



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN: MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

LA LECTOESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA MIGUEL SUAREZ SEMINARIO 2022

**AUTOR:**

SALAZAR CARPIO SAYNI SARUKA

**TUTOR:**

DRA. CAMACHO TOVAR GINA LORENA PhD

**BABAHOYO - 2023**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA - SECED**



**AGRADECIMIENTO**

En el camino encuentras personas que iluminan tu vida, que con su apoyo alcanzas de mejor manera tus metas, a través de sus consejos, de su amor, y paciencia.

Agradecer a las personas que me han acompañado en este largo caminar lleno de obstáculos, pero que siempre estuvieron incentivándome, apoyándome, mi segunda madre Isabel Mina, mis amigas quienes son parte de mi vida.

A la Universidad Técnica de Babahoyo, en la cual me ha formado como una profesional con seriedad y responsabilidad, en especial mi tutora Dra. Gina Camacho Tovar PhD, por su esfuerzo, dedicación, su orientación, su paciencia y su motivación para culminar este estudio de caso.

SAYNI SARUKA SALAZAR CARPIO



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA - SECED**



**DEDICATORIA**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi familia, mi madre Gloria Carpio Zambrano, mi padre Cristóbal Salazar Medina, a mi Hermano Winter Salazar C, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su apoyo incondicional. A mis sobrinos Josue y Gael quienes amo con mi vida y son mi inspiración para ser mejor cada día, a mi cuñada Andreina García por su motivación para alcanzar mi objetivo.

A mi compañero de Vida Juan Carlos Sánchez Armanza, a quien en el camino encontré e ilumino mis días, con su respeto, amor, cariño y que, a través de sus consejos, y paciencia me ayudo a concluir esta meta.

**SAYNI SARUKA SALAZAR CARPIO**

## INDICE

AGRADECIMIENTO.....	ii
DEDICATORIA .....	iii
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iv
RESUMEN.....	vii
ÍNDICE GENERAL .....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO .....	2
JUSTIFICACIÓN .....	4
OBJETIVOS .....	5
SUSTENTOS TEÓRICOS .....	6
TÉCNICAS APLICADAS PARALA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	15
RESULTADOS OBTENIDOS .....	17
Situaciones detectadas (Hallazgos).....	17
CONCLUSIONES.....	20
BIBLIOGRAFÍA.....	21
ANEXOS.....	22
 ÍNDICE DE TABLAS	
Tabla 1 .....	17
Tabla 2 .....	17
Tabla 3.....	19
 ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	
Gráfico 1 .....	17
Gráfico 1 .....	18



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA - SECED**



## **RESUMEN**

La intención de este estudio de caso es conocer la lectoescritura y su incidencia en el rendimiento académico, promoviendo la aplicación de diferentes técnicas educativa incentivando a los estudiantes para que sean más creativos, el aporte del Ministerio de Educación a la educación de los estudiantes de quinto grado es de mayor ayuda a mejorar la enseñanza de los mismos. Esto permite el desarrollo de una sociedad equilibrada, ya que los estudiantes se vuelven más creativos y conscientes de su entorno social.

La lectoescritura que es promovida desde niños a través de la pericia de diversas y novedosas actividades en forma de sistema, desde el nivel reproductivo al creativo, prácticas y colaborativas, los motivarán a leer y a escribir de manera comprensiva, donde los estudiantes logran un rendimiento académico con aprendizajes para toda la vida.

El método implementado en el estudio de caso está orientado al diseño cualitativo, comprobando la calidad del fenómeno en estudio, refiriéndose a un enfoque descriptivo, describiendo los resultados demostrados después del estudio, expresando lógicamente la interpretación y secuencia de desarrollo. y los resultados de un trabajo de investigación, use métodos inductivos cuando quiera examinar partes de un todo y use métodos deductivos cuando quiera inferir el todo para sacar conclusiones.

Palabras clave: escritura; habilidades; lectura; lectoescritura



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA - SECED**



***ABSTRACT***

The intention of this case study is to know literacy and its impact on academic performance, promoting the application of different educational techniques encouraging students to be more creative, the contribution of the Ministry of Education to the education of fifth grade students degree is of greater help to improve their teaching. This allows for the development of a balanced society, as students become more creative and aware of their social environment.

Literacy that is promoted from children through the expertise of various and innovative activities in the form of a system, from the reproductive to the creative level, practical and collaborative, will motivate them to read and write comprehensively, where students achieve academic performance. with lifelong learning.

The method implemented in the case study is oriented to the qualitative design, checking the quality of the phenomenon under study, referring to a descriptive approach, describing the results demonstrated after the study, logically expressing the interpretation and sequence of development. and the results of a research paper, use inductive methods when you want to examine parts of a whole, and use deductive methods when you want to infer the whole to draw conclusions.

Keywords: writing; skills; reading; literacy

## INTRODUCCION

El actual estudio de caso se lo ejecuta con las siguientes líneas de investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo en Educación y Desarrollo Social, la línea de Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación en Talento Humano y Docencia y la línea de investigación de la carrera de Educación Básica en Modelo Educativo y como sub-línea a la Innovación Educativa por lo antes expuesto se consideró el siguiente tema a investigar: La Lectoescritura y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Miguel Suarez Seminario 2022, la siguiente investigación tendrá como aporte , conceptos científicos ,evidencias de libros entrevistas a profesionales y estudiantes para realizar una investigación más profunda.

La Lectoescritura es una forma comunicativa donde dos destrezas del lenguaje, leer y escribir; no pueden estar la una sin la otra, estableciendo proceso de producción ya que tanto la escritura como la lectura hacen parte de tales procesos (Charria, 2013, pag. 42). En el siglo XXI el rendimiento académico se asume como expresión del nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, los niños y niñas deben desarrollar la habilidad de leer y escribir para que no tenga deficiencia de aprendizajes, es fundamental tomar conciencia de que estudiar es un trabajo que requiere esfuerzo y sacrificio, tanto por parte de los padres como de los hijos, para conseguir un buen rendimiento académico.

## DESARROLLO

Esta investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa Miguel Suarez Seminario está ubicada en la Provincia de Los Ríos, Cantón Pueblo Viejo con los docentes y estudiantes de Quinto Año de Básica para fomentar la investigación se utilizará métodos y técnicas apropiados, se debe conocer y reflexionar porque es importante la Lectoescritura en los estudiantes, y como mejorar su rendimiento académico. El docente debe sensibilizar por medio de tareas a sus estudiantes para que desarrollen el hábito de leer y escribir correctamente.

Es importante realizar la investigación de la Lectoescritura porque desarrolla en los estudiantes la capacidad de expresión a través del lenguaje escrito y al mismo tiempo, enriquecer el oral, ya que para las dos habilidades se deben interpretar los textos y comprender el mensaje que con ellos se desea transmitir y esto permite evaluar la eficacia y calidad de los procesos educativos de los estudiantes, mismos que son el resultado de los esfuerzos que es obtener un rendimiento académico satisfactorio. (Scriba & Edelman, 2019, p. 42)

Se puede mencionar que la lectoescritura es una atractiva herramienta que provoca la creatividad e imaginación de los niños y niñas porque les da la oportunidad de leer historias o crearlas, lo cual habla de una capacidad cognoscitiva que les admite ir madurando diversas áreas de comprensión que perdurarán por el resto de su vida en medida de su constante ejercitación.

(Supe y Morales, 2020) Menciona que la educación es un poderoso agente de cambio que produce poder humano cualificado, mejora la salud y los medios de subsistencia, acelera el desarrollo económico y resuelve los problemas reales de una comunidad. Se espera que los estudiantes dediquen gran parte de su tiempo a su educación y necesitan graduarse con buenos

resultados académicos. Los estudiantes académicamente buenos tienen mejores beneficios laborales, mayores ingresos, mayor autoestima y confianza en sí mismos, bajos niveles de ansiedad y depresión y son menos propensos al abuso de sustancias. Sin embargo, en este estudio, sólo dos tercios de los estudiantes universitarios obtuvieron buenas calificaciones académicas.

La alfabetización y la comunicación van de la mano. Los alumnos que van a la zaga de sus compañeros en lectura pueden tener dificultades para comprender instrucciones de distintas disciplinas. Incluso los alumnos que destacan en otras materias, como las matemáticas, pueden no alcanzar todo su potencial si no dominan la lectura y la escritura. Por eso los especialistas en lectura desempeñan un papel tan importante en la educación de los niños. Dar a los alumnos la instrucción individualizada que necesitan para superar sus dificultades lectoras no sólo mejora su competencia general, sino que también puede aumentar su autoestima.

(Alvarez, 2012) Expresa que el éxito académico es importante porque está estrechamente relacionado con los resultados positivos que valoramos. Los adultos con éxito académico y con altos niveles de educación tienen más probabilidades de estar empleados, de tener un empleo estable, de tener más oportunidades de empleo que los que tienen menos estudios y de ganar salarios más altos, tienen más probabilidades de tener seguro médico, dependen menos de la asistencia social, tienen menos probabilidades de participar en actividades delictivas, son más activos como ciudadanos y voluntarios benéficos y están más sanos y son más felices. El éxito académico es importante porque los trabajadores necesitarán niveles más altos de educación para enfrentarse a las profesiones tecnológicamente exigentes del futuro. Hoy en día se necesita una educación postsecundaria para conseguir un empleo. (p.185-199)

## JUSTIFICACION

La justificación de este trabajo tiene como importancia crear la habilidad de la Lectoescritura en los estudiantes para que mejoren su rendimiento académico, esto es crear habilidades de leer y escribir correctamente y puedan expresar un pensamiento crítico que permita desempeñarse como un individuo capaz de razonar frente a una dificultad de manera tal de no incurrir en conflictos que afecten en su rendimiento académico.

Este trabajo tiene como aporte proponer la instrucción inicial de la lectoescritura en textos nativos, considerar que las prácticas tradicionales de enseñanza pueden ser reemplazadas por instrucciones basadas en el juego, fomentando el aumento del dominio sobre la lectoescritura en niños. Al promover este aprendizaje directo en las experiencias de juego, se aumenta la comprensión de los niños sobre la funcionalidad del lenguaje escrito, por ejemplo, en actividades en las que el juego es el eje fundamental. (Saracho, 2004, p. 31)

(Navarro A. , 2013) Dice que saber que la adquisición de la lectoescritura se inicia con la aparición de los gestos como escritura en el aire, es decir, los gestos se exponen como una versión antigua de las figuras escritas a futuro, son figuras visuales que han quedado fijos en el niño. En la actualidad, el rendimiento académico no puede concebirse desde una figura unilateral, sino que en ella se incluye y articulan las dos dimensiones: proceso y resultado. Así, como proceso, apunta a la correlación enseñanza-aprendizaje que viabiliza obtener un nivel de actividad y logros académicos y que se expresa en la manera que intervienen diversos factores, psicosociales, y familiares, en la configuración de las experiencias de aprendizaje y que le atribuyen la calidad de la enseñanza brindada. ( pág. 6)

(Conislla, 2020) Indica que es fundamental estimular la lectoescritura para niños y guiarlos de forma adecuada para facilitar y potenciar la construcción de estos aprendizajes de lectura y escritura. Ya que con ello les damos la llave a un mundo mágico de aprendizajes, conocimientos y desarrollo, esencial para la su vida adulta. El trabajo de investigación será factible porque facilitará a los educadores los insumos didácticos, lineamientos teóricos metodológicos, autofinanciamiento, recursos humanos, indispensables para este proyecto de estos además sé que apoyen su labor docente y favorecer el acercamiento de los niños a la lectoescritura de una manera didáctica e innovadora que les permita conseguir el adecuado rendimiento académico. (p. 44)

Los beneficiario serán los niños quienes deben poseer y apropiarse de contenidos que les ayude para su vida cotidiana, el aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura ,el docente como profesional que tiene como prioridad desarrollar las habilidades y estrategias para mejorar la lectoescritura, , padres de familias que deben conocer la importancia de fortalecer el pensamiento lógico-verbal, la misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza , obteniendo resultados positivos en cada día.

## OBJETIVO

Determinar como la Lectoescritura incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Quinto Año de la Unidad Educativa Miguel Suarez Seminario 2022.

Es necesario promover la Lectoescritura en los estudiantes porque tiene múltiples beneficios en el desarrollo del pensamiento, del lenguaje, y de la inteligencia con esto se desarrolla en los estudiantes la capacidad de expresión a través del lenguaje escrito y al mismo tiempo, enriquecer el oral, dominar estos procesos se garantiza que los estudiantes de Quinto año de

Educación Básica tengan un adecuado Rendimiento Académico que les ayudara a contribuir en su aprendizaje significativo.

### **SUSTENTO TEORICO**

Es evidente que la lengua desempeña un papel vital en diversos aspectos de nuestra vida cotidiana. Su papel se extiende a las ramas más amplias del aprendizaje y la búsqueda de conocimientos en el ámbito académico. Debido a la ampliación de su papel, define la lengua como una herramienta vital para el pensamiento y el aprendizaje, que determina la capacidad de los estudiantes para acceder a textos académicos y examinar críticamente conceptos e ideas abstractos. (Mera J, 2020) Por otra parte, la lectoescritura es la capacidad de leer, escribir, ver, comprender, discutir, crear, escuchar y responder de forma que permita a los individuos comunicarse con éxito. También es la capacidad de aplicar estas habilidades para conectar, descubrir, interpretar y comprender eficazmente la información tanto escrita como verbal. Así pues, se convierte en una competencia esencial, que contiene importantes habilidades lingüísticas (leer, escribir, reflexionar, indagar, etc.) para aprender y buscar conocimientos. (p.815-828).

#### **Lectoescritura**

La lectoescritura es uno de las técnicas de aprendizaje inicial, a partir del cual el estudiante será capaz de orientar y estructurar sus pensamientos en relación a un documento escrito en un dialecto explícito. El fenómeno de la lectoescritura es comúnmente utilizado con niños debido a que la lectura aumenta la capacidad del estudiante para interpretar y reflexionar sobre una historia llegando a potenciar su capacidad expresiva.

La lectoescritura es un camino que tiene una huella inmediata en la formación educativa de los estudiantes, pero dependerá del desarrollo de sus habilidades y destrezas como herramienta

social y personal. La lectoescritura es esencial e importante en el aprendizaje en todo el proceso estudiantil, es la base fundamental en los primeros años de enseñanza para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo que los llevara a un buen rendimiento académico.

(Gallardo L, 2019,) Espresa que la lectoescritura, es aquella habilidad para leer y escribir, sin embargo, por lo general dentro de la educación, a la lectoescritura se la debe suponer como un proceso de aprendizaje, los docentes podrán hacer mucho más énfasis fomentando el desarrollo de las destrezas y habilidades, fomentando tanto la lectura, como la escritura desde tempranas edades. (p. 34). Este proceso de leer y escribir viene de casa, son los padres los principales responsables de que los niños y niñas desarrollen la habilidad de Leer y escribir, el docente solo direcciona la práctica desarrollando las habilidades y destrezas dentro de las aulas que ayudan a perfeccionar la escritura y lectura.

(Gallardo L, 2008)El desconocimiento pedagógico de técnicas renovadas de lectoescritura permite que los alumnos no tengan un aprendizaje importante lo que afecta al instante de leer y escribir lo cual provoca la fatiga en las clases al instante del aprendizaje por lo que la lectura y escritura son procesos inseparables una vez que el infante lee va descifrando los signos para notar las imágenes acústicas y lentamente va conformando, palabras, frases y oraciones para detectar lo que se va leyendo y asegurar que se está escribiendo lo que se desea comunicar (p. 12).

El trabajo principal del docente está en crear una comunicación presencial con sus estudiantes, fundamentada en la reformulación de contenidos específicos de cada materia. En este sentido el docente debe crear estrategias didácticas para que el estudiante vaya adquiriendo conocimientos que le permitan desarrollar su habilidad para leer y escribir y así ir conformando frases u oraciones que aseguren que lo que está escribiendo es lo que desea comunicar.

## **Importancia De La Lectura Y Escritura**

Estas son dos habilidades enriquecedoras que se deben interpretar y comprender el mensaje que con ellos se desea transferir. También se dice que es importante porque es un excelente instrumento que fomenta la creatividad e imaginación de los niños porque les da la oportunidad de leer historias o crearlas estos conocimientos que perdurarán por el resto de su vida en medida de su constante ejercitación.

Lovete J, 2017) Menciona que la lectoescritura optimiza las relaciones humanas, enriqueciendo el desarrollo de capacidades sociales. Es significativo recordar que la lectura da disposición para exponer el propio pensamiento y admite la capacidad de pensar (p. 26)

La lectoescritura es una herramienta maravillosa de trabajo intelectual, ya que comienza el perfeccionamiento de capacidades cognitivas fundamentales: facilita comparar, conceptualizar, discutir, prestar atención y permite investigar conocimientos de diferentes puntos de la cultura humana, aumenta las perspectivas del ser humano permitiéndole ponerse en contacto con espacios, gente, prácticas y destrezas lejanas a él en el espacio o tiempo. La motivación de la iniciación de la lectura es primordial en los estudiantes, desde edades tempranas para poder desplegar un proceso educativo adecuado y orientado a una conducta íntegra en su nivel educativo.

(Vera M, 2019) Dice que con el inicio al repaso empieza una fase en sus vidas, leer es parecido serie el medio cognitivo por propiedad, da información, va conformando al microscópico, construyendo hábitos de consejo, estudio, esfuerzo, solidificación; asimismo de agradar y socorrer al ocultamiento. El seguidor que lee bien va a gozar más desenvoltura para vencer las técnicas que le van a conceder expresarse por escrito, que es zarpa de las labores más complicadas.

### **Características de la lectoescritura**

(Lojano M, 2017) Expresa que el aprendizaje de la lengua escrita en sus dos etapas, la lectura y la escritura, ocupa el lugar importante en los primeros años de escolaridad, pues constituye las bases de los futuros aprendizajes estudiantiles; lo que explica la gran inquietud de los docentes y padres de familia frente a los problemas de la lectoescritura en los alumnos, que como maestros se debe reforzar cada vez más las técnicas y metodologías para enseñar a leer y escribir de manera correcta.

(Tapia A, 2017) Afirma que “la lectoescritura es aquel proceso y a su vez es una estrategia. A juicio lo usamos para acercarnos a la transigencia del relato (p. 18). Una persona que tenga una práctica de lectura tiene independencia cognoscitiva, es decir, está ejercitándose para educarse por sí mismo a lo largo de toda la vida. En la actualidad existen cambios muy acelerados en la cual los conocimientos se pierden con ligereza, es propio tener una rutina tanto de leer como escribir que certifique tener conocimientos actualizados, puesto que esto hace que cree competencias académicamente y laboralmente.

### **Elementos para el progreso de la lectoescritura**

Se debe conocer que cada estudiante es diferente, la adquisición de conocimiento no es igual ya que cada uno tiene sus propias características para desarrollar sus habilidades y maneras

personales e incluso su madurez con relación a los procesos de enseñanza que se ejecuta. La metodología que desee o tenga que aplicar el docente está sujeta a las particularidades del estudiante. (Ramayo, 2017), Menciona que, existen elementos claves para lograr el mejor desarrollo de la lectoescritura las cuales se indican a continuación:

**Desarrollo del lenguaje oral:** El desarrollo del lenguaje oral es un aspecto fundamental en el desarrollo del alumno, ya que cumple una funcionalidad de comunicación, sino además de socialización, humanización y autocontrol de la propia conducta.

El docente tiene una gran tarea de motivar a sus estudiantes a participar en distintas actividades para desarrollar el lenguaje oral, y una de ellas es que comiencen a interactuar con sus compañeros en conversaciones de manera formal, induciendo a que utilicen palabras correctas, gestos, en estos escenarios los estudiantes comienzan a dejar a un lado la vergüenza y desarrollan la habilidad de habla y escucha.

**Desarrollo de la comprensión oral:** El estudiante debería tener la iniciación de entender y darle sentido a eso que oye o lee. El docente al relatar una historia, el estudiante va a conocer quiénes son los personajes que actúan, quien hace el papel de bueno y malo en la historia, además va a ser capaz de identificar de que tema trata la historia.

**Desarrollo de la conciencia fonológica:** La conciencia fonológica parte de edades iniciales y va evolucionando progresivamente para una comunicación exitosa, puesto que posibilita manipular los segmentos del habla, por medio de la división, alianza de palabras, sílabas y fonemas, logrando que los alumnos tomen conciencia de los diferentes sonidos que poseen las palabras para estructurar el lenguaje hablado. (Olivera, 2021)

**Desarrollo de la conciencia del lenguaje escrito:** (Olivera, 2019) Menciona que es la capacidad de alcanzar a entender que el lenguaje escrito hace referencia al oral y expresa mensajes. Esta destreza se lleva a cabo en la medida que los estudiantes tienen la posibilidad de acercarse a varios rótulos de difusión, logos, carteles, calendarios, entre otros.

**Desarrollo del vocabulario:** no existe un procedimiento específico para aprender las palabras, cambia según el desarrollo intelectual y la estimulación del medio. Una forma de propiciar el aprendizaje del vocabulario es ir identificando palabras nuevas en las múltiples ocupaciones que se realicen en el aula, después motivar el entendimiento de su sentido, hacer que los alumnos comprendan que lo que hablan se puede escribir, y además demostrar ilustraciones relacionadas.

**El incremento de la grafomotricidad:** (Solano-Gutierrez, 2022). Expresa que es la actividad motriz asociada al trazo para obtener destrezas motoras en relación con la cédula.

Expresa que es la actividad motriz asociada al trazo para obtener destrezas motoras en relación con la escritura. Este tipo de desarrollo comprende la combinación viso motora, la localización espacial, la direccionalidad, legibilidad y la rapidez en la escritura. Cuando más automatizado se encuentre el trazado de letras, menor esfuerzo cognitivo es necesario y la cognición va a estar más independiente para hacer otras actividades. Esta acción ayuda a los estudiantes a desarrollar las destrezas de escribir, el docente la puede utilizar dentro de su aula, realizar garabatos y trazos con pinceles y pinturas, arrugar papel, pasar hojas de los libros, realizar movimientos con las manos y dedos existen muchas técnicas que pueden ayudar a desarrollar la grafomotricidad, emplearlas a una determinada edad ayudara a que el estudiante tenga una buena escritura (caligrafía) y se pueda comprender lo que desean transmitir.

## **Rendimiento Académico**

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que dice lo que éste ha aprendido o está aprendiendo a corto o mediano plazo en el proceso formativo. Se considera que es la capacidad que el estudiante tiene para responder a los estímulos educativos que realiza el docente. El rendimiento escolar es el provecho o beneficio que un estudiante que es constante, ordenado y encaminado y este está presente en su formación integral, pero que en algunos casos se experimentan problemas que terminan con el rendimiento estudiantil una vez que no son corregidos a tiempo.

(Ruiz J, 2016) Menciona que, el rendimiento escolar es el fin de todos los esfuerzos y cada una de las iniciativas educativas manifestadas por el docente hacia el estudiante, la calidad del docente se califica por los conocimientos obtenidos por los estudiantes (p. 22). Es importante mencionar que el aprendizaje es un proceso inseparable en el ser humano, está presente en todo el transcurso de la vida. En el ambiente escolar es de vital importancia ya que permite adquirir habilidades, nuevos conocimientos y valores que se lleva a la práctica en la vida diaria.

Es esencial que los alumnos estén motivados, logrando profundizar y aumentar sus capacidades, teniendo en abalorio que pueden existir muchas limitaciones, empero en están motivados tienen la disposición para sufrir todos los obstáculos presentados en el carretera, los alumnos que eco motivados por sus educadores alcanzan un sobresaliente productividad en su enseñanza (Parraga, 2019) .

El provecho educando sintetiza las acciones directas del curso constructivo que conllevan los alumnos, es la consecuencia que alcanzan los alumnos en su pleito de enseñanza experiencia, y se manifiesta por la compra de destrezas, habilidades y conocimientos que logran pescar los alumnos.

Por ello es importante tener claro de qué se trata cuando se habla de rendimiento escolar y por ello es importante señalar que no es sinónimo de inteligencia, habilidad o habilidad, va más allá de los diversos factores que se le asocian, puede interferir con logro, negativa o positivamente, y eso es lo que hacemos. Se puede decir que el comportamiento escolar es el resultado del proceso de aprendizaje. Haciendo referencia a cada uno de los conceptos propuestos por diferentes autores, se puede concluir que el rendimiento escolar es un conjunto de destrezas y habilidades que los estudiantes logran en su desarrollo educativo o especialmente en la convivencia escolar, lo que favorece un adecuado nivel de aprendizaje.

### **Tipos de rendimientos Académicos**

El rendimiento Académico es una gestión de abundante interés desde ya y hace varias décadas, hoy es de básica astucia dada su interacción con el carácter de la enseñanza y la distribución de recursos en la estructura de construir un aprendizaje. (RamayoM,2017) menciona que a los tipos de sumisión escolares está el rédito individual, la rentabilidad general, productividad específica y productividad benéfica. (p. 18,)

#### **Rendimiento individual**

Este tipo de rendimiento se manifiesta cuando se adquiere conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes, etc. Esto permite al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores. En este tipo de rendimiento también intervienen aspectos de la personalidad que son los aspectos afectivos.

#### **Rendimiento general**

Este es de gran rendimiento porque es aquel que se modela mientras el admirador se dirige hacia el amor de enseñanza, en el trabajo de hábitos culturales y de costumbres el escolar. Utilidad específica es el que paliativo en la entereza de aquellos problemas ya sea personales, perfección en la fuerza ordinario, perito y colectivo. En la productividad específica,

la transformación del peritaje se pasivo estimar sus relaciones con el universitario, con las cosas, consigo mismo, con su estilo de duración y con los demás.

### **Rendimiento social**

En el marco social ejerce un papel muy importante en la vida académica de los alumnos. Desde el punto cuantitativo, el aspecto de influencia social es la extensión de la misma, exteriorizada a través del campo geográfico, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de individuos a las que se amplía el trabajo educativo.

### **Importancia de la motivación en el rendimiento escolar**

La motivación tiene una consecuencia primordial para que el alumno muestre un mayor interés en su enseñanza y predisposición a lograr aprender. Un alumno motivado logrará conseguir muy buenos resultados y presentará un más grande interés por avanzar con su fase formativa y conseguir metas u objetivos cada vez más grandiosos (Alvarado A, 2018)

Los docentes tienen la posibilidad de influir en la motivación de los alumnos de muchas maneras. Un abecedario forma de realizarlo es por medio de la idealización y la toma de elecciones, ambos elementos integrales de la educación e involucrados con el rendimiento escolar del alumno. La motivación es un componente diferenciador entre un correcto y un inadecuado desarrollo académico.

(Poveda, 2018) menciona que, “La motivación es la ayuda que necesita un estudiante en un determinado momento del proceso de aprendizaje para lograr un mayor nivel de progreso” (p. 6). Los maestros deben recordar que para convertirse en mejores maestros, deben superarse cada día, enseñar con amor, comprender profundamente a sus alumnos y, finalmente, convertirse en un modelo a seguir que valga la pena seguir. Es importante que los docentes deban

realizar buenos procedimientos que incentiven a los alumnos el interés por aprender y esto provoca que su rendimiento sea conveniente. Hay que motivar a los estudiantes para que aprendan a investigar y a crear conocimientos; como tal mejoraran su rendimiento Académico . Si se estimula a pensar, a solucionar inconvenientes y aceptar condiciones de trabajo del aula, se puede lograr una enseñanza integral con buenos resultados.

### **Niveles de rendimiento escolar**

El rendimiento escolar se mide, por lo general, a través de pruebas creadas por la propia institución educativa, por ejemplo, las que se emplean al finalizar cada conjunto acompañadas de todas las acciones desarrolladas durante el mismo. (Vázquez, 2019). Afirman que los principales niveles de rendimiento escolar son:

#### **Rendimiento escolar alto**

En este nivel, los estudiantes muestran cuantitativamente la consecución mínima de los objetivos que se debería alcanzar. El estudiante que logra obtener calificaciones altas positivas es el que está logrando un rendimiento académico adecuado .

#### **Rendimiento escolar medio**

Son aquellos estudiantes que se encuentran en de nivel medio pueden mostrar una predisposición a subir o bajar de nota. Por lo tanto, se considera necesario retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este nivel de rendimiento escolar es el resultado deficiente de aprendizaje obtenido por el estudiante, reflejado por ejercicios, evaluaciones, manifestando desinterés, desmotivación al querer aprender y como consecuencia obtiene perdida del año (Antezana, 2018, p.27). Tienen relación con un conjunto de alteraciones en los procesos de

enseñanza aprendizaje, caracterizados ya que los alumnos rinden por debajo de sus habilidades y que se expresan con problemas en el aprendizaje e inadaptación estudiantil.

### **Técnicas aplicadas para la recolección de la información**

El presente estudio de caso tiene una orientación cualitativa, se basa en la narración de hechos aprendidos, es aleatorio porque se estudia el fenómeno en un período de tiempo determinado, reconoce la recolección de datos sobre eventos que suceden en determinados lugares, es presentada y cuidadosamente analizada. Explora de la misma manera y luego examina el impacto, que deja ver expresiones que ayuden a probar el problema, La Lectoescritura y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Miguel Suarez Seminario 2022.

Su carácter especial se encarga de la selección de documentos para la investigación científica, los principios que sustentan los fundamentos teóricos, el compromiso del campo desde la investigación con la recopilación de información a través de la capacidad de diálogo, la recopilación de información también en un diálogo formal utilizando herramienta que conforma un cuestionario abierto dirigido a una de las instituciones y al docente de la institución participante que fue entrevistado en consecuencia.

### **Situación detectada**

Se ha podido evidenciar que la mayor parte de los estudiantes tienen problemas en la lectoescritura lo cual no permite la comprensión de textos. Los alumnos no entienden al instante de leer cualquier escrito y esto causa inconvenientes en el rendimiento escolar, los problemas más recurrentes son que no poseen claras, propiedades, significados, no identifican escenarios, personajes y les resulta difícil manifestar lo leído con un mensaje.

Los estudiantes tienen dificultad para aprender porque los docentes no utilizan diferentes técnicas para desarrollar la lectoescritura en la clase, por lo que le es común al docente realizar sus planificaciones bajo los métodos tradicionales, que no generan curiosidad en los estudiantes.

### **POBLACION Y MUESTRA**

La población total de esta investigación es de 30 estudiantes.

Tabla #1

<b>POBLACION</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>%</b>
ESTUDIANTES	30	100%
TOTAL	30	100%

Fuente: Elaborado en base a la documentación de la Unidad Educativa Miguel Suarez Seminario

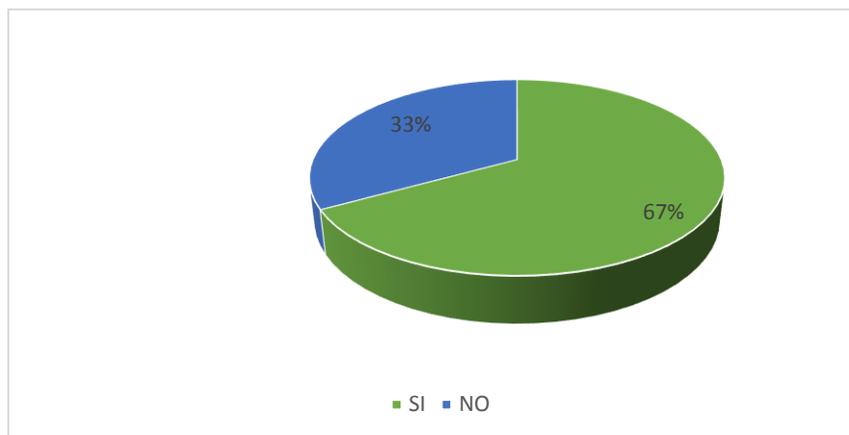
### **Resultados obtenidos**

**Pregunta # 1** ¿sabe usted la importancia de la lectoescritura?

Tabla # 2

<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	20	67%
NO	10	33%
TOTAL	30	100%

GRAFICO # 1



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes  
Elaborado: Sayni Salazar

### *Análisis e interpretación*

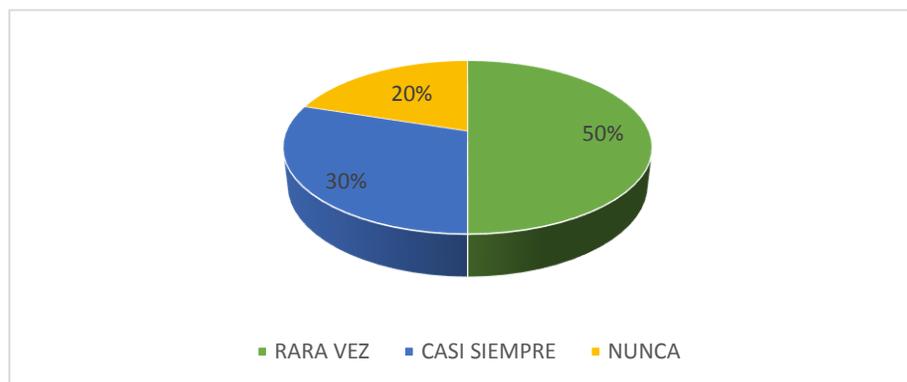
Con referencia a la primera pregunta del cuestionario se puede determinar que el 67% de los encuestados afirman que, si tiene conocimiento sobre la Lectoescritura, mientras que el 33% mencionan que no tiene conocimiento sobre lectoescritura. En este grafico se puede observar que al momento de encuestar a los estudiantes de la Unidad Educativa antes mencionada todos conocen por igual obteniendo un resultado positivo de manera mayor.

**Pregunta # 2** ¿Los estudiantes han tenido dificultades en el Rendimiento Académico?

Tabla # 3

<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>RARA VEZ</b>	<b>15</b>	<b>50%</b>
<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>9</b>	<b>30%</b>
<b>NUNCA</b>	<b>6</b>	<b>20%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Grafico #2



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes  
Elaborado: Sayni Salazar

### **Análisis e interpretación**

Con referencia a la segunda pregunta del cuestionario se puede establecer que el 50% de los encuestados afirman que, rara vez han tenido dificultades, mientras que el 30% mencionan que casi siempre y el 20% menciona que nunca ha tenido dificultad en el rendimiento Académico.

## **Conclusión**

Los resultados obtenidos durante el estudio, aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Miguel Suarez Seminario de la provincia de Los Ríos, Cantón Pueblo Viejo, en la parroquia Pueblo Viejo, permite sacar las siguientes conclusiones:

Que existe poca práctica de la lectoescritura en los estudiantes, la falta motivación por leer y escribir que poseen está afectando el rendimiento escolar, además de los deficientes niveles de desarrollo de las destrezas y habilidades de la lectoescritura en los estudiantes. Recordar que al desarrollar el hábito de la lectura forma estudiantes con motivación y reflexión, dispuestos a desarrollar las capacidades para producir y analizar mensajes orales y escritos.

Se debe fomentar la creatividad para que el estudiante amplíe su vocabulario, las actividades planificadas en lectoescritura deben mejorar para que los estudiantes desarrollen habilidades y competencias en los ámbitos académicos y sociales. La implementación de actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura contribuye de forma positiva en la lectoescritura y el rendimiento escolar de los estudiantes a partir de la retroalimentación y atención de las diferencias individuales, mediante la construcción de intervenciones educativas teniendo el docente la responsabilidad de capacitarse y reflexionar e innovar acerca de sus prácticas pedagógicas involucrando los procesos motivacionales en el aprendizaje de la lectoescritura que sirven para fomentar la lectura y la escritura como habilidades esenciales para la vida con lo que se busca lograr la formación integral de los estudiantes y así tengan un adecuado rendimiento académico que no les afecte en su vida .

## Bibliografía

Antezana. (2018). Obtenido de <https://www.coursehero.com/file/p4443p2/Te-propondremos-seis-pasos-concretos-1-Acepta-que-el-ambiente-en-que-estudias/>

Garcia M. (2018). Obtenido de <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/4051>

Lojano M. (2017). Obtenido de <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/fases-desarrollo-lectura-nino>

Ruiz J. (2016). <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3993/9309>

Supe y Morales. (2020). Obtenido de <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/4051>

Tapia A. (2017). Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/2993>

Antezana. (2018). Obtenido de <https://www.coursehero.com/file/p4443p2/Te-propondremos-seis-pasos-concretos-1-Acepta-que-el-ambiente-en-que-estudias/>

Garcia M. (2018). Obtenido de <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/4051>

Lojano M. (2017). Obtenido de <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/fases-desarrollo-lectura-nino>

Supe y Morales. (2020). Obtenido de <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/4051>

## **Anexos**

### **Cuestionarios de entrevistas a director y dos docentes del establecimiento educativo**

Para el desarrollo del presente estudio de caso se consideró la técnica de la entrevista y está dirigida a:

**1).- ¿Usted conoce la importancia de juegos lógicos?**

SI                      NO

**2).- ¿Los educativos han tenido dificultades con el aprendizaje a través de los juegos lógicos durante las clases?**

SI                      NO                      TAL VEZ

**3).- ¿Los alumnos han tenido dificultades en el aprendizaje?**

- RARA VEZ
- CASI SIEMPRE
- NUNCA

**4).- ¿Ha tenido comunicaciones de padres de familia que tienen dificultades en el aprendizaje de sus hijos?**

- RARA VEZ
- CASI SIEMPRE
- NUNCA

**5).- Las dificultades en el aprendizaje mencionados por los padres de familia son:**

- Falta de motivación
- Bajo rendimiento
- Desinterés
- Ninguno de los anteriores

**Docente de Educación Básica:**

**1).- ¿Ha dialogado con los padres de familia que tienen inconvenientes en el rendimiento académico de sus hijos?**

SI NO RARA VEZ

**2).- Las dificultades en el rendimiento académico mencionados por los padres de familia son:**

- Falta de motivación
- Desinterés
- Bajo rendimiento
- Ninguno de los anteriores

**3).- ¿Conoce usted si los estudiantes se han retirado por dificultades en el rendimiento académico?**

SI NO TAL VEZ

**4).- ¿Conoce usted si alguno de sus estudiantes ha tenido dificultades en el aprendizaje?**

SI NO TAL VEZ

**5).- ¿Los docentes han tenido dificultades en aplicar técnicas en lectoescritura?**

SI NO TAL VEZ

**6).- ¿Los estudiantes han tenido dificultades por falta de motivación?**

SI NO TAL VEZ