UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION BÁSICA

DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA REFORZAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO BÁSICA DE LA U.E. "AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ" BABAHOYO-LOS RÍOS.

AUTOR:

AVILEZ VELASCO JACQUELINE YAJAIRA

TUTORA:

BLASCHKE GUILLEN GISELLA

BABAHOYO – 2023

DEDICATORIA

A mí amado Dios por haber permitido estar en todo el proceso, dándome sabiduría e inteligencia, guiándome para cumplir con mis objetivos trazados en mi vida.

Dedico mi proyecto a mis hijos quienes han sido los que me han dado las fuerzas necesarias para lograr mis metas, inspirándome a ser mejor cada día, otorgándome la confianza necesaria para seguir con mis estudios universitarios.

A mis abuelos que estuvieron desde la primaria apoyándome, brindándome su apoyo incondicional.

A mis padres, personas luchadoras que ha sabido educarme con firmeza, ofreciéndome los valores necesarios siendo uno de los pilares fundamentales en mi vida personal y profesional.

Jacqueline Yajaira Avilez Velasco

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por haberme guiado en todo este proceso magnifico, permitiéndome vivir experiencias muy gratificantes para la culminación de mi Documento Probatorio (Dimensión Escrita) del Examen Complexivo de Grado.

A mis hijos, quienes me brindaron su apoyo, en los momentos que más los necesitaba.

A la MSc, Blaschke Guillen Gisella, asignada como tutora para el desarrollo del Trabajo de Integración, brindándome el apoyo, compartiendo sus conocimientos, experiencias, y el tiempo dedicado para la realización del trabajo.

Jacqueline Yajaira Avilez Velasco

RESUMEN

Las estrategias didácticas juegan un papel vital en el aprendizaje y la enseñanza de los estudiantes, debido que desarrollan competencias y habilidades a lo largo del proceso educativo, por lo que este trabajo se realizó para investigar estrategias didácticas para reforzar aprendizajes significativos e importantes en las asignaturas impartidas por el docente.

El presente documento probatorio de investigación, tuvo como meta identificar las estrategias didácticas para reforzar los aprendizajes significativos en los estudiantes de segundo de básica, y de esta manera establecer estrategias que beneficien la enseñanza en el aula de clases.

El trabajo de investigación es de campo, los métodos utilizados son cualitativa, cuantitativa, con alcance exploratorio descriptivo, donde la observación, la encuesta y la entrevista son los instrumentos que se aplicaron para la recolección de datos a través de una muestra comprendida por un docente y 26 estudiantes de segundo grado paralelo “A”, obteniendo como información para el análisis e interpretación de resultados, el trabajo finaliza que los docentes deben aplicar estrategias didácticas para que las enseñanzas impartidas sean interactivas e innovadoras en el salón de clase, de la misma manera se deben capacitar para estar actualizados de una forma u otra, y luego brindar los conocimientos adquiridos para lograr construir el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Palabras claves: Enseñanza-aprendizaje estrategias didácticas, aprendizaje significativo, estudiantes, docente, destrezas, habilidades.

SUMARY

Didactic strategies play a vital role in student learning and teaching, because they develop skills and abilities throughout the educational process, so this work was carried out to investigate didactic strategies to reinforce significant and important learning in the subjects. taught by the teacher.

The objective of this evidentiary research document was to identify didactic strategies to reinforce significant learning in second grade students, and thus establish strategies that benefit teaching in the classroom.

The research work is field, the methods used are qualitative, quantitative, with a descriptive exploratory scope, where observation, survey and interview are the instruments that were applied for data collection through a sample comprised by a teacher. and 26 students of second grade parallel "A", obtaining as information for the analysis and interpretation of results, the work concludes that teachers must apply didactic strategies so that the teachings are interactive and innovative in the classroom, in the same way in this way, they must be trained to be updated in one way or another, and then provide the knowledge acquired in order to build meaningful learning in students.

Keywords: Teaching-learning didactic strategies, meaningful learning, students, teacher, skills, abilities.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA ..... **¡Error! Marcador no definido.**
DEDICATORIA ii
AGRADECIMIENTO iii
RESUMEN iv
SUMARY v
ÍNDICE ..... **¡Error! Marcador no definido.**i
1. INTRODUCCIÓN ..... - 1 -
2. DESARROLLO ..... - 3 -
2.1. Justificación ..... - 3 -
2.2. Objetivos: ..... - 4 -
2.3. Sustentos Teóricos ..... - 5 -
2.3.1. Estrategias Didácticas ..... - 5 -
2.3.2. Aprendizaje ..... - 8 -
2.3.2.1. Aprendizaje significativo ..... - 9 -
2.4. Técnicas Aplicadas para la recolección de la información ..... - 13 -
2.4.3. Población ..... - 14 -
4. CONCLUSIONES ..... - 19 -
5. RECOMENDACIÓN ..... - 20 -
ANEXOS ..... - 21 -

1. INTRODUCCIÓN

El estudio actual apunta a la necesidad obligada de poder lograr importantes aprendizajes entre los estudiantes de Segundo Básico de la Unidad Educativa "Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez". En un momento en que los nuevos conceptos de aprendizaje ponen mucho énfasis en las actividades del aula, se deben tener en cuenta tres factores básicos para un aprendizaje significativo: hay un maestro intermedio, hay un plan para usar una estrategia, el estudiante está motivado para aprender y usar sus conocimientos previos como punto de partida para nuevos conocimientos.

En el Ecuador la educación se ha convertido en la base de la vida humana, sin la cual no puede darse el progreso personal y nacional. Por otra parte, la Constitución de la República, el Programa Nacional para una Vida Mejor y la Ley Orgánica de Educación Superior definen claramente la importancia de alcanzar la excelencia educativa en cada documento. Todo centro educativo debe acoger los cambios establecidos y en curso en la educación y producir personas proactivas que sean capaces de responder a las necesidades del país con una educación de calidad, si se involucran permanentemente en la labor docente, en el proceso de formación, investigación, formación y relaciones con la sociedad.

Sin embargo, el nivel de aprendizaje es alto en todos los niveles educativos, desde la educación primaria hasta la terciaria, siendo esta de calidad y cantidad de la formación. Aunque los profesores tratan de enseñar a todos de la misma manera, los resultados no siempre cumplen con sus expectativas.

De esta manera, (Ballester, 2019) El aprendizaje significativo tiene como objetivo mantener la información de los patrones de pensamiento por más tiempo, vinculando el conocimiento adquirido con el conocimiento existente, de modo que tanto ese conocimiento como las estructuras cognitivas se modifiquen y evolucionen continuamente. Por lo tanto, el aprendizaje participativo requiere la actualización y el condicionamiento de muchos factores, como la motivación, las creencias, los

conocimientos previos, las interacciones, la nueva información, las habilidades y las estrategias, además los estudiantes deben desarrollar planes, monitorear el progreso y aplicar destrezas y técnicas, así como otros recursos espirituales, para lograr sus metas.

Así que, las estrategias de aprendizaje no solo entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que esto en sí mismo significa el desarrollo intelectual del estudiante, la potenciación de la capacidad de comprender estos como estructuras flexibles que pueden ser modificadas e incrementadas.

Con base en las consideraciones anteriores, el presente trabajo de investigación propone la implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer la segunda base de la unidad educativa "Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez" del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos. Importantes centros de aprendizaje para los estudiantes, estrategias de aprendizaje y estrategias de aprendizaje que se ponen en práctica como un proceso dialógico que vincula la enseñanza y el aprendizaje, las estrategias de aprendizaje son importantes para que los estudiantes se adapten y comprendan contenidos o ideas principales; y estas estrategias proporcionan recursos, puntos o puntos en común y se consideran elementos esenciales de la enseñanza.

2. DESARROLLO

2.1. Justificación

El presente Documento Probatorio de investigación, tiene como único propósito de resolver un problema. Las pedagogías que involucran el uso de estrategias de enseñanza débiles o inexistentes por parte de algunos docentes que han afectado el aprendizaje crítico como se ve en las teorías basadas en el aprendizaje constructivista de Piaget, el aprendizaje crítico de Ausubel, el aprendizaje por descubrimiento de Brunner, etc. tal como se define en la pedagogía psicológica y el aprendizaje sociocultural de Vygotsky.

El presente documento sugiere un cambio de estrategias tradicionales a estrategias innovadoras, especialmente estrategias que funcionan para mejorar las habilidades de los estudiantes y les permiten aprender, pero para esto, los maestros deben comprender que ignorar el compromiso y el interés de los estudiantes en el significado del aprendizaje dará como resultado un fracaso estudiantil. Su trabajo es redundante, si el maestro entiende realmente cuál es su función debe asegurarse que el alumno entienda, aprenda y de buenos resultados, así el docente logrará valorar dicho proceso, y su trabajo será valioso y eficaz.

Donde permitirá cambiar las estrategias prácticas de los docentes, comenzando a cambiar su enfoque hacia nuevos logros, los estudiantes serán participes en sus clases, realizando preguntas que guiarán su pensamiento sobre posibles soluciones a situaciones problemáticas, contextualización y cotidiano.

2.2. Objetivos:

2.2.1. Objetivo general

Determinar las estrategias didácticas que permitan reforzar aprendizajes significativos, de los estudiantes de segundo básica de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” Babahoyo-Los Ríos.

2.2.2. Objetivos específicos

Establecer estrategias didácticas para reforzar los aprendizajes significativos en las asignaturas en los estudiantes de segundo Año Básica de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” Babahoyo-Los Ríos.

Analizar la importancia del aprendizaje significativo en las asignaturas que aplican los docentes de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”.

Identificar estrategias didácticas que aplican los docentes en el aula para reforzar los aprendizajes significativos de los estudiantes de segundo básica

2.3. Sustentos Teóricos

2.3.1. Estrategias Didácticas

Son considerados procesos con organización que tienen estructura formalizada con clara definición en sus diversas etapas, y el logro del aprendizaje deseado en los objetivos a cumplir, por lo que, el mediador guía al estudiante a alcanzar los conocimientos y construir el aprendizaje en base a los recursos (Subdireccion de Curriculum y Evaliuación (2017)).

Se consideran procesos organizacionales con una estructura formal está claramente definido en cada paso y es, por lo tanto, para lograr el objetivo, el mediador guía al estudiante hacia el conocimiento y construcción del aprendizaje basado en recursos.

2.3.1.1. Importancia de las estrategias didácticas

En la actualidad, la importancia de las técnicas didácticas coloca el foco en el aprendizaje significativo y la motivación. De este modo, las técnicas didácticas son un conjunto de acciones, herramientas y recursos para aumentar la probabilidad de que los alumnos alcancen los objetivos planteados e interioricen el conocimiento.

Las estrategias didácticas se consideran procedimientos organizados y estructurado de manera formal para el desarrollo de los distintos procesos de aprendizaje escolar; es decir, se trata de presentarle al alumno una guía de acción para la organización, procesamiento y retención de la información. (Euroinnova 2018).

Se puede interpretar en la actualidad, que la importancia de las técnicas de enseñanza se centra en la motivación y el aprendizaje significativo. Por lo tanto, una técnica de instrucción es un conjunto de actividades, herramientas y recursos

diseñados para aumentar la probabilidad de que los estudiantes alcancen las metas e interioricen el conocimiento.

Las estrategias de aprendizaje se consideran procedimientos formalmente organizados y estructurados utilizados para el desarrollo de diversos procesos de aprendizaje escolar; es decir, se trata de brindar a los estudiantes pautas sobre cómo organizar, procesar y almacenar la información.

2.3.1.2. Características generales de algunas técnicas didácticas:

Existe una gran cantidad de técnicas didácticas, al igual que existen diferentes formas de clasificarlas.

La técnica didáctica *es* un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo, la técnica se enfoca a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso. Dicho de otra manera, la técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.

Las técnicas determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos. Aplicando ese enfoque al ámbito educativo, diremos que una técnica didáctica es el procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno.

Dentro del proceso de una técnica, puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados pretendidos por la técnica. Estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica y pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja. Las actividades pueden ser aisladas y estar definidas por las necesidades de aprendizaje del grupo. (Tardif 2010)

Una técnica didáctica es un procedimiento didáctico que facilita parte del aprendizaje implementado por la estrategia. Mientras que la estrategia cubre aspectos

más generales del currículo o todo el proceso de aprendizaje, la técnica se enfoca en la dirección del aprendizaje en áreas específicas del currículo. En otras palabras, las habilidades docentes son recursos específicos que se utilizan para lograr el objetivo de la planificación estratégica. Estos métodos definen claramente la forma en que se lleva a cabo el proceso, con pasos que definen el curso de acción a seguir para alcanzar los objetivos propuestos. Aplicando este se pueden requerir varios pasos durante la técnica para lograr el resultado previsto de la técnica. Estas actividades son aún más localizadas y específicas que las tecnologías, y pueden variar según el tipo de tecnología o el tipo de grupo de trabajo. Estas actividades se pueden separar y definir de acuerdo con las necesidades de aprendizaje del grupo.

2.3.1.3. Modelos metodológicos que apoyan una estrategia

Para ser considerada útil desde el punto de vista pedagógico, una estrategia debe abordar en gran medida las diferencias educativas, como los intereses individuales, los estilos de aprendizaje y las necesidades especiales. Para ello (Moreno, 2004) recomienda utilizar los modelos y sus respectivos recursos no como un fin, sino como un medio para alcanzar los objetivos del plan estratégico. La relación que existe entre metodología y pedagogía radica en su uso en el proceso de transformación, tanto para la planificación del proceso de aprendizaje como para la intervención directa en el proceso de aprendizaje. Además, (Moreno, 2004) reconoce que el desarrollo de cada estrategia y su uso pedagógico depende del modelo curricular adoptado, y se ofrecen como modelos tres paradigmas: técnico, práctico y estratégico.

Las principales características del paradigma tecnológico son la reproducción de información, la transferencia de conocimiento, el uso de acciones que brindan al usuario el contenido de información necesario para lograr el comportamiento deseado, por ejemplo, utilizando un video de la reproducción de situaciones actuales planeta.

El paradigma de la práctica enfatiza la importancia del proceso dirigido al desarrollo de competencias, que, si es necesario, se promueve activamente, incluso educativamente. Además, el aprendizaje basado en la adquisición de información y conocimientos que dan sentido a la realidad y contexto en el que se desenvuelven los

participantes se ve facilitado por las representaciones simbólicas de resolución de problemas.

El pensamiento crítico se considera importante desde el paradigma estratégico, donde el facilitador es alguien que lidera como agente de cambio social y trata de cambiar la realidad a través de un proceso de aprendizaje.

Por esta razón, para el desarrollo de un proceso de enseñanza y aprendizaje, se debe planificar una estrategia que tenga funcionalidad, según (Moreno, 2004), en la medida de lo posible, debe ser creada pensando en que sustente las intenciones educativas que se pretenden llevar a cabo, y para que realmente una estrategia didáctica sirva de apoyo en el proceso de enseñanza, debe presentar la información de manera interesante y útil para la vida diaria del usuario. (Guevara 2016)

Por ello, para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje es necesario planificar una estrategia funcional y, según (Moreno, 2004), debe diseñarse en la medida de lo posible, teniendo en cuenta que apoye sus intenciones educativas. Información para el día a día del usuario de forma interesante y útil.

2.3.2. Aprendizaje

De manera general, se puede definir al aprendizaje como una transformación más o menos permanente de la conducta, o bien, de las asociaciones o representaciones mentales, que es resultado de una cierta experiencia. No obstante, no toda experiencia que suscite una modificación en las conductas se considera como un aprendizaje, sino que, para ser caracterizada de esa manera, dicha modificación debe presentar alguna dimensión voluntaria o activa. (Gomez 2022)

El aprendizaje puede definirse como una transformación más o menos permanente de la conducta o asociaciones o representaciones mentales resultantes de algún tipo de experiencia. Sin embargo, no toda experiencia que provoca un cambio

de comportamiento se considera aprendizaje, sino que, para ser caracterizada como tal, el cambio debe ser voluntario o activo.

2.3.2.1. Aprendizaje significativo

Según Murillo (2010), es aquel que permite la adquisición de nuevos conocimientos que se obtienen de las materias por medio de la experiencia, y de la activación de conocimientos previos junto al contenido que se refleja en las practicas educativas, conllevando a la construcción de lo que se ha aprendido conjuntamente, por tal motivo es necesario que los objetivos sean establecidos de forma clara para que se puedan cumplir.

El autor expone que el aprendizaje significativo, es un método que te permite obtener cosas nuevas del cual se va adquirido a través de la experiencia, activar los conocimientos previos y lo que se refleja en las prácticas educativas, llevando a contenidos que conducen al aprendizaje compartido, por esta razón, los objetivos deben estar claramente definidos para lograrlos.

2.3.2.2. Características del aprendizaje significativo en el proceso educativo

El aprendizaje significativo se da gracias a los nuevos saberes con la estructura cognitiva del estudiante, para aprender cosas nuevas. Según Roa (2021) se derivan varias características para lograr el aprendizaje significativo.

- ✓ El conocimiento previo es parte del proceso para el aprendizaje significativo.
- ✓ El material de aprendizaje debe ser intencional más no regirse al pie de la letra del contenido.
- ✓ Las experiencias inciden en el aprendizaje gracias al aporte que generan con las interpretaciones que hace el estudiante en el presente.

- ✓ El conocimiento se crea o construye con la práctica realizada en los contextos educativos

2.3.2.2. Teoría del aprendizaje significativo (Ausubel en los años: 1963 - 1978 – 2000)

Según el autor de la teoría del aprendizaje significativo, el objetivo base está direccionado a los factores que intervienen en el aprendizaje, por medio del cual el estudiante resalta por la capacidad de aprender lo que ya sabe, entre ellos se encuentran los conceptos construidos, proporciones relacionadas, creencias, determinadas como saberes previos (M. 2020) (Moreira, 2020). Además, el autor expresa que existen varias características entre los cuales están:

- ✓ La interacción cognoscitiva relacionado con los conocimientos recién adquiridos y nuevos son primordiales para llegar al aprendizaje significativo, aquí intervienen los conocimientos considerados relevantes para la construcción de nuevos saberes.

- ✓ El aprendizaje mecánico ocurre cuando no existe interacción entre los conocimientos nuevos y previos situados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, denominados como enseñanza hacia el estudiante que retiene información memorística que posterior es olvidada cognoscitivamente.

- ✓ El material didáctico debe ser preparado correctamente y tener significado lógico donde se pueda evidenciar la capacidad de generar nuevos conocimientos

Según el autor manifiesta que el estudiante explora nuevos conceptos acoplados a su estructura cognitiva, es de mucha importancia que el docente se conecte con el estudiante, relacionando al contexto, implementando recursos para que logren identificar, construir ideas pensamientos, para obtener el aprendizaje significativo. Se puede indicar que enseñar no es ninguna tarea fácil para el docente,

sino más bien es la lucha constante por el cual trabaja, para lograr al aprendizaje significativo convertirlo en relevante para la educación del estudiante.

2.3.2.3. Aprendizaje significativo en el aula

Para aplicar el aprendizaje significativo en Primaria e Infantil, debemos tener en cuenta:

- ✓ Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieran adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.
- ✓ Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.
- ✓ Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecánico.
- ✓ Requiere una participación activa del docente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.
- ✓ Se pretende potenciar que el alumno construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje y adquiera la competencia de aprender a aprender.
- ✓ El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del alumno.
- ✓ El aprendizaje significativo trata de la asimilación y acomodación de los conceptos. Se trata de un proceso de articulación e integración de significados.
- ✓ Enseñar mediante ejemplos para que el alumno los relacione con los conocimientos previos.

2.3.2.4. Categorías del aprendizaje significativo según Ausubel

El aprendizaje significativo se clasifica en categorías: intrapersonal, situacional, cognoscitivo y afectivo-social.

2.3.2.4.1. Categoría intrapersonal

La categoría intrapersonal se refiere a los factores internos del alumno. Incluye las variables de la estructura cognoscitiva, que son los conocimientos previos importantes para la asimilación de otra tarea de aprendizaje dentro del mismo campo y considera la disposición del desarrollo, que se refiere a «la dotación cognoscitiva del alumno por la edad que tiene».

Capacidad intelectual y factores motivacionales, actitudinales y de la personalidad.

Capacidad intelectual, se refiere a la aptitud escolar y la capacidad de aprender derivada de su inteligencia general.

Factores motivacionales y actitudinales son el deseo de saber, la necesidad de logro y de autosuperación, y el interés.

Factores de la personalidad, vinculadas al tipo de motivación, ansiedad y de ajuste personal.

2.3.2.4.2. Categoría situacional

La categoría situacional incluye la práctica que se refiere a la frecuencia, distribución y método de realimentación y condiciones generales. Esta categoría incluye el ordenamiento de los materiales de enseñanza que incluyen la función de cantidad, dificultad, dimensión de los procesos, lógica interna, secuencia, velocidad y uso de apoyos didácticos; Ciertos factores sociales y de grupo como el clima psicológico del aula, cooperación y competencia, el estrato social, segregación racial y marginamiento cultural; Características del profesor en función de sus conocimientos, competencias cognoscitivas, conocimiento de la materia, competencia pedagógica, personal y actitudinal.

2.3.2.4.3. Categoría cognoscitiva

La categoría cognoscitiva incluye los factores intelectuales objetivos, las variables de la estructura cognoscitiva, la disposición con respecto al desarrollo, la capacidad intelectual, la práctica y los materiales didácticos.

2.3.2.4.4. Categoría afectivo-social

La categoría afectivo-social remite a la motivación, actitudes, personalidad, factores de grupo y sociales y las características del profesor.

2.4. Técnicas Aplicadas para la recolección de la información (2)

Los métodos de investigación utilizados son cualitativos y cuantitativos como describe y expone los factores que intervienen en las estrategias didácticas, que se utilizan para reforzar los aprendizajes significativos de los estudiantes, se utilizan métodos estadísticos deductivos para seleccionar la información de acuerdo con el tema desarrollado.

2.4.1. Método de investigación

Los métodos para la investigación fueron los siguientes:

2.4.1.1. Método cualitativo

Los autores Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes

2.4.1.2. Método cuantitativo

Por su parte Gómez (2006:122) define que un instrumento de medición adecuado: Es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente, en términos cuantitativos, se captura verdaderamente la realidad que se desea capturar, aunque no hay medición perfecta, el resultado se acerca todo lo posible a la representación del concepto que el investigador tiene en mente.

2.4.2. Técnica

2.4.2.1. Observación

La técnica de observación de Campos & Lule (2015) es la forma más sistemática y lógica de registrar de forma visual y verificable lo que se quiere saber, es decir, captar algo objetivo. Por esta razón, se utiliza este método porque el monitoreo está destinado a verificar las estrategias didácticas utilizan para reforzar aprendizajes significativos a los estudiantes.

2.4.3. Instrumentos

Se utilizó como instrumentos de recopilación de información:

- Documentos de archivo y fuentes administrativas.
- Fotografías

2.4.3. Población

En este proceso de investigación se toma como población a todos los estudiantes de Segundo de Básica y Docente de la U.E. “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” Babahoyo-Los Ríos.

2.5. Resultados Obtenidos

ENCUESTA A ESTUDIANTES

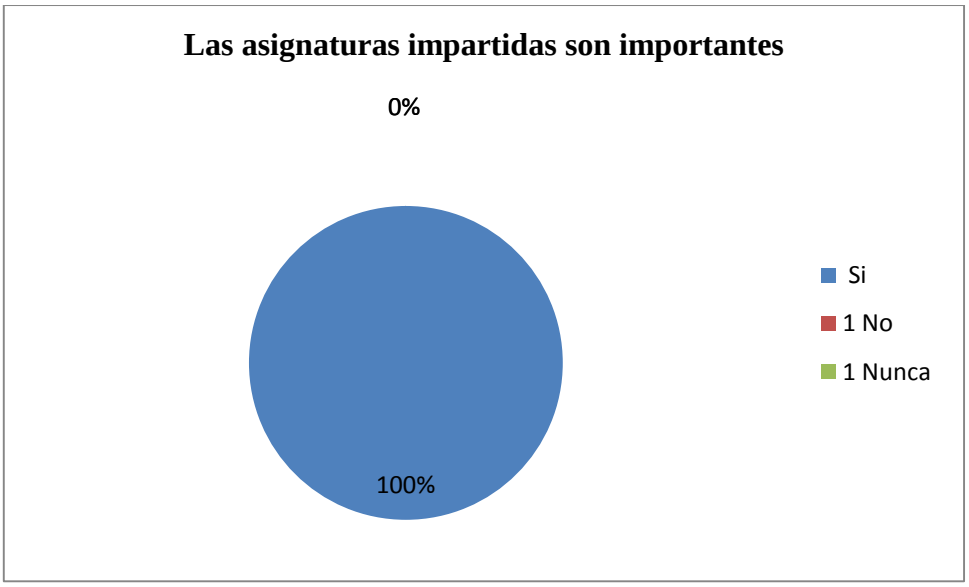
Pregunta 1: ¿Cree usted que es importante las asignaturas impartidas?

Tabla N° 1. Las asignaturas impartidas son importantes

N°	Opción	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	26	100 %
	No	0	0 %
	Nunca	0	0 %
	Total	26	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez"
Elaborado por: Jacqueline Yajaira Avilez Velasco

Gráfico N° 1. Las asignaturas impartidas son importantes



Fuente: Escuela de Educación Básica "Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez"
Elaborado por: Jacqueline Yajaira Avilez Velasco

Análisis e interpretación de resultados: De acuerdo a la tabla 1, el 100% de los estudiantes mencionan las asignaturas impartidas para la enseñanza-aprendizaje son importantes.

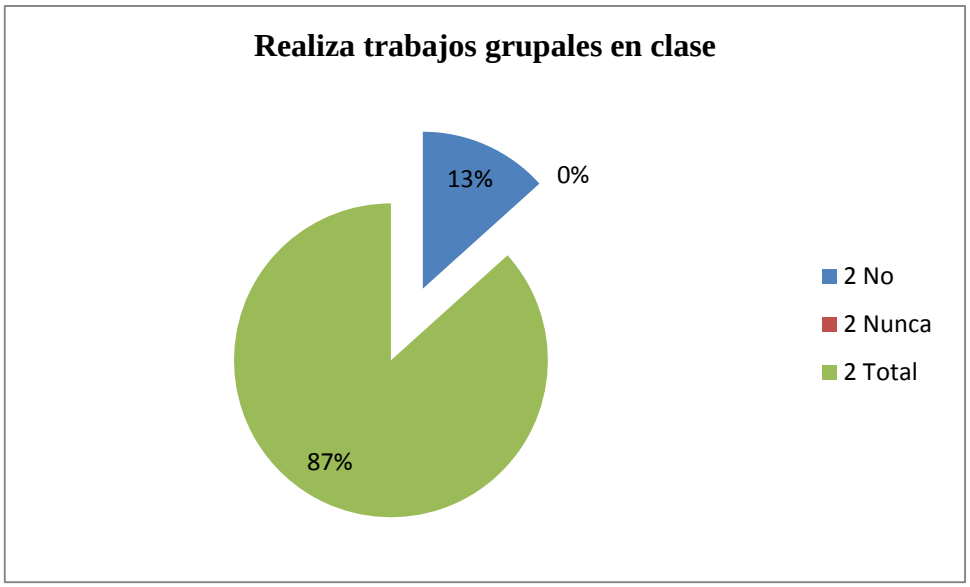
Pregunta 2: ¿Prepara tareas grupales e individuales en clase?

Tabla N° 2. Realiza trabajos grupales en clase

N°	Opción	Frecuencia	Porcentaje
2	Si	22	87 %
	No	4	13 %
	Nunca	0	0 %
	Total	26	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez"
Elaborado por: Jacqueline Yajaira Avilez Velasco

Gráfico N° 2. Realiza trabajos grupales en clase



Fuente: Escuela de Educación Básica "Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez"
Elaborado por: Jacqueline Yajaira Avilez Velasco

Análisis e interpretación de resultados: Según la ilustración 2, el 87% de los estudiantes encuestados siempre realizan trabajos grupales e individuales, mientras que el 13% de los niños encuestados, manifiestan que casi siempre realizan trabajo grupales e individuales en el aula de clases, referente a la asignatura.

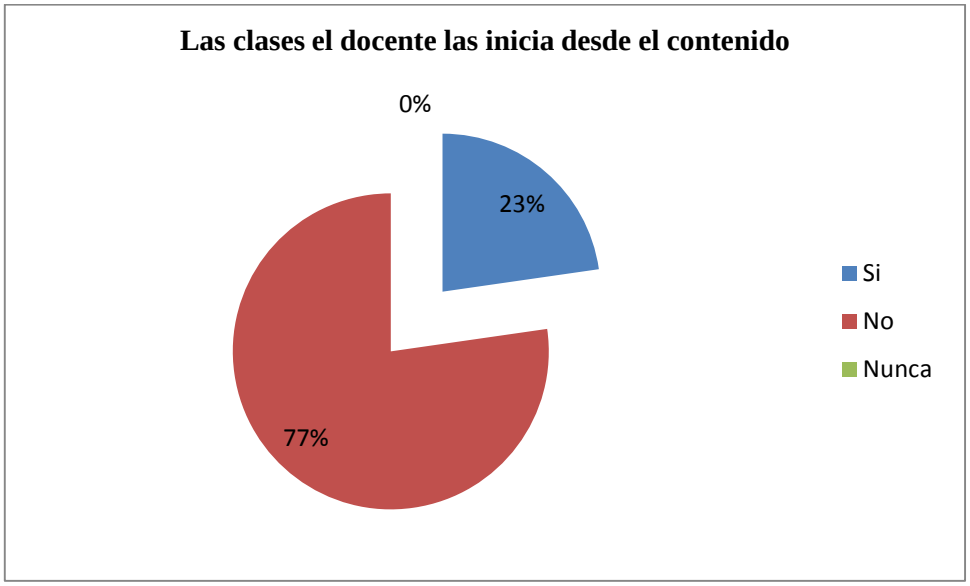
Pregunta 3: ¿El docente inicia la clase directamente desde el contenido?

Tabla N° 3. Las clases el docente las inicia desde el contenido

N°	Opción	Frecuencia	Porcentaje
3	Si	5	23 %
	No	17	77 %
	Nunca	0	0 %
	Total	26	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez"
Elaborado por: Jacqueline Yajaira Avilez Velasco

Gráfico N° 3: Las clases el docente las inicia desde el contenido



Fuente: Escuela de Educación Básica "Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez"
Elaborado por: Jacqueline Yajaira Avilez Velasco

Análisis e interpretación de resultados:

El 77% de los estudiantes del Segundo grado de Educación Básica, paralelo "A" afirman que nunca el docente inicia con el contenido directamente hacia los estudiantes, por otra parte, el 23% indican que casi siempre empieza con el contenido en la asignatura, sin embargo el 0% de los estudiantes manifiestan que nunca inicia con contenido directamente en las asignaturas.

ENTREVISTA AL DOCENTE

1. ¿Utiliza estrategias didácticas para reforzar aprendizaje en sus clases?

Hay diferentes técnicas, que utilizamos, por ejemplo, técnicas para aprender a leer o escribir con los estudiantes que puedan desarrollar las destrezas y habilidades de cada uno de ellos, para que de esta forma puedan trabajar en el salón de clases y como docente guiar el proceso.

2. ¿Cree que al reforzar los aprendizajes obtenidos por parte de los estudiantes mejorará al aplicar las estrategias didácticas?

Desde luego, el aprendizaje obtenido por parte de los estudiantes es de acuerdo como se aplica las estrategias y de esta manera el estudiante llegue al conocimiento requerido.

3. ¿Considera importante los conocimientos previos al inicio de las clases de las asignaturas?.

Los conocimientos previos se los obtiene por medio de dinámicas que realizamos de acuerdo con la materia que se esté viendo, entonces los estudiantes participan en las actividades que realizó al inicio de la clase.

4. ¿Considera usted que los estudiantes aprenden y desarrollan las destrezas con criterio de desempeño con las estrategias didácticas al desarrollar en clase?

Sí, porque nosotros al emplear estrategias para que el estudiante adquiera ese conocimiento debemos hacerle de una manera motivadora, en el sentido de que se fomenten más esos conocimientos y llegue a los estudiantes a un entendimiento bastante comprensible.

5. ¿Cree usted que las habilidades que logran desarrollar los estudiantes en las asignaturas es mediante el uso de estrategias didácticas?

Habilidades en el sentido de poder comunicarse, de poder escenificar cualquier interpretación que se le vaya a que ejecuten, es decir por ejemplo una obra, o una exposición, saben los que tienen que decir de acuerdo con la imagen.

4. CONCLUSIONES

El estudio se centró en explorar estrategias didácticas para reforzar aprendizajes significativos de los estudiantes en las asignaturas, del cual se extrajeron las siguientes conclusiones:

Hay muchas estrategias de enseñanza que los maestros pueden aplicar a sus alumnos, que incluyen: mapas conceptuales, lluvia de ideas, exploración de texto, presentaciones y otras estrategias de enseñanza que pueden usarse en las asignaturas impartidas las mismas que sirven para ayudar a los alumnos a desarrollar y resolver problemas que surgen durante el aprendizaje, afrontar miedos que se presentan en esta etapa escolar.

El aprendizaje significativo es importante para el desarrollo de los estudiantes dado que en base a los conocimientos existentes se relaciona con los estudiantes donde podrán proporcionar nueva información sobre las ideas.

Contribuirán a los temas tratados en clase, reflejando el potencial que pueden aportar a cada estudiante a través de la organización y la responsabilidad. Las estrategias de aprendizaje son muy importantes para lograr los objetivos. Construir planificación de lecciones, a los estudiantes de segundo año de básica, que resulta ser un elemento de aprendizaje imprescindible El aprendizaje ocurre cuando los maestros usan estas estrategias o enfoques para desarrollar las habilidades y competencias de los estudiantes que promueven el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes.

5. RECOMENDACIÓN

Dentro de los resultados obtenidos con el desarrollo de la investigación, se recomienda la importancia que tiene el aprendizaje significativo en el contexto de la enseñanza de los estudiantes, la finalidad del docente al aplicar una estrategia de aprendizaje, es brindar un conocimiento eficiente al estudiante, que permanezca y se nutra a través del tiempo. Este conocimiento se logra con la aplicación de estrategias didácticas que permitan la adquisición del aprendizaje significativo como herramienta de uso para la enseñanza de parte del docente hacia el estudiante.

6. BIBLIOGRAFÍA

Euroinnova . importancia de las estrategias didacticas. 25 de 03 de 2018. https://www.euroinnova.ec/blog/importancia-de-las-estrategias-didacticas#importancia-de-lasnbspteacutecnicasnbspdidaacutecticasnbsp.

Gomez, Lilén. Definicion ABC. 30 de 05 de 2022. https://www.definicionabc.com/general/aprendizaje.php (último acceso: 21 de 02 de 2023).

Guevara, Catty Orellana. redalyc.org. 28 de sptibre de 2016. https://www.redalyc.org/journal/4768/476855013008/html/ (último acceso: 20 de 02 de 2023).

M., Moreira. «APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: LA VISIÓN CLÁSICA,.» 15 de 03 de 2020. (último acceso: 18 de 02 de 2022).

Subdireccion de Curriculum y Evaliuación, D.d. Manuel de Estrategias. Santiago Chile : Ediciones INACAP, (2017).

Tardif, Maurice. «Centro Virtual de Tecnica Didacticas.» Características de una Técnica Didáctica. 08 de 05 de 2010. https://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/caract_td.htm.

ANEXOS

ANEXO A:

FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar las estrategias didácticas que permitan reforzar aprendizajes significativos, de los estudiantes de segundo básica de la Unidad Educativa "Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez" Babahoyo-Los Ríos.

Seleccione la opción correcta según su opinión

1. ¿Cree usted que es importante las asignaturas impartidas?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Nunca

2. ¿Prepara Tareas grupales e individuales en clase?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Nunca

3. ¿El docente inicia la clase directamente desde el contenido?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Nunca

4. ¿Participa en el aula de clases según el tema que se está tratando?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Nunca

5. ¿Usted comprende sobre el tema que explica el docente?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Nunca

6. ¿El docente utiliza mapas conceptuales, lluvia de ideas para el desarrollo de la clase?

- Si
- No
- Nunca

7. ¿Reflexiona sobre el tema que el docente comparte en el salón de clases?

- Si
- No
- Nunca

8. ¿Le gusta cómo trabaja el docente la clase de Lengua y Literatura?

- Si
- No
- Nunca

9. ¿Realiza la lectura del tema a tratar en el aula de clases?

- Si
- No
- Nunca

10. ¿El docente responde a las dudas que se presentan según el tema que se está tratando en las asignaturas?

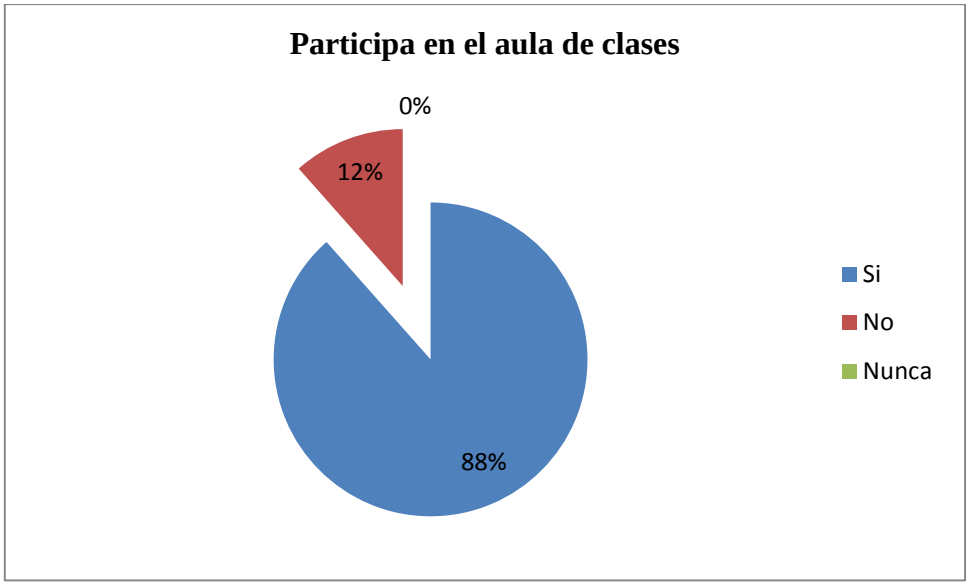
- Si
- No
- Nunca

Tabla N° 4. Participa en el aula de clases

N°	Opción	Frecuencia	Porcentaje
4	Si	23	88 %
	No	3	12 %
	Nunca	0	0 %
	Total	26	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez"
Elaborado por: Jacqueline Yajaira Avilez Velasco

Gráfico N° 4: Participa en el aula de clases



Fuente: Escuela de Educación Básica "Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez"
Elaborado por: Jacqueline Yajaira Avilez Velasco

Análisis e interpretación de resultados: El 88% de los estudiantes señalan que, siempre participan en el aula de clases según el tema que se está tratando, mientras que el 12% de los encuestados infieren que casi siempre participan en el salón de clases según el tema que se esté viendo.

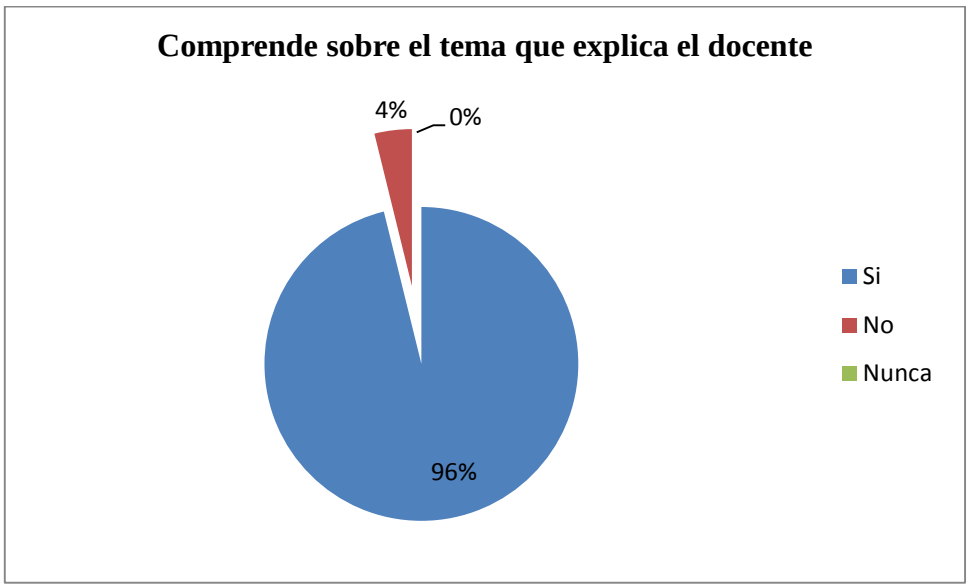
Pregunta 5: ¿Usted comprende sobre el tema que explica el docente?

Tabla N° 5. Comprende sobre el tema que explica el docente

N°	Opción	Frecuencia	Porcentaje
5	Si	25	96 %
	No	1	4 %
	Nunca	0	0 %
	Total	26	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez"
Elaborado por: Jacqueline Yajaira Avilez Velasco

Gráfico N° 5: Comprende sobre el tema que explica el docente



Fuente: Escuela de Educación Básica "Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez"
Elaborado por: Jacqueline Yajaira Avilez Velasco

Análisis e interpretación de resultados: El 96% de los estudiantes señalan que, comprenden sobre el tema que explica la docente, pero, por otro lado, el 4% de los encuestados dicen que no comprenden.

ANEXO B:

FORMATO DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

1. **¿Utiliza estrategias didácticas para reforzar aprendizaje en sus clases?**
2. **¿Cree que al reforzar los aprendizajes obtenidos por parte de los estudiantes mejorará al aplicar las estrategias didácticas?**
3. **¿Considera importante los conocimientos previos al inicio de las clases de las asignaturas?**
4. **¿Considera usted que los estudiantes aprenden y desarrollan las destrezas con criterio de desempeño con las estrategias didácticas al desarrollar en clase?**
5. **¿Cree usted que las habilidades que logran desarrollar los estudiantes en las asignaturas es mediante el uso de estrategias didácticas?**
6. **¿Considera que las estrategias didácticas desarrollan el pensamiento crítico de los estudiantes en las asignaturas?**
7. **¿Se considera un docente innovador para las asignaturas impartidas?**
8. **¿Considera importante la capacitación docente para el logro de los aprendizajes de los estudiantes?**
9. **¿Las destrezas de aprendizaje se desarrollan en el aula de clases a través de las estrategias didácticas aplicadas?**
10. **¿Cuáles con las limitaciones que se le presenta para la realización de la clase de las asignaturas?**

Entrevista al docente

1. ¿Utiliza estrategias didácticas para reforzar aprendizaje en sus clases?
Hay diferentes técnicas, que utilizamos, por ejemplo, técnicas para aprender a leer o escribir con los estudiantes que puedan desarrollar las destrezas y habilidades de cada uno de ellos, para que de esta forma puedan trabajar en el salón de clases y como docente guiar el proceso.

2. ¿Cree que al reforzar los aprendizajes obtenidos por parte de los estudiantes mejorará al aplicar las estrategias didácticas?
Desde luego, el aprendizaje obtenido por parte de los estudiantes es de acuerdo como se aplica las estrategias y de esta manera el estudiante llegue al conocimiento requerido.

3. ¿Considera importante los conocimientos previos al inicio de las clases de las asignaturas?.
Los conocimientos previos se los obtiene por medio de dinámicas que realizamos de acuerdo con la materia que se esté viendo, entonces los estudiantes participan en las actividades que realizó al inicio de la clase.

4. ¿Considera usted que los estudiantes aprenden y desarrollan las destrezas con criterio de desempeño con las estrategias didácticas al desarrollar en clase?
Sí, porque nosotros al emplear estrategias para que el estudiante adquiera ese conocimiento debemos hacerle de una manera motivadora, en el sentido de que se fomenten más esos conocimientos y llegue a los estudiantes a un entendimiento bastante comprensible.

5. ¿Cree usted que las habilidades que logran desarrollar los estudiantes en las asignaturas es mediante el uso de estrategias didácticas?
Habilidades en el sentido de poder comunicarse, de poder escenificar cualquier interpretación que se le vaya a que ejecuten, es decir por ejemplo una obra, o una exposición, saben los que tienen que decir de acuerdo con la imagen.

6. ¿Considera que las estrategias didácticas desarrollan el pensamiento crítico de los estudiantes en las asignaturas?

La metodología es una ciencia en la cual nosotros tenemos que los estudiantes capten, podemos emplearlo de diferentes maneras, en el sentido de que, aprendemos a leer con sonidos, por ejemplo, los fonemas, ya no decimos sapo sino más bien con sonido.

7. ¿Se considera un docente innovador para las asignaturas impartidas?

Sí, porque me gusta bastante investigar nuevas estrategias metodológicas en el sentido para que el estudiante aprenda porque la enseñanza-aprendizaje es una cosa y el aprendizaje otra, porque razón, son dos palabras juntas, porque enseñanza, nosotros no enseñamos, el aprendizaje es llegar al estudiante, la enseñanza es de alumnos, en vamos el aprendizaje es para estudiantes, alumno es cuando hacemos un curso en cambio los estudiantes son quienes van cursando cada etapa.

8. ¿Considera importante la capacitación docente para el logro de los aprendizajes de los estudiantes?.

Si porque en ella podemos encontrar nuevas metodologías, cosas innovadoras el cual nosotros podemos emplear hacia ellos y así estamos en constante actualización de los avances que dan en la educación.

9. ¿Las destrezas de aprendizaje se desarrollan en el aula de clases a través de las estrategias didácticas aplicadas?.

Las estrategias constructivistas, porque van a permitir a los estudiantes poder pensar y reflexionar sobre el tema que está tratando en el aula de clases y de esta forma se genera la participación logrando la reflexión crítica en cada uno de ellos.

10. ¿Cuáles con las limitaciones que se le presenta para la realización de la clase de las asignaturas?

Limitaciones no debe haber ninguna en el sentido de que debemos de innovación, en el investigar y poder llegar más allá de lo que vayamos a impartir con los estudiantes porque depende de nuestra capacidad para poder guiar a los estudiantes a alcanzar los conocimientos.

CEB | CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Para: Lic. Irina Narváez MSc.
DIRECTOR (A)- RECTOR (A)
UNIDAD EDUCATIVA "AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMIREZ PEREZ

Asunto: Solicitud de permiso para aplicar trabajos de investigación

Fecha: Miércoles 8 de febrero del 2023

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo de quien suscribe; la presente tiene la finalidad de darle a conocer que la (señorita), **JACQUELINE YAJAIRA AVILEZ VELASCO** con cédula de identidad # **120644268-1,** estudiante de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, se encuentra en el proceso de TITULACIÓN; por tal motivo solicito a Usted de la manera más comedida se le permita a la mencionada estudiante realizar su trabajo de investigación con el tema: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA REFORZAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO BÁSICA DE LA UE "AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ" BABAHOYO-LOS RIOS** , y que se le brinde la apertura necesaria para realizar su trabajo investigativo.

Por la atención favorable que se sirvan dar a la presente, reciban mis agradecimientos personales e institucionales.

De Usted, muy atentamente;

Lic. Maya Sánchez Soto, Ph.D.
COORDINADORA ACADÉMICA
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Recibido 13/02/2023
Hora 12H30