



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

Tema:

Rol del padre de familia y su incidencia en el aprendizaje en los estudiantes
de la Escuela Isidro Ayora, Ventanas. 2022

Autora:

Berruz Gordillo Mariuxi Sulay

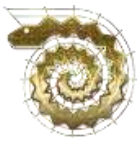
Tutora:

Lcda. Gómez Alcívar Victoria Josefina. Msc.

Línea de investigación:

Modelo Educativo

Babahoyo - 2023



INDICE DE CONTENIDOS

Índice de tablas.....	3
Índice de figuras.....	4
Resumen.....	5
Abstract and keywords.....	6
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN.....	7
1.1. Contextualización de la situación problemática.....	7
1.1.1. Contexto internacional.....	7
1.1.2. Contexto nacional.....	8
1.1.3. Contexto local.....	9
1.2. Planteamiento del problema.....	9
1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos de investigación.....	10
1.4.1. Objetivo general.....	10
1.4.2. Objetivos específicos.....	11
1.5. Hipótesis.....	11
1.5.1. Hipótesis general.....	11
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. Antecedentes.....	12
2.2. Bases teóricas.....	17
CAPÍTULO III.....	27
METODOLOGÍA.....	27
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	27
Investigación Explicativa:.....	27
3.4. Población y muestra de la investigación.....	30
3.4.1. Población.....	30
3.4.2. Muestra.....	30



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

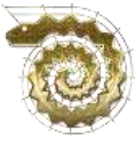


3.5. Técnicas e instrumentos de medición.....	30
3.5.1. Técnica.....	30
3.5.2. Instrumentos.....	31
3.6. Procesamiento de datos.....	31
3.7. Aspectos éticos.....	32
CAPÍTULO IV.....	33
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	33
4.1 Resultados.....	33
4.2 Discusión.....	42
CAPÍTULO V.....	44
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	44
5.2 Recomendaciones.....	45
REFERENCIAS.....	46
ANEXOS.....	52



ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1.	Tabla de Matriz de consistencia	29
TABLA 2.	población de la institución educativa.....	30
TABLA 3.	¿Su representante asiste a la entrega de calificaciones?.....	33
TABLA 4.	¿Existe una buena comunicación con su familia?	34
TABLA 5.	¿Suele desarrollar sus tareas acompañado por un adulto?	35
TABLA 6.	¿Las destrezas implementadas en clases lo han motivado a mejorar su aprendizaje? 36	
TABLA 7.	¿Se siente motivado para responder académicamente en clases?	37
TABLA 8.	¿Le gusta ser evaluado por su maestra?	38
TABLA 9.	Pruebas de Chi-Cuadrado Rol del padre de familia vs El aprendizaje	39
TABLA 10.	Pruebas de normalidad	40
TABLA 11.	Correlación entre las variables Rol del padre de familia y aprendizaje en estudiantes de la Escuela Isidro Ayora, Ventanas. 2022	40



ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1.	¿Su representante asiste a la entrega de calificaciones?.....	33
FIGURA 2.	¿Existe una buena comunicación con su familia?	34
FIGURA 3.	¿Suele desarrollar sus tareas acompañado por un adulto?	35
FIGURA 4.	¿Las destrezas implementadas en clases lo han motivado a mejorar su aprendizaje? 36	
FIGURA 5.	¿Se siente motivado para responder académicamente en clases?	37
FIGURA 6.	¿Le gusta ser evaluado por su maestra?	38
FIGURA 7.	Nivel de relación entre las variables.....	41



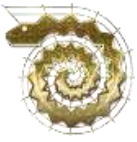
Resumen

En el presente trabajo se analizó el rol de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Isidro Ayora debido a que se detectó que actualmente no había una participación efectiva por parte de los mismos reflejándose esto en el nivel de aprendizaje de sus hijos y en sus calificaciones, un tema que era preocupante para los docentes de dicha institución.

Como primer punto se identificó las causas del bajo rendimiento escolar de los estudiantes como resultado de este análisis se evidencio que el escaso acompañamiento de los padres en las tareas de sus hijos influía tanto en las calificaciones como en su motivación para estudiar y esto dificultaba la labor de los docentes ya que no había un trabajo en equipo para lograr que los estudiantes alcancen los conocimientos necesarios.

Es importante tener en cuenta que la adquisición de conocimientos no solo se da en las instituciones, sino que es trabajo de los padres estar pendientes de la educación de sus hijos y así poder resolver las dudas que se presenten en el camino todo esto en conjunto con la ayuda del docente por lo cual tener una buena comunicación docente-padre de familia es fundamental para tener éxito.

Palabras claves: Rol del padre de familia, Compromiso, Aprendizaje.



Abstract and keywords

In the present work, the role of parents in the learning process of the students of the Isidro Ayora School was analyzed because it was detected that there was currently no effective participation on their part, reflecting this in the level of learning. of their children and their grades, an issue that was worrisome for the teachers of said institution.

As a first point, the causes of the low school performance of the students were identified as a result of this analysis, it was evidenced that the scarce accompaniment of the parents in the tasks of their children influences both the grades and their motivation to study and this made the work difficult. of the teachers since there was no teamwork to ensure that the students reach the necessary knowledge.

It is important to bear in mind that the acquisition of knowledge not only occurs in institutions, but it is the job of parents to be aware of their children's education and thus be able to resolve any doubts that arise along the way, all this in conjunction with the help of the teacher, therefore, having a good teacher-parent-student communication is essential to be successful.

Keywords: Role of the parent, Commitment, Learning.



CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1. Contextualización de la situación problemática

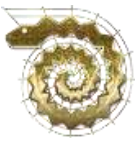
En la escuela Isidro Ayora del cantón Ventanas se observó la importancia del rol del padre de familia en el aprendizaje de los estudiantes del quinto año de educación general básica, haciendo que estos, se sientan acompañados y motivados en sus estudios provocando un mejor desempeño en su ámbito escolar.

1.1.1. Contexto internacional

Según Santín (2022) profesor de Economía de la Universidad Complutense de Madrid, refiere que la importancia de la familia en el rendimiento escolar se debe a los siguientes factores educativos tales como el propio alumno, su familia, el centro elegido y los compañeros, asegura que la estructura familiar en la que vive el niño, también le influye positiva o negativamente. El estudio constata que el niño que vive en una familia nuclear, consigue rendimientos más altos, mientras que la categoría de “otras familias” es donde el alumno obtiene un rendimiento escolar más bajo, considerando así la influencia de la familia como de vital importancia. (Párr. 2)

De acuerdo con Delgado (2019) Waterford es una organización cuya misión es ayudar a los niños a tener éxito a través de la educación, la participación de los padres en la educación significa que los maestros y los padres comparten la responsabilidad de enseñar a los estudiantes y trabajar juntos para lograr las metas educativas. Para lograr este objetivo, la organización recomienda que los maestros inviten a los padres a asistir a reuniones y eventos escolares regulares, y que los padres se comprometan voluntariamente a priorizar estos objetivos. (Párr. 1)

Como señala Gonzáles (2022) Los padres optaron por trazar una línea entre su participación y la educación de sus hijos, ya que sus declaraciones indicaron que la responsabilidad de brindar educación recae directamente en el estado. En el contexto de las circunstancias, la acción política continúa. En el siglo XX, las autoridades



desarrollaron e implementaron una estrategia caracterizada por la participación de las asociaciones de padres de familia (APF) en las instituciones educativas. (Párr. 5)

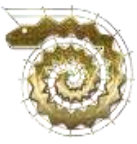
Según Zuccoli (2022) Pancoe tiene dos objetivos centrales para optimizar el aprendizaje. El primero y más importante es reducir la creciente deserción de los estudiantes, que no solo es un problema educativo en Argentina, sino también en otros países. Para reducir esta deserción, el método utiliza sentimientos positivos de alegría, asociados con el placer, aumenta los niveles de endorfinas y ayuda a expresar las habilidades naturales de los estudiantes, muchos de los cuales están muy estresados y frustrados. (Párr. 2)

1.1.2. Contexto nacional

García (2012) citado por Robles y Moya (2019) señalan que, en Ecuador, los niños y niñas que tienen una buena relación con sus padres sobresalen académicamente, y las calificaciones, la motivación y las expectativas de buen éxito académico de sus hijos o hijas les ayudan a desempeñarse mejor en el futuro. La sociedad ecuatoriana ha vivido una clara crisis económica, emigración forzada a otros países en busca de una vida mejor, lo que afecta directamente la estructura familiar, llegando a su colapso, obligando a los niños y jóvenes a enfrentar el sentimiento de abandono, rebeldía, depresión. (párr. 7)

Desde el punto de vista de Vivanco (2019) Hay un problema con la educación. Es el único lugar de encuentro de la trilogía educativa: profesores, padres y alumnos. De acuerdo a Leonel González, profesor de lengua y literatura, resumió el problema de manera simple: "Nada puede funcionar si alguien no hace su trabajo". Ella creía que los problemas familiares estaban causando estragos en el salón de clases y dio ejemplos: Un estudiante que convive con personas analfabetas que tienen problemas de conducta (drogas, alcohol o juego) y se abstiene de los estudios de su hijo, el joven se volverá agresivo y ansioso por la educación. "Hay que construir urgentemente escuelas para los padres. ¡urgente!, ofreció una alternativa. (párr. 2 – 4)

En Ecuador hay una pérdida de aprendizaje de 1,8 años. En matemáticas y lengua, el rendimiento de los alumnos está por debajo de los niveles mínimos aceptables. Esto significa que no pueden leer, entender textos ni realizar operaciones simples. En 2020,



el Ministerio de Educación identificó que 90 000 niños abandonaron sus estudios y en la actualidad, se calcula que superan los 200 000. Para Emanuela Di Gropello, del Banco Mundial, hay cuatro problemas graves: pérdida significativa del aprendizaje, abandono escolar, crisis socio-emocional y falta de capacitación para los docentes. (Castillo, 2022, p. 1)

A pesar de la reconocida capacidad de aprendizaje de los niños, el Banco Mundial estima que el 53 por ciento de los niños de 10 años que viven en países de ingresos bajos y medianos sufren la llamada "pobreza de aprendizaje", la incapacidad de leer o comprender textos breves. Aunque la pobreza de aprendizaje es más pronunciada en las escuelas, los déficits cognitivos de los niños tienen sus raíces en los primeros cinco años de vida. Los niños nacen para aprender y depende de los adultos si aprenden bien. Según (Salazar, 2022, Párr, 2)

1.1.3. Contexto local

Desde un contexto local la familia constituye un apoyo imprescindible para que los estudiantes logren alcanzar un rendimiento académico positivo, sin embargo, actualmente muchos padres trabajan a tiempo completo, teniendo poco tiempo para dedicarlo a sus hijos y ayudarlos con las tareas escolares. Esta falencia se evidencia en la Escuela Isidro Ayora del cantón Ventanas, la cual no presentaba una buena colaboración entre la institución y los padres, afectando directamente el aprendizaje de los niños.

El aprendizaje como proceso de adquisición de conocimientos en el cantón Ventanas se vio afectado por la pandemia del COVID – 19, dejando mucho tiempo a los niños fuera del aula y sin acceso al aprendizaje. El compromiso y el apoyo de los padres es fundamental en este proceso donde el niño recibía su educación desde casa.

1.2. Planteamiento del problema

¿De qué manera el rol del padre de familia incide en el aprendizaje de los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Escuela Isidro Ayora del cantón Ventanas, 2022?



1.3. Justificación

El presente trabajo investigativo logrará la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje mejorando el desempeño académico haciendo que los alumnos sean más productivos dando como resultados estudiantes motivados y con confianza en el campo educativo y en la sociedad, desarrollando una excelente autoestima y mejor aceptación de la etapa escolar sobre todo esto servirá la mejora de la calidad educativa, haciendo que el docente se sienta apoyado y respaldado en la realización de sus labores, permitiendo una enseñanza más personalizada y efectiva consus hijos.

En lo práctico porque permitirá que los padres de familia conozcan el proceso de enseñanza-aprendizaje en la triada pedagógica donde actúan: docente – estudiante – padre de familia. El beneficio del presente proyecto está dirigido hacia los estudiantes, serán apoyados y motivados durante el proceso para que sus dudas sean resueltas en equipo obteniendo mejores resultados en escuela, además que los padres aprenderán a organizar su tiempo para poder apoyar a sus hijos, buscando mejorar el rendimiento de los educandos incluyendo a los padres en el proceso de educación de los mismos.

En lo social, se pretende fortalecer el acompañamiento pedagógico para obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de educación básica de la Escuela "Isidro Ayora" del cantón Ventanas. También conseguirá involucrar más a los padres en la educación de sus hijos con el fin de mejorar la calidad de educación en los alumnos, formando en ellos actitudes positivas en la escuela con el fin de afrontar los problemas que se presenten de una forma lógica para que sus hijos tengan un futuro exitoso y puedan alcanzar sus metas propuestas.



1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la manera en que el rol de los padres de familia incide en el aprendizaje en los estudiantes del quinto año de educación general básica de la escuela Isidro Ayora del cantón Ventanas.

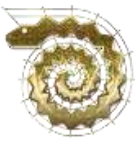
1.4.2. Objetivos específicos

- Analizar las causas de la falta de participación de los padres dentro del aprendizaje estudiantil.
- Identificar el rol de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Proponer actividades escolares que fortalecen la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.

1.5. Hipótesis:

1.5.1. Hipótesis general

El rol de los padres incide significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de básica de la escuela Isidro Ayora del cantón Ventanas.



CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Según Zambrano y Viguera (2020) afirma que el rol de la familia refleja un papel importante en la educación de los estudiantes porque se transmite valores, principios y sentimientos que permitan al estudiante desenvolverse en el ambiente educativo. Es responsabilidad de los padres acompañar a sus hijos y ayudarlos a crear conexiones con los docentes para empoderar, guiar y reflexionar sobre cualquier experiencia que los estudiantes tengan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, el incumplimiento de la familia en la vida escolar de los estudiantes afecta significativamente a la educación provocando interrupciones en el aprendizaje, delegando absolutamente toda la responsabilidad a la institución (p. 3)

Larraín y León (2020) señala que, La familia es el entorno educativo más importante para un niño y la participación de los padres en la educación formal de estos mismos mejora el rendimiento escolar, es necesario apoyar y crear un espacio para que los padres críen a los niños adecuadamente, puede ser uno de los aspectos fundamentales de la educación, no se trata de cuidar el aprendizaje de los alumnos, sino también ayudar a los padres a ser los primeros y principales educadores y a implicarse en la educación de sus hijos. La participación de la familia en la escuela tiene un impacto positivo y duradero en el desarrollo académico, social y motivacional de los niños. (p. 21)

Herrera et al (2020) La educación de los niños ha sido históricamente considerada responsabilidad primordial de los padres; algunos padres y madres modernos que a veces carecen de un compromiso significativo se lo han delegado como tarea a las instituciones educativas. La obligación de brindar apoyo educativo no puede ser responsabilidad exclusiva de los profesionales de la educación o de las instituciones que gestionen dicho apoyo familiar; Tal como lo establece el Congreso de la



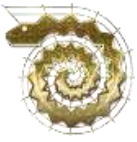
República en el Artículo 7 de la Ley General de Educación (1994), “La familia es el núcleo principal, la sociedad tiene la principal responsabilidad en la educación de los niños”. (p. 2)

Las familias deben involucrarse constante y activamente en la educación de sus hijos, animándolos a ser cada día ser mejores, brindándoles atención. En otras palabras, el papel de la familia no es sólo brindarles amor y material, sino más importante aún, educarlos para el futuro, que les permitirá enfrentar plenamente la sociedad, pues encontrarán un sinfín de obstáculos en el desarrollo de sus vidas. Pero podrán afrontarlos mejor porque se les educa en casa, dedicándoles tiempo y abordándolos en los ámbitos académico, afectivo, comunicativo y valorativo para el desarrollo de una educación integral. Gavilánez et al. (2021) (párr. 27)

Bolaños y Stuart (2019) La familia siempre ha sido la primera institución para la construcción de valores y conocimientos; ha sido orientadora de estudiantes en situaciones de cognición, duda y curiosidad que se presentan en el proceso de aprendizaje integrado, y madre y padre son referentes y formadores de grupos familiares de educación superior, encargados de brindar confianza y seguridad para fortalecer el carácter, autoestima y así aprender las habilidades necesarias para la participación humana y para la adecuada interacción con otros grupos sociales. (párr. 1)

Los primeros valores se inculcan en la sociedad desde la niñez, la función social de la familia es la responsabilidad de promover la educación y el buen comportamiento en el medio social, es decir, educar a sus miembros de acuerdo con los valores morales y sociales, que son esenciales en el proceso de socialización de los hijos. En él debe prevalecer la armonía, la confianza, la seguridad, el respeto, el cariño, la protección y el apoyo, necesarios para la solución de los problemas, para que la persona desarrolle valores por sí misma, para transmitirlos y enseñarlos a los demás. Brizuela et al. (2021) (párr. 3)

Gómez y Gonzales (2017) citado por Lara (2022) La comunicación es una herramienta importante que impregna todas las áreas de la vida humana. Todos necesitamos mantener relaciones importantes con otras personas. Por ello, es



imperativo “entender la comunicación como un proceso que puede ser tan simple o complejo como puede ser y relacionarlo con el éxito del equipo o individual”. (párr. 2)

Guevara et al (2021) La comunicación es una de las formas más comunes de desarrollo humano, con una comunicación precisa, clara, respetuosa y honesta entre padres e hijos. Evitando el aumento de la conflictividad en la familia, y construyendo lazos de confianza. La comunicación es un proceso humano innato, una necesidad básica determinada por la biología y que convierte a la persona en un ser social. Desde el nacimiento del proceso de interacción, es comunicación, ha evolucionado a través de diferentes códigos, forma parte de las relaciones humanas, donde dos o más participantes intercambian información con la ayuda de la expresión o el lenguaje, lo cual es considerado como un proceso interaccional y social. (párr. 5)

Es importante señalar que la asertividad es un comportamiento comunicativo en el que una persona no ataca a los demás, sino que se manifiesta de manera abierta, no convincente, consistente y equilibrada, tratando de expresar inofensivamente sus ideas o defender su posición. La intención de otras personas, las personas y tratar de ponerse en el lugar de otras personas, por lo que tener confianza es un tipo de naturaleza y comportamiento humanos. (p. 2,3)

El aprendizaje

Según Llangas et al. (2019) El aprendizaje está implícito en todas las actividades que se realiza a menudo ya que a través de estas actividades y con conocimientos previos que se tiene de cada una se adapta al medio en el que vive y se adquiere experiencia y práctica, a la vez depende de la persona que esté interesada y motivada en adquirir nuevos conocimientos para poder llegar a ser exitoso, conjuntamente se define como un proceso de cambio el cual es considerado relativamente permanente en lo que se refiere al comportamiento de una persona generado por vivencias. En otras palabras, es el proceso de construir experiencia y así adaptarse a situaciones futuras, lo que conduce al aprendizaje, e incluso esto se considera la capacidad de aplicar los conocimientos en la vida diaria y el desarrollo personal, lo que significa no solo ver el mundo en diferentes maneras, sino también cambios cambiantes que las personas experimentan como resultado. (Párr. 10)



De acuerdo con Vega et al (2019) Las teorías del aprendizaje son construcciones basadas en los conceptos de varios teóricos para explicar y predecir cómo aprenden las personas. Así, las teorías generalmente contribuyen al conocimiento y explican cómo las personas aprenden a través de diferentes métodos. Son representaciones de quienes llevan a cabo los procesos que permiten a una persona aprender algo. Nos ayudarán a comprender, predecir y regular el comportamiento mediante el diseño de acciones que faciliten la adquisición del conocimiento. De esta forma, explicarán los eventos de aprendizaje y ofrecerán soluciones a los problemas que puedan surgir durante el proceso de aprendizaje. (Párr. 1)

Fonseca (2020) observa que los esfuerzos de aprendizaje deben centrarse en fenómenos observables y medibles, para estimular la respuesta del pensamiento conductual y aplicar con éxito la adquisición de conocimientos, habilidades de memoria, y mejora del nivel de comprensión. Watson “afirma que el aprendizaje es un cambio en la disposición o capacidad de uno basados en influencias ambientales. Ortiz (2013) presenta que esto se lleva a cabo en el salón de clases, donde los maestros luchan todos los días con las condiciones en las que se encuentran los estudiantes, desarrollando comportamientos como respuesta a estímulos ambientales de los que están rodeados. (párr. 11,12)

(Rodriguez, 2011) citado por Álvarez y Barreto (2020) El rendimiento académico ha sido entendido de diferentes maneras. Por un lado, se cree que es el resultado de la convivencia, actitud y comportamiento de los alumnos con sus compañeros y profesores. Otros lo interpretan como exámenes y trabajo para ganar notas medias en asignaturas individuales. Para algunos autores esto significa que los estudiantes están desarrollando cambios, acumulando conocimientos, y aprendiendo habilidades para resolver problemas de acuerdo con varias instituciones. Desde otro punto de vista es relevante medir el rendimiento académico, a través de un numero relevante medir el rendimiento académico, a través de un numero para representar el nivel estudiantil. (p.3)

Según Suarez (2010) citado por Flores (2019) señala que la teoría sociocultural de Vygotsky posiciona el aprendizaje como un proceso subjetivo de reconstrucción por



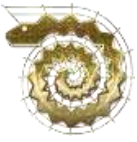
parte de los estudiantes a partir de la mediación; los docentes son inter-unidades en las relaciones que establecen con los alumnos, es decir, median entre el conocimiento del sujeto y su transferencia. Sobre esta base se genera formación y competencias profesionales. Pero la calidad de esta mediación depende del tipo de relación que los docentes puedan desarrollar en sus interacciones con los estudiantes en sus clases. (párr. 4)

Roa (2021) La educación ha evolucionado y ahora se espera que el alumno ya no almacene y almacene información con precisión, sino que sea un alumno consciente y responsable que se base en su propio conocimiento. También se espera que los docentes no sean simples distribuidores de información, sino también facilitadores que aseguren que los estudiantes creen nuevos conocimientos. Ausubel (1980) Es necesario desarrollar un material didáctico que no se ajuste a los caprichos del currículo, sino que esté diseñado de acuerdo a las estructuras cognitivas o procesos mentales que te permitan organizar dicha información de tal manera que pueda ser aprendida y recordada. (pp. 3- 5)

Como señala Villa (2020):

La competencia se define como integradora de conocimientos, habilidades, uso de la tecnología, actitudes y valores operativos. Por ello, la universidad considera los valores, la ética personal y la responsabilidad social como elementos centrales en el desarrollo de los estudiantes. El origen del concepto de competencia no está claro, algunos lo atribuyen al conductismo aunque el significado de este término es bastante diferente del término actual. Otros creen que se originó a partir de lugar de trabajo y empresa. Zabalza (2008), el concepto de utilización de capacidades se ofreció como una alternativa a los modelos educativos desatendidos y hacer frente a las exigencias del trabajo y los desafíos de la vida. (pp. 4-7)

Según Gómez et al (2019) La irrupción del concepto de pedagogía por competencias en el siglo XXI supone nuevos retos en el campo de la educación. Sin excluir el potencial de la aplicación de estas competencias para mejorar el proceso de aprendizaje en los diferentes currículos, se hace necesario un proceso de adaptación de la epistemología disciplinar a cada campo de conocimiento. (Domínguez, 2015)
De acuerdo con (López, 2014) Explotar estas habilidades requiere superar las



interpretaciones que las asocian únicamente con la competitividad. Es necesario desarrollar habilidades relacionadas con el procesamiento de la información, contextualizando los datos, relacionándolos con hechos pasados, presentes o futuros y evaluando su confiabilidad y relevancia para uno mismo y para los demás desde una perspectiva ética que promueva la convivencia. (párr. 1)

2.2. Bases teóricas

Variable independiente: Rol del padre de familia

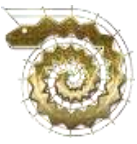
Definición

Prada (2022) La familia es una red de apoyo para los niños. Es en la familia donde se forma la base de su autoestima e individualidad. Partiendo de esta base, entenderemos que el entorno familiar en el que vive el niño es determinante para su crecimiento. Mucha gente piensa que la educación de los niños y niñas comienza cuando van a la escuela. De hecho, su educación comienza desde el momento de la concepción. Desde las sensaciones y el cuidado que siente un bebé en el útero, hasta cómo nacen y se conectan con el apego... todos estos son temas esenciales para desarrollar la confianza básica que un bebé necesita para interactuar de manera saludable con su entorno. (párr. 1-2)

La educación que los padres deben transmitir a sus hijos no es una educación académica (aunque esto no excluye un rol), sino una educación para la vida y una educación para el logro. La educación es más que proporcionar contenido académico; la educación se trata de desarrollar habilidades para la vida. Solo el ambiente del hogar es efectivo para esta misión porque proporciona las conexiones, relaciones, modelos y ambiente necesarios para el desarrollo del niño y el crecimiento familiar, emocional y espiritual. Las habilidades para la vida se aprenden en un laboratorio llamado hogar. Según Arana (2021) (párr. 1)

Características

Freire y Flores (2019) presenta las siguientes características que tienen los padres de familia:



Comunicación: La comunicación entre padres e hijos es una herramienta importante para construir una buena relación y convivencia, y la comunicación asertiva es necesaria para crear un ambiente de confianza. Los estilos de comunicación en los primeros años de vida ayudan a los niños a acumular virtudes como mejorar su expresión y comunicación con los demás.

Supervisión: es una función necesaria en todas las familias, ya que los niños necesitan supervisión en diversas actividades diarias que realizan en el hogar, en las instituciones educativas o en las interacciones con los demás, es decir, en su barrio. Es muy importante que el papel del padre sea importante, porque no tiene el interés necesario en su hijo, lo que puede tener un efecto negativo.

Motivación: La organización familiar es la base de la educación del niño, la formación de principios y hábitos de aprendizaje que favorezcan la rápida asimilación de los conocimientos, así como muchas veces el trabajo autónomo, por lo que es necesario enseñarlos desde edades tempranas. Años de vida, mejor asimilados e inculcados en sus hijos. (pp. 22- 23)

Compromiso de los padres en la educación familiar

Escribano (2019) (s.f) manifiesta que la educación familiar comprende el proceso en el que los jefes de familia (padre y madre) asumen el papel de garante y defensor de los derechos de sus hijos y los impulsan a cumplir con sus deberes y valores, promover el desarrollo de la personalidad y el logro de los fines de la vida familiar. Este tipo de educación se relaciona con la enseñanza porque el mejor aprovechamiento de la educación depende en gran medida del entorno del hogar del que proviene el alumno. Algunas de las promesas de la educación en el hogar son:

Enseñar a ser: Las familias necesitan ayudar a los niños a desarrollar autonomía, juicio y responsabilidad personal. Te ayudará a integrarte en un grupo social, empezando por tu familia, y sacar tu fuerza interior y personal.

Ayudar a encontrar un proyecto de vida: Las familias necesitan saber mostrar a sus hijos lo que es importante en la vida. La educación es lo básico, y debe crecer en



su mente la idea de que una persona educada siempre tiene más opciones en sus proyectos de vida.

Aprender a llevarse bien: Los padres enseñarán a sus hijos a poner en práctica normas de comportamiento que promuevan las relaciones y promuevan la participación, la cooperación, el diálogo y la toma de decisiones coordinadas para que aprendan a llevarse bien consigo mismos y con su comunidad. Esto incluye ayudarlos a comprender a los demás, prepararlos para resolver conflictos de manera pacífica y creativa, aprender a vivir en pluralismo y mucho más.

Apoye su aprendizaje académico: Los padres deben ayudar a sus hijos académicamente mostrándoles la importancia de las tareas y ayudándolos a entenderlas. Deben crear un ambiente en el hogar donde haya tiempo para todo: juego, entretenimiento, estudio, lectura, y en la vida familiar. Además, deben proporcionar instalaciones de aprendizaje adecuadas para sus hijos. (párr. 3)

- **Atención**

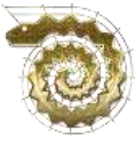
La atención es una cualidad percibida que actúa como una especie de filtro sobre los estímulos del entorno, valorando cuáles son los más relevantes y priorizando los procesos más profundos. También podemos definir la atención como un proceso cognitivo en el que los individuos se enfocan selectivamente en un objeto o actividad mientras ignoran conscientemente el resto del entorno. Por ejemplo, escuchar la conversación de alguien ignorando otras conversaciones o sonidos del entorno. Serrano (2019) (párr. 2)

Características

1. Distribución
2. Estabilidad
3. Oscilamiento
4. Concentración

Valores

Según Sánchez (2021) Las familias están en el centro de la sociedad porque son la fuente de los valores más importantes que nos definen mucho antes de llegar a la



edad adulta. Pero encontrar las raíces de estas creaciones de valor es un objetivo alcanzable y necesario para una forma de vida más humana que luego se extenderá por toda la sociedad. Cabe recalcar que los valores se transfieren en el hogar y se transfieren a los demás como forma natural de vida. Actualmente se distinguen varios valores en la familia: respeto, competencia, responsabilidad, confianza, empatía, sociabilidad, comprensión, solidaridad, etc. Estos valores son aprendidos por los padres y transmitidos a lo largo de la vida. (párr. 1, 10)

Los valores no se aprenden al nacer, ni están en el código genético. Deben transmitirse de generación en generación, y este trabajo generalmente se deja a las familias e instituciones formales como las escuelas. Sin embargo, los medios de comunicación y los grupos sociales también están involucrados, aunque no de manera consciente. La educación en valores pretende ser un método para formar ciudadanos responsables consigo mismos y con el medio ambiente, con una buena comprensión de lo que valora su cultura y lo que no valora personalmente. Generalmente, la “educación en valores” corresponde a la formación moral o ética. (Etecé 2023, párr 22,23)

Según López y Orta (2020) señalan que los valores tienen las siguientes características: son impersonales e intransferibles, son personales y participativos, son universales a través del tiempo y lugar, y nos permiten vivir armónicamente en sociedad. (párr. 11)

- **Responsabilidad de los padres**

Rendón (2022) observa que estas son las responsabilidades más importantes que tienes que asumir cuando decides ser padre.

- Crea un hogar seguro y feliz
- Demostrar amor incondicional
- Protección y cuidado
- Dar apoyo
- Educar la espiritualidad y la sensibilidad
- La vigilancia de la salud es una de las responsabilidades de los padres.
- Ayuda a desarrollar la confianza en uno mismo.



- Establezca límites y sea disciplinado.
- Sea un buen ejemplo.
- Construir relaciones respetuosas y armoniosas.
- Educarlos para la autonomía, la responsabilidad y la libertad. (párr. 5- 15)

Respeto

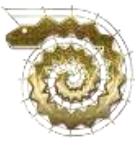
De acuerdo con Pérez (2021) El término respeto se refiere al reconocimiento de los derechos de los demás; es aprecio, atención, cuidado o respeto por los demás. El valor del término se basa en la ética y la moral. Cuando una persona es respetuosa, acepta y comprende las diferentes formas de pensar y actuar de ella, así como tratar con cariño a todos los que le rodean.

El valor del respeto es uno de los valores más importantes y debe ser cultivado desde el hogar y la escuela para mantener las relaciones con la familia, los amigos y las personas del entorno en sociedad. Es un elemento esencial para una existencia comunitaria armoniosa. Respeto significa mostrar aprecio a otra persona independientemente de su honor y autoestima; es decir, no se debe subestimar a una persona por su condición. Sea lo que sea, el honor es lo que nos pertenece a todos. (Párr. 1- 7)

La comunicación

Editorial etecé (2022) La comunicación es la transferencia de información entre dos o más personas. Todos los seres vivos tienen alguna forma de comunicación, ya sean señales químicas, sonidos o gestos. Sin embargo, la capacidad de transmitir significados complejos a través de un lenguaje diferenciado. (párr. 1)

De acuerdo con Paz (2020) La comunicación es el mecanismo principal para la interacción humana y juega un papel central en las familias y su resiliencia. La familia es la primera escuela donde aprendemos a comunicarnos. Por ello, es muy importante sentar unas buenas bases para la comunicación en el ámbito familiar. Cómo aprendemos a comunicarnos en esa situación afecta la comunicación que



sucede en esa situación porque forma la primera etapa de nuestra socialización. La comunicación es un elemento clave a la hora de expresar afecto, seguridad y protección, por eso es importante animar a padres e hijos a encontrar relaciones que potencien su comunicación. (párr. 1, 20)

De acuerdo con Paz (2020) La comunicación es el mecanismo principal para la interacción humana y juega un papel central en las familias y su resiliencia. La familia es la primera escuela donde aprendemos a comunicarnos. Por ello, es muy importante sentar unas buenas bases para la comunicación en el ámbito familiar. Cómo aprendemos a comunicarnos en esa situación afecta la comunicación que sucede en esa situación porque forma la primera etapa de nuestra socialización. La comunicación es un elemento clave a la hora de expresar afecto, seguridad y protección, por eso es importante animar a padres e hijos a encontrar relaciones que potencien o potencien su comunicación. (párr. 1, 20)

Características principales de la comunicación:

Requiere tanto de un emisor como de un receptor: Enviar un mensaje requiere la intervención del emisor, al igual que se requiere un receptor para recibir e interpretar el mensaje.

Es un proceso dinámico: los roles de remitente y receptor pueden cambiar durante la distribución. De esta forma, cuando el receptor envía su feedback o feedback, se convierte en emisor.

Es esencial para la interacción de los individuos: la comunicación ayuda a validar al individuo al permitirle expresarse y transmitir un mensaje. Facilita la organización social: afecta la interacción entre grupos sociales que comparten un código común y les permite celebrar contratos y organizarse.

Es imposible que no suceda: la comunicación es un proceso que se lleva a cabo continuamente en diferentes niveles. Esto se describe en los cinco axiomas de la comunicación desarrollados por el psicólogo Paul Vazlavik. El primer axioma establece que es imposible no comunicar. Delgado (2020) (párr. 9-13)

Comunicación asertiva

La asertividad es la capacidad de expresar información, actitudes, valores, opiniones o sentimientos de forma positiva, pero sin herir ni agredir a nuestro interlocutor. Es



una forma sofisticada de comunicación que le permite transmitir hábilmente su mensaje y hacer valer sus derechos con la confianza de que llegará al destinatario adecuado. (Serrano, 2021, párr. 1)

Según el diccionario de la Real Academia de España, “una persona asertiva es aquella que expresa con firmeza su opinión” y aparentemente respeta las ideas de los demás tanto como las propias. Eso no significa que siempre tengamos que estar de acuerdo con los argumentos que se nos presentan para estar seguros, podemos estar en desacuerdo, pero eso no está sujeto a debate. Comunicarse con confianza significa decir lo que quiere sin herir los sentimientos de la otra persona. (González, 2021, párr. 1)

Características

Brinceño (2019) señala que las principales características de la comunicación asertiva son las siguientes:

- Esto es parte de los principios básicos de la empatía.
- Observar y denunciar los hechos sin juzgar a los demás.
- Se encarga de reconocer y expresar las emociones.
- El interés se demuestra a través del contacto visual y la sinceridad en la mirada.
- Muestra la postura correcta, lo que puede mejorar el significado de la información que se transmite.
- Contienen gestos apropiados que pueden enfatizar ciertas actitudes.
- Los interlocutores pueden usar suficientes gestos para guiar la conversación.
- La entonación se modula para que sea persuasiva y aceptable. (párr. 2)

Variable dependiente: El Aprendizaje

Según Morales (2019) Los seres humanos y otros organismos aprenden a través de diferentes mecanismos. Es un proceso continuo en nuestra vida cotidiana, pero es más pronunciado en niños que en adultos. El aprendizaje en el ser humano se considera como un cambio constante en el comportamiento, que básicamente está relacionado con experiencias que involucran diversos procesos mentales que se reflejan en nuestros pensamientos y acciones. La investigación sobre



el aprendizaje se realiza desde el contexto de la psicología y la enseñanza, por lo que también incluye la pedagogía. Entre los autores que sobresalen en la exploración de historias del aprendizaje están: Ivan Pavlov, Jean Piaget, John Watson, Albert Bandura. (párr. 1, 4)

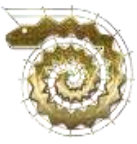
Según Andrews (2022) Aprender es más que memorizar y recordar información. Implica una comprensión profunda y sostenida y relacionar nueva información con ideas, conceptos y conocimientos existentes. Una definición comúnmente utilizada de aprendizaje es: “El aprendizaje es un proceso que conduce al cambio, y el cambio resulta de la experiencia y aumenta la posibilidad de mejorar el desempeño y el aprendizaje en el futuro. El cambio en los estudiantes puede ocurrir a nivel de conocimiento, actitud o comportamiento. Como resultado del aprendizaje, los estudiantes comienzan a ver los conceptos, las ideas y/o el mundo de manera diferente. (párr. 1, 2)

Medición del aprendizaje

Harris y Jones (2022) Medir el aprendizaje de los estudiantes es esencial para la enseñanza y el aprendizaje y se puede utilizar para una variedad de propósitos. Los maestros pueden usar los resultados de la evaluación para planificar la instrucción futura, ajustar la instrucción actual, informar a los estudiantes sobre su nivel de comprensión y probar la eficacia general de la instrucción y el diseño del curso. La medición del aprendizaje de los estudiantes se puede hacer antes, durante o después de la lección. (párr. 1)

Rendimiento académico

El objetivo principal de la educación es el desarrollo profesional adecuado, y las calificaciones escolares se determinan como una medida del aprendizaje en el aula. El logro se refiere a lo que un estudiante ha logrado en relación con otras personas y las normas sociales e institucionales. Sin embargo, el aprovechamiento no es lo mismo que el rendimiento académico. Algunas malas calificaciones pueden ocurrir por una variedad de razones, a veces depende del estudiante, otras veces no. Este resultado puede estar determinado por la situación del estudiante, determinada por la personalidad, la motivación, la atención, la memoria, la capacidad de aprendizaje, el esfuerzo, los recursos, la comunicación, etc. (Ortega, 2022, párr. 1-3)



Trasmisor de conocimiento

Es necesario que los maestros muestren empatía hacia nuestros hijos, que no sean dictadores, sino más bien compañeros que simples transmisores de conocimientos. El docente actual es un aprendiz continuo y multi-intelectual para quien el examen no es el único método para calificar y tener una interacción continua con sus alumnos. Aguiló y Vázquez (2022) (párr. 1, 3)

De acuerdo con Van (s.f) Los docentes ven el poder y la autoridad como importantes transmisores de conocimientos que demandan disciplina y obediencia, adoptando una imagen fuerte, coercitiva, paternalista y autoritaria que ha sobrevivido durante más de un siglo y persiste en la actualidad. (párr. 3)

Aprendizaje por competencias

De acuerdo con Acuña (2021) Como implica el término "competente", la competencia se refiere a la presencia. Esta es una persona que es capaz de transmitir los conocimientos y actitudes adquiridos, pero también es capaz de resolver problemas en situaciones específicas a partir de los nuevos conocimientos. De esto podemos concluir, como ya se mencionó, que tenemos un alumno cuya característica principal debe ser su autonomía en su esfuerzo por aprender. Pero para que esto suceda, debe ir acompañado de un modelo educativo orientado al crecimiento o construcción del conocimiento, en lugar del viejo modelo basado en la acumulación de conocimiento. (párr. 6- 7)

Vivas (2021) señala que el aprendizaje basado en competencias “asegura que nuestros estudiantes sean capaces de aplicar el conocimiento a la realidad que les rodea aprendiendo de manera práctica el contenido teórico relevante para ellos en todas las áreas”. En este caso el docente cede todo el control al alumno, porque el alumno estará en el centro del proceso de aprendizaje, el será solo un guía que acompaña al alumno en la estructuración del aprendizaje. En este enfoque, no se pretende que el estudiante adquiera conocimientos sin esfuerzo, sino que se forme para saber aplicarlos y aprender a aprender, lo cual es central en su formación. (párr. 4 - 6)



Características

Fernández (2021) destaca tres características en este tipo de aprendizaje:

- Conceptos, procedimientos y actitudes. En otras palabras, ser competente significa saber resolver un problema o situación de la mejor manera posible.
- Aprendizaje continuo. Es un aprendizaje continuo a lo largo del tiempo y mejora con la experiencia real.
- Seguir cambiando. Para ser verdaderamente competente, es importante analizar los resultados alcanzados para reenfocar y mejorar los resultados futuros. (párr. 5)

Destrezas y Habilidades en el siglo XXI

Gonzales (2022) El concepto de habilidades del siglo XXI se remonta a más de dos décadas, cuando los legisladores, los líderes empresariales y los expertos en educación advirtieron que los métodos tradicionales de aprendizaje "memorístico" no estaban preparando a los estudiantes. Hoy, automatización y saturación de información. Nuestros hijos tendrán que sobrevivir y prosperar en un entorno cada vez más global. La creatividad y la innovación serán muy valoradas para desarrollar tecnología y nuevos medios y resolver problemas con recursos más limitados. (párr. 3)



CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación:

Tipo de investigación

Investigación Explicativa: Se llevó a cabo para investigar de forma puntual un fenómeno que no se había estudiado antes, su intención es proporcionar detalles donde existe una pequeña cantidad de información y se encarga de establecer relaciones de causa y efecto que permiten hacer generalizaciones a realidades similares.

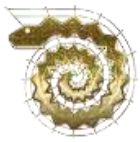
Investigación Mixta: Consiste en recopilar, analizar e integrar tanto investigación cuantitativa como cualitativa. Se utiliza cuando se requiere una mejor comprensión del problema de investigación, y que no se podría dar cada uno de estos métodos por separado.

Diseño de investigación

Método deductivo: consiste en extraer una conclusión con base en una premisa o a una serie de proposiciones que se asumen como verdaderas, donde se utiliza usando la lógica para obtener un resultado, solo con base en un conjunto de afirmaciones que se dan por ciertas.

Método inductivo: es una estrategia de razonamiento que se basa en la inducción, para ello, procede a partir de premisas particulares para generar conclusiones generales, como tal, sigue una serie de pasos. Inicia por la observación de determinados hechos, los cuales registra, analiza y contrasta.

Método analítico-sintético: Método filosófico dualista por medio del cual se llegó a la verdad de las cosas, primero se separan los elementos que intervienen en la realización de un fenómeno determinado, después se reúnen los elementos que tienen relación lógica entre sí (como en un rompecabezas) hasta completar y demostrar la verdad del conocimiento.



3.2. Operacionalización de variable.

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
Independiente: Rol del padre de familia	Larraín y León (2020) señala que, La familia es el entorno educativo más importante para un niño y la participación de los padres en la educación formal de estos mismos mejora el rendimiento escolar, es necesario apoyar y crear un espacio para que los padres críen a los niños adecuadamente, puede ser uno de los aspectos fundamentales de la educación, no se trata de cuidar el aprendizaje de los alumnos, sino también ayudar a los padres a ser los primeros y principales educadores y a implicarse en la educación de sus hijos. (p. 21)	Compromiso	Dedicación Atención	Encuesta
		Valores	Responsabilidad Respeto	
		Comunicativa	Asertivo Preciso	
Dependiente: El Aprendizaje	Según Llangas et al. (2019) El aprendizaje está implícito en todas las actividades que se realiza a menudo ya que a través de estas actividades y con conocimientos previos que se tiene de cada una se adapta al medio en el que vive y se adquiere experiencia y práctica, a la vez depende de la persona que esté interesada y motivada en adquirir nuevos conocimientos para poder llegar a ser exitoso, conjuntamente se define como un proceso de cambio el cual es considerado relativamente permanente en lo que se refiere al comportamiento de una persona generado por vivencias. (párr. 10)	Medible	Rendimiento académico Promoción a otro nivel	Encuesta
		Trasmisor de conocimientos	Responde académicamente Resuelve problemas	
		Competencias	Habilidades Destrezas	

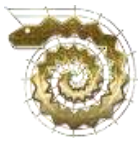
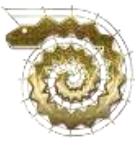


TABLA 1. Tabla de Matriz de consistencia

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	
Rol del padre de familia y su incidencia en el aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Isidro Ayora, Ventanas. 2022	¿ De qué manera el rol del padre de familia incide en el aprendizaje de los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Escuela Isidro Ayora del cantón Ventanas, 2022?	GENERAL Determinar la manera en que el rol de los padres de familia incide en el aprendizaje en los estudiantes del quinto año de la escuela Isidro Ayora.	El rol de los padres incide significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de básica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Independiente: Rol del padre de familia	Compromiso	Tipo de investigación. - Explicativa Mixta	Población: La población está conformada por 855 estudiantes de la Escuela Isidro Ayora, Ventanas	
		valores						
		Comunicativa						
		ESPECÍFICOS 1. Analizar las causas de la falta de participación de los padres dentro del aprendizaje estudiantil. 2. identificar el rol de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 3. Proponer actividades escolares que fortalecen la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.		Dependiente: El Aprendizaje	Medible		Diseño de investigación Deductivo, inductivo y analítico-sintético.	Muestra: La muestra de estudio es de 50 estudiantes
					Trasmisor de conocimiento.			
					Competencias			
Unidad de estudio Es de 8 Alumnos de 5to año de Educación Básica								



3.3. Población y muestra de la investigación

3.3.1. Población

La población estudiantil seleccionada con la cual se realizó la investigación, corresponde a los estudiantes de la Escuela Isidro Ayora, ubicada en la Provincia de Los Ríos, Cantón Ventanas, ubicada en la calle Luis Florencia 123, 9 de octubre. Esta institución cuenta con 855 estudiantes de Educación Básica.

TABLA 2. población de la institución educativa

Ítem	Población	Frecuencia	Porcentaje
1	Estudiantes	50	100%
Total			100%

Fuente: secretaria de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora Cueva

Elaborado por: Mariuxi Sulay Berruz Gordillo.

3.3.2. Muestra

Para la muestra del proyecto, se seleccionó una muestra de la población de estudiantes, teniendo como cifra de estudio a 50 estudiantes. Sujetos a los que se aplican herramientas de recogida de datos. Para este proyecto no se utilizó la fórmula porque la población que se encuentra en la institución es inferior a dicha fórmula.

3.4. Técnicas e instrumentos de medición

3.4.1. Técnica.

Encuestas

La encuesta es una técnica muy utilizada actualmente esta se lleva a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas. Las encuestas proporcionan información sobre las opiniones, actitudes y comportamientos de los ciudadanos. La encuesta se aplica ante la necesidad de probar una hipótesis o descubrir una solución a un problema, e identificar e interpretar, de la manera más metódica posible, un conjunto de testimonios que puedan cumplir con el propósito establecido.

Aplicar esta técnica de medición nos proporcionó una gran ventaja debido a que podemos conocer la opinión de una determinada persona a partir de la misma, permite utilizar gráficos



o imágenes para hacerlos más atractivos y fáciles de llenar, proporcionando información en tiempo real y resultados para luego analizarlos de manera estadística.

En esta investigación se utilizó este método, ya que permite conocer cuan involucrados se encuentran los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

3.4.2. Instrumentos

La herramienta de investigación se basó en un cuestionario de preguntas, la misma que permitió interactuar con los estudiantes que conocían la información a investigar.

Cuestionarios

Se estableció un conjunto de preguntas en relación a las variables de estudio propuestas para recolectar la información de los encuestados, se redactaron de manera coherente y organizada posteriormente para realizar una evaluación de las respuestas.

3.5. Procesamiento de datos

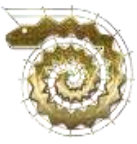
El análisis de los resultados que generó la encuesta realizada a los estudiantes de la institución educativa en la que se está realizando el estudio, se hizo uso de la herramienta estadística Excel, la cual permitió conocer a través de tablas de frecuencia y porcentajes cada uno de las respuestas obtenidas por los estudiantes, para luego realizar la respectiva interpretación.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos mediante la encuesta realizada a los 50 estudiantes del quinto año de Educación Básica de la Escuela Isidro Ayora. El proceso se realizó dentro del establecimiento educativo en el horario de clases de 8am a 12pm, donde se recolectó información para determinar la participación de los padres de familia, también se tomó en cuenta la frecuencia con la que durante la semana se implementaban las recomendaciones de los docentes; cuanto tiempo pasaban aprendiendo sobre el desarrollo de su hijo(a); con qué frecuencia participaban en actividades organizadas por la institución educativa y si se preocupaban por crear un entorno adecuado en el hogar para mejorar el proceso de aprendizaje de sus hijos.



3.6. Aspectos éticos

Para llevar a cabo este trabajo de investigación se actuó con respeto como base a través la cual nos relacionamos con las personas permitiéndonos recibir respuestas honestas por parte de los estudiantes al momento de ser encuestados. Otro de los valores que se pudo observar en este proceso fue la empatía del docente a cargo, al recibirnos en el aula y su papel de ayudador con la temática logrando que los niños se sintieran en confianza, brindándonos su total atención.



CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

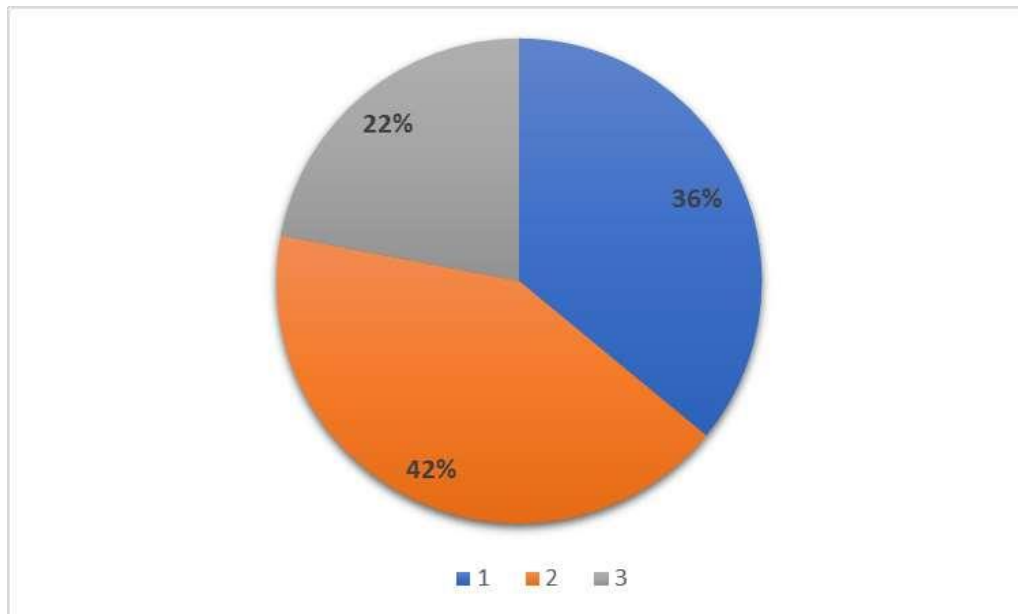
4.1 Resultados

TABLA 3. ¿Su representante asiste a la entrega de calificaciones?

Descripción	fi	%
Siempre	18	36
A veces	21	42
Nunca	11	22
Total	50	100.00

Fuente: autor

FIGURA 1. ¿Su representante asiste a la entrega de calificaciones?



Interpretación: de los 50 estudiantes encuestados el 36% afirma que sus representantes asisten constantemente a la entrega de calificaciones, el 42% a veces, y el 22% nunca.

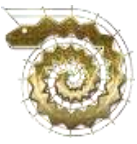
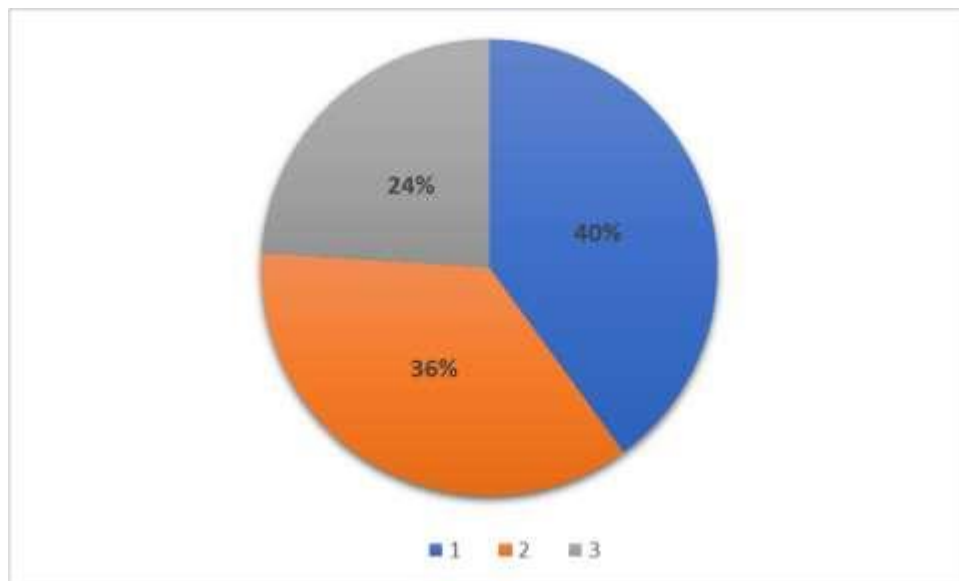


TABLA 4. ¿Existe una buena comunicación con su familia?

Descripción	fi	%
Siempre	20	40
A veces	18	36
Nunca	12	24
Total	50	100.00

Fuente: autor

FIGURA 2. ¿Existe una buena comunicación con su familia?



Interpretación: en las encuestas aplicada de los 50 estudiantes el 40% manifiesta que en su familia existe una buena comunicación, el 36% a veces y el 24% nunca.

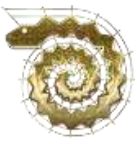
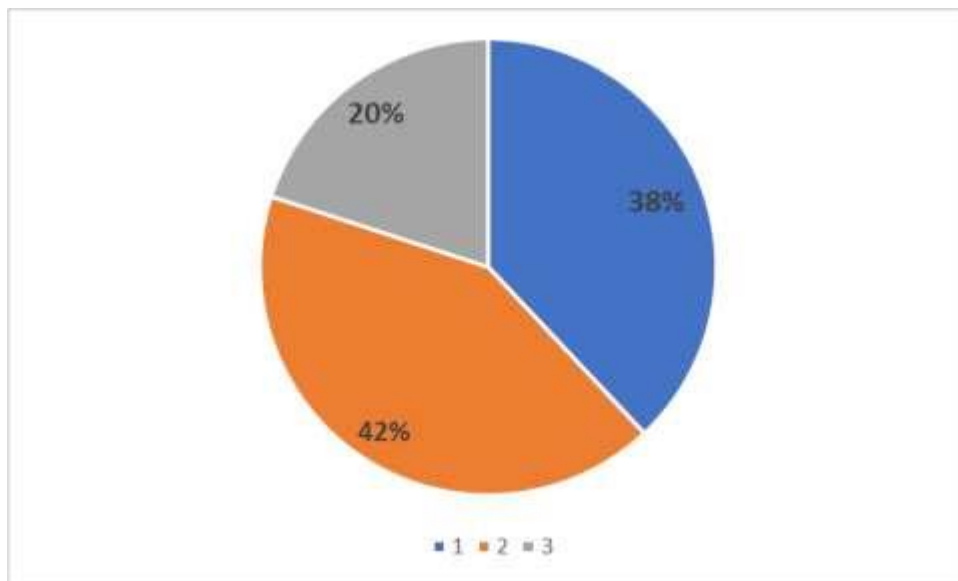


TABLA 5. ¿Suele desarrollar sus tareas acompañado por un adulto?

Descripción	fi	%
Siempre	19	38
A veces	21	42
Nunca	10	20
Total	50	100.00

Fuente: autor

FIGURA 3. ¿Suele desarrollar sus tareas acompañado por un adulto?



Interpretación: de los 50 estudiantes encuestados solo el 42% desarrolla sus tareas acompañado por un adulto, el 38% manifiesta que a veces y el 20% nunca.

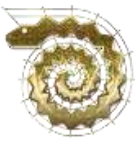
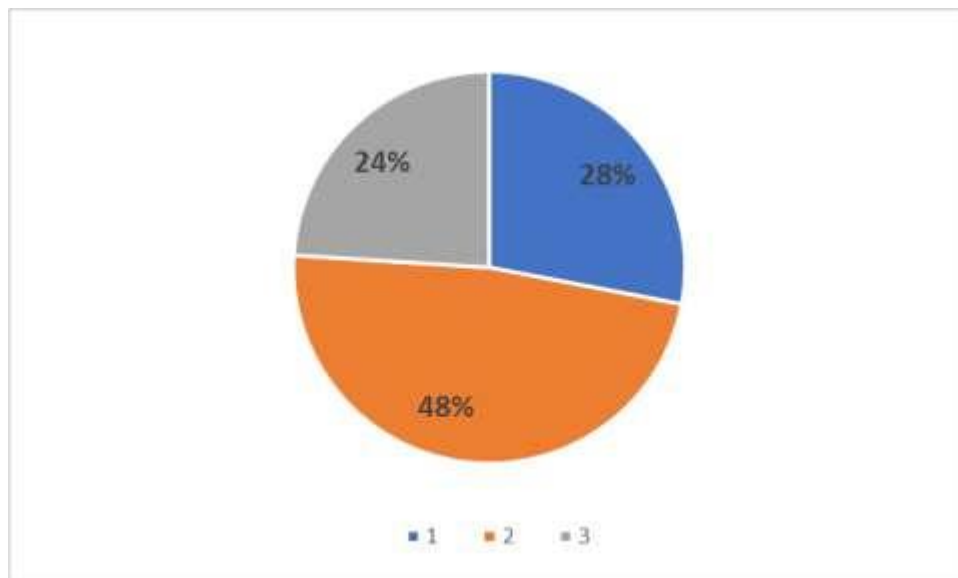


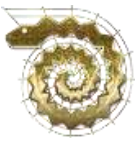
TABLA 6. ¿Las destrezas implementadas en clases lo han motivado a mejorar su aprendizaje?

Descripción	fi	%
Siempre	14	28
A veces	24	48
Nunca	12	24
Total	50	100.00

Fuente: autor

FIGURA 4. ¿Las destrezas implementadas en clases lo han motivado a mejorar su aprendizaje?





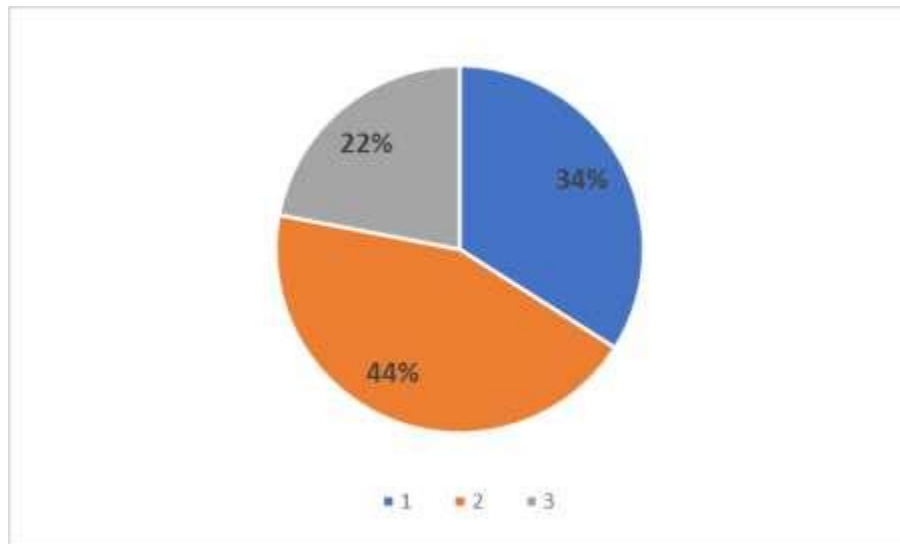
Interpretación: de los 50 estudiantes encuestados el 48% manifiesta que las destrezas implementadas en clases lo han motivado a mejorar su aprendizaje, el 28% a veces y el 24% nunca.

TABLA 7. ¿Se siente motivado para responder académicamente en clases?

Descripción	fi	%
Siempre	17	34
A veces	22	44
Nunca	11	22
Total	50	100.00

Fuente: autor

FIGURA 5. ¿Se siente motivado para responder académicamente en clases?



Interpretación: de los 50 estudiantes encuestados el 44% manifiesta sentirse motivado para responder académicamente en clases, el 34% a veces y el 22% nunca.

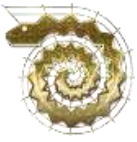
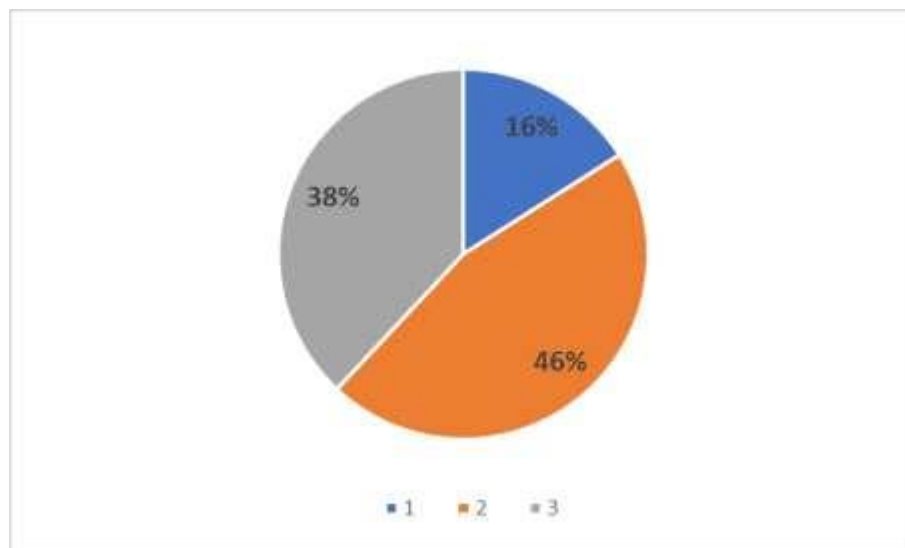


TABLA 8.¿Le gusta ser evaluado por su maestra?

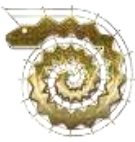
Descripción	fi	%
Siempre	8	16
A veces	23	46
Nunca	19	38
Total	50	100.00

Fuente: autor

FIGURA 6. ¿Le gusta ser evaluado por su maestra?



Interpretación: de los 50 estudiantes encuestados al 46% le gusta ser evaluado por su maestra, el 38% a veces y el 16% nunca.



1. Prueba Chí Cuadrado (Prueba de Independencia)

Prueba de Hipótesis General

H₀: El rol del padre de familia son independientes del aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Isidro Ayora, Ventanas. 2022

H₁: El rol del padre de familia No son independientes del aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Isidro Ayora, Ventanas. 2022

TABLA 9. Pruebas de Chi-Cuadrado Rol del padre de familia vs El aprendizaje

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,258 ^a	4	,007
Razón de verosimilitud	15,471	4	,004
Asociación lineal por lineal	12,735	1	<,001
N de casos válidos	50		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,04.

Interpretación:

Como el valor de significancia o valor crítico observado (p) es 0,07 y a su vez, este es menor a 0.05 ($p < 0.05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la variable Rol del padre de familia se relaciona significativamente con la variable Aprendizaje.

2. Prueba de Normalidad

H₀: Las variables de investigación tienen distribución Normal

H₁: Las variables de investigación No tienen distribución Normal.

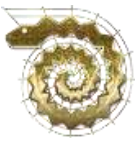


TABLA 10. Pruebas de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rol del padre de familia	,227	50	<,001	,837	50	<,001
Aprendizaje	,233	50	<,001	,919	50	,002

a. Corrección de significación de Lilliefors

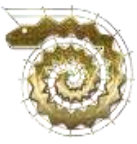
Interpretación:

Como el valor de significancia **p** es $0.002 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que las variables de investigación No tienen distribución Normal, por lo cual, para analizar la correlación entre las variables se deberá aplicarse el Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman.

3. Análisis de Correlación

TABLA 11. Correlación entre las variables Rol del padre de familia y aprendizaje en estudiantes de la Escuela Isidro Ayora, Ventanas. 2022

		Correlaciones	Rol del padre de familia	Aprendizaje
Rho de Spearman Rol del padre de familia	Coeficiente de correlación		1,000	,663**
	Sig. (bilateral)		.	<,001
	N		50	50



Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,663**	1,000
	Sig. (bilateral)	<,001	.
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9, se evidencia que la variable Rol del padre de familia tiene una relación positiva alta con la variable Aprendizaje ($\rho = ,663^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis que postulaba la inexistencia de una relación entre las variables.

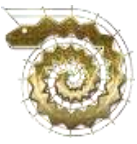
FIGURA 7. Nivel de relación entre las variables

Nivel de relación entre las variables Rol del padre de familia y Aprendizaje en estudiantes de la Escuela Isidro Ayora, Ventanas. 2022.



Interpretación:

En la figura 7, se observa que el nivel de relación entre las variables rol del padre de familia y aprendizaje, evidencian un nivel de relacional alto (48%) como el predominante.



4.2 Discusión

A continuación, se discuten los resultados de la investigación sobre el rol del padre de familia y su incidencia en el aprendizaje en los estudiantes del quinto año de la escuela Isidro Ayora del cantón Ventanas. En este estudio se utilizó una encuesta para estudiantes comprendidos entre 28 niñas y 22 niños. Posteriormente se realizó el análisis estadístico, asimismo se hizo una comparación con lo que mencionan varios autores citados en el marco teórico, los cuales se presentan a continuación.

Entre los resultados se evidenció que la mayoría de los padres de familia asisten regularmente a la entrega de calificaciones de sus hijos, según los datos obtenidos a través de la encuesta indicó que existe un porcentaje de padres de familia que no se preocupan por acercarse a la escuela para conocer sobre la educación de sus hijos generando un bajo rendimiento académico en los estudiantes. Esto se relaciona con lo expuesto por Larraín y León (2020) ya que se puede concluir que la participación de los padres en la educación es importante y mejora su rendimiento escolar. (p. 21)

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿existe una buena comunicación en su familia?, un 40% consideró que mantienen una buena comunicación con sus padres, el 36% manifestó que a veces y 24% asegura que no existe una buena comunicación en su hogar. Teniendo en cuenta la investigación de Paz (2022) sobre la comunicación entre padres e hijos, se evidencio que es un elemento clave que genera confianza y que ayuda a los niños a desarrollar sus expresiones con las demás personas. (párr. 1, 20)

Según la encuesta que se realizó sobre si, ¿Suele desarrollar sus tareas acompañado por un adulto?, Se obtuvo como resultado que el 42% de los estudiantes son supervisados por sus padres al momento de realizar la tarea, mientras que el 38% y el 20% afirman que realizan sus tareas solos o que de vez en cuando tienen ayuda de un adulto. Gracias a estos resultados se pudo evidenciar desde el punto de vista de Freire y Flores (2019) que los niños necesitan ser

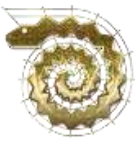


supervisados por sus padres para sentir que tienen su atención y se preocupen por ellos.(pp. 22,23)

De los resultados obtenidos de la pregunta ¿Las destrezas implementadas en clases lo han motivado a mejorar su aprendizaje?, se evidencio que el 48% de los estudiantes han mejorado su aprendizaje con las destrezas que ha implementado el docente en clases, el 28% considera que tal vez y el 24% indican que no, esto quiere decir que existe una cantidad de estudiantes que no han logrado mejorar su aprendizaje. De acuerdo con Gonzales (2022) los estudiantes de ahora tendrán que resolver problemas con recursos limitados haciendo uso de su creatividad y la innovación. (párr. 3)

De acuerdo con los datos obtenidos sobre si, ¿Se siente motivado para responder académicamente en clases?, se obtuvo como resultado que, el 44% de los estudiantes se sienten motivados para participar en clases y responder académicamente, mientras que el 34% indicó que tal vez y el 22% considera que nunca se siente motivado para participar en el aula de clases. Referente a la investigación de Ortega (2022) afirma que la motivación del estudiante en el aula de clases no solo depende del docente, sino que puede depender de varios factores como; la atención que recibe en casa y la comunicación que mantienen los niños con sus padres. (párr. 1-3)

De los resultados obtenidos de la pregunta, ¿Le gusta ser evaluado por su maestra?, se obtuvo como resultado que al 46% de los estudiantes les parece optimo que el docente evalúe su conocimiento, sin embargo, al 38% manifestó que ocasiones les gusta ser evaluados y el 16% refirió que nunca les gusta ser evaluados. De acuerdo con lo que expresa Harris y Jones es fundamental medir el aprendizaje de los estudiantes, ya que esto ayuda a que el docente planifique sus clases futuras de acuerdo al resultado obtenido, ayudando a conocer que temas deben reforzar en cada alumno. (párr. 1)



CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Una vez finalizado el trabajo de investigación y después de analizar e interpretar la información obtenida del rol del padre de familia y su incidencia en el aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora se pudo llegar a las siguientes conclusiones.

- Los padres de familia no participan activamente en la educación de sus hijos lo cual afecta negativamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Los padres de familia delegan toda la responsabilidad al docente respecto al aprendizaje de sus hijos, no guiándolos ni acompañándolos en la realización de las tareas, resultado de esto, son malas calificaciones.
- La mayoría de los padres de familia de quinto año de educación básica de la escuela Isidro Ayora, se sienten satisfechos con el aprendizaje de sus hijos. Los padres que no se sienten satisfechos provocan en sus hijos sentimientos de desánimo.
- Algunos de los padres de familia participan en las actividades escolares, acercándose a la escuela para conocer sobre el rendimiento académico de sus hijos, asisten a reuniones convocadas por los docentes, cumpliendo con la responsabilidad de velar por sus hijos e hijas.
- Finalmente, se puede manifestar que los padres de familia deben involucrarse activamente en las actividades que realiza la escuela, para que exista un interés en la



preparación académica de sus hijos, de esta manera el estudiante se sentirá motivado al ver que sus padres son participes de su educación.

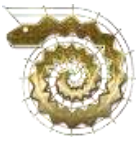
5.2 Recomendaciones

- Los padres deben hablar diariamente con sus hijos sobre las actividades que realizan en la escuela, esto hará que el niño se sienta escuchado y motivado al mismo tiempo. Es necesario que la familia demuestre interés en sus estudios y mantenga una buena comunicación, donde los hijos crezcan en un entorno de confianza sin miedo a expresar lo que sienten.

- Es importante que los padres sean incluidos en los proyectos escolares como conferencias y eventos de regreso escolares que incentiven la interacción entre la familia y la escuela. Es fundamental para los niños sentir que sus padres lo apoyan y están al pendiente de ellos tanto dentro como fuera de la institución educativa.

- Los padres deben involucrarse en el aprendizaje de sus hijos con el propósito de mejorar el rendimiento escolar y fortalecer su autoestima. Su participación representa un gran apoyo y les servirá de soporte para sentirse seguros. Es puntual que los padres comprendan el compromiso de brindarles una educación de calidad a sus hijos.

- Es primordial que las escuelas y las familias colaboren en la educación de los estudiantes trabajando desde la triada pedagógica, monitoreando las actividades establecidas para trabajar desde casa con el fin de lograr objetivos comunes.



REFERENCIAS

Acuña, M. (01 de agosto del 2021) Aprendizaje por competencias: aprendiendo a ser. Blog evirtualplus. Párr. 6-7.

<https://www.evirtualplus.com/aprendizaje-por-competencias/>

Aguiló, A y Vázquez, A. (19 de enero del 2022) Los maestros del futuro: guías que acompañan y no solo transmiten conocimientos. Revista hacer familia. Párr. 1-3.

<https://www.hacerfamilia.com/educacion/maestros-futuro-guias-acompanan-no-solo-transmiten-conocimie-20220119131332.html>

Álvarez, J y Barreto, F. (15 de febrero del 2020) Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. Revista de Psicología y Educación, p. 3.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/219567/%c3%81lvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Andrews, C. (15 de abril del 2022) ¿Qué es el aprendizaje? De la teoría a la práctica. Blog EasyLMS. Párr. 1-2.

<https://www.easy-lms.com/es/centro-de-conocimiento/aprendizaje-entrenamiento/que-es-el-aprendizaje-de-la-teoria-a-la-practica/item12907>

Arana, A. (19 de marzo del 2021) Los roles de los padres. Revista Psicología – Online, párr. 1.

<https://www.psicologia-online.com/los-roles-de-los-padres-3143.html>

Bolaños, D y Stuart, A. (02 de diciembre del 2019) La familia y su influencia en la convivencia escolar. Revista Universidad y Sociedad, Vol. 11 (5). Párr. 1.

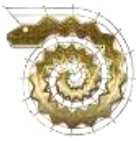
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140

Briceno, G. (09 de febrero del 2019) Comunicación Asertiva. Euston, párr. 2.

<https://www.euston96.com/comunicacion-asertiva/>

Castillo, L. (13 de junio del 2022) Ecuador enfrenta cuatro retos educativos. *El comercio*, p.1.

<https://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador-enfrenta-cuatro-retos-educativos.html>



Delgado, I. (20 de enero del 2020) Qué es la comunicación. Significados.com. párr. 9-13.

<https://www.significados.com/comunicacion/>

Delgado, P. (21 de octubre del 2019) La importancia de los padres en la enseñanza. Observatorio del Instituto para el futuro de la Educación. Edu News, párr. 1.

<https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>

Escribano, D. (s.f) Compromisos de la educación familiar y escolar. Blog Emagister. Párr. 3.

<https://www.emagister.com.co/blog/compromisos-de-la-educacion-familiar-y-escolar/#top>

Etecé. E. (06 de febrero del 2023) Valores. Enciclopedias Humanidades, párr. 22-23.

<https://humanidades.com/valores/>

Etecé. E. (26 de mayo del 2022) Comunicación. Concepto.de. párr. 1.

<https://concepto.de/comunicacion/>

Fernandez, J. (14 de julio del 2021) Que es el aprendizaje por competencias. Blog Editorialgeu, párr. 5.

<https://www.editorialgeu.com/blog/que-es-el-aprendizaje-por-competencias/>

Freire, V y Flores, V. (01 de septiembre del 2019) El rol del padre de familia en el rendimiento académico. Universidad técnica de Ambato, pp. 22-23.

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/30313>

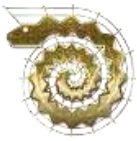
Flores, J. (02 de octubre del 2019) La relacion docente - alumno como variable medidora del aprendizaje. Revista San Gregorio, párr. 4.

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072019000200174

Fonseca, A. (01 de enero del 2020) La importancia de la planeación docente. Enfoque en la educación primaria. Acervo Digital Educativo, pp. 11-12.

https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/36275/ARSANGUDIN275_La%20Importancia%20de%20la%20planeaci%c3%b3n%20docente.%20Enfoque%20en%20la%20educaci%c3%b3n%20primaria.PDF?sequence=2&isAllowed=y

Gavilánez, S., Cleonares, A., Nevarez, J y Sánchez, L. (02 de agosto del 2021) Diagnostico de la participacion de los padres en educacion de los hijos en pandemia. Revista SciELO Analytics. Vol. 17 (81) párr. 27.



http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400092&script=sci_arttext&tlng=en

Guevara, L., Pinzón, N y Osorio, M. (16 de noviembre del 2021) Comunicación asertiva entre padres y adolescentes. Revista Estudios Psicológicos, Vol. 1 (4) párr. 5.

<http://www.estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/18/29>

Gomez, C., López, R y Castro, B. (30 de abril del 2019) Educación histórica y competencias educativas. Revista Educar em, Vol. 35 (74), párr. 1.

http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40602019000200145

Gonzales, M. (21 de mayo del 2022) La educación es cosa de dos: escuela y familia. Educación Futura, párr. 5.

<https://www.educacionfutura.org/la-educacion-es-cosa-de-dos-escuela-y-familia/>

González, M. (13 de septiembre del 2021) La comunicación asertiva, una habilidad fundamental para el convivir. Universidad Central, párr. 1.

<https://www.ucentral.edu.co/noticentral/comunicacion-asertiva#:~:text=Noticentral-,La%20comunicaci%C3%B3n%20asertiva%2C%20una%20habilidad%20fundamental%20para%20el%20convivir,sentimientos%20de%20las%20otras%20personas.>

Gonzales, A. (24 de enero del 2022) Educación: Las habilidades del siglo XXI. Blog Hop'toys. Párr. 3.

<https://www.bloghoptoys.es/las-habilidades-del-siglo-xxi/>

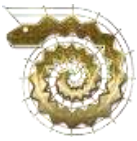
Harris, L y Marshall, G. (30 de octubre del 2022) Medir el aprendizaje de los estudiantes. Libretexts.Español. párr. 1.

[https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educaci%C3%B3n_y_Desarrollo_Profesional/Dise%C3%B1o_para_el_aprendizaje%3A_principios%2C_procesos_y_praxis_\(McDonald_y_West\)/02%3A_Conocimientos_de_Dise%C3%B1o_Instruccional/07%3A_Dise%C3%B1o_de_actividades_de_instrucci%C3%B3n/7.08%3A_Medir_el_aprendizaje_de_los_estudiantes.](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educaci%C3%B3n_y_Desarrollo_Profesional/Dise%C3%B1o_para_el_aprendizaje%3A_principios%2C_procesos_y_praxis_(McDonald_y_West)/02%3A_Conocimientos_de_Dise%C3%B1o_Instruccional/07%3A_Dise%C3%B1o_de_actividades_de_instrucci%C3%B3n/7.08%3A_Medir_el_aprendizaje_de_los_estudiantes.)

Herrera, O., Álvarez, M., Coronado, A y Guzmán, N. (25 de septiembre del 2020) Acompañamiento en educación inicial; voces de sus protagonistas en apertura al cambio. Revista Educación y Humanismo. pp 1-31

<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3858/4809>

Lara, L. (10 de marzo del 2020) La comunicación asertiva como herramienta para mejorar el clima laboral de las instituciones educativas. Sinergia Academica, Vol. 4 (1),



<http://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/50/588>

Larraín, F y León, J. (01 de enero del 2020) prácticas directivas que favorecen el rol de los padres en la educación de sus hijos. *Revista panamericana de pedagogía; saberes y quehaceres del pedagogo*, pp. 1-17.

<https://scripta.up.edu.mx/bitstream/handle/20.500.12552/5735/Pr%c3%a1cticas%20directivas%20que%20favorecen%20el%20rol%20de%20los%20padres%20en%20la%20educaci%c3%b3n%20de%20sus%20hijos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, P y Orta, R. (14 de agosto del 2020) Valores. Universidad Nacional Autónoma de México, párr. 11.

<https://www.cch.unam.mx/estudiante/valores#:~:text=Los%20valores%20tienen%20las%20siguientes,manera%20arm%C3%B3nica%20en%20la%20sociedad.>

Llanga, F., Murillo, J., Panchi, P., Paucar, M, y Quintanilla, T. (14 de junio del 2019) la motivación como factor del aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de educación y desarrollo*, párr. 10.

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>

Morales, A. (17 de abril del 2019) Aprendizaje. *TodaMateria*, párr. 1-4.

<https://www.todamateria.com/aprendizaje/>

Ortega, P. (01 de marzo del 2022) Cómo afecta el rendimiento académico a los estudiantes. *Upad Psicología y Coaching*. Párr. 1-3.

<https://www.upadpsicologiacoaching.com/como-afecta-el-rendimiento-academico-a-los-estudiantes/>

Paz, A. (23 de julio del 2020) Comunicación familiar. *Blog Psicopartner*. Párr. 1-20.

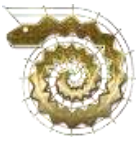
<https://www.psicopartner.com/comunicacion-familiar/>

Pérez. M. (03 de agosto del 2021) Respeto. Definición de respeto, párr. 1-7.

<https://conceptodefinicion.de/respeto/>

Prada. M. (30 de septiembre del 2022) Que papel tienen los padres en el aprendizaje de los niños. *Guiainfantil*, párr. 1-2.

<https://www.guiainfantil.com/educacion/aprendizaje/montessori-que-papel-tienen-los-padres-en-el-aprendizaje-de-los-ninos/>



Rendon, M. (05 de septiembre del 2022) Las 11 responsabilidades esenciales de los padres. Eresmamá, párr. 5-15.

<https://eresmama.com/las-7-responsabilidades-esenciales-de-los-padres/>

Robles, C y Moya, M. (2019) el rol protagónico de los padres en la educación de los niños y niñas. Revista caribeña de ciencias sociales, párr. 7.

<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/08/padres-educacion-ninos.html>

Roa, J. (19 de mayo del 2021) Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. Revista Científica de Farem-Estelí, pp. 3-5.

<https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/11608/13465>

Santín, D. (22 de junio del 2022) Buenas notas: la importancia de la familia en el rendimiento escolar. *Revista Hacer Familia*, Párr. 2.

<https://www.hacerfamilia.com/educacion/buenas-notas-suspensos-colegio-rendimiento-escolar-notas-20161031142519.html>

Salazar, Y. (02 de junio del 2022) Los niños nacieron para aprender; pero necesitan oportunidades. *Premicias*, párr. 2.

<https://www.primicias.ec/noticias/firmas/ecuador-ninos-aprendizaje-educacion-publica-deficiente/>

Serrano, V. (25 de julio del 2019) Características de la atención y mejora de la atención.

Blogs psicosociosanitario, párr. 2.

<https://psicosociosanitario.blogspot.com/2019/07/caracteristicas-de-la-atencion-y.html>

Serrano, J. (21 de julio del 2021) Comunicación Asertiva: qué es y cómo ponerla en práctica. Blog *agenciacomma*, párr. 21.

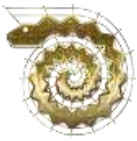
<https://agenciacomma.com/formacion-en-comunicacion/cinco-cuestiones-imprescindibles-para-comunicar-de-forma-asertiva/>

Sanchez, D. (09 de junio del 2021) El valor de la familia. Blog Fundación pa'arriba Ecuador, párr. 1-10.

<https://www.paarriba.org/el-valor-de-la-familia/>

Van, H. (s.f) La escuela tradicional. Blog *Pedagogía docente*. Párr. 3.

<https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-tradicional/>



Vega, N., Flores, R., Flores, I., Hurtado, B y Rodriguez, S. (05 de julio del 2019) teorías del aprendizaje. *Xikua Boletín científico de la escuela superior de tlahuellilpan*, párr. 1.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/view/4359>

Vivas, L. (24 de marzo del 2021) ¿por qué es importante el aprendizaje por competencias? Cunimad, Universidad de Alcalá. Párr. 4-6.

<https://www.cunimad.edu.es/noticias/importancia-aprendizaje-por-competencias/>

Vivanco, L. (14 de febrero del 2019) Trilogía educativa esta divorciada. La Hora, párr. 2-4.

<https://www.lahora.com.ec/noticias/trilogia-educativa-esta-divorciada/>

Villa, A. (02 de abril del 2020) Aprendizaje Basado en Competencias: desarrollo e implantación en el ámbito universitario. *Revista de Docencia Universitaria*, Vol. 18 (1), pp. 4-7.

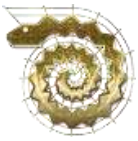
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/201541/Aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zambrano, G y Viguera, J. (03 de Julio del 2020) Rol de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *REVISTA CIENTIFICA*, Vol. 6 (3), p. 3

<https://www.dominiodelasciencias.com/index.php/es/article/view/1293>

Zuccoli, A. (28 de diciembre del 2022) Educación: el placer para optimizar el aprendizaje. *El Perfil*, párr. 2.

<https://www.perfil.com/noticias/opinion/educacion-el-placer-para-optimizar-el-aprendizaje.phtml>



ANEXOS

