



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA**



**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

TEMA:

**USO DE LA TECNOLOGÍA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO
PÁEZ”**

AUTORES:

MOSQUERA TAPIA RUTH BELÉN

VERDEZOTO PAZTO LEONELA SELENE

TUTOR:

MSC. BRAVO FAYTONG FELIX

BABAHOYO – ECUADOR - 2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
DEDICATORIA



El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos. Ha sido la dicha y el privilegio de ser sus hijas, son los mejores padres. A nuestros hermanos (@) por estar siempre presentes, acompañándonos y por el apoyo moral, que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas. A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos portando un granito de arena.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
AGRADECIMIENTO



Agradecemos a Dios por habernos brindado fuerza, sabiduría e inteligencia, en todo momento. A nuestros padres por habernos inculcado en el estudio, por estar ahí cuando los hemos necesitado, por haber puesto la confianza en nosotras. Agradecemos a nuestras hermanas por habernos dedicado un poco de sus tiempos apoyándonos cuando se lo requería. Agradecemos a quienes estuvieron apoyándonos en nuestra formación académica.

Agradecemos por la motivación, la paciencia, la perseverancia, de nuestros docentes, por brindarnos los grandes conocimientos los cuales lo pondremos en ejecución en nuestras vidas profesionales. Agradecemos a nuestros compañeros los cuales se convirtieron en nuestros grandes amigos, fueron un apoyo incondicional durante nuestro proceso académico.

Agradecemos a todas las personas que creyeron en nosotras, en las cuales sus palabras de aliento y apoyo incondicional, fueron un sustento para culminar nuestra carrera profesional. Sobre todo, queremos extender nuestros agradecimientos a nuestro docente tutor de titulación, Msc. Félix Bravo Faytong, por habernos brindado sus conocimientos durante este proceso muy duro y difícil pero no imposible.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
ÍNDICE GENERAL



INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
ACTA DE CALIFICACIÓN DEL TIC.....	¡Error! Marcador no definido.
INFORME FINAL DEL SISTEMA ANTI-PLAGIO	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE GENERAL	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Capitulo I.-Introducción.....	1
Contextualización De La Situación Problemática	3
Contexto internacional.....	3
Contexto nacional	4
Contexto local	6
Planteamiento Del Problema	7
Justificación	9
Objetivos De Investigación.....	11



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Objetivo General.....	11
Objetivos específicos	11
Hipótesis	12
Capítulo II.- Marco Teórico.....	13
Antecedentes	13
Bases Teóricas	17
La tecnología.....	17
Importancia de la tecnología.....	18
El uso de la tecnología desde un enfoque cognitivo conductual	19
Recursos tecnológicos.....	20
Dispositivos tecnológicos	22
Uso excesivo de la tecnología.....	28
La tecnología y su repercusión en el ámbito familiar	30
Rendimiento académico.....	31
Clasificación del rendimiento académico	32
Factores que influyen en el rendimiento académico.....	34
Relación del uso de la tecnología en el rendimiento académico	37
Capítulo III.- Metodología.....	38
Tipo y diseño de investigación	38
Investigación correlacional	38



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Diseño No experimental	38
Operacionalización de variables	39
Población y muestra de investigación.....	41
Técnicas e instrumentos de medición	41
Procesamiento de datos.....	48
Encuesta	48
Aspectos éticos	62
Capítulo IV.- Resultados Y Discusión.....	63
Resultados.....	63
Discusión	70
Capítulo IV.- Conclusiones Y Recomendaciones.....	75
Conclusiones.....	75
Recomendaciones	77
Presupuesto	78
Cronograma	79
REFERENCIAS.....	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS	87



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
ÍNDICE DE TABLAS



Tabla 1.	-----	32
Tabla 2.	-----	33
Tabla 3.	-----	39
Tabla 4.	-----	48
Tabla 5.	-----	49
Tabla 6.	-----	50
Tabla 7.	-----	50
Tabla 8.	-----	51
Tabla 9.	-----	52
Tabla 10.	-----	53
Tabla 11.	-----	54
Tabla 12.	-----	55
Tabla 13.	-----	58
Tabla 14.	-----	60
Tabla 15.	-----	61
Tabla 16.	-----	78
Tabla 17.	-----	79



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
RESUMEN



El presente estudio investigativo tuvo como propósito, determinar la influencia del uso de la tecnología en el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado del paralelo A y B de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”. De manera que la hipótesis planteada busca indagar como el uso de la tecnología repercute negativamente en el rendimiento académico de los *estudiantes, la cual tiene un enfoque psicológico cognitivo conductual, por ende, se obtuvo una población de 60 alumnos, donde la muestra se encuentra constituida por un muestro no probabilístico accidental con un total de 25 estudiantes. Esta se basa en un enfoque investigativo mixto (cualitativo/ cuantitativo), tipo de investigación correlacional, la cual nos proporcionará medir el grado de relación que existe entre el uso de la tecnología en el rendimiento académico, diseño no experimental de manera que nos permitirá definir las variables sin manipularlas. Las técnicas e instrumentos que se emplean para recolectar información de la variable uso de la tecnología la cual se utilizara una encuesta como es un cuestionario de preguntas cerradas, para de esa manera, obtener información sobre el proceso académico del estudiante, al igual que también se utilizó una entrevista como es un cuestionario de preguntas abiertas, por lo que se podrá recopilar la información sobre el seguimiento del proceso educativo de los estudiantes, y para la variable de rendimiento académico, test psicométrico aptitudes mentales primaria PMA para poder determinar cuáles son las principales aptitudes relacionadas con la inteligencia de los estudiantes y el análisis de registro de calificaciones.

Palabra Calve: Tecnología, rendimiento académico, estudiantes de básica



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
ABSTRACT



The purpose of this research study was to determine the influence of the use of technology on academic performance in sixth grade students of parallel A and B of the "Adolfo Páez" Educational Unit. So that the proposed hypothesis seeks to investigate how the use of technology has a negative impact on the academic performance of students, which has a cognitive behavioral psychological approach, therefore, a population of 60 students was obtained, where the sample is constituted by an accidental non-probabilistic sample with a total of 25 students. This is based on a mixed research approach (qualitative/quantitative), type of correlational research, which will allow us to measure the degree of relationship that exists between the use of technology in academic performance, non-experimental design in a way that will allow us to define the variables without manipulating them. The techniques and instruments that are used to collect information on the use of technology variable, which will be used in a survey such as a questionnaire of closed questions, in order to obtain information on the student's academic process, as well as An interview was used as an open-ended questionnaire, so that information on the follow-up of the educational process of the students could be collected, and for the variable of academic performance, PMA primary mental aptitude psychometric test to be able to determine which are the main skills related to student intelligence and grade record analysis.

Key Word: Technology, academic achievement, elementary school students



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



CAPITULO I.-INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de integración curricular trata de abordar sobre el uso de la tecnología y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado en la Unidad Educativa Adolfo Páez. Durante la pandemia del covid-19, muchas instituciones se vieron en la obligación en cerrar los establecimientos educativos, por esta razón, los padres de familia se vieron en la necesidad de comprarles a sus hijos dispositivos tecnológicos tales como: teléfonos móviles, Tablet y computadoras, para que puedan seguir con su proceso de aprendizaje.

El problema principal radica en el inadecuado uso de los recursos tecnológicos, provocando en muchos casos la falta de atención durante el proceso de enseñanza aprendizaje y la irresponsabilidad en la entrega de tareas. En base a esto, la investigación tiene como objetivo determinar de qué manera el uso de la tecnología influye en el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”.

Para el desarrollo del estudio se ha dividido en varios apartados, entre ellos el capítulo I donde se contextualiza la problemática desde un panorama a nivel internacional, nacional y local, así mismo se estableció el planteamiento de problema, justificación y por consiguiente los objetivos e hipótesis de la investigación.

El capítulo II respecto al marco teórico abarca los antecedentes investigativos y las respectivas bases teóricas haciendo énfasis en la tecnología, su importancia, los recursos tecnológicos, de igual modo se presentan conceptos teóricos sobre el rendimiento académico tomando como base lo dispuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



El capítulo III explica el marco metodológico, donde se expone el por qué se utiliza este tipo de investigación correlacional, con un diseño no experimental y un enfoque mixto, del mismo modo se define la población y la muestra de estudio, se describe los métodos, técnicas e instrumentos de investigación a utilizar.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Contextualización de la situación problemática

Contexto internacional

La presente investigación “Uso de tecnologías y rendimiento académico en los alumnos” realizada en España, se expusieron dos discusiones de los modelos de la utilización de los equipos tecnológicos y sobre la afectación de dichos recursos electrónicos en el rendimiento académico. La población del estudio se conformó por 1488 alumnos de 9 centros educativos españoles, y posterior a la aplicación de los instrumentos de investigación se obtuvieron como resultados que el 98% de alumnos utiliza como herramientas de búsqueda Google, el 78% afirma que utiliza con bastante frecuencia la mensajería instantánea, finalmente se concluye que las mujeres son quienes tienen un rendimiento promedio superior (García y Canton, 2019).

Se diseñaron algunas preguntas de investigación las mismas que tuvieron relación directa con la temática de estudio, buscando encontrar la relación que existe entre el rendimiento académico y el uso de la tecnología de manera específica de herramientas como motores de búsqueda, wikis, blogs mensajería entre otros; el análisis se basó en cuatro asignaturas ciencias, matemáticas, lengua e inglés. Con el análisis de los resultados generados en el estudio, se logró la identificación de ciertos patrones diferenciales en cuanto al uso de la tecnología considerando el propósito del mismo (García y Canton, 2019).

García y Canton (2019) determinaron que los alumnos acceden a diferentes motores de búsqueda y wikis para la realización de sus deberes y actividades académicas, los podcast son usados como una fuente de ocio y la mensajería instantánea es utilizada para interactuar con otras personas; por lo que se concluye que los adolescentes son conscientes de las herramientas tecnológicas y de la finalidad de las mismas, de esta manera se resume que el estudiante cuenta con el conocimiento funcional suficiente para acceder a diferentes tipos de herramientas independientemente de su propósito (pp. 76).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



A través del estudio analizado se logró tener mayor claridad del tema propuesto para la investigación, ya que básicamente los autores se han dedicado a realizar el respectivo análisis a través del uso de diferentes instrumentos investigativos con la finalidad de generar la correlación existente entre las variables de estudio (uso de la tecnología y el rendimiento académico) con los resultados obtenidos se logró dar respuesta a cada una de las interrogantes de estudio planteadas, demostrando que los alumnos hacen uso de las diferentes herramientas tecnológicas y 9 de cada 10 alumnos hacia uso de las mismas con fines académicos y en cuanto al rendimiento académico se visualizó que la asignatura de lengua es la que mostro mayor rendimiento sobre las otras.

Contexto nacional

La información abordada sobre “Los dispositivos tecnológicos y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela Juan Francisco Montalvo del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua se basa en el inadecuado uso de estrategias metodológicas lo cual ha provocado que exista un bajo rendimiento académico. Basándose en la reforma curricular del año 2010 en la que se menciona que las instituciones educativas deben plegarse al Plan del Buen Vivir, las instituciones deben mantenerse en constante innovación y uso de la tecnología sin embargo según el estudio en la provincia de Tungurahua es una situación que no se adapta con la realidad (Caicedo, 2017).

Caicedo (2017) a través de la observación pudo identificar que en la escuela “Juan Francisco Montalvo” aún existe una fuerte resistencia al cambio por lo que la innovación metodológica con TIC es casi nula por parte del personal docente; lo cual ha provocado que exista un deficiente uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo cual ha provocado un bajo nivel en el rendimiento académico en los alumnos provocando un desprestigio institucional y esto se debe a las clases monótonas por el desconocimiento de los recursos y la resistencia al cambio (pp. 58).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Los principales resultados que el estudio generó fueron: que el 75,86% de los estudiantes prefieren el uso de recursos tangibles frente a un 24,14% que prefieren los intangibles; en lo referente al rendimiento académico el 68,97% de los alumnos se encuentran en una escala cuantitativa de 7/10 (Alcanza los Aprendizajes Requeridos) siendo una calificación aceptable pero no idónea para los estándares de la institución educativa. Finalmente se concluye en que el uso de los recursos tecnológicos influye en el proceso de enseñanza- aprendizaje (Caicedo, 2017).

Se evidencia una vez más que el uso de los recursos tecnológicos se han convertido en una necesidad en los centros educativos y esto se sostiene en la innovación que debe existir en los procesos de enseñanza – aprendizaje a través de la introducción de nuevas metodologías que permitan al alumno ser creador de su propio conocimiento a través de la auto capacitación usando adecuadamente las diferentes herramientas tecnológicas, con la finalidad de reforzar y alcanzar nuevos saberes, de manera que su rendimiento académico sea alto.

Es necesario mencionar que los docentes deben mantenerse en constante capacitación para hacer uso de los recursos tecnológicos existentes en la institución y de esta forma cambiar las clases monótonas por unas que permitan mayor interacción del alumno, fomentando y fortaleciendo de esta manera su creatividad, capacidades y habilidades. En la actualidad es necesario mantenerse en un cambio continuo adaptándose a la realidad en la que se vive haciendo uso de los recursos existentes y aprovechando al máximo los mismos para mejorar el nivel de conocimientos tanto del alumno como del docente.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
Contexto local



Existen varios trabajos de titulación que se desarrollaron en la Unidad Educativa Adolfo Páez, de manera que, ninguno de ellos tiene algún tipo de similitud directa con el tema de estudio; sin embargo, se ha tomado como referencia la investigación “Construcción del lenguaje escrito de los niños a través de las tecnologías tangibles” misma que hace referencia al uso de las TICS e indirectamente se relaciona con el proceso de enseñanza – aprendizaje y por ende con el rendimiento académico. A través del uso de tecnologías tangibles se logra desarrollar las capacidades y destrezas de los alumnos deslindándose del modelo tradicional que se ha vuelto un limitante de las capacidades; mediante el estudio se logró diseñar actividades creativas y dinámicas promoviendo así un proceso de enseñanza colaborativo y creativo (Haro, 2018).

Por medio de la investigación en cuestión se ratifica la importancia del uso de la tecnología en el proceso de enseñanza, ya que se pueden diseñar herramientas y actividades que se encaminen a mejorar el nivel de conocimientos y por ende el rendimiento académico de los estudiantes de los distintos grados de educación. Haro (2018), concluye su estudio al mencionar que los docentes han manifestado que al hacer uso de la tecnología tangible se ha mostrado mayor interés por el alumnado así también existe mayor participación y colaboración entre alumno – docente (pp. 56).

La Unidad Educativa Adolfo Páez se encuentra ubicada en la provincia de Bolívar en el cantón Echeandía, parroquia Echeandía, cuenta con 900 estudiantes en total; el sexto grado se divide en 2 paralelos A y B en una totalidad de 60 estudiantes. Como se ha mencionado, las clases virtuales han sido una de las nuevas modalidades de educación a la que se tuvieron que adaptar tanto los docentes como estudiantes. La cual no se evidencia una investigación sobre el uso de la tecnología y el rendimiento académico en la institución ya sea por docentes o personas externas y la unidad educativa.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
Planteamiento del problema



Con la aparición del Covid-19 en el año 2020, y la rápida propagación a nivel mundial, existió un gran cambio en el sistema educativo, surgiendo alternativas como las clases virtuales en la que el docente y el estudiante se mantenían en un constante proceso de enseñanza aprendizaje a través del uso de la tecnología, lo cual en muchos casos resultó un tanto difícil hasta lograr adaptarse a la nueva modalidad de estudio.

Las clases virtuales fueron utilizadas en cada uno de los niveles de educación, esto como una medida de salvaguardar el bienestar de los ciudadanos sin dejar de lado la educación, las herramientas tecnológicas jugaron un papel importante en esta situación, ya que fue necesario el uso de diferentes plataformas que ayuden a fortalecer los conocimientos en las diferentes áreas de estudio.

Como se ha mencionado, las clases virtuales han sido una de las nuevas modalidades de educación a la que se tuvieron que adaptar tanto los docentes como estudiantes, lo cual ha ocasionado que se utilicen los recursos tecnológicos existentes para mejorar el proceso de enseñanza.

Sin embargo, no se ha hecho un buen uso de dichas herramientas por diferentes razones, como, por ejemplo: poca capacitación al personal docente, falta de apoyo de los familiares con el alumno, y poco interés de los alumnos debido a que pasan en los teléfonos jugando u observando algún tipo de contenido que no corresponde a la clase, provocando que no se cumplan los resultados esperados.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Con los antecedentes descritos, se ha considerado analizar el uso de la tecnología y el rendimiento académico en los en los estudiantes de sexto grado en la Unidad Educativa “Adolfo Páez”, con la finalidad de conocer a profundidad las falencias existentes y de ser posible lograr generar recomendaciones que coadyuven a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, enfocándose en el uso adecuado de los recursos tecnológicos para mejorar la calidad de educación en la institución.

Considerando todos los aspectos mencionados surge la interrogante de investigación ¿El uso de la tecnología influye en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado del paralelo A y B de la Unidad Educativa “Adolfo Páez” ?, misma que a través del análisis correspondiente se busca generar una respuesta basándose en la información obtenida durante el desarrollo del estudio, de forma que se plasme la relación existente entre las variables de estudio.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
Justificación



La tecnología se presenta cada vez más como una necesidad en el contexto educativo, a medida que se convierte en una base fundamental en los estudiantes, pero a la misma vez son uno de los colectivos más vulnerables a los efectos de las nuevas tecnologías, especialmente en el uso de teléfonos móviles, computadoras, Tablet entre otros dispositivos tecnológicos.

La importancia del presente estudio radica en realizar un análisis que permita determinar cómo influye el uso de la tecnología en los alumnos de sexto grado y su rendimiento académico, básicamente se trata de abordar una temática de gran importancia en el proceso de aprendizaje frente a las nuevas tecnologías que van apareciendo conforme van pasando los años.

En base a esto se puede considerar que el trabajo de integración curricular está basado en la línea de investigación que se enmarca en la carrera: Psicología Educativa y su sub línea: es el sistema educativo y las nuevas tecnologías. Por su parte, los beneficiarios de la realización del trabajo de integración curricular son los estudiantes, docentes de la Unidad Educativa Adolfo Páez, los padres de familia, la Universidad técnica de Babahoyo y las autoras de este proyecto de investigación ya que obtienen más experticia en el campo de investigación en psicología.

Realizar este estudio es factible, en virtud de la apertura de los docentes y estudiantes, a responder los formularios e instrumentos de recolección de datos que será relevante para el trabajo y de esta manera cumplir con los objetivos propuestos. La cual permitirá establecer conclusiones y recomendaciones que se direccionen a mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos, así como el buen uso que se debe dar a los recursos tecnológicos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Para el trabajo investigativo se utilizará la investigación correlacional debido a que se pretende medir y analizar el grado de relación entre la variable independiente y dependiente.

Por otro lado, se utilizará un diseño de investigación no experimental ya que por ningún motivo se manipularán las variables. Finalmente, como técnicas a utilizar encuesta, entrevista y test psicométricos, por ende, se utilizará los instrumentos que son los cuestionarios de preguntas cerradas, abiertas, el test de aptitudes mentales primarias PMA y el registro de calificaciones.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
Objetivos de investigación



Objetivo general

- Determinar de qué manera el uso de la tecnología influye en el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”.

Objetivos específicos

- Definir las variables uso de la tecnología y el rendimiento académico a través de una revisión bibliográfica.
- Identificar mediante la aplicación de los instrumentos los tipos de dispositivos tecnológicos para determinar su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”.
- Establecer mediante los resultados teóricos metodológicos obtenidos en el proceso de investigación la influencia del uso de la tecnología en el rendimiento académico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
Hipótesis



El uso de la tecnología repercute negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado en la Unidad Educativa “Adolfo Páez”.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO



Antecedentes

La tecnología nace desde el momento en que el ser humano creó un instrumento para satisfacer sus necesidades por lo que su desarrollo es propio de las personas. Durante la era del Neolítico existió una evolución de caracteres sociales y tecnológicos, por lo que varias herramientas fueron creadas para ayudarse en la agricultura y ganadería, fabricando por ejemplo prensas de aceite y técnicas para el abono y el riego. En la edad media se construyeron depósitos de reserva, en la edad media aparecen la collera y la guadaña, demostrando así que los requerimientos de las personas juegan un papel importante en el avance de la tecnología (Revilla, 2020).

Mencionar una fecha exacta del nacimiento de la tecnología es complejo, ya que muchos investigadores coinciden que aparece con el ser humano, y las primeras tecnologías que se crearon fueron el fuego, herramientas a base de piedras y el mismo lenguaje tanto articulado como simbólico que utilizaban para comunicarse entre ellos; estos ejemplos son algunas muestras de la cercanía de la tecnología con el ser humano, y que en la actualidad son de uso exclusivo para la humanidad diferenciándole así de otros seres vivos (Revilla, 2020).

En el estudio presentado por Rivoir y Morales (2020) han manifestado que la tecnología incide en la política, la economía y en la educación conforme han sucedido diferentes tipos de transformaciones como las relaciones de producción y sociales. Actualmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ayudan a la construcción de conocimientos; para que una persona pueda hacer uso de las TIC requiere inicialmente construir una percepción de sí mismo y de qué manera va a hacer uso de los recursos tecnológicos (pp. 87).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Las etapas de los avances tecnológicos se resumen por edades y es así que en la edad de piedra el ser humano aprendió a utilizar instrumentos de piedra y hueso para sobrevivir; en la edad de los metales el metalúrgico fue el predominante por lo que empezaron a forjar instrumentos más resistentes y aparece además la edad de cobre que se basó en la fundición y extracción del mineral del mismo nombre, en la edad de bronce procedieron a realizar aleaciones con estaño y la edad de hierro en la que este elemento se convirtió en el más valioso; posteriormente en la edad media se produjo un retroceso en los avances debido a las religiones existentes; en la edad Moderna existió un avance progresivo de la tecnología de manera especial después del Renacimiento y la revolución científica; en la edad contemporánea es la que actualmente se vive con grandes avances en beneficio de la humanidad (Revilla, 2020).

Al hacer referencia al campo educativo de acuerdo al informe de la UNESCO citado por Torres y Cobo (2017) se establecen 4 finalidades que son: “Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser”, diferentes organismos promulgan el derecho a la educación como la ONU además de la Carta Magna de cada país (pp. 35).

El vínculo que existe entre la tecnología y la educación no es algo reciente, sino que es considerada como una situación que ha transcurrido con el tiempo, lo que se busca es incrementar y aprovechar los recursos tecnológicos para que el alumno aprenda más, es por ello que el docente debe mantenerse en constante capacitación para hacer uso adecuado y oportuno de la tecnología Torres y Cabo (2017). A continuación, se detallan los avances que ha tenido la tecnología en la educación durante años anteriores.

Desde los años 70 la tecnología fue introducida en las instituciones educativas en los países norteamericanos, en la década de los 80 los ordenadores fueron populares y a través de un examen realizado por James Kulik y Chen Lin Kulik se demostró el vínculo que existía entre los alumnos que tenían clases con computadores y aquellos que no, enfocándose en los



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



resultados académicos. Según Ryan citado en Revilla (2020) mostró la relación existente entre el conocimiento de los docentes es el aspecto tecnológico y el rendimiento académico.

Al realizar el análisis de la evolución que ha tenido la tecnología en la educación se visualiza que ha sido una fuente de transformación en el proceso de enseñanza, y se identificó que en los años 40 y 50 se utilizaron medios audiovisuales, en los años 60 y 70 se hizo uso de la psicología para mejorar los procesos, en los 70 y 80 se basó en los medios de comunicación masivos como radio y televisión; en los años 80 y 90 aparece la enseñanza asistida por el computador, por esto que en los 90 surgen las acontecimientos tecnológicos de la investigación y comunicación (Torres y Cobo, 2017).

Los avances tecnológicos se han implementado en todos los campos existentes, sociales, empresariales, médicos, deportista, de ocio y por supuesto en la educación, de acuerdo con la investigación de Prendes y Cardán (2021) considera 5 categorías de la tecnología y son: nueva realidad donde se abarca la realidad mixta, extendida, aumentada y virtual; la computación hace referencia a la inteligencia artificial y el pensamiento computacional; dentro del elemento de datos se encuentra el procesamiento de información, bases datos; la conectividad se relaciona con el internet, industria conectada y finalmente las herramientas que pueden ser aplicaciones, plataformas, robots, dispositivos comunicacionales, videojuegos (pp. 40-41).

En la investigación “Uso de las TIC y el rendimiento académico, en las áreas de Ciencias Básicas y Comunicación, de ingresantes bajo la modalidad Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, tuvo como propósito analizar la asociación entre las TIC y el rendimiento académico; los resultados que se obtuvieron indican que el 3,92% determinan que los alumnos hacen uso de diferentes tecnologías las cuales son independientes de los requerimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje (Huamán, 2020).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Del mismo modo Huamán (2020) en su investigación hace hincapié en que el dispositivo con mayor aceptación y por ende utilización es el celular, seguido de las computadoras; de la misma forma los aplicativos informáticos que mayor uso tienen son: WhatsApp, Paint, y Google Chrome. La mayoría de alumnos tiene acceso a internet por lo menos una vez en el día, sin embargo, esto no necesariamente tiene que ver con el proceso de aprendizaje por lo cual no se asocia de manera directa con el rendimiento académico (pp. 87-88).

El uso de las TIC hace que el ser humano se apropie de las mismas, de manera que se vuelve más activo y participativo; es por ello que se debe buscar el acceso a las tecnologías para lograr transformaciones en el campo en el que se desarrolle, en este caso en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente debe ser creador de nuevas metodologías de enseñanza en las que se incluya el uso y aprovechamiento de las tecnologías disponibles, es por ello que la inclusión tecnológica en el ámbito educativo es esencial en el que se debe priorizar la construcción de conocimientos (Rivoir y Morales, 2019).

La tecnología digital es sin duda uno de los avances que más rápido se ha propagado a nivel mundial y esto fue desde la entrada del internet móvil, sin embargo, cabe reconocer que aún existe una brecha digital tanto para el acceso como para el buen uso de la misma. A través de las nuevas tecnologías permiten que el nivel de interacción con el entorno sea aún mayor, ya que se tiene acceso a información desde cualquier parte del mundo; así también existe un vínculo desde un panorama físico a un digital como, por ejemplo: la publicación de información masiva, la relación humano-máquina, conversiones de lo digital a lo físico (impresiones 3D y 4D) entre otras (Martínez et al., 2020).

Las aplicaciones y plataformas permiten que el proceso de aprendizaje mejore, en cualquier tipo de herramienta tecnológica, en donde los docentes como estudiantes tienen la



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



opción de conectarse desde cualquier sitio y aprender de manera constante. Existen herramientas tecnológicas para tutorías, evaluaciones o para fomentar la enseñanza adaptativa de acuerdo a las necesidades de los alumnos (Prendes y Cardán, 2021).

Es importante mencionar la fusión que existe entre la globalización y la tecnología desde un enfoque académico, los alumnos tendrán la oportunidad de explorar nuevas plataformas que les permita auto educarse generando resultados óptimos a corto, mediano y largo plazo, manteniéndose en constante innovación y aprovechamiento de los recursos tecnológicos existentes (García, 2018).

El uso de los recursos tecnológicos en la educación son indispensables, ya que básicamente se busca un cambio a lo tradicional, de forma que se logre acoplar el proceso de enseñanza-aprendizaje y los recursos tecnológicos existentes; de esta manera tanto el docente como el estudiante se encuentran en constante innovación aprovechando al máximo la tecnología y por ende este factor puede ayudar a mejorar el rendimiento académico siempre que se utilice de manera adecuada (García, 2018).

El proceso de enseñanza necesita organización y planificación del docente, de manera que las actividades a realizar cuenten con la metodología más acertada y se alcance los resultados esperados. Según Freire citado en Sandoval (2020) quien sostuvo que “la educación no cambia al mundo, cambia a las personas que van a cambiar al mundo”. Es por ello que durante la pandemia del Covid-19 los docentes, estudiantes e incluso padres de familia tuvieron que adaptarse al nuevo sistema y empezaron a hacer uso de los diferentes recursos tecnológicos en beneficio de su educación.

Bases teóricas

La tecnología

La tecnología es una aplicación de un conjunto de habilidades y conocimientos, con el propósito de aliviar los problemas de la sociedad, hasta que, se satisfagan de una manera



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA

específica. La tecnología es una manifestación de los cambios que surgen en el mundo, aunque esto no significa que sea accesible para todos; es considerado como un producto cultural de invención por el ser humano, básicamente se convierte en una ciencia de los artificial cuyo propósito es actuar en la realidad y modificarla de acuerdo a los requerimientos y necesidades existentes (García, 2018).

De acuerdo con Rubio y Esparza (2017), el ser humano históricamente ha sido transformador y productor en diferentes áreas, y el avance tecnológico es fruto de dichas innovaciones; ya que basándose en las necesidades y al mundo cambiante el ser humano procede a modificar y reconfigurar según su ser y su saber.

Por su parte, Torres (2017) en su investigación menciona que la tecnología es un “conjunto de teorías y de técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico” corroborando así lo que afirma García (2018) al manifestar que es un conjunto de saberes que se van adaptando a las necesidades de los seres humanos conforme va pasando el tiempo.

Importancia de la tecnología

Actualmente la tecnología es de gran utilidad en diferentes ámbitos como el social, económico, político y educativo; los niños nacen y crecen rodeados de diferentes dispositivos tecnológicos, es por este motivo que resulta normal que un niño, joven o adolescente en el siglo XXI pasan utilizando PlayStation, o conectado en un celular ya sea para jugar o haciendo uso de las diferentes redes sociales (García y Cantón, 2019).

La mayoría de los seres humanos hace uso de la tecnología de manera consciente o inconsciente, muchas veces desconociendo de las ventajas y desventajas de su uso. La



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



tecnología juega un papel importante, y se basa en la creación de herramientas y accesos que buscan simplificar las actividades cotidianas (Rubio y Esparza, 2017).

En el campo de la salud la tecnología ha permitido la invención de vacunas y medicamentos; en el campo educativo se ha logrado que se desarrollen plataformas que permitan a los alumnos y docentes mejorar el proceso de aprendizaje, en las áreas industriales se ha podido observar la optimización de tiempos con el uso de máquinas que ahorran tiempo y dinero en los procesos de producción (García, 2018).

El uso de la tecnología puede contar con algunos beneficios como la comunicación a nivel mundial, avances de la investigación científica, aprendizaje eficiente y mayor seguridad; en cuanto a las desventajas se tiene, por ejemplo: acoso cibernético, menor seguridad, aislamiento social, dependencia tecnológica, menos paciencia y concentración (García, 2018).

Mencionadas las ventajas y desventajas de manera breve, es necesario mencionar que, cada persona es la responsable del uso que le da a los recursos tecnológicos, es por ello, que desde los centros educativos se debe promover el buen uso de los mismos, del mismo modo, que sean usados de manera eficiente y con un fin adecuado en beneficio de la sociedad.

El uso de la tecnología desde un enfoque cognitivo conductual

Los dispositivos tecnológicos determinan que son adicciones psicológicas, las cuales se trata de comportamientos repetitivos que crean compulsiones, que no pueden controlar. Sin embargo, estos recursos son un medio de comunicación, es decir que se han convertido en una parte importante en la vida de los estudiantes y aún no se han percatado del alcance de su dependencia. De esta manera, el número de estudiantes dependen de los aparatos electrónicos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



que cada día va en aumento, la cual va afectando en su desarrollo académico. (Pinos et al., 2018).

Para el enfoque de la terapia cognitivo-conductuales relacionadas con la tecnología, se manifiesta que es importante utilizar los nuevos equipos electrónicos en todos los ámbitos del conocimiento, la cual es una etapa donde los estudiantes pueden acceder a internet para buscar información, sin embargo, esto no es siempre así, ya que lo usan para otro tipo de contenido, que no son constructivos para la fomentación de sus habilidades cognitivas. Por ende, van adoptando conductas descontroladas y excesivas, ignorando las actividades como aprender, estudiar e interactuar, por lo tanto, son situaciones destructivas para las relaciones afectivas y en la educación.

Por otro lado, en la teoría del aprendizaje del condicionamiento clásico de Iván Pávlov, (estímulo –respuesta), donde relaciona que el celular incorpora al estímulo, ya que los estudiantes lo adquieren el algún momento de su vida como una conducta y la respuesta es la atención que le dan los alumnos al teléfono, de esta manera, se puede saber que la respuesta del sujeto es el estímulo del teléfono móvil en la clase, las cuales no son utilizados para fines académicos lo que resulta ser un distractor, desconcentración con la realidad, desatención y bajo funcionamiento cognitivo, impidiendo la concentración parcial o total en el aula (Pinos et al., 2018).

Recursos tecnológicos

Los recursos tecnológicos son considerados como un medio para el cumplimiento del propósito de la tecnología, y básicamente se constituye en una forma sistemática para conducir y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del uso de los diferentes recursos existentes (Morán et al., 2017).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Al integrar los recursos tecnológicos, pueden clasificarse en: informáticos, telemáticos, audiovisuales y de comunicación social; y se transforman en herramientas didácticas al que el profesor tiene acceso para usar en el proceso de enseñanza, para lo cual el profesor debe conocer sobre el uso de los mismos para que se logre tener resultados eficientes.

Los recursos tecnológicos pueden ser tangible (computadora, impresora, teclado) e intangible (internet, plataformas virtuales). Estos pueden ser introducidos en el sistema de enseñanza como un medio de comunicación para el respectivo intercambio de conocimientos; permitiendo el procesamiento de datos y uso de medios lúdicos, el docente se convierte de un gestor de conocimientos que guía y orienta a sus alumnos en su aprendizaje y, por ende, se convierte en el protagonista principal de la clase (Jama y Cornejo, 2017).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
Dispositivos tecnológicos



Existen diferentes dispositivos móviles en el mercado como, por ejemplo: laptops, celulares, tableta, notebook. Las principales características de estos dispositivos son: cuentan con un procesador, son aparatos pequeños que se pueden trasladar de manera fácil, se conectan a redes permanentes o intermitente, cuentan con memoria interna y/o externa, generalmente es de uso individual y la interacción se da a través de la pantalla y teclado (González et al., 2018).

Los dispositivos móviles pueden ser transportados con facilidad, en tal sentido esta es una característica esencial en este tipo de aparatos; así también estos dispositivos tienen un tamaño reducido por lo que puede ser usado solo con una o dos manos; de la misma manera cuentan con la capacidad de recibir y enviar datos sin la necesidad de cables esto se debe a la función inalámbrica que posee (Unam, 2018).

Los dispositivos móviles son los más preferidos por las personas para comunicarse entre sí, ya sea través de mensajes de texto o llamadas telefónicas en cualquier parte del mundo. Es importante destacar que este tipo de dispositivos se mantienen en constante cambio debido a los nuevos requerimientos de las personas.

Teléfono móvil

El teléfono inteligente o celular sin duda es uno de los dispositivos que se ha apoderado de las personas, a nivel mundial tiene una alta cobertura. Este tipo de dispositivos tiene una amplia gama de modelos y se adapta a las necesidades de los usuarios y van desde aparatos que sirven para enviar y recibir mensajes y llamadas hasta aquellos que cumplen con los más altos estándares de calidad (Organista y McAnall, 2018).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



El teléfono inteligente apareció en el 2008, y su capacidad, accesibilidad y usabilidad se han incrementado conforme pasa el tiempo a nivel mundial. Figueroa (2017), citando a Cooper menciona que desde el 2010 el crecimiento en ventas de celulares es innegable, seguido de computadoras, demostrando así que la población requiere de aparatos tecnológicos.

Por lo mencionado, se puede indicar que la mayoría de seres humanos cuentan con un teléfono celular y es usado en la mayoría de las áreas del conocimiento y en las diferentes actividades cotidianas que se realizan, de manera principal por la comunicación y acceso a cualquier tipo de información desde cualquier parte del mundo.

En algunas ocasiones se puede considerar al teléfono como un distractor, pero también es cierto que al darle un buen uso este se logra convertir en una herramienta cuyas aplicaciones ayudan en el tema educativo, ofrece además alternativas que le permiten al alumno mejorar su proceso de aprendizaje. Según Brown citado por Organista y McAnall (2018) considera que, el proceso de aprendizaje de los alumnos asociado con los dispositivos portátiles es concebido como una actividad que se relaciona de manera directa con el manejo de la información y de la comunicación.

Basándose en los datos generados por Clay (2021), la gran mayoría de los ecuatorianos posee al menos un dispositivo móvil, teniendo conectividad a internet y usando las diferentes redes sociales como Facebook, Instagram, Twitter, WhatsApp; estos datos son validados por el reporte emitido por el Inés (2021) en donde se establece que en relación al 2020 existió un incremento del nivel de adquisición tecnológica.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Teléfono en la educación

Los teléfonos celulares en la actualidad ya no se limitan simplemente a una función de comunicación oral haciendo uso de las llamadas, sino que también, se han convertido en dispositivos móviles capaces de albergar un sin número de aplicaciones en las cuales se pueden desarrollar diferentes actividades como consultar documentos, libros, diccionarios, artículos científicos o trabajos de investigación (Aguerre, 2016).

Básicamente si bien el teléfono móvil es considerado también como un distractor educativo, la cual es muy trascendental mencionar la importancia que ofrece las diferentes aplicaciones de apoyar a cualquier modalidad educativa, cabe recalcar que el celular ofrece alternativas de uso en condiciones de movilidad del estudiante, por su parte Aguerre (2016) menciona que debemos de hacer que el teléfono móvil tome parte de la clase con sus funciones originales y a su vez fomentar a los alumnos de que sean ellos mismos los autores de su propia aplicación móvil que les servirá para su aprendizaje.

Según lo afirmado por Pinos et al., (2018) el celular se ha convertido en un aparato de entretenimiento, es decir que los alumnos pierden la concentración, atención y la motivación a la hora de recibir las clases, esto causa un aislamiento y desmotivación al momento de comunicarse con su entorno, del tal modo que, el uso del dispositivo provoca en los niños un interés por el mundo digital, es decir que confunde la realidad con la fantasía.

Por otro lado, es importante mencionar que hoy en día el estudiante tendrá mayor acceso a diferentes investigaciones que realice ya que podrá utilizar el teléfono móvil para un sin número de requerimientos necesarios, no obstante, es necesario destacar que esto ayudara para una investigación mucho más rápida dentro de una sala de clase.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



La computadora

Una computadora es un dispositivo mecánico y tangible y desde el punto de vista técnico es conceptualizado como el “conjunto de circuitos electrónicos comprimidos en una pastilla de silicio” cuya finalidad es encauzar señales electromagnéticas de un dispositivo a otro. Funcionan de manera fácil, requiere de periféricos de entrada como el mouse, teclado, micrófono, entre otros elementos. Una computadora debe poseer 2 elementos esenciales hardware (tangibles) y software (intangibles) (Morán et al., 2017).

Actualmente el uso de computadores portátiles se ha incrementado, ya que debido a su tamaño puede ser trasladado a cualquier lugar fácilmente, convirtiéndose así en un dispositivo útil ya sea para estudio o trabajo. Desde el punto de vista educativo una portátil permite que el alumno tenga acceso a sus archivos desde cualquier sitio, así también puede hacer uso de las herramientas informáticas existentes como el internet, paquetes de office, plataformas virtuales, entre otras; de manera que el proceso de aprendizaje se vuelve más eficiente al usar de manera adecuada este tipo de computador (Morán et al., 2017).

La computadora en la educación

Los métodos virtuales requieren una comunicación clara y segura en un ambiente positivo, con el monitoreo constante de las actividades de los colaboradores. Para ello, es importante establecer un registro de interacción mostrando la netiqueta o etiqueta de red. Esto muestra la declaración de los ordenadores con proximidad y cordialidad entre los participantes. (Moreira y Delgadillo, 2014)

Además, en la actualidad uno de los recursos más utilizados por las personas en la que siente más satisfacción es la computadora, por lo que este aparato tiene varios elementos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA

y funciones donde el ser humano puede manipular o hacer de este dispositivo como una ayuda en el ámbito educativo convirtiéndose en un mediador para cada persona, es decir que hasta ahora beneficia en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje, lo que permite que el estudiante o docentes puedan hacer a cualquier información que desean realizar, también ayuda a la comunicación rápida.

Por otra parte, Moreira y Delgadillo (2014) la computadora en la virtualidad, puede volverse una práctica que cada día a día es favorable y eficiente para el alumno y el docente, si se lleva a cabo de una forma adecuada, toma una enfoque positivo y altamente aceptable, y el tutor es un elemento más de esta modalidad virtual siendo el principal protagonista. Sin embargo, es importante tener en cuenta que, sin la orientación adecuada, las computadoras pueden tener el efecto contrario, es decir que las computadoras pueden distraer a los estudiantes en lugar de usarse como una herramienta para mejorar la educación.

Para este autor es importante llevar un análisis de cómo se deben integrar estos medios en este proceso, de modo tal que, se conviertan en verdaderos elementos mediadores del aprendizaje de los estudiantes, es por ello, que se debe implementar didácticas educativas, donde los alumnos desarrollen bien sus habilidades intelectuales, con el objetivo de que estas dichas enseñanzas sean satisfactorias.

La Tablet

Sugun Fernandez (2016) citando a Mares menciona las tabletas digitales son una herramienta altamente interactiva con una pantalla táctil que no requiere formación previa y que se integra de forma natural con las habilidades que los niños pequeños han adquirido utilizando estos recursos electrónicos en su día a día. El peso ligero y el tamaño de la tableta facilitan a los estudiantes y profesores llevar la tableta de un lugar a otro. También tiene una batería de larga duración, lo que elimina la necesidad de enchufarlo durante el uso.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



De esta manera, la utilización de la Tablet debe ser implementado y mantenido por estrategias correcta, de modo que los alumnos puedan usar de usarlos de una manera didáctica para poder alcanzar sus aprendizajes educativos.

Los estudiantes pueden crear contenido virtual, desde su tableta, también puede acceder a una diversidad de aplicaciones con características muy definidas. Es decir que pueden usar las herramientas de automatización de oficina de Microsoft Office para crear presentaciones y temáticas que tengan contenidos educativos para impartirlas en clase.

La Tablet en la educación

Actualmente los establecimientos educativos optan por usar las tables dentro de las aulas, permitiendo que este aparatado ayude a contribuir en el aprendizaje de los estudiantes, brindándoles una facilidad de manejo a la hora de buscar información o al recibir las clases virtuales, pero a su vez, dándoles un uso adecuado, ya que este dispositivo se puede volver un distractor en su educación, provocando que no realicen las tareas a tiempo (Fernandez, 2016).

Para este autor es muy importante llevar a cabo un excelente manejo de este dispositivo digital ya que puede ser una fuente de desconcentración y a su vez una mala práctica de la misma, esto conlleva a no enfocarse de una manera específica en cada una de sus obligaciones estudiantil. Por otra parte, el manejo de tabletas como equipos de aprendizaje en la clase es una decisión tomada en cada nivel académico hasta el momento, es cierto que es muy interesante saber cuál es la práctica para poder adoptar en las instituciones estas técnicas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
Uso excesivo de la tecnología



Según Hodelín et al. (2017) también consideran que un niño al exponerse por muchas horas a un dispositivo electrónico están propenso a tener problemas neurobiológicos lo cual conduce a un nivel más alto de hiperactividad motora, y el niño se vuelve más inquieto, así también la pérdida de concentración es notoria, la motivación disminuye, y estudios demuestran que puede existir depresión, trastornos de ánimo; los hábitos de sueño cambian y se alternan lo cual se relaciona directamente con el rendimiento escolar y el área social también se ve afectado ya que su capacidad de relacionarse con otras personas es limitada o nula.

El uso de la tecnología se ha incrementado en los últimos años y los teléfonos celulares han sido capaces de reemplazar a muchos artefactos que en su momento fueron de utilidad como los libros, cámaras fotográficas y de video entre otras, con la evolución digital incluso la forma para comunicarse es más extensa lo cual resulta beneficioso, sin embargo el problema nace cuando se da un mal uso a este dispositivo, siendo los estudiantes que mayor dependencia han generado, provocando que se desarrollen efectos severos como la falta de relacionarse de manera personal, bajo rendimiento académico, problemas de concentración (Ku Ortiz y Aguilar, 2019).

Por otro lado, Barrios et al. (2017) en su investigación manifiestan que el uso excesivo del celular puede provocar que las personas tengan phubbing que básicamente hace referencia a la acción de ignorar a otras personas por hacer uso del teléfono celular para revisar redes sociales, chatear o por jugar; los individuos se encuentran en un comportamiento no verbal con las personas y el entorno; generando que las personas presenten patologías como: depresión, ansiedad, comportamiento agresivo y falta de atención. Otro problema que puede generarse por el uso excesivo del celular es la



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



nomophobia, que consiste en la sensación de nerviosismo, ansiedad o angustia al no tener el teléfono celular.

Las computadoras son utilizadas para diferentes fines como trabajar, estudiar y para actividades de ocio; el uso excesivo de la computadora puede ocasionar problemas en los ojos debido a la luz que emiten las pantallas y a las muñecas al escribir por horas o utilizar el mouse. El pasar horas y horas frente a estas pantallas para fines no tan beneficiosos como juegos puede perjudicar de manera fuerte a la vida de los niños.

Según Hodelín et al. (2017) mencionan que un niño al estar por mucho tiempo frente a una pantalla de un computador puede provocar complicaciones en la salud tales como el cáncer, diabetes, enfermedades del corazón, obesidad, estrés, desordenes de tendón, dificultades en la espalda, dolor en el cuello y hombros, pérdida de la visión, debilidad muscular, lesiones por esfuerzo repetitivo, etc. Es decir que todos estos problemas pueden ser causados al excederse por demasiadas horas frente a un computador o un televisor.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



La tecnología y su repercusión en el ámbito familiar

La familia crea un ambiente donde los niños lograron pasar por mucho tiempo en casa por el aislamiento del COVID-19. Es cierto que, a causa de este confinamiento trajo consigo todo tipo de conducta inadecuada, también los niños pasaban mucho tiempo en sus dispositivos, había una mala comunicación y desatención la cual provocó que afectara su concentración en el ámbito educativo, de manera que fue perjudicado por muchas rutinas abrumadoras dentro del hogar. Ya que, muchos de los infantes se refugiaban en las tecnologías creando diferentes problemáticas como son las que menciona (Carmenate y Marian , 2021):

- Evitaban compartir actividades dentro de la familia, ya que no hablaban ni interactuaban con sus padres o hermanos, temas de interés o cosas importantes para el crecimiento familiar.

- Problema en la comunicación, de manera que, surgían distanciamientos impulsados por la tecnología, es decir que interesaban por las revisiones de las nuevas redes sociales, la cual les hacen estar obsesionados por los avances tecnológicos. A su vez los adultos también están apegados a su dispositivo móvil, la cual descuidan la supervisión de sus hijos, por lo tanto, no tiene la autoridad moral de exigir.

- Incrementaban conductas agresivas, ya que muchas veces los padres les ponían límites o les prohibían estar por muchas horas en el aparato móvil, la cual les provocaba hiperactividad, ira, trastorno de sueño, ansiedad, problemas de adicciones, y sedentarismo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
Rendimiento académico

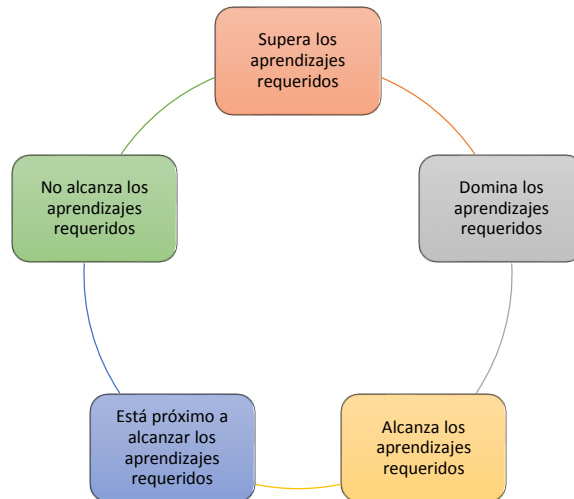


El rendimiento académico es asumido como un factor esencial para determinar el nivel de la calidad educativa y de los conocimientos del alumnado durante un periodo de tiempo determinado. Actualmente, se asume que el rendimiento académico es un indicador que define el nivel de aprendizaje, es por esta razón, que las instituciones educativas le dan a este elemento mucha importancia (Albán y Calero, 2017).

Por su parte Grasso, (2020) corrobora lo mencionado por Albán y Calero, al decir que el rendimiento académico se basa en las calificaciones obtenidas por los alumnos, siendo consideradas como un indicador frecuente del nivel de educación recibido durante un periodo determinado y se considera como la parte más operativa para la descripción de los resultados. El rendimiento académico es una variable que se relaciona con la calidad educativa y existen varios factores que son de ayuda para alcanzar altos niveles de rendimiento (León et al., 2021).

Clasificación del rendimiento académico

Figura 1 Clasificación del rendimiento escolar



Nota: El grafico muestra los distintos tipos de rendimiento escolar.

Elaborado por: Mosquera Ruth, Verdezoto Leonela, Fuente. (Ministerio de Educación, 2020).

Tabla 1.

Parámetros de evaluación

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos	10
Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	7-8



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

Nota: La tabla muestra que el estudiante apruebe los objetivos de aprendizaje señalados en una asignatura, debe cumplir con ciertos parámetros, expresándose de manera cualitativa y cuantitativa, Fuente. (Ministerio de Educación, 2020). Elaborado por: Mosquera Ruth, Verdezoto Leonela.

Las calificaciones cuantitativas y cualitativas hacen referencia al nivel de cumplimiento de los objetivos plasmados en el currículo, estas escalas van relacionadas entre sí y su finalidad es mostrar el rendimiento académico de forma global e individual. La calificación mínima que se requiere en cualquier institución educativa es 7/10 o en su equivalente Alcanza los aprendizajes requeridos, si el alumno no cumple con esta nota no podrá promoverse al siguiente nivel.

Tabla 2.

Ejemplo informe de aprendizaje

Asignatura	Primera nota		Recomendaciones	Plan de mejora académico
	Cualitativa	Cuantitativa		
	Supera	10	¿Cuáles son las sugerencias que se	¿Cuáles son los planes que el docente realizará para mejorar el
	Domina	9		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Alcanza	7-8	aplicaran desde el siguiente periodo?	rendimiento de los alumnos?
Esta próximo	5-6		
No alcanza	4 o menos		

Nota: En la Tabla 2 se muestra un ejemplo de un informe de aprendizaje de un estudiante. Fuente. (Ministerio de Educación, 2020). Elaborado por: Mosquera Ruth, Verdezoto Leonela.

Factores que influyen en el rendimiento académico

Dentro de los factores que influyen en el rendimiento académico se encuentran: el nivel socio económico, factores culturales, biológicos, pedagógicos, psicológicos, demográficos, cognoscitivos, expectativas de los docentes y de los familiares, cada uno de ellos juega un papel importante en la educación de los niños. A continuación, se detallan los mismos para mayor comprensión (Cruz, 2017).

Factor socio-económico

Al hacer referencia a las condiciones socio económicas se relaciona con la capacidad de las familias para poder dotar de todos los recursos que se requieren en la formación académica de sus hijos; de esta forma se puede considerar que mientras una familia cuente con ingresos económicos el rendimiento del alumno puede ser alto ya que, cuenta con lo necesario sin embargo, esto no siempre es así, muchos alumnos con un nivel socioeconómico



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



bajo también reflejan altos niveles de conocimientos, ya que se adaptan a su realidad y buscan soluciones ante sus carencias (Chongo, 2017).

Expectativas familiares

El contexto familiar también influye en el rendimiento académico, de manera que los padres se convierten en una guía y en una ayuda y son los responsables de que sus hijos presenten las tareas a tiempo. Es innegable que el estudio es un trabajo que requiere de esfuerzo y sacrificio por parte de todos los actores educativos involucrados; la motivación que los padres transmitan en sus hijos es un elemento trascendental para determinar el rendimiento académico de los alumnos (Chongo, 2017).

Factores culturales y demográficos

Dentro de los factores culturales se hace referencia al aspecto laboral, nivel de instrucción de los padres, formación académica, nivel motivacional, capacidad de comunicación, interés por la carrera que sigue, entre otros; en cuanto a los factores demográficos se encuentra la edad, sexo, estado civil, fuentes de financiamiento de los estudios; los factores biológicos se relacionan con la salud de los alumnos; dentro de los factores pedagógicos se menciona la actitud y aptitud del profesor, experiencia, proceso didáctico, capacidad para manejar al grupo, ambiente de clase (Cruz, 2017).

Factores cognoscitivos

Los factores cognoscitivos hacen referencia a los conocimientos previos, actitudes, habilidades; los factores psicológicos se vinculan con la salud mental de los alumnos,



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



motivaciones, responsabilidad hacia el aprendizaje, ansiedad, estrés, inseguridades (Cruz, 2017).

Factores pedagógicos

Se debe considerar la metodología utilizada de manera que el vínculo entre docente estudiante se fortalezca desde un ámbito de equidad y calidad educativa, ya que el proceso de enseñanza aprendizaje es una conexión directa entre los actores antes mencionados, siendo responsables del rendimiento académico. Estos factores se relacionan con la calidad de la enseñanza, como la metodología, materiales didácticos usado, motivación, el tiempo dedicado a la clase, entre otros (Chongo, 2017).

Factores psicológicos

Referencia a aquellos factores que desordenan las funciones psicológicas como la memoria y la conceptualización, aspectos que son problemas para el aprendizaje. Cuando el alumno presenta una dificultad para aprender que no es intelectual, sensorial o física, así como la carencia de socialización, una conducta inapropiada ante una situación, estados de ánimos cambiantes o que demuestren infelicidad y la tendencia a tener temores que se vinculan a problemas personales o escolares, son algunos ejemplos de los factores psicológicos que influyen en el rendimiento académico (Cruz, 2017).

Se han mencionado varios factores que se relacionan con el rendimiento académico, sin embargo, es necesario mencionar que cada alumno es consciente de sus competencias y responsabilidades como alumnos, cada persona está en la capacidad de decidir lo que mejor le conviene. El uso de la tecnología y el rendimiento escolar puede decirse que se relacionan y tienen un vínculo entre sí, si es usado de manera adecuada la tecnología puede ayudar a



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



mejorar el rendimiento académico, así también en caso de hacer mal uso de la misma puede desencadenarse problemas incluso más graves que tener bajas notas (Cruz, 2017).

Relación del uso de la tecnología en el rendimiento académico

Tanto el teléfono celular como otros dispositivos móviles han sido usados en diferentes áreas y la educativa no es la excepción, denominándose a este elemento como aprendizaje móvil. De acuerdo con la investigación de Cabero y Castaño citado por (Figuroa, 2017), existen varias razones por las que el aprendizaje móvil ha alcanzado mayor trascendencia en la actualidad y es por la fácil portabilidad de los dispositivos y el manejo sencillo, reducción de costos, conexión rápida a internet, incremento de las conexiones inalámbricas y la rápida adopción a los dispositivos móviles modernos.

Los teléfonos inteligentes ayudan a mejorar la interacción y la colaboración en línea, lo cual permite que el estudiante e incluso el docente tengan un mayor alcance a los conocimientos desde cualquier lugar, momento y tiempo sin limitaciones (Silva & Martínez, 2017).

El uso de los recursos tecnológicos en la educación es indispensable, ya que básicamente se busca un cambio a lo tradicional, de forma que se logre acoplar el proceso de aprendizaje y los recursos tecnológicos existentes; de esta manera tanto el docente como el estudiante se encuentran en constante innovación aprovechando al máximo la tecnología y por ende este factor puede ayudar a mejorar el rendimiento académico siempre que se utilice de manera adecuada (Silva y Martínez, 2017).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
CAPITULO III.- METODOLOGÍA



Tipo y diseño de investigación

Investigación correlacional

Para el desarrollo de la presente investigación se emplea el tipo de investigación correlacional, ya que su función es determinar de grado de relación que existe entre la variable dependiente con la variable independiente (Sampieri et al., 2017). Por tanto, en este trabajo se determina el grado de relación entre el uso de la tecnología y el rendimiento académico de los sujetos de investigación, a través de la observación, midiéndolas cada una de las variables para luego cuantificarlas y finalmente establecer el vínculo correspondiente.

También la presente investigación se ubica en un enfoque mixto, según, es la combinación entre el enfoque cualitativo y cuantitativo (pp. 3). Por la cual, este trabajo conlleva un proceso de recolección de datos cuantitativos por medio de la encuesta y datos cualitativos que busca dispersión de la información mediante el registro de calificaciones.

Diseño no experimental

Se planteo el diseño de investigación no experimental, de manera que nos permitió definir las variables sin manipularlas la cual se basa esencialmente en observar y analizar los fenómenos que ocurren en situaciones naturales. (Sampieri et al., 2017). En consecuencia, esta investigación se lleva a cabo en base a la observación hacia los estudiantes con respecto al uso de la tecnología por el cual, no se da manipulación del contexto en que se desenvuelve.



Operacionalización de variables

En la tabla 3 se presenta la respectiva operacionalización de las variables, en donde se describe de manera resumida los aspectos relevantes con las variables de estudio:

Tabla 3.

Operalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem / instrumento
Variable independiente Uso de la tecnología	Hace referencia a la comunicación con todo tipo de contenidos de forma ilimitada y al instante.	Teléfono móvil para recibir clases.	-Atención -Atención parcial -Desatención	Cuestionario preguntas cerradas (encuesta)
		Computadora para recibir clases.	-Atención -Atención parcial -Desatención	Cuestionario preguntas abiertas (entrevista)
		Tablet para recibir las clases.	-Atención -Atención parcial -Desatención	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Variable dependiente	El rendimiento académico es un elemento principal para establecer el nivel de conocimientos del estudiante durante un periodo de tiempo.	Nivel de conocimientos Resultado de exámenes Calificaciones	-Domina los aprendizajes requeridos. -Alcanza los aprendizajes requeridos. -Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. -No alcanza los aprendizajes requeridos.	Test de aptitudes mentales PMA Registro de calificaciones
-----------------------------	--	---	--	---

Elaborado por: Mosquera Ruth, Verdezoto Leonela



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
Población y muestra de investigación



Población

La población de estudio se encuentra conformada por 60 estudiantes con el rango de edad de 9-10 años, los mismos pertenecen al sexto grado del paralelo A y B de la Unidad Educativa Adolfo Páez, la cual es perteneciente a la zona urbana del cantón Echeandía.

Muestra

La muestra corresponde a 25 estudiantes pertenecientes al paralelo A del sexto grado la cual, se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico accidental, ya que la institución asignó el paralelo para el desarrollo de la investigación.

Técnicas e instrumentos de medición

Técnicas

Las técnicas que se aplicarán para lograr los objetivos de este trabajo de investigación de acuerdo a las variables de investigación son las siguientes:

Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Se llevará a cabo el uso de la encuesta, ya que es una técnica con la que se pretende obtener la información que es brindado por un grupo de individuos acerca de sí mismo, o en relación que mantengan con un tema en particular (Sampieri et al., 2017). Con esta técnica se podrá obtener información sobre la variable uso de la tecnología, la cual se obtendrá de los 25 estudiantes que conforman parte de la muestra de estudio, con el objetivo de analizar que dispositivo tecnológico es más utilizado por el estudiante.

Entrevista

Es una técnica muy útil en las investigaciones cualitativa para recolectar datos, la cual se basa en una guía de preguntas específicas, por el cual el entrevistador realiza su labor siguiendo la guía, donde se percibe cuestiones en un orden establecido (Sampieri et al., 2016). Con esta técnica se podrá obtener información sobre la variable uso de la tecnología, por parte de los docentes, con el objetivo de analizar si la tecnología afecta al rendimiento académico.

Test psicométrico

El test psicométrico es un procedimiento estandarizado que está compuesto por ítems seleccionados, que miden, de una forma objetiva, ciertos aspectos psicológicos de las personas, cuya finalidad es brindar soluciones a la medición a cualquier proceso de investigación psicológica. (Medrano y Pérez, 2019). El test psicométrico permitirá que se midan de forma objetiva la variable rendimiento académico, de esta manera, determinar las capacidades que poseen los estudiantes que conforman muestra de la investigación.

Instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Se llevará a cabo la implementación de instrumentos acorde a las técnicas anteriormente mencionadas, las cuales son las siguientes:

Cuestionario de preguntas cerradas

Se utiliza el cuestionario de preguntas cerradas debido que son aquellos en los que se establecen previamente las opciones de respuesta en las que el entrevistado debe seleccionar de acuerdo a su percepción (Cevallos et al., 2017). El cuestionario de preguntas que se emplearan en la encuesta es de tipo cerrada, la cual mantendrán preguntas en relación a la variable uso de la tecnología con opciones de respuesta de selección simple y múltiple, es decir que el estudiante encuestado puede seleccionar una o varias opciones, para de esa manera, obtener información sobre el proceso académico del estudiante.

Cuestionario de preguntas abiertas

Se maneja un cuestionario de preguntas abiertas, ya que son interrogante en las cuales el entrevistado responderá de acuerdo a su percepción (Cevallos et al., 2017). El cuestionario de preguntas que se plantearon en la entrevista es de tipo abierta, donde se mantendrán preguntas en relación al uso de la tecnología, es decir que el docente entrevistado, responderá desde su perspectiva, para de esta manera recopilar la información sobre el seguimiento del proceso educativo de los estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Test de aptitudes primarias PMA

Este test permite determinar cuáles son las principales aptitudes relacionadas con la inteligencia de los estudiantes que conforman la muestra de estudio. Ya que como Morillo (2018) menciona este test PMA que fue elaborado por autores del departamento de psicología experimental del CSIC (Madrid) con una adaptación española 9na edición, su aplicación es individual y colectiva, a su vez la edad de aplicación es a partir de los 9 años en adelante su permanencia para valorar es entre 45 y 60 minutos tomando en cuenta las indicaciones, con la finalidad de evaluar las diversas áreas como es la comprensión verbal, espacial, Razonamiento lógico, numérica y fluidez verbal.

Esta prueba se basa en la técnica de análisis factorial desarrollada en el trabajo original de Thurston y sus colegas (1941). Las revisiones posteriores identificaron cinco factores fundamentales:

Comprensión verbal (factor v): es la capacidad de comprender ideas verbales, que consta de 50 elementos u opciones múltiples, la cual las personas tienen 4 minutos para encontrar las palabras que tengan sinónimos.

Comprensión espacial (factor e): es una función que visualiza y comprende objetos en dos o tres dimensiones. La prueba contiene 20 elementos, cada uno de los cuales representa un modelo geométrico plano y 6 formas similares. Los sujetos deben determinar cuál de estos últimos, representados en diferentes posiciones, corresponde al modelo, incluso si se realizan ciertas rotaciones en el mismo plano. 5 minutos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Razonamiento (factor r): es la capacidad de resolver problemas lógicos, anticipar situaciones y planificar usando razonamiento inductivo y deductivo. Esta prueba consta de 30 reactivos. Después de establecer una secuencia lógica que los conecte en 6 minutos, una persona debe decidir qué letra continuará con la cadena de letras.

Cálculo Numérico (Factor n): Evalúa tu habilidad para realizar ciertas operaciones numéricas rápidamente. La prueba consta de 70 ítems o tareas, y el evaluador debe determinar en 6 minutos si la suma de los cuatro números de dos dígitos es correcta.

Fluidez verbal (f). La capacidad de hablar y escribir con facilidad. Para examinar este factor, la prueba les pide a los participantes que escriban rápidamente una palabra que comience con una letra en particular dentro de los 5 minutos.

Calificación de la estandarización peruana:

- Verbal: Un punto por cada coincidencia con la clave.
- Espacial: Un punto por cada coincidencia con la clave. Puede tener dos o tres puntos por ítem.
- Razonamiento: Un punto por cada coincidencia con la clave.
- Numérico: Un punto por cada coincidencia con la clave.
- Fluidez verbal: Un punto por cada palabra correcta y que exista. No se considera los aumentativos o diminutivos de una palabra, por ejemplo: pera, perita, perota.

Transformación de percentiles a coeficientes intelectuales según los niveles diagnósticos de wechsler.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Pc	CI	Categoría diagnóstica
99	138	Muy superior
98	137	
97	132	
96	128	Superior
95	126	
90	121	
85	117	Promedio alto
80	114	
75	111	
70	109	Promedio
65	106	
60	104	
55	102	
50	100	
45	98	
40	96	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



35	94	
30	92	
25	90	
20	88	Promedio bajo
15	84	
10	80	
5	74	Inferior
4	72	
3	70	
2	67	Retardo mental
1	66	

Registro de calificaciones

El registro de calificación es elaborado por las autoridades de los centros educativos, las cuales se establecen desde el inicio del parcial, dando un informe del parcial, quintral y anual, los cuales son expresados cuantitativa y cualitativa en el aprendizaje alcanzado por el estudiante (Ministerio de Educación, 2020). El registro de calificación nos brindará identificar en los estudiantes de sexto grado del paralelo A de la muestra de estudio en esta investigación, su historial académico, siendo esta como propósito el determinar si ha



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



mantenido un rendimiento académico según el ministerio de educación del Ecuador, domina o no alcanza los aprendizajes requeridos. La misma que permitirá que con dicha información se realice la relación con la variable uso de la tecnología.

Procesamiento de datos

Encuesta

1. Sexo

Tabla 4.

Sexo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	11	44%
Mujer	14	56%
TOTAL	25	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes. Elaborado por: Mosquera Ruth, Verdezoto Leonela.

En la Tabla 4 se determinó que el 56% de los alumnos de sexto grado pertenece al sexo femenino mientras que el 44% corresponde al masculino.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



2. ¿Dispone de un dispositivo móvil?

Tabla 5.

Dispositivo móvil

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	92%
No	2	8%
TOTAL	25	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes. Elaborado por: Mosquera Ruth, Verdezoto Leonela.

El 92% de los estudiantes de sexto grado que fueron encuestados han afirmado que disponen de algún tipo de dispositivo móvil para su uso, por otro lado, el 8% de los estudiantes no disponen con un dispositivo móvil.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



3. En caso de disponer de un dispositivo móvil, seleccione uno de los siguientes:

Tabla 6.

Tipo de dispositivo móvil

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Celular	17	68%
Tablet	3	12%
Computadora portátil	5	20%
Otro	0	0%
TOTAL	25	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes. Elaborado por: Mosquera Ruth, Verdezoto Leonela.

Tal como se muestra en la Tabla 6, del 100% de los alumnos encuestados, el 68% de ellos manifiesta que posee un celular, seguido de un 20% que cuenta con una computadora portátil y finalmente el 12% afirma que posee una Tablet, siendo estos los dispositivos móviles que mayormente utilizan los estudiantes.

4. ¿Cuál es el mayor uso que le da a su dispositivo móvil? Seleccione una respuesta

Tabla 7.

Uso del dispositivo móvil

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
---------------------	-------------------	-------------------



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Para jugar	14	56%
Para mantenerse conectado a redes sociales	4	16%
Para ver videos	5	20%
Para escuchar música	2	8%
Otra actividad	0	0%
TOTAL	25	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes. Elaborado por: Mosquera Ruth, Verdezoto Leonela.

En la Tabla 7 se visualiza el uso que los alumnos le dan a sus dispositivos móviles, y es así que el 56% siendo el porcentaje más alto de la encuesta manifiesta que utiliza su dispositivo móvil para jugar, el 20 % para mirar videos, el 16% para hacer uso de las diferentes redes sociales y mientras que el 8% dice que lo usan para escuchar música.

5. ¿Cuánto tiempo en el día dedica a la actividad mencionada?

Tabla 8.

Uso del tiempo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
---------------------	-------------------	-------------------



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



1 hora o menos	4	16%
Entre 1 y 3 horas	9	36%
Entre 3 y 6 horas	11	44%
Más de 6 horas	1	4%
TOTAL	25	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes. Elaborado por: Mosquera Ruth, Verdezoto Leonela.

En la Tabla 8 se observa que el 44% de los alumnos dedican entre 3 y 6 horas a usar su dispositivo móvil, seguido del 36 % afirma hacer uso del dispositivo entre 1 y 3 horas, el 16% una hora o menos, mientras que el 4% dedica más de 6 horas, es necesario mencionar que las horas de uso son durante el día, lo cual considerando los resultados se concluye que los niños tienen bastante tiempo para utilizar sus dispositivos móviles y realizar algunas de las actividades antes mencionadas.

6. ¿Utiliza su dispositivo móvil para fines académicos?

Tabla 9.

Uso fines académicos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	44%
No	14	56%



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



TOTAL	25	100%
--------------	-----------	-------------

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes. Elaborado por: Mosquera Ruth, Verdezoto Leonela.

En la Tabla 9 se muestra que el 56% de los alumnos encuestados ha manifestado que no utilizan su dispositivo móvil para fines académicos mientras que el 44% afirma que si usan para su aprendizaje.

7. De las siguientes herramientas, ¿Cuál es la que utiliza en su educación a través de su dispositivo móvil?

Tabla 10.

Herramientas para educación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Motores de búsqueda (google)	12	48%
Wikis	0	0%
Blogs	0	0%
YouTube (video tutoriales)	13	52%
Podcasts	0	0%



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



TOTAL	25	100%
--------------	-----------	-------------

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes. Elaborado por: Mosquera Ruth, Verdezoto Leonela.

La Tabla 10 hace referencia a las herramientas usadas por los estudiantes con fines académicos, siendo el 52% utiliza la herramienta de YouTube (video tutoriales) mientras el 48% utilizan su dispositivo en herramientas como motores de búsqueda (Google).

8. ¿Considera Ud. que el uso de la tecnología influye en su rendimiento académico?

Tabla 11.

La tecnología y su influencia en el rendimiento académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	60%
No	10	40%
TOTAL	25	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes. Elaborado por: Mosquera Ruth, Verdezoto Leonela.

En la Tabla 11 el 60% de los encuestados consideran que la tecnología si influye en su rendimiento académico, mientras que para el 40% no tiene ningún tipo de incidencia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



9. ¿De qué manera influye la tecnología en su educación? Seleccione una de las opciones presentadas:

Tabla 12.

Tipo de influencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Me ayuda a comprender temas que en clase no entiendo	5	20%
Me ayuda a reforzar los conocimientos	4	16%
Me ayuda a mejorar mis calificaciones	1	4%
Me distrae de mis actividades escolares	6	24%
Reviso mis redes sociales con frecuencia	2	8%
Ocupo gran parte del día en otras cosas que no están relacionadas al estudio (juegos, videos, música)	2	8%
La clase es más participativa e interactiva	5	20%
TOTAL	25	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes. Elaborado por: Mosquera Ruth, Verdezoto Leonela.

En la Tabla 12 se presentan los resultados del tipo de influencia que genera la tecnología en los alumnos, el 24% menciona que la tecnología le distrae de sus actividades escolares; seguida de aquella que dice que les ayuda a comprender temas que no se entienden muy bien y que la clase es más participativa e interactiva con el 20% respectivamente, el 15% opina que les ayuda a reforzar sus conocimientos, el 8% dice que revisa con frecuencia las redes sociales y otro grupo ocupa en cosas que no se relacionan con el estudio y finalmente el 4% considera que le ayuda a mejorar sus calificaciones.



10. ¿El uso de la tecnología beneficia su enseñanza-aprendizaje?

Tabla 13.

La tecnología y su beneficio

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	6	24%
Poco	5	20%
Nada	14	56%
TOTAL	25	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes. Elaborado por: Mosquera Ruth, Verdezoto Leonela.

En la Tabla 13 se observa que el 56 % de los encuestados manifiesta que el uso de la tecnología no beneficia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, seguido del 24% que afirma que el uso de la tecnología si beneficia, mientras que el 20% considera que poco beneficia el uso de la tecnología.

Entrevista estructurada

Con la aplicación de la entrevista (Anexo 2) y considerando el criterio del docente, se logró determinar que los estudiantes no hacen uso adecuado de la tecnología lo cual repercute en el rendimiento académico de los mismos; esto se debe a que los alumnos utilizan mayormente sus dispositivos para jugar lo cual les distrae de sus actividades escolares



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA

conllevando a tener un bajo rendimiento, ya que no entregan tareas a tiempo y sus conocimientos no son sólidos reflejándose en las evaluaciones correspondientes.

1. ¿Qué opina del uso de la tecnología en la educación? Justifique su respuesta

El uso de la tecnología en la educación puede afectar de una manera negativa, ya que estos recursos en su mayoría no serán bien utilizados, para investigaciones, o tareas, y por ende abran estudiantes con muy bajas calificaciones en sus actividades educativas.

2. ¿Desde su perspectiva profesional considera que los estudiantes utilizan adecuadamente la tecnología? Si o No ¿Por qué?

No, cabe recalcar que la tecnología es una fuente muy importante dentro de la sociedad, pero, existen desventajas tales como el mal uso, esto ha conllevado a que el estudiante no alcance el aprendizaje requerido, por el uso excesivo o mala maniobra de la misma.

3. ¿Desde su perspectiva profesional cual es tiempo optimo que los estudiantes deberían dedicar para el uso de la tecnología? Si o No ¿Por qué?

El tiempo requerido para el uso de la tecnología debe ser únicamente y exclusiva para investigaciones que permita adquirir nuevos conocimientos.

4. ¿Considera usted que el uso de la tecnología afecta el rendimiento



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
académico de los estudiantes? Si o No ¿Por qué?



Si, afecta ya que el estudiante no utiliza esta herramienta con la responsabilidad que debe de conllevar, y esto provoca que él o la estudiante pierda el interés escolar por aprender cosas buenas.

5. ¿Cree usted que la frecuencia con la que los estudiantes usan la tecnología puede hacer que pierda su interés por las tareas escolares? Si o No ¿Por qué?

Sí, porque la tecnología día a día evoluciona sacando nuevas herramientas, y por parte del estudiante existe un interés por saber que es lo nuevo que ahí y es ahí donde se pierde el interés para realizar una tarea escolar ya que esto se vuelve monotonía para el estudiante.

Test PMA

En las siguientes tablas se muestran los resultados generados posterior a la aplicación del Test PMA a los 25 estudiantes de sexto grado:

Tabla 13.

CI por estudiantes

Estudiante	Verbal	Espacial	Razonamiento	Numérico	Fluidez	Promedio
1	88	88	88	88	88	88
2	94	96	104	102	98	99
3	84	84	88	88	84	86



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



4	109	121	114	121	114	116
5	114	111	104	114	102	109
6	117	114	117	104	98	110
7	109	111	100	104	111	107
8	121	117	114	121	121	119
9	100	111	109	111	114	109
10	96	102	104	111	114	105
11	128	114	114	126	121	121
12	126	111	114	114	121	117
13	96	102	104	111	114	105
14	88	84	80	88	88	86
15	98	88	104	104	117	102
16	88	88	88	84	84	86
17	114	111	104	114	102	109
18	94	96	104	102	98	99
19	109	121	114	121	114	116
20	92	100	100	109	114	103



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



21	94	100	90	111	121	103
22	117	111	94	121	121	113
23	92	121	104	126	121	113
24	90	114	96	121	117	108
25	121	111	109	132	104	115

Nota: Test PMA aplicada a los estudiantes. Elaborado por: Mosquera Ruth, Verdezoto Leonela.

En la Tabla 13 se observa que el test PMA fue aplicado a los 25 estudiantes y se evaluaron 5 categorías: Verbal, espacial, razonamiento, numérico y fluidez; posteriormente se procedió a calcular el promedio de los valores generados por alumno para tener un mayor control de los resultados y para la generación de la tabla en la que se muestra el respectivo diagnóstico.

Tabla 14.

Frecuencia por categoría de diagnóstico

Categorías de diagnóstico	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Muy superior	0	0%
Superior	1	4%
Promedio alto	8	32%
promedio	11	44%



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Promedio bajo	5	20%
Inferior	0	0%
Retardo mental	0	0%
TOTAL	25	100%

Nota: Test PMA aplicada a los estudiantes. Elaborado por: Mosquera Ruth, Verdezoto Leonela.

En la Tabla 14 se muestra las diferentes categorías de diagnóstico y del 100% de estudiantes evaluados se concluye que el 44% se encuentra dentro del rango de promedio y el 32% se encuentra en un promedio alto, mientras el 20% se encuentra en un promedio bajo y el 4% dentro de la categoría superior.

Registro de calificaciones

Tabla 15.

Frecuencia de registro de calificaciones por escala cualitativa

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Supera los aprendizajes requeridos	10	1	4%
Domina los aprendizajes requeridos	9	3	12%
Alcanza los aprendizajes requeridos	7-8	10	40%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5-6	11	44%



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



No alcanza los aprendizajes requeridos	$\bar{x} < 4$	0	0%
TOTAL		25	100%

Nota: Registro de calificaciones de los estudiantes. Elaborado por: Mosquera Ruth, Verdezoto Leonela.

En la Tabla 15 se emplea de manera resumida en el registro de calificaciones por escala cualitativa, donde se identificó que el 44% están próximo alcanzar los aprendizajes requeridos mientras que el 40% alcanza los aprendizajes requeridos, a su vez el 12% domina los aprendizajes requeridos y el 4% supera los aprendizajes requeridos.

Aspectos éticos

Dentro de los aspectos éticos de la investigación se detallan:

- **Respeto a las personas:** se trató con el debido respeto a los involucrados directos e indirectos en el estudio, siendo respetuosos con sus opiniones y generando confianza en los estudiantes para que sean lo más sinceros posibles al generar la información requerida.
- **Búsqueda del bien:** con la investigación se busca dar soluciones a la problemática de manera que se minimicen los factores negativos que se han encontrado y direccionándose a que los estudiantes alcancen altos niveles en su rendimiento académico.
- **Justicia:** tratar a cada uno de los estudiantes de forma justa, es decir tratarlos con igualdad y equidad, para contribuir de una forma equitativa en cada de las responsabilidades.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN



Resultados

El proyecto de investigación tiene como muestra 25 estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Adolfo Páez del cantón Echeandía de la Parroquia Echeandía a la cual se les aplico una encuesta para determinar la influencia del uso de la tecnología en el rendimiento académico, por lo tanto, la muestra se divide en 11 estudiantes del género masculino y 14 que pertenecen al género femenino.

De acuerdo con las interrogantes se pudo constatar que, de los 25 estudiantes, 23 manifestaron que sí disponen de un dispositivo móvil, que puede ser utilizado para distintos fines, ya sea en el ámbito educativo, las cuales les permitirán adquirir nuevos conocimientos o a su vez lo pueden utilizar para distraerse en el tiempo libre, mientras que 2 alumnos respondieron que no cuentan con un aparato tecnológico.

Por otro lado, seguido de la encuesta sobre qué tipo dispositivo móvil disponen, en la cual el 68% contestaron que poseen de un dispositivo tecnológico, como lo es el celular, debido a que es más accesible obtenerlo por su valor económico, ya que se adapta a las necesidades que cada usuario tenga, además de ser un aparato pequeño que se lo puede movilizar de un lugar a otro debido a su tamaño y discreción, de ahí que, en cuanto al mayor uso que le dan a estos dispositivos es para entretenerse en juegos en líneas o juegos que pueden ser instalados directamente en el dispositivo.

Posteriormente en la interrogante del tiempo que le dedican a las actividades por medio del dispositivo móvil en su gran mayoría respondieron que alrededor de 3 a 6 horas al día, la cual se puede inferir que de estas 6 horas que pasan viendo otro tipo de contenido, pueden ser las horas que deberían dedicarle a sus actividades académicas, sino que también al



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



exponerse por varias horas a estos aparatos pueden causar afectaciones a nivel neurobiológicos, como también pueden desarrollar problemas de hiperactividad, además de perjudicar la visión y causar afectaciones psicológicas.

Por lo tanto, siguiendo con la interrogante que se planteó que los estudiantes utilizan el dispositivo móvil para fines académicos donde se obtuvo que la mayor parte de la muestra respondió que no, lo que corrobora la información que manifestaron anteriormente, es decir que utilizan su dispositivo móvil para otras actividades que no son constructivas para la fomentación de en desarrollo académico.

A diferencia de la otra parte que respondió que sí lo utilizan para fines académicos, es decir, para auto educarse, ayudarse con las tareas que se les asigna, o ya sea para buscar información más afondo sobre las temáticas que no les quedo claro en la hora de clase, por lo que los padres les han enseñado a sus hijos de cómo deben de utilizar un dispositivo electrónico, ya que ellos cumplen un papel fundamental responsable que influye a que presenten sus tareas a tiempo.

De acuerdo a lo indicado anteriormente, estos estudiantes si alcanza, dominan y superan los aprendizajes requeridos por lo que se ve reflejado la ayuda de los padres y la dedicación que les prestan los estudiantes a sus estudios, es decir, se encuentran motivados por cumplir sus propósitos académicos, lo que se ve reflejado en el cuadernillo de registros de calificaciones.

Según la información recolectada los estudiantes utilizan en su gran mayoría la aplicación de YouTube (videos tutoriales) acerca de las tareas o las temáticas que se imparten al momento de recibir las clases, ya que también debido a la modalidad virtual los docentes enviaban videos educativos para generar mayor conocimiento en los estudiantes o a su vez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



para que vayan preparados para la siguiente clase, así como también lo utilizan para fines de entretenimiento como videos musicales, etc.

Por consiguiente, la otra parte de los estudiantes encuestados optaron por la alternativa de motores de búsqueda como Google ya que es una herramienta donde se pueden consultar o realizar investigaciones que ayuden en la formación de los estudiantes, las cuales permiten conocer más acerca de las tareas que se les asignan o para indagar sobre temas que sean de interés propio de los alumnos.

Es por ello, que se planteó la interrogante para considerar mediante sus perspectivas si el uso de la tecnología influye en el rendimiento académico a lo que se pudo conocer que la mayor parte del muestreo contestaron que si creen que el uso de las tecnologías afecta en el área educativa, ya que, al exponerse por varias horas al celular, viendo videos, o en redes sociales como WhatsApp, Facebook, TikTok, entre otras plataformas, se olvidan de realizar las tareas que les asignan el docente.

Por otro lado, otros estudiantes mencionaron que el uso de las tecnologías no les afecta a la hora de realizarlas tareas, exámenes, o actividades que se realizan en clases, ya que tienen divididos los tiempos en los que pueden utilizar el celular para fines académicos y fines de entreteniendo, que no causa afectaciones en sus notas al final de los quimestres o del año lectivo, atribuyéndole un uso responsable al momento de utilizar el celular.

De esta manera evitaran que sus calificaciones bajen debido al mal uso, por lo que los padres son un pilar fundamental para hacer que sus hijos se centren en sus obligaciones, prestándoles la dedicación necesaria y supervisión en sus clases, demostrando responsabilidad en sus estudios.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Por consiguiente a las pregunta se manifestó de qué manera creen que la tecnología afecta en el rendimiento académico la mayor parte contestaron que el motivo principal es porque los distrae de las actividades escolares, es por ello que es necesario que exista una supervisión por parte de los padres o que a su vez no se le otorgue a tan temprana edad un dispositivo móvil, debido a que son muy jóvenes y no saben de las complejidades y repercusiones que puede causar en los ámbitos donde se desarrollan.

Según lo anterior se puede crear consecuencias como la usencia de las relaciones intrafamiliares, como la comunicación por estar todo el tiempo con el celular, las conductas inadecuadas que pueden optar porque los padres les ponen reglas sobre el uso excesivo, entre muchas otras repercusiones que no solo afecta el rendimiento académico, sino que también a su correcto desarrollo personal.

Por otra parte, de los estudiantes creen que la tecnología influye como un aporte para comprender los temas que en clases no se entiende con totalidad y que manifiestan que la clase se vuelven más participativa e interactiva, ya que se pueden presentar tareas a través de videos, cual es positivo en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Por otro lado, los beneficios que brindan al proceso de enseñanza aprendizaje es de un nivel muy bajo ya que, respondieron que no trae ningún beneficio a su formación académica como estudiante, porque no tienen la capacidad para darle un buen funcionamiento a su dispositivo móvil o no saben las consecuencias que trae consigo su mal uso.

El cual, es un aspecto importante que los padres deben de tomar en cuenta porque en muchos casos no lo notan por la falta de interés e irresponsabilidad debido a que en ocasiones suelen estar con otras obligaciones que provoca el descuido de los hijos ya que les otorgan más valor a otras actividades dejando de lado sus responsabilidades como miembros



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



principales de supervisar y corregir el comportamiento del estudiante y la falta de interés sobre sus estudios.

Seguidamente se procedió a aplicar una entrevista a una docente de la Unidad Educativa Adolfo Páez donde se solicitó respuesta de acuerdo con la percepción que tiene de sus estudiantes y del uso que le dan a la tecnología y como esto afecta al rendimiento académico de los alumnos del sexto grado.

Con respecto a la pregunta N° 1 responde que: *El uso de la tecnología en la educación puede afectar de una manera negativa, ya que estos recursos en su mayoría no serán bien utilizados, para investigaciones, o tareas, y por ende abran estudiantes con muy bajas calificaciones en sus actividades educativas.*

El utilizar los recursos tecnológicos de una manera no adecuada por ende va a afectar el rendimiento académico de los estudiantes ya que no prestaran atención al momento de recibir las clases debido a que se encontraran entretenidos en otras actividades donde esté relacionado el aparato electrónico.

Según la pregunta N° 2 manifestó que: *No, cabe recalcar que la tecnología es una fuente muy importante dentro de la sociedad, pero, existen desventajas tales como el mal uso, esto ha conllevado a que el estudiante no alcance el aprendizaje requerido, por el uso excesivo o mala maniobra de la misma.*

Por lo tanto, el uso excesivo de la tecnología trae consigo repercusiones negativas como el que los estudiantes no alcancen con los aprendizajes adquiridos, por la falta de



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



concentración, desinterés, desmotivación y responsabilidad, que afectara a la hora de realizar las actividades académicas asignadas.

Asimismo, en la interrogante N°3 supo decir que: *El tiempo requerido para el uso de la tecnología debe ser únicamente y exclusiva para investigaciones que permita adquirir nuevos conocimientos.*

Básicamente el estudiante debería utilizar el dispositivo móvil un tiempo definido que los padres deberían darle para que realicen sus actividades escolares que le asigna el docente con la finalidad que puedan presentar las tareas a tiempo, dándole así un uso beneficioso para el menor.

Por otro lado, en la pregunta N° 4 hizo énfasis que: *Sí afecta, ya que el estudiante no utiliza esta herramienta con la responsabilidad que debe de conllevar, y esto provoca que él o la estudiante pierda el interés escolar por aprender cosas buenas.*

Según lo que manifiesta la docente que los estudiantes si se distraen, lo cual hace que pierdan el interés por las actividades escolares, no presenten tareas a tiempo o no participan constantemente en los trabajos académicos, generando en algunos estudiantes tenga bajas calificaciones y a su vez falta de conocimiento por la desconcentración en las clases que se les imparten a los estudiantes.

Debido a la afectación es considerable que tengan estas consecuencias debido a su mal uso y nos sabe de las consecuencias al utilizar esta herramienta, por lo que es importante que los padres tomen en cuenta las horas que los menores pasan el celular supervisando lo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



que está haciendo con el aparato móvil para que así no se vea afectada su desarrollo personal y académico.

Por consiguiente, de la pregunta N° 5 respondió que: Sí, porque la tecnología día a día evoluciona sacando nuevas herramientas, y por parte del estudiante existe un interés por saber qué es lo nuevo que hay y es allí donde se pierde el interés para realizar una tarea escolar ya que esto se vuelve monotonía para el estudiante.

Es decir, que los estudiantes a menudo con las nuevas actualizaciones que tienen los aparatos móviles centran su interés, dedican su atención y tiempo descubriendo y entendiendo lo nuevo que hay, dejando a un lado los fines académicos, generando que no cumplan con sus deberes y obligaciones como estudiantes.

Posteriormente se aplicó el Test PMA para medir el coeficiente intelectual de los estudiantes donde se evaluó el área verbal, espacial, razonamiento, el área numérica y fluidez donde se obtuvo que la gran mayoría tienen un coeficiente intelectual promedio, lo que se interpreta que todas las áreas que se evaluaron se encuentran desarrolladas con normalidad, es decir que el rendimiento académico bajo que presentaron los estudiantes no está relacionado con el coeficiente intelectual sino más bien por el uso de las tecnologías y la falta de concentración de los alumnos.

Por lo tanto, en el registro de calificación se refleja que los estudiantes en su gran mayoría están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, lo que evidencia la poca importancia por dominar los temas escolares ya que ponen como prioridad el celular utilizando plataformas que no ayudan a su formación y autoconocimiento como estudiantes. Por lo que es necesario que se ponga en conocimiento a los padres para que de esta manera



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



sean una guía, ayuda y motiven a sus hijos enseñándoles a dar un uso correcto del dispositivo móvil para así de esta manera empiecen a mejorar sus calificaciones.

Discusión

En este trabajo se pudo determinar la influencia del uso de la tecnología en el rendimiento académico, por lo que se encontró que muchos estudiantes no prestan la debida atención en sus actividades escolares, por lo tanto, en relación a lo antes mencionado y de acuerdo con el trabajo que sustenta el marco metodológico de este estudio investigativo se acepta la hipótesis que se planteó que el uso de la tecnología repercute negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Adolfo Páez.

Esta hipótesis se cumplió parcialmente de acuerdo a la aplicación de los instrumentos de recolección de información a los estudiantes que forma parte de la muestra que se estudió, de este modo se pudo constatar que el uso del teléfono móvil provoca bajo rendimiento académico, donde se reflejó que los estudiantes presentan mayor interés a las nuevas actualizaciones tecnológicas, dejando de lado el interés y responsabilidad de las actividades escolares.

Esto se pudo determinar de acuerdo a las interrogantes que se plantearon en la encuesta dirigida hacia los estudiantes, debido a que respondieron preguntas acerca de si la tecnología afecta el rendimiento académico, a los que en gran parte respondieron que sí, ya que pasaban más tiempo en sus celulares observando plataformas de entretenimiento, que prestando atención a las actividades académicas que se les impartía por medio de la modalidad virtual, de manera que se ve reflejado en el registro de calificaciones que fue proporcionado al final del año lectivo por parte de la Unidad Educativa.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Estas afectaciones en el rendimiento académico se ven por la falta de concentración que muestran los estudiantes ya que prefieren dedicar varias horas del día utilizando aplicaciones de juegos en línea, por lo que se les planteo una interrogante clave que dio por confirmada la hipótesis donde mencionan que la tecnología los distrae de sus actividades escolares, perjudicando la realización de las tareas o la interacción que se hacen al recibir las clases virtuales.

Dentro del entorno familiar se ha manifestado un ambiente desintegración por parte de los niños y los padres, a causa del confinamiento, que a su vez con llevo a adquirir conducta inadecuadas, haciendo énfasis a la falta de comunicación, desatención por parte de los papás hacia sus hijos , por la que esto provocaba que sus hijos pasen más tiempo en el teléfono móvil, la cual descuidaban de sus deberes y no presentaban la debida atención en las clases, siendo así perjudicial a las tradiciones que se vivían en el hogar (Carmenate y Marian , 2021).

De modo que se pudo conocer que los padres de familia no se interesan en los deberes y obligaciones que tienen que cumplir sus hijos, ya que desconocen cómo es el proceso de enseñanza aprendizaje, en vista que deja como evidencia que los padres no mantienen un control sobre el desarrollo que tienen sus niños en los centros educativos. Por lo que es importante que los padres constantemente mantengan una buena comunicación con los hijos, así como también con los docentes para conocer cómo van avanzando con las calificaciones y en su proceso de adquirir nuevos conocimientos.

Por otra parte, se puede dar constancia que el uso indebido de los aparatos tecnológicos si afecta el rendimiento académico por lo que este resultado fue corroborado por la encuesta y por Ortiz y Aguilar (2019) donde expresa que el uso de la tecnología se ha incrementado en los últimos años y los teléfonos celulares han sido capaces de reemplazar a



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



muchos artefactos que en su momento fueron de utilidad como los libros, cámaras fotográficas y de video entre otras, con la evolución digital incluso la forma para comunicarse es más extensa lo cual resulta beneficioso, sin embargo el problema nace cuando se da un mal uso a este dispositivo, siendo los estudiantes que mayor dependencia han generado, provocando que se desarrollen efectos severos como la falta de relacionarse de manera personal, bajo rendimiento académico y problemas de concentración.

En este caso se sugiere que los padres se comuniquen con los docentes para conocer cómo va el proceso referente a notas, si los hijos están alcanzando los aprendizajes requeridos y estar en un constante monitorio y que a su vez se impongan reglas y normas que ayuden a los estudiantes a mantener la atención y dedicación a las tareas académicas.

Debido a que los estudiantes expresaron que no utilizan el dispositivo móvil para fines académicos, lo que determina que usen la tecnología en cosas menos importantes, por tal motivo los maestros tienen que tener conocimiento para qué, cuándo y cómo los estudiantes hacen uso de la misma teniendo en cuenta las herramientas que influyen positivamente en el rendimiento escolar de los niños.

Por ende, los maestros tienen que ser cuidadosos cuando eligen y recomiendan un instrumento tecnológico relacionada con las áreas de estudio en la que se trabajará, ya que se evidenció por medio de la encuesta que su mayor utilización son para otras actividades que no están relacionadas al ámbito académico, manteniendo la curiosidad en aplicaciones como YouTube y juegos.

Es por ello que se afirma lo que manifestó Chongo (2017) donde se debe considerar la metodología utilizada de manera que el vínculo entre docente estudiante se fortalezca desde un ámbito de equidad y calidad educativa, ya que el proceso de enseñanza aprendizaje es una



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



conexión directa entre los actores antes mencionados, siendo responsables del rendimiento académico. Estos factores se relacionan con la calidad de la enseñanza, como la metodología, materiales didácticos usado, motivación, el tiempo dedicado a la clase, entre otros.

Esto se rectifica con la entrevista de la docente, la cual manifestó que los estudiantes no utilizan la tecnología para investigaciones o tareas que se les asignan, por lo tanto, constantemente se presentaran estudiantes con bajo rendimiento académico, ya que si el estudiante no utiliza esta herramienta con responsabilidad traerá consecuencias no solo en el bajo rendimiento académico sino también en el área psicológica como depresión, ansiedad, comportamientos agresivos y falta de atención.

Además, se considera que los niños al exponerse por varias horas a un aparato electrónico pueden estar propensos a tener problemas de hiperactividad motora, teniendo conductas inapropiadas, su motivación disminuye, los hábitos de sueño cambian ya que evitan descansar y disminuir las horas de sueño por estar usando frecuentemente el celular, lo que se relaciona con el rendimiento escolar y el área social ya que evitan sus tareas y a su vez su capacidad para mantener relaciones con la sociedad puede llegar hacer limitada o nula.

Por otra parte, se descarta la presencia de un coeficiente intelectual bajo debido a las aplicaciones del Test de actitudes mentales primarias (PMA) donde los estudiantes obtuvieron en su gran mayoría un coeficiente intelectual promedio que determina que las áreas de razonamiento, verbal, espacial, numérico y fluidez se encuentran en un desarrollo normal en sus capacidades intelectuales. De este modo el coeficiente intelectual no es un determinante del bajo rendimiento académico, sino que es un problema del mal uso de la tecnología.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



El cual es revelado y comprobado con el registro de calificaciones proporcionados por la Unidad Educativa Adolfo Páez del Cantón Echeandía, donde se estableció que una gran parte de los estudiantes están próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, ya que han tenido dificultad para concentrarse o tomar atención al recibir las clases virtuales, es por eso que se determinó que el uso de la tecnología si repercute negativamente en el rendimiento académicos de los alumnos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos a través de las técnicas e instrumentos de recolección de información que tuvo como objetivo determinar de qué manera el uso de la tecnología influye en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Adolfo Páez, se expresa las siguientes conclusiones:

El uso de la tecnología si repercute negativamente en el rendimiento académico, ya que mucho de los problemas que presentan los estudiantes es que pasaban demasiado tiempo en el dispositivo móvil jugando y no lo utilizaban para fines académicos, por lo que presentaron bajas calificaciones y por ende están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.

Se identificó que los estudiantes prefieren utilizar el teléfono móvil para ver videos recreativos o juegos en línea, lo que perjudica el proceso de enseñanza aprendizaje, provocando escases de conocimiento, ya que no utilizan el celular para investigaciones o auto educarse.

Los estudiantes al exponerse por varias horas conectados a un dispositivo móvil, ya sea jugando o viendo otro tipo de entretenimiento, se manifiesta que en el hogar los padres no prestan la debida atención a sus hijos, la cual no hay un control, debido a que no tienen la autoridad para que se cumplan las reglas y normas en su entorno familiar.

Los celulares pueden incrementar el desempeño académico de los estudiantes del sexto grado si se lo utiliza con responsabilidad lograra convertirse en una herramienta cuyas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



aplicaciones pueden resultar beneficiosas en el ámbito educativo, además de ofrecer opciones que permitirán al alumno a desempeñar correctamente su proceso de aprendizaje.

El coeficiente obtenido se demuestra que ellos no tienen ningún tipo de problema intelectual, ya que se evaluó todas las áreas donde se demostró que los estudiantes desarrollan con normalidad su coeficiente intelectual, es decir que esto no afecta al rendimiento académico, a su vez, por la falta de orientación que no le dan al uso de la tecnología.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHoyo
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Recomendaciones

Se sugiere que el personal docente utilice una metodología donde integren el uso del celular de manera que favorezca el aprendizaje del alumno, enviando videos recreativos de autoayuda y autoinforme que refuerce las temáticas de las clases que son impartidas con modalidad virtual.

Se recomienda a los docentes y padres de familia a monitorear constantemente la utilización que les dan los hijos a los aparatos electrónicos, para que esto, no afecte las horas de clases virtuales, para así evitar la falta y escases de conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, al igual que, hacerles conocer a sus hijos que el uso de la tecnología también se utiliza para cuestiones académicas.

Es necesario que los padres presten la debida atención en las horas que sus hijos le dedican al dispositivo móvil, dándoles un tiempo limitado, para que realicen sus tareas a tiempo y sean participativos en las clases, ya que esto también va a depender de la responsabilidad y dedicación de los padres hacia sus hijos.

Establecer charlas, talleres y orientaciones sobre el uso correcto de las tecnologías en el ámbito escolar con modalidad virtual para que así los estudiantes tengan una visión diferente de cómo utilizar adecuadamente los celulares para evitar afectaciones psicológicas y educativas.

Se recomienda a los DECE de las instituciones educativas a aplicar el Test de aptitudes mentales primarias (PMA), para que conozcan el coeficiente intelectual de los estudiantes, de esta manera saber cuál es el área afectada que no les permite desenvolverse



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



adecuadamente en su proceso educativo, o en caso de ser descartado, identificar cuál es el problema que está influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Presupuesto

Tabla 16.

Presupuesto

Detalle	Sistema De Medida	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
Libreta de campo	U	2	0,75	1,50
Esferográficos	U	4	0,60	2,40
Internet	Mes	4	25,00	100,00
Tinta impresora b/n	Cartucho	1	14,00	14,00
Tinta impresora color	Cartucho	2	14,00	28,00
Papel A4	Resma	2	4,25	8,50
Flash memory	U	1	10,00	10,00
Empastado	U	1	30,00	30,00
Anillados	U	4	5,00	20,00
Transporte	Mes			50,00
TOTAL				264,40

Nota: Elaborada por: Mosquera Ruth, Verdezoto Leonela.



REFERENCIAS

- Aguerre, F. (2016). *Relacion del uso del telefono inteligente en el aula de clase con la atencion y la memoria*. Universidad internacional rioja UNIR.
<https://doi.org/https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4554/AGUIRRE%20TELLEZ%2C%20FABIO%20ANDRES.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Existe%20relaci%C3%B3n%20directa%20positva%20entre,interior%20del%20aula%20de%20clase.&text=Los%20estudiantes%20obtienen%20punt>
- Albán, J. y Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.
- Barrios, A. Bejar, V., y Cauchos, T. (2017). Uso excesivo de Smartphones / teléfonos celulares: phubbing y nomofobia. *Revista chilena de Neuro-psiquiatría*, 55(3), 14-25.
<https://doi.org/10.4067/s0717-92272017000300205>
- Caicedo, S. (2017). *Los recursos tecnológicos educativos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media de la escuela "Juan Francisco Montalvo" del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua* (Vol. 20). [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato].
<https://doi.org/https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/18601?mode=full>
- Carmenate, D. y Marian, A. (2021). Aislamiento social, tecnología y salud mental. *Scielo*, 25(5). https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-48182021000500011
- Cattán, M. y Jaramillo, C. (2019). *Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como herramienta pedagógica en la era digital*. Universidad Andina Simón Bolívar .
- Cevallos, A. Polo, E. Salgado, D. y Orbea, M. (2017). *Métodos y técnicas de investigación*. Guayaquil: Grupo Compás.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Cevallos, A. Polo, E. Salgado, D.y Orbea, M. (2017). *Métodos y técnicas de investigación* .

Guayaquil: Grupo Compás .

Chongo, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 57(1), 91-108. <https://doi.org/https://doi.org/10.48102/rlee.2017.47.1.159>

Clay, A. (2021). *Estadísticas de la situación digital de Ecuador en el 2020-2021*.
<https://branch.com.co/marketing-digital/estadisticas-de-la-situacion-digital-de-ecuador-en-el-2020-2021/>

Cruz, N. (2017). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante.
Escenarios: empresa y territorio, 5(5), 93-118.

Fernandez, L. (2016). El uso didactico y metodologico de las tables digitales en las aulas de educacion primaria y secundaria de cataluña. *Pixel-bit. Revista de medios y educación*(48), 11. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/368/36843409002.pdf>

Figueroa, C. (2017). El uso del smartphone como herramienta para la búsqueda de información en los estudiantes de pregrado de educación de una universidad de Lima Metropolitana. *Educación*,25(49),29-44.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201602.002>

García. (2018). La tecnología: su conceptualización y algunas reflexiones con respecto a sus efectos. *Revista de la Asociación Mexicana de metodología y de la investigación*, 2(1), 13-28.

García, S. y Canton, I. (2019). Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes. *Comunicar*, 27(59), 73-81. <https://doi.org/https://doi.org/10.3916/C59-2019-07>

González, N. Salcines, I. y Ramírez, A. (2018). La competencia mediática de la ciudadanía en medios digitales emergentes. Dispositivos móviles-Smartphones & Tablets- y comunicación en familia. *Prisma Social*, 3(20), 21-39.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Educación*, 11(20), 87-102.
- Haro, R. (2018). *Construcción del lenguaje escrito de los niños a través de las tecnologías tangibles*. [Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Ambato].
<https://doi.org/https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29019/1/MAESTRIA%20INFORM%C3%81TICA%20EDUCATIVA-TESIS-ROSARIO%20HARO.pdf>
- Hodelín, Y. Reyes, Z. Hurtado, G., y Batista, M. (2017). Riesgos sobre tiempo prolongado frente a un ordenador. *Ciencias Médicas*, 95(1), 175-190.
- Huamán, R. (2020). *Uso de las TIC y el rendimiento académico, en las áreas de ciencias básicas y comunicación, de ingresantes bajo la modalidad Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
https://doi.org/https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8997/Us_o_HuamanMesia_Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Inec. (2021). *Tecnología de la información y comunicación*.
https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2020/202012_Principales_resultados_Multiproposito_TIC.pdf
- Jama, V. y Cornejo, J. (2017). Los recursos tecnológicos y su influencia en el desempeño de los docentes. *Ciencias de la Educación*, 2(1), 201-219.
<https://doi.org/10.23857/dc.v2i3%20Especial.316>
- Ku Ortiz, A. y Aguilar, N. (2019). Usos y abusos del celular en adolescentes. *Revista de Tecnologías de la información*, 6(20), 9-13.
<https://doi.org/10.35429/JIT.2019.20.6.9.13>
- León, P. Mendoza, M. y Gilar, R. (2021). Clima de aula y rendimiento académico: apuntes en torno al contexto universitario. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(5), 8-20.
<https://doi.org/https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.10>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA

Martínez, R. Palma, A. y Velásquez, A. (2020). *Revolución tecnológica e inclusión social. Reflexiones sobre desafíos y oportunidades para la política social en América Latina*. Cepal.

https://doi.org/https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45901/1/S2000401_es.pdf

Medrano, L. y Perez, E. (2019). *Manual de psicometria y Evaluaciones psicologicas*. Argentina: Brujas.

Ministerio de Educación. (2020). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Instructivo_para_evaluacion_estudiantil_2013.pdf

Morán, J. Rosero, J. y Olvera, L. (2017). *Recursos tecnológicos*. Compás.

Moreira, C. y Delgadillo, B. (2014). La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación. *Tecnología en Marcha*, 28(1), 129.
https://doi.org/https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0379-39822015000100121

Morillo, C. (2018). *aptitudes mentales primarias*. Madrid: Tea.

Organista, J. y McAnall, L. (2018). El teléfono inteligente (smartphone) como herramienta pedagógica. *Apertura*, 5(1), 6-19.

Pinos, N. Hurtado, S. y Robelledo, D. (2018). Uso del telefono celular como distractor del proceso enseñanza - aprendizaje. *Enfermeria investiga*, 3(4), 167.
<https://doi.org/file:///C:/Users/HOME/Downloads/Dialnet-UsoDelTelefonoCelularComoDistractorDelProcesoEnsen-6726068.pdf>

Prendes, P. y Cardán, F. (2021). Tecnologías avanzadas para afrontar el reto de la innovación educativa. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 33-46.
<https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28415>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Revilla, M. (2020). Rendimiento académico y tecnología: evolución del debate en las últimas décadas. *Cademos de Pesquisa*, 50(178), 18-29.

<https://doi.org/10.1590/198053147144>

Rivoir, A. y Morales, J. (2019). *Tecnologías digitales. Miradas críticas de la apropiación en América Latina*. Clacso.

<https://doi.org/http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20191128031455/Tecnologias-digitales.pdf>

Rubio, E. y Esparza, R. (2017). ¿Qué es tecnología? Una aproximación desde la Filosofía: disertación en dos movimientos. *Humanidades*, 6(1), 1-43.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/h.v6i1.25113>

Sampieri Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2016). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Sampieri, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2016). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Sampieri, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2017). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Sandoval, C. (2020). LA educación en tiempo del COvid-19. Herramientas TIC: el nuevo rol docente en el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de las prácticas

educativas innovadoras . *Revista Internacional Tecnológica Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 1-8. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>

Silva, C. y Martínez, D. (2017). Influencia del Smartphone en los procesos de aprendizaje y enseñanza . *ScienceDirect* , 8(17), 11-18.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.sumneg.2017.01.001>

Torres, H. (2017). *La tecnología: ¿Un beneficio o una adicción?. La dependencia tecnológica*.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



https://ucu.edu.uy/sites/default/files/facultad/dcsp/Concurso_/038_Tecno2015_tecnologia_un_beneficio_o_una_adicci%C3%B3n.pdf

Torres, P. y Cobo, J. (2017). *Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación* . Educare .

Unam. (2018). *Dispositivos móviles*. <https://revista.seguridad.unam.mx> › dispositivos-moviles

Vásquez, G. Indacochea, J. Forty, R. y Chara, E. (2020). Educación virtual en tiempos del covid-19 desde la perspectiva socioeconómica de los estudiantes de la Universidad de Manabí del cantón Jipijapa. *Polo del Conocimiento*, 5(10), 798-823.
<https://doi.org/10.23857/pc.v5i10.1852>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
ANEXOS



Anexo 1. Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE PSICOLOGÍA

ENCUESTA

Tema del proyecto: Uso de la tecnología y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado del paralelo A y B de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”.

Objetivo: Determinar de qué manera el uso de la tecnología influye en el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”.

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada uno de los cuestionamientos planteados
- Marque con una X la respuesta que usted crea conveniente
- La presente encuesta es exclusivamente para fines académicos

Cuestionario

1. Sexo

Hombre	<input type="checkbox"/>
Mujer	<input type="checkbox"/>

2. ¿Dispone de un dispositivo móvil?

Si	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



No	
----	--

3. En caso de disponer de un dispositivo móvil, seleccione uno de los siguientes:

Celular	
Tablet	
Computadora Portátil	
Otro	

4. ¿Cuál es el mayor uso que le da a su dispositivo móvil? Seleccione una respuesta

Para jugar	
Para mantenerse conectado a redes sociales	
Para ver videos	
Para escuchar música	
Otra actividad.	

5. ¿Cuánto tiempo en el día dedica a la actividad mencionada?

1 hora o menos	
----------------	--



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Entre 1 y 3 horas	
Entre 3 y 6 horas	
Más de 6 horas	

6. ¿Utiliza su dispositivo móvil para fines académicos?

Si	
No	

7. De las siguientes herramientas, ¿Cuál es la que utiliza en su educación a través de su dispositivo móvil?

Motores de búsqueda (google)	
Wikis	
Blogs	
YouTube (video tutoriales)	
Podcasts	

8. ¿Considera Ud. que el uso de la tecnología influye en su rendimiento académico?

Si	
----	--



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



No	
----	--

9. ¿De qué manera influye la tecnología en su educación? Seleccione una de las opciones presentadas:

	Me ayuda a comprender temas que en clase no entiendo	
	Me ayuda a reforzar los conocimientos	
	Me ayuda a mejorar mis calificaciones	
	Me distrae de mis actividades escolares	
	Reviso mis redes sociales con frecuencia	
10.	Ocupo gran parte del día en otras cosas que no están relacionadas el estudio (juegos, videos, música)	¿El uso de la tecnología beneficia su enseñanza – aprendizaje?
	La clase es más participativa e interactiva	

Mucho	
Poco	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Nada	
------	--

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Anexo 2. Entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA

ENTREVISTA

Tema del proyecto: Uso de la tecnología y el rendimiento académico

Objetivo: Determinar de qué manera el uso de la tecnología influye en el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Adolfo Páez”.

- Lea detenidamente cada uno de los cuestionamientos planteados
 - Detalle su respuesta que usted crea conveniente
 - La presente entrevista es exclusivamente para fines académicos
1. **¿Considera usted que el uso de la tecnología es una barrera en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes? Si o No ¿Por qué?**
 2. **¿Desde su perspectiva profesional considera que los estudiantes utilizan adecuadamente la tecnología? Si o No ¿Por qué?**
 3. **¿Desde su perspectiva profesional cual es tiempo optimo que los estudiantes deberían dedicar para el uso de la tecnología? Si o No ¿Por qué?**
 4. **¿Considera usted que el uso de la tecnología afecta el rendimiento académico de los estudiantes? Si o No ¿Por qué?**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



5. ¿Cree usted que la frecuencia con la que los estudiantes usan la tecnología puede hacer que pierda su interés por las tareas escolares? Si o No ¿Por qué?

Anexo 3. Test de aptitudes mentales primarias PMA

HOJA DE RESPUESTAS - P.M.A.

Nombre y Apellidos: _____ Edad: _____
 Colegio: _____ Grado: _____ Fecha: _____

FACTOR V					FACTOR E					FACTOR R					FACTOR N									
EJEMPLOS					EJEMPLOS					EJEMPLOS					EJEMPLOS									
a)	A	B	C	D	a)	A	B	C	D	E	F	a)	a	C	d	e	f	g	a)	B	M			
b)	A	B	C	D	b)	A	B	C	D	E	F	b)	a	B	c	d	e	f	b)	B	M			
c)	A	B	C	D	c)	A	B	C	D	E	F	c)	c	D	e	f	h	g	c)	B	M			
d)	A	B	C	D	d)	A	B	C	D	E	F	d)	g	H	i	a	b	c						
												e)	a	B	c	d	e	f						
												f)	a	B	c	x	y	z						
												g)	h	i	j	k	l	m						
												h)	x	Y	z	s	t	u						
												i)	b	C	d	g	h	i						
1.	A	B	C	D	1.	A	B	C	D	E	F	1.	a	b	c	f	g	h	1.	B	M	36.	B	M
2.	A	B	C	D	2.	A	B	C	D	E	F	2.	d	e	f	x	y	z	2.	B	M	37.	B	M
3.	A	B	C	D	3.	A	B	C	D	E	F	3.	g	h	i	j	k	l	3.	B	M	38.	B	M
4.	A	B	C	D	4.	A	B	C	D	E	F	4.	j	k	l	x	y	z	4.	B	M	39.	B	M
5.	A	B	C	D	5.	A	B	C	D	E	F	5.	a	b	c	f	g	h	5.	B	M	40.	B	M
6.	A	B	C	D	6.	A	B	C	D	E	F	6.	x	b	c	d	e	y	6.	B	M	41.	B	M
7.	A	B	C	D	7.	A	B	C	D	E	F	7.	c	d	m	n	ñ	o	7.	B	M	42.	B	M
8.	A	B	C	D	8.	A	B	C	D	E	F	8.	a	b	c	d	e	f	8.	B	M	43.	B	M
9.	A	B	C	D	9.	A	B	C	D	E	F	9.	h	i	j	k	l	m	9.	B	M	44.	B	M
10.	A	B	C	D	10.	A	B	C	D	E	F	10.	h	i	j	k	l	m	10.	B	M	45.	B	M
11.	A	B	C	D	11.	A	B	C	D	E	F	11.	c	d	i	j	k	l	11.	B	M	46.	B	M
12.	A	B	C	D	12.	A	B	C	D	E	F	12.	d	e	f	h	g	i	12.	B	M	47.	B	M
13.	A	B	C	D	13.	A	B	C	D	E	F	13.	a	b	c	d	e	f	13.	B	M	48.	B	M
14.	A	B	C	D	14.	A	B	C	D	E	F	14.	j	k	l	m	n	ñ	14.	B	M	49.	B	M
15.	A	B	C	D	15.	A	B	C	D	E	F	15.	g	h	i	j	k	l	15.	B	M	50.	B	M
16.	A	B	C	D	16.	A	B	C	D	E	F	16.	i	j	k	n	o	p	16.	B	M	51.	B	M
17.	A	B	C	D	17.	A	B	C	D	E	F	17.	g	h	i	j	k	l	17.	B	M	52.	B	M
18.	A	B	C	D	18.	A	B	C	D	E	F	18.	a	b	c	g	h	i	18.	B	M	53.	B	M
19.	A	B	C	D	19.	A	B	C	D	E	F	19.	j	k	l	m	n	ñ	19.	B	M	54.	B	M
20.	A	B	C	D	20.	A	B	C	D	E	F	20.	a	b	c	x	y	z	20.	B	M	55.	B	M
21.	A	B	C	D								21.	e	f	g	h	i	j	21.	B	M	56.	B	M
22.	A	B	C	D								22.	s	t	u	v	w	x	22.	B	M	57.	B	M
23.	A	B	C	D								23.	i	j	k	l	m	n	23.	B	M	58.	B	M
24.	A	B	C	D								24.	f	g	h	x	y	z	24.	B	M	59.	B	M
25.	A	B	C	D								25.	h	i	j	k	l	m	25.	B	M	60.	B	M
26.	A	B	C	D								26.	e	f	g	h	i	j	26.	B	M	61.	B	M
27.	A	B	C	D								27.	p	q	r	s	t	u	27.	B	M	62.	B	M
28.	A	B	C	D								28.	u	v	w	x	y	z	28.	B	M	63.	B	M
29.	A	B	C	D								29.	h	i	j	k	l	m	29.	B	M	64.	B	M
30.	A	B	C	D								30.	f	g	h	i	j	k	30.	B	M	65.	B	M
31.	A	B	C	D															31.	B	M	66.	B	M
32.	A	B	C	D															32.	B	M	67.	B	M
33.	A	B	C	D															33.	B	M	68.	B	M
34.	A	B	C	D															34.	B	M	69.	B	M
35.	A	B	C	D															35.	B	M	70.	B	M
36.	A	B	C	D																				
37.	A	B	C	D																				
38.	A	B	C	D																				
39.	A	B	C	D																				
40.	A	B	C	D																				
41.	A	B	C	D																				
42.	A	B	C	D																				
43.	A	B	C	D																				
44.	A	B	C	D																				
45.	A	B	C	D																				
46.	A	B	C	D																				
47.	A	B	C	D																				
48.	A	B	C	D																				
49.	A	B	C	D																				
50.	A	B	C	D																				



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



FACTOR F

1.	25.	49.
2.	26.	50.
3.	27.	51.
4.	28.	52.
5.	29.	53.
6.	30.	54.
7.	31.	55.
8.	32.	56.
9.	33.	57.
10.	34.	58.
11.	35.	59.
12.	36.	60.
13.	37.	61.
14.	38.	62.
15.	39.	63.
16.	40.	64.
17.	41.	65.
18.	42.	66.
19.	43.	67.
20.	44.	68.
21.	45.	69.
22.	46.	70.
23.	47.	71.
24.	48.	72.



FACTORES	VERBAL	ESPACIAL	RAZONAM.	NUMÉRICO	FLUIDEZ
PUNT. DIRECTO					
PERCENTIL					
C.I.					
CATEG. DIAGN.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



PLANTILLA DE CORRECCIÓN - P.M.A.

Nombre y Apellidos: _____ Edad: _____
 Colegio: _____ Grado: _____ Fecha: _____

FACTOR V	FACTOR E	FACTOR R	FACTOR N
EJEMPLOS	EJEMPLOS	EJEMPLOS	EJEMPLOS
a) A B C D	a) A B C D E F	a) a c d e f g	a) B M
b) A B C D	b) A B C D E F	b) a b c d e f	b) B M
c) A B C D	c) A B C D E F	c) c d e f h g	c) B M
d) A B C D	d) A B C D E F	d) g h i x b c	
		e) a b c d e f	
		f) a b c x y z	
		g) h i j k l m	
		h) x y z a t u	
		i) b c d g h i	

1. A B C D
2. A B C D
3. A B C D
4. A B C D
5. A B C D
6. A B C D
7. A B C D
8. A B C D
9. A B C D
10. A B C D
11. A B C D
12. A B C D
13. A B C D
14. A B C D
15. A B C D
16. A B C D
17. A B C D
18. A B C D
19. A B C D
20. A B C D
21. A B C D
22. A B C D
23. A B C D
24. A B C D
25. A B C D
26. A B C D
27. A B C D
28. A B C D
29. A B C D
30. A B C D
31. A B C D
32. A B C D
33. A B C D
34. A B C D
35. A B C D
36. A B C D
37. A B C D
38. A B C D
39. A B C D
40. A B C D
41. A B C D
42. A B C D
43. A B C D
44. A B C D
45. A B C D
46. A B C D
47. A B C D
48. A B C D
49. A B C D
50. A B C D

1. A B C D E F
2. A B C D E F
3. A B C D E F
4. A B C D E F
5. A B C D E F
6. A B C D E F
7. A B C D E F
8. A B C D E F
9. A B C D E F
10. A B C D E F
11. A B C D E F
12. A B C D E F
13. A B C D E F
14. A B C D E F
15. A B C D E F
16. A B C D E F
17. A B C D E F
18. A B C D E F
19. A B C D E F
20. A B C D E F

1. a b c f g h
2. d e f x y z
3. p h i j k l
4. j k l x y z
5. a b c c f g h y
6. x b d c m n a o
7. c d e m n a o f
8. a b c d e f
9. h i j j k l m
10. h i j j k l m
11. c d i j k l i
12. d e f h g e f
13. a b c d e f
14. j k l m n ñ
15. g h i j k l
16. i j k n o p l
17. g h i j k l i
18. a b c g h i
19. j k l m n ñ
20. a b c x y z
21. e f g h i j
22. a t u v w x
23. i j k l m n z
24. f g h x y z
25. h i j k l m
26. e f g h i j u
27. p q r a t y
28. u v w x y z
29. h i j k l m
30. f g h i j k

1. B M 36. B M
2. B M 37. B M
3. B M 38. B M
4. B M 39. B M
5. B M 40. B M
6. B M 41. B M
7. B M 42. B M
8. B M 43. B M
9. B M 44. B M
10. B M 45. B M
11. B M 46. B M
12. B M 47. B M
13. B M 48. B M
14. B M 49. B M
15. B M 50. B M
16. B M 51. B M
17. B M 52. B M
18. B M 53. B M
19. B M 54. B M
20. B M 55. B M
21. B M 56. B M
22. B M 57. B M
23. B M 58. B M
24. B M 59. B M
25. B M 60. B M
26. B M 61. B M
27. B M 62. B M
28. B M 63. B M
29. B M 64. B M
30. B M 65. B M
31. B M 66. B M
32. B M 67. B M
33. B M 68. B M
34. B M 69. B M
35. B M 70. B M



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Anexo 4. Registro de calificaciones

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ADOLFO PÁEZ"



**REGISTRO DE ACTIVIDADES ESTUDIANTILES - PLAN EDUCATIVO
APRENDEMOS JUNTOS EN CASA**

ESTUDIANTE	PRIMER QUIMESTRE	SEGUNDO QUIMESTRE	NOTA FINAL
Estudiante 1	9,20	9,30	9,25
Estudiante 2	9,40	9,60	9,50
Estudiante 3	5,60	6,60	6,10
Estudiante 4	7,90	7,40	7,65
Estudiante 5	7,00	6,95	6,97
Estudiante 6	6,05	7,20	6,62
Estudiante 7	9,90	9,40	9,65
Estudiante 8	9,80	9,00	9,40
Estudiante 9	7,30	6,20	6,75



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Estudiante 10	10,00	10,00	10,00
Estudiante 11	8,60	8,20	8,40
Estudiante 12	5,10	6,25	5,68
Estudiante 13	6,40	6,40	6,40
Estudiante 14	10,00	7,00	8,50
Estudiante 15	7,90	6,08	6,99
Estudiante 16	5,60	6,20	5,90
Estudiante 17	8,20	7,40	7,80
Estudiante 18	8,40	7,80	8,10
Estudiante 19	8,80	8,20	8,50
Estudiante 20	6,44	6,50	6,47
Estudiante 21	9,20	8,20	8,70
Estudiante 22	9,10	9,35	9,23
Estudiante 23	6,90	6,80	6,85
Estudiante 24	6,60	6,30	6,45
Estudiante 25	9,50	8,75	9,13



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Anexo 5. Registro fotográfico



Tutoría realiza por parte del Msc. Félix Bravo el día jueves 02 de junio del presente año. Para revisión del perfil del trabajo de integración curricular.



Tutoría realizada por parte del Msc. Félix Bravo el día jueves 09 de junio del presente año. Para revisión de los antecedentes y bases teóricas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Tutoría realizada por parte del Msc. Félix Bravo el día jueves 16 de junio del presente año.
Para la revisión de las 30 hojas del proyecto de integración curricular.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Tutoría realizada por parte del Msc. Félix Bravo el día jueves 07 de julio del presente año.
Para revisión de la metodología del proyecto de integración curricular.



Tutoría realizada por parte del Msc. Félix Bravo el día jueves 21 de julio del presente año.
Para revisión de los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones del proyecto de integración curricular.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Aplicación de la encuesta a los estudiantes de sexto grado de la Unidad educativa Adolfo Páez



Aplicación del test de aptitudes mentales primarias PMA a los estudiantes de sexto grado de la Unidad educativa Adolfo Páez





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Aplicación del test de aptitudes mentales primarias PMA a los estudiantes de sexto grado de la Unidad educativa Adolfo Páez



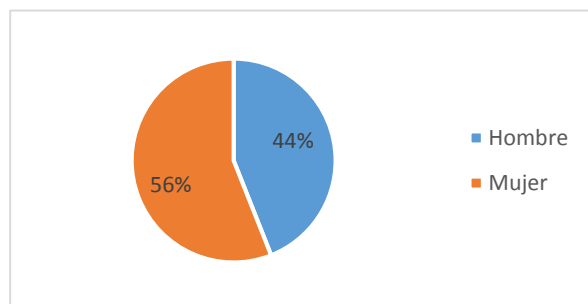
Aplicación del test de aptitudes mentales primarias PMA a los estudiantes de sexto grado de la Unidad educativa Adolfo Páez



Aplicación de la entrevista a la docente del sexto grado de la Unidad educativa Adolfo Páez

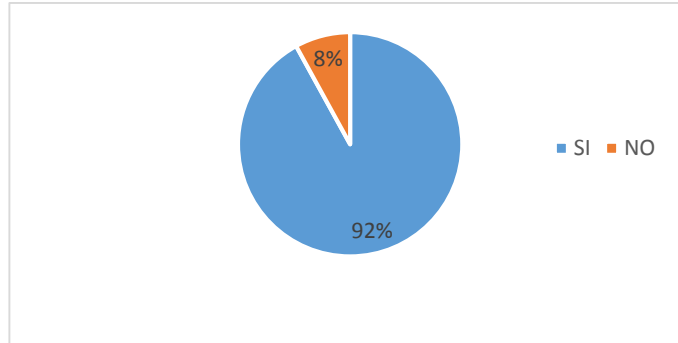
Anexo 6. Gráficos de los resultados

Gráfico 1. Sexo



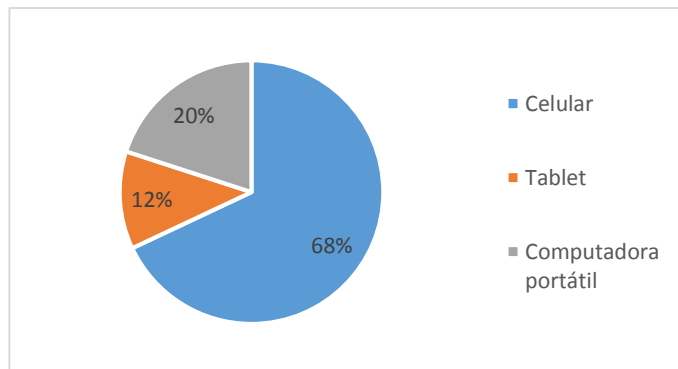
En la Tabla 4 se determinó que el 56% de los alumnos de sexto grado pertenece al sexo femenino mientras que el 44% corresponde al masculino.

Gráfico 2. ¿Dispone de un dispositivo móvil?



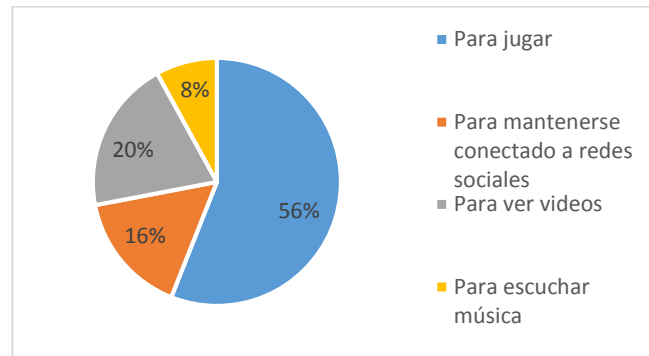
El 92% de los estudiantes de sexto grado que fueron encuestados han afirmado que disponen de algún tipo de dispositivo móvil para su uso, por otro lado, el 8% de los estudiantes no disponen con un dispositivo móvil.

Gráfico 3. En caso de disponer de un dispositivo móvil, seleccione uno



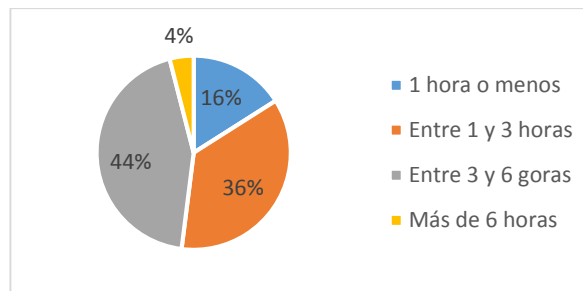
Tal como se muestra en la Tabla 6, del 100% de los alumnos encuestados, el 68% de ellos manifiesta que posee un celular, seguido de un 20% que cuenta con una computadora portátil y finalmente el 12% afirma que posee una Tablet, siendo estos los dispositivos móviles que mayormente utilizan los estudiantes.

Gráfico 4. ¿Cuál es el mayor uso que le da a su dispositivo móvil?



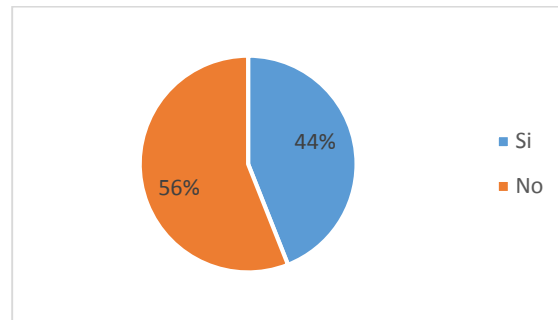
En la Tabla 7 se visualiza el uso que los alumnos le dan a sus dispositivos móviles, y es así que el 56% siendo el porcentaje más alto de la encuesta manifiesta que utiliza su dispositivo móvil para jugar, el 20 % para mirar videos, el 16% para hacer uso de las diferentes redes sociales y mientras que el 8% dice que lo usan para escuchar música.

Gráfico 5. ¿Cuánto tiempo en el día dedica a la actividad mencionada?



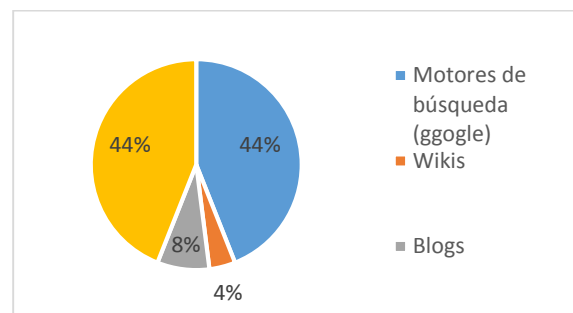
En la Tabla 8 se observa que el 44% de los alumnos dedican entre 3 y 6 horas a usar su dispositivo móvil, seguido del 36 % afirma hacer uso del dispositivo entre 1 y 3 horas, el 16% una hora o menos, mientras que el 4% dedica más de 6 horas, es necesario mencionar que las horas de uso son durante el día, lo cual considerando los resultados se concluye que los niños tienen bastante tiempo para utilizar sus dispositivos móviles y realizar algunas de las actividades antes mencionadas.

Gráfico 6. ¿Utiliza su dispositivo móvil para fines académicos?



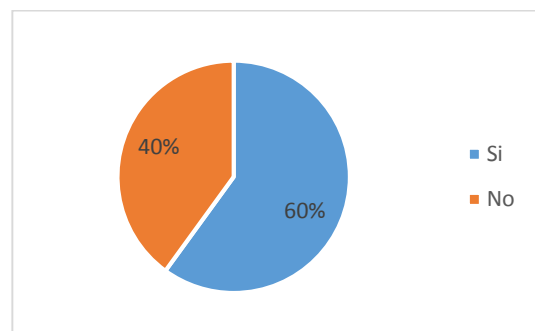
En la Tabla 9 se muestra que el 56% de los alumnos encuestados ha manifestado que no utilizan su dispositivo móvil para fines académicos mientras que el 44% afirma que si usan para su aprendizaje.

Gráfico 7. ¿Cuál es la que utiliza en su educación a través de su dispositivo móvil?



La Tabla 10 hace referencia a las herramientas usadas por los estudiantes con fines académicos, siendo el 52% utiliza la herramienta de YouTube (video tutoriales) mientras el 48% utilizan su dispositivo en herramientas como motores de búsqueda (Google).

Gráfico 8. ¿Considera Ud. que el uso de la tecnología influye en su rendimiento académico?



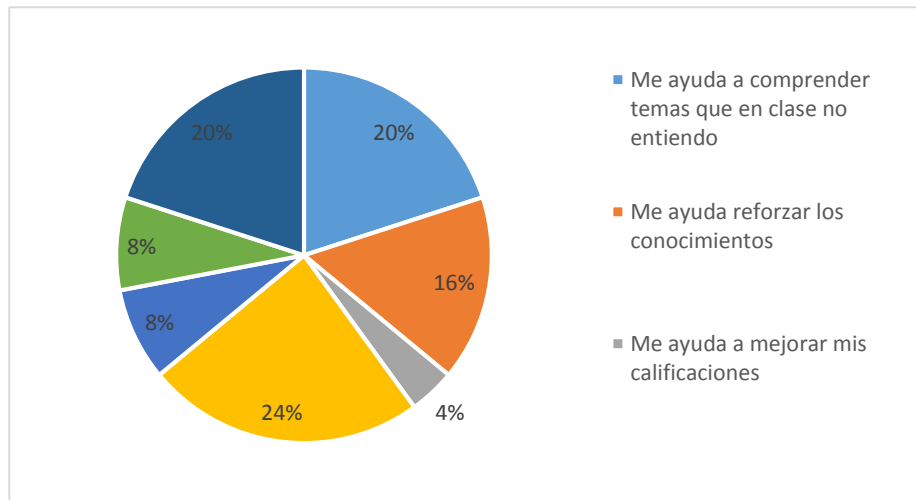


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



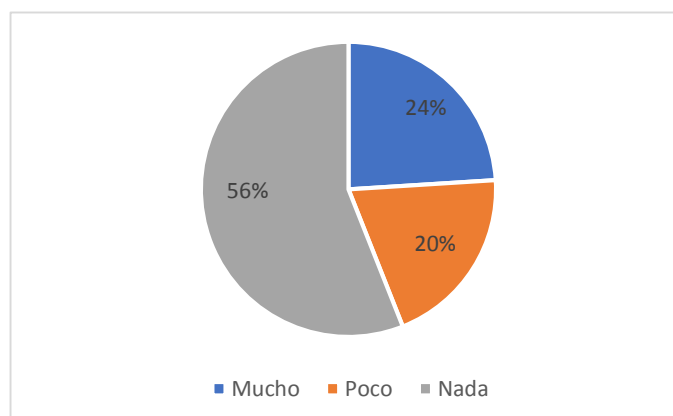
En la Tabla 11 el 60% de los encuestados consideran que la tecnología si influye en su rendimiento académico, mientras que para el 40% no tiene ningún tipo de incidencia.

Gráfico 9. ¿De qué manera influye la tecnología en su educación?



En la Tabla 12 se presentan los resultados del tipo de influencia que genera la tecnología en los alumnos, el 24% menciona que la tecnología le distrae de sus actividades escolares; seguida de aquella que dice que les ayuda a comprender temas que no se entienden muy bien y que la clase es más participativa e interactiva con el 20% respectivamente, el 15% opina que les ayuda a reforzar sus conocimientos, el 8% dice que revisa con frecuencia las redes sociales y otro grupo ocupa en cosas que no se relacionan con el estudio y finalmente el 4% considera que le ayuda a mejorar sus calificaciones.

Gráfico 10. ¿El uso de la tecnología beneficia su enseñanza-aprendizaje?



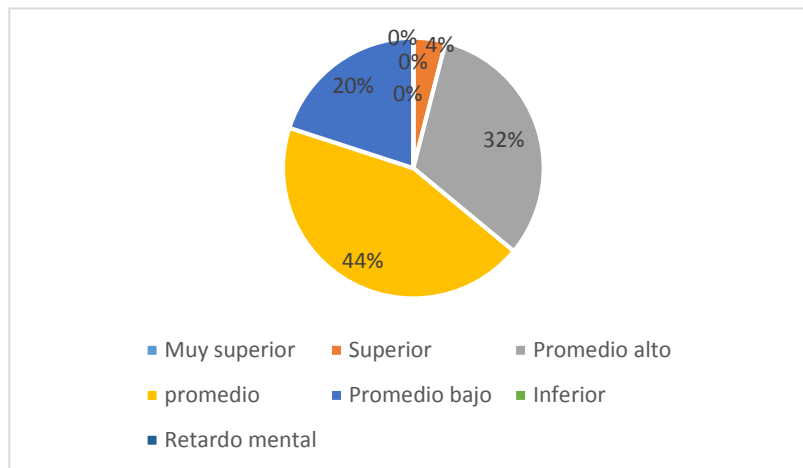


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



En la Tabla 13 se observa que el 56 % de los encuestados manifiesta que el uso de la tecnología no beneficia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, seguido del 24% que afirma que el uso de la tecnología si beneficia, mientras que el 20% considera que poco beneficia el uso de la tecnología.

Grafica 11. Frecuencia por categoría de diagnóstico

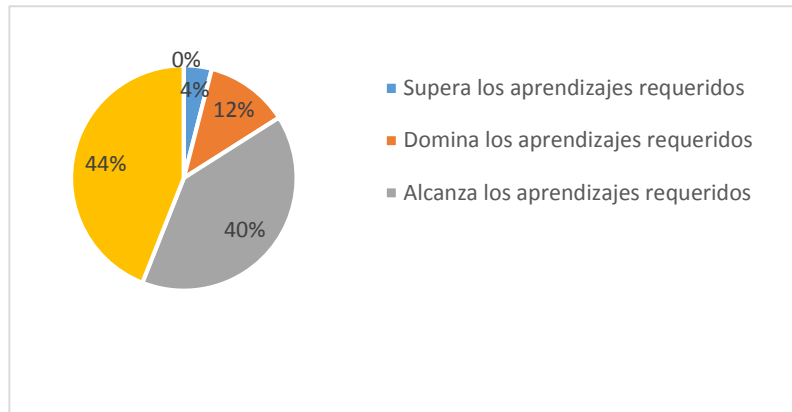


En la Tabla 14 se muestra las diferentes categorías de diagnóstico y del 100% de estudiantes evaluados se concluye que el 44% se encuentra dentro del rango de promedio y el 32% se encuentra en un promedio alto, mientras el 20% se encuentra en un promedio bajo y el 4% dentro de la categoría superior.

Grafica 12. Frecuencia de registro de calificaciones por escala cualitativa



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



En la Tabla 15 se emplea de manera resumida en el registro de calificaciones por escala cualitativa, donde se identificó que el 44% están próximo alcanzar los aprendizajes requeridos mientras que el 40% alcanza los aprendizajes requeridos, a su vez el 12% domina los aprendizajes requeridos y el 4% supera los aprendizajes requeridos.