



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**



**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU INFLUENCIA EN LA
EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ESTUDIANTES DE LA UE RÉPLICA
EUGENIO ESPEJO, BABAHOYO. 2022**

AUTORA:

CASTRO MORÁN LEYDI JOHANNA

TUTORA:

LCDA. SALAZAR SÁNCHEZ MARÍA ELENA, MSC.

BABAHOYO – 2023



AGRADECIMIENTO

Mis sinceros agradecimientos a mi Dios todopoderoso que me da las fuerzas para seguir adelante en mi diario vivir, gracias a Él he podido culminar mi carrera universitaria, aunque en muchas ocasiones sentí desfallecer y no poder continuar, en esos momentos fue Dios quien me restableció para poder salir adelante, por tal motivo puedo decir con sinceridad y de corazón que todo se lo debo al Señor Jesucristo.

Agradezco a mi padre quien con gran esfuerzo y con ayuda de mi madre me apoyaron en todo momento, ellos son mi pilar fundamental en esta tierra, gracias porque depositaron en mi toda su confianza. Agradezco a mis hermanos Isabel, Rubén, Rebeca, Elizabeth, Evelin y Mathías todos han sido de gran apoyo en mi vida, puesto que de una u otra forma han estado conmigo en este hermoso recorrido.

Mis más profundos agradecimientos a mi amada alma mater por abrirme las puertas para formarme profesionalmente; asimismo, no puedo dejar de mencionar el papel fundamental que tuvo mi tutora, Msc. María Elena Salazar, quien me brindo orientación y guía durante todo este proceso, agradezco su paciencia y disposición; de igual manera mis sinceros agradecimientos a todos mis docentes quienes han impartido sus enseñanzas conmigo desde el inicio de este gran desafío, a mis compañeros y amigos que siempre me dieron la mano en el momento cuando los necesité.

Castro Morán Leydi Johanna



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



DEDICATORIA

Dedico mi trabajo especialmente a Dios quien me da la vida y la oportunidad de poder continuar con mis estudios para hoy obtener un logro más en mi vida.

A mis padres quienes me han enseñado a ser una persona de bien, me han impulsado a cumplir con mis sueños y se han esforzado grandemente para apoyarme día a día en este camino, a mis hermanos a quienes han sido una pieza fundamental durante el proceso de formación y a quienes amo con toda mi alma.

A los lectores de este trabajo, esperando que les ayude a generar más conocimiento en el área estudiantil.

Castro Morán Leydi Johanna

ÍNDICE

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Contextualización del Problema	1
1.1.1. Contexto Internacional	1
1.1.2. Contexto Nacional	2
1.1.3. Contexto Local	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.3. Justificación	4
1.4. Objetivos	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos	4
1.5. Formulación de Hipótesis	5
1.5.1. Hipótesis general:	5
1.5.2. Hipótesis específicas:	5
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes	6
2.2. Bases Teóricas	11
2.2.1. Adaptaciones curriculares.....	11
2.2.2 Educación Inclusiva	17
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	23
3.1. Tipo y diseño de Investigación	23
3.2. Operacionalización de variables	24
3.3. Población y muestra de investigación.....	29
3.3.1. Población	29
3.3.2. Muestra	29
3.4. Técnicas de Recolección de datos e instrumentos	29
3.4.1. Técnicas	29
3.4.2. Instrumentos	29
3.5. Procedimientos y Análisis	30
3.6. Aspectos Éticos.....	30
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	31
4.1. Resultados.....	31
4.2. Discusión	40
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
5.1. Conclusiones	45
5.2. Recomendaciones	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	30
ANEXOS	34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables	24
Tabla 2	31
Tabla 3	32
Tabla 4	33
Tabla 5	34
Tabla 6	35
Tabla 7	36
Tabla 8	37
Tabla 9	37
Tabla 10	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	15
Figura 2	20
<i>Figura 3.</i>	31
<i>Figura 4.</i>	32
Figura 5	33
Figura 6	34
Figura 7	35
Figura 8	36
Figura 9	38

Resumen

La educación inclusiva es concebida como un acontecimiento importante para la calidad educativa y para que se lleve a cabo, es fundamental la aplicación de adaptaciones curriculares como mecanismo para responder a las necesidades educativas de los estudiantes. Si bien es cierto hace mucho tiempo atrás se viene hablando sobre este tema muy trascendental y uno de los avances significativos es el acceso a la educación regular, pero la inclusión va más allá de simplemente dejar entrar, sino más bien es hacer partícipe a todos los estudiantes de la construcción del conocimiento, por esta razón la presente investigación pretende determinar que la relación que existe entre las adaptaciones curriculares y la educación inclusiva es muy significativa puesto que están ligadas la una a la otra. De esta manera el estudio se realizó en la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo en Babahoyo, tomando como muestra 19 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales quienes fueron encuestados y como apoyo para la investigación se entrevistó al encargado del Departamento de Consejería Estudiantil. Este proceso se desarrolló bajo un enfoque mixto y con el diseño descriptivo, explicativo e inductivo-deductivo, con la finalidad de describir el fenómeno, encontrar la relación causa-efecto y obtener conclusiones específicas. Es así que se evidenció la necesidad de capacitar a los docentes en el uso de estrategias didácticas que brinden una atención adecuada a los estudiantes que presentan necesidades educativas, además se objetó lo indispensable que es la gestión directiva en la aplicación de lineamientos y políticas que regulan la educación.

Palabras claves:

Adaptaciones curriculares, inclusión, rol docente, necesidades educativas.

Abstract

Inclusive education is conceived as an important event for educational quality and for it to be carried out, the application of curricular adaptations is essential as a mechanism to respond to the educational needs of students. Although it is true that this very transcendental topic has been discussed for a long time and one of the significant advances is access to regular education, but inclusion goes beyond simply letting in, but rather involves involving all students of the construction of knowledge, for this reason the present investigation aims to determine that the relationship that exists between curricular adaptations and inclusive education is very significant since they are linked to each other. In this way, the study was carried out in the Eugenio Espejo Replica Educational Unit in Babahoyo, taking as a sample 19 students with Special Educational Needs who were surveyed and as support for the investigation, the person in charge of the Student Counseling Department was interviewed. This process was developed under a mixed approach and with a descriptive, explanatory and inductive-deductive design, in order to describe the phenomenon, find the cause-effect relationship and obtain specific conclusions. Thus, the need to train teachers in the use of didactic strategies that provide adequate attention to students who present educational needs was evidenced, in addition, it was objected how essential management is in the application of guidelines and policies that regulate The education.

Keywords:

Curricular adaptations, inclusion, teaching role, educational needs.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Contextualización del Problema

La educación inclusiva es concebida como el fundamento principal para la calidad educativa, es por esta razón que como respuesta a dicha demanda se ha venido desarrollando las adaptaciones curriculares como un mecanismo para atender las necesidades de la diversidad estudiantil.

1.1.1. Contexto Internacional

Núñez (2023) afirma que en Camagüey harán los ajustes necesarios en el plan de estudio para la formación integral de más de 48 mil 769 estudiantes. Esta indicación se llevó a cabo luego del informe de la Jefa del nivel educativo en la provincia, quien asegura que se cumplen las inspecciones exhaustivas y ayudas metodológicas a 298 instituciones educativas de las zonas rurales (párrs. 1, 5).

Además, en Chile alrededor del 17% de la población nacional muestra algún tipo de discapacidad; por esta razón las principales instituciones se han organizado para exponer al Presidente Boric sus quejas. De tal manera manifestaron su inconformidad con la formación para personas con discapacidad, haciendo énfasis en el desengaño de la inclusión educativa como también la necesidad de adaptaciones curriculares, programas inclusivos, capacitaciones y herramientas a las instituciones formativas (Agenda País, 2022, párrs. 4, 5).

Por otro lado, la educación inclusiva es un factor sumamente importante para todos los países y la lucha para lograr esta práctica se hace cada vez más representativa. Es así que en España delegados de una Asociación conformada por familias que defienden la inclusión educativa en Castilla La Mancha hicieron presencia en el Palacio de Fuensalida para demandar la inclusión educativa, llevando consigo 300 cartas en donde los perjudicados expresaban sus inquietudes, puesto que para ellos la inclusión educativa no es una realidad sino una lucha constante y agotadora (ABC Toledo, 2023, párrs. 1,2).

Finalmente, Sancho (2023) menciona que 244 millones de niñas no asisten a la escuela y el 60% de los niños de diez años carecen de capacidad para entender un texto sencillo, de los que una cantidad considerable pertenecen a grupos vulnerables: pobres, niñas, indígenas refugiados y personas con discapacidad. Por esta razón en New York se acogió la Cumbre Mundial sobre la Transformación de la Educación como estrategia inmediata para ofrecer

respuestas a la demanda educativa en materia de igualdad, inclusión, calidad y relevancia (párrs. 1, 2).

1.1.2. Contexto Nacional

En Ecuador al igual que en otros países, la pandemia covid-2019 exteriorizó varios desaciertos y desafíos en la educación; En consecuencia, según Zambrano (2022) afirma que la psicopedagoga del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil manifestó que durante el confinamiento no todos los discentes tuvieron un gran apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido al sinnúmero de inconvenientes que se presentaron en la educación; no obstante al retomar las clases presenciales, después de la jornada educativa los estudiantes se quedaban con sus docentes para desarrollar refuerzos académicos y adaptaciones curriculares para brindar apoyo a la diversidad estudiantil (párrs. 8, 10).

De la misma manera, América Acosta, docente de la Unidad Educativa Especializada Ambato menciona que en su labor docente con estudiantes que presentan Síndrome de Down también se emplea el currículo nacional, pero que además se hace las adaptaciones necesarias para responder a las exigencias de cada estudiante, de igual forma manifiesta que el haber trabajado con estos niños es una experiencia muy gratificante, puesto que se ve reflejado en sus estudiantes la felicidad de ser tomados en cuenta, además los padres de familia se unen a este agradecimiento por la inclusión que se les brinda a sus hijos en esta institución (La Gaceta, 2022, párrs. 3, 5).

Por otro lado, el Ministerio de Educación (MINEDUC) dio a conocer las Guías para la Inclusión Educativa efectiva en el Ecuador, fue allí donde la ministra Brown señaló que por primera vez en la historia se ha establecido una guía de diseño universal de aprendizaje, lo cual contribuirá para convertir la inclusión en una realidad en donde todas las personas gocen del derecho a ser atendidos según las necesidades que presente la diversidad educativa (Mineduc, 2021, párr. 4).

Finalmente se encontraron datos de la entrevista a Caudia Rivera, una estudiante de Riobamba la cual manifiesta que el trabajo más fuerte que tiene Ecuador es garantizar una educación inclusiva y de calidad, puesto que existen grandes barreras que impiden cumplir con la demanda de la sociedad, por ello el reto es aún más grande de lo imaginado. Además, Rivera mencionó por algunas ocasiones que la educación aun no es un derecho, sino un privilegio (La prensa, 2022, párr. 8).

1.1.3. Contexto Local

Se hace referencia al contexto local, en donde según Navarro (2022) declara que los docentes de la Unidad Educativa Ecomundo en el cantón Babahoyo asistieron a un taller en el que se los capacitó en currículo de estudio de tal manera se los prepara para impartir nuevas aprendizajes en el periodo actual, además en dicho programa se actualizaron conocimientos en reglamentación educativa ecuatoriana, es así que la institución se siente comprometida en innovar para brindar la mejor experiencia de conocimientos a sus discentes los cuales necesitan una educación de calidad, puesto que son el presente y futuro de esta sociedad (párr. 1).

Por otro lado, se muestran datos en el cantón Quevedo perteneciente a la provincia de Los Ríos, en el que hace algunos años atrás, un grupo de padres decidió formar una asociación para niños y jóvenes con diferentes necesidades especiales con el objetivo de brindarles ayuda para que aprendan y se adapten al mundo real. Es así que, Franklin Montes, presidente de dicha agrupación manifiesta que esperaban la ayuda nacional pero nunca la recibieron, puesto que a pesar de que existe una ley de salud que resguarda a personas con autismo, esta no se cumple ya que este trastorno es una condición no visualizada en el país; sin embargo, se hace lo posible por apoyar a estos niños (La Hora, 2022, párrs. 2,3, 5).

Además, se estudia la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo, ubicada en el cantón Babahoyo en donde se analiza la falta de inclusión y aún a pesar de que existe un departamento de inclusión, se necesita que este ámbito sea mejor atendido para el beneficio pedagógico de la diversidad, de tal manera se prevé preparar futuros profesionales competentes. Es así que dicha problemática podría estar siendo ocasionada ya que las adaptaciones curriculares empleadas presentan cierto desfase en su direccionamiento inclusivo, por ello es muy fundamental que este proceso sea estudiado para la transformación del sistema educativo que permita a todos los estudiantes tener un aprendizaje significativo.

1.2. Planteamiento del Problema

¿De qué manera influyen las adaptaciones curriculares en la educación inclusiva en estudiantes de la UE Réplica Eugenio Espejo, Babahoyo. 2022?

1.3. Justificación

La presente investigación se justifica en lo teórico puesto que permitirá ampliar los conocimientos respecto a las adaptaciones curriculares y su influencia en la educación inclusiva en estudiantes de educación básica, así como también entender la importancia de aquellos ajustes en el plan de estudio como una de las estrategias que permiten atender a la diversidad estudiantil. De tal manera que dicho estudio servirá de base para futuras investigaciones relacionadas con las variables de investigación.

De la misma forma, argumenta en lo práctico porque los conocimientos adquiridos contribuirán de alguna manera a generar soluciones en la inclusión de la comunidad educativa para fomentar una sociedad justa, equitativa e igualitaria y así obtener los cambios esperados. Es así que por medio de las adaptaciones curriculares se podrá dar la atención necesaria a los estudiantes de acuerdo a las demandas que aquellos presenten.

Por otro lado, justifica socialmente ya que en la medida que se incluye a la diversidad estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje se está formando individuos con buenas prácticas y valores, seres capaces de interpretar las diferencias como oportunidades enriquecedoras. Además, permitirá mejorar significativamente las condiciones de vida de las personas ofreciéndoles oportunidades laborales, económicas y sociales.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la manera en que las adaptaciones curriculares influyen en la educación inclusiva en estudiantes de la UE Réplica Eugenio Espejo, Babahoyo. 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- 1.-** Identificar la importancia de las adaptaciones curriculares.
- 2.-** Diagnosticar los elementos claves de la educación inclusiva.
- 3.-** Analizar los factores que relacionan a las adaptaciones curriculares y la educación inclusiva.

1.5. Formulación de Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general:

Las adaptaciones curriculares influyen de manera significativa en la educación inclusiva en estudiantes de la UE Réplica Eugenio Espejo, Babahoyo. 2022.

1.5.2. Hipótesis específicas:

- 1.- Las adaptaciones curriculares son muy importantes porque mejoran la calidad de educación.
- 2.- La educación inclusiva son la alternativa más eficaz para transformar la sociedad.
- 3.- Si se analiza los factores que relacionan las adaptaciones curriculares y la educación inclusiva se puede modificar el sistema educativo para responder a la diversidad estudiantil.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Las instituciones educativas están en la obligación de acoger en sus instalaciones a estudiantes con diversas dificultades de aprendizaje asociadas o no a la discapacidad y como un método de responder a dichas exigencias se encuentran las adaptaciones curriculares. De tal manera se ha realizado una investigación exhaustiva para la recopilación de conocimientos previos que contribuyan a comprender la problemática desde otras perspectivas.

La implementación de adaptaciones curriculares, en las últimas décadas, ha desempeñado un papel importantísimo en la educación inclusiva. En este sentido Abellán, Arnaiz y Alcaraz (2021) en su artículo referido a los docentes de apoyo y los obstáculos en la creación de apoyos educativos inclusivos refieren que las barreras de inclusión pueden ser transformadas con un currículo más flexible. Dicha investigación se llevó a cabo con un tipo descriptivo, diseño no experimental y mixto con el apoyo de encuestas a 23 docentes de apoyo en una comarca de la Región de Murcia (p. 1).

Por otro lado, Ribadeneira (2020) manifiesta que si se maneja un currículo participativo y contextualizado se obtendrá la construcción de procesos educativos exitosos que contribuyan a la calidad educativa. Este estudio se llevó a cabo con una perspectiva cualitativa y el método de análisis-síntesis y la recopilación de datos en diversas fuentes. Su principal objetivo es el análisis de estrategias educativas para mejorar el desarrollo de competencias en los niños con NEE (pp. 1, 3).

Morante y Vera (2022) a través de su investigación realizan un estudio sobre las diferentes estrategias didácticas innovadoras afirmando que estas son un apoyo para los estudiantes, tanto en el desarrollo del pensamiento, el lenguaje, los conocimientos y el aprendizaje en sí. En dicho trabajo se hizo uso de la observación y la encuesta en donde los resultados obtenidos muestran que los docentes no hacen uso de métodos innovadores, sino más bien siguen trabajando con los tradicionales y como resultado de aquello los estudiantes presentan problemas de comprensión lectora, todo aquello se logró evidenciar gracias al análisis estadístico recopilado por medio de los cuestionarios (p. 10).

Así mismo, Se analiza la gran importancia de estrategias didácticas inclusivas en las instituciones educativas, puesto que permite responder a la necesidad de los estudiantes. Según Amaya (2021) en su estudio orientado en atender a la diversidad, realizado en el

Instituto de Promoción Social de Piedecuesta en Colombia, participaron 16 docentes de primaria y en este se llevó a cabo el empleo de una metodología cualitativa, con enfoque interpretativo-hermenéutico, además de la aplicación de una entrevista semiestructurada con el respectivo análisis de la información (p.9).

En base a ello, los resultados adquiridos reflejan que los docentes tienen toda la disposición y voluntad de incluir a los estudiantes en sus clases, pero aun así carecen de competencias para que su labor sea totalmente inclusiva, es por ello que se presenta la necesidad de preparar a los profesores e incentivarlos al uso de estrategias didácticas que permitan a la diversidad estudiantil desarrollar su rol en el proceso de aprendizaje para adquirir conocimientos significativos (p. 9).

En relación a lo mencionado anteriormente se hace énfasis en la labor docente, puesto que al igual que los otros actores educativos este cumple un papel sumamente importante en el aprendizaje de los estudiantes, de tal manera que su formación profesional y el compromiso ético les lleva a desempeñar sus funciones con mayor pertinencia y calidad.

Quishpi y León (2020) manifiestan que la formación profesional del docente es un gran desafío para el sistema educativo puesto que, es uno de los requisitos principales para fortalecer la educación en la sociedad. Es así que, como muestra de estudio investigaron a cuarto año de educación general básica en una institución educativa perteneciente a la ciudad de Guayaquil (p. 1).

Dicho trabajo se llevó a cabo bajo un enfoque mixto, en el que se emplearon estrategias de nivel teórico, empírico y matemático. De la misma manera se utilizó instrumentos de recolección de información, tales como; la observación, la encuesta y la entrevista siendo esta una investigación de campo. En consecuencia, se logró obtener resultados que revelan la carencia de formación profesional en los docentes y es por ello que muchas veces no dan la atención debida a la diversidad de estudiantes que tienen en las aulas. Por ello se recomienda una serie de talleres en la institución educativa que permita al docente capacitarse y ampliar sus conocimientos para responder a la demanda educativa (p. 1).

Por lo demás, se hace mención a la importancia del compromiso, puesto que las demandas de este siglo exigen al educador prepararse más y tomar una actitud reflexiva ante su labor. Es así que Peniche et al. (2020) manifiestan en su investigación la perspectiva de la eficiencia educativa, analizando los componentes que interrumpen el desempeño del docente. El estudio se llevó a cabo en el estado de Aguascalientes – México, con un diseño mixto en el

que se pudo reconocer y escoger instituciones en la cual su eficacia escolar esté a nivel alto y otra a nivel bajo. Es así que se aplicó una entrevista a los directivos de las escuelas seleccionadas (p. 1).

Los resultados obtenidos revelan que existe una gran diferencia entre una y otra de las muestras estudiadas, puesto que en la institución de alto nivel los factores internos como es la responsabilidad del educador tiene resultados positivos, mientras que, en el establecimiento de nivel bajo, tanto los factores internos como los factores externos que son las estrategias y materiales utilizados, la carga horaria y la estabilidad laboral; aunque se dan de igual manera, perjudican la participación y el compromiso de los docentes. Es así que el éxito escolar no depende precisamente de la disponibilidad de recursos, sino más bien de la responsabilidad del docente frente a la educación de sus estudiantes (p. 14).

Es importante recalcar como hoy en día la educación inclusiva ha tomado un papel mucho más significativo en la sociedad, llevando a la comunidad a reflexionar sobre la importancia de dicha práctica. Es por esta razón que existe la pertinencia de analizar las acciones que se ha implementado a nivel general para responder a la inclusión.

Hablar de inclusión educativa es referirse la diversidad de personas que están inmersos en el sistema escolar, es así que se encuentra estudiantes con distintos estilos de aprendizaje, distintas culturas, diferentes pensamientos y género, actitudes y hasta con diferentes necesidades educativas especiales, sean estas transitorias o permanentes, pero cada uno de ellos tienen el derecho de ser incluidos en los centros educativos.

Según Naranjo (2022) en su investigación con el tema “Educación virtual de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias en el contexto de pandemia: experiencia de estudiantes, docentes y cuidadores” manifiesta que, a pesar de la existencia de leyes sobre inclusión, dicho término no es llevado a la práctica en su totalidad. Es más, se ha observado ciertas barreras que impiden el acceso a una educación de calidad. La relevancia del tema pretende estudiar la interacción en las aulas virtuales específicamente con discentes con NEE transitorias (p. 5).

En ese sentido, el presente estudio es de diseño cualitativo desarrollado con alumnos de 5to de básica, padres de familia y docentes, para ello se hizo uso de una encuesta para los estudiantes y la entrevista semiestructurada aplicada a los demás participantes. Dicho proceso permitió desarrollar un análisis descriptivo y realizar un contraste. La conclusión extraída de la investigación manifiesta que la pandemia del covid19 se ha encargado de

evidenciar las barreras que persisten para la inclusión y aún más en la enseñanza virtual para niños con NEE transitorias, además de la falta de comunicación asertiva entre los agentes educativos (p. 6).

Por otro lado, Baquero y Molineros (2021) en su publicación con el tema “Estrategias pedagógicas para la atención de las necesidades educativas especiales” resalta la importancia de las prácticas inclusivas tal como se estipula en el Artículo 47 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), con ello se aspira garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes independientemente de su estilo de aprendizaje o las necesidades específicas que presente el individuo (p. 5).

El objeto de investigación fue la Unidad Educativa Jama, en la cual se llevó un análisis de los registros del Departamento de Consejería Estudiantil evidenciando la presencia de 19 estudiantes con necesidades educativas especiales de carácter permanente, los mismos que presentaron la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan los conocimientos impartidos (p.16).

En muchas ocasiones se han creado polémicas acerca de quién es responsable de una educación inclusiva y por ende de calidad, talvez unos creen que es el gobierno, otros atribuyen la responsabilidad a los docente y unos cuantos piensan que el estudiante es el único autor de su educación y por ende gestor de su futuro, sin embargo la realidad es que la educación está conformada por un equipo en donde tanto docente, padre de familia y estudiante debe cumplir con ciertas obligaciones para que pueda alcanzar el éxito en su preparación académica. Es decir, que aquello es un reto social, por esta razón es necesario que cada agente educativo cumpla con su respectivo rol para tener resultados satisfactorios.

Según Subiría, Ricaldi y Sánchez (2020) manifiestan que la educación inclusiva constituye un gran desafío tanto para las escuelas como para la sociedad, es así que en su trabajo de investigación analizan la perspectiva de los padres de familia y docentes frente a la inclusión, siendo aquello considerado un tema actual y muy preocupante. El diseño con el que se llevó a cabo este análisis es el estudio de caso, trabajado desde un enfoque cualitativo (pp. 1, 2).

En este trabajo se entrevistó al dirigente institucional de la unidad educativa, la profesora y la madre de familia de una menor con NEE. A través de dicha técnica se pudo recopilar y analizar la información teniendo como conclusión que cuando tanto directivos, docentes y padres de familia trabajan en equipo las aulas se hacen más justas y de aquella manera se logra eliminar barreras y educar en igualdad de condiciones para todos. Además, destaca la

importancia de la formación y capacitación permanente del docente para que adquiera las herramientas necesarias que le permitan desenvolverse de la mejor manera (pp. 2, 19).

Medina y Yactayo (2020) en su investigación titulada “El espacio accesible y educación inclusiva. CASO: I. E N° 6063 José Carlos Mariátegui, Villa el Salvador-2019” presentan la relación estrecha que existe entre las variables de estudio. Dicho caso fue desarrollado bajo un diseño no experimental, transversal y correlacional, además de la aplicación del enfoque cuantitativo y como instrumento se hizo uso de la encuesta con 18 preguntas cerradas. Su población de estudio integra 342 estudiantes de educación secundaria y la muestra 96 discentes de entre 4° y 5° grado. Así los resultados fueron analizados de forma descriptiva e inferencial (p.14).

Luego del análisis correspondiente se concluye que es sumamente importante y fundamental que las instituciones educativas cuenten con espacios accesibles y adecuados para mejorar el desarrollo y formación de los estudiantes. Estos espacios deben estar en óptimas condiciones, pero además de ello deben estar acondicionados para la diversidad educativa, puesto que aquello es crucial en la inclusión escolar (p.103).

Ahora bien, Cruz (2019) en su investigación “La Condición de Inclusión en Instituciones Educativas con Atención a Estudiantes con Discapacidad Visual en el Departamento del Huila” manifiesta la importante evolución que se ha logrado con el derecho a la educación, pues lo principal de este enfoque es asegurar que todas las personas puedan tener acceso libre a matricularse en una institución educativa, para impulsar el desarrollo y autonomía individual. En tal sentido se evidencia el rol fundamental de las políticas educativas del Ecuador, las cuales garantizan el derecho a la educación en termino de acceso, calidad, pertenencia y permanencia (p. 16).

Este estudio tiene un alcance descriptivo, con enfoque cuantitativo, no experimental de tipo transaccional. La población investigada a partir de la muestra probabilística estratificada corresponde a 13 instituciones educativas y 165 docentes con matrícula de estudiantes que tienen discapacidad visual. Según el análisis por institución y comparativo general, los resultados manifiestan que a pesar de cumplir con la obligación de brindar a los estudiantes una matrícula y el acceso a la educación de la diversidad, también se ha podido constatar falta de apoyo entre docentes, poca experiencia del equipo docente en discapacidad visual y planificación curricular (p. 111).

Finalmente es necesario hacer mención a los traslados de los estudiantes con NEE, según sea su preferencia o la necesidad, puesto que en algún momento el discente o padre de familia puede sentirse incomodo en determinada institución o existan otras circunstancias como la distancia de su residencia hasta la unidad educativa, por lo cual este también tiene el derecho de hacer uso de traslados.

Según Rivera y Restrepo (2020) en su investigación titulada “Corresponsabilidad y procesos de inclusión dirigidos a los estudiantes con-NEE de la Institución Educativa Atanasio Girardot, una mirada desde Trabajo Social” enfatizan en las responsabilidades que deben tener las unidades educativas tanto públicas como privadas en reportar al Sistema Integrado de Matrícula en dicho proceso o en traslados y /o retiros de estudiantes con NEE, así como también los padres de familia están en la obligación de solicitar el historial escolar en caso de retiros o traslados del discente para que sea entregado en el nuevo centro educativo (pp. 34, 39).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Adaptaciones curriculares.

Según Grande (2022) manifiesta que las adaptaciones curriculares son un tipo de estrategia educativa que permite el acceso a la enseñanza-aprendizaje de estudiantes con distintas dificultades, de modo que se ajusta los diversos elementos del plan de estudio para adaptarlo a la diversidad educativa teniendo en cuenta las particularidades de cada individuo, con la finalidad de facilitar al discente la comprensión de la temática y la adquisición de conocimientos significativos; es así que al igual que sus compañeros él puede hacer uso de su derecho a una educación de calidad (párrs. 2, 3).

Para Gil (2019) las adaptaciones curriculares son todos aquellos cambios que se llevan a cabo en los diversos elementos del pensum para que de tal manera los estudiantes que presentan ciertas complicaciones en el proceso de aprendizaje, tengan la debida atención, con la finalidad de responder a sus exigencias. Además de esta manera se desarrolla una verdadera inclusión de los discentes en la educación regular, permitiendo así aflorar al máximo sus capacidades y aportando en el desarrollo de sus competencias, lo cual le permitirá en un futuro insertarse en el mundo laboral sin problemas (párr. 2).

Según Carrión (2022) una de las características principales de las adaptaciones curriculares es el reconocimiento de la diversidad y aceptación, puesto que se aprende a respetar la diversidad y apreciar el valor de cada ser humano. Es así que aporta a la contribución de la verdadera igualdad, pero sobre todo el acceso a oportunidades y la eliminación de barreras que garantizan la inclusión (párrs. 7, 8).

De tal manera según el Ministerio de Educación Ecuador (2022) Los principios de las adaptaciones curriculares son:

Flexibilidad: se refiere a la facilidad de adecuar el Currículo Nacional de acuerdo a las necesidades que presenta la diversidad estudiantil, de tal manera que elimina la rigidez combinando contenidos formativos de distintas formas, es así que responde a las exigencias individuales y permite tener un mejor aprendizaje.

Basadas en el estudiante: el currículo debe atender de manera oportuna, con eficiencia y eficacia a los estudiantes que presentan distintas necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad; de tal manera contribuye a la guía de toma de decisiones para llevar el proceso de enseñanza- aprendizaje de la mejor manera.

Contextuales: El objetivo principal de la educación es formar a ciudadanos competentes y brindar las mejores oportunidades de vida a la sociedad en general, es por esta razón que independientemente de la condición personal se pretende desarrollar mejor las capacidades de los estudiantes de tal manera que las adaptaciones curriculares deben tomar en cuenta el contexto educativo y familiar para ajustar los elementos necesarios en el curriculum.

Realistas: para obtener buenos resultados con los ajustes curriculares es necesario partir de criterios reales, conociendo exactamente a donde queremos llegar y cuales son aquellos recursos que con los que contamos para alcanzar dichos objetivos.

Cooperativas: la toma de decisiones, el procedimiento que se va a desarrollar y las soluciones determinadas deben realizarse en conjunto con las autoridades competentes y aquello debe reflejarse en el documento de adaptaciones que corresponda, de tal manera que todos los involucrados se comprometan a cumplir con sus funciones.

Participativas: El trabajo desarrollado funciona con un equipo multidisciplinario, todos aquellos trabajan de forma colaborativa en la unidad educativa y aunque el docente es el principal responsable de las adaptaciones curriculares todo el equipo tiene su grado de compromiso en esta labor (p. 5).

2.2.1.1 Tipos de adaptaciones curriculares.

Según Gragera (2019) hay 2 tipos de adaptaciones curriculares estas pueden ser de acceso que se subdividen en acceso físico y a la comunicación, por otro lado, las adaptaciones individualizadas subdivididas en significativas y no significativas. Las mismas que se encargan de responder a las exigencias de los estudiantes que presentan algún tipo de necesidades educativas especiales, brindándole la facilidad de hacer uso de su derecho de la educación en instituciones educativas regulares (párrs. 3,4).

Por otro lado, el Ministerio de Educación del Ecuador (2019) dispone una guía de trabajo como herramienta de orientación a los educadores con el fin de esclarecer generalidades sobre las adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva y brindar la atención adecuada a la diversidad estudiantil, promoviendo así entornos libres de exclusión. En dicho documento se señala que los ajustes del currículo se clasifican en cuatro tipos y estas son; según el nivel de concreción, el ente, el grado de afectación y la duración. Es así que cada uno de ellos cumple con características específicas y modificaciones particulares en el pensum de estudio (p. 11).

Adaptaciones curriculares según el nivel de concreción

Primer nivel de concreción: este es conocido también como macrocurrículo y se refiere al currículo Nacional obligatorio, es elaborado por el gobierno y a su vez emitido por el Ministerio de Educación. Está enfocado en aspectos fundamentales y aporta los criterios básicos para la comunidad educativa.

Segundo nivel de concreción: se refiere al mesocurrículo y es planificado por el centro educativo en base a las características de sus estudiantes. Este se enlaza con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la Planificación Curricular Institucional (PCI) y la Planificación Curricular Anual (PCA).

Tercer nivel de concreción: el microcurrículo se despliega del meso y es en este nivel donde se adapta el plan de clase a las necesidades individuales de los estudiantes. Este tipo de ajustes debe ser registrado en el Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC) para constancia de la labor realizada (p.15).

Adaptaciones curriculares según el Ente en el que se aplica

Centro Educativo: es decir que la institución educativa puede hacer ajustes del currículo nacional a las necesidades que presenta y cuando por alguna situación este lo amerite.

Aula: refiere a las modificaciones del pensum para todo un curso, si en algún momento se presentase algún tipo de dificultad en dicho grado se deberá buscar el mecanismo para cumplir con el aprendizaje necesario.

Individuo: hace referencia a la adaptación que se debe realizar a un estudiante determinado debido a la presencia de alguna necesidad educativa especial u otra circunstancia en la que se requiera el ajuste (p. 16).

Adaptaciones curriculares según el grado de afectación

Grado 1 o de acceso al currículo: describe los ajustes que se realizan en diferentes elementos como; los materiales, el espacio, la infraestructura o el tiempo necesario para que el discente desarrolle determinada actividad. Los recursos

Grado 2 o no significativa: representa la modificación de la metodología y evaluación, pero los objetivos y criterios de desempeño continúan siendo los mismos. Es así que la metodología aplicada debe tener características que se adapten a los estudiantes.

Grado 3 o significativa: a diferencia de la anterior en este subtipo se ajustan los objetivos y criterios de desempeño, de tal manera que con diferentes estrategias los discentes logren alcanzar los conocimientos básicos (pp. 17, 19).

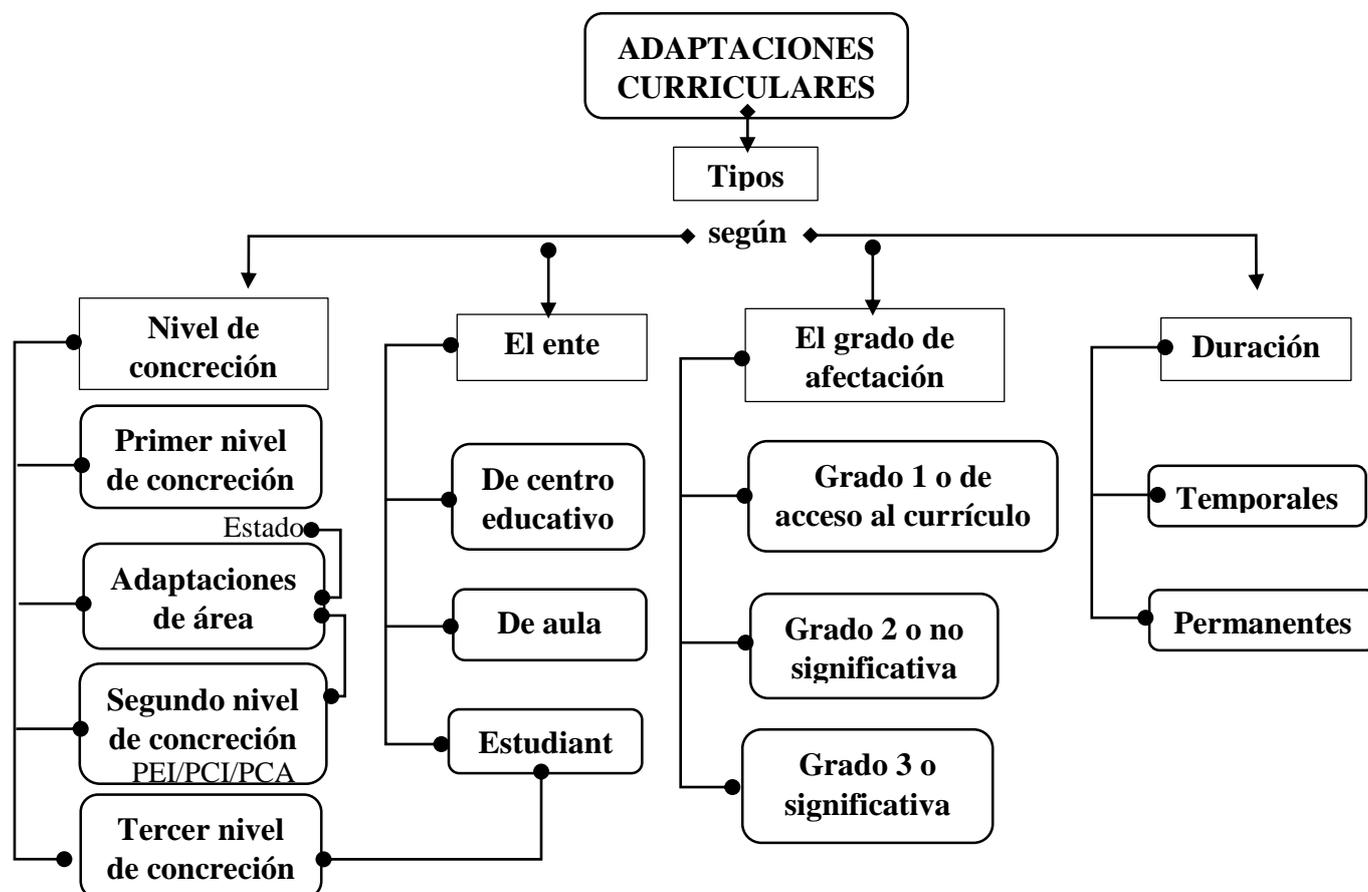
Adaptaciones curriculares según su duración

Temporales: estos ajustes se aplican para estudiantes que presentan necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, puesto que son desarrolladas para un determinado tiempo, hasta que se logre nivelar o superar algún tipo de desfase en los conocimientos generales.

Permanentes: por otro lado, las adaptaciones permanentes son llevadas a cabo para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, puesto que se aplican durante todo el proceso escolar con la finalidad de suplir los conocimientos necesarios para estos discentes (p. 20).

Figura 1

Tipos de adaptaciones curriculares.



Fuente: Ministerio de Educación Ecuador (2019).

2.2.1.2 Estrategias didácticas.

Según Falcón (2020) las estrategias didácticas son aquellas técnicas, procedimientos y/o herramientas utilizadas por el docente para brindar a su estudiante el conocimiento de tal forma que logre alcanzar los objetivos planteados. Las estrategias pueden ser para un largo proceso o para una determinada asignatura y aunque no siempre se ven respuestas inmediatas, el educador debe tener paciencia para observar el progreso continuo de los educandos (párrs. 4, 5).

Por otro lado, para Salazar y Loor (2022) afirman que las estrategias didácticas son técnicas y patrones que facilitan en proceso de enseñanza aumentando la habilidad de ordenar de manera razonable la información para así construir conocimientos de concepciones innovadoras tomando en cuenta el objetivo de la clase, además desarrolla la capacidad de

resolver determinadas actividades y que más adelante puedan realizar dichas tareas de manera autónoma (p. 4).

Rodríguez (2020) manifiesta que las estrategias didácticas presentan las siguientes características.

Está basada en objetivos: puede ser considerada una de las características principales, puesto que su orientación es impulsar a los estudiantes a cumplir las metas concretas de aprendizaje, adaptando las actividades a las necesidades de la diversidad y de esta manera mejorar los resultados.

Tienen naturalezas muy distintas: tomando en cuenta que cada niño es un mundo diferente las estrategias didácticas deben ser adecuadas a la realidad concreta en la que se vaya a emplear, considerando que las necesidades de aprendizaje pueden ser diferentes según el nivel educativo, la edad de los estudiantes, la asignatura y el contexto en el que se desenvuelven a diario. Por esta razón es imposible utilizar las mismas técnicas en cada situación que se viva.

Fomenta el papel activo del estudiante: a diferencia del modelo tradicional, las estrategias didácticas promueven la participación activa del estudiante, fomentando la autonomía y a la misma vez el trabajo colaborativo, de tal manera que le permite adquirir un aprendizaje más significativo (párrs. 5, 9).

2.2.1.3 Rol del docente

Jaya (2020) afirma que el docente juega un rol crucial, puesto que es el encargado no solo de planificar una clase, sino de buscar la manera de enfrentarse a los nuevos desafíos y demandas en el sistema educativo brindándole al estudiante las herramientas necesarias para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. Por esta razón es sumamente importante que el docente se mantenga en constante preparación de tal forma estará capacitado para diseñar y aplicar estrategias con prácticas pedagógicas inclusivas que desarrollen en los discentes su máximo potencial y por ende una formación integral (p. 9).

Según López et al. (2020) los docentes deben promover políticas inclusivas, impulsar el desarrollo integral de los estudiantes, además de desarrollar y promover interrelaciones para la sana convivencia y fortalecer las competencias educativas para que los discentes se inserten en la sociedad y puedan gozar de oportunidades (p. 18).

Según Espinoza (2020) afirma que los docentes son una pieza angular del sistema escolar, esto implica el cambio de mentalidad y actitud, y es que el reto es cada día más grande, puesto que la demanda educativa exige la formación continua del docente, por esta razón el educador del siglo XXI debe desarrollar una serie de cualidades y características personales que le permitan realizar su labor de manera competente, trabajando por y para el bien de la sociedad en general (pp. 6,7).

2.2.2 Educación Inclusiva

Según la UNESCO (2005, citado en Díaz, 2017) manifiesta que la Educación Inclusiva se puede concebir como el desafío de responder a las diversas necesidades de los estudiantes por medio de programas culturales en los que pueden aprender por medio de la participación. Dicho proceso tiene la intención de hacer de la educación un derecho en todo el sentido de la palabra, no solamente derecho a ser integrado en el sistema educativo regular, sino también en la participación activa de todos los estudiantes en la cual exista la equidad y para llevar a cabo aquel proceso es necesario entender la diversidad que existe en las instituciones educativas y verlas como una riqueza mas no como limitaciones o impedimentos (p. 1).

De acuerdo con UNIR (2020) señala que la definición más sencilla y clara de educación inclusiva está basada en la razón de que cada persona es un mundo diferente por lo cual tiene distintas características, capacidades y formas de aprendizaje, de tal manera que las instituciones educativas deben suplir las necesidades individuales de los estudiantes, adaptándose al estilo y ritmo de aprendizaje de aquellos (párr. 3).

Rodríguez (2020) refiere que la educación inclusiva va más allá de las acciones que comúnmente se realizan en algunos centros educativos, esta práctica requiere de una transformación completa en los sistemas educativos de la actualidad. Por esta razón se hace énfasis en los principios básicos de la escuela inclusiva:

La educación no es un privilegio: se debe entender que aquello es un derecho de todas las personas en toda su vida y un deber inevitable e inexcusable para el Estado, por esta razón los centros educativos deben garantizar el acceso a la formación para todos los individuos indistintamente de las condiciones que presenten.

Todos los niños deben tener las mismas oportunidades: la educación inclusiva considera que las diferencias de cada estudiante no son limitaciones, sino más bien un abanico de

oportunidades, por ello se debe trabajar con un modelo flexible y que apunte a promover la igualdad.

La educación debe adaptarse a cada estudiante: Como bien se sabe todas las personas aprendemos de distintas formas y en diferentes ritmos, por esta razón es importante considerar que el estudiante no es quien se debe adaptar a la educación, sino viceversa. Es así que el personal de trabajo debe estar comprometido para contribuir a mejorar la inclusión en los centros educativos (párr. 4, 5, 6).

Barreras y facilitadores para la educación inclusiva

Según Gonzales, Martín y Poy (2019) señalan que día a día se lucha para lograr la práctica de la inclusión educativa, pero es un trabajo fuerte ya que existen muchas barreras que obstruyen alcanzar con los objetivos o el éxito deseado. Algunas de estas barreras son: la falta de formación docente en atención a la diversidad, puesto que la teoría aprendida durante el proceso de instrucción académica no es comparada con la realidad, además muchas veces no existen ni los recursos adecuados para mejorar los procesos de aprendizaje. Por otro lado, se suma la insuficiencia de tiempo que causa un desequilibrio para dar una respuesta educativa a la diversidad (pp. 9, 10).

De la misma manera se menciona como otro de los obstáculos en la educación inclusiva la administración, recalcando que muchas veces plasman lineamientos con una perspectiva realmente impresionante, pero no se están poniendo en práctica, sino más bien aprietan más y cada vez es más complicado responder a las necesidades educativas. Finalmente se puede mencionar que las familias de los propios estudiantes muchas veces están perjudicando la inclusión al no aceptar las condiciones de sus hijos (p. 11).

Además, Gonzales, Martín y Poy (2019) indican que entre los facilitadores para la inclusión se encuentran: el compañerismo, la propia experiencia, la lucha y la constancia, esto en conjunto les permite compartir ideas y enfocarse en soluciones para hacer de la inclusión una práctica diaria. De tal forma que es mucho más apoyarse mutuamente que trabajar solo (pp. 12, 13)

2.2.2.1 Necesidades Educativas Especiales

Roldán (2022) manifiesta que aún no toda la población conoce el término Necesidades Educativas Especiales (NEE), pero que es sumamente importante estar al tanto de aquello para de una u otra manera ayudar a las personas que presentan dicha alteración y así actuar

a tiempo. Ella define las NEE como dificultades que presentan ciertas personas al momento de realizar alguna actividad a diferencia de otras con su misma edad y estas pueden ser de manera transitoria o permanente (párrs. 1,2).

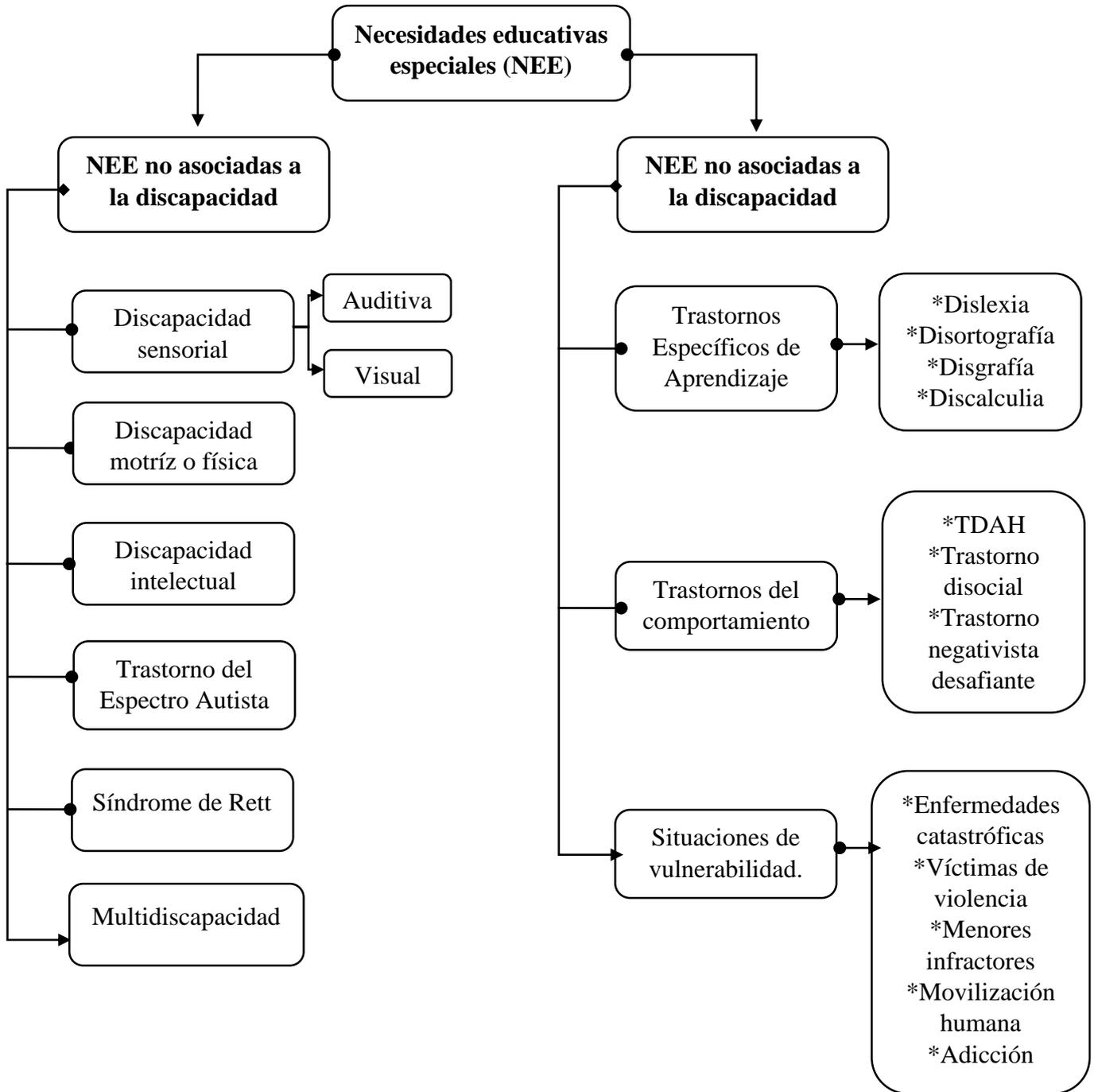
De la misma manera, Nicuesa (2021) indica que las NEE refieren a las barreras que impiden un aprendizaje regular en relación a la edad que el individuo presenta. Es así que se requiere la atención adecuada para aprender a sobrellevar cualquier dificultad y que esta no se convierta en un problema a lo largo de su existencia. Por ello, los niños requieren la ayuda de un profesional quien de forma sencilla les direcciona a llevar una vida normal en un mundo globalizado (párrs. 1,2).

Tipos de Necesidades Educativas Especiales

El Ministerio de Educación Ecuador (2021) afirma que el Estado debe garantizar el acceso a la formación de las personas con necesidades educativas especiales y que estas pueden estar asociadas a la discapacidad, a las altas capacidades cognitivas, a dificultades específicas del aprendizaje, como también de estudiantes que atraviesen situaciones de vulnerabilidad. De esta manera también se puede indicar que las NEE pueden ser transitorias o permanentes según su manifestación. Es así que para detectar el tipo de necesidad que posee el estudiante se debe recurrir a un profesional quien emita el diagnóstico pertinente (p. 3).

Figura 2

Tipos de Necesidades educativas especiales.



Fuente. Ministerio de Educación Ecuador (2019).

2.2.2.2 Entorno Educativo

Febles (2021) menciona que el entorno educativo describe a todo cuanto comprende la etapa de formación de los estudiantes tales como; docentes, estudiante, padres de familia y espacios geográficos. Es así que este elemento cumple un papel importantísimo en la educación favoreciendo al desarrollo emocional y psicológico de los discentes. Por otro lado, si el entorno no es adecuado puede convertirse en una barrera para la calidad educativa (párrs. 2,3).

El entorno educativo o conocido también como entornos de aprendizaje va más allá de un espacio físico, pues engloban una serie de elementos que acompañan al estudiante en su proceso de formación, dentro de estos incluye los ambientes físicos y virtuales, los recursos para el aprendizaje, las diferentes culturas y personajes influyentes, estos deben ser lo suficientemente flexibles para apoyar en la dinámica de aprendizaje (Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia, 2022, párr. 1).

Componentes que conforman los entornos de aprendizaje.

Guerrero (2020) señala que los ambientes de aprendizaje están integrados por:

Espacios físicos o virtuales: son aquellos sitios en los que se puede encontrar objetos con diferentes estructuras y dimensiones. En este caso haciendo referencia a educación estos pueden ser; la escuela, el patio, un aula o plataforma, en la que se encuentren inmersos los estudiantes.

Elementos: son componentes que permiten la formación de los discentes, como los materiales o recursos, las estrategias didácticas y las relaciones sociales, los mismos que contribuyen de manera significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo un apoyo indispensable en dicho transcurso.

Actores: hace referencia al personal involucrado en todo el recorrido de formación tales como los docentes, padres de familia y estudiantes, quienes de una u otra forma deben cumplir con determinadas responsabilidades para llevar a cabo un desarrollo efectivo de los discentes (párr. 2).

2.2.2.3 Accesibilidad Universal

Carabal (2022) señala que hablar de accesibilidad universal es referirse a un derecho fundamental de todas las personas en el que se debe presentar un entorno y sus elementos

adaptados a la accesibilidad de la pluralidad, lo que ayuda a crear una sociedad inclusiva y romper las barreras que limitan el desarrollo integral de los seres humanos. Además, menciona que sin este proceso muchas personas quedarían excluidas de una vida regular debido al sinnúmero de obstáculos que presenta el mundo complejo y la falta de empatía, justicia y demás valores de los que carece la sociedad hoy en día (párr. 1).

Villaescusa (2022) menciona que la accesibilidad universal es el estado que deben cumplir los ambientes, procesos, servicios o productos viables para la diversidad humana. Es así que, la inclusión educativa es posible si se logra identificar y eliminar las barreras que obstruyen dicha práctica, para ello es necesario que se brinde la atención adecuada a los entornos educativos, ofreciendo la accesibilidad tanto física, emocional, sensorial y cognitiva a la diversidad estudiantil. De la misma manera es muy necesario que se promueva principios de equidad, derechos humanos y justicia social para fortalecer valores y la inclusión (pp. 2, 3).

Núñez y Gaona (2021) manifiestan que la ejecución de políticas de inclusión en el sistema educativo juega un rol fundamental para el acceso universal y esto debe ser una responsabilidad asumida por el Gobierno; ya que la ley menciona que la educación es un deber ineludible e inexcusable y que el Estado debe garantizar a toda la población sin excluir a nadie; además es importante que exista compromiso de la sociedad, de tal manera que las leyes y acuerdos inclusivos se lleven a la práctica y generen cambios significativos. Es así que se logrará la igualdad de oportunidades para todos y cada uno de los ciudadanos (p. 1).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

El tipo y diseño de investigación permite determinar la trascendencia que va a tener el estudio, es por esta razón que en el siguiente trabajo se desarrolló la metodología según el enfoque y según el alcance, es así que se la desarrolló de la siguiente manera:

Investigación mixta: se llevó a cabo con la finalidad de extraer la información más conveniente tanto del enfoque cualitativo, como del cuantitativo para analizar la problemática desde estas dos perspectivas. Es así que el estudio tuvo una mejor comprensión.

Investigación descriptiva: Con el objetivo de describir el sujeto de la investigación se hizo uso de esta metodología que contribuyó a entender el fenómeno y puntualizar las características del mismo; así, primero permitió comprender la naturaleza de la problemática. Dicha estrategia se llevó a cabo, de manera observacional y con el uso de encuestas y entrevistas.

Investigación Explicativa: En esta metodología de la investigación se recopiló, analizó e interpretó la información para proporcionar detalles del fenómeno. Es muy necesaria porque brinda una mejor comprensión del problema de investigación que no se podría obtener separando estos métodos. De tal manera se estableció relaciones de causa y efecto lo cual permitió comprender el grado de influencia de una variable sobre la otra.

Método deductivo-inductivo: Con dicho método, a partir de la información recopilada, la observación y encuesta aplicada a los docentes, estudiantes y padres de familia del 8vo año de EGB de la UE Replica Eugenio Espejo, se procedió a obtener conclusiones en cuanto a la influencia de las adaptaciones curriculares en la educación inclusiva, siendo esta de gran relevancia para garantizar la formación integral de los estudiantes.

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables

Variab les	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Independiente: Adaptaciones curriculares	“Las adaptaciones curriculares son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno, con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales” (Gil, 2019, párr. 2)	Tipos de adaptaciones	*Flexible. *Participativa.	Ordinal
		Estrategias didácticas	*Innovadoras. *Inclusivas.	
		Rol docente	*Formación profesional. *Compromiso.	
Dependiente: Educación Inclusiva	De acuerdo con UNIR (2020) la definición más sencilla y clara de educación inclusiva está basada en la razón de que cada persona es un mundo diferente por lo cual tiene distintas características, capacidades y formas de aprendizaje, de tal manera que las instituciones educativas deben suplir las necesidades individuales de los estudiantes, adaptándose al estilo y ritmo de aprendizaje de aquellos (párr. 3).	Necesidades Educativas especiales	*Transitorias. *Permanentes.	Ordinal
		Entorno educativo	*Agentes educativos. *Espacios educativos.	
		Accesibilidad universal	*Matriculas. *Traslados internos y externos.	

Elaborado por: Castro Morán Leydi Johanna

3.3. Población y muestra de investigación

3.3.1. Población

La población objeto de estudio corresponde a 19 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Básica de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo en Babahoyo y 1 psicólogo encargado del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)

3.3.2. Muestra

Debido a la cantidad mínima de la población de estudiantes con NEE de la UE Réplica Eugenio Espejo en Babahoyo, se ha considerado tomar como muestra el mismo número de la población que representa a 19 discentes en los que se encuentran inmersos estudiantes con NEE asociadas y no asociadas a la discapacidad, además de casos de vulnerabilidad y adicional se investigó al psicólogo del DECE.

3.4. Técnicas de Recolección de datos e instrumentos

3.4.1. Técnicas

Las técnicas se establecen como el medio que facilita la recopilación de la información; es así que las mismas permiten alcanzar los objetivos propuestos en la investigación, por esta razón en este estudio se desarrolló las siguientes:

Encuesta: se realizó encuestas dirigidas a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, en el que se les dio direccionamiento del cuestionario según lo requerían, pero sin inducir en sus respuestas, el mismo que contenía preguntas cerradas que contribuyeron en la recolección de información.

Entrevista: además, se utilizó la entrevista como una fuente primaria y técnica muy importante en este campo. La misma que se llevó a cabo con la colaboración del psicólogo funcionario en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo, lo cual aportó significativamente para el estudio de la temática.

3.4.2. Instrumentos

Cuestionario: es uno de los instrumentos más flexibles y se lo aplicó con la finalidad de conseguir respuestas verídicas por parte de los encuestados. En este caso se realizó un test con 12 preguntas cerradas con uso de lenguaje sencillo para que los estudiantes comprendan sin problemas.

Guía de entrevista: es un formato en el que se estructura preguntas abiertas para que estas sirvan como herramienta o apoyo al momento de indagar a la persona seleccionada. Es así que la información sirvió como apoyo para comprender ciertos puntos importantes de la temática en estudio.

3.5. Procedimientos y Análisis

Mediante los instrumentos y técnicas se recopiló la información necesaria para responder al objetivo de la investigación, de esta manera se pudo determinar el grado de factibilidad de la misma. Dichos datos fueron procesados mediante gráficos en Excel que permitieron el análisis de la problemática. Así desde el diseño de investigación mixto desarrollado en el estudio se extrajo referencias cualitativas como cuantitativas.

De tal forma, el análisis de datos permitió contrastar la manera en que las adaptaciones curriculares influyen en la educación inclusiva y otros elementos puntuales de las variables de estudio. A su vez el análisis permitió obtener conclusiones las cuales más adelante aportaron para elaborar recomendaciones pertinentes.

3.6. Aspectos Éticos

Respeto: cada persona tiene el derecho de dar a conocer su punto de vista o tomar sus propias decisiones, para lo cual es necesario esclarecer dudas que los participantes tengan sobre temática, así se guiará al individuo para que tome decisiones voluntarias, sin dejar a un lado el respeto por su elección y la confidencialidad.

Beneficencia: el investigador tiene la responsabilidad de salvaguardar el bienestar de los participantes, evitando cualquier tipo de riesgo. En este caso el estudio se realizará con el fin de aportar información que elimine barreras de inclusión y permita la calidad educativa, más no con afán de desacreditar la función de los agentes educativos.

Justicia: siempre se debe tener en cuenta que por ninguna razón es permitido violar derechos; por eso los participantes deben recibir un trato justo y sin preferencias durante el proceso de estudio.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Resultados estadísticos descriptivos

Tabla 2

¿Se le hace fácil aprender de la forma en que su docente le enseña?

Descripción	Fi	%
Siempre	4	21,05
A veces	7	36,84
Nunca	8	42,11
Total	19	100

Fuente: Castro Morán Leydi Johanna



Figura 3. ¿Se le hace fácil aprender de la forma en que su docente le enseña?

Interpretación:

De acuerdo a los datos recopilados en la encuesta que se realizó a 19 estudiantes que presentan necesidades educativas especiales el 21,05% (4 personas) respondieron que siempre se les hace fácil aprender de la forma en que su docente les enseña, por otro lado, el 36,84% (7 personas) manifestaron que a veces les es fácil aprender, mientras que el 42,11% (8 personas) indicaron que nunca tienen la facilidad de aprender de la forma en que sus docentes explican la clase.

Tabla 3

¿Su docente busca nuevas formas para dar las clases?

Descripción	fi	%
Siempre	5	26,31
A veces	6	31,58
Nunca	8	42,11
Total	19	100

Fuente: Castro Morán Leydi Johanna



Figura 4. ¿Su docente busca nuevas formas para dar las clases?

Interpretación:

Según los resultados, el 26,31% de los encuestados (5 personas) manifestaron que sus docentes siempre hacen uso de nuevas técnicas para dar las clases, mientras que el 31,58% (6 personas) contestaron que solo a veces sus docentes buscan nuevas técnicas para enseñarles y finalmente el 42,11% (8 personas) respondieron que sus docentes nunca innovan en la forma de enseñar.

Tabla 4

¿Su docente dedica algunos minutos de la hora clase para enseñar sobre valores humanos?

Descripción	fi	%
Siempre	13	68,42
A veces	4	21,05
Nunca	2	10,53
Total	19	100

Fuente: Castro Morán Leydi Johanna

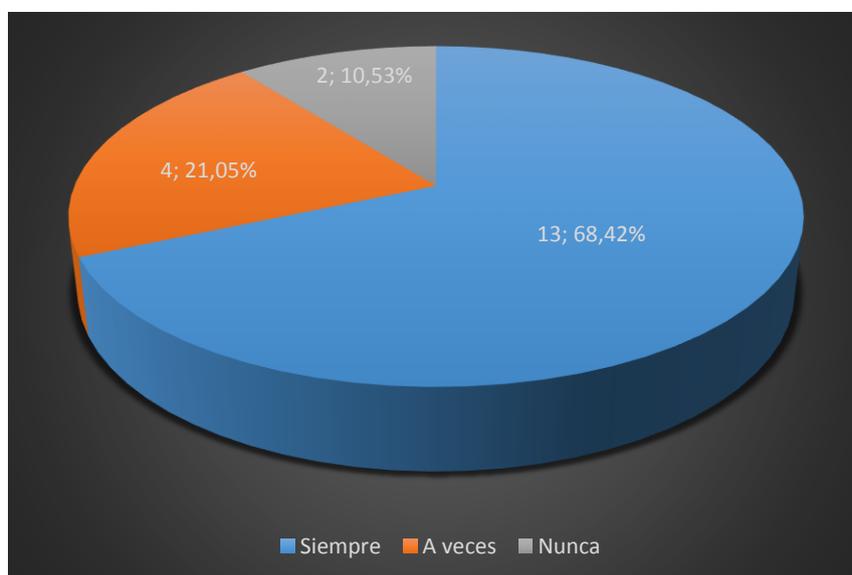


Figura 5. ¿Su docente dedica algunos minutos de la hora clase para enseñar sobre valores humanos?

Interpretación:

Se le preguntó a los encuestados si sus docentes dedican un tiempo para enseñarles acerca de valores y los resultados fueron satisfactorios; el 68,42% (13 personas) manifestaron que el profesor siempre está enseñándoles o reforzando a cerca de valores humanos, el 21,05% (4 personas) respondieron que a veces en clases se dedica un tiempo para incentivar la práctica de valores, por otro lado una minoría que representa el 10,53% (2 personas) indicaron que nunca le hablan de valores cuando está en la escuela.

Tabla 5

¿Siente usted que tanto los docentes, padres de familia y compañeros le apoyan en sus estudios?

Descripción	fi	%
Siempre	6	31,58
A veces	4	21,05
Nunca	9	47,37
Total	19	100

Fuente: Castro Morán Leydi Johanna

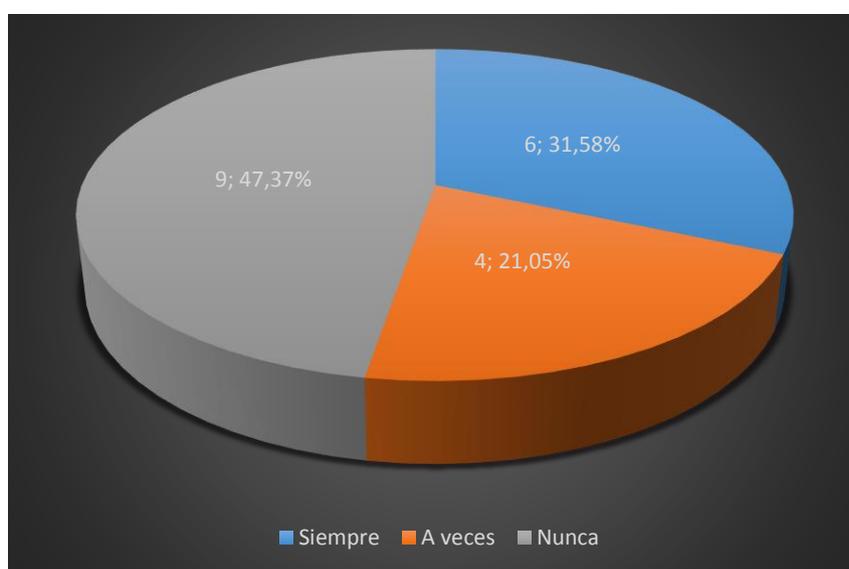


Figura 6. ¿Siente usted que tanto los docentes, padres de familia y compañeros le apoyan en sus estudios?

Interpretación:

Los resultados revelan que el 31,58% (6 personas) siempre se sienten apoyados tanto por los docentes, padres de familia y compañeros, mientras que el 21,05% (4 personas) manifestaron que solo a veces se sienten realmente apoyados por todos ellos y finalmente la mayor cantidad que representa el 47,37% (9 personas) respondieron que nunca se sienten apoyados por sus padres, docentes y compañeros, es decir que podrían sentirse apoyados por uno de estos personajes, pero no por todos.

Tabla 6

¿Considera usted que su escuela tiene espacios que le permitan sentirse incluido en el proceso de formación?

Descripción	fi	%
Siempre	8	42,11
A veces	6	31,57
Nunca	5	26,32
Total	19	100

Fuente: Castro Morán Leydi Johanna

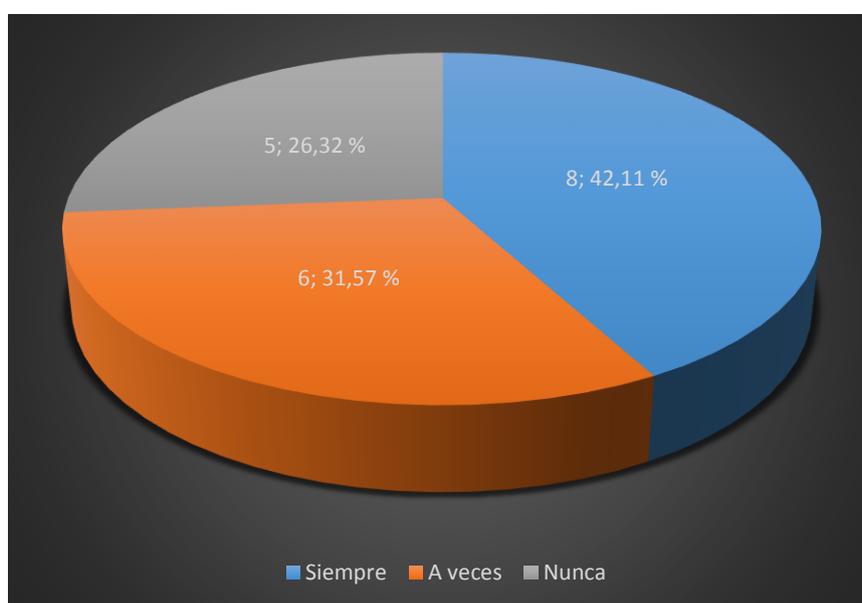


Figura 7. ¿Considera usted que su escuela tiene espacios que le permitan sentirse incluido en el proceso de formación?

Interpretación:

Según la pregunta, ¿considera usted que su escuela tiene espacios que le permiten sentirse incluido en el proceso de formación?, las respuestas que se recogió revelan que el 42,11% (8 personas) manifestaron que siempre esos espacios le permiten sentirse incluido en el proceso de formación, el 31,57% (6 personas) indicaron que a veces, mientras que el 26,32% (5 personas) contestaron que nunca se han sentido incluidos debido a los espacios que le brinda la unidad educativa.

Tabla 7

¿Siente usted que el material que el docente utiliza le permite aprender los mismos temas que sus compañeros?

Descripción	fi	%
Siempre	4	21,05
A veces	8	42,11
Nunca	7	36,84
Total	19	100

Fuente: Castro Morán Leydi Johanna

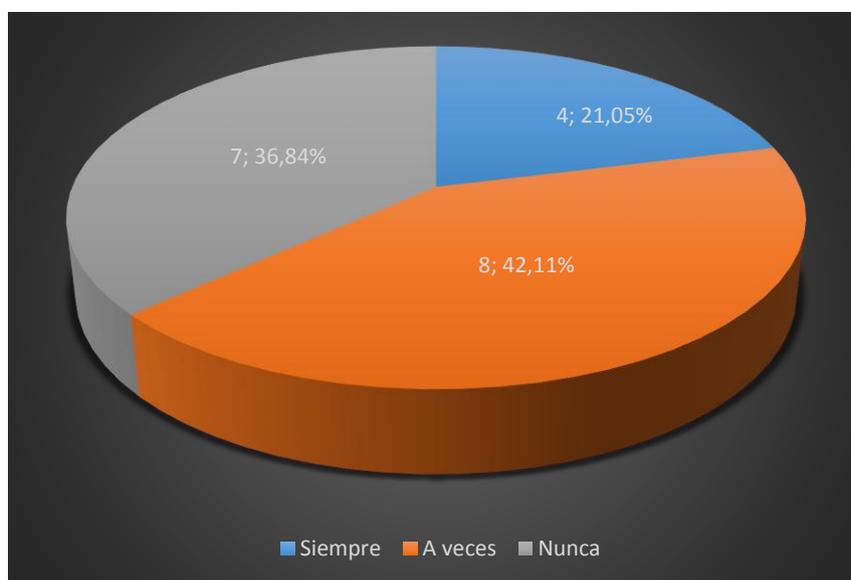


Figura 8. ¿Siente usted que el material que el docente utiliza le permite aprender los mismos temas que sus compañeros?

Interpretación:

Luego de preguntarle al estudiante si el material que el docente utiliza le permite alcanzar los mismos aprendizajes que sus otros compañeros, los resultados que se obtuvieron reveló que el 21,05% (4 personas) manifestaron que siempre, el 42,11% (8 personas) respondieron que a veces, y finalmente el 36,84% (7 persona) contestó que nunca puede acceder a los conocimientos al igual que los demás debido al material que el docente utiliza para la explicación de la clase.

Resultados Estadísticos Inferenciales

1. Prueba Chí Cuadrado (Prueba de Independencia)

Prueba de Hipótesis General

H₀: Las Adaptaciones Curriculares son independientes de la Educación Inclusiva en estudiantes de la UE Réplica Eugenio Espejo, Babahoyo. 2022.

H₁: Las Adaptaciones Curriculares no son independientes de la Educación Inclusiva en estudiantes de la UE Réplica Eugenio Espejo, Babahoyo. 2022.

Tabla 8

Pruebas de chi-cuadrado Adaptaciones Curriculares vs Educación Inclusiva

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,676 ^a	4	,046
Razón de verosimilitud	11,793	4	,019
Asociación lineal por lineal	7,286	1	,007
N de casos válidos	19		

a. 9 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,26

Interpretación:

Debido que el valor de significancia o valor crítico observado (p) es 0.046 y a su vez, este es menor a 0.05 ($p < 0.05$) denegamos la hipótesis nula y estimamos la hipótesis alternativa, es decir que la variable Adaptaciones curriculares se relaciona significativamente con la variable Educación Inclusiva.

2. Prueba de Normalidad

H₀: Las variables de investigación tienen distribución Normal

H₁: Las variables de investigación No tienen distribución Normal

Tabla 9

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Adaptaciones Curriculares	0.946	19	0.343
Educación Inclusiva	0.912	19	0.081

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Puesto que el valor de significancia p es $0.046 < 0.05$ denegamos la hipótesis nula y estimamos la hipótesis alternativa, lo que refiere que las variables de estudio No tienen distribución Normal, por esta razón, para analizar la correlación entre las variables se aplicará el Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman.

3. Análisis de Correlación

Tabla 10

Correlación entre las variables Adaptaciones curriculares y la educación inclusiva en estudiantes de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo, Babahoyo. 2022

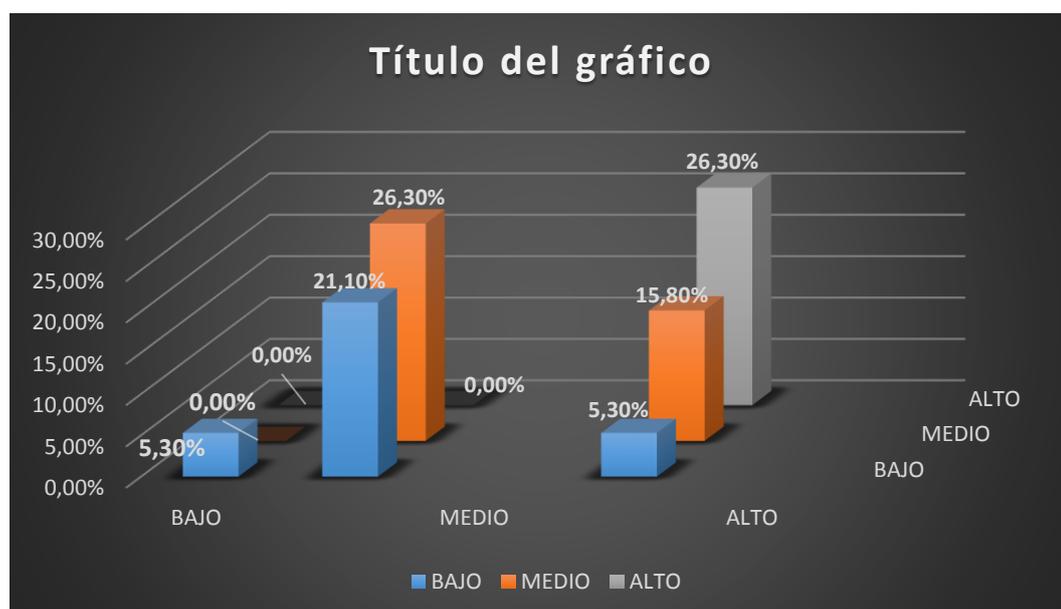
Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	,719**
Adaptaciones curriculares	Educación Inclusiva	Sig. (bilateral)	<,001
		N	19

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4, se evidencia que la variable Adaptaciones curriculares tiene una relación positiva alta con la variable Educación Inclusiva ($\rho = .719^{**}$), lo cual permite contradecir la hipótesis que indicaba la inexistencia de una relación entre las variables.

Figura 9

Nivel de relación entre las variables Adaptaciones curriculares y la educación inclusiva en estudiantes de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo, Babahoyo. 2022



Interpretación:

En esta figura, se observa que el nivel de relación entre las variables Adaptaciones curriculares y Educación inclusiva, evidencian un nivel relacional Alto (26,30%) como el predominante.

Resultados de la entrevista.

Para apoyar la información que se obtuvo por medio de la encuesta se realizó una entrevista al psicólogo funcionario en el Departamento de Consejería Estudiantil, quien brindó datos importantísimos para el análisis de la temática en estudio, es así que de acuerdo al banco de preguntas las respuestas adquiridas fueron las siguientes:

¿Cree usted que padres de familia están brindando el apoyo necesario en el proceso de formación de los estudiantes que presentan NEE?

La mayoría de los padres de familia se muestran preocupados por sus hijos y cuando se los convoca por alguna razón ellos están predispuestos para acercarse a la institución.

¿Cree usted que el equipo docente con el que cuenta la Institución Educativa está realmente comprometido con la formación de los estudiantes que presentan NEE?

Es necesario separar dos temas muy importantes, ya que comprometidos están todos, cada uno de ellos tienen un excelente corazón para trabajar con los estudiantes que presentan NEE, pero lo que si falta es la debida capacitación para saber cómo atender a aquellos discentes, además se suma el incumplimiento de lineamientos educativos, con se hace referencia a la ley que indica que por cada 2 estudiantes con discapacidad deben haber 4 alumnos menos en un aula de clase, cosa que no se está cumpliendo. Por esta razón muchas veces se encuentra falencias, ya que los docentes no pueden atender bien ni a los niños con NEE, ni a demás estudiantes.

¿Cuál cree usted que es la posición que se debe adoptar frente a la falta de capacitación docente?

El primer paso es que las autoridades comprendan que la ley es un mandato que debe ser acatado y lo pongan por práctica, es así que se debe distribuir el número de estudiantes por cada curso según la ley lo indica. Además de la violación a lineamientos mencionados anteriormente se presenta también el incumplimiento de la disposición que manifiesta que si

un estudiante tiene más del 60% de discapacidad debe ser remitido inmediatamente a una entidad de educación especializada, sin embargo no se está llevando a cabo con tal proceso, pues se otorga la matrícula sin hacer un análisis del porcentaje de discapacidad y lo envían a escuelas regulares, poniendo en apuros al docente que ni siquiera está capacitado para atender a estos niños.

¿Cuál es el proceso que se lleva ante un posible caso de NEE?

Para ello se parte de una derivación. Se trabaja mancomunadamente con un departamento llamado la UDAI que funciona dentro del distrito, se documenta el posible caso de NEE y se los envía a la UDAI para que ellos hagan la debida valoración psicopedagógica, puesto que los psicólogos del DECE tienen prohibido hacer algún tipo de valoración, ni emitir algún criterio en cuanto a la discapacidad de algún estudiante, entonces el protocolo o ruta es pasar por la UDAI, luego de ello son remitidos al Ministerio de Salud Pública para la obtención del carnet de discapacidad en el caso que sea detectado.

4.2. Discusión

Es muy importante entender la relación que existe entre las adaptaciones curriculares y la educación inclusiva, pero para ello se debió hacer un estudio amplio de dicha temática. Es así que se compara las investigaciones anteriores con el fin de analizar la diferencia o similitud encontrada en otros objetos de investigación.

En tal sentido en la tabla 1, se observa los resultados frente a la facilidad de aprender de acuerdo a la forma en que el docente imparte la clase, es así que el 42,11 % de estudiantes nunca aprenden fácilmente, por esta razón es muy importante que haya flexibilidad en el currículo, ya que permite adaptar los contenidos al estilo de aprendizaje de los estudiantes.

Tal como lo mencionan Abellán, Arnaiz y Alcaraz (2021) quienes manifiestan que cuando se trabaja con un currículo flexible se puede minimizar aquellas barreras que impiden el logro de la inclusión educativa, es así que esta postura es aceptada en gran manera, puesto que según la información recopilada desde otras fuentes han permitido encontrar el beneficio absoluto de la flexibilización curricular, debido a que la escuela debe adaptarse a los estudiantes y no viceversa. (p.1).

Por lo consiguiente, se dice que el currículo es flexible ya que está sujeto a cambios con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que el niño que

requiere aquellos ajustes acceda a los mismos conocimientos que sus compañeros pero que para ello se debe hacer uso de otras metodologías o técnicas que faciliten las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Es así que se pudo notar que en la Unidad Educativa Eugenio Espejo es necesario la aplicación de metodologías flexibles.

De la misma manera en la tabla 2, se muestra que la mayoría de los docentes nunca utilizan nuevas estrategias para dar las clases, aquello puede ser un factor que está perturbando en el mejoramiento de la calidad educativa, por lo cual se debe empezar a trabajar por ese lado. De esta manera se se apoya totalmente al estudio de Morante y Vera (2022) quienes concluyeron que las estrategias didácticas innovadoras son un puente para captar la atención del estudiante y potenciar su aprendizaje. Es así que se revela la importancia de hacer uso de estas técnicas seleccionando siempre la más adecuada para incluir a todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, de tal manera que estas sean un apoyo y motivación para los discentes (p. 10).

Según los datos recopilados en la investigación, se muestra que no todos los docentes están aplicando estrategias innovadoras y se estima que si se aplicara estas estrategias los estudiantes se mantuvieran más motivados y su aprendizaje podría mejorar, y esto tiene que ver mucho con la disposición del docente, pero también con las limitaciones de recursos, puesto que, aunque se tiene la predisposición no siempre se puede poner en marcha las ideas.

Con respecto al Rol que el docente desempeña en la educación inclusiva, se menciona que este es fundamental, es así que tanto la formación profesional del educador y su compromiso con la sociedad pueden tener un impacto considerable en la calidad educativa, es por esta razón que se debe preparar al docente para afrontar los retos y demandas de la sociedad en la educación, que como bien se ha observado el mundo cambia a pasos agigantados en todos los ámbitos, por ello se debe tener las herramientas necesarias para ir a la par con aquellas transformaciones.

De esta manera, el compromiso del docente se ve reflejado cuando más allá de conocimientos científicos dedican tiempo para la formación integral del estudiante, es así que se preguntó a los discentes si los maestros dedican tiempo para educarlos en valores y los resultados fueron satisfactorios. Por lo cual en la tabla 3, se verifica las respuestas en donde el 68,42% de los encuestados mencionó que sus docentes siempre les enseñan acerca de valores humanos, el 21,05% manifestó que a veces y únicamente el 10,53% dijo que nunca.

Es así que Peniche et al. (2020) en su investigación compara 2 niveles de eficacia escolar en la que encuentra resultados opuestos evidenciando elementos que permiten u obstaculizan un mayor compromiso del educador. De esta manera es importante mencionar que la responsabilidad del docente es imprescindible puesto que no solo prepara al discente en conocimientos científicos o teóricos, sino también forma ciudadanos con pensamiento crítico y capaces de servir a la sociedad (p.1).

En consecuencia, las muchas letras no son suficientes, esto va más allá de aquello. El estudiante debe recibir formación integral y para ello se debe reforzar valores que muchas veces en casa se están dejando pasar por alto. Hoy en día y más que nunca se ha notado el deterioro de la humanidad, dado que la familia que es la base de la sociedad se encuentra gravemente afectada. Es allí donde el educador debe brindarle al estudiante un lugar de refugio, teniendo en cuenta que la escuela es un segundo hogar y los docentes deben ser un segundo padre o madre comprometiéndose así a subsanar esas grietas de la sociedad y romper una cadena de malos comportamientos que podrían reproducirse en otras generaciones.

Por lo cual, con la investigación en la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo se recopiló información en donde el docente está comprometido con la sociedad tratando de sembrar o reforzar en los estudiantes valores que contribuyan a una sociedad empática e inclusiva y de esta manera lograr cambios positivos.

De acuerdo a los resultados expuestos en la tabla 4, en donde se analiza el apoyo de los agentes educativos, el 47,37% nunca se siente totalmente apoyado por quienes le rodean, es así que queda al descubierto una de las falencias en el transitar educativo, puesto el apoyo en conjunto es algo muy importante para alcanzar la calidad educativa.

Por esta razón, se hace referencia a necesidad del aporte de un equipo quien tiene un rol fundamental para la práctica de la inclusión educativa. Es así que Subiría, Ricaldi y Sánchez (2020) refieren que la educación inclusiva solo es posible si la sociedad contribuye a su desarrollo. Es decir que no basta únicamente con el trabajo del docente, sino que tanto, padres de familia y la escuela en general deben colaborar para eliminar las barreras de inclusión. Esta investigación fue realizada en torno a una estudiante específica, la cual tuvo el apoyo del equipo necesario y así un proceso de aprendizaje mucho más efectivo, es por esta razón que se sostiene la idea de trabajar conjuntamente.

En cuanto la comparación entre el antecedente y la Unidad Educativa investigada actualmente en Babahoyo, se puede objetar la necesidad de la colaboración de los agentes educativos para lograr mejores resultados en la inclusión y no se trata de el simple hecho de cumplir con la aceptación de la diversidad educativa en la institución, puesto que esto se lleva a cabo de manera muy responsable, pero más allá de ello se hace referencia al dinamismo de responder a las necesidades de los estudiantes y darle un papel activo en sus aulas de clases.

Seguidamente se analiza también las respuestas de la tabla 5, en la que se estudia los espacios inclusivos que posee la institución educativa, es así que no solo es necesario la participación de los agentes educativos, sino también se debe tener presente que los espacios escolares necesitan estar aptos para recibir a estudiantes con necesidades educativas especiales. De esta manera el 42,11% de los encuestados manifiesta sentirse incluido en cuanto a la infraestructura y los espacios que posee la unidad educativa.

En tal sentido se corrobora lo expuesto por Medina y Yactayo (2020) quienes manifiestan que los espacios accesibles son aquellos que están acondicionados para la diversidad estudiantil (p. 14). En su investigación se muestra que las áreas no están en condiciones óptimas, por lo cual impide que se lleve a cabo una inclusión representativa. A diferencia de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo en donde la mayor cantidad de personas encuestadas sienten que en su escuela si hay espacios inclusivos y se ha podido corroborar aquello.

Finalmente, en la tabla 6 se estudia la conformidad por parte de los estudiantes ante el material que su docente utiliza para explicar la clase, preguntándole si le es posible acceder a los mismos conocimientos que sus demás compañeros. Sin embargo, la mayoría de los discentes representando el 42,11% respondieron que sólo a veces ocurre aquello.

En tal sentido, Cruz (2019) menciona que, las personas tienen garantizado el derecho a matricularse en una institución educativa para llevar a cabo su educación formalizada, es así que estas leyes son implantadas en una Constitución la cual no se puede ignorar. En este sentido el investigador evidencia el cumplimiento de leyes en la institución educativa con el fin de analizar el impacto de las mismas (p. 16).

Por otro lado, en la investigación actual se corrobora el acceso a las matrículas de estudiantes con necesidades educativas especiales, pero aun así se evidencia la violación de otras políticas como por ejemplo el número de estudiantes que se debe atender cuando se tienen

también estudiantes con NEE, es así que aquello influye mucho en los resultados de los aprendizajes en los estudiantes. Por esta razón, aunque se haya implantado uno de los logros más importantes de la historia, como es la accesibilidad universal en la educación, es decir el derecho de educación a todas las personas, aún se necesita cambios significativos que permitan al estudiante ser incluido en todo el sentido de la palabra.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Las adaptaciones curriculares cumplen un rol fundamental para la inclusión educativa, es por esta razón que si no se desarrolla estos ajustes no se estaría aplicando el protocolo de responder a las necesidades de los estudiantes. La pertinencia de este proceso es muy significativa debido a la importancia que tiene en la formación del estudiante para el presente y futuro de la sociedad, es así que se evidencia la educación como un derecho de todas las personas.
- El docente es uno de los pilares principales para lograr la calidad educativa es así que, debe tener un compromiso profundo en el que, no únicamente se pretenda cumplir con un plan de clases, sino que más ello, eduque con el corazón, formando integralmente a individuos que son el presente y futuro del país. De esta manera el profesor debe llevar un continuo aprendizaje para el uso de estrategias innovadoras e inclusivas para hacer frente a las exigencias de la sociedad actual, además de educar no solo en ciencias, sino también en valores.
- La educación de calidad es un reto para el Estado, debido a las diferentes circunstancias a las que se enfrenta a diario este mundo globalizado, es por esta razón que es sumamente necesario que los agentes de la educación se unan hoy más que nunca y trabajen en equipo; así tanto docentes, padres de familia y sociedad en general deben cumplir con el rol que les corresponde para que de esta manera se lleve a la práctica la educación inclusiva y dé buenos resultados.
- Finalmente se concluye con el cumplimiento de la accesibilidad universal a la educación, pero también se hace énfasis en la necesidad de la aplicación de las políticas educativas quienes regulan el sistema de educación para fortalecerla. De esta manera se pretende aclarar el proceso de detección de necesidades educativas según los lineamientos de apoyo a la inclusión, la cual establece que el proceso de detección y valoración de las NEE no es algo que el docente pueda hacerlo, sino que esto es desarrollado por un equipo especializado en dicha actividad.

5.2. Recomendaciones

- Según los hallazgos en la investigación, se ha evidenciado carencia de capacitación a los docentes, es por esta razón que se sugiere al personal administrativo gestionar los programas pertinentes para preparar a los educadores y estén aptos para hacer frente a las barreras que impiden la inclusión educativa.
- De la misma forma se le recomienda que haya una distribución correcta y tal como lo dicen los reglamentos, esto es en cuanto al número de estudiantes que deben conformar un aula de clases, puesto que, de esta manera les será mucho más fácil a los docentes trabajar con las técnicas y herramientas necesarias para que haya una atención adecuada para la diversidad estudiantil.
- Por otro lado, se recomienda a los docentes auto educarse y buscar estrategias didácticas innovadoras e inclusivas que llamen la atención de los estudiantes para que les motiven a estar en constante aprendizaje, es así que se logrará una mejor educación y por ende mejores resultados en la sociedad.
- De igual forma se recomienda a los padres de familia involucrarse más en el proceso de formación de sus representados, puesto que aquello contribuye de manera muy significativa para el desarrollo de la educación inclusiva, tal como se mencionó anteriormente el trabajo en equipo garantiza el éxito en la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABC Toledo. (4 de enero 2023). Entregan a García-Page 300 cartas para demandar la inclusión educativa en Castilla-La Mancha. Diario digital Toledo. <https://www.abc.es/espana/castilla-la-mancha/toledo/ciudad/entregan-garciapage-cartas-demandar-inclusion-educativa-castillala-20230104184111-nt.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F>
- Abellán, J., Arnaiz, P. y Alcaraz, S. (2021). El profesorado de apoyo y las barreras que interfieren en la creación de apoyos educativos inclusivos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(3), 237-249. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/486901>
- Agenda País. (29 de marzo 2022). Las principales fundaciones para la discapacidad plantean sus peticiones al Gobierno: educación especial de calidad e inclusión laboral efectiva. El mostrador. <https://m.elmostrador.cl/agenda-pais/2022/03/29/las-principales-fundaciones-para-la-discapacidad-plantean-sus-peticiones-al-gobierno-educacion-especial-de-calidad-e-inclusion-laboral-efectiva/>
- Amaya, A. (2021). Prácticas y estrategias didácticas inclusivas de un grupo de docentes de primaria para educar en la diversidad. Repositorio UPB. https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/9210/314_1%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arrunategui, Z., Callalle, M., Cruces, M. y Morales, Y. (19 de noviembre de 2020). Rol del docente como favorecedor de una educación inclusiva en el nivel inicial. Repositorio Monterrico. <http://repositorio.monterrico.edu.pe/handle/20.500.12905/1707>
- Baquero, G. y Molineros, S. (2021). Estrategias pedagógicas para la atención de necesidades educativas especiales. Repositorio de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec:8080/handle/123456789/2514>
- Carabal, I. (8 de diciembre de 2022). Accesibilidad universal y educación. Blog avanzando con emociones. <https://avanzandoconemociones.com/2022/12/08/accesibilidad-universal-y-educacion/>
- Carrión, A. (3 de julio de 2022). La importancia de las adaptaciones curriculares en las instituciones educativas. *Revista Psiconetwork*. <https://www.psiconetwork.com/la-importancia-de-las-adaptaciones-curriculares-en-las-instituciones-educativas/#:~:text=Entonces%20a%20%2C%20BFQu%20%20A9%20hacen%20referencias,d e%20responder%20a%20sus%20necesidades.>
- Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia (1 de noviembre de 2022). Entornos de Aprendizaje. Head Start/ECLKC. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/entornos-de-aprendizaje>
- Cruz, D. (15 de marzo de 2019). La Condición de Inclusión en Instituciones Educativas con Atención a Estudiantes con Discapacidad Visual en el Departamento del Huila. [Tesis de maestría, Universidad Surcolombiana] Repositorio Universidad Surcolombiana. <https://repositoriousco.co/bitstream/123456789/1886/1/TH%20ME%200255.pdf>
- Díaz, L. (2017). Educación Inclusiva. Conceptualización y Aproximación al Sistema Educativo de Sinaloa (México). Universidad Autónoma de Sinaloa, 2. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2209.pdf>

- Espinoza, E. (1 de mayo de 2020). Características de los docentes en la educación básica de la ciudad de Machala. *Transformación*, 16(2), 292-310. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000200292
- Falcón, Jesús. (12 de marzo de 2020). Qué son las estrategias didácticas y cómo usarlas. Blog Bosque de Fantasías. <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/que-son-estrategias-didacticas-como-usarlas>
- Febles, A. (29 de abril de 2021). La importancia de un buen entorno para el aprendizaje escolar. Ined21. <https://ined21.com/la-importancia-de-un-buen-entorno-para-el-aprendizaje-escolar/>
- Gil, I. (2019). Adaptaciones curriculares: ¿qué son y qué tipos hay?. El blog de empleo de Fundación Adecco. <https://fundacionadecco.org/blog/que-son-las-adaptaciones-curriculares/>
- Gonzales, F., Martín. E. y Poy, R. (31 de marzo de 2019). Educación inclusiva: Barreras y facilitadores para su desarrollo. Un estudio desde la percepción del profesorado. *Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 23(1), 243-263. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/9153>
- Gragera, T. (17 de diciembre de 2019). Adaptaciones curriculares: qué son y cómo ayudan al escolar. Portal digital Padres y Colegios. <https://padresycolegios.com/adaptaciones-curriculares-que-son-y-como-ayudan-al-escolar/>
- Grande, P. (2022) Adaptaciones curriculares: ¿Cuándo se emplean?. La mente es maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/adaptaciones-curriculares-cuando-se-emplean/>
- Guerrero, J. (5 de julio de 2020). Los ambientes de aprendizaje: definición, características y recomendaciones. Sitio web Docentes al día. <https://docentesaldia.com/2020/07/05/los-ambientes-de-aprendizaje-definicion-caracteristicas-y-recomendaciones/>
- Jaya, J. (2020). Las adaptaciones curriculares para escolares con necesidades especiales. *Revista portal de la Ciencia*, 1(1), 28-41. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/286/569>
- La Gaceta. (26 de marzo 2022). 252 estudiantes con Síndrome de Down son parte de la inclusión educativa en la zona 3. Periódico digital La Gaceta. <https://lagaceta.com.ec/252-estudiantes-con-sindrome-de-down-son-parte-de-la-inclusion-educativa-en-la-zona-3/>
- La Hora. (2 de abril de 2022). Tecnología gran Aliado para el autismo. Diario digital La Hora. <https://www.lahora.com.ec/los-rios/tecnologia-aliado-autismo/>
- La Prensa Riobamba. (6 de septiembre 2022). Una educación de calidad en el regreso. Diario la prensa Riobamba. <https://www.laprensa.com.ec/una-educacion-de-calidad-en-el-regreso/>
- Medina, Y. y Yactayo, C. (2020). El espacio accesible y la educación inclusiva. Caso: IE N° 6063 José Carlos Mariátegui, distrito de Villa El Salvador–2019. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79319/Medina_TYS-Yactayo_RCC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación (2019). Guía de Trabajo de Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). <https://oei.int/oficinas/ecuador/publicaciones/guia-de-trabajo-adaptaciones-curriculares-para-la-educacion-especial-e-inclusiva>

- Ministerio de Educación. (2021). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00026-A. MINEDUC <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/MINEDUC-MINEDUC-2021-00026-A.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). Se fortalece la educación inclusiva en el Ecuador. MINEDUC. <https://educacion.gob.ec/se-fortalece-la-educacion-inclusiva-en-el-ecuador/>
- Ministerio de Educación. (2022). Directrice para la aplicación del proyecto demostrativo alternativo para la titulación de estudiantes con discapacidad de tercero de bachillerato técnico. MINEDUC <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/12/Anexo-11-Proyecto-Demostrativo-Alternativo-para-Ordinaria-e-Inconclusa-BT.pdf>
- Morante, J. Vera, D. (2022). Estrategias didácticas innovadoras en el área de lenguaje para estudiantes con problemas de comprensión lectora del 5 año "A" de la UE "Adolfo María Astudillo", cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos 2022. Repositorio UTB. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/11964>
- Naranjo, P. (2022). Educación Virtual de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias en contexto de pandemia: Experiencia de estudiantes, docentes y cuidadores. Repositorio Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://repositorio.uc.cl/xmlui/handle/11534/66161>
- Navarro, J. (22 de abril de 2022). Capacitación docente en currículo de estudio. Ecomundo Babahoyo. <http://www.ecomundobabahoyo.com/capacitacion-docente-en-curriculo-de-estudio/>
- Nicuesa, M. (26 de agosto de 2021). Qué son las necesidades Educativas Especiales. Sitio web Formación y Estudios. <https://www.formacionyestudios.com/las-necesidades-educativas-especiales.html>
- Núñez, A. y Gaona, H. (2021). Análisis de la política de inclusión educativa en la educación media en el Ecuador. Retos de la Ciencia. 5(e),103-111. <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/377/418>
- Núñez, Y. (8 de enero 2023) Aseguran en Camagüey formación integral desde la educación primaria. Radio Cadena Agramonte. <https://www.cadenagramonte.cu/Cdetalles/ver/115993:aseguran-en-camaguey-formacion-general-integral-desde-la-educacion-primaria>
- Peniche, R., Mac, C., Guzmán, C y Mora, N. (2020). Factores que afectan el desempeño docente en centros de alta y baja eficacia en México. Dialnet, 18(2), 77-95. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7325699>
- Quishpi, D. León, M. (2020). Formación didáctica del docente para atender la diversidad en cuarto año de educación general básica. Dialnet, 7(3), 406-421. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8298240>
- Ribadeneira, F. (2 de febrero de 2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. Revista Conrado, 16(72), 242-247. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100242
- Rivera, J. y Restrepo, K. (2020). "Corresponsabilidad y procesos de inclusión dirigidos a los estudiantes con-NEE de la Institución Educativa Atanasio Girardot, una mirada desde Trabajo Social". (Trabajo de grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Girardot – Colombia. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/11937>

- Rodríguez, A. (17 de abril de 2020). Estrategias didácticas: características, para que sirven, ejemplos. Lifeder. <https://www.lifeder.com/estrategias-didacticas/>
- Rodríguez, A. (3 de julio de 2020). Educación inclusiva: principios y características de las escuelas, actividades. Lifeder. <https://www.lifeder.com/educacion-inclusiva/>
- Roldán, M. (7 de julio de 2020). Necesidades educativas especiales: qué son y tipos. Web de Bebes. <https://www.parabebes.com/necesidades-educativas-especiales-que-son-y-tipos-4792.html>
- Salazar, M y Loor L. (26 de febrero de 2022). Estrategia didáctica lúdica para activar el proceso enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del tercer grado del nivel básico elemental. Dominio de las Ciencias. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383415>
- Sancho, I. (11 de enero 2023). La escuela transformadora. El Periódico de Aragón. <https://www.elperiodicodearagon.com/espacio3/2023/01/11/escuela-transformadora-80906547.html>
- Subiría, M., Ricaldi, M., y Díaz, S. (2020). Educación inclusiva, un gran desafío. Polyphōnía. Revista de Educación Inclusiva/Polyphōnía. Journal of Inclusive Education, 4(2), 118-139. <http://www.revista.celei.cl/index.php/PREI/article/view/212/152>
- Unir. (11 de mayo de 2020) ¿Qué es la inclusión educativa? Características, definición y marco legal. Universidad Internacional Rioja. <https://www.unir.net/educacion/revista/educacion-inclusiva/>
- Villaescusa, M. (julio de 2022). La accesibilidad, una clave para la inclusión educativa. Revista de Neuroeducación, 3(1), 90-98. <https://revistes.ub.edu/index.php/joned/article/view/39660/37948>
- Zambrano, C. (28 de noviembre 2022). ¿Cómo abordar las dificultades de aprendizaje?. Editorial Vistazo. <https://www.vistazo.com/enfoque/como-abordar-las-dificultades-de-aprendizaje-JK3792856>

ANEXOS

#1 Matriz de consistencia.

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	
Adaptaciones curriculares y su influencia en la educación inclusiva en estudiantes de la UE Réplica Eugenio Espejo, Babahoyo . 2022	¿De qué manera las adaptaciones curriculares influyen en la educación inclusiva en estudiantes de la UE Réplica Eugenio Espejo, Babahoyo 2022?	GENERAL: Determinar la manera en que las adaptaciones curriculares influyen en la educación inclusiva en estudiantes de la UE Réplica Eugenio Espejo, Babahoyo 2022.	Las adaptaciones curriculares influyen de manera significativa en la educación inclusiva en estudiantes de la UE Réplica Eugenio Espejo, Babahoyo 2022.	Independiente: Adaptaciones curriculares	<i>Tipos de adaptaciones</i>	Tipo de investigación.- Descriptiva Explicativa	Población: 19 estudiantes con NEE de la UE Réplica Eugenio Espejo y el psicólogo encargado del DECE	
		<i>Estrategias didácticas</i>			Diseño de investigación.- No experimental			
		<i>Rol docente</i>				Muestra: 19 estudiantes con NEE de la UE Réplica Eugenio Espejo y el psicólogo encargado del DECE		
		<i>NEE</i>						Unidad de estudio 1 Estudiantes con NEE
		<i>Entorno educativo</i>						
		<i>Acceso universal</i>						

#2 Cuestionario

1. ¿Se le hace fácil aprender de la forma en que su docente le enseña?

Siempre	A veces	Nunca

2. ¿Considera que sus padres muestran interés porque usted aprenda de la mejor manera?

Siempre	A veces	Nunca

3. ¿Su docente busca nuevas técnicas para dar las clases?

Siempre	A veces	Nunca

4. ¿Su maestro suele utilizar formas divertidas para explicarle las clases?

Siempre	A veces	Nunca

5. ¿A parte de recibir enseñanza sobre contenidos de alguna materia, su docente dedica algunos minutos para enseñar sobre valores humanos?

Siempre	A veces	Nunca

6. ¿Le han socializado a usted a cerca de las necesidades educativas especiales?

Siempre	A veces	Nunca

7. ¿Siente usted que tanto docentes, padres de familia y compañeros le apoyan en el proceso de formación educativa?

Siempre	A veces	Nunca

8. ¿Considera usted que su escuela tiene espacios que le permiten sentirse incluido en el proceso de formación?

Siempre	A veces	Nunca

9. ¿Siente usted que el material que el docente utiliza le permite acceder a los conocimientos de igual manera que sus demás compañeros?

Siempre	A veces	Nunca

10. ¿Siente usted que en su escuela se respetan y valoran sus derechos?

Siempre	A veces	Nunca

11. ¿Siente usted que sus compañeros le brindan buen trato?

Siempre	A veces	Nunca

12. ¿Ha sido usted trasladado alguna vez a otra institución educativa?

Siempre	A veces	Nunca



#3 Guía de entrevista

¿Cree usted que padres de familia están brindando el apoyo necesario en el proceso de formación de los estudiantes que presentan NEE?

¿Cree usted que el equipo docente con el que cuenta la Institución Educativa está realmente comprometido con la formación de los estudiantes que presentan NEE?

¿Cuál cree usted que es la posición que se debe adoptar frente a la falta de capacitación docente?

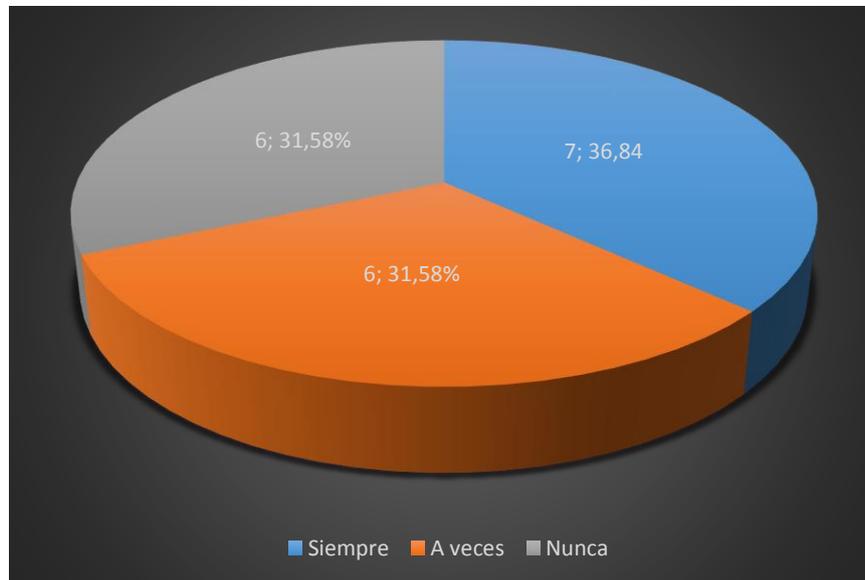
¿Cuál es el proceso que se lleva ante un posible caso de NEE?

#4 Tabulaciones.

¿Sus padres muestran interés porque usted aprenda de la mejor manera?

Descripción	fi	%
Siempre	7	36,84
A veces	6	31,58
Nunca	6	31,58
Total	19	100

Fuente: Castro Morán Leydi Johanna



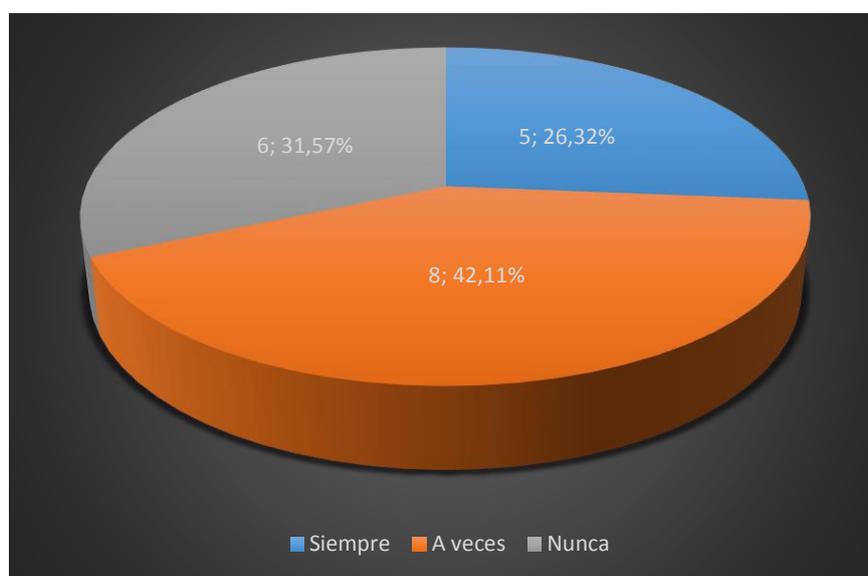
Interpretación:

Según los resultados de la pregunta, ¿sus padres muestran interés porque usted aprenda de la mejor manera? el 36,84% (7 personas) indicaron que siempre notan la preocupación de sus padres ante la manera en que sus hijos aprenden, mientras que el 31,58% (6 personas) respondieron que a veces y finalmente el 31,58% (6 personas) manifestaron que nunca.

¿Su maestro suele utilizar formas divertidas para explicarle las clases?

Descripción	fi	%
Siempre	5	26,32
A veces	8	42,11
Nunca	6	31,57
Total	19	100

Fuente: Castro Morán Leydi Johanna



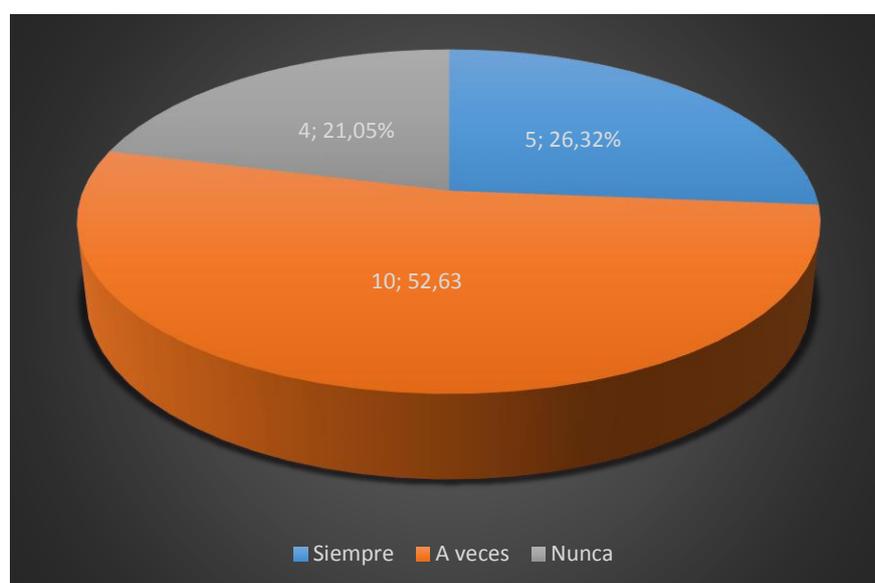
Interpretación:

Por otro lado, no solo se debe utilizar nuevas estrategias, sino que estas deben ser divertidas para que los estudiantes se interesen por aprender más, de esta manera los resultados del instrumento de recolección de datos muestran que el 26,32% de los encuestados (5 personas) respondieron que sus docentes siempre utilizan formas divertidas para impartir las clases, el 42,11% (8 personas) manifestaron que estas formas de enseñar son utilizadas a veces, mientras que el 31,57% (6 personas) indicaron que nunca se divierten mientras aprenden.

¿Le han explicado en clases sobre las necesidades educativas especiales”?

Descripción	fi	%
Siempre	5	26,32
A veces	10	52,63
Nunca	4	21,05
Total	19	100

Fuente: Castro Morán Leydi Johanna



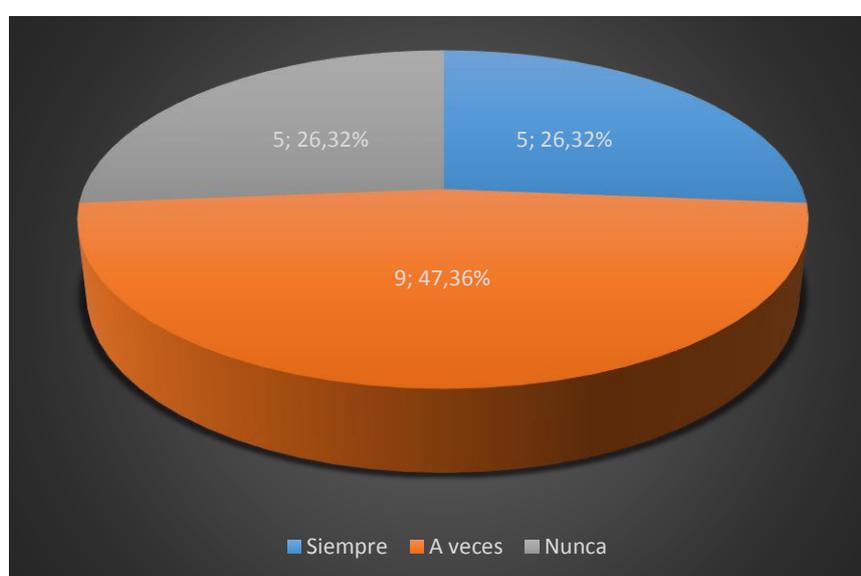
Interpretación:

Los resultados que se obtuvieron mediante la interrogación de la socialización de las necesidades educativas especiales indican que, el 26,32% (5 personas) respondieron que siempre les explican acerca de ello, mientras que el 52,63% (10 personas) manifestaron que solo a veces hacen referencia a dichos temas y finalmente el 21,05% (4 personas) respondieron que nunca les hablan sobre las necesidades educativas especiales.

¿Siente usted que en su escuela se respetan y valoran sus derechos?

Descripción	fi	%
Siempre	5	26,32
A veces	9	47,36
Nunca	5	26,32
Total	19	100

Fuente: Castro Morán Leydi Johanna



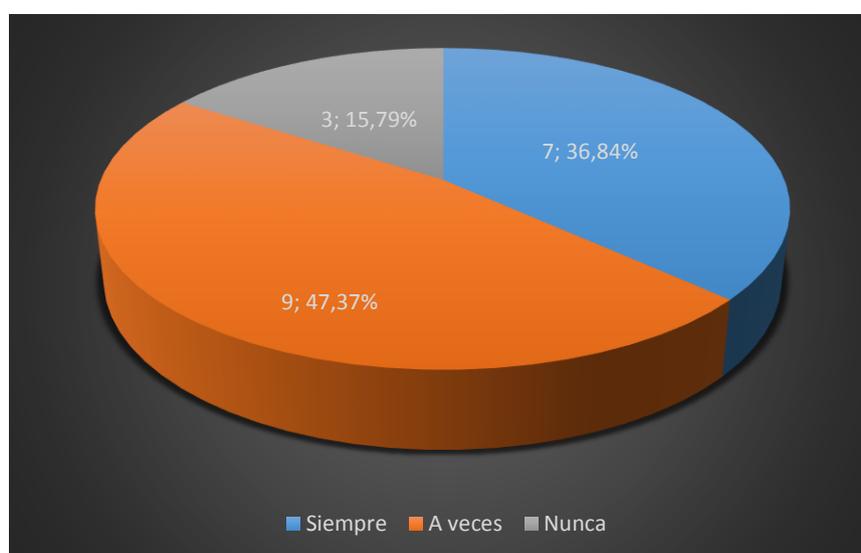
Interpretación:

Según la encuesta realizada a 19 estudiantes con necesidades educativas especiales, los resultados arrojados revelan que el 26,32% (5 personas) sienten que siempre sus derechos son respetados y valorados, mientras que el 47,36% (9 personas) respondieron que a veces y finalmente el 26,32% (5 personas) manifestaron q sienten que nunca respetan sus derechos dentro de la institución.

¿Siente usted que sus compañeros le brindan buen trato?

Descripción	fi	%
Siempre	7	36,84
A veces	9	47,37
Nunca	3	15,79
Total	19	100

Fuente: Castro Morán Leydi Johanna



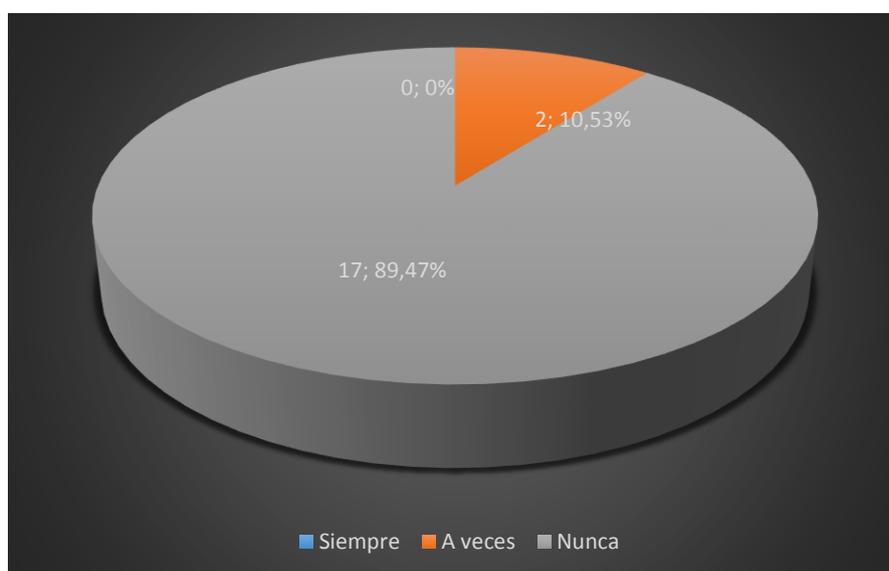
Interpretación:

Por otro lado, es importante conocer si los demás estudiantes están siendo inclusivos con sus compañeros que presentan necesidades educativas especiales. Por lo cual las respuestas obtenidas manifiestan que el 36,84% (7 personas) siempre reciben buen trato por los demás discentes, el 47,37% (9 personas) a veces, mientras que el 15,79% (3 personas) respondieron que nunca han sentido ese afecto.

¿Lo han cambiado de escuela alguna vez?

Descripción	fi	%
Siempre	0	0
A veces	2	10,53
Nunca	17	89,47
Total	19	100

Fuente: Castro Morán Leydi Johanna



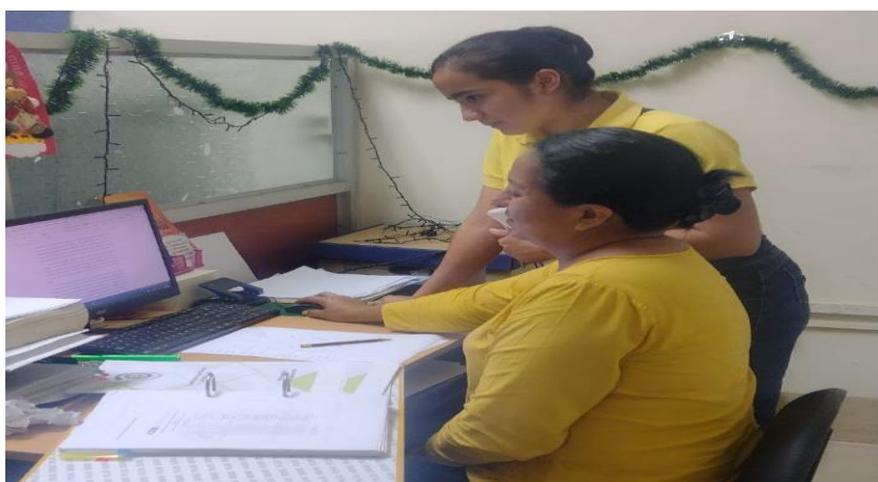
Interpretación:

Las respuestas de la incógnita sobre si los estudiantes han sido trasladados de una escuela a otra muestran que el 0% es decir que ninguna persona marcó la opción siempre, sin embargo el 10,53% (2 personas) respondieron a veces, mientras que el 89,47% (17 personas) manifestaron que nunca han sido removidos a otra institución educativa.

#5. Tutoría (revisión del primer borrador)



#6. Tutoría (revisión del segundo borrador)



#7. Entrevista al Psicólogo de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo.



#8. Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo.



#9. Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo.



#10. Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo.



#11. Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo.



#12. Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo.



#13. Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo.

