



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CULTURA FISICA



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: MENCIÓN CULTURA FISICA

TEMA:

JUEGOS PRE DEPORTIVOS Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACION A LA
PRACTICA DEPORTIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA
ESCUELA PABLO PICASSO DEL CANTON VALENCIA 2021

AUTOR:

VERA MORALES LUIS ALFREDO

TUTOR:

MSC. COSTABALOS ACOSTA LUIS REYNALDO.

QUEVEDO - LOS RÍOS - ECUADOR

2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CULTURA FÍSICA



AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi agradecimiento sincero a la Universidad Técnica De Babahoyo por brindarme la oportunidad de formarme como un profesional de calidad para así desempeñar mis conocimientos y habilidades.

A mi estimado tutor por sus conocimientos entregados hacia mi formación, en especial mención para la elaboración de la presente investigación.

Agradecer a mis padres por haberme dado siempre su apoyo incondicional durante todos estos años y a mi hijo por ser esa razón más grande para el cumplimiento de mis objetivos ya que esto significa alegría y orgullo para ellos y para mí.

Gracias a todos

VERA MORALES LUIS ALFREDO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CULTURA FÍSICA



DEDICATORIA

El presente tema de investigación está dedicado principalmente a DIOS, por ser unos de los principales pilares de mi vida.

A mis queridos Padres, que me brindaron amor, comprensión y ejemplo de vida para superarme y nunca dejarme abandonar mi sueño y así alcanzar mi título profesional.

A mi amada familia, mi Esposa mi Hijo que son los principales factores de inspiración para llegar a conseguir mis objetivos académicos y profesionales, y me dan aliento para superar todos los obstáculos que se presenten en mi formación profesional.

VERA MORALES LUIS ALFREDO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CULTURA FÍSICA



RESUMEN

El presente proyecto está orientado en el análisis de la incidencia a la motivación de los juegos predeportivos en la práctica deportiva de los niños de la Unidad Educativa Pablo Picasso del cantón Valencia 2021, debido que, hoy en día, los niños necesitan alguna clase de incentivo que les dé ilusión para iniciar una actividad deportiva, caso contrario prefieren no hacer nada. La investigación se centró en los niños de 10 -12 años, donde se pudo apreciar el desarrollo a la disciplina deportiva de los juegos predeportivos, mediante la utilización de juegos y formas de jugadas como elemento de interacción teniendo en cuenta los principios de actividad física y el deporte. En la investigación se describe las técnicas utilizadas para llegar a los resultados esperados y situaciones detectadas, así también las conclusiones que busca motivar a que los niños a la práctica deportiva, sujetos de estudio.

Palabras clave: disciplina, actividad física, motivación, enseñanza



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CULTURA FISICA



SUMMARY

The present project focuses on the analysis of the incidence on the motivation of pre-sport games in the sports practice of children of the Pablo Picasso Educational Unit of the Valencia 2021 canton, because, today, children need some kind of incentive. that gives them enthusiasm to start an activity, otherwise they prefer to do nothing. In the Educational Unit, the sports training of children was directed through a work plan for children aged 10 -12 years, so that the development of the sports discipline of pre-sport games motivates them, through the use of games and forms of plays as an element of interaction taking into account the principles of physical activity and sport. In the research, you will find a methodological framework, techniques used to reach the expected results and situations detected, as well as the conclusions that seek to benefit the children, study subjects.

Keywords: discipline, physical activity, motivation, teaching

Índice

CARATULA.....	i
AGRADECIMIENTO	ii
DEDICATORIA	iii
CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN.....	iv
RESULTADO DEL DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO	¡Error! Marcador no definido.
1. INTRODUCCION.....	1
2. DESARROLLO	2
2.1 Justificación.....	2
2.2 Objetivo.....	3
2.3 Sustento Teórico.....	4
2.3.1 Los juegos predeportivos.....	4
2.3.1 Objetivo de los juegos predeportivos.....	4
2.3.2 Práctica deportiva	5
2.3.3 Importancia del calentamiento	5
1.5.4.1. Beneficios del calentamiento.....	5
2.3.4 Beneficios de las actividades predeportivas en los niños	6
2.3.4.1 Ventajas físicas.....	6
2.3.4.2 Ventajas sociales	7
2.3.4.3 Aporte a la iniciación deportiva	8
2.3.5 Elementos de los juegos predeportivos	8
2.3.6 Juegos Predeportivos – Características	9
2.3.7 Ejemplos de juegos predeportivos.....	10
2.4 Técnicas Aplicadas para la recolección de Información.....	12
2.4.1 Observación.....	12
2.4.2 Encuesta.....	12
2.5 RESULTADOS OBTENIDOS.....	13
2.6 Situaciones detectadas.....	19
2.7 Soluciones Planteadas	19
2.8 Conclusiones	20
2.8.2 Recomendaciones	20

Bibliografía.....	21
ANEXOS.....	22

1. INTRODUCCION

En el ambiente de la práctica deportiva se pretende realizar una preparación física efectiva para el desarrollo de actividades corporales, en su desempeño para ejercer destrezas y habilidades. Esto nos enseña a como conllevar el desarrollo físico para la salud, de allí viene la importancia de que en cada Unidad Educativa los maestros deberán promover e iniciar con nuevas clases de cultura física y enseñar a los niños sobre los deportes que son de buena vitalidad para la salud y el desarrollo físico e intelectual.

A los niños de la Unidad Educativa Pablo Picasso del Cantón Valencia les divierte saber que competirán entre ellos y enfrentar nuevos retos. Este desafío va de la mano con el proceso de aprendizaje y enseñanza que los maestros promuevan en cada institución educativa. Los juegos predeportivos tienen un componente como es el de impulsar a los niños y adolescentes que al inicio de sus aprendizajes desarrollen conocimientos sobre los juegos predeportivos y que sepan la importancia de practicarlos para su buen físico y nuevo estilo de vida y su salud.

Se debe considerar que los juegos predeportivos, impulsan a la práctica de la actividad física que son de gran importancia para la formación de capacidades físicas. La competición que generalmente se está realizando en estos juegos es practicar, pero jugando para potenciar el desarrollo de la técnica en el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante los juegos predeportivos.

El estudio comprende dos capítulos; en el primero se encuentra la introducción, que contextualiza la investigación, además de la problemática, justificación, objetivo general y la fundamentación teórica, que permite basar la investigación en los estudios de otras personas; en el segundo capítulo, se da a conocer el desarrollo del caso, como lo es, los resultados esperados, las situaciones detectadas relevantes y las conclusiones planteadas desde la óptica de quién realice el estudio.

2. DESARROLLO

2.1 Justificación

El estilo de vida de los niños, actualmente ha cambiado mucho a lo que era hace 10 años, a causa de: aumento de responsabilidades en la escuela, la impresión que tienen muchos niños de que no son buenos para los deportes. la ausencia de familiares físicamente activos, estar mucho tiempo encerrados en su hogar o en algunos casos, quedarse solo en las tardes en casa, los desmotivan a practicar algún tipo de deportes.

Por lo tanto, mediante la motivación de los juegos predeportivos constante en los niños y niñas del sexto grado de la escuela Pablo Picasso del Cantón Valencia, se convertiría como un hábito entre las ocupaciones del tiempo libre, que benefician la creatividad, desarrollo mental, búsqueda de equilibrio, e incrementaría la buena práctica deportiva. Estas variaciones deportivas se formalizan en el campo de la eficiencia físico-deportiva en interés y motivaciones diversas según la edad de género.

Los juegos predeportivos tienen algunos beneficios como los que podemos detallar: los niños sienten una liberación de cuerpo y mente conocida como descarga emocional, es mejor practicar un deporte en equipo disfrutando y compartiendo al aire libre, en algunos casos practicando estos juegos pre- deportivos se siente cansancio físico finalizando una actividad, pero a la vez un alivio y relajamiento de todo nuestro cuerpo.

A simple vista estos deportes nos ayudan a mejorar nuestra calidad de vida, también aporta a la educación de los niños en forma positiva, además de que favorece a nuestro estilo de vida nos ayuda a disminuir los casos de obesidad.

Se conoce que los juegos predeportivos benefician al desarrollo de una buena actividad física de los niños, para mantenerse en forma y con buena salud, pero que pasa, ¿Cuándo los niños no quieren hacer deportes?, en la actualidad, es muy común que la niñez, no guste de ejercitarse, porque pasan mucho tiempo frente a pantallas tecnológicas, ya sea de celulares, tablets, computador o tv, haciendo que el cuerpo se vuelva sedentario

y sus músculos ante cualquier esfuerzo sientan dolor, lo que provoca desánimo para continuar con la actividad deportiva.

Ante esta situación, las escuelas se ven obligadas a que los estudiantes, practiquen algún tipo de deporte, que es lo fundamental para el desarrollo físico y mental de los niños, y aunque en casa no hagan deportes, por el nuevo estilo de vida, en la escuela si tendrían la necesidad de hacerlo, lo que ayuda también a los niños que en la adolescencia, no tendrían problemas de obesidad, ansiedad, estrés, depresión y demás enfermedades.

Con antes expuesto, es necesario que, en las escuelas implementen materiales necesarios para la elaboración de las prácticas deportivas, como también debería de haber un lugar específico para practicar algunos deportes como: fútbol, básquet, natación, gimnasia y otros, para así mantenerlos motivados y fomentar más el deporte en los niños de forma atractiva.

Por tal motivo, con este trabajo investigativo, se procura motivar la práctica deportiva de los niños del sexto grado de la Unidad Educativa Pablo Picasso, mediante la participación en los juegos predeportivos y mejorar su actividad física junto con su calidad de vida.

2.2 Objetivo

Analizar los juegos predeportivos y su incidencia en la práctica deportiva de los niños del Sexto Grado de la Unidad Educativa Pablo Picasso del cantón Valencia 2021.

2.3 Sustento Teórico

2.3.1 Los juegos predeportivos

Los juegos predeportivos son movimientos lúdicos y motores nombrados de tipo intermedio que va entre el juego y el deporte al tener un impedimento a nivel estructural y funcional mucho menor, por las cuales se requiere destrezas y habilidades. Generalmente, se utilizan para la adaptación de los niños, quienes desean comenzar en el mundo del deporte con el objetivo de mejorar los golpes, los desplazamientos y los lanzamientos. (Juan, 2021)

Se puede utilizar los 2 tipos de juegos predeportivos, aunque ambos sirven para la liberación o descarga emocional, por lo que cuando finaliza el juego se sienten tan bien, con un aumento de bienestar físico y mental, un alivio emocional y menor tensión. (Juan, 2021)

Los juegos predeportivos son todos los que necesitan las mismas destrezas y habilidades de cualquier deporte requiere. Por lo tanto, un juego predeportivo vincula movimientos deportivos típicos como lanzamientos, desplazamientos y recepciones. Esta clase de juego se recomienda cuando los niños inician un nuevo deporte. Por lo tanto, podríamos decir que los juegos predeportivos son en un modo de práctica previa y complementaria de un deporte. Gracias a estos ellos, las personas que lo practican cuentan con la posibilidad de adquirir las habilidades tanto físicas como técnicas propias de cualquier deporte. Los juegos predeportivos son ideales para aprender las acciones, habilidades y movimientos básicos deportivos. (Zamora, 2021)

2.3.1 Objetivo de los juegos predeportivos

El objetivo básico, es enriquecer al jugador, con la adquisición de varias respuestas concretas de conducción, para ayudarlo a adaptarse a las necesidades del deporte, al tiempo que mejora las habilidades básicas genéricas y desarrolla armoniosamente tanto el acondicionamiento como la coordinación de la capacidad física, entonces, Los juegos predeportivos contribuyen al inicio del deporte, los siguientes elementos:

- Las reglas del juego dan forma a los problemas de conducción que deben superarse durante el juego, caracterizados por la gran cantidad de decisiones y juicios que los participantes deben tomar en el desarrollo del juego
- El aprendizaje técnico se realiza mediante la ejecución repetitiva de habilidades técnicas específicas
- Las habilidades técnicas generales se ubican en el contexto del juego, se llevan a cabo de acuerdo con los requisitos de cada situación y se basan en una amplia gama de experiencias motoras (Soriano, 2016)

2.3.2 Práctica deportiva

La práctica deportiva por salud, por recreación o por competición, puede generar lesiones o puede generar beneficios, todo depende de qué haces, cómo lo haces y cuánto haces. Para prevenir lesiones es aconsejable realizar ejercicios de calentamiento antes de iniciar tu rutina de ejercicios, así evitarás problemas musculares derivados de movimientos bruscos, tales como fracturas, desgarres o bien molestias musculares o en los ligamentos. (Raquel, 2018)

2.3.3 Importancia del calentamiento

Es muy importante calentar sobre todo si el deporte lo realizas por la mañana. Estudios varios han demostrado que aproximadamente un 25% de las lesiones se producen por falta de un calentamiento adecuado antes iniciar el ejercicio físico. El calentamiento no se puede obviar. (Raquel, 2018)

1.5.4.1. Beneficios del calentamiento

- Aumenta la temperatura de los músculos
- Lubrica las articulaciones.
- Aumenta la elasticidad y plasticidad de los movimientos.
- Mejora la coordinación de los movimientos.

- Incrementa de manera significativa la circulación sanguínea y estimula el corazón y los pulmones para que llegue más oxígeno a los músculos.
- Debido a estos 5 factores tanto los músculos como las articulaciones son capaces de soportar mayor presión que si estuvieran “fríos”.

La OMS advierte de que en el mundo el 80% de los niños y adolescentes no hace el suficiente ejercicio diario, lo que puede poner en riesgo su salud. Disminuir el sedentarismo y potenciar la práctica de deporte favorece el desarrollo en la niñez. Saltar, correr, andar en bici, nada, etc., cualquier ejercicio es positivo para la salud y en la etapa de desarrollo de los niños, además aporta beneficios que los acompañarán el resto de su vida. Sin embargo, vivimos en un mundo que cada vez tiene más al sedentarismo. Las consolas, los teléfonos móviles, la amplia oferta televisiva y a veces el exceso de carga curricular, hace que niños sacrifiquen el ejercicio por cualquiera de estas actividades. La falta continuada de ejercicio genera problemas de salud como el sobrepeso o la obesidad cuyas consecuencias pueden llegar a arrastrarse de por vida. Es difícil que los niños entiendan la importancia del deporte en el desarrollo de la infancia, por eso el papel de los padres es fundamental. (Lisis, 2020)

2.3.4 Beneficios de las actividades predeportivas en los niños

Las actividades predeportivas aportan, sin duda, una multitud de ventajas en los más pequeños. Por razones obvias, obtienen el gusto de practicar ejercicio físico y, al mismo tiempo, se comunican con sus compañeros. Aunque la diversión es una ventaja intrínseca en el juego, el logro de determinados objetivos los prepara para enfrentarse a obstáculos en cualquier contexto. (Carlin, 2020)

2.3.4.1 Ventajas físicas

Toda actividad física es beneficiosa para el organismo. Pero, para que el ser humano se acostumbre a su práctica periódica, es mejor familiarizarle con ello desde una edad temprana. Los deportes nos ofrecen ese atractivo. Nos enseñan cómo competir sanamente y focalizar nuestros objetivos.

Inculcar a los pequeños el deporte es en sí mismo una ventaja. Su práctica les permite mantenerse saludables, activando su circulación sanguínea y fortaleciendo su musculatura.

De igual modo, está comprobado que toda actividad física consigue reducir el estrés y la frustración. También ayuda en los procesos mentales porque así oxigenamos el cerebro y permitimos una adecuada irrigación sanguínea. (Carlin, 2020)

Estéticamente, la práctica deportiva consigue mantenernos en forma, siendo un complemento ideal para cualquier dieta alimenticia. A través de sus reglas, en los más pequeños se va desarrollando un interés por la responsabilidad y la disciplina. Estas son imprescindibles en todos los contextos, para mejorar las calificaciones y también para permitirles madurar. (Carlin, 2020)

Con el deporte enseñamos al niño a controlar sus movimientos, poniendo en práctica el equilibrio y la expresión física. Por suerte, puedes llevar a cabo prácticas que permitan a los menores comunicarse con sus compañeros mientras realizan la actividad física, por ejemplo. Sin duda, esto mejorará su comunicación, mejorando también notablemente sus relaciones sociales. (Carlin, 2020)

2.3.4.2 Ventajas sociales

Las ventajas sociales son muy importantes. Con la ayuda de los juegos predeportivos se fortalece la permanencia al grupo. Al mismo tiempo, se incentiva en los menores el individualismo y su papel fundamental para el éxito colectivo. A pesar de que los juegos contienen una mínima competencia, para incentivar a los grupos participantes, el mensaje último debe ser la diversión. Como docente o árbitro de estas actividades predeportivas debes difundir la importancia de participar en ellas por encima de todo. Puede ayudarte a valorar los puntos positivos de todos los grupos, hayan ganado o perdido en el juego. La repetición o formación de nuevos grupos permitirá que todos los alumnos experimenten lo que es ganar.

Aprender a competir ayuda a los niños a buscar soluciones ante conflictos, asimismo les hace superar los fracasos. Consiguen visualizar sus metas e ir marcándoselas en función a sus posibilidades. Esto les permite afrontar nuevas experiencias, como es conocer a gente nueva y que les aporte beneficios a nivel personal. (Carlin, 2020)

Los pequeños, sencillamente, ganan en autoconfianza, que les permite mantener una visión positiva, a pesar de los fracasos que puedan experimentar. El hecho de convivir con sus compañeros y la capacidad de comprenderles hará que rompa con cualquier prejuicio social, convirtiéndose en personas afables. (Carlin, 2020)

2.3.4.3 Aporte a la iniciación deportiva

La importancia que tiene para los niños la participación en algún tipo de deporte y los numerosos motivos que éstos encuentran para hacerlo. Por otra parte, se constata el gran número de preadolescentes que abandonan cada año el deporte de competición. Estos dos hechos enmarcan el debate que suscitan en el campo de la psicología del deporte los defensores y los detractores del deporte de competición para niños. Sin embargo, en esta controversia la mayoría de las veces ni los unos ni los otros presentan suficientes argumentos empíricos para apoyar sus opiniones. (Andrade, 2015)

Por tanto, se piensa actualmente que la pregunta clave no puede ser tan general como la que plantea la cuestión de si el deporte competitivo resulta o no beneficioso para el niño, sino que es importante conocer con mayor detalle los diferentes tipos de programas y competiciones deportivas que se organizan para niños, así como la clase de supervisión y de preparación que se lleva a cabo. (Meza, 2022)

2.3.5 Elementos de los juegos predeportivos

- a) **El profesor u orientador.** Dentro de la escuela los profesores son quienes llevan a cabo la transmisión del juego y buscan orientar a los niños para jugar de manera que se entienda el juego y que se genere un ambiente positivo al practicarlo. Además, el profesor debe tener disposición, dedicación, interés y paciencia porque

es él quien podrá evaluar las habilidades y conductas de los niños para conseguir aprovechar al máximo su potencial a la hora de jugar. (Cesar, 2021)

- b) **El ambiente de enseñanza y de práctica.** Esto involucra el lugar más adecuado según el juego que se vaya a realizar porque, por ejemplo, puede que sean necesarias las redes de canchas de voleibol o las porterías del fútbol. (Cesar, 2021)
- c) **El material.** En este caso, este tipo de juegos pueden necesitar objetos propios de un deporte, tales como: raquetas, pelotas, gallitos, balones, etc., pero también puede utilizarse algo que se asemeje a esos objetos. (Cesar, 2021)

2.3.6 Juegos Predeportivos – Características

- Exigen destrezas y habilidades propias de los deportes: lanzamientos, recepciones, desplazamientos, entre otras.
- Se consideran un entrenamiento dados los fundamentos técnicos y tácticos de la actividad.
- No son tan flexibles como los juegos populares, pero tampoco tan estricto como los deportes, porque más bien privilegian la adaptación de las reglas de cada tipo de deporte.
- Un solo juego puede contener técnicas, tácticas y reglas de uno o varios deportes.
- Las edades de los niños y jóvenes pueden ser una base para saber cuál es el juego predeportivo más adecuado de acuerdo con las etapas de interés y de desarrollo. Esta cuestión siempre es evaluada por los profesores o adultos a la hora de la práctica.
- Se diferencian de otros tipos de juegos por el grado de organización y control; son juegos más reglamentarios y específicos. En ocasiones son más rígidos o

normativos porque tienen que ser jugados de una única manera con un defensor y un atacante. (Cesar, 2021)

2.3.7 Ejemplos de juegos predeportivos

A continuación, una lista con algunos de los juegos predeportivos más comunes: (Jervis, 2020)

1. **Red ciega.**-Es una variante del voleibol, la diferencia reside en que la red es una tela que no deja ver el otro lado de la cancha.
2. **Bústbol.**- Se juega como el béisbol, pero con la diferencia de que el lanzamiento de la pelota se hace con el pie.
3. **Dominadas con la pelota.**- Se puede jugar solo o con más integrantes. Se intenta mantener la pelota sin que toque el piso, dándole golpes con cualquier parte del cuerpo menos los brazos.
4. **Balón tocado.**-El juego consiste en 8 participantes que forman un círculo y se pasan una pelota con los pies. Dentro del círculo se encuentran 2 participantes que intentarán interceptar la pelota.
5. **Cachibol.**- Este juego es parecido al voleibol, con la diferencia de que la pelota puede tocar una vez en el suelo, y los participantes la pueden agarrar.
6. **Canal.**- Se realizan divisiones en un arco, las cuales tienen distintas puntuaciones. Los participantes deberán tirar bolas con las manos intentando sumar más puntos.
7. **Pases locos.**- Se disponen la misma cantidad de pelotas que de participantes. Todos deben ir haciendo pases sin tener en ningún momento más de una pelota en la mano.
8. **Cesta móvil.**- Se utilizan 4 participantes, a los cuales se les colocará una cesta en la espalda. El resto de los participantes tendrá una pelota. Cuando se dé una señal, los participantes de las cestas comenzarán a correr, mientras los demás compañeros intentan encestar las pelotas.
9. **Pase 10.**- Se forman dos equipos con la misma cantidad de integrantes, los cuales deberán intentar pasar una pelota entre ellos con sus manos, hasta llegar a 10 pases, sin que el otro equipo la intercepte.

10. **Relevos en pared.-** Se forman dos filas frente a una pared con 10 participantes en cada una. Los dos primeros participantes deben golpear una pelota con sus manos contra la pared y pasar rápidamente al final de la fila.
11. **Pelota quemada.-** Se forman dos equipos con la misma cantidad de integrantes. Se colocan los equipos en los lados opuestos de un rectángulo, y en el centro de este unas pelotas. Cuando suena el silbato, todos deben ir a intentar recoger una pelota y lanzarla contra un contrario. Si la pelota lo toca, el contrario será eliminado.
12. **Quemados.-** En este juego uno de los participantes deberá perseguir al resto para intentar “quemar” tocando a otro participante. Una vez que toca a alguno, ese participante deberá hacer lo mismo que el primero.
13. **Contra todos.-** Se colocan dos redes formando una cruz. En los cuatro lugares que se forman dentro de las redes se colocan los equipos. Se juega con las mismas reglas del voleibol, pero con la diferencia de que son cuatro equipos.
14. **Lanzamiento de bala con pelotas.-** En este juego se intenta arrojar la pelota lo más lejos posible, desde una posición estática. El participante que arroje la pelota más lejos será el ganador
15. **Cazas pelotas.-** Se forman dos equipos, uno debe lanzar las pelotas y atraparlas, y el otro intentará interceptarlas. El equipo que lanza las pelotas se ubica dividido en dos extremos, y deben lanzarlas de un extremo al otro sin que los participantes del otro equipo, que se encuentran en el medio, las intercepten.
16. **El más rápido.-** Se forman dos equipos con la misma cantidad de participantes y se colocan uno detrás del otro. Cuando el profesor da una señal, los dos primeros participantes deberán correr hasta un punto marcado con una señal y volver a donde salió. Cuando este llega, el siguiente participante hace el mismo recorrido.
17. **Blanco móvil.-** Dos participantes sostienen una tela que tiene un hueco en el centro, la cual deben mover permanentemente de un lado al otro sobre una línea recta. El resto de los participantes deberán tirar pelotas para que pasen por el hueco.
18. **El peloteo.-** Se forman tres equipos con la misma cantidad de participantes. Dos equipos se ubican enfrentados formando entre ellos un pasillo y con una pelota para cada integrante. Los integrantes del tercer equipo intentarán pasar por el pasillo sin ser tocados por las pelotas lanzadas por los otros equipos.

2.4 Técnicas Aplicadas para la recolección de Información

2.4.1 Observación

Esta técnica, se convierte de vital importancia, ya que resalta bajo la observación, detalles fundamentales, que no se consigue sin acudir a los protagonistas de la investigación y da respuestas a las incógnitas que se presentan en el transcurso del desarrollo.

2.4.2 Encuesta

La encuesta, fue la técnica de investigación que permitió, a través de un dialogo coloquial interactuar con los niños de la escuela Pablo Picasso para recopilar la información de forma cuantitativa, y llegar a los resultados del estudio.

2.5 RESULTADOS OBTENIDOS

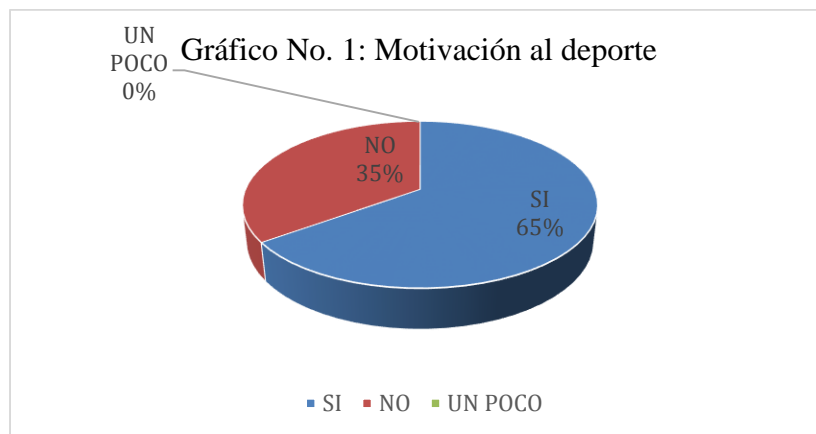
En la investigación mediante la encuesta que se realizó a 20 estudiantes de la Escuela Pablo Picasso, del cantón Valencia, se obtuvo de manera globalizada las respuestas y bajo los siguientes parámetros, se presenta el siguiente resultado;

1) Análisis inicial

1.- ¿Siente Usted, motivación por practicar algún deporte, que esté dentro del horario de clases?

Tabla No. 1: Motivación al deporte

VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
SI	13	65%
NO	7	35%
UN POCO	0	0%
TOTAL	20	100%



Fuente: Investigación de autor

Autor: Luis Vera Morales

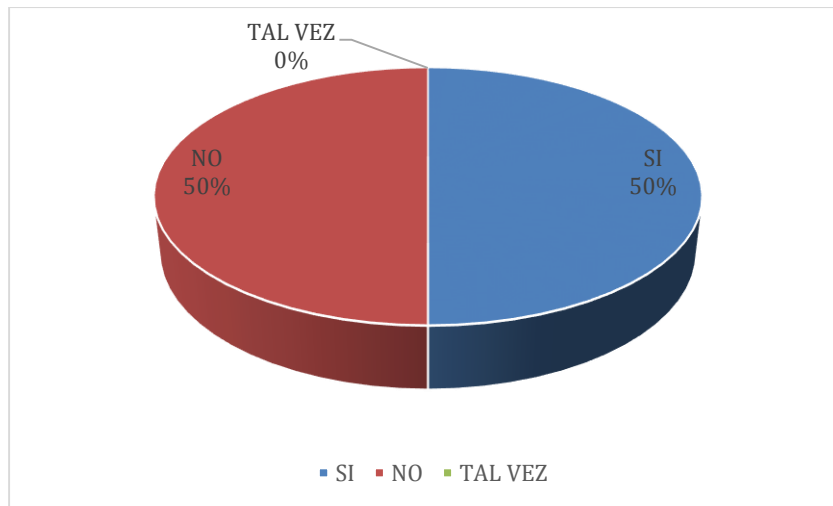
Análisis: Los estudiantes en su gran mayoría, el 65%, sienten que, harían algún deporte si es materia de estudio y que se sienten motivados cuando realizan algún tipo de eventos, como Olimpiadas o cuadrangulares, eso les incentiva a practicar para dar lo mejor de ellos en los juegos, un grupo pequeño, el 35%, no sienten motivación por ningún deporte, aunque este dentro de los horarios de clases o fuera de ellos, porque simplemente no les gustaba ejercitarse.

2.- ¿Piensa Usted que los estudiantes, practicarían algún deporte, sin que nadie ni algo, los motive hacerlo?

Tabla No. 2: Practicar deporte sin motivación

VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
SI	10	50%
NO	10	50%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL	20	100%

Gráfico No. 2: Practicar deporte sin motivación



Fuente: Investigación de autor

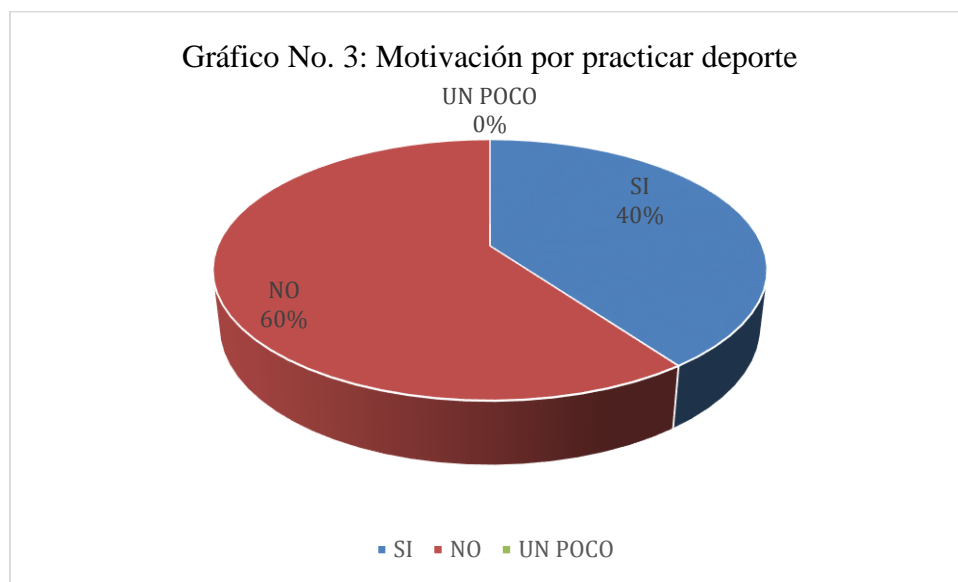
Autor: Luis Vera Morales

Análisis.- En la entrevista, el criterio estuvo dividido, entre los que creen que no necesitan ningún tipo de motivación para hacer deportes porque siempre lo hacen y les gusta mucho hacerlo, ya que, se entretienen, ejercitan, disfrutan y comparten momentos agradables con otras personas, pero la otra parte mencionó que si nadie o algo los motiva, no sienten interés alguno por practicar deportes donde puede salir lastimados, no cumplir con el rendimiento académico.

3.- ¿Entiende Usted, el concepto de juegos pre deportivos?

Tabla No. 3: Juegos Pre-deportivos

VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
SI	8	40%
NO	12	60%
UN POCO	0	0%
TOTAL	20	100%



Fuente: Investigación de autor

Autor: Luis Vera Morales

Análisis .- Para muchos el término juegos pre deportivos, fue nuevo, no lo habían escuchado antes, creyendo que es un calentamiento del deporte que realizarán, pero cuando se dio a conocer el significado, les gusto mucho, porque es una excelente forma de relajarse y disfrutar con los compañeros, el resto de estudiantes, si conocían el concepto y les pareció importante que en la escuela vayan a fomentar estos juegos para divertirse y aprender jugando.

4.- ¿Cree Usted que la Escuela debe realizar juegos pre deportivos para motivar la participación de los estudiantes en el deporte?

Tabla No. 4: Realización de juegos pre-deportivos

VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	60%
UN POCO	0	0%
TOTAL	20	100%



Fuente: Investigación de autor

Autor: Luis Vera Morales

Análisis.- Si, todos los entrevistados dijeron que sí debe la Escuela realizar juegos predeportivos para motivarlos a la participación de los estudiantes en el deporte, por que traería mucho interés de ellos para realizar cualquier actividad deportiva.

5.- ¿Los juegos pre deportivos, fomentan la inserción de los estudiantes en la práctica deportiva?

Tabla No. 5.: Fomentación práctica deportiva

VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	60%
UN POCO	0	0%
TOTAL	20	100%



Fuente: Investigación de autor

Autor: Luis Vera Morales

Análisis.- Si, ya que esos juegos se realizarían en grupos para que puedan conocerse entre ellos, formando una bonita amistad y a la vez, se interrelacionan entre todos, se conocen mejor, e invitan a de una u otra forma a hacer deportes, porque les guste a ellos y no por obligación alguna.

6.- ¿Cree Usted que, con los juegos pre deportivos, se mejoran las relaciones de grupos?

Tabla No. 6.: Relaciones de grupos

VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	60%
UN POCO	0	0%
TOTAL	20	100%



Fuente: Investigación de autor

Autor: Luis Vera Morales

Análisis.- Para todos los entrevistados la pregunta fue un contundente sí, porque están seguro que, al participar de algunos juegos pre deportivos, se intercambian ideas, se divierten y se crean vínculos entre ellos, subiendo la autoestima y el desarrollo físico.

2.6 Situaciones detectadas

En la escuela “Pablo Picasso”, del cantón Valencia, provincia de Los Ríos, no realizan con regularidad, juegos predeportivos que motiven la práctica deportiva, porque han indicado que no alcanza el horario para actividades recreativas pero si sería que consideren las autoridades para los próximos periodos académicos, por que beneficien a los estudiantes.

La Escuela, no cuenta con algunos tipos de materiales necesarios para la correcta interacción entre todos, que garantice el bienestar de los estudiantes en los diferentes ámbitos; salud emocional, salud física, salud mental, desarrollo académico, aunque se han incluido en las proyecciones.

2.7 Soluciones Planteadas

Los maestros de la institución educativa Pablo Picasso del canton Valencia organizaron un horario exacto para realizar actividades recreativas con los niños del 6° año de educación básica .

Se llegó a un acuerdo que tres días a la semana lunes , miércoles y viernes realizaran las actividades , así también se recaudó dinero para comprar los materiales necesarios para realizar las prácticas recreativas y un buen manejo y entendimiento de lo aprendido y que los niños lo practiquen y entiendan sobre su salud y actividad emocional.

2.8 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

2.8.1 Conclusiones

- Se analizó los juegos predeportivos y como inciden significativamente en la práctica deportiva de los niños del Sexto Grado de la Unidad Educativa Pablo Picasso del cantón Valencia 2021.
- En la Unidad Educativa Pablo Picasso cuando realizan algún deporte individual se utiliza de una forma precaria los juegos-pre deportivos lo que provoca un bajo desempeño en sus destrezas y habilidades, ya que, en la planificación que organiza el docente, no se pone en práctica una serie de juegos que incluyan al niño desenvolverse de forma eficaz en el ámbito deportivo por lo tanto se genera desinterés y bajo rendimiento deportivo.
- Se determinó que no siempre los juegos pre-deportivos se aplican para todos los niños, debido que cada niño tiene una personalidad diferentes y a veces por la complejidad del juego simplemente no se sienten a gusto.

2.8.2 Recomendaciones

- La Unidad Educativa debe vincular más a menudo los juegos pre-deportivos que esté relacionado al deporte que está practicando, por les permite a los niños desarrolle más y mejor las destrezas, habilidades y desempeño deportivo.
- Cuando se aplique los juegos pre-deportivos, el docente de la especialidad, tiene que comunicar las reglas y normas que permita a los niños, saber sus límites, respetar a los demás, para que sea buen deportivas y buena persona.
- Los juegos pre-deportivos deben realizarse todos los días en la Unidad Educativa, lo que permitiría ayudar al niño que inicie la práctica deportiva, mucha antes de lo esperado, además deidades locomotrices en ellos.

Bibliografía

- Andrade, C. (2015). *Juegos Pre Deportivos de hoy*. Lima: Quits.
- Carlin, O. (2020). *Forma Infancia*. Cali Colombia. Obtenido de formainfancia.com/juegos-predeportivos-beneficios-ejemplos
- Cesar, R. (2021). *ejemploSde.com*. Ambato. Obtenido de www.ejemplosde.com/52-conocimientos_generales/1833-ejemplos_de_juegos_predeportivos.html
- Jervis, M. (2020). *Lifeder*. Quito. Obtenido de www.lifeder.com/juegos-predeportivos
- Juan, M. (2021). *La definición*. Colombia. Obtenido de ladeldefinicion.com/juegos-predeportivos/
- Lisis, S. (2020). *Ayuda en Acción*. Peru. Obtenido de ayudaenaccion.org/blog/infancia/deporte-desarrollo-ninos
- Meza, F. (2022). *Aportaciones a la Iniciación Deportiva*. Lima. Obtenido de raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/383908
- Raquel, B. (2018). *GeoSalud*. Canada. Obtenido de www.geosalud.com/ejerciciosalud/la-practica-deportiva.html
- Soriano, S. (2016). Ambato. Obtenido de superateintercolegiados2016.com/objetivos-de-los-juegos-predeportivos
- Zamora, T. (2021). *Designificados*. Colombia. Obtenido de designificados.com/juegos-predeportivos

ANEXOS

1. Cuestionario, realizado a los niños de la Unidad Educativa Pablo Picasso de la ciudad de Valencia

1. ¿Siente Usted, motivación por practicar algún deporte, que esté dentro del horario de clases?
2. ¿Piensa Usted que los estudiantes, practicarían algún deporte, sin que nadie ni algo, los motive hacerlo?
3. ¿Entiende Usted, el concepto de juegos pre deportivos?
4. ¿Cree Usted que la Escuela debe realizar juegos pre deportivos para motivar la participación de los estudiantes en el deporte?
5. ¿Los juegos pre deportivos, fomentan la inserción de los estudiantes en la práctica deportiva?
6. ¿Cree Usted que, con los juegos pre deportivos, se mejoran las relaciones de grupos?

