



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION BÁSICA**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO
DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU INCIDENCIA EN LOS
ESTUDIANTES CON DISLEXIA DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LA U.E. MARÍA DE SOTOMAYOR EN LA CIUDAD DE BABAHOYO, 2023.**

AUTOR(A):

CAICEDO VALVERDE FREDDY FERNANDO

TUTOR(A):

MSc. SAA MORALES ANGELA SECUNDINA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN INCLUSIVA

BABAHOYO, 2023

RESUMEN

El presente proyecto tiene como objetivo la implementación de adaptaciones curriculares para niños y niñas con dislexia del 4to año de Educación Básica de la Unidad Educativa María de Sotomayor, utilizando distintas técnicas y herramientas que permitan al personal docente adecuar el contenido, objetivos y criterios de evaluación de la malla curricular según las necesidades educativas de cada estudiante con el fin de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se regirá a la línea de investigación “Educación inclusiva” haciendo énfasis en la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, tratando en específico las estrategias utilizadas en el aula de clase para ayudar a los niños/as con dislexia. La metodología utilizada fue la entrevista que fue aplicado a 3 docentes y a los padres de familia de los estudiantes con dislexia y estas permitieron diagnosticar y profundizar el tema de dislexia, en la que se evidenció que los mayores problemas de niños con dislexia son: la inversión y confusión de letras, sílabas y palabras. Esta investigación se enfoca en el análisis e implementación de adaptaciones curriculares que permitan al estudiante con dislexia mejorar su calidad de aprendizaje e ir al mismo nivel que sus demás compañeros de clases, si el docente utiliza estrategias metodológicas creativas e innovadoras que sean aptas al momento de impartir la clase para el estudiante que presente dislexia, de esta forma es seguro que se motive, tenga interés por aprender y superar su dificultad en el aprendizaje.

Palabras claves: Adaptación curricular; metodología; Dislexia; trastornos; Necesidades Educativas Especiales

ABSTRACT

The objective of this project is the implementation of curricular adaptations for boys and girls with dyslexia in the 4th year of Basic Education of the María de Sotomayor Educational Unit, using different techniques and tools that allow the teaching staff to adapt the content, objectives and evaluation criteria. of the curriculum according to the educational needs of each student in order to facilitate the teaching-learning process. In addition, the research line "Inclusive Education" will be governed, emphasizing the inclusion of students with special educational needs not associated with disabilities, specifically dealing with the strategies used in the classroom to help children with dyslexia The methodology used was the interview that was applied to 3 teachers and the parents of the students with dyslexia and these allowed to demonstrate and deepen the subject of dyslexia, in which it was evidenced that the biggest problems of children with dyslexia are: inversion and confusion of letters, syllables and words. This research focuses on the analysis and implementation of curricular adaptations that allow the student with dyslexia to improve their learning quality and go to the same level as their other classmates, if the teacher uses creative and innovative methodological strategies that are suitable at the time of Teach the class for the student with dyslexia, in this way it is sure that they will be motivated, have an interest in learning and overcome their learning difficulties.

Keywords: Curriculum adaptation; methodology; Dyslexia; disorders; Special educational needs

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento de mi trabajo es principalmente a Dios por guiarme por el camino correcto y darme la fuerza para seguir adelante. A mis padres por apoyarme en cada decisión y proyecto, A mi esposa e hija por ser mi fuente de motivación, inspiración y superación y así poder luchar día a día para que la vida nos depare un futuro mejor.

Por último, Agradezco a la Universidad Técnica de Babahoyo por los conocimientos y experiencias que he adquirido en ella, así también doy gracias a los Docentes que me brindaron su apoyo para poder culminar esta investigación.

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada a Dios y a mi Familia que me han dado la fuerza y el apoyo para poder cumplir mis metas, me dieron el impulso necesario para superarme día a día y ser mejor, siempre estuvieron a mi lado ofreciéndome su apoyo y sus consejos para ser de mí una mejor persona, Agradezco de igual manera a todas aquellas personas que de una u otra forma contribuyeron al logro de mis objetivos.

ÍNDICE.

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
RESUMEN.....	III
ABSTRACT.....	IV
ÍNDICE GENERAL.....	V
CONTEXTUALIZACIÓN.....	1
Planteamiento del problema.....	1
Justificación.....	2
Objetivos.....	3
Objetivos específicos.....	3
SUSTENTOS TEÓRICOS.....	4-11
TÉCNICAS APLICADAS.....	12-13
RESULTADOS.....	14-17
CONCLUSIONES.....	18
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	19-20
ANEXOS.....	21-24

CONTEXTUALIZACIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente estudio de caso fue realizado en La Unidad Educativa María Luisa de Sotomayor dicha institución pública brinda una educación pertinente y de calidad a los niños, niñas y adolescentes del Recinto “El Porvenir” además de facilitar el acceso al sistema educativo y garantizar su permanencia, la cual se encuentra ubicada en la provincia de Los Ríos, parroquia Pimocha del cantón Babahoyo, y está regulada por el Ministerio de Educación.

La dificultad en la correcta lectura de una frase o párrafo, el presentar errores ortográficos al momento de escribir un texto, entre otras características, se observaron en dos estudiantes que cursan el 4 Año de EGB de la U.E “María Luisa de Sotomayor”, esto se debe a un trastorno conocido con el nombre de Dislexia, afecta en el proceso de aprendizaje de los niño/as, y hace que su rendimiento sea poco satisfactorio, se observó a través de actividades como dictados, la lectura de cuentos, escritura y lectura de silabas, que los estudiantes les costaba leer de manera fluida, también confunden las letras y terminan diciendo una palabra incorrecta, no logran terminar las actividades en el tiempo dado y presentan poco interés y motivación en clases.

En este caso es necesario por parte de los docentes intervenir mediante el uso de técnicas y estrategias que refuercen los vacíos que ellos tienen y sobre todo que fomenten la práctica de la lectura y escritura de una forma dinámica, y motivadora, para que los estudiantes encuentren esas ganas de seguir aprendiendo dentro y fuera de clases, también es fundamental el tiempo y la ayuda de los Padres para que puedan guiarlos dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto se enfoca en modificar el currículo general de una forma individualizadas para los niños que presenta dislexia en 4to año de educación básica de la Unidad Educativa María De Sotomayor, con el fin de superar los problemas de dislexia, que dificultan el normal proceso de aprendizaje de los niños/as. Esta investigación busca recolectar la información necesaria para conocer más a fondo sobre el trastorno de aprendizaje de la dislexia y cómo tratar esta dificultad con los estudiantes que la presentan.

Los beneficiarios directos son los estudiantes con Dislexia del 4 Año de EGB ya que mediante la aplicación modificación y ajustes en las adaptaciones curriculares para la mejora de problemas que causa la dislexia se contribuye a una educación inclusiva, logrando que los estudiantes se sientan inmersos en cada actividad de aprendizaje que se realice en clases, con el objetivo que no se sientan excluidos o sean discriminados por sus demás compañeros.

Las características de los niños que presentan dislexia generalmente en este grado son: mezclar las letras minúsculas con las mayúsculas, omisión de las letras al escribir, su letra no es legible, confusiones de dirección (izquierda/derecha), no respeta el espacio adecuado al escribir; basándonos en esta información y sobre todo tomando en cuenta el tipo de dislexia que presenta cada niño, se escogieron y aplicaron varias estrategias didácticas en el aula de clases que le permitieron al estudiante superar esta dificultad y poder aprender de una manera dinámica y divertida.

Objetivos

Objetivo general

- Implementar adaptaciones curriculares para niños y niñas con dislexia del 4to año de Educación Básica de la Unidad Educativa María de Sotomayor.

Objetivo específico

- Analizar que son las adaptaciones curriculares y como permite la mejora del rendimiento académico en estudiantes con Dislexia
- Establecer la importancia de aplicar adaptaciones curriculares en los estudiantes con dislexia 4to año de Educación Básica de la Unidad Educativa María de Sotomayor.
- Desarrollar estrategias metodológicas mediante la identificación de las necesidades específicas de los niños y niñas con dislexia que permitan mejorar el aprendizaje de manera efectiva.
- Activar adaptaciones curriculares mediante la identificación de las necesidades específicas de los niños y niñas con dislexia que permitan mejorar el aprendizaje de manera efectiva.

SUSTENTOS TEÓRICOS

Adaptaciones Curriculares

Según el autor (Salazar Serrano, 2021) explica que las adaptaciones curriculares, son ajustes o adecuaciones que se realizan dentro de un currículum, con el fin de lograr que los estudiantes que presentan algún tipo de necesidad educativa puedan alcanzar los objetivos deseados dentro de la educación, para poder conseguir una efectiva adaptación del currículo se aplican estrategias metodológicas que sean apropiadas al tipo de dificultad que presente el estudiante y que lo motive a seguir aprendiendo.

Por lo cual, se define a las adaptaciones curriculares como la modificación en los materiales, actividades y estrategias que usa el docente dentro de sus clases para poder atender las necesidades de cada uno de sus estudiantes, de esta manera fomentamos el derecho a la educación de calidad. la igualdad de oportunidades y participación, al mismo tiempo se busca eliminar las barreras que enfrentan muchos alumnos para participar dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Por otra parte, una vez que ya el currículo está diseñado a la necesidad del/los estudiantes, se recomienda que se lleve a cabo un seguimiento donde se pueda comprobar que dicha adaptación en el currículo está ayudando al estudiante a superar su dificultad, también a fortalecer y recuperar el ritmo de aprendizaje para poder estar a la par con el resto del grupo o bien no encontrarse tan distanciados al aprendizaje de los demás estudiantes del curso.

Para poder adaptar el currículo formal a las necesidades educativas que presenten los estudiantes, lo principal es que se haga uso de estrategias metodológicas que atiendan las diferencias individuales de los niños/as. Por consiguiente, el rol del docente es de modificar el currículo general, los contenidos, criterios, procedimientos evaluativos y

metodologías para que el alumno que presente algún tipo de trastorno o capacidad especial se sienta incluido y que va al mismo nivel que sus demás compañeros.

El objetivo de adaptar el currículo a las necesidades que presente uno o varios estudiantes dentro del aula de clases es que se promueva una educación de calidad con igualdad e inclusión, sostener estrategias de integración y participación, fomentar la oportunidad de aprendizaje, contribuir al desarrollo personal y social de los niños/as que presenten necesidades educativas. (*Estévez Arias, Sánchez Valdés, & LLivina Lavigne, 2022*)

TIPOS DE ADAPTACIONES CURRICULARES

1. Adaptaciones individualizadas:

Se consideran que son los ajustes que se hacen en el currículo con el objetivo de responder a las necesidades educativas que presente uno o varios estudiantes, este currículo no puede ser compartido con el resto de sus compañeros. Estos ajustes o modificaciones se realizan al currículo general, a sus objetivos, contenidos, orientaciones metodológicas, materiales adecuados y evaluaciones teniendo en cuenta las necesidades de sus estudiantes y de su contexto.

Los autores (Arias, Valdés, & LLivina Lavigne, 2022) mencionan que el Currículo Significativo es cuando se cambian los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de las distintas asignaturas curriculares (Lengua y literatura, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales u otras más) y el Currículo No Significativo, es al que no se le modifica ningún componente mencionado anteriormente, ni los objetivos, contenidos o la forma de evaluar al estudiante, estos ajustes se centran en los tipos de metodología, la forma de organización, el tiempo y los medios de enseñanza que utilice el docente.

- **Adaptaciones curriculares significativas.**

Existe un currículo general de educación para las instituciones educativas que cuentan con los siguientes elementos; los objetivos, contenidos y estándares de aprendizaje evaluable, al referirse a las adaptaciones curriculares significativas se basa en quitar, sustituir e incluso agregar algún elemento dentro del currículo, esta modificación que se realiza dentro del currículo formal consiste en que el temario que usualmente se imparte a todos los estudiantes se acomode a la dificultad de aprendizaje individual de uno o varios estudiantes.

- **Adaptaciones curriculares no significativas**

En las ACNS los estudiantes pueden ver los mismos temarios al igual que el resto de sus compañeros, sólo se adecuan en cuanto a las actividades, estrategias, tiempo, metodología, técnicas e instrumento de evaluación, de esta manera se espera que el estudiante con NEE pueda acceder a los contenidos y demostrar que puede aprender sobre ellos pero de una forma distinta a los demás, es una planificación fundamental para conseguir la individualización dentro del proceso enseñanza - aprendizaje.

2. Adaptaciones de acceso:

Se centran en los estudiantes que presentan dificultades motoras o sensoriales, que requieran el uso de recursos o materiales específicos de acuerdo a la necesidad que presenten, de esta forma se busca que el niño/a no se sienta excluido en el aula y pueda ir al mismo nivel de aprendizaje que el resto de sus compañeros. Estas adaptaciones se pueden dar de dos tipos; **De Acceso Físico:** Recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado; **De Acceso a la Comunicación:** Materiales específicos de enseñanza: aprendizaje, ayudas técnicas y

tecnológicas, sistemas de comunicación complementarios, sistemas alternativos: Por ejemplo: Braille, lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras, lenguaje de signos.

Dislexia

Se caracteriza por ser un trastorno específico del aprendizaje, cuyo origen es neurobiológico, se puede identificar en niños, niñas y adolescentes por dificultades en la seguridad y el reconocimiento de palabras, estas dificultades se consideran resultados de un déficit en el componente fonológico del lenguaje, es decir, en el sistema de sonidos de la lengua, la dislexia puede causar problemas en la comprensión del lector y reducir su experiencia al momento de interpretar e inducir en el mundo de la lectura, las cuales pueden limitar el aprendizaje. (Gantier Limiñani, 2022, pág. 128)

Según investigaciones la dislexia es un obstáculo para el aprendizaje debido a que causa problemas con la lectura y escritura, es por ello que los niños con dislexia por lo general procesan la nueva información a una velocidad más lenta que los demás, así mismo, presentan falencias en la memoria secuencial, es decir, su capacidad recordar los elementos en orden no es buena, razones por las cuales tienen inconvenientes al aprender y realizar las tareas académicas. Una velocidad lenta en el procesamiento de la información causa la falta de atención y una mala memoria secuencial, esta última es la culpable de que el estudiante no recuerde cómo se escribe una palabra y que no puedan memorizar las tablas.

La autora (Barba Tellez et al., 2019, pág 415) expresa que el niño, niña y adolescente puede aprender de forma visual, auditiva, lingüística y lógica, no obstante, además, tiene la capacidad de hacerlo de manera reflexiva, intuitiva, analítica, perceptiva, motora, emocional, intrapersonal, e interpersonal. En síntesis, el proceso de aprendizaje del estudiante con dislexia no debe ser enfocado en incentivar una sola vía durante su

tratamiento, ya que, al incentivar una sola vía de aprendizaje, donde prevalece la repetición y el reforzamiento, se disminuyen las potencialidades del cerebro para adquirir conocimientos.

También se señala que La dislexia puede manifestarse en la escritura y lectura, como un trastorno que afecta la capacidad para mover las manos, por lo que, impide la sincronización y precisión de las mismas cuando se trata de escribir, de la misma manera, su incidencia en la percepción visual genera que el estudiante presente dificultades al momento de leer, estas dos inconvenientes ocasiona que el estudiante aprenda en un ritmo más lento al de los demás, siendo necesaria su pronta identificación y tratamiento en el aula de clases. (Cely Campoverde et al., 2022, pág. 105)

Tipos de dislexia

Dislexia fonológica:

Esto se da cuando el mecanismo de conversión grafema-fonema no funciona de forma adecuada y dará lugar a una lectura con errores en la decodificación y con una baja velocidad.

Algunas de sus características son:

- Rectificaciones y vacilaciones.
- Sustituciones de grafemas con semejanzas fonológicas y visuales (b-d, p-q, p-d, q-b, m-n, p-t, b-t, t-d, k-g, m-b).
- Confusiones entre grafemas dependientes del contexto (c,g) y de baja frecuencia (x, j, k).
- Adiciones.
- Omisiones. - La lectura mejora para palabras familiares existiendo dificultades a medida que disminuye la familiaridad de las palabras.

- Grandes dificultades para leer palabras nuevas.
- Menos errores en las palabras cortas que en las largas
- Errores de lexicalización.
- Mayores dificultades con grafías dobles o con varios sonidos (sin correspondencia una a una).

Dislexia superficial

Cuando el reconocimiento de palabras es pobre dará lugar a una lectura dificultosa, fragmentada y lenta, con deletreo o silabeo, mala prosodia y bajo ritmo lector. Sin embargo, existirán pocos errores.

Características

- La velocidad lectora disminuirá cuando aumente la longitud de las palabras.
- La lectura empeorará con palabras irregulares, dando lugar a regularizaciones.
- La lectura de palabras nuevas o desconocidas no tendrá errores.
- Confusiones entre homófonos, el acceso al léxico es guiado por los fonemas, no por la ortografía.
- Omisiones.
- Adiciones.
- Sustituciones.
- Problemas de acceso al significado

DISLEXIA MIXTA O PROFUNDA

Se caracteriza por cometer errores semánticos, es decir, que se lean unas palabras por otras que no tienen ningún tipo de parecido visual pero sí semántico. A parte de los errores semánticos también se encuentran obstáculos para leer pseudopalabras, palabras función, verbos y palabras poco conocidas, cometiendo un sin número de errores visuales y derivativos a la hora de leer y presentando dificultades para acceder al significado

Las investigaciones fundamentan que para determinar si un niño es disléxico o no; debemos primero establecer la edad que posee el niño, a su vez es recomendable tratar con un experto para que lo examine, el docente también juega un rol muy importante ya que podrá comprobar si el estudiante tiene dislexia a través de la lectura y escritura, mediante exámenes pedagógicos que demuestran la dificultad, de esta forma se podrá establecer estrategias que nos permitan no mejorar del todo la dislexia pero si ir superando poco a poco su dificultad en el aprendizaje.

TÉCNICAS APLICADAS

La entrevista fue el método utilizado para recolectar información relevante que fue aplicado a docentes y padres de familia y estas permitieron diagnosticar y profundizar el tema de dislexia, en la que se evidenció que los mayores problemas de niños con dislexia son: la inversión y confusión de letras, sílabas y palabras.

En cuanto al *enfoque metodológico* que tuvo el presente estudio, se optó por una metodología cualitativa que permitió durante el proceso de investigación recolectar información teórica con el fin de poder realizar análisis de la realidad de los estudiantes de la Unidad Educativa María Luisa de Sotomayor, resaltando la síntesis e interpretación según el criterio y experiencia del autor mediante la aplicación de técnicas e instrumentos para la recolección de datos no numéricos.

Durante el desarrollo del presente proyecto se estimó necesario aplicar el tipo de investigación documental, buscando aportes teóricos según puntos de vistas de distintos autores mediante la consulta en libros, revistas, artículos científicos y sitios web, permitiendo analizar la información recopilada y llegar a deducciones con sustentos de otras investigaciones, de la misma manera, la investigación de campo permitió crear argumentos sólidos con base en sus distintos instrumentos de recolección de datos.

Por lo que refiere a la investigación descriptiva su aplicación permitió indagar en las características principales del grupo en cuestión, aportando métodos y técnicas de análisis que nos lleven a conclusiones mediante la observación y descripción de la realidad con base a las respuestas obtenidas, la información recabada fue útil para conocer desde una perspectiva clara el contexto investigativo del proyecto, permitiendo garantizar la validez y fiabilidad de los datos.

Las técnicas utilizadas para la obtención de información en el presente estudio de caso fueron la entrevista y observación, la primera se diseñó para obtener información de forma oral basados en conocimientos o experiencias vividas por los docentes de la Unidad Educativa del 4to año de EGB entorno a las estrategias utilizadas para tratar la dislexia en los estudiantes, mientras que, la observación nos permitió presenciar de manera directa los acontecimientos en situaciones en concreto, estar atentos a detalles, sucesos, eventos, que nos ayudaron a realizar un mejor análisis. Observar parámetros específicos que ayuden a determinar el nivel de educación inclusiva en valores que tienen los estudiantes. Por otra parte, la entrevista estuvo dirigida a los docentes, con esta se obtuvo la opinión y percepción que estos tienen acerca del proceso de aprendizaje de los educandos, lo cual enriqueció los argumentos presentados en el estudio y contribuyó a llegar a las conclusiones de la investigación.

Los instrumentos utilizados fueron: una ficha de observación que contiene 3 ítems por cada variable de estudio, se utiliza una escala de 5 ponderaciones que son: Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca; lo cual permite medir la educación inclusiva en valores que tienen los estudiantes observados. Para el caso de la entrevista a los docentes, se utilizó un cuestionario con 5 preguntas abiertas y semiestructuradas, para lograr que los docentes puedan desarrollar sus respuestas según la percepción que tengan respecto al proceso de aprendizaje de sus estudiantes

RESULTADOS

TABLA 1

Resultados de la Entrevista.

Resultado de la entrevista a docentes.

Preguntas	1 entrevistado; Docente del Aula	2 entrevistado; Docente de computación
¿Qué características observó para identificar a sus estudiantes con dislexia?	Un nivel de lectura muy por debajo del que se espera para su edad, también presentaba problemas para recordar secuencias de cosas	Incapacidad para pronunciar una palabra desconocida, Necesita mucho tiempo para completar tareas que implican leer o escribir
¿Cuál considera usted que es el principal factor por la que los estudiantes con dislexia no logran alcanzar los resultados esperados?	El uso no adecuado de estrategias metodológicas para los estudiantes que presentan este problema	La poca participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.
¿Qué metodología aplica para que el estudiante con Dislexia pueda comprender el tema de clase?	Actividades dinámicas, como cuentos, sopas de letras, entre otros.	Trabajos en grupo, para que entre ellos se ayuden y se puedan sentir incluidos con sus demás compañeros
¿Como cree que inciden las estrategias metodológicas en los estudiantes que presentan dislexia?	Es fundamental su uso, sobre todo para los niños que presentan esta dificultad no se sientan excluidos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje	Si se usan las estrategias adecuadas podemos ayudar a que el estudiante pueda alcanzar el mismo nivel de aprendizaje que sus compañeros de curso

Nota: La tabla 1 muestra los resultados de la observación directa aplicada a los docentes.

Análisis de la entrevista a los docentes:

Con base en la entrevista realizada a los docentes que imparten clases en el 4to año de EGB de la Unidad Educativa María Luisa de Sotomayor, se pudo deducir que entre las características que un docente observa para identificar a un estudiante con dislexia son: la incapacidad para pronunciar palabras desconocidas, problemas para recordar secuencias de cosas y la lentitud con la que el estudiante desarrolla las actividades que implican leer y escribir, por lo que, es importante tener presente estas características que permiten identificar este trastorno para que sea tratado a tiempo.

De la misma manera, se pudo constatar que para los docentes entrevistados, el inadecuado uso de las estrategias metodológicas y la falta involucramiento en las actividades escolares por parte de los padres de familia de los estudiantes con dislexia, son el factor principal para que dichos estudiantes no alcancen los resultados esperados al finales el periodo, siendo necesario planificar y aplicar las técnicas correctas según las necesidades de los estudiantes con dislexia para que puedan desenvolverse de mejor manera dentro del aula de clases.

En lo que refiere a las metodologías que aplican los docentes de la Unidad Educativa María Luisa de Sotomayor en sus estudiantes con dislexia, se pudo conocer que utilizan actividades dinámicas que les permita llamar su atención, promover la integración del grupo y desarrollar sus habilidades desde distintos campos, es así, que se consideran son fundamentales para el tratamiento e inclusión de los estudiantes con distintas necesidades educativas especiales como la dislexia.

TABLA 2**Resultado de entrevista a Padres de Familia**

Preguntas	1 entrevistado	2 entrevistado
¿Qué tiempo dedica a su hijo para la práctica de la lectura en casa?	30 minutos	20 minutos
¿Qué métodos emplea para que el niño refuerce los conceptos vistos en clase?	No los considero necesarios	Repetición de los conceptos
¿Qué técnicas usa para trabajar la lectura y escritura en casa?	Lectura de cuentos	Juego en internet que ayudan a la comprensión lectora
¿Qué deficiencias a logrado identificar en el niño/niña?	Le cuesta pronunciar palabras desconocidas y al momento de leer hace muchas pausas	Confunde las palabras, las dice al revés y le cuesta el leer en voz alta y de manera fluida

Nota: Resultado de la entrevista a los Padres de familia de los estudiantes que presentan dislexia.

Análisis de la Entrevista a Los padres:

Una vez aplicada la entrevista a los Padres de familia de los estudiantes con dislexia, se pudo constatar que el tiempo aproximado que le dedican a sus niños y niñas es de 30 minutos, tiempo insuficiente ya que es necesario que dediquen por lo mínimo 1 hora, tiempo que deben utilizar para desarrollar las tareas y reforzar con actividades extras las falencias de los estudiantes con relación a la lectura y escritura.

En relación a los métodos que emplean los padres de familia para reforzar los temas visto en clase, indicaron que la repetición de los conceptos, es importante mencionar que reforzar los temas después de las clases ayuda a los estudiantes a retener y comprender mejor, no obstante, se requiere un compromiso total de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Los padres de familia mencionaron que lograron identificar que sus niños y niñas tienen una mayor dificultad para leer fluidamente en voz alta y pronunciar palabras desconocidas, de tal manera que para tratar esta problemática optaron por utilizar técnicas, como, la lectura de cuentos y los juegos online para reforzar la lectura y escritura en casa, además, su acompañamiento genera motivación y confianza en sus representados, indicando que han visto mejorías a partir del tratamiento de este trastorno.

CONCLUSIONES:

- Al iniciar esta investigación se pudo evidenciar que en la Unidad Educativa María De Sotomayor al menos 2 estudiantes que cursan el 4 año de EGB presentaban el trastorno de aprendizaje de la dislexia, dificultando así el aprendizaje de la lectoescritura, por esa razón conocer diferentes criterios teóricos y otras experiencias educativas que se detallaron dentro del marco teórico aportaron a conocer de una manera más profunda sobre el tema de la dislexia, los tipos que existen y sobre todo la importancia de establecer una adaptación curricular significativa para lograr atender a los estudiantes que presentan esta dificultad dentro del aprendizaje.
- Una vez identificado el tipo de dislexia que presentaban los estudiantes de 4 año se pudo aplicar las adaptaciones curriculares adecuadas que ayuden a mejorar las dificultades que presentaban los niños, también se realizó un seguimiento para verificar que las técnicas o estrategias que se utilizaron con los estudiantes estaban siendo efectivas y que a través de ellas lograrán comprender de mejor manera las clases impartidas por los docentes.
- Se logró fomentar en los docentes de 4to Año el desarrollo de la creatividad con sus estudiantes al momento de dar sus clases, ya que buscaron informarse un poco más acerca de la Dislexia e implementaron en sus adaptaciones curriculares estrategias, métodos, y diferentes modos de evaluar, para de esta manera trabajar con empatía y ofrecerles una educación de calidad a los estudiantes que presentan el trastorno de la Dislexia.

BIBLIOGRAFÍA

- Barba Tellez, M. N., Suárez Monzón, N., Jomarrón Moreira, L., & Navas Bonilla, C. (2019, Junio 29). Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2), 410 - 425. <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/400/333>
- Cely Campoverde, G. A., Jaramillo Martínez, A. M., & Vivanco Calderón, R. E. (2022, Enero 1). Alteraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia Educación General Básica. *Revista científica Sociedad & Tecnología*, 5(1), 99 - 110. <https://doi.org/10.51247/st.v5i1.192>
- Gantier Limiñani, N. A. (2022, Febrero 24). La dislexia: una cuestión neuropsicológica y neuroeducativa. *Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 23(23), 127 - 148. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071081X2022000100007&script=sci_arttext
- Salazar Serrano, L. E. (2021, Febrero 01). Adaptaciones Curriculares para la Docencia Remota por la Pandemia COVID 19. *orcid*. <https://orcid.org/0000-0002-7104-0953>
- Campoverde, G. A., Angie Mikaela , J., & Roy Efrén , V. (1 de Enero de 2022). *Revista científica Sociedad & Tecnología*. Obtenido de *Revista científica Sociedad & Tecnología*: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8706054>
- Estévez Arias, Y., Sánchez Valdés, X., & LLivina Lavigne, M. (febrero de 2022). *Oficina Regional de Cultura para la América Latina y el Caribe*. La Habana. Cuba. Obtenido de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2663>

María Nela Barba Tellez, Noemí Suárez Monzón, Licet Jomarrón Moreira, & Carmen del

Rosario Navas Bonilla. (29 de Junio de 2019). infomed. Obtenido de infomed:

<https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/400/333>

padresycolegios. (17 de Diciembre de 2019). Obtenido de padresycolegios:

<https://padresycolegios.com/adaptaciones-curriculares-que-son-y-como-ayudan-al-escolar/>

Santacruz, C. (17 de Mayo de 2018). arje. Obtenido de arje:

<http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arje22e/art46.pdf>

ANEXO

Anexo 1: Estrategias metodológicas implementadas a las adaptaciones curriculares para los estudiantes con Dislexia

1 estrategia Metodológica:

Nombre de la Estrategia	Yo me llamo
Objetivo de la actividad	Escribir nombres, instrucciones y reglas de juego en situaciones reales de comunicación, en función de lectura y escritura, para reducir las rotaciones e inversiones.
Recursos	<ul style="list-style-type: none">- Cartulinas de 6 centímetros de ancho y 26 centímetros de largo.- Marcadores de colores.- Foto tamaño carnet- Silicona líquida
Procedimiento	<ol style="list-style-type: none">1. En una cartulina los estudiantes escribirán sus nombres.2. Presentación de la tarjeta con el nombre, lectura individual y grupal; de todos los nombres, corrección por parte del docente.

2 estrategia Metodológica:

Nombre de la Estrategia	Apellidos y Apellidos
Objetivo de la actividad	Ejercitar la percepción visual, mediante actividades participativas, para mejorar la escritura de sustantivos propios.
Recursos	<ul style="list-style-type: none">- Guías telefónicas viejas.- Cuadernos de escritura.- Papel ministro a cuadros
Procedimiento	<ol style="list-style-type: none">1. Observación de la guía telefónica por los estudiantes.2. Descripción de sus características relevantes.3. Reconocimiento de su estructura y su identificación4. Búsqueda de sus apellidos en la guía y el5. número de personas que se apellidan igual.6. Juego de reconocimiento de los apellidos que respondan7. una característica en especial (frutas, cosas etc)

3 Estrategia Metodológica:

Nombre de la Estrategia	¿Qué hago y qué siento?
Objetivo de la actividad	Escribir oraciones para comunicarse en forma correcta y mejorar las macro destrezas de la lengua.
Recursos	<ul style="list-style-type: none">- Papel y marcadores.- Cartulina- Una lectura adivinanza con diez pistas.- Papel y marcadores
Procedimiento	<ol style="list-style-type: none">1. Juego de las profesiones.2. Indicaciones sobre las actividades que debemos cumplir.3. Lectura por parte del maestro siguiendo las siguientes pautas: los alumnos cerrarán los ojos, la maestra leerá un párrafo, los niños abrirán los ojos y dibujarán la acción que corresponda al contenido explícito del texto y así sucesivamente.4. Escritura de las acciones dibujadas.5. Lectura e intercambio de los trabajos con los compañeros

4 Estrategia Metodológica

Nombre de la Estrategia	Cuentos breves
Objetivo de la actividad	Ejercitar la pronunciación clara de los vocablos; mediante la lectura de cuentos de hadas; para mejorar la lectura fonológica.
Recursos	<ul style="list-style-type: none">- Cuentos- hojas de papel Bonn.- marcadores de diferentes colores.- papel de carta, sobres.
Procedimiento	<ul style="list-style-type: none">- Observación de escenas del cuento.- Descripción de las escenas del cuento.- Predicción de los acontecimientos que suceden.- Inferimos un título de acuerdo a lo realizado.- Lectura oral de las escenas del cuento.- Reconocemos los personajes que intervienen en el inicio, trama, conflicto y final del cuento.- Determinamos las características y acciones: positivas y negativas de los personajes del cuento

Anexo 2: Estrategias metodológicas aplicadas a los estudiantes con Dislexia



Nota: Estudiantes de 4 Año de EGB de la Unidad Educativa María Luisa de Sotomayor.



Nota: Estrategias metodológicas aplicadas a los estudiantes con Dislexia.

Anexo 3: Población Encuestada.



Nota: Imagen de Los Docentes y padres de familia de los estudiantes con Dislexia.