (p. 84).

Finalmente, en la Tabla 6 cuyos resultados fueron mayormente al 43.8% a la cuestión expuesta y en la que los estudiantes respondieron que casi siempre les resulta más provechoso trabajar de forma grupal con sus compañeros corrobora lo que manifiestan Alvarracín et al. (2022) en su investigación. Debido a que el aula invertida no solo atribuye al aprendizaje autónomo de los estudiantes porque de esa forma pueden ser tener un papel activo en clases, sino también en el trabajo colaborativo para compartir ideas con sus compañeros al trabajar de forma grupal y que, de cierta forma, se pueden ayudar mutuamente al aclarar dudas entre ellos mismos.

CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se pudo determinar la manera en la que el aula invertida influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la escuela Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo durante el periodo 2022 y para la cual se pudo realizar una serie de investigaciones de otros autores y una encuesta a los niños/as de dicha institución para medir el nivel relacional entre ambas variables y en la que se pudo obtener como resultado un 59.4% de relación entre ellas. De tal forma que logra en los estudiantes un aprendizaje más flexible y autónomo a la hora de prepararse y crear sus propios conceptos en base a sus investigaciones previas de un tema y lograr un rol más activo en clases.
- De esta forma, el aula invertida presenta características muy definidas en cuanto a la reconsideración de los tiempos y espacios del proceso de enseñanza y aprendizaje entre docentes y estudiantes respectivamente, así como de los roles que cumplen cada uno estos actores durante dicho proceso. Es decir que el aula invertida es una metodología activa e innovadora de enseñanza que se encuentra mayormente enfocada en la labor de los estudiantes como protagonistas de la construcción de su propio aprendizaje y al ser nativamente digitales se pueden apoyar en la Tics como herramientas facilitadoras de dicho proceso.
- En cuanto a los aspectos y/o características que presenta el proceso de enseñanza – aprendizaje, se puede concluir que tanto los docentes como los estudiantes cumplen un rol protagónico correspondiente a las características del aula invertida. Es decir que, el docente cumple el papel de facilitador, mediador, guiador y motivador durante la formación académica de los estudiantes; y, por otra parte, los estudiantes cumplen con su papel de ser agentes activos durante todo el proceso educativo al aprender siguiendo su propio ritmo y asimilarlos como propios a través de sus experiencias y conocimientos previos, de tal forma que puedan compartir sus ideas con el resto de sus compañeros mediante del trabajo colaborativo.
- Para concluir con el trabajo investigativo, el aula invertida y el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes se relacionan a través de las técnicas de enseñanza por parte de los docentes y por medio de los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Todo esto mediado por el ambiente áulico y el contexto en el que desarrollen las actividades

planteadas con el fin de cumplir con los objetivos propuestos y la obtención de un aprendizaje significativo en los estudiantes.

5.2 Recomendaciones

- Como recomendaciones se puede mencionar que es necesario recolectar datos no solo sobre los estudiantes debido a que en el proceso de enseñanza – aprendizaje intervienen no sólo los educandos, sino también los docentes para que el acto educativo sea más complementario entre ambos actores. Y de esa manera lograr establecer la relación más significativa existente entre el aula invertida y el proceso académico en la implementación de dicha metodología en un aula de clases en la Escuela Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo.
- De esta manera se sugiere que los docentes se capaciten a profundidad sobre dicha metodología porque de cierta forma, durante el tiempo que transcurrió la educación virtual en la pandemia, se aplicaba el aula invertida para fortalecer el aprendizaje y el autoaprendizaje de los estudiantes desde casa y a causa de ello hubo un déficit de resultados esperados en los educandos en la actualidad puesto que la mayoría no optaba por prepararse previamente antes de una clase y como consecuencia a ello no tenían un papel muy activo durante las clases.
- Se recomienda que se tome conciencia sobre la participación y el rol que debe cumplir cada uno de los actores del proceso académico, es decir que tanto docentes como estudiantes reflexionen sobre su accionar con el fin de mejorar la calidad educativa y propiciar un buen ambiente de aprendizaje en el que resulte más fácil enseñar como aprender.
- Aunque el aula invertida es una metodología educativa activa e innovadora, puede resultar un poco difícil si se aplica de la noche a la mañana y, por lo tanto, se debe empezar con pequeños cambios en los hábitos de enseñanza y aprendizaje para que no resulte aburrido o muy trabajoso para los estudiantes. Tomando en cuenta que el protagonismo recae en los mismos estudiantes al fomentar el autoaprendizaje desde casa, sin embargo, un factor motivante es que estos pueden hacer uso de las herramientas tecnológicas para que faciliten la revisión de la información requerida en la construcción de su propio aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, C., Martínez, I., Manzano, A., Casiano, C. y Lozano, M. (2017). EL MODELO FLIPPED CLASSROOM. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), pp. 261-266. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853537027>
- Alarcón, D. y Alarcón, O. (2021). El aula invertida como estrategia de aprendizaje. *Revista Conrado*, 17(80), pp. 152-157. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-152.pdf>
- Alvarracín, A., Guanopatín, J. y Benavides P. (2022). Aula invertida y trabajo cooperativo para promover habilidades cognitivas superiores. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 22 (2), pp. 257-289. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v22n2/1409-4703-aie-22-02-00257.pdf>
- Andrada, M. (2021). Las siete mejores técnicas de enseñanza. *Sitio Web UNADE*. <https://unade.edu.mx/tecnicas-de-ensenanza/>
- Araya, S., Rodríguez, A., Badilla, N. y Marchena, K. (2022). El aula invertida como recurso didáctico en el contexto costarricense: estudio de caso sobre su implementación en una institución educativa de secundaria. *Revista Educación*, 46(1), pp. 1-28. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v46n1/2215-2644-edu-46-01-00108.pdf>
- Banco Mundial. (2022). El 70% de los niños de 10 años se encuentran en situación de pobreza de aprendizaje y no pueden leer y comprender un texto simple. *Web Banco Mundial*. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text>
- Baque, G. y Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Revista Polo del Conocimiento*, 6 (5), pp. 75-86. <http://dspace.opengeek.cl/bitstream/handle/uvsc/2030/2632-14045-4-PB%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Basantes, J. (2022). *Aula invertida como estrategia de aprendizaje en la materia de historia en segundo de bachillerato*. Tesis de Maestría. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3461/1/77637.pdf>

- Beltrán, G., Amaiquema, F. y López, F. (2020). La motivación en la enseñanza en línea. *Revista Conrado*, 16 (75), pp. 316-321. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-316.pdf>
- Benchoff, D., Lizarralde, F., Huapaya, C., Aguiar, A. y González, M. (2021). Impacto del COVID-19 en la enseñanza personalizada. *XVI Congreso de Tecnología en Educación & Educación en Tecnología – TE&ET 2021*, pp. 61-69. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/122686/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bonnefoy, J. y Cotón, X. (2019). Aprendizaje abierto: conceptos, prácticas y oportunidades. *Sitio Web BID*. <https://blogs.iadb.org/conocimiento-abierto/es/aprendizaje-abierto/>
- Castillo, L. (13 de junio de 2022). Ecuador enfrenta cuatro retos educativos. *Diario electrónico El Comercio*. <https://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador-enfrenta-cuatro-retos-educativos.html>
- Cedeño, M. y Viguera, J. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Revista Dominio de las Ciencias*, 6(3), pp. 878-897. <file:///C:/Users/windows/Downloads/1323-%23%23default.genres.article%23%23-6155-2-10-20200729.pdf>
- Couñago, A. (2022). ¿Qué implica el proceso de enseñanza-aprendizaje? *Sitio Web Eres mamá*. <https://eresmama.com/que-implica-proceso-ensenanza-aprendizaje/>
- Da Cunha, J., Nieto, L., Crespo, T. y López, R. (2019). La optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje una tarea de la dirección de las universidades. *Revista Conrado*, 15 (68), pp. 308-314. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n68/1990-8644-rc-15-68-308.pdf>
- De la Cruz, D. (2022). Ambiente áulico en la pandemia. Prospectivas del liderazgo pedagógico y su incidencia en el aprendizaje. *Revista Polo del Conocimiento*, 7 (3), pp. 1200-1223. <file:///C:/Users/windows/Downloads/Dialnet-AmbienteAulicoEnLaPandemiaProspectivasDelLiderazgo-8399881.pdf>
- Educalink. (2021). Proceso de enseñanza aprendizaje. *Web Educalink*. <https://www.educalinkapp.com/blog/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

- Fernández, J. (2022). *Optimización del tiempo pedagógico en educación inicial durante la virtualidad*. Tesis de Maestría del Instituto de Formación Docente de Rocha “Dr. Héctor Lorenzo y Losada”. <http://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/1701/Fernandez,%20J.,%20Optimizaci%C3%B3n.pdf?sequence=2>
- Gallardo, I., Mariño, R. y Vega, A. (2021). Creación de materiales didácticos digitales y uso de tecnologías por parte de los docentes de Primaria: un estudio de casos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85 (1), pp. 39-60. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/206188/Gallardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garcés, E., Garcés, M. y Alcívar, O. (2022). Las técnicas didácticas y su articulación en el diseño de metodologías activas: consideraciones necesarias. *Revista Universidad y Sociedad*, 14 (3), 409-416. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n3/2218-3620-rus-14-03-409.pdf>
- Giannini, S., Jenkins, R., Saavedra, J. y Schleicher, A. (2022). De la recuperación del aprendizaje a la transformación de la educación. *Blog UNICEF*. <https://www.unicef.org/es/blog/de-recuperacion-aprendizaje-a-transformacion-educacion>
- González, J. (2020). Reivindicación de la innovación educativa. *Praxis Pedagógica*, 20(26), pp. 1-5. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/2232/2093>
- González, T. (2023). ¿Qué son los estilos de aprendizaje? *Blog Estilos de Aprendizaje*. <https://estilosdeaprendizaje.org/#Bibliograf%C3%ADa>
- Luca (2021). Estilos de aprendizaje: distintas maneras de aprender. *Blog Luca*. <https://www.lucaedu.com/estilos-de-aprendizaje-distintas-maneras-de-aprender/#:~:text=%C2%BFCu%C3%A1les%20son%20los%20diferentes%20estilos,rasgos%20combinados%20de%20estos%20estilos.>
- Márquez, A. (2021). Metodologías activas: ¿Sabes en qué consisten y cómo aplicarlas? *Sitio Web Unir la Universidad en Internet*. <https://www.unir.net/educacion/revista/metodologias-activas/>

- Martos, C. (2022). Aprendizaje flexible: concepto, características, método y beneficios de la educación flexible. *Sitio Web Cinconoticias*. <https://www.cinconoticias.com/aprendizaje-flexible/>
- Mendoza, M. (22 de mayo de 2020). Exíjanles, pero también capaciten a los docentes. *Diario electrónico El Universo*. <https://www.eluniverso.com/opinion/2020/05/22/nota/7847850/exijanles-tambien-capaciten-docentes/>
- Mujica, R. (2021). ¿Qué es el aprendizaje híbrido flexible? *Blog Docentes*. <https://blog.docentes20.com/2021/06/%E2%9C%8Dque-es-el-aprendizaje-hibrido-flexible-docentes-2-0/#:~:text=APRENDIZAJE%20H%C3%8DBRIDO-,APRENDIZAJE%20FLEXIBLE,Combina%20m%C3%A9todos%20sincr%C3%B3nicos%20y%20asincr%C3%B3nicos.>
- Observatorio. (14 de septiembre de 2021). 2 de cada 3 docentes consideran que su profesión fue revalorizada tras la pandemia: BlinkLearning. *Web Observatorio*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/estudio-tecnologia-aula-2021/>
- Osorio, L., Vidanovic, A. y Mineira, F. (2021). Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*, 23 (23), pp. 1-11. <file:///C:/Users/windows/Downloads/117-Article%20Text-1346-1-10-20220508.pdf>
- Paneiva, J., Bakker, L. y Rubiales, J. (2021). Clima áulico en la escuela secundaria de la ciudad de Mar del Plata. *Revista Psicología Escolar y Educacional*, 25, pp. 1-9. [https://www.scielo.br/j/pee/a/ns4wGGW9KjDH7sGz5QyKsFR/?format=pdf&lang=es#:~:text=El%20Clima%20%C3%81ulico%20puede%20ser,Reid%20%26%20Radhakrishnan%2C%202003\).](https://www.scielo.br/j/pee/a/ns4wGGW9KjDH7sGz5QyKsFR/?format=pdf&lang=es#:~:text=El%20Clima%20%C3%81ulico%20puede%20ser,Reid%20%26%20Radhakrishnan%2C%202003).)
- Pérez, A. (30 de enero de 2022). Ecuador ha identificado al menos 2000 instituciones educativas con carencias de aprendizaje. *Revista digital Vistazo*. <https://www.vistazo.com/actualidad/nacional/ecuador-ha-identificado-al-menos-2000-instituciones-educativas-con-carencias-de-aprendizaje-IK1286039>
- Pérez, L. (2023). Estilos de aprendizaje: visual, auditivo y kinestésico. ¿Cuál eres tú? *Blog UNITEC*. <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/estilos-de-aprendizaje-visual-auditivo-y-kinestesico-cual-eres/>

- Pertusa, J. (2020). Metodologías activas: la necesaria actualización del sistema educativo y la practica docente. *Revista de educación e inspección-supervisión*, 21 (56), pp. 1-21. https://usie.es/supervision21/wp-content/uploads/sites/2/2020/05/SP21-56-Metodologias-activas_la-necesaria-actualizacion-educativa-y-docente-Pertusa-Mirete.pdf
- Pimbo, A. (2019). El ambiente de aprendizaje áulico y la motivación estudiantil del segundo año de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Tesis de licenciatura. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31044/1/1805170329-Pimbo%20Tiban%20Ana%20Gabriel.pdf>
- Rivera, F. (2019). Aula invertida: un modelo como alternativa de docencia en ingeniería. Tesis de licenciatura. Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19036/1/AULA%20INVERTIDA%20texto.pdf>
- Romero, D. (13 de octubre de 2022). Educación en modalidad mixta: ¿Cuáles son sus beneficios? *Estación de radio online Radio Nacional de Colombia*. <https://www.radionacional.co/actualidad/educacion/blended-learning-educacion-en-modalidad-mixta>
- Sandoval, C. (2020). La educación en tiempo del Covid-19 herramientas TIC: El nuevo rol docente en el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de las practicas educativas innovadoras. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9 (2), pp. 24-31. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/138/366>
- Sydle. (2022). Gestion del tiempo: ¿Qué es y cómo aplicarla? Descubre su importancia. *Sitio Web Sydle*. <https://www.sydle.com/es/blog/gestion-del-tiempo-60ccb3d36ed0c97012c9bfef/#:~:text=La%20gesti%C3%B3n%20del%20tiempo%20es,de%20ganar%20eficiencia%20y%20productividad.>
- Solano, C., Quezada, J. y Noriega, F. (2021). Atención a los ritmos de aprendizaje con la aplicación del método de proyectos. *Revista Educ@ción*, 1 (2), pp. 118-124. <https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2021/04/revista2.pdf#page=118>

- Suárez, S., Flórez, J. y Peláez, A. (2019). Las competencias digitales docentes y su importancia en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Reflexiones y Saberes*, (10), pp. 33-41. <http://34.231.144.216/index.php/RevistaRyS/article/view/1069/1510>
- Thinko. (2020). ¿Qué son las metodologías activas y cómo aplicarlas en el aula? *Sitio Web Thinko*. <https://thinkoeducation.com/metodologias-activas/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20son%20las%20Metodolog%C3%ADas%20Activas,un%20proceso%20activo%20y%20constructivo>.
- Trujillo, Y. (20 de enero de 2022). Docentes adaptan clases a cambios de modalidad. *Diario electrónico El Comercio*. <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/docentes-cambios-clases-modalidad-virtual.html>
- Vialart, M. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 34(3), pp. 1-10. <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2020/cem203o.pdf>
- Vidal, M., Rivera, N., Nolla, N., Morales, I. y Vialart, M. (2016). Aula invertida, nueva estrategia didáctica. *Revista cubana de educación médica superior*, 30(3), pp. 678-688. <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2016/cem163t.pdf>

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Aula invertida y su influencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Juan E. Verdesoto, Babahoyo. 2022</p>	<p>¿De qué manera influye el aula invertida en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Juan E. Verdesoto, Babahoyo. 2022?</p>	<p style="text-align: center;">GENERAL:</p> <p>Determinar la manera en la que el aula invertida influye en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Juan E. Verdesoto, Babahoyo. 2022</p> <hr/> <p style="text-align: center;">ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir las características del Aula Invertida. - Identificar los aspectos que presenta el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Juan E. Verdesoto, Babahoyo. 2022 - Analizar los factores que relacionan el Aula Invertida y el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes Escuela Juan E. Verdesoto, Babahoyo. 2022 	<p>El Aula Invertida influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Juan E. Verdesoto, Babahoyo. 2022</p>	<p>Independiente:</p> <p>Aula Invertida</p> <hr/> <p>Dependiente:</p> <p>Proceso de enseñanza – aprendizaje</p>	<p>Metodología activa</p> <hr/> <p>Aprendizaje flexible</p> <hr/> <p>Optimización el tiempo</p> <hr/> <p>Técnicas de enseñanza</p> <hr/> <p>Estilos de aprendizaje</p> <hr/> <p>Ambiente áulico</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Cuantitativa Descriptiva Explicativa</p> <hr/> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental Causal Documental</p>	<p>Población:</p> <p>32 estudiantes de 5to Año de EGB paralelo “C” de la Escuela Juan E. Verdesoto.</p> <p>Muestra:</p> <p>32 estudiantes de 5to Año de EGB paralelo “C” de la Escuela Juan E. Verdesoto.</p> <p>Unidad de estudio:</p> <p>Estudiante del 5to Año de EGB paralelo “C”.</p>



ANEXO 2

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Encuesta dirigida a los estudiantes

Nota: El investigador orientará el entendimiento de las preguntas considerando la edad de los estudiantes.

Indicadores de respuesta:

- 4 = Siempre
- 3 = Casi siempre
- 2 = Pocas veces
- 1 = Rara vez
- 0 = Nunca

Marque una X en la opción que considere tomando en cuenta los indicadores de respuesta.

N°	PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Rara vez	Nunca
		4	3	2	1	0
1	¿Te gusta cómo te enseña tu docente?					
2	¿Utilizas de forma correcta el celular o computadora para buscar información?					
3	¿Consideras que aprendes mejor cuando estás en casa y buscas lo que quieres saber?					
4	¿Te resulta más fácil revisar la información enviada por tu profesor cuando estás en casa?					
5	¿Te preparas antes de ir a clases revisando videos o leyendo algún texto?					
6	¿Logras participar muchas veces en clases y resolver tus dudas cuando has leído antes de ir a clases?					
7	¿El docente te explica los temas de clase de diferentes formas hasta que logras entenderlos?					
8	¿Crees que tu profesor toma en cuenta tus dudas e inquietudes?					
9	¿Crees que aprende de diferentes formas comparada con las de tus compañeros?					
10	¿Todo lo que aprendes en clases aporta en tu vida diaria?					
11	¿Consideras que los materiales aplicados por tu profesor sirven para mejorar tu aprendizaje?					
12	¿Crees que es más beneficioso trabajar de forma grupal con tus compañeros?					

ANEXO 3

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Tabla

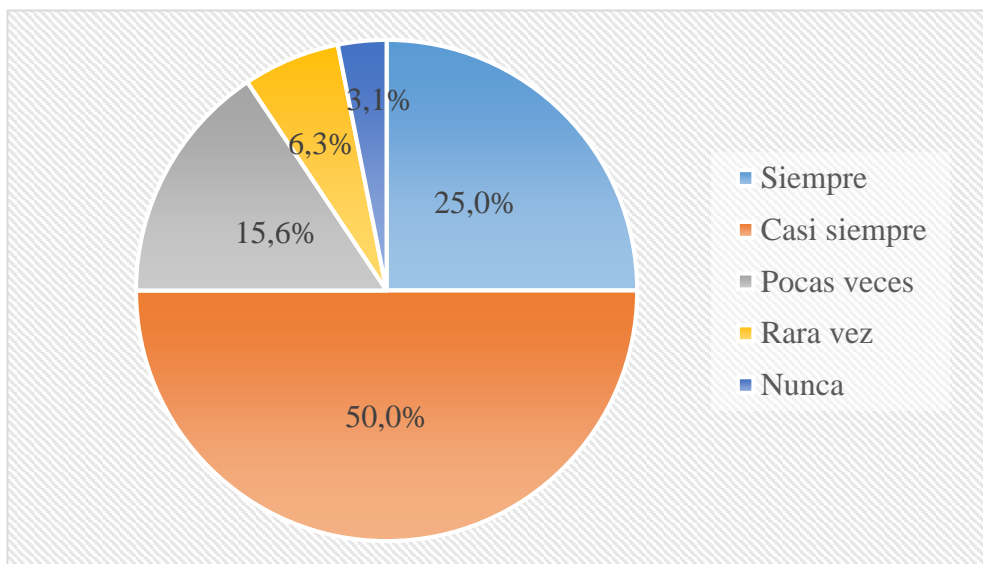
¿Te gusta cómo te enseña tu docente?

Descripción	fi	%
Siempre	8	25
Casi siempre	16	50
Pocas veces	5	15.6
Rara vez	2	6.3
Nunca	1	3.1
Total	32	100.00

Fuente: Elaboración propia

Figura

¿Te gusta cómo te enseña tu docente?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre si *¿Te gusta cómo te enseña tu docente?*, los estudiantes encuestados dieron respuesta a que en un 25% Siempre les gusta, mientras que el 50% de ellos dijo que Casi siempre. Por su parte el 15.6% manifestó Pocas veces, el 6.3% de ellos expresó que Rara vez les gusta y el 3.1% de ello Nunca.

Tabla

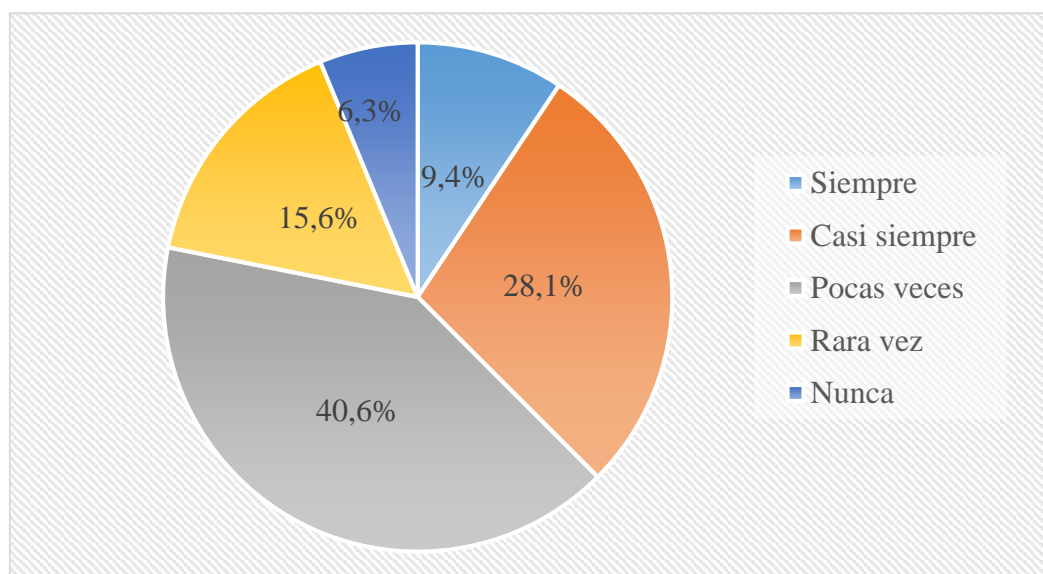
¿Consideras que aprendes mejor cuando estás en casa y buscas lo que quieres saber?

Descripción	fi	%
Siempre	3	9.4
Casi siempre	9	28.1
Pocas veces	13	40.6
Rara vez	5	15.6
Nunca	2	6.3
Total	32	100.00

Fuente: Elaboración propia

Figura

¿Consideras que aprendes mejor cuando estás en casa y buscas lo que quieres saber?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre si *¿Consideras que aprendes mejor cuando estás en casa y buscas lo que quieres saber?*, el 9.4% dijo que Siempre aprenden de esa forma, el 28.1% de ellos expresó Casi siempre, el 40.6% demuestra en su respuesta que Pocas veces lo hacen y cuyo porcentaje es el más alto, mientras que el 15.6% de ellos refiere que Rara vez y el 6.3% respondió que Nunca.

Tabla

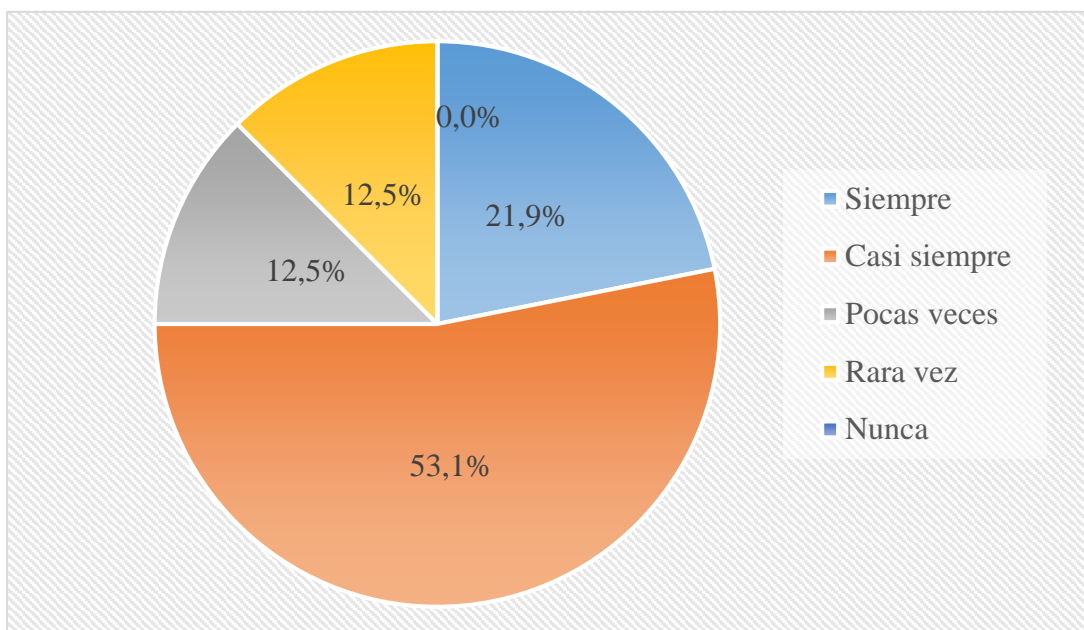
¿Utilizas de forma correcta el celular o computadora para buscar información?

Descripción	fi	%
Siempre	7	21.9
Casi siempre	17	53.1
Pocas veces	4	12.5
Rara vez	4	12.5
Nunca	0	0
Total	32	100.00

Fuente: Elaboración propia

Figura

¿Utilizas de forma correcta el celular o computadora para buscar información?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre si *¿Utilizas de forma correcta el celular o computadora para buscar información?*, y cuya respuesta más puntuada fue la del 53.1% en decir que Casi siempre utilizan de forma correcta las Tics, mientras que el 21.9% se refirió a que Siempre lo hacen, el 12.5% de los encuestados expresó Pocas veces y Rara vez. Por su parte, el 0% Nunca.

Tabla

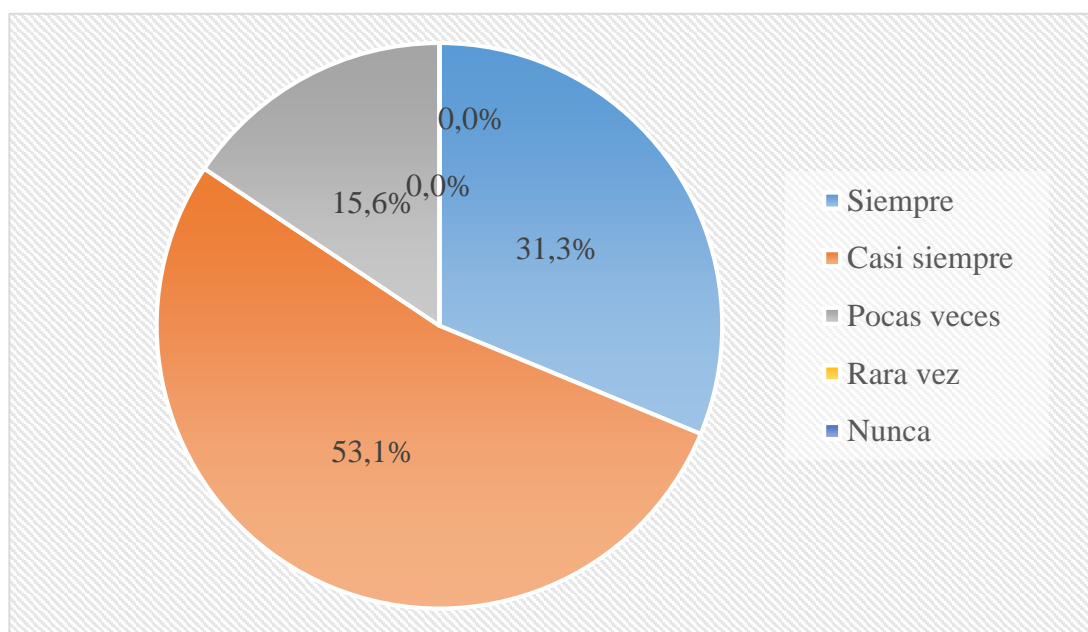
¿Crees que tu profesor toma en cuenta tus dudas e inquietudes?

Descripción	fi	%
Siempre	10	31.3
Casi siempre	17	53.1
Pocas veces	5	15.6
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	32	100.00

Fuente: Elaboración propia

Figura

¿Crees que tu profesor toma en cuenta tus dudas e inquietudes?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre la cuestión de *¿Crees que tu profesor toma en cuenta tus dudas e inquietudes?*, el 31.3% de los estudiantes encuestados respondió que los docentes Siempre buscan atender sus dudas, mientras que el 53.1% de ellos dijo que Casi siempre lo hacen, el 15.6% de ellos mencionó que Pocas veces y, por otro lado, el 0% manifestó que Rara vez y Nunca.

Tabla

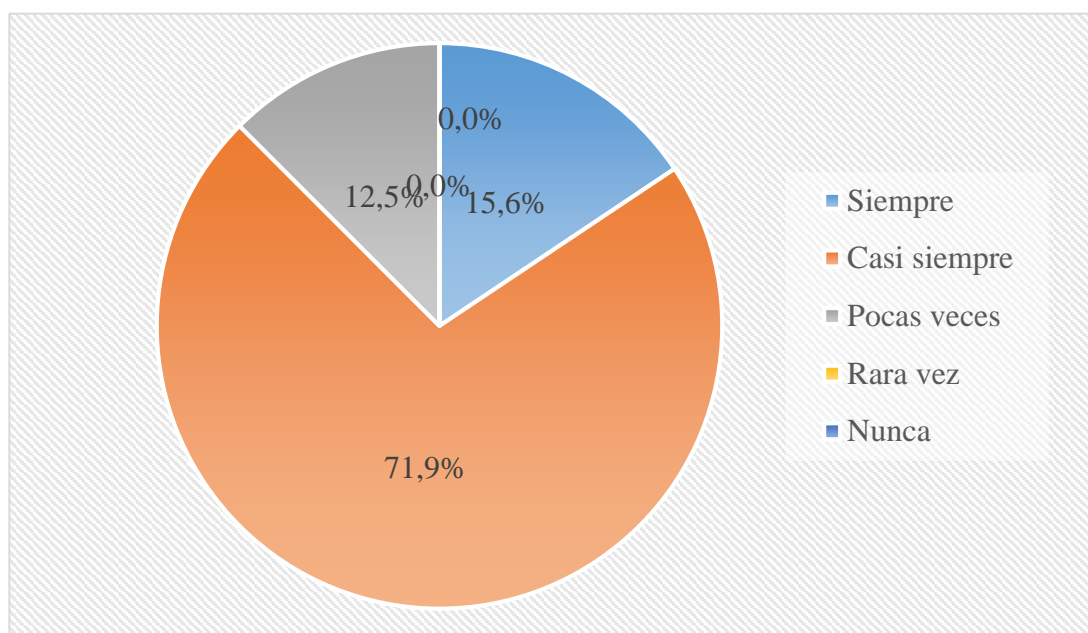
¿Crees que aprendes de diferentes formas comparada con las de tus compañeros?

Descripción	fi	%
Siempre	5	15.6
Casi siempre	23	71.9
Pocas veces	4	12.5
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	32	100.00

Fuente: Elaboración propia

Figura

¿Crees que aprendes de diferentes formas comparada con las de tus compañeros?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre la cuestión de *¿Crees que aprendes de diferentes formas comparada con las de tus compañeros?* dirigida a los estudiantes, el 15.6% de ellos respondió que Siempre piensan que aprenden de diferentes formas, mientras que el mayor porcentaje correspondiente al 71.9% expresó que Casi siempre. Mientras que el 12.5% de los encuestados se refirió a Pocas veces y el 0% de ellos a Rara vez y Nunca ante la pregunta en mención.

Tabla

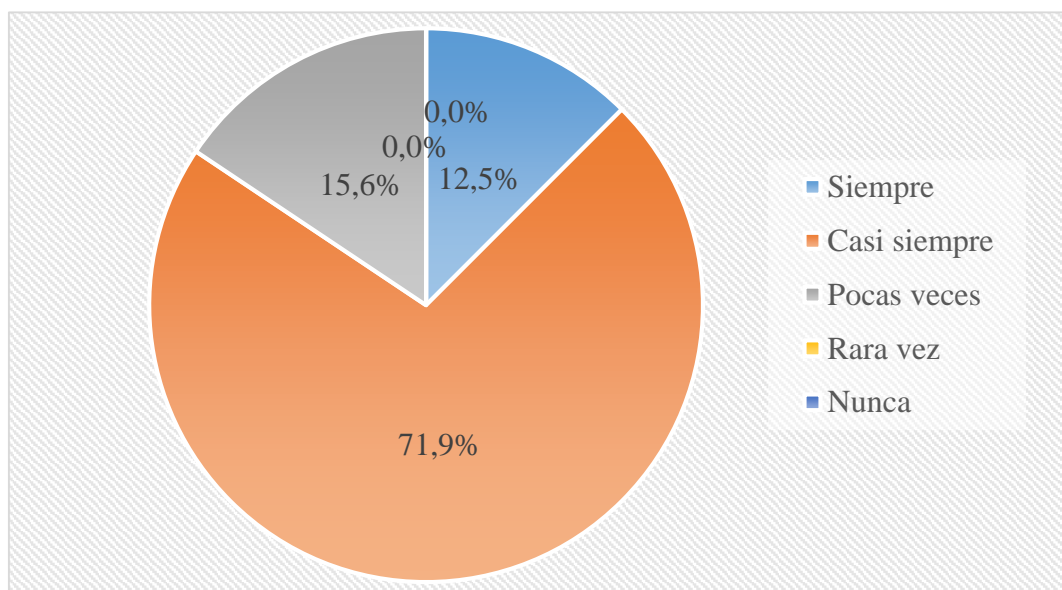
¿Consideras que los materiales aplicados por tu profesor sirven para mejorar tu aprendizaje?

Descripción	fi	%
Siempre	4	12.5
Casi siempre	23	71.9
Pocas veces	5	15.6
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	32	100.00

Fuente: Elaboración propia

Figura

¿Consideras que los materiales aplicados por tu profesor sirven para mejorar tu aprendizaje?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre la cuestión de *¿Consideras que los materiales aplicados por tu profesor sirven para mejorar tu aprendizaje?*, el 12.5% de los estudiantes dijo que Siempre creen que aprender mejor cuando su docente aplica algunos materiales, el 71.9% manifestó que Casi siempre, y el 15.6% respondió Pocas veces a la interrogante. Mientras que el 0% expresó entre Rara vez y Nunca a las alternativas presentadas.

ANEXO 4

PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA

1. Presupuesto

1.1 Recursos y Presupuesto

Tabla

Presupuesto sobre Recursos Humanos

Descripción	Unidad	Costo	Monto Total
Estudiante	1	0.00	0.00
Docente	1	0.00	0.00
<i>Sub Total Recursos Humanos</i>			0.00

Fuente: Elaboración propia

1.2 Equipos y bienes duraderos

Tabla

Presupuesto sobre Equipos y bienes duraderos

Descripción	Unidad	Costo	Monto Total
Pc	1	550.00	550.00
Impresora	1	150.00	150.00
Pen Drive 16 GB	1	10.00	10.00
<i>Sub Total Equipos y bienes duraderos</i>			710.00

Fuente: Elaboración propia

1.3. Materiales e insumos

Tabla

Presupuesto sobre Materiales e insumos

Descripción	Unidad	Costo	Monto Total
Papel	4	5.00	20.00
Tinta	4	10.00	40.00
Folders	30	0.50	15.00
Lapiceros	10	0.50	5.00
<i>Sub Total Materiales e insumos</i>			80.00

Fuente: Elaboración propia

1.4. Asesorías especializadas y servicios

Tabla

Presupuesto sobre Asesorías especializadas y servicios

Descripción	Unidad	Costo	Monto Total
Copias	1	10.00	10.00
<i>Sub Total Asesorías especializadas y servicios</i>			10.00

Fuente: Elaboración propia

1.5 Gastos operativos

Tabla

Presupuesto sobre Gastos operativos

Descripción	Unidad	Costo	Monto Total
Útiles	1	30.00	30.00
Pasajes	1	80.00	80.00
Celular	1	150.00	150.00
<i>Sub Total Gastos operativos</i>			260.00

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto General de Inversión

Recursos Humanos	\$	0.00
Equipos y bienes duraderos	\$	710.00
Materiales e insumos	\$	80.00
Asesorías especializadas y servicios	\$	10.00
Gastos operativos	\$	<u>260.00</u>
Total	\$	1060.00

1.6 Recursos Financieros

Tabla

Recursos Financieros

Entidad	Monto \$	Porcentaje %
Autofinanciado	1060.00	100.00

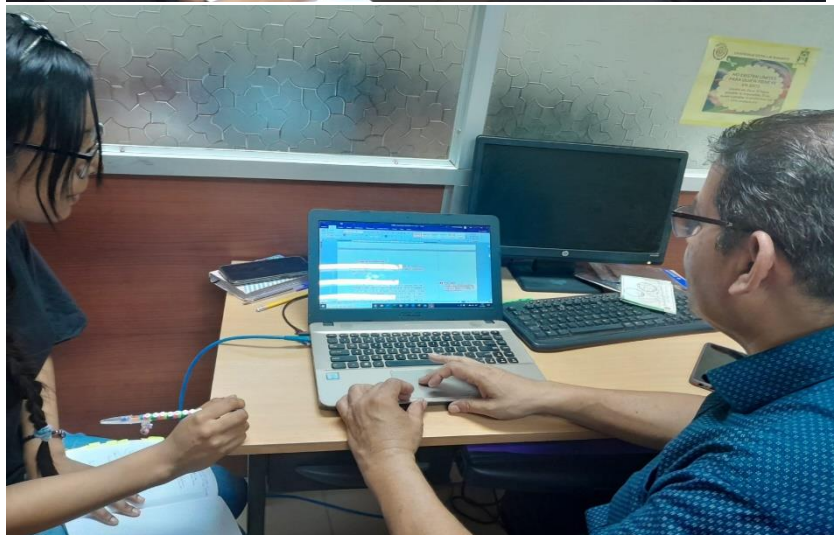
Nota: El costo total de la investigación será asumido por la misma investigadora

2. Cronograma de actividades

Nº	ACTIVIDADES	2023																
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	
1	Aprobación del proyecto y designación de Tutor.	x																
2	Capítulo I.- Contextualización del Problema		x	x														
3	Capítulo II. Marco Teórico		x	x	x													
4	Capítulo III. Metodología					x	x	x	x	x	x							
5	3.1 Diseño de la investigación					x												
6	3.1.1 Tipo de Investigación					x												
7	3.1.2 Población y Muestra						x											
8	3.2 Técnicas e Instrumentos de Recogida de datos								x	x								
9	3.3 Técnicas de Análisis de Resultados									x	x							
10	Capítulo IV. Resultados y Discusión										x	x	x	x	x			
11	4.1 Resultados y análisis en la Investigación										x	x						
12	4.2 Pruebas estadísticas aplicadas											x	x					
13	4.4 Discusión de resultados													x	x			
14	Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones														x	x	x	
15	5.1 Conclusiones														x			
16	5.2 Recomendaciones														x			
17	Capítulo VI. Bibliografía																x	
18	Anexos.																	x

ANEXO 5
EVIDENCIAS

Evidencias de tutorías recibidas por el docente tutor



**Evidencias de encuesta realizada a los estudiantes del 5to Año de EGB paralelo “C”
de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto**



Evidencias de socialización a los estudiantes del 5to Año de EGB paralelo “C” de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto



Evidencias de socialización de la encuesta con la docente del 5to Año de EGB paralelo “C” de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto

