



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



PROBLEMA:

ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES DE 15 A 18 AÑOS DE LA UNIDAD
EDUCATIVA BABAHOYO DEL CANTÓN BABAHOYO

Autores:

Quiroga Vargas Carlos Armando

Ruiz Ortega Nathaly Karina

Tutor:

MSc. Bravo Faytong Félix

Babahoyo – Ecuador - 2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
DEDICATORIA



Con este trabajo honro una vez más a mi Dios, Salvador, Señor, Amigo, Guía y Padre celestial; es a él a quién dedico primero la realización de este estudio. Pues en su perfecto amor y voluntad me concedió la sabiduría y fuerzas necesarias para perseverar en mi carrera universitaria.

Además de proveerme todos los recursos que necesité para llegar hasta estas instancias.

En segundo lugar, dirijo este proyecto a mis padres que siempre me brindaron su apoyo y disposición en cada una de mis etapas como estudiante de tercer nivel. Aquí destaco al acompañamiento incondicional y constante que recibí de mi madre, quién ha sido mis ojos desde que quedé privado del sentido de la vista.

En tercer lugar, a mis hermanos y familia en general que de una u otra manera me ayudaron a no desmallar y quitar la mano del arado, sino que con sus consejos y palabras motivadoras me estimularon a no retractarme de la lucha por mis sueños y metas. Ellos también forman parte de mi trayectoria universitaria.

Por último, la dedicatoria de esta investigación es también para todas aquellas personas que confiaron en mí capacidad y potencial, sean amigos o solo conocidos. Con sus actitudes positivas hacia mi persona, me alentaron a mantenerme firme en mi objetivo. Y con su buen interés y críticas constructivas, me hicieron mejorar como ser humano.

Carlos Quiroga



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
AGRADECIMIENTOS



Agradezco a Dios, por haberme otorgado el honor de disfrutar de uno de sus regalos más hermosos “la vida”. Por permitirme gozar de una familia humilde y luchadora, y por haber colocado en mi camino a las personas indicadas con las cuales he podido compartir momentos inolvidables, y por mostrarme un gesto más de su amor inmensurable con este logro.

A mis padres, hermanos, tíos y amigos que sean significado mucho en todo mi proceso de formación profesional. Por sus sanas intenciones, soporte y aliento nuevo que me transmitían en aquellos momentos que sentí flaquear. Por ser aquel sitio estable de refugio, seguridad y amparo con el cual pude contar en todo tiempo.

A mi familia en la fe cristiana, que con sus oraciones construyeron una base fuerte sobre la cual estuvieron mis pies para no resbalar en los días oscuros y de tormenta. Mi Pastor, que con sus enseñanzas y exhortaciones formó en mí temor y celo de Dios, determinación, y responsabilidad para la toma de mis decisiones; gracias por su amistad, cuidado, y ejemplo de vida.

A mis docentes, porque con todos los conocimientos y experiencias compartidas propiciaron en mí el desarrollo de las competencias y habilidades que corresponden al perfil de un psicólogo. De igual manera, a mis compañeros de quienes aprendí cosas interesantes que me ayudaron a comprender con más asertividad a las personas.

Presento finalmente, mi gratitud hacia las autoridades que estuvieron inmersas dentro de la investigación. Para el MSC. Félix Bravo Faytong, MSC. Walter Cedeño, Dra. Gina Beltrán Baquerizo, Dra. Patricia Sánchez, Psico. Ana Vargas, MSC. Patsy Camposano, y adolescentes de la muestra de estudio. Gracias por todo el sustento proporcionado para el trabajo de integración curricular.

Carlos Quiroga



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
DEDICATORIA



Dedico este trabajo a Dios que me ha dado vida, salud, fuerzas y sabiduría para no rendirme en el cumplimiento de mis metas.

A mis padres por cuidar de mí, por ser mi soporte, por estar siempre a mi lado, brindándome atención y estar pendientes en toda mi etapa estudiantil.

A mis hermanos y hermanas que han estado siempre apoyándome cada día.

A cada uno de mis maestros/as de todos los niveles académicos, que han impartido sus conocimientos con mi persona.

Nathaly Ruiz



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
AGRADECIMIENTOS



Agradezco a Dios, por su infinito amor, por su bondad, por darme el más hermoso regalo, que es el de tener una maravillosa familia, que me adora y ha sido y será mi sostén en todo momento, para alcanzar cada una de mis metas.

A mis padres, les estoy infinitamente agradecida, por brindarme una educación y su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida, por estar siempre para mí, dispuestos a apoyarme en todo lo que me proponga.

A mis adorados hermanos y hermanas, que han estado a mi lado, motivándome para no rendirme y avanzar, siempre apoyándome y aconsejándome.

A mis tías, tíos, sobrinos, sobrinas, cuñadas, cuñados y amigos, que directa e indirectamente han formado parte de mi formación académica.

A cada uno de mis docentes, por compartir conmigo sus conocimientos, muy agradecida por todas sus enseñanzas.

Asimismo, al MSC. Félix Bravo Faytong, por guiarnos y brindarnos su apoyo y comprensión, haciendo posible que la realización de este proyecto llegara su final.

Nathaly Ruiz



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



PSICOLOGÍA
Índice General

CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN	13
CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.	14
<i>Contexto Internacional</i>	14
<i>Contexto Nacional</i>	14
<i>Contexto Local</i>	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	16
JUSTIFICACIÓN.	17
OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN.	18
<i>Objetivo General:</i>	18
<i>Objetivos Específicos:</i>	18
	HIPÓTESIS. 18
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO.....	19
ANTECEDENTES.....	19
<i>Estilos de Crianza</i>	19
<i>Conductas de Riesgo en Adolescentes</i>	20
BASES TEÓRICAS	22
<i>Estilos de Crianza</i>	22
<i>Conductas de Riesgo en Adolescentes</i>	29
<i>Incidencia de los Estilos de Crianza en el Desarrollo de Conductas de Riesgo en Adolescentes</i>	34
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.....	38
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.	38
<i>Diseño de la Investigación</i>	38
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	39
POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.....	41
<i>Población</i>	41
<i>Muestra</i>	41
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	42
<i>Técnicas</i>	42
<i>Instrumentos</i>	43
PROCESAMIENTO DE DATOS.....	44



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



ASPECTOS ÉTICOS	63
CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSION	65
RESULTADOS	65
DISCUSIÓN	71
CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	73
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES.....	74
BIBLIOGRAFÍA.....	75



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
ÍNDICE DE CUADROS



Tabla 1	44
Tabla 2	45
Tabla 3	45
Tabla 4	45
Tabla 5	46
Tabla 6	47
Tabla 7	47
Tabla 8	47
Tabla 9	48
Tabla 10	48
Tabla 11	48
Tabla 12	49
Tabla 13	50
Tabla 14	50
Tabla 15	51
Tabla 16	51
Tabla 17	52
Tabla 18	52



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Tabla 19	_____	53
Tabla 20	_____	53
Tabla 21	_____	54
Tabla 22	_____	54
Tabla 23	_____	55
Tabla 24	_____	55
Tabla 25	_____	55
Tabla 26	_____	56
Tabla 27	_____	56
Tabla 28	_____	57
Tabla 29	_____	57
Tabla 30	_____	58
Tabla 31	_____	58
Tabla 32	_____	58
Tabla 33	_____	59
Tabla 34	_____	60
Tabla 35	_____	61
Tabla 36	_____	61
Tabla 37	_____	62



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Tabla 38 _____ 62

Tabla 39 _____ 63



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



RESUMEN

Los estilos de educación parental pueden influir en la personalidad de los hijos, estimulando el desarrollo de hábitos o comportamientos autodestructivos en el adolescente. El presente estudio correlacional trata acerca de los estilos de crianza y las conductas de riesgo en adolescentes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Babahoyo del cantón Babahoyo. Su objetivo es determinar la incidencia que mantienen los modelos parentales en la adopción de conductas perjudiciales en población adolescente.

Para lograr el propósito de la indagación, se realizó consulta bibliográfica referente a las variables abordada y se utilizó la encuesta estructurada, con sus respectivos instrumentos, el cuestionario de conductas de riesgo para adolescentes y la escala de socialización parental para adolescentes (ESPA29); los cuales proporcionaron información que hizo posible comprobar la hipótesis definida sobre el tema en cuestión.

Los resultados obtenidos demuestran una incidencia significativa de los estilos de crianza en los comportamientos perjudiciales. Las conductas de riesgo sobresalientes en los adolescentes fueron el consumo de drogas en un 30,3% y el intento suicida con un 21,2%. Las ITS y profilaxis representaron al 6,1% de la población; el 3% lo ocupó la violencia, y el resto de los estudiantes mantienen conductas simultáneas. Los estilos de crianza predominantes fueron el indulgente y negligente, el primero que constituyó a un 60,6% y el último a un 18,2% de la muestra de adolescentes. El 12,1% reflejó un estilo autoritario; y un 9,1% de educandos concibe un modelo especializado para cada padre, distribuido en indulgente-negligente.

Palabras claves: Estilos de crianza, conductas de riesgo, adolescentes, incidencia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



ABSTRACT

Parenting styles can influence the personality of children, stimulating the development of self-destructive habits or behaviors in adolescents. This correlational study deals with parenting styles and risk behaviors in adolescents aged 15 to 18 from the Babahoyo Educational Unit in the Babahoyo canton. Its objective is to determine the incidence that parental models maintain in the adoption of harmful behaviors in the adolescent population.

To achieve the purpose of the investigation, a bibliographical consultation was carried out regarding the variables addressed, and together with this the structured survey was used, with its respective instruments, the risk behavior questionnaire for adolescents and the parental socialization scale for adolescents (ESPA29); which provided information that made it possible to test the hypothesis defined on the subject in question.

The results obtained show a significant incidence of parenting styles in harmful behaviors. The outstanding risk behaviors in adolescents were drug use in 30.3% and suicide attempts in 21.2%. STIs and prophylaxis represented 6.1% of the population; 3% was occupied by violence, and the rest of the students maintain simultaneous behaviors. The predominant parenting styles were indulgent and neglectful, the former constituting 60.6% and the latter 18.2% of the adolescent sample. 12.1% reflected an authoritarian style; and 9.1% of students conceive a specialized model for each parent, distributed in indulgent-negligent.

Keywords: Parenting styles, risk behaviors, adolescents, incidence.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN



La presente investigación se orienta a determinar la incidencia que presentan los estilos de crianza en la adopción de conductas de riesgo en adolescentes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Babahoyo del cantón Babahoyo. Para lo cual, se describen conceptos generales acerca de los estilos de crianza y su clasificación; se muestran también teorías sobre los modelos parentales; y de igual manera se exponen posturas relevantes sobre las conductas dañinas en la adolescencia; información que permitirá comprender con asertividad la idea de investigación planteada.

Además, para analizar el proceso evolutivo que han tenido con el transcurrir del tiempo las variables intervenidas en este arqueo, se ofrece un recorrido histórico de las mismas, partiendo de la década de los 60. Adicional a ello, para dar culmino a las bases teóricas del estudio, se desarrolla un apartado donde se matizan una serie de argumentos científicos que hacen posible proponer una incidencia de los estilos de crianza en la adquisición de comportamientos perjudiciales en los adolescentes.

Por tal, el interés en esta investigación es establecer la incidencia que conllevan los estilos educativos dentro del núcleo familiar en el acogimiento de conductas de riesgo en adolescentes. Para lo cual, se optó por una metodología de tipo correlacional con método no experimental, y técnicas e instrumentos (encuesta estructurada, cuestionario de conductas de riesgo para adolescentes, y escala de socialización parental para adolescentes-ESPA29). El trabajo se encuentra organizado de la siguiente manera:

Capítulo I, donde se presenta la introducción, planteamiento del problema, justificación, objetivos e hipótesis del trabajo. Capítulo II, En el que se desarrollan los contenidos teóricos que engloban a los antecedentes y bases teóricas de las variables definidas. Para ello, se disponen cuatro epígrafes. Capítulo III, dimensión en la que se explica la metodología que se utilizó en el trabajo, incluyendo al tipo y enfoque de investigación, población y muestra y las técnicas e instrumentos utilizados. Capítulo IV, apartado destinado para exponer, analizar y discutir los resultados obtenidos en el estudio. Y Capítulo V, sección donde se redactan las conclusiones del proyecto, y se describen también las recomendaciones derivadas del mismo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Contextualización del Problema.

Contexto Internacional

Desde un marco internacional, gracias al aporte de Estudios comparados acerca de crianza en distintos países, se muestra que por ejemplo en Japón los padres y madres se centran en la tarea de estimular el desarrollo de habilidades en el control autónomo de sus hijos, sujeción a las autoridades, cordialidad en las relaciones sociales y la lucha por el bien común. Por su parte en países desarrollados como Estados Unidos, los padres fundamentan su socialización parental en el crecimiento individual de los hijos, la defensa de sus propios derechos, el asertividad, independencia, y competitividad.

En estos mismos contrastes situacionales de educación parental, se destaca además un abordaje con familias inmigrantes de China en donde se detectó el predominio de sanciones físicas y gritos como una forma de conservar la modalidad sociocultural de disciplinar a los hijos e hijas. De igual manera, en Jamaica, Perú, y Colombia el estilo de crianza autoritaria se sitúa como el dominante en padres caribeños, como lo es también en el Líbano, al manejarse en estas regiones una instrucción estricta en la que el padre impone la disciplina y la madre sobreprotege a los suyos (Córdoba, 2014).

En España se conoce también que los modelos autoritarios y negligentes desfavorecen el buen funcionamiento psicológico de los hijos. Pues en un estudio realizado por García y Gracia, (citado en (Alvarez & Méndez, 2018)) donde se trabajó con una muestra de 948 Niños Y Adolescentes De 10 A 14 Años”, se obtuvo que el estilo de crianza idóneo es el estilo indulgente, pues permite en los escolares un mejor ajuste emocional en comparación con los hijos de familias autoritarias y negligentes, e incluso por encima de quienes han recibido una educación parental autoritativa.

Contexto Nacional

En el Ecuador predomina el regaño como forma de disciplinar. Pues se conoce que el 62% de niños, niñas y adolescentes son regañados cuando cometen alguna falta. Lo reveló la encuesta Niñez y Adolescencia desde la Inter generacionalidad, levantada en el 2015 por Plan



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Internacional, Word Vision, Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional y otros. En la investigación además se señala que el 33% de niños, niñas y adolescentes confesaron haber sido golpeado por sus padres cuando cometen una falta o no 'obedecen'.

De mismo modo, en un estudio emprendido por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2016), se obtuvo que aproximadamente el 40% de los niños, niñas y adolescentes ecuatorianos reciben un trato violento por parte de sus progenitores. Los datos recopilados en la encuesta evidencian una transferencia de las pautas violentas de generación a generación. Casi el 40% de los niños/as y adolescentes que provienen de familias con padres maltratados por sus cuidadores han sufrido de violencia (UNICEF , 2016).

Contexto Local

En la ciudad de Babahoyo viven 6941 adolescentes. Entre 14 a 19 años. De estos, 3402 son mujeres, y 3539 son varones, pudiendo presentar muchos de ellos conductas de riesgo atribuidas a los modelos de crianzas (Zhujiworld, s.f). Sin embargo, Hasta la actualidad existen pocos estudios relacionados a la temática, que como se ha expuesto es de suma importancia y de ahí el interés de realizar la presente investigación.

En las prácticas preprofesionales realizadas en la Unidad Educativa Babahoyo en el año 2021, a través de entrevistas estudiantiles, de informes a los docentes al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), y el acompañamiento emocional brindado a ciertos alumnos; se pudo constatar la existencia de problemas en el hogar vinculados a la crianza de los padres y la presencia de comportamientos perjudiciales como el consumo de drogas y violencia en varios adolescentes. Convirtiéndose estas experiencias en el punto de referencia que incentivó el desarrollo de este trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Planteamiento del Problema.

La adolescencia, junto a la infancia es una de las fases del desarrollo humano más vulnerable. En esta etapa el adolescente sufre cambios significativos al nivel cognitivo, emocional y conductual, que representarán un abanico de retos a enfrentar por el sistema infanto-juvenil. En este periodo de la vida, debido a la búsqueda de identidad, independencia, autonomía, asunción de nuevos roles, y la incorporación a la sociedad como miembros activos; entra en juego la intervención de múltiples factores de riesgo que supondrían una amenaza para el bienestar del adolescente.

Entre estos factores de riesgo, se incluye a las irregularidades familiares ligadas a la socialización parental que brindan los padres o cuidadores a sus hijos. La índole de la crianza disminuirá la exposición a la adopción de conductas o hábitos dañinos en los muchachos, o por su parte, podría alentar esta problemática. Puesto que, mediante los modelos educativos los progenitores o tutores se encargan de preparar a los jóvenes para la buena toma de decisiones, modos saludables de afrontamiento, y el uso de valores en el diario vivir.

Esto denota que la crianza familiar parece vincularse estrechamente con el destino conductual de cada hijo o hija, mientras superan la adolescencia. Por ejemplo, con la instrucción parental autoritaria, inconscientemente los padres y madres moldean una personalidad inestable en sus hijos, que los vuelve además susceptible a las conductas peligrosas que son características de su estadio de maduración. Sin embargo, esta condición podría variar según el contexto sociocultural, económico e incluso religioso al que se corresponda la familia.

La crianza influye considerablemente en la conducta de los hijos. Pues al ser las personas más próximas al niño o adolescente; son los padres o cuidadores, las figuras idóneas responsables de estimular el crecimiento sano de sus hijos en todas las esferas de su vida. A pesar de ello, actualmente al nivel mundial y nacional se constata negligencia en la manera de criar a los hijos; por lo cual, en esta investigación, se plantea el siguiente problema:

¿Inciden los estilos de crianza en las conductas de riesgo de adolescentes de 15-18 años de la Unidad Educativa Babahoyo del cantón Babahoyo?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Justificación.

La relevancia de la presente investigación radica en las variables y la vigencia en la actualidad.

El aumento progresivo de los dilemas familiares en los últimos años, simultáneamente a tal fenómeno se ha desencadenado un crecimiento en el índice de conductas de riesgo en adolescentes, como el consumo de drogas y delincuencia. Además, este estudio representa atención al desarrollo integral del adolescente en el campo investigativo de la psicología.

La importancia teórica-práctica de la investigación reside en ser una guía para próximas investigaciones, pues aporta en el conocimiento de estilos de crianza y conductas de riesgo en adolescentes. Siendo la meta, detectar a tiempo las conductas en individuos de 15 a 18 años miembros de familias que ejercen un modelo de crianza inadecuado. Asimismo, esta investigación es pionera en el área porque la institución no cuenta con una investigación de esta magnitud; involucra estilos parentales y conductas de riesgo en adolescentes.

Por otra parte, el beneficio directo de la investigación será para los estudiantes adolescentes con conducta de riesgo y los padres pues comprenderán a profundidad la temática. Mientras que, los beneficiarios indirectos serán el establecimiento educativo; al contar con una investigación por primera vez que permitirá plantear soluciones al fenómeno latente. También, la Universidad Técnica de Babahoyo se beneficiará por nutrir el repositorio de investigación con un nuevo aporte científico. Respecto a los creadores del tratado el mayor beneficio es fortalecer las habilidades investigativas y adquirir nuevos conocimientos en el campo de intervención.

El impacto del proyecto es identificar los estilos de crianza que han provocado la aparición de conductas de riesgo que actúan en los adolescentes que constituyen la muestra de estudio. Establecer o descartar una posible incidencia de tal condición y el estado comportamental actual de los jóvenes. Realizar este proyecto es factible, en virtud de su demanda y la apertura de la academia y los grupos de estudiantes, a responder los instrumentos de recolección de datos.

Además de contar con un sólido respaldo teórico para las variables analizadas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Esta investigación se enmarca en las líneas de investigación de psicología clínica y forense, con su respectiva sub línea: Problemas psicosociales del desarrollo evolutivo, según se estipula en los lineamientos de investigación de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Objetivo de Investigación.

Objetivo General:

- Determinar la incidencia de los estilos de crianza en las conductas de riesgo de adolescentes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Babahoyo del cantón Babahoyo, mediante la aplicación de encuestas e instrumentos psicológicos con la finalidad de medir la relación entre estas variables.

Objetivos Específicos:

- Conceptualizar los estilos de crianza y conductas de riesgo en adolescentes mediante el abordaje bibliográfico de diversos autores.
- Identificar a través de los instrumentos de recolección de información la presencia de estilos de crianza inadecuados y las características en las conductas de riesgo de adolescentes de 15-18 años de la Unidad Educativa Babahoyo del cantón Babahoyo.
- Establecer resultados a partir del estudio teórico y metodológico desarrollado en la investigación, respecto a la incidencia de los estilos de crianza en las conductas de riesgo de adolescentes de 15-18 años de la Unidad Educativa Babahoyo del cantón Babahoyo.

Hipótesis.

El estilo de crianza autoritario y negligente incrementan la probabilidad de que los adolescentes desarrollen conductas de riesgo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO



Antecedentes.

Estilos de Crianza

En 1964 aparecen los primeros informes relacionados a los estilos de crianza con Becker, quien distingue entre disciplina y métodos autoritarios. Becker (1964) menciona que, la disciplina y el cariño son variables que diferencian a los padres de otros. La acción disciplinaria es un método de amar a los niños como una herramienta principal para modelar el comportamiento y está relacionado con las reacciones internas a la agresión. Los métodos autoritarios, son las reacciones externas a la agresión y la agresión no cooperativa. El desarrollo de los diversos comportamientos de un niño son la dedicación emocional de los padres, la independencia y la oportunidad de autodesarrollo que los padres le dan al niño, y el tratamiento ansioso y emocional del aislamiento tranquilo (citado en Aurelia, 2005).

Diana Baumrind en 1967 hace mención de que los estilos de crianza son el resultado de transmisión transgeneracional de diversas formas de cuidar y educar a los niños/as. Dichas formas se determinan por la cultura, es decir, por las normas y costumbres. Luego, en el registro de Hoffman (1976), este confirma que casi todas las acciones disciplinarias adoptadas por los padres incluyen elementos de empoderamiento, negación del afecto y orientación. Por ende, tiene diferentes efectos en los niños y la disciplina violenta, la autoridad reside en el poder desbordante de los padres, y las técnicas violentas se basan principalmente en el miedo al castigo, independientemente de la conducta específica (Pizarro, 2001; Velasquez, 2020).

Años más tarde, Schaffer y Crook (1981) asocian las prácticas de crianza con su funcionamiento social y definen las técnicas de control como la forma en que los adultos las usan para cambiar el curso del comportamiento de sus hijos. Respetan las características temporales y sustantivas de la conducta, y pueden tomar formas directivas o prohibirlas, con el objetivo de subdividir las técnicas de control en verbales y no verbales, y modificar la conducta y la atención del niño a ciertos aspectos del entorno. Las estrategias de socialización de los padres cambian, evolucionan y se vuelven más complejas a medida que el desarrollo evolutivo del niño alcanza mayores dimensiones y potencial (citado en Aurelia, 2005).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Kristofferson (1988), diferencia entre socialización intencional que consiste en esfuerzos deliberados por parte de los padres para enseñar e influir en la dirección deseada para que sus hijos adquieran autodisciplina. La socialización no deseada, es el impacto diario de los padres a través de varias situaciones continuas en las que el niño observa e interactúa con el modelo. La instrucción familiar es más eficaz en un entorno de aprendizaje positivo con un entorno cálido, de apoyo y emocional, en oposición a un entorno frío, rígido, destructivo e ignorante de los niños (citado en Aurelia, 2005).

En 1989, Grolnick y Ryan clasifican las prácticas de crianza en tres aspectos. La técnica dictatorial, punitiva o disciplinada en oposición a una técnica asistencial autónoma. La técnica estructurada que brinda a los niños pautas, expectativas y las reglas de conducta claras y consistentes. El extremo opuesto es la falta total reglas de conducta para los niños. La técnica de participación es cuando los padres están interesados en las actividades de la vida de sus hijos. El extremo opuesto son los padres que no están involucrados ni interesados en las actividades de la vida de sus hijos (Aurelia, 2005).

Evans, J. y Myers en 1996, se refirieron a los estilos de crianza como la habilidad de cuidar, formar y acompañar a los niños en la vida que debe ser inteligente y afectiva apoyada en autoridad asertiva. En el mismo año, Eterovic, Grunert y Scheneider creen postularon que es necesaria la relación con la instauración de hábitos para que las personas se socialicen de manera disciplinada mediante métodos y técnicas según la internalización de normas sociales (Pizarro, 2001; Velasquez, 2020).

Conductas de Riesgo en Adolescentes

En los primeros años de la década de los 90 aparece uno de los primeros instrumentos para la medición de conductas de riesgo, este fue elaborado por el Dr. Juan Centeno en UNAN-LEON 1993, en Nicaragua, para supervisar comportamientos de salud que influyen notablemente a las principales causas de mortalidad, discapacidad y conflictos sociales entre jóvenes. Incluyen hábitos y comportamientos que pertenecen a: educación vial y seguridad, violencia y manejo de conflictos, desarrollo emocional, hábitos y



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



drogas, sexualidad y género, actividad física y ejercicio, alimentación y nutrición
(Centeno, 1993)

Pérez y Santiago (1999) definen los factores de riesgo como factores que probablemente tengan consecuencias no deseadas o daños en los adolescentes. Son ciertos riesgos que aumentan las vulnerabilidades de los adolescentes ante las circunstancias en las que existen o los peligros de las redes sociales. El individuo se despliega y presenta en el fondo de su personalidad (citado en Salas, 2018).

Burak (2001) continúa con la idea de distinguir los factores responsables de estos comportamientos en diferentes niveles, expresando que existen factores de riesgo "amplios" y factores que son particularmente efectivos para un tipo de comportamiento peligroso. Entre estos destacó a las conductas de riesgo, la deserción escolar, la falta de un proyecto de vida relativamente claro, el deterioro de los lazos familiares, la violencia doméstica, la baja autoestima, la baja resiliencia y demás (Salas, 2018).

Los que de manera específica pueden predisponer a ciertos comportamientos de riesgo serían: consumir alcohol, depresión, portar armas y conducir sin protección. Del mismo modo, algunas estrategias de afrontamiento, de evitación y de presión del grupo, estarían funcionando como factores de riesgo para algunas conductas como el inicio de consumo de drogas y la implicación en actos antisociales (Salas, 2018).

Paniagua Repetto y García Calatayud en el 2003 encontraron adicción, tabaco, alcohol, mayor uso de drogas ilegales, comportamiento violento, mayor uso de sustancias adictivas por parte de amigos y familiares, y otros peligros en los episodios de dificultades de aprendizaje. Asimismo, Barcelata, Durán, Lucio en el 2004 entienden que algunos factores de riesgo pueden manifestarse en tendencias de aislamiento, preocupaciones por la autoimagen y problemas emocionales en diversos ámbitos, especialmente el familiar y el de la salud (ibidem).

En 2012 Molinatti y Peláez en un estudio realizado en Argentina descubrieron que, las condiciones desfavorables de vivienda social y la mala educación en el hogar hacen que los jóvenes sean más propensos a comportarse de manera peligrosa. En otro estudio con



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



adolescentes del país Chile, se halló un déficit en habilidades sociales, falta de afiliación grupal, baja autoestima e irregularidad de los miembros de la familia (ibidem).

Bases teóricas

Estilos de Crianza

Los estilos de crianza son el conocimiento, las actitudes y las creencias de los padres que estos adoptan como los principios por los que rigen su modelo de educación en el hogar. También se les denomina esquemas prácticos en el cual la cultura influye en el aprendizaje de la familia. Además, las pautas que existen en la crianza involucran diferentes reglas que los padres tienen respecto al comportamiento de los hijos (Jorge & Gonzalez, 2017).

Según Torío-López et al (2008), los padres desarrollarán su estilo educativo de crianza para cada uno de sus hijos. Los diferentes estilos dependen de muchos factores, incluido el número de hijos, el género, la posición en el orden (hijo mayor, hijo del medio, hijo menor), estado de salud y apariencia. De igual forma, estos estilos están influenciados por el entorno social, cultural y religioso al que pertenece la familia.

Por su parte García et al (2017), los estilos de crianza son la fuente de la formación de la personalidad y pueden verse como importantes predictores psicológicos del tipo de persona que se está construyendo. Además, las prácticas de crianza son las acciones específicas de los padres para orientar la educación de los hijos. Con el fin de apoyar el desarrollo, la supervivencia y la integración a la vida social, mediante prácticas que se materializan en comportamientos, creencias, valores y formas de pensar y comportarse específicos (Aguirre, 2000, citado en García et al,2017).

Las prácticas de crianza pueden incluir tres elementos básicos: la práctica en sí, las pautas y las creencias. La práctica es lo que realmente hace un adulto que cuida a un niño, principalmente un comportamiento inconsciente. Las pautas se relacionan con lo que debe hacer, los hechos que están directamente determinados por la cultura en la que participa. Y la creencia describe el comportamiento de los padres con respecto a los hijos y crear una creencia compartida entre los miembros del grupo familiar. Por lo cual, las creencias permiten a los padres justificar y defender



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



sus acciones por las ideas y creencias compartidas por la comunidad (Aguirre, 2000, citado en García et al,2017)

Perspectiva de los Modelos de Crianza de Alfred Adler. Según Adler, los niños nacen con buen potencial intrínseco, pero por las circunstancias de la crianza no se sienten aceptados, valorados y amados, y desarrollan una personalidad inestable. Para ello, Adler destacó tres modelos de crianza inadecuada para los niños, porque puede conllevar que ellos se sientan emocionalmente inferiores: crianza demasiado autoritaria: no se sienten valorados ni aceptados; educación tolerante: no aprenden a respetar a los demás; crianza sobreprotectora: están sobreprotegidos y no saben cómo funcionar por sí mismos (Jiménez, 2018).

Por otra parte, bajo el concepto de sentimiento de comunidad, los seres humanos son entes sociales y la forma de interacción con los demás es primordial. El sentido de comunidad consta de dos importantes aspectos interrelacionados que son: de pertenencia y la capacidad de colaborar. Además, los seres humanos quieren acercarse a los demás, formar parte de familias, grupos, parejas, comunidades humanas y sentirse valiosos y útiles dentro de esa comunidad. El sentimiento de no pertenencia es una fuente de graves malestares y puede causar muchos problemas tanto en la infancia como en la edad adulta. A este tipo de malestar Adler lo denominó "complejo de inferioridad" (Marre & San Román , 2016).

Siendo el espíritu comunitario la capacidad de cooperar y el deseo de contribuir al interés público para superar las adversidades de la vida y trabajar juntos y contribuir a los intereses de todos. Por lo cual, el trabajo de los padres es promover el sentido de comunidad en los hijos, es decir, que entiendan que deben satisfacer sus necesidades físicas y emocionales, y contribuir al bienestar de los demás.

Propuesta del grupo de Steinberg. Steinberg (citado en Bardales et al, 2015) tipifica cinco estilos de crianza, los cuales se explicarían valorando el contexto que comparte la familia, mismo que a su vez servirá para comprender sus consecuencias.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



- Padres autoritativos: se caracterizan por ser guías, porque orientan a los hijos de manera razonable, sin dejar de ser exigentes con las normas determinadas. También, se muestran cálidos y cariñosos, y dan modelos de conducta en un ambiente de relaciones asertivas.
- Padres autoritarios: para los adolescentes puede ser frustrante ganar algo de autonomía con estos tipos de padres, pues estos se muestran imponentes en las reglas y normas, las cuales se deben cumplir sin lugar a discusión, para ello hacen uso de la fuerza física como castigo.
- Padres tolerantes: generalmente no imponen reglas y no especifican límites, es decir, permiten que el niño regule sus actividades con poco razonamiento de su parte. Suelen mostrar usualmente su cariño hacia el niño.
- Padres negligentes: muestran poco compromiso con su papel como padres. Evitan establecer límites con sus hijos porque no encuentran ningún interés real en ellos. Son padres que muestran un bajo nivel de exigencia y cariño por sus hijos.
- Padre mixto: es cuando los padres usan los estilos de crianza ya mencionados. No tienen un estilo de crianza particular, pero están desarrollando diferentes formas de tratar a los niños. Este tipo de padre es inestable porque un día es autoritario y al cabo de un tiempo puede ser tolerante e indiferente al otro día.

Teoría sobre estilos de crianza de Papalia. Papalia consideró que dos formas de crianza eran importantes en el comportamiento y progreso del niño. El primero es sobre la reacción de los padres y la segunda trata de las solicitudes que tienen los padres. De esta manera desarrolló tres estilos de crianza con diferentes comportamientos para obtener resultados en el progreso y desarrollo de los futuros adolescentes (Velasquez, 2020).

Según Papalia (citado en Velásquez, 2020) son los siguientes:

- Estilo Autoritario: se refiere a los padres que muestran un estereotipo muy dominante con un gran nivel de control y supervisión, haciendo que la obediencia no sea opcional. Sin lugar a duda, es un padre punitivo cuando no se realiza lo que ellos mandan o regla.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



- Estilo para revelar: en este los padres muestran un estereotipo de patrón muy condescendiente, valoran la autoexpresión y la autorregulación, y muestran un alto nivel de compromiso. Al hacerlo, están de acuerdo con las opiniones de los hijos y permiten que estos se expresen libremente, mostrando poco o nada de exigencia y rara vez practican un control adecuado sobre el comportamiento de los hijos.
- Estilo democrático: es adecuado para padres que, a diferencia de los padres autoritarios, tienen grandes expectativas para los hijos, pero se vuelven sensibles a las necesidades de los hijos. Por lo tanto, estos padres son flexibles, prestan atención y brindan consejos.

Tipos de estilos de crianza. Los tipos de familia tienen una relación con los estilos de crianza. En las familias nucleares, a menudo no hay reglas claras porque los padres no tienen buena comunicación. Lo mismo ocurre con las familias simultáneas. Allí, los niños y adolescentes no consideran a los padres y madres como representantes. Por lo tanto, no se aceptará la modificación de la regla de la casa. Las familias extensas reflejan más autoridades, pero si todas las familias establecen reglas adecuadas de comunicación, no hay ambigüedad en el entorno en el que se desarrollan los niños, niñas y adolescentes (Jorge & Gonzalez, 2017).

Existen diferentes tipos de estilo de crianza, los más comunes son:

Autoritario. El estilo de crianza autoritario consiste en que los padres valoran la obediencia, las tareas marcadas, tradiciones y dedicación a la conservación del orden. Recurren a sanciones para mantener al niño en un papel subordinado y limitar su autonomía. Además, influyen, controlan y evalúan los comportamientos y actitudes de los adolescentes mediante acciones estrictas e incluso rechazan a los hijos como medida disciplinaria (Jorge & Gonzalez, 2017).

Asimismo, (Zavala, 2022) considera que el estilo autoritario se caracteriza por controlar al máximo el comportamiento de los hijos y dirigirlos sin tener en cuenta sus opiniones. Los padres creen que no es necesario explicar el motivo de las órdenes y piden a los hijos cumplirlas. Por ende, los hijos crecen en un ambiente con poco espacio para la creatividad y la iniciativa. Lo cual



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



puede generar más retraimiento y desconfianza en los niños, y sin la intervención de los padres los hijos pueden ser irresponsables e incluso agresivos a pesar de ser más obedientes.

Por lo tanto, la relación de los padres autoritarios con los hijos se resume en vínculos sin afecto y nula comunicación. Debido a que, en este estilo de crianza prevalece el control y obediencia total para que los hijos crezcan en medio de reglas establecidas, que al no ser respetadas tienen consecuencias severas. Además, las reglas al ser impuestas los hijos no tienen opciones, y las opiniones e intereses son omitidos, y pueden interiorizar los valores morales (Jorge & Gonzalez, 2017).

En consecuencia, el estilo de crianza autoritario tiene el mayor impacto negativo en la socialización de los niños, por la distancia entre los padres y el hijo. La falta de afecto puede provocar ansiedad, los hijos pueden ser infelices y retraídos. Además, los hijos pueden tener baja autoestima y muchas veces no son capaces de pensar por sí mismos, ni entienden por qué sus padres exigen ciertas acciones. Asimismo, pueden tener baja autoestima, carecer de autonomía, creatividad individual, no pueden desarrollar habilidades sociales y perseguir objetivos, son pocos comunicativos y afectuosos, y tienden a ser depresivos. Debido a que los padres son quienes deciden el desarrollo de la vida de los hijos bajo sus propios estándares.

Autoritativo. El estilo de crianza autoritativo consiste en que los padres establecen reglas claras y explican las razones de cada regla y escuchan a los hijos. Además, los padres reconocen la individualidad del niño y la importancia de las restricciones sociales. Por tal, este estilo asegura que los niños se adhieran a lo que requieren, pero presta atención a sus necesidades, pues, los padres muestran afecto a los hijos y se adhieren a las reglas propuestas. Por lo cual, se estima que los niños son más activos, seguros, autocontrolados, curiosos y alegres, por lo que se recomienda especialmente este estilo de crianza (Zavala, 2022).

Según Baumrind (como se citó en Gaxiola, Frías, & Figueredo, 2011) los padres autoritativos se empoderan a través del apoyo emocional, las oportunidades de autonomía y la colaboración con adultos y amigos, y así los adolescentes desarrollen una autonomía responsable y madurez psicosocial.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



De igual manera Flores (2018) considera que, los padres son conscientes de que sus hijos tienen un buen comportamiento, por ende, los padres son considerados los más racionales porque a ellos les interesa que los hijos se desarrollen en un clima amoroso. Mediante reglas claras y adecuadas a la edad de los hijos y tienen altas expectativas para sus hijos, apoyando y alentando sus elecciones. Además, mantienen una comunicación constante basada en un diálogo clara y precisa.

En resumen, este estilo permite que entre padres e hijos exista vínculos de afecto debido a que los padres son sensibles a las necesidades de los hijos y les brindan libertad para entender situaciones. Los cual fomenta la comunicación y estimulan la madurez de los niños en base de límites claros. Por lo tanto, los hijos son felices, generosos, sociables, con autoestima y autonomía. Se considera que los niños son persistentes con sus metas y logran un buen desarrollo moral.

Permisivo o indulgente. El estilo permisivo consiste en que los padres le dan al niño una gran autonomía a menos que su supervivencia física se vea comprometida. Los padres de manera positiva, tolerante y benevolente hacia los impulsos y comportamientos de su hijo para liberarlo del control, y así confiar en la autoridad y evitar la aplicación de restricciones y sanciones. Además, los padres no exigen a los hijos madurez y responsabilidad en el desempeño de las tareas asignadas (Jorge & Gonzalez, 2017).

También, este estilo se caracteriza porque los padres realizan poca supervisión y control. Las reglas se discuten con los niños y los padres no las controlan ni las exigen, por tal, los niños son inmaduros y tienen poca curiosidad, paciencia y no pueden controlar sus impulsos (Zavala, 2022).

Otra característica es que, los padres son tolerantes y aprobarán casi cualquier acción de los hijos, pues, permiten que sean ellos quienes controlen su comportamiento. Cuando se trata de decisiones los padres e hijos las discuten juntos. Además, los padres no suelen castigar, pero si establecen algunas reglas y no las hacen cumplir de manera consistente porque quieren que los hijos se sientan libres. También, los padres no tienen mucho control o demanda, son cariñosos,



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



responden a la más mínima necesidad de atención, sucumben a los más mínimos impulsos y tienen un alto nivel de comunicación afectiva (Jorge & Gonzalez, 2017).

En síntesis, los padres permisivos dan alto nivel de afecto, pero no exigen responsabilidades y prefieren que los hijos se organicen ellos mismos, y les dan la libertad de decidir a pesar de que los hijos no tengan la total capacidad de decisión. Sin embargo, al haber nulo poder y control sobre los hijos los padres no son capaces de poner límites y los hijos aprenden solos a diferenciar lo malo y bueno. Como consecuencia se puede producir efectos socializadores negativos, y los niños pueden ser agresivos, dependientes, inmaduros, carecen de control y tienen bajo éxito personal.

Negligente. El estilo negligente los padres ignoran a los hijos por completo porque están más interesados en sus propias necesidades. No hay reglas ni supervisión, y los niños tienden a tener baja autoestima, no siguen las reglas, son menos sensibles a las emociones de los demás y son muy propensos a los conflictos personales y sociales (Zavala, 2022).

Según Flores (2018), este estilo se caracteriza por el hecho de que los padres no se involucran en el papel que deben desempeñar y están más en sus actividades e ignoran las de los hijos. Por lo cual, no hay afecto para los hijos, ni reglas impuestas en la casa.

De igual manera Duarte et al (2017), considera al estilo de crianza negligente como un estilo mediado por la falta de contacto afectivo y la mala comunicación, porque los padres no ejercen autoridad y no construyen formas adecuadas de autorregulación de sus emociones y conductas.

Concluyendo, el estilo negligente se caracteriza porque los padres no se involucran en la crianza y educación de los hijos, no demuestran afecto y son insensibles a las necesidades de los niños. Al no tener reglas los castigos son excesivos y sin explicación por lo cual los hijos generan baja autoestima, no siguen reglas, se vuelven insensibles, dependientes emocionales, pero vulnerables a conflictos sociales y personales.

Sobreprotector. Los niños criados con un estilo sobreprotector aprenden a ser irresponsables, emocionalmente dependientes y tienen poca autonomía. Se estima que, en las relaciones



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



afectivas, evitan las relaciones profundas y devotas con sus parejas y repiten la planificación familiar (Vielma, 2003).

Por otro lado, existe un sobre control de la autonomía y de la decisión, control del tiempo y de las relaciones, imposibilitando la emancipación, dificultando la adaptación al contexto y a las relaciones, y la agresión como salida simbólica a los padres. Por lo cual, los hijos, más tarde, con su nueva familia serán personas agresoras por la influencia del comportamiento violento que experimentó directamente de niño o con algún miembro de su familia. Estos patrones repetitivos persisten en el tiempo como costumbres, tradiciones y mitos, muchos de los cuales se transmiten sin saberlo de generación en generación (Garcés et al., 2020).

Conductas de Riesgo en Adolescentes

La adolescencia es una etapa importante en la medida en que se registran varios cambios significativos, a nivel psicológico todos los adolescentes tienen una nueva responsabilidad, no tomar acciones peligrosas. Los adolescentes que no estaban bien preparados pueden tener un gran impacto, por tal, la buena crianza y la familia son importantes en este proceso a través de la educación. En la adolescencia las conductas de riesgo están asociadas con todos los comportamientos, actitudes y hábitos que afectan el bienestar general de los adolescentes. Los factores de riesgo son características internas y externas del entorno, el cual si es bueno o malo determina la posibilidad de la presencia de conductas peligrosas (Merani, 1984).

Las conductas de riesgo en adolescentes son un factor determinante de la salud y contribuye en gran medida a la morbilidad y la mortalidad en esta etapa, incluido el consumo de sustancias, el embarazo precoz, la mala alimentación, las enfermedades de transmisión sexual, la depresión y el suicidio. Estos suponen un deterioro significativo en la salud de los adolescentes, mala calidad de vida, ausencia de igualdad de oportunidades para participar en la sociedad y la mayoría de las enfermedades crónicas no transmisibles de los adultos. Las conductas pueden evitarse en la pubertad temprana, pero la adolescencia es un momento crucial para la integración del estilo de vida que le permite mantenerse saludable y retrasar el daño. Además, un enfoque psicosocial y familiar justifica la implementación de programas dirigidos a reducir y promover la salud



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



integral con el fin de evitar las conductas de riesgo e impulsar un estilo de vida saludable
(Valenzuela et al, 2013).

Clasificación de las Conductas de Riesgo. Entre las conductas de riesgo principales y más frecuentes en los adolescentes, se destacan las siguientes:

Consumo de drogas. El uso y abuso de drogas psicotrópicas es un problema de salud, un fenómeno complejo y multifactorial. El consumo causa enfermedades como la adicción, en la sociedad, las drogas no se consideran como una sustancia que puede causar adicción y afectar la salud física, mental y emocional, al contrario, son comunes (Rivadeneira, 2021).

Según Mireia (2004), “los adolescentes consumidores de drogas tienen más probabilidad de convivir con padres separados que con ambos padres, y de que exista más conflicto entre los miembros de la familia”. Por su parte, Feito (2016) menciona que las causas del incremento de consumo de drogas pueden ser las muertes y separaciones familiares en la etapa de la infancia o adolescencia. Asimismo, el abandono o ausencia de uno de los progenitores, e incluso si uno de ellos se vuelve a comprometer puede incidir en esta conducta de riesgo.

Respecto al cigarrillo y alcohol los adolescentes lo consumen a edades más tempranas, se estima que a los 13 – 20 años inicia el consumo de estos. Las consecuencias del consumo conllevan problemas de salud, fracaso escolar, sexo sin conocimientos de planificación familiar, problemas legales, y alteraciones efectivas (Institut Mensalus, 2022).

Violencia. Los menores involucrados en comportamiento antisocial por lo general se caracterizan por comportamiento ofensivo repetido, robo, incendio provocado y vandalismo, y generalmente en violación de las reglas. A medida que los niños se convierten en adolescentes y adultos, sus problemas a menudo continúan en forma de conducta delictiva, alcoholismo, enfermedades mentales graves, dificultades evidentes de adaptación en el trabajo y en la familia y problemas interpersonales (Institut Mensalus, 2022).

Por otra parte, Santibáñez et al. (2020) considera que, los conflictos familiares con parejas y descendientes cuando son habituales y se resuelven entre gritos, insultos u otras formas de violencia, los adolescentes son agresivos con otros compañeros y parejas en la escuela. Según,



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Loeber y Farrington (2001) la acción de valorar positivamente la violencia y ejercerla permite que las personas estén de acuerdo con posturas propias de sí mismos y así controlar a otras personas, y situaciones, y señalan que hacerlo facilita el recurso a la violencia. buen resultado (citado en Santibáñez et al., 2020).

De igual manera, Quinsey, Skilling, Lalumiere y Craig (2004) consideran al comportamiento violento de los adolescentes como resultado de padres delincuentes, familia con conflictos maritales, mala situación financiera, desempleo, tamaño de la familia, cambios graves en el temperamento, y la familia asociada con grupos de influencias familiares, incluye la violencia interna y abuso infantil (ibidem).

Delincuencia. Los delitos se presentan como el uso de la fuerza o intimidación contra personas o grupos. En cualquier caso, la explicación es subjetiva y no neutra ya que depende de los criterios que se utilicen, como el legal, el organizativo y el personal. Los adolescentes en el mercado delictivo participan por factores como el bajo autocontrol, el abandono de las familias y la necesidad de pertenecer a grupos sociales. El castigo para los adolescentes es menor a comparación al arresto de los adultos. Por esto, los adultos les dan una posición importante en la realización de los delitos (Ewig, 2018).

Según Atienza (2021), relacionarse con el homicidio durante la nubilidad es un punto de casualidad para jóvenes en familias con un progenitor contemporáneo. Además, se vincula con mala salud, bienestar inestable, y altas probabilidades de obedecer con actividades ilegales en la madurez. Por tal, hay mayor posibilidad que se produzcan conductas delictivas en jóvenes de familias monoparentales divorciadas o separadas, que cuando uno de los progenitores muere.

Embarazo precoz. Mónica & Piedad (2008) considera que este proceso de gestación se da cuando la mujer es niña o adolescente y suele dar paso a la etapa de maduración del proceso orgánico que se da más tarde. Para Loreto (2017) es un problema de salud pública mundial que afecta la salud física y mental, la educación y el estado general de la pareja. De igual manera, se estima que las familias con adolescentes embarazadas suelen vivir en un entorno con ausencia de alguno de sus progenitores e incluso ambos. De hecho, los cambios constantes en la apariencia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



de los padres, la pérdida de afecto y el alcoholismo son factores que pueden afectar los embarazos en la adolescencia (Navarrete et al., 2019, citado en Barrios et al.).

Enfermedades de transmisión sexual. Son causadas principalmente por microorganismos que se transmiten a través del contacto piel y mucosas, o el intercambio de fluidos durante las relaciones sexuales. Los diversos microorganismos que pueden causar estas infecciones son los hongos, bacterias, virus, parásitos. Lo cual afecta a los genitales, el área anal y la boca (Fuentes, 2018). Durante la adolescencia aumentan los riesgos y los problemas por ende el papel y la función de cada miembro depende de la llegada y salida de estos. Por lo cual, los padres tienen que enfrentarse a nuevas contradicciones durante la adolescencia (Domínguez, 2011).

Depresión. El proceso de separación, divorcio y adulterio siempre ha sido un tema de interés. Este es vivido por la familia como uno de los eventos vitales más estresantes que pueden afectar la salud biopsicosocial de toda la familia y exclusivamente el bienestar de los niños. Los efectos emocionales de los niños y adolescentes son el miedo, ansiedad, baja autoestima y depresión (Oracio Vargas a, 2014).

Según Sandoval et al. (2004), en adolescentes la depresión puede manifestarse como un problema general transitorio o como una enfermedad peligrosa que puede conducir a un comportamiento autodestructivo, y provocan conflictos en las actividades familiares y escolares. Además, dificulta la construcción de identidad y autoestima al mismo tiempo que aumenta los estados emocionales y empáticos.

Por ende, el conflicto familiar es un alto factor de riesgo que afecta el estado emocional del adolescente. Esto conduce a cambios negativos que luego inducen a comportamientos agresivos o indiferentes entre padre e hijo, lo que lleva al empeoramiento de las relaciones familiares (Pillcorema L., 2019).

Suicidio. Los factores que intervienen son la familia, los amigos y las redes sociales. El colapso familiar es un alto nivel de cohesión a nivel de conflicto, ya que es más probable que los adolescentes vayan en contra de su vida (Jimenez & Peralta, 2020). Los jóvenes que se suicidan por derrumbe familiar tienen características que los diferencian de los demás jóvenes, suelen ser



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



muy autocríticos, ansiosos, aislados, con baja autoestima, sentimientos de abandono y de vida futura, muchas veces tienen sentimiento de inferioridad. También tienen mucho trauma psicológico porque les cuesta aceptar que sus padres ya no estén juntos y no esperan perder la confianza y el apoyo que han recibido en el pasado. (Santander. & Jara., 2010).

Aborto. Se da por la iniciación sexual precoz, los adolescentes tienen mayor número de parejas sexuales y no usan medidas anticonceptivas (Institut Mensalus, 2022). Los problemas de salud asociados con el aborto adolescente ocurren en niveles físicos y psicológicos, en la adolescencia e incluso en la niñez, y no están preparados para los efectos maternos. Este tema debe ser considerado un importante problema de salud pública. Esto se debe a que los embarazos adolescentes están asociados con la falta de salud reproductiva y educación sexual. Dado que nuestro sistema económico educativo no es adecuado para esta población, los problemas sociales que trae también son importantes. Como resultado, las adolescentes embarazadas suelen estar en la lista de desertores escolares, lo que dificulta mucho su integración en un sistema económico productivo (Barrante et al., 2003).

En algunos casos, las adolescentes que deciden abortar acuden a un centro que no cumple con los estándares de calidad en cuanto a la seguridad de las pacientes o se someten a un procedimiento de aborto que genera mayores costos y gravedad del tratamiento, incluida la muerte de la paciente, lo que aumenta el riesgo de complicaciones. Existen varias causas que sustentan el aborto adolescente y pueden categorizarse como biológicas, psicológicas o sociales.

En el biológico las causas son el inicio temprano de las relaciones sexuales, el número de parejas, la presencia de enfermedad pélvica inflamatoria por infecciones de transmisión sexual y el antecedente de embarazos repetidos antes de los 18 años y demás. En los factores psicológicos, se puede evidenciar que los elementos asociados al aborto adolescente se inician en el momento en que la adolescencia debe enfrentar el embarazo. Los principales factores que incitan al adolescente al aborto son la presencia de miedo, culpa, tristeza, irritabilidad, ira y depresión. Respecto a los factores sociales se encuentran la falta de apoyo familiar, la actitud de la pareja, la falta de confianza del adolescente hacia sus progenitores y la baja condición socio económica (Prada et al., 2015).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Los efectos biológicos del aborto espontáneo en la adolescencia incluyen sangrado anormal, infecciones locales y posiblemente sepsis. También se explican pérdida del deseo sexual, relaciones sexuales dolorosas y cambios de fertilidad. Además, después de un aborto, las adolescentes están expuestas a factores que afectan su salud mental, como tendencias a la depresión y la ansiedad, tristeza mórbida, autoestima alterada, pérdida del interés en las actividades, en ocasiones trastornos del sueño (ibidem).

Incidencia de los Estilos de Crianza en el Desarrollo de Conductas de Riesgo en Adolescentes

Para abordar este apartado, se tiene como base, premisa o fundamento la teoría general de los sistemas, es decir, que para su construcción sirvió como guía el enfoque sistémico de la familia. Este enfoque ha sido atribuido a Ludwig Von Bertalanffy (1901-1972), el que considera que cada integrante de la familia interactúa con el resto y presentan influencia mutua entre sí. A consecuencia, toda variación en uno de los miembros tendrá efectos sobre todo el sistema y generará cambios con el objetivo de conservar el estatus o equilibrio que existía o se pretendía que exista (Acevedo & Vidal, 2019)

Este enfoque denota una incidencia irrefutable de la crianza parental en la dinámica de los hijos e hijas. Puesto que, al postular que la acción de un miembro del sistema sea padre o madre, afectará al resto de elementos; anuncia entonces que la socialización familiar va a repercutir en los otros integrantes del conjunto, que en este caso serían los hijos. Esto puede complementarse con la Teoría del Apego de Bowlby (1977) la que otorga también un peso aún más interesante a las conductas parentales, preferentemente a las vinculares. Pues en esta corriente se acentúa la representación interna que el individuo crea del mundo a partir del nexo inicial con sus figuras de referencia. En como un padre, madre u otro cuidador puede representar una base certera que generará una sensación de seguridad en la infancia de sus hijos, y a lo largo de toda la vida (Herrera & Sandoval, 2018).

Es oportuno mencionar, además, que según la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1979), los seres humanos construyen su cognición a partir del lenguaje. Siendo fundamental en este proceso los vínculos familiares entre padres e hijos a la hora de ir aprendiendo palabras y esquematizando significados. En tanto que, durante la primera infancia los niños no dan lugar a



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



duda en la enseñanza de sus padres, creyendo y confiando en todas las expresiones que de ellos emana. Entonces los hijos al escuchar palabras humillantes que utilizan sus padres para limitarlos o redargüirlos; terminarán asimilando tales conceptos como características que los definen como personas (Magallanes et al, 2021).

Por otra parte, los adolescentes al generar su independencia afectiva y crear conciencia de los pensamientos y sentimientos los padres perciben que sus hijos no son niños y pueden provocar inseguridad a los adolescentes que dejan de ser sumisos y obedientes. En consecuencia, los adolescentes creen que han vivido una pérdida y afecta a todo el sistema de valores infantiles (Lillo, 2004).

En resumen, la crianza de los padres es importante porque las acciones respecto a los cambios emocionales, físicos y conductuales de los adolescentes influyen en ellos. Por ende, el entorno en que los adolescentes se desarrollan define los pensamientos, sentimientos y acciones que generen.

Existen investigaciones que revelan una indiscutible incidencia de los estilos de crianza en las conductas de riesgo de los adolescentes, por ejemplo, en un estudio descriptivo con 13029 estudiantes de Manizales, se indica que los modelos autoritarios y negligentes se presentan como un factor de riesgo en el consumo de sustancias psicoactivas y el estilo indulgente y autoritativo como un agente protector. Se especifica que contar con padres negligentes incrementa el peligro de consumir cocaína en un 34%, marihuana en un 31%, el uso de cigarrillos en un 23%, el contacto con pegantes por un 39%, y el involucrarse con productos industriales o Dick en un 26% (Prieto, Cardona, & Velez, 2016).

En otro estudio llevado a cabo con 100 infractores adolescentes de Chiclayo, se encontraron porcentajes similares en los estilos de crianza inadecuados, asociados a la influencia de la crianza en las conductas delictivas de los internos. El estilo permisivo estuvo presente en un 24% de la población, el negligente en un 23%, y autoritativo manifiesto en un 22%. Se puntualizó que los adolescentes con delitos contra la propiedad ajena conciben un modelo negligente; en el componente de libertad sexual reflejan pautas de crianza permisiva; acerca de los crímenes contra



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



la vida notaron estilos permisivos y negligentes; y en atentados hacia la salud pública mostraron un estilo autoritativo (Díaz & Ramos, 2019).

Desde estos ángulos, los modelos autoritarios, negligentes y permisivos impiden en los niños y adolescentes el desarrollo de responsabilidad en la toma de decisiones, propician el desinterés por el bien colectivo, y el bajo nivel de juicio entre lo beneficioso y dañino. De esta manera, los hijos quedan expuestos a asumir malos hábitos para suplir sus necesidades, regular sus impulsos, y combatir las diversas dificultades o problemas que le acontezcan en su vida cotidiana.

En cuanto a la violencia la UNICEF (2020), advierte que cuando un niño, niña o adolescente es castigado físicamente por sus padres, experimentará una ansiedad extrema con angustia emocional por haber sido golpeado. Sumado a esto, existe un sentimiento de impotencia ante la incapacidad de los padres para mitigar la violencia que ejercen sobre sus cuerpos y mentes. Sin embargo, para hacer frente a esta situación, los niños desarrollan mecanismos de adaptación a los estímulos agresivos, como la obediencia profunda y el comportamiento violento. Tales experiencias trascienden el contexto familiar, escolar y comunitario. Después de todo, los niños y adolescentes toman conciencia de la violencia como la única forma de resolver los conflictos.

Como producto de una investigación desarrollada con 104 adolescentes peruanos de primero y segundo de secundaria, se evidencia una estrecha relación entre los estilos de crianza y agresión en los educandos. Más del 66, 30% de la muestra percibe la falta de apoyo familiar en la resolución de problemas interpersonales, el 69, 20% hizo mención de la ausencia de valoración de sus habilidades por parte de sus padres, el 70, 20% confesó no sentirse estimulados para pensar por sí mismos y conseguir un autocontrol en sus comportamientos, y el 62, 50% refirieron ser maltratados físicamente o verbalmente por sus progenitores siempre que cometían un error o equivocación (Echea, 2020).

Sintetizando la información, la violencia que es característica en los estilos autoritarios por la acción de concurrir a las condenas físicas o los insultos; esta puede ser aprendida y practicada por los hijos, quiénes demostrarán lo observado de sus padres en cualquier contexto en el que se desenvuelvan a través de comportamientos agresivos hacia sus compañeros o amigos. A su vez, es posible interpretar de manera general, que hay conductas de riesgo como la violencia que no se



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



desarrollan en el adolescente, sino más bien son patrones comportamentales de demanda y respuesta que han aprendido de la crianza recibida por sus padres.

Finalmente, en otros arquez efectuados acerca del embarazo e ideaciones suicidas en adolescentes, se han capturado resultados ligados consistentemente a los estilos de crianza. Tal es el caso de un estudio realizado en Aguascalientes con una muestra de 344 adolescentes embarazadas que pronunciaron mayor afecto y diálogo por parte de su madre en comparación con su padre; predominando el estilo parental permisivo por ambos padres en las gestantes, pero con más magnitud en la figura paterna (46, 3% en madres y 52, 4% en padres) (Zorrilla et al, 2018). Más en cuanto a el intento suicida, en una exploración con población adolescente de Colombia; se concluyó que 6 de cada 10 adolescentes evaluados presentó una relación directa entre la ideación suicida y desesperanza con los estilos de crianza menos esperado: El indulgente y el autoritativo, y también con el autoritario y negligente (Andrade et al, 2016)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA



Tipo y Diseño de Investigación.

El proyecto se sustenta en investigación correlacional, debido a que, para lograr el cumplimiento de todos los objetivos planteados se consideró necesario el empleo de encuestas que faciliten un mejor abordaje del tema acorde a los datos estadísticos recolectados. Cuyos resultados a su vez servirían para medir las 2 variables abordadas en el estudio, con la finalidad de hallar una posible relación natural que las vincule o asocie. Cabe mencionar que esta tipología investigativa fue seleccionada considerando los criterios establecidos por Hernández & Collado (2014) en el libro “Metodología de la investigación-sexta edición”.

La investigación correlacional tiene por finalidad establecer relaciones de concomitancia o variación entre variables en base a las cuales es posible realizar predicciones. No obstante, estas predicciones no tienen valor causal dado que se fundamentan en la ocurrencia conjunta de los hechos o variación simultánea de las variables (Sampiere et al, 2014).

Diseño de la Investigación

Diseño no experimental. Se empleará el diseño de investigación no experimental porque se desarrolla sin manipular deliberadamente variables, y se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos (Sampiere et al, 2014). Es decir, con esta investigación solo se pretende conocer cómo se desarrollan y funcionan actualmente las variables abordadas, más no se busca presenciar los cambios que podrían presentarse en las mismas, a través de la experimentación o estímulos intencionados en la población analizada.

Por otra parte, al ser una investigación de carácter correlacional el enfoque utilizado es el cuantitativo. Según Monje (2011), este enfoque se utilizan preguntas y encuestas que permiten recopilar datos posibles de cuantificar y partiendo de ellos efectuar análisis estadísticos para construir conclusiones de investigación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



PSICOLOGÍA

Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM/ INSTRUMENTO
VARIABLE INDEPENDIENTE Estilos de crianza.	Los estilos de crianza son el conocimiento, las actitudes y las creencias de los padres que emplean en la crianza o educación de sus hijos.	- Autoritario - Autoritativo - Permisivo o indulgente - Negligente - Sobreprotector	- Democracia - Castigo físico - Control insuficiente - Descuido - Excesivo control	- Cuestionario, Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) (Test psicométrico)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



VARIABLE DEPENDIENTE Conductas de riesgo	Las conductas de riesgo durante la adolescencia están asociadas a todos los comportamientos, actitudes que afectan el bienestar general de los adolescentes.	<ul style="list-style-type: none">-Consumo de drogas- Violencia- Delincuencia- Embarazo precoz-Enfermedades de transmisión sexual- Depresión- Suicidio- Aborto	<ul style="list-style-type: none">-Hábitos no saludables-Comportamiento agresivo-Acto delictivo-Relaciones sexuales tempranas-Coito sin protección-Bajo estado de ánimo.- Intento suicida- Embarazo no deseado	<ul style="list-style-type: none">- Cuestionario de Conductas de Riesgo en Adolescentes. <p>(Encuesta estructura)</p>
--	--	---	---	---



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
Población y Muestra de Investigación



Población.

La población estuvo constituida por 80 estudiantes adolescentes de la Unidad Educativa Babahoyo del cantón Babahoyo, situados dentro de un rango de edad entre 15-18 años. Fueron estudiantes de 3 cursos del bachillerato en jornada vespertina: 1ro “A”, 2do “C” y 2do “D”. Los salones no se escogieron al azar, sino que se asignaron por parte de la psicóloga directora del DECE del colegio.

Muestra

La muestra se conformó por 33 alumnos en los que se detectó comportamientos de riesgo, mediante el cuestionario de conductas de riesgo para adolescentes. Estos fueron 17 adolescentes de sexo masculino y 16 de género femenino. Las mujeres situadas dentro de un intervalo de edad de 15-16 años, mientras que los varones se enmarcaron en un rango de 15-18 años.

Criterios de inclusión de la muestra.

Para la selección de la muestra, se consideraron 4 criterios de inclusión:

- A) Ser un estudiante activo del bachillerato en la institución educativa
- B) Ser un adolescente de 15-18 años
- C) Presentar algún tipo de conducta de riesgo
- D) Vivir con al menos uno de sus padres o alguien que desempeñe el papel de figura paterna o materna



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
Técnicas e Instrumentos



Técnicas

Las técnicas utilizadas para la investigación fueron la encuesta estructurada y test psicométricos, las cuales se describen a continuación:

Encuesta Estructurada. Se prepara previamente y tiene parámetros fijos que no varían en el tiempo, las preguntas mantienen un orden específico y son solo cerradas. Se usan para estandarizar el proceso de recolección de datos mediante un cuestionario. Se clasifican por el diseño (estándar), según el criterio de finalidad (exploratorias, descriptivas, explicativas), y por el medio empleado (personales, telefónicas, correo y mixtas) (Carabajal, 2015).

Esta técnica se utilizó por la estructura y naturaleza al contenerse en un cuestionario configurado con anticipación. Fue posible trabajar con un mismo formato para diferentes personas y esto facilitó el levantamiento simultáneo de información en toda la población. Además, las encuestas estructuradas permitieron optimizar el tiempo, agilitando así de una manera estratégica el trabajo de recolección de datos.

Test Psicométricos. Son pruebas que miden un aspecto psicológico particular de una persona de una manera típica y objetiva. Se utilizan para evaluar la personalidad, capacidad o respuesta a una situación particular. Según el tipo, se puede evaluar la inteligencia, la personalidad, el estado emocional, el talento y las habilidades. El uso es demandado en el proceso de reclutamiento y selección. No hay una respuesta buena o mala a la hora de medir rasgos cualitativos (Jaime, 2022).

Fue indispensable el apoyarse en las pruebas psicométricos para conseguir el propósito del estudio. El objetivo fue evaluar los componentes de carácter psicológico como lo son los tipos de estilos de crianza. Para lo cual, se requiere estrictamente el uso de alguna técnica en psicología que supliera tal necesidad. Las pruebas psicométricas revelaron novedades que tienen mucho valor para llegar a los resultados de la indagación. A ello se suma, el grado de estandarización, objetividad, validez y confiabilidad que contienen estas herramientas para la obtención de cualidades.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
Instrumentos



Cuestionario de Conductas de Riesgo en Adolescentes. Cuestionario con valoración cualitativa de resultados de acuerdo con el juicio crítico del aplicador/a. Elaborado por el Dr. Juan Centeno en UNAN-LEON 1993, en Nicaragua, para monitorear comportamientos de salud que contribuyen notablemente a las principales causas de muerte, discapacidad y problemas sociales entre jóvenes. Incluyen comportamientos que contribuyen a: educación vial y seguridad, violencia y manejo de conflictos, desarrollo emocional, hábitos y drogas, sexualidad y género, actividad física y ejercicio, alimentación y nutrición. (Centeno, 1993)

Este instrumento permitió conocer la edad de los adolescentes encuestados, nivel académico, el tipo de familia a la que pertenecen, y detectar también las conductas de riesgo a las que se encontraban vinculados. Fue el medio principal, fundamental e indispensable para definir la muestra de estudio del proyecto. Su formato original está compuesto por 87 reactivos, pero para su aplicación en esta obra solo se prefirieron 34 de ellos, ya que el resto de los incisos proporcionaba datos que superaban los objetivos de la investigación. Y para incentivar sinceridad en las contestaciones de los estudiantes, se mantuvo la identificación anónima del cuestionario, como en su versión inicial (Anexo D).

Escala de socialización parental para adolescentes – ESPA29. Sirve para analizar el entorno familiar de los adolescentes y conocer la conducta de este. El estilo de socialización permite entender las conductas de padres e hijos. El cuestionario consiste en que el adolescente evaluara las reacciones de los padres ante 29 situaciones relevantes de la vida diaria. Las valoraciones son útiles porque de estas se obtienen medidas de aceptación - implicación y coerción - imposición que revela cada padre, así como medidas más específicas como: afecto, indiferencia, diálogo, displicencia, privación, coerción verbal y coerción física. Además, ESPA29 permite clasificar a los padres como autoritarios, indulgentes, autoritativo y negligente. Además, el cuestionario es apto para adolescentes de 12 a 18 años de riesgo medio y alto (Musitu & García, 2004).

Con esta prueba se verificó los estilos de crianza que percibían los adolescentes de sus padres, en base a las puntuaciones obtenidas en las dimensiones valoradas. Se realizó



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



un registro por separado del tipo de socialización parental para cada progenitor. Las verificaciones fueron útiles para familiarizar los comportamientos problemáticos de los estudiantes según las pautas de educación que recibían de sus padres o cuidadores (Anexo E).

Cuestionario de preguntas cerradas. Se realizan preguntas terminadas que anteriormente contenían categorías u opciones de respuesta separadas, es decir, se presentan respuestas y opciones de respuesta a los participantes. Se pueden dividir en dos opciones de respuesta o varias. Requieren mayor esfuerzo porque se debe pensar en todas las respuestas posibles por cada pregunta para obtener un análisis relativamente rápido. Las respuestas pueden limitar lo que el entrevistado quiere expresar y estos tienen menos esfuerzo porque no tienen que escribir, debe elegir las opciones que mejor los describa. Se recomienda utilizar este cuestionario cuando es fácil determinar las diferentes respuestas que pueden dar los encuestados (Fernández, 2007; Lazaro, 2021).

Este formulario fue diseñado por los creadores del proyecto, y se incorporó como una encuesta para acotejar resultados. Se fabricó en base a una escala licker de 4 opciones de respuesta: Muy de acuerdo; de acuerdo; poco de acuerdo; y en desacuerdo. Se constituyó por 5 interrogantes en las que se fusionó características fundamentales acerca de la implicancia de los modelos parentales en las conductas de riesgo (Anexo F).

Procesamiento de Datos.

Tabla 1

Población y Muestra

Población	Muestra	Porcentaje
80	33	41,25%

Edad	Género	Evaluados	Porcentaje
-------------	---------------	------------------	-------------------



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



15-18	masculino	17	51,5%
15-17	femenino	16	48,5%

Tabla 2

Detalles De La Muestra

Como se muestra en los cuadros anteriores, la población estuvo conformada por 80 adolescentes de secundaria, de los cuales el 41, 25%, es decir, 33 estudiantes, fueron seleccionados para formar parte de la muestra: 17 varones y 16 mujeres de 15-18 años.

CUESTIONARIO SOBRE CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES

Violencia

Tabla 3

Durante los últimos 30 días, ¿Cuántos días tú has andado con un arma como una pistola, cuchillo o navaja?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna vez	30	91 %
1 vez	1	3 %
2 o 3 veces	1	3 %
4 o 5 veces	1	3 %
6 veces o más	0	0%
Total	33	100%

De los 33 adolescentes evaluados, el 91% niega el uso de armas durante los últimos 30 días; un 3% por una vez; otro 3% por más de 2 a 3 veces; y un último 3% de 4 a 5 ocasiones.

Tabla 4

Durante los últimos 12 meses, ¿cuántas veces has tenido una pelea a golpes?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna vez	24	72,7%
1 vez	1	3%
2 o 3 veces	3	9,1%
4 o 5 veces	2	6,1%
6 o 7 veces	0	0%
8 o 9 veces	0	0%
10 u 11 veces	0	0%
12 veces o más	3	9,1%
Total	33	100%

El 72, 7% de estudiantes descarta alguna pelea en los últimos 12 meses; un 3% confiesa haber tenido una; el 6, 1% revela de 2 a 3 riñas; un 9,1% de 4 a 5 peleas; y otro 9,1% 12 o más contiendas.

Tabla 5

Durante los últimos 12 meses, ¿cuántas veces has estado en una pelea a golpes que te haya ocasionado una herida o lesión que necesitó atención médica o de una enfermera?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna vez	26	78,8%
1 vez	7	21,2%
2 o 3 veces	0	0%
4 o 5 veces	0	0%
6 veces o más	0	0%
Total	33	100%

Dentro del postrer año, el 78, 8% de jóvenes no se ha relacionado con peleas fuertes dignas de atención médica; pero el 21, 2% restante, sí, por lo menos en una oportunidad.

Intentos Suicidas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Tabla 6

Durante los últimos 12 meses ¿has tenido la idea de acabar con tu vida o matarte?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	48,5%
No	17	51,5%
Total	33	100%

En los últimos 12 meses, el 48, 5% de adolescentes ha tenido la idea de acabar con su vida; mientras que el 51,5% respondió que no.

Tabla 7

Durante los últimos 12 meses, ¿has hecho un plan sobre Como Suicidarte?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	48,5%
No	17	51,5%
Total	33	100%

En los últimos 12 meses, el 48, 5% de adolescentes ha hecho un plan para quitarse la vida; en tanto que el 51, 5% indicó que no.

Tabla 8

Durante los últimos 12 meses, ¿cuántas veces has intentado suicidarte?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna vez	20	60,6%
1 vez	8	24,2%
2 o 3 veces	3	9,1%
4 o 5 veces	0	0%
6 veces o más.	2	6,1%
Total	33	100%



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



El 60,6% de los alumnos no ha intentado suicidarse en los últimos 12 meses; un 24,2% lo ha procurado hacer por una sola vez; el 9,1% ha tenido de 2 a 3 intentos; y un 6,1% (2 adolescentes) han pasado por 6 o más designios.

Tabla 9

Si has intentado Suicidarte durante los últimos 12 meses, ¿alguno de tus intentos te produjo una lesión o herida, o envenenamiento o intoxicación con medicamentos que ameritó (cualquiera de estos) atención médica o de una enfermera?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
No he intentado suicidarme en los últimos 12 meses	20	60,6%
Intenté y necesité atención	1	3%
Intenté y No necesité atención	12	36,4%
Total	33	100%

De los 13 educandos que en el cuadro anterior indicaron haber intentado terminar con sus vidas; solo un 3% que representa a un individuo, requirió de atención médica.

Consumo De Drogas

Tabla 10

¿Has probado a fumar cigarrillos o has fumado una o dos jaladas o sorbos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	27,3%
No	24	72,7%
Total	33	100%

De los 33 integrantes de la muestra, el 27,3% ha probado el cigarrillo; y el 72,7% desconoce de su práctica.

Tabla 11

Durante los últimos 30 días, ¿cuántos días has fumado cigarrillos?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ningún día	28	84,9%
1 o 2 días	4	12,1%
3 a 5 días	0	0%
6 a 9 días	1	3%
10 a 19 días	0	0%
20 a 29 días, los 30 días	0	0%
Total	33	100%

Dentro de los recientes 30 días, el 84, 9% de adolescentes no han fumado cigarrillos; un 12, 1% lo ha hecho de 1 a 2 días; y el 3% de 6 a 9 días.

Tabla 12

Durante toda tu vida, ¿cuántos días has tomado al menos UN TRAGO de alcohol o bebidas alcohólicas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ningún día	13	39,4%
1 o 2 días	7	21,2%
3 a 9 días	6	18,2%
10 a 19 días	1	3%
20 a 39 días	3	9,1%
40 a 99 días 100 días o más	3	9,1%
Total	33	100%

Durante toda su vida el 39, 4% de adolescentes confiesa no haber consumido alcohol por ninguna ocasión; el 21, 2% de 1 a 2 días; un 18, 2% de 3 a 9 días; el 3% de 10 a 19 jornadas; y el 18%, 2 restante de 20 días en adelante.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Tabla 13

Durante los últimos 30 días, ¿cuántos días has tomado al menos UN TRAGO de alcohol?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ningún día	13	39. 4%
1 o 2 días	13	39. 4%
3 a 5 días	3	9. 1%
6 a 9 días	2	6. 1%
10 a 19 días	1	3%
20 a 29 días	1	3%
Todos los 30 días	0	0%
Total	33	100%

En los últimos 30 días, el 39, 4% de estudiantes no ha ingerido alcohol; otro igual porcentaje solo ha bebido de 1 a 2 días; un 9,1% de adolescentes de 3 a 5 días; un 6, 1% de 6 a 9 días; y un 3% de evaluados ha tomado de 10 a 19 días.

Tabla 14

Durante toda tu vida, ¿cuántas veces has fumado Marihuana?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna vez	27	81, 8%
1 o 2 veces	2	6,1%
3 a 9 veces	1	3%
10 a 19 veces	2	6,1%
20 a 29 veces	1	3%
40 a 99 veces	0	0%
100 veces o más	0	0%
Total	33	100%



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



De los colegiales, el 81, 8% no han consumido la marihuana; 6, 1% ha acudido a ella de 1 a 2 días; 3% ha sido partícipe de la droga de 3 a 5 momentos; 6, 1% la han inhalado de 6 a 9 días; y el 3% ha hecho de 10 a 19 rutinas con ella.

Tabla 15

Durante los últimos 30 días, ¿cuántas veces fumaste Marihuana?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna vez	30	91%
1 o 2 veces	2	6%
3 a 9 veces	0	0%
10 a 19 veces	1	3 %
20 a 39 veces	0	0%
40 a 99 veces	0	0%
Total	33	100%

En los actuales 30 días, el 91% de muchachos no ha consumido marihuana; el 6% la han usado por una o dos instancias; y un3% la ha consumido de 10 a 19 veces.

Tabla 16

Durante toda tu vida, ¿cuántas veces has usado Cocaína en cualquier forma, ya sea polvo, crack o pasta?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna vez	29	87,9%
1 o 2 veces	3	9,1%
3 a 9 veces	0	0%
10 a 19 veces	1	3%
20 a 39 veces	0	0%
40 a 99 veces	0	0%
Total	33	100%



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



El 87, 9% de estudiantes manifiestan no haber probado la cocaína en ninguna presentación; el 9, 1% de adolescentes si lo ha emprendido de una a dos veces; y un 3% de 10 a 19 veces.

Tabla 17

Durante los últimos 30 días, ¿cuántas veces has usado Cocaína ya sea en polvo, Crack o pasta?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna vez	31	94%
1 o 2 veces	1	3%
3 a 9 veces	0	0%
10 a 19 veces	1	3%
20 a 39 veces	0	0%
40 a 99 veces	0	0%
Total	33	100%

En los últimos 30 días el 94% no han consumido cocaína; un 3% ha efectuado la acción por 1 o 2 días; y un 3% más ha tenido contacto con la sustancia de 10 a 19 días.

Tabla 18

Durante toda tu vida ¿cuántas veces has inhalado pega o has inhalado el contenido de pinturas o gasolina para ponerte en Onda?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna vez	31	94 %
1 o 2 veces	1	3 %
3 a 9 veces	1	3 %
10 a 19 veces	0	0%
20 a 39 veces	0	0%
40 a 99 veces	0	0%
Total	33	100 %



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Existe un 94% de adolescentes que no han optado por los productos industriales como medio para drogarse; un 3% de estudiante si ha consumado el acto de 1 a 2 veces; y un 3% adicional que lo ha cometido de 43 a 6 veces.

Tabla 19

Durante toda tu vida, ¿cuántas veces has tomado droga en forma de pastillas para ponerte en Onda?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna vez	30	91%
1 o 2 veces	1	3%
3 a 9 veces	1	3%
10 a 19 veces	1	3%
20 a 39 veces	0	0%
40 a 99 veces	0	0%
Total	33	100%

El 91% de adolescentes no han necesitado de drogas en forma de pastillas para ponerse en onda; un 3% ha accedido a ellas de 1 a 2 veces; otro 3% más hasta 9 repeticiones; y un 3% extra de 10 a 19 veces.

Delincuencia

Tabla 20

Durante los últimos 30 días, cómo has hecho para conseguir tus cigarrillos (Marca una sola respuesta)

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
No he fumado cigarrillos en los últimos 30 días	28	84,9%
Los compro en una venta conocida o en el supermercado	2	6,1%
Los mando a comprar	1	3%
Se los pido a alguien	1	3%



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Me los robo	0	0%
Los consigo de otra forma	1	3%
Total	33	100%

Durante los últimos 30 días el 89, 1% de adolescentes no ha fumado; el 6, 1% ha comprado sus cigarrillos en el supermercado; un 3% los ha conseguido en una venta; y el otro 6% dividido en 2 partes iguales de 3% cada una, por el pedido de ellos, o con el uso de otras formas.

Tabla 21

Durante los últimos 12 meses, ¿Has tomado alguna pertenencia ajena a tu propiedad de la cual te has adueñado?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	6%
No	31	94%
Total	33	100%

El 6% de los jóvenes aseguran haberse adueñado de una pertenencia ajena durante los últimos 12 meses; y el 94% se muestran inocentes ante tal proposición.

Tabla 22

Durante los últimos 12 meses, ¿Te has involucrado con algún acto delictivo como robo, asalto o vandalismo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	6%
No	31	94%
Total	33	100%



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



El 6% de estudiantes indica haberse involucrado con algún tipo de acto delictivo durante los 12 pasados meses; y el 94% expresan que no.

Infecciones De Transmisión Sexual

Tabla 23

¿Has tenido alguna vez relaciones sexuales?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	54,6%
No	15	45,4%
Total	33	100%

El 54, 6% de la muestra si ha tenido relaciones sexuales; más el 45, 4% aún no tienen una vida sexual activa.

Tabla 24

Durante toda tu vida, ¿cuántas veces has tenido relaciones sexuales??

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna Vez	15	45,4%
1 vez	9	27,3%
2 veces o más	9	27,3%
Total	33	100%

El 45, 4% de los adolescentes no ha tenido relaciones sexuales; el 27, 3% solo una vez; y el 27, 3% faltante, por 2 veces o más.

Tabla 25

¿Te han enseñado acerca del SIDA en las clases del colegio?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	94%



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



No	1	3%
No me acuerdo	1	3%
Total	33	100%

El 94% de la muestra sostienen que si les han orientado en su colegio acerca del SIDA; un 3% marcan que no; y otro 3% comunica que no lo recuerda.

Tabla 26

¿Has platicado acerca del SIDA con tus padres o con algún adulto de tu familia?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	48.5 %
No	15	45.4 %
No me acuerdo	2	6.1 %
Total	33	100%

El 48,5% de los encuestados informa que ha platicado con sus padres o algún familiar adulto sobre el SIDA; un 51,4% prescribe que no; y un 9,1% formula no acordarse de aquello.

Tabla 27

¿Tomaste alcohol o usaste drogas antes de tener relaciones sexuales la última vez?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca he tenido relaciones sexuales	15	45.4 %
Si	2	6,1%
No	16	48,5%
Total	33	100%



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



El 45, 4% de los adolescentes no han experimentado el acto coital todavía; un 6, 1% bebió alcohol o probó drogas antes de mantener su último encuentro sexual; y el 48, 5% en su coito final no incluyó alcohol o drogas.

Tabla 28

La última vez que tuviste relaciones sexuales, ¿usaste tú o tu pareja un condón?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca he tenido relaciones sexuales	15	45,4%
Si	7	21,2%
No	11	33,3%
Total	33	100%

El 45, 4% de alumnos nunca ha tenido relaciones sexuales; el 21, 2% ha usado condón en su última relación sexual; mientras que el 33, 3% se retractó de su uso.

Tabla 29

La última vez que tuviste relaciones sexuales, ¿qué método para evitar el embarazo usaste tú o tu pareja? (Escoge sólo una respuesta)

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca he tenido relaciones sexuales	15	45,4%
No usamos ningún método para evitar embarazo	0	0%
Pastillas anticonceptivas	4	12,1%
Condón	7	21,2%
Retirarse antes del orgasmo	6	18,2%
Otro método distinto	1	3%
No sé exactamente	0	0%
Total	33	100%

El 45, 4% de adolescentes nunca ha tenido relaciones sexuales; el 12, 1% se apoyó de las pastillas anticonceptivas para su última intimidad de pareja; el 21, 2% usó condón; el 18, 2% se retiró antes del orgasmo; y un 3% ha utilizado otros métodos para evitar el embarazo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Tabla 30

¿Te ha dicho alguna vez un médico o una enfermera que tenías una enfermedad de transmisión sexual por ejemplo Herpes genital, a. verrugas genitales, sífilis, o gonorrea?

Alternativa	frecuencia	porcentaje
Si	0	0%
No	33	100%
Total	33	100%

El 100% de la muestra menciona que no ha sido diagnosticada con alguna enfermedad de transmisión sexual.

Embarazo Precoz

Tabla 31

¿Cuántas veces has estado embarazada o Tú has dejado embarazada a alguien?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna vez	32	97%
1 vez	0	0%
2 veces o más	0	0%
No sé exactamente	1	3%
Total	33	100%

El 97% de los jóvenes apuntan no haber estado embarazadas o provocado una gestación, y en un 3% existe la duda sobre tal postura.

Aborto

Tabla 32



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



¿Alguna vez te has provocado un Aborto voluntario (si eres del sexo femenino) o has hecho u obligado a tu pareja que lo haga (si eres del sexo masculino) para interrumpir un embarazo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	33	100%
Total	33	100%

El 100% de los educandos no ha vivenciado o propuesto un aborto particular.

Tabla 33

Tabla diagnóstica de conductas de riesgo

Conducta De Riesgo	Frecuencia	Porcentaje
Violencia	1	3%
Intento suicida	7	21,2%
Consumos de drogas	10	30,3%
Delincuencia	0	0%
ITS y profilaxis	2	6,1%
Embarazo precoz	0	0%
Aborto	0	0%
Violencia, intento suicida	2	6,1%
Violencia, intento suicida, consumo de drogas	2	6,1%
Violencia, consumo de drogas	3	9%
Intento suicida, delincuencia, consumo de drogas	2	6,1%
Intento suicida, consumo de drogas	4	12,1%
Total	33	100%

Como conductas de riesgo predominantes en los adolescentes, el 3% presenta violencia, en un 21, 2% se sitúa el intento suicida; el consumo de drogas en un 30, 3%; un 6, 1% con ITS y profilaxis; el 12, 1% vinculados con intentos suicidas y drogas; en delincuencia junto a intentos suicidas y consumo de drogas un 6, 1%; el 9% con violencia y drogas; y



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



finalmente, un 6, 1% es afectado por violencia en combinación con el intento suicida y el consumo de drogas.

En las dimensiones de embarazo precoz y aborto no se obtuvieron respuestas positivas.

Tabla 34

Estilos de crianza

Estilo de crianza	Frecuencia	Porcentaje
Indulgente	20	60,6%
Negligente	6	18,2%
Autoritario	4	12,1%
Indulgente, Negligente	3	9,1%
Total	33	100%

El 60, 6% de la muestra de adolescentes mantiene un estilo de crianza indulgente por parte de ambos padres; en un 18, 2% se percibe un modelo negligente; el estilo autoritario se muestra en el 12, 1% de los estudiantes; y en un 9, 1% se distingue una socialización parental para cada progenitor (indulgente-negligente).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
ENCUESTA DE COTEJO



Tabla 35

¿Consideras que la manera de crianza que te dan tus padres satisface todas tus necesidades o expectativas como hijo(a)

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	17	51,5%
De acuerdo	9	27,3%
Poco de acuerdo	4	12,1%
En desacuerdo	3	9,1%
total	33	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Quiroga Carlos y Ruiz Nathaly

El 51, 5% de los adolescentes está muy de acuerdo en que la crianza de sus padres satisface todas sus necesidades o expectativas como hijos; un 27, 3% está de acuerdo; el 12, 1% se muestra poco de acuerdo; y el 9, 1% está en desacuerdo.

Tabla 36

¿Crees que tus padres deben de mejorar su trato, atención y cuidado hacia ti?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	10	30,3%
De acuerdo	10	30,3%
Poco de acuerdo	11	33,3%
En desacuerdo	2	6,1%
total	33	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Quiroga Carlos y Ruiz Nathaly

El 30, 3% de los adolescentes mantiene una postura muy de acuerdo ante la necesidad de más atención, mejor cuidado y trato por parte de sus progenitores o cuidadores; otra



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



porción igual, marcaron de acuerdo; un 33, 3% escogió la alternativa poco de acuerdo; y el 6, 1% está en desacuerdo.

Tabla 37

¿Has sentido que las exigencias o sobreprotección de tus progenitores, te han conllevado a tomar malas decisiones, como el consumo de drogas, delincuencia, embarazo precoz, intentos suicidios, etc.?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	2	6,1%
De acuerdo	3	9,1%
Poco de acuerdo	8	24,2%
En desacuerdo	20	60,6%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Quiroga Carlos y Nathaly Ruiz

El 6, 1% de los adolescentes están muy de acuerdo en la incidencia de las exigencias y sobreprotecciones de sus padres en sus conductas de riesgo; un 9, 1% se mantiene de acuerdo; el 24, 2% refleja un acuerdo mínimo; y un 60, 6% está en desacuerdo.

Tabla 38

Si tus padres te trataran mejor, ¿Piensas que tu vida sería distinta?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	15	45.4%
De acuerdo	10	30.3%
Poco de acuerdo	3	9,1%
En desacuerdo	5	15,2%
total	33	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Quiroga Carlos y Nathaly Ruiz



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



El 45, 4% de la muestra indica que está muy de acuerdo en que sus vidas serían diferentes si sus padres les trataran mejor; el 30, 2% se inclinan por la opción de acuerdo; en poco de acuerdo un 9, 1%; y en desacuerdo el 15, 2%.

Tabla 39

Si tus padres te dieran un buen trato y te prestaran más atención, ¿Tu comportamiento sería diferente?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	15	45,4%
De acuerdo	10	30,3%
Poco de acuerdo	6	18,2%
En desacuerdo	2	6,1%
total	33	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Quiroga Carlos y Nathaly Ruiz

El 45, 4% de adolescentes se identifican con el muy de acuerdo acerca de mejorar en su comportamiento si sus padres les dieran un mejor trato y más atención; un 30, 3% está de acuerdo; un 18, 2% encaja en la opción poco de acuerdo; y el 6, 1% está en desacuerdo.

Aspectos Éticos

De acuerdo con (Cofré, 2019) en toda investigación o experimento realizado con seres humano, se deben de considerar los siguientes aspectos éticos:

Respeto a las personas, Es importante tolerar la autonomía que presente cada individuo en la toma de sus decisiones, independientemente de que estos padezcan algún tipo de minusvalía. La búsqueda del bien, procurar reducir al máximo el efecto negativo de la investigación en sus participantes, al contrario, alcanzar los mayores beneficios para los mismos. Justicia, es necesario en un proyecto de investigación tratar a cada sujeto como es propio según la moral, dando y recibiendo lo que equitativamente le corresponde a cada miembro de la investigación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Bajo este régimen, el presente estudio se liga a los principios del respeto y la búsqueda del bien, como los aspectos que constituyen la ética del trabajo.

Para poner en marcha el proyecto de integración curricular, se esperó en primer lugar contar con la aprobación del tema de la investigación por parte de la comisión académica de la carrera de psicología de la facultad de ciencias jurídicas, sociales y de la educación. Posterior a ello, se procedió a un diálogo con las autoridades pertinentes de la institución educativa de donde se obtuvo la muestra de estudio, con la finalidad de solicitar el permiso respectivo para trabajar con la población estudiantil de adolescentes.

Posteriormente, se entabló un conversatorio con la psicóloga del DECE del plantel educativo, para socializar aspectos relevantes acerca del proyecto. Con su orientación fue posible tener contacto asertivo con los educandos de quienes se iba a pedir la participación voluntaria en la investigación. La autorización para iniciar con la aplicación de instrumentos de recolección de datos en los distintos cursos asignados fue otorgada por la rectora del colegio, mediante un documento emitido por la coordinadora de titulación de la carrera de psicología.

Las encuestas, así como las pruebas psicométricas fueron aplicados bajo una identificación anónima, procurando de esta manera mantener en total confidencialidad la información extraída de la muestra. Además, los resultados obtenidos tuvieron el destino específico de ser valorados, analizados, interpretados y sistematizados, solo para alcanzar el objetivo de la investigación. No se particularizaron casos, si no que todos fueron agrupados para adquirir estadísticas y conclusiones de ellos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSION



Resultados

Del cuestionario de conductas de riesgo para adolescentes que se aplicó a toda la población de 80 estudiantes, se obtuvo una muestra de 33 sujetos. De entre ellos 17 de sexo masculino, y 16 de género femenino. Estos fueron los adolescentes que, conforme a sus respuestas en el instrumento, alcanzaron una valoración cualitativa que apuntaba hacia una o más conductas peligrosas. El resto de los estudiantes fueron omitidos por no contar con comportamientos de riesgo significativo. Por tal, solo con este grupo se trabajó con las demás herramientas de levantamiento de información.

En el 30, 3% de los adolescentes se constató el consumo de drogas distribuido en alcohol, cocaína, marihuana, pegantes y otras sustancias psicoactivas. Lo cual la posiciona en el primer lugar de las conductas con mayor porcentaje. A esta dimensión se vinculan además otras categorías: La violencia junto al intento suicida en un 6, 1% de los educandos. De igual manera, con la violencia solamente; en un 9%; con la delincuencia a la par del intento suicida con el 6, 1%; y con el intento suicida puro en un 12, 1%. Estas conductas persisten simultáneamente con el consumo de drogas.

Estos resultados se corresponden a lo expuesto en el marco conceptual, acerca del consumo de drogas como uno de los hábitos con superior frecuencia durante la adolescencia. Cuyo consumo puede conllevar problemas de salud, fracaso escolar, sexo sin conocimientos de planificación familiar, problemas legales, y alteraciones afectivas. Lo cual sugiere que el consumo de drogas podría ser la conducta inicial, que generó luego el desarrollo de otras acciones no saludables, como la delincuencia o violencia.

En segundo puesto se situó el intento suicida reflejado en el 21, 2% de los jóvenes. El consumo de psicotrópicos y esta actitud son las 2 conductas de riesgo más destacadas entre los adolescentes. Mientras que, en la esfera de infecciones de transmisión sexual y profilaxis se enmarcó un 6, 1%. Siendo este el comportamiento perjudicial con datos de menos gravedad, pues los evaluados manejan cierto descuido a la hora de sus relaciones sexuales; sin embargo, contradicen la adquisición de algún tipo de enfermedad venérea.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



En cuanto al embarazo precoz y el aborto, no se encontró ningún caso. Aunque un adolescente manifestó no tener conocimiento sobre la posibilidad de haber producido una concepción en alguna de sus parejas. A pesar de que, en la teoría propuesta, la gestación temprana se establece como un aspecto bastante observado a lo largo de la adolescencia; en la muestra analizada no se aprecia rastro mínimo de esta problemática. De mismo modo, en el componente de la delincuencia sola, no se reportan casos.

Por otra parte, con la escala de socialización parental para adolescentes (ESPA 29) se determinó el estilo indulgente tanto en madres como en padres de los adolescentes, como el estilo de crianza más sobresaliente, puesto que sobre el 60, 6% de los adolescentes recae tal modelo parental. Le sigue el estilo negligente con un 18,2 %; luego la educación autoritaria con un 12, 1%; y finalmente en un 9, 1% una modalidad de crianza combinada, donde hay indulgencia por uno de los tutores y negligencia por parte del otro progenitor.

Estos hallazgos se contraponen a las investigaciones incrustadas en este proyecto. Ya que, en su mayoría el producto logrado fue el estilo autoritario y negligente como las pautas de crianza promotoras de los comportamientos defectuosos en poblaciones adolescentes. Pero con la población analizada en esta indagación los resultados han sido distintos, aun cuando se está abordando un fenómeno similar. Aquí se podría contener lo sorprendente o novedoso del presente proyecto de investigación.

Pasando al tercer instrumento aplicado, la encuesta de cotejo; se toma información contundente que aflora características de la incidencia de los estilos de crianza en las conductas de riesgo que atraviesan los adolescentes encuestados. El 51, 5% de los muchachos transmiten una considerable aceptación en la idea de que sus padres satisfacen todas sus necesidades o expectativas como hijos. Mientras tanto, solo el 9, 1% se muestra en desacuerdo con el enunciado. Es decir, 3/33 estudiantes.

Sobre la demanda de más atención, cuidado y mejor trato de sus padres; los adolescentes respondieron en proporciones iguales de un 30, 3% en que están muy de acuerdo y de acuerdo; el 33, 3% se perfila poco de acuerdo; y el 6, 1% en desacuerdo. La alternativa poco de acuerdo es la más puntuada, y la menos escogida es la opción en desacuerdo. No obstante,



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



se cristaliza una necesidad evidente de mejor atención y socialización que requieren los adolescentes de sus padres o cuidadores, pues sumando los porcentajes de las 2 escalas positivas (muy de acuerdo y de acuerdo); se obtiene que el 60, 6% del grupo se identifica con la pregunta planteada.

En la percepción que mantienen los educandos de la crianza recibida de sus padres direccionada a la magnitud de influencia en sus conductas de riesgo: El 60, 6% no atribuye su estado comportamental reciente a las exigencias o sobreprotecciones de sus tutores; y una parte micro de un 6, 1% cree que si ha incidido en sus conductas perjudiciales las solicitudes de sus padres hacia ellos. Si se tiene en cuenta también, al 24, 2% de adolescentes que priorizaron la opción poco de acuerdo; habría un total de 84, 8% de evaluados que ignoran la posibilidad de una repercusión de la socialización parental en sus malos hábitos adoptados en su etapa de adolescencia.

Continuando con los datos capturados de la encuesta de percepción en la repercusión de los estilos de crianza en las conductas de riesgo (encuesta de cotejo), se encontró que el 45, 4% está muy de acuerdo, adherido al 30, 2% en de acuerdo donde los estudiantes postulan que sus vidas serían mejor si los padres les dieran un trato más gratificante. Contabilizadas estas cifras se calcula que el 75, 6% de adolescentes contestó positivamente a esta interrogante. Solo un 15, 2% estuvo en desacuerdo.

Con las cantidades construidas a partir de estas respuestas, se formula una comparación que resultó en una concordancia estrecha con los pronunciamientos emitidos por los estudiantes en la final interrogante de la encuesta. Aquí se obtuvo un 75, 4% de adolescentes que señalaron gran acuerdo en que, si sus padres le trataran mejor y dieran más atención, sus comportamientos serían distintos. Más un 6, 1% de alumnos se nota en desacuerdo ante dicho planteamiento tentativo.

A la verdad, un considerable porcentaje de estudiantes se torna indiferente al momento de reflexionar sobre sus comportamientos nocivos y responsabilizar a sus padres de su funcionamiento conductual actual. Claro está, según los resultados conseguidos que los adolescentes son conscientes del estilo de vida que llevan, pero en su mayoría de ninguna



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



manera culpabilizan a sus cuidadores de aquello. Esto se traduce en que los estudiantes no perciben al estilo de crianza que reciben de sus padres, como una amenaza o estresor que estimula sus malas acciones. Sin embargo, el juicio de los aplicadores si calcula una incidencia significativa de las conductas parentales. A continuación, se justifica las razones de la postura definida.

Como se explicó en la clasificación de los tipos de estilos de crianza, en los modelos indulgente y negligente que son los más puntuados en la muestra examinada; las cualidades de estas pautas de crianza pueden tener efectos negativos en los hijos e hijas. Dado que, en la práctica indulgente, también etiquetada por otros autores como tolerante o permisiva, los procreadores no transmiten el conocimiento de reglas o normas de conducta, si no que permiten que los niños o adolescentes definan sus propios límites y ejecuten de manera personal la toma de sus decisiones, sin orientación, supervisión o retroalimentación alguna.

Esta total libertad y extrema autonomía que propician los padres a los hijos causa una deficiencia en el desarrollo de responsabilidad y madurez psicosocial de los adolescentes. Al satisfacer todas las peticiones de la descendencia del sistema familiar, los jóvenes asimilarán que todo en la vida les puede ser permitido y concedido, aun cuando no han podido aprender los medios correctos para alcanzar sus fines. Como propuso Alfred Adler, el rol de los padres es enseñar a los hijos a que sus necesidades físicas y emocionales deben de ser atendidas, pero que así mismo se tiene que procurar el bien común.

Adler también enseña que la educación tolerante ocasiona que los niños no tengan respeto por los demás, y añade que los desbalances que surjan en la socialización parental privarán a los hijos del sentido de comunidad; concretamente en el rasgo de pertenencia y capacidad para colaborar; así, los adolescentes no tendrán conciencia del deber de aportar y no solo recibir, de la lucha por las metas individuales, sino también ajustar su proceder a la búsqueda del bienestar comunitario.

En base a estos criterios, es prudente asociar a los estilos indulgente y negligente como uno de los factores que ha incidido en las conductas de riesgo de la muestra estudiada de adolescentes. Por ejemplo, en el plano de la delincuencia la permisividad y descuido o



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



negligencia de los padres desempeña un papel importante, ya que al cometer actos infractores se está violando reglas, al mismo tiempo que se reduce en su nivel máximo el respeto hacia el escenario o la persona que se está vulnerando.

Algo semejante sucede con la violencia, la que ciertamente es básica en el estilo autoritario; pero bien se puede relacionar con el modelo indulgente. Tal como lo describen los autores citados en la investigación; por el hecho de haber nula inspección y autoridad sobre los hijos, ellos solos comprenderán a distinguir lo bueno y malo. Como secuelas quedarán habilidades de socialización negativa derivadas en agresividad, dependencia, ausencia de madurez, falta de autocontrol y regulación de impulsos.

Las infecciones de transmisión sexual y profilaxis también merecen encasillarse como un efecto de cierta influencia por la formación indulgente en el hogar. Puesto que, una conducta coital demanda madurez, compromiso y responsabilidad, de cuyos valores carecen los hijos e hijas criados con un estilo parental indulgente. Esto se atestigua por el uso de métodos inseguros para evitar el embarazo y contagio de ITS por parte de los estudiantes, según la información recabada en el cuestionario de conductas de riesgo.

En el caso de las conductas o ideaciones suicidas, el estilo de crianza negligente se implica en el nacimiento de tales comportamientos. Debido a que, como se aborda en la dimensión teórica del proyecto, los hijos de familias donde no hay comunicación efectiva, atención, falta de interés o afecto de sus padres; tienden a desarrollar baja autoestima y débiles habilidades para la regulación de emociones; son apáticos, no siguen las normas; y son propensos a enredarse en conflictos personales, así como sociales.

La baja autoestima complementada con la depresión han sido uno de los signos principales que han promovido los suicidios en extensas masas de adolescentes. Por tanto, la educación negligente que percibieron los evaluados con pensamientos o comportamientos de darle culmino a sus vidas, se pueden deber en gran medida a la socialización parental negligente que han vivenciado desde su infancia. De manera que, la carencia de destrezas para equilibrar sus sentimientos y emociones, y de igual forma la sensación de no contar con



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



suficiente valor humano para sentirse importante, único y necesario en la vida; nutrieron tal conducta.

Otro agente que se cree menester de detallar, el tipo de familia a la que se integran los adolescentes. Pues se conoció que al no vivir muchos hijos con sus padres biológicos o legales; estos suelen optar por la desobediencia a las reglas impuestas por ellos, quiénes son las personas que están al frente de su cuidado y educación. Y entre los educandos que colaboraron en la investigación, algunos de ellos vivían con sus tíos, abuelos, parientes lejanos, con uno solo de sus padres, o con otra persona que significaba una figura parental.

Finalmente, se menciona 2 casos que llamaron la atención de los autores del trabajo. En 2 adolescentes se plantea la presencia de conductas de riesgo crónico; debido a la duración, frecuencia e intensidad de estas. El intento suicida, delincuencia y consumo de drogas en un estudiante; y la violencia, delincuencia y consumo de drogas en el otro adolescente. Destacándose el intento suicida y el consumo de drogas como las más alarmantes; en ambas situaciones se han llevado a cabo más de 6 eventos de procurar auto eliminarse; y en las sustancias psicoactivas se presume una adicción generalizada al gasto de distintos tipos de drogas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
Discusión



En el estudio realizado por García y gracia citado en Álvarez y Méndez (2018), acerca de qué modelo de socialización parental es el correcto en España; se reveló que el estilo indulgente es el idóneo, y se afirmó que los estilos autoritarios y negligentes perjudican la salud mental de los escolares. En cambio, en esta investigación se descubre que el estilo indulgente aumenta el riesgo de conductas autodestructivas en los adolescentes, y se comparte similitud con el método negligente, ya que al igual que en el estudio español, aquí también se distingue como un estilo que tiene repercusiones desfavorables en la iniciativa y hábitos de los adolescentes.

Pese a que, hasta el año 2015 se sabía que en el Ecuador primaba el regaño y la pena física como las maneras de disciplinar a los hijos, según la encuesta de Niñez y Adolescencia desde la Intergeneracionalidad; en el espécimen analizado de adolescentes babahoyenses en esta revisión, se percata que el estilo parental destacable es el indulgente en competencia con el estándar negligente. Incluso, el tipo autoritario en compañía del autoritativo fueron los menos observados en los estudiantes.

De la investigación puesta en marcha con 13029 estudiantes de Manizales por Prieto, Cardona & Vélez (2016), se rescatan similitudes y diferencias con los hallazgos ganados en el presente proyecto. Al igual que en los jóvenes colombianos la orientación negligente que dan los padres se tipifica como un factor de riesgo para el consumo de drogas; en el ejemplar de individuos evaluados en esta indagación, las pautas negligentes así mismo incrementan los hábitos de consumo de suplementos psicoactivos en los adolescentes. Más el modelo indulgente no se proyecta como medida preventiva ante dicha actuación.

De igual manera, el estudio desarrollado por Días & Ramos (2019) con un ciento de jóvenes infractores de Chiclayo; mantiene estrecha cercanía con la información recabada en este abordaje. Puesto que, allí se obtuvieron porcentajes más elevados en la socialización parental permisiva o indulgente y en la negligente, de las cuales se propuso una influencia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



sostenible entre los actos delictivos y la crianza hogareña. Con todo, la educación autoritaria y autoritativa tuvieron calificaciones similares

Acerca de la conducta violenta, matizada por la UNICEF (2020) como un rasgo que puede ser aprendido por los niños, niñas o adolescentes por el motivo de convivir con padres autoritarios o agresivos; en la presente indagación se revela que la violencia no solo puede engendrarse en familias exigentes o nada cariñosas, sino que igualmente podría manifestarse como efecto de una crianza indulgente o negligente. En los educandos que formaron parte de la muestra, se detectó la violencia aún en quiénes recibían un modelo parental autoritativo.

Para culminar, los datos reunidos sobre el intento suicida en la población interrogada coronan a esta conducta como una de las más observadas en adolescentes con enseñanza parental negligente. Este fruto es equivalente a lo averiguado por Andrade et al (2016), quiénes notaron que 6 de cada 10 adolescentes colombianos en los que se diagnosticó ideación suicida y desesperanza, cuyo estado se encontraba íntimamente ligado a los estilos de crianza indulgente y negligente que receptaban de sus cuidadores.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Conclusiones

Conforme a la revisión bibliográfica y los resultados obtenidos de los instrumentos de recolección de información; se identificó que si existe incidencia de los estilos de crianza en las conductas de riesgo de los adolescentes de 15-18 años de la Unidad Educativa Babahoyo del cantón Babahoyo. Gran parte de los adolescentes califican a sus progenitores o cuidadores como indulgentes y/o negligentes y ello incide en la conducta que mantienen actualmente. Otros percibieron a sus padres como autoritarios y/o indulgentes-negligentes, pero en proporciones más pequeñas.

Las conductas de riesgo detectadas en los estudiantes fueron el consumo de drogas en diferentes modalidades, la delincuencia, el intento suicida, la violencia, e infecciones de transmisión sexual y profilaxis. Hallándose el consumo de sustancias psicoactivas e intento suicida en porcentajes superiores en comparación con el resto de las conductas. Apreciándose, además, una combinación de conductas nocivas en cinco evaluados, entre ellos dos casos iluminaron síntomas alarmantes; En los mismos que se evidenció el sufrimiento de una triada de comportamientos no edificantes.

Se determinó que los estilos de crianza más notables en los adolescentes son el método indulgente y la práctica negligente en ambos padres o figuras parentales, debido a sus altos porcentajes en distinción con las pautas autoritarias y autoritativas, que alcanzaron puntajes inferiores. No obstante, en casi la primera parte de la muestra se percibe un estilo educativo diferente para cada progenitor o representante legal. No se constató en ninguno de los jóvenes el modelo de socialización parental autoritativa.

La hipótesis planteada en la investigación acerca de las variables tratadas se cumple parcialmente; ya que, la afirmación inicial consistía en suponer que los estilos autoritarios y negligentes incrementan la probabilidad del desarrollo de conductas de riesgo en los adolescentes, pero en los resultados del estudio solo se presentan evidencias sobre el modelo negligente. Al contrario, se verifica que son la crianza indulgente y negligente las



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



que han elevado el riesgo del consumo de drogas, violencia, delincuencia, ITS y profilaxis, intento suicida en la población adolescente con la que se trabajó en la investigación.

Recomendaciones

Elaborar estudios más delimitados con cada una de las conductas de riesgo evaluadas de manera general en este proyecto, con la finalidad de obtener información especializada que sirva como marco referencial para la intervención y prevención de tales comportamientos en la población adolescente.

Se sugiere al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la Institución Educativa Babahoyo, que se trabaje con talleres de prevención e intervención de conductas de riesgo en la población estudiantil para que de esta manera se brinde atención oportuna a los estudiantes que padecen actualmente algún tipo de comportamiento autodestructivo y a su vez reducir la propagación de esta problemática.

Se aconseja la creación de un programa “escuela de familia” donde puedan participar los estudiantes junto a sus padres o cuidadores, para tratar el tema de la socialización parental. Cabe resaltar que los estilos de crianza son un tema poco dialogado en las familias modernas. Razón por la cual es indispensable capacitar a los padres y cuidadores en este ámbito para que se reduzca la probabilidad de conductas en sus hijos.

Se advierte sobre una pronta evaluación psicológica para los dos casos que fueron detectados con conductas de riesgo alarmante. Siendo importante además brindar un seguimiento durante todo el año lectivo, a los adolescentes que presentaron estas conductas de riesgo, para conocer sobre la evolución o mejora de su estado comportamental.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
Bibliografía



- Acevedo, S. L., & Vidal, L. E. (2019). Family, human communication and systemic approach in their relation with schizophrenia. *23(1)*, 131-145. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v23n1/1029-3019-san-23-01-131.pdf>
- Alvarez, L., & Méndez, W. (2018). *Influencia de los estilos de los estilos de crianza en la conducta de los adolescentes*. Descriptivo, Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7088/1/2018_influencia_estilos_crianza.pdf
- Andrade, J., Pañuela, V., & García, L. (27 de Noviembre de 2016). Relación entre riesgo suicida y estilos de crianza en adolescentes. *Grupo estudiantil y profesional de psicología Univalle- GEPU, 11(2)*. Obtenido de <https://revistadepsicologiagepu.es.tl/Relaci%F3n-entre-riesgo-suicida-y-estilos-de-crianza-en-adolescentes.htm>
- Atienza, P. (6 de Noviembre de 2021). *Club de ciencias forenses*. Obtenido de Crecer en familias monoparentales e involucrarse en el crimen: <https://bit.ly/3LMHu94>
- Aurelia, R. M. (2005). *Padres y desarrollo de los hijos: practicas de crianza* (Vol. 2). Estudios pedagógicos (Valdivia). Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s0718-07052005000200011&script=sci_arttext
- Barrant et al. (2003). Embarazo y aborto en adolescentes. *Medicina Legal de Costa Rica, 20(1)*, 80-102. Obtenido de <https://bit.ly/3NCXGeI>
- Carabajal, R. (2015). *SlidePlayer*. Obtenido de SlidePlayer.es: <https://slideplayer.es/slide/3409652/>
- Centeno, J. (1993). *Encuesta sobre conductas de riesgo en adolescentes*. Obtenido de <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/retrieve/816>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Cofré, D. C. (2019). *Aspectos éticos en investigación en ciencias sociales y en área de la salud: Nuevas exigencias para proyectos fondecyt*. Obtenido de fondecyt: Secretaría comité de bioética facultad de medicina: https://www.uandes.cl/wp-content/uploads/2019/01/aspectos_eticos_ccofre.pdf

Córdoba, P. J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niños, niñas y adolescentes*. Tesis, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba-Argentina. Obtenido de http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf

Díaz, É., & Ramos, B. (2019). *Estilos de crianza en adolescentes infractores institucionalizados en un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Chiclayo*. Tesis, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Escuela de psicología, Chiclayo, Perú. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1951/1/TL_DiazBazanErika_RamosSaucedoBertha.pdf

Domínguez, I. D. (Abril de 2011). *Scielo*. Obtenido de Influencia de la familia en la sexualidad adolescente:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2011000300011

Duarte et al. (2017). Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 9(2), 113–124. Obtenido de <https://revistas.iberu.edu.co/index.php/ripsicologia/article/view/970>

Echea, E. D. (2020). Tesis, Universidad Nacional del Centro del Perú, Unidad de posgrado de la facultad de trabajo social, Huancayo-Perú. Obtenido de https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6390/T010_7004018_1_M.pdf?sequence=1

Ewig, G. T. (2018). Delincuencia juvenil, violencia familiar y mercado de trabajo. Las configuraciones de los descuidos familiares en los adolescentes en conflicto con la ley de la Ciudad de México. *Scielo*.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



- Feito, L. (2016). El papel de la familia en el consumo de sustancias de adolescentes y jóvenes españoles. *Repositorio*, 8-30.
- Fernández, N. L. (2007). ¿Cómo se elabora un cuestionario? Universidad de Barcelona. Obtenido de <https://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/fitxes/ficha8-cast.pdf>
- Flores, D. I. (2018). Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. *Tesis de Grado*, 1-56. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4eba87dc-85a4-4e5b-b7b2-32ac87bb14d1/content>
- Flores, D. I. (2018). Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. *Tesis de Grado*, 1-56. Obtenido de <https://bit.ly/3Gk0YAN>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (29 de Marzo de 2016). *Violencia, el principal desafío para la infancia en Ecuador*. Obtenido de UNICEF Ecuador: <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/violencia-el-principal-desaf%C3%ADo-para-la-infancia-en-ecuador#:~:text=De%20acuerdo%20al%20estudio%2C%20casi,inseguro%20en%20el%20transporte%20p%C3%BAblico>.
- Fuentes, I. (20 de Febrero de 2018). *Clinic Barcelona*. Obtenido de Infecciones de Transmisión Sexual: <https://bit.ly/38jKIn4>
- Garcés et al. (2020). *Estilos de crianza en conductas violentas de personas con sentencia por delitos contra la mujer*. Tesis de Grado.
- Herrera, M., & Sandoval, K. (2018). *El apego seguro y su influencia en la inserción escolar*. Tesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de psicología, Quito, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16573/DISERTACI%C3%93>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



N%20HERRERA%20MICHELLE%20-
%20SANDOVAL%20KAREN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Institut Mensalus. (2022). *Mensalus*. Obtenido de Mensalus.es:
<https://mensalus.es/blog/infanto-juvenil/2017/11/conductas-de-riesgo-en-adolescentes-y-jovenes/>

Jaime, H. (2022). *HolmesHR*. Obtenido de holmeshr.com:
<https://www.holmeshr.com/blog/test-psicometricos/>

Jimenez, A., & Peralta, M. (2020). Riesgo de Suicidio en el adolescente, ¿Se puede evitar con la formacion integral? *CienciaLatina.org*.

Jiménez, G. (2018). Críar a los hijos: visión de Adler. *Todo*. Obtenido de
<https://bit.ly/3xL2fyO>

Jorge, E., & Gonzalez, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revision teorica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. Obtenido de
<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>

Lazaro, G. R. (2021). Entrevitas estructuradas, semi-estruturadas y libres. Analisis de contenido. En J. M. González, *Tecnicas de investigacion cualitativa en los ambitos sanitario y sociosanitario* (págs. 65-83). Ediciones de la Universidad de Castilla-La. Obtenido de
<https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/28529/04%20TECNICAS-INVESTIGACION-WEB-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lillo, E. J. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*(90), 57-71. Obtenido de
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000200005

Magallanes, Y., Donayre, J., Gallegos, W., & Maldonado, H. (08 de Julio de 2021). El lenguaje en el contexto sociocultural, desde la perspectiva de Lev Vigostky. *Revista*



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



arbitrada del centro de investigación y estudios generales, CIEG, 25-35. Obtenido de <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/11/Ed.5125-35-Magallanes-Veronica-et-al.pdf>

Marre, D., & San Román, B. (2016). *Grupo de Investigación A fin*. Obtenido de Universidad autónoma de Barcelona: https://ddd.uab.cat/pub/afin/afinSPA/afin_a2016m3n81iSPA.pdf

Merani. (1984). *Psicología genética*. Grijalbo.

Mireia, S. (Septiembre de 2004). *Asociación para el Estudio del Funcionamiento Familiar*. Obtenido de El conflicto parental y el consumo de drogas en hijos y hijas: <https://bit.ly/3wLSdwc>

Mónica, G., & Piedad, P. (2008). EL EMBARAZO PRECOZ Y SUS IMPACTOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y ENTORNO FAMILIAR DE LAS ADOLESCENTES DE LOS COLEGIOS SANTA MARIANA DE JESUS CIUDAD DE CUENCA, MANUEL J. CALLE”” . *Dspace*, 23-203.

Monje, C. (2011). *Guía didáctica- Metodología de la investigación*. Obtenido de NEIBA: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Musitu, G., & García, F. (2004). *ESPA29: Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia*. TEA. Obtenido de <https://selcap.cl/catalogo/espa29-escala-de-socializacion-parental-en-la-adolescencia/#:~:text=ESPA29.%20Escala%20de%20Socializaci%C3%B3n%20Parental%20en%20la%20Adolescencia,ante%20%29%20situaciones%20relevantes%20de%20la%20vida%20diaria>.

Oracio Vargas a, b. c. (2014). Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Revista médica Herediana-Scielo Analytics*, 25(2), 57-59. Obtenido de



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2014000200001

- Pillcorema L., J. P. (2019). *Depresión y sus determinantes sociales en adolescentes del bachillerato de Cuenca Ecuador*.
- Pizarro, G. N. (2001). *Estudio exploratorio acerca de la relación entre el estilo de crianza y la noción de problema al interior de nuestras familias*. Tesis de Grado. Obtenido de Universidad Andres Bello
- Prada et al. (2015). El aborto en adolescentes, factores de riesgo y consecuencias: revisión de literatura. *Salud Areandina*, 4(1), 64-77. Obtenido de file:///C:/Users/Shey/AppData/Local/Temp/MicrosoftEdgeDownloads/d2813008-0e1f-4230-9500-97c205559670/1319-Texto%20del%20art%C3%83_culo-3117-1-10-20190301.pdf
- Prieto, J., Cardona, L., & Velez, C. (2016). Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8° a 10°. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1345-1356.
doi:10.11600/1692715x.14231161015
- Rivadeneira, Y. D. (2021). Sustancias de mayor prevalencia en el consumo que ocasionan comportamientos. *Polo del conocimiento*, 6.
- Salas, F. G. (2018). Caracterización de factores implicados en las conductas de riesgo en adolescentes. *Revista ABRA*, 38(56), 1-16. Obtenido de <https://doi.org/10.15359/abra.38-56.3>
- Sampiere, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. B. (2014). *Metodología de la investigación-Sexta edición* (Vol. Sexta edición). (S. D. C.V., Ed.) México: Mexicana. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Santander., J., & Jara., N. (2010). *Desintegración Familiar Asociada al Bajo Rendimiento Escolar*. Cuenca.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Santibáñez, G. R., Ruiz, N. M., & González de Audikana de la Hera, M. (2020). *Factores de riesgo y conductas de riesgo en adolescentes*. España: Síntesis. Obtenido de <https://www.sintesis.com/data/indices/9788491714910.pdf>

Torío, L. S., Peña, C. J., & Caro, M. (2008). Estilos de educación familiar. *sicothema*, 1(20), 62-70.

UNICEF . (29 de Marzo de 2016). *Violencia, el principal desafío para la infancia en Ecuador*. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/violencia-el-principal-desaf%C3%ADo-para-la-infancia-en-ecuador>

UNICEF. (29 de Junio de 2020). *¿Cuáles son las consecuencias de la violencia en la crianza?* Obtenido de UNICEF Uruguay: <https://www.unicef.org/uruguay/historias/cuales-son-las-consecuencias-de-la-violencia-en-la-crianza>

Valenzuela et al. (2013). Prevención de conductas de riesgo en el Adolescente: rol de familia. *Index de Enfermería*, 22(1-2), 50-54. Obtenido de <https://bit.ly/38fwwv8>

Velasquez, Q. M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica* (Vol. 31). Escuela de Psicología. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7286>

Velasquez, Q. M. (2020). *Tesis de grado*. Obtenido de <https://bit.ly/38jq71I>

Vielma, R. J. (2003). Estilos de crianza, estilos educativos y socialización. ¿Fuentes de bienestar psicológico? *Acción Pedagógica*, 12(1), 48-55. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2972859>

Zavala, E. M. (2022). *Estrategias de crianza: permisiva, autoritaria y autoritativa*.

Obtenido de ACADEMIA:

https://www.academia.edu/33719761/_Estrategias_de_crianza_permisiva_autoritari_a_y_autoritativa_



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Zhujiworld. (s.f). *Zhujiworld.com*. Obtenido de *Zhujiworld.com*:

<https://es.zhujiworld.com/ec/1933829-babahoyo/>

Zorrilla, L., Flores, A., Trejo, P., & Araujo, R. (2018). Estilos parentales en adolescentes embarazadas de una institución de salud pública. *Revistas*. Obtenido de

<https://revistas.uaz.edu.mx>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
ANEXO – A



Gráfico 1.- Población y Muestra

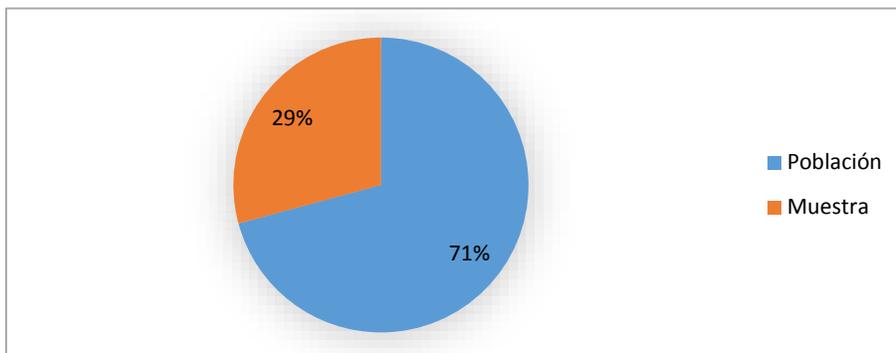


Gráfico 2.- Detalles de la muestra



Cuestionario Sobre Conductas De Riesgo En Adolescentes

Violencia

Gráfico 3.- Durante los últimos 30 días, ¿cuántos días tú has andado con un arma como una pistola, cuchillo o navaja?

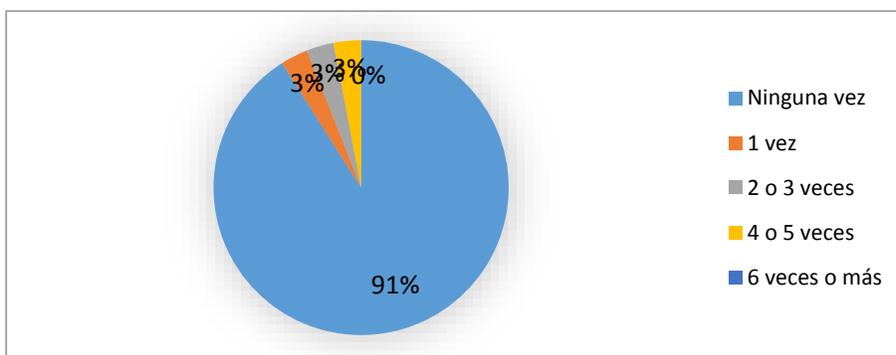


Gráfico 4.- Durante los últimos 12 meses, ¿cuántas veces has tenido una pelea a golpes?

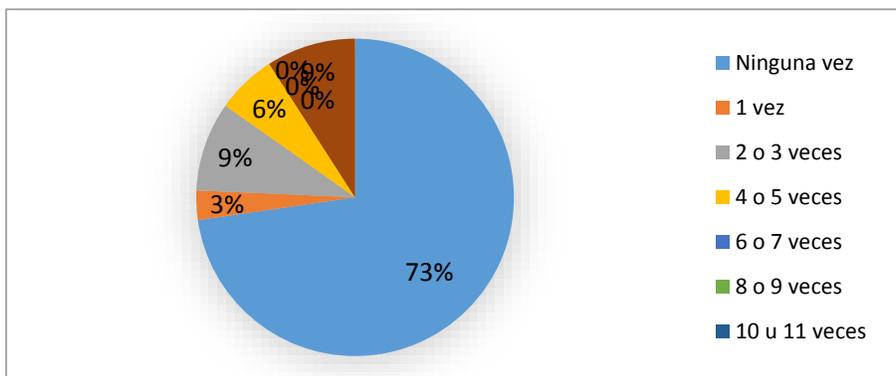
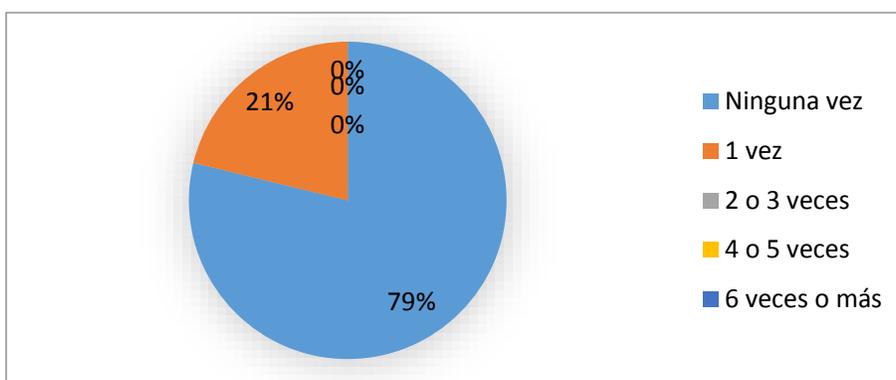


Gráfico 5. - Durante los últimos 12 meses, ¿cuántas veces has estado en una pelea a golpes que te haya ocasionado una herida o lesión que necesitó atención médica o de una enfermera?



Intentos Suicidas

Gráfico 6.- Durante los últimos 12 meses ¿has tenido la idea de acabar con tu vida o matarte?

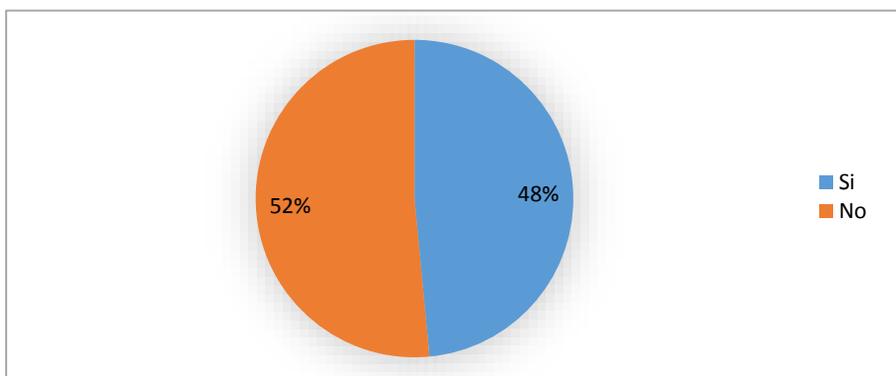


Gráfico 7.- Durante los últimos 12 meses, ¿has hecho un plan sobre Como Suicidarte?

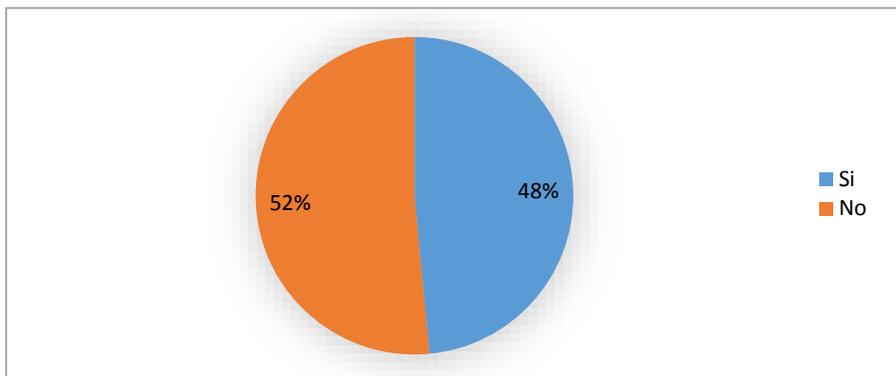


Gráfico 8.- Durante los últimos 12 meses, ¿cuántas veces has intentado suicidarte?

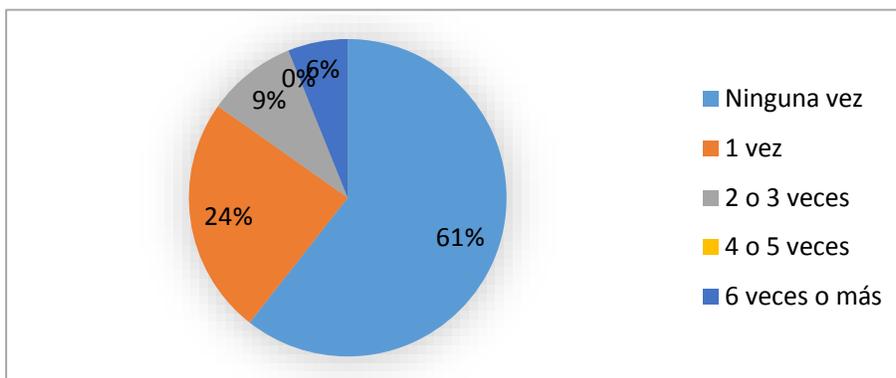
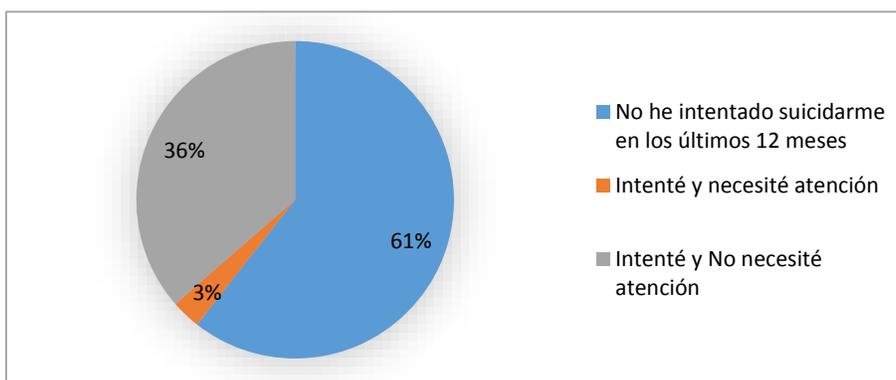


Gráfico 9.- Si has intentado Suicidarte durante los últimos 12 meses, ¿alguno de tus intentos te produjo una lesión o herida, o envenenamiento o intoxicación con medicamentos que ameritó (cualquiera de estos) atención médica o de una enfermera?



Consumo De Drogas

Gráfico 10.- ¿Has probado a fumar cigarrillos o has fumado una o dos jaladas o sorbos?

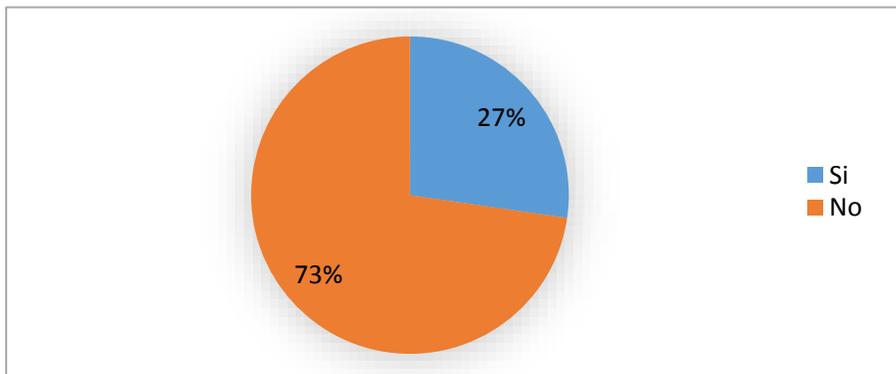
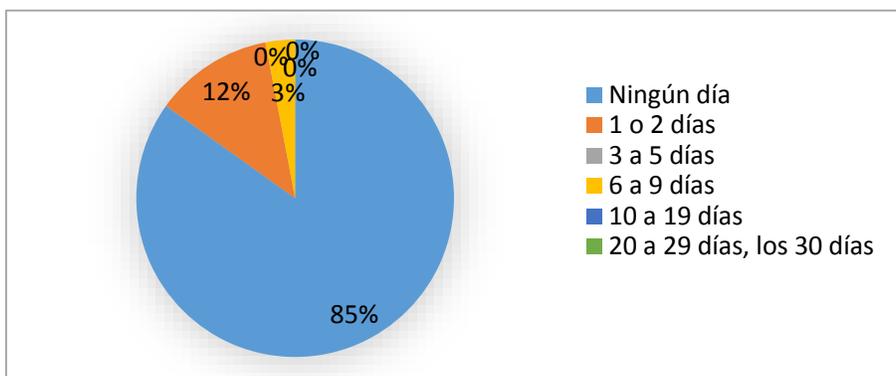


Gráfico 11.- Durante los últimos 30 días, ¿cuántos días has fumado cigarrillos?



Gráficos 12.- Durante toda tu vida, ¿cuántos días has tomado al menos UN TRAGO de alcohol o bebidas alcohólicas?

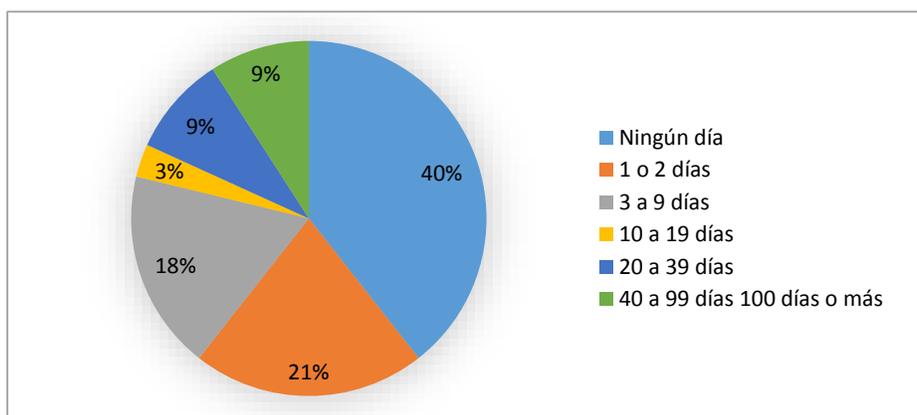


Gráfico 13.- Durante los últimos 30 días, ¿cuántos días has tomado al menos UN TRAGO de alcohol?

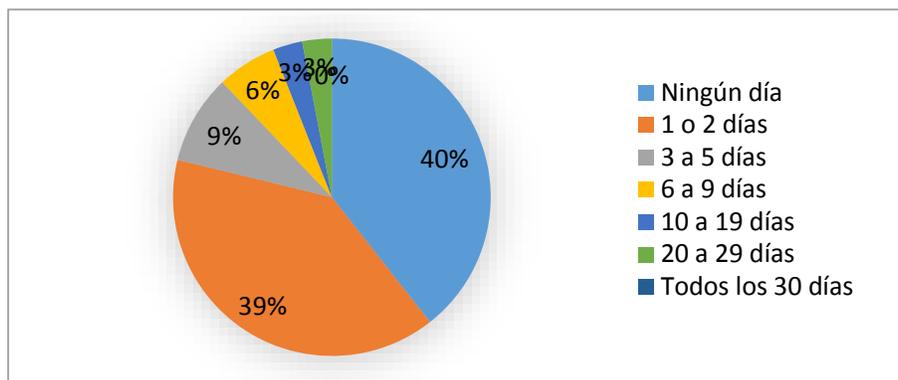


Gráfico 14.- Durante toda tu vida, ¿cuántas veces has fumado Marihuana?

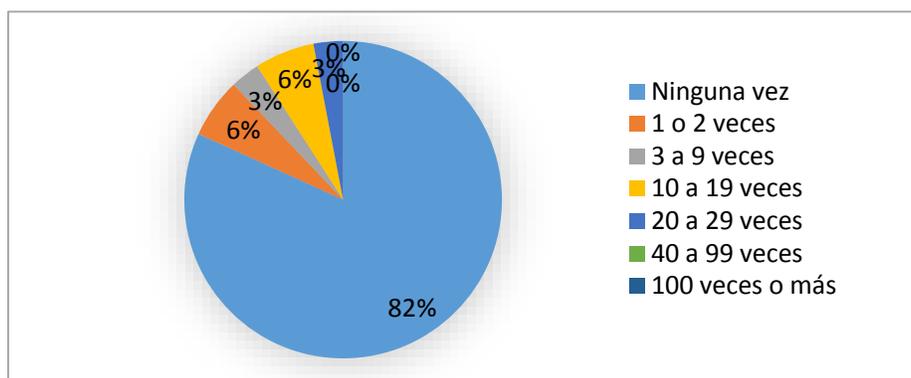


Gráfico 15.- Durante los últimos 30 días, ¿cuántas veces fumaste Marihuana?

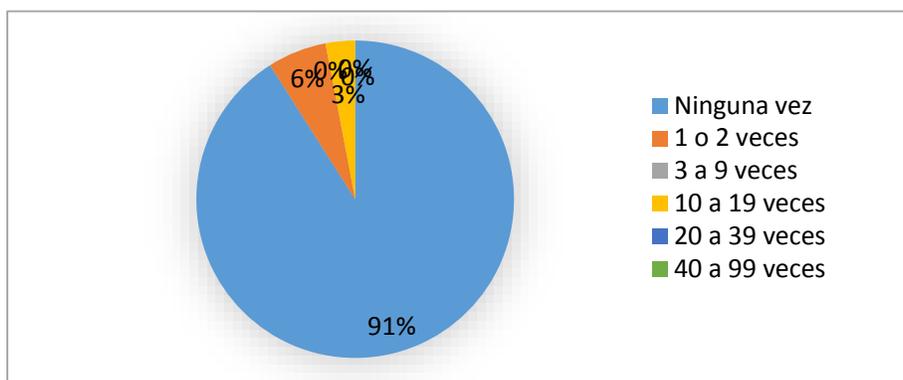


Gráfico 16.- Durante toda tu vida, ¿cuántas veces has usado Cocaína en cualquier forma, ya sea polvo, crack o pasta?

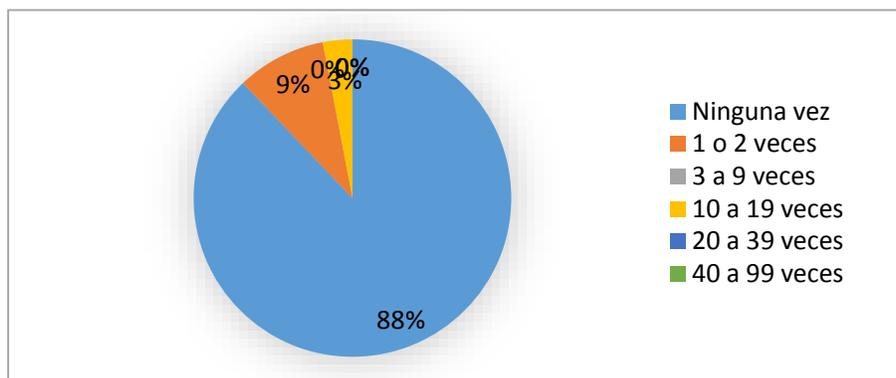


Gráfico 17.- Durante los últimos 30 días, ¿cuántas veces has usado Cocaína ya sea en polvo, Crack o pasta?

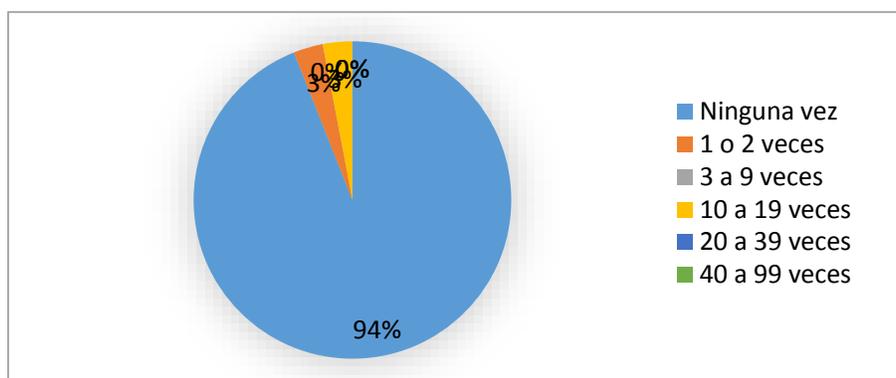


Gráfico 18.- Durante toda tu vida ¿cuántas veces has inhalado pega o has inhalado el contenido de pinturas o gasolina para ponerte en Onda?

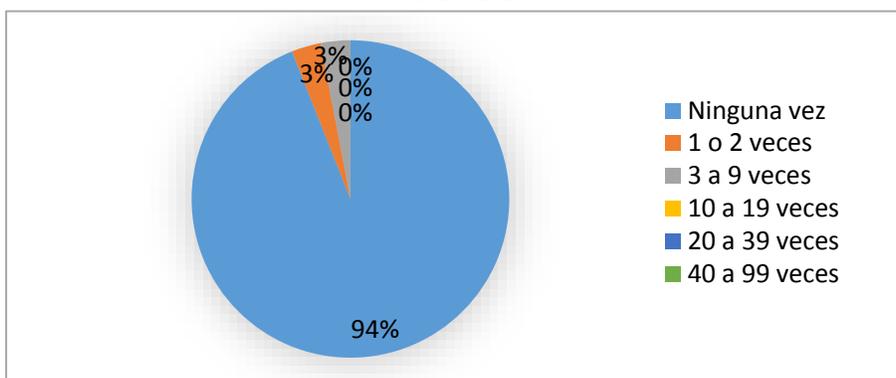
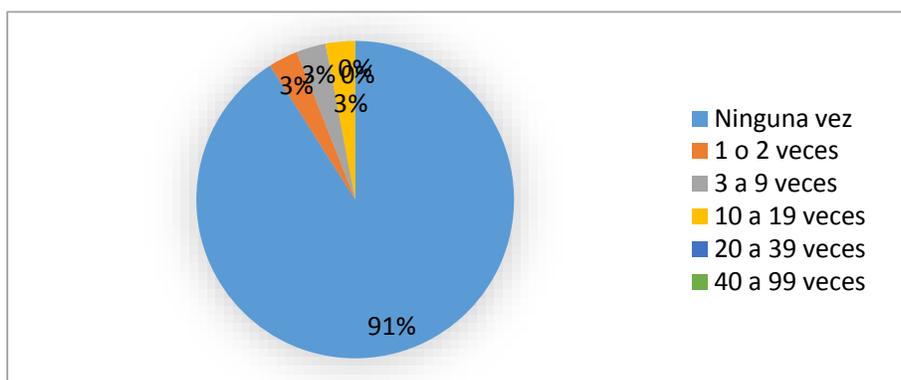


Gráfico 19.- Durante toda tu vida, ¿cuántas veces has tomado droga en forma de pastillas para ponerte en Onda?



Delincuencia

Gráfico 20.- Durante los últimos 30 días, cómo has hecho para conseguir tus cigarrillos (Marca una sola respuesta)

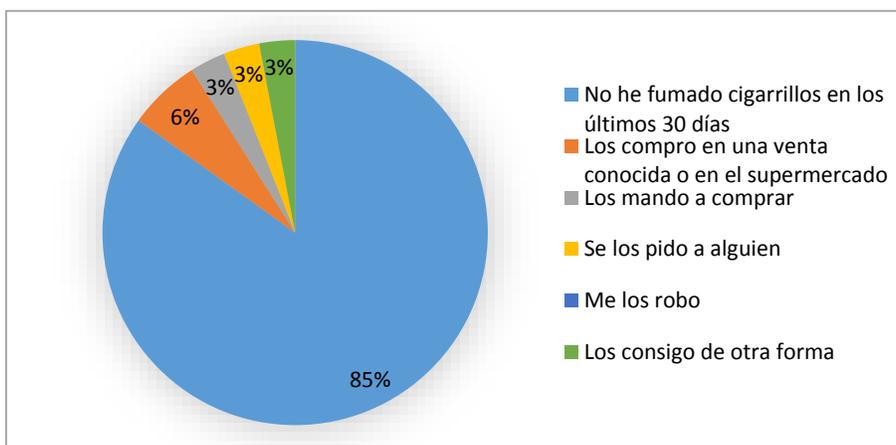


Gráfico 21.- Durante los últimos 12 meses, ¿Has tomado alguna pertenencia ajena a tu propiedad de la cual te has adueñado?

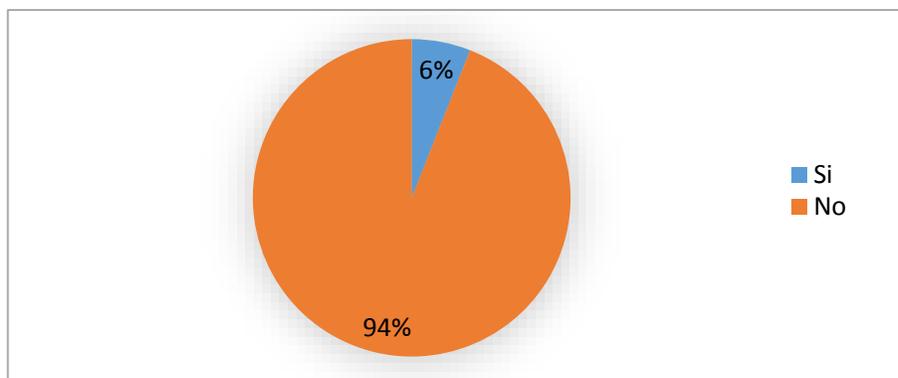
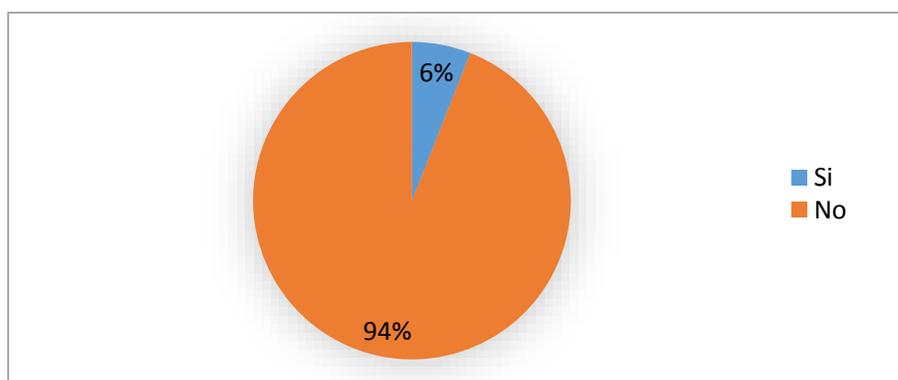


Gráfico 22.- Durante los últimos 12 meses, ¿Te has involucrado con algún acto delictivo como robo, asalto o vandalismo?



Infecciones De Transmisión Sexual

Gráfico 23.- ¿Has tenido alguna vez relaciones sexuales?

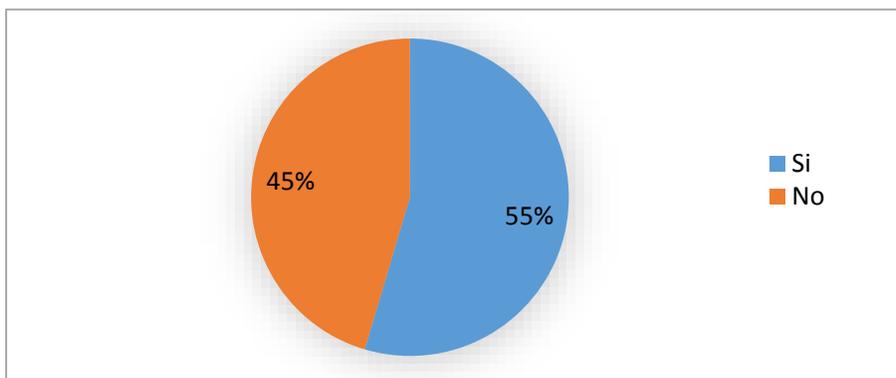


Gráfico 24.- Durante toda tu vida, ¿cuántas veces has tenido relaciones sexuales??

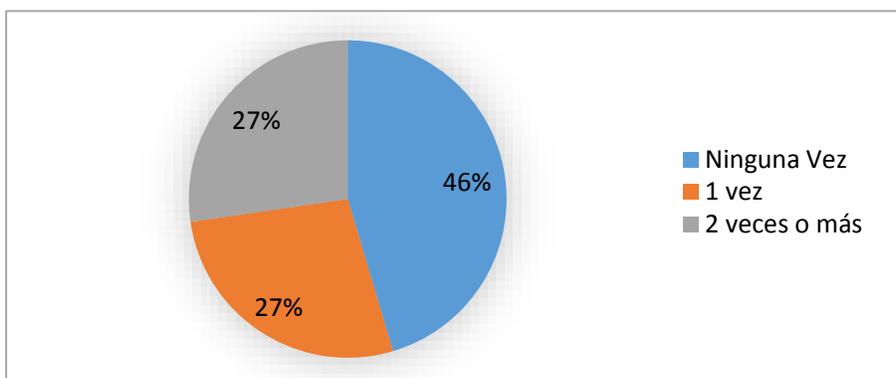


Gráfico 25.- ¿Te han enseñado acerca del SIDA en las clases del colegio?

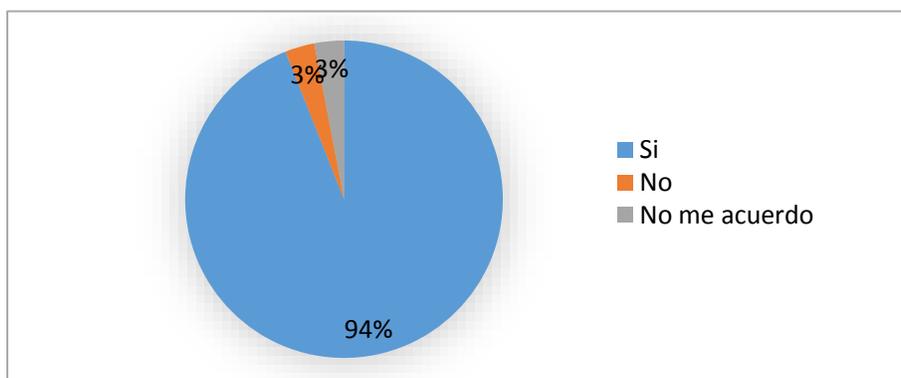


Gráfico 26.- ¿Has platicado acerca del SIDA con tus padres o con algún adulto de tu familia?

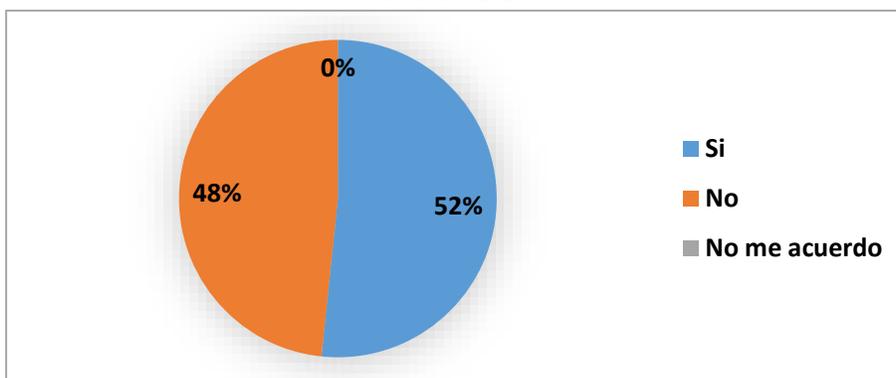


Gráfico 27.- ¿Tomaste alcohol o usaste drogas antes de tener relaciones sexuales la última vez?

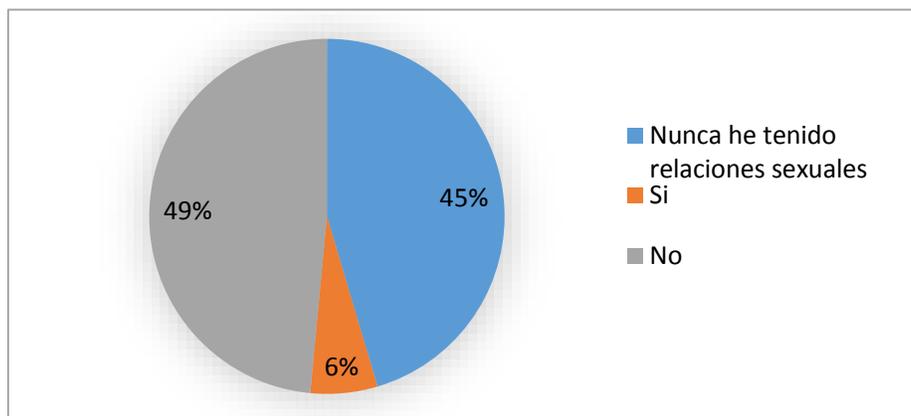


Gráfico 28.- La última vez que tuviste relaciones sexuales, ¿usaste tú o tu pareja un condón?

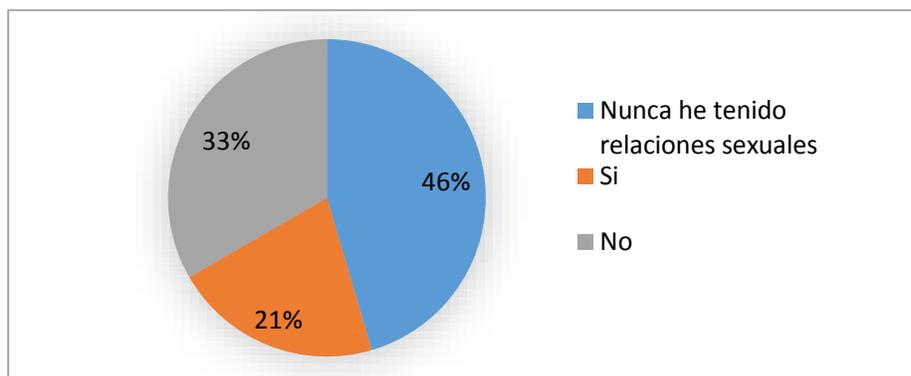


Gráfico 29.- La última vez que tuviste relaciones sexuales, ¿qué método para evitar el embarazo usaste tú o tu pareja? (Escoge sólo una respuesta)

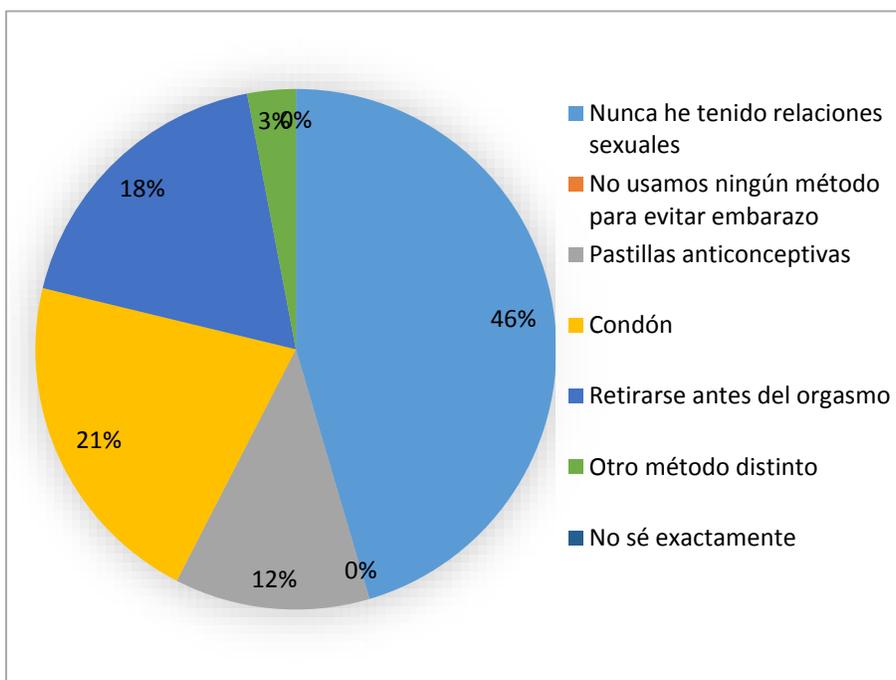
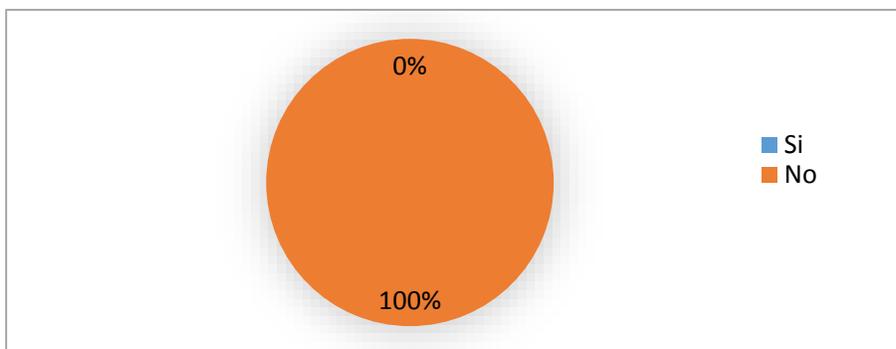
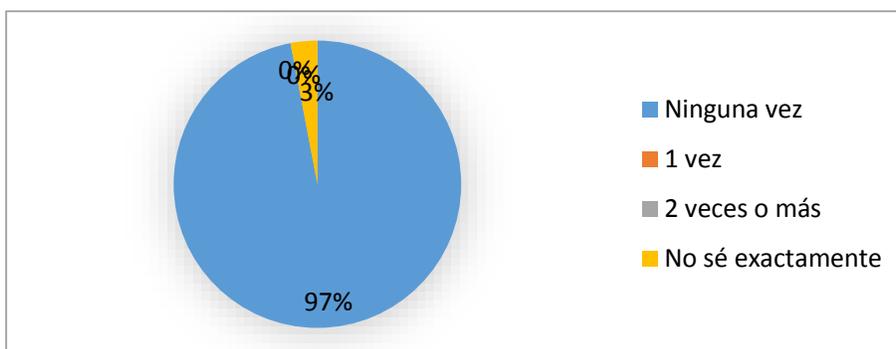


Gráfico 30.- ¿Te ha dicho alguna vez un médico o una enfermera que tenías una enfermedad de transmisión sexual por ejemplo Herpes genital, a. verrugas genitales, sífilis, o gonorrea?



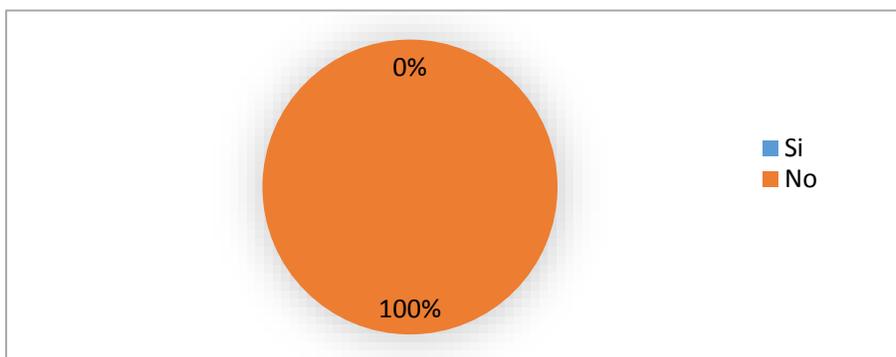
Embarazo Precoz

Gráfico 31.- ¿Cuántas veces has estado embarazada o Tú has dejado embarazada a alguien?



Aborto

Gráfico 32.- ¿Alguna vez te has provocado un Aborto voluntario (si eres del sexo femenino) o has hecho u obligado a tu pareja que lo haga (si eres del sexo masculino) para interrumpir un embarazo?



Gráfico

33.-

Tabla Diagnostica de Conductas de Riesgo.

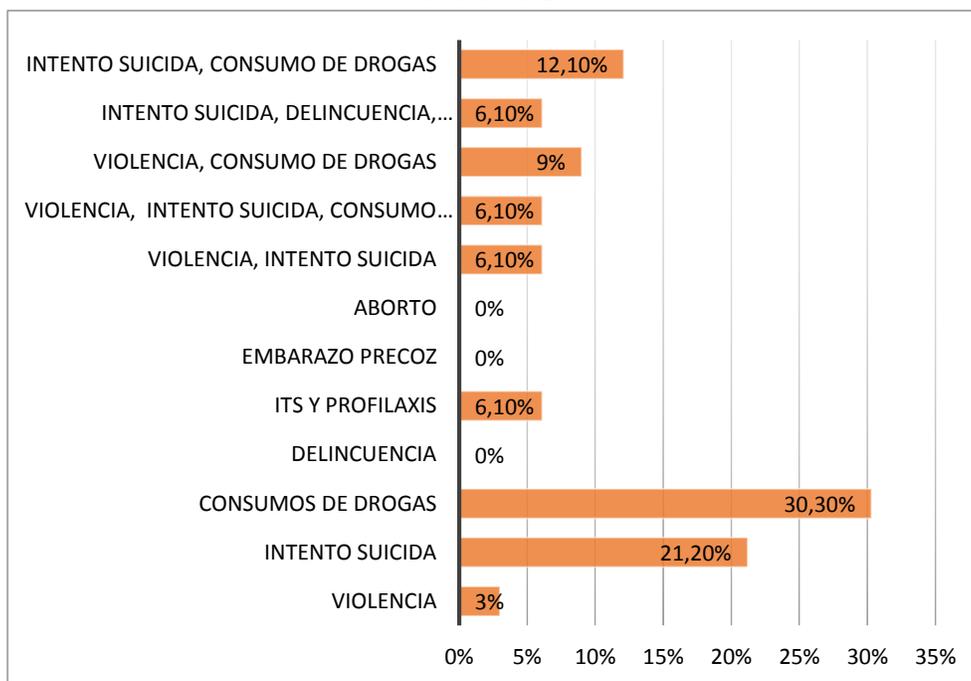


Gráfico 34.- Los Estilos de crianza obtenidos.

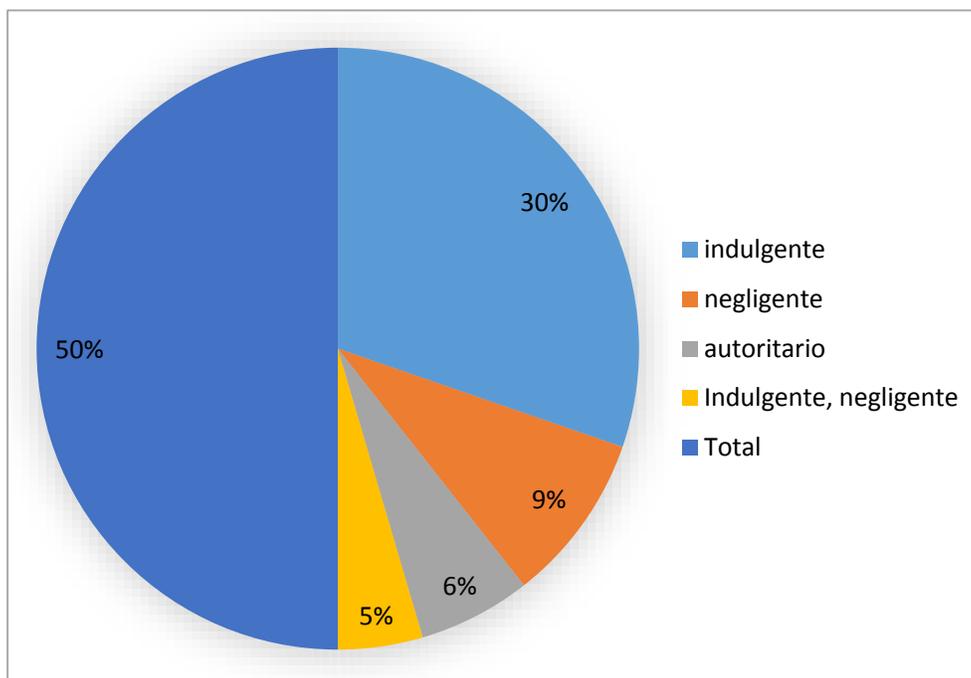


Gráfico 35.- ¿Consideras que la manera de crianza que te dan tus padres satisface todas tus necesidades o expectativas como hijo(a)

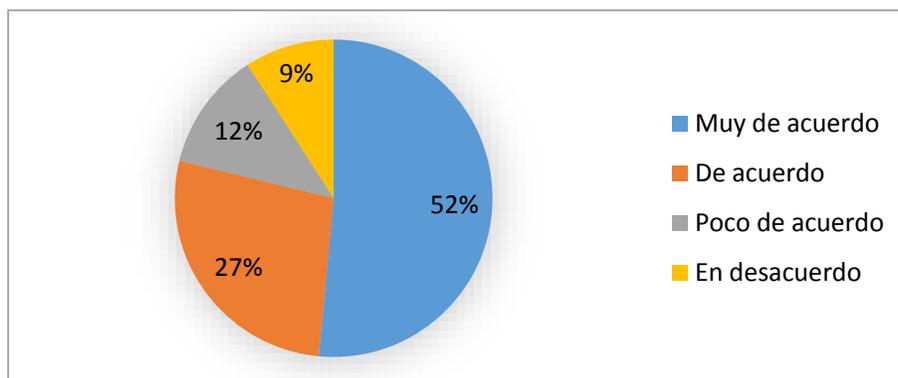


Gráfico 36.- ¿Crees que tus padres deben de mejorar su trato, atención y cuidado hacia ti?

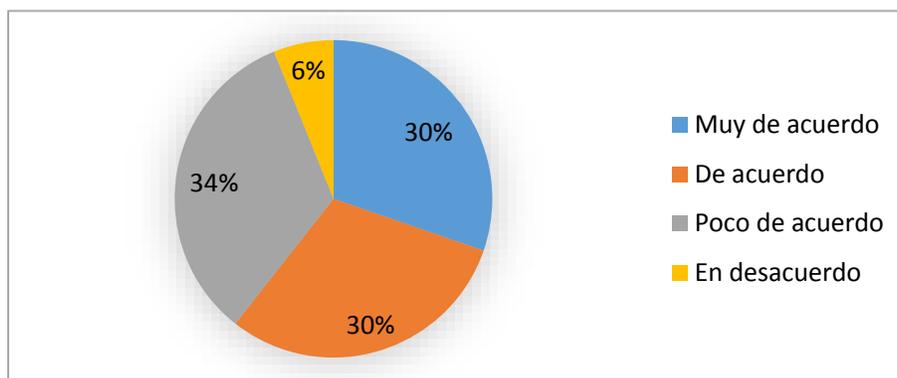


Gráfico 37.- ¿Has sentido que las exigencias o sobreprotección de tus progenitores, te han conllevado a tomar malas decisiones, como el consumo de drogas, delincuencia, embarazo precoz, intentos suicidios, etc.?

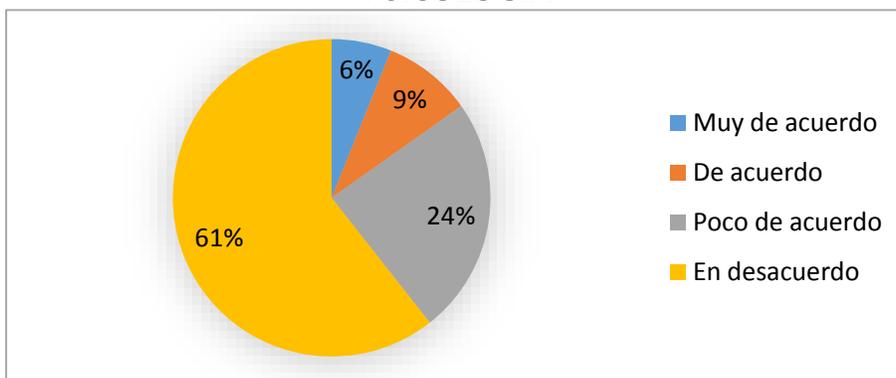


Gráfico 38.- Si tus padres te trataran mejor, ¿Piensas que tu vida sería distinta?

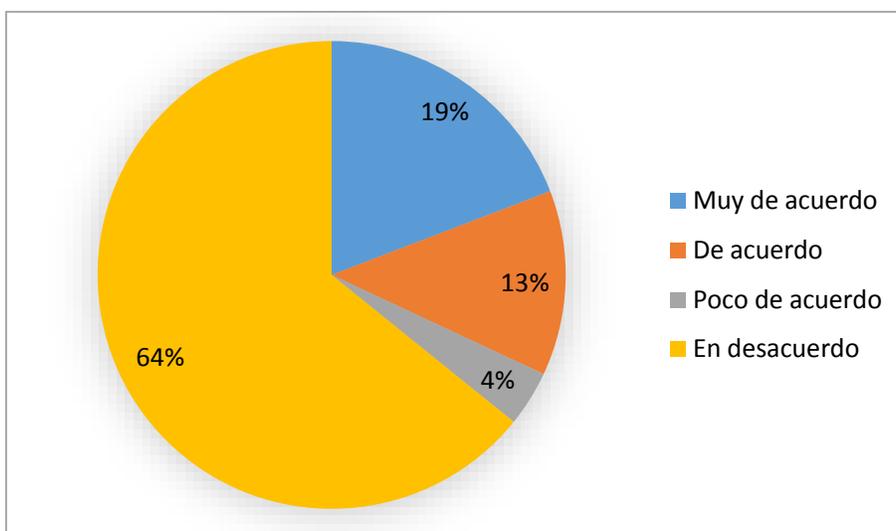
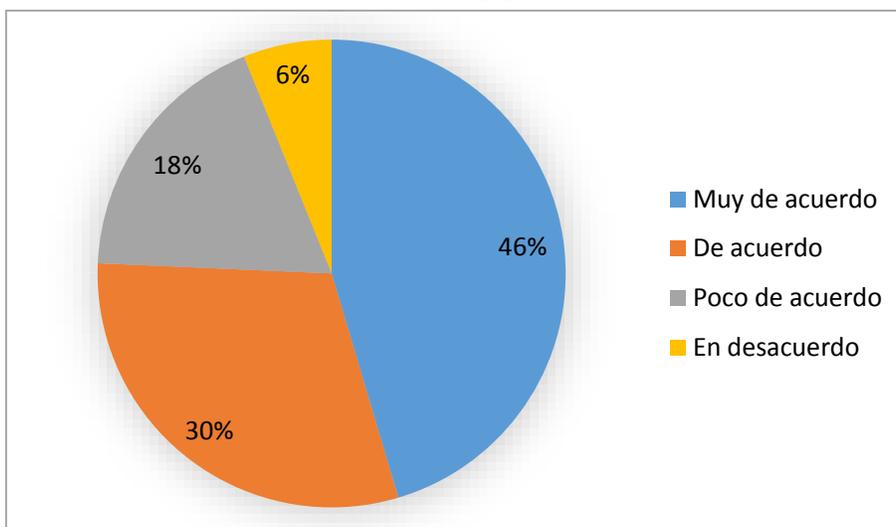


Gráfico 39.- Si tus padres te dieran un buen trato y te prestaran más atención, ¿Tu comportamiento sería diferente?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



ANEXO- B

PRESUPUESTOS

MATERIALES	CANTIDAD	VALOR
Esferos y Lápiz	7	3,50
Borrador	2	0,60
Clips	4	4,00
Resma de papel A4	2	7.50



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Instrumento psicológico	1	70,00
Tinta para impresora	4	44,00
Mensualidad de internet	5	120,00
Consultas en el Ciber	7	9,80
Impresiones en el ciber	4	8,10
Carpetas archivador	5	5,00
Calculadora	2	28,00
Anillado de proyecto	1	2,00
CD para el Proyecto	2	4,00
Movilización de Transporte	23	55,00
Imprevistos	15	49,00
TOTAL	84	410,50



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
ANAEXO – D





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
CUESTIONARIO SOBRE CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES



CUESTIONARIO SOBRE CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES

Esta encuesta va dirigida a conocer algunos aspectos que pueden afectar tu salud. Esto no es un examen o prueba. Las respuestas que tú nos brindes serán utilizadas para mejorar la salud de los adolescentes en Babahoyo.

NO ESCRIBAS TU NOMBRE EN ESTE CUESTIONARIO

Las respuestas tuyas serán privadas y no se darán a conocer a nadie a menos que tú lo hagas.

Tus respuestas no tienen nada que ver con tus notas de las clases o con pasar el año.

Te pedimos que seas muy sincero cuando contestes las preguntas. Responde todo acerca de lo que Tú realmente haces.

Contesta todas las preguntas haciendo un círculo sobre la letra que corresponda a tu respuesta elegida. **MARCA UNA SOLA RESPUESTA.**

Si tienes alguna pregunta la puedes hacer a los encargados de la encuesta.

Muchas Gracias por tu ayuda



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



CUESTIONARIO SOBRE CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES

¿Cuántos años tienes?

- a. 12 años o menos
- b. 13 años
- c. 14 años
- d. 15 años
- e. 16 años**
- f. 17 años
- g. 18 años

Tú eres del sexo:

- a. Femenino
- b. Masculino**

¿En qué año de secundaria estás?

- a. 1ero
- b. 2do
- c. 3ro
- d. 4to
- e. 5to**

En tu hogar, tú vives con

- a. Mis dos padres
- b. Sólo con mi padre
- c. Sólo con mi madre**
- d. Ninguno de mis padres

Durante los últimos 30 días, ¿cuántos días tú has andado con un arma como una pistola, cuchillo o navaja?

- a. Ninguna vez
- b. 1 vez**
- c. 2 o 3 veces
- d. 4 o 5 veces
- e. 6 veces o más

Durante los últimos 12 meses, ¿cuántas veces has tenido una pelea a golpes?

- a. Ninguna vez
- b. 1 vez
- c. 2 o 3 veces
- d. 4 o 5 veces**
- e. 6 o 7 veces
- f. 8 o 9 veces
- g. 10 u 11 veces
- h. 12 veces o más

Durante los últimos 12 meses, ¿cuántas veces has estado en una pelea a golpes que te haya ocasionado una herida o lesión que necesitó atención médica o de una enfermera?

- a. Ninguna vez
- b. 1 vez**
- c. 2 o 3 veces
- d. 4 o 5 veces
- e. 6 veces o más

Durante los últimos 12 meses ¿has tenido la idea de acabar con tu vida o matarte?

- a. Sí**
- b. No

Durante los últimos 12 meses, ¿has hecho un plan sobre Como Suicidarte?

- a. Sí
- b. No**

Durante los últimos 12 meses, ¿cuántas veces has intentado suicidarte?

- a. Ninguna vez**
- b. 1 vez
- c. 2 o 3 veces
- d. 4 o 5 veces
- e. 6 veces o más

SI has Intentado Suicidarte durante los últimos 12 meses, ¿alguno de tus intentos te produjo una lesión o herida, o envenenamiento o intoxicación con medicamentos que ameritó (cualquiera de estos) atención médica o de una enfermera?

- a. No he Intentado suicidarme en los últimos 12 meses**
- b. Intenté y necesité atención
- c. Intenté y No necesité atención

¿Has probado a fumar cigarrillos o has fumado una o dos jaladas o sorbos?

- a. Sí**
- b. No

Durante los últimos 30 días, ¿cuántos días has fumado cigarrillos?

- a. Ningún día
- b. 1 o 2 días
- c. 3 a 5 días
- d. 6 a 9 días**
- e. 10 a 19 días
- f. 20 a 29 días Todos los 30 días

Durante los últimos 30 días, cómo has hecho para conseguir tus cigarrillos (Marca una sola respuesta)

- a. No he fumado cigarrillos en los últimos 30 días
- b. Los compro en una venta conocida o en el supermercado**
- c. Los mando a comprar
- d. Se los pido a alguien
- e. Me los robo
- f. Los consigo de otra forma

Durante los últimos 12 meses, ¿Has tomado alguna pertenencia ajena a tu propiedad de la cual te has adueñado?

- a. Sí**
- b. No

Durante los últimos 12 meses, ¿Te has involucrado con algún acto delictivo como robo, asalto o vandalismo?

- a. Sí**
- b. No

Durante toda tu vida, ¿cuántos días has tomado al menos UN TRAGO de alcohol o bebidas alcohólicas?

- a. Ningún día
- b. 1 o 2 días
- c. 3 a 9 días
- d. 10 a 19 días**
- e. 20 a 39 días
- f. 40 a 99 días 100 días o más



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Durante los últimos 30 días, ¿cuantos días has tomado al menos UN TRAGO de alcohol?

- a. Ningún día
- b. 1 o 2 días
- c. 3 a 5 días
- d. 6 a 9 días
- e. 10 a 19 días
- f. 20 a 29 días
- g. Todos los 30 días

Durante toda tu vida, ¿cuantas veces has fumado Marihuana?

- a. Ninguna vez
- b. 1 o 2 veces
- c. 3 a 9 veces
- d. 10 a 19 veces
- e. 20 a 39 veces
- f. 40 a 99 veces
- g. 100 veces o más

Durante los últimos 30 días, ¿cuantas veces fumaste Marihuana?

- a. Ninguna vez
- b. 1 o 2 veces
- c. 3 a 9 veces
- d. 10 a 19 veces
- e. 20 a 39 veces
- f. 40 veces o más

Durante toda tu vida, ¿cuantas veces has usado Cocaína en cualquier forma, ya sea polvo, crack o pasta?

- a. Ninguna vez
- b. 1 o 2 veces
- c. 3 a 9 veces
- d. 10 a 19 veces
- e. 20 a 39 veces
- f. 40 veces o más

Durante los últimos 30 días, ¿cuantas veces has usado Cocaína ya sea en polvo, Crack o pasta?

- a. Ninguna vez
- b. 1 o 2 veces
- c. 3 a 9 veces
- d. 10 a 19 veces
- e. 20 a 39 veces
- f. 40 veces o más

Durante toda tu vida ¿cuantas veces has inhalado pega o has inhalado el contenido de pinturas o gasolina para ponerte en Onda?

- a. Ninguna vez
- b. 1 o 2 veces
- c. 3 a 9 veces
- d. 10 a 19 veces
- e. 20 a 39 veces
- f. 40 veces o más

Durante toda tu vida, ¿cuantas veces has tomado droga en forma de pastillas para ponerte en Onda?

- a. Ninguna vez
- b. 1 o 2 veces
- c. 3 a 9 veces
- d. 10 a 19 veces
- e. 20 a 39 veces
- f. 40 veces o más

Durante toda tu vida, ¿cuantas veces has tenido relaciones sexuales??

- a. Ninguna Vez
- b. 1 vez
- c. 2 veces o más

¿Te han enseñado acerca del SIDA en las clases del colegio?

- a. SI
- b. No
- c. No me acuerdo

¿Has platicado acerca del SIDA con tus padres o con algún adulto de tu familia?

- a. SI
- b. No
- c. No me acuerdo

¿Has tenido alguna vez relaciones sexuales?

- a. SI
- b. No

¿Tomaste alcohol o usaste drogas antes de tener relaciones sexuales la última vez?

- a. Nunca he tenido relaciones sexuales
- b. SI
- c. No

La última vez que tuviste relaciones sexuales, ¿usaste tú o tu pareja un condón?

- a. Nunca he tenido relaciones sexuales
- b. SI
- c. No

La última vez que tuviste relaciones sexuales, ¿qué método para evitar el embarazo usaste tú o tu pareja? (Escoge sólo una respuesta)

- a. Nunca he tenido relaciones sexuales
- b. No usamos ningún método para evitar embarazo
- c. Pastillas anticonceptivas
- d. Condón
- e. Retirarse antes del orgasmo
- f. Otro método distinto
- g. No sé exactamente

¿Cuantas veces has estado embarazada o Tú has dejado embarazada a alguien?

- a. Ninguna vez
- b. 1 vez
- c. 2 veces o más
- d. No sé exactamente

¿Te ha dicho alguna vez un médico o una enfermera que tenías una enfermedad de transmisión sexual por ejemplo Herpes genital, a. verrugas genitales, sífilis, o gonorrea?

- a. SI
- b. No

¿Alguna vez te has provocado un Aborto voluntario (si eres del sexo femenino) o has hecho u obligado a tu pareja que lo haga (si eres del sexo masculino) para interrumpir un embarazo?

- a. SI
- b. No

GRACIAS POR TU COLABORACION



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
ANEXO- E



ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA (ESPA 29)

ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA (ESPA 29)
(MUSITU Y GARCÍA, 2004)

EDAD: 16

CURSO: 2do "D"

SEXO: Masculino () Femenino ()

Instrucciones: A continuación, encontrará una serie de situaciones que pueden tener lugar en su familia. Estas situaciones se refieren a las formas en la que los padres responden cuando usted hace algo. Lea atentamente las situaciones y conteste de acuerdo al número que represente su situación familiar (1 Nunca; 2- Algunas Veces; 3- Muchas Veces 4- Siempre). No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

1. Nunca	2. Pocas veces	3. Muchas veces	4. Siempre
----------	----------------	-----------------	------------

MADRE					ÍTEM	PADRE				
Me muestra cariño 1- 2- <u>3</u> - 4	Se muestra indiferente 1- 2- 3- 4				1. Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño 1- 2- 3- 4	Se muestra indiferente 1- 2- 3- 4			
Le da igual 1- 2- 3- 4	Me regaña 1- 2- <u>3</u> - 4	Me pega 1- 2- 3- 4	Me niega algo 1- 2- 3- 4	Habla conmigo 1- 2- 3- 4	2. Si no estudio o no quiero hacer la tarea que me manden en la escuela	Le da igual 1- 2- 3- 4	Me regaña 1- 2- 3- 4	Me pega 1- 2- 3- 4	Me niega algo 1- 2- 3- 4	Habla conmigo 1- 2- 3- 4
Se muestra indiferente 1- 2- 3- 4	Me muestra cariño 1- 2- 3- <u>4</u>				3. Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien	Se muestra indiferente 1- 2- 3- 4	Me muestra cariño 1- 2- 3- 4			
Me regaña 1- 2- 3- 4	Me pega 1- 2- <u>3</u> - 4	Me niega algo 1- 2- 3- 4	Habla conmigo 1- 2- 3- 4	Le da igual 1- 2- 3- 4	4. Si rompo o descompongo alguna cosa de mi casa	Me regaña 1- 2- 3- 4	Me pega 1- 2- 3- 4	Me niega algo 1- 2- 3- 4	Habla conmigo 1- 2- 3- 4	Le da igual 1- 2- 3- 4
Me muestra cariño 1- 2- <u>3</u> - 4	Se muestra indiferente 1- 2- 3- 4				5. Si llego a mi casa con buenas calificaciones de la escuela	Me muestra cariño 1- 2- 3- 4	Se muestra indiferente 1- 2- 3- 4			
Me pega 1- 2- 3- 4	Me niega algo 1- 2- 3- 4	Habla conmigo 1- 2- 3- 4	Le da igual 1- 2- 3- 4	Me regaña 1- 2- <u>3</u> - 4	6. Si ando sucio y desaseado	Me pega 1- 2- 3- 4	Me niega algo 1- 2- 3- 4	Habla conmigo 1- 2- 3- 4	Le da igual 1- 2- 3- 4	Me regaña 1- 2- 3- 4
Se muestra indiferente 1- 2- 3- 4	Me muestra cariño 1- 2- <u>3</u> - 4				7. Si me porto adecuadamente (bien) en casa y no interrumpo sus actividades	Se muestra indiferente 1- 2- 3- 4	Me muestra cariño 1- 2- 3- 4			
Me niega algo 1- 2- 3- 4	Habla conmigo 1- 2- 3- 4	Le da igual 1- 2- 3- 4	Me regaña 1- 2- 3- 4	Me pega 1- 2- <u>3</u> - 4	8. Si se entera de que he roto o descampuesto alguna cosa de otra persona, o en la calle	Me niega algo 1- 2- 3- 4	Habla conmigo 1- 2- 3- 4	Le da igual 1- 2- 3- 4	Me regaña 1- 2- 3- 4	Me pega 1- 2- 3- 4
Habla conmigo 1- 2- 3- 4	Le da igual 1- 2- 3- 4	Me regaña 1- 2- 3- 4	Me pega 1- 2- <u>3</u> - 4	Me niega algo 1- 2- 3- 4	9. Si traigo a casa un reporte de mala conducta o suspensión de la escuela	Habla conmigo 1- 2- 3- 4	Le da igual 1- 2- 3- 4	Me regaña 1- 2- 3- 4	Me pega 1- 2- 3- 4	Me niega algo 1- 2- 3- 4
Me muestra cariño 1- 2- <u>3</u> - 4	Se muestra indiferente 1- 2- 3- 4				10. Si cuando me dan permiso de salir de noche llego a la casa puntualmente	Me muestra cariño 1- 2- 3- 4	Se muestra indiferente 1- 2- 3- 4			
Me niega algo 1- 2- 3- 4	Habla conmigo 1- 2- 3- 4	Le da igual 1- 2- 3- 4	Me regaña 1- 2- 3- 4	Me pega 1- 2- <u>3</u> - 4	11. Si me voy de la casa para ir a algún lugar, sin pedirle permiso a nadie	Me niega algo 1- 2- 3- 4	Habla conmigo 1- 2- 3- 4	Le da igual 1- 2- 3- 4	Me regaña 1- 2- 3- 4	Me pega 1- 2- 3- 4
Me pega 1- 2- 3- 4	Me niega algo 1- 2- 3- 4	Habla conmigo 1- 2- 3- 4	Le da igual 1- 2- 3- 4	Me regaña 1- 2- <u>3</u> - 4	12. Si me quedo levantado hasta muy noche, por ejemplo viendo la televisión o en internet	Me pega 1- 2- 3- 4	Me niega algo 1- 2- 3- 4	Habla conmigo 1- 2- 3- 4	Le da igual 1- 2- 3- 4	Me regaña 1- 2- 3- 4
Me regaña 1- 2- 3- 4	Me pega 1- 2- <u>3</u> - 4	Me niega algo 1- 2- 3- 4	Habla conmigo 1- 2- 3- 4	Le da igual 1- 2- 3- 4	13. Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en el salón	Me regaña 1- 2- 3- 4	Me pega 1- 2- 3- 4	Me niega algo 1- 2- 3- 4	Habla conmigo 1- 2- 3- 4	Le da igual 1- 2- 3- 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



MADRE					ÍTEM	PADRE				
Se muestra indiferente 1- 2- (3)- 4	Me muestra cariño 1- 2- 3- 4				14. Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado a la escuela o a otro lugar	Se muestra indiferente 1- 2- 3- 4	Me muestra cariño 1- 2- 3- 4			
Le da igual 1- 2- 3- 4	Me regaña 1- 2- (3)- 4	Me pega 1- 2- 3- 4	Me niega algo 1- 2- 3- 4	Habla conmigo 1- 2- 3- 4	15. Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1- 2- 3- 4	Me regaña 1- 2- 3- 4	Me pega 1- 2- 3- 4	Me niega algo 1- 2- 3- 4	Habla conmigo 1- 2- 3- 4
Me muestra cariño 1- 2- 3- 4	Se muestra indiferente 1- (2)- 3- 4				16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa (para comer, hacer tareas, llegar a la casa)	Me muestra cariño 1- 2- 3- 4	Se muestra indiferente 1- 2- 3- 4			
Habla conmigo 1- 2- 3- 4	Le da igual 1- 2- (3)- 4	Me regaña 1- 2- 3- 4	Me pega 1- 2- 3- 4	Me niega algo 1- 2- 3- 4	17. Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	Habla conmigo 1- 2- 3- 4	Le da igual 1- 2- 3- 4	Me regaña 1- 2- 3- 4	Me pega 1- 2- 3- 4	Me niega algo 1- 2- 3- 4
Se muestra indiferente 1- 2- (3)- 4	Me muestra cariño 1- 2- 3- 4				18. Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente 1- 2- 3- 4	Me muestra cariño 1- 2- 3- 4			
Me niega algo 1- 2- 3- 4	Habla conmigo 1- 2- 3- (4)	Le da igual 1- 2- 3- 4	Me regaña 1- 2- 3- 4	Me pega 1- 2- 3- 4	19. Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me niega algo 1- 2- 3- 4	Habla conmigo 1- 2- 3- 4	Le da igual 1- 2- 3- 4	Me regaña 1- 2- 3- 4	Me pega 1- 2- 3- 4
Me pega 1- 2- 3- 4	Me niega algo 1- 2- 3- (4)	Habla conmigo 1- 2- 3- 4	Le da igual 1- 2- 3- 4	Me regaña 1- 2- 3- 4	20. Si me pongo muy enojado o pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que me ha dado (concedido)	Me pega 1- 2- 3- 4	Me niega algo 1- 2- 3- 4	Habla conmigo 1- 2- 3- 4	Le da igual 1- 2- 3- 4	Me regaña 1- 2- 3- 4
Me regaña 1- 2- 3- 4	Me pega 1- (2)- 3- 4	Me niega algo 1- 2- 3- 4	Habla conmigo 1- 2- 3- 4	Le da igual 1- 2- 3- 4	21. Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa	Me regaña 1- 2- 3- 4	Me pega 1- 2- 3- 4	Me niega algo 1- 2- 3- 4	Habla conmigo 1- 2- 3- 4	Le da igual 1- 2- 3- 4
Me muestra cariño 1- 2- (3)- 4	Se muestra indiferente 1- 2- 3- 4				22. Si mis amigos o cualquier persona te comunican que soy un buen compañero	Me muestra cariño 1- 2- 3- 4	Se muestra indiferente 1- 2- 3- 4			
Se muestra indiferente 1- 2- 3- 4	Me muestra cariño 1- 2- (3)- 4				23. Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe de la escuela diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente 1- 2- 3- 4	Me muestra cariño 1- 2- 3- 4			
Me muestra cariño 1- (2)- 3- 4	Se muestra indiferente 1- 2- 3- 4				24. Si estudio lo necesario y hago tareas y trabajos que me mandan en la escuela	Me muestra cariño 1- 2- 3- 4	Se muestra indiferente 1- 2- 3- 4			
Le da igual 1- 2- 3- 4	Me regaña 1- 2- 3- 4	Me pega 1- 2- (3)- 4	Me priva de algo 1- 2- 3- 4	Habla conmigo 1- 2- 3- 4	25. Si molesto en casa y no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol	Le da igual 1- 2- 3- 4	Me regaña 1- 2- 3- 4	Me pega 1- 2- 3- 4	Me priva de algo 1- 2- 3- 4	Habla conmigo 1- 2- 3- 4
Habla conmigo 1- 2- (3)- 4	Le da igual 1- 2- 3- 4	Me regaña 1- 2- 3- 4	Me pega 1- 2- 3- 4	Me priva de algo 1- 2- 3- 4	26. Si soy desobediente	Habla conmigo 1- 2- 3- 4	Le da igual 1- 2- 3- 4	Me regaña 1- 2- 3- 4	Me pega 1- 2- 3- 4	Me priva de algo 1- 2- 3- 4
Se muestra indiferente 1- 2- 3- 4	Me muestra cariño 1- 2- (3)- 4				27. Si como todo lo que me sirven en el plato	Se muestra indiferente 1- 2- 3- 4	Me muestra cariño 1- 2- 3- 4			
Me muestra cariño 1- 2- (3)- 4	Se muestra indiferente 1- 2- 3- 4				28. Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño 1- 2- 3- 4	Se muestra indiferente 1- 2- 3- 4			
Me priva de algo 1- 2- 3- 4	Habla conmigo 1- 2- 3- (4)	Le da igual 1- 2- 3- 4	Me regaña 1- 2- 3- 4	Me pega 1- 2- 3- 4	29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido, molesto o me porto mal	Me priva de algo 1- 2- 3- 4	Habla conmigo 1- 2- 3- 4	Le da igual 1- 2- 3- 4	Me regaña 1- 2- 3- 4	Me pega 1- 2- 3- 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
ANEXO – F



ENCUESTA DE COTEJO

1. **¿Consideras que la manera de crianza que te dan tus padres, satisface todas tus necesidades o expectativas como hijo(a)**
 - A) Muy de acuerdo
 - B) De acuerdo
 - C) Poco de acuerdo
 - D) En desacuerdo

2. **¿Crees que tus padres deben de mejorar su trato, atención y cuidado hacia ti?**
 - A) Muy de acuerdo
 - B) De acuerdo
 - C) Poco de acuerdo
 - D) En desacuerdo

3. **¿Has sentido que las exigencias o sobreprotección de tus progenitores, te han conllevado a tomar malas decisiones, como el consumo de drogas, delincuencia, embarazo precoz, intentos suicidios, etc.?**
 - A) Muy de acuerdo
 - B) De acuerdo
 - C) Poco de acuerdo
 - D) En desacuerdo

4. **Si tus padres te trataran mejor, ¿Piensas que tu vida sería distinta?**
 - A) Muy de acuerdo
 - B) De acuerdo
 - C) Poco de acuerdo
 - D) En desacuerdo

5. **Si tus padres te dieran un buen trato y te prestaran más atención, ¿Tu comportamiento sería diferente?**
 - A) Muy de acuerdo
 - B) De acuerdo
 - C) Poco de acuerdo
 - D) En desacuerdo