



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA**  
**OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA GUAYAS Y QUIL, VENTANAS, 2022.

**AUTORA:**

ALVARADO ARTEAGA JULEXI ESTEFANIA

**TUTORA:**

LCDA. GÓMEZ ALCÍVAR VICTORIA JOSEFINA. MSC.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

MODELO EDUCATIVO

**BABAHOYO-2023**

## DEDICATORIA

Este proyecto se lo dedico principalmente a Dios, por permitirme llegar a cumplir mis metas con buena salud, a las personas que amo con todo mi corazón, que son mis padres, al esfuerzo que pusieron en mi educación cada día y gracias a ello es que puedo decir que estoy dando por concluido una meta más en mi vida.

Quiero dedicarles y agradecerles a su vez, la manera en la que me han educado y me llenaron de valores para ser una persona de bien, son ellos los que nunca me dejaron rendir ante las dificultades, también quiero mencionara a mis amados abuelos, por sus maravillosos consejos que me han dado y que siempre me motivaron se ser mejor.

Se lo dedico a mis bisabuelos, aunque no tuve la dicha de compartir mucho con ellos sé que también están orgullosos de mí, donde sea que estén. Pero considero que desde ese lugar estuvieron dándome ánimos para lograr mis metas con éxito, impulsando mis pasos para continuar y mantenerme firme, no dejándome sobrellevar de las malas críticas de los demás.

A mi hermano, dado que soy su ejemplo a seguir y el orgullo de él, no aspiro que sea igual que yo pero sí que pueda superar más de lo que logre, por estar presente en cada momento y motivarme a lograr mis objetivos. A la persona que amo con todo mi corazón y que me apoyo emocionalmente día a día, no me dejo rendir por mas que se lo decía, gracias a el y por el amor que me brindo.

Por último, quiero dedicarle mi trabajo a cada uno de mis docentes, porque gracias a su enseñanza constante es que puedo culminar este maravilloso proceso académico.

Alvarado Arteaga Julexi Estefania

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a dios por bríndame salud y las ganas necesarias para seguir luchando por mis propósitos, también agradezco a mis padres por cada regaño y consejo que me dieron desde que soy parte de sus vidas, porque cada una de las acciones que ejecutar conmigo son las que me han convertido en la gran profesional que soy ahora.

A los docentes de la Universidad técnica de Babahoyo por cada una de las formaciones académicas que implementaron y por llevar a cabo mi formación profesional con éxito.

También agradezco a cada una de las personas que compartieron conmigo grandes momentos, cada uno de mis compañeros marcaron mi vida por completo y los querré con mi corazón para toda la vida, para aquello que estuvieron de paso, aquellos que llegaron y se quedaron, porque dejaron experiencias buenas y malas pero sea como sea estoy aquí, logrando cada cosa que platique con ellos y a la final no creían en mí, porque todo es posible si se anhelas con el corazón.

Finamente, le agradezco de manera especial a mi querida tutora de tesis y a mi docente de la asignatura de TIC, por sus espíritus profesionales, por el apoyo constante en este proyecto y la paciencia que demostraron en ese largo camino.

Alvarado Arteaga Julexi Estefania

## ÍNDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE TABLA .....	x
<b>CAPÍTULO 1 INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
1.1. Contextualización de la situación problemática .....	1
1.1.1. Contexto internacional .....	1
1.1.2. Contexto nacional .....	2
1.1.3. Contexto local .....	2
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.3. Justificación .....	3
1.4. Objetivos de investigación .....	4
1.4.1. Objetivo general .....	4
1.4.2. Objetivos específicos.....	4
1.5. Hipótesis:.....	4
1.5.1. Hipótesis general .....	4
<b>CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>5</b>
2.1. Antecedentes .....	5
2.2. Bases teóricas .....	10
Definición de los recursos didácticos .....	10
Característica.....	11
Práctica docente .....	11
Análisis crítico de la práctica docente .....	12
Rol docente.....	12
Material didáctico .....	13
Innovación.....	14
Métodos de aprendizaje didácticos .....	15
Tipo de recursos didácticos .....	15
Clase de recursos .....	16
Funciones para aplicación didáctica.....	16
Didáctica.....	19
Componentes de la didáctica .....	19
Características .....	20
Definición de motivación didáctica .....	20
Interacción académica .....	21

Proceso de enseñanza-aprendizaje .....	21
Características:.....	22
Técnicas de enseñanza .....	22
Pensamiento crítico .....	23
Definición de aprendizaje .....	23
Conocimientos previos .....	24
Cambios reflexivos .....	25
<b>CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA .....</b>	<b>26</b>
<b>1.1. Tipo y diseño de investigación:.....</b>	<b>26</b>
Investigación Descriptiva.....	26
Investigación Explicativa.....	26
Investigación no experimental.....	26
<b>1.2. Operacionalización de variable.....</b>	<b>27</b>
<b>3.3. Población y muestra de la investigación.....</b>	<b>28</b>
3.3.1. Población.....	28
<b>Tabla 1. población de la institución educativa.....</b>	<b>28</b>
3.3.2. Muestra .....	28
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de medición .....</b>	<b>28</b>
3.4.1. Técnicas.....	28
3.4.2. Instrumentos .....	29
<b>3.5. Procesamiento de datos.....</b>	<b>29</b>
<b>3.6. Aspectos éticos .....</b>	<b>30</b>
<b>CAPÍTULO 4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>31</b>
<b>4.1. Resultados .....</b>	<b>31</b>
<b>Tabla 2.....</b>	<b>31</b>
<b>Tabla 3.....</b>	<b>32</b>
<b>Tabla 4.....</b>	<b>33</b>
<b>Tabla 5.....</b>	<b>34</b>
<b>Tabla 6.....</b>	<b>35</b>
<b>Tabla 7.....</b>	<b>36</b>
<b>Tabla 8.....</b>	<b>37</b>
<b>Tabla 9.....</b>	<b>37</b>

<b>Tabla 10.....</b>	<b>38</b>
<b>4.2. Discusión .....</b>	<b>39</b>
<b>CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>45</b>
<b>5.1. Conclusiones .....</b>	<b>45</b>
<b>5.2. Recomendaciones .....</b>	<b>46</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>1</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>1</b>
<b>Tabla 11. ....</b>	<b>1</b>
<b>Tabla 12.....</b>	<b>3</b>
<b>Tabla 13.....</b>	<b>4</b>
<b>Tabla 14.....</b>	<b>5</b>
<b>Tabla 15.....</b>	<b>6</b>
<b>Tabla 16.....</b>	<b>7</b>
<b>Tabla 17.....</b>	<b>8</b>
<b>Tabla 18. Presupuesto sobre recursos humanos.....</b>	<b>9</b>
<b>Tabla 19. Presupuesto sobre equipos y bienes duraderos .....</b>	<b>9</b>
<b>Tabla 20. Presupuesto sobre materiales e insumos .....</b>	<b>9</b>
<b>Tabla 21. Presupuesto de gastos operativos.....</b>	<b>10</b>
<b>Tabla 22.....</b>	<b>10</b>
<b>Tabla 23.....</b>	<b>13</b>

## ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Población de la institución educativa.....	28
Tabla 2.....	31
Tabla 3.....	32
Tabla 4.....	33
Tabla 5.....	3
Tabla 6.....	4
Tabla 7.....	5
Tabla 8.....	34
Tabla 9.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 10.....	36
Tabla 11.....	6
Tabla 12.....	7
Tabla 13.....	8
Tabla 14.....	37
Tabla 15.....	37
Tabla 16.....	38
Tabla 17.....	1
Tabla 18. Presupuesto sobre recursos humanos .....	9
Tabla 19. Presupuesto sobre equipos y bienes duraderos .....	9
Tabla 20. Presupuesto sobre materiales e insumos .....	9
Tabla 21. Presupuesto de gastos operativos .....	10
Tabla 22.....	10
Tabla 23.....	13

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figuras 1.....	31
Figuras 2.....	32
Figuras 3.....	33
Figuras 4.....	3
Figuras 5.....	4
Figuras 6.....	5
Figuras 7.....	34
Figuras 8.....	35
Figuras 9.....	36
.....	36
Figuras 10.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
.....	6
Figuras 11.....	7
Figuras 12.....	8
Figuras 13.....	38



## RESUMEN

En la actualidad las instituciones educativas siguen basándose en el aprendizaje significativo de una manera tradicional, es decir, aprender de forma memorística, lo cual ejerce una gran preocupación en el entorno académico, dado que, los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Guayas y Quil del cantón Ventanas, establece una deficiencia en su aprendizaje, debido a la poca utilización de los recursos didácticos en sus diferentes áreas. En el presente trabajo investigativo se realiza el estudio de dicha problemática, proponiendo los beneficios que tendría el estudiante en su aprendizaje al momento de que el docente interviene en sus clases con recursos didácticos, por lo consiente, se establece que un proceso de enseñanza-aprendizaje es desarrollado en base a un buen desenvolvimiento del rol docente. La finalidad que se lleva a cabo, es mejorar el aprendizaje significativo en relación con la incidencia que pueden establecer los recursos didácticos, y a su vez lograr que la institución educativa obtenga la oportunidad de brindar a los estudiantes a que sean los gestores de su propio conocimiento, es decir que, los recursos didácticos ayudaran a evolucionar su creatividad, motivación, pensamiento y análisis crítico, además proporcionara la interacción del educando y el educador favoreciéndole una mejor comprensión de los contenidos explicados. Es necesario conocer que los conocimientos son de una manera eficaz, es decir, que su definición de contenido radica de forma importante por la funcionalidad que tiene en la sociedad actual, es por ello se toma en cuenta la formación de nuevas generaciones y son expuestas las maneras en las que se pueden llevar a cabo, dicho trabajo investigativo contribuye una gran importancia, dado que, beneficiara a estudiantes, docentes, la institución en general incluyendo a su vez a la comunidad educativa.

**Palabras claves:** enseñanza-aprendizaje, recursos didácticos, aprendizaje significativo.

## **ABSTRACT**

At present, educational institutions continue to engage in significant learning in a traditional way, that is, learning by rote, which is of great concern in the academic environment, given that the students of the Guayas Y Quil School of Basic Education of the canton of Ventanas, establishes a deficiency in learning, due to the little use of didactic resources in its different areas. In the present investigative work, the study of said problem is carried out, proposing the benefits that the student has in their learning when the teacher intervenes in their classes with didactic resources, therefore, it is established that a teaching-learning process It is developed based on a good development of the teaching role. The purpose that is carried out is to improve meaningful learning in relation to the incidence that didactic resources can establish, and in turn ensure that the educational institution obtains the opportunity to provide students to be the managers of their own knowledge. , that is to say, the didactic resources will help to evolve their creativity, motivation, thinking and critical analysis, in addition they will provide the interaction of the student and the educator, favoring a better understanding of the explained contents. It is necessary to know that knowledge is effective, that is, that its definition of content lies in an important way due to the functionality it has in today's society, which is why the training of new generations is taken into account and the Ways in which they can be carried out, said investigative work contributes great importance, since it will benefit students, teachers, the institution in general, including in turn the educational community.

**Keywords:** teaching-learning, didactic resources, meaningful learning.

## **CAPÍTULO 1 INTRODUCCIÓN**

### **1.1.Contextualización de la situación problemática**

Actualmente los recursos didácticos son productos destinados a servir como guía de expresión en el proceso educativo. Además, el aprendizaje significativo se encarga de apoyar la función sensorial y facilita la obtención de conceptos desarrollando mejor las destrezas y habilidades, por lo consiguiente, la investigación se deriva de diferentes contextos para dar a conocer su relación y ser transmitida a las nuevas generaciones.

#### **1.1.1. Contexto internacional**

Referente al contexto internacional, el Observatorio de Innovación Educativa Tecnológico de Monterrey transmitió una breve opinión en relación con la UNESCO, definiendo que los recursos didácticos son materiales educativos o de investigación, publicados bajo una licencia de propiedad intelectual para facilitar su libre uso y adaptación. Además, enfatiza la necesidad de dichos recursos que pueden llevar a un aprendizaje de calidad (Canchola, 2021, párr. 2).

La manera en la que un docente enseña y explica es muy diversa, tomando en cuenta en cuánto contenido se necesita para comprender el tema, es decir, que cada tena de clase se debe de describir de manera didáctica y a su vez el docente a sí mismo, como alguien que usa muchos recursos de enseñanza-aprendizaje, algunos de los cuales deben ser bastante novedosos. De alguna manera los estudiantes siempre tienen que estar motivados e inspirados, porque eso es lo que les falta a ellos en el aprendizaje actualmente. (Aguirre, 2022, párrs. 4,5).

Es necesario formular nuevas políticas de enseñanza académica hoy en día, para cerrar efectivamente la brecha educativa de los estudiantes de la comunidad chilena causada por el paro laboral de dos años. Esto significa fomentar otras formas de enseñanza, brindando oportunidades para un aprendizaje significativo, integrando el desarrollo social y emocional en el plan de estudios y desarrollando habilidades relevantes que no son solo contenido transversal; en resumen, eliminando disciplinas y promoviendo la interdisciplinariedad (Mizala, 2023, párr. 2).

Los docentes también pueden ejecutar estrategias metodológicas para motivar a todos los estudiantes, facilitar el trabajo en pequeños y grandes grupos, así como el trabajo individual. El contexto de aprendizaje incluirá tareas o actividades que interesen a los estudiantes, los animen a participar, crear, enfrentar desafíos y, en definitiva, tareas y

actividades que resulten en un aprendizaje significativo, estimulen la educación emocional, el funcionamiento cognitivo y obtengan una buena clase (Arufe, 2022, párr. 3).

### **1.1.2. Contexto nacional**

De acuerdo al contexto nacional se define que la educación tiene cuatro graves problemas: la pérdida severa de aprendizaje, deserción escolar, crisis socioemocional y falta de formación docente por la necesidad de los recursos didácticos. En Ecuador, la pérdida de aprendizaje fue de 1 a 8 años. En matemáticas y lenguaje, el desempeño del estudiante está por debajo del nivel mínimo aceptable. Esto significa que no pueden leer, comprender el texto o realizar acciones simples (Gropello, 2022, párrs. 1-4).

En ese contexto se explica que los docentes ecuatorianos necesitan ser capaces de mejorar la planificación y la enseñanza, recopilar información y tomar decisiones basadas en recursos didácticos adecuados que permita explorar el potencial de los estudiantes. Dado que al momento de trabajar junto con los estudiantes el docente también se beneficia en su desarrollo profesional continuo. (Tonarelli, 2022. párrs. 9,10).

Las consecuencias del atraso escolar es que a pesar de que los estudiantes van bien, tienden a olvidar ciertas cosas. Es como empezar de nuevo y su aprendizaje no fluye significativamente. Del mismo modo de las deficiencias académicas, los docentes también deben fortalecer los hábitos de estudio y las habilidades socioemocionales. Regresar al salón de clases y conocer a los estudiantes como si fueran un desafío. El cierre de escuelas afecta el bienestar y la salud mental de niños y jóvenes (Mendoza, 2022, párrs. 13-16).

De acuerdo con un especialista en educación y TICS se define que un estudiante que aprende habilidades en lugar de conocimientos, participa en un proceso de aprendizaje continuo y debe demostrar dominio en una variedad de áreas para poder progresar durante el año escolar. Se puede decir que este modelo de aprendizaje está más orientado a resultados y los estudiantes obtienen calificaciones más altas (López 2018, párr. 4).

### **1.1.3. Contexto local**

Desde un contexto local los recursos didácticos pueden ser los que favorezcan una mejor educación en la Escuela Guayas y Quil del cantón Ventanas a la hora de construir contenidos académicos, dado que se pudo observar la necesidad en su aprendizaje. Esto significa que dichos materiales educativos no contienen un solo término para definir su significado. Cabe recalcar que el aprendizaje significativo es una actividad humana basada

en una serie de actividades que nos permiten absorber, comprender e integrar nueva información de la estructura cognitiva del estudiante.

Se conoce que el aprendizaje significativo como contexto local es el encargado de estimular los sentidos para adquirir fácilmente conceptos, por lo consiguiente no está siendo desarrollado dentro de la institución educativa. Para que el aprendizaje sea significativo, se debe conectar el contenido con la experiencia, los intereses y las necesidades reales y personales del estudiante de dicha institución. Para eso, es necesario involucrarlos, dejarlos jugar con la información y el contenido, tomar su campo, buscar oportunidades para ellos.

## **1.2. Planteamiento del problema**

¿De qué manera los recursos didácticos inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Guayas Y Quil, Ventanas, 2022?

## **1.3. Justificación**

La presente investigación justifica en lo teórico de tal manera que permitirá conocer la incidencia de los recursos didácticos en el aprendizaje significativo dado que es el encargado de estimular los sentidos para adquirir fácilmente conceptos, destrezas y habilidades. Para que el aprendizaje sea significativo, se deberá conectar el contenido con la experiencia, los intereses, las necesidades reales y personales del estudiante. De la misma forma, tendrá como eje principal las futuras indagaciones basadas con las variables de estudio.

Por lo consiguiente, el presente argumento práctico es necesario de abordar y estudiar dado que dará efecto positivo a muchos estudiantes en su aprendizaje actual y al mismo tiempo el efecto que darán los recursos al ser implementados a futuro. Es por ello que la investigación se centra en el estudio de un problema educativo en particular como es el aprendizaje significativo y el impacto que puede dar los recursos didácticos, los cuales el maestro podría trabajar en el aula. Además, es la sociedad la que determina las formas de comportamiento, las relaciones o las actitudes de cada persona en función del contexto y los conocimientos adquiridos previamente en la escuela, y luego transmitidos a las nuevas generaciones.

Por otro lado se justifica de manera social la causa que ejercerá como base principal la implementación de recursos didácticos, teniendo en cuenta los conocimientos previos, habilidades, destrezas y potencialidades para lograr una enseñanza y un aprendizaje de

calidad, la imagen del docente es muy básica e indispensable en la vida de un niño, la relación pedagógica-emocional influye en su rendimiento académico y las relaciones de confianza, emoción y empatía están ligadas a su desarrollo integral. Por otro lado, la culpa, la aversión y la negación conducen al surgimiento de una actitud negativa hacia las relaciones interpersonales en los estudiantes.

#### **1.4. Objetivos de investigación**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la manera en que los recursos didácticos inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela De Guayas Y Quil, Ventanas, 2022.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- 1.** Analizar la importancia de los recursos didácticos para obtener un aprendizaje significativo.
- 2.** Identificar las características de los recursos didácticos en relación con el aprendizaje significativo.
- 3.** Describir porque los recursos didácticos permiten mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

#### **1.5. Hipótesis:**

##### **1.5.1. Hipótesis general**

Los recursos didácticos inciden significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Guayas y Quil del cantón Ventanas, 2022.

## CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

Los recursos didácticos son importantes en el aula, dado que son caracterizados también como guías para el aprendizaje. Además, estos recursos no son estrategias que pertenezcan únicamente al docente. En muchos casos, el maestro puede "entregar" el control al estudiante para que él pueda usar los recursos a su favor. Por ejemplo, si hay una cámara de video en el aula, los estudiantes pueden generar material audiovisual relacionado con lo que hubo en el aula hace unos días. En este caso, el recurso también promueve la interactividad donde los docentes no tienen una voz clara en el aula, lo que hace que la participación de los estudiantes sea activa, atractiva e informativa. (Bohórquez, 2022, párr. 6-9).

La práctica docente es una actividad dinámica y reflexiva que involucra hechos que ocurren en las interacciones entre docentes y estudiantes. Y no es limitado el concepto de educación, es decir, el proceso educativo que se desarrolla en el aula, no se limita, sino que también incluye las intervenciones educativas antes y después de los procesos interactivos en el aula y su análisis crítico. Cada uno de ellos influye y se ve afectado por el otro, por lo que es imperativo abordarlos de manera integrada. También se desarrolla a través de programas para mejorar el trabajo de los docentes. Esto se debe a que la consideración posterior de la formación docente debe abordarse desde la evaluación crítica de las prácticas docentes (Ruiz, 2018, p.2).

La práctica docente puede definirse como un mediador que se encarga de indagar entre los diferentes saberes y las potencialidades de los estudiantes, alejándose metódicamente de los estudios tradicionales de la educación. Los docentes del siglo XXI necesitan saber que el conocimiento en la memoria puede ser concreto, teniendo en cuenta el cambio de mentalidad y actitud del estudiante, para que pasen de ser simples consumidores de contenidos desarrollados por otros, a ser expertos en conocimiento para beneficio de la educación en base a sus necesidades académicas (Espinoza, 2020, pp. 292-310).

El análisis crítico en relación con la práctica docente consiste en mirar hacia otro lado y reconocer la subjetividad y la intersubjetividad, las formas en que la conciencia y la vida social se arraigan en la situación materiales de vida. Se evidencia la trascendencia del juicio y del remordimiento a niveles superiores, evidenciando las acciones del sujeto en conjunto de la transformación de la realidad. Esto incluye la idea de que las la contrariedades

materiales es el corazón de la formación social y dan lugar a la resolución de conflicto (García, 2019, p. 27).

La diversidad de recursos didácticos es importante y deben ser utilizados acorde a los niveles que se vaya avanzando. Estos materiales proporcionan su contenido de aprendizaje y pueden estimular y guiar total o parcialmente el proceso de aprendizaje. Los recursos son los componentes básicos de las tareas de aprendizaje. Los docentes deben contar con diferentes tipos de recursos, entre ellos los llamados materiales del curso. Los materiales del curso son recursos o activos que ayudan en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, según la filosofía de la escuela, algunos materiales serán más adecuados que otros (Pérez, 2020, p. 1).

Las principales características que posee el docente son reconocidas de diferentes perspectivas con sus correspondientes enfoques y permiten visualizar el papel de la educación como lo es el rol docente y su dirección en los procesos de enseñanza y aprendizaje relevantes más conocido como práctica docente. La misión de la educación es formar profesionales para que se conviertan en personas competentes, responsables y comprometidas con el desarrollo de la sociedad con profundos conceptos humanísticos. Ser capaces de buscar el éxito en base a sólidas motivaciones profesionales que les permiten actuar con la autosuficiencia, creatividad y mantener soluciones a los problemas (Rendon, 2019, p.1).

Los materiales didácticos facilitan el proceso de información, colaboración y aprendizaje, esta zona de formación de profesionales favorece el procesamiento de la información, dichos recursos le permiten buscar y ver información relacionada. Durante la cooperación estos recursos lo ayudarán a crear una red de intercambio colaborativo, para tratar el aprendizaje requiere recursos que favorezcan la adquisición de conocimientos cognitivos, procedimientos y actitudes. (González, 2021, pp. 69-81).

La innovación en base a los materiales didácticos, debe conducir a la mejora de la práctica docente, se define siempre determinando la finalidad del aprendizaje, la innovación de recursos siempre debe hacer visible esta mejora. El resultado es un cambio importante en la definición del aprendizaje, diseñado para permitir que los maestros y los estudiantes se atrevan a mejorar las prácticas escolares tradicionales. Los materiales de instrucción deben contener planes didácticos y materiales específicamente diseñados y desarrollados para



lograr los objetivos previstos. No se trata solo de cambiar de soporte o digitalizar modelos obsoletos (Ríos, 2017, párr. 20).

Debido a los cambios en las estrategias y herramientas didácticas, los docentes se ven ante la tarea de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramienta en el proceso educativo y fundamentos pedagógicos; además, las TIC se han convertido en el mejor aliado para promover las dimensiones y habilidades del desarrollo de los niños pequeños. El Colectivo de Educación Infantil y TIC ha lanzado un proyecto educativo para organizar un banco de recursos tecnológicos para proporcionar a los docentes herramientas virtuales en una variedad de formatos que puedan utilizar como facilitadores en el aula. Algunos de estos recursos ofrecen actividades que permiten a los profesores aprender a cómo usarlos mejor para diseñar cursos activos (Infante, 2017, pp.1-21).

Los materiales didácticos tienen relación con los métodos de aprendizaje para ayudar a los niños y niñas a desarrollar el enfoque y la autogestión. Desde entonces, han guiado tanto el trabajo del docente como el proceso de formación del estudiante. Los materiales didácticos estimulan la función sensorial y facilitan la adquisición de destrezas y habilidades. Además, proporciona a el proceso de enseñanza, mejorar la concentración y el autocontrol en los estudiantes (Guartan, 2018, p. 9).

El deseo de aprender de un estudiante es una de las dos condiciones principales para un aprendizaje significativo. El elemento humano en la educación superior se potencia en la formación extensiva, evitando el aprendizaje por uno mismo. Los mapas conceptuales y los modelos mentales cobran mucha importancia porque se construyen a partir de lo que el individuo ya tiene en su estructura cognitiva, sus percepciones y situaciones nuevas. La mediación que conduce a la percepción del significado ya no es solo humana y semiótica, también incluye un componente tecnológico. (Matienzo, 2020, pp. 17-26).

La motivación dentro del entorno académico juega un papel muy importante entre el material didáctico. La motivación es lo que mueve a una persona a la acción, cuando se trata de educación, nuestro objetivo es estimular el deseo de aprender. Además, los materiales didácticos ayudan a motivar a los estudiantes y mejorar su aprendizaje, la enseñanza se basa principalmente en ayudar a los estudiantes a desarrollar su motivación y crear un mejor entorno para ellos (Valdez, 2021, p. 3).

El aprendizaje significativo es importante para los estudiantes porque les permite aprender nuevas ideas y desarrollar la capacidad de interpretar y aprender niveles de

conocimiento. Para este tipo de aprendizaje, la educación debe ser vista como un plan maestro, que incorpore métodos, técnicas y recursos pedagógicos que prioricen el proceso y el trabajo en equipo, activando así el placer general de aprender y enseñar (Sánchez, 2019, pp. 1-12).

La relación entre la enseñanza-aprendizaje y los métodos o técnicas de aprendizaje suele surgir de una interacción bidireccional profesor-estudiante. Está claro que lo más importante en la enseñanza es el profesor y el estudiante es el aprendiz. El concepto de educación deriva del proceso, de la inversión de papeles. Los maestros a menudo también aprenden de sus estudiantes.

Aquí los docentes aplican métodos de enseñanza en el aula y los estudiantes implementan técnicas de aprendizaje. Sabemos que la tecnología es uno de los procesos o un conjunto de reglas y normas para lograr un objetivo determinado. Un método se conoce como una serie de pasos que conducen a un objetivo específico. Y hay muchas conexiones entre el aprendizaje y su relación con los métodos o técnicas de aprendizaje (Euroinnova, 2022, p. 1).

La teoría del aprendizaje significativo sigue siendo una respuesta válida y relevante a los problemas del sistema educativo, donde, a pesar del uso de enfoques innovadores, la enseñanza todavía se centra en pasar varias pruebas, estimulando así el aprendizaje aleatorio en lugar del aprendizaje significativo para aprender. Aunque muchos lo usan, pocos parecen entenderlo porque está superficialmente apropiado, por lo que hoy todo vale la pena aprenderlo y todos los métodos contribuyen a ello, aunque la teoría no sea muy conocida (Olmedo y Sánchez, 2019, pp. 18,30).

La didáctica es relacionada significativamente con la educación puesto que, permite que los grupos de aprendizaje y sus líderes implementen diferentes estrategias de aprendizaje que complementen las presentaciones de libros habituales, las cuales no garantizan totalmente la adquisición de conocimientos, por lo que se deben poner en práctica actividades interactivas. Aspectos que son relevantes para los estudiantes en la vida cotidiana y el aprendizaje de las materias (Andrade, 2019, párr. 3)

La presentación de herramientas de educación digital teniendo como objetivo mejorar y estimular aspectos del desarrollo de habilidades de los estudiantes mientras crea un aprendizaje significativo en la mente dichos estudiantes, desde desarrollar buenos hábitos de estudio hasta saber cómo usar las herramientas digitales, incluso cuando los estudiantes

se quedan solos. Suficiencia de actividades para comprobar el uso de los recursos de los estudiantes (Mero, 2021, pp. 712-724).

La interacción educativa o académica es basada en la seguridad de ayudar a los estudiantes a mejorar su razonamiento y la perspectiva crítica, comprender e investigar los contenidos y generar nuevos conocimientos. La interacción de los estudiantes fomenta el trabajo en equipo y el debate o la discusión.

Los pensadores críticos hacen preguntas claras y son curiosos. Está al corriente de la información y es capaz de recopilar, evaluar e interpretar los datos recibidos. Reclamar sus juicios y opiniones. Puede reconocer sus prejuicios personales y trátalo con honestidad. Es de mente abierta y confía plenamente en la razón. Comunica efectivamente procesos de pensamiento, conclusiones y soluciones (Razo, 2017, p. 3).

Las habilidades de un proceso de enseñanza-aprendizaje en relación al pensamiento crítico son esenciales para modificarse en un ser humano equilibrado. Muchos educadores identificar la necesidad de beneficiar a los estudiantes a evolucionar estas habilidades, pero muchos sienten que no tienen suficiente tiempo para ejercer este objetivo.

Las tareas que abordan este desafío son posibles para promover el desarrollo del pensamiento crítico, es la discusión e interacción en clase. Estos ocurren de forma natural y generalmente los llevan a cabo los estudiantes expresando sus puntos de vista sobre un tema, pregunta o texto dado por el maestro en particular, pero también se ejecutan haciendo que los estudiantes comparen sus pensamientos con sus compañeros.

Esta teoría fue creada en base al contexto de enseñanza/aprendizaje. Este es un modelo muy diferente del sistema de diseño actual, que se basa en gran medida en pruebas objetivas que involucran la memorización de conceptos, fórmulas, fechas y nombres. Por el contrario, el enfoque constructivista intenta que los estudiantes comprendan el material de aprendizaje en lugar de memorizarlo palabra por palabra. Para conseguir este objetivo, el método se basa en las siguientes características, que pretenden aportar conocimientos de mayor valor (López, 2020, pp. 2-15).

El concepto de conocimientos previo que surge del enfoque de aprendizaje cognitivo y está estrechamente relacionado con lo que este enfoque llama aprendizaje significativo. Por lo tanto, el concepto de enfoque cognitivo debe aclararse para tratar con el conocimiento previo. El papel del conocimiento previo debe distinguirse en ambos aspectos del

aprendizaje y lo que en él se describe como aprendizaje significativo. Vemos a continuación en qué consiste cada uno de los aspectos mencionados.

Este concepto surge a fines de la década de 1960 y se enmarca en una postura relativista derivada de las ideas de Aristóteles, pero con tendencia al racionalismo desarrollado por Platón. Este enfoque ya había sido desarrollado en este momento por reconocidos psicólogos educativos como Bruner, Ausubel y Piaget. De acuerdo con esto, el aprendizaje ocurre cuando se demuestran cambios discretos en el conocimiento. Hay diferencia en lo que el sujeto sabía y en nuevos conocimientos adquiridos cuando la información se almacena en la memoria a largo plazo de la forma sistemática, ordenada y estructurada. Esto se logra si la información es significativa, es decir, relevante (Villegas, 2018), pp. 85-90).

Cuando se habla de aprendizaje significativo, se refiere a la información que recibimos del entorno con el que interactuamos y que es capaz de acceder tan profundamente que se produce un cambio drástico, pero es necesario que el estudiante lo haga de manera activa, es decir, el sujeto crea su propio conocimiento dentro de la experiencia de determinadas situaciones, es decir, el niño forma sus propios conceptos y desarrolla habilidades que demuestran el pensamiento lógico. Para completar todo este proceso, debe haber tanto una escena como un actor (Solano, 2021, párr. 3).

## **2.2. Bases teóricas**

### **Variable independiente: Recursos didácticos**

#### **Definición de los recursos didácticos**

Los recursos didácticos son establecidos como métodos o instrumentos que facilita al docente en su enseñanza y son utilizados para alcanzar el objetivo de aprendizaje de los estudiantes. Se identifican tres tipos de recursos, el primero es el formal que consiste en ayudar al aprendizaje significativo a ser mejorables, observables y tangibles, el segundo son los recursos humanos en el docente, siendo el que orienta, guía y facilita la enseñanza académica, y por último, los materiales sirven de ayuda en la motivación del estudiante y desarrolla su aprendizaje de manera participativa. (Mujica, 2019, p. 1).

Los recursos didácticos son muy importantes y esenciales, porque permiten que los estudiantes desarrollen destrezas y habilidades, además es necesario desarrollar una base de acuerdo a los años y campos de estudio, teniendo en cuenta el desarrollo evolutivo de los

estudiantes, estos recursos son muy necesarios, porque sin ellos serían menos significativa la educación y generaría menos interés y motivación. (Beltrán, 2017, pp. 1-10)

### **Característica**

Los recursos didácticos para ser utilizados en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes son caracterizados de la siguiente manera:

- Son muy prácticos de usar.
- Se pueden usar por separado o juntos.
- Pueden adaptarse a diferentes entornos.
- Se pueden cambiar según el contenido del tema.
- Proporcionan información.
- Tienen la capacidad de motivar.
- Se pueden adaptar a las capacidades de cada estudiante.
- Estimulan el desarrollo de estrategias de aprendizaje y habilidades metacognitivas de los estudiantes.
- Orientan a los estudiantes en sus estudios.
- Están disponibles según sea necesario (Euroinova, 2022, párr. 4).

### **Práctica docente**

La práctica docente es relacionada por dos valores importantes, honestidad y solidaridad. Su propósito es brindar las bases necesarias para comprender la práctica docente desde una perspectiva diferente, y ofrecer un ambiente de aprendizaje favorable para la formación del profesorado y al mismo tiempo para la formación de los estudiantes en el ambiente de aprendizaje. Teniendo en cuenta que el docente es el responsable de formar nuevos profesionales que puedan resolver activamente los problemas sociales a futuro, es evidente la necesidad de reconstruir la práctica docente desde la cooperación y el aprendizaje creativo (Méndez, et, 2021, pp. 272-281).

La práctica docente es inevitablemente un elemento importante de los hechos educativos; porque a partir de las decisiones que se toman, la educación encuentra su rumbo; sin embargo, esto no determina su éxito o fracaso; porque se deben tener en cuenta los aspectos políticos, sociales e institucionales del entorno; También se reconocen elementos de los temas con los que trabaja, como las familias de los estudiantes, los antecedentes, las historias de vida y aspectos importantes de la dinámica de toda la escuela, como la carga de cursos, los procedimientos administrativos y académicos. Se puede reconocer: la tarea se

interpreta como una trama multifactorial compleja que anima diversos espacios educativos. (Villalpando, et, (2020, pp. 229-240).

### **Análisis crítico de la práctica docente**

La práctica docente se desempeña en mejorar la actitud académica y a su vez implementa evaluaciones que midan sus conocimientos. Evaluar la representación social de los docentes con la mayor objetividad posible, desde un punto de vista metodológico, cuantos más elementos intervienen en la evaluación, más se compensan la arbitrariedad, el parentesco y la complacencia. Como punto de partida, los docentes prestan atención al tema de la evaluación desde una perspectiva institucional, más que de la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje (Torres, 2018, p. 7).

La formación o práctica docente es caracterizada por los siguientes puntos:

- Implementa una definición acorde a la educación y que hacer socialmente
- Distingue un espacio académico como un ambiente de conflicto y busca la manera de resolver la problemática
- Comprende al docente como un sujeto participativo y capaz de interactuar activamente con el entorno académico
- Entiende los aspectos personales importantes y a su vez comprende los procesos profesionales
- Favorece la reflexión del proceso de formación, puesto que, prioriza un análisis de lo rutinario como una investigación acorde a la práctica docente
- El objetivo de la formación profesional es alcanzar la posibilidad de reflexionar sobre su propia destreza (Collaguazo, 2018, p. 23).

### **Rol docente**

El rol de los docentes tiene un papel fundamental que es desempeñar una buena enseñanza- aprendizaje, ya que son los principales responsables de dicho proceso. Las actividades educativas no solo deben apuntar a desarrollar contenidos, sino que también deben contribuir al crecimiento integral de los estudiantes, teniendo en cuenta sus fortalezas y debilidades.

Los docentes pueden así transformar la realidad de muchas situaciones educativas contribuyendo a través del análisis crítico y reflexivo desde diferentes perspectivas. Así, la actividad educativa y la innovación educativa están íntimamente relacionadas a la hora de

dar respuesta a diversas situaciones problemáticas y presentar medidas de mejora para la transformación social y educativa (Loja, et, 2021, pp. 296–310).

El rol docente es efectuado cuando verdaderamente se construye el conocimiento del estudiante, y cuando el estudiante tiene dudas, el estudiante recurre a él para ampliar o aclarar estas lecciones. Ahora la transición directa a Internet es mucho más rápida. La principal desventaja de todo esto es que el estudiante se enfrenta a una gran cantidad de información que muchas veces no puede absorber y requiere una selección constante para entender cómo evaluar y distinguir un buen contenido. Es en esta situación que el profesor tiene que revisar su papel. (García, 2021, párr. 2).

En general, se puede decir que las fundamentales características del rol del docente se pueden plasmar en los siguientes aspectos:

- Ser el vínculo entre la sociedad actual y los estudiantes.
- Mediador entre los niños y el saber.
- A través de su papel en las escuelas, el rol del docente es el de un agente en el establecimiento de acuerdo a su estilo de vida demócrata. Este el trabajo debe centrarse en las relaciones educativas y pedagógica con los niños.
- A partir de la relación educativa con los niños, el rol del docente es orientar al educando y desarrollar estrategias que faciliten el diseño de su propio conocimiento (Quintana, 2020, párr. 5).

### **Material didáctico**

El material didáctico es definido como un conjunto de medios y recursos que se recopilan con el propósito de enseñar, es decir, son recursos que utilizan los docentes para llevar a cabo el proceso de aprendizaje. Por ello, son habituales en el ámbito educativo porque facilitan la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Hoy pueden ser no solo físicos, sino también virtuales, ya que su orientación principal es promover la estimulación, el interés y la asignación de recursos de los estudiantes (Valdez, 2022, párr. 1).

El surgimiento de los materiales educativos se inició en la Edad Media, cuando comenzaron a utilizarse los llamados medios directos, tomados de la propia naturaleza o del medio circundante, como superficies arenosas, piedras, plantas, animales, etc. Los estudiantes pueden manipular estos materiales de aprendizaje para evaluar su forma, textura,

tamaño, peso y más, o realizar experimentos en los que el individuo se convierta en un objeto activo del proceso de aprendizaje. (Zambrano, 2021, pp. 318-329).

Algunas características comunes de los materiales educativos son:

- Se utiliza según cómo se realice, con o sin acompañamiento del profesor.
- Se puede utilizar individualmente o en grupos.
- Puede ser de naturaleza general y puede utilizarse en diferentes contextos.
- Su objetivo principal es motivar dado que tiene que atraer la atención de los estudiantes.
- Es informativo
- Ofrece una práctica pedagógica progresiva, y además su continuación trata de proporcionar a los estudiantes el desarrollo esencial (cognición, competencia, conocimiento, etc.).
- Permite a los estudiantes utilizar una variedad de estrategias para evaluar, planificar y organizar el aprendizaje.
- Cambia la forma de pensar de los estudiantes, porque les hace pensar y aplicar conocimientos (Valdez, 2022, párr. 6).

### **Innovación**

En el Ecuador la innovación en relación con los materiales didácticos ha traído muchos cambios y se puede decir que ha ayudado a los docentes a utilizar dichos recursos, pero a su vez existen docentes no realizan estos cambios por temor a las equivocaciones. Dado que también son pocas los maestros ecuatorianos que hacen uso de ellos.

Recientemente la tecnología ha tomado un lugar muy importante en el sistema educativo de nuestro país, por ende, brinda recursos innovadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya a través del software educativo, podemos utilizar recursos didácticos para encontrar aprendizaje significativo (Álvarez, 2017, p. 8).

Las características clave de innovación incluyen:

- El cambio o la evolución a algo, un proceso o un método.
- Surge de la necesidad de encontrar una solución a un problema.
- Las tareas realizadas por humanos pueden optimizarse utilizando tecnología.
- Facilita tareas, la táctica y sistemas de producción dentro de una organización.



- Significa usar el conocimiento, la creatividad, el diseño y la tecnología para crear cambios y nuevos conocimientos (Azkue, 2017, párr. 3).

### **Métodos de aprendizaje didácticos**

Los métodos didácticos que permiten seleccionar cada recurso sobre una base teórica, para que pueda ser asignado dentro de una unidad didáctica. El método didáctico es un conjunto de factores que utilizan los maestros para ayudar a sus estudiantes a aprender mejor. De esta forma, los métodos y técnicas dan lugar activamente a su interés y los motivan mediante los recursos de aprendizaje, llegar a conocer las nuevas propuestas pedagógicas es el primer paso para aprovecharlas en el aula (Herrera, 2022, párrs. 1-5).

Los métodos se deben incluir a actividades que el docente realiza con el estudiante, desde proporcionar una evaluación principal de conocimientos, hasta presentar el contenido, profundizar y ampliar la lección y, por supuesto, con fines de evaluar su aprendizaje. También es considerada como la organización racional de métodos didácticos y procedimientos docentes destinados a dirigir el aprendizaje de los estudiantes hacia los resultados esperados o deseados y es caracterizado de la siguiente manera.

- Simple y natural, pero un producto bien pensado y seguro. Los estudiantes no deberían tener problemas para adaptarse o seguirlo en sus estudios y trabajos.
- Sé flexible y adáptate. Los estudiantes son una realidad dinámica y en constante cambio.
- Práctico y funcional para lograr resultados tangibles y útiles sin dificultad innecesaria.
- Económico en cuanto al tiempo y esfuerzo requerido para que los estudiantes aprendan bien sin cansarse.
- Es progresiva y acumulativa ya que se completa cada fase de trabajo, se integra la fase anterior y se tiene lista la fase siguiente.
- Educativo. Educar creando hábitos, no limitándose a enseñar (Roja, 2022, p. 3).

### **Tipo de recursos didácticos**

Los recursos didácticos o de aprendizaje se pueden dividir en las siguientes categorías:

- **Material de trabajo fijo.** Todas las cosas que se usan en clase todos los días para seguir, ilustrar lo que se dice o permitir otra manipulación.

- **Material informativo.** Material que contiene información y se utiliza como fuente de conocimiento.
- **Material ilustrativo.** Cualquier cosa que pueda ser utilizada para complementar, mejorar e ilustrar contenidos educativos, ya sean visuales, audiovisuales o interactivos.
- **Material experimental.** Un método que permite a los estudiantes probar el conocimiento enseñado en el salón de clases a través de la práctica y experimentos prácticos.
- **Material tecnológico.** Son recursos electrónicos que permiten la generación de contenidos, la democratización de contenidos, etc., especialmente con la ayuda de las llamadas TIC (Editorial, 2021, párr. 18).

### Clase de recursos

- **Recurso permanente:** pizarra, marcador, borrador, cuaderno, lápiz, lapiceros, regla, compases, etc.
- **Recurso informativo:** libros, mapas, revistas, diccionarios, páginas web, periódico.
- **Recursos ilustrativos:** esquemas visuales y auditivos dibujos en organizadores gráficos, collages.
- **Recurso experimental:** materiales para ser utilizados en un área experimental.
- **Material de aula:** laminas, revistas, televisión, proyector, grabadora, carteles.

### Funciones para aplicación didáctica

Los materiales utilizados para la enseñanza deben cumplir tres funciones principales.

- **Función de apoyo:** Los materiales juegan un papel importante en la selección y almacenamiento de la información, es por eso que debe favorecer la interiorización de contenidos de una manera eficaz y significativa dentro del proceso de adquisición de nuevos conocimientos.
- **Función estructurante:** Ayuda a organizar y estructurar toda la información recibida, transformando los resúmenes en conocimientos más concretos y accesibles, permitiendo así que los estudiantes reciban aprendizajes más interesantes y específicos.
- **Función Motivadora:** Todos los recursos materiales son destacados como fuentes de interacción, ayudando a aprender de una manera entretenida, amena

y amigable, y el niño imagina que aprender es el objetivo principal que persigue. que actividades como otra adición a su rutina diaria (Moreno, 2017, p. 63).

### **Adaptación curricular**

Se debe recordar algunos de los problemas de los estudiantes, carencia por falta de habilidades motoras; una situación desagradable donde la disfunción es causada por un problema neuromuscular, retraso en el que se evidencia la ausencia de su carácter, habilidades motoras, imprecisiones de movimiento, desviaciones, hay un claro cambio en su rendimiento motor en comparación con sus compañeros.

La definición del acto de aprender, es decir, considerando aquellos problemas pueden mostrarse, rediseñando las metas que pueden alcanzar y actividades que pueden hacer que les permitan tener éxito, mejorarse a sí mismos confianza y mejorar su aprendizaje de manera significativa.

### **Variable dependiente: El aprendizaje significativo**

Ausubel (1950 citado en Carvajal 2021) manifiesta que el aprendizaje significativo tiene sus propios requisitos para completar el proceso de consolidación y asimilación del conocimiento. La ventaja del aprendizaje significativo es que asocia nueva información con estructuras cognitivas que van más allá de lo que se espera del aprender haciendo, en el sentido de que almacena información para desarrollar la memoria ya sea a corto y largo plazo, además, el aprendizaje significativo es una forma de entrenamiento cognitivo que interactúa directamente con la estructura intelectual del individuo (párrs. 1,2).

Existe una tipología y metodología en el aprendizaje denominada “significativa”, que se puede definir como una tipología y metodología que te permite moldear el aprendizaje y darle sentido. En otras palabras, el aprendizaje significativo no se olvida, sino que se pone a disposición de los estudiantes. Los estudiantes son naturalmente responsables de su propio aprendizaje, por lo que juegan un papel activo e involucrado. En general, la implementación de este enfoque en la escuela primaria tiene muchas ventajas porque, como se menciona, el aprendizaje significativo permite que los niños desarrollen su propio aprendizaje (UNIR, 2021, párr. 1).

- La información debe ser significativa para los estudiantes. No limitarse a memorizar.

- Los estudiantes deben comprender la información proporcionada y ser interactiva. Es decir, tiene que existir la retroalimentación entre el receptor y el emisor.
- Lo que aprendes se puede aplicar en muchas situaciones diferentes.
- La nueva información complementa y potencia a la anterior.
- Un estudiante está dispuesto a aprender nuevos conocimientos siempre que sean lógicos y significativos para él. (Carvajal, 2021, párr. 3)

### **Tipos de aprendizaje significativo:**

#### **Aprendizaje representativo:**

Este aprendizaje se efectúa cuando el niño agrega palabras nuevas en su memoria, por lo general la primera palabra que aprende tiene significado a las cosas reales que son importantes para él. Sin embargo, no los reconoce como partes necesarias a esa edad.

#### **Aprendizaje basado en conceptos:**

El niño entiende por experiencia real que la palabra "madre" puede ser utilizada por otras personas para referirse a su propia madre. Esto también pasa cuando los niños son vistos antes de que vayan a la escuela., el nivel de aprendizaje y adquisición o adquisición e integración de conceptos abstractos como "estado", "gobierno", "animal"

#### **Aprendizaje proporcional:**

Para conocer el significado del concepto, puede hacer oraciones con dos o más palabras que apoyan o niegan algo. Por lo consiguiente, se obtiene un nuevo concepto combinándolo con su estructura cognitiva y conocimiento antiguo.

#### **Ventaja**

Crea una fuerte memoria que retiene la información, lo que permite el descubrimiento de nueva información relacionada con investigaciones previas de manera sorprendente, ya que la claridad en el procesamiento mental hace que sea más fácil recordar cosas nuevas y contenido cada cosa aprendida.

Toda formación implica un cambio interno y externo de ingresos contexto social y cultural, conocer gente y las cosas al final de cualquier proceso de aprendizaje van más allá de eso, el filtro tradicional es compatible con el uso real del discurso. También significa que los estudiantes adquieren nuevos conocimientos sobre un trabajo que no es mariguana, pero tiene sentido para ellos y puede ser está pensado deliberadamente, teniendo en cuenta

factores sociales y morales común en todas las culturas. Igualdad de cooperación promueve la recopilación de información significativa y programas educativos, porque causa conflicto emocional. uno de los objetivos, la psicología explica, predice y controla el comportamiento humano en ese sentido el comportamiento se aprende. (Torrez, 2020, p. 13).

- Fomentar un sentido de responsabilidad compartida, confianza, creatividad, flexibilidad, propósito y sentido de pertenencia.
- Definición compartida de metas, oportunidades y desafíos.
- Dirigir y guiar la integración de actividades y visiones, dirigir, aceptar personas diferentes.
- Fomentar el aprendizaje cooperativo, es decir. fomentar la ayuda mutua entre miembros del entorno académico.

### **Didáctica**

Es una disciplina científico-pedagógica que tiene como finalidad principal el estudio de los procesos y elementos que pueden existir en la enseñanza y el aprendizaje. Asimismo, la pedagogía se encarga de encontrar la mejor dirección a la hora de desarrollar un proyecto de enseñanza, centrándose en desarrollar las técnicas y métodos pedagógicos necesarios para su éxito. (Adrián, 2019, párr. 1)

La didáctica resulta familiar, aunque no se haya estudiado. Después de esta iniciación, se debe poder comprender mejor el proceso cada vez mayor que ocurre cuando alguien aprende y cuando alguien enseña. Sorprendentemente, la pedagogía no se ha agotado ni en el horario escolar ni en los entornos formales de aprendizaje. Hay educación, por lo que el trabajo de investigación se puede enseñar dondequiera que alguien aprenda algo: desde un aprendiz hasta un principiante en arte, deportes, tecnología, programas informáticos, etc. (Mallart, 2018, pp.23-57)

### **Componentes de la didáctica**

Los componentes están ligados ante un acto didáctico en relación con la enseñanza-aprendizaje y se mencionan a continuación:

- El maestro o docente encargado
- El estudiante o dicente
- El contexto social en consecuente a su aprendizaje
- El currículo educativo o académico

- Los elementos didácticos

### **Características**

- Esto requiere las condiciones necesarias para analizar cuidadosamente el objetivo educativo.
- Una lección crítica requiere que los maestros analicen estrictamente su práctica para que puedan entender que hay conflictos y contradicciones en la escuela y la sociedad.
- Además, es utilizado para buscar el camino de superación y transformación en la escuela.
- Busca una formación general de estudiantes y educadores, se espera que sean los únicos participantes involucrados en el proceso.
- La práctica docente, la dinámica institucional y las tareas educativas de sus miembros tienden a analizar de manera crítica, ya que cree que cada situación de aprendizaje está educando.
- Pretender definir que la innovación se ajusta a objetivos claros, precisos y valores conscientemente aceptados por la enseñanza-aprendizaje (Hernández, 2020, p.1).

### **Definición de motivación didáctica**

La motivación es definida como "un conjunto de factores internos o externos que determinan parcialmente el comportamiento de una persona". Es decir que, cuando alguien se siente motivado, sus acciones y energías están dirigidas a lograr un objetivo específico. La didáctica motivacional depende básicamente del desempeño docente hacia el estudiante, si no se implementa esta técnica fundamentalmente no hay aprendizaje. Dicha motivación se clasifica mediante motivos que pueden ser: personales básicos, sociales básicos, impulsivos, represivos, inconscientes, referenciales, cognitivos, estéticos y de autoconstrucción (Santander, 2021, párr. 2).

La motivación se verá primero como una actividad continua que se practicará a lo largo del período de aprendizaje para prepararse para el aprendizaje, en lugar de reservarse ocasionalmente para momentos importantes de aprendizaje. Al convertirse en una actividad basada en factores inspiradores y emocionales en el campo de la educación, el aprendizaje significativo se da a través de la enseñanza participativa, donde los estudiantes son los protagonistas del intercambio de conocimientos. (Cardozo, 2019, párr. 10).

Las características clave incluyen:

- La motivación se orienta a objetivos.
- Es un procesamiento continuo.
- Pueden ser positivos o negativos.
- Se puede ver como un todo, en lugar algo inconcreto.
- Pueden ser de naturaleza financiera o no monetaria.
- Es el fenómeno psicológico que convierte la competencia en logro (Linares, 2017, párr. 5).

### **Interacción académica**

Las interacciones educativas abarcan muchas áreas de la destreza en el aula. En otras palabras, no es solo apego emocional. Se trata además de las relaciones enunciar en la gestión del trabajo de aula y las estrategias utilizadas para adquirir y profundizar conocimientos. Las interacciones para el aprendizaje están fuertemente apoyadas por el desenvolvimiento emocional de los profesores siendo mucho más estables y beneficiosas que las interacciones que están apoyadas únicamente por el enfoque didáctico.

Esto es caracterizado con una buena interacción estudiante-profesor enseña a los estudiantes a pensar, compartir opiniones y la competencia previa, ampliar su vocabulario y mejorar sus habilidades de comunicación. Las actividades educativas, incluidas en las interacciones estudiante-maestro y estudiante-estudiante, se centran en crear un entorno de debate, y las interacciones positivas crean un alto valor añadido en el rendimiento académico y social de los estudiantes (Dávila, 2017, p. 2).

### **Proceso de enseñanza-aprendizaje**

Se define como un aspecto esencial de la educación. Los docentes planifican y llevan a cabo las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto, las características de los estudiantes y aspectos específicos de la enseñanza tales como: objetivos, contenidos, métodos, recursos y evaluación. En el caso de los estudiantes, participan activamente en actividades educativas a partir de sus procesos cognitivos, habilidades comunicativas y fases internas que les permiten adquirir nuevos conocimientos; por lo general, mantienen relaciones entre ellos e influyen en el trabajo en equipo, la disciplina y el aprendizaje colaborativo (Osorio, 2021, p. 117-124).

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un término que es llevado a cabo conscientemente por profesores y estudiantes. Esto quiere decir que el docente debe enseñar y el estudiante debe aprender, por lo que las dos funciones están directamente relacionadas

y son imprescindibles para que la enseñanza se realice correctamente. (Couñago, 2019, párr. 11).

### **Características:**

**Aprendizaje colaborativo y constructivo.** Cada vez más instituciones se están alejando del proceso de aprendizaje tradicional donde un maestro instruye a un grupo de estudiantes y los estudiantes responden pasivamente. Ahora se acepta que los estudiantes deben ser participantes activos y cocreadores de su proceso académico y que el rol del docente debe cambiar de mentor a facilitador.

**Aprendizaje ubicuo.** Esto significa que los estudiantes pueden aprender en cualquier momento y en cualquier lugar con dispositivos inteligentes al alcance de la mano. La tecnología rompe muchas de las barreras típicas de la educación, haciendo que los programas que ofrecen las instituciones educativas de todo el mundo sean accesibles para más personas en lugares remotos.

**Enfoque individual y adaptativo.** Así como la mayoría de los profesionales personaliza a cada cliente o paciente en función de sus necesidades, preferencias y experiencia, la educación se centra cada vez más en el estudiante. En el modelo antiguo, todos los estudiantes debían ingresar a un mismo programa rígido que los evaluaba en base a criterios inflexibles.

**Profesores con nuevas habilidades.** Los futuros educadores deben poder funcionar con fluidez en entornos de aprendizaje tanto físicos como virtuales. Además, deben aprender métodos de enseñanza que empoderen a los estudiantes y los alienten a tomar riesgos, innovar y resolver problemas de la vida real.

**Educación inclusiva.** En todo tipo de organizaciones, la inclusión sigue avanzando como uno de los objetivos de desarrollo más importantes. El acceso a la tecnología, la falta de oportunidades, las barreras del idioma y las diferencias culturales se consideran cada vez más para garantizar que el proceso de aprendizaje sea adecuado (Pearson, 2022, párrs. 7-13)

### **Técnicas de enseñanza**

La técnica de enseñanza es considerada como una herramienta sistemática desarrollada a través de actividades, es decir, que está diseñada para lograr un propósito específico. En relación a la causa de dichas técnicas, el objetivo es lograr que los estudiantes adquieran conocimientos específicos a través de acciones coordinadas por el docente. Hay



muchas formas de aprender, y los maestros las usan de manera diferente. Sin embargo, el objetivo es permitir que los estudiantes dominen los conocimientos dados. Tiene como característica implementar cada formato que responde a una necesidad educativa específica y, por lo general, a los recursos disponibles. Se puede caracterizar también de la siguiente manera.

- **Auditivo:** Basado en lo que podemos escuchar, como poemas, canciones y discursos.
- **Audiovisual:** Se añade un elemento visual al anterior. De esta manera, los estudiantes aprenden a través del cine y la televisión.
- **Visión:** Esta categoría se relaciona con la visión como herramienta de enseñanza. Por ejemplo, a través de fotografías, ilustraciones, esquemas, etc.
- **Orientación experiencial:** Uso de juego, dinámicas grupales, ejercicios prácticos (Andrada, 2021, pp. 2-3).

### **Pensamiento crítico**

El pensamiento crítico es considerado para participar en un proceso activo, intelectualmente competente y disciplinado de conceptualizar, de aplicar, analizar, interpretar, sintetizar y/o evaluar e inferir información recopilada o generada como guía. Es un juicio autorregulado y con propósito que permite guiar creencias y acciones.

El pensamiento crítico puede ser útil para:

- Reconocer y clarificar el problema y las preguntas que ayudarán en la investigación.
- Organizar y ejecutar actividades para encontrar soluciones a problemas y concluir proyectos.
- Recopilar y examinar datos útiles para resolver situaciones o tomar la determinación informadas.
- Usar herramientas y recursos apropiados para tomar decisiones informadas. (Larenas, 2019, p. 6).

### **Definición de aprendizaje**

El aprendizaje puede ser interpretado como un proceso que se genera gradualmente para adquirir nuevos conocimientos o habilidades. Además, puede ser desarrollado de forma natural e independiente, o puede adquirirse a través de la educación formal. En general, el

aprendizaje puede definirse también como una transformación más o menos permanente de la conducta, asociaciones o representaciones mentales resultantes de algún tipo de experiencia. (Gómez, 2022, párrs. 1-4).

Algunas de las características de aprendizaje se enumeran a continuación.

- Se puede enseñar cualquier cosa útil que se pueda aprender
- Puede cambiar lo que aprendiste antes.
- El aprendizaje es adaptativo.
- No todos tienen la misma capacidad de aprender.
- El aprendizaje asociativo es el tipo de aprendizaje más común (Revista, 2020, p. 3).

### **Conocimientos previos**

El conocimiento previo es información que un sujeto ha adquirido o generado como resultado de una experiencia pasada y que se almacena en la memoria. Es una combinación de experiencias, información, conceptos, modelos, ideas, convicción, la conducta y valores extraídos de una variedad de medios, incluyendo la vida cotidiana, la investigación y la divulgación científica. (Sulmont, 2022, párr. 3).

Los conocimientos previos se pueden definir como información almacenada en la memoria basada en la experiencia previa. Este concepto fue establecido por la especulación del Aprendizaje Significativo (David Ausubel). Pedagógicamente, este concepto es muy importante, porque al medir adecuadamente este conocimiento, podemos ajustar lo que necesitamos planificar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, los conocimientos previos cumplen las siguientes funciones:

- Son los elementos que guían el proceso de aprendizaje y muestran la relación entre las acciones que realizan los estudiantes y las acciones que realizan los docentes.
- Es importante escribir de manera concisa para motivar a los estudiantes, ya que establece expectativas para ellos.
- Según los expertos, los estudiantes pueden comprender el proceso educativo, teniendo en cuenta que el aprendizaje será más exitoso si comprenden el propósito de todas las actividades.

- Es útil animar a los estudiantes a participar al menos una parte del diseño para que sientan que se tienen en cuenta sus puntos de vista (Berzunza, 2021, pp. 1-4).

### **Cambios reflexivos**

Los cambios reflexivos en el aprendizaje se estructuran como un estilo de conocimientos basados en la teoría y el contexto sociocultural. Lo anterior significa que el aprendizaje reflexivo requiere sólo de un educador o de un estudiante. Por el contrario, se necesita elementos que enfatizan la causa y circunstancias y a su vez que determinen cómo se desarrollan los procesos emocionales, volitivos y cognitivos del estudiante. (Mera, 2019, p. 7).

Además los cambios reflexivos se definen como una rutina en el aula es un factor que promueve el aprendizaje significativo y al mismo tiempo que capacita a los profesionales para que sean capaces de reconocer su propio desempeño laboral y elaborar estrategias basadas en su experiencia. Las técnicas se dominan a través de simulaciones presentada en el ámbito académico, pero se ha ido desarrollado las innovaciones didácticas como recursos en la creación de escenarios que invitan a la reflexión. (Letelier, et, 2020, p. 1).

Los procesos de introspección de los estudiantes, pueden confirmar que el ciclo empieza en la ocasión en que se concretar un taller de simulación con métodos tradicionales. Esta es la primera vez que los estudiantes se encuentran con el proceder de ponerse el lugar del docente en base a su participación reflexiva.

Las características clave del cambio reflexivo de los estudiantes son:

- Los estudiantes son participativos y poseen un aprendizaje receptivo y analítico.
- Profundizar hechos y acciones.
- Se anticipan y organizan sus tareas para que nada pueda quedar sin ser descubierto y analizado.
- Utilizan estrategias, metodologías y recursos de aprendizaje que ofrecen innumerables alternativas para continuar aprendiendo y construir la sociedad de aprendizaje más activo. (Business, 2020, p. 3).

## **CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA**

### **1.1. Tipo y diseño de investigación:**

#### **Investigación Descriptiva**

Este tipo de investigación se realizará para caracterizar el problema y describir el objeto general. Además, servirá para analizar la relación situada al contexto. Se contribuyen aspectos básicos que fundamenta a los recursos didácticos y al aprendizaje significativo, involucrando diversas dimensiones que tomaran como base a la investigación, en los métodos analítico y deductivo. Dicha información permitirá demostrar su fundamento académico en los estudiantes de la escuela de Educación Básica Guayas y Quil

#### **Investigación Explicativa**

El propósito de este estudio es investigar inmediatamente temas que no han sido estudiados antes, o que no han sido explicados, se dará ideas basadas en una pequeña cantidad de información. Se aplicará mediante encuestas y entrevista para poder establecer el problema de estudio desde dentro de su entorno académico proporcionado a la investigación un análisis claro y perspectivas más específicas, concluyendo particularmente con respuestas que se acoplen a la comprensión informativa.

#### **Investigación no experimental**

El diseño de la investigación permitió analizar la manera en la que están caracterizados los recursos didácticos y la incidencia que poseen para obtener un aprendizaje significativo. Además se simboliza su utilidad para la recolección de datos informativos y la formación de conclusiones que se asemejen a un estudio en relación con sus variables, esto se lleva a cabo al indagar diversas fuentes bibliográficas y la obtención de resultados de las encuestas planteadas, con el objetivo de reflejar su desarrollo correspondiente.

## 1.2. Operacionalización de variable.

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Independiente:</b>  Recursos didácticos	De acuerdo con Colman (2019) define que los recursos didácticos sirven como medios didácticos que se encargan de facilitar el proceso de aprendizaje en el aula. Un salón de clases es una sala con infinidad de materiales que van de la mano del docente, lo que fácilmente puede mejorar el proceso de aprendizaje tanto para el docente como para los estudiantes en el aula (p. 8,31).	Facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje, interesan a los estudiantes, adaptarse a sus características físicas y mentales, así como crear condiciones para la actividad docente como guía.	Práctica docente	Análisis crítico El rol docente	Ordinal
			Material didáctico	Innovación Métodos de aprendizaje	
			Tipos de recursos didácticos	Clases de recursos Función para la aplicación didáctica	
<b>Dependiente:</b>  Aprendizaje significativo	Sánchez (2019) define que el aprendizaje significativo es importante para los estudiantes porque les permite aprender nuevas ideas y desarrollar la capacidad de interpretar y aprender niveles de conocimiento. Para este tipo de aprendizaje, la educación debe ser vista como un plan maestro, que incorpore métodos, técnicas y recursos pedagógicos que prioricen el proceso y el trabajo en equipo, activando así el placer general de aprender y enseñar (p. 1-12).	La docencia consiste en aportar la mayor cantidad de experiencia, porque a partir de ella se desarrollan los fines para los que se lleva a cabo el acto de enseñar y se consiguen determinadas metas, es decir, alcanzar el aprendizaje significativo de los estudiantes.	Didáctica	Motivación Interacción académica	Ordinal
			Proceso de enseñanza aprendizaje	Técnicas de enseñanza Pensamiento crítico	
			Aprendizaje	Conocimientos previos Cambio reflexivo	



### 3.3. Población y muestra de la investigación

#### 3.3.1. Población

La población con la que se efectuó la investigación fueron estudiantes y docentes de un centro educativo público, cuya población posee un perfil común en relación con otros establecimientos. Además, se tomó como criterio la accesibilidad y que cumplen con los criterios de inclusión para la investigación. La población de objetos de evolución investigativa es un conjunto de individuos o elementos con la particularidad comunes, misma que a su vez comprende: preparatoria 55, básica elemental 45 y básica media 22. Se realizará un estudio estadístico sobre esta población para sacar conclusiones. Este proyecto tiene una población universal a la institución educativa Guayas y Quil del cantón Ventanas.

**Tabla 1. población de la institución educativa**

Ítem	Objeto de estudio	Población	Porcentaje
1	Estudiantes	122	96%
2	Docentes	1	4%
<b>Total</b>			<b>100%</b>

**Elaborado por:** Julexi Estefania Alvarado Arteaga.

#### 3.3.2. Muestra

La muestra del proyecto es determinada de manera no probabilística, dado que se seleccionan convenientemente como tipos de muestra a una población fija de estudiantes, teniendo como cifra de estudio a 27 estudiantes de quinto año de educación general básica. Sujetos a los que se aplican herramientas de recogida de datos. Para este proyecto no se dio uso de la formula porque la población que se encuentra en la institución es inferior a dicha formula.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de medición

#### 3.4.1. Técnicas

El método del estudio a utilizar en este proyecto educativo es las encuestas. Debido a que, como investigación de campo, es competentes estuantes de la institución educativa.

#### **Encuestas**

Dentro de la metodología de investigación, las encuestas se utilizan para agrupar los datos indispensables a través de preguntas claras, legibles y bien diseñados que se entregan al entorno estudiantil para que se puedan evaluar los resultados del caso. A

diferencia de las entrevistas, los encuestados pueden leer las preguntas sobre las variables del caso de antemano y marcar las respuestas sin ninguna intervención del entorno. Esto no cambia y se evalúa estadísticamente.

### **3.4.2. Instrumentos**

Se utilizará un cuestionario de preguntas como herramienta de investigación para realizar encuestas en la institución educativa.

#### **Cuestionarios**

Se categorizan una serie de preguntas de acuerdo a las variables de estudio para obtener información de los encuestados, se redactan de manera consistente y se realiza una evaluación estadística de las respuestas

### **3.5. Procesamiento de datos**

En cuanto al procesamiento de datos es seleccionada a partir de la información obtenida teniendo como finalidad ser analizada y complementada a través de diversas técnicas. En este estudio, se utilizarán fichas de recolección de datos de artículos científicos como herramienta para posibilitar el registro en bases de datos de investigación. Un cuestionario de documentos encontrados que contiene datos sobre métodos estadísticos utilizados y dar contribuciones a la investigación.

Las respuestas se tabularán y graficarán en Excel para clasificar los resultados obtenidos después de usar la encuesta para comprenderlos, analizarlos y correlacionarlos. Por lo consiguiente, se desarrollará de acuerdo con el diseño mixto implementado en el estudio, dado que, los porcentajes se interpretarán tanto cualitativa como cuantitativamente.

Se recolectaron artículos científicos que contenían información sobre los recursos didácticos y la incidencia que tiene en el aprendizaje significativo de los niños. Se realizará una extracción de los datos principales para identificarlos. Los resultados y conclusiones alcanzadas, así como las principales aportaciones para ser relacionadas en base a la problemática que tienen los estudiantes de la Escuela Guayas Y Quil del Cantón Ventanas.



### 3.6. Aspectos éticos

**Respeto:** la información para la tabulación de datos fue obtenida directamente de la secretaria de la institución, tomando en cuenta los valores que posee dicho entorno académico, sabiendo que los datos obtenidos solo servirán como base para el trabajo de investigación sin causar ningún problema, dado que, es correspondiente a un sistema legal. Por lo consiguiente, es respetada la opinión del estudiante y el docente, puesto que, se realizó encuestas y entrevista.

**Responsabilidad:** se actúa de manera responsable con la información y datos recopilados, sabiendo que esta investigación se aplica acorde a las necesidades que carecen los estudiantes en su aprendizaje. Además, se necesita implementar este valor de manera comprometida, dado que, tanto el docente como los estudiantes brindaron su confianza al compartir sus opiniones.

**Justicia:** en relación con la metodología aplicada a los recursos didácticos y su incidencia en el aprendizaje significativo, es considerada de manera justa, tomado en cuenta la recopilación de información y la tabulación de datos estadísticos, de tal manera que tienen relación con la adquisición de destrezas y habilidades comprometidas en el ámbito académico.

## CAPÍTULO 4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Resultados

#### Resultados estadísticos descriptivos

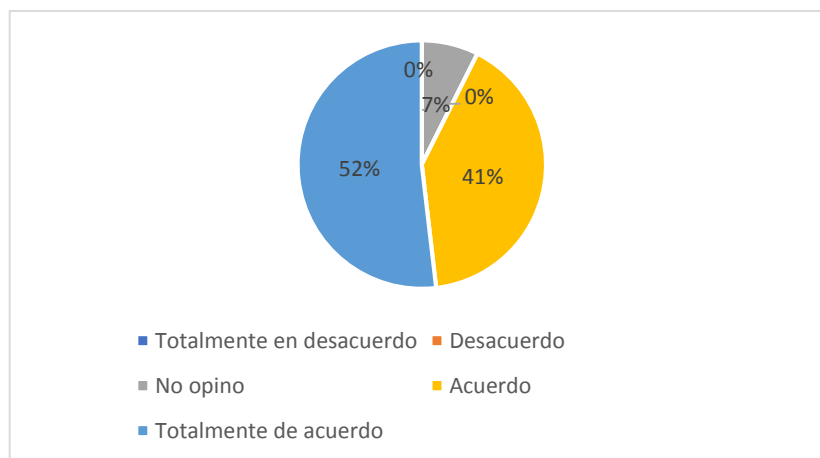
Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Guayas Y Quil.

1. **¿El docente necesita desarrollar su rol utilizando recursos didácticos en las diferentes asignaturas?**

**Tabla 2.**

Ítem	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2	Desacuerdo	0	0%
3	No opino	2	7%
4	Acuerdo	11	41%
5	Totalmente de acuerdo	14	52%
<b>Total</b>		<b>27</b>	<b>100%</b>

**Figuras 1.** ¿El docente necesita desarrollar su rol utilizando recursos didácticos en las diferentes asignaturas?



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Guayas y Quil

**Elaborado por:** Julexi Estefania Alvarado Arteaga

**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿El docente necesita desarrollar su rol utilizando recursos didácticos en las diferentes asignaturas?, un 0%

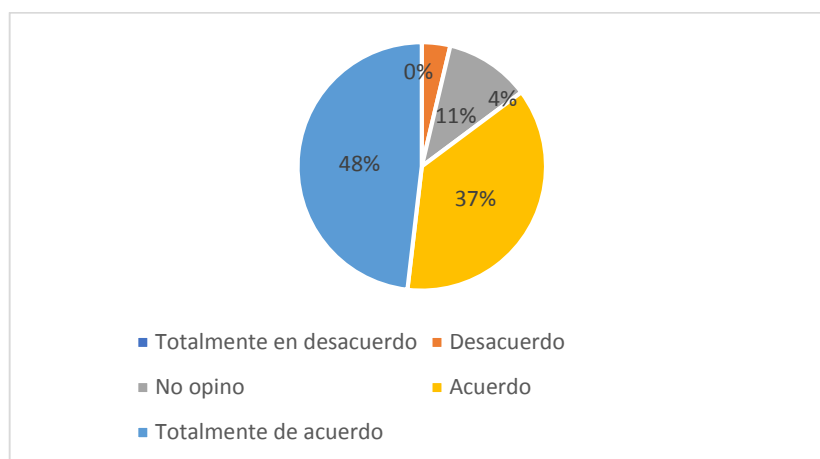
manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 0% dicen estar en Desacuerdo con lo consultado, asimismo un 7% prefiere No Opinar, mientras que un 41% refieren estar de Acuerdo y finalmente el 52% expresan estar Totalmente de acuerdo.

**2. ¿Crees que los recursos didácticos pueden beneficiar de manera innovadora?**

**Tabla 3.**

Ítem	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2	Desacuerdo	1	4%
3	No opino	3	11%
4	Acuerdo	10	37%
5	Totalmente de acuerdo	13	48%
<b>Total</b>		<b>27</b>	<b>100%</b>

**Figuras 2.** ¿Crees que los recursos didácticos pueden beneficiar de manera innovadora?



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Guayas y Quil

**Elaborado por:** Julexi Estefania Alvarado Arteaga

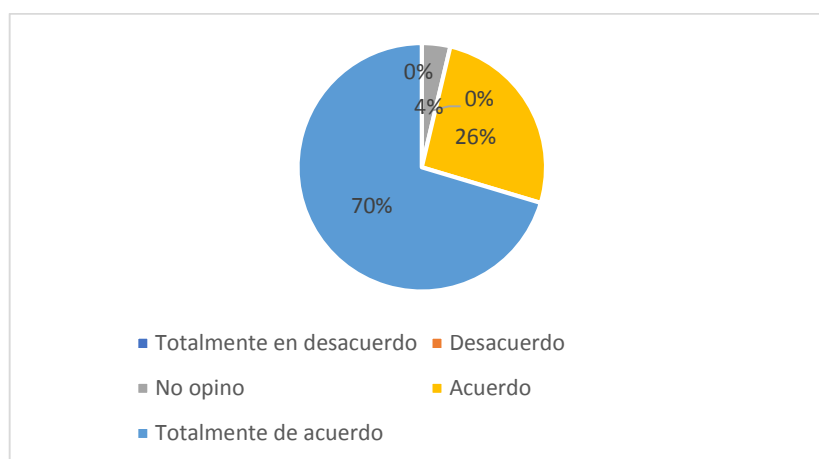
**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Crees que los recursos didácticos pueden beneficiar de manera innovadora?, un 0% manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 4% dicen estar en Desacuerdo con lo consultado, asimismo un 11% prefiere No Opinar, mientras que un 37% refieren estar de Acuerdo y finalmente el 48% expresan estar Totalmente de acuerdo.

3. ¿Crees que el docente debe desarrollar su análisis crítico y te apoya lo necesario en tu aprendizaje?

**Tabla 4.**

Ítem	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2	Desacuerdo	0	0%
3	No opino	1	4%
4	Acuerdo	7	26%
5	Totalmente de acuerdo	19	70%
<b>Total</b>		<b>27</b>	<b>100%</b>

**Figuras 3.** ¿Crees que el docente debe desarrollar su análisis crítico y te apoya lo necesario en tu aprendizaje?



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Guayas y Quil

**Elaborado por:** Julexi Estefania Alvarado Arteaga

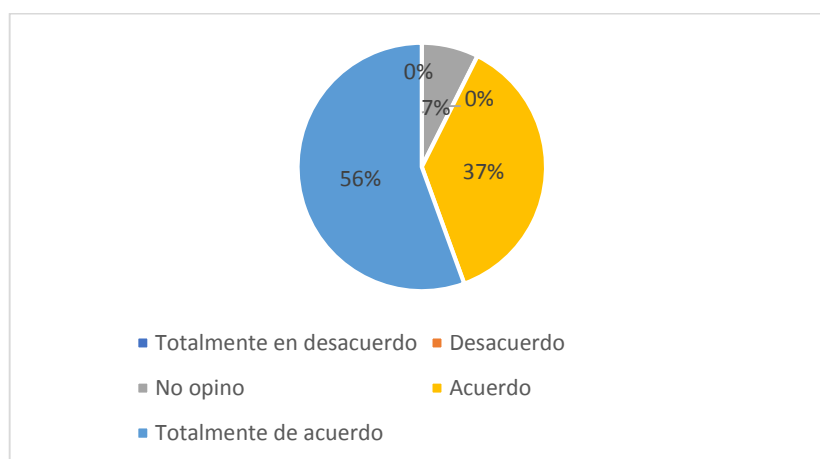
**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Crees que el docente debe desarrollar su análisis crítico y te apoya lo necesario en tu aprendizaje?, un 0% manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 0% dicen estar en Desacuerdo con lo consultado, asimismo un 4% prefiere No Opinar, mientras que un 26% refieren estar de Acuerdo y finalmente el 70% expresan estar Totalmente de acuerdo.

#### 4. ¿Piensas que es importante la motivación?

Tabla 5.

Ítem	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2	Desacuerdo	0	0%
3	No opino	2	7%
4	Acuerdo	10	37%
5	Totalmente de acuerdo	15	56%
<b>Total</b>		<b>27</b>	<b>100%</b>

Figuras 4. ¿Piensas que es importante la motivación?



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Guayas y Quil

**Elaborado por:** Julexi Estefania Alvarado Arteaga

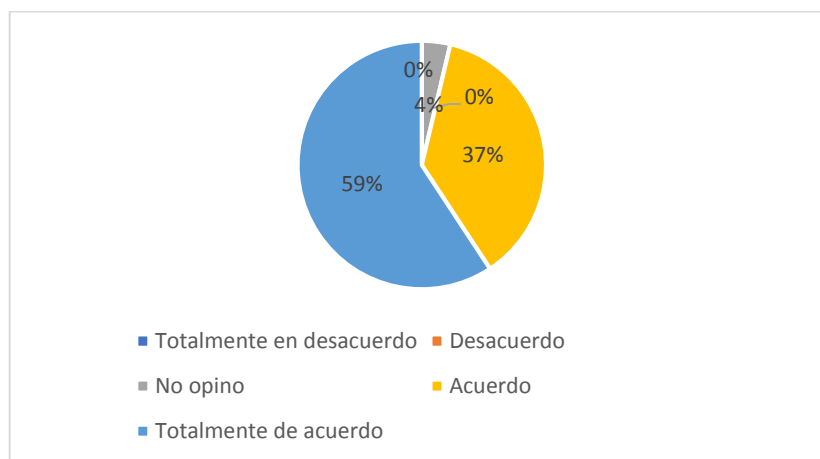
**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Piensas que es importante la motivación?, un 0% manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 0% dicen estar en Desacuerdo con lo consultado, asimismo un 7% prefiere No Opinar, mientras que un 37% refieren estar de Acuerdo y finalmente el 56% expresan estar Totalmente de acuerdo.

#### 5. ¿Consideras que la manera de aprender jugando puede dar frutos a futuro en tu interacción didáctica?

**Tabla 6.**

Ítem	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2	Desacuerdo	0	0%
3	No opino	1	4%
4	Acuerdo	10	37%
5	Totalmente de acuerdo	16	59%
<b>Total</b>		<b>27</b>	<b>100%</b>

**Figuras 5.** ¿Consideras que la manera de aprender jugando puede dar frutos a futuro en tu interacción didáctica?



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Guayas y Quil

**Elaborado por:** Julexi Estefania Alvarado Arteaga

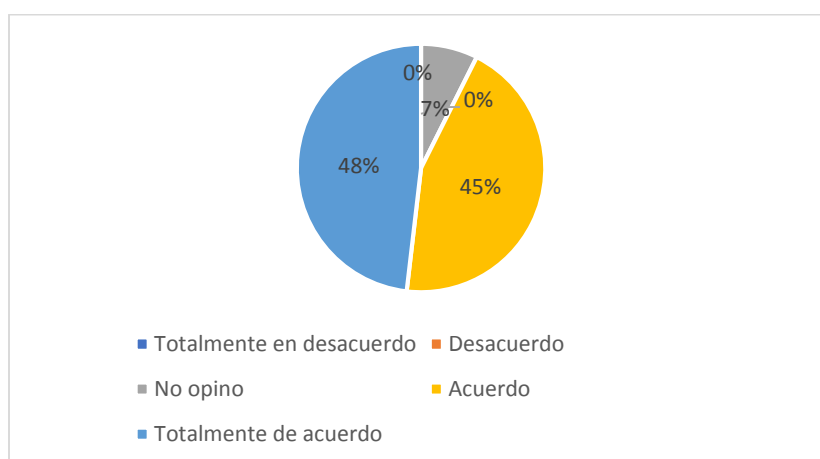
**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Consideras que la manera de aprender jugando puede dar frutos a futuro en tu interacción didáctica?, un 0% manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 0% dicen estar en Desacuerdo con lo consultado, asimismo un 4% prefiere No Opinar, mientras que un 37% refieren estar de Acuerdo y finalmente el 59% expresan estar Totalmente de acuerdo.

**6. ¿Piensa que los procesos de enseñanza-aprendizaje facilitan tu pensamiento crítico?**

**Tabla 7.**

Ítem	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2	Desacuerdo	0	0%
3	No opino	2	7%
4	Acuerdo	12	45%
5	Totalmente de acuerdo	13	48%
<b>Total</b>		<b>27</b>	<b>100%</b>

**Figuras 6.** ¿Piensa que los procesos de enseñanza-aprendizaje facilitan tu pensamiento crítico?



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Guayas y Quil

**Elaborado por:** Julexi Estefania Alvarado Arteaga

**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Piensa que los procesos de enseñanza-aprendizaje facilitan tu pensamiento crítico?, un 0% manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 0% dicen estar en Desacuerdo con lo consultado, asimismo un 7% prefiere No Opinar, mientras que un 45% refieren estar de Acuerdo y finalmente el 48% expresan estar Totalmente de acuerdo.

### **Resultados Estadísticos Inferenciales**

#### **1. Prueba Chí Cuadrado (Prueba de Independencia)**

##### *Prueba de Hipótesis General*

H<sub>0</sub>: Los Recursos Didácticas son independientes del Aprendizaje significativo de la Escuela Educación Básica Guayas Y Quil.

H<sub>1</sub>: Los Recursos Didácticas no son independientes del Aprendizaje significativo de la Escuela de Educación Básica Guayas Y Quil.

**Tabla 8.**

**Pruebas de Chi-Cuadrado Recursos didácticos vs Aprendizaje significativo**

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,283 <sup>a</sup>	4	<,001
Razón de verosimilitud	19,168	4	<,001
Asociación lineal por lineal	11,827	1	<,001
N de casos válidos	27		
a. 7 casillas (77,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,44.			

**Interpretación:**

Como el valor de significancia o valor crítico observado (p) es 0.01 y a su vez, este es menor a 0.05 ( $p < 0.05$ ) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la variable Recursos didácticos se relaciona significativamente con la variable Aprendizaje significativo.

**2. Prueba de Normalidad**

H<sub>0</sub>: Las variables de la investigación tienen distribución Normal

H<sub>1</sub>: Las variables de la investigación No tienen distribución Normal

**Tabla 9.**

**Pruebas de normalidad**

<b>Pruebas de normalidad</b>			
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Recursos didácticos	0,954	27	0,002
Aprendizaje significativo	0,906	27	0,000
* Esto es un límite inferior de la significación verdadera.			
a Corrección de significación de Lilliefors			



### Interpretación:

Como el valor de significancia  $p$  es  $0.002 < 0.05$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que las variables de investigación No tienen distribución Normal, por lo cual, para analizar la correlación entre las variables se deberá aplicarse el Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman.

### 3. Análisis de Correlación

**Tabla 10.**

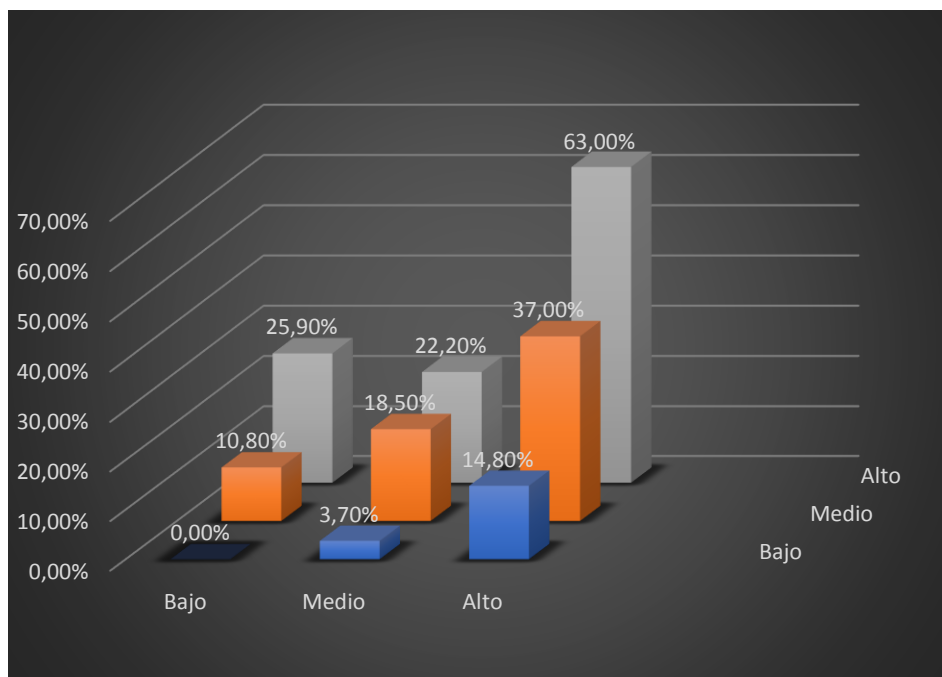
Correlación entre las variables Recursos didácticos y el Aprendizaje significativo en la escuela Guayas Y Quil.

Correlaciones de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	,726**
Recursos didácticos	Aprendizaje significativo	Sig. (bilateral)	0,000
		N	27

En la tabla 16, se evidencia que la variable Recursos didácticos tiene una relación positiva alta con la variable Aprendizaje significativo ( $\rho=.726^{**}$ ), lo cual permite rechazar la hipótesis que postulaba la inexistencia de una relación entre las variables.

### Figuras 7.

Nivel de relación entre las variables Recursos didácticos y Aprendizaje significativo en escuela Guayas Y Quil.



### Interpretación:

En la figura 7, se observa que el nivel de relación entre las variables Recursos didácticos y Aprendizaje significativo, evidencian un nivel relacional Alto (63.0%) como el predominante.

### 4.2. Discusión

En relación con los datos obtenidos en la pregunta 1 sobre si ¿El docente necesita desarrollar su rol utilizando recursos didácticos en las diferentes asignaturas? un 0% manifiestan están Totalmente en desacuerdo y un 0% dicen estar en Desacuerdo con lo consultado, asimismo un 7% prefiere No Opinar, mientras que un 41% refieren estar de Acuerdo y finalmente el 52% expresan estar Totalmente de acuerdo, desde el punto de vista de Espinoza (2020) define que, para que el rol docentes se cumpla de manera satisfactoria se necesita saber que el uso de los recursos didácticos desarrolla una mejor comprensión y facilita la participación del estudiante, teniendo en cuenta el cambio de mentalidad y actitud en él, para que pasen de ser simples consumidores de contenidos desarrollados por otros, a ser expertos en conocimiento para beneficio de la educación en base a sus necesidades académicas. (pp. 292-310).

Acorde a los datos recopilados en la pregunta 2, sobre si ¿Crees que los recursos didácticos pueden beneficiar de manera innovadora?, un 0% manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 4% dicen estar en Desacuerdo con lo consultado, asimismo un 11% prefiere No Opinar, mientras que un 37% refieren estar de Acuerdo

y finalmente el 48% expresan estar Totalmente de acuerdo, desde el punto de vista de Ríos (2017) hace referencia que la innovación en base a los materiales didácticos, debe conducir a la mejora de la práctica docente, se define siempre determinando la finalidad del aprendizaje, la innovación de recursos siempre debe hacer visible esta mejora. (párr. 20).

En relación con los datos obtenidos de la pregunta 3, sobre si ¿Crees que el docente debe desarrollar su análisis crítico y te apoya lo necesario en tu aprendizaje?, un 0% manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 0% dicen estar en Desacuerdo con lo consultado, asimismo un 4% prefiere No Opinar, mientras que un 26% refieren estar de Acuerdo y finalmente el 70% expresan estar Totalmente de acuerdo, desde el punto de vista de García (2019) define que, el análisis crítico en relación con la práctica docente consiste en desempeñar y mejorar la actitud académica y a su vez implementa evaluaciones que midan sus conocimientos. Evaluar la representación social de los docentes con la mayor objetividad posible. (párr. 27).

Cada uno de los resultados determinados en la pregunta 4 confirman la relación factible sobre si ¿Piensas que es importante la motivación?, un 0% manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 0% dicen estar en Desacuerdo con lo consultado, asimismo un 7% prefiere No Opinar, mientras que un 37% refieren estar de Acuerdo y finalmente el 56% expresan estar Totalmente de acuerdo, desde el punto de Valdez (2021), determina que, la motivación dentro del entorno académico juega un papel muy importante entre el material didáctico. La motivación es lo que mueve a una persona a la acción, cuando se trata de educación, el objetivo es estimular el deseo de aprender. (p. 3).

De acuerdo a los datos obtenidos en la pregunta 5, sobre si ¿Consideras que la manera de aprender jugando puede dar frutos a futuro en tu interacción didáctica?, un 0% manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 0% dicen estar en Desacuerdo con lo consultado, asimismo un 4% prefiere No Opinar, mientras que un 37% refieren estar de Acuerdo y finalmente el 59% expresan estar Totalmente de acuerdo, desde el punto de Andrade (2019) define que, la didáctica es relacionada significativamente con la educación puesto que, permite que los grupos de aprendizaje y sus líderes implementen diferentes estrategias de aprendizaje que complementen las presentaciones de libros habituales, las cuales no garantizan totalmente la adquisición

de conocimientos, por lo que se deben poner en práctica actividades interactivas. (párr. 3).

En base a los datos recopilados en la pregunta 6, sobre si ¿Piensa que los procesos de enseñanza-aprendizaje facilitan tu pensamiento crítico?, un 0% manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 0% dicen estar en Desacuerdo con lo consultado, asimismo un 7% prefiere No Opinar, mientras que un 45% refieren estar de Acuerdo y finalmente el 48% expresan estar Totalmente de acuerdo, desde el punto de vista de López (2020) determina que, las habilidades de un proceso de enseñanza-aprendizaje en relación al pensamiento crítico son esenciales para modificarse en un ser humano equilibrado. Muchos educadores identificar la necesidad de beneficiar a los estudiantes a evolucionar estas habilidades, pero muchos sienten que no tienen suficiente tiempo para ejercer este objetivo. (pp. 2-15).

Además, el estudiante pone en juego sus conocimientos previos y los ejecuta mediante la práctica, es de gran importancia ejecutar la práctica de material didáctico dentro del aula como estrategias para alcanzar la elaboración del conocimiento escolar activo, dicho conocimiento puede desarrollar habilidades investigativas y motivadoras. De esta manera que cada una de las actividades experimentales sea vista no sólo como un medio de conocimiento sino como un medio que promueva el desarrollo de las habilidades y destrezas del estudiante.

Por lo consiguiente, se muestran que la mayoría de los estudiantes están motivados para trabajar en el material didáctico, esta motivación crea un mayor interés en realizar las actividades con cuidado y correctamente, lo que mejora su concentración y por ende también su capacidad de aprendizaje. Por tanto, se coincide en que al exponer el carácter experimental de la didáctica, los estudiantes se interesan y motivan y participan en el rol de un materialista que valida sus técnicas y teorías.

Para cada uno de los estudiantes, el uso de los recursos didácticos proporciona una comprensión de cómo se construye el conocimiento en las comunidades académicas, permitiéndoles interactuar y adquirir conocimiento de manera activa. Se muestra que el trabajo teórico-práctico implementado por el estudiante es muy importante para desarrollar y fortalecer diversas habilidades de cada una de las asignaturas, por ejemplo: manejo adecuado de materiales didácticos, análisis crítico, formulación de recursos y desarrollo de prácticas motivadoras, argumentando que la

implementación de dichos recursos consisten en una técnica de elementos: ya sea mapas conceptuales, teóricos, instrumentales y metodológicos, que se entrelazan para resolver problemas relacionados con el comportamiento y su aprendizaje significativo, creando un conocimiento compacto que combina lo teórico y los aspectos prácticos, lo que significa lecciones activas y dinámicas para los estudiantes.

Con base a las características personales o pedagógicas, se puede concluir que la orientación de los estudiantes se manifiesta en la responsabilidad, la acción, la honestidad, el interés científico, humanístico y estético, y se puede indagar que la docente de la institución toma como punto de partida, características y opciones en sus actividades diarias en el aula. En la relación docente-dicente, la integración armoniosa entre el profesor, los estudiantes y el trabajo realizado por él crea las condiciones necesarias para el aprendizaje, haciendo que los estudiantes desconfíen y se preocupen por el tema de la lección. Observando el alto entusiasmo de todos los estudiantes involucrados en las encuestas y también el interés del profesor por el diálogo, la motivación y la formación de los estudiantes, se concluyó que el logro de los objetivos educativos es fundamental para el aprendizaje significativo.

Es necesario mirar los problemas de los estudiantes, el maestro debe olvidarse de realizar una clase magistral y enviar a los estudiantes a grupos fuertes y cooperativos, es necesario conocer las habilidades y destrezas del estudiante.

El trabajo docente debe realizarse dentro de parámetros didácticos de hoy en día, cuando es necesario considerar el desempeño de los estudiantes, su aporte al conocimiento externo e interno, el interés por las actividades que les llaman la atención, los problemas que les afectan en su situación, etc. Dar uso del texto para pensar en estos puntos de conocimiento más importantes ayudarán a aprender a adaptarse y así marcar la diferencia no solo en el progreso del año escolar, sino también en tu programa de vida futura.

Los estudiantes están constantemente siendo observados y evaluando el trabajo de los docentes, por lo que es fácil de entender si utilizan herramientas didácticas para crear grupos participativos. Destacan que aprenden mucho al momento de darle utilidad de estos métodos, lo que les permite obtener nuevos conocimientos y aprender cosas nuevas.

Son pocos los docentes que no utilizan estas cosas, y lo general sus estudiantes, se muestran algo diferentes al momento de adquirir nuevos aprendizajes. En algunas instituciones educativas, se apoya la clase magistral tradicional como alternativa a la enseñanza actual.

Hay muchas maneras diferentes de ajustar el valor de una adquisición de herramientas didácticas, según los datos obtenidos, la mayoría de los estudiantes encuestados construyen la labor del docente con el uso de método didáctico. Aparte del proyector, una de las pocas y únicas que el maestro guarda como regalo de enseñanza en el aula. Algunos de los términos mencionados en esta encuesta se usan muy lentamente.

Es el desarrollo del pensamiento lógico y el pensamiento crítico que permiten adquirir las habilidades suficientes para pensar creativamente. Los estudiantes son muy buenos en el trabajo manual y hacen bien las cosas, es necesario desarrollar habilidades de comunicación para que las discusiones puedan llevarse a cabo con éxito.

De acuerdo con los programas desarrollados, deben existir estándares de desempeño que los estudiantes se esfuercen por alcanzar basados en el aprender a aprender como principios productivos del aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a ser. Combinando métodos, mejorando el conocimiento, las habilidades y las actitudes, se puede aumentar la eficacia de la enseñanza.

Según la investigación, podemos concluir que la mejora de la capacidad de adaptación con diversos problemas y las necesidades de conocimientos, habilidades y capacidades, con alegría, buenos sentimientos y buen pensamiento para hacer que su inteligencia dependa de la realidad de la situación: la preocupación de muchos maestros. El entorno educativo en el que tiene lugar el aprendizaje es importante las relaciones que los niños y jóvenes tienen con el medio ambiente y los resultados que se pueden lograr.

### **Fortalezas**

- Facilitar al estudiante un instrumento que apoye su estilo de aprendizaje y que su proceso sea gratificante para el docente de manera exitosa y significativa.

- Uso permanente de material auxiliar y material didáctico.
- Calidad de aprendizaje.
- Incrementación de la participación del estudiante y hacer partícipe sus valores.
- Capaz de abordar distintas asignaturas.
- Adaptación a los nuevos cambios.

### **Debilidades**

- Escasez de recursos económicos y didácticos.
- Poca capacidad en el manejo de los métodos didácticos.
- Aspectos negativos de su utilidad.
- Carencia de estrategias pedagógicas.
- Falta del apoyo de los padres de familia en casa.
- Miedo al fracaso tanto del estudiante como del docente.

## **CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

Se establece que el uso de recursos didácticos posibilitó a los estudiantes de la escuela de Educación Básica Guayas y Quil una mejor factibilidad de interacción entre el estudiante y el docente, concluyendo una mejor motivación para su aprendizaje significativo, tomando en cuenta que cada uno de los encuestados cumplen un papel fundamental para la implementación de la misma.

1. Con la contribución de los recursos didácticos en cada una de las preguntas establecidas a los estudiantes, tuvieron la oportunidad de dar a conocer sus opiniones y concluir con la importancia que caracterizan cada uno de ellos, en su motivación y la participación activa en el ámbito académico.

2. El estudiante se siente motivado al realizar cada una de sus actividades académicas dentro del aula, dado que el docente implementa los recursos didácticos adecuados a las asignaturas planteadas y son funcionales para lograr llamar la atención del estudiante, haciendo las clases más interesante y adecuadas para un mejor aprendizaje.

3. Para muchos estudiantes, el uso de métodos de enseñanza en donde el uso de materiales didácticos integrales podría influir en el comportamiento, el compromiso y la mejora del aprendizaje de cada uno de ellos, se deja rápidamente de lado apoyar los métodos tradicionales de enseñanza. Hasta que empieces con las noticias y conocimiento de los niños, o actividades dentro de un grupo más eficaz y participativo, el estudiante recibe una mejor educación. Los recursos didácticos son considerados fuentes innovadoras y promueven al estudiante a interesarse por aprender activamente y a su vez permitir mejorar su aprendizaje de manera significativa.

4. También se pudo notar que el docente encargado realiza retroalimentación constante y busca la manera de implementar nuevos recursos didácticos, por tal motivo los estudiantes logran tener por mucho más tiempo cada cosa que aprenden provocando así un aprendizaje significativo alto.



## **5.2. Recomendaciones**

**1.** Es necesario implementar talleres con los estudiantes en donde ellos puedan crear su propio material didáctico y lo manipulen en el ámbito académico, de acuerdo a las temáticas y asignaturas, que les motiven y despierten su participación e interés hacia un nuevo aprendizaje significativo.

**2.** Realizar retroalimentaciones constantes en los docentes, en base a como darles mejor uso a los materiales, para tener un buen nivel de enseñanza-aprendizaje sobre el manejo adecuado de los recursos didácticos, la innovación que incrementa y como deben ser de interés de los estudiantes con una estructura de ideas notorias y claras con la finalidad de inducir la transferencia de los conocimientos previos del estudiante.

**3.** Motivar a los estudiantes positivamente mediante conversatorios para que ejerzan el interés por su aprendizaje y así lograr la misión que tiene la escuela Guayas y Quil que es, formar niños y niñas capaces de liderar su propio aprendizaje, democráticos, activos, críticos, etc., es decir formar futuros pensantes y prácticos ante las dificultades que se le presente en la vida.

**4.** Tanto docente como estudiantes deben participar en la adquisición, el desarrollo y la creación material didáctico, asegúrese de que coincida con las muestras enseñanza, utilizada en el aula, que corresponde a diferencias importantes como tipo de material, el diseño es desarrollado, sostenible y útil, debe ser tomada de manera motivadora y a la vez pensar en los desafíos en los que se encuentran sus estudiantes, lo que les permite crecer y crear.

**5.** Un maestro que proporciona un aprendizaje significativo donde se necesitan clases en las que se deba trabajar duro y estar motivado para que el estudiante pueda mejorar sus conocimientos previos, comportamiento y moral, debido al uso de la didáctica adecuada para áreas académicas y actividades innovadoras.

## REFERENCIAS

Aguirre, M. (2022, 25 de diciembre). Manuel Cuadrado, mejor profesor universitario: “Utilizo recursos didácticos, algunos muy locos”. Niusdiario. párrs. 4,5 [https://www.niusdiario.es/sociedad/educacion/20221225/manuel-cuadrado-mejor-profesor-universitario-utilizo-recursos-universitarios-algunos-muy-locos\\_18\\_08267100.html](https://www.niusdiario.es/sociedad/educacion/20221225/manuel-cuadrado-mejor-profesor-universitario-utilizo-recursos-universitarios-algunos-muy-locos_18_08267100.html)

Arufe V. (2022, 30 septiembre). Qué son y cómo diseñar situaciones de aprendizaje. EDUCACIÓN 3.0, párr. 3. <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/disenar-situaciones-de-aprendizaje/>

Azkue, I. (2023, enero 23). *Innovación*. Enciclopedia Humanidades. <https://humanidades.com/innovacion/>

Alvarado E. (2017). Interacción académica docente-estudiante y su incidencia en la permanencia de estudiantes de ciencias de la salud de Bogotá. Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/4020>

Beltrán, J. (2017). Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo. Espirales. Revista multidisciplinaria de investigación. pp. 1-10 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8466360>

Blog, H. (2022, marzo 10). Métodos didácticos: todo lo que deseas saber –. Editorial. <https://www.vocaeditorial.com/blog/metodos-didacticos/>

Bohórquez S. (17 mayo, 2022) Que es un recurso didáctico. Compartiralabramaestra.org, de artículos-informativos, párrs. 6-9. <https://www.compartiralabramaestra.org/articulos-informativos/que-es-un-recurso-didactico>

Colman, F. (2019). Recursos didácticos y la educación inclusiva. Revista científica estudios e investigaciones. <https://doi.org/10.26885/rcei.foro.2019.31>

Carvajal M. (2021a, abril 6). Aprendizaje significativo. Elige Educar. pp. 1,2. <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/lo-que-debes-saber-de-tipos-ventajas-y-caracteristicas-del-aprendizaje-significativo/>

Carvajal M. (2021b, abril 6). Característica del aprendizaje significativo. *Elige Educar*. p. 3. <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/lo-que-debes-saber-de-tipos-ventajas-y-caracteristicas-del-aprendizaje-significativo/>

Caamaño Zambrano, R. M., Cuenca Masache, D. T., Romero Arcaya, A. S., Aguilar, N. L. (2021). Uso de materiales didácticos en la escuela “Galo Plaza Lasso” de Machala: estudio de caso. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2),318-329. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n2/2218-3620-rus-13-02-318.pdf>

Cardozo F. (2019): “La motivación en la actualidad como técnica didáctica para el aprendizaje”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-tecnica-aprendizaje.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1909motivacion-tecnica-aprendizaje>

Couñago, A. (2019, octubre 11). *¿Qué implica el proceso de enseñanza-aprendizaje?* Blog. <https://eresmama.com/que-implica-proceso-ensenanza-aprendizaje/>

Editorial E. (2021, julio 16) Recursos didácticos. Equipo editorial, <https://concepto.de/recursos-didacticos/>

Educar, CH. (2022). Fomentando el pensamiento crítico. *Educarchile.cl*. <https://www.educarchile.cl/fomentando-el-pensamiento-critico>

Espinoza E. (2020). Características de los docentes en la educación básica de la ciudad de Machala. *Artículo Transformación*. pp. 292-310, [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S207729552020000200292&script=sci\\_arttext&lng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S207729552020000200292&script=sci_arttext&lng=en)

Euroinnova Business School. (2022a, noviembre 22). *actividades complementarias y de descanso del alumnado con necesidades educativas especiales*. Euroinnova Business School. <https://www.euroinnova.ec/blog/el-aprendizaje-y-su-relacion-con-los-metodos-y-tecnicas-de-estudios>

Euroinnova Business School. (2022b, noviembre 22). *Materiales y recursos educativos*. Euroinnova Business School. <https://www.euroinnova.pe/blog/materiales-y-recursos-educativos>

Forma, I. (2020, agosto 5). Características del aprendizaje significativo y ejemplos. Blog Forma infancia European School. p. 3. <https://formainfancia.com/aprendizaje-significativo-caracteristicas-ejemplos/>

Garrido, S. (2020), 10 técnicas de enseñanza altamente efectivas. Blog Educrea.  
<https://educrea.cl/10-tecnicas-de-ensenanza-altamente-efectivas-2/>

Gómez, L. (2021) Definición de Aprendizaje. Blog Definición ABC.  
<https://www.definicionabc.com/general/aprendizaje.php>

González, M. (2017). Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje. Pixel-Bit. Revista de medios y educación, pp. 69-81,  
<https://www.redalyc.org/pdf/368/36818685007.pdf>

Guartan, N. (2018). Influencia del uso de materiales didácticos en el aprendizaje. Tesis de investigación. p. 9, <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16015/1/UPS-CT007765.pdf>

García, D. (2019). *Práctica docente y pensamiento crítico*. TESIS DE MAESTRÍA, Educar. pp. 2,  
<https://rehip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/18090/Garc%C3%ADa%20R%C3%ADos%2C%20Diego%20-%20TESIS%20DE%20MAESTR%C3%8DA.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

García C. (2022). El papel del docente en la actualidad. Artículo, párr. 2.  
<https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/articulos-informativos/el-papel-del-docente-en-la-actualidad>

Hernández, G. (2020) Definición y características de la didáctica. Blog Studocu.com:  
<https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-pedagogica-nacional-mexico/didactica-general/definicion-y-caracteristicas-de-la-didactica/13027354>

Ibáñez, F. (2021, marzo 24). Resolvemos tus dudas sobre recursos educativos. Instituto Tecnológico de Monterrey para el Futuro de la Educación.  
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/resolvemos-tus-dudas-sobre-rea/>

Infante, C. (2017). Recursos educativos digitales para la educación infantil (REDEI). Universidad del Norte Barranquilla, Colombia. Redalyc. pp. 1-21,  
<https://www.redalyc.org/pdf/853/85331022002.pdf>

Linda, C., (2020). ROL DEL DOCENTE. Blogspot.com. p. 1  
<http://ldayany03.blogspot.com/2010/06/ventajas-y-desventajas.html>

López M. (2018). Orientación académica y la importancia del aprendizaje. Universia.net. párr. 4, <https://www.universia.net/mx/actualidad/orientacion-academica/importancia-aprendizaje-basado-competencias-1148881.html>

López, I., Padilla, M., Juárez, M., Gallarday, S., & Uribe Y. (2020). Pedagogía Universitaria Basada en Competencias Genéricas para Desarrollar Habilidades del Pensamiento Crítico en Estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín. Propósitos y representaciones. pp, 2.15, <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.561>

Linares, R. (2017, noviembre 15). La Motivación - Definición, Componentes, Características Y Teorías. Psicoportal. <https://psicoportal.com/psicologia/motivacion/>

Loja, M., & Quito., M. (2021). El rol docente y las innovaciones pedagógicas como elementos para la transformación educativa. *Revista Científica*. p .2 <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.25422987.2021.6.20.16.296-310>

Letelier, R., Quiroz, N., & Paiyeé, P. (2020). Desarrollo de procesos reflexivos por medio de innovación didáctica en el logro de habilidades. *Educación médica*, 23(4), 219. <https://doi.org/10.33588/fem.234.1074>

Matienco, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social. pp. 17-26, <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>

Méndez A, Angulo B, & Granda O (2021). Solidaridad y honestidad en la práctica docente. Mérito-Revista De Educación. <https://revistamerito.org/index.php/merito/article/view/721>

Mero, J. (2021). Herramientas digitales educativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes. Artículo del Dominio de las Ciencias. Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, pp, 712-724, <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1735>

Mizala A. (11 de enero de 2023). Universidad de Chile: “La eficacia de los procesos de mejora de la escuela se ve reforzada gracias al trabajo diario de los profesores”. Diario Uchile, párr. 2. <https://radio.uchile.cl/2022/10/19/alejandra-mizala-prorectora-de-la-universidad-de-chile-la-eficacia-de-los-procesos-de-mejora-de-la-escuela-se-ve-reforzada-gracias-al-trabajo-diario-de-los-profesores/>

Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. Archivos de Ciencias de la Educación. p. 5 <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr8290>

Moreno, L. (2017). La Influencia de los materiales manipulativos durante el proceso de enseñanza/aprendizaje en segundo ciclo de educación infantil. Tesis Doctoral Universidad de Murcia Facultad De Educación. párr. 7 <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/405577/TFJML.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mujica R. (2019, diciembre 18). Tipos de recursos didácticos en la enseñanza. Blog Docentes 2.0. p. 1. <https://blog.docentes20.com/2019/12/tipos-de-recursos-didacticos-en-la-ensenanza-docentes-2-0/>

Mallart J. (2018) Didáctica: concepto, objeto y finalidades. Libro pp.23-57 [https://www.researchgate.net/publication/325120200\\_Didactica\\_concepto\\_objeto\\_y\\_finalidades](https://www.researchgate.net/publication/325120200_Didactica_concepto_objeto_y_finalidades)

Olmedo, E. & Sánchez, I. (2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras: Revista educativa digital, p. 13 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6985274>

Oñate, S., & Castillo, L. (2022, 13 de junio). Ecuador enfrenta cuatro retos educativos. El comercio. p. 5 <https://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador-enfrenta-cuatro-retos-educativos.html>

Osorio, L. (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. Revista científica. pp. 7-9 <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>

Pearson, I. (2022, marzo 2). Proceso de enseñanza-aprendizaje: cambios y tendencias actuales. Pearsonlatam.com. <https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/tendencias-actuales-del-proceso-de-ensenanza-aprendizaje>

Pérez S. (2020). Los recursos didácticos. Revista digital para profesionales de la enseñanza. pp. 1, <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7396.pdf>

Revista E. (2020). Características del aprendizaje. Desde el sitio web profesional y educativo: Equipo de redacción profesional. Caracteristicasdel.com. párr. 35 [https://www.caracteristicasdel.com/educacion/caracteristicas\\_del\\_aprendizaje.html](https://www.caracteristicasdel.com/educacion/caracteristicas_del_aprendizaje.html).

Ríos, J. (2017). Recursos didácticos como motor de la innovación: una propuesta para avanzar. El diario de la educación. párr. 13-25

<https://eldiariodelaeducacion.com/2017/02/21/recursos-didacticos-como-motor-de-la-innovacion-una-propuesta-para-avanzar/>

Sánchez, P. (2019). El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, pp. 1-5  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8272678>

Sanfeliciano, A. (2022, octubre 5). *Aprendizaje significativo: definición y características*. Blog La Mente es Maravillosa. p. 5  
<https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-significativo-definicion-caracteristicas/>

Santander, U. (2021) Motivación intrínseca y extrínseca: qué son y por qué las necesitas. La motivación y por qué es tan importante, Blog Becas Santander. p.14  
<https://www.becas-santander.com/es/blog/motivacion-intrinseca-y-extrinseca.html#:~:text=La%20motivaci%C3%B3n%20se%20define%20como,a%20alcanzar%20una%20meta%20concreta.>

Sulmont, L. (2020). ¿Qué tal si revisamos en qué consisten los conocimientos previos? Educared - Comunidad educativa. pp. 266-1344  
<https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/que-tal-si/que-tal-si-revisamos-en-que-consisten-los-conocimientos-previos/>

UNIR (2021, enero 21). El aprendizaje significativo: ¿por qué introducirlo en el aula? BLOG UNIR. p. 14 <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/aprendizaje-significativo/>

Valdez, V. (2021) La motivación con materiales didácticos. Blog Sites, p. 3,  
<https://sites.google.com/site/materialdidacticoenelaula/material-didactico>

Valdez, W. (2022, mayo 17). Material Didáctico. Definición M Educación.com  
<https://conceptodefinicion.de/material-didactico/>

Villegas, D. (2022). La educación digital de calidad es mucho más que tener dispositivos y estar 'online'. El Universo. pp. 567-654  
<https://www.eluniverso.com/larevista/orientacion/la-educacion-digital-de-calidad-es-mucho-mas-que-tener-dispositivos-y-estar-online-nota/>

Villegas, D. (2022). El reto de nivelar el aprendizaje escolar tras dos años interrumpidos por la pandemia. El Universo. p. 14  
<https://www.eluniverso.com/larevista/orientacion/el-reto-de-nivelar-el-aprendizaje-escolar-tras-dos-anos-interrumpidos-por-la-pandemia-nota/>

Villegas, M., & Pereira, R. (2018). Papel de los conocimientos previos en el aprendizaje. Acta Scientiarum Educación, pp. 12-26  
<https://doi.org/10.4025/actascieduc.v37i1.21040>

Villalpando C., Estrada M. & Álvarez G. (2020). El significado de la práctica docente, en voz de sus protagonistas. Revista de Educación, vol. 15, núm. 2, pp. 229-240  
<https://www.redalyc.org/journal/4677/467763400008/html/>



ANEXOS

Tabla de Matriz de consistencia

Tabla 11.

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
Recursos didácticos y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Guayas Y Quil, Ventanas, 2022.	¿De qué manera los recursos didácticos inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Guayas Y Quil, Ventanas, 2022?	<b>GENERAL</b> Determinar la manera en que los recursos didácticos inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela De Guayas Y Quil, Ventanas, 2022.	Los recursos didácticos incidirán significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Guayas y Quil del cantón Ventanas	<b>Independiente</b> : Recursos didácticos	Práctica docente	<b>Tipo de investigación</b> . - Descriptiva Explicativa	Población: La población está conformada por 122 estudiantes y un docente de la Escuela Guayas y Quil, Ventanas  Muestra: La muestra de estudio es de 27 estudiantes
		Material didáctico					
		Tipos de recursos didácticos					
		<b>Dependiente:</b>  Aprendizaje significativo		Didáctica	<b>Diseño de investigación</b>  No Experimental		
				Procesos de enseñanza-aprendizaje			
				Aprendizaje			
Unidad de estudio Es de 10 Estudiantes de 2do año de Educación Básica							

## Fotografías



Visita a estudiantes de la EEB Guayas Y Quil



Plática con la docente encargada



Interacción con docente y estudiantes



Ejecución de encuestas a estudiantes de 5to año de EGB



Explicación de cada una de las preguntas



Estudiantes de 5to año de EGB

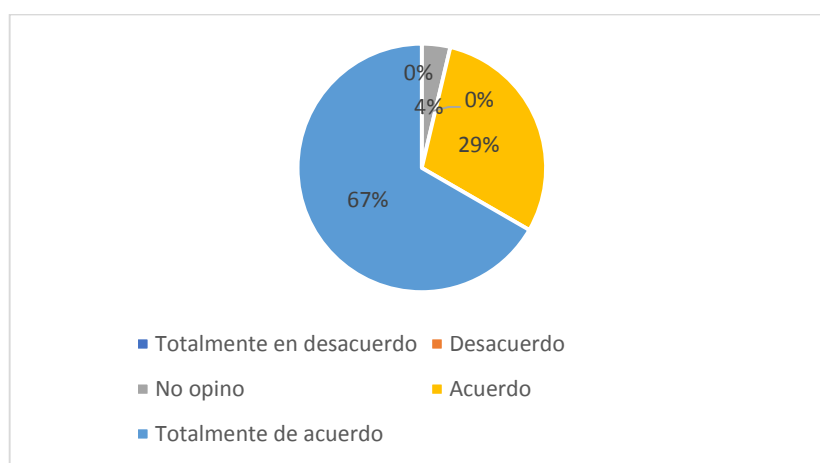
## Tabulación de encuesta

### 7. ¿Te gustaría conocer más sobre los recursos didácticos y función para la aplicación didáctica?

Tabla 12.

Ítem	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2	Desacuerdo	0	0%
3	No opino	1	4%
4	Acuerdo	8	29%
5	Totalmente de acuerdo	18	67%
<b>Total</b>		<b>27</b>	<b>100%</b>

### Figuras 8. ¿Te gustaría conocer más sobre los recursos didácticos y función para la aplicación didáctica?



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Guayas y Quil

**Elaborado por:** Julexi Estefania Alvarado Arteaga

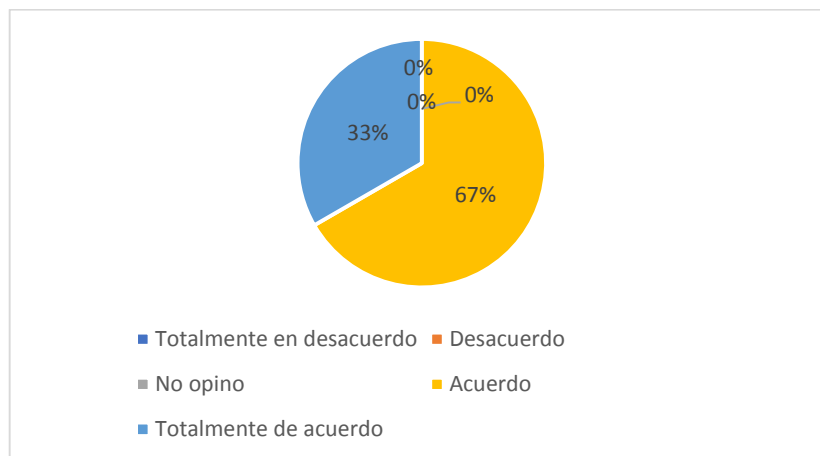
**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Te gustaría conocer más sobre los recursos didácticos y función para la aplicación didáctica?, un 0% manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 0% dicen estar en Desacuerdo con lo consultado, asimismo un 4% prefiere No Opinar, mientras que un 29% refieren estar de Acuerdo y finalmente el 67% expresan estar Totalmente de acuerdo.

8. ¿Consideras necesario las diversas clases de recursos didácticos?

Tabla 13.

Ítem	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2	Desacuerdo	0	0%
3	No opino	0	0%
4	Acuerdo	18	67%
5	Totalmente de acuerdo	9	33%
<b>Total</b>		<b>27</b>	<b>100%</b>

Figuras 9. ¿Consideras necesario las diversas clases de recursos didácticos?



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Guayas y Quil

**Elaborado por:** Julexi Estefania Alvarado Arteaga

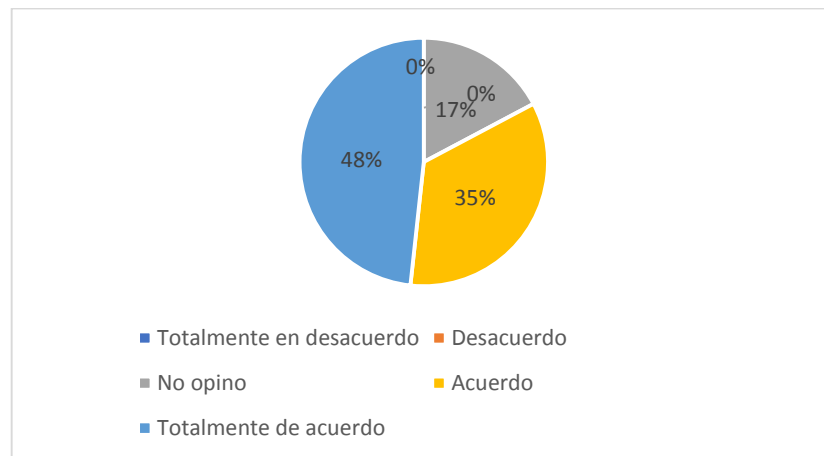
**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Consideras necesario las diversas clases de recursos didácticos?, un 0% manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 0% dicen estar en Desacuerdo con lo consultado, asimismo un 0% prefiere No Opinar, mientras que un 33% refieren estar de Acuerdo y finalmente el 67% expresan estar Totalmente de acuerdo.

**9. ¿Los métodos de aprendizaje utilizados dentro de clase te llaman la atención?**

**Tabla 14.**

Ítem	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2	Desacuerdo	0	0%
3	No opino	5	17%
4	Acuerdo	10	35%
5	Totalmente de acuerdo	12	48%
<b>Total</b>		<b>27</b>	<b>100%</b>

**Figuras 10.** ¿Los métodos de aprendizaje utilizados dentro de clase te llaman la atención?



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Guayas y Quil

**Elaborado por:** Julexi Estefania Alvarado Arteaga

**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Los métodos de aprendizaje utilizados dentro de clase te llaman la atención?, un 0% manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 0% dicen estar en Desacuerdo con lo consultado, asimismo un 17% prefiere No Opinar, mientras que un 35% refieren estar de Acuerdo y finalmente el 48% expresan estar Totalmente de acuerdo.

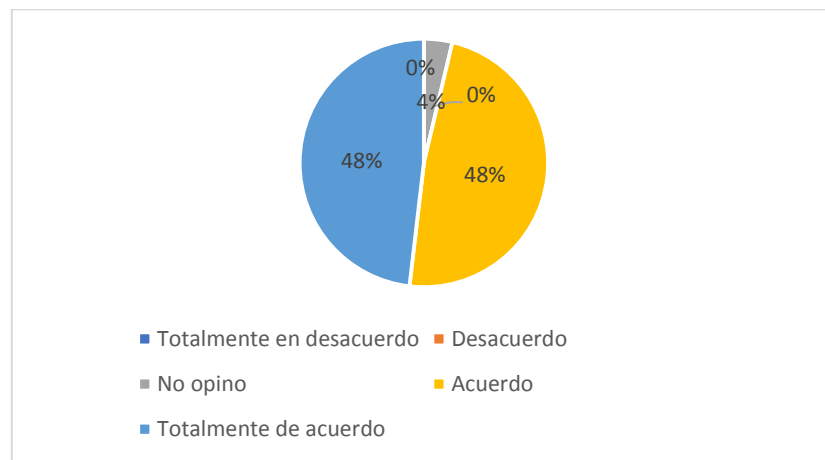
**10. ¿Piensa que los procesos de enseñanza-aprendizaje facilitan tu pensamiento crítico?**

**Tabla 15.**

Ítem	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2	Desacuerdo	0	0%
3	No opino	1	4%
4	Acuerdo	13	48%
5	Totalmente de acuerdo	13	48%
<b>Total</b>		<b>27</b>	<b>100%</b>

**Figuras 11.** ¿Piensa que los procesos de enseñanza-aprendizaje facilitan tu pensamiento crítico?

**Figuras 12.**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Guayas y Quil

**Elaborado por:** Julexi Estefania Alvarado Arteaga

**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Piensa que los procesos de enseñanza-aprendizaje facilitan tu pensamiento crítico?, un 0% manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 0% dicen estar en Desacuerdo con lo consultado, asimismo un 4% prefiere No Opinar, mientras que un 48% refieren estar de Acuerdo y finalmente el 48% expresan estar Totalmente de acuerdo.

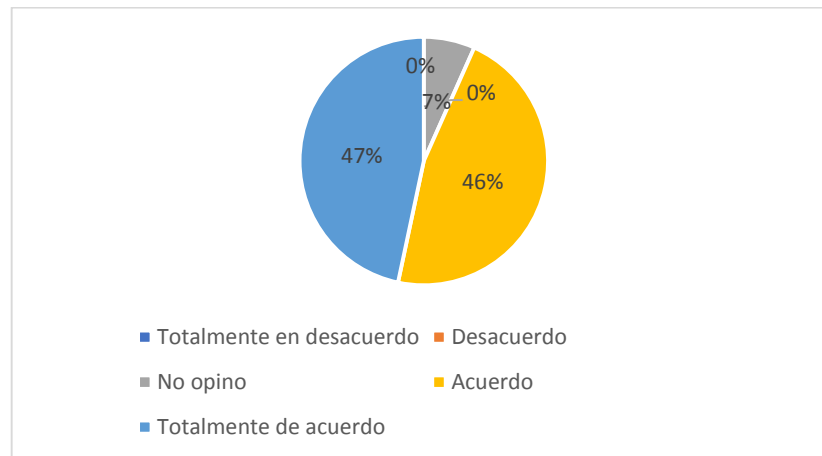
**11. ¿Consideras que para generar cambios reflexivos se necesita realizar ciertas actividades de manera grupal?**

**Tabla 16.**

Ítem	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2	Desacuerdo	0	0%
3	No opino	2	7%
4	Acuerdo	14	47%
5	Totalmente de acuerdo	11	46%
<b>Total</b>		<b>27</b>	<b>100%</b>

**Figuras 13.** ¿Consideras que para generar cambios reflexivos se necesita realizar ciertas actividades de manera grupal?

**Figuras 14.**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Guayas y Quil

**Elaborado por:** Julexi Estefania Alvarado Arteaga

**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Consideras que para generar cambios reflexivos se necesita realizar ciertas actividades de manera grupal?, un 0% manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 0% dicen estar en Desacuerdo con lo consultado, asimismo un 7% prefiere No Opinar, mientras que un 47% refieren estar de Acuerdo y finalmente el 46% expresan estar Totalmente de acuerdo.

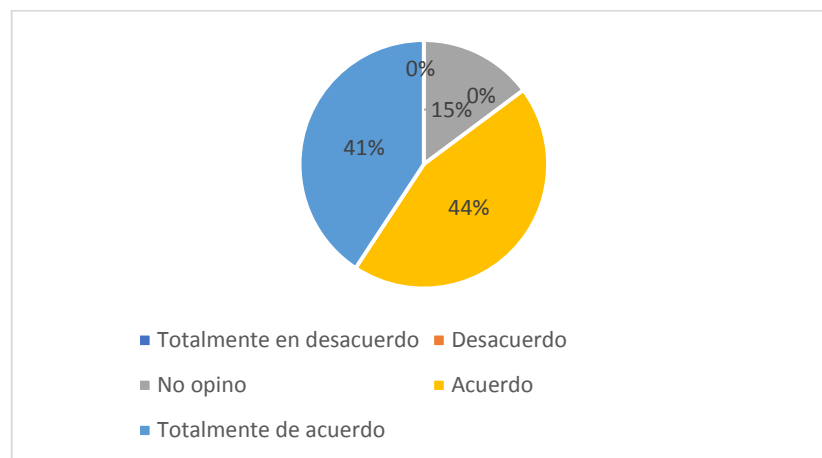


**12. ¿El docente aplica métodos que genere aprendizaje en base a tus conocimientos previos?**

**Tabla 17.**

Ítem	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2	Desacuerdo	0	0%
3	No opino	4	13%
4	Acuerdo	12	47%
5	Totalmente de acuerdo	11	40%
<b>Total</b>		<b>27</b>	<b>100%</b>

**Figuras 15.** ¿El docente aplica métodos que genere aprendizaje en base a tus conocimientos previos?



**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿El docente aplica métodos que genere aprendizaje en base a tus conocimientos previos?, un 0% manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 0% dicen estar en Desacuerdo con lo consultado, asimismo un 13% prefiere No Opinar, mientras que un 47% refieren estar de Acuerdo y finalmente el 40% expresan estar Totalmente de acuerdo.

## Presupuesto y cronograma

### Presupuesto

#### Recursos humanos

Tabla 18. Presupuesto sobre recursos humanos

Detalle	Cantidad	Costo unitario	Inversión total
Estudiante	1	0.00	0.00
Docente	1	0.00	0.00
<b>Sub Total</b>	<b>Recursos humanos</b>		<b>0.00</b>

Fuente: elaboración propia

#### Equipo y bienes duraderos

Tabla 19. Presupuesto sobre equipos y bienes duraderos

Detalle	Cantidad	Costo unitario	Inversión total
Computadora	1	560.00	560.00
Impresora	1	200.00	200.00
Internet	-	22.00	22.00
Pendrive	2	8.00	16.00
<b>Sub Total</b>	<b>Equipos y bienes duraderos</b>		<b>798.00</b>

Fuente: elaboración propia

#### Materiales e insumos

Tabla 20. Presupuesto sobre materiales e insumos

Detalle	Cantidad	Costo unitario	Inversión total
Tinta de impresora	4	12.00	48.00
Hojas	500	0,1	5.00
Lapiceros	5	0,35	1,75
Carpetas	2	0,50	1,00
<b>Total</b>	<b>Materiales e insumos</b>		<b>55.75</b>

Fuente elaboración propia

## Gastos operativos

**Tabla 21. Presupuesto de gastos operativos**

<b>Detalle</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo unitario</b>	<b>Inversión total</b>
Celular	1	220.00	220.00
Movilización	-	50,00	50,00
Alimentación	-	30,00	30,00
<b>Total</b>	<b>Gastos operativos</b>		300.00

Fuente: elaboración propia

### Recursos humanos

Recursos humanos	\$0.00
Equipos y bienes duraderos	\$798.00
Materiales e insumos	\$55.75
Gastos operativos	\$300.00
Total	\$1.153,75

### Recursos financieros

Los gastos totales en esta presente investigación serán financiados por la estudiante a cargo del proyecto.

**Tabla 22.**

<b>Entidad</b>	<b>Monto</b>	<b>Porcentaje</b>
Autofinanciado	\$1.153,75	100%

Fuente: elaboración propia

## CUESTIONARIO

### ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

- **¿El docente necesita desarrolla su rol utilizando recursos didácticos en las diferentes asignaturas?**

**Totalmente en desacuerdo ( )          Desacuerdo ( )          No opino ( )**

**Acuerdo ( )          Totalmente de acuerdo ( )**

- **¿Crees que los recursos didácticos pueden beneficiar de manera innovadora?**

**Totalmente en desacuerdo ( )          Desacuerdo ( )          No opino ( )**

**Acuerdo ( )          Totalmente de acuerdo ( )**

- **¿Piensas que es importante la motivación?**

**Totalmente en desacuerdo ( )          Desacuerdo ( )          No opino ( )**

**Acuerdo ( )          Totalmente de acuerdo ( )**

- **¿Consideras que la manera de aprender jugando puede dar frutos a futuro en tu interacción didáctica?**

**Totalmente en desacuerdo ( )          Desacuerdo ( )          No opino ( )**

**Acuerdo ( )          Totalmente de acuerdo ( )**

- **¿Piensa que los procesos de enseñanza-aprendizaje facilitan tu pensamiento crítico?**

**Totalmente en desacuerdo ( )          Desacuerdo ( )          No opino ( )**

**Acuerdo ( )          Totalmente de acuerdo ( )**

- **¿Las técnicas de enseñanza del docente ayudan en tu proceso de aprendizaje?**

**Totalmente en desacuerdo ( )          Desacuerdo ( )          No opino ( )**

**Acuerdo ( )          Totalmente de acuerdo ( )**

➤ **¿Consideras que para generar cambios reflexivos se necesita realizar ciertas actividades de manera grupal?**

**Totalmente en desacuerdo ( )          Desacuerdo ( )          No opino ( )**

**Acuerdo ( )          Totalmente de acuerdo ( )**

➤ **¿Crees que el docente desarrolla su análisis crítico y te apoya lo necesario en tu aprendizaje?**

**Totalmente en desacuerdo ( )          Desacuerdo ( )          No opino ( )**

**Acuerdo ( )          Totalmente de acuerdo ( )**

➤ **¿El docente aplica métodos que genere aprendizaje en base a tus conocimientos previos?**

**Totalmente en desacuerdo ( )          Desacuerdo ( )          No opino ( )**

**Acuerdo ( )          Totalmente de acuerdo ( )**

➤ **¿Te gustaría conocer más sobre los recursos didácticos y función para la aplicación didáctica?**

**Totalmente en desacuerdo ( )          Desacuerdo ( )          No opino ( )**

**Acuerdo ( )          Totalmente de acuerdo ( )**

➤ **¿Consideras necesario las diversas clases de recursos didácticos?**

**Totalmente en desacuerdo ( )          Desacuerdo ( )          No opino ( )**

**Acuerdo ( )          Totalmente de acuerdo ( )**

➤ **¿Los métodos de aprendizaje utilizados dentro de clase te llaman la atención?**

**Totalmente en desacuerdo ( )          Desacuerdo ( )          No opino ( )**

**Acuerdo ( )          Totalmente de acuerdo ( )**

