



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y SU IMPACTO EN LA
MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA UE ARCADIO
SOTO SANTANA, VINCES. 2022

AUTORA:

CARRIEL FERNÁNDEZ NALLELY CAMILA.

TUTORA:

LCDA. MARÍA ELENA SALAZAR SÁNCHEZ, MSC.

BABAHOYO - 2023



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



DEDICATORIA

La presente investigación se la dedico a mis queridos padres quienes a pesar de no haber culminado sus estudios han puesto esperanza en mí y mis hermanos quienes hoy en día estudian. Es una inmensa emoción culminar mis estudios universitarios, no ha sido un camino fácil, pero a pesar de las dificultades que se han presentado en el camino he tenido el coraje de poder superarlos gracias al inmenso apoyo y cariño por parte de aquellas personas que siempre me motivan a salir adelante.

A mis hermanos Joel, Erick, Génesis quienes me llenan de alegría y demuestran su cariño a su manera, pero ese afecto me impulsa a continuar y mantenerme direccionada a mi meta, espero Dios me permita tenerlos a mi lado muchos años más.

Nallely Camila Carriel Fernández.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios por mantenerme con vida, quien me ha brindado la oportunidad de estudiar en todo este tiempo y tener la dicha de haber culminado con una de mis expectativas, por brindarme fortaleza para seguir adelante.

A la Universidad Técnica de Babahoyo, en especial mi tutora Lcda. María Elena Salazar Sánchez, Msc. quien me supo guiar para la construcción del presente proyecto de investigación, por sus directrices necesarias para llevarlo a cabo, por el tiempo que me ha brindado y aquellas correcciones que me brindan de alguna forma más conocimientos. Es grato haberla tenido como guía durante este proceso.

A todos mis docentes de la Escuela de Educación Básica quienes han transmitido sus conocimientos necesarios que han sido parte de mi crecimiento durante este camino universitario.

A mí familia por ser el pilar fundamental en mi vida, apoyo económico y emocional durante mis estudios quienes no han permitido que desmaye en estos últimos 5 años de estudios universitarios.

Por último, pero no menos importantes a mis compañeros quienes han compartido malos y buenos momentos y muchos de ellos se convirtieron en mis amigos, hemos realizado trabajos juntos, compartido experiencias siempre hemos sido muy unidos y esa es una de las razones por lo que hemos progresado; gracias por los maravillosos momentos

Nallely Camila Carriel Fernández.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE GENERAL	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE FIGURAS	vii
RESUMEN Y PALABRAS CLAVES	viii
ABSTRCT AND KEYWORDS	ix
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Contextualización de la situación problemática	1
1.1.1 Contexto Internacional.	1
1.1.2 Contexto Nacional.	2
1.1.3 Contexto Local.	3
1.2 . Planteamiento del problema	4
1.3 . Justificación	4
1.4 Objetivos de investigación	4
1.4.1 Objetivo general	4
1.4.2 Objetivos específicos	4
1.5. Hipótesis	5
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes	6
2.2 Bases teóricas	11
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	22
3.2. Operacionalización de las variables	24
3.3. Población y muestra de la investigación	25
3.3.1. Población	25
3.3.2. Muestra	25
3.3.3. Técnicas	25
3.3.4. Instrumentos	25
3.4. Procedimiento y análisis	26
3.5. Aspectos éticos	26
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27

4.1. Resultados	27
4.2. Discusión	42
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
5.1. Conclusiones	44
5.2. Recomendaciones	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	24
Tabla 2.	27
Tabla 3.	28
Tabla 4.	29
Tabla 5.	30
Tabla 6.	31
Tabla 7.	32
Tabla 8.	33
Tabla 9.	34
Tabla 10.	35
Tabla 11.	36
Tabla 12.	37
Tabla 13.	38
Tabla 14.	39
Tabla 15.	40
Tabla 16.	40

ÍNDICE FIGURAS

Figura 1.	27
Figura 2.	28
Figura 3.	29
Figura 4.	30
Figura 5.	31
Figura 6.	32
Figura 7.	33
Figura 8.	34
Figura 9.	35
Figura 10.	36
Figura 11.	37
Figura 12.	38
Figura 13.	41



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



RESUMEN Y PALABRAS CLAVES

El informe final de investigación surgió del interés de promover la motivación académica mediante la aplicación del aprendizaje basado en proyectos, la educación actual requiere de alumnos que se interesen por la investigación científica, pues muchos alumnos presentan dificultades para poder ejecutar los proyectos de aula, a partir de esta problemática el objetivo fue determinar la manera en que el aprendizaje basado en proyectos influye en la motivación académica en estudiantes de la UE Arcadio Soto Santana, Vinces. 2022, se planteó una metodología mixta de diseño no experimental, descriptiva, con un alcance correlacional. Contó con una muestra de 45 estudiantes a quienes se les aplicó una encuesta de 12 ítems en escala de Likert, cuyos resultados evidenciaron las percepciones favorables de las dimensiones del aprendizaje basado en proyectos. Finalmente se realizó la comprobación de la hipótesis, se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk y se demostró que la variable Aprendizaje Basado en Proyectos tuvo una relación positiva alta con la variable Motivación Académica con una correlación de ($\rho=0.758^{**}$), y una significancia bilateral de $p=0.000<0.05$, lo cual permitió rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables. Los resultados demostraron que las dimensiones proyectos de aula, desarrollo de habilidades sociales y competencias contribuyen a fomentar la motivación académica, por lo tanto, se concluye que los docentes deben utilizar el aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de habilidades investigativas con actividades cotidianas que generen el pensamiento crítico, la autonomía y aprendizaje significativos en los educandos.

Palabras claves: Método ABP, motivación, habilidades investigativas, proyectos de aula, aprendizaje significativo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA

ABSTRACT AND KEYWORDS

The final research report arose from the interest in promoting academic motivation through the application of project-based learning, current education requires students who are interested in scientific research, since many students have difficulties in carrying out classroom projects, Based on this problem, the objective was to determine the way in which project-based learning influences academic motivation in students from the EU Arcadio Soto Santana, Vinces. 2022, a mixed methodology of non-experimental, descriptive design was proposed, with a correlational scope, it had a sample of 45 students to whom a survey of 10 items on a Likert scale was applied, whose results showed the favorable perception of the dimensions. Of project-based learning. Finally, the hypothesis was verified, the Shapiro-Wilk test was used and it was demonstrated that the Project-Based Learning variable had a high positive relationship with the Academic Motivation variable with a correlation of ($\rho=.758^{**}$), and a bilateral significance of $p=0.000<0.05$, which made it possible to reject the null hypothesis that postulates the inexistence of a relationship between the variables. The results showed that the dimensions of classroom projects, development of social skills and competencies contribute to fostering academic motivation, therefore, it is concluded that teachers should use project-based learning for the development of investigative skills with daily activities that generate critical thinking, autonomy and significant learning in students.

Keywords: PBL method, motivation, investigative skills, classroom projects, meaningful learning.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1 Contextualización de la situación problemática

La motivación académica es uno de los principales factores psico-educacionales importantes en el desarrollo del aprendizaje. Por lo tanto, es fundamental que los alumnos mantengan un alto nivel de motivación para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea activo y propicio, de ahí la necesidad de dar solución al bajo nivel de motivación que existe en las aulas.

En este sentido, la aplicación del aprendizaje basado en proyecto no solo implica la creación de un contexto eficiente de trabajo, sino en el fomento de la motivación del alumno. García y Pérez (2017) dando respuesta a esta necesidad la (EEES) Espacio Europeo de Educación Superior proponen como objetivo el desarrollo de metodologías docentes enfocadas en el aprendizaje del educando, sugieren aplicar el aprendizaje basado en proyectos (ABP) para que los estudiantes sean actores de su propio aprendizaje y el docente sea solo un mediador en dicho proceso de aprendizaje. (párr.10)

Para, Cascales y Carrillo (2018) el sistema educativo actual ha sido protagonista de diversas críticas por impartir clases a través de métodos pasivos es decir, memorísticos y repetitivos de contenidos, que según los estudios de las corrientes psico-pedagógicas se requiere de alumnos reflexivos, con posibilidad a razonar, analizar y sintetizar; sin embargo los resultados no son los deseados y los modelos pedagógicos antiguos repercuten en el rendimiento académico del educando al no desenvolverse correctamente en sus tareas escolares, aplicando solo lo que el docente solicita y no existe un conocimiento entendible de los contenidos, fomentando desmotivación por aprender. (párr. 6)

Asimismo, el Ministerio de Educación del Ecuador (2018) considera que el logro del Perfil de los escolares de la Educación Básica se beneficia por el progreso de diferentes competencias, mediante el enfoque de indagación, la alfabetización científica y la tecnológica, dado que facilita que los escolares aumenten y enlacen competencias para resolver problemas de su entorno mediante, enfocados en metodologías activas. (párr.8)

1.1.1 Contexto Internacional.

Según Gobierno de Canarias (2017) de la Unión Europea señala que el Aprendizaje basado en proyectos es un modelo que se ha aplicado mayormente en la educación superior,

pero en la actualidad se lo están implementando en la educación básica, indica además que los docentes no sólo deben aplicar el contenido curricular, sino ayudar a los educandos a utilizar el conocimiento de manera reflexiva y productiva utilizando el Aprendizaje Basado en Proyectos para que el alumno se enfrente a un problema real, plantee un reto o codiseñe un plan, lo ejecute y obtenga un producto. (párr. 6)

Para, la (UNESCO) Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencias y la Cultura (2021) propone que es urgente renovar, ampliar y diversificar la educación básica para todos en el campo de las ciencias, haciendo hincapié en las competencias, los conocimientos científicos y tecnológicos necesarios para participar de manera significativa en la sociedad del futuro (párr 25).

En un conversatorio que se llevó a cabo en Chile efectuado por el MINEDUC transmitido por el portal educarchile se pronunciaron expertas internacionales en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Boss y Fors (2020) en compañía de docentes de distintas instituciones acerca de la relevancia que tiene aplicar esta metodología de trabajo en el aula para alcanzar aprendizajes significativos. En tiempos de pandemia se le dio relevancia a esta herramienta puesto que no era necesario tener suficientes recursos para llevarla a cabo. La motivación, colaboración entre estudiantes y la comunicación ha destacado aspectos relevantes tanto para ellos como para la comunidad (párrs. 1, 3).

1.1.2 Contexto Nacional.

En la institución Oscar Romero-Fe y Alegría ubicado en la Amazonía Ecuatoriana se llevó a cabo una jornada formativa acerca de los aprendizajes basados en proyectos, desarrollando teorías y analizando respecto a que se basa, rol de docente, rol estudiantil y cuáles son sus beneficios. En este plan de mejora participaron 35 educadores quienes hoy en día implementan esta estrategia junto a otras herramientas que tienen como fin fortalecer los aprendizajes, la calidad educativa y dar respuesta a una problemática, dicha jornada fue llevada a cabo por Cristina paredes capacitadora y Liliana Ordoñez Coordinadora de EGB (Fe y Alegría, 2019, párrs. 1, 2)

Por otra parte, en el Ecuador el diario Elcomercio (2021) en su publicación menciona: En el Instructivo para la evaluación, del Ministerio de Educación, en un momento como el actual (pandemia) consideraron que con los resultados de la aplicación del ABP pueden evaluar el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato, tomando en cuenta lo realista,

relevante, constructivo, comunicativo, flexible y contextualizado, pero no la motivación con que se ejecuta dicho proyecto. Sin embargo, los docentes apuntaron que de este modo no se miden conocimientos como con un examen escrito. (párr. 6)

Según lo que expresa Zeballos (2022) en Ecuador los docentes deben lograr que los alumnos se mantengan firmes en sus objetivos escolares y no hay mejor forma que realizarlo fomentando la motivación. Este es un medio influyente para mantener a los alumnos direccionados a alcanzar sus metas, el docente debe llevar a su clase herramientas pertinentes para lograr que los estudiantes profundicen los contenidos y que el aprendizaje sea significativo, no solo en un contexto sino en varios. (párr. 7)

1.1.3 Contexto Local.

A nivel local un estudio realizado por Mora y otros (2019) mencionan: que se continúan utilizando metodologías para sustentar el aprendizaje de los estudiantes, alejadas de las realidades actuales, consideración que tiende a minimizar tanto la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje como la baja motivación en la ejecución de los proyectos de aula y el bajo rendimiento académico de estos. (párr. 31)

Por lo tanto, se debe atender la problemática debido a las falencias encontradas y compendiar el proceso a través de aprendizajes basados en proyectos; metodología que crea premisas motivacionales a docentes y estudiantes que les ayuda a elevar los niveles de conocimientos y consecuentemente su rendimiento académico.

Después de haber desarrollado las prácticas pre-profesionales en la UE Arcadio Soto Santana de la ciudad de Vinces, se pudo evidenciar las diferentes falencias que presentan los estudiantes del sexto año de básica en relación a la motivación académica: la actitud de algunos estudiantes no es la adecuada. Se observó que mientras se dan las respectivas orientaciones para desarrollar los trabajos en clase, no participan, todo les parece aburrido por la ausencia de estrategias innovadoras que promuevan la participación, dado que es el docente quien contribuye al desarrollo, accionar de la participación, y motivación de los educandos. Por tanto, el ABP es una de las herramientas que incita al estudiante a conocer el entorno y diversas fuentes de información fomentando la motivación.

1.2 . Planteamiento del problema

¿De qué manera los aprendizajes basados en proyectos influyen en la motivación académica en estudiantes de la UE Arcadio Soto Santana, Vinces 2022?

1.3 . Justificación

La presente investigación se justifica en lo **teórico** porque el aprendizaje basado en proyectos es una estrategia que simultáneamente desarrolla habilidades de conocimiento que facilita la motivación de los educandos capaces de adquirir el control de la situación para reflexionar y encontrar una solución. De manera que una buena ejecución de estrategias por parte del docente despierta la curiosidad del estudiante de aprender y, por ende, potencia su motivación.

Justifica en lo **práctico**, dado que la motivación académica se ve influenciada por la aplicación del aprendizaje basado en proyectos, en estudiantes de la UE Arcadio Soto Santana, de manera que influye en los resultados de los procesos cognitivos. Cabe recalcar el impacto que tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje, un docente con vocación que fomente en el alumnado las actitudes, creencias y metas; que se involucren en la calidad de aprendizaje a largo plazo. Por eso, es relevante la implementación del ABP ya que se logra desarrollar una participación activa a través de la instrucción directa, del análisis y razonamiento para buscar la solución a los problemas planteados.

En el aspecto **social** se justifica porque un estudiante que tiene una motivación autónoma, intrínseca y lista para cumplir un objetivo en concreto para que sea una persona capaz de abordar su formación en el futuro, siendo un personaje activo en la educación, asumiendo retos, y poniendo en práctica sus habilidades para, analizar, reflexionar y resolver problemas.

1.4 Objetivos de investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar la manera en que el aprendizaje basado en proyectos influye en la motivación académica en estudiantes de la UE Arcadio soto Santana, Vinces. 2022

1.4.2 Objetivos específicos

- 1.- Identificar las características de los aprendizajes basados en proyectos.
- 2.- Diagnosticar los elementos puntuales de la motivación académica en estudiantes.

3.- Analizar los factores que relacionan a los aprendizajes basados en proyectos y a la motivación académica.

1.5. Hipótesis

Los aprendizajes basados en proyectos influyen significativamente en la motivación académica en estudiantes de la UE Arcadio Soto Santana, Vinces. 2022

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

En este contexto se estudia el aprendizaje basado en proyecto y su impacto en la motivación, en donde se destacan las siguientes investigaciones internacionales y nacionales.

Vera (2018) en su tesis sobre la Estrategia de aprendizaje basado en proyectos en la motivación de logro de los estudiantes, su objetivo fue determinar que la aplicación de una estrategia ABP utilizó una metodología de tipo pre experimental, en donde se desarrollaron 20 sesiones de aprendizaje para medir la motivación de logro. Concluyó que los ABP promueven la motivación de logro en la valoración por el interés y esfuerzo, interacción con el profesor, valoración por tareas capacidad, por el examen, interacción colaborativa con pares e Influencia de los pares sobre las habilidades para el aprendizaje, aunque esta última no tenga suficiente significancia. (p.13)

Asimismo, Cascales y Carrillo. (2018), en su artículo sobre Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil, cambio pedagógico y social, tuvo como objetivo conocer la integración del ABP del 2do ciclo de Educación Infantil. Su diseño de investigación fue ex post facto descriptivo con una muestra de 214 docentes. Utilizaron un cuestionario para recoger datos analizados mediante el Cronbach. Resultados evidencian que el ABP es un instrumento efectivo para favorecer la justicia social, su implementación respeta los ritmos de enseñanza y aprendizaje tanto de docentes como de alumnos. Asimismo, se destaca la dificultad de acoplarlo en el sistema dado la rigidez de las administraciones educativas. (p. 2)

Rodríguez (2018) en su estudio basó en determinar la influencia del aprendizaje basado en proyectos en la mejora del nivel de competencias investigativas en estudiantes de Instituto Pedagógico, Trujillo, 2017. El tipo de investigación fue experimental, diseño cuasi-experimental, la población de estudio fue 158 estudiantes del I semestre, aplicó el pre test y pos test. Concluyó que existe diferencia significativa entre los puntajes del grupo experimental y del grupo control del pos test con un nivel de significancia del 5%. Del cual después de la aplicación del ABP mejoró significativamente el nivel de competencias investigativas en estudiantes de instituto pedagógico. (p. 12)

Para, Zepeda et al.,(2019) . El objetivo de esta investigación fue desarrollar en estudiantes de nivel medio superior del Instituto Politécnico Nacional (IPN) habilidades blandas mediante la implementación de la metodología del aprendizaje orientado en proyectos. Se empleó fue una metodología cuantitativa con un alcance descriptivo. El instrumento fue un cuestionario basado en una escala Likert. Los principales resultados fueron que los participantes reconocieron un desarrollo muy frecuente de sus habilidades blandas en cuatro rubros: interpersonales, toma de decisiones, pensamiento crítico y autocontrol, y habilidades comunicativas. (p. 2)

Por su parte Andrade (2019) en su tesis de investigación sobre la incidencia del Aprendizaje Basado en Proyectos colaborativos (ABP) su aplicación fue para la elaboración de textos escritos en el área de Lengua y Literatura. La metodología fue una investigación cualitativa –cuantitativa, con diseño de investigación de tipo documental, la población seleccionada del décimo grado con 21 alumnos. Concluye que El método ABP tiene una fuerte influencia en la producción de textos escritos en el área de Lengua y Literatura si se lo combina con la didáctica de la materia, debido a las distintas técnicas que se aplican para mejorar aspectos como los hábitos de escritura, procesos cognitivos, investigación, comprensión lectora. (p. 11)

Po otra parte, Botella y Ramos (2020), en su estudio sobre la motivación y aprendizaje basado en proyectos: “una investigación-acción en educación secundaria” utilizaron una investigación- acción. Según la teoría, existen tres necesidades psicológicas básicas que permiten el desarrollo de la motivación autodeterminada: autonomía, competencia y relación con los demás. Los resultados mostraron que el aprendizaje basado en proyectos pudo desarrollar las tres necesidades de una forma equilibrada y que, a pesar de la menor autonomía en algunos estudiantes, ambos grupos no mostraron diferencias en la percepción de las tres necesidades psicológicas, desarrollando una alta motivación intrínseca. (p.295)

En esta misma línea, Osorio (2020) presento su trabajo sobre " Learning with others", una propuesta de intervención para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. en el grado sexto, a través del Aprendizaje Basado en Proyectos, su objetivo fue: Diseñar una estrategia de intervención a través del ABP. Realizó un estudio experimental con enfoque holístico. Resultado se tomó en cuenta el rol del docente, el de la familia y su importancia en el proceso, Concluye que tanto docentes y familia representan un desafío

para que la enseñanza tradicionalista se aleje cada vez más y las familias asuman un rol de soporte educativo y el docente un guía facilitador del trabajo. (p. 13)

También, Domínguez-Amorocho (2021) en su artículo sobre Aprendizaje basado en proyectos como una estrategia para la enseñanza su objetivo fue Describir las fortalezas del aprendizaje basado en proyectos como estrategia educativa en el contexto de las ciencias de la salud. La metodología fue una investigación cualitativa –cuantitativa, con diseño de investigación de tipo documental. Concluye que el aprendizaje basado en proyectos puede introducir mejoras y cambios con respecto a las estrategias tradicionales, al fomentar la motivación, el trabajo colaborativo, la adquisición y el afianzamiento de conocimientos en los estudiantes. (p. 1)

Igualmente, Gonzales y Becerra (2021) en su estudio sobre Estudio de caso del aprendizaje basado en proyectos desde los actores de nivel primaria, utilizó una investigación cualitativa con el propósito de describir los desafíos de la metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP) en una institución privada de educación básica en México. Los resultados demuestran que este tipo de metodología origina el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía. Además, es uno de los desafíos que encuentran los paradigmas tradicionales, debido al conformismo y el desconocimiento de la estrategia por parte de los docentes. (p. 3)

Para, Villanueva et al.,(2021) en su artículo sobre Aprendizaje Basado en Proyectos: metodología para fortalecer tres habilidades transversales, esta propuesta didáctica tuvo por objetivo principal analizar las implicancias del ABP. Se trabajó con 164 estudiantes. Resultados, el ABP ha permitido fortalecer las habilidades en gran parte de los estudiantes, pues aquellos participantes que estaban bajo la media pudieron alcanzar niveles más, sin embargo, no hubo mejoras en aquellos que estaban por sobre ella. De igual manera, otro hallazgo a destacar es que esta metodología de trabajo en la habilidad de pensamiento crítico, mientras que en la habilidad de comunicación se presentaron menores avances.

Asimismo, Franco Barrera et al. (2022) Su investigación buscaba evidenciar la mejora en el resultado académico de los estudiantes a través del aprendizaje basado en proyectos. La iniciativa se enmarca en los desafíos que enfrentan las instituciones de educación superior por la puesta en práctica de alternativas pedagógicas relacionadas con el aprendizaje activo y la innovación en la enseñanza. Para la evaluación de su efecto sobre el rendimiento académico, se llevaron a cabo dos cuasi-experimentos con grupos de control diferentes. Los

resultados muestran que el ABP tiene un efecto positivo y significativo sobre las calificaciones de los estudiantes. (p. 277)

Cardona y Duarte (2022) en su estudio de Tesis sobre Aprendizaje Basado en Proyectos Como Estrategia de Mediación Didáctica para el Fortalecimiento del Aprendizaje Autónomo y la Autorregulación, es su proyecto aplicó un enfoque epistemológico racionalista, con un paradigma racionalista crítico basado en estudios cuantitativos y cualitativos. Sus resultados enfatizaron la necesidad de promover en los docentes de básica el manejo de prácticas pedagógicas que conlleven a acciones intermediarias, orientadas a fortalecer en el estudiante las habilidades de investigación, el desarrollo de su aprendizaje autónomo, la reflexión crítica y la autorregulación. (p. 7)

Por su parte, Alarcón (2022) en su investigación sobre el ABP y el aprendizaje por descubrimiento en estudiantes de la carrera de Educación Inicial de una Universidad Pública, Cusco 202, su objetivo determinar la relación entre el (ABP) y el aprendizaje por descubrimiento, tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, en el que se consideró como muestra de estudio a 80 estudiantes de la carrera de educación inicial. En los resultados con el ABP se calificó en el nivel adecuado con un 93.8%, en el aprendizaje por descubrimiento califico un 87.5%. Se evidencio una correlación entre ABP y el aprendizaje por descubrimiento, por lo que se aceptó la hipótesis general y se rechazó la hipótesis nula. (p. 6)

Rodríguez (2019) en su estudio sobre La metodología del aprendizaje basado en proyectos y el rendimiento escolar en el área de Ciencias Naturales, tuvo como objetivo: Analizar la relación existente entre el ABP con el rendimiento escolar. La metodología fue la Documental, Bibliográfica y de Campo, trabajó con una muestra de 84 estudiantes y 3 docentes. Resultados permitió tener una visión real del rendimiento académico y del uso de la metodología del aprendizaje basado en proyectos, determinó que la metodología del ABP ayuda a los estudiantes adquirir un aprendizaje significativo. Concluye que trabajar con esta metodología el rendimiento académico en los niños mejora y son más productivos. (p.13)

También, Mora León et al., (2019) por su parte en su artículo, aprendizaje basado en proyecto: realidad y perspectivas cuyo objetivo fue: desarrollar habilidades que, les viabilice a los educandos interpretar aquellos fenómenos con que a diario interactúan y de esta forma satisfacer demandas y necesidades útiles para la vida. Se aplicaron métodos de los niveles empírico y teóricos de la investigación científica. Conclusión que las condiciones que

propicia dicho aprendizaje, además de abreviar el proceso, crea premisas motivadoras a docentes y estudiantes para elevar los niveles de conocimientos y el rendimiento académico de los educandos y su consecuente calidad académica. (p. 22)

En esta misma línea, Vélez (2019) en su tema de Tesis sobre Aprendizaje basado en proyectos (ABP) en el desarrollo del aprendizaje significativo, su objetivo fue determinar la influencia del (ABP) en el aprendizaje significativo del estudiante. La metodología aplicada fue tipo cuali-cuantitativa. Resultados el 56% de los estudiantes están de acuerdo en realizar trabajos grupales, el 54% consideran que trabajar en equipo realizando proyectos investigativos podría aprender mejor. Como conclusión es muy importante que el ABP sea una ayuda en el fortalecimiento del aprendizaje. Los docentes deben ser capacitados con estrategias metodológicas innovadoras para que ellos juntos a sus estudiantes sean constructores del conocimiento. (p.15)

Según Laje (2019)La incorporación de un modelo educativo donde el aprendizaje basado en proyectos es una forma de impulsar la participación estudiantil en su formación. A medida que avanza en el proyecto, se irán presentando nuevos retos, donde él debe hacer uso de todos sus conocimientos, experiencias individuales y grupales y habilidades, para solucionarlos. La clave en estos proyectos es tener una correcta planificación, donde todos los participantes del equipo deben estar de acuerdo, para que su trabajo pueda fluir y cumplirse en los tiempos establecidos. Las dificultades que se puedan presentar, les ayudara a crecer como equipos y disfrutar con mayor intensidad la entrega del informe final. (párr. 1y 2)

Por su parte, Delgado y Alarcón (2021) indican que la presente investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia de la metodología de aprendizaje basada en proyecto en el desarrollo de habilidades para la vida. Esta investigación se enmarcó en un enfoque cuali-cuantitativo, de tipo no experimental, descriptivo; se tomó como referencia 19 docentes y 272 estudiantes; mediante los resultados se evidenció que los estudiantes relacionan el desarrollo de habilidades para la vida mediante el aprendizaje basado en proyecto en un porcentaje significativo; por lo que es necesario que la práctica docente ofrezca un aporte metodológico para que el aprendizaje sea activo, participativo y reflexivo. (p. 128)

También, Coronel et al., (2021) su estudio estuvo enfocado en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el objetivo principal fue diseñar

estrategias para el (ABP). La investigación aplicada fue de carácter descriptiva con enfoque, la técnica fue una encuesta dirigida al personal docentes. Resultados: 50% de los docentes aplican la metodología participativa, 36% repiten la clase cuando los estudiantes no comprenden, existe un 74% de motivación por parte del docente, sin embargo, empleando la pizarra para impartir las clases. Esto muestra que se está aplicando la metodología adecuada en el proceso de aprendizaje. (p. 85)

Igualmente, Palma-Cedeño y Jama-Zambrano (2022) en su investigación sobre el aprendizaje basado en proyectos de las actividades interdisciplinarias de los estudiantes del subnivel elemental. El método empleado fue descriptivo, con diseño no experimental, sustentado en un enfoque metodológico mixto cuali-cuantitativo, La técnica aplicada fue la encuesta. Los resultados muestran que los docentes utilizan diferentes recursos digitales que son aplicados conjuntamente con la pedagogía del docente. Se concluye, que el aprendizaje basado en proyectos (ABP) permite tener un aprendizaje activo, dinámico, cooperativo siendo el estudiante el actor de su propio aprendizaje con la guía del docente. (p. 123)

Por su parte, Sanmartín (2022) expresa que su investigación tiene como objetivo principal aumentar la motivación y el rendimiento escolar en los niños de educación inicial II de la UE Zoila Aurora Palacios con la implementación del (ABP) como una metodología activa. Parte de un estudio con enfoque mixto. La investigación utilizó la observación directa y la técnica de la encuesta a los padres de familia lo cual, confirma la falta de motivación en los niños, para dar solución a la problemática se implementa la metodología del ABP para los niños, la cual concluye que mejora de la motivación y del rendimiento escolar en contraposición a los resultados con el uso de las metodologías tradicionales. (p. 3)

2.2 Bases teóricas

Aprendizaje basado en proyectos

Según, la página web Eduforics (2017) el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP o PBL, Project-based learning) es una metodología de aprendizaje en la que los estudiantes adquieren un rol protagónico para favorecer la motivación académica. El método consiste en la ejecución de un proyecto de aula para trabajar en grupos. El proyecto fue analizado previamente por el docente para asegurarse de que el alumno tiene todo lo necesario para resolverlo, y que en su resolución desarrollará todas las destrezas que se desea. (párr. 1 y 2)

Por lo tanto, con el ABP, el alumnado puede participar, hablar y dar su opinión mientras que el docente adquiere un rol menos activo ayudando a lograr un consenso y orientar el desarrollo del proyecto del alumnado. Trabajar con este tipo de proyectos les permite a los alumnos trabajar en equipo, fomenta la participación activa y les permite relacionarse con otros niños.

El aprendizaje basado en proyectos se lo considera como una herramienta utilizada para la participación activa de los estudiantes puesto que los alumnos se enfrentan a una problemática que busca ser resuelta con medio comunicativos, puesto que se realiza en equipo y más, que eso, ayuda a desarrollar actitudes asumiendo un caso de la vida real para solucionarlo gracias a la utilización de preguntas y otros aspectos tales como la investigación, los estudiantes se ven comprometidos a desarrollar las habilidades investigativas (Muñoz, 2021, párr. 2)

Por su parte, Palma y Jama (2022) consideran al Aprendizaje Basado en Proyectos como interdisciplinarios, lo que indica que existen profesionales involucrados con la mejora de la docencia, y concretamente del proceso de enseñanza- aprendizaje de su alumnado. Estos proyectos nacen de las realidades y necesidades educativas encontradas en cada uno de los centros y se enriquecen de su idiosincrasia. (p. 124)

De acuerdo con lo expuesto en el párrafo anterior, el aprendizaje basado en proyectos se constituye como un excelente recurso para la adquisición de las competencias claves en el alumnado; ya que los estudios analizados corroboran que las competencias pueden trabajarse desde esta metodología, sobre todo, la competencia digital y la competencia social y cívica, a través del trabajo cooperativo y la implementación del alumnado en su proceso de aprendizaje.

El ABP es conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas a través de la implicación del alumno en procesos de investigación de manera relativamente autónoma, que culmina con un producto final presentado ante los demás (Espinosa, 2021, pág. 11). En la actualidad el aprendizaje basado en proyectos es una metodología de interés para la educación, dado que es cada vez más influyente y son muchos centros educativos que la están implantando debido a sus buenos resultados, en el rendimiento académico de los estudiantes. El aprendizaje basado en proyectos presenta las siguientes características:

Universitat Oberta de Catalunya (2020), menciona que es una fantástica forma de trabajar las conexiones que se generan en cualquier trabajo en equipo: la solidaridad, la paciencia, la comprensión, la ayuda, las sinergias, etc. Por ello, es importante que para llegar al objetivo de que los alumnos trabajen este tipo de habilidades, los profesores también supervisen el desarrollo del proyecto a nivel humano. (párrs.2 y 3)

El Aprendizaje Basado en Proyectos es eminentemente práctico. De hecho, pretende ser una aproximación a la solución de los problemas están basados en hechos reales o supuestos de hecho susceptibles de ser realizados, además de contribuir a la adquisición de aprendizajes significativos, favoreciéndoles planificar cada actividad.

Proyecto de aula

Los proyectos de aula permiten al estudiante sentirse protagonista de su aprendizaje, permitiéndoles destacar su creatividad y aumenta su motivación sobre todo cuando son proyectos reales, en este sentido el Ministerio de Educación (2017) señala: Los proyectos son un espacio académico de aprendizaje interactivo, donde se trabaja en equipo sobre una temática de interés común, utilizando la metodología del aprendizaje basada en proyectos con un enfoque interdisciplinario, para estimular el trabajo cooperativo y la investigación, así como las habilidades sociales. (p.7)

De acuerdo con lo manifestado por el Ministerio de Educación los estudiantes deberán construir un proyecto aplicando sus conocimientos y destrezas descritos en el currículo con énfasis en los componentes de manera creativa, innovadora y emprendedora, obteniendo como resultado un producto final, desarrollado por ellos.

Para el desarrollo del proyecto los estudiantes en coordinación con la instrucción deben cumplir varios pasos que serán monitoreados por la comisión y que son de evidencia para la participación de los proyectos. Orellana (2020) define a los pasos de un proyecto como: Ocho pasos claramente definidos. Los cinco primeros están orientados por el docente y tienen la finalidad de estructurar el conocimiento previo relacionado con el problema o proyecto a desarrollar. Al término de estas etapas se formulan los objetivos de contenido, el guion del proceso y las tareas de autoestudio. En el sexto paso los estudiantes adquieren la información estudiando individual o colectivamente. (p.288)

Las etapas siete y ocho, con la guía del profesor, corresponden al análisis y la síntesis del conocimiento adquirido durante la etapa de autoestudio. Los logros del proceso son evaluados durante cada una de las fases. Por lo tanto, en esta fase los docentes deben

proporcionar el proyecto problema a los estudiantes, los objetivos del proceso y de contenidos. Los estudiantes deben ponerse de acuerdo para definir los conceptos que involucran al proyecto y establecer los roles de coordinador y observador. Los resultados de esta fase serán comparados con los objetivos de contenido del proceso y con el proyecto problema en los primeros pasos.

El autor Carrillo (2020) menciona que el tiempo en proyectos basados en aprendizajes, se planifica en función de las actividades, de la magnitud y complejidad de los contenidos y de lo planeado en la evaluación. Se sugiere que el proyecto especifique un tiempo determinado por actividad. Por ello, es necesario que se fraccionen los meses en días o semanas, fases o etapas, e ir registrando el cumplimiento de plazos. Si se requirió aumentar tiempo o si se logró el objetivo de enseñanza antes de lo previsto. Es necesario usar agendas o Flujograma en cada sesión de clase, para que las actividades y contenidos sean trabajados en el tiempo previsto, y que su desarrollo sea equilibrado en lo teórico, pragmático y lúdico. (p.334)

De acuerdo a lo mencionado por el autor en esta fase el docente debe llevar un orden adecuado para el desarrollo de las actividades mediante la elaboración de un cronograma, que será utilizado a criterio de experto, así como también la duración del proyecto estableciendo la fecha de inicio y fin, la definición de cada información de las actividades determinará la duración del proyecto.

Motivación

“La motivación es un factor muy influyente en el desarrollo de proyectos. La motivación aumenta cuando los estudiantes asumen la responsabilidad y tienen un papel más importante en la realización de las tareas.” (Coronel, Bustamante y otros, 2021, pág. 88)

Por lo tanto, los programas deben estar centrados en el estudiante, adaptarse a sus necesidades e intereses, estimular la curiosidad y crear una motivación intrínseca. El proyecto también requería de programa y organización. El contenido de aprendizaje y las competencias deben estar claramente definidos, al igual que los grupos de trabajo con diferentes niveles de habilidades y roles interdependientes.

Como señala, Botella y Ramos (2020) la motivación no solo es importante por su influencia sobre los resultados académicos, sino que tiene un valor intrínseco. Es decir, conducir al alumno hacia una motivación autónoma en una etapa determinada de su vida

puede redundar en la forma en que aborde su educación en el futuro. Así, la autora señala que hay que desarrollar una motivación general hacia el aprendizaje: las escuelas y los profesores efectivos son aquellos que desarrollan en los alumnos metas, creencias y actitudes capaces de mantener una implicación de calidad en el aprendizaje a largo plazo (p. 297).

Una de las claves en el fomento de la motivación es la metodología docente. En este sentido, existe un creciente interés por las metodologías activas y por su capacidad de desarrollar la motivación del alumno mediante el acercamiento a los problemas de la vida real y la participación en la construcción activa de conocimiento.

Colaborativo

Para, Coronel et al.,(2021) Esta teoría de aprendizaje fundamentada por John A. Panitzse, enfatiza que el aprendizaje colaborativo postula que cada individuo es responsable de su aprendizaje, así como del aprendizaje de los demás miembros del grupo. Se desarrolla a través de tecnología y estrategias que propician el intercambio de significados y hacen posibles el desarrollo de habilidades individuales y grupales.

Los estudiantes interactúan mediante el intercambio de ideas, si bien la interpretación es personal y cada uno construye su conocimiento en relación con sus experiencias pasadas y sus esquemas. Se basa en los mismos principios, pero en este caso, el conocimiento es situado, es decir, depende del contexto y la comunidad en la que se usa. El aprendizaje colaborativo implica que los estudiantes se ayuden mutuamente a aprender, compartan ideas y recursos, y planifiquen cooperativamente qué y cómo estudiar. Los docentes no dan instrucciones específicas: más bien permiten a los estudiantes elegir y variar sobre lo esencial de la clase y las metas a lograr, de este modo hacen a los estudiantes participar de su propio proceso de aprender.

Trabajar colaborativamente es mucho más que alumnos trabajando en grupo. Con el desarrollo de proyectos enfocados en aprendizajes basados en proyectos se logra el verdadero trabajo de equipo. La clave es la interdependencia, los miembros del equipo deben necesitarse los unos a los otros y confiar en el entendimiento y éxito de cada persona para el trabajo final.

Habilidades sociales

Para, Bolaños et al. (2021) Las habilidades sociales hacen referencia a la capacidad para expresar las opiniones, pensamientos o sentimientos de manera asertiva, sin causarnos daño a nosotros mismos ni a los demás. También están relacionados con la escucha activa y la aceptación de un punto de vista distinto al nuestro. Las define como “las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. (p. 92)

Cabe resaltar la importancia que tienen las habilidades sociales y comunicativas, ya que en los estudiantes el conocimiento no puede limitarse meramente a la lectura y escritura, sino que se debe desarrollar en los educandos la capacidad de dar un manejo adecuado al conocimiento en la resolución de problemas de la vida diaria, así como la capacidad de comunicarse asertivamente con sus pares y aportar significativamente en la construcción de la sociedad

Comunicación

En términos generales la comunicación se puede considerar como el “Proceso que relaciona a dos o más sujetos, permitiendo la producción en común de sentido, de acuerdo a reglas convencionales en un contexto socio-cultural determinado, en que se constituye como una práctica de significación.” (Coronado, 2018, pág. 23) Si se toma en cuenta que dicha comunicación se desarrolla en un contexto educativo y con el propósito de generar aprendizajes estaríamos hablando de la comunicación educativa, pero dicha comunicación educativa puede ser diversa dependiendo del contexto, los interlocutores y debe ser coherente con el modelo educativo

Resolución de problemas

Según Loayan (2022) La resolución de problemas es el proceso de encontrar una solución a un problema o conflicto en particular. Hay muchas soluciones posibles a un problema, por lo que es importante aplicar un proceso de resolución de problemas que nos lleve a la mejor solución (párr. 4). El uso de técnicas comunes de resolución de problemas le ayudará al alumno a encontrar la solución que mejor se adapte a las necesidades de la situación específica, lo que es similar a utilizar las herramientas adecuadas para un trabajo.

Desarrollo de competencias

Para Mar y Rizo (s.f.) la competencia es el buen desempeño en contextos diversos y auténticos basado en la integración y activación de conocimientos, normas, técnicas, procedimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores (p. 54). En concordancia con lo expuesto, adquisición de competencias por parte de los estudiantes, haciendo énfasis en los métodos de aprendizaje de dichas competencias y en los procedimientos para evaluar su adquisición.

Asimismo, Rodríguez (2018) menciona que La competencia es el conjunto de comportamientos socioemocionales y habilidades cognitivas, mentales, sensoriales y motoras que le permiten a uno funcionar adecuadamente o realizar tareas dentro y fuera del aula (p. 35). De acuerdo con el autor la competencia investigativa, es el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se aplican en el desempeño de una función académica, es decir son, necesarias para llevar a cabo la ejecución de un trabajo de investigación.

Conocimiento

El proceso de adquisición de conocimiento es el conjunto de acciones a través de los cuales es posible aprender y desarrollar la inteligencia, cuyo procedimiento se lo realiza de diversas formas y está constituido por pasos. En este sentido Jean Piaget (1998, como se citó en Cajal (2020) menciona: El conocimiento nunca es copia fiel del objeto, ni una reproducción de la información provista por otros, sino el resultado de una reconstrucción activa por parte del sujeto, sobre la base de sus saberes anteriores (párr.2). El conocimiento es construido por el niño a través de la interacción de su estructura mental con el ambiente. Asimismo, Piaget plantea que la adquisición de conocimiento es un proceso de construcción y destrucción.

Actitudes

La actitud de cualquier persona no es innata, son comportamientos que se van adquiriendo por medio del tiempo y la experiencia a partir de factores tanto externos como internos que pueden influenciar a adquirir una actitud positiva o negativa. De acuerdo Maldonado (2019) “se afirma que la adquisición de una actitud positiva o negativa hacia un objeto tiene que ver con lo que el objeto evoca: afecto, juicio, intenciones de acción”. (párr. 6)

Es por ello que los estudiantes son vulnerables emocionalmente, es decir, ha una gran posibilidad que cambie su conducta y su forma de ver las cosas, y este cambio dependerá, obviamente si la razón fue positiva, le favorecerá su atención, será estable en el aula como en el estudio individual y por consiguiente le ayudará a crecer y mejorar en el proceso del aprendizaje; sin embargo, si la razón fue negativa, su comportamiento hacia ciertas materias, compañeros, horarios de estudio no serán las adecuadas, no habrá la buena relación estudiante- docente y podrá llevar al fracaso y no alcanzar el aprendizaje.

Motivación académica

Según la página web de Psicólogos Infantiles Madrid -Centro de Psicología Madrid PSISE (2019) La motivación académica puede entenderse como la participación del estudiante en las tareas escolares y educativas. Cuando los estudiantes desarrollan actitudes de aprendizaje apropiadas, se involucran en los comportamientos necesarios para alcanzar las metas de aprendizaje y gradualmente descubren cosas que les interesan. Por lo tanto, los estudiantes altamente motivados implementarán estrategias efectivas para lograr los mejores resultados y mantener su compromiso. (párr. 1)

Asimismo, David Ausubel (1918-2008), es uno de los principales teóricos del aprendizaje por descubrimiento, indica que el aprendizaje es importante y tiene tres características esenciales: una buena disposición y actitud de los estudiantes para aprender (motivación), una organización lógica y coherente de los contenidos, y la existencia de conocimientos previos apropiados que puedan relacionar nuevos contenidos (cognición).

Por otra parte, Neuroespai (2018) Piensa que la motivación académica es la actitud de un estudiante hacia la escuela en general y más específicamente hacia las tareas escolares. Esta actitud, con el tiempo, inspira en los estudiantes el comportamiento y la persistencia necesarios para lograr una meta específica. Así, la motivación se define como un conjunto de procesos involucrados en la activación, inducción y continuación del comportamiento (párr 3). Se sabe que los aprendizajes importantes están íntimamente relacionados con las emociones, y uno de los componentes emocionales que contribuyen al refuerzo y generación de aprendizajes importantes es la motivación.

Estrategias educativas

Rodriguez (2019) Las estrategias educativas son una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales para procesar información y aprenderla significativamente.

Los procedimientos usados en una estrategia educativa se denominan técnicas de aprendizaje. En este sentido, las estrategias educativas son actividades que plantea el docente para facilitar el proceso de la información ya se mediante recursos o un buen procedimiento para promover el aprendizaje significativo. Existen dos tipos de estrategias:

Estrategias de enseñanza: hace referencia a procedimientos que son empleados por los maestros para hacer viable el aprendizaje significativo en el estudiante. La aplicación de varios recursos o estrategias de enseñanza le permiten al docente lograr un aprendizaje activo, participativo, cooperativo, que hacen posible el aprendizaje de valores, motivo por el cual los docentes deben crear ambientes de aprendizajes propicios.

Estrategias de aprendizaje: Son procedimientos mentales que los estudiantes siguen para aprender. Es importante que los docentes promuevan en los estudiantes el uso de estrategias de educativas, apoyado esto a su vez con la enseñanza directa y el modelado. De igual manera, promover el empleo de estrategias activas en los alumnos para favorecer en ellos la autorregulación, la metacognición, la autoevaluación, la autonomía y la reflexión continua. (Rodríguez, 2019)

Rol del docente

Para obtener una experiencia satisfactoria mediante el uso del ABP, los docentes, los cuales tienen un papel muy importante dentro de esta metodología, deben tener en cuenta varios factores. Espinosa (2021) menciona lo siguiente: En primer lugar, es necesario crear un espacio de trabajo donde el alumnado se sienta cómodo y pueda tener acceso a la información que se precise mediante el uso de múltiples recursos: libros, enciclopedias, material digital, etc. Por otro lado, el profesor debe saber que él mismo deja de ser el protagonista en el aula.

Debe ser mediador y actuar como un orientador del aprendizaje y dejar que sean los alumnos los que adquieran cierta autonomía y responsabilidad en dicho proceso. El docente juega un papel muy importante, porque debe hacer de guía en el proceso educativo del proyecto. Por otro lado, debe reforzar los esfuerzos grupales e individuales, diagnosticar los problemas que puedan surgir dentro del grupo y ofrecer soluciones. Por último, tiene la tarea de dar retroalimentación y evaluar los resultados conjuntamente con los alumnos y alumnas.

Debe ser empático, dado que el docente que vaya a implementar el ABP debe tener los puntos anteriores muy claros para su correcto desarrollo y nunca olvidar que el protagonista es el alumnado. A veces, el proyecto escogido no agrada a todo el mundo y es el docente quien debe motivar, reforzar, dar pistas y ser flexible ante el pensamiento crítico de algunos alumnos.

Esta parte es la más compleja porque se aleja bastante del método tradicional y se trata de ir viendo cómo interactúa cada alumno dentro del grupo y cómo se desarrolla el mismo. Las retroalimentaciones o feedback deben servir al alumnado para ver si Estudio del aprendizaje basado en proyectos (ABP) para generar un decálogo que garantice el éxito de esta metodología el avance del proyecto es el correcto y que puedan reconducirlo. Viendo los resultados, éstos deben tomar conciencia de qué es lo que ha podido fallar, cuáles son los aspectos a mejorar y autoevaluar su participación dentro del grupo. (p. 17)

Rol del alumno

El rol del alumnado es asumir y conocer el rol que va a desarrollar y adquirir las responsabilidades que se le demanden. Esta metodología gira alrededor del alumnado por lo que su papel es completamente principal, Espinosa (2021) menciona los pasos que deben seguir como rol: Se plantea al grupo clase una situación problemática y una sucesión de preguntas que debe resolver. Estas preguntas o situaciones a resolver pueden venir dadas por experiencias vividas, ser fruto de un debate o inventados por el docente. Aún con el profesor, se invita a que hagan una reflexión para ponerse en situación de análisis y resolver dudas que puedan surgir.

El aprendizaje basado en proyectos se desarrolla mediante una planificación de las tareas a ejecutar, los conocimientos necesarios para desarrollar el proyecto, la estructuración del grupo y una planificación temporal. Esta primera parte debe ser objeto de estudio para los estudiantes, tanto de forma autónoma como en grupo, utilizando todos los recursos que tienen a su alcance. En general, todos los temas centrales deben ser estudiados por todos los integrantes del grupo mientras que algunos secundarios se pueden trabajar de forma individual o en subgrupos. Posteriormente, será cuando el alumnado, dentro de sus respectivos grupos, pone en común los conocimientos obtenidos para empezar el desarrollo del proyecto. No se trata de unir todos los conocimientos independientes como si se tratase de piezas de puzzle.

El objetivo es, mediante todos los conocimientos obtenidos, unirlos y construir, de forma conjunta y grupal, el conocimiento adquirido. De esta manera, poder poner en cuestión el trabajo previsto originalmente, así como las hipótesis planteadas. Se trata de un proceso reflexivo que permite avanzar de forma conjunta, a partir de un punto inicial, hacia la adquisición del conocimiento de los objetivos.

El planteamiento de los objetivos, las tareas a realizar, la planificación, los roles de los diferentes integrantes, así como su personalidad y su tipo de inteligencia, hace de esta metodología una práctica muy enriquecedora y muy polivalente. En este tipo de metodologías, la distribución de los contenidos que debe asimilar el alumnado y estar estructurados debido al proyecto planteado.

Pero, por otro lado, el método de aprendizaje del ABP no tiene límites e invita a los alumnos y alumnas a que su conocimiento sea de manera natural y gradual y, que éstos se puedan escapar de los contenidos de la unidad didáctica siempre y cuando ésta también se incluya. El proceso finaliza con la evaluación por parte del alumnado de los progresos realizados gracias a su trabajo y el objeto realizado. Son los alumnos y las alumnas las que deben realizar el proceso de coevaluación y autoevaluación. (p. 17)

Se deben tomar consciencia de su progreso de aprendizaje realizando un proceso de introspección donde deben evaluar las áreas de fortaleza y las de mejora, donde ambos lados de la balanza deben ser equitativos. Finalmente, el profesor debe evaluar dichos conocimientos, pero es el propio alumno/a el que debe ser consciente de lo aprendido. Esta evaluación debe servir al estudiante para interiorizar nuevos entendimientos y habilidades.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

La investigación se desarrolló a partir del análisis de aprendizaje basado en proyectos y su impacto en la motivación académica en estudiantes de la UE Arcadio Soto Santana, Vinces. 2022, para ello se utilizó una investigación de tipo mixta, de diseño no experimental, descriptiva, con un alcance correlacional porque se asociaron las variables de estudio. Posteriormente, se analizó la información bibliográfica referente al ABP, para luego, analizar los factores que se relacionan a los aprendizajes basados en proyectos y a la motivación académica.

Según el enfoque

Mixta

La investigación Mixta representa un enfoque en el que el investigador recoge y produce inferencias a partir de la combinación de enfoques de investigación cuantitativos y cualitativos. Guedes y otros (2020) La característica principal es la integración de enfoques cuantitativos y cualitativos, con el fin de proporcionar un entendimiento más integral de un tema de investigación. (p.3)

Mediante el enfoque mixto se procedió a utilizar técnicas y métodos que permitan obtener datos cuantitativos para luego analizarlos, del mismo modo, realizar una presentación de los resultados obtenidos en la investigación. El estudio del enfoque de esta investigación, ayudó en la recolección de datos, para luego ser analizada con cada uno de sus objetivos y proponer estrategias que llamen la atención y promuevan en los estudiantes el aprendizaje activo y se interesen por utilizar el método ABP.

No Experimental

Para los autores Guizado et al. (2019) El diseño no experimental se caracteriza por observar los fenómenos sin que el investigador intervenga, extrae información en un determinado momento, al describir una relación de análisis causa-efecto. (p. 20). El estudio no experimental se lo planteó, porque no se manipuló la variable independiente en este caso el método ABP y de corte transversal porque se determinó el tiempo de ejecución.

Según su alcance

Descriptiva

Por su alcance la investigación es descriptiva, Mejía (2020) Se hace referencia a ella como una institución "responsable de la descripción de la población, situación o fenómeno con el que se relaciona su investigación" (párr. 2). Intenta brindar información sobre el qué, cómo, cuándo y dónde de la pregunta de investigación, sin responder a la pregunta planteada "por qué" sucedió. Como su nombre indica, este método de investigación "describe", no explica. (párr. 6)

Sirvió para el desarrollo de esta investigación en la obtención de resultados mediante las gráficas estadísticas, relación independiente de las variables con los objetivos del proyecto, al ser la investigación descriptiva la encargada de señalar las características del grupo de personas en estudio para su análisis.

Correlacional

Es correlacional, porque se conoció la relación que existe entre el ABP y la motivación académica, con la finalidad de observar el nivel de relación de ambas variables desde una determinada muestra donde se estimaran las variables de estudio con la finalidad de brindar solución práctica al problema. (Alarcón Aragon, 2022)

Según su alcance fue correlacional porque respondió a las preguntas de investigación, con la finalidad de conocer la relación entre las variables y la objeción de los resultados a través de la muestra total de la población. Este estudio permitió medir el grado de relación que existe entre las variables en este caso el aprendizaje basado en proyectos y la motivación académica, explicando la forma en que se da su impacto mediante su aplicación.

3.2.Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
Independiente: Aprendizaje basado en proyectos	Para, Eduforic (2018) Metodología de aprendizaje en la que los estudiantes adquieren un rol activo y se favorece la motivación académica, mediante el desarrollo de proyectos de aula, que ayuda a la adquisición de nuevos conocimientos, en base a temas de actualidad. (párr. 1 y 2)	Proyecto de aula	* Motivación * Colaborativo	-Encuesta -Cuestionario. -Investigación Documental.
		Habilidades sociales	* Comunicación *Resolución de problemas	
		Desarrollo de competencias	*Conocimientos *Actitudes	
Dependiente: Motivación académica	Según Gil (2019) expresa que la motivación académica es un proceso en el que surge una conducta direccionada a alcanzar una meta académica a partir del proceso aprendizaje, teniendo en consideración que para que haya motivación debe existir estrategias eficaces siendo estas esenciales para alcanzar el mejor resultado posible, acompañado de una disposición que es un factor influyente en la cognición del estudiante (p. 28).	Estrategias educativas	* De enseñanza * De aprendizaje	-Encuesta cuestionario -Investigación Documental.
		Rol docente	*Empático *Mediador de conocimientos	
		Rol estudiante	*Escucha activa *Responsable	

3.3. Población y muestra de la investigación

3.3.1. Población

La población para el desarrollo de este estudio estuvo constituida por una totalidad de 498 estudiantes y 15 docentes de la Unidad Educativa Arcadio Soto Santana, Vinces de la provincia de Los Ríos, para ello se van a considerar solo una parte de la población indicada para la recolección de datos.

3.3.2. Muestra

Para este estudio se consideró solo una parte de la población en estudio, por lo tanto, la muestra queda conformada por 45 estudiantes del 5to año de básica de la Educativa Arcadio Soto Santana del cantón Vinces, a los cuales se les aplicó la encuesta para la obtención de la información correspondiente a las variables de estudio.

Técnicas de Recolección de datos e instrumentos

3.3.3. Técnicas

La encuesta

La encuesta sirvió para la recolección de datos sobre percepción de cada docente y estudiante integrante de la muestra en relación a su experiencia con el método de ABP y su impacto en la motivación académica, su aplicación, efectividad y problemas de aprendizaje, la encuesta se la realizará en la UE Arcadio Soto Santana de la ciudad de Vinces, de manera presencial con docentes y estudiantes.

3.3.4. Instrumentos

El Cuestionario

El cuestionario fue de mucha utilidad en la aplicación de la encuesta, este instrumento comprendió un total de 10 preguntas cerradas con una escala de Likert con cinco opciones, de forma que se le pidió a cada estudiante de la Educativa Arcadio Soto Santana de la ciudad de Vinces, que seleccione la respuesta que considere pertinente entre las alternativas planteadas.

3.4. Procedimiento y análisis

En primera instancia se acudió a la institución educativa para solicitar los permisos correspondientes con quienes se estableció un contacto previo y se les brindó la información necesaria acerca del objetivo general de proyecto, la importancia y la trascendencia de la investigación; todo esto, se coordinará primero con las autoridades de la Institución. Finalmente, se recopilará los datos mediante el Software Microsoft Excel, y luego con la aplicación estadística SPSS, para plasmar un informe con los resultados de las valoraciones que se obtuvieron.

3.5. Aspectos éticos

Se explicaron los aspectos éticos que justificaron la investigación, que sustentan los principios éticos para las personas que fueron parte del proceso, para ello se obtuvo el consentimiento previo de los participantes, y se tomaron en cuenta todos los aspectos establecidos al respecto, Espinoza y Calva (2020) mencionan los siguientes: Respeto. Se relaciona con la voluntariedad de las personas a participar en un estudio; la cual debe partir del conocimiento por parte del sujeto de los propósitos, beneficios y posibles riesgos de la investigación.

Beneficencia: está dada por la obligación de brindar protección a los participantes contra cualquier perjuicio. Principio que orientan al investigador en el cumplimiento de dos normas: 1) no causar ningún tipo de daño y 2) maximizar los beneficios minimizando los posibles daños. Justicia. Es relativo a la distribución equitativa entre la carga y los beneficios. La no aplicación de este principio puede generar injusticia, ocasionando que algunos disfruten de los beneficios mientras que otros son excluidos sin razón alguna. (pág. 336)

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 2.

Le gusta realizar proyectos de aula

Descripción	fi	%
Totalmente en Desacuerdo	1	2,2%
Desacuerdo	25	55,6%
No Opina	12	26,7%
Acuerdo	5	11,1%
Totalmente de Acuerdo	2	4,4%
Total	45	100.0%

Fuente: Nallely Camila Carriel Fernández.

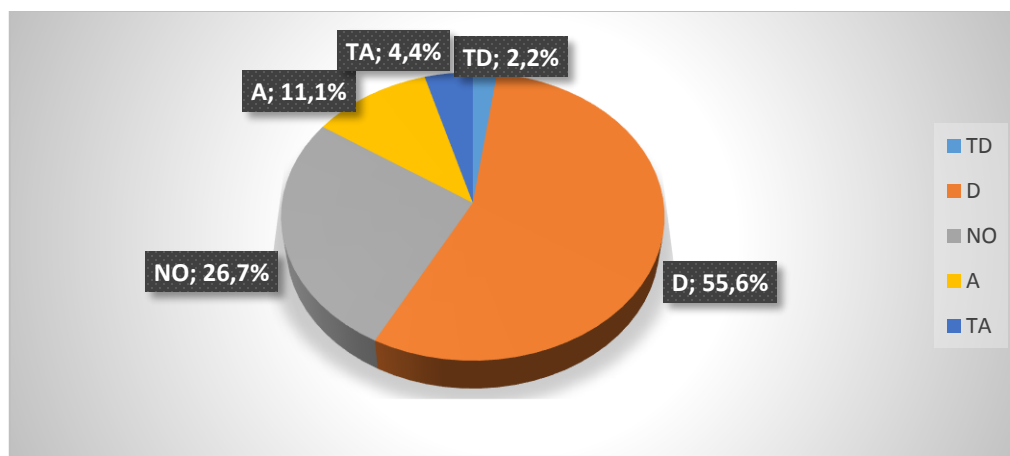


Figura 1. Le gusta realizar proyectos de aula

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta sobre si a los estudiantes les gusta realizar proyectos de aula; se evidenció que el 2,2% estuvieron totalmente en desacuerdo, el 55,6% en desacuerdo, el 26,7% decidieron no opinar; mientras que el 11,1% estuvieron de acuerdo, y el 4,4% refirieron estar totalmente de acuerdo con lo manifestado.

Tabla 3.

Se siente motivado cuando trabaja con proyectos de aula

Descripción	fi	%
Totalmente en Desacuerdo	1	2,2%
Desacuerdo	2	4,4%
No Opina	14	31,1%
Acuerdo	3	6,7%
Totalmente de Acuerdo	25	55,6%
Total	45	100.0%

Fuente: Nallely Camila Carriel Fernández.

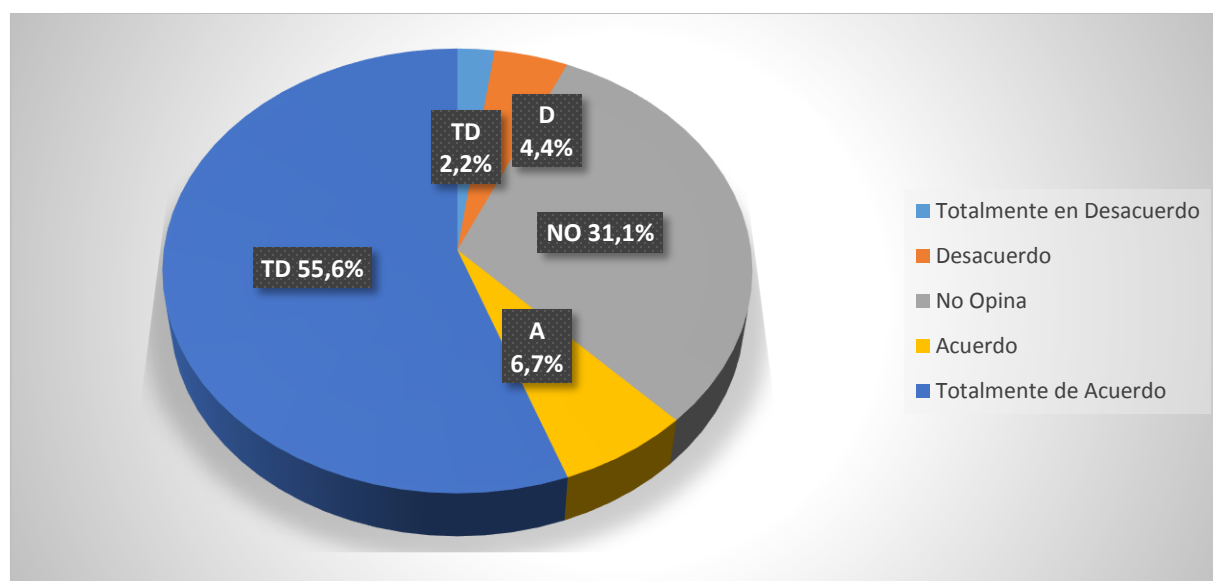


Figura 2. Se siente motivado cuando trabaja con proyectos de aula

Interpretación:

Según los datos obtenidos referentes a si se sienten motivado cuando trabaja con proyectos de aula, al respecto el 2,2% de los encuestados refirieron estar totalmente en desacuerdo, de la misma forma el 4,4% expresaron estar en desacuerdo y un 31,1% decidieron no opinar; por el contrario, el 55,6% estuvieron de acuerdo y el 6,7% totalmente de acuerdo.

Tabla 4.

El docente les motiva a participar en clases

Descripción	fi	%
Totalmente en Desacuerdo	2	4,4%
Desacuerdo	10	22,2%
No Opina	8	17,8%
Acuerdo	21	46,7%
Totalmente de Acuerdo	4	8,9%
Total	45	100.0%

Fuente: Nallely Camila Carriel Fernández.

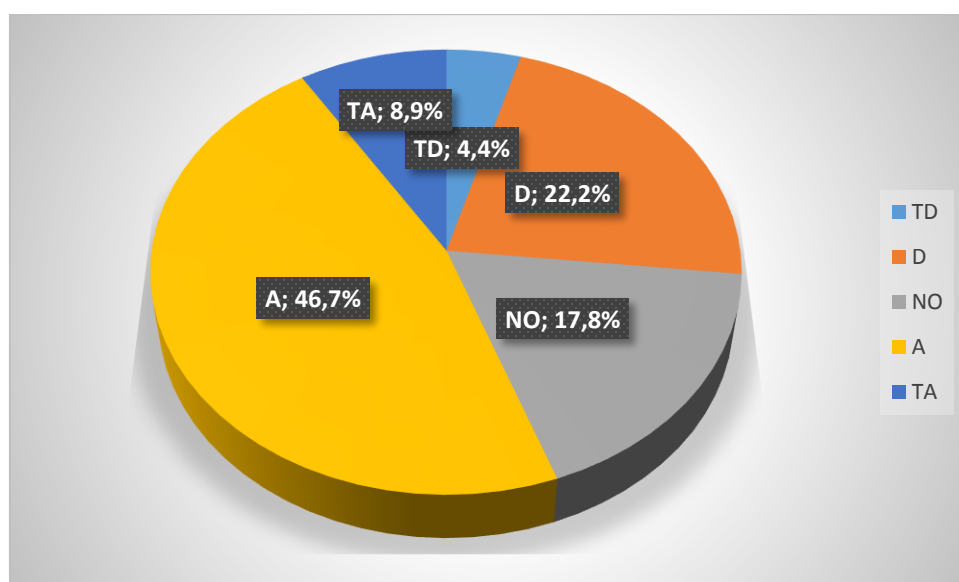


Figura 3. El docente les motiva a participar en clases

Interpretación:

Conforme a los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes en relación a si el docente les motiva a participar en clases, al respecto un 4,4% manifestaron estar en desacuerdo con tal afirmación, el 22,2% decidieron estar en desacuerdo, el 17,8% optaron en no opinar, el 46,7% estuvieron de acuerdo y el 8,9% totalmente de acuerdo con lo señalado.

Tabla 5

Las actividades que realiza el docente les motiva a realizar trabajos grupales

Descripción	fi	%
Totalmente en Desacuerdo	0	0,0%
Desacuerdo	1	2,2%
No Opina	7	15,6%
Acuerdo	33	73,3%
Totalmente de Acuerdo	4	8,9%
Total	45	100.0%

Fuente: Nallely Camila Carriel Fernández.

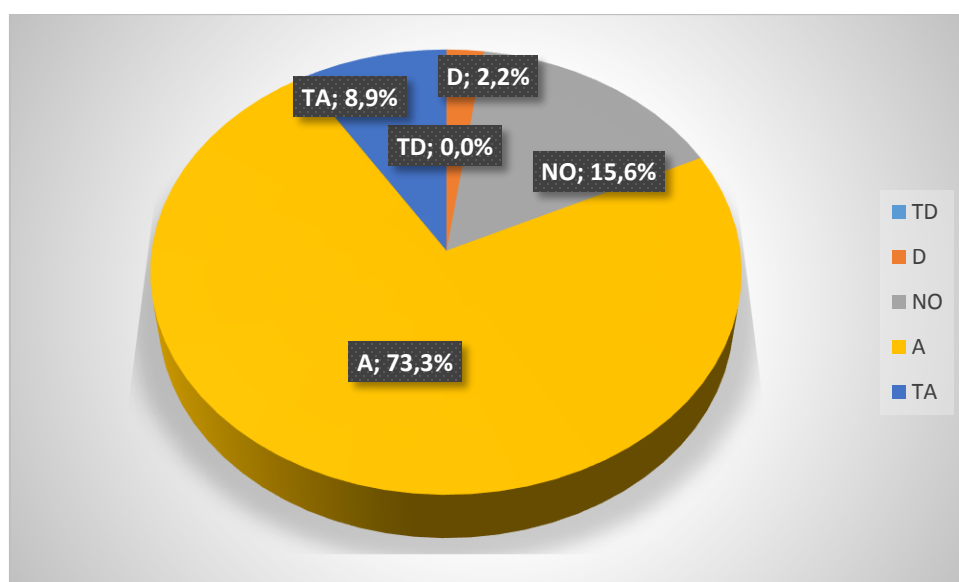


Figura 4. Las actividades que realiza el docente les motiva a realizar trabajos grupales

Interpretación:

Tomando en consideración los datos obtenidos en la encuesta aplicada sobre si las actividades que realiza el docente les motiva a realizar trabajos grupales, el 2,2% estuvieron en desacuerdo, mientras que el 15,6% decidieron no opinar, por su parte el 73,3% manifestaron estar de acuerdo con lo dicho, mientras que el 8,9% declararon su total acuerdo con lo dicho.

Tabla 6.

Los proyectos de aula le ayudan a mejorar la comunicación entre compañeros

Descripción	fi	%
Totalmente en Desacuerdo	20	44,4%
Desacuerdo	2	4,4%
No Opina	10	22,2%
Acuerdo	8	17,8%
Totalmente de Acuerdo	5	11,1%
Total	45	100.0%

Elaborado por: Nallely Camila Carriel Fernández

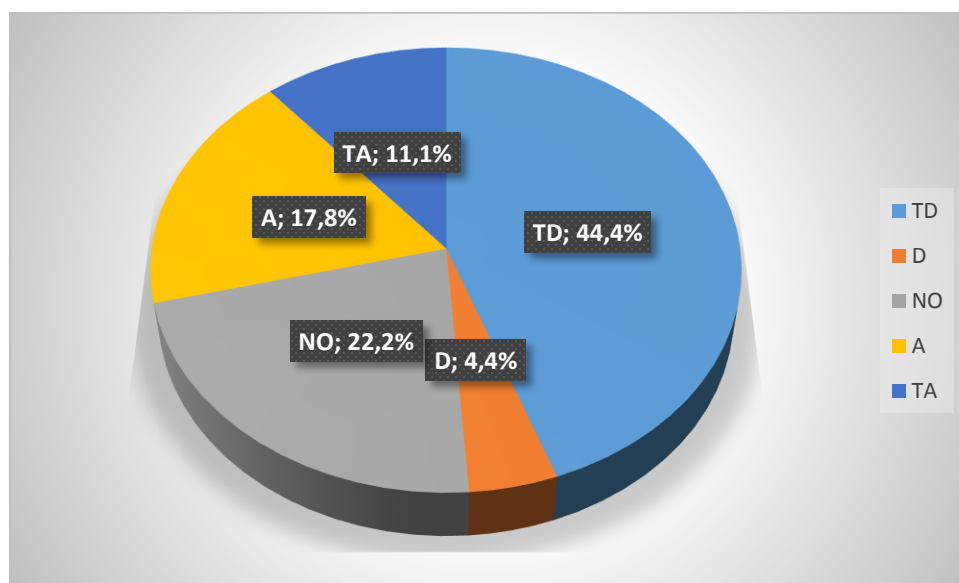


Figura 5. Los proyectos de aula le ayudan a mejorar la comunicación entre compañeros

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos sobre si los proyectos de aula le ayudan a mejorar la comunicación entre compañeros, el 44,4% indicaron estar totalmente en desacuerdo con lo referido, mientras que el 4,4 estuvieron en desacuerdo, por su parte el 22,2% optaron por no opinar, el 17,8% estuvieron de acuerdo y el 11,1% totalmente de acuerdo con lo expuestos.

Tabla 7.

Considera que prestar atención en clases le ayuda a resolver problemas cotidianos

Descripción	fi	%
Totalmente en Desacuerdo	0	0,0%
Desacuerdo	0	0,0%
No Opina	20	44,4%
Acuerdo	19	42,2%
Totalmente de Acuerdo	6	13,3%
Total	45	100.0%

Fuente: Nallely Camila Carriel Fernández.

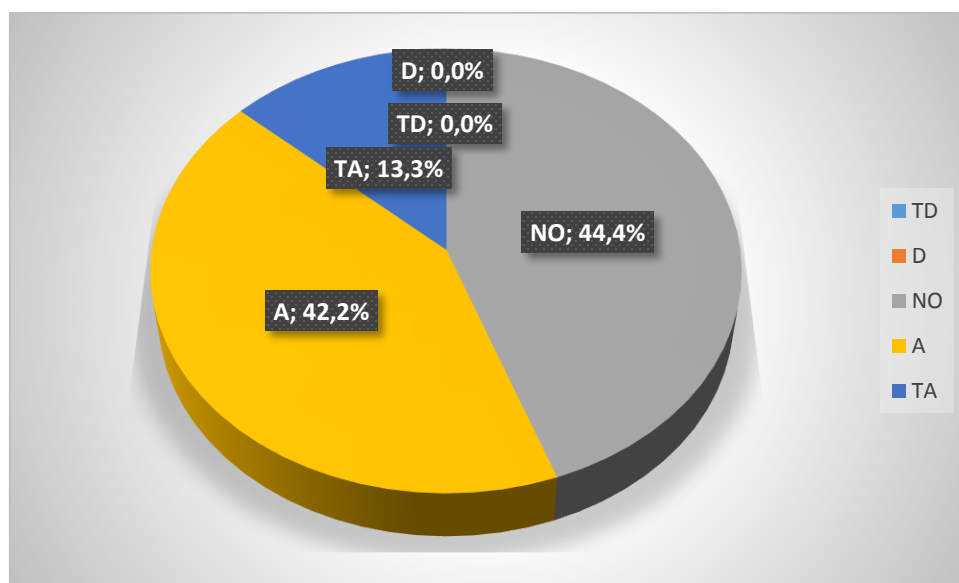


Figura 6. Considera que prestar atención en clases le ayuda a resolver problemas cotidianos

Interpretación:

Según los datos obtenidos sobre si considera que el prestar atención en clases le ayuda a resolver problemas cotidianos; al respecto el 44,4% decidieron no opinar, mientras que el 42,2% refirieron estar de acuerdo, mientras que el 13,3% estuvieron totalmente de acuerdo con lo manifestado.

Tabla 8.

Participa activamente al trabajar en equipos en actividades asignadas por el docente.

Descripción	fi	%
Totalmente en Desacuerdo	0	0,0%
Desacuerdo	5	11,1%
No Opina	13	28,9%
Acuerdo	23	51,8%
Totalmente de Acuerdo	4	8,9%
Total	45	100.0%

Fuente: Nallely Camila Carriel Fernández.

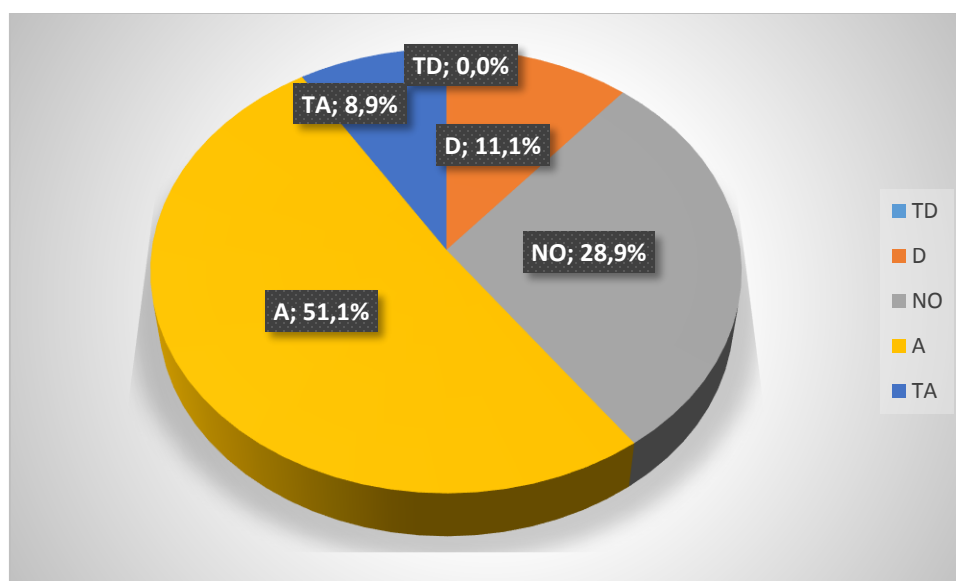


Figura 7. Participa activamente al trabajar en equipos con actividades asignadas por el docente.

Interpretación:

Conforme a los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes sobre si participan activamente al trabajar en quipos con actividades asignadas por el docente, el 11,1% estuvieron en desacuerdo, el 28,9% decidieron no opinar, por el contrario, el 51,1% optaron por estar de acuerdo con lo manifestado y el 8,9 refirieron estar totalmente de acuerdo con tal afirmación.

Tabla 9

Los proyectos de aula le ayudan a resolver problemas de la vida diaria

Descripción	fi	%
Totalmente en Desacuerdo	0	0,0%
Desacuerdo	0	0,0%
No Opina	13	28,9%
Acuerdo	30	66,7%
Totalmente de Acuerdo	2	4,4%
Total	45	100.0%

Fuente: Nallely Camila Carriel Fernández.

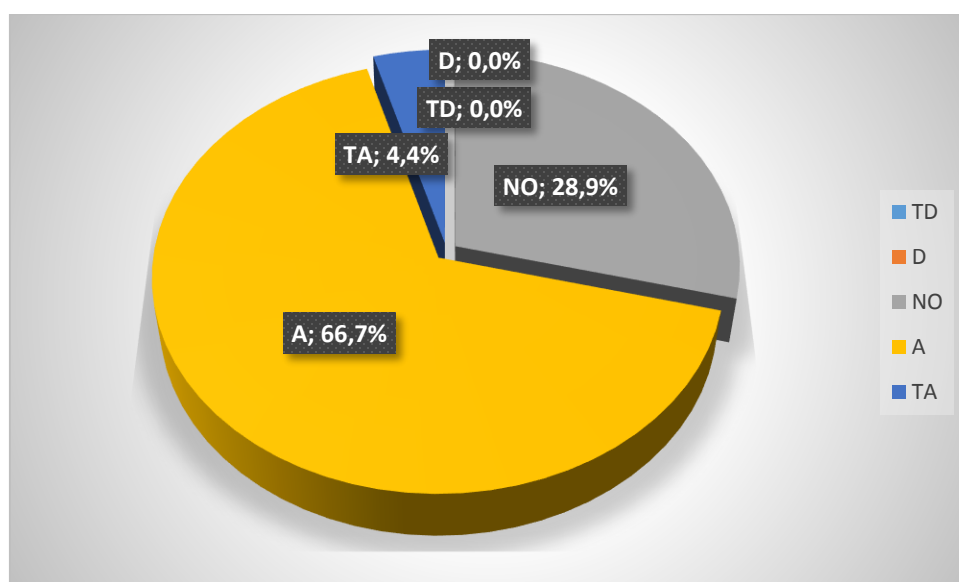


Figura 8. Los proyectos de aula les ayudan a resolver problemas de la vida diaria

Interpretación:

De los datos obtenidos de los 45 estudiantes de la Unidad Educativa Arcadio Soto Santana de la ciudad de Vinces sobre si los proyectos de aula les ayudan a resolver problemas de la vida diaria el 28,9% decidieron no opinar, mientras que el 66,7% estuvieron de acuerdo con dicha afirmación, por su parte el 4,4% indicaron estar totalmente de acuerdo con lo manifestado.

Tabla 10

El aprendizaje basado en proyectos le permite adquirir nuevos conocimientos.

Descripción	fi	%
Totalmente en Desacuerdo	0	0,0%
Desacuerdo	0	0,0%
No Opina	3	6,7%
Acuerdo	28	62,2%
Totalmente de Acuerdo	14	31,1%
Total	45	100.0%

Fuente: Nallely Camila Carriel Fernández.

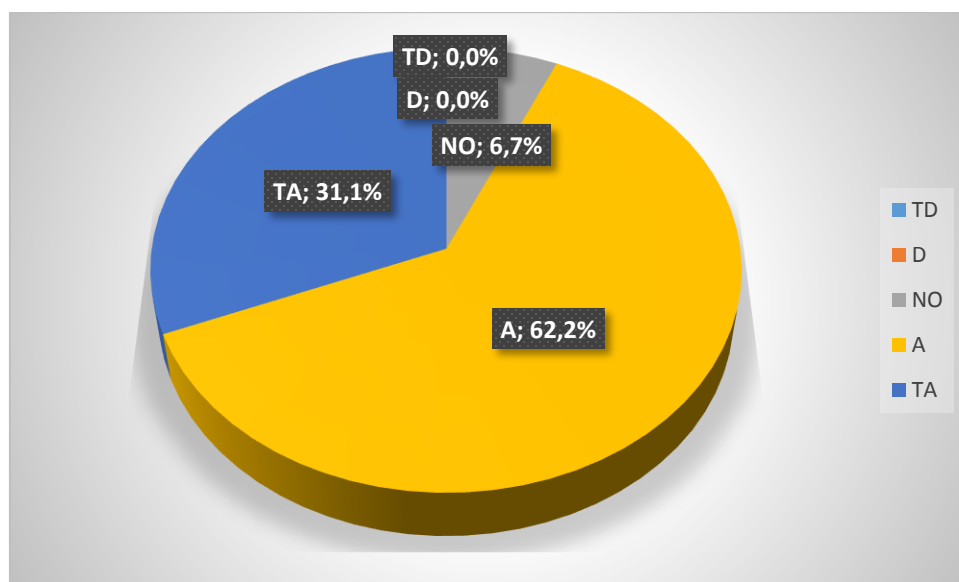


Figura 9. El aprendizaje basado en proyectos le permite adquirir nuevos conocimientos.

Interpretación:

En base a los resultados obtenidos sobre si el aprendizaje basado en proyectos les permite adquirir nuevos conocimientos un 6,7% optaron por no opinar, el 62,2% manifestaron estar de acuerdo con dicha afirmación, por su parte el 31,1% expresaron estar totalmente de acuerdo con lo mencionado.

Tabla 11.

El docente debe crear un ambiente de participación al momento de asignar tareas.

Descripción	fi	%
Totalmente en Desacuerdo	0	0,0%
Desacuerdo	0	0,0%
No Opina	0	0,0%
Acuerdo	34	75,6%
Totalmente de Acuerdo	11	24,4%
Total	45	100.0%

Fuente: Nallely Camila Carriel Fernández.

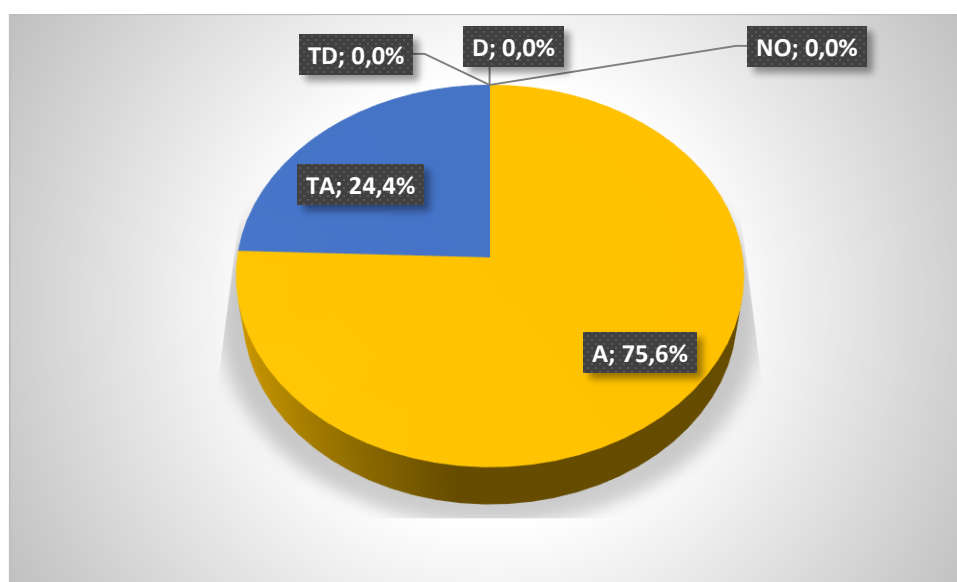


Figura 10. El docente debe crear un ambiente de participación al momento de asignar las tareas.

Interpretación:

Referente a si el docente debe crear un ambiente de participación al momento de asignar las tareas, se pudo evidenciar que el 75,6% estuvieron de acuerdo con lo expuesto, mientras que el 24,4% manifestaron estar totalmente de acuerdo con lo dicho.

Tabla 12

El aprendizaje basado en proyectos promueve la autonomía y participación activa.

Descripción	fi	%
Totalmente en Desacuerdo	0	0,0%
Desacuerdo	0	0,0%
No Opina	3	6,7%
Acuerdo	28	62,2%
Totalmente de Acuerdo	14	31,1%
Total	45	100.0%

Fuente: Nallely Camila Carriel Fernández.

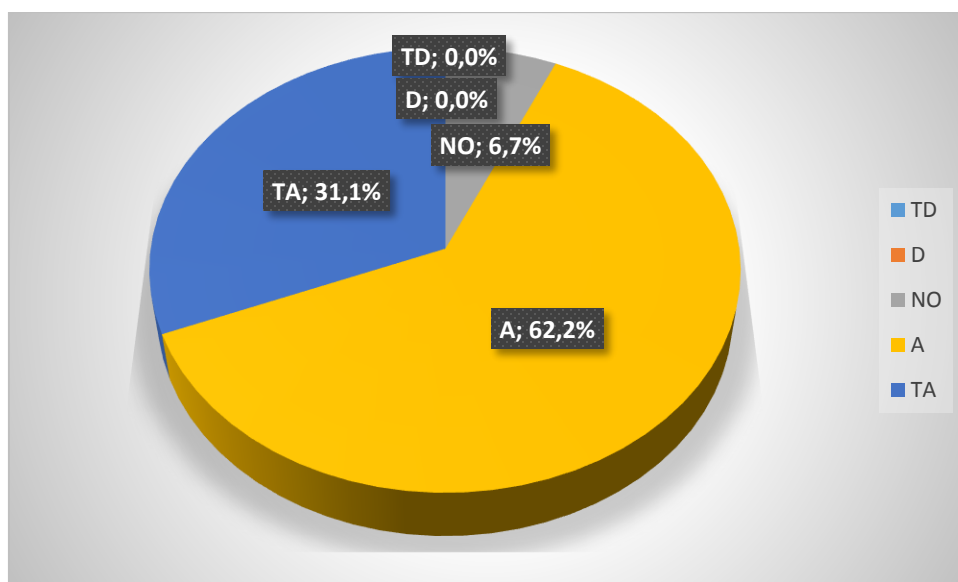


Figura 11. El aprendizaje basado en proyectos promueve la autonomía y participación activa.

Interpretación:

En base a los resultados obtenidos sobre El aprendizaje basado en proyectos promueve la autonomía y participación activa un 6,7% optaron por no opinar, el 62,2% manifestaron estar de acuerdo con dicha afirmación, por su parte el 31,1% expresaron estar totalmente de acuerdo con lo mencionado.

Tabla 13.

El docente da las indicaciones necesarias cuando van a desarrollar proyectos de aula

Descripción	fi	%
Totalmente en Desacuerdo	0	0,0%
Desacuerdo	14	31,1%
No Opina	25	55,6%
Acuerdo	5	11,1%
Totalmente de Acuerdo	1	2,2%
Total	45	100.0%

Fuente: Nallely Camila Carriel Fernández.

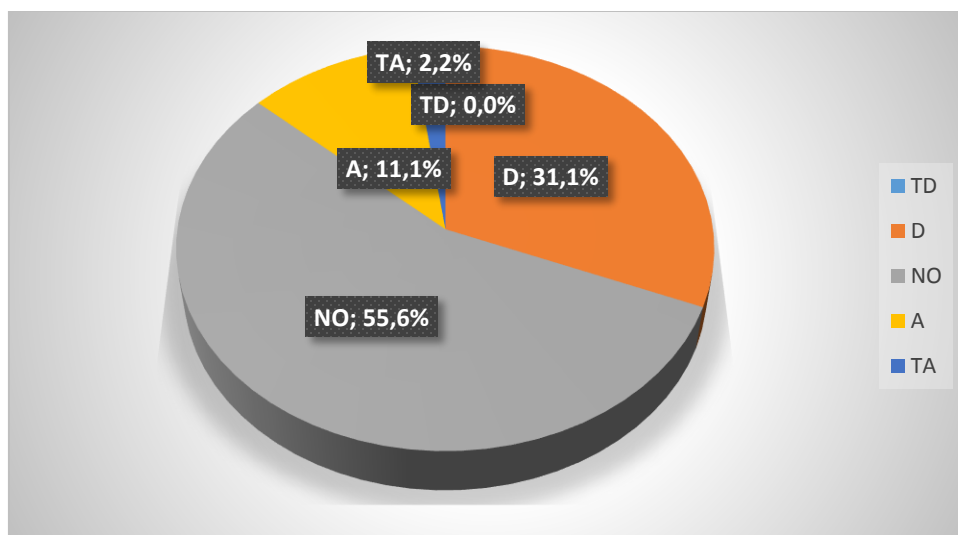


Figura 12. El docente da las indicaciones necesarias cuando van a desarrollar proyectos de aula

Interpretación:

Referente a si el docente da las indicaciones necesarias cuando van a desarrollar proyectos de aula, se pudo evidenciar que el 31,1% estuvieron en desacuerdo con lo indicado; por su parte el 55,6% decidieron no opinar, el 11,1% estuvieron de acuerdo con lo expuesto, mientras que el 2,2% manifestaron estar totalmente de acuerdo con lo dicho.

Resultados estadísticos Inferenciales

1. Prueba del Chí Cuadrado (Prueba de Independencia)

Prueba de Hipótesis General

H₀: Los aprendizajes basados en proyectos NO se relacionaron significativamente en la motivación académica en estudiantes de la UE Arcadio Soto Santana, Vinces. 2022

H₁: Los aprendizajes basados en proyectos se relacionaron significativamente en la motivación académica en estudiantes de la UE Arcadio Soto Santana, Vinces. 2022

Tabla 14.

Pruebas de Chí-Cuadrado Aprendizaje basado en proyectos vs Motivación Académica

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19.485 ^a	4	0.001
Razón de verosimilitud	19.174	4	0.001
Asociación lineal por lineal	17.226	1	0.000
N de casos válidos	45		

Nota: ^a6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,13

Interpretación:

Los resultados reflejan que el valor de significancia (valor crítico observado) (p) es 0.000 por lo que es menor a 0.05 ($p < 0.05$) se rechazó la hipótesis nula y fue aceptada la hipótesis alternativa, en consecuencia, la variable denominada Aprendizaje basado en proyectos se relacionó significativamente con la variable Motivación académica.

2. Prueba de Normalidad

H₀: La variable de investigación tiene distribución Normal

H₁: La variable de investigación no tiene distribución Normal

Tabla 15.

Pruebas de normalidad

Pruebas de normalidad			
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje basado en proyectos	0.933	45	0.012
Motivación académica	0.843	45	0.000

Nota. ^a Corrección de significación de Lilliefors

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Interpretación:

Como el valor de significancia p es $0.000 < 0.05$ se rechazó la hipótesis nula y fue aceptada la hipótesis alternativa, por lo tanto, las variables de investigación No presentan una distribución Normal, motivo por el cual, para analizar la correlación, se deberá aplicar el Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman.

3. Análisis de Correlación

Tabla 16.

Correlación entre las variables Aprendizaje Basado en Proyectos y Motivación Académica en estudiantes del sexto año de básica de la UE Arcadio Soto Santana, Vines. 2022

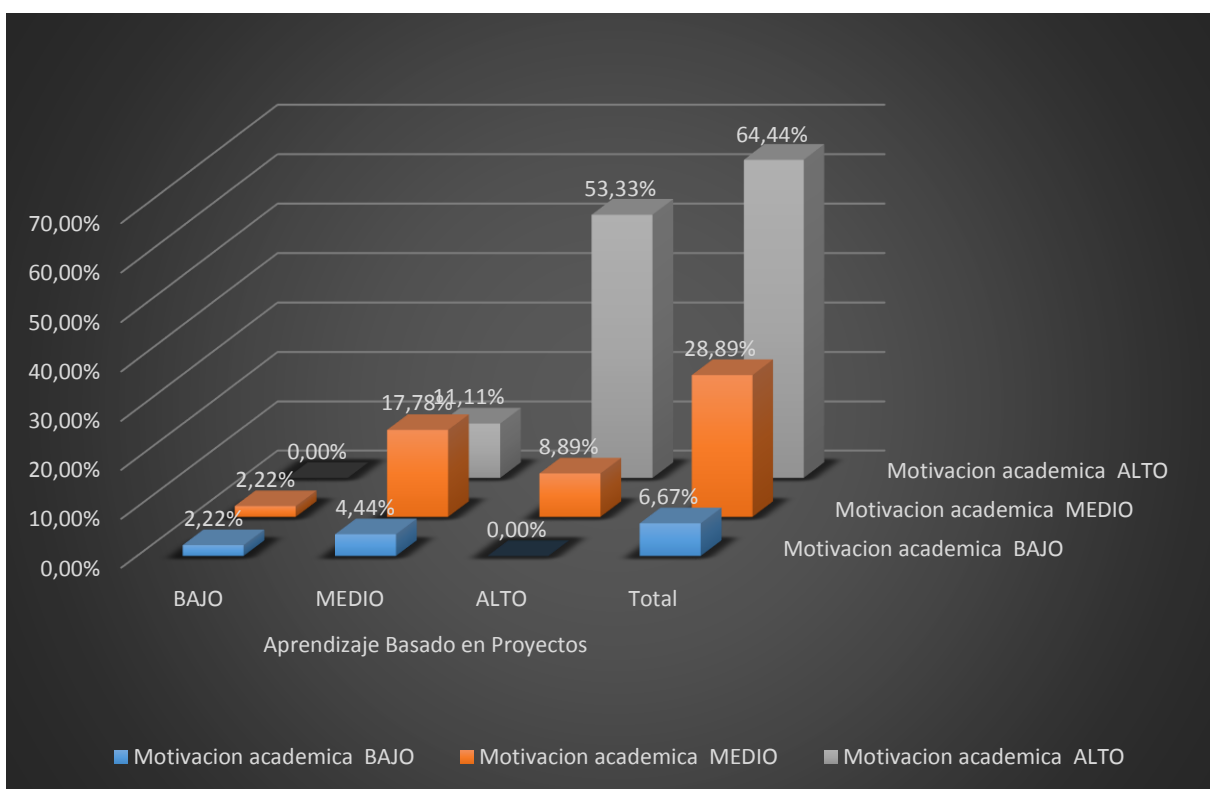
Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,758**
Aprendizaje Basado en Proyectos	Motivación Académica	Sig. (bilateral)	0.000
		N	45

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05$ *=relación significativa; $p < .01$ **=relación muy significativa

En la tabla 16, se demostró que la variable Aprendizaje Basado en Proyectos tuvo una relación positiva alta con la variable Motivación Académica ($\rho=0.758^{**}$), lo cual permitió rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Figura 13.

Nivel de relación entre las variables Aprendizaje Basado en Proyectos y motivación académica en estudiantes del sexto año de básica de la UE Arcadio Soto Santana, Vices. 2022



Interpretación

Según los datos evidenciados en la figura 13, el nivel de relación entre las variables Aprendizaje Basado en Proyectos y Motivación Académica tiene un nivel relacional Alto (64,44%) como predominante.

4.2. Discusión

En correspondencia con los resultados de la figura 2 sobre si los alumnos se sienten motivado cuando trabaja con proyectos de aula, al respecto el 2,2% de los encuestados refirieron estar totalmente en desacuerdo, de la misma forma el 4,4% expresaron estar en desacuerdo y un 31,1% decidieron no opinar; por el contrario, el 6,7% estuvieron de acuerdo y el 55,6% totalmente de acuerdo, esto concuerda con lo manifestado por Sanmartín (2022) la implementación del ABP mejora de la motivación y eleva el rendimiento escolar en comparación con las metodologías tradicionales. Igualmente, Botella y Ramos (2020) comprobaron que el ABP desarrolla tres necesidades básicas psicológicas a pesar de la menor autonomía en algunos estudiantes, desarrolla una alta motivación intrínseca en el educando.

Asimismo, en relación a los resultados de la figura 4 sobre si las actividades que realiza el docente les motiva a realizar trabajos grupales, el 2,2% estuvieron en desacuerdo, mientras que el 15,6% decidieron no opinar, por su parte el 73,3% manifestaron estar de acuerdo con lo dicho, mientras que el 8,9% declararon su total acuerdo con lo dicho, esto se corrobora con el estudio Palma-Cedeño y Jama-Zambrano (2022) demostró que los alumnos se sienten motivados con el aprendizaje basado en proyectos (ABP) porque les permite tener un aprendizaje activo, dinámico, colaborativo, cooperativo siendo el estudiante el actor de su propio aprendizaje con la guía del docente.

Según los datos obtenidos en la figura 5 sobre si los proyectos de aula le ayudan a mejorar la comunicación entre compañeros, el 44,4% indicaron estar totalmente en desacuerdo con lo referido, mientras que el 4,4 estuvieron en desacuerdo, por su parte el 22,2% optaron por no opinar, el 17, 8% estuvieron de acuerdo y el 11,1% totalmente de acuerdo con lo expuestos, esto se fundamentó con el estudio de Zepeda y otros (2019) encontró que los alumnos reconocen un desarrollo muy frecuente de sus habilidades blandas en cuatro rubros: interpersonales, toma de decisiones, pensamiento crítico, el autocontrol y habilidades comunicativas mediante la implementación del aprendizaje basado en proyectos.

También los resultados encontrados en la figura 8 sobre si los proyectos de aula les ayudan a resolver problemas de la vida diaria el 28,9% decidieron no opinar, mientras que el 66,7% estuvieron de acuerdo con dicha afirmación, por su parte el 4,4% indicaron estar totalmente de acuerdo con lo manifestado. Resultados que se comparan los de Delgado y Alarcón (2021) los

estudiantes relacionan el desarrollo de habilidades para la vida utilizando aprendizaje basado en proyecto en un porcentaje significativo, incorporar situaciones de la vida diaria incentivan a los alumnos a resolver problemas cotidianos, por ello es necesario que la práctica docente ofrezca un aporte metodológico para que el aprendizaje sea activo, participativo y reflexivo.

Por su parte, en la figura 9 sobre si el aprendizaje basado en proyectos les permite adquirir nuevos conocimientos un 6,7% optaron por no opinar, el 62,2% manifestaron estar de acuerdo con dicha afirmación, por su parte el 31,1% expresaron estar totalmente de acuerdo con lo mencionado, esto se corroboró con el estudio desarrollado por Domínguez-Amorocho (2021) menciona que el aprendizaje basado en proyectos introduce mejoras y cambios con respecto a las estrategias tradicionales, por lo tanto, promueve la adquisición y el afianzamiento de nuevos conocimientos en los estudiantes, en esta misma línea el estudio de Rodríguez (2019) demostró que la metodología del ABP ayuda a los estudiantes adquirir un aprendizaje significativo, siendo el actor de su propio aprendizaje.

Finalmente, los resultados en la figura 10 referente a si el docente debe crear un ambiente de participación al momento de asignar las tareas, se pudo evidenciar que el 75,6% estuvieron de acuerdo con lo expuesto, mientras que el 24,4% manifestaron estar totalmente de acuerdo con lo dicho, resultados que presentan similitud con los evidenciados por Laje (2019) menciona que el modelo educativo del aprendizaje basado en proyectos impulsa a la participación estudiantil en su formación, promueve las experiencias individuales, grupales y habilidades para solucionar los retos de un proyecto, las dificultades les ayudan al educando a crecer como equipos y disfrutar con mayor intensidad la entrega del informe final.

También Vélez (2019) evidenció que el ABP es una ayuda en el fortalecimiento del aprendizaje, por lo tanto, es importante que los docentes se capaciten con estrategias metodológicas innovadoras a la hora de asignar tareas, y crear ambientes motivadores para que alumnos y docentes sean constructores del conocimiento, refiere que el uso de la metodología aprendizaje basado en proyectos influyen en el aprendizaje significativo de los educandos.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. El presente trabajo de investigación concluye que el aprendizaje basado en proyectos es una metodología efectiva, frente a metodologías tradicionales, dado que el ABP, contribuye al desarrollo integral, social, físico y afectivo de los educandos al respetar su interés y ritmos de aprendizaje, permitiendo integrar la teoría con la práctica diaria.
2. Se identificaron las principales características del aprendizaje basado en proyectos, los docentes tienen conocimientos respecto al uso del ABP, pero no es aplicada durante las clases continúan utilizando metodologías tradicionales, trabajan con actividades repetitivas que disminuye la participación de los alumnos, al no fomentar el desarrollo integral y activo.
3. Se ha podido diagnosticar las dificultades que afectan la motivación académica actual en el proceso de enseñanza de los estudiantes, entre ellos se destaca la escasa aplicación de metodologías activas por parte de los docentes, desmotivación de los alumnos y desinterés por los contenidos académicos lo que expresan el bajo rendimiento escolar.
4. Dentro de los factores que relacionan a los aprendizajes basados en proyectos, se analizaron y corroboraron problemas de interacción, resolución de problemas, participación grupal, así como también las relaciones interpersonales, la responsabilidad y la diversidad de los alumnos para que puedan adaptarse a diferentes formas de adquirir los aprendizajes.

5.2. Recomendaciones

1. Se recomienda el uso de la metodología aprendizaje basado en proyectos en la UE Arcadio Soto Santana, al ser un método que se adapta a las necesidades de aprendizajes de los alumnos para su formación investigativa.
2. Mejorar la motivación académica utilizando recursos educativos que ayuden a entender y, a respetar el trabajo de los demás compañeros siendo colaboradores y manteniendo una buena actitud en trabajos grupales.
3. Se sugiere que los docentes apliquen el ABP incorporando temas de interés social, que les ofrezcan una buena orientación a los alumnos al momento de ejecutar proyectos de aula con el propósito de mejorar la capacidad investigativa.
4. Que los maestros se capaciten en la aplicación de nuevas metodologías de enseñanza las pongan en práctica utilizando el método ABP, a través de herramientas colaborativas digitales, para elevar la motivación académica y puedan interactuar con sus educandos en el aula.

REFERENCIAS

- Alarcón Aragon, G. (2022). *ABP y el aprendizaje por descubrimiento en estudiantes de la carrera de Educación Inicial de una Universidad Pública*. Universidad Cesar Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77945/Alarcon_AGL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Andrade, G. J. (2019). *La incidencia del Aprendizaje Basado en Proyectos colaborativos (ABP) aplicado a la producción de textos escritos en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de décimo EGB de la Unidad Educativa PCEI Salamanca*. Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19934/1/T-UCE-0010-FIL-602.pdf>
- Bolaños, N., Sierra Pinilla, T., Ramos Caballero, E., & Zúñiga Zapata, A. (25 de 12 de 2021). Conceptos asociados a las habilidades sociales utilizando la metodología aprendizaje basado en retos. *UNACIENCIA.Revista de Estudios e Investigaciones*, 14(27), 87-102. <https://doi.org/https://doi.org/10.35997/unaciencia.v14i27.659>
- Botella, N. A., & Ramos, R. P. (2020). Motivación y Aprendizaje Basado en proyectos: Una investigación- Acción en Educación Secundaria. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 10(3), 295-320.
- Cajal, A. (29 de 04 de 2020). *¿Qué es el Proceso de Adquisición del Conocimiento?* Retrieved 11 de 02 de 2023, from <https://www.lifeder.com/proceso-adquisicion-conocimiento/>
- Cardona, Toro, Y., & Duarte Silva, P. (5 de 09 de 2022). *Aprendizaje Basado en Proyectos Como Estrategia de Mediación Didáctica para el Fortalecimiento del Aprendizaje Autónomo y la Autorregulación*. Universidad de la Costa: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9495/Aprendizaje%20basado%20en%20proyectos%20como%20estrategia%20de%20mediaci%C3%B3n%20did%C3%A1ctica%20para%20el%20fortalecimiento%20del%20aprendizaje%20aut%C3%B3nomo%20y%20la%20autorregulaci%C3%B3n.p>
- Carrillo, T. (2020). El proyecto pedagógico de aula. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 5(15), 335-344. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35651518.pdf>

- Cascales, M. A., & Carrillo, G. E. (2018). Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: cambio pedagógico y social. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76, 79-98. <https://rieoei.org/rie/article/view/2861>
- Coronado, G. ., (2018). *La comunicación educativa en el aprendizaje basado desde la experiencia de los docentes*. Retrieved 8 de 02 de 2023, from <https://recursos.educoas.org/sites/default/files/VE14.327.pdf>
- Coronel, Bustamante, R., Álvarez, Meza, M., & Lozano, Veliz, R. (2021). Aprendizaje Basado en Proyectos en el proceso de enseñanza – aprendizaje Escuela de Educación Básica “Despertar”. *Revista Ciencias Sociales y Económicas*, 5(2), 85-103. <https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/csye/article/view/485/597>
- Delgado Luna, F., & Alarcón Barcia, L. (2021). Aprendizaje basado en proyecto y su aplicación para el desarrollo de habilidades para la vida. *Revista Científica Mundo Recursivo*, 5(2), 128-148. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/88/211>
- Domínguez-Amorocho, O., Contreras Ramos, L., Ramírez Lemus, G., & Acevedo Alonso, L. (2021). Aprendizaje basado en proyectos como una estrategia para la enseñanza en ciencias de la salud. *Educación Médica Superior*, 35(4). <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2442/1394>
- Eduforics. (24 de 04 de 2017). *Aprendizaje basado en proyectos: un proyecto auténtico y real proyecto auténtico y real*. Retrieved 10 de 02 de 2023, from <https://www.eduforics.com/es/aprendizaje-basado-proyectos/>
- El Comercio. (04 de 02 de 2021). *La Pandemia Trajo a Estudiantes Un Nuevo Aprendizaje Basado En Proyectos*. . (<https://www.elcomercio.com/actualidad/pandemia-estudiantes-aprendizaje-educacion-proyectos.html>).
- Espinosa, A. J. (16 de 06 de 2021). *Estudio del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para generar un decálogo que garantice el éxito de esta metodología en los institutos de secundaria*. <https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/355724/158655.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espinoza, F. E., & Calva, N. D. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 333-340. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400333

- Fernandes, A., & Lugo, Z. (2020). *Población y muestra*. Retrieved 12 de 02 de 2023, from <https://www.diferenciador.com/poblacion-y-muestra/>
- Franco Barrera , A., Venegas-Muggli, J., & Ibacache Plaza, L. (2022). El efecto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE*, 21(46), 277-291. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622022000200277&script=sci_arttext
- García Martín, J., & Pérez Martín, J. (12 de 01 de 2017). *Aprendizaje basado en proyectos: métodos para el diseño de actividades*. Tecnología-ciencia-educación: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:cw2pdYPuXQOJ:https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/download/194/176/706&cd=11&hl=es&ct=clnk&gl=ec&client=firefox-b-d>
- Gobierno de Canarias. (31 de 05 de 2017). *Aprendizaje basado en proyectos*. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagogic/aprendizaje-basado-proyectos/>
- González-Fernández, M., & Becerra, Vázquez, L. (2021). Estudio de caso del aprendizaje basado en proyectos desde los actores de nivel primaria. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(22), 1-21. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n22/2007-7467-ride-11-22-e021.pdf>
- Guedes, D. S., Escalante, B., Creamer, E. G., & Onwuegbuzie, A. J. (2020). Mixed methods research in Latin America: initiatives and opportunities for expansion. *Texto y Contexto*, 29, 1-3. <https://www.scielo.br/j/tce/a/NZDBKFRMcPQWRcVWJZKVq7d/?format=pdf&lang=es>
- Guizado, Osco, F., Menacho, Vargas, I., & Salvatierra, Melgar, A. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Revista cuatrimestral de divulgación científica*, 6(1), 54-70. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6974906>
- Laoyan, S. (29 de 10 de 2022). *Usa estas estrategias para ayudar a tu equipo a desarrollar habilidades para la resolución de problemas*. Retrieved 9 de 02 de 2023, from Asana: <https://asana.com/es/resources/problem-solving-strategies>

- Maldonado, J. (06 de 2019). *Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje*. Retrieved 09 de 02 de 2023, from <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
- Mar Pujol, F. A., & Rizo, S. (s.f.). *Adquisición de competencias mediante Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología docente: valoración del alumnado*. Retrieved 09 de 02 de 2023, from <https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2012/documentos/posters/245822.pdf>
- Mejillón González, Y. (26 de 05 de 2022). *Estrategias lúdicas para consolidar el aprendizaje de las operaciones básicas en la asignatura de matemáticas, en niños de segundo grado de educación general básica*. Universidad Estatal de Península de Santa Elena: <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/7446>
- Mejía, Jervis, T. (27 de 08 de 2020). *Investigación descriptiva: características, técnicas, ejemplos*. Retrieved 10 de 02 de 2023, from <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>
- Ministerio de Educación. (2017). Retrieved 11 de 02 de 2023, from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/04/Instructivo-Proyectos-Escolares.pdf>
- Mora León, W., Palíz Sánchez, C., & Salazar Carranza, L. (2019). El aprendizaje basado en proyecto: Realidad y Perspectiva. *Journal Of Science And Research*, 4(4), 22-33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7368043>
- Neuroespai. (11 de 2018). *La motivación académica*. Retrieved 10 de 02 de 2023, from <https://www.neuroespai.com/la-motivacion-academica/>
- Orellana, T. R. (2020). Experiencia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en centros universitarios de Ecuador. *Revista Estudios en Educación*, 3(4), 277-310. <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/94/72>
- Osorio-Londoño, L. (20 de 01 de 2020). *"Learning with others" Una propuesta de intervención para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en el grado sexto, a través del Aprendizaje Basado en Proyectos*. UNIR: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/10157>

- Palma-Cedeño, R., & Jama-Zambrano, V. (2022). El aprendizaje basado en proyectos de las actividades interdisciplinarias de los estudiantes del subnivel elemental. *Revista Digital Publisher*, 4(2), 122-132.
- PSISE. (2019). *Motivación académica: definición y componentes*. Retrieved 10 de 02 de 2023, from Psicólogos Infantiles Madrid | Centro de Psicología Madrid: <https://psisemadrid.org/motivacion-academica-definicion-y-componentes/>
- Rodríguez Pinto, B. (2019). *La metodología del aprendizaje basado en proyectos y el rendimiento escolar en el área de Ciencias Naturales, de los niños de sexto año de Educación General Básica Unidad Educativa "San Antonio de Padua", cantón Quito, provincia de Pichincha*. Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/30315/1/1723660872%20Bryan%20Luis%20Rodriguez%20Pinto.pdf>
- Rodríguez Vera, F. (2018). *Aprendizaje basado en proyectos en el nivel de competencias investigativas en estudiantes de Instituto Pedagógico, Trujillo, 2017*. Universidad de Cesar Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22688/rodriguez_vf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, J. (15 de 12 de 2019). *¿Qué son las estrategias de aprendizaje?* <https://docentesaldia.com/2019/12/15/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje-definicion-tipos-y-ejemplos/>
- Sanmartín Tacuri, J. (2022). *Implementación del aprendizaje basado en proyectos (ABP) como una metodología activa para aumentar la motivación en el rendimiento escolar en niños de educación inicial de la UE Zoila Aurora Palacios*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22541/1/UPS-CT009760.pdf>
- UNESCO. (2021). *Estrategia de Educación de la UNESCO 2014 - 2021*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231288_spa
- Universitat Oberta de Catalunya. (03 de 11 de 2020). *Las características del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)*. Retrieved 28 de 01 de 2023, from <https://fp.uoc.fje.edu/blog/las-caracteristicas-del-aprendizaje-basado-en-proyectos-abp/>

- Vélez Chévez, J. (2019). *Aprendizaje basado en proyectos (abp) en el desarrollo del aprendizaje significativo. diseño de un entorno virtual*. Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/44592/1/BFILO-PIN-19P32.pdf>
- Vera Barrios, M. (2018). *Estrategia de aprendizaje basado en proyectos en la motivación de logro de los estudiantes de un centro educativo técnico productivo, Arequipa – 2016*. Universidad Cesar Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20935/Vera_BMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villanueva Morales, C., Ortega Sánchez, G., & Díaz Sepúlveda, L. (2021). Aprendizaje Basado en Proyectos: metodología para fortalecer tres habilidades transversales. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 433-445. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243170668022/html/>
- Zepeda, Hurtado, M., Cardoso, Espinosa, E., & Cortés Ruiz, J. (2019). El aprendizaje orientado en proyectos para el desarrollo de habilidades blandas en el nivel medio superior del IPN. *Revista Iberoamérica para Investigación y Desarrollo Educativo*, 10(19), 1-29. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v10n19/2007-7467-ride-10-19-e019.pdf>

ANEXOS

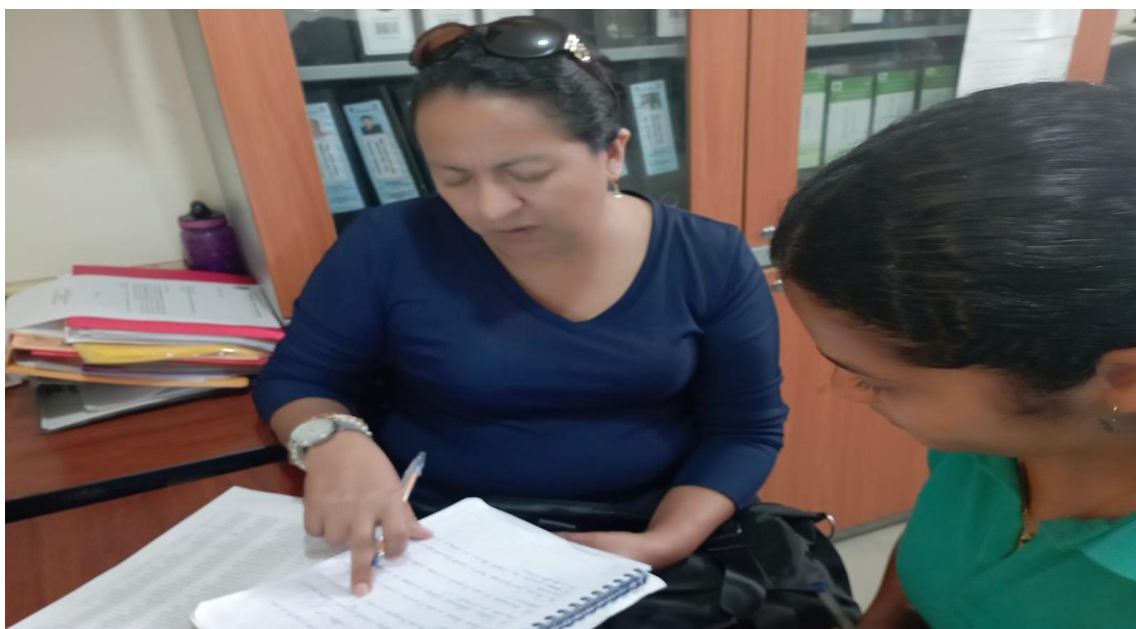
Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
Aprendizaje basado en proyectos y su impacto en la motivación académica en estudiantes de la UE. Arcadio Soto Santana, Vinces. 2022	¿De qué manera el aprendizaje basado en proyectos influye en la motivación académica en estudiantes de la UE? Arcadio Soto Santana, Vinces. 2022?	GENERAL: Determinar la manera en que el aprendizaje basado en proyectos influye en la motivación académica en estudiantes de la UE Arcadio soto Santana, Vinces. 2022	Los aprendizajes basados en proyectos influyen significativamente en la motivación académica de los estudiantes de la UE Arcadio Soto Santana, Vinces 2022.	Independiente: Aprendizaje basado en proyectos	Proyecto de aula	Tipo de investigación.- Correlacional Descriptiva	Población: 498 Estudiantes y 15 docentes en la UE. Arcadio Soto Santana.
		ESPECÍFICOS: 1. Identificar las características de los aprendizajes basados en proyectos. 2. Diagnosticar los elementos puntuales de la motivación académica. 3. Analizar los factores que relacionan a los ABP y a la motivación académica.					
				Desarrollo de competencias	Unidad de estudio Estudiante, de la UE. Arcadio Soto Santana.		
				Estrategias educativas	Rol docente		
	Rol estudiante						

Anexo 2: Tutorías



Anexo 3: Revisión de cuestionario



Anexo 4: Aplicación de encuesta a estudiantes



FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ARCADIO SOTO SANTANA

La presente encuesta tiene por objetivo “Determinar la manera en que el aprendizaje basado en proyectos influye en la motivación académica en estudiantes de la UE Arcadio Soto Santana, Vinces 2022.”

INSTRUCCIONES:

Por favor, seleccione la alternativa de su preferencia en base a las opciones descritas. Cuyos indicadores son:

5 = Totalmente de acuerdo

4 = De acuerdo

3 = No opina

2 = En Desacuerdo

1 = Totalmente en Desacuerdo

N°	PREGUNTAS	TD	D	NO	A	TA
		1	2	3	4	5
1	Le gusta realizar proyectos de aula					
2	Se siente motivado cuando trabaja con proyectos de aula					
3	El docente les motiva a participar en clases					
4	Las actividades que realiza el docente les motiva a realizar trabajos grupales					
5	Los proyectos de aula le ayudan a mejorar la comunicación entre compañeros					
6	¿ Considera que prestar atención en clases le ayuda a resolver problemas cotidianos					
7	Participa activamente al trabajar en equipos en actividades asignadas por el docente.					
8	Los proyectos de aula le ayudan a resolver problemas de la vida diaria					
9	El aprendizaje basado en proyectos le permite adquirir nuevos conocimientos.					
10	El docente debe crear un ambiente de participación al momento de asignar las tareas.					
11	El aprendizaje basado en proyectos promueve la autonomía y participación activa.					
12	El docente da las indicaciones necesarias cuando van a desarrollar proyectos de aula					