



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA REDISEÑADA**

## **TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **TEMA:**

**TRASTORNOS CONDUCTUALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE  
HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA CIUDAD DE MONTALVO DURANTE EL PERIODO LECTIVO  
2022-2023.**

### **ESTUDIANTES:**

**BARCOS PINELA AARÓN MIGUEL  
SUÁREZ MARTINEZ LAISHA GUIANNELLA**

### **DOCENTE TUTOR:**

**MSC. FRANCO CHOEZ XAVIER**

**BABAHOYO - ABRIL**

**2023**

# CAPITULO I

## 1. Introducción

El presente trabajo investigativo constituye una tesis elaborada como requisito previo a la obtención del título de Licenciatura en Psicología; aborda el tema de investigación es la incidencia de los trastornos conductuales en el desarrollo de habilidades sociales. Pretende analizar el grado de correlatividad que tienen los problemas conductuales sobre la adquisición de las capacidades para lograr un desenvolvimiento social adecuado, de la misma manera brindará indicadores del tipo de alteración y su vinculación con alguna categoría de habilidades sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Montalvo ubicada en la Provincia de Los Ríos, durante el periodo lectivo 2022-2023.

La metodología utilizada consta del método correlacional que busca ser específico en el análisis de la relación existente entre ambas variables de investigación, asimismo se optó por utilizar la técnica de observación y el método inductivo para llegar a conclusiones en base de premisas.

La presente investigación consta de cinco capítulos, un apartado que redacta el propósito de la misma, la contextualización del problema tanto en el ámbito local, nacional e internacional, además se expone la importancia del tema de estudio; se incluye un segundo capítulo que expone los antecedentes y las bases teóricas de las variables que componen la temática de investigación y sus derivadas, un tercer apartado en el que se describe la metodología del estudio y se detallan las técnicas e instrumentos a utilizar.

La técnica de la observación sobre la muestra en su entorno permite conocer de qué manera esta alteración se desarrolla expresándose a menudo durante la realización de las actividades cotidianas; la detección y corroboración de la información recogida de la muestra de investigación acerca de los trastornos conductuales en estudiantes de básica superior se pudo realizar mediante otras técnicas e instrumentos, para ello se lleva a cabo entrevistas grupales y test de habilidades sociales y problemas de conducta

En adición a lo anterior se presenta un cuarto capítulo que contiene los resultados y la discusión de dicha información recopilada en comparación con investigaciones de otros autores y finalmente se agrega un quinto apartado en el que se detallan las conclusiones y recomendaciones del trabajo de estudio establecidas en base al proceso investigativo.

## **1.1 Contextualización Problemática**

### Contexto internacional

Según el estudio realizado por Quintero y otros (2020) sobre 211 mexicanos adolescentes en el que examinaron la relación entre las funciones ejecutivas y los comportamientos impulsivos identificaron patrones caracterizados por conductas inadecuadas en el contexto en que se encuentra el adolescente que padece dicha alteración.

Lo manifestado en el párrafo anterior indica el vínculo existente entre los problemas conductuales expresados por personas entre 12-17 años y el nivel de desarrollo que posee respecto a sus funciones cognitivas, en tal caso se indica la calidad de sus procesos mentales y las manifestaciones comportamentales que son expresadas en los diferentes contextos que se desenvuelven dichos sujetos; además, cabe mencionar que las personas estudiadas en dicha investigación no padecían de traumatismos craneoencefálicos o alguna lesión considerablemente grave que genere rasgos conductuales desadaptativos.

Fernández et al., durante su estudio sobre trastornos psicológicos en niños y adolescentes de la ciudad de Madrid, los trastornos comportamentales guardan niveles de prevalencia altos respecto a otros problemas psicológicos; dentro de los principales criterios que cumplen las características conductuales de esta muestra segmentada están los trastornos de adaptación, de control de impulsos y trastorno disocial (2000).

Respecto a los resultados del autor antes mencionado se puede indicar que los problemas que presentan para lograr un ajuste social óptimo en el entorno con el que interactúan les genera un desfase en la adquisición de habilidades sociales debido a las barreras que se construyen en base a la baja calidad de relaciones interpersonales; así también la presencia de ciertos rasgos que tienden a la oposición de las normas establecidas dentro de una comunidad refiere a afecciones no solo a nivel individual; sino también, problemas que abarca a los demás actores sociales.

Los problemas conductuales se encuentran ligados a las alteraciones a nivel emocional, según Reyna y Brussino (2009) se desarrolla más en hombres que en mujeres dado que ellas alcanzan un mejor proceso de desarrollo en diversos aspectos que les permiten una mejor adaptación social información manifestada en el estudio ejecutado sobre las habilidades sociales, dificultades emocionales y alteraciones conductuales en niños de 5-7 años de la ciudad de Córdoba.

Hernández y Ardón (2015) es sus investigaciones indican que los problemas de comportamiento debido a la falta de disciplina positiva en los estudiantes es una de las problemáticas más comunes de los contextos educativos y que acarrear complicaciones del entorno familiar en el que surge una imprescindible unidad de análisis conocida como la interacción con los padres y el resto de individuos con los que convive y se relaciona a diario.

#### Contexto nacional

La Organización Panamericana de la Salud (2020) en su estudio sobre el peso de afecciones mentales en la región sudamericana en Ecuador, manifiesta que la carga de los trastornos de conducta en personas de 5-18 años representa un 18% de las afecciones de la población; siendo un punto de interés sobre todo en estudiantes de básica superior.

Dado que los adolescentes atraviesan por una etapa de cambios tanto a nivel emocional, psicológico y físico por tal razón existen ciertos reajustes en su comportamiento con características que son mantenidas de etapas anteriores, pero a su vez con mayor o menos intensidad; o a su vez rasgos comportamentales que son adquiridos a través de los modelos creados.

Los trastornos conductuales se correlacionan con los niveles de autoestima que presenta una persona; además, los hombres presentan muchas más inmadurez e hiperactividad, mientras que las mujeres experimentan problemas de comunicación e impulsividad (Alvarez, 2016).

Lo mencionado en el párrafo anterior refiere que los adolescentes presentan complicaciones en la evolución de los procesos psicoafectivos, siendo así que experimentan complicaciones con el reconocimiento y expresión de sus propias emociones y de las demás personas con las que se relacionan no logrando un nivel de inteligencia emocional y posteriormente no alcanzando un rendimiento en sociedad óptimo.

Es importante que se logre una adecuada estimulación de las personas en etapas como la infancia y pre adolescencia para que adquieran ciertas herramientas y conocimientos que se les puede proporcionar para que tenga un desenvolvimiento social adecuado, así mismo cabe recalcar que los padres constituyen la principal fuente de información y el lugar seguro más accesible para los pequeños en situaciones donde surgen dudas o el interés por ciertas temáticas que requieren ser abordadas con información precisa (Córdoba, 2014).

## Contexto local

Las habilidades sociales y el comportamiento se encuentran vinculados; un buen desarrollo de habilidades sociales permite un mejor manejo de conductas desadaptativas (Ramírez, 2018). En la ciudad de Babahoyo existe un incremento progresivo de los casos de adolescentes que presentan comportamientos autodestructivos y con ello la preocupación de sus padres por saber el porqué de dichas conductas y cómo manejarlas cuando estas tienen lugar en el contexto familiar.

En ese mismo sentido Ramírez también refiere que dado al aumento de los casos de comportamientos disruptivo en los niños; ha generado una ola de preocupación no solamente por los docentes que son quienes mayormente evidencian dichos rasgos en las escuelas o colegios sino también por los padres; acción que de una u otra manera viene dada por la acción de psicoeducación de la psicología y el alcance que está teniendo a nivel social en el que con el paso del tiempo cada vez se hace más notable el importante rol de la psicología para el ser humano.

Resulta conveniente investigar acerca de los problemas conductuales dado que son factores multifactoriales, por ejemplo, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad es un problema compuesto por afecciones a diversas funciones cognitivas, complementándose con otros factores de riesgos como el genético y aspectos del funcionamiento del sistema familiar, situación que también sucede con otras complicaciones de carácter conductual y que predisponen a su cronificación si no se tiene un abordaje adecuado (Montenegro, 2021).

En ese sentido, situaciones de carácter mayor que requieren la intervención multidisciplinar para brindar ayuda y aportar a su tratamiento como es el caso de violencia o abuso familiar generará alteraciones a nivel de comportamiento de los adolescentes y al ser situaciones de mayor complejidad requieren de más profesionales especialistas que logren la identificación del problema y las acciones debidas que deben emplear ante este tipo de situaciones.

Finalmente, se debe recordar que los trastornos conductuales son barreras en diversos procesos de las personas que lo padecen y la adquisición de habilidades sociales también se ve afectada y varios constituyentes pueden generar alteraciones al progreso de otros procedimientos que llevan a cabo las personas, como alcanzar una interrelación saludable entre individuos.

## **1.2 Planteamiento Del Problema**

¿De qué manera inciden los trastornos conductuales en el desarrollo de problemas en las habilidades sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Montalvo durante el periodo lectivo 2022-2023?

### **1.3 Justificación**

Con la realización del presente trabajo de investigación sobre los trastornos conductuales y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Montalvo durante el periodo lectivo 2022-2023 se pretende determinar la incidencia que tienen este tipo de alteraciones del comportamiento en la adquisición de habilidades sociales de la muestra de investigación además de conocer a qué categoría de las capacidades para desenvolverse en el medio social afectan. Así mismo, permitirá conocer la factibilidad de una propuesta para optimizar el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes y mejorar los procesos académicos.

El trabajo investigativo presentado se enmarca en la línea de investigación educativa y toma la sublínea de investigación de: Problemas del aprendizaje y conductuales en contextos educativos. Su importancia viene dada desde la perspectiva de que el comportamiento de una persona es un agente multifactorial que es manifestado en los diversos contextos en que se desenvuelve el ser humano; en ocasiones dichas expresiones conductuales son desadaptativas impidiendo el desarrollo de ciertos procesos importantes para un ejercicio funcional pleno en sociedad abordando así las habilidades sociales que adquieren mayor relevancia al ser estudiadas en adolescentes quienes constituyen la población de estudio.

Es un trabajo no experimental dado que no se manipula directamente las variables de investigación; es decir ninguna de las magnitudes independiente ni dependiente conforman la temática, corresponde a un tipo de estudio correlacional; puesto que permite conocer el grado de relación que presenta la variable independiente identificada como la causa del problema de investigación sobre la variable dependiente o problema de investigación.

Con esta investigación se beneficiará a la población estudiantil, los padres de familia, los docentes, el grupo de autoridades de la institución y la comunidad universitaria; puesto que aportará al proceso de investigación científica. El presente trabajo servirá como base de conocimiento para diversas investigaciones, y se espera que se haga uso de la información recolectada tanto primaria como secundaria para viabilizar los próximos proyectos investigativos.

## **1.4 Objetivos De La Investigación**

### **1.4.1 Objetivo General**

Analizar la incidencia que tienen los trastornos conductuales en el desarrollo de problemas en las habilidades sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Montalvo” durante el periodo lectivo 2022-2023.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

1. Realizar una revisión bibliográfica acerca de los antecedentes y teorías desarrolladas por investigadores cuyos estudios se encuentren relacionadas con la temática de investigación.
2. Aplicar técnicas e instrumentos psicológicos de recolección de datos y a su vez faciliten la evaluación del estado de las variables que conforman el tema de investigación.
3. Realizar análisis estadísticos que permitan la comprensión del comportamiento de las variables y a su vez presentar una propuesta de intervención que logre la óptima estimulación y reducción del impacto de los trastornos conductuales sobre las habilidades sociales.



## **1.5 Hipótesis**

Los trastornos conductuales expresados durante la adolescencia en el entorno escolar si inciden en el desarrollo de problemas de habilidades sociales en los estudiantes de los cursos de Básica Superior pertenecientes a la Unidad Educativa “Ciudad de Montalvo” y las dimensiones mayormente afectadas por dichos problemas comportamentales son la de participación y la relacionada con los sentimientos. Además, emplear una propuesta de intervención basada en la interacción positiva de grupos permitirá reducir el impacto que generan los trastornos conductuales sobre sus capacidades de desenvolvimiento social y permitir su estimulación óptima.

## CAPITULO II

### 2 Marco Teórico

#### 2.1 Antecedentes

Investigaciones recientes acerca de los trastornos del comportamiento logran concluir que las intervenciones de carácter psicosocial deben ser consideradas como el frente de acción del abordaje de los mismos mientras que las intervenciones basadas en fármacos sólo deben ponerse en marcha en situaciones o pacientes específicos y mediante esta forma tratar los síntomas asociados a dicha patología (Morales, 2015).

La autora también determina que los niños que posean algún problema de conducta grave son propensos a presentar conductas criminales, con adicción de consumo de estupefacientes, adicional a ello se pueden presentar algún tipo de trastorno emocional como: depresión y ansiedad o trastornos sexuales. Dentro de este trabajo llevaron tratamientos psicoterapéuticos como la terapia cognitivo conductual, terapia multisistémica y psicofarmacológicos para disminuir el síntoma y mejorar la calidad de vida de los niños, previniendo desarrollar trastornos en la adolescencia.

Existen 2 problemas comportamentales más comunes, entre los cuáles se encuentra: el trastorno negativista desafiante que es una alteración que tiende a oponerse o ir en contra de las reglas establecidas y el trastorno disocial. Constituyen unas de las principales causas por las que los padres acuden a consulta con el pediatra. Los síntomas más notables que se encuentran asociados a estos trastornos van desde la oposición ante las normas o autoridades hasta incluso violencia física. Un diagnóstico a tiempo supone mejorías para el proceso de abordaje. Cabe mencionar que se requiere de una intervención multidisciplinar. Los niños, niñas y adolescentes suelen beneficiarse de estrategias terapéuticas que se utilizan en conjunto, como: terapia psicológica, fármaco y orientación de padres (Rodríguez et al., 2017).

En un estudio de tipo caso-control que constituye un análisis de la interrelación existente entre la comportamiento infractor con las capacidades sociables que tienen los adolescentes en la adolescencia sobre una muestra de 203 adolescentes en la región de Quixeramobim, Ceará-Brasil, se empleó una escala para medir las capacidades sociales para jóvenes de Del Prette y una batería con reactivos semiestructurados, realizando una comparación de las siguientes dimensiones: situación académica de los sujetos de estudio, grado de preparación, entorno familiar, padres y hábitos (Patrício do Amaral et al., 2015).

La misma investigación mediante un enfoque estadístico permitió conocer la recurrencia conductual que alcanza un nivel de 5% y explorar las siguientes magnitudes en relación a otras conductas estudiadas: instrucción del padre de familia, grado de control propia que tiene, entre otras. Los jóvenes que cometen infracciones presentan mayores problemas para responder a las demandas del entorno, así como también ansiedad y escasos niveles de asertividad. El análisis indica la relevancia de las dimensiones conductuales de los sujetos de estudio.

Lo mencionado en el apartado anterior es un claro indicador de que un buen desarrollo de habilidades sociales va a permitir un mejor desenvolvimiento en el entorno social de los individuos y a brindar apoyo respecto al modo de respuesta frente a conductas infractoras administrando de forma equilibrada su comportamiento.

Se pudo evidenciar mejorías en relación a las habilidades sociales básicas las cuales se centran en la destreza que tienen los adolescentes para mantener conversaciones y que a su vez constituyen un indicador clave respecto al nivel de evolución de las funciones lingüísticas que poseen lo que repercute en las relaciones interpersonales que genera; es por tal razón que se alcanzó una comprobación de que la evolución de las destrezas lingüísticas no responden simplemente a un componente de carácter biológico; sino también a una programación muy bien estructurada y que permite alcanzar objetivos más grandes (Sánchez et al., 2017).

Los trastornos conductuales han sido una problemática cuyo desarrollo empezó desde hace mucho tiempo y ha repercutido en el desenvolvimiento de las personas en diversos contextos, es por tal razón que a través de diversas investigaciones para lograr un abordaje más completo tratan de buscar las estrategias y métodos más eficaces conociéndose así que la visión constructivista supone una aproximación holística del problema; así como también mejores aportes al proceso de intervención; cabe recalcar que este proceso debe ser tratado con otras dimensiones que son imprescindibles en tal situación (Zenteno, 2017).

La autora mencionada en el párrafo anterior también refiere que es importante el funcionamiento de una triada para lograr beneficios significativos frente a esta problemática; es decir, los padres, los docentes y el estudiante; esto a su vez indica que un mal funcionamiento en ese sistema va a indicar el grado de afectación del problema comportamental y siendo así que también podría dar inicio a la manifestación de

características comportamentales en algún sujeto, propias de un problema conductual en el entorno con el que interactúa.

En algunos casos diversos trastornos conductuales generan problemas de gran alcance teniendo incluso que intervenir el ámbito legal; cabe mencionar que algunos de estos problemas afecta entre 3 y 8% entre a los niños y adolescentes y en un menor porcentaje a las niñas; varios autores manifiestan que esta situación se produce por diversos cambios en las estructuras cerebrales que les reducen la comorbilidad en dicho sexo, además ciertas áreas cerebrales más afectadas inducen un mejor desarrollo en funciones cognitivas que directa o indirectamente les permiten aprovechar de mejor manera sus funciones mentales (Alda y otros, 2009).

Así mismo, refieren que los hábitos de los niños, niñas y adolescentes constituyen un factor de riesgo que además de aumentar las probabilidades de padecer un trastorno del comportamiento también incrementa la predisposición de un mayor nivel del padecimiento afectando incluso la pronta recuperación del sujeto que lo padece.

Los trastornos de conducta además de ocasionar efectos al nivel cognitivo de las personas también alteran la dimensión física de las personas haciendo que varios indicadores como insomnio, movimientos involuntarios e incluso enuresis tengan lugar en un individuo. Es probable que a medida que el niño crezca se vayan controlando siempre y cuando se haya alcanzado una adecuada actuación desde el ámbito profesional; sin embargo, se debe realizar seguimiento dado que el resto de facetas del individuo pueden verse afectadas (Casado y otros, 2019).

Siguiendo la misma línea argumentativa, por esa razón es que se requiere de un accionar multidisciplinar para que a través de la intervención de varios profesionales se logre brindar mejor soporte al padecimiento a través de métodos científicos característicos de cada ciencia. Es importante mencionar que en muchas ocasiones se emplean actividades cotidianas o aquellas que usualmente realizaba el niño; sin embargo, su uso viene dado desde una perspectiva más elaborada con el objetivo de generar mayores beneficios para solventar dicho problema.

Es muy probable que cuando no se atiende de la manera correcta este tipo de alteraciones se extiendan a lo largo del desarrollo humano y se presenten en la adultez e incluso han existido casos que se mantienen hasta la vejez. Otro de los enfoques que también permiten el logro de beneficios significativos es el cognitivo conductual que a

través de sus técnicas como la reestructuración cognitiva permiten un mejor rendimiento mental del individuo y consecuentemente un comportamiento más funcional en función de las exigencias del medio; así también el reconocimiento de las situaciones que le generan perturbación y malestar psicológico que incrementa la magnitud del problema debido a una difusión cognitiva (Rabadán y otros, 2011).

Los autores indicados, también refieren que las técnicas comunicacionales permiten que el niño o adolescente logre un mejor ajuste social y en otros entornos, por ejemplo; si el sujeto logra una mejor comunicación con los miembros de su hogar por se trabaja en ejercicios de comunicación asertiva, escucha activa, se podrá reconocer los factores que perjudican aún más y se podrán minimizar su efecto en post del bienestar del adolescente.

Se conoce que la problemática de trastornos conductuales ha incidido en la dimensión emocional de las personas, estudios como el de Garaigordobil y Maganto, (2013) que refieren que debido al incremento en la actividad que desempeñan los seres humanos con la evolución de la sociedad suelen desplazar componentes claves considerados bases sociales como lo es la familia y sus miembros; cuando no se tiene en las casas sujetos que resulten un lugar seguro para expresar sus emociones o sentimientos se genera una represión de los mismos afectando su nivel de inteligencia emotiva.

Por tal razón a medida que surgen nuevas exigencias ante los actores sociales se debe también avanzar en el desarrollo de instrumentos y técnicas que permitan brindar solvencia a tales demandas, las cuales deben contar con la base científica y estadística que brinden los indicadores de confiabilidad y validez que hagan de ese instrumento una herramienta válida y sobre todo aplicable al público para el cual fue elaborado.

La campo de la salud mental ha ganado territorio desde hace ya algún tiempo y a medida que su trayecto se incrementa también surgen nuevos ideales e innovaciones dentro de este ámbito, los trastornos comportamentales representan una barrera que impide una adecuada adquisición de capacidades humanas, factores demográficos también influyen en el padecimiento de los mismos, actividades como la lectura, escritura e investigación son algunas de las cuales no se ha incorporado al 100% en la cultura de evolución de los seres humanos que residen en dichos países lo que hace más probable de no lograr una estimulación cognitiva adecuada y posteriormente padecer de una afección comportamental.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Trastornos Conductuales.**

Hacen referencia a todo tipo de problema de carácter comportamental, que por su naturaleza desencadena alteraciones en la conducta del individuo que la padece, dentro de las más características se encuentra la oposición a convivir en armonía con los demás sujetos de su entorno entre otras repercusiones (Romero et al., 2016).

En ese sentido, también es importante realizar un proceso de intervención adecuado a cada tipo de problema; ya que si no se emplea la rigurosidad científica y los métodos correspondientes para solventar estas dificultades lo cual puede llegar a empeorar aún más y perjudicar al estudiante; porque puede incrementarse la intensidad de manifestación de estos trastornos.

Las alteraciones comportamentales pueden desarrollarse desde la infancia e incluso en la adolescencia, estos abarcan una serie de rasgos conductuales que se caracterizan la mayoría de ellos por oponerse o enfrentarse a los reglamentos que son establecidos para regular el comportamiento de los individuos en la sociedad, así también tienden al hostigamiento de los personajes mayores que poseen autoridad, que generan perturbación en más de una persona y alteran la normal convivencia con el resto de individuos como sus compañeros, progenitores, docentes y las demás personas que se encuentran en el entorno (Serrat, 2014).

De la misma manera el investigador anterior refiere que la causa de los trastornos de conducta es de cuestiones multifactoriales, desde el enfoque neuropsicológico se ha evidenciado que quien padece de estos trastornos presentan deterioro en el lóbulo frontal, ya que este es el encargado de aprender y evitar daños de experiencias que perjudiquen a los demás.

#### ***2.2.1.1 Tipos De Trastornos Conductuales***

Los trastornos conductuales pueden ser clasificados según sus tipos, intensidad, magnitud de afectación, entre otras categorías; puesto que tienen una forma de actuación que es independiente en cada ser humano que se presenta, por lo que es importante analizar una perspectiva organizativa de la clase de alteraciones del comportamiento que puede experimentar un adolescente.

A continuación, se conceptualizan los tipos de trastornos conductuales que serán abordados durante el estudio; clasificación que fue estructurada a partir de un riguroso análisis del entorno de investigación, criterios proporcionados por el manual CIE10 además de las teorías de los instrumentos psicométricos a utilizar.

#### **2.2.1.1.1 Psicopatía**

Afecciones al constructo de la personalidad expresando características distorsionadas tanto de su carácter como temperamento que pueden originar sesgos disfuncionales en la decodificación de las emociones y la información que se recoge de las mimas (Rodríguez y González, 2014).

A pesar de ello Parellada et al., durante sus investigaciones respecto a los trastornos comportamentales mencionaron que era importante abordar la psicopatía no en cumplimiento de todos los criterios establecidos por los manuales diagnósticos en sus versiones de ese entonces; sino más bien abordando indicadores que se dejaban de lado pero que tenían gran relevancia y que incluso podrían ser los causales de un nivel de complejidad mayor de esta psicopatología, haciendo referencia a la incapacidad para expresar sentimientos y problemas para su comprensión (2009).

Continuando con la teoría anterior, se requiere abordar este problema desde dicha perspectiva porque la inexpresividad de las reacciones psicofisiológicas de los seres humanos puede representar el punto de partida para que se desaten un sin número de problemas que suelen afectar su desenvolvimiento, incluso el hecho de reconocer las propias emociones hace que las personas logren una mejor acomodación en un espacio social específico. Muchas veces el guardar y obviar ciertos procesos que a la larga resultan vitales para un sujeto puede ocasionar que se acumule una gran carga emocional

Dujo y Horcajo en su trabajo acerca de la psicopatía en la actualidad explican que el concepto de esta psicopatología dista mucho del conocido ideal de Sócrates que indica que el conocimiento certero sobre una circunstancia direcciona a una persona a que se comporte correctamente, debido a que los individuos con características psicopáticas, a pesar de distinguir el bien y el mal, acaban haciendo el mal. Es una de las principales características de la conducta psicopática que expresa rasgos de un comportamiento antisocial (2017).

Lo mencionado anteriormente va de la mano con diversas investigaciones y entre ellas se encuentra una que menciona que la psicopatía es una afección a la personalidad

que se caracteriza por la ausencia de afectividad, arrepentimiento y no poder ponerse en la situación de otro por ser incomprensivo; además la atracción, el hecho de manipular y dominar e influir sobre otro; definiciones que claramente están expuestas y orientadas al ámbito legal siguen siendo congruentes durante la definición de este problema y sirve como guía para la comprensión de los aspectos que se tendrán en consideración durante la investigación en los adolescentes del proceso investigativo (Salvador et al., 2015).

La personalidad con rasgos psicópatas presenta alta posibilidad de quebrantar las normas sociales de carácter moral; por consiguiente, cuando se evidencia este tipo de acciones ingresa al sistema de la justicia, es donde radica la tendencia a brindarle importancia al aspecto criminalístico y forense; por lo manifestado en el apartado anterior no se tiende a alcanzar la paz porque les permite adaptarse y ser aceptados frente a la situación demandado (Rodríguez y Gonzáles-Trijueque, 2014).

#### **2.2.1.1.2 Inatención-Impulsividad**

Son dos componentes que derivan en un trastorno de la conducta; cada uno presenta sus propias dimensiones, pero cuando éstos se combinan pueden derivar en serios problemas de comportamiento; la inatención definida como el escaso control para mantener las facultades atencionales en determinados estímulos que se encuentran en el entorno y la impulsividad principalmente caracterizada por la precipitación de una persona ante un estímulo actuando sin tener en cuenta las consecuencias (Severa y Galván, 2001).

Es una afección del desarrollo neurológico, cuyos signos y síntomas principales son inatención, hiperactividad e impulsividad. El TDAH ha sido asociado a un enfoque de paralelismo patológico, el cual indica que alteran las funciones ejecutivas, implicando significativas dificultades para responder a determinados estímulos, planificar y organizar acciones, reflexionar sobre posibles consecuencias e inhibir una respuesta automática inicial a fin de sustituirla por una más apropiada. Al afectar a sus funciones ejecutivas de lo cual involucra diferentes actividades, dentro de ello incluye pensamiento flexible, planeación, concentración, concentración y finalmente le cuesta discernir los comportamientos indeseables. (Rusca-Jordán & Cortéz-Vergara, 2020).

Así mismo, debido al componente de impulsividad de este trastorno se generan problemas que alcanzan el proceso de creación de relaciones interpersonales entre los pares, debido a que en ciertas ocasiones su comportamiento es emitido sin tener en cuenta



las consecuencias que pueden ocasionar, lo cual a su vez genera conflictos en los vínculos establecidos con las demás personas; ya que ciertas actitudes no se encuentran ligadas al comportamiento usualmente manifestado por los individuos que también tienen la misma edad cronológica.

#### **2.2.1.1.3 Conducta Disocial**

Este trastorno se caracteriza por mantener un patrón comportamental que impulsa a perjudicar la dignidad de las demás personas o contra las reglas de la sociedad consideradas acorde a la edad del sujeto que regulan el comportamiento, se caracteriza por patrones conductuales con violencia y agresividad y una tendencia a oponerse a las normas (Extremera, 2013).

Además, este problema comportamental puede ocasionar problemas dentro de sistema familiar dado que al presentar conductas que se encuentran opuestas a las demandas del subsistema puede existir un proceso de retroalimentación negativa que induce al desfavorecimiento de la situación en el niño o niña y pueden asociarse complicaciones leves pero que inciden en su comportamiento.

En el trastorno disocial TD se manifiestan conductas anormalmente agresivo o desafiante, que viola los derechos básicos de los otros o las normas sociales, más de lo que sería aceptable para la edad del individuo afectado y las características de la sociedad en que vive; para abordarlo es importante tener en consideración ciertas variables propias del sujeto como por ejemplo, sexo, edad e incluso la funcionabilidad de su familia y las personas con las que convive; dado a que son factores que tienen influencia directa sobre su comportamiento (Turcaz y Rondón, 2015).

Los rasgos principales del TD es una secuencia de comportamientos que se repiten y se mantienen a lo largo del tiempo y del episodio en el que se atentan las facultades inalienables y universales básicas de los demás individuos o de las reglas que son consideradas adecuadas a su edad. Su diagnóstico se basa en un minucioso proceso que se lleva a cabo a través de la aplicación de diversas técnicas entre los cuales se incluye la identificación de 3 o más indicadores de 15 que se encuentran incluidos en la guía del DSM5 que serán detallados a continuación y cabe mencionar que deben mantener una presencia de al menos 12 meses y uno de ellos con recurrencia de 6 meses (Molinuevo, 2014).

Los 15 indicadores son establecidos categóricamente en 4 fases de conducta: 1) violencia a los demás individuos, 2) daños en los bienes materiales, 3) hurtos 4) rupturas considerablemente críticas de las normas. Para llegar a un diagnóstico también se necesita la provocación de una interrupción clínicamente considerable en su desenvolvimiento en varios aspectos de su vida.

## **2.2.2 Habilidades Sociales**

Las habilidades sociales representan un factor inherente de la conducta de las personas, definidas como estrategias o métodos de actuación que son aprendidos a lo largo del desarrollo humano y que permiten una mejor interrelación entre individuos en el entorno social (Mendoza-Medina, 2021).

Estas capacidades resultan vitales para lograr un desenvolvimiento social óptimo y sobre todo alcanzar un ejercicio pleno como individuos funcionales en el entorno, por tal razón es imprescindible estimularlas desde temprana edad para que se alcance un asentamiento de las mismas en etapas posteriores y se pueda hacer uso correcto durante las interacciones.

Existen factores de riesgo que pueden impedir una buena adquisición de las habilidades sociales identificados 2 tipos; los extrínsecos que se relacionan con todos aquellos elementos que resultan ajenos al individuo y su funcionamiento de persona; entre los cuales se encuentran los sujetos del entorno, los recursos con los que cuenta para adquirir conocimientos, el contexto en sí, la familia, entre otros; por otro lado, se encuentran los factores intrínsecos que están asociados a factores propios e idiosincrásicos del individuo, tales como, la motivación que posee por perfeccionar sus capacidades, el interés por algún área en particular, entre otros (Bragado y otros, 1999).

### **2.2.2.1 Tipos De Habilidades Sociales**

A continuación, se describen las categorías de las habilidades sociales establecidas por Goldstein et al., (1997) en sus trabajos acerca de nuevas estrategias y perspectivas para enseñar habilidades prosociales desarrollado principalmente en niños a fin de que estos logren un desenvolvimiento social óptimo.

#### **2.2.2.1.1 Habilidades Sociales Básicas O De Relación**

Son aquellas que le permiten relacionarse al adolescente con las demás personas; dentro de estas se encuentran: oír atentamente, comenzar un diálogo, sostener un proceso comunicativo con otra persona o elaborar alguna interrogante, mostrarse ante un grupo, entre otras (Betina y Contini, 2011).

La escucha activa es concebida como un método incluido dentro de los procesos comunicacionales con la finalidad de lograr una transmisión de pensamientos de manera clara y sin la necesidad de intervenir mientras el receptor se encuentra hablando, se desarrolla con naturalidad y libertad siempre tomando en consideración lo que piensan los demás; se muestra el nivel de atención de alguien frente a un diálogo, este tipo de actividades se lleva a cabo en el emisor quien se encarga de analizar, comprender y razonar los datos que transmite durante el diálogo.

También es conocida como una interlocución activa, cuando existe lógica y coherencia en la manifestación de significantes; si se brinda alguna noticia acerca de moda, el receptor deberá contestar en base a lo que le expresó el emisor, en ese sentido esto indicará cuán activo y enfocado se encontraba sobre lo que se habló durante la charla e incluso la forma en la que fue expresada (Hernández & Lesmes, 2018).

Esta escala de las habilidades sociales se encuentra determinada en gran medida por la evolución que tuvieron las funciones mentales del lenguaje y sus asociadas durante la infancia; puesto que algún tipo de retraso o alteración a dicho proceso generará que no se logre un trayecto comunicativo de calidad y se generen complicaciones en este nivel de las capacidades sociales de un individuo; se sabe que este tipo de afecciones puede ocasionar deficiencias e incluso una pobre identidad personal acompañada por problemas de autoestima.

#### **2.2.2.1.2 Habilidades Sociales Avanzadas De Participación**

Corresponden al siguiente nivel que generalmente se alcanza luego de haber logrado estimular las habilidades sociales básicas; son un poco más complejas; pero a pesar de ello, le permiten al individuo desenvolverse plenamente, estas son: pedir ayuda, participar, disculparse o convencer a los demás.

La calidad de las relaciones interpersonales e intergrupales está determinada en gran medida por la capacidad que se tiene para perdonar y para pedir perdón. El proceso de pedir perdón se puede definir como el reporte social dado por un agresor hacia la parte que ha ofendido o perjudicado; se ha demostrado que pedir disculpas o perdón fortalece las relaciones entre un grupo de personas e incrementa la confianza debido a la conciencia que se tiene por lograr reconocer errores y admitir puede ser representado como un acto valiente por los otros miembros del grupo (López et al., 2016).

Siguiendo con la línea argumentativa del autor antes citado, pedir ayuda en situaciones donde las propias capacidades no permiten alcanzar lo propuesto en el contexto escolar es una situación natural que en diversos casos no se da de dicha manera, probablemente por miedo a que dicho requerimiento sea rechazado o porque muchos estudiantes prefieren simplemente arreglárselas por sí mismo y resolver la situación por sus propios medios. Esta habilidad social se encuentra estrechamente ligada a la confianza y facilidad para expresar e interactuar con las demás personas.

Cabe mencionar que la participación de los sujetos es primordial para que incluso se aporten a aspectos como el aprovechamiento escolar y la síntesis de saberes, dado que este factor incrementa la motivación por asistir a la institución educativa y a su vez permitir que se incremente la motivación que representa un factor vital frente al proceso de aprendizaje de los estudiantes (García, 2011).

En ese sentido, el aislamiento es uno de los principales aspectos de análisis; siendo así que, cuando no se adquiere un nivel de

#### **2.2.2.1.3 Habilidades Relacionadas Con Los Sentimientos**

Hacen referencia al nivel afectivo que compone al ser humano y que se construye día a día a partir de la relación con las demás personas; dentro de este nivel se encuentra: la capacidad para conocer y expresar lo que siente, lograr un entendimiento de los sentimientos de los demás y brindar solución al miedo.

Cuando se crean vínculos relacionales con el resto de personas que se encuentran en el contexto no se brinda una respuesta de manera directa ante los hechos; más bien se interpretan las ideas de lo que está sucediendo, lo valoramos y esta valoración nos crea un sentimiento (positivo o negativo) que finalmente nos lleva a tener una reacción corporal (ej: aceleración de los latidos del corazón). Detrás de las reacciones psicofisiológicas negativas entre las cuáles se puede identificar a la ansiedad, los sentimientos de culpa o el enojo, se oculta una idea intrusiva negativa identificada como la causa del problema (Rosales, 2019).

Tapia-Gutiérrez & Cubo-Delgado en sus investigaciones sobre las habilidades sociales imprescindibles refieren que la verbalización de las emociones o sentimientos es un proceso normal dado que al ser un evento de que mantiene un origen emocional-fisiológico debido a que las emociones surgen como respuesta orgánica del organismo frente a situaciones específicas, todas las personas las experimentan y sienten y son las

responsables en diversos casos de la calidad de las relaciones entre pares; por ejemplo, cuando se expresan las emociones con normalidad y desde la línea del respeto la confianza entre personas se fortalece y favorecen la comprensión entre ambos (2017).

#### **2.2.2.1.4 Habilidades Alternativas A La Agresión**

La resolución de problemas como estrategia de enseñanza y aprendizaje es una valiosa herramienta que es aprendida tanto en el entorno familiar, social y educativo y que incluso nos puede ayudar a establecer un orden en nuestros métodos de aprendizaje y a encontrar soluciones a problemáticas diversas en el día a día. Los jóvenes que recurren la negociación y solución de conflictos a través de medidas alternas a la agresión demuestran una madurez emocional más desarrollada que aquellos que no lo hacen de dicha manera; así mismo se asocia con una óptima adquisición de habilidades sociales como medios para desenvolverse en el entorno (González y Martínez, 2020).

Las habilidades sociales que se encuentran dentro de esta categoría permiten el manejo de conflictos entre compañeros, pretenden brindar una vía de acceso menos conflictiva, estas habilidades son: negociar, defender los propios derechos, evitar problemas con los demás y ayudar a quien lo necesita.

Es un nivel avanzado puesto que su complejidad es mayor y por ende su adquisición requiere de una sólida interacción y encaje del resto de estrategias prosociales más básicas. A diario las personas y sobre todo los estudiantes de secundaria se ven inmersos en grupos sociales en los que se vierten bromas o se generan situaciones que ocasionan inconformidad y el modo de respuesta que se genere en ese instante es clave para demostrar el grado de desarrollo alcanzado.

Es importante mencionar que en diversas ocasiones el modo de respuesta aprendida frente a situaciones desagradables o que generan malestar es expresada como una réplica de aquellos modelos que la persona tiene; en el caso de niños y adolescentes sus padres o cuidadores generalmente ocupan este lugar; por lo que la dinámica familiar juega un rol importante en el modelaje de la conducta de los estudiantes dado que en estas edades aún se encuentra en desarrollo ciertos aspectos de la personalidad y los cambios a diversos niveles tanto físicos, psicológicos y emocionales determinan la predisponibilidad para actuar de manera adecuada ante situaciones específicas (Acosta et al., 2016).

#### **2.2.2.1.5 Habilidades Para Hacer Frente Al Estrés**

Estas capacidades brindan la posibilidad de manejar de mejor manera los niveles de estrés que pueden llegar a experimentar los adolescentes debido a las rápidas e intensas interacciones con el entorno; entre ellas están: emitir un descontento, resolver la vergüenza o enfrentar a la influencia de las colectividades (Rodríguez, et al., 2017).

Estas capacidades brindan la posibilidad de manejar de mejor manera los niveles de estrés que pueden llegar a experimentar los adolescentes debido a las rápidas e intensas interacciones con el entorno; entre ellas están: formular una queja, resolver la vergüenza o hacer frente a las presiones de grupo.

Debido a las exigencias del entorno académico y del contexto familiar los estudiantes que presentan rasgos de trastornos de comportamientos se encuentran mayormente expuestos a padecer estrés como un proceso ligado a su padecimiento; es por tal razón que resulta conveniente lograr estas habilidades para que sepan cómo administrar de mejor manera las reacciones que les producen los eventos o elementos estresores del contexto (Eddy, 2020).

Estas categorías de habilidades sociales guardan relación con la dimensión vinculada a los sentimientos; debido a las exigencias diarias el estrés es un problema que se encuentra presente en todos los contextos y muchas veces no contar con las herramientas para manejarlo puede derivar en una situación patológica. Torres (2022) indica en su estudio llevado a cabo en adolescentes que estos generalmente no cuentan con este tipo de estrategias prosociales y recurren al evitamiento lo cual ocasiona que sus niveles de estrés se incrementen.

Cuando existen situaciones que generan perturbación lo recomendable es expresarlo, pero cuando no se hace de dicha manera y se reprimen los sentimientos esto cobra gran peso y a la larga tendrá mayores repercusiones sobre la salud del individuo y aún más sobre su bienestar psicológico

#### **2.2.2.1.6 Habilidades De Planificación**

Permiten que el adolescente programe sus acciones de mejor manera y tenga un comportamiento más acertado y aceptado; se puede ubicar en esta dimensión: elecciones realistas y eficaces, la capacidad para analizar una problemática o plantear objetivos propios frente a situaciones o exigencias del medio (Morales et al., 2013).

Permiten que el adolescente programe sus acciones o decisiones de la mejor manera para que a su vez tenga un comportamiento más acertado y aceptado; se puede localizar: toma de decisiones realistas y eficaces, discernir la causa de un problema o plantear objetivos.

Este conjunto de habilidades sociales también forma parte de un nivel más complejo que requiere de un previo dominio de aquellas que constituyen una dimensión básica; le permiten a la persona la resolución de problemas en base a la capacidad que posee para discernir situaciones desde una perspectiva realista. Dentro del entorno escolar los estudiantes ponen en función este tipo de habilidades en diferentes momentos, ejemplificando uno de ellos puede ser durante una exposición en la que de pronto no realizó el material didáctico para apoyarse mientras habla; sin embargo, identifica posibles soluciones realistas en base a dicha problemática.

En el párrafo anterior se planteó un problema que demanda de soluciones basadas en las habilidades de planificación, para su resolución se cuentan con: potenciar el conocimiento estudiando más a profundidad el tema a exponer, preparar una dinámica en clases que evite que este caiga en la monotonía y se torne aburrida su participación, diseñar una dramatización del tema con el fin de que sus compañeros sinteticen mejor los contenidos que deberá impartir, etc.; todas estas constituyen opciones de respuestas en base a una planificación y análisis de la situación que hace frente.

Como su nombre lo indica de planificación también le permiten organizar y programar ciertas acciones que lo conlleven al logro de objetivos que una persona se plantea; de la misma manera establece cuáles son los medios o los recursos que le permitirán alcanzar las metas propuestas y viabilizarán su desenvolvimiento en diversas circunstancias para evitar el abandono de sus propósitos (Ibarra, 2020).

Finalmente, cabe mencionar que resulta conveniente el uso de estas habilidades sociales para lograr un mejor aprovechamiento académico y de esta manera administrar su tiempo y lograr cumplir con las actividades que se le designan; tales como tareas trabajos grupales; además puede emplear estas destrezas en otros ámbitos de su vida, así como lograr manejar de mejor forma el tiempo que emplea en actividades de ocio y tiempo libre (Gómez y otros, 2010).

## CAPÍTULO III

### 3 Metodología

#### 3.1 Tipo Y Diseño De Investigación

El presente trabajo investigativo es de tipo correlacional; ya que a través de un proceso de estudio de ambas dimensiones se pretende medir el grado de correlación existente entre la variable independiente; es decir, trastornos conductuales y la variable dependiente que hace referencia a habilidades sociales (Hernández y otros, 2014).

Se empleó este tipo de investigación dado que permitía alcanzar el objetivo general planteado y a través de la aplicación de técnicas e instrumentos permitieron cumplir con las actividades planteadas para alcanzar la meta del proyecto de investigación (tesis).

La presente investigación responde a un diseño no experimental; debido a que no se manipulará directa ni deliberadamente las variables de investigación; a su vez; a través de la observación como técnica por excelencia para recolectar datos de la muestra de estudio dentro de su contexto habitual (Cortés y Iglesias, 2004).

#### 3.2 Operacionalización De Las Variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
VARIABLE INDEPENDIENTE  <b>Trastornos conductuales</b>	Los principales elementos con los que el niño nace son aquellos asociados a su sistema nervioso y temperamento, sobre los cuales actúa el ambiente.	*Inatención- Impulsividad *Conducta disocial *Psicopatía	Conductas desafiantes Insomnio Comportamientos agresivos Bajo rendimiento Problemas de atención Problemas en las relaciones con pares.	Ficha de observación. ESPERI Cuestionario ESPERI para jóvenes de 11/12-17 años, de aplicación en la Educación Secundaria.



<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p><b>Habilidades Sociales</b></p>	<p>Las habilidades sociales están relacionadas con expresar nuestras opiniones, pensamientos, sentimientos o deseos sin sentirnos mal por ello y sin hacer sentir mal a otras personas. También están relacionadas con la capacidad para aceptar las críticas</p>	<p>*Habilidades sociales básicas o de relación *H.S avanzadas de participación *Habilidades relacionadas con los sentimientos *Habilidades alternativas a la agresión *Habilidades para hacer frente al estrés</p>	<p>Apatía durante la interacción con compañeros de clase. Escasas interacción con los grupos. Problemas de comunicación. Falta de expresividad.</p>	<p>Ficha de observación</p> <p>ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (A. Goldstein &amp; col. 1978)</p>
--	---	--	---	--

### 3.3 Población Y Muestra De Investigación

#### 3.3.1 Población

53 estudiantes que se encuentran cursando sus estudios en el nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa “Ciudad de Montalvo” durante el periodo lectivo 2022-2023.

#### 3.3.2 Muestra

La muestra fue seleccionada a través del muestreo no probabilístico por cuotas, modelo que indica que todos los sujetos de la población de son tomados en consideración y posterior a ellos son estratificados en grupos que responden a una categoría específica establecida por el investigador (Hernández et al., 2014).

La muestra está conformada por 53 estudiantes y ha sido segmentada en 3 grupos, estudiantes de 8vo año de EGB, estudiantes de 9no años EGB y estudiantes de 10mo año de EGB de la Unidad Educativa “Ciudad de Montalvo” durante el periodo lectivo 2022-2023.

### 3.4 Técnicas E Instrumentos De Medición

#### 3.4.1 Técnicas

Según Bernal (2010), la elección de las técnicas apropiadas para el desarrollo investigativo de trabajos repercutirá desde el inicio hasta el cierre del proceso; así mismo pueden aportar facilitando al investigador la examinación de las variables; se encuentran:

- Entrevista Grupal
- Observación Directa
- Test Psicométricos

### 3.4.2 Instrumentos

Los instrumentos de investigación constituyen las herramientas que hará uso el investigador con el fin de obtener la información que desea obtener de la muestra de investigación y cuya selección facilitará el conocimiento de aspectos específicos de una determinada temática (Bisquerra et al., 2004).

- Escala De Habilidades Sociales (A. Goldstein & col. 1978)
- ESPERI (Cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes)

### 3.5 Procesamiento De Datos

*Tabla #1 - Cuestionario "ESPERI" Aplicado A Los Estudiantes De Básica Superior – Trastorno Disocial*

<b>FACTORES PRIMARIOS</b>	<b>T. DISOCIAL</b>	<b>PREDISOCIAL</b>	<b>PSICOPATÍA</b>	<b>TOTAL</b>
<b>OCTAVO</b>	7	2	5	14
<b>NOVENO</b>	9	5	8	22
<b>DÉCIMO</b>	11	4	2	17

**Descripción:** Clasificación de las categorías conductuales examinadas en los factores de 2do orden según el padecimiento de los estudiantes

**Fuente:** Cuestionario ESPERI

**Elaborado** por: Aarón Barcos Pinela y Laisha Suárez Martínez

La tabla anterior nos indica el número de estudiantes que presenta los síntomas asociados a cada problema conductual estudiado a través del cuestionario ESPERI; conociéndose de manera presuntiva que el trastorno disocial y la psicopatía son los dos problemas conductuales de mayor prevalencia siendo estos 7 para el primer factor y 5 para el segundo en el 8vo año de EGB situación que también se evidencia en el 9no año y se encuentran 9 estudiantes que presentan T.D y 7 Psicopatía, finalmente, en el 10mo año 11 estudiantes presentan T.D y 4 Predisocial, situación de interés; puesto que el segundo problema puede derivar en el T.D como una problemática de mayor complejidad.

*Tabla #2 - Cuestionario “ESPERI” Aplicado A Los Estudiantes De Básica Superior – Hiperactividad/Impulsividad.*

<b>FACTORES PRIMARIOS</b>	<b>HIPERACTIVIDAD</b>	<b>IMPUSIVIDAD</b>	<b>H/I</b>	<b>TOTAL</b>
<b>OCTAVO</b>	7	3	4	14
<b>NOVENO</b>	10	6	6	22
<b>DÉCIMO</b>	9	5	3	17

**Descripción:** Clasificación de las categorías conductuales examinadas en los factores de 2do orden según el padecimiento de los estudiantes.

**Fuente:** Cuestionario ESPERI

**Elaborado** por: Aarón Barcos Pinela y Laisha Suárez Martínez

La tabla numero 2 indica los factores de segundo orden y el número de individuos que presentan signos y síntomas asociados a dichos problemas; siendo así que presuntivamente en el 8vo año 7 estudiantes presentan hiperactividad solamente y 4 manifiestan este problema de manera combinada con la impulsividad; en el novenos año 10 estudiantes presentan hiperactividad, 6 padecen impulsividad y 6 H/I representando una situación de interés puesto a la relación entre los valores; finalmente en 10mo año 9 estudiantes presentan hiperactividad y 5 manifiestan simplemente impulsividad.

*Tabla 3 - Resultados Del Cuestionario “ESPERI” Aplicado A Los Estudiantes De Básica Superior*

<b>PUNTO DE CORTE</b>	<b>OCTAVO</b>	<b>NOVENO</b>	<b>DÉCIMO</b>
<b>BAJOS O NORMALES</b>	9	17	15
<b>LEVES</b>	3	3	1
<b>MODERADOS</b>	1	0	1
<b>SEVEROS</b>	1	2	0
<b>SUJETOS EXAMINADOS</b>	14	22	17
<b>TOTAL</b>		53	

**Descripción:** Punto de corte de los resultados obtenidos en la aplicación del “ESPERI” sobre los estudiantes

**Fuente:** Cuestionario ESPERI

**Elaborado** por: Aarón Barcos Pinela y Laisha Suárez Martínez

La tabla #3 nos muestra los resultados segmentados por cursos respecto al nivel del padecimiento de problemas conductuales examinados de manera global, siendo así que en el octavo año 9 sujetos manifiestan problemas comportamentales en niveles bajos o normales, 3 de manera leve, 1 estudiante de manera moderado y 1 en categoría severo, lo cual indica que más de 50% de la muestra se encuentra en niveles normales; sin embargo es importante analizar los dos sujetos que cuyos resultados se ubican en categorías de padecimiento mayores.

Por otro lado, los estudiantes de noveno año, indican que 17 estudiantes presentan problemas conductuales en niveles bajos o normales, 3 de manera leve y 2 de forma severa; si bien es cierto que más del 50% de la muestra de este grupo se encuentra en niveles normales respecto al padecimiento de este tipo de alteraciones, resulta importante abordar los 2 estudiantes que presentan estas problemáticas a escalas mayores.

Finalmente, de los estudiantes de 10mo año 15 sujetos presentan problemas conductuales en escala baja o normal, 1 los manifiestan en niveles leves y 1 a nivel severo, respecto a padecimiento este grupo se encuentra con valores relativamente buenos cuyo nivel de alteración no se encuentran en categorías de gravedad mayores.

*Tabla #4 - Test "EHS" Aplicado A Estudiantes De 8<sup>VO</sup> EGB*

<b>CATEGORÍA</b>	<b>PUNTAJE DIRECTO</b>	<b>PUNTAJE MÁXIMO</b>	<b>MEDIA PROMEDIADO</b>
<b>H.S Básicas</b>	23,5	32	16
<b>H.S Avanzadas</b>	14,5	24	12
<b>H.S Relacionadas Con Los Sentimientos</b>	12,43	28	14
<b>H.S Alternativas A La Agresión</b>	22,5	36	18
<b>H.S Para Hacer Frente Al Estrés</b>	28,64	48	24
<b>H.S De Planificación</b>	20	32	16

**Descripción:** Resultado promedio de las puntuaciones de la "Escala de Habilidades Básicas" en los estudiantes de 8vo EGB.

**Fuente:** Cuestionario EHS de Goldstein

**Elaborado por:** Aarón Barcos Pinela y Laisha Suárez Martínez

Los resultados de la tabla #4 indican el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de 8vo año; siendo así que las categorías mayormente afectadas son las habilidades sociales avanzadas o de segundo orden y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos; puesto que sus valores son los que se encuentran más cercanos o por debajo de la media de puntuación.

*Tabla #5 - Test "EHS" Aplicado A Estudiantes De 9<sup>NO</sup> EGB*

<b>CATEGORÍA</b>	<b>PUNTAJE DIRECTO PROMEDIADO</b>	<b>PUNTAJE MÁXIMO</b>	<b>MEDIA</b>
<b>H.S Básicas</b>	22	32	16
<b>H.S Avanzadas</b>	18,3	24	12
<b>H.S Relacionadas Con Los Sentimientos</b>	13,5	28	14
<b>H.S Alternativas A La Agresión</b>	17,7	36	18
<b>H.S Para Hacer Frente Al Estrés</b>	24,2	48	24
<b>H.S De Planificación</b>	14,1	32	16

**Descripción:** Resultado promedio de las puntuaciones de la "Escala de Habilidades Básicas" en los estudiantes de 9no EGB.

**Fuente:** Cuestionario EHS de Goldstein

**Elaborado por:** Aarón Barcos Pinela y Laisha Suárez Martínez

Respecto a los resultados de la tabla #5 se pudo conocer que los estudiantes de noveno año presentan mayores problemas en las categorías de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión y las capacidades de planificación; situación que fue evidenciada a través de la observación.

*Tabla #6 - Test "EHS" Aplicado A Estudiantes De 10<sup>MO</sup> EGB*

<b>CATEGORÍA</b>	<b>PUNTAJE DIRECTO PROMEDIADO</b>	<b>PUNTAJE MÁXIMO</b>	<b>MEDIA</b>
<b>H.S Básicas</b>	29,3	32	16
<b>H.S Avanzadas</b>	21,4	24	12
<b>H.S Relacionadas Con Los Sentimientos</b>	26,5	28	14

<b>H.S Alternativas A La Agresión</b>	32	36	18
<b>H.S Para Hacer Frente Al Estrés</b>	36	48	24
<b>H.S De Planificación</b>	21,5	32	16

**Descripción:** Resultado promedio de las puntuaciones de la “Escala de Habilidades Básicas” en los estudiantes de 10mo EGB.

**Fuente:** Cuestionario EHS de Goldstein

**Elaborado por:** Aarón Barcos Pinela y Laisha Suárez Martínez

En la tabla #6 se evidencian las puntuaciones respecto al nivel de desarrollo de H.S de los estudiantes de 10mo año, en la cual se conoce que todos los valores se encuentran por encima de la media de calificación, representando una situación positiva; sin embargo, según el nivel de puntuación si resulta conveniente abordar las habilidades de planificación puesto que fue el puntaje más bajo respecto a las otras categorías.

*Tabla #7 - Test “EHS” Aplicado A Estudiantes De 10<sup>MO</sup> EGB*

<b>CURSO</b>	<b>PUNTAJE DIRECTO PROMEDIADO</b>	<b>ENEATIPO</b>	<b>PERCENTIL</b>	<b>NIVEL</b>
<b>OCTAVO</b>	83	4, 5 y 6	45	Normal
<b>NOVENO</b>	75	2 y 3	42	Bajo
<b>DÉCIMO</b>	203	7 y 8	74	Bueno

**Descripción:** Resultado global por cursos de la “Escala de Habilidades Sociales” en los estudiantes de Básica – Superior.

**Fuente:** Cuestionario EHS de Goldstein

**Elaborado por:** Aarón Barcos Pinela y Laisha Suárez Martínez

La tabla #7 nos muestra el puntaje total y el nivel de manera general respecto a la puntuación global obtenida en las escalas del cuestionario de Goldstein, siendo así que los estudiantes de 8vo año presentan niveles normales respecto a la adquisición de habilidades sociales debido a las calificaciones que obtuvieron en cada una de las dimensiones; los sujetos de 9no año se encuentran en una categoría de Bajo nivel siendo este el curso en el que la problemática se encuentra presente con mayor prevalencia; finalmente los sujetos de 10mo año cuyas puntuaciones están situadas en un nivel bueno, demostrando un mejor dominio y desarrollo de capacidades sociales.

A continuación, se presenta la información de manera detallada de modo que se logre una comprensión a profundidad de las escalas medidas a través de las baterías

psicométricas mediante la interpretación de la frecuencia de las respuestas de cada reactivo.

*Tabla #8 – Frecuencia de respuestas de los reactivos del Test “ESPERI” Aplicado A Estudiantes De 8<sup>MO</sup> EGB*

RESPUESTAS	PROMEDIO GRUPAL	PORCENTAJE
Nunca	7	50%
Muy pocas veces	1	7,14
Algunas veces	3	21,43%
Bastantes veces	2	14,29
Siempre	1	7,14
TOTAL	14	100,00%

**Descripción:** Resultado promedio del factor de 2do orden “Trastorno disocial”.

**Fuente:** Cuestionario ESPERI

**Elaborado** por: Aarón Barcos Pinela y Laisha Suárez Martínez

*Tabla #9 – Frecuencia de respuestas de los reactivos del Test “ESPERI” Aplicado A Estudiantes De 8<sup>MO</sup> EGB*

RESPUESTAS	PROMEDIO GRUPAL	PORCENTAJE
Nunca	5	35,71%
Muy pocas veces	2	14,29%
Algunas veces	1	7,14%
Bastantes veces	3	21,43%
Siempre	2	14,29%
TOTAL	14	100,00%

**Descripción:** Resultado promedio del factor de 2do orden “Hiperactividad-Impulsividad”.

**Fuente:** Cuestionario ESPERI

**Elaborado** por: Aarón Barcos Pinela y Laisha Suárez Martínez

*Tabla #10 – Frecuencia de respuestas de los reactivos del Test “ESPERI” Aplicado A Estudiantes De 9<sup>NO</sup> EGB*

RESPUESTAS	PROMEDIO GRUPAL	PORCENTAJE
Nunca	11	50%
Muy pocas veces	3	13,64%
Algunas veces	4	18,18%
Bastantes veces	3	13,64%
Siempre	1	4,55%
TOTAL	22	100,00%

**Descripción:** Resultado promedio del factor de 2do orden “Trastorno disocial”.

**Fuente:** Cuestionario ESPERI

**Elaborado** por: Aarón Barcos Pinela y Laisha Suárez Martínez

*Tabla #11 – Frecuencia de respuestas de los reactivos del Test “ESPERI” Aplicado A Estudiantes De 9<sup>NO</sup> EGB*

RESPUESTAS	PROMEDIO GRUPAL	PORCENTAJE
Nunca	4	18,18%
Muy pocas veces	4	18,18%
Algunas veces	5	22,73%
Bastantes veces	6	27,27%
Siempre	3	13,64%
TOTAL	22	100,00%

**Descripción:** Resultado promedio del factor de 2do orden “Hiperactividad-Impulsividad”.

**Fuente:** Cuestionario ESPERI

**Elaborado** por: Aarón Barcos Pinela y Laisha Suárez Martínez

*Tabla #12 – Frecuencia de respuestas de los reactivos del Test “ESPERI” Aplicado A Estudiantes De 10<sup>MO</sup> EGB*

RESPUESTAS	PROMEDIO GRUPAL	PORCENTAJE
Nunca	7	41,18%
Muy pocas veces	3	17,65%
Algunas veces	4	23,53%
Bastantes veces	2	11,76%
Siempre	1	5,88%
TOTAL	17	100,00%

**Descripción:** Resultado promedio del factor de 2do orden “Trastorno disocial”.

**Fuente:** Cuestionario ESPERI

**Elaborado** por: Aarón Barcos Pinela y Laisha Suárez Martínez

*Tabla #13 – Frecuencia de respuestas de los reactivos del Test “ESPERI” Aplicado A Estudiantes De 10<sup>MO</sup> EGB*

RESPUESTAS	PROMEDIO GRUPAL	PORCENTAJE
Nunca	11	64,71%
Muy pocas veces	0	0%
Algunas veces	3	17,65%
Bastantes veces	2	11,76%
Siempre	1	5,88%
TOTAL	17	100,00%

**Descripción:** Resultado promedio del factor de 2do orden “Hiperactividad-Impulsividad”.

**Fuente:** Cuestionario ESPERI

**Elaborado** por: Aarón Barcos Pinela y Laisha Suárez Martínez

*Tabla #14 – Frecuencia de respuestas de los reactivos de la Escala de Habilidades Sociales aplicada A los Estudiantes De 8<sup>VO</sup> EGB*

RESPUESTAS	PUNTUACIÓN GRUPAL DIRECTA PROMEDIADA	PUNTUACIÓN GRUPAL PORCENTUADA
Muy pocas veces	56	50%
Algunas veces	13	11,61%
Bastantes veces	11	9,82%



Muchas veces	32	27,68%
TOTAL	112	100,00%

**Descripción:** Resultado promedio de la categoría de “Habilidades sociales básicas”.

**Fuente:** Cuestionario EHS de Goldstein

**Elaborado** por: Aarón Barcos Pinela y Laisha Suárez Martínez

*Tabla #15 – Frecuencia de respuestas de los reactivos de la Escala de Habilidades Sociales aplicada A los Estudiantes De 8<sup>vo</sup> EGB*

RESPUESTAS	PUNTUACIÓN GRUPAL DIRECTA PROMEDIADA	PUNTUACIÓN GRUPAL PORCENTUADA
Muy pocas veces	70	83,33%
Algunas veces	3	3,57%
Bastantes veces	7	8,33%
Muchas veces	4	4,76%
TOTAL	84	100,00%

**Descripción:** Resultado promedio de la categoría de “Habilidades sociales avanzadas”.

**Fuente:** Cuestionario EHS de Goldstein

**Elaborado** por: Aarón Barcos Pinela y Laisha Suárez Martínez

*Tabla #16 – Frecuencia de respuestas de los reactivos de la Escala de Habilidades Sociales aplicada A los Estudiantes De 8<sup>vo</sup> EGB*

RESPUESTAS	PUNTUACIÓN GRUPAL DIRECTA PROMEDIADA	PUNTUACIÓN GRUPAL PORCENTUADA
Muy pocas veces	75	76,53
Algunas veces	14	14,29
Bastantes veces	3	3,06
Muchas veces	6	6,12
TOTAL	98	100,00%

**Descripción:** Resultado promedio de la categoría de “Habilidades relacionadas con los sentimientos”.

**Fuente:** Cuestionario EHS de Goldstein

**Elaborado** por: Aarón Barcos Pinela y Laisha Suárez Martínez

*Tabla #17 – Frecuencia de respuestas de los reactivos de la Escala de Habilidades Sociales aplicada A los Estudiantes De 8<sup>vo</sup> EGB*

RESPUESTAS	PUNTUACIÓN GRUPAL DIRECTA PROMEDIADA	PUNTUACIÓN GRUPAL PORCENTUADA
Muy pocas veces	94	74,60
Algunas veces	9	7,14
Bastantes veces	9	7,14
Muchas veces	14	11,11
TOTAL	126	100,00%

**Descripción:** Resultado promedio de la categoría de “Habilidades alternativas a la agresión”.

**Fuente:** Cuestionario EHS de Goldstein

**Elaborado por:** Aarón Barcos Pinela y Laisha Suárez Martínez

*Tabla #18 – Frecuencia de respuestas de los reactivos de la Escala de Habilidades Sociales aplicada A los Estudiantes De 8<sup>vo</sup> EGB*

RESPUESTAS	PUNTUACIÓN GRUPAL DIRECTA PROMEDIADA	PUNTUACIÓN GRUPAL PORCENTUADA
Muy pocas veces	60	35,71
Algunas veces	55	32,74
Bastantes veces	25	14,88
Muchas veces	28	16,67
TOTAL	168	100,00%

**Descripción:** Resultado promedio de la categoría de “Habilidades para hacer frente al estrés”.

**Fuente:** Cuestionario EHS de Goldstein

**Elaborado por:** Aarón Barcos Pinela y Laisha Suárez Martínez

*Tabla #19 – Frecuencia de respuestas de los reactivos de la Escala de Habilidades Sociales aplicada A los Estudiantes De 8<sup>vo</sup> EGB*

RESPUESTAS	PUNTUACIÓN GRUPAL DIRECTA PROMEDIADA	PUNTUACIÓN GRUPAL PORCENTUADA
Muy pocas veces	80	71,43
Algunas veces	8	7,14
Bastantes veces	7	6,25
Muchas veces	17	15,18
TOTAL	112	100,00%

**Descripción:** Resultado promedio de la categoría de “Habilidades de planificación”.

**Fuente:** Cuestionario EHS de Goldstein

**Elaborado por:** Aarón Barcos Pinela y Laisha Suárez Martínez

*Tabla #20 – Frecuencia de respuestas de los reactivos de la Escala de Habilidades Sociales aplicada A los Estudiantes De 9<sup>NO</sup> EGB*

RESPUESTAS	PUNTUACIÓN GRUPAL DIRECTA PROMEDIADA	PUNTUACIÓN GRUPAL PORCENTUADA
Muy pocas veces	77	43,75
Algunas veces	62	35,23
Bastantes veces	24	13,64
Muchas veces	13	7,39
TOTAL	176	100,00%

**Descripción:** Resultado promedio de la categoría de “Habilidades sociales básicas”.

**Fuente:** Cuestionario EHS de Goldstein

**Elaborado por:** Aarón Barcos Pinela y Laisha Suárez Martínez

*Tabla #21 – Frecuencia de respuestas de los reactivos de la Escala de Habilidades Sociales aplicada A los Estudiantes De 9<sup>NO</sup> EGB*

RESPUESTAS	PUNTUACIÓN GRUPAL DIRECTA PROMEDIADA	PUNTUACIÓN GRUPAL PORCENTUADA
Muy pocas veces	80	60,61
Algunas veces	20	15,15
Bastantes veces	15	11,36
Muchas veces	17	12,88
TOTAL	132	100,00%

**Descripción:** Resultado promedio de la categoría de “Habilidades sociales avanzadas”.

**Fuente:** Cuestionario EHS de Goldstein

**Elaborado** por: Aarón Barcos Pinela y Laisha Suárez Martínez

*Tabla #22 – Frecuencia de respuestas de los reactivos de la Escala de Habilidades Sociales aplicada A los Estudiantes De 9<sup>NO</sup> EGB*

RESPUESTAS	PUNTUACIÓN GRUPAL DIRECTA PROMEDIADA	PUNTUACIÓN GRUPAL PORCENTUADA
Muy pocas veces	100	64,94
Algunas veces	34	22,08
Bastantes veces	10	6,49
Muchas veces	10	6,49
TOTAL	154	100,00%

**Descripción:** Resultado promedio de la categoría de “Habilidades relacionadas con los sentimientos”.

**Fuente:** Cuestionario EHS de Goldstein

**Elaborado** por: Aarón Barcos Pinela y Laisha Suárez Martínez

*Tabla #23 – Frecuencia de respuestas de los reactivos de la Escala de Habilidades Sociales aplicada A los Estudiantes De 9<sup>NO</sup> EGB*

RESPUESTAS	PUNTUACIÓN GRUPAL DIRECTA PROMEDIADA	PUNTUACIÓN GRUPAL PORCENTUADA
Muy pocas veces	138	69,70
Algunas veces	20	10,10
Bastantes veces	20	10,10
Muchas veces	20	10,10
TOTAL	198	100,00%

**Descripción:** Resultado promedio de la categoría de “Habilidades alternativas a la agresión”.

**Fuente:** Cuestionario EHS de Goldstein

**Elaborado** por: Aarón Barcos Pinela y Laisha Suárez Martínez

*Tabla #24 – Frecuencia de respuestas de los reactivos de la Escala de Habilidades Sociales aplicada A los Estudiantes De 9<sup>NO</sup> EGB*

RESPUESTAS	PUNTUACIÓN GRUPAL DIRECTA PROMEDIADA	PUNTUACIÓN GRUPAL PORCENTUADA
Muy pocas veces	185	76,45
Algunas veces	25	10,33
Bastantes veces	22	9,09
Muchas veces	10	4,13
TOTAL	242	100,00%

**Descripción:** Resultado promedio de la categoría de “Habilidades para hacer frente al estrés”.

**Fuente:** Cuestionario EHS de Goldstein

**Elaborado por:** Aarón Barcos Pinela y Laisha Suárez Martínez

*Tabla #25 – Frecuencia de respuestas de los reactivos de la Escala de Habilidades Sociales aplicada A los Estudiantes De 9<sup>NO</sup> EGB*

RESPUESTAS	PUNTUACIÓN GRUPAL DIRECTA PROMEDIADA	PUNTUACIÓN GRUPAL PORCENTUADA
Muy pocas veces	76	43,18
Algunas veces	74	42,05
Bastantes veces	16	9,09
Muchas veces	10	5,68
TOTAL	176	100,00%

**Descripción:** Resultado promedio de la categoría de “Habilidades de planificación”.

**Fuente:** Cuestionario EHS de Goldstein

**Elaborado por:** Aarón Barcos Pinela y Laisha Suárez Martínez

*Tabla #26 – Frecuencia de respuestas de los reactivos de la Escala de Habilidades Sociales aplicada A los Estudiantes De 10<sup>MO</sup> EGB*

RESPUESTAS	PUNTUACIÓN GRUPAL DIRECTA PROMEDIADA	PUNTUACIÓN GRUPAL PORCENTUADA
Muy pocas veces	70	51,47
Algunas veces	25	18,38
Bastantes veces	15	11,03
Muchas veces	26	19,12
TOTAL	136	100,00%

**Descripción:** Resultado promedio de la categoría de “Habilidades sociales básicas”.

**Fuente:** Cuestionario EHS de Goldstein

**Elaborado por:** Aarón Barcos Pinela y Laisha Suárez Martínez

*Tabla #27 – Frecuencia de respuestas de los reactivos de la Escala de Habilidades Sociales aplicada A los Estudiantes De 10<sup>MO</sup> EGB*

RESPUESTAS	PUNTUACIÓN GRUPAL DIRECTA PROMEDIADA	PUNTUACIÓN GRUPAL PORCENTUADA
Muy pocas veces	78	76,47

Algunas veces	22	21,57
Bastantes veces	1	0,98
Muchas veces	1	0,98
TOTAL	102	100,00%

**Descripción:** Resultado promedio de la categoría de “Habilidades sociales avanzadas”.

**Fuente:** Cuestionario EHS de Goldstein

**Elaborado por:** Aarón Barcos Pinela y Laisha Suárez Martínez

*Tabla #28 – Frecuencia de respuestas de los reactivos de la Escala de Habilidades Sociales aplicada A los Estudiantes De 10<sup>MO</sup> EGB*

RESPUESTAS	PUNTUACIÓN GRUPAL DIRECTA PROMEDIADA	PUNTUACIÓN GRUPAL PORCENTUADA
Muy pocas veces	73	61,34
Algunas veces	21	17,65
Bastantes veces	10	8,40
Muchas veces	15	12,61
TOTAL	119	100,00%

**Descripción:** Resultado promedio de la categoría de “Habilidades relacionadas con los sentimientos”.

**Fuente:** Cuestionario EHS de Goldstein

**Elaborado por:** Aarón Barcos Pinela y Laisha Suárez Martínez

*Tabla #29 – Frecuencia de respuestas de los reactivos de la Escala de Habilidades Sociales aplicada A los Estudiantes De 10<sup>MO</sup> EGB*

RESPUESTAS	PUNTUACIÓN GRUPAL DIRECTA PROMEDIADA	PUNTUACIÓN GRUPAL PORCENTUADA
Muy pocas veces	89	58,17
Algunas veces	11	7,19
Bastantes veces	25	16,34
Muchas veces	28	18,30
TOTAL	153	100,00%

**Descripción:** Resultado promedio de la categoría de “Habilidades alternativas a la agresión”.

**Fuente:** Cuestionario EHS de Goldstein

**Elaborado por:** Aarón Barcos Pinela y Laisha Suárez Martínez

*Tabla #30 – Frecuencia de respuestas de los reactivos de la Escala de Habilidades Sociales aplicada A los Estudiantes De 10<sup>MO</sup> EGB*

RESPUESTAS	PUNTUACIÓN GRUPAL DIRECTA PROMEDIADA	PUNTUACIÓN GRUPAL PORCENTUADA
Muy pocas veces	153	75,00
Algunas veces	28	13,73
Bastantes veces	19	9,31
Muchas veces	4	1,96
TOTAL	204	100,00%

**Descripción:** Resultado promedio de la categoría de “Habilidades para hacer frente al estrés”.

**Fuente:** Cuestionario EHS de Goldstein

**Elaborado por:** Aarón Barcos Pinela y Laisha Suárez Martínez

*Tabla #31 – Frecuencia de respuestas de los reactivos de la Escala de Habilidades Sociales aplicada A los Estudiantes De 10<sup>MO</sup> EGB*

RESPUESTAS	PUNTUACIÓN GRUPAL DIRECTA PROMEDIADA	PUNTUACIÓN GRUPAL PORCENTUADA
Muy pocas veces	74	54,41
Algunas veces	45	33,09
Bastantes veces	11	8,09
Muchas veces	6	4,41
TOTAL	136	100,00%

**Descripción:** Resultado promedio de la categoría de “Habilidades de planificación”.

### **Entrevista grupal aplicada a los estudiantes.**

#### **1) ¿Cómo creen que se llevan entre compañeros?**

El 90% de los estudiantes de la muestra; es decir 48 estudiantes mencionaron que la relación que llevan entre compañeros es buena y que en muchas ocasiones se apoyan entre sí prestándose útiles escolares u otros implementos académicos.

Mientras que el 10% es decir 5 estudiantes indicaron que no se llevan tan bien con sus compañeros; debido a que estos por lo general siempre interactúan con su grupo y simplemente se apoyan entre ellos.

#### **2) ¿Cómo reaccionan cuándo alguno de sus compañeros hace algo mal?**

El 77,34 % de los estudiantes es decir 41 indicaron que suelen ayudarlos a realizarlo bien o apoyarlos cuando se equivocan durante alguna actividad designada por el docente mientras están en la hora clase.

Por otro lado, el 22,66% de los estudiantes 12 sujetos manifestaron que entre compañeros se ríen y se burlan cuando hacen algo mal, porque les parece gracioso; sin embargo, indican que no lo hacen con la finalidad de ofender, simplemente de hacer reír.

#### **3) ¿Se comunican entre los miembros de su hogar?**

El 100% de la muestra indican que si se comunican entre los miembros del hogar; no con todos, pero más del 50% manifiesta que al menos con una persona conversa a diario y le cuenta como le fue en el colegio y qué actividades les designaron los docentes para que realicen.

#### **4) ¿Consideran que el diálogo es importante para la resolución de problemas?**

El 100% de la muestra de estudio; es decir los 53 estudiantes indicaron que, si es importante el diálogo para resolver problemas, porque si no conversan pueden existir mal entendidos aún peores o si no se recurre a la violencia como medio para la resolución de problemas, por tal motivo consideran indispensable conversar.

#### **5) ¿A quién recurren cuándo se sienten tristes o enojados?**

El 86,80 de la muestra de estudio; es decir 46 estudiantes indican que recurren a su mamá o papá cuando algo no les ha salido de la manera que esperaba y se sienten tristes o enojados; dado que indican que ellos los saben escuchar y les dan consejos de qué hacer para mejorar.

El 14,20% de los estudiantes manifiestan que recurren a otro familiar (entiéndase este como abuelos, hermanos, primos o tíos) para contarles por qué se sienten de esa manera y así puedan desahogarse.

### **3.6 Aspectos Éticos**

Durante el trayecto investigativo de la temática de investigación se cumplieron los siguientes aspectos éticos:

- Respeto a las personas

Hace referencia a la consideración hace alguien y a su integridad durante el proceso de participación o en su desenvolvimiento social.

Se cumplió este aspecto ético; puesto que en todo momento se tomaron en consideración las capacidades de los sujetos de la muestra de investigación y se permitió su participación basada en sus capacidades; de la misma manera se brindó apoyo durante el trayecto del estudio.

- Búsqueda del bien

Se refiere al logro de beneficios con la finalidad de reducir algún daño o errores cometidos de manera intencional que puedan afectar a las demás personas.

El presente aspecto ético fue cumplido dado que a lo largo del estudio se analizaron y descartaron todo tipo de acción que pueda ocasionar algún daño a los sujetos de investigación y se salvaguardó su bienestar durante el mismo.

- Justicia

Este aspecto hace referencia a brindar un trato justo con todos los sujetos que intervinieron dentro del estudio y que a su vez promueva un equilibrio en diferentes aspectos.

Se cumplió el presente aspecto ético; dado que se brindó a todos los sujetos un ambiente de paz, y un trato justo y que se enmarca dentro del ámbito de lo correcto y equitativo.



## CAPÍTULO IV

### 4 Resultados Y Discusión

#### 4.1 Resultados

- Entrevista grupal: Análisis de contenido

Objetivo: ¿Cómo son los estilos de convivencia en el contexto escolar y familiar?

Transcripción de la entrevista/Codificación:

E = Entrevistador(a)

AE= Estudiantes entrevistados.

<b>ABLS-2023-AE-M- 12/15-01-01</b>	<b>AE:</b> Bueno, nosotros a veces nos llevamos bien y a veces mal, porque hay momentos en los que todos somos unidos y siempre estamos juntos, pero hay otras ocasiones en las que peleamos porque los demás nos molestan y eso no nos gusta. También nos sabemos prestar los lápices, borradores o colores, pero cuando por accidente se nos pierde uno ya se ponen bravos y no quieren volvernos a prestar.
	<b>E:</b> ¿Cómo reaccionan cuando alguno de tus compañeros hace algo mal?
<b>ABLS-2023-AE-M- 12/15-01-02</b>	<b>AE:</b> Esa situación es “50-50” es decir nos reímos o lo ayudamos a mejorar y no nos burlamos cuándo vemos que en realidad quiere superarse y desea aprender también porque el profesor nos regaña cuando nos mofamos de algo. Sin embargo, en los otros dos cursos la situación es decir 9no y 10mo, la mayoría contestó que le causa gracia el hecho de que alguien se llegue a equivocar, a pesar de que no lo hacen con mala intención, si se ríen de lo sucedido.
	<b>E:</b> ¿Se comunican entre los miembros de su hogar?
<b>ABLS-2023-AE-M- 12/15-01-03</b>	<b>AE:</b> Todos los estudiantes refieren que sí conversan con los individuos que residen con ellos en su hogar y que al menos tienen una persona con quien pueden contar y hablar acerca de lo que le aconteció durante el día y cuáles son las actividades que les designaron los docentes para que realice y al siguiente día debe presentar.
	<b>E:</b> ¿Consideran que el diálogo es importante para la resolución de problemas?
<b>ABLS-2023-AE-M- 12/15-01-04</b>	<b>EA:</b> Los estudiantes indican que sí es necesario el diálogo para solucionar los problemas, pero varios sujetos indican que es importante que se comuniquen directamente con quien deben hablar y no preguntando y diciendo mentiras entre el resto de personas que tienen nada que ver en cuánto a la situación que están averiguando.
	<b>E:</b> ¿A quién recurren cuando se sienten tristes o enojados?
<b>ABLS-2023-AE-M- 12/15-01-05</b>	<b>EA:</b> La mayoría de los estudiantes manifiestan que siempre acuden a su papá o mamá para que ellos tengan conocimiento y los aconsejen sobre qué podrían hacer porque ellos saben gracias a la experiencia que tienen. Otro grupo refiere

	que buscan a otro familiar como tío, primo o abuelo que los apoye en estas situaciones debido a que sienten más confianza de contarles sus problemas.
--	---

**Categorías**

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p><b>Relaciones interpersonales</b></p> <p>Conjunto de interacciones que se mantienen con el resto de individuos en un entorno en específico.</p>	<p><b>Relación entre pares</b></p> <p>Hace referencia a las interacciones con el resto de individuos del grupo etario.</p> <p><b>ABLS-2023-AE-M-12/15-01-01</b></p> <p><i>“Bueno, nosotros a veces nos llevamos bien y a veces mal, porque hay momentos en los que todos somos unidos y siempre estamos juntos, pero hay otras ocasiones en las que peleamos porque los demás nos molestan y eso no nos gusta. También nos sabemos prestar los lápices, borradores o colores, pero cuando por accidente se nos pierde uno ya se ponen bravos y no quieren volvernos a prestar”</i></p>
	<p><b>Relación en el sistema familiar</b></p> <p>Alude a los aspectos comunicacionales y de vinculación entre los miembros de un sistema familiar.</p> <p><b>ABLS-2023-AE-M-12/15-01-03</b></p> <p><i>Todos los estudiantes refieren que sí conversan con los individuos que residen con ellos en su hogar y que al menos tienen una persona con quien pueden contar y hablar acerca de lo que le aconteció durante el día y cuáles son las actividades que les designaron los docentes para que realice y al siguiente día debe presentar.</i></p>
	<p><b>Resolución de problemas</b></p> <p>Constituye la capacidad para brindar una solución a las demandas generadas del entorno.</p> <p><b>ABLS-2023-AE-M-12/15-01-04</b></p> <p><i>Los estudiantes indican que sí es necesario el diálogo para solucionar los problemas, pero varios sujetos indican que es importante que se comuniquen directamente con quien deben hablar y no preguntando y diciendo mentiras entre el resto de personas que tienen nada que ver en cuánto a la situación que están averiguando.</i></p>
<p><b>Inteligencia emocional</b></p> <p>Constituye una categoría que abarca cierto tipo de estilos de afrontamiento en base a estrategias emocionales y</p>	<p><b>Reacción ante adversidades</b></p> <p>Se refiere a la respuesta que emplea ante situaciones adversas que atraviesa el individuo o aquellas que afecta a los demás.</p> <p><b>ABLS-2023-AE-M-12/15-01-02</b></p> <p><i>Esa situación es “50-50” es decir nos reímos o lo ayudamos a mejorar y no nos burlamos cuándo vemos que en realidad quiere superarse y desea aprender también porque el profesor nos regaña cuando nos mofamos de algo. Sin embargo, en los otros dos cursos la situación es decir 9no y 10mo, la mayoría contestó que le causa gracia el hecho de que alguien se llegue a equivocar, a pesar de que no lo hacen con mala intención, si se ríen de lo sucedido.</i></p>

conductuales que permiten un mejor ajuste en el contexto.	<b>Autorregulación</b>
	Es la habilidad que tiene una persona para regular o normalizar su comportamiento y sus emociones frente a un agente perturbador.
	<b>Apoyo emocional</b>
	Hace mención a las personas con las que cuenta para administrar sus emociones y expresarse emotivamente.
	<b>ABLS-2023-AE-M-12/15-01-05</b>
	<i>La mayoría de los estudiantes manifiestan que siempre acuden a su papá o mamá para que ellos tengan conocimiento y los aconsejen sobre qué podrían hacer porque ellos saben gracias a la experiencia que tienen. Otro grupo refiere que buscan a otro familiar como tío, primo o abuelo que los apoye en estas situaciones debido a que sienten más confianza de contarles sus problemas.</i>

Respecto a la aplicación de las técnicas psicométricas empleadas se pudo conocer a través del cuestionario ESPERI la siguiente información:

Los estudiantes del 8vo año presentan síntomas mayores asociados al trastorno disocial en el que pudiendo evidenciarse rasgos comportamentales que tienden a generar conflictos en el aula de clases y suelen ir en contra de ciertas reglas establecidas para regular el ejercicio de los estudiantes en la institución.

Así también otro de los signos evidenciados constituye al factor de psicopatía, en el que los estudiantes de 9no año se encuentran ligados a estos rasgos comportamentales. Cabe indicar que este factor es estudiado desde el aspecto emocional el cual indica la incapacidad de las personas para expresar afecto y emociones a su vez reconocerlas también.

De la misma manera, los estudiantes de 10mo año presentaron puntuaciones relativamente bajas respecto a los factores de primer orden, situación evidenciada a través del proceso de observación en el que el funcionamiento de dicho curso es más funcional, hecho que puede ser asociado al nivel de maduración que han alcanzado quienes se encuentran en dicho grado académico puesto que son adolescentes que se encuentran en una etapa media de desarrollo en la que comprenden el funcionamiento de ciertos procesos esenciales para un mejor desenvolvimiento.

En cuanto a los factores de segundo orden examinados en la muestra de investigación, se pudo conocer que la mayor parte de los estudiantes de 8vo año presentan rasgos comportamentales asociados a la hiperactividad, lo cual representa una barrera en el dominio de habilidades propias de la edad cronológica de los individuos que se

encuentran en dicho nivel escolar; además en diversas ocasiones pueden llegar a interrumpir que el proceso de enseñanza se lleve de manera óptima por parte del docente y que a su vez esto ocasione que no integren los conocimientos de manera adecuada como deberían.

En el noveno grado académico se da una situación de interés en la que todos los sujetos presentan signos asociados al trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la que incluso acciones impulsivas se desarrollan dentro del curso generándose problemas entre compañeros. Así también al ser un componente que altera ciertas funciones cognitivas va interferir en la sinterización de los saberes y genera desfase escolar en el dominio de contenidos.

Respecto al 10mo curso estudiado se conoció que 9 sujetos presentan hiperactividad; sin embargo, esta información se encuentra en contraposición respecto a lo observado de manera directa dentro del aula de clases; siendo así que estos estudiantes pueden comportarse de manera funcional y adaptativa, esto quiere decir que logran un mejor ajuste conductual respecto a la situación que se encuentran expuestos y actuar como individuos maduros y capaces de comportarse como seres conscientes.

Para complementar lo expuesto anteriormente, se puede mencionar que respecto a los estudiantes de octavo año nueve individuos presentan problemas comportamentales en niveles bajos o normales, 3 de manera leve, 1 estudiante de manera moderado y 1 en categoría severo, lo cual indica que más de 50% de la muestra se encuentra en niveles normales; sin embargo, es importante analizar los dos sujetos que cuyos resultados se ubican en categorías de padecimiento mayores.

Por otro lado, los estudiantes de noveno año, indican que 17 estudiantes presentan problemas conductuales en niveles bajos o normales, 3 de manera leve y 2 de forma severa; si bien es cierto que más del 50% de la muestra de este grupo se encuentra en niveles normales respecto al padecimiento de este tipo de alteraciones, resulta importante abordar los 2 estudiantes que presentan estas problemáticas a escalas mayores.

Finalmente, de los estudiantes de 10mo año 15 sujetos presentan problemas conductuales en escala baja o normal, 1 los manifiestan en niveles leves y 1 a nivel severo, respecto a padecimiento este grupo se encuentra con valores relativamente buenos cuyo nivel de alteración no se encuentran en categorías de gravedad mayores.

La información expuesta supone un punto de enfoque del proceso investigativo dado que indica que varios estudiantes no cuentan con las herramientas comportamentales necesarias para actuar en un contexto específico, situación que puede estar dada por problemas del funcionamiento familiar o a su vez por complicaciones en la estimulación con los pares durante etapas anteriores de su desarrollo.

Por otro lado, respecto a la escala de habilidades sociales empleada para medir el grado de estas herramientas que son adquiridas a lo largo de la vida, se puede conocer lo siguiente:

El nivel de habilidades sociales mayormente afectado en los estudiantes de octavo año de educación general básica son las de segundo orden o avanzadas y las relacionadas con los sentimientos; puesto que sus valores son los que se encuentran más cercanos o por debajo de la media de puntuación; este es un indicador referente a que presentan dificultades en procesos comunicacionales y dificultades para lograr un adecuado reconocimiento y administración de las emociones.

Dicha situación puede ser originada por la falta de estimulación de los procesos psicoafectivos desde el hogar debido a que se genera un desligue por parte de sus figuras partes lo cual a su vez les ocasiona un bajo nivel de inteligencia emocional, dimensión vital para un mejor comportamiento a futuro.

Por otro lado, los estudiantes de noveno año presentan mayores problemas en las categorías de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión y las capacidades de planificación; situación que fue evidenciada a través de la observación durante el proceso de examinación.

Lo manifestado anteriormente hace referencia a que estos estudiantes manifiestan rasgos comportamentales característicos de un comportamiento desadaptativo, en el que han logrado un bajo nivel de inteligencia emocional y en adición a eso expresan rasgos de comportamiento violento entre compañeros situación que se puede cronificar y tender a la violencia en sus diferentes formas de expresión.

Además los estudiantes del 9no grado escolar también refieren problemas para lograr programar la ejecución de actividades lo cual se evidencia a través de la organización que estos poseen cuando se encuentran frente al desarrollo de actividades académicas en las que se pone en manifiesto la incapacidad para culminar ciertas

actividades o a su vez los problemas de coordinación en tareas grupales, cabe mencionar que estas actividades resultan elementales para que el estudiantado se estimule en diversas áreas que componen al ser humano.

Por otra parte, los valores obtenidos por los estudiantes del 10mo año de educación general básica se encuentran por encima de la media de calificación, representando una situación positiva; sin embargo, según el nivel de puntuación si resulta conveniente abordar las habilidades de planificación puesto que fue el puntaje más bajo respecto a las otras categorías.

Esto conviene a modo de prevención y de lograr la optimización de procesos que les permitan coordinar de manera viable el desarrollo de actividades o tareas académicas y que dichos conocimientos y estrategias que aprendan puedan ponerlos en práctica en otras circunstancias en las que demanden de una mejor planificación para alcanzar los objetivos que se proponen.

Finalmente, para lograr una mejor comprensión de la información expresada en los apartados anteriores, se detalla a continuación las interpretaciones de los puntajes de manera global de los sujetos de análisis de los tres cursos académicos estudiados durante el proceso de investigación.

El puntaje total y el nivel de manera general respecto a las calificaciones globales obtenida en las escalas del cuestionario de Goldstein indica que los estudiantes de 8vo año presentan niveles normales respecto a la adquisición de habilidades sociales debido a las calificaciones que obtuvieron en cada una de las dimensiones.

Sin embargo, resulta conveniente indagar en aquellos aspectos que interfieren en que alcancen un mejor dominio de las H.S avanzadas y aquellas que se relacionan con los sentimientos; puesto que esto les permitirá fomentar relaciones interpersonales basadas en valores y la comprensión como seres humanos.

Los sujetos de 9no año se encuentran en una categoría de Bajo nivel siendo este el curso en el que la problemática se encuentra presente con mayor prevalencia; esta información fue corroborada a través del proceso de observación en el que se evidenció rasgos conductuales desadaptativos y que generaban conflictos entre compañeros de clase.

La situación manifestada también refiere que la ausencia de un profesional del departamento de orientación la mayor parte de los días ha ido originando una situación cada vez más complicada dentro de la unidad educativa; puesto que al no contar con el apoyo profesional que permita un adecuado abordaje de estas problemáticas va a generar el empeoramiento de los trastornos conductuales.

Finalmente, los sujetos de 10mo año obtuvieron puntuaciones que se encuentran situadas en un nivel bueno y demostraron un mejor dominio y desarrollo de capacidades sociales lo cual constituye un aspecto positivo del grupo puesto que han adquirido habilidades que les permitirán relaciones mejor con las demás personas y podrán establecer vínculos interpersonales sin ninguna complicación.

Además de lograr un mejor funcionamiento en el sistema del grupo escolar y les ha permitido afrontar complicaciones presentadas durante el desarrollo del grado académico a partir del respeto y la generación de conciencia que evita el desarrollo de conflictos entre individuos.

## 4.2 Discusión De Resultados

A través del proceso investigativo se pudo conocer que los estudiantes del octavo año de educación básica presentan síntomas mayores asociados al trastorno disocial en el que pudiendo evidenciarse rasgos comportamentales que tienden a generar conflictos en el aula de clases y suelen ir en contra de ciertas reglas establecidas para regular el ejercicio de los estudiantes en la institución información que se corrobora con De la Peña y Palacios (2011) quien refiere que los cursos inferiores de las instituciones educativas presentan mayores problemas conductuales asociados a la desobediencia y la irrupción de normas que son establecidas para promover las virtudes en el contexto escolar.

En ese sentido, los autores antes mencionado también indican que debido a que al encontrar en un grado escolar que es identificado como la zona de pase entre la primaria y la básica superior experimentan cambios con la finalidad de lograr un ajuste al nuevo entorno; sin embargo la manera en la que se lleve a cabo este proceso va a determinar el grado de disfuncionalidad.

Por otro lado, los estudiantes de 9no año se encuentran ligados a la presencia de rasgos comportamentales característicos de la psicopatía; cabe indicar que este factor es analizado respecto al nivel emocional el cual indica la incapacidad de las personas para expresar afecto y emociones a su vez reconocerlas también; información corroborada con la de Del Barrio y Carrasco (2016) quien refiere que el grupo estudiantado atraviesa por la etapa de adolescencia en la que procesos como el aislamiento y autoconocimiento toman gran protagonismo, por lo que al no tener una constante interacción con su grupo de pares le va a generar problemáticas para lograr una adecuada comprensión de las reacciones experimentadas por el organismo debido a sucesos del contexto.

De la misma manera, los estudiantes del décimo año alcanzaron puntajes bajos respecto a los factores de primer orden, y esto indica que existe menor presencia de problemas de conducta en este curso, información que se contrapone con la de Domínguez y Pino (2008) quien refiere que los estudiantes que se encuentran en grados superiores presentan rasgos de la personalidad casi establecidos completamente por lo que son menos moldeables cuando se requiere implantar normas que permitan un mejor comportamiento.

El querer pertenecer a un grupo puede ocasionar que se creen modelos y estos regulen el comportamiento en sociedad; sin embargo, esta situación no fue evidenciada



durante el proceso de exploración; pero lo que si se encontro es que todos los sujetos se encuentran predispuestos a trasladarse a una nueva institución; es importante mencionarlo debido a que el cambio contextual que experimentarán puede incidir sobre sus características conductuales.

La información recogida indica que la mayoría de los estudiantes de octavo año refieren problemas comportamentales en niveles bajos o normales y simplemente 1 en categoría severo, en el noveno año 17 estudiantes presentan problemas de conducta en niveles bajos o normales y 2 de forma severa los cuales generan inquietud y desorden en el aula de clases; datos que se encuentran a favor de los hallazgos de Gómez y otros (2014) quien refiere que un estudiante que presente rasgos de trastornos conductuales puede impedir un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clases.

Finalmente, de los estudiantes de 10mo año 15 sujetos presentan problemas conductuales en escala baja o normal, 1 los manifiestan en niveles leves y 1 a nivel severo, respecto a padecimiento este grupo se encuentra con valores relativamente buenos cuyo nivel de alteración no se encuentran en categorías de gravedad mayores. Esta situación se puede mantener o cronificar lo cual converge con Arriaga & Romero quienes indican que el nivel de desarrollo alcanzado por un estudiante interviene en la calidad de los procesos educativos.

El nivel de habilidades sociales mayormente afectado en los estudiantes de octavo año de educación general básica son las de segundo orden o avanzadas y las relacionadas con los sentimientos; puesto que sus valores son los que se encuentran más cercanos o por debajo de la media de puntuación; este es un indicador referente a que presentan dificultades en procesos comunicacionales y dificultades para lograr un adecuado reconocimiento y administración de las emociones. Dicha situación puede ser originada por la falta de estimulación de los procesos psicoafectivos desde el hogar debido a que se genera un desligue por parte de sus figuras partes lo cual a su vez les ocasiona un bajo nivel de inteligencia emocional, dimensión vital para un mejor comportamiento a futuro.

Por otro lado, los estudiantes de noveno año presentan mayores problemas en las categorías de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión y las capacidades de planificación; situación que fue evidenciada a través de la observación durante el proceso de examinación. Lo manifestado anteriormente hace referencia a que estos estudiantes manifiestan rasgos comportamentales característicos de

un comportamiento desadaptativo, en el que han logrado un bajo nivel de inteligencia emocional y en adición a eso expresas rasgos de comportamiento violento entre compañeros situación que se puede cronificar y tender a la violencia en sus diferentes formas de expresión., situación que converge con la información de Torres y otros, 2020 quinees refieren que se debe abordar cada NEE del aula para una mejor enseñanza.

Los autores antes mencionado también indican una situación similar identificada en los estudiantes del 9no grado escolar lo cuales refieren problemas para lograr programas la ejecución de actividades lo cual se evidencia a través de la organización que estos poseen cuando se encuentran frente al desarrollo de actividades académicas en las que se pone en manifiesto la incapacidad para culminar ciertas actividades o a su vez los problemas de coordinación en tareas grupales, cabe mencionar que estas actividades resultan elementales para que el estudiantado se estimule en diversas áreas que componen al ser humano.

Por otra parte, los valores obtenidos por los estudiantes del 10mo año de educación general básica se encuentran por encima de la media de calificación, representando una situación positiva; sin embargo, según el nivel de puntuación si resulta conveniente abordar las habilidades de planificación puesto que fue el puntaje más bajo respecto a las otras categorías. Esto conviene a modo de prevención y de lograr la optimización de procesos que les permitan coordinar de manera viable el desarrollo de actividades o tareas académicas y que dichos conocimientos y estrategias que aprendan puedan ponerlos en práctica en otras circunstancias en las que demanden de una mejor planificación para alcanzar los objetivos que se proponen.

## **CAPITULO V**

### **5. Conclusiones Y Recomendaciones**

#### **5.1 Conclusiones**

- Los trastornos conductuales tienen incidencia directa en las habilidades sociales del ser humano; generando repercusiones en el aspecto social, familiar y escolar.
- Los trastornos conductuales afectan a las habilidades sociales de nivel avanzado, relacionadas con los sentimientos y de planificación.
- Los estudiantes de 9no año de EGB de la Unidad Educativa ciudad de Montalvo presentan signos y síntomas característicos de los trastornos conductuales de primer orden con mayor intensidad y frecuencia en el entorno escolar.

## **5.2 Recomendaciones**

- Enseñar herramientas que permitan administrar de mejor manera los signos y síntomas de los trastornos conductuales en el hogar y en la sociedad.
- Estimular la adquisición de habilidades sociales en los estudiantes de básica superior
- Fortalecer las relaciones interpersonales saludables basados en la administración de disciplina positiva en el salón de clases y el entorno familiar.

## Bibliografía

- Acosta, A., López, J., Segura, I., & Rodríguez, E. (2016). *Programa de educación para la convivencia. Cuaderno de habilidades alternativas a la agresión*. Departamento de Psicología Experimental y Fisiología del Comportamiento de la Universidad de Granada, Granada.
- Alda, J., Arango, C., Castro, J., Petitbò, M., Soutullo, C., & San, L. (2009). Trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia ¿qué está sucediendo? *Esplugues de Llobregat*. Hospital Sant Joan De Dèu, Barcelona.
- Alvarez, D. (2016). Problemas de conducta y autoestima en adolescentes. *Tesis de grado*. Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Pearson Education.
- Betina, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 12(23), 159-182.
- Bisquerra, R., Dorio, I., Gómez, J., Latorre, A., Martínez, F., Massot, I., . . . Vilá, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Bragado, C., Bersabé, R., & Carrasco, I. (1999). Factores de riesgo para los trastornos conductuales de ansiedad, depresivos y de eliminación en niños y adolescentes. *Psicothema*, 11(4), 939-956.
- Casado, J., Jiménez, R., & Faya, M. (2019). Trastornos del comportamiento de niños y adolescentes. *Trastornos del comportamiento de niños y adolescentes*. Hospital Infantil Universitario Niño Jesús, Madrid.
- Córdoba, C. (2014). Los problemas conductuales y su incidencia en el desarrollo psicosocial del niño de 3 a 4 años que asisten al Centro de Estimulación Temprana "Baby Gym" en la Ciudad de Ambato en el periodo marzo-junio 2013. *Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Cortés, M., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Ciudad del Carmen: Universidad Autónoma del Carmen.

- Dujo, V., & Horcajo, P. (2017). La psicopatía en la actualidad. Abordaje clínico-legal y repercusiones forenses en el ámbito penal. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 17, 69-88. doi:1576-9941
- Eddy, L. (2020). Trastornos del comportamiento. *Adolescere*, 8(1), 28-38.
- Extremera, M. d. (2013). Revisión bibliográfica sobre el trastorno disocial. A propósito de un caso. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*, 3(3), 1-48.
- Fernández, M., Martínez-Arias, R., & Rodríguez-Sutil, C. (2000). Prevalencia de trastornos psicológicos en niños y adolescentes, su relación con la edad y el género. *Psicotherma*, 12(4), 525-532.
- Garaigordobil, M., & Maganto, C. (2013). Problemas emocionales y de conducta en la infancia: un instrumento de identificación y prevención temprana . *Padres y Maestros*(351), 34-39.
- García, R. (2011). Trastornos ansiosos y depresivos en adolescentes. *Rev Med Clin Condes*, 22(1), 77-84.
- Goldstein, A., McGinnis, E., Sprafkin, R., Gershaw, J., & Klein, P. (1997). *New strategies and perspectives for teaching prosocial skills*. Estados Unidos: McNaughton & Gunn.
- Gómez, M., Arango, E., & Molina, D. (2010). Características de la teoría en el trastorno disocial de la conducta. *Psicología desde el Caribe*(26), 103-118.
- Hernández, K., & Lesmes, A. (2018). La escucha activa como elemento necesario para el diálogo. *Convicciones*, 1(9), 83-87.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: Mc Graw Hill Education.
- Hernández, S., & Ardón, R. (2015). Ambientes primarios de desarrollo y habilidades sociocognitivas en escolares con comportamientos disruptivos. *Revista Portal de la Ciencia*(9), 80-93.
- Ibarra, M. (2020). Las habilidades sociales desde la tipología de Goldstein: un análisis psicosocial en niños de 6 a 8 años en la ciudad de Victoria de Durango. *Tesis*

*previa a la obtención del título de Maestría en Psicología.* Universidad Juárez del Estado de Durango, Victoria de Durango.

- Kohn, R., Levay, I., Alterwain, P., Ruocco, G., Contera, M., & Della, S. (2001). Factores de riesgo de trastornos conductuales y emocionales en la niñez: estudio comunitario en el Uruguay. *Rev Panam Salud Publica*, 9(4), 211-218.
- López, W., Andrade, A., & Correa, A. (2016). El proceso de pedir perdón como condición necesaria para la construcción de paz en medio del conflicto armado en Colombia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 25(2), 187-194.
- Mendoza-Medina, C. (2021). Las habilidades sociales, factor clave para una interacción efectiva. *Polo del Conocimiento*, 6(2), 3-16.
- Molinuevo, B. (2014). Trastorno disocial y DSM-5: cambios y nuevos retos. *Revista Iberoamericana Psicosomática*, 53-57.
- Montenegro, G. (2021). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su influencia en el comportamiento de un niño de 9 años de edad de la ciudad de Babahoyo. *Documento probatorio (Dimensión escrita) del examen complejo de grado previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica.* Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo.
- Morales, M., Benitez, M., & Agustín, D. (2013). Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de una zona rural. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(3), 98-113.
- Morales, S. (2015). La familia y su evolución. *Perfiles de las Ciencias Sociales*, 129-155.
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *La carga de los trastornos mentales en la Región de las Américas: PERFIL DEL PAÍS - Ecuador.* Ecuador.
- Parellada, M. J., San Sebastián, J., Martínez, R., Barbarro, J., & Martín, S. (2009). *Cuestionario Esperí.* Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, Madrid.
- Patrício do Amaral, M., Maia Pinto, F., & Bezerra de Medeiros, C. (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 19(2), 17-38. doi:1852-7310

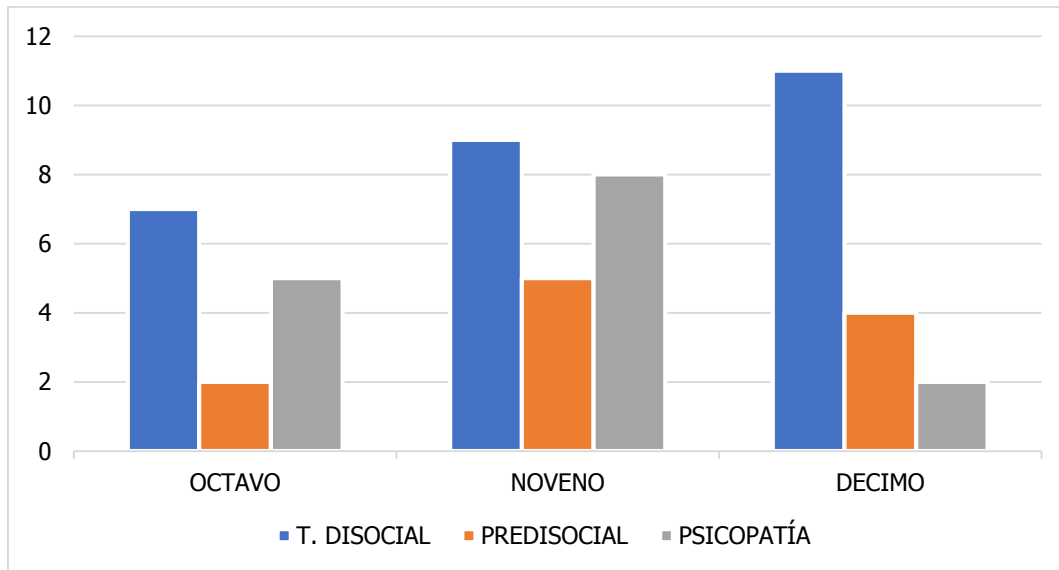
- Quintero, L., Galindo, G., Bonilla, J., & Rabago, B. (2020). Relationship between executive functions and impulsive behavior in adolescents: Comparative study. *Salud Mental, 43*(4), 175-180. doi:<https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2020.024>
- Rabadán, J., Giménez, A., & Hernández, E. (2011). Detección, en la práctica pedagógica, de los trastornos de la conducta. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología, 3*(1), 255-264.
- Ramírez, I. (2018). Habilidades sociales y su incidencia en la conducta autodestructiva en una adolescente de 17 años en la Ciudadela La Ventura del Cantón Babahoyo. *Estudio de caso*. Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo.
- Reyna, C., & Brussino, S. (2009). Habilidades sociales, problemas de conducta, emocionalidad y regulación emocional en niños de 5 y 7 años. *Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba - CONICET, 491-493*.
- Rodríguez, L., Pérez, A., & Rodríguez, Y. (2017). Estrategia para desarrollar habilidades en el manejo del estrés. *Roca Revista científico - educacional de la provincia Granma., 13*(4), 155-169.
- Rodríguez, R., & Gonzáles-Trijueque, D. (2014). Psicopatía: análisis criminológico del comportamiento violento asociado y estrategias para el interrogatorio. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense, 14*, 125-149. doi:1576-9941
- Rodríguez, R., & González, D. (2014). Psicopatía análisis criminológico del comportamiento violento asociado y estrategias para el interrogatorio. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense, 14*, 125-149.
- Romero, M., Benavides, A., Quesada, A., & Álvarez, G. (2016). Problemas de conducta y funciones ejecutivas en niños y niñas de 5 años. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1*(1), 57-65.
- Rosales, J. (2019). Juegos cooperativos en las habilidades sociales en estudiantes de cuatro años de una institución educativa, 2019. *Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa*. Universidad César Vallejo, Trujillo.



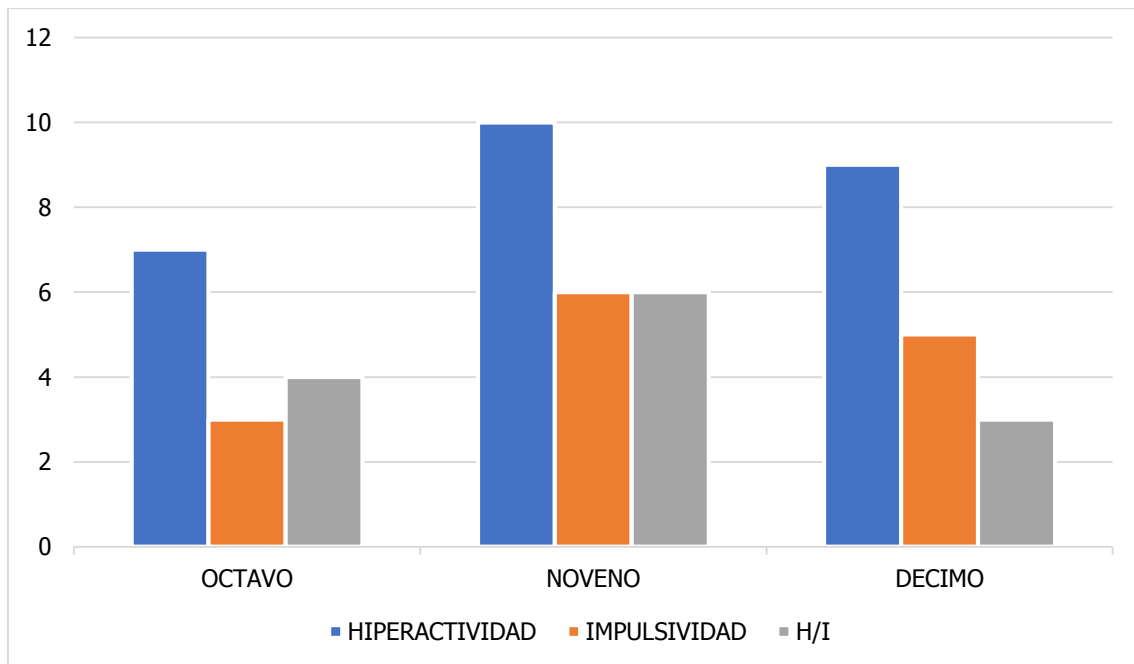
- Rusca, F., & Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148-156.
- Salvador, B., Pérez, B., Fernández, L., Bringas, C., & Rodríguez, F. (2015). La psicopatía: Una revisión bibliográfica y bibliométrica. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 67(2), 105-121. doi:1809-5267
- Sanchez, T., Vizcaya, D., & Zamora, P. (2017). Habilidades sociales: Una mirada pedagógica desde los espacios de juego. *Trabajo de grado para obtener el título de Licenciadas en Pedagogía infantil*. Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá.
- Serrat, D. (2014). *Trastornos de conducta. Una guía de intervención en la escuela*. Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, Cultura y Deporte.
- Severa, M., & Galván, M. (2001). *Problemas de impulsividad e inatención en el niño*. Sevilla: Secretaría General Técnica.
- Tapia-Gutiérrez, C., & Cubo-Delgado, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Magis*, 9(9), 133-148. doi:10.11144/Javeriana.m9-19.hsrp
- Torres, D. (2022). Niveles de estrés y habilidades sociales en adolescentes de 15 a 17 años, en la Unidad Educativas Palora - Ecuador. *Tesis de grado (Maestría en Psicología Clínica con Mención en Terapia Infantil y Adolescente)*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
- Turcaz, M., & Rondón, M. d. (2015). Trastorno disocial: comportamiento en un área de salud y propuesta de intervención biopsicosocial. *Revista Información Científica*, 94(6), 1332-1342.
- Zenteno, I. (2017). Trastorno de conducta de inicio infantil: análisis comprensivo desde el constructivismo evolutivo y breve análisis crítico a sus tratamientos más estudiados. *Memoria para optar al título de Psicóloga*. Universidad de Chile, Santiago.

## ANEXOS

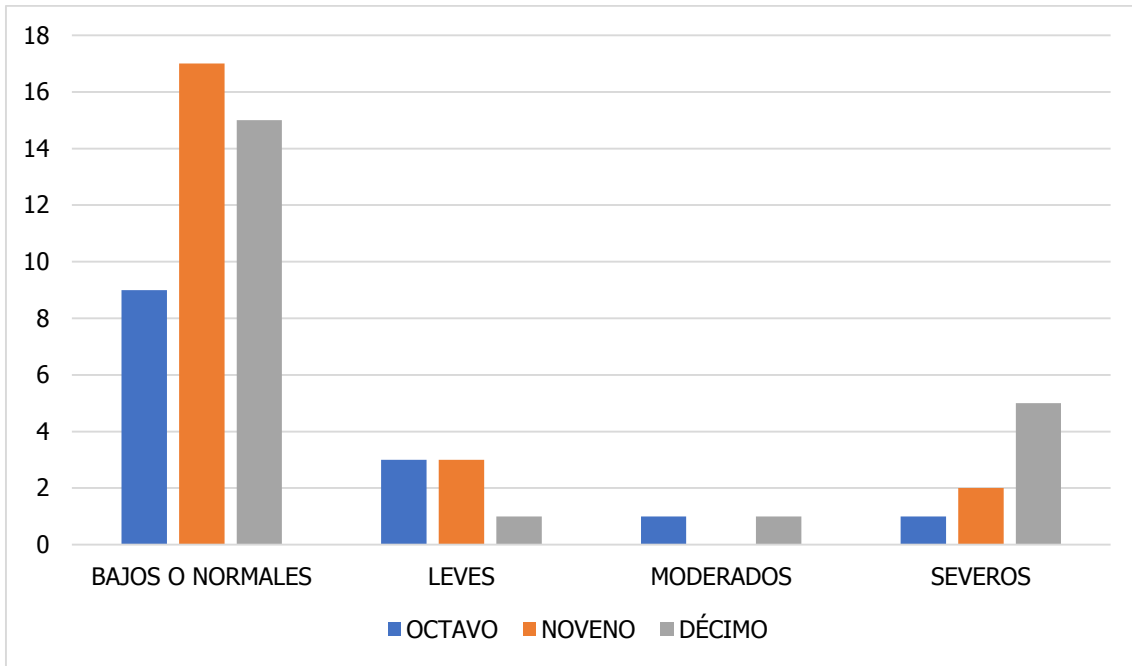
*Tabla #1 - Cuestionario "ESPERI" Aplicado A Los Estudiantes De Básica Superior – Trastorno Disocial*



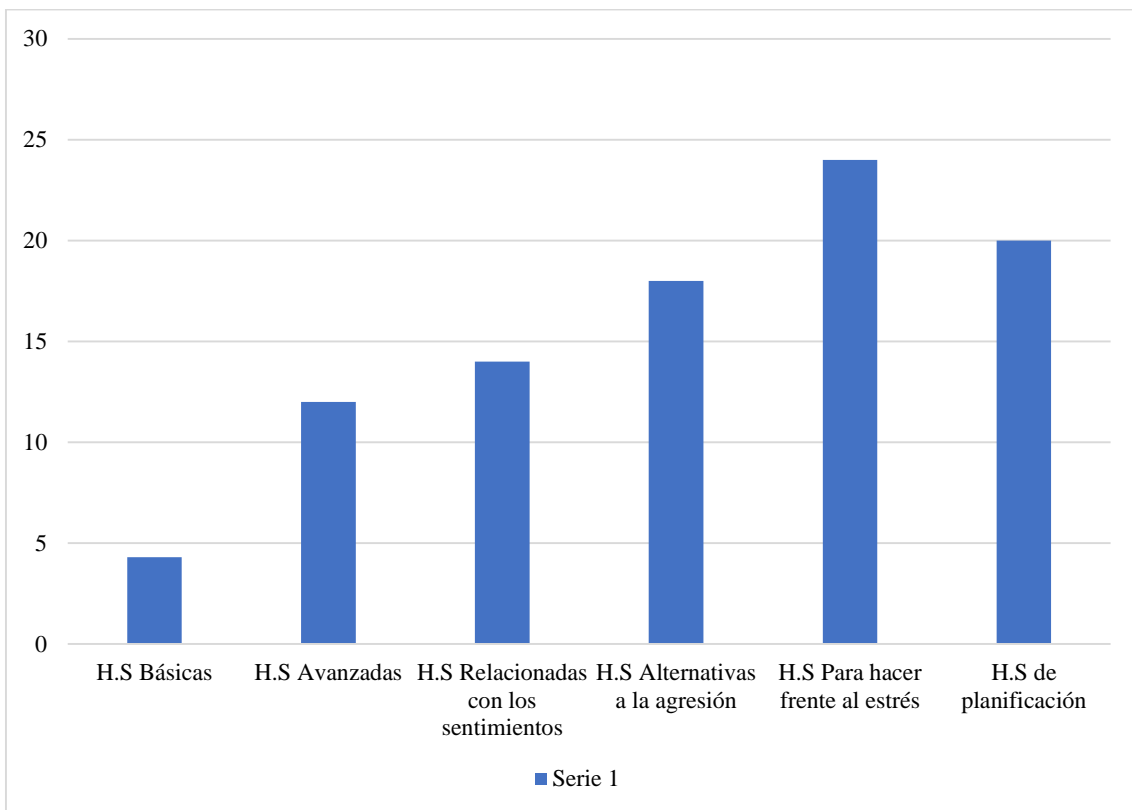
*Tabla #2 - Cuestionario "ESPERI" Aplicado A Los Estudiantes De Básica Superior – Hiperactividad/Impulsividad.*



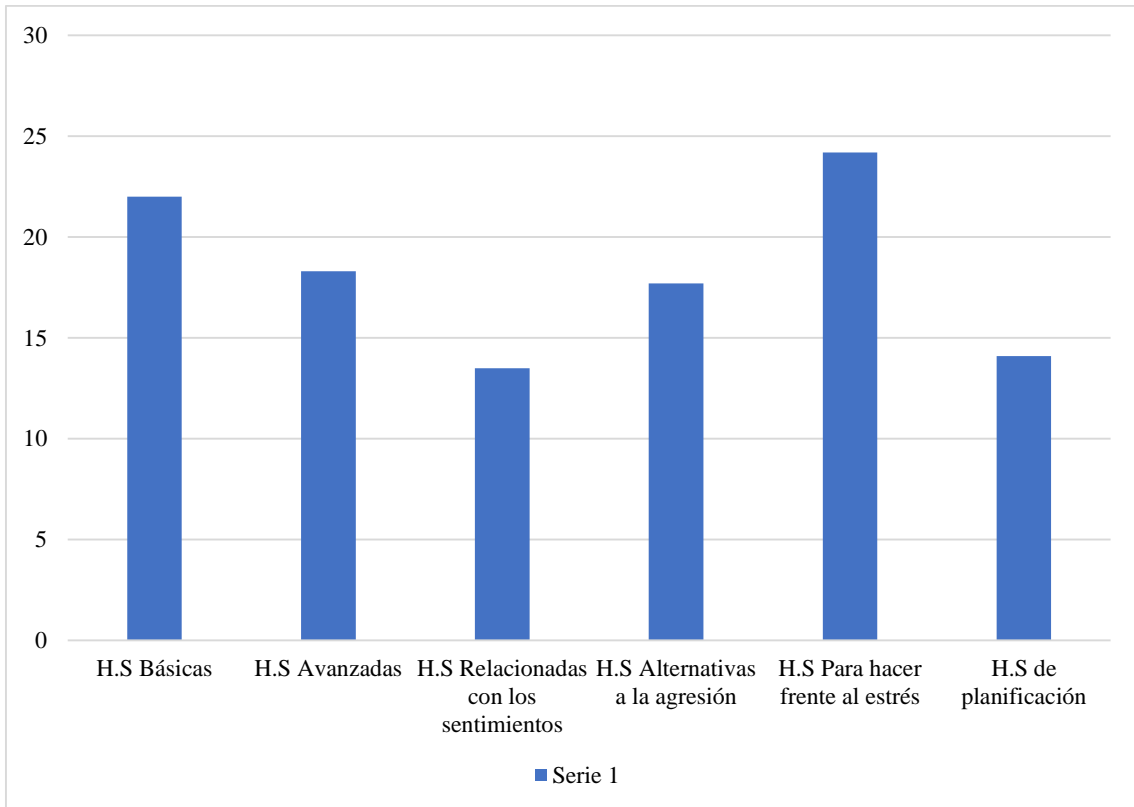
*Tabla 3 - Resultados Del Cuestionario "ESPERI" Aplicado A Los Estudiantes De Básica Superior*



*Tabla #4 - Test "EHS" Aplicado A Estudiantes De 8<sup>VO</sup> EGB*



*Tabla #5 - Test "EHS" Aplicado A Estudiantes De 9<sup>NO</sup> EGB*



*Tabla #6 - Test "EHS" Aplicado A Estudiantes De 10<sup>MO</sup> EGB*

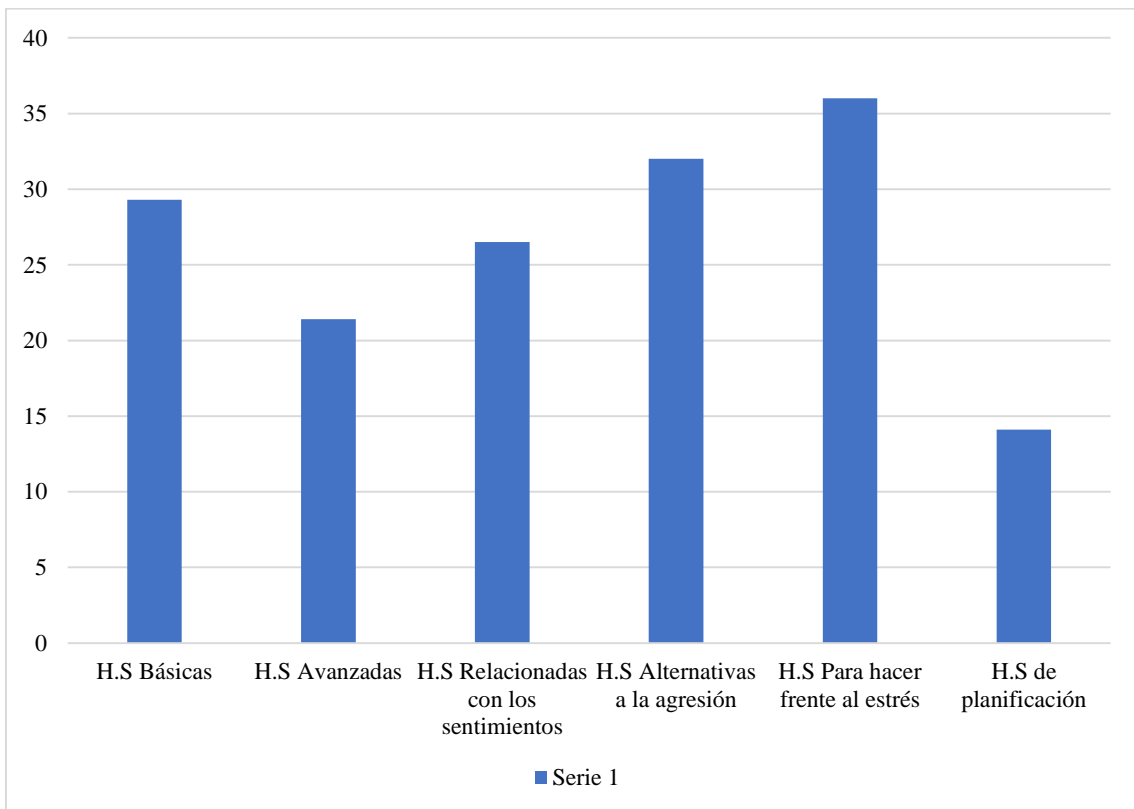
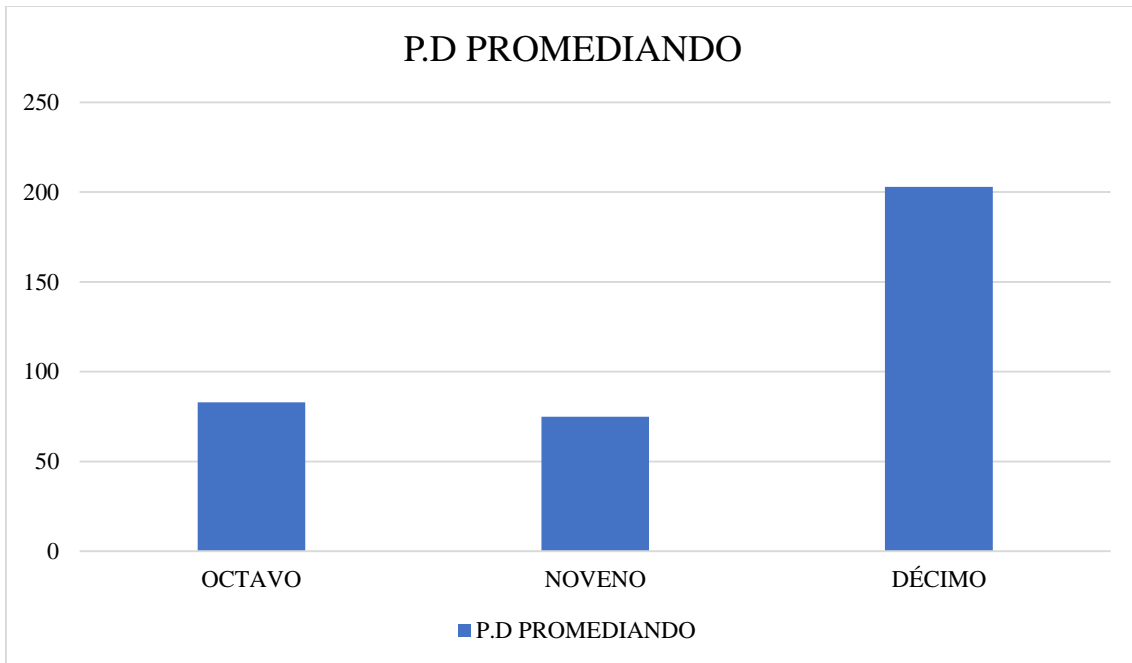


Tabla #7 - Test "EHS" Aplicado A Estudiantes De 10<sup>MO</sup> EGB



### GUÍA DE PREGUNTAS – ENTREVISTA GRUPAL

- 1) ¿Cómo creen que se llevan entre compañeros?
- 2) ¿Cómo reaccionan cuándo alguno de sus compañeros hace algo mal?
- 3) ¿Se comunican entre los miembros de su hogar?
- 4) ¿Consideran que el diálogo es importante para la resolución de problemas?
- 5) ¿A quién recurren cuándo se sienten tristes o enojados?

### TEST DE HABILIDADES SOCIALES

#### ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (A. Goldstein & col. 1978)

A continuación te presentamos una tabla con diferentes aspectos de las "Habilidades Sociales Básicas". A través de ella podrás determinar el grado de desarrollo de tu "Competencia Social" (conjunto de H.H.S. necesarias para desenvolverte eficazmente en el contexto social). Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

- |                                    |                                  |
|------------------------------------|----------------------------------|
| 1 Me sucede <b>MUY POCAS</b> veces | 2 Me sucede <b>ALGUNAS</b> veces |
| 3 Me sucede <b>BASTANTES</b> veces | 4 Me sucede <b>MUCHAS</b> veces  |

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
1	Prestas atención a la <u>persona</u> que te está <u>hablando</u> y <u>haces</u> un <u>esfuerzo</u> para comprender lo que te está <u>diciendo</u> .				
2	<u>Hablas</u> con los <u>demás</u> , de temas <u>poco</u> importantes para pasar <u>luego</u> a los más importantes				
3	<u>Hablas</u> con <u>otras personas</u> sobre cosas que interesan a ambos				
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la <u>persona</u> adecuada				
5	Permites que los <u>demás sepan</u> que les agradeces los favores				
6	Te das a <u>conocer</u> a los <u>demás</u> por propia iniciativa				
7	<u>Ayudas</u> a que los <u>demás se conozcan</u> entre <u>sí</u>				
8	<u>Dices</u> que te gusta algún aspecto de la <u>otra persona</u> o <u>alguna</u> de las actividades que realiza				
9	Pides que te <u>ayuden</u> cuando <u>tienes alguna dificultad</u>				
10	Eliges la <u>mejor</u> forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada <u>actividad</u>				
11	Explicas con <u>claridad</u> a los <u>demás cómo hacer</u> una <u>tarea</u> específica				
12	Prestas atención a las <u>instrucciones</u> , pides <u>explicaciones</u> y <u>llevas adelante</u> las <u>instrucciones</u> correctamente				
13	Pides <u>disculpas</u> a los <u>demás</u> por haber <u>hecho</u> algo mal				
14	Intentas persuadir a los <u>demás</u> de que <u>tus ideas</u> son <u>mejores</u> y que serán de <u>mayor utilidad</u> que las de la <u>otra persona</u>				
15	Intentas <u>reconocer</u> las emociones que experimentas				
16	Permites que los <u>demás conozcan</u> lo que sientes				
17	Intentas comprender lo que <u>sienten</u> los <u>demás</u>				
18	Intentas comprender el enfado de la <u>otra persona</u>				
19	Permites que los <u>demás sepan</u> que te interesas o preocupas por <u>ellos</u> .				
20	<u>Piensas</u> porqué estás asustado y <u>haces</u> algo para <u>disminuir</u> tu <u>miedo</u>				
21	Te <u>dices</u> a ti <u>mismo</u> o <u>haces</u> cosas agradables cuando te mereces una recompensa				
22	<u>Reconoces</u> cuando es necesario pedir permiso para <u>hacer</u> algo y <u>luego</u> lo pides a la <u>perso- na</u> indicada				

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás				
24	Ayudas a quien lo necesita				
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes				
26	Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"				
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura				
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas				
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas				
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte				
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución				
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien				
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado				
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido				
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y luego haces algo para sentirte mejor en ese momento				
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo				
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer				
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro				
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen				
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho, y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación				
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación pro-blematizada				
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta				
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante				
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control				
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea				
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea				
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información				
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero				
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor				
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo				

## TEST ESPERI

### CUESTIONARIO ESPERI PARA JÓVENES DE 12-17 AÑOS

*A continuación vas a encontrar una serie de afirmaciones que debes valorar según el siguiente criterio:*

1	2	3	4	5
Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre

*Salvo la última pregunta que tienen un criterio diferente de valoración.*

*Las respuestas no hay que pensarlas demasiado.*

*Para realizar esta prueba no hay un tiempo determinado.*

*¿Alguna duda? Puedes empezar*

\_\_\_\_\_

1. Soy desobediente.
2. He robado en casa, tiendas, o por la calle.
3. Creo que nadie merece la pena.
4. Hago cosas sin pensar de las que luego me arrepiento.
5. He pegado a otras personas.
6. Soy muy inquieto, me muevo mucho.
7. He atracado a alguien amenazándole.
8. Hago cosas sin pensar en las consecuencias.
9. Hago lo que sea para conseguir lo que quiero.
10. Tengo en cuenta las opiniones de los demás.
11. Llevo la contraria por todo.
12. He vendido drogas o cosas robadas.
13. Me canso enseguida de hacer lo mismo.
14. Resuelvo los problemas dialogando.
15. He hecho el vacío a alguien para hacerle daño.
16. He contado mentiras de otras personas, para hacer daño.
17. Cojo cosas que no son mías y me las quedo.
18. Me distraigo con facilidad.
19. Fumo porros.
20. Me dicen que soy atolondrado/a.
21. Puedo hablar de mis problemas con alguien.
22. Me cuesta controlar mis impulsos.
23. Me cuesta esperar.
24. He destrozado o roto cosas en lugares públicos.
25. Pienso que las normas son necesarias.
26. Me cuesta estar quieto/a.

27. Creo que los demás tienen la culpa de mis problemas.
28. Hago las cosas según se me ocurren.
29. Peleo con otros/as.
30. Me siento mal cuando hago algo incorrecto.
31. He pasado noches fuera de casa sin permiso.
32. Pierdo el control con frecuencia.
33. Interrumpo a los demás o contesto antes de que terminen de preguntarme.
34. Cuando alguien es apartado del grupo, me acerco y pretendo ayudarlo.
35. Humillo a otras personas.
36. Voy en pandilla a pelearme con otros/as.
37. He utilizado armas para hacer daño a alguien.
38. Dejo tareas sin completar, o a medias.
39. Tengo amigos/as.
40. Me siento todo el tiempo acelerado/a, "como una moto".
41. He tenido problemas por consumir alcohol/drogas.
42. Dejo en ridículo a otros/as.
43. Pierdo muchas cosas.
44. Me emborracho.
45. Amenazo o provocho a otros/as.
46. Escucho los consejos de los mayores.
47. Cometo errores por no fijarme.
48. Hay gente que me apoya.
49. He prendido fuego a propósito.
50. He hecho sufrir a compañeros en el colegio/instituto.
51. El sufrimiento de los demás me da igual.
52. He entrado en propiedades privadas para robar.
53. Expreso mis sentimientos.
54. Sólo me interesan mis asuntos.
55. Hago pellas o novillos.
56. Todo me irrita.
57. Puedo ser cruel sin inmutarme.
58. He respondido a estas preguntas sinceramente.

## FOTOGRAFÍAS DE LOS INVESTIGADORES

Aplicación de tests.





Desarrollo de entrevistas grupales.

