



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO
DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

TAREAS EXTRA CURRICULARES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL SUAREZ SEMINARIO, 2022.

AUTORA:

GUTIERREZ AGUILAR SINNY MARINA

TUTORA:

MSc. GÓMEZ ALCÍVAR VICTORIA

BABAHOYO – ECUADOR - 2023



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



DEDICATORIA

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis Padres

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mis docentes

Por su gran apoyo y motivación para la culminación de mis estudios profesionales y para la elaboración del presente estudio de caso; a mi tutora por su apoyo ofrecido en este trabajo, por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de mi formación profesional.

A mis amigos

Por qué nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que, hasta ahora, seguimos siendo amigos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera muy infinita a mis padres, familia y amistades que me dieron el impulso para poder lograr mi objetivo universitario.

Sin duda alguna sus aportes en esta etapa de mi vida fueron muy indispensable para mi, dándome los mejores consejos y deseándome lo mejor en mi vida.

De todo corazón los mejores deseos para ellos también.

Gracias a todos.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	2
Justificación.....	2
Actividades extracurriculares	6
Aprendizaje	10
Técnicas Aplicadas para la recolección de la información	12
Resultados Obtenidos	13
Discusión de resultados	19
BIBLIOGRAFÍAS	22

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Estrategias</i>	14
<i>Tabla 2 Tareas extracurriculares.</i>	15
<i>Tabla 3 utilización.</i>	16
<i>Tabla 4 aprendizaje</i>	17
<i>Tabla 5 proceso de enseñanza-aprendizaje</i>	18

ÍNDICE DE GRAFICO

<i>Gráfico 1 Estrategias</i>	14
<i>Gráfico 2 Tareas extracurriculares.</i>	15
<i>Gráfico 3 utilización.....</i>	16
<i>Gráfico 4 aprendizaje.....</i>	17
<i>Gráfico 5 proceso de enseñanza-aprendizaje</i>	18

RESUMEN

Las tareas extracurriculares se definen como las actividades que ofertan las unidades educativas, institutos y/o las universidades, entre otras más; que no se incluyen en los planes de estudio. Asimismo, son catalogadas como una buena forma de respaldar las competencias y habilidades de todos y todas las estudiantes de un centro educativo, teniendo enormes ventajas para la vida, tanto personal como profesional, de niños, jóvenes y adultos. Estos beneficios tienen que ver tanto con la salud física, como la salud emocional y la mejora cognitiva. El objetivo del presente estudio de caso es conocer como las tareas extracurriculares influyen en aprendizaje de los estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Miguel Suarez Seminario del Cantón Pueblo Viejo de la Provincia de Los Ríos correspondiente al periodo fiscal 2022. Para ello, se elaboró un cuestionario dirigido a todos los estudiantes para así identificar la situación actual de los mismos.

Palabras claves:

Actividades extracurriculares, Habilidades, Competencias, Aprendizaje.

SUMMARY

Extracurricular tasks are defined as the activities offered by educational units, institutes and/or universities, among others; that are not included in the study plans. Likewise, they are classified as a good way to support the skills and abilities of each and every student in an educational center, having enormous advantages for the life, both personal and professional, of children, young people, and adults. These benefits have to do with both physical health, emotional health and cognitive improvement. The objective of this case study is to know how extracurricular tasks influence the learning of third-year students of the Miguel Suarez Seminary Educational Unit of the Pueblo Viejo Canton of the Province of Los Ríos corresponding to the fiscal period 2022. For this, a questionnaire addressed to all students in order to identify their current situation.

Keywords:

Extracurricular activities, Skills, Competences, Learning.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de caso es realizado en base a los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Miguel Suarez Seminario del Cantón Pueblo viejo de la Provincia de Los Ríos; teniendo como propósito conocer el desarrollo de clases conforme al tipo de aprendizaje empleado e identificar sus efectos en el nivel de aprendizaje de dichos estudiantes.

Las tareas extracurriculares se las conocen como aquellas actividades que se encuentran fuera de los programas o sistemas educativos; es decir, son todas las actividades, clases o cursos que un estudiante toma pero que estas no tienen reconocimientos en su periodo académico. Sin embargo, no significa que no sean importantes para el desarrollo del aprendizaje estudiantil, puesto que son actividades que aportan un gran valor a la vida académica y personal de los mismos.

Los estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Miguel Suarez Seminario del Cantón Pueblo viejo de la Provincia de Los Ríos necesitan desarrollar sus habilidades cognitivas de aprendizaje que puedan adaptarse a nuevas y mejores enseñanzas, esto les permite observar, analizar y reconocer lo sustancial para el desarrollo de nuevos conocimientos. Si bien es cierto, las actividades extracurriculares no promedian la calificación final de un estudiante, pero si se caracterizan por el impacto positivo en el rendimiento académico de todo el estudiantado y en su desarrollo personal.

DESARROLLO

Justificación

El actual estudio de caso nace de la necesidad de conocer cómo se encuentran el nivel de aprendizaje de las y los estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Miguel Suarez Seminario del Cantón Pueblo Viejo de la Provincia de Los Ríos, para ello, se debe identificar las diferentes tareas extracurriculares que las y los docentes implementan al momento de impartir sus clases, asimismo, identificar el aporte de dicho entorno para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La importancia de este proyecto radica en descubrir los elementos apropiados para la creación de diferentes tipos de tareas extracurriculares que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Miguel Suarez Seminario, donde se utilicen estrategias que motiven a los alumnos a obtener un buen aprendizaje activo en la sociedad, es por eso, que el presente estudio se lo justifica ya que en la actualidad existen estudiantes que no se sienten motivados en sus horas de clases, presentando así deficiencia en las habilidades de aprendizaje de cada uno de ellos.

Los principales beneficiarios son los estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Miguel Suarez Seminario del Cantón Pueblo Viejo de la Provincia de Los Ríos, puesto que, son ellos y ellas quienes incitan a los docentes a que sus clases sean más dinámicas con el objetivo de motivar sus participaciones en sus horas de clases y durante todos los periodos académicos restantes. Cabe mencionar que, dichos procesos les permitirán desarrollar a los estudiantes; habilidades cognitivas para recibir, seleccionar, procesar, almacenar información y relacionarla con su vida cotidiana.

Asimismo, la investigación es factible debido a que se sostiene mediante fundamentos teóricos que se convalidan con las citas bibliográficas y artículos de gran impacto, que permitirán obtener mejores resultados y conclusiones específicas que posibilitará implantar varias opciones de solución. Por último, el caso es trascendente, puesto que los y las estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Miguel Suarez Seminario tendrán una instrucción más dinámica y participativa que les permitirán procesar lo aprendido en clases, desarrollando su aprendizaje con el fin que puedan analizar, expresar y comprender sus emociones e ideas, por lo tanto, es de mucho valor que dichos docentes sepan transmitir de mejor manera sus conocimientos a sus estudiantes mediante diferentes tareas extracurriculares

OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar cómo las tareas extracurriculares influyen en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Miguel Suarez Seminario del Cantón Pueblo Viejo de la Provincia de Los Ríos, 2022.

Objetivos Específicos

- Analizar los elementos que se utilizan para la aplicación de las tareas extracurriculares en los estudiantes.
- Identificar la importancia de las tareas extracurriculares y su influencia en el aprendizaje de los escolares.
- Evaluar el aporte que tienen las tareas extracurriculares en el aprendizaje de los alumnos.

SUSTENTOS TEÓRICOS

Las tareas extracurriculares han sido y son utilizadas por muchos de los padres de alumnos y alumnas para ayudar a mejorar el rendimiento escolar de sus hijos, aunque también se utilizan para controlar y gestionar su tiempo de ocio, mediante actividades deportivas, culturales, etc.

Existen dos tipos de tareas y/o actividades conocidas como extracurriculares; así lo consideran Barriga & Hernández, (2016) en su gran aporte investigativo:

- Las realizadas fuera del centro educativo y que no son propuestas ni organizadas por el ámbito escolar, y;
- Las realizadas también fuera del centro educativo, pero que son propuestas y organizadas por el centro escolar como complemento curricular para todas y todos los estudiantes.

Son muchos los psicólogos y pedagogos que afirman que las actividades extraescolares que son organizadas y planificadas en los propios centros escolares resultan más beneficiosas que las que se realizan fuera del ámbito escolar. Los padres, a la hora de seleccionar las tareas extracurriculares de sus hijos, generalmente no estudian la coherencia y la adecuación de tales actividades al nivel curricular y a las necesidades educativas de sus hijos, y aunque no carezcan de buenas intenciones, en la mayoría de los casos lo que consiguen es agotarlos, minando su rendimiento escolar en vez de estimularlo.

Algunos de los beneficios de participar en actividades extracurriculares según (González, 2017) se sitúan los siguientes:

Mejora el rendimiento académico.

En ocasiones se efectúan debido a que las actividades refuerzan las asignaturas escolares, o porque al enfocarse dentro de una actividad completamente distinta; el o la estudiante tiene tiempo de despejar su mente y estar un poco más tranquilo.

Descubrir mejores talentos.

Al pretender experimentar distintas actividades a las comunes, el o la estudiante puede receptor alguna habilidad que no sabía o no creía tener.

Aumento de la automotivación

Esto sucede cuando el o la estudiante percibe o se da cuenta que tiene la habilidad o capacidad de realizar varias tareas y/o actividades, además, aportan directamente a la satisfacción propia de sus logros, la confianza en sí mismo o misma, y su gran aporte al rendimiento académico.

Desarrollar habilidades multipersonales.

Interactuar en contextos distintos permite a las y los estudiantes potenciar sus capacidades y habilidades personales y sociales, incrementar las amistades y obtener mas acercamiento a terceras personas.

Son extrovertidas y sociales

Es una manera agradable de pasar el tiempo. Por ello, y de manera general es necesario tener en cuenta que todos los beneficios que han sido mencionados se alcanzan haciendo una combinación adecuada, entre las actividades ordinarias de la escuela y las tareas extracurriculares, debido a que, cuando existe una sobrecarga de tareas, el o la estudiante tiende por lo consiguiente a menorar su rendimiento académico.

Intrínsecamente dentro de las actividades extracurriculares más conocidas se pueden señalar las siguientes, las cuales se relacionan con la cultura y el arte.

- Formar parte de grupos que se dediquen a la parte artística
- Participar en juegos deportivos
- Ser parte de equipos académicos, preferentemente de materias que contengan números.
- Tomar cursos extra académicos, tales como la informática, física, lectura.
- Hacer voluntariados acordes a las necesidades.
- Pertenecer a asociaciones académicas y políticas de estudiantes.

Las opciones son completamente variadas. Algunas de ellas según (Murillo & Hernández, 2020) se las pueden encontrar dentro del mismo centro académico y otras fuera de ella.

Actividades extracurriculares

Según Manzano, (2016) en su aporte investigativo a la academia, manifiesta que; a las tareas extracurriculares se las conocen como aquellas que no se vinculan a los distintos proyectos o programas comunes de un centro educativo, mas bien se apertura a las necesidades tales como las culturales, las artísticas, deportivas, entre otras más, abriendo la parte educativa al mundo y acorde a las necesidades presentes. Por lo que en general se las caracteriza por ser un valioso complemento de las tareas extracurriculares, y un lugar de encuentro sano y confortable, y así obtener un fin útil a las horas que no realizan nada.

Por otra parte, se considera que la oferta es por lo general variada, es decir que fuera de los horarios habituales de clase, los y las estudiantes e incluso otras personas que no pertenecen a una unidad educativa; reciben apoyo oportuno en las tareas

escolares, donde además practican y aprenden diferentes idiomas, deportes, y a su vez participan en talleres de lectura, asimismo, desarrollan sus habilidades culturales, artísticas, entre otras más, donde el propósito es que se sientan involucrados y mas inclusivos a la unidad educativa que pertenezca (Manzano, 2016).

Fortaleciendo con ello, la participación activa de las y los estudiantes y descubriendo los intereses personales, la libre expresión y a su vez descubrir la vocación de las distintas actividades físicas, artísticas e intelectuales que se comparten en una unidad educativa, sin olvidar que dichas tareas extracurriculares no son calificadas y tampoco son competitivas, aunque en ciertas ocasiones se tienen que realizar demostraciones públicas de lo que haya aprendido dicho estudiante (Espín, 2017).

Por otra parte, es necesario conocer que no solo se aconsejan a realizar dichas actividades o tareas a los niveles básicos de enseñanza, porque también se incluyen los niveles secundarios, técnicos y universitarios, en donde son financiadas muchas veces por fondos del estado como programas de gobierno, asimismo con cuotas de los participantes, pero sin fines de lucro.

El inicio de la formación estudiantil de una persona se la efectúa en las escuelas, en donde las y los niños pueden adquirir conocimientos y mejorar sus habilidades personales y sociales o ajenos a la educación formal. Todo eso se da, debido a que las personas aprenden día a día, pero a su vez en algunas ocasiones se necesita de una guía que faciliten el desarrollo de dichas tareas.

De una manera mas específica; Rigo, (2019) considera que las tareas extracurriculares son programas diseñados para el aprendizaje y el desarrollo intelectual, que no forman parte de los proyectos o programas académicos, es decir, no se integran a las asignaturas comunes, ni se las consideran para calificar

porcentualmente el desempeño de un estudiante en un centro educativo. De hecho, la mayoría de las tareas extracurriculares se las imparten o se las ejecutan fuera de las aulas de clase.

Beneficios y ventajas de implementar una tarea extracurricular

Las tareas extracurriculares poseen enormes ventajas para la vida, tanto en lo personal como profesional, de niños, jóvenes y adultos. Dichos beneficios tienen que ver tanto con la salud física de una persona, como la salud emocional y la mejora cognitiva de la misma. Una tarea extracurricular, cuando es escogida conscientemente y pensando en el beneficio estudiantil, tiene beneficios en la salud, por varias razones que son citadas por (Quinteros, 2020):

- Sensación de los logros alcanzados
- La convivencia con otras personas con gustos similares

Las tareas que se ejecutan de forma ordenada, con persistencia y por niveles mejoran las habilidades cognitivas, permitiendo así crear relaciones neuronales. Aprender algo diferente o mejorar lo aprendido, da pie a que el o la estudiante tenga la oportunidad de conocer nuevas maneras de solucionar asuntos de otro entorno, por lo tanto, si aprenden alguna estrategia para resolver alguna tarea o actividad extracurricular, tendrá en la escuela y en su vida cotidiana; la capacidad de enfrentar algo similar.

A continuación, se mencionaran diversos elementos que son considerados para la creación de tareas extracurriculares:

Socialización

A veces se priorizan distintas habilidades, como la memoria o la actividad física, pero no se considera el aspecto social como algo relevante, puesto que la socialización forma una parte esencial dentro del desarrollo de habilidades de un individuo (Manzano, 2021).

Diversión y liberación de energía

Según Bustamante & Murillo, (2018) practicar un deporte, aprender a entonar un instrumento musical o estar en un taller sobre una asignatura interesante, siempre será causal de diversión; y, puesto que requiere esfuerzo mental y físico, permite liberar al ser humano, energía acumulada que en muchas veces se la presenta como una forma de tensión o estrés.

Sacar provecho al tiempo libre

Muchas veces cuando una persona se queda en casa usa el tiempo en actividades que no necesariamente aportan en algo. Si bien muchas de ellas no permiten al individuo descansar, en ocasiones, es una pérdida de tiempo. En cambio, si se tiene una actividad agendada se utiliza el tiempo en algo que genere beneficios (Lellis, Calzetta, & Gómez, 2019).

Existen muchos tipos de tareas extracurriculares, considerándose como las principales las actividades deportivas y artísticas, pero también se implementan comúnmente las actividades académicas de mero entretenimiento. Sin menospreciar sus grandes aportes, cada una tiene sus propias características y cualidades distintas que proporcionan diversos beneficios.

Aprendizaje

Según Moreira, (2019) manifiesta al aprendizaje como el proceso de adquisición de habilidades, conocimientos, actitudes y valores, mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia, en donde dicho proceso suele ser percibido a partir de diferentes posturas, lo que implica que existen diferentes teoría estrechamente vinculadas al hecho de aprender.

El proceso fundamental en el aprendizaje de un individuo es la imitación, la repetición de un proceso ya observado, en el cual implique tiempo, espacio y el desarrollo de habilidades cognitivas, para que de esta manera, las y los estudiantes aprendan las tareas básicas y necesarias para subsistir en el tiempo y desarrollarse en la sociedad.

Aunque en las personas el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución, las capacidades no son exclusivas de una sola persona, debido a que, gracias al desarrollo del sistema de aprendizaje, los seres humanos han logrado lograr una cierta independencia de su entorno ecológico y pueden cambiarlo acorde a las distintas necesidades en las que se encuentren.

La pedagogía y los distintos tipos de aprendizaje

- El aprendizaje por descubrimiento, siendo estos aquellos contenidos que no se receptan de manera pausada, sino que son reordenados para adecuarlos al nuevo esquema de cognición
- El aprendizaje receptivo, el cual se manifiesta cuando una persona comprende lo receptado y lo difunde, pero logra descubrir algo diferente.

- El aprendizaje significativo, esto sucede cuando el sujeto vincula sus conocimientos pasados con los que ha descubierto y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva, y;
- El aprendizaje repetitivo, el cual es producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni confabularlos con conocimientos precedentes. Así los menciona el investigador (López, 2019).

Por otra parte, según Ausubel, (2018), el aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquieren a partir de las situaciones o circunstancias de la vida cotidiana, logrando con ellos, adquirir nuevos conocimientos y nuevas habilidades cognitivas, a través métodos diferentes entre sí, como lo es la experiencia, la instrucción y la observancia.

Una de las cosas que impacta el aprendizaje es la interacción con el medio, con los demás individuos y que estas modifiquen las vivencias de las personas, y por ende la forma de analizar y apropiar la información. A través del aprendizaje, una persona o en especial un estudiante puede adaptarse al entorno y responder a los cambios que se desarrollen a su alrededor (Salazar, (2021).

Técnicas Aplicadas para la recolección de la información

El presente estudio de caso “TAREAS EXTRA CURRICULARES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL SUAREZ SEMINARIO, 2022.” Es ejecutados en base de dos tipos de investigación: La investigación exploratoria e investigación descriptiva y método mixto como presentamos a continuación:

En relación a la problemática expuesta “A partir de la investigación exploratoria pueden conocerse las verdaderas implicaciones de un problema determinado, así como cuáles son los aspectos más interesantes que es pertinente abordar en una investigación”

A partir del presente proceso investigativo podemos profundizar el conocimiento acerca de cómo influye las tareas extracurriculares, la importancia y los materiales a utilizar en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La técnica que se utilizara es la encuesta, la realización de esta investigación se ha utilizado un cuestionario creado apropiadamente, la encuesta se realizara a los docentes de la unidad educativa donde se va recolectar información neta e importante que nos servirá en la investigación.

Método

El método seleccionado es el deductivo, este permite obtener deducciones mediante un amplio abanico de datos, como son los que arroja la encuesta, además, el método permite elaborar conclusiones mediante la observación de los datos numéricos que serán interpretados en el desarrollo de la investigación.

Técnicas de Recolección de datos

Encuesta

Es la técnica que facilitará la obtención de información sobre la situación actual en la que se encuentran los y las estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Miguel Suarez Seminario, mediante la aplicación de un cuestionario, el cual se aplicara a los estudiantes, y así conocer cómo aporta las estrategias metodológicas en el aprendizaje de los mismos.

Instrumento de Evaluación

Cuestionario

El cuestionario es el instrumento de evaluación que se considera óptimo para trabajar en la actual investigación, este consta de una serie de preguntas objetivas que medirán las variables actuales de estudio.

Resultados Obtenidos

A continuación, se detallan los resultados obtenidos de las principales variables, el cual estuvo destinado a 4 docentes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Miguel Suarez Seminario. Cabe mencionar que, previo al desarrollo de las preguntas se situó como subtítulo; la denominación de las tareas extracurriculares para una mejor comprensión del mismo.

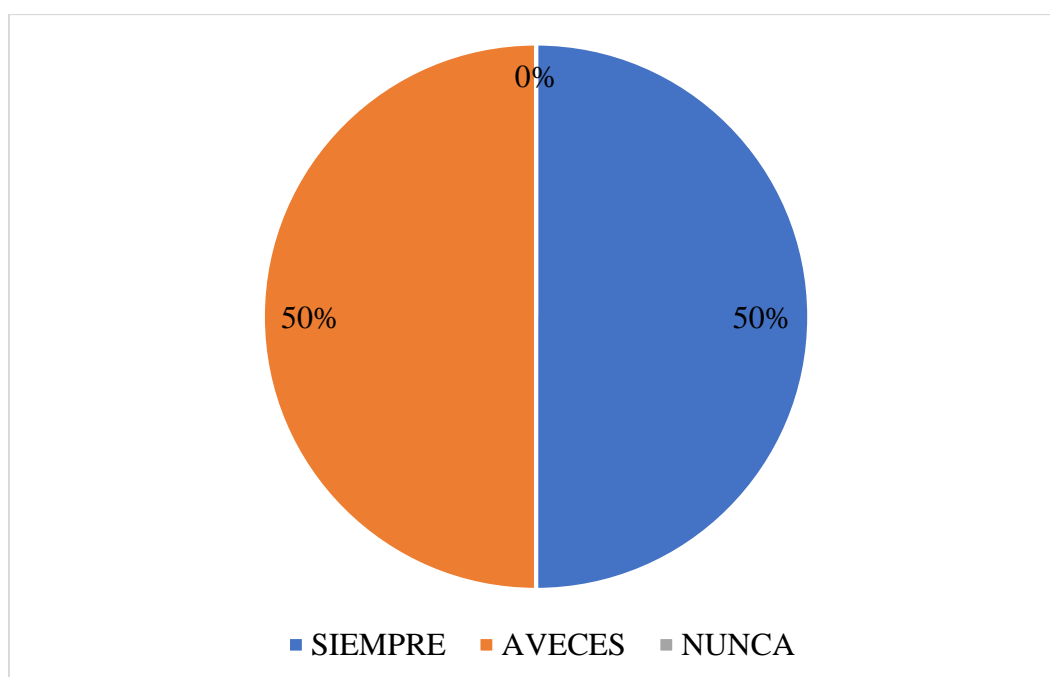
1.) ¿Considera usted que las estrategias tareas extracurriculares son importantes al momento de realizar las clases?

Tabla 1 Estrategias

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	50%
AVECES	2	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100

Elaborado por: Marina Gutierrez

Gráfico 1 Estrategias



Análisis:

El 50% de los docentes manifestaron que siempre las tareas extracurriculares son importantes para recibir sus clases, mientras que el 50% indicaron que a veces es importante, y el 0% restante manifestaron que nunca.

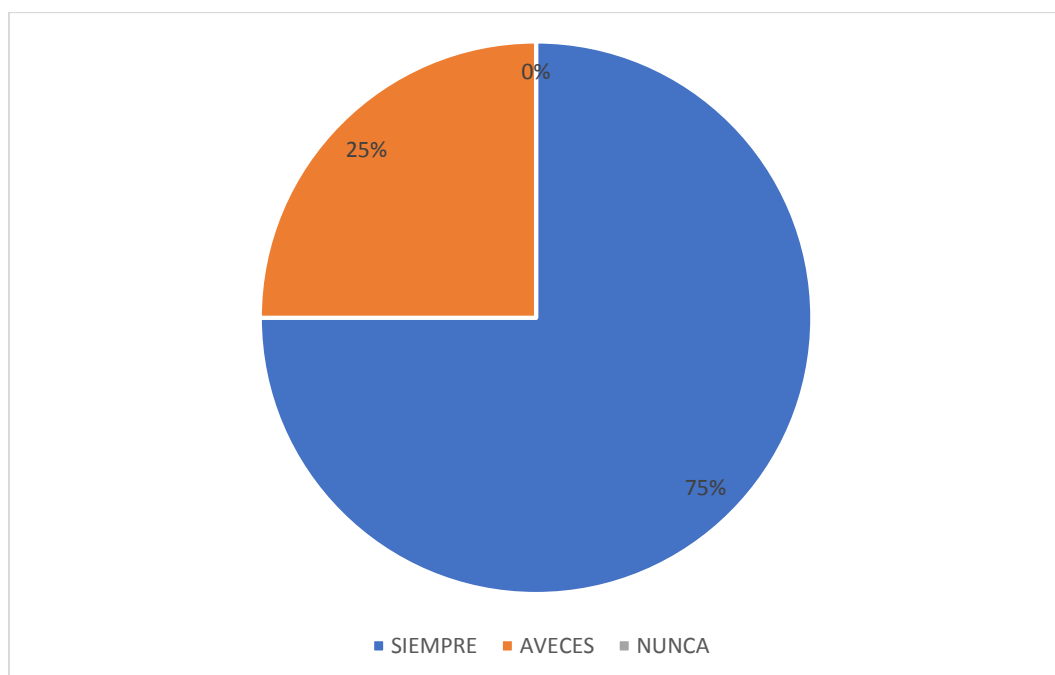
2.) ¿Cree usted que los estudiantes deben registrarse a las tareas extracurriculares en el desarrollo de sus clases?

Tabla 2 Tareas extracurriculares.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	75%
AVECES	1	25%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100

Elaborado por: Marina Gutierrez

Gráfico 2 Tareas extracurriculares.



Análisis:

El 75% de los encuestados manifestaron que los estudiantes deben registrarse a las tareas extracurriculares, mientras que el 25% indicaron que a veces, y el 0% restante indicaron que nunca.

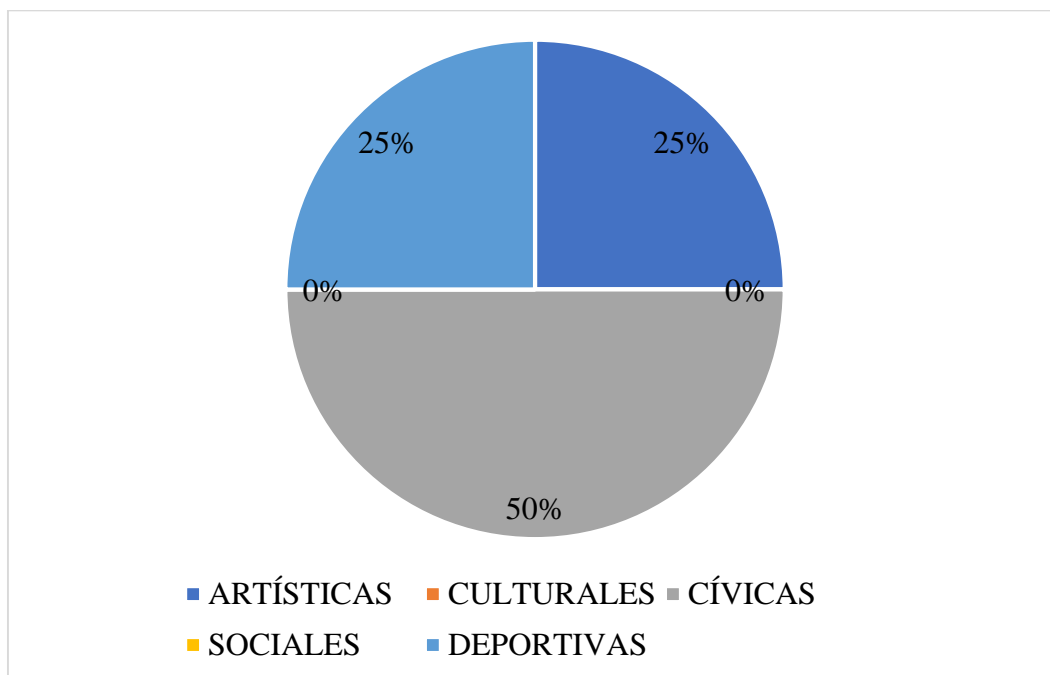
3.) ¿Qué tareas extracurriculares utilizan?

Tabla 3 utilización.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ARTÍSTICAS	1	25%
CULTURALES	0	0%
CÍVICAS	2	50%
SOCIALES	0	0%
DEPORTIVAS	1	25%
TOTAL	4	100

Elaborado por: Marina Gutierrez

Gráfico 3 utilización.



Análisis:

El 50% de los docentes manifestaron que implementan las actividades cívicas como tareas extracurriculares, el 25% actividades artísticas, el 25% actividades deportivas.

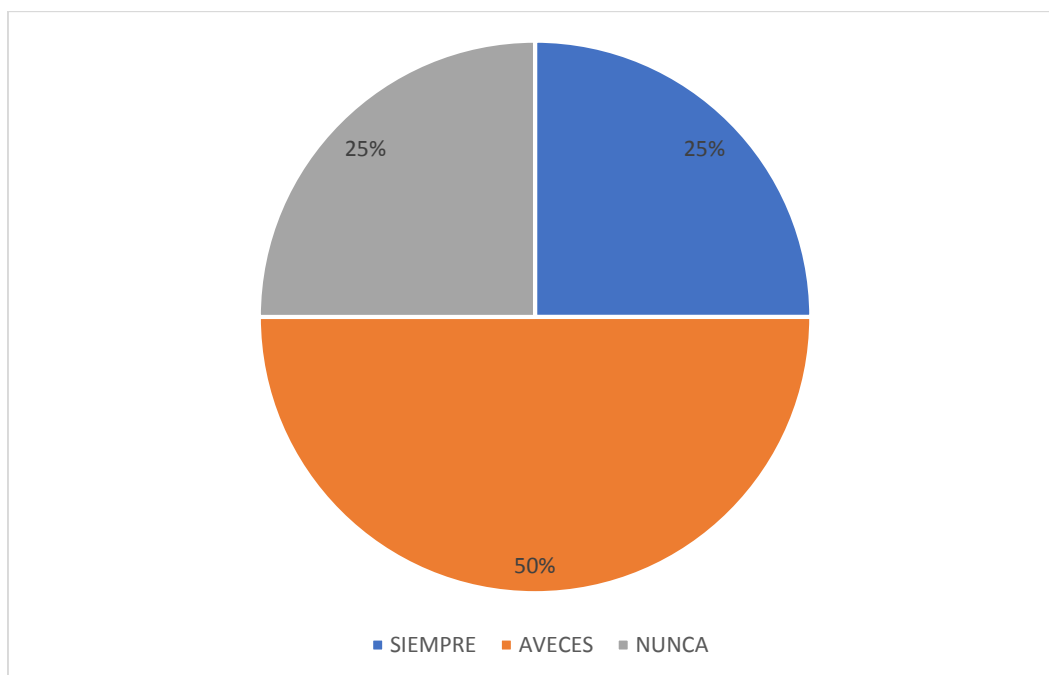
4.) ¿Cree usted que las tareas extra curriculares influyen en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 4 aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	25%
AVECES	2	50%
NUNCA	1	25%
TOTAL	4	100

Elaborado por: Marina Gutierrez

Gráfico 4 aprendizaje



Análisis:

El 50% indica que a veces manifestaron que si influye en el desarrollo de aprendizaje, por otra parte, el 25% indicaron que a veces sucede, y el 25% restante indicaron que nunca lo hacen.

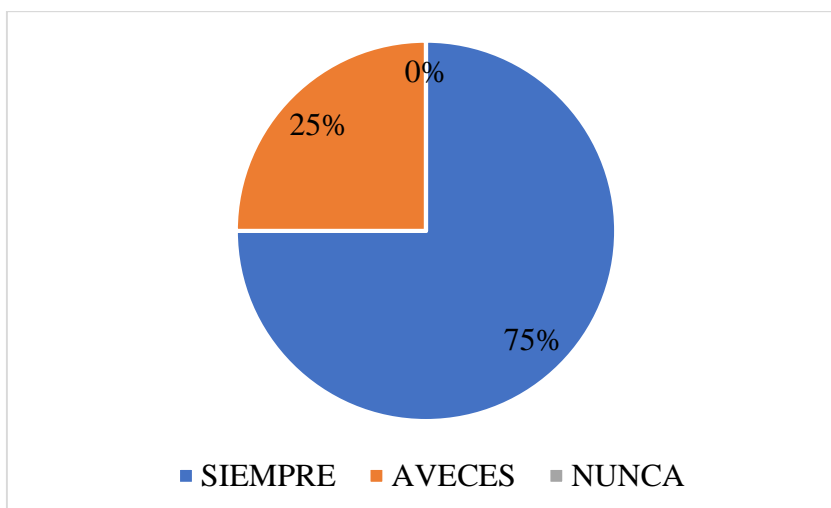
5.) ¿Considera usted que las tareas extracurriculares aportan en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 5 proceso de enseñanza-aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	75%
AVECES	1	25%
NUNCA	0	0
TOTAL	4	100

Elaborado por: Marina Gutierrez

Gráfico 5 proceso de enseñanza-aprendizaje



Análisis:

El 75% manifestaron que consideran que siempre las tareas extracurriculares aportan al proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que un 25% indicaron que a veces.

Discusión de resultados

Tomando en cuenta los datos obtenidos en la encuesta realizada a los y las estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Miguel Suarez Seminario del Cantón Pueblo Viejo de la Provincia de Los Ríos, se pudo detectar que; las tareas extracurriculares facilitan y aportan al desarrollo del aprendizaje de los y las estudiantes de dicha entidad educativa. En base a las preguntas formuladas, es comprensible que la mayoría de los estudiantes optaran por mencionar que los docentes implementan las siguientes actividades y/o tareas extracurriculares, aunque no las suficientes como para que sus alumnos se sientan un poco más motivados:

- Artísticas
- Culturales
- Cívicas
- Sociales
- Deportivas

Se conocen como actividades extracurriculares aquellas que no se circunscriben estrictamente a los programas curriculares vigentes, sino que son una apertura a las necesidades culturales, deportivas o artísticas de la comunidad. Las tareas extracurriculares juegan un papel importante a la hora de abordar los diferentes estilos de aprendizaje, por lo tanto, dichas actividades deben ser utilizadas como eje central de la enseñanza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Por otra parte, se puede definir que el docente ha adoptado al menos más de una tarea extracurricular, haciendo que los y las estudiantes formen habilidades y competencias en el desarrollo del aprendizaje educativo.

Por último, los estudiantes manifestaron que las tareas extracurriculares promueven la participación y la interactividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que se promueve la productividad afectiva de los involucrados, transmitiendo de esa manera: contenidos, ideas y experiencias.

Conclusiones

El uso de las tareas extracurriculares aplicadas a los y las estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Miguel Suarez Seminario del Cantón Pueblo Viejo de la Provincia de Los Ríos, permite mejorar el desarrollo cognitivo del alumnado, favoreciendo la adquisición de nuevos conocimientos en su aprendizaje, y a su vez aportando productivamente al proceso de enseñanza aprendizaje de ambas partes.

La aplicación de las tareas extracurriculares posibilita al estudiante mostrar sus conocimientos, a través de diferentes aspectos como la implementación de actividades artísticas, culturales, cívicas, sociales, deportivas, entre otras más. Del mismo modo, producir otras alternativas que desarrolle la creatividad y favorezca el aprendizaje mutuo, es decir, entre el docente y el estudiante.

Los docentes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Miguel Suarez Seminario no escuchan comúnmente a los estudiantes para que puedan elegir y/o cambiar el tipo de tarea extracurricular en la que se están enfocando, ocasionando que dichos estudiantes tiendan a sentirse un poco desmotivados, y que a su vez no les permite demostrar el potencial académico y personal que cada uno de ellos y ellas poseen.

BIBLIOGRAFÍAS

- Ausubel, D. (2018). Teoría Del Aprendizaje Involuntario. *Fascículos de CEIF*, 1–10.
- Bustamante, G. L., & Murillo, A. M. S. (2018). Actividades Extracurriculares Y Su Influencia En El Aumento Del Rendimiento Escolar En Los Estudiantes De Séptimo Año De Educación Básica De La Unidad Educativa “María Andrea” Del Cantón Babahoyo, Provincia De Los Ríos. 2017, 58. Retrieved from <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/3447>
- Espín, E. (2017). “Recursos Didácticos En El Área De Ciencias Naturales Y Su Influencia En El Aprendizaje De Los Estudiantes Del Octavo Grado De Educación General Básica De La Unidad Educativa La Maná, Durante El Período Escolar 2016-2017” (tesis de licenciatura). 1–69.
- Frida Diaz Barriga, & Gerardo Hernández. (2016). Estrategias docente para un aprendizaje significativo. *Interamericana*. 2016, 5. Retrieved from <https://buo.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Gallardo López, B. (2019). Estrategias de aprendizaje. Estado de la cuestión. Propuestas para la intervención educativa. *Teoría de La Educación. Revista Interuniversitaria*, 7. <https://doi.org/10.14201/3062>
- González, M. T. (2017). El Alumno Ante la Escuela y su Propio Aprendizaje: Algunas Líneas de Investigación en Torno al Concepto de Implicación. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educacion*, 8(4), 10–31.
- Leiva, C. (2017). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Tecnología En Marcha*, 18(1), 66–74.

- Lellis, M. de, Calzetta, C., & Gómez, T. (2019). Promoción de la salud en entornos educativos. El empleo de NTIC en el aprendizaje en salud. *Revista Iberoamericana de Educación*, 66, 175–188. <https://doi.org/10.35362/rie660386>
- Manzano, R. (2016). Universidad Técnica de Ambato Universidad Técnica de Ambato. *Repositorio Institucional de La Universidad Técnica de Ambato*, 593(03), 119.
- Manzano, R. (2021). “Las Tareas Escolares Extra Clases En El Aprendizaje De Los Estudiantes De Cuarto Año De Educación General Básica De La Unidad Educativa Joaquín Arias, Cantón Pelileo, Provincia Tungurahua.” *Repositorio Institucional de La Universidad Técnica de Ambato*, 593(03), 119.
- Moreira, M. (2019). *Aprendizaje Significativo*. 1–51.
- Murillo, F. J., & Hernández-Castilla, R. (2020). Does parental involvement matter in children’s performance? A Latin American primary school study. *Revista de Psicodidactica*, 25(1), 13–22. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.10.002>
- Ormron, J. E. (2018). Aprendizaje Humano. In *Psicología del aprendizaje*.
- Quinteros, D. (2020). Universidad Técnica de Ambato Universidad Técnica de Ambato. *Repositorio Institucional de La Universidad Técnica de Ambato*, 153. Retrieved from <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12640>
- Rigo, D. Y. (2019). Compromiso hacia las tareas académicas. *Dialnet*, 15. Retrieved from http://www.ehu.eus/ikastorratza/10_alea/tareas.pdf
- Salazar, M. (2021). El aprendizaje estratégico. *Universidad Central de Venezuela*, 2(2), 1–5.

Anexos

