



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA**  
**OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES  
INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA RUBÉN DARÍO, SAN  
MIGUEL 2022

**AUTORA:**

CIFUENTES VERDESOTO YULISSA ALEXANDRA

**TUTORA:**

MSC. ANGÉLICA MARGARA MORA ARISTEGA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

MODELO EDUCATIVO

**BABAHOYO – ECUADOR**

**2023**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**AGRADECIMIENTO**

Al concluir una etapa maravillosa de mi vida quiero extender un profundo agradecimiento, a quienes hicieron posible este sueño, aquellos que junto a mi caminaron en todo momento y siempre fueron inspiración, apoyo y fortaleza. Esta mención especial para Dios que gracias al tengo salud para seguir luchando con cada objetivo propuesto. Mis padres Antonio Cifuentes y Alexandra Verdesoto que me dieron la vida, me enseñaron mis primeros pasos, se esmeraron para que nunca me falte nada, hicieron un buen trabajo al educarme para ser una gran persona porque me incentivaron desde pequeño que aprender no hace daño y debemos luchar por alcanzar nuestras metas.

Mis hermanos Jenny, Katherine, Glen y Derly que, en el día a día con su presencia, respaldo y cariño me impulsan para salir adelante, además de saber que mis logros son los suyos. Mis sobrinas Marbelys y Milagros por transformar mi vida, por devolverme la facilidad y dibujar todos los días una gran sonrisa en mi rostro, porque son la razón para luchar y seguir adelante.

Mi gratitud, agradecimiento sincero para mi tutora, Msc. Angélica Mora por su gran calidad humana, las asesorías, conocimientos, aportaciones y críticas constructivas brindadas, gracias a cada docente quienes con su apoyo y enseñanza contribuyeron la base de mi vida profesional.

**Gracias infinitas a todos.**

**Yulissa Cifuentes Verdesoto**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**DEDICATORIA**

Dedico este Proyecto a mis padres Antonio Cifuentes y Alexandra Verdesoto que siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral y económica para poder llegar a ser un profesional. A mis hermanos por el apoyo que siempre me brindaron día a día en el transcurso de cada año de mi carrera universitaria. A mis amigas por permitirme aprender más de la vida a su lado, por estar conmigo cuando más las necesitaba por sus palabras de aliento para no rendirme y seguir en el objetivo de ser unas grandes profesionales.

**Yulissa Cifuentes Verdesoto**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**ÍNDICE GENERAL**

<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>II</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>III</b>
<b>CERTIFICADO AUTORIA INTELECTUAL</b> .....	<b>IV</b>
<b>CERTIFICADO FINAL APROBACION TUTOR</b> .....	<b>V</b>
<b>CERTIFICADO PORCENTAJE SISTEMA ANTIPLAGIO</b> .....	<b>VI</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>VIII</b>
<b>ABSTRACT AND KEYWORDS</b> .....	<b>IX</b>
<b>CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>10</b>
1.1. Contextualización del Problema .....	10
1.1.1.Contexto Internacional .....	10
1.1.2.Contexto Nacional.....	11
1.1.3.Contexto Local .....	12
1.2.Planteamiento del Problema .....	13
1.3.Justificación.....	14
1.4.Objetivos.....	15
1.4.1.Objetivo general.....	15
1.4.2.Objetivos específicos .....	15
1.5.Formulación de Hipótesis .....	15
<b>CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>16</b>
2.1. Antecedentes.....	16
2.2. Bases Teóricas.....	20
<b>CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA</b> .....	<b>33</b>
3.1.Tipo y diseño de Investigación .....	33
3.2.Operacionalización de variables .....	34



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



3.3.Población y muestra de investigación.....	35
3.3.1. Población.....	35
3.3.2. Muestra.....	35
3.4.Técnicas de Recolección de datos e instrumentos .....	35
3.4.1.Técnicas.....	35
3.4.2.Instrumentos.....	36
3.5.Procedimiento de datos.....	36
3.6.Aspectos Éticos.....	37
<b>CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>38</b>
4.1. Resultados.....	38
4.2. Discusión.....	45
<b>CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>48</b>
5.1. Conclusiones.....	48
5.2. Recomendaciones .....	49
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>50</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>51</b>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**INDICE DE TABLA**

<b>Tabla 1:</b> Pregunta: 1. Práctica de valores con uno mismo.....	42
<b>Tabla 2:</b> Pregunta: 2. Respeto dentro aula clase.....	39
<b>Tabla 3:</b> Pregunta: 3. Tener confianza .....	40
<b>Tabla 4:</b> Pregunta: 4. Convivencia armónica.....	41
<b>Tabla 5:</b> Prueba del chi-cuadrado .....	42
<b>Tabla 6:</b> Prueba de normalidad .....	43
<b>Tabla 7:</b> Analisis de correlación .....	44



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**INDICE DE FIGURA**

<b>Figura 1.</b> Práctica de valores con uno mismo .....	38
<b>Figura 2.</b> Respeto dentro del aula de clases .....	39
<b>Figura 3.</b> Tener confianza .....	40
<b>Figura 4.</b> Convivencia armónica.....	41
<b>Figura 5.</b> Nivel de relación entre las variables.....	49



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**RESUMEN**

El presente proyecto tiene como enfoque la práctica de valores y su incidencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Escuela Rubén Darío Parroquia Regulo de Mora Cantón San Miguel Provincia de Bolívar, en el año 2022; razón que la práctica de valores es importante en la formación de una persona, y por ende en el proceso cognitivo; se planteó en siguiente enunciado ¿De qué manera la práctica de valores incide en las relaciones interpersonales de los estudiantes de escuela Rubén Darío, San Miguel 2022? el cual fue desarrollado bajo el objetivo general determinar la manera en que la práctica de valores incide en las relaciones interpersonales de los estudiantes de dicho establecimiento educativo. Para lograr dicha finalidad, se empleó la metodología de enfoque mixto, investigación explicativa, investigación descriptiva; asimismo, la muestra de la investigación estuvo conformada por 15 estudiantes y 15 padres de familia en la técnica y recolección de datos se empleó la técnica modalidad básica de la investigación, investigación bibliográfica e investigación de campo. Una vez analizado el problema planteado se puede obtener como conclusión, que la práctica de valores en los estudiantes es de vital importancia en las relaciones interpersonales de los estudiantes, lo cual se evidenció a través de la encuesta aplicada dando como resultado en un alto porcentaje, lo que los padres de familia afirman: que es muy importante educar con valores debido que esto les ayudará a desarrollarse como personas.

**Palabras claves:** Práctica de valores, Relaciones interpersonales, Desarrollo afectivo, Convivencia armónica.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**ABSTRACT AND KEYWORDS**

The present project focuses on the practice of values and its incidence in the interpersonal relationships of the students of the Rubén Darío School, Regulo de Mora Parish, San Miguel Canton, Bolívar Province, in the year 2022; reason that the practice of values is important in the formation of a person, and therefore in the cognitive process; It was raised in the following statement: How does the practice of values affect the interpersonal relationships of the students of the Rubén Darío school, San Miguel 2022? which was developed under the general objective to determine the way in which the practice of values affects the interpersonal relationships of the students of the Rubén Darío school, San Miguel, 2022. To achieve this purpose, the mixed approach methodology, explanatory research, descriptive research was used; Likewise, the research sample consisted of 15 students and 15 parents. In the technique and data collection, the basic modality of the investigation, bibliographic research and field research technique was used. Once the problem raised has been analyzed, it can be concluded that the students of the Rubén Darío School, that the practice of values in interpersonal relationships is of vital importance in the development of students, which was evidenced through the survey applied, resulting in a high percentage of parents stating that it is very important to educate with values because this will help to develop as people.

**Keywords:** Practice of values, Interpersonal relationships, Affective development, Harmonic coexistence.

## **CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Contextualización del Problema**

El modo de vincularse entre dos o más personas es sumamente importante por ello la práctica de valores es fundamental para desarrollar la capacidad de servir a los demás. A medida que se desarrollan valores dentro del ser humano, se mejora la capacidad de interactuar armónicamente con el mundo en el que se vive; en la medida en que contribuye positivamente a la calidad de vida de todos.

#### **1.1.1. Contexto Internacional**

Según Gómez (2019), los grandes avances científicos dan forma a la tecnología, así como a las relaciones sociales y humanas en nuestro mundo, vivimos en un mundo que cambia rápidamente, el siglo XIX vio grandes cambios que no se habían visto en siglos. Como ciudadanos experimentados de hoy, no debemos olvidar que estos cambios crean incluso crisis en las relaciones humanas que deben ser resueltas para poder ubicarnos en un verdadero ambiente de trabajo que nos permita como trabajadores aguantar a pesar de los cambios, pero como. Como señalan los teóricos del darwinismo tecnológico, este proceso de cambio sólo es útil para quienes son capaces de innovar y adaptarse (párr. 2).

Ramírez y Tesén (2022) señalan que, a fines de 2019, millones de niños y jóvenes aún no estaban escolarizados y más de la mitad de las escuelas participantes no cumplían con los requisitos mínimos de lectoescritura y aritmética en los informes anuales de progreso sobre el logro de los objetivos de la Agenda 2030. El cierre de escuelas debido al virus COVID-19 perjudica la calidad

de la educación, el desarrollo social y conductual de niños y jóvenes, y afecta a más de 90 % y a 1,500 millones de niños y jóvenes en la población estudiantil mundial. Estos datos muestran el problema educativo ya existente y que la situación empeorará en caso de pandemia, es muy difícil superar esta realidad que afecta las relaciones humanas (párr. 2).

Colomo y Gabarda (2021) confirman que la conexión de los valores con su influencia en el campo de la educación ha llevado a que cada corriente pedagógica a lo largo de la historia haya establecido su propio sistema de valores. Y en toda propuesta educativa, los valores se convierten en un elemento clave, porque nos permiten explorar el propósito de la vida y decidir libremente sobre el fortalecimiento de nuestra naturaleza personal. Por tanto, se hace necesaria la educación en valores, que debe estar presente tanto en situaciones de aprendizaje formales, informales y no formales, donde la adquisición de valores le da al estudiante la oportunidad de continuar su desarrollo (párr. 1).

### **1.1.2. Contexto Nacional**

Calva (2019) afirman que si bien la sociedad ecuatoriana aún presenta características ético-morales conservadoras, no escapa a esta realidad. Las nuevas generaciones experimentan nuevas formas de socialización, es decir, de relaciones interpersonales que surgen a través de estos medios virtuales, sin conocer los posibles riesgos; eso hay que tenerlo en cuenta. La solución no puede ser eludir las ventajas de estos medios técnicos, hoy en día la vida es imposible sin ellos. Las tecnologías no son buenas o malas en sí mismas, todo depende del uso al que se destine y del desarrollo moral del usuario (párr. 4).

Vera (2020) sostiene que la convivencia escolar es un fenómeno basado en la percepción colectiva de todos sus integrantes: alumnos, docentes y padres de familia; lo que en general tiene un efecto muy grande en el comportamiento de los sujetos y un efecto mayor en los estudiantes. En las unidades educativas de la República del Ecuador la convivencia escolar se ve perturbada por la violencia; incluso en algunas regiones del país, el problema puede ser más agudo, dependiendo del tamaño de la escuela y el nivel socioeconómico; estas características son determinantes a la hora de evaluar la representación convencional de estas situaciones violentas (párr. 2).

Díaz y Chica (2022) definen que actualmente las instituciones educativas ecuatorianas están desarrollando estrategias institucionales basadas en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre todos los actores sociales que conforman la comunidad educativa, con el fin de fortalecer los valores de la educación espacial en concordancia con la política educativa “Buen Vivir”. Afirmar los valores de las instituciones educativas es uno de los problemas más difíciles que enfrenta la dirección educativa en el aprendizaje de los estudiantes. El propósito de las estrategias de educación en valores es promover la paz y el entendimiento entre los estudiantes, influyendo positivamente en la formación de relaciones humanas efectivas y su integración en el ambiente escolar (párr. 1).

### **1.1.3. Contexto Local**

En el contexto local mediante la observación durante las prácticas pre-profesionales en la Escuela de Educación Básica Rubén Darío se ha evidencia el comportamiento problemático que

viene afectando las relaciones interpersonales entre los estudiantes en su etapa educativa, hecho que parte de la escasa práctica de valores que traen a la escuela.

Sandoval (2019) muestra que, en las instituciones educativas de la provincia de Los Ríos, los docentes deben considerar importante el uso de las habilidades comunicativas en el aprendizaje de los estudiantes, los docentes son conscientes de la necesidad de actualizar sus conocimientos metodológicos en la formación de habilidades y competencias. Al momento de enseñar a los estudiantes, no conocen las estrategias adecuadas para mejorar la comunicación oral y escrita, lo que perjudica el vocabulario, la expresión y la escritura de los estudiantes, los padres de familia están preocupados por la baja participación de sus hijos en clase, debido a que no generan nuevas ideas y niveles de aprendizaje el rendimiento de la clase es bajo (párr. 1).

Cabrera (2020) menciona que los estudiantes de secundaria en las instituciones educativas provinciales deben considerar la observancia de valores en sus estudios y así convertirse en mejores personas. Tal y como establece el Artículo 2, Literal I de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), que la transmisión e implementación de valores en la educación puede basarse en la solidaridad, la igualdad, la justicia, el respeto a la diversidad de género y la tolerancia, el respeto a los derechos, la democracia, el estatus migratorio y las creencias religiosas, la rendición de cuentas, la justicia, la igualdad y la eliminación de toda discriminación (párr. 2).

## **1.2. Planteamiento del Problema**

¿De qué manera la práctica de valores incide en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la escuela Rubén Darío, San Miguel 2022?

La práctica de valores no se está aplicando adecuadamente en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la escuela Rubén Darío, San Miguel 2022

### **1.3. Justificación**

El presente trabajo investigativo justifica en lo teórico porque permite que las relaciones interpersonales en las instituciones educativas, construye un estilo de vida que tiene en cuenta la práctica valores de los alumnos reflejados en la socialización. Cuando interactúan con sus compañeros, comparten puntos de vista en común, en una clase, relaciones interpersonales pasivas, puede conducir a timidez, aislamiento, baja autoestima, entre otros.

También se justifica en lo práctico porque permitirá resolver un problema real, observando los factores que limitan esta práctica y buscar una solución para continuarla con la felicidad de los estudiantes, dar forma a su personalidad, para guiar ajustar su comportamiento que han aprendido a vivirlos si práctica con los demás.

Del mismo modo se justifica en lo social porque ayudar a tener estudiantes que han desarrollado sus valores y a tener actitudes positivas al interrelacionarse a nivel educativo y social, que favorecerá para su desarrollo personal en cada uno de los estudiantes.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la manera en que la práctica de valores incide en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la escuela Rubén Darío, San Miguel, 2022

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar las características que presenta la práctica de valores.
- Diagnosticar los elementos puntuales que se presenta en las relaciones interpersonales.
- Analizar los factores que se relacionan a la práctica de valores y las relaciones interpersonales.

## **1.5. Formulación de Hipótesis**

### **General**

Las prácticas de valores inciden significativamente en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la escuela Rubén Darío, San Miguel, 2022.

### **Específicas**

Las relaciones interpersonales no afectan a los estudiantes de la escuela Rubén Darío, San Miguel, 2022.

Los valores deben inculcarse en los estudiantes de la escuela Rubén Darío, San Miguel, 2022.

## **CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes**

#### **Relaciones empáticas**

Según López (2022), la formación de valores con uno mismo es un proceso complejo, dinámico y multifactorial en el que intervienen diversos factores que integran el sistema de influencias que inciden en la personalidad y en las conductas humanas. Al respecto, durante las dos últimas décadas del siglo pasado y lo que va del presente, la sociedad vive una etapa de deshumanización por su afán de querer poseer y acumular más y más bienes y riquezas materiales (párr. 1).

Huayta (2020) indica que los valores con los demás son significados compartidos que adquieren los fenómenos, objetos y procesos para los diferentes sujetos sociales, en el contexto de la actividad práctica, correspondientes a una sociedad determinada, que regulan comportamientos en función de metas individuales y grupales con carácter histórico-cultural. Configuran una escala que se estructura jerárquicamente de forma contradictoria (párr. 2).

#### **Principios**

Para Llanos (2020) mencionan que el respeto responder a tal existencia, a su propia grandeza serena, frente a cualquier mera ilusión o ficción; Es una respuesta a su coherencia interna



y realidad positiva, así como a su independencia de nuestras decisiones. En consecuencia, "ajustamos" nuestro criterio al valor fundamental de lo que existe; Lo reconocemos, le damos a lo que existe de alguna manera la oportunidad de abrirse, de hablarnos, de enriquecer nuestro espíritu (párr. 3,4).

Cedeño (2022) se refiere que la tolerancia juega un papel muy importante en las relaciones de los niños con amigos y familiares. Es importante que escuchen las opiniones y puntos de vista de sus amiguitos, acepten sus criterios, aunque difieran de los suyos, y que puedan llevarse bien con sus amigos cuando juegan, en clase o durante la clase. ideas o puntos de vista de los demás, aunque no coincidan con los suyos. (párr. 1).

## **Propósitos**

Alvarado y Tigsilema (2018) sostiene que el comportamiento son varios factores contribuyen a esto. En particular, se pronostica que estará marcado tanto por la cultura de una determinada persona como por las normas sociales vigentes en su entorno o por las actitudes que siempre muestre. Sin embargo, igualmente relacionado de que el comportamiento de cualquier ciudadano está influenciado por sus creencias y herencia, significa que usted es responsable de algo específico (párr. 3).

Según Chávez (2020) se refiere al tipo de compromiso o acuerdo que tiene una persona con otras ante un hecho o situación. Una obligación es una obligación que debe cumplir la persona que la tiene y la ha aceptado. Asimismo, la obligación es la capacidad de la persona para reconocer

la importancia de cumplir con algo previamente pactado, se ha hecho un compromiso bajo un contrato o se ha dado una palabra. (párr. 3).

### **Desarrollo afectivo**

Tardiz (2019) manifiesta que la confianza es la creencia de que una persona o un grupo será capaz y estará dispuesto a actuar apropiadamente en una situación y mentalidad determinada. La confianza aumentará más o menos dependiendo de tus acciones y valores. Se da en las relaciones interpersonales. Las personas tienen una tendencia natural a confiar y juzgar la confiabilidad de otras personas o grupos de personas y cosas (párr. 2).

De acuerdo a Vélez (2021) se refiere la valoración en el desarrollo emocional es ser consciente de las propias emociones, estar en contacto con ellas y poder comunicarlas a los demás. Esto implica la capacidad de empatizar con los demás, identificarse con uno mismo, tener relaciones satisfactorias e intercambiar emociones; la conciencia de las propias emociones, su expresión precisa a través de sus palabras contribuye seguridad y autoestima (párr. 2).

### **Comunicación asertiva**

Para Cedeño (2020), comunicación asertiva con claridad transmite un mensaje claro con palabras y gestos, mientras expresa una actitud de simpatía hacia el interlocutor. En otras palabras, exprese sus pensamientos con autenticidad y cree una atmósfera positiva sin conflicto. La asertividad es un instrumento que puede optimizar las relaciones, y es más que decir lo que piensas;

significa conocer sus necesidades, asumir la responsabilidad de sus sentimientos y comunicarse con los demás. (párr. 1).

Ramírez y Tesén (2022) se refiere que la comunicación asertiva es precisa y concisa, porque tiene que ver con cómo expreso mis sentimientos, pensamientos, deseos y sentimientos, con respeto por confrontar, debatir o argumentar mi punto de vista, pero nunca amenazando a los demás. Para tener confianza, primero necesito saber cómo comunicarme conmigo mismo y, a partir de ahí, puedo comunicarme con confianza con otros en mi familia y en la escuela (párr. 1).

### **Convivencia armónica**

Londoño y Mejía (2021) se refiere como objetivo campo educativo desarrollar las habilidades emocionales te hacen sentir mejor en privado y público. Por ello, la esfera emocional juega un papel importante en el comportamiento, dependiendo de la condición sentimientos y cómo se relacionan con ellos otros, por lo que es necesario desde la mañana crear las condiciones para que se formen las capacidades emocionales operar y desarrollarse adecuadamente a escala social (párr. 2).

Cordero y Larios (2021), campo social significa vivir en compañía de una o más personas. En términos generales, es un concepto relacionado con la convivencia pacífica y armoniosa entre grupos de personas en un mismo espacio. Entonces, para crear un entorno favorable para las buenas relaciones en la sociedad, los fabricantes deben prestarle mucha atención. El respeto y la solidaridad son la base necesaria para una convivencia armoniosa (pág. 2).

## **2.2. Bases Teóricas**

### **Práctica de valores**

Desde el punto de vista de De La Cruz (2018), la elevación de valores a través del currículo cobra importancia, trascendencia y trascendencia en el contexto actual; donde se encuentran los intereses personales, las necesidades existenciales y la individualidad del consumidor. El mundo competitivo y el marketing corporativo, global y local, llevan a las sociedades a estilos de vida liberales, hedonistas y materialistas. Una situación que hizo que un gran número de jóvenes viera la vida como superficial, egoísta y carente de sensibilidad (párr. 2).

Pérez (2020) señala que estudios muestran que los estudiantes que provienen de hogares que carecen de valores morales y no están motivados con valores básicos como la acogida son estudiantes que tienen momentos muy difíciles de aplicar valores morales que regularmente, siempre exhibe mal comportamiento en la escuela. La situación se agrava cuando los docentes que tienen que reforzar la práctica de valores se encuentran con que no fomentan lo que practican porque muchas veces les cuesta ponerlos en práctica (párr. 1).

### **Conceptualización de la Práctica de valores**

Según Pérez (2019), la formación de valores es un proceso complejo, dinámico y multifactorial en el que intervienen diversos factores que integran el sistema de influencias que inciden en la personalidad y en las conductas humanas. Al respecto, durante las dos últimas décadas en el siglo pasado y hasta ahora, la sociedad ha atravesado un período de deshumanización

por el deseo de poseer y acumular cada vez más bienes y riquezas, sin participar de los factores espirituales que producen la satisfacción interior (párr. 3).

Chávez (2020) indica que los valores son significados compartidos que adquieren los fenómenos, objetos y procesos para los diferentes sujetos sociales, en el contexto de la actividad práctica, correspondientes a una sociedad determinada, que regulan comportamientos en función de metas individuales y grupales con carácter histórico-cultural. Configuran una escala que se estructura jerárquicamente de forma contradictoria y devienen referentes en tanto se convierten en patrones de comportamientos funcionales a un tipo de sociedad (párr. 4).

### **Características de la Práctica de valores**

Fernández (2020) analiza que el docente deberá perfeccionar su labor, haciendo útil, humana y profesionalizada su presencia como elemento directriz de este proceso de elevación del conocimiento y de espiritualidad, en búsqueda del niño honesto, responsable, noble y con sentimiento de pertenencia a la vida, no es una utopía, es una posibilidad real, donde está en juego el futuro del País y donde debemos todos participar (párr. 2).

Para Chávez (2020) se describen como valores: la honestidad, la puntualidad, la responsabilidad, la familia, la decencia, aprender, docilidad, sensibilidad, crítica constructiva, comunicación, compasión, servicio, voluntad, paciencia, sencillez, amistad, respeto, alegría, humildad, gratitud, sinceridad, generosidad, solidaridad, honestidad, prudencia, autodominio, sacrificio, desprendimiento, optimismo, amor, superación, comprensión, bondad, lealtad, (párr. 3).

## **Relaciones Empáticas**

Montaño (2020) menciona que los estudiantes ven la empatía en su vida escolar como una oportunidad de aprendizaje que les ayuda a percibir y comprender los mensajes que envían sus compañeros a través del lenguaje hablado y no verbal. Algunos estudiantes reconocieron la diferencia entre un ambiente hostil, discriminatorio y de confrontación y los gestos inapropiados realizados por sus compañeros en pequeños grupos. Por lo tanto, comportamientos rutinarios como no estar incluidos en equipos deportivos, no estar incluidos en grupos de trabajo y culpar a otros, especialmente a los niños, los afectan emocionalmente e interfieren en su integración social, aprendizaje y fortalecimiento en la sociedad (párr. 2).

Rodríguez (2020) indican que en tiempos como los actuales, en los que el aprendizaje significativo y el aprendizaje permanente se están convirtiendo en uno de los retos más importantes y complejos a los que se enfrenta el sistema educativo, urge la convivencia de los profesionales de la educación y una buena conexión con los estudiantes. Se puede argumentar que la práctica de la empatía se convierte en uno de los valores fundamentales en el aula que desarrolla las habilidades perceptivas del docente: emociones, sentimientos y sensaciones. Además de métodos y conocimientos de cómo piensa y se comporta un estudiante en particular. Si los docentes se permiten adentrarse en su trabajo diario, sin duda creará un ambiente positivo para que los estudiantes inspiren y activen iniciativas de autoaprendizaje que fortalecerán la motivación personal y el deseo de superar las barreras dentro y fuera del aula. (párr. 4).

## **Conceptualización de las Relaciones Empáticas**

León (2022) menciona que la empatía es fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, debido a que se entiende al estudiante desde todas sus dimensiones, acercándose a su realidad y a sus problemáticas vividas, en especial en la pandemia, para seguidamente plantear diferentes estrategias, que garanticen el aprendizaje duradero, a través de la flexibilización y contextualización de los elementos curriculares, permitiendo que esos aprendizajes sean significativos y se pueda acercar a la calidad educativa en el sistema remoto (párr. 1).

Para Soto y Sandoval (2022) la empatía se logra con el bienestar, un trato digno hacia otras personas, mediante la toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto, el reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad, la sensibilidad hacia personas y grupos que sufren de exclusión o discriminación, así como el cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza (párr. 4).

## **Características de las Relaciones Empáticas**

Tineo (2021) menciona que las relaciones empáticas entre docentes y estudiantes colaboran en la formación de relaciones constructivas dentro del salón de clases. Existen tres tipos de empatías referidas a distintas actitudes frente a las interacciones dadas dentro de entornos de aprendizaje:

- La empatía subjetiva, que es la que permite que cada asesor pueda experimentar momentáneamente las dudas, inquietudes, y miedo de los estudiantes y saber orientar con anticipación las dificultades que pueda encontrar para que estas no sean un obstáculo al momento de avanzar en el proceso de aprendizaje.
- La empatía interpersonal, esta empatía está caracterizada desde un punto más fenomenológico; dado que, es saber gestionar las posibles dudas cognitivas-emocionales que presenten los estudiantes. Estas refieren a comprender aspectos subjetivos del estudiante para poder guiar su proceso de aprendizaje.
- La empatía objetiva, se refiere al aspecto más cognitivo en el cual el docente acude a los conocimientos de algún marco de referencia. Esto ayuda al docente para guiar el trabajo del estudiante en miras hacia un producto meramente cognitivo sin ningún tipo de subjetividad (párr. 2).

## **Los principios**

Perico (2020) acota que la formación de estudiantes requiere orientación sobre la realidad circundante, a partir de la formación en principios y valores, para trabajar en un ambiente escolar agradable y que propicie el buen desempeño académico, para lograr un compromiso con la sociedad y el ambiente, como el respeto, trabajo en equipo, autonomía y resolución de conflictos. Sin embargo, existen unos estudiantes que no ven en el estudio una forma para fomentar el progreso de su comunidad (párr. 2).



Lagos y Keupuchur (2019) indican que la teoría del aspecto-dual del comportamiento moral, asume la existencia de dos sistemas de procesamiento funcionando simultáneamente a la hora de generar juicios respecto de problemas morales, de esta forma es posible explicar cómo sobre un mismo problema llegamos a conclusiones diferentes. De acuerdo con esto, el comportamiento moral de una persona se define por la preponderancia de los principios morales básicos que se posee (aspecto afectivo) y a la capacidad para razonar y actuar de acuerdo con esos principios (aspecto cognitivo). (párr. 1).

### **Características de los principios**

Noriega (2019) señala que hay que destacar que la bioética consta de diferentes principios como el de no maleficencia, se refiere a evitar hacerles daño a las personas, para no perjudicarlas, en este caso se trata de no exponer al evaluado o estudiante a una situación de ansiedad, miedo, que le cause algún tipo de dolor entre otros, ya que lo principal es el bienestar psicológico de cada uno de ellos (párr. 3).

Para Radford (2021), los principios básicos han sido resumidos como sigue:

1. El individuo es naturalmente bueno.
2. El mal yace en un ambiente social corrupto y no en la naturaleza.
3. La educación puede ser instrumental en bloquear las distorsiones de un ambiente antinatural y en permitir que el niño se desarrolle de acuerdo con su bondad natural.
4. El crecimiento humano procede gradualmente según etapas bien definidas.
5. La sensación es la verdadera base de las ideas.

6. El entorno natural es una fuente abundante de experiencias educativas (párr. 3).

### **Propósitos de los valores**

Ochoa y Pérez (2019) informan que cada escuela enseña una forma de vida compartida especial, basada en la implementación de comportamientos pedagógicos cotidianos, y es en este ámbito que es posible construir relaciones de respeto mutuo y al mismo tiempo crear un ambiente propicio para el aprendizaje y la educación cívica. (párr. 2).

Según Ñañachuri y Porcel (2021), el propósito de los valores corresponde a las nociones vitales que ayudan ubicar la forma de desenvolverse en la sociedad de manera adecuada. Para ejecutarlos, se reflexiona, se elige el que se dé el gusto o elección correcta. También son una fuente de satisfacción”. Si estos principios humanos fueran incentivados desde la niñez permitirían un desarrollo moral equilibrado en la vida del niño y como futuro ciudadano (párr. 1).

### **Características de los propósitos de los valores**

Oramas (2021) sostiene que toda sociedad aspira a formar un determinado modelo de hombre, entre diferentes sociedades seguro que habrá valores comunes como es la honestidad, la sinceridad, el patriotismo, entre otros, pero no quiere decir ello que las costumbres, las leyes, las normas le den igual connotación, lo cual está además asociado al momento histórico concreto de que se trate. Al igual que habrá sociedades que le den un peso muy grande a determinados valores, como la justicia, la solidaridad, por citar algunos, cuya extensión entonces sea también algo

diferente (párr. 4).

## **Relaciones interpersonales**

Pizarro y Oseda (2021) acotan que las relaciones interpersonales con los compañeros de clase son vitales e importantes. Los estudiantes que describieron positivamente la relación con los compañeros de clase referidos para percibir cooperación, amistad y lazos que superan las instituciones, sin embargo, hubo quienes evaluaron negativamente. La relación con los compañeros de clase, debido a diferencias en los valores y estilos de vida, siendo estos desacuerdos factores fundamentales por evasión (párr. 4).

Romero (2022) indican que el desarrollo emocional en infantes, indicando que el ambiente humano debe ser enriquecido por expresiones de afecto empezando por sus cuidadores, ya que es el vínculo principal de la parte socioafectiva, la cual permite la adaptación y equilibrio en el infante; por el contrario, si ello no se da genera una desadaptación emocional y, por lo tanto, afecta su comportamiento interfiriendo en la expresión de sus sentimientos o emociones corporales (párr. 1).

## **Características de las Relaciones interpersonales**

Fernández (2020) acota que para que esta situación sea favorable, en primer lugar es necesario mantener una buena comunicación, como la capacidad de transmisión de necesidades, deseos e ideas respecto del mundo y a uno mismo, es un proceso complejo, pero

básico para tener una buena interrelación, conocer algunos de sus elementos constitutivos y las habilidades que potencian esta capacidad debería ser un punto de partida básico para las personas que trabajan en un espacio de interacción social como son las instituciones educativas, donde cientos de actos y situaciones comunicativas se producen simultáneamente (párr. 5).

Basantes (2020) indican que la interacción surge del desarrollo lingüístico-comunicativo; estas interacciones comunicativas abren la posibilidad de desarrollar relaciones interpersonales de tipo cooperativo entre los estudiantes, lo cual les proporciona de las herramientas necesarias para lograr la experimentación de relaciones simbióticas, con el objetivo de llegar a una interacción comunicativa adecuada y productiva, de cara a los resultados de aprendizaje (párr. 4).

### **Desarrollo afectivo**

Rabal (2021) señalan que, para llevar a cabo los conocimientos actitudinales, sin olvidar que todos ellos se trabajan desde una perspectiva global e interdisciplinar, vamos a centrarnos en las emociones, demostrando su importancia en el desarrollo de los niños y niñas, ya que el conocimiento del desarrollo afectivo va a marcar la configuración de su personalidad, en esta etapa, pilar de su proceso de enseñanza y aprendizaje. Así como también de su desarrollo evolutivo (párr. 5).

Aguilera y Bolgeri (2021) manifiestan que la aplicación en el desarrollo de las competencias socioemocionales dentro del contexto escolar le permite al sujeto una mejor adaptación con su entorno, debido a que aumenta su nivel de bienestar socioemocional y de salud

en general y de esa forma, el sujeto puede enfrentar de mejor manera situaciones nuevas o estresantes (párr. 4).

### **Características del Desarrollo afectivo**

Megías y Lozano (2019) corroboran que las características generales de la afectividad en la etapa infantil:

- Suelen manifestar la afectividad de manera desproporcionada, sienten grandes penas o alegrías ante cualquier suceso.
- Los momentos de afectividad son breves, intensos y acaban bruscamente.
- Los niños y las niñas son muy cambiantes y no tienen control sobre sus emociones.
- Utilizan sus estados afectivos para llamar la atención y obtener lo que quieren (párr. 1).

Valarezo (2020) informan que la personalidad en la primera infancia consiste en comportamientos, actitudes, sentimientos, pensamientos y rasgos de carácter que se establecerán a lo largo de la vida. Es decir, no tiene fin, ni es generalizado, surge de un enfoque individualizado como respuesta a factores internos y externos. Cada niño en la formación de su personalidad de acuerdo a su desarrollo socioemocional muestra características únicas que lo distinguirán de los demás y afectarán aspectos relacionados como habilidades sociales, aprendizaje, (párr. 4).

### **Comunicación asertiva**

Mendiburu (2022) sostienen que la comunicación asertiva es un estilo de comunicación en

el que las personas expresan de manera clara y firme sus puntos de vista, opiniones, problemas, necesidades, quejas, etc., priorizando el respeto por los demás. (párr. 2).

Para Solórzano (2018) analiza que la comunicación asertiva, en teoría, representa la eficacia del personal educativo en el proceso de transferencia de conocimientos en función de sus habilidades para promover la aceptación de lecciones importantes por parte de los estudiantes (párr. 4).

### **Características de la Comunicación asertiva**

Para Mendiburu (2022), se considera como la habilidad de expresar ideas y emociones positivas y negativas de una forma abierta, honesta y directa, y que dentro de las principales características se pueden considerar en la comunicación asertiva al contacto visual, postura corporal, gestos, voz, oportunidad y el contenido: Cómo, dónde y cuándo eliges comentar. Algunas características más destacadas de la comunicación asertiva son:

- 1. Contacto visual:** Se demuestra interés y sinceridad en la mirada. El emisor mira a los ojos de la persona a la cual quieres transmitir el mensaje, pero sin causar intimidación.
- 2. Postura corporal:** El lenguaje corporal congruente mejora el significado del mensaje (párr. 2).

Calua (2021) indican que la comunicación asertiva se caracteriza porque transmite mensajes directos, seguros, oportunos y con tranquilidad, manteniendo el respeto por sí mismo y

por los demás. Y para el asertividad, es una conducta y no una característica de la personalidad, que mejora la convivencia, destacando el asertividad como una habilidad en el campo de las habilidades sociales, haciendo respetar los derechos propios y de los demás (párr. 2).

### **Convivencia armónica**

Pinos (2020) analizan que la convivencia escolar cuando es armónica, es decir, cuando no se presenta violencia, peleas o riñas; se refleja en el bienestar de todos los integrantes de la comunidad educativa y por supuesto también incide en el proceso de enseñanza y aprendizaje de todos los educandos. Por esto para solventar el problema y lograr una convivencia armónica, nace la necesidad de buscar metodologías activas y participativas que ayuden a mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de educación inicial (párr. 1).

Según Maldonado (2021) la convivencia escolar o convivencia armónica surgió como una alternativa para afrontar los dilemas de los diferentes escenarios escolares. Pese a los diversos factores o situaciones externas que impacten a la dinámica estudiantil, la inadecuada convivencia dentro del salón de clases, pueden contribuir a la exclusión o rezago escolar (párr. 3).

### **Características de la Convivencia armónica**

Bolaños y Stuart (2019) muestran que la buena convivencia y socialización dependen de una buena composición familiar, la cual debe tener argumentos sólidos y bases educativas para influir positivamente en los niños cuando interactúan con otras personas y crean procesos sociales.

Los niños y niñas nacen con un desarrollo emocional y una identidad propia, lo que aumenta su tolerancia y respeto por las demás personas: El estudio científico de la socialización comenzó con Freud. Su mayor contribución a la teoría dominante fue su análisis del desarrollo de la conciencia y su propuesta de que los niños absorben o adoptan las actitudes y normas de sus padres a través de procesos de identificación. Al identificarse o convertirse en padres, se convierten en miembros funcionales de la sociedad. (párr. 2).



## **CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo y diseño de Investigación**

**Enfoque Mixto:** Este enfoque se lo comprendo como el procedimiento que reúne, analiza y vierte datos cuantitativos o cualitativas entro de una sola investigación, este permite una mejor comprensión del problema que se va a investigar lo cual no podría ser si se utiliza los enfoques por separados.

**Investigación Explicativa:** Esta investigación tiene el propósito de investigar el comportamiento de una variable y sus manifestaciones, pero a la vez busca explicar la o las causas de las manifestaciones. Además, me proporcionara detalles partiendo de una pequeña cantidad de información.

**Investigación Descriptiva:** Según Bilbao et al. (2020) Una investigación de tipo descriptivo selecciona unos conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin y propósito de describirlas (p56).

### 3.2. Operacionalización de variables

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES**

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM / INSTRUMENTO
<b>V. INDEPENDIENTE</b>  Práctica de valores	Alvarado y Tigsilema (2018) mencionan que los valores se tratan de los principios que guían el comportamiento, son los que dan vida el hombre, tanto individual como socialmente, está familiarizado con su significado y propósito, y por lo tanto no se puede imaginar la vida humana sin ideales en su significado. Los valores ayudan en la organización tanto a nivel individual como a nivel global porque los valores son quien guían la acción humana. (Pág. 18)	Relaciones empáticas	-Con uno mismo -Con los demás	Técnica  Encuesta  Cuestionario estructurado
		Principios	-Respeto - Tolerancia	
		Propósitos	-Comportamiento -Compromiso	
<b>V. DEPENDIENTE</b>  Relaciones Interpersonales	Según Tardiz (2019) las relaciones interpersonales son los lazos o conexiones entre los miembros de la sociedad son esenciales para el desarrollo humano en general, especialmente las habilidades sociales. A través de ellos intercambiamos formas de sentir la vida, nuestras respectivas necesidades emocionales a medida que se desarrolla nuestra relación mutua con el entorno (Pág. 10)	Desarrollo afectivo	- Confianza - Valoración	Técnica  Encuesta  Cuestionario estructurado
		Comunicación asertiva	- Claridad - Precisión	
		Convivencia armónica	- Campo educativo -Campo social	

### **3.3. Población y muestra de investigación**

#### **3.3.1. Población**

La Escuela Rubén Darío, es del cantón San Miguel, perteneciente a la Provincia de Bolívar, específicamente en la Zona 5 y oferta servicio de educación Inicial y general básica. Cuenta con 15 estudiantes y los 15 padres de familia.

#### **3.3.2 Muestra**

Se toma como objeto de estudio a (15) estudiantes y quince (15) padres de familia, obteniendo un total de treinta (30) personas, equivalente al 100% de personas investigadas.

### **3.4. Técnicas de Recolección de datos e instrumentos**

#### **3.4.1. Técnicas**

La presente investigación es considerada no experimental, debido a que no es posible manipular variables de manera libre, sino que se observan únicamente las situaciones naturales de acuerdo a la problemática en estudio.

## **Investigación bibliográfica- documental**

La técnica de investigación será documental. El desarrollo de la investigación se fundamentará en información procedente de libros, tesis de grado, repositorios digitales, artículos científicos y otros.

## **Investigación de campo**

La presente investigación se desarrollará utilizando técnicas de observación y encuesta a los estudiantes a los padres de familia de la Escuela Rubén Darío.

### **3.4.2. Instrumentos**

Como técnica para la recopilación de la información se realizará la encuesta, siendo su instrumento para esta técnica el cuestionario.

### **3.5. Procedimiento de datos**

De forma general, el procesamiento y análisis de datos se recolectarán los mismos y se tabularán mediante Excel y el programa estadístico SPSS.

### **3.6. Aspectos Éticos**

Se realizará con responsabilidad, confiabilidad respeto, para que se demuestre con validez las respuestas que serán analizadas.

## CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Resultados

Tabla 1

<b>¿Considera que la práctica de valores con uno mismo es importante?</b>		
<b>Descripción</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Si	15	50
No	3	10
Tal vez	12	40
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Yulissa Cifuentes Verdesoto.

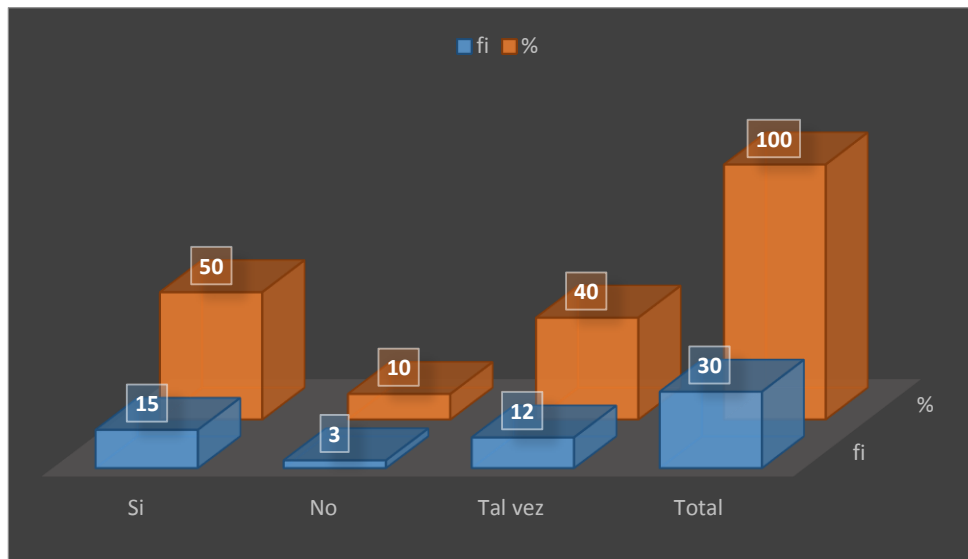


Figura 1. ¿Considera que la práctica de valores con uno mismo es importante?

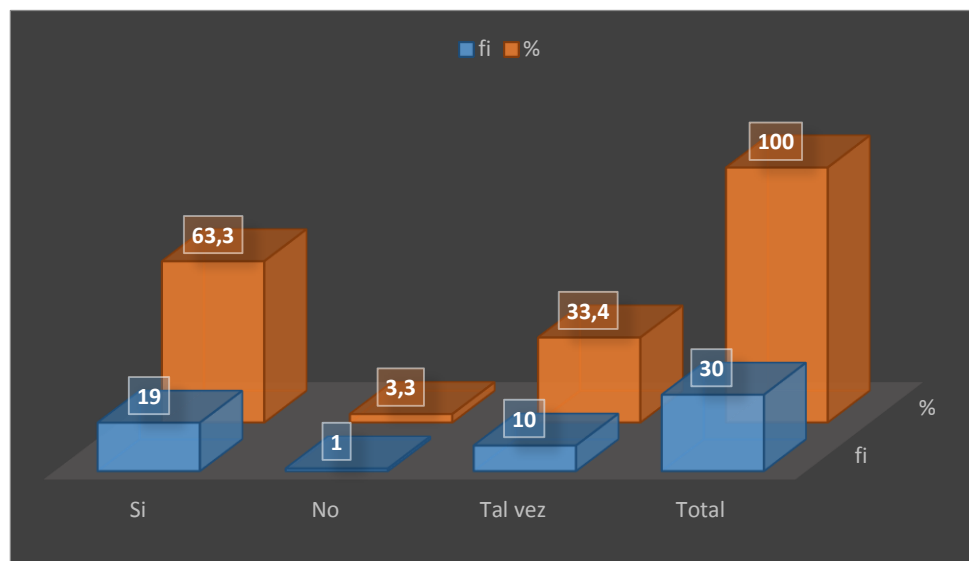
#### Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Considera que la práctica de valores con uno mismo es importante?, un 50% manifiestan que Sí y un 10% dicen No y finalmente un 40% expresan que Tal vez.

**Tabla 2**

<b>¿Considera que el docente pone en práctica el respeto dentro del aula de clases?</b>		
<b>Descripción</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Si	19	63.3
No	1	3.3
Tal vez	10	33.4
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Yulissa Cifuentes Verdesoto.



**Figura 2.** ¿Considera que el docente pone en práctica el respeto dentro del aula de clases?

**Interpretación:**

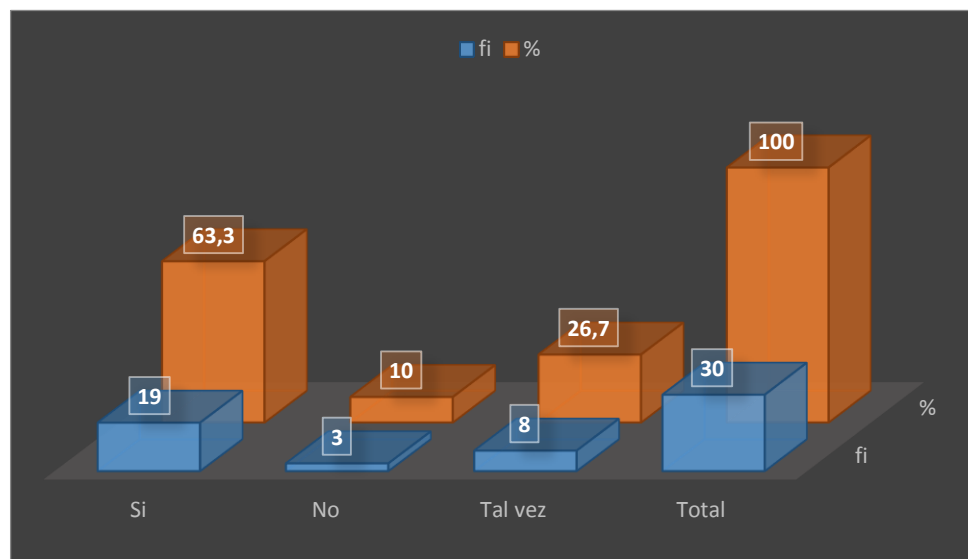
De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Considera que el docente pone en práctica el respeto dentro del aula de clases?, un 63.3% manifiestan que Sí y un 3.3% dicen No y finalmente un 33,4% expresan que Tal vez.

**Tabla 3**

**¿Crees tener confianza en usted mismo?**

Descripción	fi	%
Si	19	63.3
No	3	10
Tal vez	8	26.7
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Yulissa Cifuentes Verdesoto.



**Figura 3.** *¿Crees tener confianza en usted mismo?*

**Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Crees tener confianza en usted mismo?, un 63.3% manifiestan que Sí y un 10% dicen No y finalmente un 26.7% expresan que Tal vez.

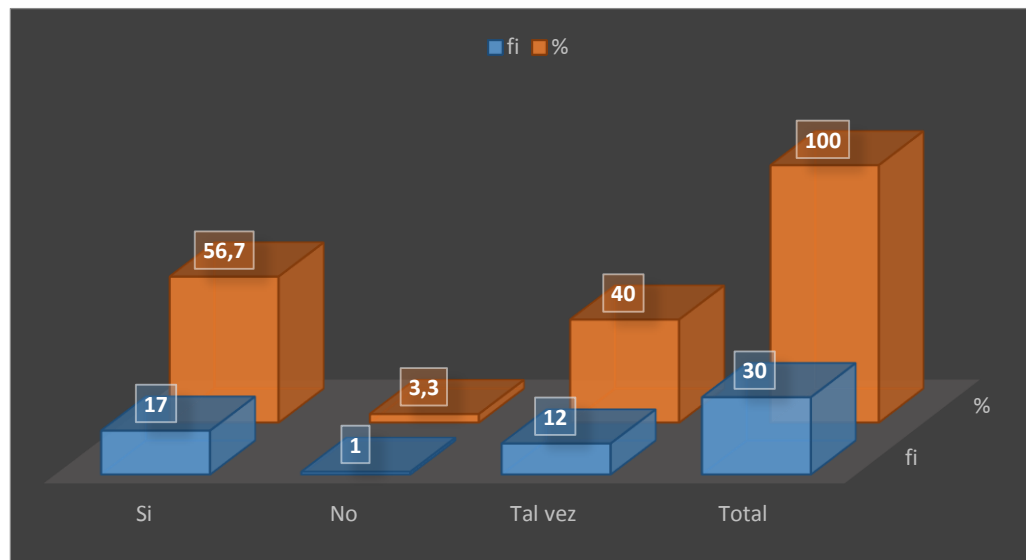


**Tabla 4**

**¿Cree usted tener una buena convivencia armónica en el campo educativo?**

Descripción	fi	%
Si	17	56.7
No	1	3.3
Tal vez	12	40
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Yulissa Cifuentes Verdesoto.



**Figura 4.** ¿Cree usted tener una buena convivencia armónica en el campo educativo?

**Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Cree usted tener una buena convivencia armónica en el campo educativo?, un 56,7% manifiestan que Sí y un 3.3% dicen No y finalmente un 40% expresan que Tal vez.

## Resultados Estadísticos Inferenciales

### 1. Prueba Chí Cuadrado (Prueba de Independencia)

#### *Prueba de Hipótesis General*

H<sub>0</sub>: Las prácticas de valores inciden significativamente en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la escuela Rubén Darío, San Miguel, 2022.

H<sub>1</sub>: Las prácticas de valores no inciden significativamente en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la escuela Rubén Darío, San Miguel, 2022.

*Tabla 5*

**Pruebas de Chi-Cuadrado Práctica de valores vs Relaciones interpersonales**

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17.273 <sup>a</sup>	4	.002
Razón de verosimilitud	9.862	4	.043
Asociación lineal por lineal	6.931	1	.008
N de casos válidos		30	

a. 6 casillas (66.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .07.

#### **Interpretación:**

Como el valor de significancia o valor crítico observado (p) es .002 y a su vez, este es menor a 0.05 ( $p < 0.05$ ) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la variable Práctica de valores se relaciona significativamente con la variable Relaciones interpersonales.

## 2. Prueba de Normalidad

H<sub>0</sub>: Las variables de investigación tienen distribución Normal

H<sub>1</sub>: Las variables de investigación No tienen distribución Normal

**Tabla 6**

	Pruebas de normalidad		
	Estadístico	Shapiro-Wilk	
		gl	Sig.
Practica de valores	.650	30	<.001
Relaciones Interpersonales	.546	30	<.002

a. Corrección de significación de Lilliefors

### Interpretación:

Como el valor de significancia **p** es  $<.001 < 0.02$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que las variables de investigación No tienen distribución Normal, por lo cual, para analizar la correlación entre las variables se deberá aplicarse el Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman.

### 3. Análisis de Correlación

**Tabla 7**

Correlación entre las variables práctica de valores y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la escuela Rubén Darío, San Miguel 2022.

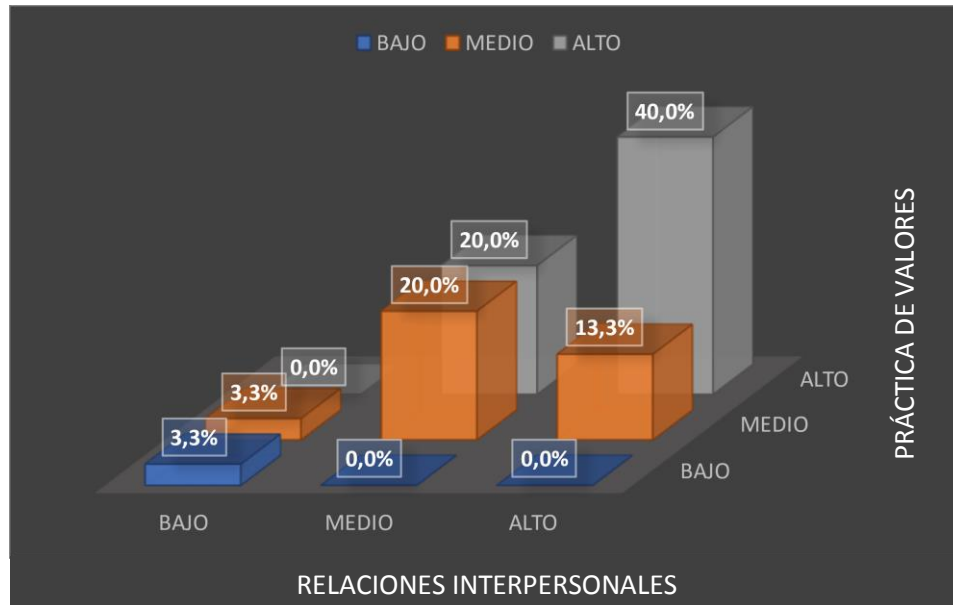
Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	.489**
Práctica de valores	Relaciones interpersonales	Sig. (bilateral)	.006
		N	30

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, se evidencia que la variable Práctica de valores tiene una relación positiva alta con la variable Relaciones interpersonales ( $\rho=.489^{**}$ ), lo cual permite rechazar la hipótesis que postulaba la inexistencia de una relación entre las variables.

### Figura 5

Nivel de relación entre las variables Práctica de valores y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la escuela Rubén Darío, San Miguel 2022.



*Figura 5. Nivel de relación entre las variables*

## 4.2. Discusión

De acuerdo con el análisis de resultado en referencia a la tabla 1, sobre si ¿Considera que la práctica de valores con uno mismo es importante?, el 50% manifiestan que Sí y un 10% dicen No y finalmente un 40% expresan que Tal vez, desde el punto de vista de López (2022) se hizo referencia que, la práctica de valores con uno mismo es importante porque permite desarrollar la capacidad de servir a los demás. A medida que se desarrollan nuestros valores internos, aumentamos nuestra capacidad de vivir en armonía con el mundo en el que vivimos, pudiendo así contribuir positivamente a mejorar la calidad de vida de todos nosotros (párr.1).

De acuerdo con el análisis de resultado en referencia a la tabla 2, sobre si ¿Considera que el docente pone en práctica el respeto dentro del aula de clases?, el 63.3% manifiestan que Sí y un 3.3% dicen No y finalmente un 33,4% expresan que Tal vez, desde el punto de vista de Llanos (2020) se refiere que, el docente debe poner en práctica el respeto dentro del aula es absolutamente necesario para desarrollar y formar personas que sepan respetar a los demás en el futuro. Piense en esta época, el aula es el espacio de aprendizaje. Por eso, en este mundo paralelo, es necesario que los docentes enseñen a los niños y jóvenes que el respeto es la base de una buena convivencia. Algo que les será de gran utilidad en el futuro (párr. 3,4).

De acuerdo con el análisis de resultado en referencia a la tabla 3, sobre si ¿Crees tener confianza en usted mismo?, el 63.3% manifiestan que Sí y un 10% dicen No y finalmente un 26.7% expresan que Tal vez, desde el punto de vista de Tardiz (2019) manifiesta que la confianza con uno mismo es la creencia de que una persona o un grupo será capaz y estará dispuesto a actuar apropiadamente en una situación y mentalidad determinada. La confianza aumentará más o menos dependiendo de tus acciones y valores. Se da en las relaciones interpersonales. Las personas tienen una tendencia natural a confiar y juzgar la confiabilidad de otras personas o grupos de personas y cosas (párr. 2).

De acuerdo con el análisis de resultado en referencia a la tabla 4, sobre si ¿Cree usted tener una buena convivencia armónica en el campo educativo?, el 56,7% manifiestan que Sí y un 3.3% dicen No y finalmente un 40% expresan que Tal vez, desde el punto de vista de Londoño y Mejía (2021) se refiere que la convivencia armónica en el campo educativo debe desarrollar las habilidades emocionales te hacen sentir mejor en privado y público. Por ello, la emoción juega un papel importante en el comportamiento, dependiendo de la condición sentimientos y cómo se relacionan con ellos otros, por lo que es necesario crear las condiciones adecuadas para que se formen las capacidades emocionales operar y desarrollarse adecuadamente a escala social (párr. 2).

## **CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

En la investigación realizada, nos hizo reflexionar que la práctica de valores se debe dar en todos los ámbitos de nuestra vida, pero el fundamento es la familia, porque es aquí donde los ciudadanos obtenemos los parámetros que determinan nuestro comportamiento. Las relaciones interpersonales son la manifestación de que como seres humanos somos seres sociables, que construimos nuevas historias para el mejoramiento de las relaciones saludables.

- ❖ Los objetivos planteados en esta investigación son cumplidos siendo el objetivo general determinar la manera en que la práctica de valores incide en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la escuela Rubén Darío, San Miguel, 2022
- ❖ Identificar las características que presenta la práctica de valores suelen ser individuales o colectivos. Es una forma de unir comunidad educativa con cosas en común.
- ❖ Diagnosticar los elementos puntuales que se presenta en las relaciones interpersonales son el desarrollo social, educativo y familiar de los estudiantes, cabe mencionar que el nivel de edad de los estudiantes no es suficiente, dando como resultado un bajo nivel personal, y las relaciones interpersonales se ven muy afectadas.



- ❖ Analizar los factores que se relacionan a la práctica de valores y las relaciones interpersonales en crear buenas acciones que tengan un impacto positivo en la sociedad trasciende en el tiempo y anima a las personas a darle más importancia a lo que realmente importa.

## **5.2. Recomendaciones**

- ❖ Para promover la práctica de valores se recomienda aumentar la confianza y promover el desarrollo de los estudiantes como personas, donde los docentes deben invertir en la participación en el proceso de aprendizaje, educar en valores beneficiando así a cada estudiante, crear y utilizar vínculos afectivos, estudiantes. Un nivel de relación suficiente le ayuda a desenvolverse sin miedo frente a la sociedad.
- ❖ Las relaciones interpersonales deben ser reconocidas como vitales y a su vez los docentes deben motivarlas directa o indirectamente para promover la participación de todos los estudiantes en el aula, también deben brindarles conocimientos sobre el crecimiento personal y ayudarlos a desarrollarse a nivel individual en actividades extracurriculares. ayudar a mejorar las relaciones considerando tanto las habilidades como las virtudes que promueven un estado de autoconciencia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilera. A, Bolgeri. F y Escorza P. (2021). Aplicación y evaluación de una intervención para el desarrollo socio emocional y fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de enseñanza básica. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44),12-28.

<https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.001>

Alvarado. B, y Tigsilema.A. (2018). La práctica de los valores en las relaciones interpersonales en los estudiantes de quinto y sexto años de Educación General Básica. *Universidad de Ambato*.

<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/28785>

Basantes. E, Escobar .M y Rodríguez. N. (2020). El uso del aprendizaje cooperativo como medio para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(3), 36-50.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398409>

Bilbao.R y Callegas.E. (2020). Investigación Y Educación Superior. *Lulu*.

<https://www.lulu.com/es/shop/piter-henry-escobar-callegas-and-jorge-luis-bilbao-ramirez/investigacion-y-educacion-superior/paperback/product-1qkg8mz7.html?page=1&pageSize=4>

Bolaños. D y Stuart. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146. Disponible en <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-140.pdf>

Cabrera. I. (2020). Práctica de valores y clima escolar en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa de Los Ríos, 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52292/CabreraB MI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Calua.M, Delgado.Y y López.O. (2021). Comunicación asertiva en el contexto educativo: revisión sistemática. *Boletín Redipe*, 10(4), 315-334. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7917878>

Calva. X., Galarza. S. y Ochoa. I. (2019). Las redes sociales y las relaciones interpersonales de las nuevas generaciones de ecuatorianos. *Conrado*, 15(66), 31-37. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S199086442019000100031&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442019000100031&lng=es&tlng=es).

Chávez. F. (2020). La formación de valores: reto del siglo XXI. *Editorial Universitaria (Cuba)*. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang\\_es&id=oX71DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA2&dq=los+valores+son+principios+que+nos+permite+guiar+nuestro+comportamiento+en+situaciones+cotidianas+y+son+fundamentales+para+comprender+nuestra+razon,+nuestras+emociones+y+como+actuamos.+La+](https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=oX71DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA2&dq=los+valores+son+principios+que+nos+permite+guiar+nuestro+comportamiento+en+situaciones+cotidianas+y+son+fundamentales+para+comprender+nuestra+razon,+nuestras+emociones+y+como+actuamos.+La+)

[escuela+debe+promocionar+formacion+integral+a+los+estudiantes+2020&ots=mcBsG7iXKI&sig=-UbbC3d67e](https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8518/20259)

Colomo. E. y Gabarda. V. (2021). Prácticas escolares y docentes en formación: un análisis axiológico a través de los diarios de prácticas. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 25(1), 271-295.  
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8518/20259>

De La Cruz. E. (2018). Acción tutorial, práctica de valores en las habilidades sociales de los estudiantes en las instituciones educativas públicas de Chancay.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22527>

Fernández. G. (2020). El Clima de relaciones interpersonales existentes para el aprendizaje en el aula de estudiantes de la Ciudad de Pilar, año 2019-2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1874-1889.  
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/192/261>

Fernández. C (2020). Enfoque empírico-educativo de los valores en la formación del estudiante a nivel de primaria desde el marco familiar. *Revista ciencias de la educación*, (56), 569-592. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/56/art03.pdf>

Gómez. E. (2019). Las habilidades blandas competencias para el nuevo milenio. *Divulgare boletín científico de la Escuela Superior de Actopan*, 6(11).

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/divulgare/article/view/3760/5951>

Lagos. R. y Keupuchur. C. (2019). Desarrollo de la competencia moral en estudiantes de secundaria: Una reflexión sobre la Formación Ética en la escuela. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (90), 1301-1321.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8190055>

León. P. (2022). La empatía en la educación virtual: una propuesta de aprendizaje significativo. *revista de investigación educativa y deportiva*, 1(1), 55-65.  
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/2167>

Llanos.M. (2023). Influencia de las prácticas de valores en las relaciones interpersonales. *El Universo*.  
<https://www.eluniverso.com/larelaciones-interpersonales-estudiantes/>

Lopez.E (2022). Relaciones interpersonales entre menores y adultos. *Diario Rotativo*.  
[https://rotativo.com.mx/metropoli/queretaro/van-contra-normalizacion-relaciones-interpersonales-entre-menores-adultos-en-queretaro\\_1501487\\_102.html](https://rotativo.com.mx/metropoli/queretaro/van-contra-normalizacion-relaciones-interpersonales-entre-menores-adultos-en-queretaro_1501487_102.html)

Maldonado. L. (2021). Programa de convivencia armónica para mejorar el desarrollo integral de estudiantes de octavo grado de instituciones educativas Quevedo–Ecuador, 2020.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68238/Maldonado\\_DJML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68238/Maldonado_DJML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Megías.A., y Lozano.Ll. (2019). Desarrollo socioafectivo-Ed. 2019. *Editex*.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang\\_es&id=gKyZDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=caracteristicas+del+desarrollo+afectivo&ots=bpppOs6i4S&sig=BCOaORaQ8Y0BwON1qucG4DGMRZs#v=onepage&q=caracteristicas%20del%20desarrollo%20afectivo&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=gKyZDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=caracteristicas+del+desarrollo+afectivo&ots=bpppOs6i4S&sig=BCOaORaQ8Y0BwON1qucG4DGMRZs#v=onepage&q=caracteristicas%20del%20desarrollo%20afectivo&f=false)

Mendiburu. A., Intriago. G., Carpio. D. y Oviedo. M. (2022). La comunicación asertiva: una reflexión sobre el desempeño docente en estudiantes de la carrera Educación Básica. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S1), 445-451.

<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2648/2605>

Montaño. E. (2020). El conflicto escolar: una oportunidad para construir relaciones de convivencia con estudiantes de básica primaria *Revista Científica*, vol. 5, núm. 16, 2020, Mayo-Junio, pp.62-81

<https://www.redalyc.org/journal/5636/563662985003/563662985003.pdf>

Noriega. Y. (2019). Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI): propiedades psicométricas en estudiantes de primaria-Carmen de la Legua y Reynoso. Callao, 2019.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36923>

Ñañacchuri. K., y Porcel. Y. (2021). La práctica de valores y la disciplina escolar en el aula en estudiantes de 6° primaria de la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2019.

<https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/663/004-1-7-020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ochoa. A y Pérez. L. (2019). El aprendizaje servicio, una estrategia para promover la participación y mejorar la convivencia escolar. *Psicoperspectivas* , 18 (1), 89-101. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1478>

Oramas. S. (2021). El proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores. *Compendio de pedagogía*, 133. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang\\_es&id=-rcXEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA133&dq=caracteristicas+del+proposito+de+practicar+los+valores+2021&ots=CPh-o5KzMV&sig=7VvCtnMMQT1HvWZZ\\_pceDlipt3c#v=onepage&q=caracteristicas%20del%20proposito%20de%20practicar%20los%20valores%202021&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=-rcXEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA133&dq=caracteristicas+del+proposito+de+practicar+los+valores+2021&ots=CPh-o5KzMV&sig=7VvCtnMMQT1HvWZZ_pceDlipt3c#v=onepage&q=caracteristicas%20del%20proposito%20de%20practicar%20los%20valores%202021&f=false)

Pérez. E. (2020). Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la IE N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/ee528f55-185f-44ac-935016bc8abc2/full>

Pérez. L. (2019). Consideraciones epistemológicas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas de la educación en valores. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 184-194. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S200774672019000100184](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200774672019000100184)

- Perico. N., Umba. M., Tovar. C y Reyes. C. (2020). Proyectos educativos para estudiantes de educación básica en Colombia: Estrategia de aprendizaje en matemáticas. *Revista Venezolana de Gerencia*, vol. 25, núm. 92, 2020 *Universidad del Zulia, Venezuela*.  
<https://www.redalyc.org/journal/290/29065286028/29065286028.pdf>
- Pinos. K., García. D., Cárdenas. N. y Erazo. J. (2020). Aprendizaje Colaborativo como estrategia para fomentar la convivencia armónica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 635-653.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610743>
- Pizarro. M. y Oseda. D. (2021). Influencia de la comunicación no verbal en las relaciones interpersonales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 3881-3894. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/591/750>
- Rabal. A., Pérez. M., Ruiz. A., Méndez. M. y González. M. (2021). Organización escolar a través de las emociones en la etapa de Educación Infantil. *Brazilian Journal of Development*, 7(1), 8848-8869.  
<https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/23624>
- Radford, L. (2021). La ética en la teoría de la objetivación. *Ética: Entre educación y filosofía*, 107-141.  
[https://www.researchgate.net/profile/LuisRadford/publication/350821066\\_La\\_etica\\_en\\_la\\_teor%C3%ADa\\_de\\_la\\_objetivaci%C3%B3n\\_Ethics\\_in\\_the\\_theory\\_of\\_objectification/links/60747cb0a6fdccb819595bf1/La-etica-en-la-teoria-de-la-objetivacion-Ethics-in-the-theory-of-objectification.pdf](https://www.researchgate.net/profile/LuisRadford/publication/350821066_La_etica_en_la_teor%C3%ADa_de_la_objetivaci%C3%B3n_Ethics_in_the_theory_of_objectification/links/60747cb0a6fdccb819595bf1/La-etica-en-la-teoria-de-la-objetivacion-Ethics-in-the-theory-of-objectification.pdf)



- Ramírez. J. y Tesén. J. (2022). Las relaciones interpersonales y la calidad educativa. *Dataismo*, 2(1), 1-18.  
<http://dataismo.org.pe/index.php/data/article/view/70/211>
- Rodríguez. R., Moya. E. y Rodríguez. M. (2020). Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo académico. *Domino de las Ciencias*, 6(2), 23-50.  
<https://dominiodelasciencias.com/index.php/es/article/view/1205>
- Romero. Y., Gómez. J. y Asunción. S. (2022). Programa de estrategias neuroemocionales en las relaciones interpersonales en estudiantes del nivel inicial, Trujillo-2021.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219273>
- Sandoval. R. (2019). *Habilidades comunicativas y su incidencia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa "Caracol", Parroquia Caracol, cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.*  
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6850/E-UTB-FCJSE-EBAS-000215.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Solórzano. R. (2018). El impacto de la comunicación asertiva docente en el aprendizaje autodirigido de los estudiantes. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 187-194.  
<http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

- Soto. E y Sandoval. M. (2022). La influencia del desarrollo socioemocional en el proceso educativo de los alumnos. *Formación Estratégica*, 6(02), 1-20.  
<https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/82>
- Tardiz.C y Madeira.T. (2019). Relaciones interpersonales. Hecho en la Frontera: cuaderno intercultural para la sensibilización al estudio de la lengua española. *Universidad San Ignacio de Loyola*.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/1986>
- Tineo. R. (2021). Características de las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes dentro de entornos virtuales de aprendizaje en el 2do Grado de educación primaria de un colegio privado de Lima.  
<https://eciperu.net/wp-content/uploads/2016/07/eci2010ioresumenes.pdf>
- Valarezo. M., Celi. Z., Rodríguez. B. y Sánchez. C. (2020). Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 469-482.  
[http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16\\_a10.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16_a10.pdf)
- Vélez, G. (2021). Las Relaciones Interpersonales en Contextos Educativos. *Revista Perspectivas*.  
<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/2456>
- Vera. O. (2020). Convivencia escolar y relaciones interpersonales en una Unidad Educativa De Naranjal, 2020.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50537/Vera\\_SR\\_O%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50537/Vera_SR_O%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA
La práctica de valores y su incidencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la escuela Rubén Darío, San Miguel 2022.	¿De qué manera la práctica de valores incide en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la escuela Rubén Darío, San Miguel 2022?	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>Determinar la manera en que la práctica de valores incide en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la escuela Rubén Darío, San Miguel, 2022</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar las caracterizas que presenta la práctica de valores en los estudiantes de segundo año de la escuela Rubén Darío.</li> <li>-Diagnosticar los elementos puntuales que se presenta en las relaciones interpersonales.</li> <li>-Analizar los factores que se relacionan a la práctica de valores y las relaciones interpersonales en los estudiantes de segundo año de la escuela Rubén Darío.</li> </ul>	Las prácticas de valores inciden significativamente en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la escuela Rubén Darío, San Miguel, 2022.	<p><b>Independiente:</b></p> <p>Práctica de valores.</p> <p><b>Dependiente:</b></p> <p>Relaciones interpersonales</p>	<p>Relaciones Empáticas</p> <p>Principios</p> <p>Propósitos</p> <p>Desarrollo afectivo</p> <p>Comunicación asertiva</p> <p>Convivencia armónica</p>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>-Descriptiva -Explicativa</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>-Método mixto -Método analítico -Encuestas</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>15 estudiantes y los 15 padres de familia. N = 30 de la escuela Rubén Darío</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>Se toma como objeto de estudio a un (15) estudiantes y quince (15) padres de familia, obteniendo un total de dieciséis (30) personas, equivalente a un porcentaje del 100% de personas investigadas.</p> <p><b>Unidad de estudio:</b></p> <p>Estudiantes de la escuela Rubén Darío.</p>



## ENCUESTAS

### PROYECTO DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – TIC

**TEMA:** LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA RUBÉN DARÍO, SAN MIGUEL 2022.

**1: ¿Considera que la práctica de valores con uno mismo es importante?**

Si                       No                       Tal vez

**2: ¿Crees que has logrado tener una relación empática con los demás?**

Si                       No                       Tal vez

**3: ¿Considera que el docente pone en práctica el respeto dentro del aula de clases?**

Si                       No                       Tal vez

**4: ¿Consideras tener tolerancia con tus compañeros?**

Si                       No                       Tal vez

**5: ¿Tú comportamiento es adecuado con el docente?**

Si                       No                       Tal vez

**6: ¿Crees tener compromiso poner en práctica los valores?**

Si  No  Tal vez

**7: ¿Crees tener confianza en usted mismo?**

Si  No  Tal vez

**8: ¿Consideras tener valoración en los esfuerzos que realices?**

Si  No  Tal vez

**9: ¿Cree usted que es importante la comunicación asertiva dentro aula de clases?**

Si  No  Tal vez

**10: ¿Usted considera que la comunicación asertiva es precisa en las relaciones interpersonales?**

Si  No  Tal vez

**11: ¿Cree usted tener una buena convivencia armónica en el campo educativo?**

Si  No  Tal vez

**12: ¿Considera que el campo social es importante las relaciones interpersonales?**

Si  No  Tal vez

## RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS

Tabla 8

¿Considera que la práctica de valores con uno mismo es importante?

Descripción	fi	%
Si	15	50
No	3	10
Tal vez	12	40
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

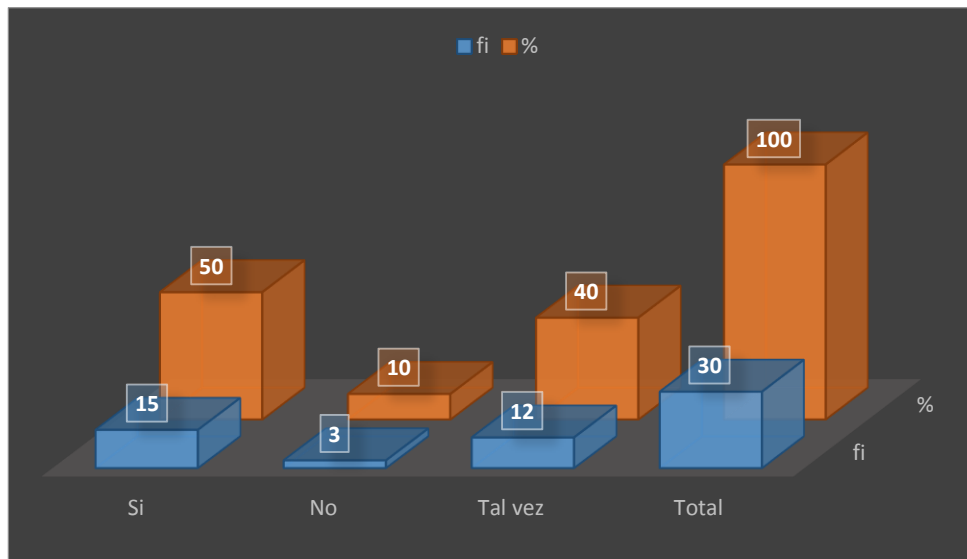


Figura 1. ¿Considera que la práctica de valores con uno mismo es importante?

### Interpretación:

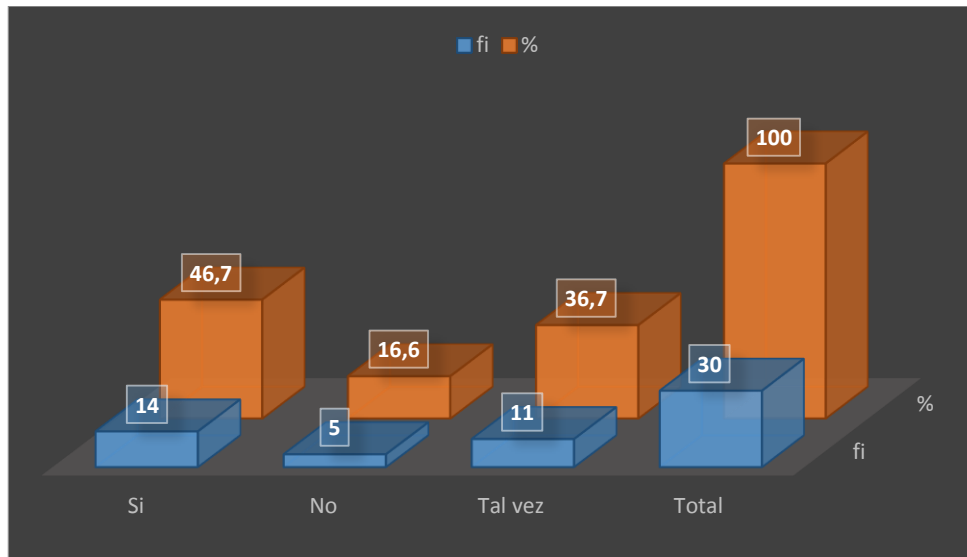
De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Considera que la práctica de valores con uno mismo es importante?, un 50% manifiestan que Sí y un 10% dicen No y finalmente un 40% expresan que Tal vez.

**Tabla 2**

**¿Crees que has logrado tener una relación empática con los demás?**

Descripción	fi	%
Si	14	46.7
No	5	16.6
Tal vez	11	36.7
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

**Fuente: El Autor**



**Figura 2. ¿Crees que has logrado tener una relación empática con los demás?**

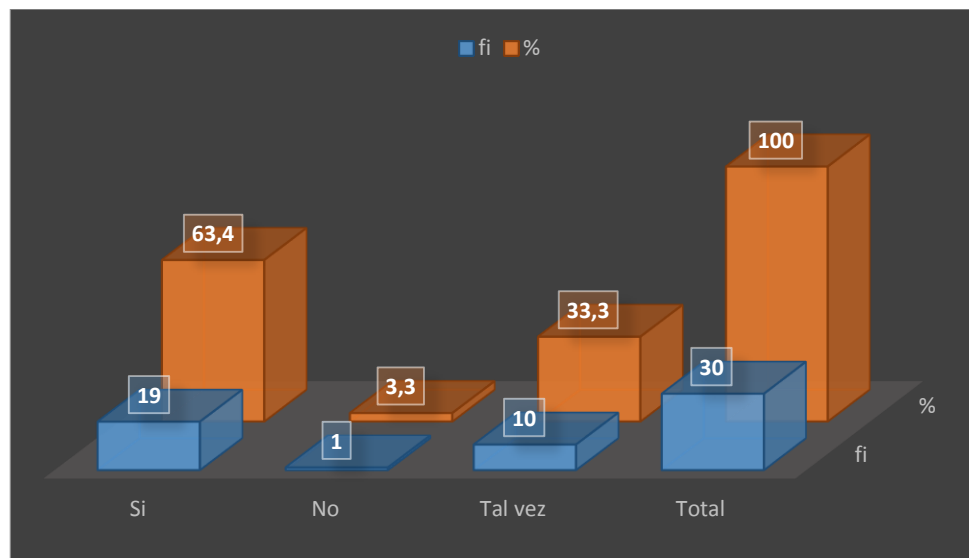
**Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Crees que has logrado tener una relación empática con los demás?, un 46.7% manifiestan que Sí y un 16.6% dicen No y finalmente un 36.7% expresan que Tal vez.

**Tabla 3**

<b>¿Considera que el docente pone en práctica el respeto dentro del aula de clases?</b>		
<b>Descripción</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Si	19	63.4
No	1	3.3
Tal vez	10	33.3
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

**Fuente: El Autor**



**Figura 3. ¿Considera que el docente pone en práctica el respeto dentro del aula de clases?**

**Interpretación:**

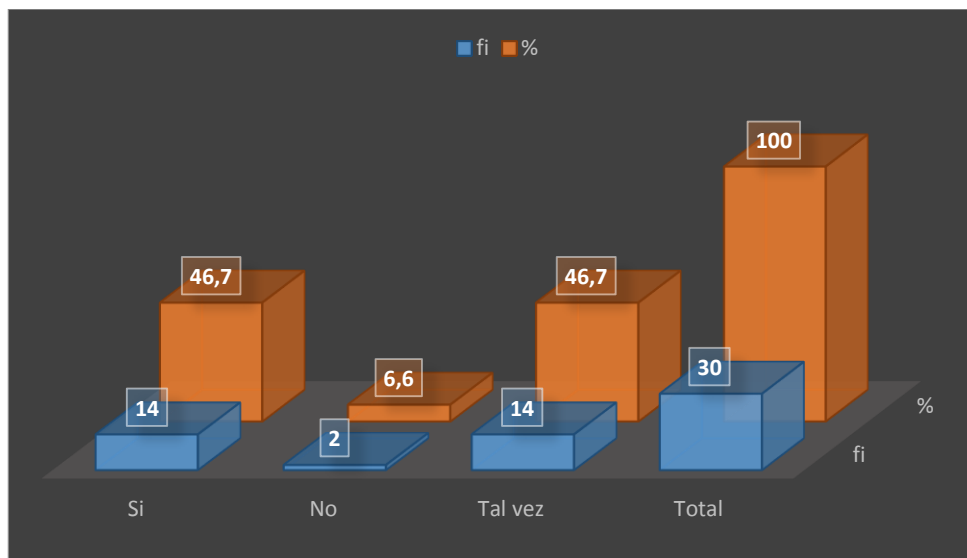
De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Considera que el docente pone en práctica el respeto dentro del aula de clases?, un 63.4% manifiestan que Sí y un 3.3% dicen No y finalmente un 33.3% expresan que Tal vez.



**Tabla 4**

<b>¿Consideras tener tolerancia con tus compañeros?</b>		
<b>Descripción</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Si	14	46.7
No	2	6.6
Tal vez	14	46.7
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

**Fuente: El Autor**



**Figura 4. ¿Consideras tener tolerancia con tus compañeros?**

**Interpretación:**

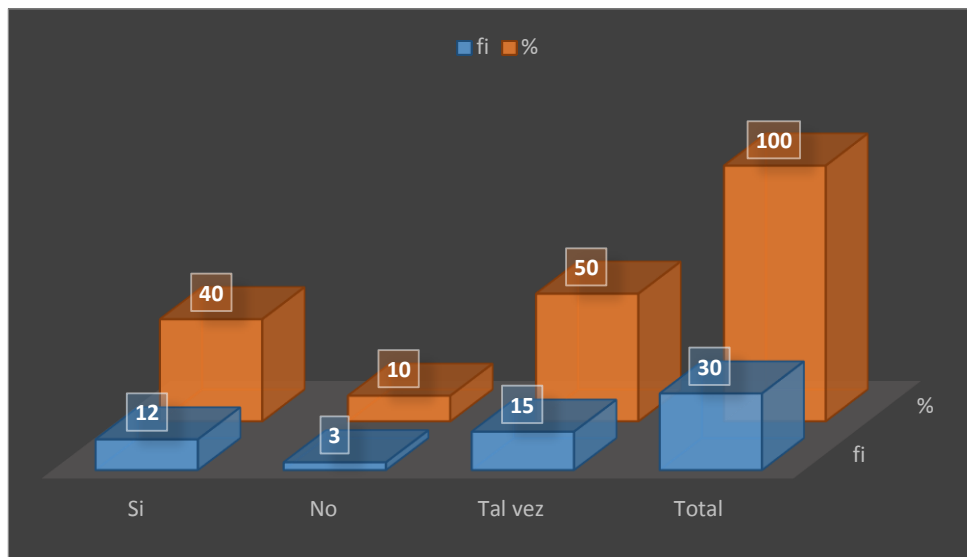
De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Consideras tener tolerancia con tus compañeros?, un 46.7% manifiestan que Sí y un 6.6% dicen No y finalmente un 46.7% expresan que Tal vez.

**Tabla 5**

**¿Tú comportamiento es adecuado con el docente?**

Descripción	fi	%
Si	12	40
No	3	10
Tal vez	15	50
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

**Fuente: El Autor**



**Figura 5. ¿Tú comportamiento es adecuado con el docente?**

**Interpretación:**

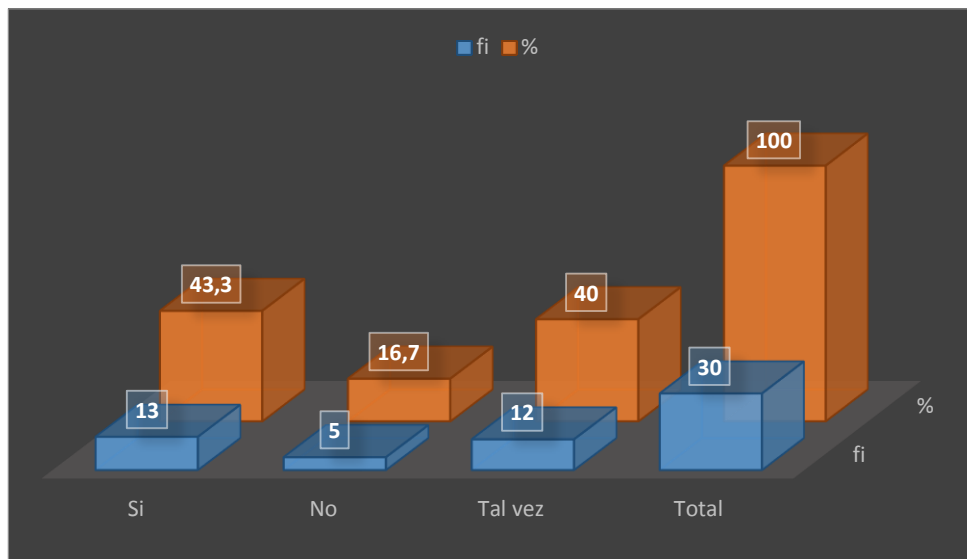
De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Tú comportamiento es adecuado con el docente?, un 40% manifiestan que Sí y un 10% dicen No y finalmente un 50% expresan que Tal vez.

**Tabla 6**

**¿Crees tener compromiso poner en práctica los valores?**

Descripción	fi	%
Si	13	43.3
No	5	16.7
Tal vez	12	40
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

**Fuente: El Autor**



**Figura 6.** ¿Crees tener compromiso poner en práctica los valores?

**Interpretación:**

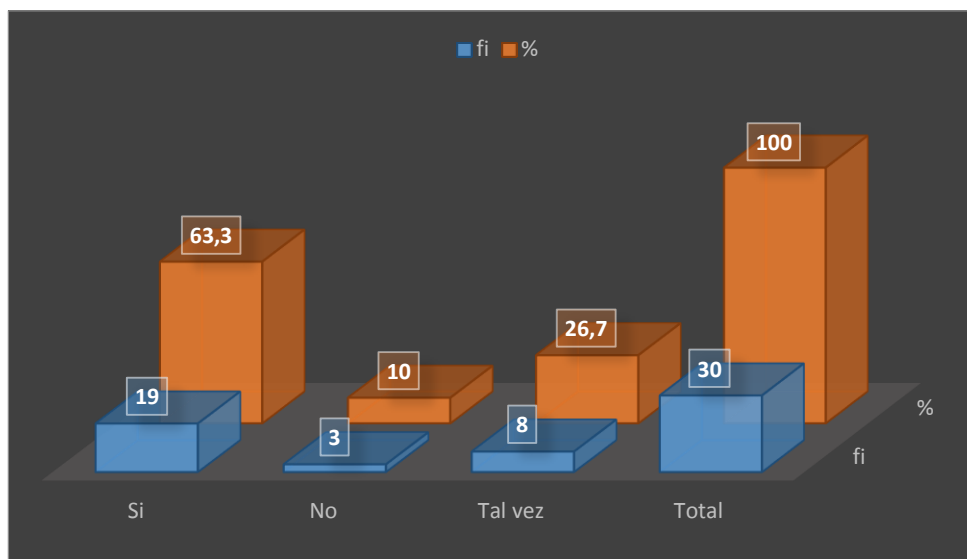
De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Crees tener compromiso poner en práctica los valores?, un 43.3% manifiestan que Sí y un 16.7% dicen No y finalmente un 40% expresan que Tal vez.

**Tabla 7**

**¿Crees tener confianza en usted mismo?**

Descripción	fi	%
Si	19	63.3
No	3	10
Tal vez	8	26.7
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** El Autor



**Figura 7.** ¿Crees tener confianza en usted mismo?

**Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Crees tener confianza en usted mismo?, un 63.3% manifiestan que Sí y un 10% dicen No y finalmente un 26.7% expresan que Tal vez.

Tabla 8

**¿Consideras tener valoración en los esfuerzos que realices?**

Descripción	fi	%
Si	11	36.7
No	8	26.6
Tal vez	11	36.7
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

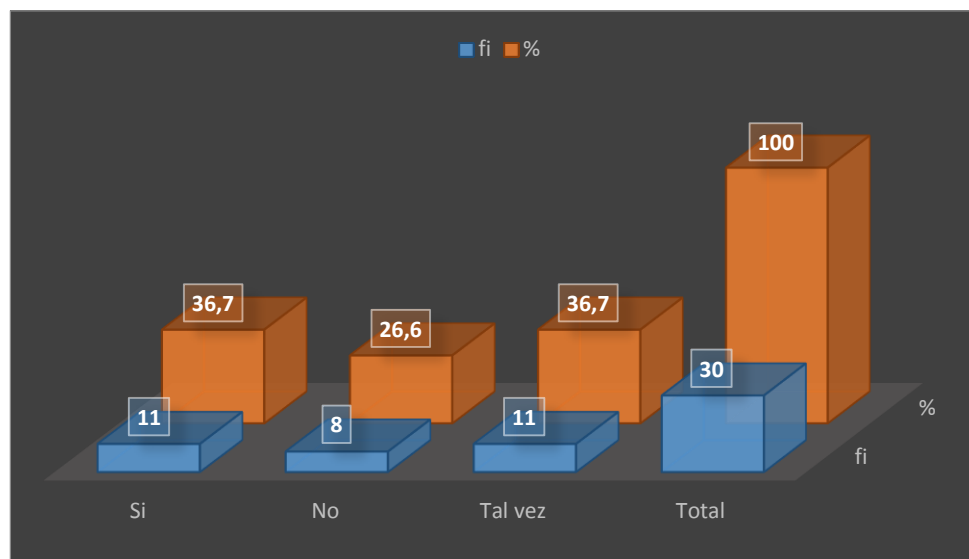


Figura 8. ¿Consideras tener valoración en los esfuerzos que realices?

**Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Consideras tener valoración en los esfuerzos que realices?, un 36.7% manifiestan que Sí y un 26.6% dicen No y finalmente un 36.7% expresan que Tal vez.

Tabla 9

**¿Cree usted que es importante la comunicación asertiva dentro aula de clases?**

Descripción	fi	%
Si	15	50
No	5	16.7
Tal vez	10	33.3
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

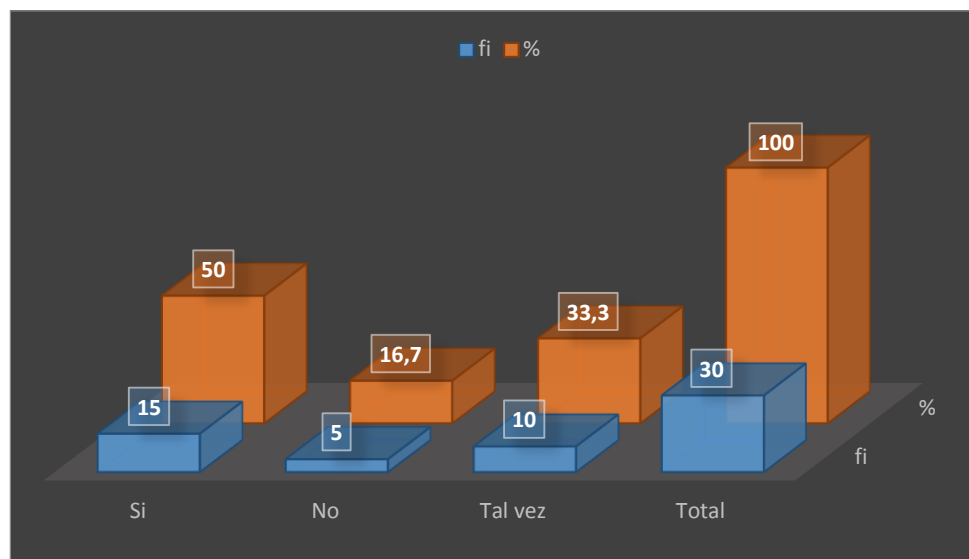


Figura 9. ¿Cree usted que es importante la comunicación asertiva dentro aula de clases?

**Interpretación:**

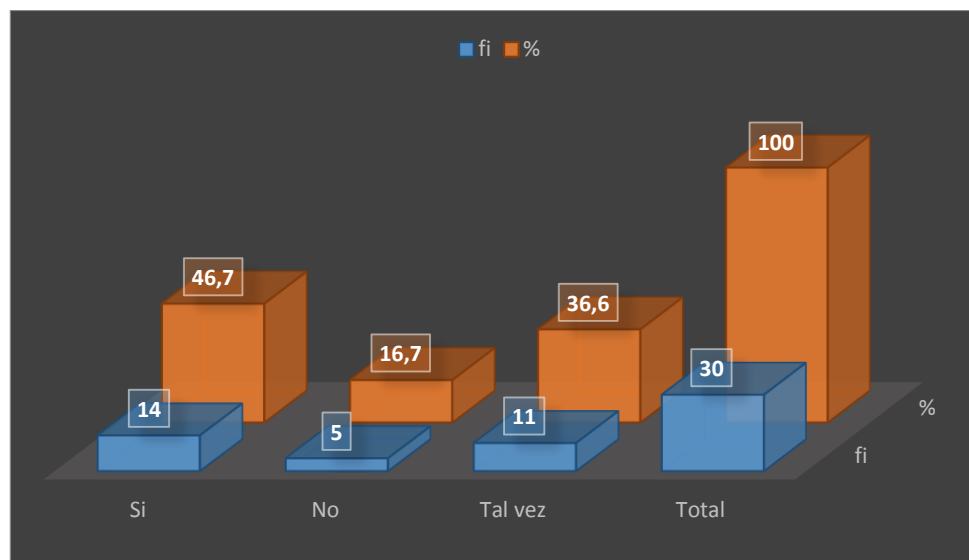
De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Cree usted que es importante la comunicación asertiva dentro aula de clases?, un 50% manifiestan que Sí y un 16.7% dicen No y finalmente un 33.3% expresan que Tal vez.

**Tabla 10**

**¿Usted considera que la comunicación asertiva es precisa en las relaciones interpersonales?**

Descripción	fi	%
Si	14	46.7
No	5	16.7
Tal vez	11	36.6
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

**Fuente: El Autor**



**Figura 10. ¿Usted considera que la comunicación asertiva es precisa en las relaciones interpersonales?**

**Interpretación:**

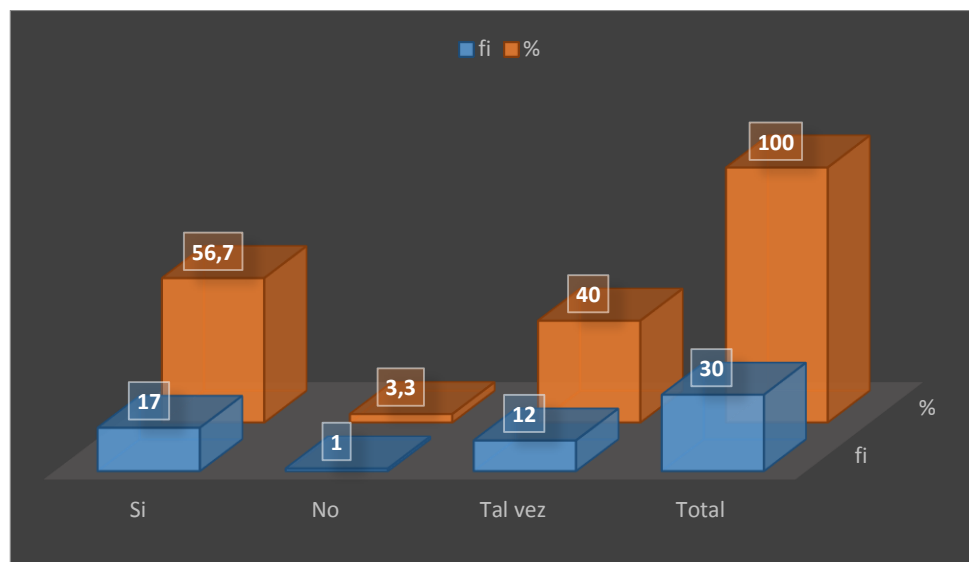
De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Usted considera que la comunicación asertiva es precisa en las relaciones interpersonales?, un 46.7% manifiestan que Sí y un 16.7% dicen No y finalmente un 36.6% expresan que Tal vez.

**Tabla 11**

**¿Cree usted tener una buena convivencia armónica en el campo educativo?**

Descripción	fi	%
Si	17	56.7
No	1	3.3
Tal vez	12	40
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

**Fuente: El Autor**



**Figura 11. ¿Cree usted tener una buena convivencia armónica en el campo educativo?**

**Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Cree usted tener una buena convivencia armónica en el campo educativo?, un 56.7% manifiestan que Sí y un 3.3% dicen No y finalmente un 40% expresan que Tal vez.

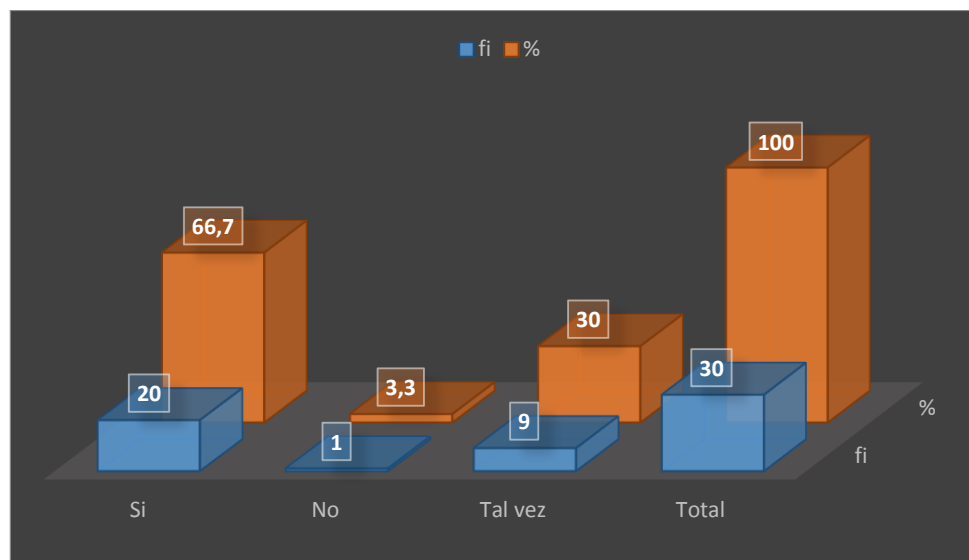


**Tabla 12**

**¿Usted considera que la comunicación asertiva es precisa en las relaciones interpersonales?**

Descripción	fi	%
Si	20	66.7
No	1	3.3
Tal vez	9	30
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

**Fuente: El Autor**



**Figura 12. ¿Considera que el campo social es importante las relaciones interpersonales?**

**Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Considera que el campo social es importante las relaciones interpersonales?, un 66.7% manifiestan que Sí y un 3.3% dicen No y finalmente un 30% expresan que Tal vez.

## ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES



## CUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

