



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

TEMA:

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“EMIGDIO ESPARZA MORENO”.**

AUTORAS:

AROCA TENORIO MARCIA JESSENIA

TUFIÑO ESPINOZA NAHOMI ESTEFANIA

TUTORA:

MSC. PIZA BURGOS NARCISA DOLORES

BABAHOYO – ECUADOR - 2022





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
DEDICATORIA



El presente Trabajo de Integración Curricular, primeramente, está dedicada a Dios quien fue nuestro soporte para poder concluir con éxitos la carrera, a nuestros padres porque gracias al apoyo incondicional brindado, así como también a los consejos y valores inculcados nos convirtieron en personas de bien, dispuestas a siempre dar lo mejor de uno ante cualquier situación que se nos presente tanto a nivel personal como institucional, a nuestros hermanos que siempre estuvieron acompañándonos con palabras de aliento como una forma de brindarnos confianza y demostrarnos que nosotros podemos cumplir con nuestras metas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
AGRADECIMIENTOS



Primeramente, agradecemos a Dios por darnos la sabiduría para poder culminar con éxitos una de las etapas más difíciles a nivel educacional, a nuestras familias por siempre estar en los momentos más difíciles de nuestra vida universitaria, así como también a todos los docentes que nos guiaron y brindaron sus conocimientos para convertirnos en unas buenas profesionales.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
ÍNDICE GENERAL



DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
INFORME FINAL DEL SISTEMA ANTI-PLAGIO	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
CAPITULO I.- INTRODUCCIÓN	1
Contextualización de la situación problemática.....	2
Contexto internacional.....	2
Contexto nacional.....	3
Contexto local.....	4
Planteamiento del problema.....	6
Justificación.....	8
Objetivos de investigación.....	10
Objetivo general	10



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Objetivos específicos.....	10
Hipótesis.....	11
CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO	12
Antecedentes	12
Bases teóricas	17
Familia.....	17
Rendimiento Académico	27
Funcionalidad familiar y rendimiento académico	33
CAPITULO III.- METODOLOGÍA.....	36
Enfoque, tipo y diseño de investigación	36
Operacionalización de variables	37
Población y muestra de investigación.....	38
Población.....	38
Muestra	39
Métodos de investigación.....	39
Técnicas e instrumentos de medición.	40
Técnicas.....	40
Instrumentos	41
Procedimiento	44



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Procesamiento de datos	45
CAPITULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN	73
Resultados	73
Discusión.....	81
CAPITULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	85
Conclusiones	85
Recomendaciones.....	87
REFERENCIAS.....	88
ANEXOS.....	96



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
ÍNDICE DE TABLAS



Tabla 1: Escala de Calificaciones	29
Tabla 2: Operacionalización de las variables	37
Tabla 3: Diagnóstico del Funcionamiento Familiar	43
Tabla 4: Muestra según el género	45
Tabla 5: Se toman decisiones para cosas importantes de la familia	46
Tabla 6: En mi casa predomina la armonía	47
Tabla 7: En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades	48
Tabla 8: Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	49
Tabla 9: Nos expresamos sin insinuaciones de forma clara y directa	50
Tabla 10: Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	51
Tabla 11: Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles	52
Tabla 12: Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan	53
Tabla 13: Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado	54
Tabla 14: Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	55
Tabla 15: Podemos conversar diversos temas sin temor	56
Tabla 16: Ante una situación familia difícil, somos capaces de buscar ayudar en otras personas	57
Tabla 17: Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar	58



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Tabla 18: Nos demostramos el cariño que nos tenemos.....	59
Tabla 19: Funcionalidad Familiar.....	60
Tabla 20: Satisfacción familiar según la familia funcional	61
Tabla 21: Satisfacción familiar según la familia moderadamente funcional.....	62
Tabla 22: Satisfacción familiar según la familia disfuncional.....	63
Tabla 23: Satisfacción familiar según la familia severamente disfuncional.....	64
Tabla 24: Funcionalidad familiar y satisfacción familiar	65
Tabla 25: ¿Te satisface estudiar para obtener tus notas académicas?	66
Tabla 26: ¿Crees que tus calificaciones no son las que mereces?	66
Tabla 27: ¿Organizas tu tiempo para estudiar y así obtener buenas calificaciones?	67
Tabla 28: ¿Piensas que tus resultados en notas académicas se deben a factores externos?	68
Tabla 29: ¿Consideras que las calificaciones que tienes no reflejan tu conocimiento?	68
Tabla 30: ¿Sientes miedo de tener bajas calificaciones o un mal desempeño académico?.....	69
Tabla 31: ¿Consideras importante el acompañamiento familiar para tener un buen rendimiento académico?.....	70
Tabla 32: Escala cualitativa del rendimiento académico.....	71



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
RESUMEN



El presente estudio investigativo tuvo como propósito, determinar la influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, manteniendo una población de 70 alumnos, la muestra se encuentra enmarcada por un muestro no probabilístico por conveniencia con un total de 35 estudiantes. Basándose en un enfoque investigativo cuantitativo, tipo de investigación correlacional, diseño no experimental. Las técnicas e instrumentos que se emplean para recolectar información de la variable funcionalidad familiar son test psicométricos como el test FF-SIL y la escala de satisfacción familiar y para la variable de rendimiento académico una encuesta para validar autopercepción sobre su rendimiento académico y el análisis de registro de calificaciones. De acuerdo a toda la metodología empleada, se pudo determinar que sí existe una influencia entre las dos variables estudiadas, puesto que se pudo identificar que los 15 estudiantes pertenecientes a familias disfuncionales y severamente disfuncionales tienen bajo rendimiento académico a excepción de 4 estudiantes, a comparación de los estudiantes pertenecientes a familias funcionales y moderadamente funcionales, todos constan con un buen rendimiento académico, entre ellos se encuentran los que alcanzan y dominan los aprendizajes requeridos. Por el cual, esta investigación tuvo impacto significativo puesto que se pudieron identificar problemáticas que están afectando la vida escolar de los estudiantes y conforme a esto, la entidad educativa puede orientarse para plantear distintas soluciones que permitan resolver la problemática y así fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los sujetos de estudios.

Palabras claves: Familia, Rendimiento académico, Funcional, Disfuncional.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
ABSTRACT



The purpose of this research study was to determine the influence of family functionality on academic performance in first-year high school students of the Emigdio Esparza Moreno Educational Unit, maintaining a population of 70 students, the sample is framed by a non-probabilistic sample. For convenience with a total of 35 students. Based on a quantitative research approach, type of correlational research, non-experimental design. The techniques and instruments used to collect information on the family functionality variable are psychometric tests such as the FF-SIL test and the family satisfaction scale, and for the academic performance variable, a survey to validate self-perception of their academic performance and the analysis of the report card. According to all the methodology used, it was possible to determine that there is an influence between the two variables studied, since it can be identified that the 15 students belonging to dysfunctional and severely dysfunctional families have low academic performance except for 4 students, compared to the students belonging to functional and moderately functional families, all have a good academic performance, among them are those who achieve and master the required learning. For which, this research had a significant impact since it was possible to identify problems that are affecting the school life of the students and according to this, the educational entity can be guided to propose different solutions that allow solving the problem and thus strengthen the teaching process and learning of the study subjects.

Keywords: Family, Academic Performance, Functional, Dysfunctional



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
CAPITULO I.- INTRODUCCIÓN



El presente trabajo trata sobre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” el cual ha sido un tema de gran interés debido a la gran importancia que tiene la familia en la educación de los hijos, ya que el desarrollo de ellos dentro del ámbito educativo no solo recae sobre la responsabilidad de los miembros de la entidad educativa, sino que la familia también es responsable de la misma, puesto que el seno familiar representa la base fundamental para el desarrollo de cada individuo.

En base a esto, la investigación tiene como objetivo determinar la influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

Para el desarrollo del trabajo de investigación se han dividido varios apartados, entre ellos el capítulo I donde se expone la contextualización de la problemática a nivel internacional, nacional y local, el planteamiento del problema, justificación y por consiguiente los objetivos e hipótesis de investigación.

El capítulo II correspondiente al marco teórico se expone los antecedentes y las bases teóricas, en este apartado se señalan conceptos básicos de la familia, la clasificación de la familia según su funcionamiento con sus respectivas características, de igual modo se presentan conceptos básicos sobre el rendimiento académico, el rendimiento académico según el Ministerio de Educación del Ecuador, sus tipos y características.

El capítulo III referente al marco metodológico, el cual explica el tipo de investigación correlacional con un diseño no experimental y enfoque cuantitativo, la operacionalización de las



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



variables, la población y la muestra de estudio, se describen los métodos, técnicas e instrumentos a utilizar. El capítulo IV expone los resultados obtenidos con su concerniente discusión. Por último, el capítulo V alude a las conclusiones y recomendaciones.

Contextualización de la situación problemática

Contexto internacional

En un estudio elaborado por Tobón (2018) sobre la incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año en un colegio perteneciente a Colombia, con una muestra de 36 estudiantes, identificó que del 100% de esa muestra, el 78% indicaron que dentro de su familia no se establecen buenas relaciones afectivas, por su parte el 22% restante indicaron que dentro de sus familias sí existe una buena relación.

En el mismo estudio determinó que los estudiantes de su muestra, viven en un entorno familiar donde se carece de una buena comunicación, existe la presencia de discriminación por parte de los padres hacia sus hijos, no existen normas ni pautas de crianza, lo que ha repercutido negativamente en su rendimiento académico.

Las relaciones dentro del ámbito familiar juegan un papel muy importante en la vida de los adolescentes, puesto que las dinámicas que dan dentro de este contexto llegan a influir en el aprendizaje del adolescente, así como también en su rendimiento escolar. De acuerdo a esto, se considera que es muy importante que, dentro del ámbito familiar, se establezcan las buenas relaciones, donde exista el apoyo familiar, la buena comunicación, entre otras variables, para que el estudiante tenga un adecuado desenvolvimiento académico y un alto rendimiento académico

(Botero y Jiménez, 2019).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
Contexto nacional



La investigación realizada por Vásquez sobre la dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento en adolescentes de la básica superior en Cuenca, con una muestra de 23 estudiantes, determinó que el tipo y características de la familia, los conflictos familiares y las dificultades para solucionar los problemas son factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los adolescentes (Vasquez, 2016).

En un estudio elaborado por Serrano y Rodríguez (2016) a adolescentes de un centro educativo del cantón Latacunga, Quito, pertenecientes al nivel educativo primaria, secundaria y bachillerato, arrojaron como resultados que, en su muestra de estudio, las principales variables causantes del disfuncionamiento familiar fueron las comunicativas, ya que, por medio de la aplicación de los distintos instrumentos, identificaron que existe una ausencia de dialogo entre padres e hijos

Del mismo modo, se pudo identificar que los padres no se interesaban en lo más mínimo por conocer en cómo va el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, en vista de que se presentaron muchos casos donde los padres no tienen una interacción constante o medianamente constante con la institución donde estudian sus hijos.

En este mismo estudio, informaron que para los estudiantes es muy importante el apoyo de sus padres dentro del ámbito educativo, ya sirve como una fuente de motivación para ser mejores estudiantes, que buscan siempre aprender para obtener mejores resultados en las diferentes actividades de las que son participes durante el transcurso del año escolar.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Por otro lado, los miembros que forman parte del cuerpo docente manifestaron que el nivel de rendimiento académico depende en parte de la relación que tengan los estudiantes con sus padres, del apoyo que los padres les brindan a los estudiantes, así como también de la comunicación que ambos posean.

En el estudio ya mencionado, los autores del mismo, recomendaron que la institución educativa debe de ejecutar distintos talleres, tutorías o actividades donde participen los padres de familias y los estudiantes para de esta forma mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, del mismo modo proponen la realización de programas enfocados en la orientación pedagógica.

El estudio de la variable funcionalidad familiar en relación con el rendimiento académico es muy relevante porque permite que, a nivel nacional, el ministerio de educación, diseñe políticas o programas de intervención dirigidos a padres de familias y estudiantes enfocadas en solucionar una problemática que lamentablemente está afectado en la actualidad a una parte de los estudiantes (Bajaña, 2018).

Ruiz y Simancas (2019) en su estudio, identificaron que la funcionalidad familiar una variable vital para un adecuado desenvolvimiento dentro del ámbito educativo, en especial el que está relacionado con el rendimiento académico, puesto que los estudiantes a nivel de bachillerato todavía tienen una dependencia hacia el núcleo familiar, tanto por los recursos materiales, como por el apoyo emocional que les brinda este núcleo.

Contexto local

En una investigación realizada por Santana (2020) sobre los factores que afectan el rendimiento académico en estudiantes de educación básica elemental de la Unidad Educativa Emigdio



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Esparza Moreno, determinó que la falta de apoyo familiar es uno de los factores que influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
Planteamiento del problema



En la actualidad, la familia es el pilar fundamental para la sociedad, siendo objeto de cambios y transformaciones, viéndose afectados o beneficiados los integrantes de la familia. Por lo que, la familia busca ser ese soporte que brinda apoyo, cuidado, afecto, valores, esa primera socialización, en las que permite a los hijos desenvolverse en su entorno social.

Por el cual, al ser ese pilar en sus miembros genera una gran importancia e influencia en el desarrollo de sus hijos, siendo la composición y la funcionalidad fundamental para la construcción del comportamiento en los adolescentes. De manera que una buena funcionalidad familiar cubre con las necesidades de sus miembros e influye de manera positiva mientras que una disfuncionalidad familiar refiere a no cumplirlas e influir negativamente.

En lo que respecta al ámbito educativo en Ecuador, se ha considerado que la familia debe ser parte del proceso de aprendizaje del estudiante no solo responsabilidad de la entidad educativa, siendo actualmente una problemática preocupante, ya que la familia es el entorno primordial donde el estudiante ha desarrollado sus habilidades, estabilidad emocional, motivación para sus estudios.

Por ende, en función a lo mencionado, este presente estudio pretender investigar si existe una influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, por lo que se ha determinado mediante el personal del DECE, que existe una falta de acompañamiento familiar.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



De acuerdo a esto, se plantea la siguiente problemática: ¿La funcionalidad familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa

Emigdio Esparza Moreno?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
Justificación



La presente investigación abordará el estudio de la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” puesto que la familia es el principal agente participe de la formación académica de los hijos ya que son los que le dan el soporte afectivo y económico al estudiante para un mejor desenvolvimiento en el ámbito educativo. Basándose en las líneas de investigación de la carrera: Educativa, con su respectiva sub línea: Familia, Escuela y Comunidad.

El motivo del desarrollo de este tema para realizar la investigación, surge a partir de las problemáticas de índole familiar, en especial, las relacionadas con la funcionalidad familiar que se han podido observar en la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” y en su afán de conocer si esta problemática influye en el rendimiento académico en los estudiantes de primero de bachillerato de la entidad educativa ya mencionada.

La importancia del tema a abordar, radica en que se podrá a dar a conocer información relevante sobre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico; por lo que con los resultados obtenidos se podrá establecer recomendaciones que permitan mejorar la situación familiar. Además, es importante porque puede servir como base para futuras investigaciones.

Por su parte, los beneficiarios de la realización del trabajo de integración curricular son los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza, así como también la comunidad universitaria de la que formamos parte, ya que será un aporte más para el área investigativa de la Universidad Técnica de Babahoyo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Para el trabajo investigativo se utilizará la investigación correlacional debido a que se pretende medir y analizar el grado de relación entre las variables. Por lo tanto, se utilizará un diseño de investigación no experimental ya que por ningún motivo se manipularán las variables. Finalmente, como técnicas a utilizar; encuesta, y test psicométricos, mientras que, para instrumentos, se encuentran, el test de funcionamiento familiar (FF-SIL), la Escala de satisfacción familiar por adjetivos y cuestionario de preguntas cerradas para rendimiento académico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Objetivos de investigación.

Objetivo general

- Determinar la influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

Objetivos específicos

- Definir las variables funcionalidad familiar y el rendimiento académico mediante la revisión bibliográfica.
- Identificar mediante la aplicación de los instrumentos de recolección los niveles de funcionalidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.
- Establecer mediante los resultados teóricos metodológicos obtenidos en el proceso de investigación la influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
Hipótesis



La funcionalidad familiar sí repercute negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de primero bachillerato paralelo A de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO



Antecedentes

Para la realización de este proyecto de investigación se ha recopilado un conjunto de estudios elaborados a lo largo de los años como una forma de valorar los hechos posteriores de la presente problemática. A continuación, se describirán cada uno de los estudios:

En primer lugar, Gutiérrez et al., (2007) con su estudio sobre la “Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes” donde se contó con una muestra de 74 adolescentes y por medio de la aplicación de distintos instrumentos, se arrojaron como resultados que del 100% de la población estudiada, el 76% pertenecían a una familia disfuncional y por ende tenían bajo rendimiento académico, demostrando así que la disfuncionalidad familiar es un factor de riesgo.

En una investigación denominada “Funcionalidad Familiar y rendimiento académico en los alumnos del colegio Jacinto Jijón y Caamaño”, elaborada por Velasco (2017) siguiendo un enfoque cuanti-cualitativo, de tipo correlacional, con un método descriptivo de corte transversal, contando con una muestra de 327 alumnos, mediante la aplicación de instrumentos como el test FF-SIL y registro de calificación, lo cual como resultado se determinó que se mantenía relación entre las variables funcionalidad familiar y rendimiento académico.

Por lo que, en el estudio ya mencionado, se trabajó con cursos de novenos, decimos de EGB, los primeros y segundos cursos de bachillerato, revelando que existe presencia dentro de su muestra hogares disfuncionales y severamente disfuncionales en el que mantienen estudiantes que se encuentra próximo a alcanzar y que no alcanzan los aprendizajes requeridos en la institución educativa.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Por su parte, en el estudio elaborado por Mercado (2018) denominado “Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas” siendo tipo descriptivo, transversal, correlacional con diseño no experimental, se determina que los 60 estudiantes que participaron como muestra en dicho estudio, manifestaron pertenecer a familias disfuncionales y severamente disfuncionales, lo que les ha repercutido negativamente en las notas académicas.

Dichos resultados de ese estudio, se establecieron mediante la aplicación de instrumentos como fueron el cuestionario de adaptación de faces III del autor David Olson, manteniendo como criterio la parte socio económica y cultural de los estudiantes que formaron parte de la muestra, al igual que el medio geográfico en donde cada uno vive. Concluyendo mediante esto, que para que los estudiantes mantengan un espléndido rendimiento académico se debe desarrollar un buen funcionamiento familiar en el hogar que pertenezca.

La investigación realizada por Bernal (2019) que tiene como título “Funcionamiento familiar y rendimiento académico del cuarto año de secundaria”, con una muestra de 50 estudiantes, en el cual se aplicaron instrumentos como la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar y el registro de calificaciones, llegando a determinar que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto de la secundaria que pertenecían a la Institución Educativa Julio C. Tello.

Este estudio llega a esa conclusión, debido a que mediante la aplicación de los instrumentos que se basan desde un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, correlacional, se detectó que los estudiantes que presentaba en su familia un alto funcionamiento familiar no tenían deficiente su rendimiento académico mientras que los que presentaban un moderado funcionamiento



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



familiar mantenían un rendimiento escolar deficiente, regular, bueno, pero ninguno muy bueno, demostrando así la influencia que si tiene el funcionamiento familiar.

El estudio realizado por Zambrano y Tejado (2020) determinaron que existe una correlación alta entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico, ya que en su investigación identificó que los estudiantes que formaron parte de su estudio y que pertenecían a familias disfuncionales presentaron un bajo rendimiento académico a diferencia de los estudiantes que pertenecían a familias funcionales, tenían un alto rendimiento académico.

En este estudio evidenciaron que, los problemas de índole familiar, la irresponsabilidad por parte de los progenitores hacia sus hijos sobre el entorno educativo, la falta de comunicación e incluso la ausencia de los padres fueron las principales causas que afectaron el rendimiento académico de los estudiantes que formaron parte del estudio.

En el estudio presentado por Aucay y Leiva (2021) denominado “Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de segundo y tercero de bachillerato” donde participaron 300 estudiantes, por medio de la aplicación de instrumentos como el test FF-SIL y registro de notas, revelan que existe una relación entre el funcionalidad familiar y rendimiento académico.

Ya que, en ese estudio mediante sus resultados se determinó que en su población se encontraron hogares disfuncionales y severamente disfuncionales, que ocasionaban que la organización familiar este en desequilibrio, con bajo nivel de armonía, afectividad, sin cumplimiento de roles, dificultando que los estudiantes alcancen los aprendizajes requeridos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Aunque se han presentado varios estudios donde determinan que existe una relación entre la variable dependiente y variable independiente, hay estudios que no han podido identificar dicha relación en su población de estudio, tal es el caso de la investigación realizada por Velázquez (2018) no se encontró una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, pero sí encontraron una relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar entre el nivel educativo entre ambos padres y el nivel de rendimiento académico.

Del mismo modo coincide con el estudio realizado por Cordero y Sánchez (2019) sobre el funcionamiento familiar en el rendimiento académico, a 150 estudiantes de la Unidad Educativa San Joaquín, reveló que el 60% de los estudiantes formaban parte de familias moderadamente funcionales y el 14.7% pertenecían a familias disfuncionales. El 75.3% de los estudiantes, con respecto a su rendimiento académico, alcanzaron los aprendizajes requeridos, lo que demostró la inexistencia de una relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico.

La temática de estudio abordada para esta investigación, se ha podido demostrar que diversos autores han tratado de determinar la relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico y parte de sus trabajos apuntan a que sí existe una relación directa entre ambas variables, no obstante, hay otros estudios que señalan lo contrario.

Alemán (2021) plantea en su investigación sobre la funcionalidad familiar y rendimiento académico en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca, en el que mantuvo una población de estudio de 126 estudiantes de décimo año, aplicando instrumentos como el test FF-SIL y reporte de calificaciones, dando como resultado que no existe una relación entre la variable de funcionalidad familiar y rendimiento académico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Además, en esta investigación se indica que la mayoría de las familias de estudiantes pertenecen a familias funcionales, moderadamente funcionales y un porcentaje cuantioso de familias disfuncionales, con un mínimo de familias severamente disfuncional, presentando un bajo rendimiento en gran parte de la población. Estableciendo que la funcionalidad familiar no determina en el bajo rendimiento ya que existe incluso conviviendo en una familia tanto funcional como disfuncional.

Por último, los estudios sobre la variable rendimiento académico, a lo largo de los años se la estudiado como una variable dependiente de otra, por ejemplo: la actitud, el coeficiente intelectual, los problemas y dificultades del aprendizaje, los estilos de aprendizaje, la personalidad, la autoestima, la dinámica familiar, los estilos de crianza, la funcionalidad familiar, el contexto social, económico, hábitos de estudio, entre otros (Pachar, 2021).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Bases teóricas

Familia

La familia, según la Declaración Internacional de los Derechos Humanos es la organización fundamental, de la sociedad, con derecho a la protección de cualquier estado, el término “familia” refiere a una organización general, que representa el desarrollo del individuo. Esta constituye la unión de dos individuos unidos por un parentesco, que pueden tener 2 génesis: el nivel social como el matrimonio, adopción y de consanguinidad por descendientes directos (López et al., 2015).

Dado a esto, la familia, al ser ese grupo social en el cual se reproduce y se desarrolla el individuo, es, también el agente que cumple la función de proveer nuevos miembros a la sociedad; formándolos como individuos socializados, capaces de participar activamente en dicha sociedad. Por el cual, gracias a la familia, la sociedad se renueva y se logra la transmisión de la cultura específica de cada sociedad, que se otorga de generación en generación (Sara, 1984).

Así mismo, Álvarez (como se citó en Valladares, 2008) asegura que la familia se la ha considerado un pilar fundamental para el individuo y para la sociedad, que no solo se constituye como una unidad de reproducción y mantenimiento del ser humano, sino que cumple funciones para el desarrollo social, biológico y psicológico del sujeto, asegurando un sano crecimiento, que le permita alcanzar su pleno desarrollo personal, en el que pueda obtener esa capacidad de pensar, actuar y decidir dentro de su entorno social.

La familia desde el enfoque sistémico

Ruiz (2015) plantea que la familia desde la perspectiva sistémica es definida como un sistema en el que está compuesto por subsistemas que serían sus integrantes y al igual este sistema está integrada a un sistema mayor que es la sociedad. Por el cual, este sistema posee una constante



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



interacción entre los miembros, que se regulan por roles, reglas, funciones que varían y se generan entre sí.

Este sistema mantiene que cualquier cambio que se presente en una de las partes genera una afectación a todas las demás que conforman el sistema, influyendo sobre ellas y modificando de alguna manera el sistema. Lo cual refiere que, si existe una afectación o modificación de carácter interno o externo en uno de los miembros de ese hogar, tiene un efecto o influencia en la conducta y el comportamiento de otros integrantes de la familia (Ordóñez, 2017).

Funciones de la familia

Según Prieto (2019) la familia es el primer lugar donde el individuo aprende y se desenvuelve, por el cual una de las funciones importantes de la familia es satisfacer las necesidades de todos sus integrantes. Además, este autor menciona que la familia cumple otras funciones fundamentales entre las que se puede destacar:

Función biológica; se encuentra orientada a la procreación de los hijos, incluso se cumple cuando la familia otorga esa satisfacción a sus necesidades, es decir, da alimentación y subsistencia.

Función económica; está caracterizada en si cumple la capacidad de generar y aportar ingresos económicos para el sustento del hogar, es decir, si la familia en base a su estabilidad económica mantiene la posibilidad de otorgar vestuario, educación y salud a todos sus miembros.

Función educativa; relacionada con la formación del sujeto desde el momento que nace, siendo el hogar donde se lleva a cabo la transmisión de hábitos y conductas que le permiten que se eduque mediante normas de convivencia que le servirán para su adaptación a la sociedad.

Función psicológica; consiste en que la familia permita a sus miembros crecer positivamente, manteniendo la capacidad de ayudar a que cada uno de ellos a que desarrollen sus afectos, determine su propia imagen e identifique su manera de ser.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Función afectiva; refiere a que la familia debe crear un ambiente armonioso, en las que sus miembros puedan desarrollar relaciones afectivas, adquieran confianza, se sientan protegidas y seguras, para así puedan desenvolverse con su entorno.

Función social; enfatiza a la preparación que hace la familia para que sus hijos desde sus primeros años de vida se comiencen a relacionarse con su entorno, conviviendo, enfrentando diversas situaciones, pero apoyándolos durante su crecimiento e adaptación a una determinada sociedad.

Función ética y moral; comprende a la transmisión de valores otorgados por la familia para que mantenga una convivencia y se desarrolle de forma armoniosa con su entorno.

Clasificación de la familia según la funcionalidad familiar

La funcionalidad familiar refiere al modo en cómo se comportan los miembros de la familia unos con otros, determinando la capacidad que mantiene para satisfacer las necesidades de los integrantes y de qué manera se adaptan a situaciones de cambio. Conllevando a terminologías como familia funcional o disfuncional. Por lo que, es considera ese componente importante para determinar “la salud de la familia” (Tito y Paredes, 2019).

Familia Funcional

Jerez (2019) plantea que la familia funcional es la que está caracterizada por mantener relaciones familiares adecuadas entre todos los miembros de la familia, así como un estatus de salud equilibrado, satisfaciendo las necesidades, estableciendo los roles y normas, mantenido una buena comunicación al momento de solucionar los conflictos, lo que ayuda a que la familia se



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



desarrolle de forma óptima e integral y se fortalezca solucionando por sí mismos todas las dificultades presentes en la cotidianidad familiar.

Por otra parte, Hilario y Morales (2020) afirman que las familias funcionales son todas esas aquellas que mantienen el interés en establecer un ambiente familiar armonioso y bastante beneficioso para sus hijos, en el que prevalece el amor, la buena comunicación, apoyo mutuo, inculcando valores como el respeto, responsabilidad, honestidad y para de esta misma manera los hijos puedan transmitir estas acciones a sus compañeros y a las demás personas que conformen su entorno.

Es por esto, que se considera a la familia como ese espacio en donde se aprende, comparte, transmite normas e permiten establecer los límites, valores, costumbres, pensamientos, ideales, sueños, sentimientos; que se van dando alrededor de todos los miembros que la integran, convirtiéndose en ese eje central para compartir, vivir, disfrutar, participar, comunicar con toda los integrantes, brindándole esa seguridad con la que logrará adaptarse a la sociedad (Merchán, 2010).

Características de la familia Funcional

La manera en que se conlleva el funcionamiento familiar es importante para cada uno de los miembros de la familia. Ya que como se ha mencionado anteriormente, la familia es la primera institución en la que el ser humano aprende, por ende, es la que influye en el cómo el individuo se desenvuelve en la sociedad, por el cual, una familia funcional es la que brinda una relación estable en el hogar (Yantalema, 2019).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Es por ello que, Herrera (1997) plantea que la familia funcional se representa por las siguientes características:

- Cumple con todas sus funciones tanto económicas, culturales y espirituales.

- Incentiva el desarrollo de la identidad personal y autónoma de cada uno de sus miembros, dando a conocer el vínculo que mantiene la relación afectiva familiar sin dejar de lado la individualización de los mismos.

- Mantiene adecuadas estrategias para la solución de los conflictos, manteniendo la implementación de normas y roles de fácil acceso para que cada uno cumpla con su función y sus obligaciones, ya que una familia funciona cuando las obligaciones asignadas están claras, haciendo que nadie tenga una sobrecarga de su rol y sus obligaciones son aceptadas con responsabilidad por los miembros de la familia.

- Poseen una comunicación efectiva, clara y directa sin presencia de mensajes dobles que ocasionen malos entendidos porque esta se conlleva de manera circular, y poder evitar dificultades en el cumplimiento de roles y reglas establecidas.

- Presenta capacidad de adaptación del sistema familiar a los cambios presentes en la sociedad, por lo que esta característica es la más importante que posee un sistema.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
Familia Disfuncional



Mera et al. (2018) consideran que una familia disfuncional es aquella que no es capaz de cumplir con las funciones básicas de la familia, convirtiéndose en una familia conflictiva incapaz de crear un ambiente armonioso, con normas estrictas, inflexibles e invariables, lo que a su vez causa que los integrantes del grupo familiar carezcan de una relación afectiva e indispuestos a generar cambios, influyendo de forma negativa en el desarrollo de dichos integrantes.

Lo cual significa, que una familia disfuncional refiere a un tipo de familia, en la que no se cubren algunas necesidades materiales, educativas, afectivas o psicológicas de sus integrantes, causando conflictos, estableciéndola como no funcional dentro de la sociedad. Todas las familias en algún momento atraviesan por problemas, pero se debe establecer los niveles de circunstancias conflictivas, que en ocasiones se muestran como una violencia familiar y dependencias emocionales conllevando a una afectación a quienes se encuentran en su entorno (Guato y Reinoso, 2017).

Por otra parte, Apaza y Jilapa (2019) afirman que la familia se vuelve disfuncional cuando se invierte la jerarquía, su estructura familiar es alterada, dando una interacción deficiente entre los integrantes, generando dificultad en el desarrollo psicosocial, en la adaptación y resolución de conflictos. Entendiéndose que en una familia disfuncional no se respeta la individualidad, ocasionando que no se sienten como seres únicos, sin mantener una buena comunicación, con poca honestidad entre ellos mismos ni con el resto de su entorno.

Características de la familia disfuncional

Una familia disfuncional es la que presenta un modelo negativo de funcionalidad familiar, en la que se produce de forma regular y continua, conllevando a malas conductas, y que pueden ser transmitidas de generación en generación, por el cual, una disfuncionalidad en una familia se



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



puede mostrar de acuerdo características relevante como son las que señala Pérez y Carrera (como se citó en Flores, 2020):

- Presencia de desorganización familiar en cuanto al establecimiento de normas y límites en el hogar.

- Estructuralmente no se aprecia diferenciación de los niveles jerárquicos, encontrándose alterados y manteniendo una carencia de liderazgo por parte de los adultos.

- Posee una falta de comunicación clara y directa, generando un doble mensaje; impidiendo la interacción entre los integrantes de la familia.

- Mantiene disputas familiares de manera constante, que pueden conllevar a agresiones físicas o psicológicas, generado un sentimiento de rechazo en los integrantes de la familia.

- Conserva modelos comunicacionales, rígidos, que se basan en conductas de autoritarismo y miedo.

- Ausencia de cohesión, en la que se establece una falta de ayuda a los integrantes de la familia ante una problemática.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



- Los integrantes de la familia no son capaces de reconocer sus problemas, muestran hostilidad cuando les brindan apoyo.

- Aseguran su realidad de disfuncional por medio de mentiras, mostrando a su entorno una apariencia que todo está bien dentro del hogar.

Aucay y Leiva (2021) afirma que la falta de comunicación es uno de los factores que genera una desestabilidad familiar que conlleva a una crisis, por lo que, si no existe una adecuada comunicación, no se podrá exteriorizar los sentimientos, llegando a causar conflictos e incluso resentimiento por mala interpretación. De hecho, la manera en que las normas, los roles y actividades que se deben desenvolver en el hogar, tienen que establecerse de forma clara, asegurándose que las comprendan, sin hacer a un lado la parte emocional de los ellos.

Además, de las características anteriormente mencionadas, Olmedo (2016) plantea los siguientes aspectos que son típicos en las que se pueden identificar si una familia es disfuncional:

- Padres que se encuentran separados y se mantienen en conflictos, o padres que deben separarse, pero no lo hacen por sus hijos. Lo que genera que se sientan atados por los hijos, y que no exista una convivencia armoniosa.

- Falta de tiempo para compartir con la familia, en actividades recreativas o eventos sociales, conllevando a peleas. Por lo que, causa en los hijos miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar, o generan miedo de sus padres.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



- El maltrato físico o psicológico en el hogar, causa un ambiente hostil y crea hijos tímidos, inseguros, apartándose de la realidad, con temor a contar sus problemas y ser burlados dentro de clases.

Todas las características o aspectos señaladas anteriormente para identificar a las familias disfuncionales, se puede determinar que de alguna manera este tipo de familia disfuncional se convierten en obstáculos para el buen desarrollo de los niños, adolescentes e incluso adultos que conforman la familia, ya que los problemas que ocurren dentro del hogar repercuten en su comportamiento y emociones, impidiéndoles mantener una convivencia saludable tanto como en el entorno en el que convive o como fuera de ella.

Tipos de familia Disfuncional

Muñoz (como se citó en Cuenca, 2017) identifica los siguientes tipos de familias disfuncionales:

- Disfuncionalidad por adicciones; son familias donde las relaciones son malas porque uno de los padres es adicto, teniendo conductas que se repiten con frecuencia afectando a el individuo y a su núcleo familiar, consumiendo sustancias ilegales como tabaco, marihuana, alcohol, cocaína entre otros.
- Disfuncionalidad por violencia; se presenta cuando en el hogar uno de los padres utiliza el maltrato tanto físico, psicológico como sexual, los hijos pasan situaciones desagradables suele ser un factor causante de desórdenes emocionales en su conducta, donde los adolescentes pueden desarrollar inseguridades, miedos en su vida cotidiana.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



- Disfuncionalidad por explotación a los hijos; este se origina cuando uno de los padres maltrata a sus hijos y se puede presentar como abuso sexual, psicológico o físico, tratándolos como objetos, donde no tienen libre expresión ni independencia.

- Disfuncionalidad por abandono; no solo se refiere a la ausencia de uno de los padres sino también a la ausencia que tienen sus padres por el exceso de trabajo, estudios o cuando no se sienten con la capacidad de cuidar a sus hijos o no se le da apoyo emocional y económico.

- Disfuncionalidad por mala relación entre padre y madre; este se manifiesta cuando entre padre y madre se origina una mala relación, cuando la convivencia no es sana teniendo conflictos constantes, la negación de malos comportamientos, falta de empatía, comprensión, la falta de respeto.

Consecuencias de una familia disfuncional

Las familias disfuncionales como se mencionó anteriormente se las caracteriza por adicciones, violencia, falta de educación, lo que trae consigo consecuencias realmente graves como problemas en su salud mental, trastornos depresivos o de ansiedad, trastornos de la personalidad, pensamientos negativos como suicidarse.

Según Rivera y Sánchez (2014) unas de las consecuencias que se dan en el adolescente son problemas para formar relaciones sanas, falta de empatía, comprensión, respeto hacia otros miembros de la familia, generándole comportamientos abusivos, celos excesivos, haciendo que exista conflictos constantes en su hogar, llevando a una pérdida de la autoridad paterna o materna, incluso puede generarse el maltrato entre el núcleo familiar.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Por otra parte, Ruiz (2014) manifiesta que las familias disfuncionales tienen como consecuencia que el adolescente presente soledad, queriendo estar solo con videojuegos, televisión, internet entre otras actividades que no sean con convivencia familiar. Su comunicación es de carácter autoritario, provocando miedo, mintiendo para fingir que son un núcleo familiar respetable, con valores en donde todo es felicidad, por ende, los adolescentes que crecen con estas familias creen que es normal y llegan a presentar frustración, por vivir en constante violencia.

Los adolescentes se sienten ansiosos, deprimidos e incluso sienten que no merecen ser amados, probablemente tienen baja autoestima, dificultades para expresar sus emociones, buscando ser aceptados por su entorno, pero también existen los que callan toda su infancia y en su adultez explotan todo aquello que no dijeron. Además, Ruiz (2014) menciona que se preocupan solo por ellos mismos e incluso mantienen distancia con las personas que quieran darle afectos, por otro lado, están los que, a pesar de su mala experiencia, tratan de no volver a repetir eso con sus hijos.

Rendimiento Académico

Conceptualización

El rendimiento académico es una forma de mostrar todos los conocimientos y capacidades que ha adquirido el estudiante durante su proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal modo que el rendimiento académico refleja lo que se ha aprendido y éste a su vez se ve reflejado por medio de un grupo de calificaciones (Albán y Calero, 2017).

El rendimiento académico mide los logros y los conocimientos adquiridos por parte de los estudiantes, aplicando actividades académicas, tales como: las tareas, exposiciones, lecciones, exámenes, que luego son evaluadas por medio de las escalas cualitativas y cuantitativas en las distintas materias, que llegue a cursar el estudiante durante su proceso de enseñanza-aprendizaje (Erazo, 2012).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



De acuerdo a la conceptualización mencionadas anteriormente, se puede llegar a entender que el rendimiento académico es el resultado de las horas dedicadas a estudiar para aprender, la tenacidad y la capacidad del estudiante a la hora de trabajar en el ámbito educativo para de esta manera alcanzar un alto rendimiento académico, es decir mantener unas altas calificaciones (Requena, 1998).

No obstante, se tiene que tomar en consideración que dichos resultados pueden estar influenciados por distintos variables, tales como: las condiciones socioculturales, las condiciones económicas en las que está envuelto el estudiante, las normas de crianza y el apoyo de los padres hacia sus hijos (Bernal y Rodríguez, 2018).

Por su parte, Hernández (2005) expresa que el rendimiento académico se lo puede entender como un indicador que permite medir la eficiencia del sistema educativo y así conocer si los procesos de evaluación aplicados son eficaces para lograr una educación de calidad. Es decir que los resultados del proceso académico de los estudiantes no solo recaen sobre ellos, sino que la unidad educativa también tiene cierto grado de responsabilidad.

Esta conceptualización realizada por Hernández está relacionada con el elaborado por la Commission on Higher Education, MSA en 1995 donde informa que el rendimiento académico de los alumnos es un elemento esencial que permite determinar si la entidad educativa cumple los objetivos propuestos (Rodríguez et al. 2004).

Rendimiento académico según el Ministerio de Educación del Ecuador

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2016) el rendimiento académico de los estudiantes pertenecientes a los grados de primero a séptimo, al igual que cursos como octavo, noveno, decimo, es decir, básica superior y los alumnos de primero, segundo y tercero de



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



bachillerato; independientemente de la entidad educativa a la que pertenezcan, sus calificaciones se verán reflejadas por las siguientes escalas:

Tabla 1: Escala de Calificaciones

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos	9,00 – 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00 – 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01 – 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

Nota. Datos obtenidos del Ministerio de Educación del Ecuador (2016)

Características del rendimiento académico

Albán (2016) manifiesta que el rendimiento académico consta de las siguientes características:

- Dinámico debido a que está influido por varios factores, como pueden ser: la personalidad, la actitud y el contexto que intervienen entre sí. Por otro lado, se lo caracteriza como dinámico porque es una respuesta al proceso de aprendizaje y por



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



ende está relacionado con el esfuerzo y la capacidad que tiene cada estudiante para alcanzar un alto o bajo rendimiento académico.

- Es estático ya que los resultados del aprendizaje alcanzado por parte de los alumnos son evidenciados por la conducta de aprovechamiento y las calificaciones académicas.

En cambio, para García y Palacios (como se citó en Huayta, 2017) las características básicas del rendimiento son las siguientes:

- Adaptación: Está asociado con la forma en la que, el o la estudiante se adapta a las circunstancias que se le presenten en el contexto educativo para cumplir con sus objetivos y así lograr un rendimiento académico óptimo. Un ejemplo de esto podría ser, el cómo el estudiante se adapta a las metodologías de estudios a las que no ha estado acostumbrado.
- Desarrollo: para alcanzar un rendimiento académico óptimo es importante que el estudiante ponga en práctica todo lo que se le ha enseñado dentro del aula y poseer una aptitud positiva ante los obstáculos presentados.
- Capacidad forjadora: está relacionado con el hecho de que los estudiantes estén predispuestos aprender cosas nuevas y no solo adquirir los conocimientos compartidos por parte del cuerpo docente.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



- Creativos: está vinculado con la capacidad que tiene el estudiante para exponer sus propias ideas a partir de los conocimientos previos adquiridos en el aula clase, aportando así en la construcción de nuevos conocimientos.

Tipos de rendimiento académico

Para Bobadilla (como se citó en Cobos, 2015) existen los siguientes tipos de rendimiento académico:

- Rendimiento Suficiente; alude al hecho de que el estudiante haya cumplido con los objetivos establecidos al inicio del año escolar. Por ejemplo, el estudiante aprendió a leer y a escribir.
- Rendimiento Insuficiente; refiere al hecho de que estudiante no ha logrado cumplir con los objetivos establecidos al inicio del año escolar, es decir el estudiante no aprendió el contenido que se ha enseñado en el aula clase. Por ejemplo, el estudiante no aprendió a leer y a escribir.
- Rendimiento Satisfactorio; para considerar que el estudiante posee un rendimiento satisfactorio, dicho estudiante debe de tener las capacidades necesarias de acuerdo al grado académico que esté cursando. Por ejemplo, un estudiante de 4to grado de básica ya debe de tener la capacidad de saber leer y escribir.
- Rendimiento Insatisfactorio; para considerar que el estudiante posee un rendimiento insatisfactorio, es porque dicho estudiante no tiene las capacidades necesarias de acuerdo al grado académico que está cursando.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



- Rendimiento Objetivo; es aquel que se mide por medio de instrumentos de evaluación la capacidad que tiene el estudiante para manejar temas tratados en el aula, así como también, de los conocimientos adquiridos.

- Rendimiento Subjetivo; hace referencia a las opiniones que tenga el cuerpo docente sobre el desempeño académico del estudiante.

Factores que influyen en el rendimiento académico

Según Beneyto (2015) al conjunto de factores que influyen en el rendimiento académico también son denominados condicionantes del rendimiento académico y entre ellos se encuentran los factores personales y contextuales; cada una de ellas están constituidas por otros factores, los cuales se describirán a continuación:

Los factores personales son aquellas que involucran los elementos relacionados con la cognición del estudiante, como por ejemplo la capacidad intelectual, las habilidades que posea para razonar, sus aptitudes a la hora de enfrentarse a nuevas situaciones y de igual manera los estilos de aprendizaje que ponga en práctica.

Por otro lado, lo que refiere dentro de los factores personales se encuentran los elementos relacionados con la motivación del estudiante, como por ejemplo que el estudiante se haya propuesto metas u objetivos de aprendizaje para alcanzar el éxito escolar y el autoconcepto que tenga sobre sí mismo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Los factores contextuales están relacionados con los elementos socioambientales que rodean al estudiante, de modo que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje; no obstante, hay que tener en consideración que dichos factores contextuales están fuera del control del propio estudiante.

Entre los factores contextuales, se encuentra el contexto familiar e institucional. El primero se considera que es uno de los factores que más ejercen influencia sobre el rendimiento académico del estudiante, puesto que dentro del seno familiar padres e hijos forman vínculos afectivos que son necesarios para potenciar la motivación del estudiante y así lograr un mejor rendimiento.

También se encuentra el contexto institucional, donde se destaca que las dificultades de aprendizaje que pueda llegar a tener el estudiante, la falta de recursos, la poca preparación por parte del cuerpo docente y la falta de programas que proporcionen soluciones para trabajar de forma adecuada con estudiantes que presenten dificultades pueden llegar a influir en el rendimiento académico.

Funcionalidad familiar y rendimiento académico

Serrano y Rodríguez (2016) manifiesta que hoy en día distintos autores con sus respectivas investigaciones, han revelado que el rendimiento académico puede verse afectado por varios factores, entre ellos se encuentra el entorno familiar en que el estudiante desarrolla su aptitudes y habilidades, ya que mediante a esto le permitirá desenvolverse en otros espacios que no son el hogar como el educativo, por el cual, se ha demostrado que el mismo puede ser un factor crucial para que el estudiante pueda alcanzar el éxito o el fracaso escolar.

Estos autores, corroboran esta información debido a su estudio que fue denominado “Funcionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes” donde se



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



tomaron en cuenta a 156 estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato, en el cual, determinaron que la dimensión “comunicación” y la dimensión “tiempo en familia” componen los principales elementos de disfuncionalidad familiar y los cuales influyen negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

La referencia anterior, concuerda con el estudio realizado por Bravo et. al., (2021) donde identificó que los estudiantes que pertenecen a familias funcionales tienen mayores probabilidades de alcanzar o dominar los aprendizajes requeridos, mientras que los estudiantes que pertenecen a una familia disfuncional o severamente disfuncional tienen mayores probabilidades de no alcanzar los aprendizajes requeridos o estar próximos a alcanzarlos.

Por su parte, la investigación bibliográfica elaborada por Rocha et al. (2021) identificaron que los problemas familiares, en funcionamiento inadecuado y las malas relaciones familiares en el que se desarrolla un estudiante causan un impacto negativo en su rendimiento académico. Al igual que si la familia en que se encuentra el alumno es funcional influirá, pero de manera positiva en su proceso formativo. Ya que se asegura que el éxito o fracaso en los estudios de los estudiantes puede depender de la participar de la familia en su desarrollo educativo.

Jerez (2019) sostiene que la familia es el grupo de personas con las que el individuo interactúa en su día a día y por tanto ejerce una gran influencia en los ámbitos en el que se desenvuelve dicho individuo; entre ellos se encuentra en ámbito educativo. Cuando dentro la familia no se establecen las buenas relaciones y solo existe el conflicto, puede traer como consecuencias que el estudiante muestre desinterés en la realización de sus actividades académicas llegando a no cumplirlas, lo cual causaría un bajo rendimiento académico y por consiguiente la pérdida del periodo lectivo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Didoni (como se citó en Choque, 2020) el buen funcionamiento familiar es un componente necesario para alcanzar un rendimiento académico alto, debido a que la familia es el agente que le da soporte emocional, social y económico al estudiante, no obstante, si el estudiante no recibe dicho soporte, sino que vive en un ambiente de violencia, donde no existe la comunicación y falta de responsabilidad con los roles que deben de cumplir los progenitores, el estudiante se verá afectado, exteriorizando conductas disruptivas, poca importancia hacia los estudios, lo que causará un bajo rendimiento académico.

La referencia anterior concuerda con lo manifestado por Mercado (2018) quien expresa que principalmente los padres son los encargados de la educación de los hijos puesto que, a la hora de brindarle soporte emocional, hará que se desarrollen de forma íntegra. Por lo que, al verse un trabajo en conjunto entre la unidad educativa y padres de familia, se ven beneficiados no solo los estudiantes sino también la imagen del plantel educativo al convertirse en una entidad dinámica, influyendo como prioridad el aprendizaje, desarrollando competencia y compromiso.

Mediante estos autores, se puede rescatar la gran importancia que tiene la funcionalidad familiar en cada hogar de los estudiantes, el cómo el actuar de los padres de manera activa y con compromiso en todo el trayecto del proceso educativo de sus hijos, puede beneficiar o perjudicar su desenvolvimiento dentro de las unidades educativas, por lo cual, se demuestra que no solo los docentes son los que deben aportar en el desarrollo académico de los estudiantes, sino que es un trabajo en conjunto.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
CAPITULO III.- METODOLOGÍA



Enfoque, tipo y diseño de investigación

Enfoque de investigación

Esta investigación se basa desde un enfoque investigativo mixto, es decir cuantitativo y cualitativo. Cuantitativo por lo que se utiliza instrumentos que permiten la recopilación de datos posibles de cuantificar, obteniendo resultados objetivos y así construir las respectivas conclusiones de investigación. Cualitativo porque por medio de los test psicométricos (Test de funcionalidad familiar-FF-SIL) se obtuvieron características de las familias las cuales luego fueron analizadas.

Tipo de investigación

Investigación descriptiva

Para el desarrollo de la presente investigación, se emplea el tipo de investigación descriptiva debido a que permitió puntualizar y analizar las características de la muestra que se está estudiando.

Investigación Correlacional

Se emplea el tipo de investigación correlacional, por lo que se busca mediante este tipo de investigación determinar la asociación e identificar si existe una influencia de la variable funcionalidad familiar en la variable rendimiento académico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
Diseño no experimental



En referente al diseño este estudio, mantendrá un diseño no experimental, ya que esta investigación mantiene estudios previos, al igual que no se realizará una supervisión de evolución las variables, ni el contexto, es decir, no se llevará a cabo un tratamiento acerca del funcionamiento familiar más solo se llevará el análisis respectivo de las familias a través de la percepción de los estudiantes que conforman parte de la muestra dentro del establecimiento educativo.

Operacionalización de variables

Tabla 2

Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Variable Independiente Funcionalidad Familiar	Refiere al cómo se comportan los miembros de la familia unos con otros, determinando la capacidad para responder a las necesidades de los ellos (Tito y Paredes, 2019).	- Familia Funcional - Familia Disfuncional	- Comunicación - Afectividad - Cohesión - Armonía - Adaptabilidad - Roles - Permeabilidad	- FF-SIL (Test de funcionamiento familiar). - Escala de satisfacción familiar por adjetivos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Variables Independiente	Chadwick (como se citó en Alban y Calero, 2017) plantea que es la forma en que el estudiante demuestra los conocimientos y capacidades que ha adquirido a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.	-Conocimientos - Proceso de enseñanza – aprendizaje	- Domina los aprendizajes requeridos. - Alcanza los aprendizajes requeridos. - Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. - No alcanza los aprendizajes requeridos.	- Registro de calificación. - Cuestionario de preguntas cerradas para encuesta
--------------------------------	--	--	--	---

Nota. Operacionalización de las variables de la investigación.

Población y muestra de investigación.

Población

La población a estudiar serán los alumnos de primero bachillerato de la especialidad de contabilidad, sección vespertina, paralelo A y B, con un total de 70 estudiantes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
Muestra



La muestra fue elegida mediante un muestreo no probabilístico con conveniencia, dando un total de 35 estudiantes de primero de bachillerato de la especialidad de Contabilidad, sección vespertina, paralelo A de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

Muestreo

La muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, porque los estudiantes, empleados en esta investigación, no fueron elegidos mediante un criterio estadístico, sino que estuvo delimitada por el consentimiento del personal de DECE de la institución educativa, ya que se manifestaba mayores problemáticas de acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes de primero bachillerato paralelo “A”.

Métodos de investigación

Método inductivo

Este método de investigación nos ayudó a encontrar respuestas a través de casos específicos, acerca de la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en la muestra de estudio, en este caso, los estudiantes de primero de bachillerato, paralelo “A”, y así llevarlo a conocimiento generales. El método inductivo ayudó a llegar a la conclusión general, donde se determinó que sí existe una influencia entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico.

Método deductivo

Por medio del método deductivo se pudo obtener conocimientos a partir de lo general a lo particular, lo que permitió que a partir de las diversas fuentes de información tanto a nivel teórico y práctico se pudo conocer cuáles eran las dimensiones que alteran la funcionalidad familiar.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Método descriptivo

Permitió describir de forma minuciosa la información recolectada obtenidas a través de la muestra, tales como las características de las variables.

Método Análisis – Síntesis

Por un lado, el análisis nos ayudó descomponer por partes la información recolectada, permitiéndonos estudiar mejor las variables. Por su parte la síntesis, nos permitió unir la información analizada, para luego descubrir características y relaciones generales.

Técnicas e instrumentos de medición.

Técnicas

Las técnicas que se aplicaran para el logro de los objetivos en este trabajo de investigación de acuerdo a las variables de estudio son las siguientes:

Encuesta

Esta técnica será utilizada para obtener información sobre la variable de rendimiento académico que se obtendrá de los 35 estudiantes que conforman parte de la muestra de estudio, con el objetivo de indagar sobre la percepción del alumno acerca de su proceso académico.

Test psicométricos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Los test psicométricos permitirán que se midan de forma tipificada y objetiva la variable de funcionalidad familiar, para de ese modo, determinar aspectos relevantes de cada familia de los estudiantes que conforman la muestra de la investigación.

Instrumentos

Se llevará a cabo la implementación de instrumentos acorde a las técnicas anteriormente mencionadas, las cuales son las siguientes:

Cuestionario de preguntas cerradas para encuesta

El cuestionario de preguntas que se emplearan en la encuesta es de tipo cerrada, la cual mantendrán preguntas en relación a la variable de rendimiento académico con opciones de respuesta de selección simple, es decir que los estudiantes encuestados, solo seleccionaran una opción como respuesta, para de esa manera, obtener información sobre la percepción del estudiante sobre su proceso académico.

Test de funcionamiento familiar (FF-SIL)

Este test permitirá evaluar la variable independiente, es decir, el funcionamiento familiar de las familias de los estudiantes que conforman la muestra de estudio, ya que como Pérez et al. (1997) menciona este test FF-SIL fue elaborado por Pérez, De la Cuesta, Louro y Bayarre siendo un instrumento que permitirá diagnosticar el funcionamiento familiar por medio de la percepción de cualquier integrante de la familia. Está compuesto por 14 ítems y las categorías a evaluar son las siguientes:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



- La cohesión; refiere a esa unión que mantiene la familia tanto física como emocional para confrontar diversas circunstancias que les afecta y en la toma de decisión para los diferentes aspectos cotidianos.

- Armonía; asume a la reciprocidad de responsabilidad, intereses y satisfacción de necesidades de la familia, manteniendo un equilibrio emocional que es positivo.

- Comunicación; alude a esa capacidad de transmitir experiencia, emociones y conocimientos de manera clara y directa entre todos los miembros de la familia.

- Adaptabilidad; determina la destreza que mantiene la familia para el cambio de estructura de poder, asimilación de los roles y reglas, ante la circunstancia que afecte el ambiente familiar.

- Efectividad; hace mención a la capacidad que mantienen los integrantes para llevar una convivencia que demuestre los sentimientos y emociones positivas uno a los otros que conforman el núcleo familiar.

- Roles; hace énfasis al cumplimiento de cada integrante sobre sus responsabilidades y funciones que son negociadas y determinadas en la familia.

- Permeabilidad; refiere a esa habilidad de ofrecer y recibir experiencias que proviene de otras familias.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



La calificación del instrumento parte de una puntuación entre 5-1, donde casi siempre equivale a 5 puntos, muchas veces a 4 puntos, a veces 3 puntos, pocas veces 2 puntos y casi nunca 1 punto. El diagnóstico del funcionamiento familiar según su puntuación final es la siguiente:

Tabla 3

Diagnóstico del Funcionamiento Familiar

70 a 57 puntos	Familia Funcional
56 a 43 puntos	Familia moderadamente funcional
42 a 28 puntos	Familia Disfuncional
27-14 puntos	Familia severamente disfuncional

Nota. Datos obtenidos de Pérez et al. (1997)

Escala de satisfacción familiar por adjetivos.

Esta escala de satisfacción permite medir la variable de funcionalidad familiar desde una perspectiva más afectiva, ya que mide los sentimiento negativos o positivos que se presentan en el adolescente (evaluado) por medio de las interacciones tanto a nivel físico como verbal que se producen entre el/ella y los demás integrantes que forman parte del núcleo familiar.

Este test mantiene como autor a Barraca y López (2017) en cuyo manual lo describe como un instrumento corto y de fácil a plicación, por ende, su aplicación tiene una duración de



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



aproximadamente 10 minutos, está compuesto por 27 ítems y puede ser aplicado de forma individual o colectiva, tanto adolescentes como adultos; está construido como se mencionó anteriormente para medir de forma global las dinámicas y constructos relacionados con la familia.

Teniendo en cuenta que este instrumento consta de una buena validez y confiabilidad por ende es de gran utilidad para la presente investigación ya que dentro de la misma se podrá estudiar la situación familiar de los estudiantes que forman parte de la muestra de estudio del presente trabajo de investigación.

Registro de calificaciones

El registro de calificación nos brindara conocer en los estudiantes de primero bachillerato “A”, su historial académico, siendo esta como propósito el identificar sus niveles de rendimiento académico. La misma que permitirá que con dicha información se realice la relación con la variable de funcionalidad familiar.

Procedimiento

Para la recolección de datos primero se identificó la población, posteriormente a la muestra a estudiar por medio del muestreo no probabilístico, que fueron los estudiantes de primero de bachillerato paralelo A de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, luego de esto se determinó cuáles eran los instrumentos que se iba a aplicar que fueron: el test de funcionalidad familiar (FF-SIL), escala de satisfacción familiar por adjetivos y la encuesta y por consiguiente se realizó la respectiva aplicación de dichos instrumentos. Tras su respectiva revisión y calificación, se identificaron los estudiantes que pertenecían a familias funciones, moderadamente funcionales, familias disfuncionales y severamente disfuncionales, así como también los niveles de satisfacción familiar y la percepción del estudiante acerca del rendimiento académico. Tras esto se esperó los días necesarios para que el docente tutor de los estudiantes nos diera a conocer las notas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



académicas de los mismos, donde se identificó a los estudiantes que dominan y alcanzan los aprendizajes requeridos y los que no alcanzan o están próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

Procesamiento de datos

A continuación, se presentará el procesamiento de datos obtenido mediante la aplicación de los distintos instrumentos utilizados dentro de esta investigación:

Datos de la muestra

Tabla 4

Muestra según el género

Genero	Frecuencia	Porcentaje
Mujeres	19	54%
Hombres	16	46%
Total	35	100%

Nota. Datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los estudiantes.

En base a los datos obtenidos, se logra constatar que la muestra de estudio está compuesta por un total de 19 mujeres, el cual equivale a un 54% de la muestra total, por otro lado, cuenta con 16 hombres lo que equivale al 46%, dejando en constancia que la muestra estuvo compuesta por un total de 35 estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



**Test funcionamiento familiar (FF-SIL) aplicado a estudiantes de primero
bachillerato paralelo “A”**

Tabla 5

Se toman decisiones para cosas importantes de la familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	5	14%
Pocas veces	8	23%
A veces	9	26%
Muchas veces	8	23%
Casi siempre	5	14%
Total	35	100%

Nota. Datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los estudiantes.

En base a los resultados obtenidos en la aplicación del Test funcionamiento familiar (FF-SIL) se logra constatar que el 14% de los estudiantes indican que casi nunca se toman decisiones para cosas importantes de la familia, el 23% pocas veces, mientras que el 26% lo hace a veces. Por su parte el 23% indica que muchas veces se toman decisiones para cosas importante de la familia y el 14% restante lo hace casi siempre.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Tabla 6

En mi casa predomina la armonía

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	3	9%
Pocas veces	6	17%
A veces	12	34%
Muchas veces	12	34%
Casi siempre	2	6%
Total	35	100%

Nota. Datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los estudiantes.

Con respecto al segundo cuestionamiento según el FF-SIL, se pudo conocer que del 100% de la muestra, el 9% indica que en su casa casi nunca predomina la armonía, el 17% pocas veces y el 34% indica que a veces, otro 34% indica que muchas veces en su casa predomina la armonía y un 6% casi siempre.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Tabla 7

En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	2	6%
Pocas veces	7	20%
A veces	7	20%
Muchas veces	10	29%
Casi siempre	9	26%
Total	35	100%

Nota. Datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los estudiantes.

Con respecto al cuestionamiento “en mi casa cada uno cumple sus responsabilidades” el 6% indica que casi nunca, el 20% pocas veces y otro 20% concuerda con que solo a veces en su casa, cada uno cumple sus responsabilidades, finalmente, el 29% de la muestra indica que muchas veces en su casa cada uno cumple con sus responsabilidades y el 26% dice que casi siempre.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Tabla 8

Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	4	11%
Pocas veces	8	23%
A veces	2	6%
Muchas veces	10	29%
Casi siempre	11	31%
Total	35	100%

Nota. Datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los estudiantes.

En cuanto, al cuestionamiento 4 del test FF-SIL, se obtuvieron como resultados que el 11% de la muestra manifiestan que casi nunca las manifestaciones de cariño forman parte de su vida cotidiana, un 23% manifiesta que pocas veces y un 6% a veces. Por su parte un 29% manifiesta que las manifestaciones de cariño muchas veces forman parte de su vida cotidiana y un 31% indica que casi siempre.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Tabla 9

Nos expresamos sin insinuaciones de forma clara y directa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	6	17%
Pocas veces	13	37%
A veces	11	31%
Muchas veces	2	6%
Casi siempre	3	9%
Total	35	100%

Nota. Datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los estudiantes.

En cuanto al cuestionamiento “nos expresamos sin insinuaciones de forma clara y directa, el 17% expresa que casi nunca, el 37% expresa que pocas veces y un 31% indica que a veces. Por otro lado, un 6% expresa que muchas veces en su familia se expresan sin insinuaciones de forma clara y directa y un 9% expresa que lo hacen casi siempre.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Tabla 10

Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	7	20%
Pocas veces	7	20%
A veces	7	20%
Muchas veces	9	26%
Casi siempre	5	14%
Total	35	100%

Nota. Datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los estudiantes.

Por medio de la aplicación del test FFSIL, el 20% de los estudiantes expresaron que dentro de su familia casi nunca pueden aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos, otro 20% indicó que pocas veces lo hacen y otro 20% indicó que a veces pueden aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos. Finalmente, se tiene que el 26% indicó que muchas veces lo hacen y el 14% casi siempre.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Tabla 11

Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	12	34%
Pocas veces	8	23%
A veces	8	23%
Muchas veces	5	14%
Casi siempre	2	6%
Total	35	100%

Nota. Datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los estudiantes.

Referente al cuestionamiento 7, sobre “tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles” el 34% de los estudiantes, del 100% indicaron que casi nunca, el 23% pocas veces y otro 23% a veces. Por su parte el 14% manifestó que muchas veces toman en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles y el 6% casi siempre.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Tabla 12

Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	4	11%
Pocas veces	4	11%
A veces	4	11%
Muchas veces	11	31%
Casi siempre	12	34%
Total	35	100%

Nota. Datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los estudiantes.

A través de la aplicación del FF-SIL, el 11% de los estudiantes indicaron que cuando alguno de la familia tiene un problema casi nunca ayudan, otro 11% indicó que lo hacen pocas veces y otro 11% lo hace a veces. Por su parte, el 31% indicó que muchas veces cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás ayudan, mientras que un 34% lo hace casi siempre.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Tabla 13

Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	8	23%
Pocas veces	8	23%
A veces	7	20%
Muchas veces	6	17%
Casi siempre	6	17%
Total	35	100%

Nota. Datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los estudiantes.

Por otra parte, el 23% de los estudiantes indicaron que casi nunca en su familia se distribuyen las tareas, un 23% indica que pocas veces los hacen y otro 20% indica que a veces. Mientras que el 17% indica que muchas veces en su familia se distribuyen las tareas para que de esta forma nadie esté sobrecargado y un 17% más, indica que casi siempre lo hacen.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Tabla 14

Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	8	23%
Pocas veces	6	17%
A veces	10	29%
Muchas veces	6	17%
Casi siempre	5	14%
Total	35	100%

Nota. Datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los estudiantes.

Dentro del test FF-SIL se realiza un cuestionamiento en relación a si las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones, donde el 23% indicó que casi nunca, el 17% pocas veces y un 29% a veces. Finalmente, un 17% indica que muchas veces las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones, el 14% restante indica que casi siempre.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Tabla 15

Podemos conversar diversos temas sin temor

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	9	26%
Pocas veces	7	20%
A veces	8	23%
Muchas veces	6	17%
Casi siempre	5	14%
Total	35	100%

Nota. Datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los estudiantes.

Con la aplicación del FF-SIL, el 26% de los estudiantes manifestaron que en sus familias casi nunca pueden conversar sin temores sobre diversos temas, el 20% pocas veces y el 23% a veces. Por otro lado, el 17% manifestaron que muchas veces en su familia pueden conversar de diversos temas sin temor y el 14% restante lo hacen casi siempre.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Tabla 16

Ante una situación familia difícil, somos capaces de buscar ayudar en otras personas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	11	31%
Pocas veces	6	17%
A veces	9	26%
Muchas veces	4	11%
Casi siempre	5	14%
Total	35	100%

Nota. Datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los estudiantes.

En relación con el cuestionamiento “ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas” se obtuvieron como resultados que el 31% casi nunca lo hacen, el 17 % lo hace pocas veces y el 26% a veces. Mientras que el 11% indicó que, ante una situación familiar difícil, muchas veces son capaces de buscar ayuda en otras personas y el 14% restante indica que casi siempre.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Tabla 17

Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	3	9%
Pocas veces	8	23%
A veces	8	23%
Muchas veces	12	34%
Casi siempre	4	11%
Total	35	100%

Nota. Datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los estudiantes.

El 9% de los estudiantes a través del test FFSIL manifestaron que casi nunca los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar, el 23% indicó que pocas veces, otro 23% a veces. Mientras tanto, el 34% indicó que muchas veces los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar, el 11% restante indicó casi siempre.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Tabla 18

Nos demostramos el cariño que nos tenemos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	3	9%
Pocas veces	8	23%
A veces	6	17%
Muchas veces	9	26%
Casi siempre	9	26%
Total	35	100%

Nota. Datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los estudiantes.

Por otro lado, el 9% de los estudiantes indicaron que casi nunca, dentro de su familia se demuestran el cariño que se tienen, un 23% indica que pocas veces lo hacen y un 17% indica que a veces. Mientras que el 26% manifestó que muchas veces en su familia se demuestran el cariño que se tienen, el 26% restante manifestó que casi siempre.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Tabla 19

Funcionalidad Familiar

Funcionalidad	Frecuencia	Porcentaje
Familia funcional	5	14%
Familia moderadamente funcional	15	43%
Familia disfuncional	8	23%
Familia severamente disfuncional	7	20%
Total	35	100%

Nota. Datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los estudiantes.

Tras las respuestas que los estudiantes le dieron a cada uno de los cuestionamientos del test de funcionamiento familia FF-SIL, se pudo identificar que el 14% de la muestra pertenecen a una familia funcional, el 43% a una familia moderadamente funcional, mientras que un 23% pertenecen a una familia disfuncional, y el 20% restante pertenecen a una familia severamente disfuncional.

**Test de Satisfacción familiar por adjetivos aplicado a estudiantes de primero
bachillerato paralelo "A"**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
Tabla 20



Satisfacción familiar según la familia funcional

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja satisfacción familiar	0	0%
Baja satisfacción familiar	0	0%
Media satisfacción familiar	1	20%
Alta satisfacción familiar	3	60%
Muy alta satisfacción familiar	1	20%
Total	5	100%

Nota. Datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los estudiantes.

Con los datos obtenidos a través de la aplicación de test de satisfacción familiar por adjetivos, se pudo conocer que con respecto a la familia funcional 20% está mediamente satisfecho, mientras que un 60% muestra una alta satisfacción familiar y el 20% restante una muy alta satisfacción familiar.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Tabla 21

Satisfacción familiar según la familia moderadamente funcional

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja satisfacción familiar	0	0%
Baja satisfacción familiar	0	0%
Media satisfacción familiar	13	87%
Alta satisfacción familiar	1	7%
Muy alta satisfacción familiar	1	7%
Total	15	100%

Nota. Datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los estudiantes.

Con respecto a la familia severamente disfuncional, se obtiene como resultado que el 87% consta de una media satisfacción familiar, el 7% una alta satisfacción familiar, el 7% restante informa que tiene una muy alta satisfacción familiar.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Tabla 22

Satisfacción familiar según la familia disfuncional

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja satisfacción familiar	7	88%
Baja satisfacción familiar	0	0%
Media satisfacción familiar	1	13%
Alta satisfacción familiar	0	0%
Muy alta satisfacción familiar	0	0%
Total	8	100%

Nota. Datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los estudiantes.

Por su parte, la satisfacción familiar en relación con los estudiantes que pertenecen a una familia disfuncional, el 88% manifiesta tener una muy baja satisfacción familiar y el 13% tiene una media satisfacción familiar.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Tabla 23

Satisfacción familiar según la familia severamente disfuncional

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja satisfacción familiar	7	100%
Baja satisfacción familiar	0	0%
Media satisfacción familiar	0	0%
Alta satisfacción familiar	0	0%
Muy alta satisfacción familiar	0	0%
Total	7	100%

Nota. Datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los estudiantes.

Por su parte, todos los estudiantes que pertenecen a una familia severamente disfuncional, en la aplicación del test de satisfacción familiar por adjetivo, manifestaron tener una muy baja satisfacción familiar.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Tabla 24

Funcionalidad familiar y satisfacción familiar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja satisfacción familiar	14	40%
Baja satisfacción familiar	0	0%
Media satisfacción familiar	15	43%
Alta satisfacción familiar	4	11%
Muy alta satisfacción familiar	2	6%
Total	35	100%

Nota. Datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los estudiantes.

Con todos estos datos, se pudo obtener como resultado que, de la muestra total de 35 estudiantes, el 40% mantiene una muy baja satisfacción familiar, el 43% una media satisfacción familiar, el 11% una alta satisfacción familiar y un 6% restante una muy alta satisfacción.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
Encuesta sobre rendimiento académico



Tabla 25

¿Te satisface estudiar para obtener tus notas académicas?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	57%
Tal vez	2	3%
No	14	40%
Total	35	100%

Nota. Datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los estudiantes.

Por medio de esta encuesta se pudo identificar que el 57% de los estudiantes sí les satisface estudiar para de esta manera obtener sus respectivas notas académicas, un 3 indica que tal vez, mientras que, un 40% de la muestra no le satisface estudiar.

Tabla 26

¿Crees que tus calificaciones no son las que mereces?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	26%



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Tal vez	14	40%
No	12	34%
Total	35	100%

Nota. Datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los estudiantes.

De los 35 estudiantes, equivalente al 100% de la muestra, el 26% manifestó que sí creen que sus calificaciones no son las que merecen, un 40% expresó que tal vez, mientras tanto el 34% restante de la muestra, expresó que no creen que sus calificaciones no son las que merecen, sino que más bien están de acuerdo con sus respectivas calificaciones.

Tabla 27

¿Organizas tu tiempo para estudiar y así obtener buenas calificaciones?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	46%
Tal vez	5	14%
No	14	40%
Total	35	100%



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Nota. Datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los estudiantes.

El 46% del 100% de la muestra indicó que sí organizan su tiempo para estudiar, y así obtener buenas calificaciones, un 14% indicó que tal vez, mientras que el 40% restante indicó que no organizan su tiempo para estudiar para obtener buenas calificaciones.

Tabla 28

¿Piensas que tus resultados en notas académicas se deben a factores externos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	40%
Tal vez	17	19%
No	4	11%
Total	35	100%

Nota. Datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los estudiantes.

Con respecto a la pregunta ¿Piensas que tus resultados en notas académicas se deben a factores externos? El 40% indicó que sí, el 19% tal vez y el 11% indicó que no piensan que sus resultados en relación con sus notas académicas se deban a factores externos.

Tabla 29

¿Consideras que las calificaciones que tienes no reflejan tu conocimiento?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	17%
Tal vez	17	49%
No	12	34%
Total	35	100%

Nota. Datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los estudiantes.

Con respecto a este cuestionamiento, se tiene como resultado que el 17% sí consideran que las calificaciones que tienen hasta el momento no reflejan sus conocimientos, por su parte un 49% consideran que tal vez no lo reflejan, mientras que el 34% indica que no consideran que las calificaciones que tienen no reflejen sus conocimientos.

Tabla 30

¿Sientes miedo de tener bajas calificaciones o un mal desempeño académico?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	63%
Tal vez	4	11%
No	9	26%



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Total	35	100%
-------	----	------

Nota. Datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los estudiantes.

A través de esta encuesta, el 63% de los estudiantes que formaron parte de la muestra, indicaron que sí sienten miedo de tener bajas calificaciones o un mal desempeño académico, un 11% indicó que tal vez, y el 26% restante de la muestra indicó que no sienten miedo por tener bajas calificaciones o un mal desempeño académico.

Tabla 31

¿Consideras importante el acompañamiento familiar para tener un buen rendimiento académico?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	83%
Tal vez	6	17%
No	0	0%
Total	35	100%

Notas: Datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los estudiantes.

Con este último cuestionamiento se obtuvieron como resultados que el 83% del 100% sí consideran importante el acompañamiento familiar para de esta manera tener un buen rendimiento



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



académico, es decir buenas notas, un 17% indicó que tal vez y ningún estudiante considera que no es importante el acompañamiento familiar.

Tabla 32

Escala cualitativa del rendimiento académico

Escala cualitativa	Frecuencia	Porcentaje
Domina los aprendizajes requeridos	9	26%
Alcanza los aprendizajes requeridos	15	43%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	11	31%
No alcanza los aprendizajes requeridos	0	0%
Total	35	100%

Nota. Datos obtenidos a través del registro de calificaciones (U.E.E.E.M)

En base a la información con respecto al rendimiento académico brinda por la Unidad Educativa, se logró identificar que del 100% de la muestra de estudio, el 43% alcanza los aprendizajes requeridos, un 26% domina los aprendizajes requeridos y por último un 31% de los estudiantes está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

3.5. Aspectos éticos

Respeto a las personas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Respetar a cada uno de los participantes que forma parte de la investigación, sin cometer actos discriminatorios hacia los mismos, respetar la decisión que tome cada uno de ellos. Además, es deber de las investigadoras brindar protección a los participantes dependientes o vulnerables.

Beneficencia

La investigación debe de lograr los máximos beneficio y reducir en lo medida de lo posibles los daños, para cumplir con tales aspectos se debe de ser razonable y competentes.

Justicia

Tratar a cada uno de los participantes de forma justa, es decir tratarlos de acuerdo con lo que se considera moralmente correcto y dar a cada participante lo que le corresponde sin distinción alguna y distribuir de forma equitativa cada una de las responsabilidades.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
CAPITULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN



Resultados

Según la recolección de datos que se realizó a través del Test Funcionalidad Familiar (FFSIL), aplicado a los 35 estudiantes de primero de bachillerato paralelo “A” de la Unidad educativa “Emigdio Esparza Moreno”, se obtuvieron los siguientes resultados para cada una de las dimensiones que evalúa el instrumento:

En primer lugar, se encuentra la dimensión cohesión, donde para su respectiva evaluación se hacen cuestionamientos como “se toman decisiones para cosas importantes de la familia” y “cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás ayudan”. Para esta dimensión, en cuanto al primer cuestionamiento una cantidad considerable de los estudiantes manifestaron que solo a veces, mientras que, para el segundo cuestionamiento, la mayoría indicó que casi siempre.

En base a esto se puede observar que la unión familiar y emocional son aspectos que están presentes en el adecuado funcionamiento de varias familias a las que pertenecen los estudiantes, permitiendo así, que entre los distintos integrantes que conforman la familia solucionen los problemas que se les pueden llegar a presentar en algún momento, debido a la capacidad que tienen para apoyarse mutuamente. Además, por la unión familiar que tienen, hace que cada uno de los miembros sean tomados en cuenta a la hora de tomar decisiones importantes que les concierne, previniendo de esta manera posibles conflictos.

En segundo lugar, se encuentra la dimensión armonía, el cual toma en cuenta las siguientes afirmaciones para evaluarla “en mi casa predomina la armonía” y “los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar”. Para esta dimensión, en relación al primer



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



cuestionamiento, la mayoría indicó a veces y muchas veces. Para el segundo cuestionamiento, otra cantidad considerable de estudiantes indicó muchas veces.

De acuerdo a esto, se puede identificar que la armonía es una dimensión muy importante en varias de las familias de la muestra de estudio, demostrando así, que viven en un ambiente donde el equilibrio emocional juega un papel fundamental para su adecuado funcionamiento, permitiendo que de esta manera cada uno de los miembros vivan en un ambiente pacífico.

En tercer lugar, se encuentra la dimensión comunicación donde se hacen cuestionamientos como “nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa” y “podemos conversar diversos temas sin temor” para su evaluación. Para esta dimensión, referente al primer cuestionamiento mencionado, la mayoría indicó que pocas veces, por la parte del segundo cuestionamiento la mayoría indicó que casi nunca.

Se puede reconocer que la comunicación no es considerada como un elemento crucial para mantener un adecuado funcionamiento familiar. Se puede evidenciar, que para un grupo considerable de familias no existe la buena comunicación, en vista de que la muestra de estudio manifiesta que no pueden expresarse de forma clara y directa e incluso llegan al punto de no poder hablar sobre algo por el miedo a lo que pueda pasar si lo hacen.

El hecho de que no exista una buena comunicación, demuestra que no existe una interacción estable entre los miembros de las familias y sobre todo que no existe una relación de confianza para expresar con facilidad y de forma clara sus inquietudes o problemas, lo cual puede ser perjudicial para los hijos en los distintos ámbitos en los que se desenvuelve, como ejemplo el educativo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



La cuarta dimensión evaluada por el Test de funcionalidad familiar (FFSIL) es la adaptabilidad, la cual es evaluada con los cuestionamientos “podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos” y “las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones”. En torno a esta dimensión, la mayoría indicó que a veces, pocas veces y casi nunca, para el primer cuestionamiento, para el segundo, la mayoría indicó a veces y casi nunca.

Estos resultados, permite evidenciar que los miembros del núcleo familiar de los encuestados no tienen las habilidades necesarias para realizar cambios en los roles, reglas y normas que se han impuesto como familia, así sea que la situación lo amerite, o aceptar la individualidad de cada uno de los integrantes de la familia lo cual podría ocasionar posibles discusiones, violencia, maltrato dentro del ámbito familiar, lo que a su vez puede estar influyendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos.

La dimensión efectividad es la quinta categoría evaluada y para su respectiva valoración se plantean los siguientes cuestionamientos “las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida diaria” y “nos demostramos el cariño que nos tenemos”, para la primera, la mayoría indicó casi siempre y para el segundo muchas veces y casi siempre.

Por medio de esta dimensión se puede evidenciar que la mayoría de los encuestados mantienen una buena relación afectiva entre los miembros del núcleo familiar, debido a que son capaces de expresar sus sentimientos por medio de las muestras de cariño, como pueden ser los besos y abrazos, sin miedo a que pueda suceder algo tras aquellas acciones, de modo que la confianza para demostrar sus sentimientos, prevalece dentro de estas familias.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Sin embargo, se debe de considerar que, así como una parte de los sujetos de estudio manifiestan el hecho, de que las muestras de cariño son parte de su día a día, también hay otros estudiantes que indican que estas situaciones no es algo que formen parte de su día a día, evidenciando así que cada uno de los participantes dentro de esta investigación viven una realidad distinta a la de los demás.

La penúltima dimensión evaluada es roles el cual el evaluado refiere si dentro del grupo familiar cada uno de los integrantes cumple con sus respectivas responsabilidades, así como también, de las funciones asignadas para cada uno. Para la evaluación de esta categoría se plantea “en mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades” y “se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado”.

Para esta dimensión que evalúa el FFSIL, se obtuvieron como resultados para el primer cuestionamiento que la mayoría indica que muchas familias cumplen con sus responsabilidades, mientras que para el segundo cuestionamiento la mayoría indicó casi nunca y pocas veces, dentro de sus hogares se llegan a distribuir las tareas, para de esta manera ninguno de los integrantes tenga un exceso de carga.

Estos resultados dejan en evidencia que, los integrantes del grupo familiar cumplen las responsabilidades asignadas, pero dichas responsabilidades no son compartidas de forma equitativa de tal forma que uno tiene más responsabilidades que el otro, llegando al punto de estar sobrecargado, dificultado así el adecuado funcionamiento familiar.

Por último, la dimensión evaluada es la permeabilidad la cual consiste en valorar la capacidad que tienen los integrantes del núcleo familiar para aportar y aceptar las experiencias vividas por otras familias. Para su correspondiente valoración se plantea lo siguiente; “tomamos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles” y “ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas”.

Lo cual, se evidencio que la mayoría de los estudiantes que participaron como muestra en la investigación, indicaron “casi nunca” para ambos cuestionamientos, exponiendo el hecho que las familias de los estudiantes, participantes de la investigación, cuando se encuentran en una situación problemática, no se dan la apertura para solicitar ayuda a otras personas, familias o instituciones que les permita solucionar el problema.

De acuerdo con el respectivo resultado que arroja el “Test de Funcionalidad Familiar”, se detectó que la familia moderadamente funcional es el nivel de funcionalidad familiar que predomina dentro de la muestra de estudio, con un total del 43% de la muestra, en segundo lugar, se encuentra la familia disfuncional con el 23%, la familia severamente disfuncional con el 20% y el 14% restante representa a la familia funcional.

Estos datos, permite dar a conocer que dentro de los hogares donde forman parte la muestra de estudio, una parte considerable de las familias viven en un ambiente de armonía y apoyo mutuo, donde hasta cierto punto cubren las necesidades afectivas de cada uno de los miembros de la familia, pero sobre todo el de los hijos, lo que no solo ayuda a que ellos tengan una mejor salud mental, sino que fortalece aspectos fundamentales para que el estudiante tenga un adecuado desenvolvimiento académico, lo que a su vez ayudará a que tenga un alto rendimiento académico.

Por otra parte, también se puede observar que existe una parte considerable de estudiantes que viven en hogares disfuncionales y severamente disfuncionales, donde por el contrario a las familias funcionales y moderadamente funcionales, el ambiente de armonía, el apoyo mutuo, la comunicación adecuada no es algo que destaque dentro de estas familias, afectando así al proceso



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



de enseñanza de aprendizaje de los hijos, puesto que, al estar conviviendo en un hogar disfuncional, el estudiante puede llegar a adoptar estados de inquietud y angustia lo que causa dificultades para aprender, aumentando las probabilidades de obtener un bajo rendimiento académico.

Por otro lado, se puede señalar que la funcionalidad familiar juega un papel fundamental en el cómo los estudiantes perciben el nivel de satisfacción familiar, puesto que se puede observar que los estudiantes que pertenecen a familias funcionales y moderadamente funcionales indican percibir una satisfacción familiar entre media y muy alta, mientras que los alumnos que se encuentran involucrados en familias disfuncionales y severamente disfuncionales, señalan una satisfacción familiar muy baja.

De acuerdo con estos datos, se puede manifestar que, dependiendo del nivel de funcionalidad, los integrantes de la familia generarán sentimientos positivos o negativos, los cuales al final se verán reflejados en el cómo perciben las interacciones entre los miembros del grupo familiar.

Los resultados obtenidos en relación con el rendimiento académico, se pudo identificar que para el primer parcial, un 43% de los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos y el 31% está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos y un 26% domina los aprendizajes,

Por otro lado, se pudo conocer que, de los 15 estudiantes pertenecientes tanto en familias disfuncionales como severamente disfuncionales, 11 de ellos se encuentran en un estado próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, es decir, bajo rendimiento académico, los 4 estudiantes restantes alcanzan los aprendizajes requeridos. Por su parte los 20 estudiantes pertenecientes tanto a familias funcionales como moderadamente funcionales, todos ellos sin excepción alguna se encuentran en un estado que alcanzan y dominan los aprendizajes requeridos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Los estudiantes, a través de la encuesta indicaron que sus resultados representados en notas académicas se deben a factores externos, tales como el apoyo, clima familiar, conflictos familiares, las relaciones que tienen los padres e hijos, el interés de los progenitores por involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es muy importante que los estudiantes organicen su tiempo para sus estudios y de esta manera, las horas que se dedican a estudiar sean de calidad, lo que los ayudará a desempeñarse mejor en las actividades escolares y por supuesto a tener un mejor rendimiento académico. Conforme los datos obtenidos por medio de la encuesta, se pudo identificar que la mayoría de los alumnos organizan su tiempo y esto lo podemos ver reflejado en sus notas académicas.

Por su parte, hay otra cantidad considerable de estudiantes los cuales no lo organizan, lo que les puede dificultar el proceso educativo, ya que se tiene el conocimiento de que la etapa del Bachillerato es donde más actividades realizan, debido a las distintas asignaturas y por ende el no gestionar bien el tiempo el estudiante no podrá rendir adecuadamente en su proceso académico.

Además, de esta manera el estudiante sabrá que está dando lo mejor de sí para lograr un buen desempeño escolar, lo que al final se verá reflejado en sus calificaciones y evitará el que sientan miedo de obtener bajas calificaciones lo cual hasta cierto punto es normal sentirlo, tal y como la mayoría de los estudiantes a través de la encuesta manifestaron que sí sienten miedo de tener bajas notas o un mal desempeño.

También es necesario reconocer la importancia que tiene el apoyo familiar en el desenvolvimiento del estudiante en el ámbito educativo, donde los padres estén al tanto de las



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



actividades que realizan los hijos para conocer si están teniendo dificultades y de ser así, reforzar el aprendizaje. Tal es el caso, en el que la mayoría de los estudiantes, a quienes se les aplicó la encuesta, consideraron que el acompañamiento familiar es importante para tener un buen rendimiento académico.

Finalmente hay que reconocer que la familia juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos, puesto que cuando los estudiantes observan que sus progenitores se encuentran involucrados en dicho proceso, los alumnos llegan a sentir seguridad en sí mismos y comprometidos a cumplir cada una de sus actividades académicas para alcanzar un buen rendimiento académico, demostrando así que la familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Discusión

En este trabajo se determinó la influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato paralelo A, por lo que se pudo encontrar que de los integrantes que conformaban la muestra, un porcentaje pertenecen a familias disfuncionales y severamente disfuncionales, manteniendo mayores dificultades en las dimensiones como comunicación, adaptabilidad, roles y permeabilidad.

Por lo que, al presentar problemas en estas dimensiones como la comunicación que refiere que dentro del hogar del estudiante no son capaces de transmitir sus opiniones, conocimientos e incluso experiencias, que puede generar un ambiente familiar con declives en la confianza, ocasionándole que el adolescente pueda conllevar un aislamiento, por lo que esto genera dificultad en su desarrollo de habilidades comunicativas y una afectación negativa en la manera de relacionarse con su familia o con otras personas de su entorno.

La dimensión adaptabilidad, evidencio que cierto porcentaje de familias, presentaron inconvenientes en el establecimiento de poder, roles y reglas en el hogar, siendo detonante en la etapa de adolescencia donde buscan su independencia llegan a cuestionar normas o reglas de su hogar, de manera que si los padres no clarifican las normas, no muestran límites y no supervisa el cumplimiento en su núcleo familiar, mantendrá posibilidades que sus hijos generen trastornos de comportamientos frecuentes en la adolescencia como el negativista desafiante y trastorno disocial.

Referente a la dimensión roles, la muestra de estudio mantuvo una división donde la afirmación que mantuvo como aspecto negativo fue “se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado”, por lo que la mayoría indicó que dentro de sus hogares no se llegan a distribuir las tareas, para de esta manera ninguno de los integrantes tenga un exceso de carga. Conllevando



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



a que los adolescentes no sientan que forman parte de una equidad en el hogar, causando efectos en el contexto social en el que se desenvuelva.

Por otra parte, en la dimensión de permeabilidad, se determinó que mayor parte de las familias no tenían capacidad para brindar y recibir las experiencias que venían de otras familias, haciendo que los hijos puedan generar una impermeabilidad en que les impide conllevar una conformación con redes de apoyo, lo cual, no se rigen a normas o reglas del entorno más solo se fundamentan en sus leyes y orden, sujetos a una autoridad que es rígida. Lo cual ocasiona que el adolescente sienta que no puede solucionar con ayuda sus problemáticas sino solucionarlo por el mismo.

De acuerdo a lo mencionado y en base a la parte teórica que fundamenta el marco metodológico realizado en esta investigación, se acepta la hipótesis donde refiere que la funcionalidad familiar sí repercute negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de primero bachillerato paralelo A de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

Puesto que se pudo identificar por medio de los instrumentos que la mayoría de los estudiantes pertenecientes a familias disfuncionales y severamente disfuncionales se encuentran en un estado próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, es decir bajo rendimiento académico ya que dentro de sus familias hay problemas en las dimensiones de comunicación, adaptabilidad, roles y permeabilidad, a diferencia de los estudiantes que pertenecen a familias funcionales y moderadamente funcionales, los cuales todos alcanzan y dominan los aprendizajes requeridos.

El hecho de que existan un porcentaje de los estudiantes que alcanzan los aprendizajes requeridos se deben a que según la teoría cognitivo conductual, manifiesta que cada individuo piensa, reacciona y actúa de una forma distinta.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



El estudio, realizado Zambrano y Tejado (2020) coincide con nuestra investigación ya que determino que, si existe una correlación alta entre la funcionalidad familiar y rendimiento académico, donde su muestra mantenía familias disfuncionales presentando un bajo rendimiento académico, siendo la comunicación la dimensión que afectaba el funcionamiento familiar, por esto es importante que se establezcan procesos de comunicación intrafamiliar que aporten a la relación familiar.

Otro estudio que coincide con esta investigación, es el denominado “Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de segundo y tercero de bachillerato” que mantiene como autores Aucay y Leiva (2021), que tuvo como muestra 300 estudiantes, esta evidencia que, si hay relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico, considerando que las dimensiones que afectan al funcionamiento familiar es la cohesión, comunicación, adaptabilidad y roles.

Dicho estudio, afirmo su hipótesis debido a que se encontraron hogares disfuncionales y severamente disfuncionales, que, al mantener dichas dimensiones afectadas, lo que ocasionaban es que la organización familiar decaiga, no se mantenga armonía en el hogar, sin cumplimiento de los roles, debido a esto se considera de gran importancia llevar a cabo un trabajo con padres de familias y estudiantes mediante talleres donde se permita lograr una mejora, ya que vemos lo fundamental que es sobre todo la comunicación dentro del hogar, para que no afecte a los adolescentes sienten un grupo aun vulnerable emocionalmente.

Con toda la información descrita, se puede puntualizar el hecho de que cada familia, deben de establecer una adecuada comunicación, a estar predispuestos a recibir las experiencias de otras familias o instituciones a la hora de resolver ciertos conflictos o solicitar ayuda, estar predispuestos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



a cambiar roles, reglas y normas dependiendo de la situación que se presente para llegar a consolidarse como familias funcionales, donde se respete la individualidad de cada integrante, su forma de ser, sus opiniones e ideología y que no tengan miedo de expresarse.

Esto contribuirá a que las interacciones entre los miembros de la familia sean positivas, a tal grado de que cada uno perciban a la familia con una alta satisfacción familiar, de tal manera que se fortalezca el núcleo donde crecen y se desenvuelven los hijos/estudiantes ayudándoles a conseguir bienestar emocional, psicológico y social, lo cual también ayudará a que el alumno progrese en el ámbito educativo, teniendo interés y motivados en el desarrollo de todas sus actividades académica, obteniendo así un buen rendimiento académico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
CAPITULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



Conclusiones

En base a los datos obtenidos por medio de la revisión bibliográfica y aplicación de los instrumentos, se llega a la conclusión que:

De acuerdo a los estudios teóricos, donde se toma en cuenta las posturas de los distintos autores descritos en el presente trabajo, se pudo llegar a analizar que la funcionalidad familiar es el conjunto de características que hace que la familia sea considerada funcional o disfuncional y que el rendimiento académico es el conjunto de calificaciones que permite que el estudiante apruebe o repruebe el año escolar.

De acuerdo el proceso metodológico que se siguió, donde se aplicaron un conjunto de instrumentos, se pudo identificar que los niveles de funcionalidad familiar presente son: Familia funcional representado por el 14%, moderadamente funcional representado por un 43%, las familias disfuncionales con un 23% y las familias severamente disfuncionales representado por un 20%. Los niveles de rendimiento académicos identificados en la muestra de estudio son: domina los aprendizajes requeridos, el cual está representado por el 26% de la muestra; alcanza los aprendizajes requeridos por el 43 % y próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos un 31 %. Por el cual, se debe tomar en consideración que ese porcentaje de los estudiantes que alcanzan los aprendizajes requeridos se deben a que según la teoría cognitivo conductual, manifiesta que cada individuo piensa, reacciona y actúa de una forma distinta.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Por medio del análisis de resultados se pudo conocer que las principales dimensiones afectadas dentro del núcleo familiar a la que pertenecen los estudiantes encuestados son: la comunicación, la adaptabilidad, los roles y, por último, la adaptabilidad.

La funcionalidad familiar sí repercute negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la muestra de estudio, debido a que se pudo constatar que el mayor índice de los estudiantes pertenecientes a familias disfuncionales y severamente disfuncionales, presentan un bajo rendimiento académico puesto que en estas familias existe problemas de comunicación, adaptabilidad, permeabilidad e incluso en los roles. Finalmente, los resultados representados en notas académicas de los estudiantes se deben a factores externos, tales como el apoyo, clima familiar, conflictos familiares, las relaciones que tienen los padres e hijos, el interés de los progenitores por involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
Recomendaciones



Es necesario desarrollar intervenciones psicológicas a los grupos de familias disfuncionales y severamente disfuncionales, con un profesional capacitado para que les brinde estrategias psicológicas eficaces, que ayuden a estas familias a generar la capacidad de resolución de conflictos, mejorando así sus relaciones familiares.

Brindar programas dirigidos a padres de familias, para que conozcan la importancia que tiene la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de sus hijos, como una forma concientizar de que las buenas relaciones entre los miembros de la familia, la comunicación asertiva, tolerar las opiniones, pensamientos e ideas, permite que los hijos adopten conductas adecuadas que le permitirá desenvolverse mejor en el ámbito educativo.

Se recomienda que el Departamento de Consejería Estudiantil diseñe talleres pedagógicos prácticos y sobre todo con bases científicas, orientados en trabajar en las áreas en la que los estudiantes tengan dificultades, como una forma de reforzar los aprendizajes adquiridos y de esta manera lograr un alto rendimiento académico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
REFERENCIAS



- Albán, J. (2016). Consumo de alcohol y rendimiento académico en los y las estudiantes de la escuela de psicología, facultad de ciencias jurídicas, sociales en la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. Congresos Académicos Online: <https://www.eumed.net/libros-gratis/actas/2016/educacion/jjao.pdf>
- Albán, J. y Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. Revista Conrado, 13(58), 213-220. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498>
- Alemán, S. (2021). Funcionalidad y rendimiento académico en la Unidad Educativa Particular Católica. Universidad Católica de Cuenca., Cuenca. <https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/ucacue/9781/1/TRABAJO%20DE%20TITULACION.%20ALEMAN%20GRANJA%20SANTIAGO%20RAFAEL.pdf>
- Apaza, B. y Jilapa, N. (2019). La disfuncionalidad familiar y su influencia en las conductas de los adolescentes de la I.E.S. Inca Garcilaso de la Vega Juliaca 2019. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11403/Apaza_Brigida_Jilapa_Nancy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aucay, M. y Leiva, A. (2021). La funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de segundo y tercero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Municipal Antonio José. Universidad central del Ecuador, Quito, Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25076/1/UCE-FIL-PEO-AUCAY%20MARIO-LEIVA%20ADRIANA.pdf>
- Bajaña, O. (2018). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en la adolescencia temprana, Unidad Educativa Antártica [Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Tesis de licenciatura]. Repositorio. <http://201.159.223.180/handle/3317/12143>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



- Barraca, J. y López, L. (2017). ESFA: Escala de satisfacción familiar por adjetivos. Tea Ediciones:
https://web.teaediciones.com/Ejemplos/ESFA_extracto_manual.pdf
- Beneyto, S. (2015). Entorno familiar y rendimiento académico. España: 3ciencias. Dialnet:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=657731>
- Bernal, L. (2019). Funcionamiento familiar y rendimiento escolar de cuarto año de secundaria de la I.E, N° 20983 Julio C. Tello. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2954/AMPARO%20BERNAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernal, Y. y Rodríguez, C. (2018). Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica. [Universidad Corporativa de Colombia, Tesis de Maestría].
Repositorio, Bucaramanga.
<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/3369>
- Botero, A. y Jiménez, Á. (2019). Relaciones familiares de la población con rendimiento escolar bajo. Archivo venezolano de farmacología y terapéutica, 38(4), 484-488.
<https://www.redalyc.org/journal/559/55964256018/55964256018.pdf>
- Bravo, S., Castillo, A., y Guerra, D. (2021). Influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia, Azogues – Ecuador, Recimundo, 131-142. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1342>
- Choque, M. (2020). Funcionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes de 2° grado de secundaria en la institución educativa parroquial de acción conjunta “Nuestra Señora de Fátima”, distrito de Wanchaq, Cusco – 2018. [Tesis de Licenciatura, UNSA]. Repositorio, Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/13113>
- Cobos, L. (2015). La separación de los padres y el rendimiento escolar de los niños de 5 a 6 años del centro San Juan Bosco de la ciudad de Loja. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja].
Repositorio, Loja.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/21161>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



- Cordero, L. y Sánchez Viteri, J. (2019). Funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior, de la Unidad Educativa San Joaquín. [Tesis de Licenciatura, Universidad del Azuay]. Repositorio, Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9531>
- Cuenca, M. (2017). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en la conducta de los estudiantes del noveno año de educación general básica del colegio fiscal Espran durante el periodo lectivo 2017-2018 [Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio Digital ULVR. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/1624>
- Erazo, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica*, 2(2), 144-173. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815141>
- Flores, J. (2020). Disfunción familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de 1° a 4° año semestre 2018 de la escuela académica profesional de obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. Universidad Privada de Tacna, Tacna, Perú. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1539/Flores-Flores-Kackeline.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guato, M. y Reinoso, J. (2017). La disfunción familiar en el rendimiento escolar. Universidad Técnica de Cotopaxi. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4093/1/T-UTC-0305.pdf>
- Gutiérrez, P., Camacho, N. y Martínez, M. (2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Atención Primaria*, 39(11), 597-603. <https://doi.org/https://doi.org/10.1157/13112196>
- Hernández, A. (2005). El rendimiento académico de las matemáticas en alumnos universitarios. *Encuentro Educativo*, 12(1), 9-30. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/861>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



- Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. Scielo.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013#cita
- Hilario, M. y Morales, G. (2020). Funcionamiento Familiar y estrés de ingresantes en la Facultad Ciencias Sociales de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión Huacho. Universidad José Faustino Sánchez Carrión Huacho, Huacho, Perú.
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/4157/HILARIO%20MONTES%20y%20MORALES%20MORALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huayta, M. (2017). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el curso de matemática de los estudiantes del colegio "Adventista Huancayo" [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio, Perú.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1115>
- Jerez, S. (2019). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en niños, niñas y jóvenes beneficiarios del proyecto de prevención del trabajo infantil de una casa de acogida de la ciudad de Ambato. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/30103/1/FJCS-TS-305.pdf>
- López, P., Barreto, A., Mendoza, E. y Salto, M. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. Scielo.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014
- Mera, R., Macías, G. y Bravo, G. (2018). La disfunción familiar y conducta de agresión entre pares: caso octavo año de la Unidad del Milenio Olmedo. Revista Caribeña de Ciencias Sociales, 15(52), 109-128. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/04/disfuncion-familiar.html>
- Mercado, O. (2018). Funcionamiento familiar y rendimiento académico en alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Universidad César Vallejo, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34167/mercado_fo.pdf?sequence=1&isAllowed=y



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



- Merchán, M. (2010). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Universitario "Fray Vicente Solano", año lectivo 2008-2009. Universidad de Cuenca, Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2669>
- Ministerio de Educación. (2016). Instructivo: Aplicación de la evaluación estudiantil. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>
- Olmedo, D. (2016). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica del colegio particular diez de enero del cantón Durán. Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Guayaquil, Ecuador. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1138/1/T-ULVR-1040.pdf>
- Ordóñez, M. (2017). Funcionalidad familiar y su relación con la depresión en adolescentes del bachillerato de la zona 7. Universidad Nacional de Loja, Ecuador. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18206/3/MARIO%20ALBERTO%202016.pdf>
- Pachar, G. (2021). El rendimiento académico y la disfuncionalidad familiar en estudiantes de segundo curso de bachillerato técnico. [Tesis de Maestría, Universidad Politécnica Salesiana Ecuador]. Repositorio, Cuenca. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21482/1/UPS-CT009452.pdf>
- Pérez, E., Cuesta, D., Louro, I. y Bayarre, H. (1997). Funcionamiento familiar. Construcción y validación de un instrumento. Ciencias de la salud humana, 4(1), 63-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5128785>
- Prieto, E. (2019). Funcionamiento familiar en los estudiantes de la institución educativa pública "Valentín Paniagua Curazao" del distrito Chuschi de la ciudad Gangallo. Universidad Católica los Ángeles Chimbote., Gangallo, Perú. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20098/ADOLESCENTE_S_FAMILIA_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_PRIETO_DIAZ_EVELYN_MILENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



- Requena, F. (1998). Género, redes de amistad y rendimiento académico. *Papers*, 56, 233-242.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5565/rev/papers.1952>
- Rivera, A. y Sánchez, S. (2014). Disfuncionalidad familiar y su relación con la depresión en los adolescentes del ciclo diversificado en la Unidad Educativa Herlinda Toral. Cuenca 2014. Cuenca, Ecuador.
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjOtZLKurr1AhVARDABHaGrCFMQFnoECAoQAQ&url=https%3A%2F%2Fdspace.ucuenca.edu.ec%2Fbitstream%2F123456789%2F20551%2F1%2FTesis%2520de%2520Pregrado.pdf&usg=AOvVaw24y4jImwIayqaLqQ7zDeXW>
- Rocha, C., Santiago, N. y Borré, Y. (2021). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: una revisión sistemática. *Revista Salud Uninorte*, 37(2), 265-487. <https://doi.org/https://doi.org/10.14482/sun.37.2.610.23>
- Rodríguez, S., Fita, E. y Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. *Revista de educación*, 0(334), 391-414.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/67356>
- Ruiz, S. y Simancas, V. (2019). Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, Unidad Educativa Nazareno [Universidad Nacional de Chimborazo, Tesis de grado]. Repositorio, Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6175>
- Ruiz, T. (2014). Las familias disfuncionales y su relación con la conducta de los niños de la unidad educativa "DR. Arnaldo Merino Muños" de Riobamba periodo Diciembre 2013- Mayo 2014. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1265>
- Ruiz, M. (2015). Funcionalidad familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Unife*, 54.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/817/731>
- Santana, G. (2020). Factores que afectan en el rendimiento académico en estudiantes de educación básica elemental en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno [Tesis de Licenciatura,



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio Institucional, Babahoyo.
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/7508>

Sara, V. (1984). Crisis familiar y crisis social en el Perú. Revista de la Universidad Católica.
https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/49273/crisis_familiar_crisis_social_violeta_sara_lafosse.pdf?sequence=1

Serrano, B. y Rodríguez, M. (2016). Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. Dialnet, 7(1), 235-256.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6568049>

Tito, I. y Paredes, W. (2019). Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área del personal social y comunicación en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa William Dyer Ampudia, Pucallpa. Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa, Perú.
http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4205/UNU_ENFERMERIA_2019_T_IVET-TITO.pdf?sequence=1

Tobón, R. (2018). Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado decimo dos del colegio San Luis del Municipio de Aratoca, Santander, Colombia, en el segundo periodo académico del año 2017.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/17978>

Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos, 6(1), 4-13.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180020298002>

Vásquez, M. (2016). Dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los y las adolescentes de educación básica superior de la escuela Manuela Cañizares. Cuenca 2014-2015. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/25947>

Velasco, D. (2017). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en los alumnos de novenos, décimos, primero y segundo bachillerato del colegio Jacinto Jijón y Caamaño. Universidad



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Central del Ecuador, Rumiñahui.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11117/1/T-UCE-0010-1658.pdf>

Velásquez, F. (2018). Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria de Tres Instituciones Educativas de Arequipa. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Santa María]. Repositorio, Arequipa. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/7331>

Yantalema, N. (2019). Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa "Licto", periodo Octubre 2018 - Julio 2019. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6339/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2020-000006.pdf>

Zambrano, E. y Tejeda, R. (2020). La funcionalidad familiar como incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos de primero bachillerato de la Unidad Educativa Particular Internacional Puerto de Manta. *Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 5, 109-126. <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i0.2289>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
Anexo A. Presupuesto



MATERIALES	CANTIDAD	VALOR
Resma de hoja A4	1	\$ 3,50
Tinta para impresora EPSON	4	\$ 30
Bolígrafos	2	\$ 1
Anillado	1	\$ 1,50
TOTAL	8	\$ 36

Elaborado por: Aroca Marcia y Tufiño Nahomi (2022)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PSICOLOGÍA



4	Justificación	Aroca Tenorio Marcia Jessenia Tufiño Espinoza Nahomi Estefania Piza Burgos Narcisa Dolores		x	x														
5	Objetivos de Investigación	Aroca Tenorio Marcia Jessenia Tufiño Espinoza Nahomi Estefania Piza Burgos Narcisa Dolores		x	x														
6	Marco Teórico	Aroca Tenorio Marcia Jessenia Tufiño Espinoza Nahomi Estefania Piza Burgos Narcisa Dolores		x	x		x	x											
7	Metodología	Aroca Tenorio Marcia Jessenia Tufiño Espinoza Nahomi Estefania Piza Burgos Narcisa Dolores		x	x		x	x											
8	Procesamiento de datos	Aroca Tenorio Marcia Jessenia Tufiño Espinoza Nahomi Estefania										x	x	x					



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PSICOLOGÍA



		Piza Burgos Narcisa Dolores																
9	Resultados y discusión	Aroca Tenorio Marcia Jessenia Tufiño Espinoza Nahomi Estefania Piza Burgos Narcisa Dolores												X				
10	Conclusiones y recomendaciones	Aroca Tenorio Marcia Jessenia Tufiño Espinoza Nahomi Estefania Piza Burgos Narcisa Dolores												X				
11	Presentación del trabajo escrito	Aroca Tenorio Marcia Jessenia Tufiño Espinoza Nahomi Estefania Piza Burgos Narcisa Dolores													X			

Elaborado por: Aroca Marcia y Tufiño Nahomi (2022)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
Anexo C. Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



Encuesta dirigida a estudiantes

Estimados estudiantes, la presente encuesta tiene como finalidad la de recoger información sobre el tema: **Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio “Esparza Moreno”**.

Fecha: Sexo:

Por la cual le solicitamos que marque con un (X) la respuesta que Ud. crea conveniente, no hay respuestas correctas o incorrectas.

A: Si B. Tal vez C. No

Conteste con sinceridad.

N°	Cuestionario de Preguntas	A	B	C
1	¿Te satisface estudiar para obtener tus notas académicas?			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



2	¿Crees que tus calificaciones no son las que mereces?			
3	¿Organizas tu tiempo para estudiar, y así tener buenas calificaciones?			
4	¿Piensas que tus resultados en notas académicas se deben a factores externos?			
5	¿Consideras que las calificaciones que tienes no reflejan tu conocimiento?			
6	¿Sientes miedo de tener bajas notas o un mal desempeño académico?			
7	¿Consideras importante el acompañamiento familiar para tener un buen rendimiento académico?			

Anexo D. Test de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL)

Sexo:

No. de miembros de la familia:

Edad:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Consigna: a continuación, les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. clasifique y marque con una X su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

Situaciones	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2. En mi casa predomina la armonía					
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.					
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					
TOTAL					



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
Anexo F. Datos de la muestra



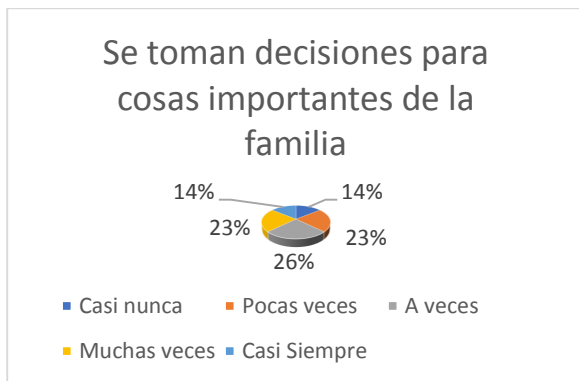
Gráfico 1.



La muestra de estudio está compuesta por un total de 19 mujeres, el cual equivale a un 54% de la muestra total, por otro lado, cuenta con 16 hombres lo que

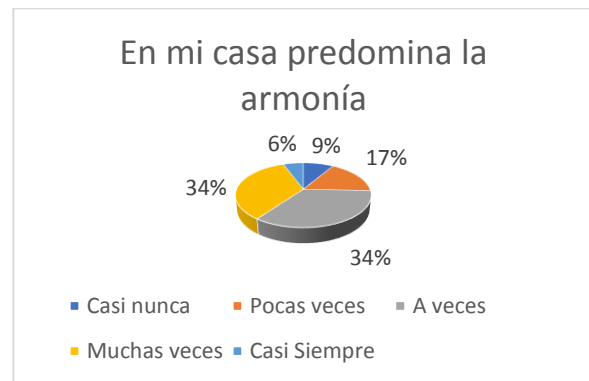
Test del Funcionamiento Familiar (FFSIL)

Gráfico 2



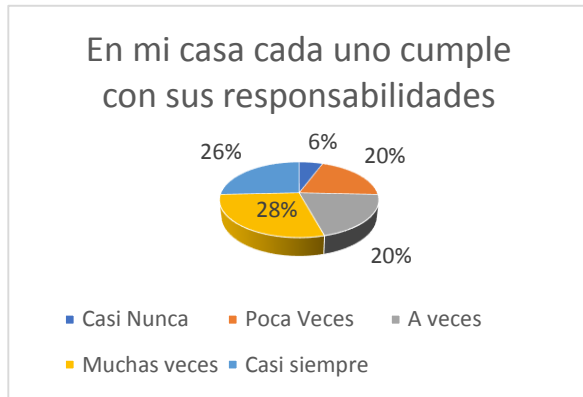
Se logra constatar que el 14% de los estudiantes indican que casi nunca se toman decisiones para cosas importantes de la familia, el 23% pocas veces, mientras que el 26% lo hace a veces. Por su parte el 23% indica que muchas veces se toman

Gráfico 3



El 9% indica que en su casa casi nunca predomina la armonía, el 17% pocas veces y el 34% indica que a veces, otro 34% indica que muchas veces en su casa predomina la armonía y un 6% casi siempre.

Gráfico 3



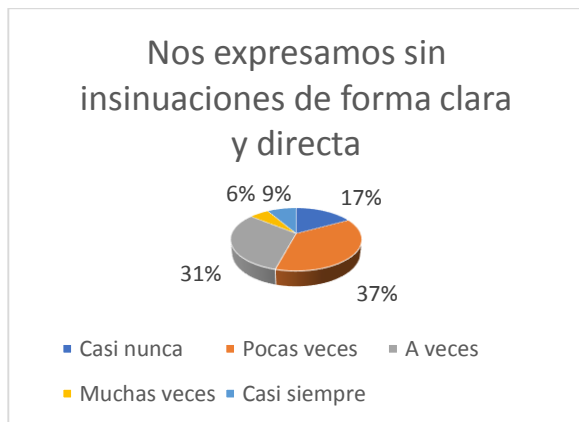
El 6% indica que casi nunca, el 20% pocas veces y otro 20% concuerda con que solo a veces en su casa, cada uno cumple sus responsabilidades, finalmente, el 29% de la muestra indica que muchas veces en su casa cada uno cumple con sus

Gráfico 4



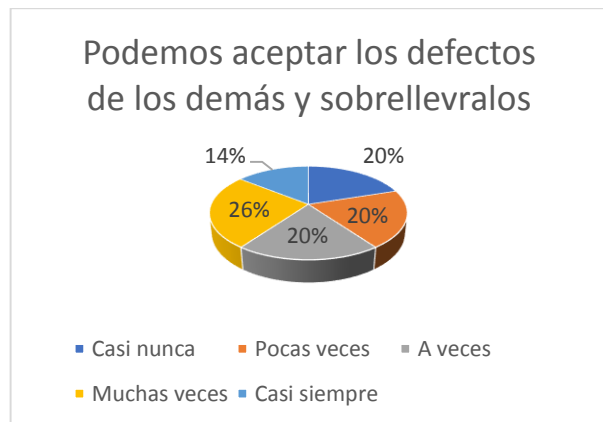
11% de la muestra manifiestan que casi nunca las manifestaciones de cariño forman parte de su vida cotidiana, un 23% manifiesta que pocas veces y un 6% a veces. Por su parte un 29% manifiesta que las manifestaciones de cariño muchas veces forman parte de su vida cotidiana y un 31% indica que casi

Gráfico 5



En cuanto al cuestionamiento “nos expresamos sin insinuaciones de forma clara y directa, el 17% expresa que casi nunca, el 37% expresa que pocas veces y un 31% indica que a veces. Por otro lado, un 6% expresa que muchas veces en su familia se expresan sin insinuaciones de forma clara y directa y un 9% expresa que

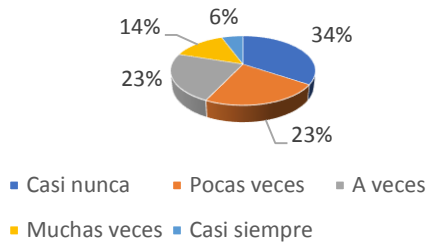
Gráfico 6



los estudiantes expresaron que dentro de su familia casi nunca pueden aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos, otro 20% indicó que pocas veces lo hacen y otro 20% indicó que a veces pueden aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos. Finalmente, se tiene que el 26% indicó que muchas veces lo

Gráfico 7

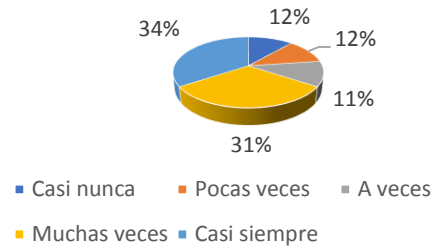
Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles



Referente al cuestionamiento 7, sobre “tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles” el 34% de los estudiantes, del 100% indicaron que casi nunca, el 23% pocas veces y otro 23% a veces. Por su parte el 14% manifestó que muchas veces toman en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles y el 6%

Gráfico 8

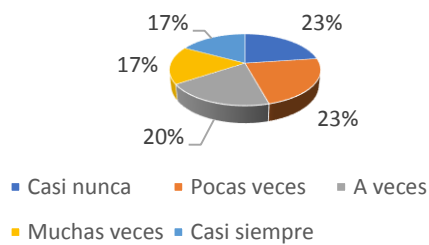
Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás ayudan



el 11% de los estudiantes indicaron que cuando alguno de la familia tiene un problema casi nunca ayudan, otro 11% indicó que lo hacen pocas veces y otro 11% lo hace a veces. Por su parte, el 31% indicó que muchas veces cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás ayudan, mientras que un 34% lo hace casi siempre.

Gráfico 9

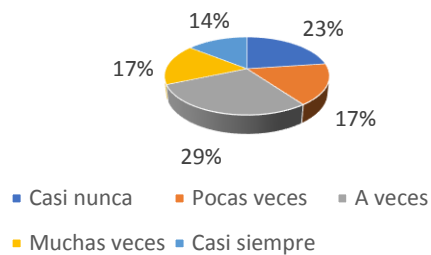
Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado



El 23% de los estudiantes indicaron que casi nunca en su familia se distribuyen las tareas, un 23% indica que pocas veces los hacen y otro 20% indica que a veces. Mientras que el 17% indica que muchas veces en su familia se distribuyen las tareas para que de esta forma nadie esté sobrecargado y un 17% más, indica que

Gráfico 10

Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones



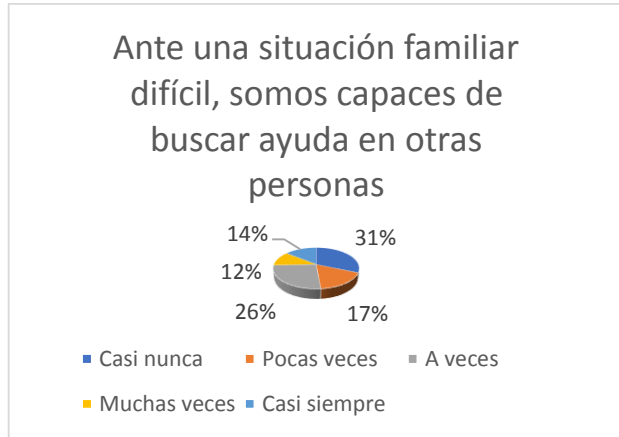
se realiza un cuestionamiento en relación a si las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones, donde el 23% indicó que casi nunca, el 17% pocas veces y un 29% a veces. Finalmente, un 17% indica que muchas veces las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas

Gráfico 11



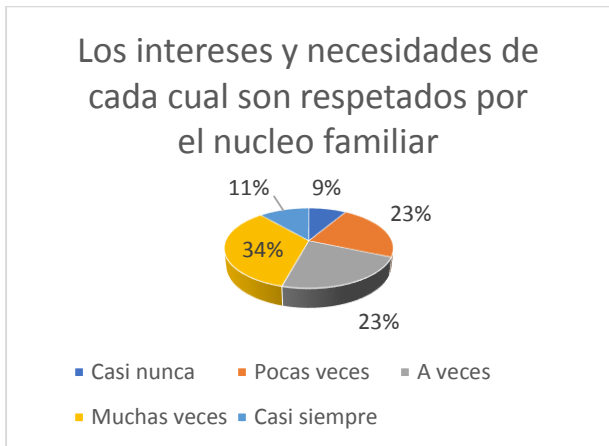
el 26% de los estudiantes manifestaron que en sus familias casi nunca pueden conversar sin temores sobre diversos temas, el 20% pocas veces y el 23% a veces. Por otro lado, el 17% manifestaron que muchas veces en su familia pueden conversar de diversos temas sin temor y el 14% restante lo hacen casi

Gráfico 12



En relación con el cuestionamiento “ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas” se obtuvieron como resultados que el 31% casi nunca lo hacen, el 17% lo hace pocas veces y el 26% a veces. Mientras que el 11% indicó que, ante una situación familiar difícil, muchas veces son capaces de buscar ayuda en otras personas y el 14% restante

Gráfico 13



El 9% de los estudiantes a través del test FFSIL manifestaron que casi nunca los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar, el 23% indicó que pocas veces, otro 23% a veces. Mientras tanto, el 34% indicó que muchas veces los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar, el 11% restante indicó casi siempre.

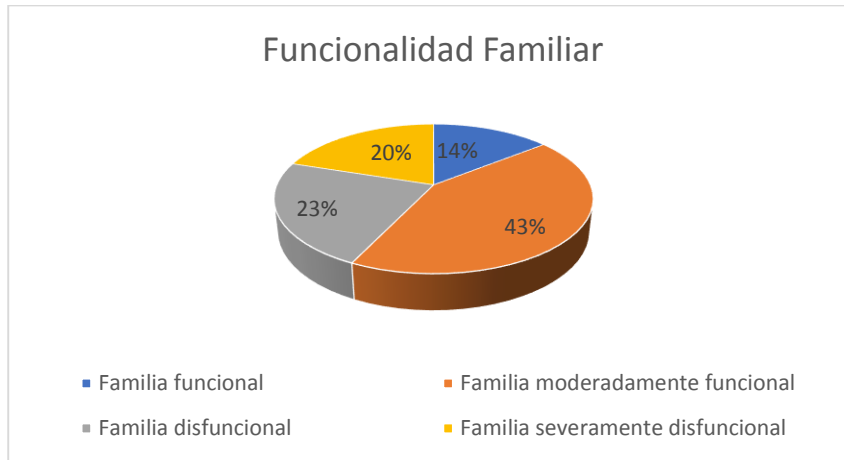
Gráfico 14



el 9% de los estudiantes indicaron que casi nunca, dentro de su familia se demuestran el cariño que se tienen, un 23% indica que pocas veces lo hacen y un 17% indica que a veces. Mientras que el 26% manifestó que muchas veces en su familia se demuestran el cariño que se tienen, el 26% restante manifestó que casi siempre.



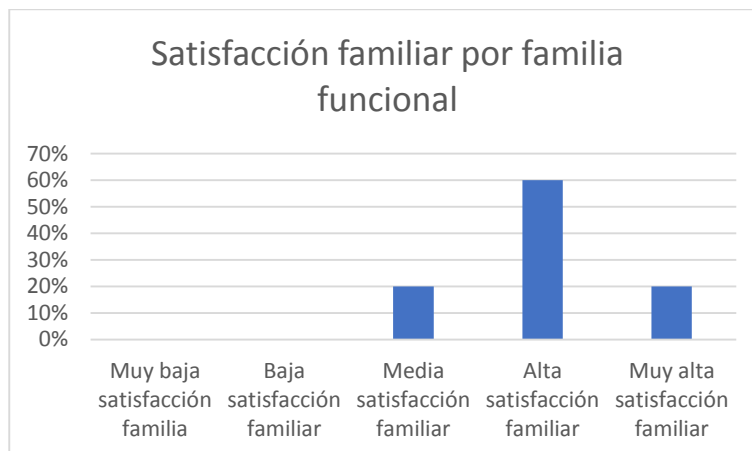
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



se pudo identificar que el 14% de la muestra pertenecen a una familia funcional, el 43% a una familia moderadamente funcional, mientras que un 23% pertenecen a una familia disfuncional,

Satisfacción familiar por funcionalidad familiar

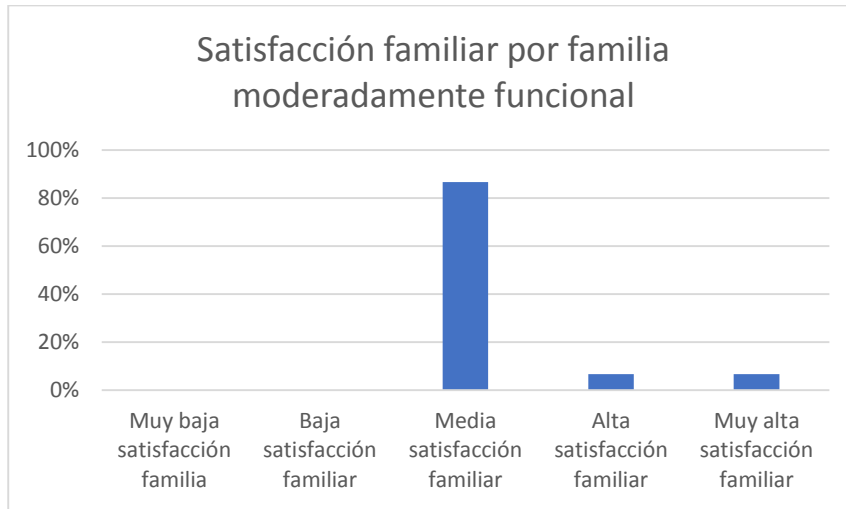
Gráfico 15



Se pudo conocer que con respecto a la familia funcional 20% está mediamente satisfecho, mientras que un 60% muestra una alta satisfacción familiar y el 20% restante una muy alta satisfacción familiar.

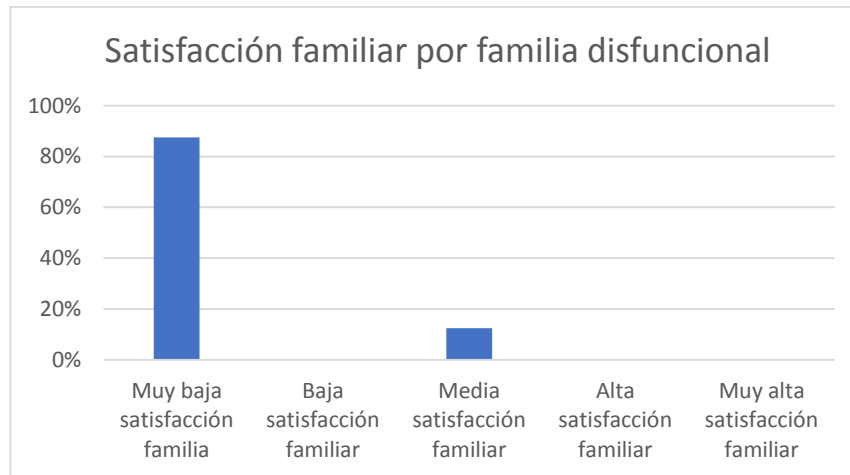


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
Gráfico 16



Con respecto a la familia severamente disfuncional, se obtiene como resultado que el 87% consta de una media satisfacción familiar, el 7% una alta satisfacción familiar,

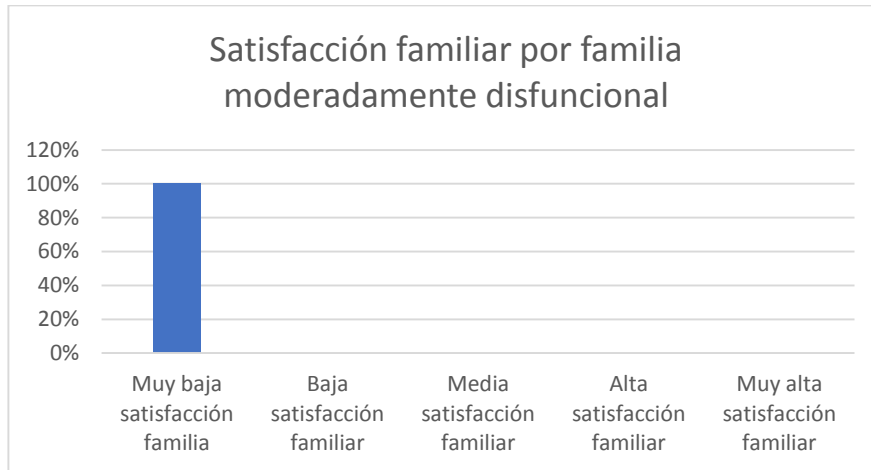
Gráfico 17



Por su parte, la satisfacción familiar en relación con los estudiantes que pertenecen a una familia disfuncional, el 88% manifiesta tener una muy baja satisfacción familiar

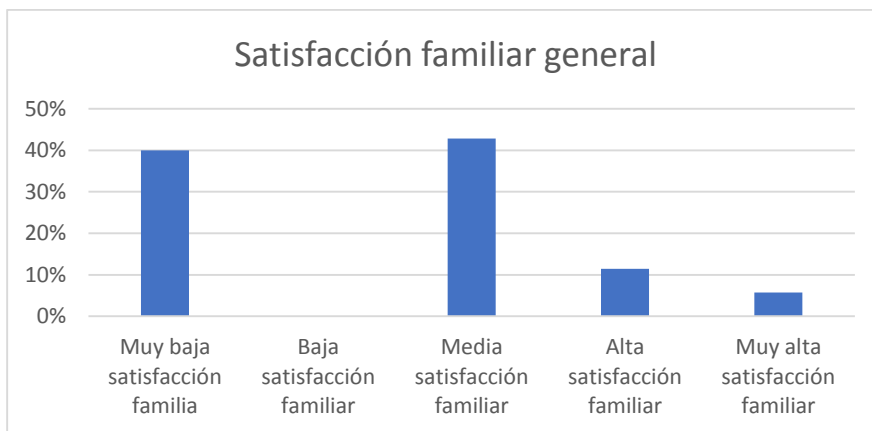


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
Gráfico 18



Todos los estudiantes que pertenecen a una familia severamente disfuncional, en la aplicación del test de satisfacción familiar por adjetivo, manifestaron tener una muy baja satisfacción familiar

Gráfico 19



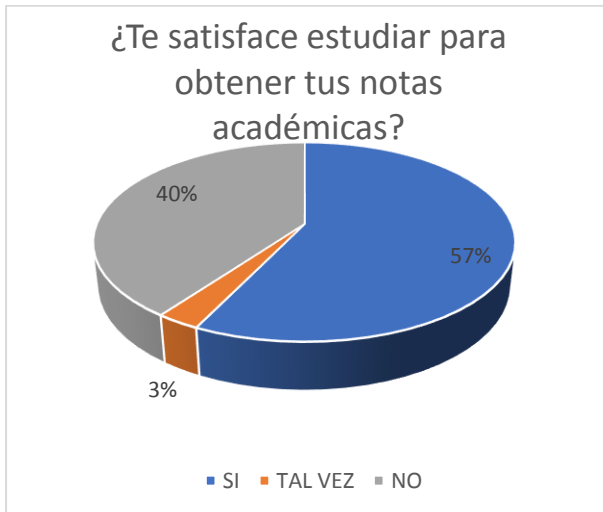
Se pudo obtener como resultado que, de la muestra total de 35 estudiantes, el 40% mantiene una muy baja satisfacción familiar, el 43% una media satisfacción familiar, el 11% una alta satisfacción familiar y un 6% restante una muy alta satisfacción.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
Encuesta Rendimiento académico

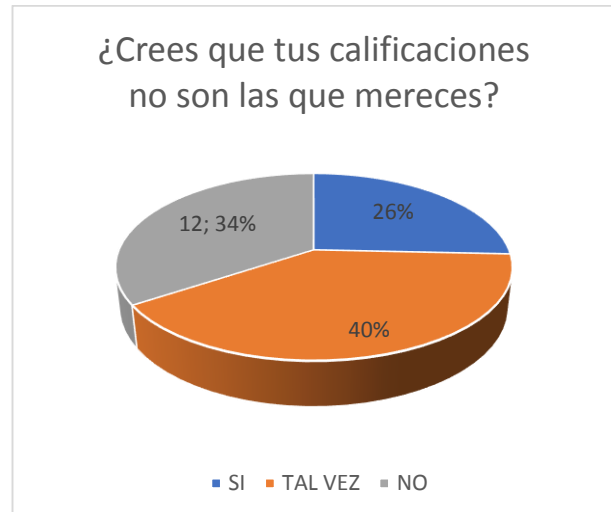


Gráfico 20



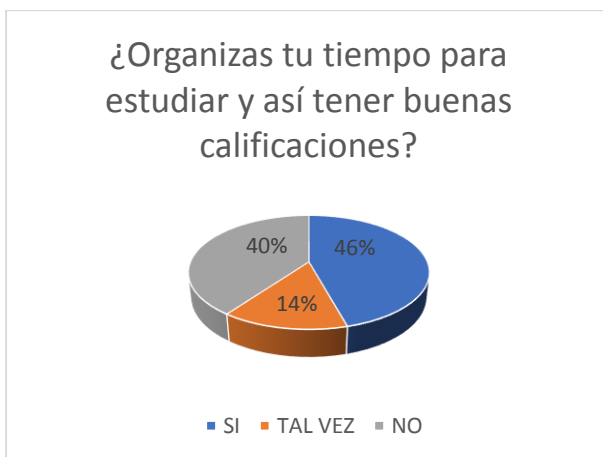
Se pudo identificar que el 57% de los estudiantes sí les satisface estudiar para de esta manera obtener sus respectivas notas académicas, un 3 indica que tal vez, mientras que, un 40% de la muestra no le satisface estudiar.

Gráfico 21



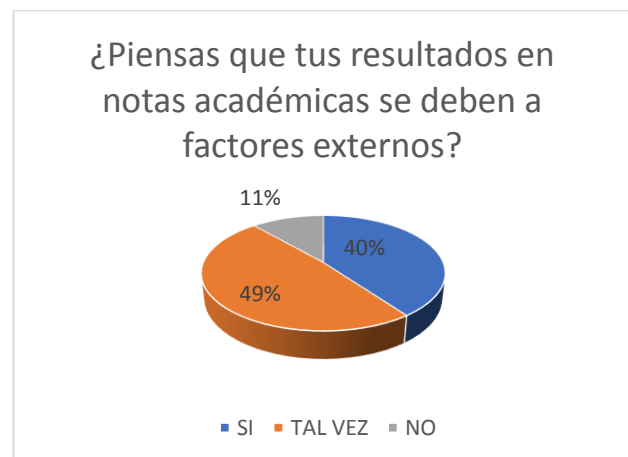
El 26% manifestó que sí creen que sus calificaciones no son las que merecen, un 40% expresó que tal vez, mientras tanto el 34% restante de la muestra, expresó que no creen que sus calificaciones no son las que merecen, sino que más bien están

Gráfico 22



El 46% del 100% de la muestra indicó que sí organizan su tiempo para estudiar, y así obtener buenas calificaciones, un 14% indicó que tal vez, mientras que el 40% restante indicó que no organizan su tiempo para estudiar para obtener buenas

Gráfico 23



Con respecto a la pregunta ¿Piensas que tus resultados en notas académicas se deben a factores externos? El 40% indicó que sí, el 49% tal vez y el 11% indicó que no piensan que sus resultados en relación con sus notas académicas se deban a factores externos

Gráfico 24



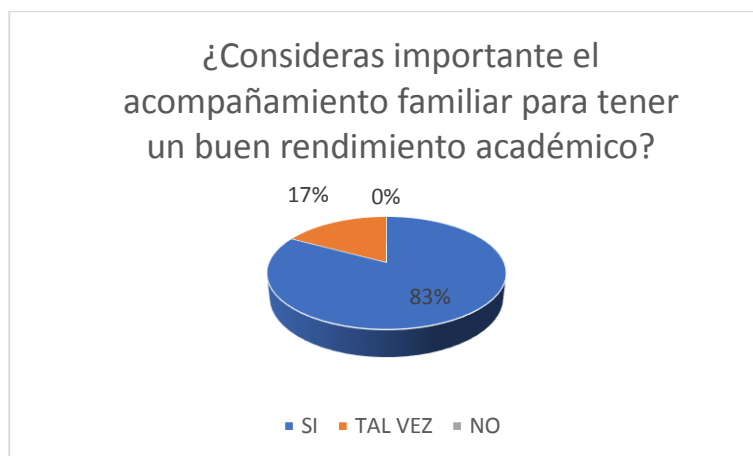
El 17% sí consideran que las calificaciones que tienen hasta el momento no reflejan sus conocimientos, por su parte un 49% consideran que tal vez no lo reflejan, mientras que el 34% indica que no consideran que las calificaciones que tienen no reflejen

Gráfico 25



El 63% de los estudiantes que formaron parte de la muestra, indicaron que sí sienten miedo de tener bajas calificaciones o un mal desempeño académico, un 11% indicó que tal vez, y el 26% restante de la muestra indicó que no sienten miedo por tener

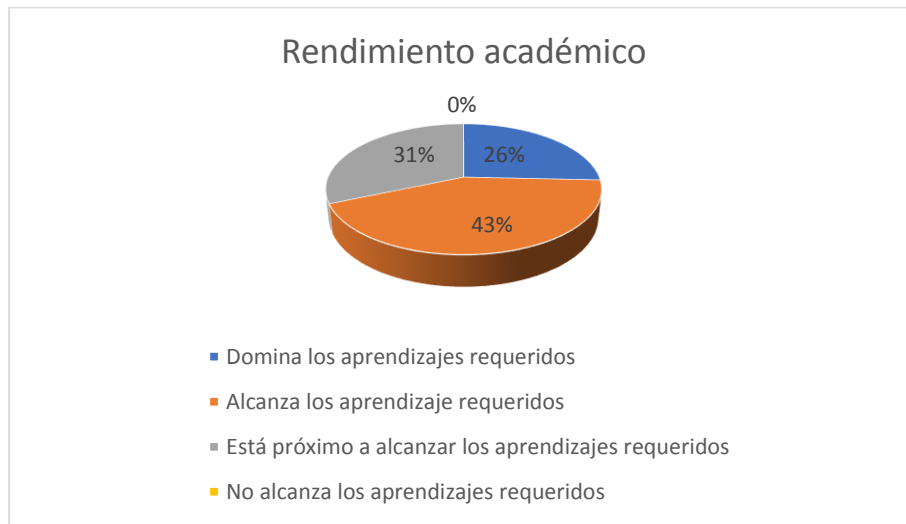
Gráfico 26



El 83% del 100% sí consideran importante el acompañamiento familiar para de esta manera tener un buen rendimiento académico, es decir buenas notas, un 17% indicó que tal vez y ningún estudiante considera que no es importante el acompañamiento familiar.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
Rendimiento Académico



Se logró identificar que del 100% de la muestra de estudio, el 43% alcanza los aprendizajes requeridos, un 26% domina los aprendizajes requeridos y por último un 31% de los estudiantes está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
Anexo G.- Fotografías



Fotografía 1.- Revisión de la primera parte de la tesis por parte de la tutora.



Fotografía 2.- Explicación de los instrumentos a aplicar.



Fotografía 3.- Aplicación de la encuesta de Rendimiento Académico.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Fotografía 4.- Aplicación del Test de funcionamiento familiar (FFSIL).



Fotografía 5.- Aplicación de Test de satisfacción familiar por adjetivos





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Fotografía 6.- Revisión de los instrumentos aplicados



Fotografía 7.- Finalización de las tutorías



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Anexo H. Tests Aplicados

Escala de satisfacción familiar

Observaciones:

"CUANDO ESTOY EN CASA, CON MI FAMILIA, MÁS BIEN ME SIENTO..."

		Totalmente	Bastante	Algo	Algo	Bastante	Totalmente		
1	FELIZ	X						INFELIZ	1
2	AISLADO/A					X		ACOMPañADO/A	2
3	JOVIAL		X					MALHUMORADO/A	3
4	RECONFORTADO/A		X					DESCONSOLADO/A	4
5	CRITICADO/A					X		APOYADO/A	5
6	SOSEGADO/A		X					DESASOSEGADO/A	6
7	DESCONTENTO/A						X	CONTENTO/A	7
8	INSEGURO/A					X		SEGURO/A	8
9	A GUSTO	X						A DISGUSTO	9
10	SATISFECHO/A		X					INSATISFECHO/A	10
11	COHIBIDO/A					X		A MIS ANCHAS	11
12	DESANIMADO/A					X		ANIMADO/A	12
13	ENTENDIDO/A		X					MALINTERPRETADO/A	13
14	INCÓMODO/A					X		CÓMODO/A	14
15	ATOSIGADO/A					X		ALIVIADO/A	15
16	INVADIDO/A							RESPECTADO/A	16
17	RELAJADO/A	X						TENSO/A	17
18	MARGINADO/A					X		INTEGRADO/A	18
19	AGITADO/A					X		SERENO/A	19
20	TRANQUILO/A		X					NERVIOSO/A	20
21	ATACADO/A					X		DEFENDIDO/A	21
22	DICHOSO/A		X					DESDICHADO/A	22
23	DESAHOOGADO/A		X					AGOBIADO/A	23
24	COMPRENDIDO/A		X					INCOMPRENDIDO/A	24
25	DISTANTE					X		CERCANO/A	25
26	ESTIMULADO/A		X					REPRIMIDO/A	26
27	MAL					X		BIEN	27



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Test de Funcionalidad Familiar

Sexo: *Masculino*

No. de miembros de la familia:

Edad: *15*

Consigna: a continuación, les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. clasifique y marque con una X su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

Situaciones	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.			X		
2. En mi casa predomina la armonía		X			
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.					X
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.	X				
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa		X			
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.	X				
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.		X			
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.		X		X	
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.		X			
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.			X		
11. Podemos conversar diversos temas sin temor.			X		
12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas	X				
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.			X		
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.				X	
TOTAL 36 Familia <i>Disfuncional</i>					



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
Encuesta



Por la cual le solicitamos que marque con un (X) la respuesta que Ud. crea conveniente, no hay respuestas correctas o incorrectas.

A: Si B. Tal vez C. No

Conteste con sinceridad.

Nº	Cuestionario de Preguntas	A	B	C
1	¿Te satisface estudiar para obtener tus notas académicas?	X		
2	¿Crees que tus calificaciones no son las que mereces?	X		
3	¿Organizas tu tiempo para estudiar, y así tener buenas calificaciones?		X	
4	¿Piensas que tus resultados en notas académicas se deben a factores externos?	X		
5	¿Consideras que las calificaciones que tienes no reflejan tu conocimiento?		X	
6	¿Sientes miedo de tener bajas notas o un mal desempeño académico?			X
7	¿Consideras importante el acompañamiento familiar para tener un buen rendimiento académico?	X		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Anexo I. Seguimiento del Proyecto



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FECHA: 3/8/2022
HORA: 18:29

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: PIZA BURGOS NARCISA DOLORES
ESTUDIANTES: TUFÍÑO ESPINOZA NAHOMI ESTEFANIA
 AROCA TENORIO MARCIA JESSENIA
PERIODO ACADÉMICO: ABRIL 2022 - OCTUBRE 2022
MODALIDAD DE TITULACIÓN: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
FASE DE MODALIDAD: INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PROYECTO DE TITULACIÓN: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EMIGDIO ESPARZA MORENO".

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EMIGDIO ESPARZA MORENO"					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	2022-06-22	2022-07-29	TERMINADO	95.91%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

CAPITULO I - CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INTRODUCCION	2022-06-28	2022-07-26	TERMINADO	100%	HABILITADO
CONTEXTO INTERNACIONAL, NACIONAL, LOCAL	2022-06-28	2022-07-13	TERMINADO	90%	HABILITADO

CAPITULO I - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2022-06-28	2022-07-13	TERMINADO	90%	HABILITADO

CAPITULO I - JUSTIFICACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACION	2022-06-28	2022-07-13	TERMINADO	80%	HABILITADO

CAPITULO I - OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS	2022-06-28	2022-07-13	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAPITULO I - HIPÓTESIS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
HIPOTESIS	2022-06-28	2022-07-24	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAPITULO II - ANTECEDENTES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANTECEDENTE	2022-06-28	2022-07-27	TERMINADO	90%	HABILITADO

CAPITULO II - BASES TEÓRICAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BASES TEORICAS	2022-06-28	2022-07-27	TERMINADO	100%	HABILITADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



CAPITULO III - TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	2022-07-23	2022-07-26	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAPITULO III - OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE	2022-07-23	2022-07-26	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAPITULO III - POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
POBLACION Y MUESTRA DE INVESTIGACION	2022-07-23	2022-07-26	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAPITULO III - TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TECNICAS E INSTRUMENTO DE MEDICION	2022-07-23	2022-07-26	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAPITULO III - PROCESAMIENTO DE DATOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PROCESAMIENTO DE DATOS	2022-07-23	2022-07-26	TERMINADO	90%	HABILITADO

CAPITULO III - ASPECTOS ÉTICOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ASPECTOS ETICOS	2022-07-23	2022-07-26	TERMINADO	90%	HABILITADO

CAPITULO IV - RESULTADOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RESULTADOS	2022-07-23	2022-07-26	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAPITULO IV - DISCUSIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DISCUSION DE RESULTADOS	2022-07-23	2022-07-26	TERMINADO	90%	HABILITADO

CAPITULO V - CONCLUSIONES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES	2022-07-23	2022-07-26	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAPITULO V - RECOMENDACIONES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RECOMENDACIONES	2022-07-23	2022-07-26	TERMINADO	100%	HABILITADO

REFERENCIAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	2022-07-23	2022-07-26	TERMINADO	90%	HABILITADO

ANEXOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXOS	2022-07-23	2022-07-26	TERMINADO	100%	HABILITADO

TRABAJO FINAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TRABAJO FINAL	2022-07-23	2022-07-29	TERMINADO	100%	HABILITADO

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RESUMEN Y PALABRAS CLAVES	2022-07-23	2022-07-26	TERMINADO	100%	HABILITADO

Nahomi Tufino E.
TUFINO ESPINOZA NAHOMI ESTEFANIA
ESTUDIANTE

Marcia Aroca
AROCA TENORIO MARCIA JESSENIA
ESTUDIANTE

Piza Burgos
PIZA BURGOS NARCISA DOLORES
DOCENTE TUTOR