



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE  
LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN COMUNICACIÓN SOCIAL**

**TEMA:**

LA LECTURA Y SU APORTE AL DESARROLLO FORMATIVO DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE BABAHOYO, EXTENSIÓN QUEVEDO, AÑO 2022.

**AUTOR:**

DENNY AARON PAZOS MOREIRA

**TUTORA:**

MSC. PATRICIA DEL ROCIO RAMIREZ CONTRERAS

**QUEVEDO- ECUADOR**

**2022**

# INDICE

<i>RESUMEN</i> .....	<i>vii</i>
<i>INTRODUCCION</i> .....	<i>1</i>
<b>1. CAPÌTULO I: DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>3</b>
<b>1.1. Idea o tema de investigación</b> .....	<b>3</b>
<b>1.2. Marco Contextual</b> .....	<b>3</b>
<i>1.2.1. Contexto Internacional.</i> .....	<i>3</i>
<i>1.2.2. Contexto Nacional.</i> .....	<i>4</i>
<i>1.2.3. Contexto local.</i> .....	<i>4</i>
<i>1.2.4. Contexto Institucional.</i> .....	<i>5</i>
<b>1.3. Situación problemática</b> .....	<b>5</b>
<b>1.4. Planteamiento del problema.</b> .....	<b>6</b>
<i>1.4.1. Problema general.</i> .....	<i>7</i>
<i>1.4.2. Sub- problemas o Derivados.</i> .....	<i>7</i>
<b>1.5. Delimitación de la investigación</b> .....	<b>7</b>
<b>1.6. Justificación.</b> .....	<b>8</b>
<b>1.7. Objetivos de investigación.</b> .....	<b>9</b>
<i>1.7.1. Objetivo general.</i> .....	<i>9</i>
<i>1.7.2. Objetivos específicos.</i> .....	<i>9</i>
<b>2. CAPITULO II: MARCO TEORICO O REFERENCIAL.</b> .....	<b>10</b>
<b>2.1. Marco teórico.</b> .....	<b>10</b>
<i>2.1.1. Marco Conceptual de las variables</i> .....	<i>10</i>
<i>2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación</i> .....	<i>31</i>
<i>2.1.3. Categorías de análisis</i> .....	<i>33</i>
<i>2.1.4. Postura teórica</i> .....	<i>34</i>
<i>2.1.5. Hipótesis</i> .....	<i>36</i>
<i>2.1.6. Variables</i> .....	<i>36</i>
<b>3. CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>37</b>
<b>3.1. Metodología de la investigación</b> .....	<b>37</b>
<b>3.2. Modalidad de la investigación.</b> .....	<b>37</b>
<b>3.3. Tipo de investigación</b> .....	<b>37</b>
<i>3.3.1. Investigación Bibliográfica.</i> .....	<i>37</i>

3.3.2. 3.2.1 Investigación explicativa .....	38
3.3.3. Investigación descriptiva .....	38
3.4. Métodos y técnicas e instrumentos .....	<b>38</b>
3.4.1. Método inductivo .....	38
3.4.2. Método deductivo.....	39
3.5. Técnicas de Recolección de Datos.....	<b>39</b>
3.5.1. Encuesta.....	39
3.6. Instrumentos de Recolección de Datos.....	<b>40</b>
3.6.1. Cuestionario.....	40
3.7. Población y Muestra. ....	<b>40</b>
3.7.1. Población .....	40
3.7.2. Muestra .....	40
3.8. Resultados.....	<b>42</b>
3.8.1. Análisis e interpretación de los resultados .....	42
3.9. Conclusiones específicas y generales. ....	<b>52</b>
3.9.1. Conclusiones General. ....	52
3.9.2. Conclusiones Específicas. ....	52
3.10. Recomendaciones específicas y generales. ....	<b>53</b>
3.10.1. Recomendaciones General. ....	53
3.10.2. Recomendaciones Específicas. ....	53
<b>4. CAPITULO V: PROPUESTA TEÓRICA .....</b>	<b>54</b>
<b>4.1. Propuesta de aplicación en base a los resultados .....</b>	<b>54</b>
4.1.1. Alternativa obtenida. ....	54
4.1.2. Alcance de la alternativa .....	54
4.1.3. Antecedentes .....	54
4.1.4. Justificación.....	55
4.1.5. Objetivos.....	56
5.1.1 Objetivo General .....	<b>56</b>
5.1.2 Objetivos Específicos.....	<b>56</b>
4.1.6. Estructura general de la propuesta.....	56
4.1.7. Planificación de los talleres .....	65
La Lectura inferencial. ....	<b>65</b>
La lectura adivinatoria .....	<b>65</b>
La lectura dramatizada. ....	<b>65</b>
La lectura crítica. ....	<b>66</b>

Lectura mecánica.....	66
Lectura literal.....	66
4.1.8. TRÍPTICO DEL TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE LA LECTURA PARTE DELANTE.....	74
4.1.9. TRÍPTICO DEL TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE LA LECTURA PARTE TRASERA.....	75
4.2. RESULTADOS ESPERADOS DE LA PROPUESTA .....	76
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	77
5. BIBLIOGRAFÍA .....	78
8. ANEXOS .....	83

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1 muestra poblacional</b> .....	40
Tabla 2 Como estudiante está acostumbrado a leer .....	42
Tabla 3 Horas a la semana que se dedica a leer .....	43
Tabla 4 Que te lleva a leer .....	44
Tabla 5 Está leyendo algún libro .....	45
Tabla 6 Las siguientes frases explica mejor tu relación con la lectura .....	46
Tabla 7 Considera usted que actualidad se esté manejando las técnicas de lectura el proceso formativo .....	47
Tabla 8 Qué manera cree usted que influye la lectura en proceso de aprendizaje de los estudiantes .....	48
Tabla 9 Cree que la lectura es importante para la formación académica.....	49
Tabla 10 Su punto de vista como es el desarrollo académico sobre la lectura .....	50
Tabla 11 Estaría de acuerdo de implementar un taller de capacitación .....	51
<b>Tabla 12 La lectura.</b> .....	61
<b>Tabla 13 Compresión lectora</b> .....	62
<b>Tabla 14 ¿Qué es periodismo cultural?</b> .....	63
<b>Tabla 15 Buenas prácticas de enseñanzas.</b> .....	64
<b>Tabla 17 Conceptos medios de comunicación digital.</b> .....	65
<b>Tabla 18 Concepto de Compresión del lector.</b> .....	68
<b>Tabla 19 Concepto del Hábito de la lectura.</b> .....	68
<b>Tabla 20 Concepto de las buenas prácticas de enseñanzas.</b> .....	69

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 como estudiante está acostumbrado a leer .....	42
Gráfico 2 Horas a la semana que se dedica a leer .....	43
Gráfico 3 Que te lleva a leer .....	44
Gráfico 4 Está leyendo algún libro .....	45
Gráfico 5 De la siguiente frase explica mejor tu relación con la lectura.....	46
Gráfico 6 Considera usted que actualidad se esté manejando las técnicas de lectura el proceso formativo .....	47
Gráfico 7 Qué manera cree usted que influye la lectura en proceso de aprendizaje de los estudiantes .....	48
Gráfico 8 Cree que la lectura es importante en la formación académica. ....	49
Gráfico 9 Su punto de vista como es el desarrollo académico sobre la lectura.....	50
Gráfico 10 Está de acuerdo que se implemente un taller de capacitación.....	51

## RESUMEN

La presente investigación se propone con el objetivo de conocer cómo incide la lectura y como aporta en el desarrollo formativo de los estudiantes de la carrera de Comunicación Social debido a que hoy en día no es común ver a estudiantes o personas naturales sentarse y leer un texto literario, debido a que la tecnología propone un nuevo estilo de resolver nuestras actividades de manera rápida e instantánea, de manera que se ve un desinterés por implementar en sus vidas el hábito de la lectura, que esto nos brinda conocimientos y un gran desarrollo cognitivo. La lectura hoy por hoy es sustituida por las nuevas tecnologías y esto es un problema para sociedad por el simple hecho de dejar de lado algo importante como la lectura por algo distractor que es la tecnología, que nos aporta para nuestro proceso formativo sí, pero va a llegar a un punto de caer en sus redes y dejar por completo la importancia de tener un texto físico en nuestras manos. El fruto de esta investigación es hacer comprender a los estudiantes y docentes que tan valioso es tener la disciplina de la lectura en nuestra vida diaria, de tal forma que se conozcan el pro y los contras de no llevar un estilo de vida productivo y ser agentes de cambio y progreso en un mundo muy cambiante. Al igual en fomentar que los docentes apliquen eh implementen actividades de enseñanza en formación académica de los estudiantes de la carrera de Comunicación de La Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo 2022.

**Palabras claves:** La lectura, la incidencia de la lectura, el desarrollo formativo, estudiantes, docentes.

## **ABSTRACT**

The present investigation is proposed with the objective of knowing how reading affects and how it contributes in the formative development of the students of the Social Communication career because nowadays it is not common to see students or natural persons sit and read a literary text, due to the fact that technology proposes a new style to solve our activities in a fast and instantaneous way, so that there is a lack of interest to implement in their lives the habit of reading, which provides us with knowledge and a great cognitive development. Reading today is replaced by new technologies and this is a problem for society by the simple fact of leaving aside something important like reading for something distracting that is technology, which brings us to our training process yes, but it will reach a point of falling into their networks and completely leave the importance of having a physical text in our hands. The fruit of this research is to make students and teachers understand how valuable it is to have the discipline of reading in our daily lives, so that they know the pros and cons of not leading a productive lifestyle and be agents of change and progress in a changing world. The same to encourage teachers to apply and implement teaching activities in academic training of students in the career of Communication at the Technical University of Babahoyo Extension Quevedo 2022.

**Key words:** Reading, incidence of reading, formative development, students, teachers.



## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación se lo dedico a Dios, porque nunca me soltó de su mano en los momentos más difíciles que se me presentaron en este proceso, porque había momentos en que ya no daba más y sentía una voz que me susurraba al oído y me decía ¡tú puedes, lo vas a lograr! Y por esta razón me siento satisfecho por alcanzar este paso decisivo paso en mi vida personal y profesional.

A los pilares fundamentales de mi vida mis padres, quienes me impulsaron a perseguir este sueño de convertirme en un profesional de la comunicación y que siempre creyeron en mi capacidad para lograr este objetivo.

Denny Aaron Pazos Moreira

## **AGRADECIMIENTO**

Primero agradezco a Dios, por tomarme de la mano y guiarme en cada paso que di, por estar siempre en cada proceso, cada decisión y en cada oportunidad que se presentó durante este largo trayecto de formación académica y por siempre mantener en mi mente la palabra humildad que es lo primordial para cumplir cada paso en mi vida.

Por ser el soporte más importante, mis padres, ya que pusieron la mayor de la confianza en mi persona, que sin lugar a duda me han brindado todo el apoyo necesario para formarme como profesional

Denny Aaron Pazos Moreira

## INTRODUCCIÓN

La lectura aporta de manera efectiva en el desarrollo social y comunicacional, y es ella también quien contribuye nuestro crecimiento personal y profesional, siendo la lectura un instrumento clave para mejorar nuestro desarrollo formativo y a la vez catapultándonos a ser personas con gran capacidad para enfrentar las diferentes situaciones que se presenten en el camino. El tener buenos hábitos lectores nos beneficiara en cuanto a nuestro desempeño como estudiantes reflexivos, críticos y analíticos. Y esto no solo contribuye al desarrollo personal sino también a que en los planteles educativos existan estudiantes destacados al momento de llevar temas en particulares y poderlos entender con facilidad.

Dentro del desarrollo formativo de los alumnos en la educación, el profesorado forma parte importante de la guía que se le dé a ellos, de tal modo que se les brinde todos los instrumentos necesario para una correcta educación, y del mismo modo encaminarlos a que para tener resultados sobresalientes dentro del proceso de formación deben implementar en sus rutinas diarias la práctica de la lectura ya que es un instrumento necesario para tener una buena comunicación y desarrollar sus actividades académicas de la mejor forma.

Con el surgimiento de la tecnología aún más se ha perdido la práctica de lectura puesto que esta nos brinda la posibilidad de encontrar las investigaciones que requerimos de manera eficaz, por lo cual en cierta parte los alumnos no recurren a un libro a buscar contenido, sino que se van por las diferentes plataformas que nos proporcionan información de manera rápida.

La tecnología ha avanzado de manera acelerada en todo el mundo y estamos dejando de lado la importancia de la lectura, por lo que la tecnología ha suplantado a libros en las personas y especialmente en los estudiantes, el presente estudia de investigación busca analizar de qué manera influye la lectura en el desarrollo formativo de los estudiantes de la carrera de Comunicación de la UTB ext. Quevedo.

**CAPITULO I.-** En este capítulo se enfocará en el problema de la investigación, en el marco contextual, problema de la investigación, justificación y los objetivos planteados.

**CAPITULO II.-** dentro de este capítulo estará reflejado el marco teórico marco antecedentes investigativos, las categorías, la postura teórica de algunas investigaciones, hipótesis y sus variables.

**CAPITULO III.-** se enfocado en los tipos de investigación, la técnicas, métodos e instrumentos, población y muestra.

**CAPITULO IV.-** Análisis del resultado en general en base a la encuesta realizada a los estudiantes de Comunicación de la UTB Extensión-Quevedo

## **1. CAPÍTULO I: DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Idea o tema de investigación**

LA LECTURA Y SU APORTE AL DESARROLLO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN DE LA UTB, EXTENSIÓN QUEVEDO, AÑO 2022.

### **1.2. Marco Contextual**

#### ***1.2.1. Contexto Internacional.***

Según, Maqueda en el 2021, con una población de 68% en sus libros española rebasando con ese porcentaje la consulta de esta página webs y con un (61%) en las redes sociales (57%). Este porcentaje únicamente refleja el lector en los periódicos, que con una población del 72%, en el libro *Hábitos de Lectura y Compra de Libros en España*. En la cual fue elaborado por FGEE en cual indico que la población española con un 64,4% de la dedica su tiempo a leer el libro, más del 7,5 por ciento de lo que fue en el 2010. Basándose en este porcentaje la población está leyendo diariamente un 52,7% de población que lee de semanal y el restante corresponde al 11,7% trimestral. (Maqueda, 2022)

De acuerdo a lo que dice Maqueda, de cierto modo hay un gran porcentaje de personas que hacen uso de libros en la población española, lo que es interesante que este hábito valla en incremento y de esa forma seguir aumentado cifras de lectores.

### ***1.2.2. Contexto Nacional.***

La UNC en el 2019 dio inicio a la II Feria del libro y VI Festival de Literatura en el mes de mayo, en el que ofrecer libros a los estudiantes, además de contar con talleres en beneficio. Este evento, desarrollado tuvo un interés por parte de los jóvenes en integrarse a nuevas estrategias de incentivación lectora el gusto de leer y dando un acercamiento distinto a esta práctica (no solo desde el texto narrativo, sino también desde el texto lírico), (Carrera Barragán, 2021)

Un buen uso de la lectura nos lleva a lograr grandes cosas en la vida, así como la superación personal y esto nos aporta significativamente en nuestro conocimiento de tal forma que implementar la lectura es un gran salto al conocimiento y a la posibilidad de construir nuevas ideologías y pensamientos de variados temas que nos parecen interesante.

### ***1.2.3. Contexto local.***

“En los últimos tiempos la formación universitaria ha estado bastante centrada en el entorno de Internet y de las herramientas de la web 2.0. Destacan dentro de este entramado las clasificadas como software social, siendo las redes sociales las que más atención despiertan. En el ámbito educativo las redes sociales se han ido dibujando como un recurso de gran valor didáctico, dado que los estudiantes que hoy habitan las aulas universitarias viven inmersos en ellas” (Marín Díaz & Cabero-Almenara, 2013). Basado en el suceso fue necesario indagar cual es el uso de las redes sociales dentro del desarrollo como una influencia dentro de la enseñanza y aprendizaje del mismo con respecto a la responsabilidad de parte de los docentes de la Universidad UNIANDES-Quevedo, (Quevedo, 2020).

Mediante el uso de hoy en día de las tecnologías dentro de los planteles y en la enseñanza ya que mediante este podemos informarnos siempre y cuando seamos

cauteloso en lo que queremos saber y este al mismo tiempo aporte algo educativo del mismo ya que es una herramienta necesaria para alguna investigación o trabajo al realizar, pero a su vez debemos ser prudente y controlar el tipo de información que estamos investigando.

#### ***1.2.4. Contexto Institucional.***

En la UTB ext. Quevedo es donde estará fundamentada nuestra investigación ya que ve evidenciada que existe un bajo desarrollo de la lectura en la formación académica por el cual ha provocado que los estudiantes tengan un bajo rendimiento ya que a la hora de ser partícipes de algún evento exposición o presentación delante de sus compañeros son incapaces de interpretar o analizar al texto, por lo que nos llega a necesidad de analizar la problemática de ellos y llegar a una solución de la misma.

### **1.3. Situación problemática**

Hoy en día se ha evidencia un gran desinterés por parte de los estudiantes en el aspecto de la lectura por lo cual es indispensable ya que es un instrumento clave para el desarrollo académico e integral como persona, ya que se conforma como algo esencial en la vida útil, en el cual nos permite llenarnos de conocimientos y nos permite llevar a entablar una buena comunicación con las demás personas.

La problemática aparece ya que en la actualidad estamos inmersos en la tecnología y en si es una herramienta útil e indispensable dentro de muchos ambientes en nuestra ya que nos brinda formación, pero a su vez para los adolescentes que hoy lo utilizan de una manera incorrecta es ya para ellos un vivió y no lo hacen con fines de encontrar alguna información en un texto literario, sino que lo hace como una herramienta para ver algo más algún contenido o las redes sociales.

El uso de esta tecnología de mala manera o el desinterés por parte de los adolescentes puede traer consigo consecuencias en su vida académica no tener un vocabulario que le permita vocabularizar bien las palabras, la dificultad para deletrear, ser lento al leer para, y la manera al momento de debatir ya se en un foro, etc. Si bien hoy en día la lectura se ha vuelto un habito no es algo que les llame la atención a los estudiantes es por ellos que se debe tener una práctica constante de ella misma y hacia poder abrir las relaciones con las personas sin ningún problema.

#### **1.4. Planteamiento del problema.**

Hoy por hoy, la lectura se ha convertido en algo que no les llama la atención a los adolescentes ya que han sumergido en la tecnología en el mundo don la lectura literalmente ha pasado a segundo plano ya cierta información ya encuentras en internet. Esto es una tarea difícil y de responsabilidad para el docente ya que si los estudiantes no han implementado una buena práctica de lectura esto les dificultaría la toma completa en la introducción de la lectura. Si bien es cierto la lectura deber ser algo indispensable en el ámbito estudiantil en la vida.

En la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo existe una falencia en los estudiantes ya que no se sienten motivados a desarrollar el hábito de la lectura es por ello que se pretende fomentar la disciplina de la lectura y llegar hacer grandes personas y profesionales. Mediante la lectura nos estamos beneficiar en la manera de tener un buen dialecto, y mejor escritura para tratar diferentes temas con otras personas.

En el proceso de formación académica los estudiantes, es bien cierto que los docentes juegan un papel esencial en la formación académica, se debe tomar en cuenta que es un proceso que conlleva tener un buen aprendizaje basándose en estrategias, en guías didácticas en la cual conlleve a una correcta formación académica para todo debe ser parte por ´parte del docente y estudiante este aspecto de aprendizaje.



### ***1.4.1. Problema general.***

¿De qué manera la lectura incide en el desarrollo formativo en los estudiantes de la carrera de Comunicación de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo año 2022?

### ***1.4.2. Sub-problemas o Derivados.***

- ¿Cómo el desconocimiento de lectura afecta en el desarrollo de la formación académico de los estudiantes de la carrera de comunicación?
- ¿De qué manera influye el hábito de la lectura en procesos desarrollo formativo de los estudiantes de la carrera de Comunicación?
- ¿Cómo la propuesta de un taller ayudara mejorara el nivel de lectura de los estudiantes de la carrera de Comunicación?

## **1.5. Delimitación de la investigación**

La investigación, se delimita de la siguiente manera:

**Delimitador espacial:** El presente trabajo de investigación se realiza los estudiantes de la carrera de Comunicación de la UTB Extensión-Quevedo.

**Área:** Comunicación social.

**Campo:** Medios de Comunicación.

**Línea de investigación de la universidad técnica de Babahoyo:** Educación y desarrollo.

**Línea de investigación de la facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación:** Talento humano, educación y docencia.

**Línea de investigación de la carrera:** Comunicación social y desarrollo.

**Sub-Línea de investigación:** Comunicación digital.

**Delimitador temporal:** La investigación se realizará en el presente año.

**Delimitador demográfico:** La investigación busca analizar cómo la lectura aporta al desarrollo formativo de los estudiantes de la carrera de comunicación de la Universidad técnica de Babahoyo ext. Quevedo.

### **1.6. Justificación.**

La lectura hoy por hoy es sustituida por las nuevas tecnologías y esto es un problema para sociedad por el simple hecho de dejar de lado algo importante como la lectura por algo distractor que es la tecnología, que nos aporta para nuestro proceso formativo sí, pero va a llegar a un punto de caer en sus redes y dejar por completo la importancia de tener un texto físico en nuestras manos.

En base al trascurso del tiempo y con las nuevas tecnologías el ámbito del periodismo se avisto en la necesidad de transformar sus medios de comunicación de una manera digital en base este desarrollo los principales protagonistas de nuestra investigación son los estudiantes, ya que los lugares y tiempo son mal utilizados.

La presente investigación se propone con el objetivo de conocer cómo incide la lectura en el proceso formativo de los estudiantes debido que hoy en día no es común ver a estudiantes o personas naturales sentarse y leer un texto literario, debido a que la tecnología propone un nuevo estilo de resolver nuestras actividades de manera rápida e

instantánea, de manera que se ve un desinterés por implementar en sus vidas el hábito de la lectura, que esto nos brinda conocimientos y un gran desarrollo cognitivo.

El fruto de esta investigación es hacer comprender que tan valioso es tener la disciplina de la lectura en nuestra vida diaria, de tal forma que se conozcan el pro y los contras de no llevar un estilo de vida productivo y ser agentes de cambio y progreso en un mundo muy cambiante, donde los beneficiarios serán directamente los estudiantes de la carrera de Comunicación de la UTB, Extensión Quevedo, Cantón Quevedo año 2021 con el propósito de implementar la lectura como un aporte al desarrollo formativo de los estudiantes

## **1.7. Objetivos de investigación.**

### ***1.7.1. Objetivo general.***

- Determinar la incidencia de la lectura en el proceso de formación académico de los estudiantes de la carrera de comunicación de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo, año 2022.

### ***1.7.2. Objetivos específicos.***

- Conocer el nivel de lectura de los estudiantes en el desarrollo formativo académico de la carrera de Comunicación.
- Identificar como influye el hábito de lectura en el desarrollo formativo académico de los estudiantes de la carrera de Comunicación.
- Proponer un taller de capacitación sobre la lectura para el desarrollo formativo académico de los estudiantes de la carrera de Comunicación.

## **2. CAPITULO II: MARCO TEORICO O REFERENCIAL.**

### **2.1. Marco teórico.**

#### ***2.1.1. Marco Conceptual de las variables***

##### ***2.1.1.1. La lectura.***

Al hablar de la lectura hablamos de la manera en la que nos comunicamos mediante el hábito de pensamientos ya sea de manera cognitiva o interactiva, mediante la lectura expresamos nuestro sentir, es la manera de desarrollar y perfeccionar nuestro lenguaje. Mejorando la escritura y manteniendo un lenguaje fluido nos permitirá exponer de manera clara y concisa nuestro pensar a los demás.

Para dominar habilidades lectoras, UNEX (2021) afirma “es imprescindible para mejorar el rendimiento intelectual y académico. Requiere una práctica sistemática, dedicación y una formación continuada” como proceso mental la lectura trata de la simbología de ideas y de determinar la información.

La lectura comenzó con la escritura en el 3500 a. C cuando se escribe principalmente en arcilla. La lectura existe desde hace mucho tiempo y se basa en símbolos y códigos que las personas pueden interpretar y leer.

A lo largo de los años, las civilizaciones se han desarrollado con su escritura, se ha vuelto más compleja, en función de la necesidad de información, a medida que la escritura ha evolucionado, se ha convertido en una actividad social, y El texto fue expuesto abiertamente y en voz alta por los antiguos griegos y la antigüedad. . . el resto de Europa entre pensadores y monjes hizo lo mismo. En el siglo XV, apareció la primera imprenta, que permitió una fácil distribución y acceso al texto leído, y con el tiempo se desarrollaron más y más funciones de lectura.

Con el pasar de los años el método de la lectura cambió, en la actualidad se mantiene técnicas y formas de lectura más rápida, las plataformas digitales hoy en día permiten realizar esta actividad de una manera más eficaz.

#### **2.1.1.2. *Importancia de la lectura.***

Es una forma de combinar conocimientos y habilidades que aportan la cultura y la personalidad desde la infancia. Leer no es un hábito, sino una habilidad, una manera de satisfacerse a sí mismo a través de la comprensión e interpretación de la información mientras se lee.

La lectura tiene que disfrutarse de una forma voluntaria, debe ser una actividad libre de elegir, donde se fortalezca el hábito de la lectura, que genere una enseñanza que aporte a la formación personal de los individuos.

#### **2.1.1.3. *Estrategias de lectura.***

Para que este proceso resulte más efectivo, existen algunas estrategias a aplicar, entre las que pueden destacar:

- **Repasar**, para que puedan reafirmarse las ideas o asegurarse de que ningún detalle se escape.
- **Aplicar los conocimientos** que ya se poseen para un mayor pensamiento crítico y con estarlo con la información nueva que se nos presenta.

- **Proyectar la voz** de lo que se está leyendo, para que, no solamente al visualizarla sino al escucharla también, la información pueda llegar más efectivamente.
- **Realizar síntesis** de lo leído también representa una útil estrategia para calibrar qué tanto se entendió y tomar en cuenta palabras claves en su contenido; es decir, realizar un reporte de lectura.
- **Crear imágenes** sobre lo que se lee, así como tratar de prever qué posiblemente vendrá en lo siguiente, ayudará a que el lector se conecte.

#### ***2.1.1.4. Beneficios de la lectura.***

La lectura es parte de la enseñanza de valores. La lectura puede ayudar a desarrollar la imaginación, la creatividad, la imaginación y el pensamiento crítico, así como mejorar los procesos cognitivos como la concentración y la atención, mejorar la comprensión de la relación entre las cosas y crear conceptos.

- El lector cambia de perspectiva ante la vida: no es lo mismo alguien que no lee que alguien que sí lo hace y ve la vida de una forma distinta ya que procesa un hecho mentalmente y no solo por impulso.
- La lectura anima a la persona en lo moral, espiritual y mental.
- El estudiante que lee no tiene problema en enfrentar sus estudios. Se prepara para ser un investigador y científico.

#### ***2.1.1.5. Tipos de lectura.***

**Lectoescritura:** Se trata de la habilidad para escribir y leer bajo un contexto educativo es considerado como un proceso de aprendizaje utilizado por los docentes para

su enseñanza. Esto también se trata de dos aspectos la lectura y la escritura, en la cual cada uno cumple con un papel importante en el desarrollo de una persona el resto de la vida. (Martínez, 2021, pág. 3)

**Lectura inferencial:** El objetivo de la lectura inferencial es la elaboración de conclusiones y se reconoce por inferir detalles adicionales, inferir ideas principales no explícitas en el texto, inferir secuencias de acciones relacionadas con la temática del texto, inferir relaciones de causa y efecto. (Durango, 2015, p. 3a)

**Lectura crítica:** La lectura crítica es la que “se encarga de evaluar los criterios y conocimientos de algún contenido de algún texto, de esta manera emite un juicio sobre algún documento de manera exacta” (Durango, 2015, p. 3b)

**Lectura mecánica:** Es un tipo de acto de lectura, que lo hace en voz alta que se encuentran en algún texto. Es una lectura que trata de una manera simple y rápida para dar conocer alguna noticia o novedad alguien más sobre alguna situación.

**Lectura en voz alta:** La lectura en voz alta no es más que el acto de exteriorizar lo que está en el texto por medio de la voz. En el cual el lector está solo el tipo de lectura. Al hablar de lectura en alta voz estamos hablando de esa que se realiza en una presentación enfrente de demás personas.

La lectura en voz alta tiene características que le permiten diferenciarse muy fácilmente de los demás tipos de lecturas existentes que son:

- La persona que lee el texto pasa a convertirse en un narrador.
- El tono de voz permite que los oyentes se concentren mejor en la misma.
- Facilita la comprensión del texto.

- Nos ayuda para mejorar la capacidad de oratoria en un texto.

**Lectura literal:** La lectura literal se trata de una literatura que va desde los inicios del aprendizaje de una persona, esta lectura se centra en la comprensión del texto en las palabras que comprenda y tengan sentidos. Este proceso de lo hace de una manera simple y básicas donde se elige el texto que se desea leer y el motivo más importante para así iniciar así con la lectura.

Aunque se una lectura muy básica, se usa para centrarse en modo de comprender correcta y centrada un mensaje del texto sin la necesidad de realizarse un análisis más profundo de la lectura.

**Lectura analítica:** Esta lectura trata de identificar muy bien como esta estructura que tiene y nos permitirá emparejar con el texto literario para así analizarlo conforme a las características del género en cuestión

Por lo tanto, se refiere a una lectura en la cual se basa en las opiniones personales de cada uno lo único que se debe reflejar es el pensar crítico De esa manera, se logrará redactar de manera reflexible y clara.

- **Identificación de la estructura:** es la parte previos a los pasos de una lectura. Se enfoca en revisar cómo está estructurado y como prepararla.
- **Análisis del contenido:** esta etapa se fundamenta en realizar un esquema y tomar notas más esenciales y estrategias en la lectura.
- **Apropiación del contenido:** En este se enfoca en realizar un resumen claro y un análisis crítico del mismo.
- Quien lee enfrenta su realidad con una óptica humanística y profesional para servir a los demás desde la lectura y escritura, contribuyendo con el desarrollo social, económico y cultural de los pueblos.



**Lectura silenciosa:** Este es un lector centrado en el análisis y las críticas para profundizar el texto, y cada detalle se basa en uno de sus objetivos principales: esta es la búsqueda de los objetivos y temas que le permite compararlo.

Se considera la lectura silenciosa una herramienta para la perfección y la confianza, el lector las adapta de la forma más conveniente, este tipo de lectura donde leemos sin una palabra. Es una lectura mucho más personal en la que leemos todo, simplemente diciéndolo con la mente. Muchos expertos incluso dicen que la lectura silenciosa es la lectura más recomendada cuando se pretende analizar o estudiar un texto. También en el caso de nuestra afición por la lectura de novelas o cuentos, cuando leemos en silencio tratamos de reproducir todos los acontecimientos en nuestra mente como si de una película se tratase.

Esta lectura está registrada mentalmente por un mensaje escrito de que hay una pronunciación de palabras, los lectores pueden comprender ideas más básicas. Hay dos tipos de lectura tranquila, uno de ellos es muy grande (leído para alegría o interés) e intensivo, en los cuales (recibir información).

**Lectura involuntaria:** La lectura involuntaria es la lectura que se hace inconscientemente y no de acuerdo con la intención original del lector. Hay muchas maneras diferentes de leer todos los días, y muchas de ellas son realmente impresionantes.

Por ejemplo, la lectura difícil es uno de los lingüistas y psicólogos más atractivos. Porque, como muestra el nombre, se lee inconscientemente. Leer es más difícil y más placentero, porque una vez que una persona aprende a leer, siempre que haya una fila de palabras frente a él, su cerebro seguirá leyéndolas.

**Lectura literal:** La lectura literal es ese tipo de lectura más básico de todos y que supone el inicio del aprendizaje de lectura de cualquier persona. Una lectura literal se

centra solamente en comprender el texto según las palabras de las que está compuesto el mismo.

Entendiendo así de forma básica el mensaje y sus ideas principales, pero sin ahondar en ningún tipo de análisis textual. Es el tipo de lectura que solemos realizar cuando estamos leyendo una noticia en la prensa o un texto de historia. Lo importante es comprender lo que se plantea en el texto sin ir más allá.

**Lectura puntual:** La lectura puntual es uno de los tipos de actos de lectura más empleados en el día a día. Se trata de un tipo de lectura que el lector realiza con la intención de leer partes muy específicas del texto. Optando por leer solamente aquellas partes que cuentan con la información que desea obtener y omitiendo todo lo demás.

Esto no quiere decir que el resto de la información del texto no sea importante, sino que no es relevante para el lector en el momento en el que hace la lectura. Es un tipo de lectura que se realiza cuando se pretende aprender sobre uno de los temas específicos que se tratan en el libro.

**Lectura selectiva:** La lectura selectiva es leer secciones específicas para tener una idea general del contenido de la información en sí. Conceptualizando los estilos de lectura, se puede entender que la lectura selectiva o lectura introductoria, en definitiva, es la primera etapa del proceso lector.

Esta lectura se enfoca en las partes más importantes para el lector, son aquellas que considera las ideas principales, son utilizadas más en un proceso de prelectura, por lo tanto, es una etapa por la cual nos permitirá saber de qué se trata el texto y cuál es el tipo de información.

Es por ello que cuando escogemos una solo partes de algún texto que contiene la información que hemos estado buscando, para encontrar los datos concretos, claro y conciso de lo que nos interesa de eso se trata la lectura selectiva que se enfoca en lo que nos interesa del texto.

**Lectura y rendimiento:** Para Elche (2019) “Conseguir una buena comprensión y competencia lectora es uno de los principales objetivos educativos y un prerrequisito cada vez más esencial para alcanzar el éxito en las sociedades actuales” (p. 5), considerando a los libros y el proceso de lectura como fundamentos esenciales de la educación y transmisión de conocimientos, además permite al individuo pensar y ser actor participe activo en la sociedad.

Si bien la enseñanza de la técnica lectora es tarea de los docentes de preescolar y primaria, al ingresar a la investigación, los estudiantes asumen que la lectura y la comprensión son materias dominadas por los estudiantes, pero la realidad demuestra que en muchos casos es una habilidad, no una habilidad. Diseñado, practicado o utilizado de la manera esperada en este nivel de educación.

#### **2.1.1.6. *Comprensión lectora.***

Al referirnos a la comprensión es la habilidad o sabiduría para lograr la comprensión de las cosas. Desarrollar el significado mediante la asimilación de las ideas más importantes de un texto y ser capaz de combinar estas ideas con otras ideas previamente aprendidas se denomina “comprensión de lectura”.

Al tratarse de la lectura hablamos de un texto del cual requiere las habilidades más básicas para cuyo propósito es basado el texto escrito. Pero para tener un punto más claro la manera de comprender las ideas y adquirir habilidades basadas en el proceso del texto, por consiguiente, la comprensión lectora hace referencia fundamentalmente a la lectura y las actividades comprendidas en el contexto planteado.

“La competencia lectora en general y la comprensión de cualquier material escrito se entienden hoy como un prerrequisito para el aprendizaje y el desenvolvimiento de cualquier tarea cotidiana”. (Fonseca et al, 2019, p. 91).

La comprensión lectora forma parte del proceso de lectura, puesto que aquí se demuestran habilidades que se han desarrollado durante el proceso cognitivo que permiten establecer puntos de vista distintos al lector, entendiendo la idea del texto leído y compararla además de interpretarla con sus conocimientos, a partir de esa esa idea la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, 2019) señala niveles de comprensión lectora:

**Nivel metacognitivo:** Es la forma de como el lector procesa la información de la lectura según su entendimiento. La lectura debe realizarse para deleitar el conocimiento de los individuos mientras comprenden el contenido del texto, por aquello es cuestionable que se realicen procesos de lectura solo por obligación

**Nivel metalingüístico o semántico:** En este nivel de lectura se recomienda leer textos acordes al nivel de formación académico de cada individuo con temas que se tengan dominio ya que al emplearse términos poco comunes es fácil quitar el interés de lectura sobre esa información.

**Nivel proactivo:** Dentro de este nivel el lector puede realizar varias actividades, especialmente relacionadas a la escritura mientras lee, por lo general son personas que se preparan para ponencias o congresos, al ser una persona de lectura y escrita al mismo tiempo logra influir en los demás ya que difunde conocimientos desde el punto de vista científico y humanístico.

La comprensión lectora siempre dará una visión más amplia de los textos, lo que requiere no solo comprensión sino también análisis, la importancia de comprensión de

lectora según Nehuén (2021) es la que “se fundamenta en la comprensión de analizar y entender cuáles son las herramientas que nos permite interpretar lo que hemos leído. pero esta lectura es errónea ya que basa en lo superficial de lo abstracto si no en las intenciones del autor”.

La comprensión lectora es la capacidad de comprender lo que se lee, tanto en relación con el significado de las palabras que componen el texto como en relación con la comprensión general del texto mismo.

La importancia de la comprensión lectora radica en que a través de este ejercicio podemos entender mejor la existencia, asumir riesgos conociendo las consecuencias y analizar los aspectos nimios y también importantes de nuestra vida usando para la evaluación una mirada crítica. Pero antes de la crítica viene la percepción, por eso la comprensión lectora abarca un campo de trabajo mucho más amplio que la lectura; sirve para interpretar y relacionarnos con el mundo. También forman parte de los ejercicios de comprensión lectora los juegos didácticos en que los niños tienen que diferenciar entre formas y colores, desarrollando lentamente sus capacidades cognoscitivas.

Las habilidades relacionadas estrictamente con la lectura llegan en la educación primaria, pero para que la criatura las desarrolle adecuadamente es importante que tenga un contacto previo con la interpretación de su entorno que le haya ayudado a adquirir la capacidad de analizar, interpretar y responder frente a los estímulos con los que se topa, que son los mismos que se ponen en marcha cuando leemos. (Nehuén, Importancia de la comprensión lectora, 2021)

Entonces se puede decir que el desarrollo de la comprensión lectora es una capacidad imprescindible para entender aquello que leemos y aquello que queremos comunicar a los otros, mediante la interpretación de señales y símbolos de lo que nos rodea en el mundo y la capacidad cognoscitiva.

### **2.1.1.7. *Hábito de la lectura.***

Es un método de lectura repetitiva en el que las destrezas y habilidades se basan en la estabilidad y el dominio de la lectura mientras se practica. El hábito de la lectura es la clave para mejorar nuestra salud mental ya que es algo así como un consuelo, la lectura no es una obligación sino una forma de disfrutar y desconectar. La lectura es la puerta a un vasto mundo de conocimientos, e incluso una oportunidad para mejorar tus ideas, sentimientos, conocimientos, consejos y más.

Formando un hábito de lectura Hoy en día, ya no es necesario desarrollar un hábito de lectura en los estudiantes y la academia. El lector no tiene que nacer una persona culta para conocer el entorno cultural que le rodea, por lo que debe adquirir el hábito de leer para ver lo que le rodea y disfrutarlo. El hábito de leer libros no es una forma sencilla, es una forma de enriquecer nuestra vida, nuestros pensamientos y con el desarrollo de la tecnología, se vuelve aún más posible y fácil.

El hábito de la lectura es una de las metas que te puedes proponer, la lectura es una herramienta que te permite vivir mejor tu mente, porque la lectura te ayuda a concentrarte, mientras que la lectura nos permite desarrollar nuestras habilidades en un entorno social. Por otro lado, te permite mejorar en muchos aspectos de tu vida, recuerda que no se nace hablando, sino que se aprende a hablar, para ellos es implementando conocimientos aplicando lentitud, mejorará nuestra dialéctica. Como si eso no fuera suficiente.

El hábito de la lectura en las estrategias debe ser continuo y ameno, mostrando siempre empatía, esa lectura debe responder a nuestras dudas e inquietudes, compartir conocimientos y desarrollar cualquier medio en el que podamos enfocarnos, y desarrollar fácilmente el hábito de la lectura.

La lectura no es un pasatiempo simple: es el mejor complemento para nuestra investigación, porque se ha demostrado que este hábito saludable mejora nuestra capacidad de asimilar.

El comportamiento lector o componente conductual. Orientado a la voluntad del sujeto y al tiempo dedicado a la lectura por parte del lector, en parte de su tiempo libre e incluye la lectura en su estilo de vida. En este aspecto se valora la actitud reflejada por los estudiantes al realizar la lectura de manera voluntaria. En este sentido, se puede detectar tres tipos de comportamiento, los lectores, los no lectores y los lectores habituales, incluso los falsos lectores, (Guevara et al, 2021, p. 9).

Se debe considerar que existen personas que realmente les apasiona la lectura y hay otro grupo de personas que solo busca información que necesita saber de momento, además existen lectores que no solo se centran en un solo tipo de información, sino que les gusta enriquecerse de nuevos temas.

La lectura forma parte importante en las vidas sociales de las personas y se sabe aprovechar las habilidades lectoras, se comprenderían conocimientos valiosos y almacenarlos en la para cuando se requiera. El proceso de lectura permite tener un léxico abundante para conversaciones o escrito a futuro, con la lectura se puede reducir las faltas ortográficas, además la lectura le da habilidades sociales para relacionarse con otros individuos logrando así establecer conversaciones de manera natural y sin complicaciones, puesto que al leer constantemente las personas logran ser más reflexivos, críticos y cuestionadores de diversos temas

Leer les ayuda a entender más sobre el mundo en el que viven y a entenderse mejor a sí mismos y a su entorno. Es una fuente única de nuevas experiencias. Por lo tanto, es importante que comiencen a aprender historias lo antes posible, incluso si aún no han aprendido a leer.

Los hábitos son un elemento esencial en el aprendizaje, conducen a un comportamiento regulado, donde las personas tienen conciencia para leer, incluyen la repetición regular de la lectura en las habilidades relacionadas con las actividades ya sea en tareas o en periodos. La lectura y sus niveles de educación se basan, enfatizó la importancia de la educación y la comprensión como una herramienta que permita el diseño de lectura y escritura, para entender el texto y comprender de que se trata el hábito de la lectura (Álvarez et al, 2017, p. 74)

El hábito de la lectura en el ámbito de la educación superior cambia a las necesidades sociales de cada persona en tomar decisiones. Por lo tanto, la lectura es el desarrollo de nuestras mentes lo que nos permite a la ocupación de ella y que no allá una pérdida de memoria. (Menendez, 2019)

Sin embargo, la falta de tensión y de tiempo de lectura sobre actividades políticas, científicas, social y culturales, esto nos permitirá tener un extenso vocabulario en la comprensión de idiomas y ortografía.

#### ***2.1.1.8. Desarrollo formativo.***

El aprendizaje debe diseñarse como un proceso en espiral, que lleva implícito un aprendizaje grupal, o sea, la posibilidad de una reflexión conjunta entre profesor y estudiantes, que los lleve a ambos a construir y perfeccionar su conocimiento en respuesta a las exigencias del contexto social. Desde este punto de vista el proceso de enseñanza –aprendizaje debe contribuir al cambio social desde la promoción de la reflexión crítica y no asumir posiciones conformistas entre el estudiantado. Esto implica el llamado a la “pertinencia social” en la enseñanza, para que desde los contenidos programáticos se atienda a las problemáticas sociales, económicas y políticas de la realidad social, lo cual no puede estar separado del proceso docente educativo, (Osorio et al, 2018, p. 5).



El desenvolvimiento de los profesores dentro de las aulas deber ser muy importante, desde cual va hacer su método de enseñanza hasta como llegar a los alumnos de manera efectiva con los contenidos que se imparten, y es ahí donde digo que no es una tarea fácil porque deben estar preparados al máximo.

Osorio (2018) afirma que “se hace necesario potenciar en las carreras, el hábito por la lectura como herramienta y habilidad investigativa del estudiantado, centrando los esfuerzos en orientar esta misión hacia procesos sustantivos como la docencia y la investigación dirigidos a preservar, promover y crear cultura” (p. 3).

Si bien es cierto tenemos un campo abierto en tecnología que debemos aprovecharlos de manera consiente y positiva, pero también somos testigo que la tecnología está avanzando a pasos agigantados.

Así mismo se entiende que es un arma muy poderosa que si se sabe aprovechar puede aportar de manera didáctica, por el contrario, la tecnología es peligrosa de tal manera que si no se realiza procesos adecuados de uso de la tecnología puede inmiscuirse a los individuos en temáticas muy compleja de analizar. Como no buscar información relevante y que no aporten a nuestro aprendizaje profesional.

#### **2.1.1.9. *Proceso de enseñanza.***

En el proceso de enseñanza que se desarrolla en el aula se manifiestan, de manera interrelacionada, de los diversos elementos que influyen en la educación ya que es uno de los más completos en el proceso entre sujetos (alumnos y docentes) que interactúan en un mismo contexto (el proceso educativo), pero a través de actividades de diferentes direcciones: enseñar, aprender, comunicarse, etc., intervienen numerosos factores propios de su condición bio-psico-social, razón por lo que es considerado como un proceso de carácter consciente, (Triviño, 2019, p. 5).

El proceso de aprendizaje es un proceso de generalización, cuyo propósito es preparar a una persona como entidad social, combinando los procesos de educación, desarrollo y crianza en una unidad dialéctica.

#### **2.1.1.10. *Pensamiento crítico.***

La educación tiene como objetivo formar personas para la vida personal y profesional.

El pensamiento crítico resulta una habilidad importante para el ser humano, que le permite discernir adecuadamente en situaciones diversas, así también le permite construir a través de los procesos mentales, síntesis y evaluaciones críticas de lo observado o leído. Toda vez que los seres humanos poseen una habilidad distintiva racional, el pensamiento crítico es un componente ideal para elevar el interés de las personas por un determinado suceso; ese interés se traduce en curiosidad por conocer más, por descubrir nuevas experiencias, por resolver problemas de manera más eficiente; en definitiva, aquel pensamiento crítico le sugiere mejorar en sus prácticas investigativas, pues genera mayores procesos mentales, ordenados, con sinergias, lo que a su vez se traduce en realizar mejores hallazgos a través de una investigación adecuadamente planteada, (Castro, 2018).

El pensamiento crítico es el proceso en que se va en ayudar y organizar los conceptos, e ideas, basándose en pensamiento que se utiliza para ponerse en la posición correcta para abordar el tema de la manera más objetiva.

Según CEMAR (2019) los individuos racionales pueden desarrollar diversidad habilidades que fomentan el pensamiento crítico, siendo las más relevantes las siguientes:

- **Capacidad de reflexión:** La capacidad de reflexión, es el “ser capaz de reflexionar los términos más concretos, de la información que nos llega

con su significado a un nivel tanto superficial como profundo, así como las implicaciones que dicha información tiene con respecto al resto de la realidad”.

- **Flexibilidad:** Se basa en la manera de dudar de que lo que percibimos o creemos percibir sea cierto, es la aceptación de algo las alternativas de algo propuesto para buscar resultados
- **Lógica y detección de sesgos.** Es la capacidad de visualizar y tener las afirmaciones de respecto a ellas, resulta fundamental en este aspecto de que somos capaces de detectar aspectos concretos de la argumentación correspondiente con la realidad”
- **Teoría de la mente:** Son afirmaciones y opinión que son elaborados por las personas en el ámbito de basarse en los conocimientos con un solo propósito en buscar una transmisión concreta y objetiva
- **Capacidad de dudar de las cosas:** La capacidad de dudar es la explicación necesaria en cuestionar la veracidad del mismo en una situación razonable, pues de lo contrario se podría dudar de todo principio existente y dar una solución
- **Motivación y curiosidad:** Se basa en las dudas fundamentas por algo significativo en cual motiva a la curiosidad respecto a un tema o argumento en la cual permita dar solución veraz y justificable”

Además, la fundación CEMAR (2019) en su sitio web menciona aspectos relevantes sobre el pensamiento crítico, considerando esta habilidad actualmente como algo fundamental para la sociedad en el aspecto laboral, ya que se encuentra basado en diferentes actividades diarias que son utiles para las personas que viven en sociedad

- **Intenta mantener una mente abierta:** Se centra en la opinión basada en el entorno en que nos rodea en la forma de nuestro pensar de una manera crítica en cuestión de nuestra postura ante los demás.
- **Intenta entrenar la empatía:** Trata de ponerse en los zapatos de la otra persona en sus emisiones en lo que siente. Algunas de la actividad donde se expresa o se pone en práctica es una exposición en un teatro o en alguna presentación donde podemos dar nuestra opiniones y pensamientos de algo.
- **Participa activamente en debates:** Se basa en la interpretación y discurso de dos puntos a tratar entre dos personas sobre algún tema o creencia.
- **Analiza textos y vídeos:** Se basa en la mejor comprensión mediante la capacidad de tener un pensamiento crítico que les permita tener sus objetivos e implementar sus materiales necesarios de manera objetiva como videos y textos.
- **Evita los efectos bandwagon y underdog:** Se fundamenta en las opiniones de los demás donde uno que otro prevalece ante los demás, de los cuales trae consigo una atención en cuestionarse por la información.
- **Cuestiona estereotipos:** Hace referencia a los estereotipos que son difíciles de definir y en la cual se busca lograr obtener información desde el punto de la realidad.
- **Busca y compara elementos contradictorios:** Son publicaciones donde se encuentra temas que son temas con diferentes opiniones en cual contradice la verdad de lo ocurrido en una situación en cual cada uno da sus opiniones acerca de eso y así permita ser capaz de analizar otras informaciones.

- **Investiga y fórmate:** Siempre hay tener siempre ese pudor para poder discutir sobre algo necesario que necesitemos expresar ya sea una información que vayamos a transmitir alguien más.
- **Intenta hacer caso a tu intuición:** Muchas veces hacerle caso algo que sentimos es algo complicado y conceptualizado ya que resulta muchas veces una información procesada inconsciente en la cual nos encontramos segados.

#### ***2.1.1.11. Buenas prácticas de enseñanzas.***

La buena enseñanza tiene que ver con el aprendizaje de los estudiantes es el consumidor del conocimiento. Esto significa que haces todo lo posible para mantenerte al tanto de tu campo, leer fuentes dentro y fuera de tu campo de conocimiento y mantenerte un paso por delante.

La vertiente reciente del estudio del profesor efectivo la constituye las buenas prácticas de enseñanza. Si bien se ha mantenido el propósito de definirlo como el que alcanza las metas de enseñanza, se diferencia en la forma holística como ahora se investiga al considerar simultáneamente varios factores, tanto del propio docente (visiones acerca de la enseñanza, motivación y su sentido de autoeficacia) como de sus acciones (uso de diferentes estrategias de enseñanza y entusiasmo) y sus fines de enseñanza (académicos y éticos) (Guzmán, 2018, p. 136).

La buena práctica educativa va más allá de lo que comúnmente se denomina buen hacer. Es una experiencia con objetivos y procedimientos comunes. Que se esfuerza por lograr un aprendizaje efectivo y el desarrollo de los estudiantes. En definitiva, mejorar la práctica educativa y la innovación.

De la misma manera Guzmán (2018) menciona que dentro de las aulas de clases debe existir un ambiente neutral entre docente y alumnado, para de esa manera trabajar de la mano y llegar a un solo fin, que el docente planee cual es la mejor estrategia que se va aplicar con el grupo de estudiante para que su aprendizaje se adecuado y efectivo, para de esa manera tanto docente como alumnado puedan complementarse el uno del otro (pp. 134-135)

#### ***2.1.1.12. Tipos de aprendizaje.***

Como lo expresa Reyes et al (2017) existen diversos tipos de aprendizajes y tendencias considerando el modelo VAK que es el siguiente:

- **Visual:** Son aquellas personas que perciben las cosas en base de imágenes, tienen ese don de procesar la información con una velocidad, donde también son capaz de planificar y mejorar en base la lectura las presentaciones de imágenes.
- **Auditivo:** Son personas que reciben información más clara de una manera oral, la cual la hacen de una manera en que cuando dar una información es explicando detalladamente lo que han expuesto.
- **Kinestésico:** Son personas que interpretan la información en base de sensaciones y movimientos del cuerpo, es uno de los más lento de los anteriores tipos de aprendizaje, pero una de su ventaja de las demás es que profundiza y da la información de una manera más fácil de entender.

El aprendizaje humano tiene que ver con el desarrollo personal y es más eficaz cuando el sujeto está motivado, es decir, cuando quiere aprender y se esfuerza por hacerlo. Para ello utiliza la memoria, la concentración, el pensamiento lógico o abstracto y diversas herramientas mentales que la psicología estudia por separado. Por otro lado,

cuanto más se conozcan las dinámicas de aprendizaje, mejores estrategias educativas se pueden desarrollar y utilizar la inteligencia innata humana como sea posible (pp. 238-239)

Mientras que Sánchez et al (2019) indican que existen dos tipos de aprendizaje que interacciona entre sí, siendo “explícito: Asociación de hechos y sucesos que podemos evocar y contar tras memorizarlos. Somos conscientes mientras aprendemos”, de la misma forma el implícito “Es inconsciente, no requiere de los procesos cognitivos conscientes del aprendizaje explícito. El proceso es automático y requiere de tiempo y repetición” (p. 88)

Además, Sánchez (2019) afirma que “el proceso de aprendizaje del cerebro tiene tres fases principales: Motivación, Atención y Memorización. La motivación y la atención están estrechamente relacionadas entre sí” (p. 88). Si se está motivado, es mucho más fácil prestar atención. Las siguientes secciones explican en detalle cómo funcionan estas fases.

Cuando el ser humano desarrolla la habilidad de poder interpretar un texto tiene la oportunidad de poder debatir cualquier tema, pero si no mantenemos un constante uso de mecanismos que nos conlleven a una buena práctica y estimulación de nuestro cerebro es muy difícil poder retener una información leída. Por ello es conveniente mantener un buen estilo de hábitos en nuestro diario vivir.

Considero que las guías didácticas son muy valiosas dentro del aprendizaje, porque con ello tanto el estudiante como el docente puede entender de mejor manera las clases y con ello tendríamos resultados satisfactorios porque el docente se va apoyar en esta guía de manera que allá una interacción entre el contenido y las posibles críticas que se desarrollen dentro de un salón de clases, dependiendo del tema que el maestro este impartiendo en el espacio dispuesto por la academia.

Además de las presentaciones, existen otras herramientas que coadyuvan los procesos de enseñanza aprendizaje en aula. Los mapas, esquemas y gráficos de apoyo permiten enriquecer los procesos de conceptualización de información y alternar los tipos de soportes que se utilizan en el aula para adecuar los procesos de aprendizaje en función de las competencias estudiantiles. Existen gráficos que comprometen al estudiante a una construcción compleja que integra habilidades de diseño, organización y reconstrucción de los contenidos, por ejemplo, el mapa conceptual es una actividad que conlleva a un procesamiento de la información que implica procesos psíquicos, ejercicios de diseño y una reconstrucción de contenidos en un soporte gráfico, (Hugo, 2018, p. 7).

Ya que mediante estos instrumentos de aprendizaje se logra llegar de mejor manera con los contenidos impartidos en clases hacia los estudiantes, en donde el objetivo de aquello es que el estudiante capte los temas o contenidos que el maestro les imparte en sus horas de clases.

La educación se está transformando de lo convencional a una educación que no necesita un docente presencial para transmitir conocimientos. En el mundo moderno existen numerosas formas de comunicación y la información está al alcance de las manos. La importancia de las TIC en la educación radica en la posibilidad de innovar el conocimiento, mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y la relación entre el docente y el estudiantado, (Zambrano et al, 2021, p. 9).

El conocimiento se adquiere de manera más rápida y eficiente. Una escuela que no existe. Modernizándose con herramientas tecnológicas, los riesgos siguen ocultos oscuridad de la ignorancia y sus estudiantes no podrán cumplir con los requisitos de la era moderna.



### ***2.1.1.13. Estrategias de aprendizaje.***

En el campo de la educación existe la necesidad de una preparación constante, por lo que tanto docentes como estudiantes deben contar con estrategias para mejorar su aprendizaje y receptividad.

A medida que han ido pasando los años la sociedad se ha visto en la necesidad de adoptar diferentes estrategias de aprendizaje las cuales le ayuden a una renovación curricular en donde se pueda introducir nuevas metodologías de enseñanza para que el estudiante pueda aprender a aprender, (Estrada, 2018, p. 221).

Considerando los procesos educativos siempre se presentan innumerables herramientas para un correcto aprendizaje, pero como avanza el tiempo también van existiendo nuevas formas de que el alumnado aprenda de una mejor manera, y es por ello que los docentes deben actualizar conocimientos constantemente, con estos nuevos mecanismos didácticos y así poder llegar a los estudiantes de manera oportuna.

### ***2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación***

#### ***2.1.2.1. Antecedentes investigativos.***

Se basará revisando trabajos investigativos se determinó que existen los siguientes trabajos similares:

En el trabajo de tesis de Pacheco (2022) sobre las basado en los temas digitales en el hábito lector en los alumnos de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, señala:

Los contenidos digitales hoy en día se hacen más notables dentro del periodismo, permiten a la audiencia usar el desarrollo de las tecnologías como el internet, como medio de noticias y de difusión de contenidos. La libertad de expresión ya es un tema libre en cual el periodista puede dar libremente su opinión (p. 1a)

El periodismo no se trata solo de la difusión de contenido, sino que es el medio en el cual se fundamentan para encontrar hechos de una manera concreta y clara, actualmente existen muchos métodos de comunicación tanto formal como informal.

Además, uno de los retos en la actualidad es el enfrentamiento entre las empresas que se dedican a los medios de comunicación cuyos objetivos son: Atraer audiencias y generar ingresos de las cuales se fundamentan en la creación de publicidad que les permita captar la atención de los espectadores. (Pacheco, 2022, p. 1b)

En la Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río Rovira et al (2017) sobre la lectura en la semana Universitaria es:

La lectura es reconocida como una capacidad indispensable del desarrollo de los ciudadanos a nivel mundial. Organismos e instituciones trazan todo tipo de estrategias para incentivarla, toda vez que se constata que cada día son menos los jóvenes lectores. La necesidad de una educación nueva, más humanista, centrada en la personalidad del estudiante y el respeto hacia este, así como la necesidad de contar (p. 2a)

La lectura juega un papel importante en el desarrollo educativo, personal y emocional de las personas. También es la clave para la felicidad y el éxito personal.

En un primer acercamiento al tema se percibe que la manera en que está concebida la promoción para la lectura desde la Extensión Universitaria presenta insuficiencias, que se manifiestan en una poca participación de los estudiantes y profesores en programas, proyectos, actividades, acciones y tareas de promoción de lectura a pesar de la importancia que reviste en el proceso de formación profesional, lo que sin duda limita el proceso de formación profesional integral de los estudiantes universitarios. En el contexto universitario un proceso de formación para promover la lectura concibe al profesor con un papel protagónico, con una conducta eminentemente extensionista y sobre todo con una conducta lectora, también al estudiante como promotor, con protagonismo, sobre las acciones que realiza. (Rovira et al, 2017, p. 2b)

El aprendizaje humano se preocupa por el crecimiento personal y funciona mejor cuando el sujeto está motivado, es decir, cuando quiere aprender y se esfuerza por hacerlo.

La posición del profesor universitario exige hoy el uso de estrategias que se sustenten en sólidas bases metodológicas; por eso, es tan importante que conozca y domine los recursos e instrumentos que le van a ser necesarios para facilitar el acceso de cualquier lector universitario a todo tipo de lecturas. (Rovira et al, 2017, p. 3c)

### ***2.1.3. Categorías de análisis***

#### **Categoría de análisis 1: Lectura**

**Definición:** La lectura es el proceso de comprensión de un texto escrito, en el cual podemos aprender, discernir e investigar temas que nos parezcan interesantes.

#### **Operacionalización de las subcategorías**

- Aporte integral

- Conocimiento
- Desarrollo integral

## **Categoría de análisis 2: Desarrollo formativo**

**Definición:** El proceso formativo, es un proceso totalizador, que tiene como objetivo preparar al hombre como ser social, que agrupa en una unidad dialéctica los procesos educativo, desarrollador e instructivo. El educativo está encaminado a la formación del hombre para la vida.

### **Operacionalización de las subcategorías**

- Relaciones personales
- Conciencia
- Diálogo

#### ***2.1.4. Postura teórica***

En este apartado Morales (2018) comenta que:

El aprendizaje como un proceso que prepara al ciudadano para la vida ha conseguido en la teoría crítica de la educación y en las concepciones recientes de la alfabetización académica (Freire, 2004; Torres, 2006) los fundamentos que defienden la idea de promover el desarrollo del pensamiento como el instrumento desde el cual operar sobre el mundo de manera autónoma y responsable. En atención a esta premisa, la lectura crítica es una herramienta que permite el desarrollo de las habilidades críticas. (pág. 3)

De acuerdo al autor antes citado puedo manifestar que el aprendizaje tiene un peso importante para la vida de cada individuo. El aprendizaje es la adquisición de nuevos comportamientos del ser humano parte de las experiencias suscitadas en el ámbito social en que se desarrolla. Ciertas personas interpretan esto como un cambio de

comportamiento relativamente duradero como resultado de la práctica. Lo que aprendemos está más o menos almacenado en el cuerpo para siempre y listo para actuar cuando surja la oportunidad.

Aveiga et al, (2018) comenta que:

La educación en todos sus niveles es de vital importancia para el desarrollo de la sociedad; merece especial atención la educación de postgrado, por cuanto se requiere resolver problemas relevantes como la competitividad industrial, el desarrollo científico tecnológico, la cobertura y calidad de la educación o la reforma de la educación superior, otros. Sin educación de postgrado desarrollada no es posible una vida humana digna y mejor equilibrada en un mundo que cada vez es más pequeño, globalizado y competitivo (p. 4)

Es interesante destacar que por encima de toda la educación es de vital importancia para la vida de cada individual, ya que esto contribuye al desarrollo, por lo que vivimos en un mundo cambiante y se necesita de profesionales que aporten al desarrollo productivo de una sociedad que debe adaptarse a los constantes cambios que vivimos como: educación, salud y estilos de vidas.

Para Molero et al, (2018) dice que:

La gran carga de interacciones a la que los docentes se enfrentan y las demandas emocionales, están provocando que el nivel de satisfacción por el desempeño laboral decaiga, llegando en ocasiones a generar efectos sobre lo qué y el cómo se enseña. Por lo que se puede apreciar la gran relación existente entre la IE y los procesos de enseñanza aprendizaje, así como la importancia de conocer la naturaleza de las emociones que se generan dentro del ámbito educativo (p. 131)

### **2.1.5. Hipótesis**

#### **2.1.5.1. Hipótesis general o básica**

Se determinará la incidencia de la lectura en el proceso de formación de los estudiantes de la carrera de Comunicación Social de la UTB Extensión Quevedo, 2022.

#### **2.1.5.2. Sub-hipótesis o Derivadas**

- Determinando como afecta la lectura en los estudiantes de la carrera de comunicación podremos saber su desarrollo formativo en base a la lectura.
- Identificando cómo influye los hábitos de lectura en el desarrollo formativo académico de los estudiantes de la carrera de comunicación.
- Proponiendo un taller de capacitación referente a la lectura ayudará al desarrollo formativo académico de los estudiantes de la carrera de comunicación.

### **2.1.6. Variables**

#### **2.1.6.1. Variable Independiente:**

- La Lectura

#### **2.1.6.2. Variable Dependiente:**

- Estudiantes de la carrera de Comunicación.

### **3. CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Metodología de la investigación**

Se utilizó la observación y la encuesta lo que nos permitirá obtener resultados veraces y concretos segmentadas como muestra de nuestra investigación.

Se utilizarán metodologías ya que esto nos permitirá tener un enfoque cualitativo así poder conocer elementos prescindibles para la interacción de la encuesta que se realizará de manera virtual a los estudiantes de la carrera de comunicación.

#### **3.2. Modalidad de la investigación**

Esta investigación se basó en comprender el entorno social sobre la lectura y su aporte al desarrollo formativo de los estudiantes de la carrera de comunicación UTB, extensión Quevedo, año 2022. Al mismo tiempo, será de interés bibliográfico, explicativo y descriptivo.

#### **3.3. Tipo de investigación**

A continuación, te daré a conocer qué tipo de investigación se va a utilizar en este proyecto:

##### ***3.3.1. Investigación Bibliográfica.***

Según Ocampo (2019) se trata de “una investigación la cual se fundamenta en la revisión bibliográfica del tema a estudiar o investigar, basándose principalmente recopilando la información”. (pág. 2)

En la investigación se utilizó diferentes fuentes de información de carácter bibliográfico como lo son en libros tanto físicos como digitales en páginas y sitios web. Con el fin de tener en donde fundamentar nuestra investigación.

### **3.3.2. 3.2.1 Investigación explicativa**

La investigación explicativa, como su nombre indica, tiene como objetivo ampliar el conocimiento ya existente sobre algo de lo que sabemos poco, o nada. De esta forma, se centra en los detalles, permitiéndonos conocer más a fondo un fenómeno. En resumen, lo que hace el investigador es partir de una idea general y entrar a analizar aspectos concretos en profundidad. (Arias, 2020)

Este tipo de investigación ayudó a buscar la causa-efecto entre dos variables, o sea, la relación correlacional entre ambas sobre la lectura como influye en el desarrollo formativo de los estudiantes de la carrera de comunicación.

### **3.3.3. Investigación descriptiva**

Esta investigación Galarza (2020), se encarga el “diseño de la investigación basándose en la creación de preguntas y análisis de ella misma, este también es un proceso cuantitativo la cual se encarga de aplicar datos centrales, que permitan obtener hipótesis del estudio” (pág. 2)

Esta investigación se realizó con el propósito de conocer cuáles son los aspectos más principales y se analizó los resultados determinados en el estudio.

## **3.4. Métodos y técnicas e instrumentos**

### **3.4.1. Método inductivo**

El método inductivo consiste en la generalización de hechos, prácticas, situaciones y costumbres observadas a partir de casos particulares. Tiene la ventaja de impulsar al sujeto investigaste, o investigador y ponerlo en contacto con el sujeto investigado u objeto de investigación. El camino va de la pluralidad de objetos a la unidad de conceptos (Torres, 2019)



Este método nos permitió extraer resultados, en base a la técnica utilizada la obtención de información sobre la lectura y su aporte al desarrollo formativo de los estudiantes.

### **3.4.2. Método deductivo.**

Para Hernández (2017) este método nos “permite deducir la importancia relacionadas a las conclusiones finales partir de ciertos anuncios que sean más relevantes en la investigación cual nos fundamente una hipótesis sobre alguna consecuencia” (pág. 2)

Mediante este método se pudo realizar los debidos criterios para llegar a conclusiones luego de un análisis a profundidad de la realidad que presente de nuestra investigación a los estudiantes de la carrera de comunicación.

## **3.5. Técnicas de Recolección de Datos.**

### **3.5.1. Encuesta.**

Westrieher (2020), es el “instrumento en cual se recolecta datos informativos ya sean cualitativa como cuantitativa en una población estadística, aunque para eso se deben desarrollar cuestionario para dicha recolección de información estadística” (pág. 2)

Se utilizó la técnica de la encuesta, ya que este método nos permitirá recopilar información más relevante, por la cual se desarrollará preguntas bien estructuradas en las cuales se puedan utilizar de manera correcta para recopilar opiniones, ideas, o hechos específicos de las personas.

### **3.6. Instrumentos de Recolección de Datos.**

#### **3.6.1. Cuestionario.**

Según Ocampo (2020), es un instrumento “utilizado para medir la y plantear el problema de la investigación mediante preguntas, a su vez se debe tomar en cuenta la población a investigar y recolectar información” (pág. 3)

Se utilizará la encuesta donde se aplicará preguntas de manera cerradas, de para obtención de los resultados.

### **3.7. Población y Muestra.**

#### **3.7.1. Población**

La población se objetó los 162 estudiantes de la carrera de comunicación de la UTB Extensión Quevedo, acerca del impacto de la lectura en su desarrollo formativo.

#### **3.7.2. Muestra**

Se aplicó una formula sobre el total de objeto de estudio, la cual dio como resultado 162 estudiantes de la carrera de comunicación UTB ext. Quevedo.

Se realizó un cálculo del objeto de estudio a la universidad de Babahoyo ext. Quevedo y su muestra a la carrera de comunicación.

***Tabla 1 muestra poblacional***

Involucrados	Población
Estudiantes	162
Total	<b>162</b>

*Elaborado por: Denny Pazos*

Para el cálculo de la muestra se aplicó la siguiente fórmula y se consideró un margen de error del 5%.

**Datos:**

**n** = Tamaño de la muestra =?

**N** = Población = 162

**E** = Índice de error máximo admisible = 0.05%

**Fórmula.**

$$n = \frac{N}{(E)^2(N - 1) + 1}$$

$$\frac{162 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{(162 - 1) \left(\frac{0,05}{1,96}\right)^2 + (0,5 * 0,5)}$$

$$n = \frac{40.5}{(161)(0,000650) + (0,25)}$$

$$n = \frac{40.5}{0.35}$$

$$n = 115$$

**Total, a encuestar es:** 115 estudiantes de la carrera de Comunicación.

### 3.8. Resultados

#### 3.8.1. Análisis e interpretación de los resultados

##### 1. ¿Usted como estudiante esta acostumbrado a leer en su tiempo libre?

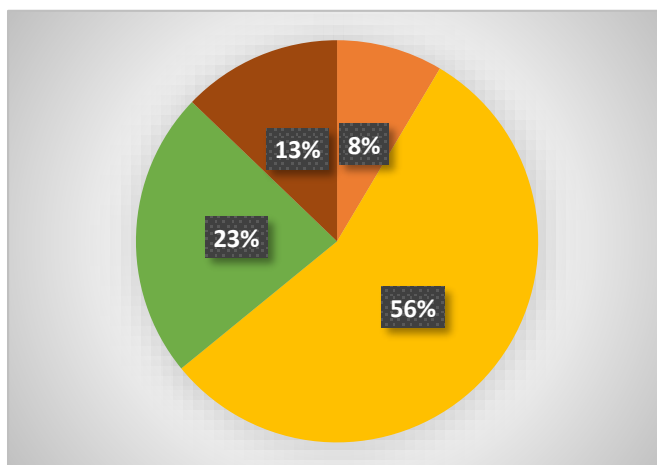
Tabla 2 Como estudiante está acostumbrado a leer

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	10,00	8,70
Una o dos veces por semana	65,00	56,52
Casi nunca	27,00	23,48
Nunca	15,00	13,04
<b>Total</b>	<b>115,00</b>	<b>100,00</b>

Elaborado por: Denny Pazos

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Carrera de comunicación

Gráfico 1 como estudiante está acostumbrado a leer



Elaborado por: Denny Pazos

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Carrera de comunicación

**Análisis:** En la encuesta realizada a los estudiantes de comunicación social con el 56% están acostumbrado una a dos veces por semana a leer un libro, el 23% casi nunca lo hace, el 13% nunca lo a echo y el 8% restante lo hace todos los días, entonces como resulta se ve identificado que no existe una lectura constante de parte de los estudiantes.

## 2. ¿Cuántas horas a la semana, te dedicas a leer?

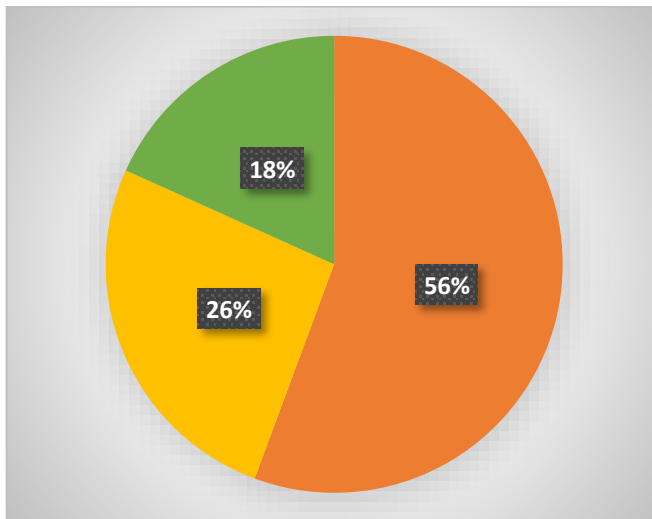
Tabla 3 Horas a la semana que se dedica a leer

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Hasta dos horas semanales	64	55,65
De 3 a 5 horas semanales	30	26,09
6 o más horas semanales	21	18,26
<b>Total</b>	<b>115</b>	<b>100,00</b>

Elaborado por: Denny Pazos

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Carrera de comunicación

Gráfico 2 Horas a la semana que se dedica a leer



Elaborado por: Denny Pazos

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Carrera de comunicación

**Análisis:** En la encuesta realizada estudiantes mencionan que hasta dos horas a la semana se dedica a leer con el 55% lo hace dos horas semanales, 26% 3 a 5 horas semanales y el 18% restante 6 o más horas semanales, como resultados se ve identificado que no existe la debida dedicación de horas a la leer.

### 3. ¿Qué te lleva a leer?

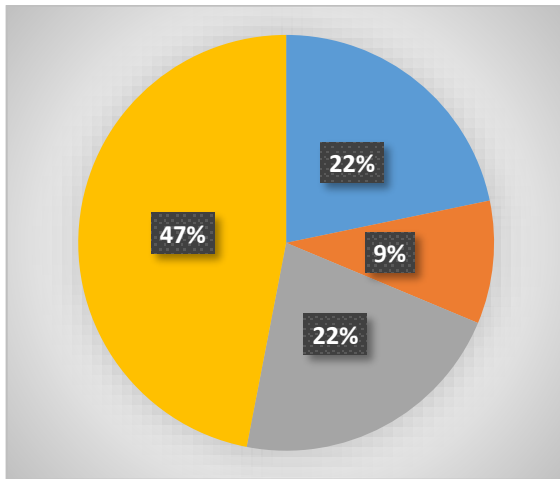
Tabla 4 Que te lleva a leer

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Deseo conocer cosas nuevas	25	21,74
La diversión que encuentro en la lectura	11	9,57
La influencia de los profesores	25	21,74
El ejemplo de los amigos	54	46,96
<b>Total</b>	<b>115</b>	<b>100,00</b>

Elaborado por: Denny Pazos

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Carrera de comunicación

Gráfico 3 Que te lleva a leer



Elaborado por: Denny Pazos

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Carrera de comunicación

**Análisis:** Se puede ver en los resultados con el 47% los estudiantes afirman que lo que los motiva a leer es seguir el ejemplo de los amigos, 22% la influencia de los profesores, 22% el deseo por conocer cosas nuevas y el 9% por ciento restantes encuentran diversión al momento de leerlo, por lo que no es que lo realicen porque lo ven de una manera de mejora en todos los aspectos adquirir conocimientos en base a la lectura si no que como influencia de alguien más

**4. ¿Estás leyendo en este momento algún libro que te hayan mandado en la Universidad?**

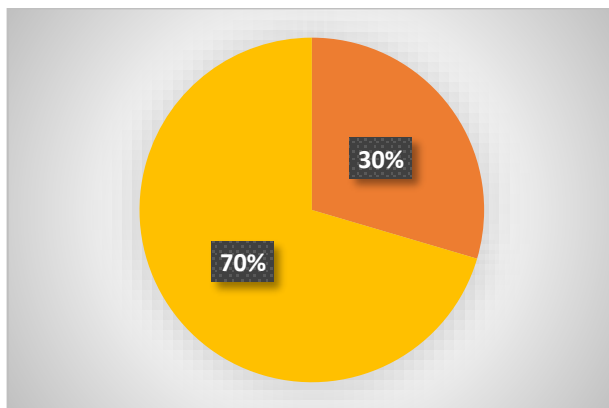
*Tabla 5 Está leyendo algún libro*

<b>Detalle</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	34	29,57
No	81	70,43
<b>Total</b>	<b>115</b>	<b>100,00</b>

*Elaborado por: Denny Pazos*

*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Carrera de comunicación*

*Gráfico 4 Está leyendo algún libro*



*Elaborado por: Denny Pazos*

*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Carrera de comunicación*

**Análisis.:** Se puede evidenciar en los resultados de la encuesta que se realizó el 70%, de los encuestados no se encuentra ahora leyendo algún libro del momento y el 30% si lo está haciendo, aquí se ve reflejado que los estudiantes no practican la lectura así sea por cultura en su día cotidiana.

5. ¿Cuál de las siguientes frases explica mejor tu relación con la lectura?

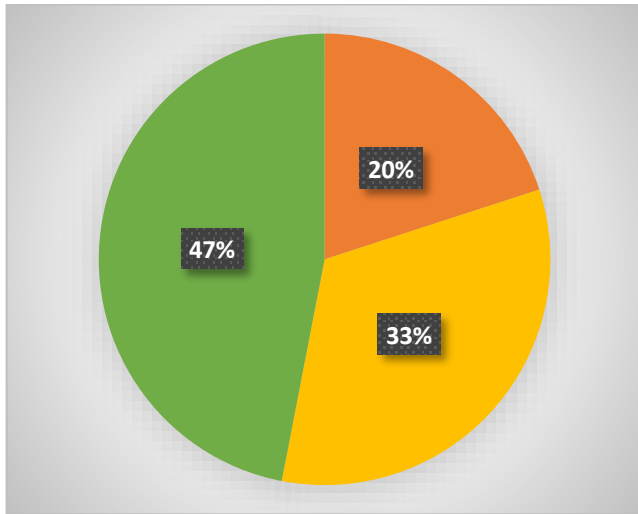
Tabla 6 Las siguientes frases explica mejor tu relación con la lectura

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Me gusta mucho leer	23	20,00
Me gusta leer de vez en cuando	38	33,04
No me Gusta leer nada	54	46,96
<b>Total</b>	<b>115</b>	<b>100,00</b>

Elaborado por: Denny Pazos

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Carrera de comunicación.

Gráfico 5 De la siguiente frase explica mejor tu relación con la lectura



Elaborado por: Denny Pazos

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Carrera de comunicación

**Análisis.:** En los resultados a los estudiantes el 47% de la encuesta afirman que su frase que explica su relación con la lectura es no me gusta leer nada, el 32% me gusta leer de vez en cuando y el 22% me gusta leer mucho.



**6. ¿Cómo considera usted que actualidad se esté manejando las técnicas de lectura el proceso formativo en los estudiantes de la carrera de comunicación?**

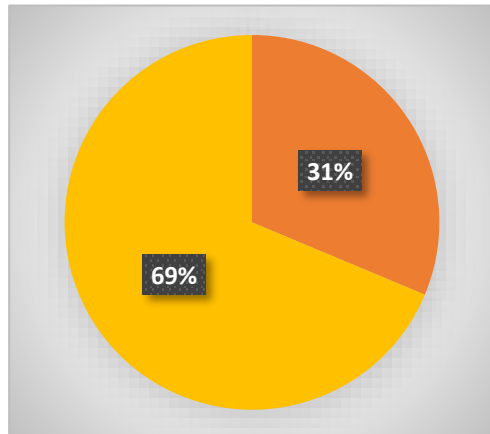
*Tabla 7 Considera usted que actualidad se esté manejando las técnicas de lectura el proceso formativo*

<b>Detalle</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si se está manejando técnicas de lectura	36	31,30
No se está manejando técnicas de lectura	79	68,70
<b>Total</b>	<b>115</b>	<b>100,00</b>

*Elaborado por: Denny Pazos*

*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Carrera de comunicación*

*Gráfico 6 Considera usted que actualidad se esté manejando las técnicas de lectura el proceso formativo*



*Elaborado por: Denny Pazos*

*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Carrera de comunicación*

**Análisis:** En esta encuesta realizada se pudo evidenciar que con un 69% considera que no se está manejando técnicas de lectura y el 31% dice que si se están manejando las debidas técnicas de lectura en el proceso académico.

**7. ¿De qué manera cree usted que influye la lectura en proceso de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de comunicacion?**

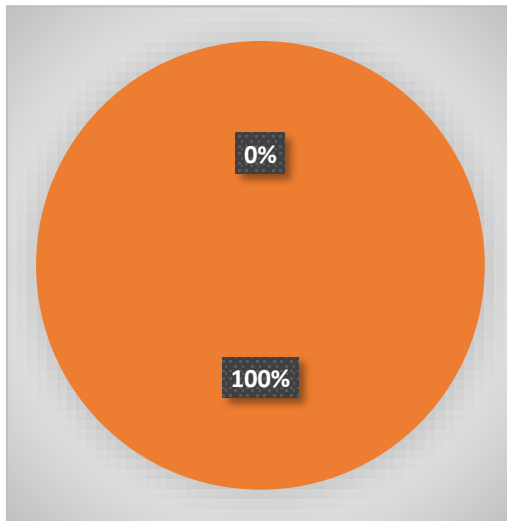
*Tabla 8 Qué manera cree usted que influye la lectura en proceso de aprendizaje de los estudiantes*

<b>Detalle</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Positivamente	115	100,00
Negativamente	0	0,00
<b>Total</b>	<b>115</b>	<b>100,00</b>

*Elaborado por: Denny Pazos*

*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Carrera de comunicación*

*Gráfico 7 Qué manera cree usted que influye la lectura en proceso de aprendizaje de los estudiantes*



*Elaborado por: Denny Pazos*

*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Carrera de comunicación*

**Análisis:** Con el 100% los estudiantes están de acuerdo de la lectura en el proceso formativo tiene un papel muy importante e influye en el proceso de formación académica. Entonces se ve identificado que se debe poner en hincapié darle la debida importancia a lectura como algo cotidiana y necesario para la formación profesional de un estudiante.

**8. ¿Por qué cree usted que la lectura es importante para la formación académica en el desarrollo profesional del Comunicador Social?**

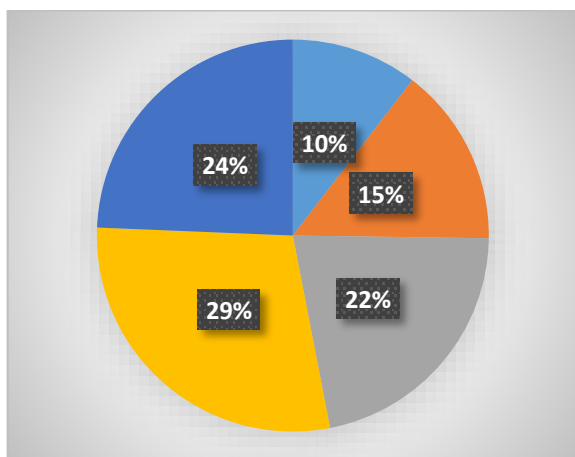
*Tabla 9 Cree que la lectura es importante para la formación académica*

<b>Detalle</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Aprendizaje	12	10,43
Adquirir conocimientos.	17	14,78
Ayuda a desarrollar mejor lenguaje	25	21,74
Facilita la comunicación.	33	28,70
Mejora la ortografía.	28	24,35
Total	115	100,00

*Elaborado por: Denny Pazos*

*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Carrera de comunicación.*

*Gráfico 8 Cree que la lectura es importante en la formación académica.*



*Elaborado por: Denny Pazos*

*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Carrera de comunicación*

**Análisis:** En la encuesta a los estudiantes el 29% respondieron que la lectura juega un papel importante en la facilitación de la comunicación, el 24% en mejorar la ortografía, 22% en la ayuda del desarrollo del lenguaje, 15% en adquirir conocimientos y el 10% restante considera que la lectura es importante por qué mediante ella se tiene un buen aprendizaje.

9. ¿Desde su punto de vista como se ha ido desarrollando el proceso académico sobre la lectura según su criterio?

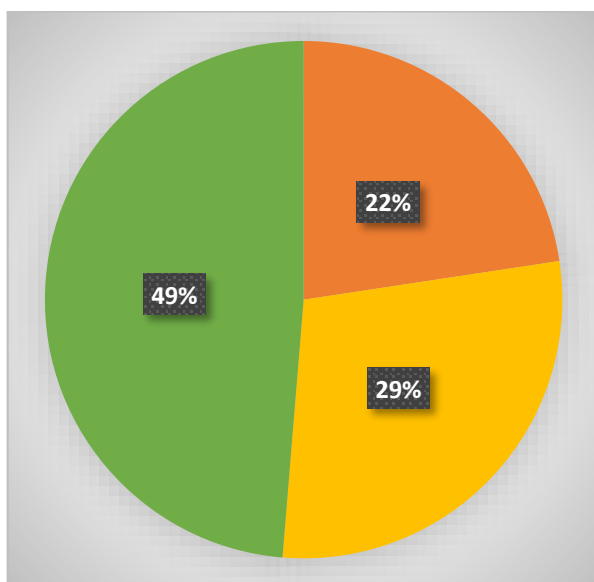
Tabla 10 Su punto de vista como es el desarrollo académico sobre la lectura

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Buena	26	22,61
Regular	33	28,70
Mala	56	48,70
<b>Total</b>	<b>115</b>	<b>100,00</b>

Elaborado por: Denny Pazos

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Carrera de comunicación

Gráfico 9 Su punto de vista como es el desarrollo académico sobre la lectura



Elaborado por: Denny Pazos

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Carrera de comunicación

**Análisis:** La encuesta realizada a los estudiantes nos dio como resultado que el 49% consideran desde su punto de vista que el desarrollo del proceso de la lectura en el ámbito académico asido mala, el 29% regular y el 22% buena, se identificado cual es el problema que no existe la catalogo de actividades que fomenten la lectura.

## 10. ¿Estaría de acuerdo de implementar un taller de capacitación?

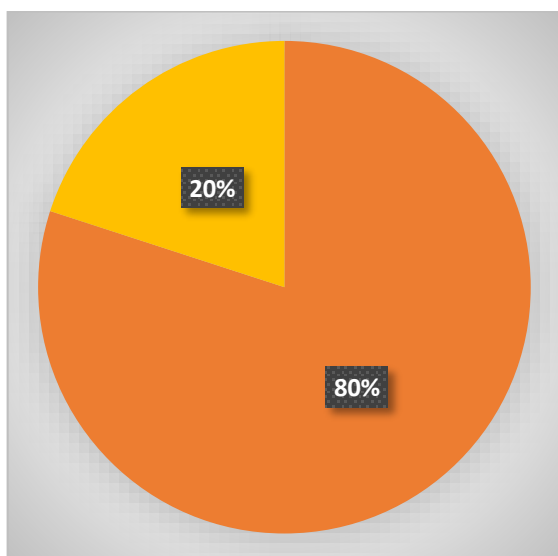
Tabla 11 *Estaría de acuerdo de implementar un taller de capacitación*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Si	92	80,00
No	23	20,00
<b>Total</b>	<b>115</b>	<b>100,00</b>

*Elaborado por: Denny Pazos*

*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Carrera de comunicación*

Gráfico 10 *Está de acuerdo que se implemente un taller de capacitación*



*Elaborado por: Denny Pazos*

*Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Carrera de comunicación*

**Análisis:** Como resultado de la encuesta a los estudiantes podemos observar que el 80% está de acuerdo que se implemente un taller de capacitación sobre la lectura y el 20% no lo considera necesario.

### **3.9. Conclusiones específicas y generales.**

#### **3.9.1. Conclusiones General.**

La incidencia de la lectura en el proceso formativo de los estudiantes hoy en día se ve evidenciado el desinterés implementar en sus vidas el hábito de la lectura no es común ver a estudiantes o personas naturales sentarse y leer un texto literario, que esto nos brinda conocimientos y un gran desarrollo cognitivo.

#### **3.9.2. Conclusiones Específicas.**

- En base a los resultados obtenidos se ve identificado que el nivel de lectura de un estudiante es muy bajo ya que no es algo que lo realicen de manera rutinaria ni que se tomen el tiempo necesario para poder empaparse de los conocimientos y experiencia que trae el de dedicarle un poco de su tiempo a la lectura.
- Se debe contribuir con espacios donde se compartan inquietudes relacionadas con la cultura o temas de su profesión, se refleja que a los estudiantes de la carrera de Comunicación los docentes no le fomentan el hábito de la lectura y no se brinda la importancia de esta actividad; sin embargo, esta debe ser considerada dentro del desarrollo intelectual, espiritual y social de los estudiantes, ya que forma parte del proceso formativo de aprendizaje.
- La propuesta de un taller de capacitación sobre la lectura permitirá el desarrollo profesional de los estudiantes, el no ayudar en una buena preparación para enfrentar la vida profesional, resultará en una seria desventaja en la formación como estudiante y profesional, la lectura es el pensamiento crítico con habilidades que son necesarias para los desafíos que los estudiantes hoy en día.

### **3.10. Recomendaciones específicas y generales.**

#### ***3.10.1. Recomendaciones General.***

Se debe incentivar al estudiante en base a estrategias y método de enseñanza que permita llegar a incentivar y cautivar la importancia de la lectura en la vida tanto académica, profesional, social y cultural ya que la lectura nos abre un mundo más haya para enfrentar los desafíos del día al día.

#### ***3.10.2. Recomendaciones Específicas.***

- Se debe fomentar el hábito de la lectura porque es el campo de la información y educación, con la función de mejorar el desarrollo humano integral y profesional.
- Se debería promover la lectura en los medios digitales para que sea una práctica común independiente de los medios impresos donde se fomente la lectura y que ésta aporte a la comprensión y análisis de los textos informativos en los estudiantes de la carrera de Comunicación.
- Se debería contemplar las estrategias que les permita a los estudiantes tener una mejor redacción para así mejoren este ámbito y lo practiquen al momento de la redacción de un buen contenido digital, el hábito lector es importante porque permite tener un entendimiento de un texto.

## **4. CAPITULO V: PROPUESTA TEÓRICA**

### **4.1. Propuesta de aplicación en base a los resultados**

#### ***4.1.1. Alternativa obtenida.***

La propuesta de implementar mediante un diseño de taller de capacitación va dirigida hacia los estudiantes de la carrera de Comunicación de la UTB Extensión-Quevedo para que se fomente y se incluya la lectura como un objetivo esencial para el desarrollo académico.

#### ***4.1.2. Alcance de la alternativa***

El objetivo de la propuesta de elaborar un taller de capacitaciones que permita tomar como reflexión al estudiante de como la lectura puede ayudar en sus habilidades y destrezas en su ámbito tanto estudiante como para un futuro laboral.

En esta capacitación se dará conocer diferentes temas relacionados con la lectura. Se implementará acciones para introducir la lectura a los estudiantes en el desarrollo ya sea en lecturas recreativas y de carácter social como son revistas, libros, periódico, información de internet, afiches, poemas o novelas, teniendo en cuenta cuales son los intereses y características que podrían favorecer a los estudiantes.

#### ***4.1.3. Antecedentes***

La lectura constituye uno de los procesos intelectuales que mayor influencia puede tener en la formación de la personalidad de los estudiantes. La importancia de este proceso es de tal magnitud la (UNESCO); la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y el Caribe (CERLALC); han propuesto la “Ley para el Fomento de la Lectura, el Libro y las Bibliotecas”; como un instrumento normativo que deben cumplir todos los países latinoamericanos y una vía en aras de cumplir con el programa internacional.

Esta ley insta a que, en los diferentes planes y programas de estudios, tanto de la escuela básica, como de la educación superior, se incluya el fomento de la lectura como



uno de sus objetivos esenciales, planteando la necesidad de su cumplimiento a partir de las potencialidades del contenido de todas las asignaturas.

Pero hoy la lectura es sustituida por las nuevas tecnologías y esto es un problema para sociedad por el simple hecho de dejar de lado algo importante como la lectura por algo distractor que es la tecnología, que nos aporta para nuestro proceso formativo sí, pero va a llegar a un punto de caer en sus redes y dejar por completo la importancia de tener un texto físico en nuestras manos.

El objetivo de este taller de capacitación es hacer comprender que tan valioso es tener la disciplina de la lectura en nuestra vida diaria, de tal forma que se conozcan el pro y los contras de no llevar un estilo de vida productivo y ser agentes de cambio y progreso en un mundo muy cambiante.

#### ***4.1.4. Justificación***

La presente propuesta de un taller de capacitación tiene como principal objetivo de fomentar e incentivar la lectura como un medio de aprendizaje y enseñanza para la carrera de Comunicación ya que hoy en día con los nuevos medios de información digital, con los antiguos han venido evolucionando y transformándose por lo cual mediante este taller estará visualizado para los estudiantes.

En este taller tiene como objetivo el dar a conocer a los estudiantes cómo la lectura incide en el proceso formativo de cada uno de ellos ya que hoy en día no es común ver a estudiantes o personas naturales sentarse y leer un texto literario, debido a que la tecnología propone un nuevo estilo de resolver nuestras actividades de manera rápida e instantánea, de manera que se ve un desinterés por implementar en sus vidas el hábito de la lectura, que esto nos brinda conocimientos y un gran desarrollo cognitivo.

Mediante esta es taller de capacitación se buscará tener como resultados positivos en que los estudiantes estén en acuerdo que implementar la lectura en su vida les ayudará

en su desarrollo tanto académico como profesional mejorando sus habilidades de interpretación y aprendizaje.

#### **4.1.5. *Objetivos***

##### **5.1.1 Objetivo General**

- ✓ Proponer una guía de talleres para los estudiantes de la carrera de Comunicación que incentive a desarrollar la lectura para mejorar la calidad estudiantil y profesional.

##### **5.1.2 Objetivos Específicos**

- ✓ Investigar el tipo de información que se impartirá en el taller para los estudiantes de la Carrera de Comunicación
- ✓ Desarrollar contenidos para el taller de capacitación en base de los temas relacionados con la lectura y como aportara para los estudiantes de la Carrera de Comunicación
- ✓ Diseñar trípticos que contengan temas sobre la lectura como influye en la enseñanza de los estudiantes de la Carrera de Comunicación

#### **4.1.6. *Estructura general de la propuesta***

##### **Título**

“Guía de talleres para los estudiantes de la carrera de Comunicación puedan comprender que tan importante es la lectura en nuestras vidas”

## Componentes.

Se en base a los objetivos trazados y elaborará de la siguiente forma:

- ✓ Investigar detalladamente los temas que se dictará en el taller.
- ✓ Se elaborará el contenido cada uno de los temas a dictar en el taller de capacitación
- ✓ Elaborará un tríptico que contengan información sobre temas relacionados con la lectura

## Métodos y Técnicas de la Propuesta

Aspectos	Métodos y técnicas
Título	Guía de talleres para los estudiantes de la carrera de Comunicación puedan comprender que tan importante es la lectura en nuestras vidas.
Contacto	Directo
Actores implicados	Estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo.  Docentes  capacitadores
Acciones iniciales	Determinación de situación actual de la zona de estudio  Desarrollar una agenda de horarios para la propuesta  Desarrollar técnica de evaluación al terminar los talleres

Fuente: métodos y técnicas de la Propuesta

Elaborado por: Denny Pazos

### Plan de acción de la propuesta:

<b>Objetivos a efectuar</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Actividades</b>	<b>Medios de control</b>	<b>Autor</b>
Investigar el tipo de información que se impartirá en el taller para los estudiantes de la Carrera de Comunicación.	Determinar el grado de aceptación de los temas impartidos.	Desarrollo de Talleres	La participación individual o grupal	Denny Pazos
Desarrollar contenidos para el taller de capacitación en base de los temas relacionados con la lectura y como aportara para los estudiantes de la Carrera de Comunicación	Constituir temáticas de temas relacionados a la lectura.  Establecer el grado de aceptación de la lectura en los estudiantes de la carrera de comunicación.	Participación en las actividades de los talleres.	La participación individual o grupal	Denny Pazos

Fuente: Plan de acción de la Propuesta

Elaborado por: Denny Pazos

### Importancia de la Propuesta

Diseñar trípticos que contengan temas sobre la lectura como influye en la enseñanza de los estudiantes de la Carrera de Comunicación	Determinar el grado de aceptación de la información	Difundir la propuesta	La participación individual o grupal	Denny Pazos
--	---	-----------------------	--------------------------------------	-------------

La propuesta pretende contribuir a la implementación de la lectura mediante el uso de estrategias metodológicas que puedan generar mayor interés en los estudiantes de la carrera de comunicación de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo. El enfoque que se promueve es un taller de desarrollo personal, que incluye actividades para fomentar la motivación a desarrollar e implementar a la lectura como una estrategia de enseñanza. Además, se trata de realizar actividades atractivas que generen un ambiente amigable que promueva el aprendizaje significativo y despierte el gozo de la autoformación, ya que a través de talleres se obtendrá una mejor comprensión, pudiendo así mejorar las relaciones interpersonales, así como su desempeño. académico.

Guía de Talleres

# LA LECTURA EN NUESTRAS VIDAS

**Temas:**  
**La lectura**  
**Comprensión Lectora**  
**Habito de la lectura**  
**Buenas Prácticas de**  
**enseñanza**



*Elaborado por: Denny Pazos*


*Fuente: Afiche de la Guía*

## Talleres de Capacitación:

Cada taller de capacitación se los desarrollará 2 veces por 4 semanas, cada día 3 horas, siendo un total de 20 horas en los que se impartirán los temas de cada taller.

### Taller de capacitación: La lectura

*Tabla 12 La lectura.*


<b>Objetivo general:</b> Dar a conocer los conceptos básicos de la lectura y su clasificación.			
<b>Días</b>	<b>TEMAS</b>	<b>Estrategias para el aprendizaje</b>	<b>Materiales</b>
Lunes	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida</li> <li>✓ Presentación</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida.</li> <li>Presentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Marcadores</li> <li>✓ Hojas.</li> <li>✓ Computadora.</li> <li>Proyector</li> <li>✓ Textos</li> </ul>
Miércoles	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Que es la lectura</li> <li>✓ Tipos de lectura</li> <li>✓ Importancia de la lectura</li> <li>✓ Beneficios de la lectura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exposición oral</li> <li>✓ Proyector.</li> <li>✓ Intervención de opiniones de los estudiantes.</li> </ul>	

*Elaborado por: Denny Pazos*

*Fuente: formulario a los estudiantes de la Carrera de comunicación*

**Taller de capacitación: Compresión lectora.**

*Tabla 13 Compresión lectora*

<b>Objetivo general:</b> Conceptualizar que es la compresión lectora su importancia y desarrollo.			
<b>Días</b>	<b>TEMAS</b>	<b>Estrategias para el aprendizaje</b>	<b>Materiales</b>
Lunes	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compresión del lector.</li> <li>✓ ¿Importancia de la compresión lectora</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exposición oral con proyector</li> <li>✓ Discusión guiada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Textos</li> <li>✓ Marcadores</li> <li>Computadora</li> </ul>
Miércoles	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formas de desarrolla la compresión lectora</li> <li>✓ Cierre y evaluación de lo aprendido</li> </ul>		


*Elaborado por: Denny Pazos*

*Fuente: Formulario a los estudiantes de la Carrera de comunicación*



## Taller de capacitación: Hábito de la lectura

**Tabla 14** ¿Qué es periodismo cultural?


<b>Objetivo General:</b> Los hábitos de la lectura, para que sirven, las estrategias y la influencia.			
<b>Días</b>	<b>Temas</b>	<b>Estrategias de enseñanza</b>	<b>Materiales</b>
Lunes y miércoles	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hábito de la lectura.</li> <li>✓ Para qué sirve el hábito de lectura</li> <li>✓ Estrategias para tomar el hábito de lectura</li> <li>✓ Influencia del hábito</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exposición</li> <li>Intervención de opiniones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadora.</li> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Textos</li> </ul>

Elaborado por: Denny Pazos

Fuente: formulario para la capacitación a los estudiantes de la Carrera de comunicación

## Taller de capacitación: Buenas prácticas de enseñanzas

**Tabla 15** Buenas prácticas de enseñanzas.

<b>Objetivo general:</b> Explicar sobre las buenas prácticas de enseñanzas			
	<b>Contenido de los temas</b>	<b>Estrategias de enseñanza</b>	<b>Materiales</b>
Lunes y miércoles	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Buenas prácticas de enseñanzas.</li> <li>✓ Tipos de aprendizaje</li> <li>✓ Estrategias de aprendizaje.</li> <li>✓ Existen dos tipos de aprendizaje, y ambos interaccionan entre sí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exposición oral</li> <li>✓ Proyección de temas.</li> <li>✓ Intervención de los asistentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Materiales</li> <li>✓ Marcadores</li> <li>✓ Hojas.</li> <li>✓ Computadora.</li> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Textos</li> </ul>
			

Elaborado por: Denny Pazos

Fuente: formulario a los estudiantes de la Carrera de comunicación

#### 4.1.7. Planificación de los talleres

##### Planificación 1: Medios de comunicación digital.

**Tabla 16** Conceptos medios de comunicación digital.

Bienvenida	A cargo del que emitirá el taller.
Introducción	Breve introducción sobre La lectura
Que es la lectura	Es un habito que permite desarrollar los ámbitos cognitivos en cualquier lector y facilitar los conocimientos mediante la perfección del lenguaje, así permitirá desarrollar la expresiones oral y escrita esto permitirá la facilitación para exponer sus pensamientos. (Zeas, 2021)
Tipos de lectura	<p><b>La Lectura inferencial.</b></p> <p>Es una lectura que se comprende de manera en relación y asociaciones en relación de ideas en texto más allá de lo leído o manifestado explícitamente en el texto e información, para llegar a una formular hipótesis y nuevas ideas. (Durango, 2022)</p> <p><b>La lectura adivinatoria</b></p> <p>Otros tipos de lectura, de naturaleza esotérica o adivinatoria, son los referidos a la cartomancia (lectura de cartas), la quiromancia (de manos), la ornitomancia (del vuelo y canto de los pájaros), la capnomancia (del humo), la onomancia (por el nombre de la persona), así como la lectura del huevo o del café. Este tipo de lectura se basa en la interpretación de signos místicos donde se adivina el porvenir. (Significados, 2022)</p> <p><b>La lectura dramatizada.</b></p> <p>La lectura dramatizada es aquella que se ejecuta, en voz alta, de manera pública o privada, de un texto literario, con la intervención de uno o varios participantes.</p>

	<p>Cuando interactúan varias personas, cada una adapta un determinado rol de acuerdo con la naturaleza de los personajes del texto leído, de modo de otorgarle mayores matices y riqueza histriónica a la interpretación. (Significados, 2022)</p> <p><b>La lectura crítica.</b></p> <p>Que se encarga de evaluar los criterios y conocimientos de algún contenido de algún texto, de esta manera emite un juicio sobre algún documento de manera exacta.</p> <p><b>Lectura mecánica.</b></p> <p>Es una lectura que trata de una manera simple y rápida para dar conocer alguna noticia o novedad alguien más sobre alguna situación.</p> <p><b>Lectura literal.</b></p> <p>Es la que se centra solamente en comprender el texto tan simple y básico principal que te lleve a leerlo, para iniciar así con la respectiva lectura. (José, 2022)</p> <p><b>Lectura analítica.</b></p> <p>Es la lectura que se realiza cuando sea hace un estudio profundo para así analizar bien cada uno de los aspectos importantes de la obra. (José, 2022)</p> <p><b>Lectura en alta voz.</b></p> <p>Al hablar de lectura en alta voz estamos hablando de esa que se realiza en una presentación enfrente de demás personas.</p>
<p>Importancia de la lectura</p>	<p>Va más a ya es la habilidad que incluye la cultura y personalidad de cada uno, la lectura se desarrolla en la manera de aprendizaje que se imparte desde niño.</p>

Beneficios de la lectura	<p>Finalmente indica que los beneficios que trae la lectura a quienes la practican son múltiples, entre estos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El lector cambia de perspectiva ante la vida: no es lo mismo alguien que no lee que alguien que sí lo hace y ve la vida de una forma distinta ya que procesa un hecho mentalmente y no solo por impulso. (UTLP, 2019)</li> <li>▪ La lectura anima a la persona en lo moral, espiritual y mental.</li> <li>▪ El estudiante que lee no tiene problema en enfrentar sus estudios. Se prepara para ser un investigador y científico. (UTLP, 2019)</li> <li>▪ Quien lee enfrenta su realidad con una óptica humanística y profesional para servir a los demás desde la lectura y escritura, contribuyendo con el desarrollo social, económico y cultural de los pueblos. (UTLP, 2019)</li> </ul>
--------------------------	---

*Elaborado por: Denny Pazos*

*Fuente: formulario a los estudiantes de la Carrera de comunicación*

## Planificación 2: Compresión del lector.

**Tabla 17** Concepto de Compresión del lector.

Compresión del lector.	<b>La comprensión de la lectura está fundamentada en las habilidades en la comprensión de ideas, en la que consiste</b> en una actividad mental para construir el significado a partir del contenido planteado en el texto, (Fonseca, 2019).
¿Importancia de la comprensión lectora	La importancia de comprensión de la lectura se fundamenta en manera de analizar eh interpretar ya que no solo se trata de leer si no de ir analizando así desarrollando nuestras habilidades.
Formas de desarrolla la comprensión lectora.	Rradica en que a través las consecuencias y analizar los aspectos nimios y también importantes de nuestra vida usando la comprensión para la interpretar de los ejercicios de comprensión para desarrollar lentamente sus capacidades cognoscitivas. (Nehuén, 2021)

Elaborado por: Denny Pazos

Fuente: formulario para los estudiantes de la Carrera de comunicación

## Planificación 3: Hábito de la lectura.

**Tabla 18** Concepto del Hábito de la lectura.

Hábito de la lectura.	Se trata de una manera de leer reiteradamente de una manera voluntaria, esto poniendo en práctica las habilidades y destrezas de cada persona.
Para qué sirve el hábito de lectura	El habito de la lectura es una herramienta el cual permite al ser humano procesar información. Por ejemplo, cuando lees es una manera en la que ejerces tus neuronas, uno de los beneficios de la lectura es que nos

	permite desarrollar nuestras habilidades en el ámbito social.
Estrategias para tomar el hábito de lectura	El hábito de la lectura es la manera en que cada persona deber ser constante, siempre y cuando esa lectura se le simplifique de manera fácil.
Influencia del hábito	El comportamiento lector o componente conductual. Orientado a la voluntad del sujeto y al tiempo dedicado a la lectura por parte del lector, en parte de su tiempo libre e incluye la lectura en su estilo de vida. En este aspecto se valora la actitud reflejada por los estudiantes al realizar la lectura de manera voluntaria. En este sentido, se puede detectar tres tipos de comportamiento, los lectores, los no lectores y los lectores habituales, incluso los falsos lectores, (Guevara, 2021).

*Elaborado por: Denny Pazos*

*Fuente: formulario para la capacitación a los estudiantes de la Carrera de comunicación*

#### **Planificación 4:** Buenas prácticas de enseñanzas.

**Tabla 19** Concepto de las buenas prácticas de enseñanzas.

Buenas prácticas de enseñanzas.	La vertiente reciente del estudio del profesor efectivo la constituye las buenas prácticas de enseñanza. Si bien se ha mantenido el propósito de definirlo como el que alcanza las metas de enseñanza, se diferencia en la forma holística como ahora se investiga al considerar simultáneamente varios factores, tanto del propio docente (visiones acerca de la enseñanza, motivación y su sentido de autoeficacia) como de sus acciones (uso de diferentes estrategias de enseñanza
---------------------------------	--

	y entusiasmo) y sus fines de enseñanza (académicos y éticos), (Guzmán, 2018).
Tipos de aprendizaje	<p><b>Visual:</b> son aquellas personas que perciben las cosas en base de imágenes, tienen ese don de procesar la información con una velocidad, donde también son capaz de planificar y mejorar en base la lectura las presentaciones de imágenes.</p> <p><b>Auditivo:</b> son personas que reciben información más clara de una manera oral, la cual la hacen de una manera en que cuando dar una información es explicando detalladamente lo que han expuesto.</p> <p><b>Kinestésico:</b> son personas que interpretan la información en base de sensaciones y movimientos del cuerpo, es uno de los más lento de los anteriores tipos de aprendizaje, pero una de su ventaja de las demás es que profundiza y da la información de una manera más fácil de entender.</p>
Estrategias de aprendizaje.	A medida que han ido pasando los años la sociedad se ha visto en la necesidad de adoptar diferentes estrategias de aprendizaje las cuales le ayuden a una renovación curricular en donde se pueda introducir nuevas metodologías de enseñanza para que el estudiante pueda aprender a aprender, (García, 2018)
Existen dos tipos de aprendizaje, y ambos interaccionan entre sí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Explícito:</b> Asociación de hechos y sucesos que podemos evocar y contar tras memorizarlos. Somos conscientes mientras aprendemos.</li> <li>• <b>Implícito:</b> Es inconsciente, no requiere de los procesos cognitivos conscientes del aprendizaje</li> </ul>



	explícito. El proceso es automático y requiere de tiempo y repetición.
--	--

*Elaborado por: Denny Pazos*

*Fuente: formulario para la capacitación a los estudiantes de la Carrera de comunicación*

### **Recursos de la Propuesta**

- Humanos: Docentes, como animadores y asesores lectores, alumnos, capacitadora voluntaria.
- Materiales: libros, revistas científicas, guías, computadora
- Espacios: aulas, biblioteca universitaria, librería, aula de informática y espacio público escolar.

#### 4.1.8. TRÍPTICO DEL TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE LA LECTURA PARTE DELANTE

**LA INFLUENCIA DEL HABITO DE LA LECTURA**

El comportamiento lector o componente conductual. Orientado a la voluntad del sujeto y al tiempo dedicado a la lectura por parte del lector, en parte de su tiempo libre e incluye la lectura en su estilo de vida. En este aspecto se valora la actitud reflejada por los estudiantes al realizar la lectura de manera voluntaria. En este sentido, se puede detectar tres tipos de comportamiento, los lectores, los no lectores y los lectores habituales, incluso los falsos lectores

**PARA QUE SIRVE**

El habito de la lectura es una herramienta el cual permite al ser humano procesar información. Por ejemplo, cuando lees es una manera en la que ejercas tus neuronas. uno de los beneficios de la lectura es que nos permite desarrollar nuestras habilidades en el ámbito social.

**TALLER DE CAPACITACION**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHYO**

**LA LECTURA**

EN EL DESARROLLO ACADEMICO

POR: DENNY PAZOS

#### 4.1.9. TRÍPTICO DEL TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE LA LECTURA PARTE TRASERA.

**LA LECTURA**

Es un hábito que permite desarrollar los ámbitos cognitivos en cualquier lector y facilitar los conocimientos mediante la perfección del lenguaje, así permitirá desarrollar la expresiones oral y escrita esto permitirá la facilitación para exponer sus pensamientos

**TIPOS DE LECTURA**

- La Lectura inferencial.
- La lectura adivinatoria
- La lectura dramatizada.
- La lectura crítica.
- Lectura mecánica.
- Lectura literal.
- Lectura analítica.
- Lectura en alta voz.

**COMPRENSIÓN DE UN LECTOR**

La comprensión de la lectura está fundamentada en las habilidades en la comprensión de ideas, en la que consiste en una actividad mental para construir el significado a partir del contenido planteado en el texto

**HABITO DE LA LECTURA**

Se trata de una manera de leer reiteradamente de una manera

**IMPORTANCIA DE LA LECTURA**

Va más a ya es la habilidad que incluye la cultura y personalidad de cada uno, la lectura se desarrolla en la manera de aprendizaje que se imparte desde niño.

**BENEFICIOS DE LA LECTURA**

- Ayuda a ejercitar el cerebro.
- Fomenta la curiosidad.
- Aumenta la concentración.
- Mejora la capacidad de comprensión.
- Desarrolla la creatividad.

#### **4.2. RESULTADOS ESPERADOS DE LA PROPUESTA**

En los resultados obtenidos en la aplicación la lectura y su aporte al desarrollo formativo de los estudiantes de la carrera de comunicación mediante este taller les le permitirán de una manera eficiente ser capaz de comunicarse y poniendo en consideración que el lenguaje es una manera que les permite desarrollar sus habilidades en el ámbito académico como estudiantes de la carrera de comunicación. En la actualidad el desarrollo en la formación de esta carrera tiene como punto principal es que al estudiante se le profundice el lenguaje de una manera estratégica que les permita desarrollarse en el ámbito cognitivos y metacognitivas, en el cual les permitan una manera clara el producir y comprender significados que sea indispensables en su vida profesional.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Actividades	2022																			
	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBR E			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Enunciado del problema y tema	x																			
Formulación del problema	x																			
Planteamiento del problema		X																		
Formulación del objetivo			X	X																
Marco teórico de la investigación					x															
Hipótesis						x	X													
Variables operacionales									X											
Metodología de la investigación										x	X									
Presentación del proyecto											x	X								
Conclusiones, recomendaciones y propuestas													x	x	X					
Revisión final del tutor																X				
Presentación																	x			
Sustentación final																		x		

Elaborado por: Denny Pazos

## 5. BIBLIOGRAFÍA

- Alonso-Arévalo, J. (2020). *BENEFICIOS DE LECTURA SOBRE LA SALUD Y EL BIENESTAR DE LAS PERSONAS. ESTUDIO SOBRE ASPECTOS PREVENTIVOS DE LA LECTURA* . Lisboa: e-LiS.
- Arias, E. R. (09 de Diciembre de 2020). Investigación explicativa. *Economipedia.com*.  
Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-explicativa.html>
- Avila, E. C. (2018). La motivación por la lectura y su papel en el logro de la comprensión lectura. Propuesta de investigación pedagógica. *Dilemas contemporáneos* , 3.
- Barboza, G. (2020). *Aplicación de un programa para mejorar la velocidad y comprensión de lectura en estudiantes universitarios*. Investigaciones sobre Lectura.
- Calichs, Y. R. (2017). La lectura en la enseñanza universitaria. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 86-98.
- Carracedo, F. S. (Julio de 2019). Cómo impartir una clase magistral según la neurociencia. *AENUI*, 1-94. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/335207388\\_Como\\_impartir\\_una\\_clase\\_magistral\\_segun\\_la\\_neurociencia](https://www.researchgate.net/publication/335207388_Como_impartir_una_clase_magistral_segun_la_neurociencia)
- Carrera Barragán, D. A. (2021). Planteamiento micro-curricular para la promoción lectora en Ecuador desde las complejidades contemporáneas . *dialnet*, 3.
- Casco, N. G. (2022). *Relación de los Contenidos digitales en el hábito lector en los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Cantón Quevedo año 2022*. Quevedo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/12353/E-UTB-FCJSE-CSOCIAL-000685.pdf?sequence=1>
- Castro, R. M. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Scielo*.
- CEMAR, F. (24 de Marzo de 2022). Que es el pensamiento Critico y como desarrollo. 1-3. Obtenido de <https://fundacioncemar.org/que-es-el-pensamiento-critico-y-como-desarrollarlo/?v=5b61a1b298a0>

- Durango, H. Z. (2022). La lectura y sus tipos. Obtenido de Corporacion Univertaria Ragael Nuñez: <https://www.curn.edu.co/clye/108-portal-palabras/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html#:~:text=Para%20esto%20se%20abordan%20tres,expl%C3%ADcitamente%20puesta%20en%20el%20texto>.
- Elche, M. (2019). Lectura, ocio y rendimiento académico en estudiantes universitarios del área socioeducativa. *UCLM*, 219-516.
- Etecé. (01 de Octubre de 2020). *Lectura*. Obtenido de Editorisl Etecé: <https://concepto.de/lectura/>
- Fabregat, Y. Á. (20 de Abril de 2017). Representaciones, hábitos y dificultades de composición del texto escrito en estudiantes universitarios: un estudio exploratorio. *ISLL*, 60-78. Obtenido de Investigaciones Sobre Lectura: <file:///C:/Users/User-PC/Downloads/Dialnet-RepresentacionesHabitosYDificultadesDeComposicionD-6103196.pdf>
- Fonseca, L. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de. *redined*, 1-92.
- G, T. G. (03 de 27 de 2000). *online*. Obtenido de <https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1RM1F0L42-VZ46F4-319H/871.pdf>
- Galarza, C. R. (2020). *Los alcances de una investigacion*. Quito: Editorial: Los alcances de una investigación. Obtenido de <file:///C:/Users/Kilzuz/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475.pdf>
- García, A. E. (4 de Julio de 2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Boletin Redipe*, 1-6. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>
- Guevara, R. K. (01 de 06 de 2021). Dialnet. Obtenido de <file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-InfluenciaDelHabitoLectorEnLaComprensionDeTextos-8016965.pdf>
- Guzmán, J. C. (23 de Marzo de 2018). Las Buenas Prácticas de Enseñanza de los Profesores de Educación Superior. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre*

*Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación,,* 1-17.  
doi:<https://doi.org/10.15366/reice2018.16.2.008>

Hernandez, G. (Diciembre de 2017). *Metodo Analitico*. Obtenido de [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P\\_Presentaciones/b\\_huejutla/2017/Metodo\\_Analitico.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/b_huejutla/2017/Metodo_Analitico.pdf)

Hugo, T. G. (15 de Julio de 2018). Herramientas tecnológicas para el diseño de materiales visuales en entornos educativos. *Sincronía*, 1-58. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5138/513855742031/html/>

Jiménez, P. P. (2018). La inteligencia emocional en la formación y desempeño docente : una revisión sistemática. *redined*, 4.

José, F. (2022). *Que es la lectura Mecanica*. Obtenido de [ReporteDeLectura.org](https://ReporteDeLectura.org): <https://reportedelectura.org/lectura-mecanica>

LETICIA, C. T. (2018). *LECTURA COMENTADA COMO PROCESO DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA*. Babahoyo.

Macay, V. I. (2018). SUPERACIÓN PROFESIONAL Y FORMACIÓN ACADÉMICA: ¿CONCEPTOS IGUALES O DIFERENTES? . *Dialnet*, 4.

Maqueda, A. (2022). Hábitos de lectura en España: más de la mitad de la población lee libros todas las semanas. *Newtral Data*.

Martínez, A. (19 de Agosto de 2021). *Definición de Lectura*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/lectura/>

Menendez, G. (19 de Abril de 2019). *tips para crear un hábito de lectura*. Obtenido de <https://orientacion.universia.net.co/infodetail/orientacion/consejos/4-tipspara-crear-un-habito-de-lectura-5872.html>

Mimenza, O. C. (27 de Marzo de 2017). *Psicología y Mente*. Obtenido de ¿Qué es el pensamiento crítico y cómo desarrollarlo?: <https://psicologiaymente.com/inteligencia/pensamiento-critico>

Morales, J. (2018). Aportes de Paulo Freire a la investigación y a la lectura crítica. *UAM*, 3.



- Nehuén, T. (01 de Septiembre de 2021). Importancia de la comprensión lectora. 1-8. Obtenido de Importancias: <https://importancias.com/compreesion-lectora/>
- Ocampo, D. S. (03 de Diciembre de 2019). *Investigacion bibliografica*. Obtenido de Investigalia: <https://www.lifeder.com/investigacionbibliografica/>
- Ocampo, D. S. (23 de Junio de 2020). *Investigalia*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/la-encuesta-y-el-cuestionario/>
- Orellana, G. A. (2021). Recursos virtuales como herramientas didácticas aplicadas en la educación en situación de emergencia. *Scielo*, 1-16. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i4.2539>
- Patricia, Z. (30 de Julio de 2021). *IMPORTANCIA Y BENEFICIOS DE LA LECTURA*. Obtenido de IPAC: <https://ipac.edu.ec/importancia-y-beneficios-de-la-lectura/>
- Perez, V. (2019). *El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000300180#:~:text=El%20h%C3%A1bito%20comprende%20la%20repetic%C3%B3n,voluntad%20frente%20a%20la%20obligatoriedad.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300180#:~:text=El%20h%C3%A1bito%20comprende%20la%20repetic%C3%B3n,voluntad%20frente%20a%20la%20obligatoriedad.)
- Porpotto, M. (23 de Junio de 2022). *Importancia de la lectura*. Obtenido de Importancias : <https://importancias.com/lectura/>
- Quevedo, I. S. (2020). Las redes sociales y su incidencia en la enseñanza de los docentes UNIANDES Quevedo. *Dialnet*, 3.
- Real academia española (RAE). (s.f.). *RAE*. Obtenido de <https://dle.rae.es/lectura>
- Rivero, L. R. (2017). Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK. *TIA*, 1-6.
- Sánchez, A. V. (2018). La Importancia de la Lectura en el Desarrollo de las Habilidades Investigativas del Estudiante Universitario. *RCS y E*, 1-25. doi:<https://doi.org/10.18779/csye.v2i1.267>
- SEO, C. (27 de Mayo de 2018). *Hábito de la lectura | Por qué es tan importante*. Obtenido de <https://caymansseo.com/habito-de-la-lectura>

- Significados. (27 de Julio de 2022). "*Lectura*". Obtenido de En: Significados.com:  
<https://www.significados.com/lectura/>
- Torres, R. R. (2019). Manual de Investigación Documental. *TESIS PLUS*.
- Triviño, L. E. (2019). COMPETENCIAS PROFESIONALES: DESAFÍOS EN EL PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL. *Opuntia Brava*, 1-12.
- UEX. (07 de Septiembre de 2021). *Servicio de Bibliotecas Universidad de Extremadura*. Obtenido de Técnicas de estudio: LA LECTURA:  
<https://biblioguias.unex.es/c.php?g=572102&p=3944543>
- UTLP. (28 de Octubre de 2019). *¿Cómo incentivar el hábito de la lectura?* Obtenido de <https://noticias.utpl.edu.ec/como-incentivar-el-habito-de-la-lectura>
- Valle, M. (2018). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitoslectura.pdf>
- Villegas, J. A. (2009). Como fomentar el hábito de la lectura y la comprensión lectora. *Vinculando*.
- Westreicher, G. (23 de Febrero de 2020). *Encuesta*. Obtenido de Economipedia.com:  
<https://economipedia.com/definiciones/encuesta.html>
- Zeas, P. (30 de 07 de 2021). *IPAC*. Obtenido de IMPORTANCIA Y BENEFICIOS DE LA LECTURA: <https://ipac.edu.ec/importancia-y-beneficios-de-la-lectura/>

## 8. ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES**  
**Y DE LA EDUCACIÓN**



### **COMUNICACIÓN SOCIAL**

### **EXTENSIÓN – QUEVEDO**

La siguiente Encuesta tiene como finalidad medir y conocer el Grado de aceptación que tendrá la Lectura y su Aporte al Desarrollo Formativo de los estudiantes de la Carrera de Comunicación de la Universidad Técnica De Babahoyo, Extensión Quevedo, Año 2022.

#### **1. ¿Usted como estudiante esta acostumbras a leer en su tiempo libre?**

- Todos los días
- Una o dos veces por semana
- Casi nunca
- Nunca

#### **2. ¿Cuántas horas a la semana, te dedicas a leer?**

- Hasta dos horas semanales
- De 3 a 5 horas semanales
- 6 o más horas semanales

#### **3. ¿Qué te lleva a leer?**

- Deseo conocer cosas nuevas
- La diversión que encuentro en la lectura
-

La influencia de los profesores

El ejemplo de los amigos

**4. ¿Estás leyendo en este momento algún libro que te hayan mandado en la Universidad?**

Sí

No

**5. ¿Cuál de las siguientes frases explica mejor tu relación con la lectura?**

Me gusta mucho leer

Me gusta leer de vez en cuando

No me gusta nada leer

**6. ¿Cómo considera usted que actualidad se esté manejando las técnicas de lectura el proceso formativo en los estudiantes de la carrera de comunicación?**

Si se está manejando técnicas de lectura

No se está manejando técnicas de lectura

**7. ¿De qué manera cree usted que influye la lectura en proceso de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de comunicacion?**

Positivamente

Negativamente

**8. ¿Por qué cree usted que la lectura es importante para la formación académica en el desarrollo profesional del Comunicador Social?**

Aprendizaje

Adquirir conocimientos.

Ayuda a desarrollar mejor lenguaje

Facilita la comunicación.

9. Mejora la ortografía. ¿Desde su punto de vista como se ha ido desarrollando el proceso académico sobre la lectura según su criterio?

Buena

Regular.

Mala

10. ¿De qué manera aportaría la lectura si se lo usa de manera correcta?

Buen dialecto

Buena gramática

Pensamiento crítico

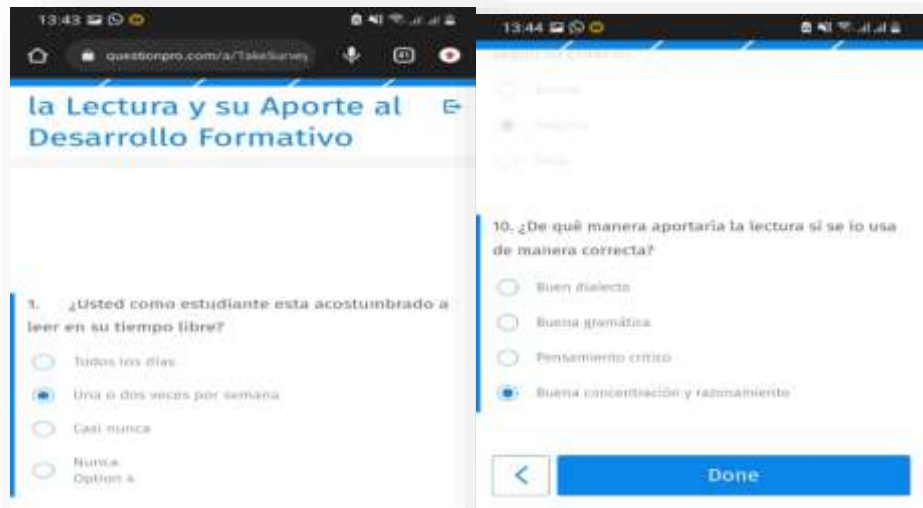
Buena concentración y razonamiento

*Aplicación de la encuesta vía internet a los estudiantes.*



*Por: Denny Pazos*

*Fuente: Encuesta vía link realizada a los estudiantes de la Carrera de comunicación Social.*



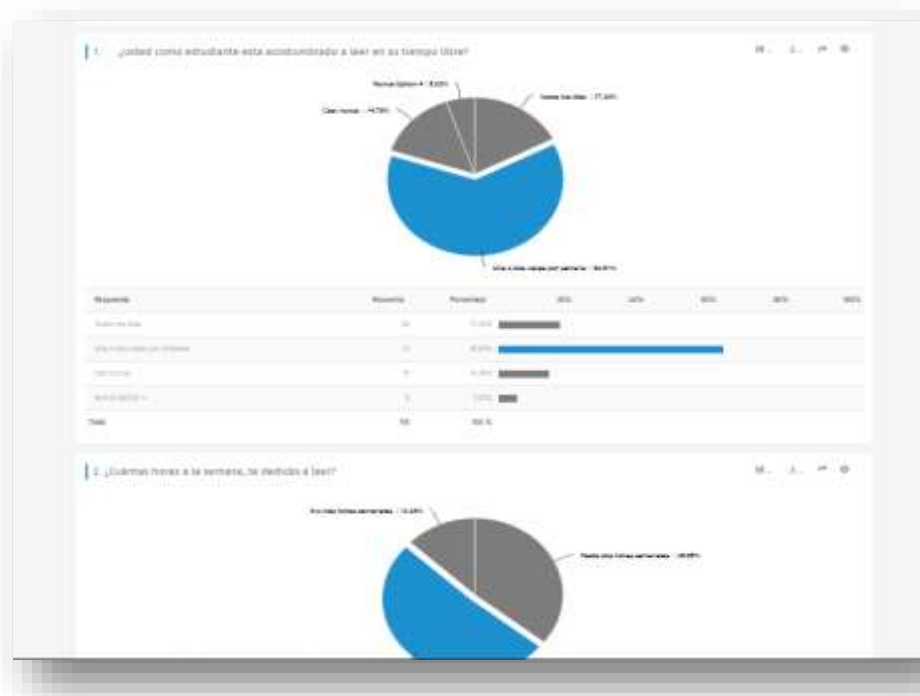
Elaborado por: Denny Pazos

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Carrera de comunicación Social.



Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la Carrera de comunicación Social.

Elaborado por: Denny Pazos



Elaborado por: Denny Pazos

Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la Carrera de comunicación Social.