



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO
DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

AMBIENTE DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA ADOLFO MARÍA ASTUDILLO, BABAHOYO 2022

AUTOR:

CARPIO REYES ALICIA ROCIO

TUTORA:

Lic. SALAZAR SÁNCHEZ MARÍA ELENA, MSc.

BABAHOYO 2023



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

DEDICATORIA

Dedico de manera muy especial a mi madre, pues ella ha sido mi base fundamental para la construcción de mi vida profesional, en ella tengo el espejo en cual me quiero reflejar pues sus virtudes, enseñanzas y su gran corazón me llevaron a lo que hoy soy.

A mis compañeros profesionales de la docencia, en reconocimiento a esa ardua y sacrificada labor que desarrollan cada día para mejorar la calidad de la educación en la comunidad y el país.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera muy infinita a mis padres, familia y amistades que me dieron el impulso para poder lograr mi objetivo universitario.

Sin duda alguna sus aportes en esta etapa de mi vida fueron muy indispensable para mi dándome los mejores consejos y deseándome lo mejor en mi vida.

De todo corazón los mejores deseos para ellos también.

Gracias a todos.

ÍNDICE

RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN	3
DESARROLLO	4
Justificación	4
Técnicas aplicadas para la recolección de la información.....	12
Marco metodológico.....	12
Resultados.....	14
Resultados Obtenidos	21
Conclusiones.....	23

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 importancia.....	16
Tabla 2 desarrollo de clases.	17
Tabla 3 implementan.....	18
Tabla 4 desarrollo de clases	19
Tabla 5 estrategias.....	20
Tabla 6 aula de clases.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 7 tipos de ambientes.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8 participación de estudiantes.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 9 comunicación.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 10 implementación.....	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico 1 importancia.....	16
Gráfico 2 desarrollo de clases.....	17
Gráfico 3 implementan.	18
Gráfico 4 desarrollo de clases.....	19
Gráficos 5 estrategias.....	20
Gráfico 6 aula de clases	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 7 tipos de ambientes.	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 8 participación de estudiantes.....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 9 comunicación.....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 10 implementación	¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN

Ante una sociedad que ha evolucionado, la educación y la academia necesita transformarse para cumplir con las expectativas de una nueva y desarrollada sociedad, en la que día a día surgen cambios y que a razón de esto se vuelve más compleja y que, por tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje igualmente debe progresar conforme a las exigencias de la ciudadanía en general. Los ambientes de aprendizaje deben proporcionar a los y las estudiantes de los centros educativos; las condiciones necesarias que permitan problematizar, descubrir, comprender, motivar y asimilar situaciones o contenidos educativos y de la vida diaria desde sus propias perspectivas. Los ambientes de aprendizaje deben proporcionar a los estudiantes, elementos esenciales, que propicien una enseñanza que estimule el desarrollo de habilidades y competencias valiosas para toda su vida, tanto en lo personal como en lo educativo. El objetivo del presente estudio de caso es conocer como el ambiente de aprendizaje influye en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto y quinto curso de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo del periodo académico 2022. Para ello, se elaboró un cuestionario de preguntas dirigido a todos los y las estudiantes para así identificar la situación actual de los mismos.

Palabras claves:

Ambiente de Aprendizaje, Rendimiento Académico, Enseñanza, Influencia.

SUMMARY

Faced with a society that has evolved, education and academia need to be transformed to meet the expectations of a new and developed society, in which changes arise day by day and which because of this becomes more complex and, therefore, the teaching-learning process must also progress according to the demands of the general public. The learning environments must provide the students of the educational centers; the necessary conditions that allow problematizing, discovering, understanding, motivating and assimilating situations or educational content and daily life from their own perspectives. Learning environments must provide students with essential elements that promote teaching that stimulates the development of valuable skills and competencies throughout their lives, both personally and educationally. The objective of this case study is to know how the learning environment influences the academic performance of the fourth and fifth year students of the Adolfo María Astudillo Educational Unit in the city of Babahoyo for the 2022 academic period. questionnaire of questions addressed to all students in order to identify their current situation.

Keywords:

Learning Environment, Academic Performance, Teaching, Influence.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de caso es realizado a las y los estudiantes legalmente matriculados en cuarto y quinto curso de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos; teniendo como propósito conocer como los docentes desarrollan sus clases conforme al tipo de aprendizaje empleado e identificar sus efectos en el rendimiento académico de dichos estudiantes.

Los ambientes de aprendizaje son desarrollados y aprovechados por los docentes y los alumnos. Los docentes son los encargados de incentivar la correcta asimilación del contenido y, además, suministrar las estrategias de aprendizaje adecuadas. En el caso de los alumnos, estos serán el eje central. Actúan como actores activos y dinámicos cuyo objetivo principal es la relación conocimiento-realidad.

Los estudiantes del cuarto y quinto curso de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo necesitan desarrollar sus habilidades cognitivas para que puedan adaptarse a nuevas y mejores enseñanzas, esto les permite observar, analizar y reconocer lo sustancial para el desarrollo de nuevos conocimientos. El docente desde hace mucho tiempo y hasta la actualidad es catalogado como un guía de estudio para los estudiantes, debido a que son los que mayor tiempo pasan con ellos en las aulas de clase, tanto así que, dichos alumnos los ven como una figura representativa y un pilar fundamental en la enseñanza-aprendizaje que perciben, de igual manera los padres de familia en el desarrollo de sus habilidades y capacidades en sus hogares.

DESARROLLO

Justificación

El actual estudio de caso nace de la necesidad de conocer cómo se encuentran anímicamente y académicamente las y los estudiantes del cuarto y quinto curso de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo, para ello, se debe identificar el tipo de ambiente de aprendizaje que las y los docentes implementan al momento de impartir sus clases, asimismo, identificar el aporte de dicho entorno para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La importancia de este proyecto radica en descubrir los elementos apropiados para la creación de diferentes tipos de ambientes de aprendizaje que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes del cuarto y quinto curso de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, donde se utilicen estrategias que motiven a los alumnos a obtener un buen aprendizaje activo en la sociedad, es por eso, que el presente estudio se lo justifica ya que en la actualidad existen estudiantes que no se sienten motivados en sus horas clases, presentando así deficiencia en las habilidades cognitivas de cada uno de ellos.

Los principales beneficiarios son los estudiantes del cuarto y quinto curso de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, puesto que, son ellos y ellas quienes incitan a los docentes a que sus clases sean más dinámicas con el objetivo de motivar sus participaciones en sus horas de clases y durante todos los periodos académicos restantes. Cabe mencionar que, dichos procesos les permitirán desarrollar a los estudiantes; habilidades cognitivas para recibir, seleccionar, procesar, almacenar información y relacionarla con su vida cotidiana.

Asimismo, la investigación es factible debido a que se sostiene mediante fundamentos teóricos que se convalidan con las citas bibliográficas y artículos de gran impacto, que permitirán obtener mejores resultados y conclusiones específicas que posibilitará implantar varias opciones de solución. Por último, el caso es trascendente, puesto que los y las estudiantes del cuarto y quinto curso de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo tendrán una instrucción más dinámica y participativa que les permitirán procesar lo aprendido en clases, desarrollando su rendimiento académico con el fin que puedan analizar, expresar y comprender sus emociones e ideas, por lo tanto, es de mucho valor que dichos docentes del sepan transmitir de mejor manera sus conocimientos a sus estudiantes para facilitar su aprendizaje.

OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar de qué manera el ambiente de aprendizaje incide en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to año de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2022.

Objetivos Específicos

- Identificar la importancia del ambiente de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Analizar los elementos que se utilizan para la creación de ambientes de aprendizaje en los estudiantes.
- Evaluar el aporte que tiene el ambiente de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes.

SUSTENTOS TEÓRICOS

Ambientes de aprendizaje

(Pita Chévez L. M., 2019) Señala que los ambientes de aprendizaje deben ser creados por las y los docentes, es por eso que; los docentes tienden a ser recreativos e impulsores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde por lo general se toman en cuenta las percepciones, aptitudes y actitudes de los estudiantes eficaces para el aprendizaje, por lo que es importante reconocer qué está realmente haciendo los maestros para establecer esas condiciones adecuadas.

Si el salón es seguro ordenado limpio cómodo, el alumno experimentará sensaciones de bienestar físico, lo que permitirá la aceptación de estímulos de gran significancia. Para las y los estudiantes es recomendable que se sientan aceptados por todos sus demás compañeros de aula y un buen acercamiento con el docente; formando así un clima de confianza y reconocimiento de identidad.

Por otra parte, otras de las situaciones que se recomiendan es generar confianza entre ellos; haciendo que entre el estudiante y el profesor exista mayor afinidad. Se trata así, de que los estudiantes estecen más a gustos emocional y físicamente en el lugar en donde reciben sus clases. Por lo que es muy significativo que se puedan reconocer las percepciones de las y los estudiantes en cuanto a lo que ellos sienten en su salón de clases, y que estos se encuentren en buenas condiciones, asimismo, las condiciones de seguridad física en las que están expuestas y el permanente orden de los bienes que disponga el aula de clase y/o el lugar en que se encuentren.

Por otra parte, para la creación de ambientes de aprendizajes existen varios elementos que lo constituyen, y así lo menciona. (Pita Chévez L. M., 2019)

Todo ambiente de aprendizaje tiene:

- Espacios para la interacción.
- Espacios de información
- Espacios de producción, y;
- Espacios de exhibición

De una manera mas comprensiva, se puede argumentar que; para la creación de ambientes de aprendizajes en el lugar en el que se encuentre un estudiante recibiendo sus clases, se deben considerar la existencia y permanencia de los espacios antes mencionados y que a continuación serán descritos

Información

Según Estrada, (2018) es el conjunto de conocimientos que requieren conocer los estudiantes y los saberes que deben tener en cuenta. Dentro del presente espacio, también se incluye el direccionamiento que el profesor brinda a sus estudiantes para hacer mas efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como el trabajo en equipo, la investigación, entre otras más.

Interacción

Este elemento describe la relación afectiva que se establece o se crea entre los actores principales del proceso de enseñanza-aprendizaje, como lo es: profesor-alumno, alumno-profesor.

Producción

En este espacio o elemento se toma en cuenta la elaboración del producto de aprendizaje que va a realizar la o el estudiante, y que dicho producto sea la muestra principal de lo que se haya aprendido en las aulas de clases.

Exhibición

En esta etapa se da a conocer el producto resultante del proceso, ésta se puede dar entre los compañeros de clase, dentro del aula, fuera de ella o incluso fuera de la escuela. Este procedimiento puede constituir la fase de evaluación.

Por otra parte, (Robledo & García, 2019) consideran que; para la creación de ambientes de aprendizaje es importante tomar en cuenta los siguientes elementos:

Organización espacial

En cuanto al espacio, este influye en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los alumnos ya que contribuyen a las relaciones interpersonales que se dan dentro del aula, favorecen la construcción del conocimiento y contribuyen al éxito de las situaciones de aprendizaje y las relaciones sociales. Es muy importante que exista un ambiente de libertad para que los jóvenes desarrollen su potencial creativo.

Para el éxito del ambiente de aprendizaje es necesario que existan el suficiente espacio, ventilación, iluminación para el desarrollo armónico de las diferentes actividades ya que estos elementos influyen en la conducta de los estudiantes para el aprendizaje.

Rendimiento académico

El rendimiento académico de las y los estudiantes en un centro educativo son objeto de permanente preocupación, por lo que no resultan sorprendentes los datos relativos que de vez en cuando se difunden sobre las altas tasas de reprobación. El concepto de rendimiento desde el punto de vista de la mecánica, es un concepto que se aplica a la medida de la energía de una máquina; siendo así una medida de la economía energética de un sistema (Volkers, 2019).

El rendimiento según (Gómez & Hernández, 2021) es el “producto o utilidad que rinde o da una persona o cosa”; en otras acepciones dice que rendimiento, es la “proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados”. Por su parte académico, “dícese de algunas cosas relativas a los centros oficiales de enseñanza”.

Fusionando ambos términos, se puede determinar que; el rendimiento académico es el producto que rinde el alumnado en el ámbito de los centros oficiales y no oficiales de enseñanza. Abreu, (2018) en su diccionario de pedagogía, definen rendimiento como “el grado en el que un individuo maneja con éxito un problema o una tarea; también grado de asimilación de determinados contenidos, capacidades, destrezas, conocimientos, saberes y actitudes”.

El rendimiento se expresa como el resultado o al ejecutar actividades y acciones, por ejemplo, al aprender en la escuela, en la producción de bienes, en la prestación de servicios. (Gil-Arias, 2020), definió el rendimiento académico, como “el grado de aprendizaje conseguido a través de algún procedimiento destinado a producirlo como puede ser seguir un curso de enseñanza formal o informal, dedicar tiempo al estudio, o practicar o desarrollar una habilidad”. Es decir, el rendimiento académico es el resultado de comparar los objetivos perseguidos y los objetivos obtenidos.

En resumen, todos los autores coinciden en que el rendimiento académico es el producto de todas las actividades dentro del ámbito escolar que al final repercuten en las calificaciones de los alumnos. Para efectos del presente estudio de caso, se toma en cuenta las opiniones de las y los estudiantes de 4to y 5to año de la UE Adolfo María Astudillo, mediante una encuesta de satisfacción.

Para que haya un rendimiento académico deben existir factores que inciden en él, ya sea positiva o negativamente, “es evidente que el estudiante no construye el conocimiento de manera solitaria, sino gracias a la mediación de otros”. El docente, como mediador juega un papel muy importante en el aprendizaje del estudiante, por lo que su formación profesional y su experiencia en el campo de la educación, juegan un papel muy importante en el binomio enseñanza-aprendizaje.

¿Qué incide en el rendimiento académico?

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. (Pertino, 2021)

Bajo rendimiento académico no es sinónimo de poca capacidad

Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incompreensión por parte de los docentes de una conducta académica reprobable.

Shigeru Miyamoto, considerado por muchos el padre de los videojuegos, llegó a preocupar a su familia por su falta de apego a los estudios; se cuenta que mientras cursaba su carrera universitaria, pasaba mucho tiempo tocando música y dibujando, entre otros pasatiempos artísticos, y que esto repercutía en que no consiguiera prepararse adecuadamente para los exámenes. Hoy en día, este genio del entretenimiento digital está pensando en su jubilación, luego de haber ofrecido al mundo un legado incomparable, que en más de una ocasión sentó las bases del diseño de juegos.

¿Podría decirse entonces que Einstein y Miyamoto no eran lo suficientemente inteligentes como para cursar sus estudios? Dado que esta posibilidad es absurda, la respuesta debe necesariamente residir en otro componente de la ecuación. En ambos casos, se trataba de personas que tenían un potencial creativo fuera de lo común y que se encontraba activo, cual un volcán a punto de entrar en erupción. Un individuo que siente el impulso de crear, de encontrar su propio camino ante la insatisfacción que le provoca su entorno, es muy propenso a rebelarse antes las imposiciones de un sistema educativo cerrado, que lo obliga a memorizar fechas y nombres en lugar de ayudarlo a encausar su capacidad inventiva. (Franco Chica, 2021)

Características del rendimiento escolar normal

Para definir REN, y desprendernos de las preconociones, veamos cuáles son las características más externas al fenómeno. El rendimiento escolar normal se caracteriza por:

1. Ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales, que permiten al individuo desempeñarse de manera tal de no incurrir en sanción por parte del sistema educativo.

2. Estas capacidades deben ser transversales, es decir, el rendimiento mínimo es esperable a todas las áreas.

3. Tienen la característica de la no compensación, esto significa que un muy buen desempeño en un área no compensa ni evita la sanción en otra que desciende del umbral preestablecido.

4. Tienen la característica de ser unilimital, es decir, el rendimiento escolar normal posee límites mínimos, bajo los cuales se incurre en sanción, el sistema escolar no señala límites superiores, destinados a quienes excedan los requerimientos “normales”, por ejemplo a través de premiación (subir dos niveles en un año). (Gonzales Saavedra, 2018)

Técnicas aplicadas para la recolección de la información

Marco metodológico

A continuación, se indica los tipos y diseño de estudio que se utilizara para llevar a cabo la presente investigación:

El alcance de la investigación está determinado por su nivel de profundidad. Se trabaja en dos niveles de diseño: exploratorio y explicativo.

Exploratorio tiene como función recabar información sobre “AMBIENTE DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARÍA ASTUDILLO, BABAHOYO 2022”. es necesario fundamentarse en un marco teórico y diseñar hipótesis porque se parte de la base de que “se está explorando” y recaudando investigación sobre el cual no tenemos información. De esta manera, el alcance será generar conocimiento y sistematizarla con el objeto de proseguir con otras fases.

Explicativo O Interpretativo: Tiene como efecto establecer una relación lógica entre dos o más fenómenos. cumplen los diseños de investigación en los correspondientes ítems que conforman un proyecto de investigación y las preguntas que responden en el proceso.

Tipo de investigación

Es Aplicada, porque la implementación de este proyecto pretende informar a los docentes y estudiantes los ambientes de aprendizaje, su importancia y que tipos de ambientes existen.

Es Descriptiva, porque nos permiten describir con precisión cualidades, conductas o atributos que tiene nuestra población; nos describe la forma de comportamiento de una persona, la importancia de la creatividad los mismos que valdrán para analizar minuciosamente los resultados que son objeto de estudio.

Técnicas.

La observación, porque nos permitirá ver de una forma puntualizada los rasgos existentes objeto de nuestro estudio; para facilitar así la recopilación de información y así una oportuna solución a las hipótesis planteadas.

Encuesta

Para la realización de esta investigación se ha utilizado un cuestionario creado apropiadamente, adecuado o especialmente dispuesto.

Población.

El cuarto y quinto de educación básica cuenta con 150 estudiantes.

Muestra.

Se tomará como muestra a 73 estudiantes

Resultados

A continuación, se detallan los resultados obtenidos de las principales variables, el cual estuvo destinado a 73 estudiantes del 4to y 5to año de la UE Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo de la provincia de los ríos. Cabe mencionar que, previo al desarrollo de las preguntas se situó como subtítulo; la denominación de ambiente de aprendizaje para una mejor comprensión del mismo.

**RESULTADO DE LA OBSERVACIÓN APLICADO EN EL CUARTO Y
QUINTO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARÍA ASTUDILLO,
BABAHOYO 2022**

Análisis exploratorio.

Los estudiantes valorados fueron 73, los días de observación fueron tres semanas, por ello se obtuvieron los siguientes resultados:

La escuela es un espacio de formación donde la innovación por parte de los docentes y estudiantes debe encontrarse presente en cada actividad planificada, teniendo encuesta la educación de calidad. En otras palabras, el sistema educativo y sus niveles, han de ponerse en práctica que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes.

- **El ambiente de aprendizaje en el aula de clases.**

El elemento de ambientes de aprendizaje que utiliza el segundo año de educación básica es la interacción, mientras el tipo de ambiente que utiliza es el formal llegando a sí a los estudiantes de una manera directa y creativa.

- **Incidencia en el rendimiento académico**

Para el desarrollo del rendimiento académico no basta con ofrecer una experiencia; implica la participación e implicación cognitiva del docente, que éste le encuentre sentido a lo experimentado, relacionándolo con su conocimiento previo para desarrollar conocimiento nuevo.

Es por ello que le docente aplica estrategias como:

- ✓ Crea un espacio de estudios apropiado.
- ✓ Consigue todas las herramientas que necesites.
- ✓ Evita los distractores.

Y además utiliza actividades como:

- ✓ Rompecabezas
- ✓ Lectura de cuentos
- ✓ Tira el dado
- ✓ Busca a tu pareja

**RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARÍA ASTUDILLO, BABAHOYO 2022**

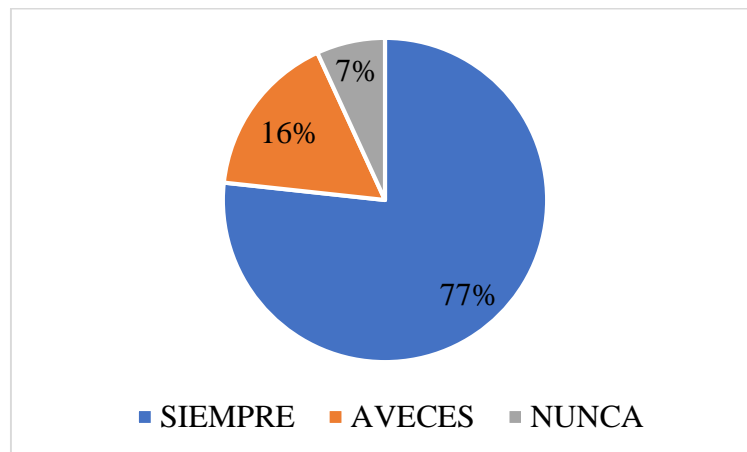
1.) ¿Considera usted que el ambiente de aprendizaje es importante para recibir sus clases?

Tabla 1 importancia.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	56	77%
AVECES	12	16%
NUNCA	5	7%
TOTAL	73	100

Elaborado por: Carpio Reyes Alicia Roció

Gráfico 1 importancia.



Análisis:

El 77% de los estudiantes manifestaron que siempre el ambiente de aprendizaje es importante para recibir sus clases, mientras que el 16% indicaron que a veces es importante, y el 7% restante manifestaron que nunca.

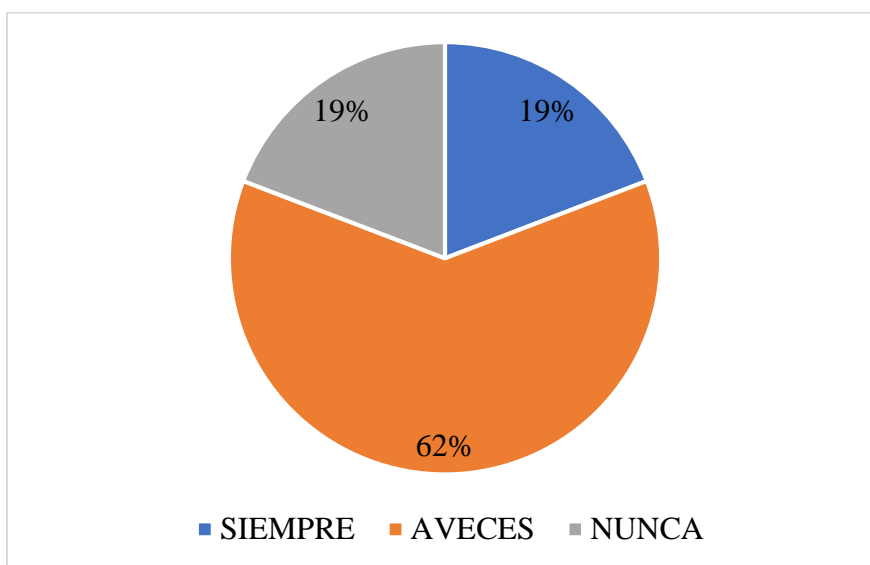
2.) ¿Cree usted que sus docentes implementan un ambiente de aprendizaje idóneo para el desarrollo de sus clases?

Tabla 2 desarrollo de clases.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	19%
AVECES	45	62%
NUNCA	14	19%
TOTAL	73	100

Elaborado por: Carpio Reyes Alicia Roció

Gráfico 2 desarrollo de clases.



Análisis:

El 19% de los encuestados manifestaron que siempre los docentes implementan un ambiente de aprendizaje idóneo cuando imparten sus clases, mientras que el 62% indicaron que a veces, y el 25% restante indicaron que nunca.

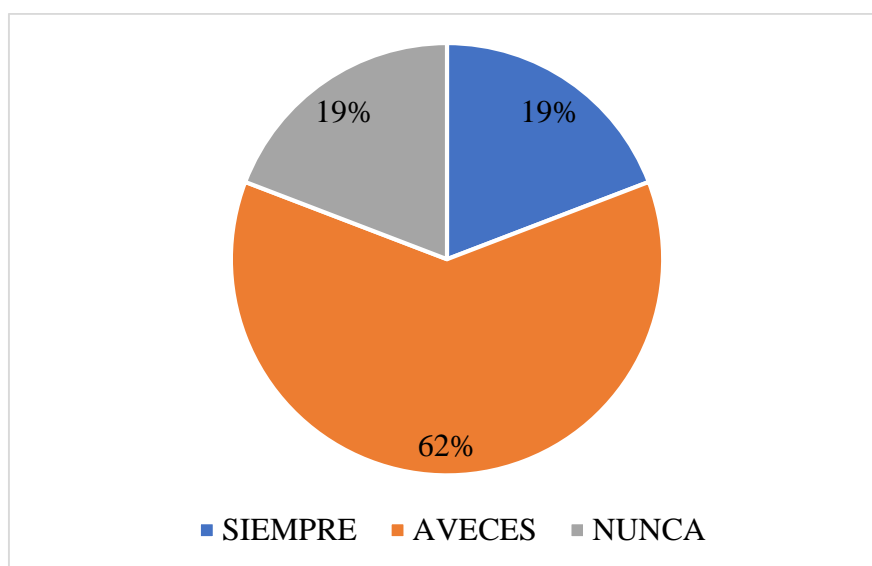
3.) ¿El docentes utiliza los tipos de ambientes de aprendizaje?

Tabla 3 implementan.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	19%
AVECES	45	62%
NUNCA	14	19%
TOTAL	73	100

Elaborado por: Carpio Reyes Alicia Rocío

Gráfico 3 implementan.



Análisis:

El 19% de los encuestados manifestaron que siempre los docentes implementan los tipos de ambiente de aprendizaje idóneo cuando imparten sus clases, mientras que el 62% indicaron que a veces, y el 25% restante indicaron que nunca

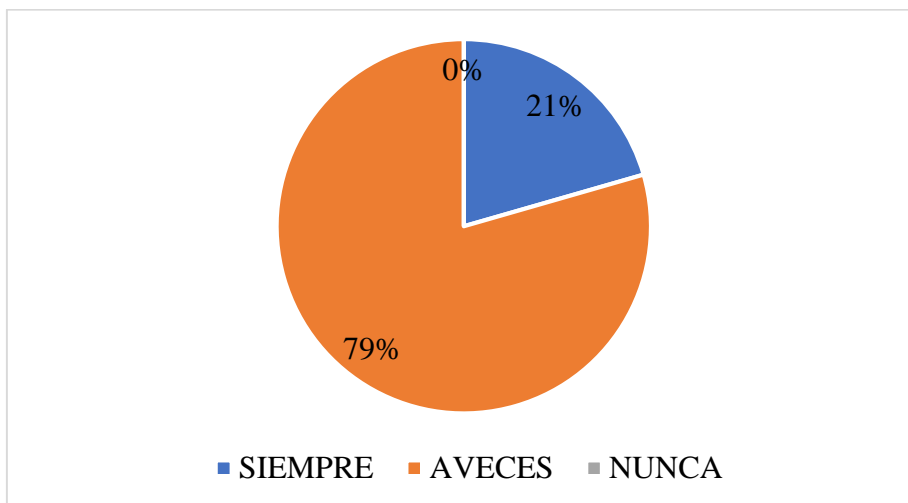
4.) ¿En el desarrollo de las clases, su docente que tan frecuentemente crea un ambiente de aprendizaje confortable?

Tabla 4 desarrollo de clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	21%
AVECES	58	79%
NUNCA	0	0%
TOTAL	73	100

Elaborado por Carpio Reyes Alicia Roció

Gráfico 4 desarrollo de clases



Análisis:

El 21% de los estudiantes manifestaron que siempre el docente crea en sus clases un ambiente de aprendizaje confortable para sus estudiantes, por otra parte, el 79% indicaron que a veces sucede.

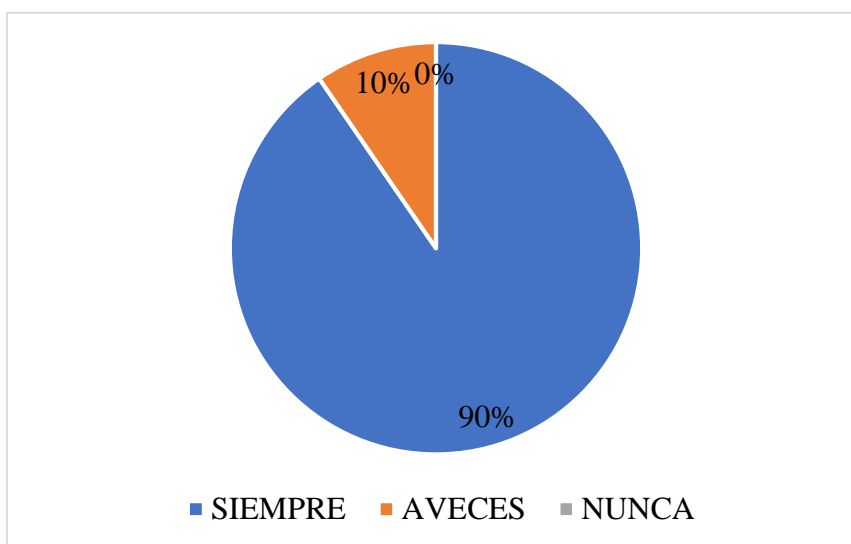
5.) ¿Considera usted que un ambiente de aprendizaje estratégico contribuye a mejorar su rendimiento académico?

Tabla 5 estrategias.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	66	90%
AVECES	7	10%
NUNCA	0	0
TOTAL	73	100

Elaborado por: Carpio Reyes Alicia Roció

Gráficos 5 estrategias.



Análisis:

El 90% de los estudiantes manifestaron que consideran que siempre un ambiente de aprendizaje estratégico contribuye a mejorar sus rendimientos académicos, mientras que el 10% restante manifestaron que a veces.

Resultados Obtenidos

Tomando en consideración los datos obtenidos en la encuesta realizada a las y los estudiantes del 4to y 5to año de la UE Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo de la Provincia de Los Ríos, se pudo detectar que; un ambiente de aprendizaje facilita y aporta al desarrollo rendimiento académico de los y las estudiantes de dicha entidad educativa. En base a las preguntas formuladas, es comprensible que la mayoría de los estudiantes optaran por mencionar que sus docentes del tercer y cuarto año implementen y motiven a un ambiente de aprendizaje confortable para impartir sus clases, aunque no las suficientes como para que se sientan motivados.

Un ambiente de aprendizaje juega un papel importante a la hora de abordar los diferentes estilos de aprendizaje, por lo tanto, las estrategias deben ser utilizadas como eje central de la enseñanza para mejorar el rendimiento académico de las y los estudiantes. Por otra parte, se puede definir y argumentar que el docente ha sabido aplicar al menos más de una estrategia para establecer un óptimo ambiente de aprendizaje al impartir sus clases, haciendo que los y las estudiantes formen habilidades y competencias en el desarrollo del aprendizaje educativo.

Por último, los estudiantes manifestaron que un ambiente de aprendizaje estratégico promueve la participación y la interactividad en las aulas de clase, debido a que se promueve el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, transmitiendo de esa manera: contenidos, ideas y experiencias. Compartiendo con ello, el análisis exhaustivo efectuado en todo el cuestionario.

Es notorio que tanto los docentes como los estudiantes muestran una actitud favorable hacia el uso de entornos de aprendizaje como herramientas complementarias de la educación.

Actualmente los docentes no están utilizando ningún tipo de recurso como herramienta multimedia para impartir sus clases y por este motivo que como resultado en la monografía implementaremos apoyo académico y recursos didácticos que facilite su labor de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, tampoco se encuentran capacitados sobre el uso de un entorno para el aprendizaje.

Los docentes consideran además que los estudiantes serían capaces de utilizar esta herramienta de forma responsable y están dispuestos a guiar su educación, informando acerca del uso responsable de las herramientas ofrecidas y evitando así riesgos posibles.

Es importante saber los beneficios que puede ofrecer el apoyo académico y recursos didácticos en el desarrollo del pensamiento creativo a través de su uso, tanto para el docente como para el estudiante mientras ambos interactúan entre sí y alimentan sus conocimientos para mejorar su desarrollo intelectual fortaleciendo así este aspecto de la educación.

Conclusiones

El uso y la implementación de un ambiente de aprendizaje idóneo y estratégico aplicado a las y los estudiantes del 4to y 5to año de la UE Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo de la Provincia de Los Ríos, permite mejorar el rendimiento académico del alumnado, favoreciendo la adquisición de nuevos conocimientos en su aprendizaje, y a su vez aportando productivamente al proceso de enseñanza aprendizaje de ambas partes.

La aplicación adecuada de un ambiente de aprendizaje confortable posibilita al estudiante mostrar sus conocimientos, a través de diferentes aspectos como la implementación de foros, debates, talleres, demostraciones, entre otras más. Del mismo modo, producir otras alternativas que desarrolle la creatividad y favorezca el aprendizaje mutuo, es decir, entre el docente y el estudiante.

Los docentes del 4to y 5to año de la UE Adolfo María Astudillo no gestionan comúnmente el uso, creación e implementación de un ambiente estratégico innovador, esto ocasiona que los estudiantes de dichos cursos tiendan a sentirse un poco desmotivados en el aula de clase, y que a su vez no les permite demostrar el potencial académico y personal que cada uno de ellos y ellas poseen.

Bibliografía

Franco Chica, J. L. (2021). Desarrollo nutricional y su aporte en el desempeño académico de los estudiantes de 2° año de educación general básica de la Unidad Educativa del Milenio Carmelina Granja Villanueva Parroquia San Carlos, Cantón Quevedo, provincia de los Ríos . (*Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2021*)., 85.

García, P. D. (2019). El método comparativo constante y sus potencialidades para el estudio de políticas educativas para la escuela secundaria en Latinoamérica. . *Revista Latinoamericana de Educación Comparada: RELEC*, 12.

Gil-Arias, L. M.-R. (2020). Relación entre el autoconcepto, motivación con el rendimiento académico en estudiantes de 10° y 9°. (*Bachelor's thesis, Universidad Católica de Oriente*)., 36.

Gonzales Saavedra, F. J. (2018). Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de los Colegios Saco Oliveros Sistema Helicoidal de Lima. *Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de los Colegios Saco Oliveros Sistema Helicoidal de Lima.*, 73.

Pertino, M. R. (2021). Estudio del rendimiento académico de los estudiantes de Odontología en la UNLP. (*Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata*)., 54.

Pita Chévez, L. M. (2019). Estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades investigativas. (*Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*)., 74.

Pita Chévez, L. M. (2019). Estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades investigativas . (*Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*)., 53.

Salas Peña, S. R. (2019). Uso de la plataforma virtual Moodle y el desempeño académico del estudiante en el curso de comunicación II en el periodo 2017-02 de la Universidad Privada del Norte, sede Los Olivos. *Uso de la plataforma virtual Moodle y el desempeño académico del estudiante en el curso de comunicación II en el periodo 2017-02 de la Universidad Privada del Norte, sede Los Olivos.*, 63.

Anexos de la observación.

INFORME DE ACTIVIDADES

DATOS GENERALES

ASUNTO:	INFORME DE ACTIVIDADES DE ESTUDIO DE CASO	
NOMBRE DEL PROYECTO	AMBIENTE DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARÍA ASTUDILLO, BABAHOYO 2022	FECHA DE LA REUNIÓN:
DOCENTE TUTOR	Lcda. María Elena Salazar Sanchez, Msc.	Lunes 9 de enero al 27 de enero del 2023
HORAS		
9am- 12pm 10am- 11am 8am- 10am 9am- 12pm		
OBJETIVO	La aplicación de los ambientes de aprendizaje en las áreas de estudio	
DETALLE /CONTENIDO:		
<p>Las actividades se desarrollaron mediante a través de la modalidad presencial en la cual se trataron los siguientes puntos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dialogar las ideas principales para el tema 2. Debatir las ideas de cada uno. 3. Observación al momento de impartir clases del docente. 4. Organizar las ideas para mejorar el ambiente en dicha área. 		
CONCLUSIONES:	Las actividades se desarrollaron de manera satisfactoria existiendo interacción y optimismo entre los asistentes.	
RECOMENDACIONES:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Corregir la expresión oral. 2. Mejorar la Coordinación al momento de las reuniones 	
OBSERVACIONES	El desarrollo de actividades lúdicas en el área de matemáticas debería ser indispensables, también teniendo en cuenta que existen un estudiante con dislexia.	
ANEXO		



Anexos de la encuesta.

PREGUNTAS DIRIGIDAS A LAS Y LOS ESTUDIANTES

- 1.) **¿Considera usted que el ambiente de aprendizaje es importante para recibir sus clases?**
- 2.) **¿Cree usted que sus docentes implementan un ambiente de aprendizaje idóneo para el desarrollo de sus clases?**
- 3.) **¿Qué tipos de ambientes de aprendizaje implementan sus docentes?**
- 4.) **¿En el desarrollo de las clases, su docente que tan frecuentemente crea un ambiente de aprendizaje confortable?**
- 5.) **¿Considera usted que un ambiente de aprendizaje estratégico contribuye a mejorar su rendimiento académico?**
- 6.) **¿En el aula de clase, sus docentes les permite actuar?**
- 7.) **¿Usted le ha mencionado a su docente que cambie el tipo de ambiente de aprendizaje que implementa en sus horas de clases?**
- 8.) **¿Considera usted que la participación entre estudiantes de otros cursos, podría mejorar su ambiente de aprendizaje?**
- 9.) **¿Existe una buena comunicación entre usted como estudiante y sus docentes de clases?**
- 10.) **¿Considera usted que, implementando un ambiente de aprendizaje innovador en el salón de clase, su rendimiento académico mejoraría?**

Reuniones con el docente tutor

