

CAPITULO I

1.1. CARACTERIZACIÓN DEL TEMA

1.1.1. JUSTIFICACIÓN

Deserción y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de los Estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo, del Cantón Puebloviejo, Provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2011 – 2012, es excesivo por lo tanto mi interés por abordar este tema es debido a que quiero indagar con profundidad esta problemática ya que no tengo suficiente conocimiento sobre el mismo. Me interesa mostrar lo elementos más relevantes de esta problemática. Previo a la investigación, la idea acerca de deserción escolar, es escasa, cuando se hacía referencia al tema, lo vinculábamos con el abandono de los estudios por parte de una persona y también directamente con la situación económico-social.

En base de lo investigado en el cantón Puebloviejo, se establece que la deserción escolar “se manifiesta en el hecho de que un alumno/a o un grupo de algunos no alcancen el nivel de conocimientos y capacidades exigidas para el logro de determinados objetivos educativos. Históricamente, es un fenómeno relativamente reciente; aparece después de implantarse en la mayoría de los países una educación generalizada, una escolaridad obligatoria, y se acentúa con el proceso de democratización de la educación.

Las causas por las que se abandonan los colegios pueden ser diversas. Según tradicionalmente los jóvenes perteneciente a las clases socio-económicas más humildes de la sociedad han tenido dificultades con el rendimiento escolar y han registrado índices de fracaso mucho mayor que de los niños que no son víctimas del flagelo de la pobreza.

Este hecho fue explicado a lo largo del tiempo de diferentes maneras, generándose paradigmas enfrentados. Desde un primer momento, no le cabe duda al colegio ni rol, ni responsabilidad, en esta dirección.

La investigación promoverá la participación efectiva de las instituciones y las Organización Comunitarias existentes en el cantón a través de alianzas estratégicas, que permitan disminuir significativamente los problemas planteados.

En el Colegio Técnico Agropecuario del Recinto Pueblviejo, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos según datos estadísticos proporcionados por el DOBE (Departamento de Orientación Vocacional Estudiantil) del colegio son muchas causas por lo que desertaron los estudiantes en el año 2011, entre las cuales una de las más importantes fue la siguiente:

- ❖ El 15% de los estudiantes de esta instituciones desertan porque la mayoría de sus padres son jornaleros que trabajan en el campo donde el sueldo máximo que ellos obtienen semanalmente es de \$20.00 a \$25.00 dólares mensuales es decir se encuentran en un bajo nivel económico.
- ❖ La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por faltas de recursos económicos y por una desintegración familiar. Lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también su prevención.

- ❖ Factor motivado por varios elementos tanto internos como externos, por ejemplo externos: presiones económicas, influencia negativa de padres, amigos, familiares, maestros, complejidad de las materias.

El problema de la deserción es multifactorial por lo cual difícilmente existirá una solución única, sin embargo existen tres tipos de deserción que existen en los colegios, y son de la manera siguiente:

1. Los alumnos que por problemas familiares asisten en forma intermitente y cuando la suerte los asiste sobrepasan el problema y regresen para aprobar las asignaturas no acreditadas, pero si el desánimo los vence tienden a abandonar los estudios.
2. Los alumnos que por problemas diversos asisten a los colegios pero en forma selectiva entran a algunas sus materias en ocasiones desde un principio pero cuando no le entienden al docente o a la asignatura optan por no continuar asistiendo.
3. Los alumnos que asisten a los colegios con otros intereses, que probablemente están convencidos que las materias no las entienden, ni les interesan intentarlo, y no se presentan a clases ni por error.

CAUSAS

Las causas principales de estos problemas los podemos formar de la siguiente manera considerando que cada problema en sí mismo es consecuencia de varios hechos, de los cuales son:

1. La deficiencia preparación con que ingresan al colegio y a cada semestre pues arrastran deficiencias de semestres anteriores.

2. Los problemas familiares o personales del alumno inciden en su conducta dentro del colegio y necesita ayuda sin sentir que pierde su autonomía.
3. Los alumnos vencidos por el desánimo buscan más una salida para la presión que sienten pero, quienes se las brindan son otros jóvenes en peores circunstancias que ellos.

Por este motivo las instituciones deben realizar lo siguiente para tratar de disminuir este problema:

- Realizar reuniones con los padres de familia para que ellos también aporten en el aprendizaje de sus hijos.
- Realizar campañas entre estudiantes.
- Realizar conferencias para que los estudiantes sepan cuáles son las oportunidades que les brindara el estudio en el futuro.
- Entregar volantes a los estudiantes de esta institución para que sepan que las personas sin educación no pueden aportar en el desarrollo económico.
- Realizar cursos y talleres entre estudiantes para que eleven su autoestima.
- Explicarles que el nivel educativo nos ayuda a elevar nuestro nivel económico y salir de la pobreza en que nos encontramos.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La presente Tesis se la realizo en los Estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo, del Cantón Puebloviejo, Provincia de Los Ríos que se detalla a continuación:

- El Colegio Técnico Agropecuario “Puebloviejo” tiene una envidiable importancia en el sector educativo del país y está en la mira de muchas instituciones ya que posee 3 locales; el local del cantón donde funciona el ciclo básico y la sección nocturna; el local de la Fermín Chávez con 14 cuadras de terreno; La Rufina con construcciones modernas; donde funciona el ciclo diversificado, que cuenta con aproximadamente 500 cuadras de terreno, que lo hace único en el país. El colegio como toda institución también tiene su historia, la misma que está sustentada en los documentos existentes en los archivos del plantel.

El 21 de Octubre de 1966 mediante acuerdo No.1453, expedido por el Presidente Interino, Clemente Yerobi Indaburu y publicado en el Registro Oficial No. 155 del 8 de Noviembre de 1966, se crea, el Núcleo de Capacitación Agrícola de Puebloviejo, dependiente del M.A.G., el mismo que lo transformo en Escuela de Práctica de Agricultura, en el mismo acuerdo faculta a la I. Municipalidad para que contribuya con los predios denominados “La Rufina” y “Fermín Chávez” y extensión aproximada de cuatro hectáreas, situadas en el radio urbano.

El 15 de Noviembre de 1971, por decreto No. 1710 se fusiona los Colegios Municipal "San Francisco" y el Fiscal de Agricultura bajo la dependencia del MEC, con el nombre de Colegio Agropecuario. "Puebloviejo". En Mayo de 1972 con acuerdo No. 2184 se eleva a la categoría de Colegio Técnico Agropecuario a la Escuela de Práctica de Agronomía de "Puebloviejo".

El 25 de Agosto de 1972 con Acuerdo Ministerial No. 2094, se resuelve designar al plantel como Colegio Técnico Agropecuario Los Ríos. Con acuerdo No. 861 autoriza el señor Subsecretario de Educación el funcionamiento del primer curso del ciclo diversificado en HH. MM en ciencias sociales a partir del año lectivo 1977 – 1978.

En el año 1980 comienza la organización de la sección nocturna. El ministerio de educación y cultura con acuerdo No. 1054 del 3 de Abril de 1984, resuelve dejar insubsistente la resolución No. 2094 del 23 de Agosto de 1972, que designa al plantel con el nombre de Los Ríos y conservar el nombre por Decreto ejecutivo No. 1710 del 15 de Noviembre de 1971, es decir, Colegio Agropecuario de Pueblo Viejo.

En enero de 1993 con Acuerdo No. 446, declaran al Colegio Piloto en Unidad Educativa de producción agropecuaria.

El 25 de Octubre de 1993, se suprime el funcionamiento de los 3 cursos del bachillerato en ciencias, especialización químico biólogo, jornada matutina. En la historia del plantel no podemos dejar pasar por alto el nombre de quienes en el trayecto de 40 años han estado al frente del colegio, dando lo mejor de ellos para el progreso de la institución, así tenemos al Ing. Eduardo Armijos, Ing. Galo Vásconez Ocampo, Ing. Agr. Frank Agua Vargas, Lcdo. Carlos Luís Barcos (E), Ing. Agr. Carlos freiré Hurtado, Leda. Alicia Ramos (E) Agr. Manuel Beltrán (E), Lcdo. Rafael Navas (E), Ledo. Víctor Manuel Vergara, Lcdo. Neptalí Velastegui (E), Lcdo. Neptalí Rivera (E), Prof. Micky Cantos (E), Víctor Navarrete (E), Ing. Agr. Edilma García Llanos, Lcda. Ana Tenezaca Torres (E) y el Lcdo. Carlos Guillen Ramírez, en la actualidad ejerce las funciones de Rector titular.

DELIMITACIÓN TEMPORAL

El tiempo considerado para este trabajo de investigación es de cuatro meses.

Fecha de inicio: 16 de Junio del 2010.

Fecha de finalización: 30 de Septiembre de 2011.

1.2. PROBLEMA

¿De qué manera la deserción y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo pueden afectar en su rendimiento académico?.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué Efecto ocasionada la deserción en el rendimiento de los Estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo, del Cantón Puebloviejo, Provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2011 – 2012?

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Investigar las causas de deserción y su incidencia en el aprendizaje de de los Estudiantes del Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo, del Cantón Puebloviejo, Provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2011 – 2012.

1.4.2. OBJETOS ESPECIFICOS:

- ❖ Investigar los motivos que ocasionan los problemas familias en la educación e incidencia de la deserción escolar de los niños.

- ❖ Analizar las causas del fracaso en cuestión y buscar las mejores soluciones posibles.

- ❖ Verificar la calidad de la educación, la formación del profesorado, el número de alumnos por aula, la dedicación.

CAPITULO 2

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

En el Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo, puedo señalar la falta de la aplicación de destrezas y aprendizajes en la educación de los alumnos; gran parte de ellos vienen de hogares de bajo recursos económicos, de padres separados en donde no cuentan con sus padres en todo momento para poder expresarles sus problemas.

Deserción y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo, cantón Puebloviejo, provincia de Los Ríos durante el año lectivo 2010-2011, se ha observado a través de la investigación realizada que el 15% de los alumnos desertan durante el año, esto se debe a que no existen una comunicación con sus padres ya que son quienes principalmente son ellos que deben ayudar a sus hijos, otros inconvenientes son los jóvenes que no viven con sus padres.

Los diversos factores que también se encuentra en los problemas de la incidencia de la deserción estudiantil son:

- La Psicología: recurre a la inteligencia del sujeto, a su motivación, etc.
- La Sociología: se fija en los factores sociales, la presión de la sociedad sobre los resultados académicos del alumno.
- La Pedagogía: se fija en la organización escolar, evaluación, interacción didáctica, etc.

Todos estos factores junto con el desempleo y la falta de motivación conllevan que se vea el estudio como algo de oscuro porvenir y de dudosa utilidad. La verdadera y profunda causa del fracaso escolar sería la existencia de un colegio que tiene como finalidad mantener la situación privilegiada de la clase dominante.

La función específica del colegio (enseñar, aprender), se encuentra muy desdibujada. El discurso que circula en las instituciones privilegiada los aprendizajes socio-afectivos (el control social, en su carácter de disciplinamiento) por sobre los cognitivos resaltando la importancia de la función educadora en la preservación de los jóvenes del riesgo social.

La situación de repetir, hoy, significa acceder a la misma oferta educativa, a los mismos profesores, los mismos programas y contenidos, la misma evaluación; pero también trae aparejado el alejamiento del grupo de compañeros y el ingreso a un nuevo grupo en el cual probablemente el adolescente será mirado desde el comienzo como el “repitente”.

El impacto de la repitencia en la familia es una situación compleja que se asume, se niega, se oculta, se minimiza, de acuerdo a múltiples variables culturales, en las que opera el grado de instrucción de los padres y la valoración que atribuyen a la educación de sus hijos, las posibilidades económicas de hacer frente al mismo año “nuevamente”, la conciencia sobre el derecho a reclamar una educación de mayor calidad para sus hijos.

2.2. FUNDAMENTACION TEORICA

➤ FUNDAMENTO FILOSÓFICA

Históricamente, es un fenómeno relativamente reciente; aparece después de implantarse en la mayoría de los países una educación generalizada, una escolaridad obligatoria, y se acentúa con el proceso de democratización de la educación (Ezequiel Ander-Egg).

Las causas por las que se abandona el colegio pueden ser diversas. Según Telma Barreiro Licenciada en Fisiología (UBA), tradicionalmente los chicos pertenecientes a las clases socioeconómicas más humildes de la sociedad han tenido dificultades con el rendimiento educativo y han registrado índices de fracasos mucho mayor que de los niños que no son víctimas del flagelo de la pobreza.

Este hecho fue explicado a lo largo del tiempo de diferentes maneras, generándose paradigmas enfrentados. Desde un primer momento, no le cabe al colegio ni rol, ni responsabilidad, en esta dirección.

Los aportes de las ciencias humanas y ciertos cambios ideológicos decisivos, lograron mostrar la falacia de este tipo de explicaciones y llevaron a invertir el vínculo de la casualidad, promoviendo un cambio importante de concebir este problema. He aquí un nuevo paradigma de óptica importante, surge la propuesta del colegio como posible niveladora social.

Los colegios deben brindar igualdad de oportunidades, de modo que a partir de una educación todos tengan las mismas oportunidades. Para adoptar esta mirada tampoco parece haber incidido significativamente en la situación de las poblaciones marginadas.

Formas severas de desigualdad en el rendimiento escolar se mantuvieron, esto es bastante lógico, dirá la línea del “Reduccionismo Pedagógico” porque el colegio está llamado a producir y sostener la forma vigente de estructura social y ella no contribuirá nunca a acortar las diferencias entre ricos y pobres. El colegio no es más que un “aparato ideológico del estado”.

Según Adriana Puiggrós los ejes centrales del sistema educativo, en 1880, en la cual la sociedad argentina hizo un pacto profundo, acordaron que el colegio pudiera desarrollar el sistema de educación pública como el espacio fundamental de construcción de la cultura colectiva, de transmisión de los valores, de aprendizaje de las normas compartidas, de aprendizaje de los lenguajes.

➤ **FUNDAMENTO PSICOLÓGICO**

El impacto de la repetencia en la familia es una situación compleja que se asume, se niega, se oculta, se minimiza, de acuerdo a múltiples variables culturales, en las que opera el grado de instrucción de los padres y la valoración que atribuyen a la educación de sus hijos, las posibilidades económicas de hacer frente al mismo año “nuevamente”, la conciencia sobre el derecho a reclamar una educación de mayor calidad para sus hijos.

La falta de afecto en un núcleo familiar es un factor desencadenante en más de un 50% de los casos del fracaso escolar. La primera escuela y el pilar básico en la educación de un alumno es su familia. Todo lo que el alumno viva, vea, oiga, etc. va a condicionar su vida y le va a tomar como persona. Los estudiantes son como esponjas y todo lo que ven les llama la atención y más en el caso de sus padres, que son como ejemplos a seguir. Por eso es muy común que ante acontecimientos familiares tan desagradables como un divorcio o la desaparición de alguno de las cabezas de familia, el niño vea desintegrado su ambiente y empiece a sentirse desprotegido, abandonándose. Pero en ocasiones las causas de este abandono que desencadena el fracaso no son solo por problemas familiares, sino por una mala o inadecuada calidad de la enseñanza, falta de medios.

Otro factor incidente en la problemáticas, según Cintia Rajschmir, el accionar del docente el cual puede agravar o mejorar la situación de los alumnos, aparece así la diferencia entre los factores exógenos y endógenos.

Cuando hablamos de factores exógenos, nos referimos a aquellos que en gran medida no dependen de nosotros, en la educación formal contra el éxito posible. Los factores endógenos, son los factores internos, el colegio puede agravar la situación del adolescente o mejorarla.

La realidad económica es un factor más de la deserción, en general el niño desertor es primero chico trabajador y después de un niño de la calle. En algunos casos la deserción está centrada en la necesidad de que el hijo suplante al padre desempleado, en el sustento del hogar.

Junto a las condiciones socioculturales de marginalidad en la que crecen estos chicos, se suma una creciente violencia del medio y la imposibilidad de la enseñanza formal de acompañarlo con una elasticidad en sus programas, de tal manera que si el escolar no puede asistir a clases porque tuvo que ir a trabajar no quede fuera de la currícula.

➤ FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO

Lamentablemente no existe un concepto claro de lo que es la calidad en la educación. Se trata de contar con maestros que no simplemente vayan por el salario, se requiere más que esto.

Se requiere maestros comprometidos que busquen la cara del alumno, que busquen entender, ayudar y sacar adelante al alumno para que se encuentre una empatía con el sistema educativo, el maestro o el colegio mismo, y le agrade el estar asistiendo a un lugar así.

Otra verdad es que muchos maestros no han sido formados bajo un sistema de calidad y por lo tanto no pueden dar lo que no tienen, es una penosa realidad.

Por otra parte algunos padres de familia buscando hacerles un bien a sus hijos, en ocasiones buscan la educación particular o privada, la cual en muchas ocasiones es buena, pero hay un mito y este es que toda educación privada es de mayor calidad.

Este es un mito por qué no siempre es verdad, como tampoco es verdad es que existen colegio públicas como privados de buena calidad, así como también de mala calidad.

Este es un mito porque no siempre es verdad, como tampoco es verdad que toda la educación pública es de mala calidad; la verdad es que existen colegios públicos como privadas de buena calidad, así como también de mala calidad.

Existe la idea de que por el simple hecho de que los colegios en las que tienen una sala de cómputo y maestros asignados a la materia, pero los alumnos se la pasan solamente jugando en la computadora, cuando los niños tiene la capacidad real de aprender computación.

En muchos colegios por ejemplo, llevan música, pero como un, mero entretenimiento, no se les explica la importancia de la música en el desarrollo de los jóvenes, y aunque aparentan tener una educación de calidad, no es verdad que esta se esté dando.

Por otro lado existen colegios que son catalogadas de alta calidad por el nivel de exigencia que tienen. En realidad estos son dos aspectos distintos: una es la exigencia y otra calidad; no son excluyentes, pueden estar siendo una realidad en un mismo colegio.

Ve reflejado en los jóvenes que solo asisten a los colegios por la copa de leche o la merienda.

Finalmente esta índole hace que el ser humano carezca de conocimientos históricos, en donde la ignorancia lo convierte en dócil objeto de la manipulación, que muchas veces favorece a diferentes sectores políticos y sociales quizás esa sea la razón por lo cual no nos fue fácil obtener la información para poder llevar a cabo el desarrollo de este informe y en muchas ocasiones no se han podido obtener datos oficiales sino que solo surgieron estimaciones.

➤ FUNDAMENTO SOCIOLOGICO

El futuro de una sociedad depende de los miembros que la conforman. Si se desea preparar a los estudiantes para asumir con éxito los compromisos sociales, económicos, políticos, es preciso establecer un equipo de trabajo conformado por Padres y Docentes, con el fin de rodearles de experiencias que les permita enriquecerse diariamente, despertando el sentido de compromiso y la sensibilidad social. La educación es el proceso que aspira a preparar las generaciones nuevas, para remplazar a las adultas que, naturalmente se van retirando de las funciones activas de la vida social.

La educación realiza la conversación y transmisión de la cultura, a fin de asegurar su continuidad. Lo que se procura transmitir son los valores y formas de comportamiento social de comprobada eficiencia en la vida de una sociedad. Todos estos factores ayudan a que el chico no se sienta menos y pueda acceder más fácilmente al colegio. Además el hecho de que los padres tengan trabajo hace que pueda mantener a su familia, por lo tanto los chicos se limitaran a estudiar y no a colaborar con la economía del hogar, ya que el exceso de trabajo puede llevar a desbordar las capacidades intelectuales y por tanto afectar al rendimiento escolar. Vale destacar que el papel del colegio es producir seres humanos y creativos, donde se requiere disciplina y responsabilidad.

En la educación se encierra la única esperanza de conseguir personas más completas y económicas más competitivas así como. Sociedades democráticas, más responsables y justas. Garantizar la educación de todos es función del estado, sin embargo la crisis educativa actual refleja un desinterés profundo por nuestro futuro. Como consecuencia de este abandono político pueden caer vertiginosamente los niveles de cobertura que en los últimos treinta años había convertido al sistema educativo de la República Argentina en el más alto de América Latina. A todo esto hay que sumarle el desinterés general actual por la cultura.

2.3. TEORIZACION CIENTIFICA

¿Qué es la deserción escolar?

Es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a los colegios y también de la sociedad en la que aquel, está conviviendo.

Lo que normalmente entendemos que es el motivo por el cual se da la deserción escolar es básicamente por dos puntos:

- ✓ Problemas económicos

- ✓ Asuntos de desintegración familiar

Voy a citarte un estudio que se les dio a 64.000 niños y jóvenes de cierta área de nuestro país, que dejaron de acudir a los colegios, y se interrogaron los motivos por los cuales estos niños y jóvenes dejaron de acudir a las aulas escolares.

De ese número de niños que acabo de mencionar, 6.6% de ellos nunca había asistido a los colegios, el 34.3% dejo de asistir al colegio porque no le gusto estudiar, 22.1% porque tuvo que trabajar, el 1.5% fue porque se caso o unió con alguna pareja, 1.5% argumento que se encontraban viviendo en una zona lejana de la institución escolar o porque no existía alguna institución cercana a ellos, 28% tuvo otro motivo, como puede ser enfermedad y 4.5% no especifico el porqué dejo de asistir al colegio.

El motivo que más llama la atención es el que no tiene una relación directa con lo que normalmente hemos entendido que es el motivo por lo cual los alumnos dejan de asistir a los colegios habitualmente.

Se supone que es por cuestiones económicas, pero solamente 22.1% dejo de asistir porque tenía que trabajar o por desintegración familiar, que en una forma indirecta puede contribuir en que el alumno no le guste estudiar.

Pero el asunto es que dejaron de asistir al colegio es porque no tuvieron la capacidad económica o por no tener algún plantel cercano, sino porque no les gusto estudiar.

Esto nos debe llamar a un análisis profundo para poder entender que es lo que está sucediendo en los colegios, con los alumnos, porque está sucediendo esta deserción en donde la tercera parte de los alumnos que esta apartándose de las aulas escolares, es porque simplemente no les gusto estudiar.

DESERCIÓN ESCOLAR

La educación es considerada en un uniforme de la UNESCO, como el centro de la dinámica social y debe salvaguardar toda clase de exclusión. Las causas por las que los niños, niñas y adolescentes, desertan o no asisten a escuelas y colegios responden a diversas situaciones entre otras:

- a) Económicas que conlleva a los niños/as a incursionar tempranamente en el campo laboral.
- b) Socioculturalmente, hay desconocimiento del valor real de la educación, no se le da la importancia debida.
- c) El sistema educativo, posee estructuras rígidas, no se facilita el cumplimiento del derecho a la educación de todos los niños, niñas. Inclusive el modelo pedagógico no considerado las particularidades culturales.

La deserción o movilidad escolar se da por diversas causas; probablemente por la poca importancia que dan algunas familias a la educación de los niños y niñas o quizás, los niños y niñas no se siente identificado con el modelo educativo.

NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PRIVADOS DE SU MEDIO FAMILIAR:

La migración está incidiendo en diversos aspectos, tales como en las estructuras familiares, provocando carencias afectivas, que niños, niñas y adolescentes queden a cargo de otras personas, etc.

“Es tan complejo los afectos de la migración internacional que podemos decir que estamos en la región observando el crecimiento y desarrollo de una población de niño, niña y adolescentes sin padres y sin madres”.

La migración tiene un afecto progresivo dentro de la familia. La migración internacional tiene un impacto encubridor en las tasas de desempleo y afecto negativo en la estructuración y organización familiar.

Efectos de la deserción escolar

La deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual. A nivel social los afectos son interesantes para sacar conclusiones de que por que los paises en Latinoamérica están en la situación que están. Una deserción escolar importante, afecta la fuerza de trabajo; es decir, las personas con deserción escolar, tienen menor fuerza de trabajo, son menos competentes y más difíciles de calificar.

También es cierto que las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo, y esto produce a nivel general en la nación, una disminución en el crecimiento de la aerea económica.

También cuando el asunto de la deserción escolar se da a grandes escalas, esto es una base o fundamento para que se reproduzca generación, a generación las grandes desigualdades sociales y económicas.

Un individuo que tiene preparación escolar, que termina sus estudios de primaria o secundaria. Quizás posteriormente a niveles mayores, tendrá más posibilidades de acomodarse en un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico, lo cual le va a repercutir en su nivel social, en relación con otra persona que no lo está haciendo.

Por lo tanto cuando hay sectores importantes que están dejando de estudiar una sociedad, se provoca que generación tras generación se sigan presentando esas grandes desigualdades sociales y económicas. Es decir, si hubiera menor deserción, si hubiera más personas que estudiaran, cada vez iría en aumento el porcentaje de gente preparada y consecuentemente la cultura general de la población.

....si yo hubiera estudiado!

¿Qué pasa con el muchacho o niño que deja de estudiar? ¿Cuáles son los efectos individuales? Primeramente y de forma lógica, es que ese niño o muchacho detiene su preparación académica y empieza a perder años de estudio, dejando de preparar su intelecto, dejando de prepararse en las aulas escolares, y lamentablemente después cuando pasa el tiempo, la persona reacciona y ve lo errado de su camino.

Luego esas personas dicen “Si hubiera estudiado, si hubiera seguido preparándome...”. Lamentablemente perdió un tiempo precioso que difícilmente podrá recuperar.

Dejar de estudiar, de detener su preparación académica en lo individual, pone a la persona en una desventaja muy importante en el mundo laboral, y evidentemente esto va a repercutir en un menor ingreso económico. En otras palabras, las personas con mayor preparación, tienen acceso a mejores trabajos, mejores remuneraciones, que las personas que no se han preparado o por cierta circunstancia han dejado de estudiar.

Un punto importante que viene como consecuencia de apartarse de un contexto académico, es que la persona empieza a relacionarse con otro círculo social distinto y diferente, y ese círculo social no es sano o en donde haya un ambiente de trabajo y responsabilidad, el joven se expone a muchísimos peligros de una sociedad corrupta como la que estamos viviendo.

Es decir, empieza a crecer en un ambiente donde habrá muchas tentaciones y posibilidades de enderezarse en drogas, delincuencia y también en una vida vagabunda, errante y sin propósito.

No quiero decir que por el simple hecho de ir al colegio, el joven este alejado del problema de las drogas o delincuencia; lamentablemente ha decaído tan gravemente el aspecto social a nivel de los colegios, que en muchas ocasiones es en los mismos colegios, que en muchas ocasiones es en los mismos colegios donde algunas personas, o jóvenes empiezan a enredarse en asuntos de drogas o delincuencia. Pero también es cierto que mientras el joven mantenga aspiraciones de superación, de tomar con serenidad sus estudios, eso puede ser una salvaguardia para no enderezarse en cuestiones de drogas, delincuencia, o llevar una vida vagabunda como mencionábamos.

¿Qué impacto tiene la deserción escolar?

La mitad de ese 37% abandona el colegio, sin terminar siquiera la educación primaria. Estamos hablando de porcentajes muy altos, no es algo aislado, no es un asunto que se diga solamente de un estado o de unas cuantas personas que están pasando esto, sino que estamos hablando de porcentajes muy altos y un porcentaje mayor todavía que no termina la educación secundaria.

Al no tener esa preparación completada, vienen las consecuencias sociales e individuales que mencionamos líneas arriba, por lo tanto el porcentaje que estamos viendo, que es la realidad de los países Latinoamericanos debe ponerse atentos, reflexivos y analíticos en este punto.

A usted que es padre de familia debe de interesarle mucho esto, porque no sea que el próximo en dejar de estudiar sea su propio hijo o hija. Por supuesto también a las personas que forman parte de la cuestión educativa, maestros, educadores, también debe de llamarles mucho la atención esto, y debe de llamarles mucho la atención esto, y deben buscar soluciones para que esta problemática disminuya. Otro punto importante a considerar es que el abandono escolar es mucho más alto en las zonas rurales, que en las urbanas.

En las zonas urbanas, las mujercitas abandonan el colegio con menos frecuencia que los niños, además muestran un menor índice de repetir el grado escolar.

En las zonas rurales sucede lo contrario, es más frecuente que las niñas abandonen el colegio, a que los niños lo hagan.

Volvemos al punto que nos interesa: aquel 34% de niños y jóvenes que dejaron el colegio simple y sencillamente porque no les gusto estudiar, no la dejaron por problemas económicos, porque estuviera lej0os, porque tuvieran que dedicarse a trabajar o alguna otra circunstancia, sino porque simplemente dijeron: “no me gusto”, “no me llama la atención ir al colegio”.

¿Por qué no hay un gusto por el estudio?

¿Por qué la tercera parte de los que tendrían que estar estudiando no están estudiando? ¿Qué está pasando?

Muchos padres de familia entienden que pasa y se siente impotentes ante esta realidad, no pueden o no saben qué hacer, y terminan doblegándose ante los deseos de sus propios hijos. El hijo simple y sencillamente toma la decisión de ya no acudir a las aulas escolares y los padres de una u otra forma después de insistir, batallar e intentar que los niños o jóvenes no abandonen las aulas escolares, acaban simple y sencillamente doblegándose ante el deseo firme de los muchachos de no continuar sus estudios. Evidentemente esto preocupa, estresa y angustia a algunos padres de familia que no saben por qué sucede esta situación. Hay dos cosas que tienen que solucionar circunstancias internas para poder cambiar esta realidad.

Por un lado, **el colegio** que otorga la educación. Si lo hace con calidad o no, es responsable de esa deserción de los alumnos que no le encontraron el sabor a los estudios. Si el colegio que está dando ese servicio educativo no lo está dando con calidad, evidentemente es responsable en una medida importante de esa gran deserción de los alumnos de las aulas escolares.

Por otro lado, está el asunto de **la familia**. Si la misma. Los padres del niño, son promotores a través del ambiente que se genera en el interior del hogar, de una vida estable, en paz, y que promueve el deseo de estudio, la familia está cumpliendo un objetivo loable, pero si no lo están haciendo así, obviamente que también la familia es responsable de esta situación.

Analicemos estos dos puntos, para que se puedan comprender bien las cosas y se pueden hacer los cambios necesarios para disminuir los porcentajes de deserción escolar.

Las diversas ciencias enfocan el tema desde distintas perspectivas

- La Psicología: recurre a la inteligencia del sujeto, a su motivación, etc.
- La Sociología: se fija en los factores sociales, la presión de la sociedad sobre resultados académicos del alumno.
- La Pedagogía: se fija en la organización escolar, evaluación, interacción, didáctica, etc.

Todos estos factores junto con el desempleo y la falta de motivación conllevan que se vea el estudio como algo de oscuro porvenir y de dudosa utilidad. La verdadera y profunda causa del fracaso escolar sería la existencia de un colegio que tiene como finalidad mantener la situación privilegiada de la clase dominante. La función específica del colegio (enseñar y aprender), se encuentra muy desdibujada.

El discurso que circula en las instituciones privilegiadas los aprendizajes socio-efectivos (el control social, en su carácter de disciplinamiento) por sobre los cognitivos resaltando la importancia de la función educadora en la preservación de los jóvenes del riesgo social.

La situación de repetir, hoy, significa acceder a la misma oferta educativa, los mismos profesores, los mismos programas y contenidos, la misma evaluación; pero también trae aparejado el alejamiento del grupo de compañeros y el ingreso a un nuevo grupo en el cual probablemente el adolescente será mirado desde el comienzo como el “repitente”.

El impacto de la repitencia en la familia es una situación compleja que se asume, se niega, se oculta, se minimiza, de acuerdo a múltiples variables culturales, en las que opera el grado de instrucción de los padre y la valoración que atribuyen a la educación de sus hijos, las posibilidades económicas de hacer frente al mismo año “nuevamente”, la conciencia sobre el derecho a reclamar una educación de mayor calidad para sus hijos. La falta de afecto en el núcleo familiar (amén de otros problemas) es un factor desencadenante en más de un 50% de los casos del fracaso escolar.

La primera escuela y el pilar básico en la educación de un niño es su familia. Todo lo que el niño viva, oiga, etc. va a condicionar su vida y le va a tomar como persona. Los niños son como esponjas y todo lo que ven les llama la atención y más en el caso de su padre, que no son como ejemplos a seguir. Por eso es muy común que ante acontecimientos familiares tan desagradables como un divorcio o la desaparición de alguno de los cabeza de familia, el niño vea desintegrado su ambiente y empiece a sentirse desprotegido, abandonándose.

Pero en ocasiones las causas de este abandono que desencadena el fracaso no son solo por problemas familiares, sino por una mala o inadecuada calidad de la enseñanza, falta de medios.

Otro factor incidente en la problemáticas, según Cintia Rajschimir, el accionar del docente el cual puede agravar o mejorar la situación de los alumnos, aparece así la diferencia entre los factores exógenos y endógenos. Cuando hablamos de factores exógenos, nos referimos a aquellos que en gran medida no dependen de nosotros, en la educación formal contra el éxito posible. Los factores endógenos, son los factores internos, el colegio puede agravar la situación del niño o mejorarla.

La realidad económica es un factor más de la deserción, en general el niño desertor es primero chico trabajador y después de un niño de la calle. En algunos casos la deserción está centrada en la necesidad de que el hijo suplante al padre desempleado, en el sustento del hogar.

Junto a las condiciones socioculturales de marginalidad en la que crecen estos chicos, se suma una creciente violencia del medio y la imposibilidad de la enseñanza formal de acompañarlo con una elasticidad en sus programas, de tal manera que si el escolar no puede asistir a clases porque tuvo que ir a trabajar no quede fuera de la curricular. Los problemas educativos de los niños marginados constituyen un grave problema social, porque perpetúa el círculo de la pobreza y marginación, y un problema político porque la democracia se base en la distribución equitativa de beneficio básico como la educación y la salud y su consolidación se deteriora en sociedades con altos niveles de exclusión y marginalidad.

Existen disparidades en el acceso a la educación

- A nivel mundial hogares con necesidades básicas insatisfechas que no asisten al colegio y que nunca asistió o que no completo el colegio y que nunca asistió o que no completo la escuela primaria, alcanza uno de cada cinco (19%). Mientras este porcentaje para los adolescentes sin necesidades básicas insatisfechas corresponde al 4%.
- En los niños de 3 años de las familias más carenciadas raramente tienen acceso al jardín de infantes. En niños de 5 años de edad, el nivel de escolaridad es más elevado. Además de las disparidades visibles en el acceso a la educación básica por parte de los niños, la permanencia de ellos en estas instituciones es visiblemente heterogéneo, aunque los pocos que lleguen a los colegios no se mantuvieron asistentes.

En base a lo investigado, pudimos dar cuenta de que existen varios factores determinantes. El problema que se vive actualmente, deja a la institución escolar como receptora de demasiadas demandas, no teniendo esta los medios necesarios para hacerse cargo de las mismas. No es necesario pararse a pensar mucho para darse cuenta de la gran influencia que ejerce sobre nosotros la sociedad, pues es ella sin duda la que marca los límites entre fracaso y éxito. Vivimos en una sociedad enormemente competitiva, meritocrática y con una clara tendencia a la valoración cuantitativa.

Si a todo esto añadimos que se está fomentando una cultura del ocio y del consumismo, vemos que el conjunto desemboca en la falta de comunicación ya no solo dentro del núcleo familiar, sino incluso fuera a veces.

El número de horas que se pasa un niño delante de la TV, es mayor que las que pasa delante de los libros. Desde luego que niños criados en este tipo de ambientes no pueden generar más que estrés, tensión y nervios.

Los padres deben favorecer el desarrollo y la motivación de sus hijos, pues son para sus hijos el principal modelo y objeto de identificación. El fracaso escolar no es solo un fracaso de los niños sino que puede abarcar a padre profesores... e incluso alcanzar extremos tan radicales como el suicidio. Es de vital importancia que los padres se vuelquen en la educación de sus hijos desde pequeños, pues es la manera más eficaz de evitar futuros fracasos. Es importantísima la coordinación entre todas las personas que traten al niños, la familia como principal núcleo formativo del pequeño, deberá dar al niño una estabilidad emocional, seguridad, protección, confianza en sí mismo, un sistema de valores... que constituyan las mejores garantías de una infancia feliz y de un desarrollo armonioso de la personalidad: “cuando se cierra la puerta a la voluntad, se abre la ventana del fracaso”.

Todo lo que pasa en casa repercute en el niño y en su rendimiento escolar. Una actitud sobre protectora por parte de los padres puede llevar a una excesiva dependencia, falta de confianza en sí mismo, infantilización y conductas regresivas, poca tolerancia a la frustración.

La edad de los padres es un factor a tener en cuenta a la hora de tratar el fracaso escolar, es mayor el número de casos de retraso escolar en los hijos nacidos de padres mayores, así como también en el caso de madres demasiado jóvenes.

La excesiva exigencia por parte de los padres puede llevar al niño a un desinterés, en el que su amargura y frustración le hagan disminuir sus aspiraciones. Todo niño tiene unas necesidades que deben ser respetadas.

La doctora, Veinsten identifica tres tipos de estudiantes: los carbónicos creativos (ambos adaptados al sistema escolar) y los anarquistas o deambuladores. Estos últimos son los que comúnmente se conoce como desertores escolares.

Según Veinsten, los carbónicos son alumnos sumisos, que buscan reconocimiento por ser “buenos”. Estudian para obtener notas altas y se identifican con leyes inamovibles. Los conflictos, para ellos, deben ser acallados.

Los “creativos” por el contrario, toman los contenidos de aprendizaje como el desafío, que pueda ser certificado y transformado. Y convierten los conflictos en problemas para poder darles una solución.

Finalmente, a los deambuladores. Estos se oponen a todo e intentan “chocar” en su entorno para expresar su identidad. No estudian solo aprenden lo que les ofrece una gratificación inmediata como la música y el deporte.

No piensan que su futbolista o su músico preferido tuvieron que esforzarse mucho para estar donde están. Cuando tiene conflicto, en un lugar de buscar una solución, huyen o atacan y sienten una sensación visceral de malestar.

Por eso, el colegio, que no ofrece gratificaciones inmediatas, aparece con pérdida de tiempo, fuente de aburrimiento.

Los deambuladores, señaló la especialista, ven como se viola e forma impasable casi todo lo establecido. Sus padres se desautorizan entre si y los políticos a la ética. El adolescente, entonces, deja de creer en la palabra que le enseñó la familia o el colegio, y se dedica a la acción, que tiene un efecto inmediato, en un presente continuo, seguro.

La mayoría de los padres de los adolescentes desertores investigados sufre desavenencias matrimoniales o etas separados. Aunque son claustrofóbicos y pueden permanecer muchas horas en casa o trabajar en una empresa, ven al colegio como un lugar de encierro y sumisión.

En nuestro país, la deserción escolar afecta principalmente a los estudiantes secundarios. Hace años el menor número de estudiantes hacia que el fracaso fuese menos y los hijos de la clases menos favorecidas se conformaban con continuar el destino ocupacional de sus padres, que por regla general eran trabajos que requerían pocos conocimientos.

El fracaso en la escuela no implicaba el fracaso en el trabajo y en la vida. Actualmente la situación ha cambiado, la educación obligatoria s ha generalizado todos se han ampliado los años de escolaridad y se esperan del alumno muchos conocimientos. Sin duda la causa se está mayor exigencia actual de conocimientos obedece a la progresiva expansión de desarrollo científico y tecnológico el saber y la educación tienen una función económica y de supervivencia.

Actualmente el éxito en la vida depende en gran parte del éxito escolar. Las carreras universitarias son condición para ocupar los puestos más remunerados económicamente y de mayor prestigio social. Deserción escolar que se asevera es producto de los escasos recursos de fuentes de empleos y de extrema pobreza en la cual se encuentran sumergidos numerosos familias.

EFFECTOS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual. A nivel social los efectos son interesantes para sacar conclusiones de porque los países en Latinoamérica están en la situación que están. Una deserción escolar importante, afecta la fuerza de trabajo; es decir, las personas con deserción escolar, tienen menor fuerza de trabajo, son menos competentes y deserción escolar, tienen menor fuerza de trabajo, son menos competentes y más difíciles de calificar. También es cierto que las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo, y esto produce a nivel general en la nación, una disminución en el crecimiento del área económica.

También cuando el asunto de la deserción escolar se da a grandes escalas, esto es una base o fundamento para que se produzca generación, a generación las grandes desigualdades sociales y económicas.

Un individuo que tiene preparación escolar, que termina sus estudios de primaria o secundario, y quizás posteriormente a niveles mayores, tendrá más posibilidades de acomodarse en un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico, lo cual le va a repercutir en su nivel social, en relación con otra persona que no lo está haciendo.

Por lo tanto cuando hay sectores importantes que estén dejando de estudiar en una sociedad, se provoca que generación tras generación se sigan presentando esas grades desiguales sociales y económicas. Es decir, si hubiera menor deserción, si hubiera más personas que estudiaran, cada vez irían en aumento el porcentaje de gente preparada y consecuentemente la cultura general de la población.

La calidad en la educación

La deserción escolar se relaciona en muchos sentidos con la calidad en la educación, pues es difícil que habiendo calidad en la enseñanza, haya alumnos que desertan puesto a la calidad implica varias cosas, como el maestro. El maestro debe denotar entregar al alumno, que realmente este entendiendo su profesión y se entregue en ella.

La calidad implica el entendimiento que el maestro tiene como profesional de la educación. La buena comunicación entre el maestro y el alumno es parte de esa calidad en la educación.

La satisfacción de la necesidad propia del alumno descubra para que tenga potencial en su vida académica, en que aéreas tiene facilidades, donde puede ejercitar sus habilidades que tiene, etc.

Todo esto forma parte de una ocasión con la calidad y muchas otras características que en muchas ocasiones no están presentan en la educación donde existe la deserción escolar.

Cualquier colegio sea público o particular, que no esté dando una educación con calidad, es responsable en una medida importante de esa gran deserción de los alumnos de las aulas escolares.

Por otro lado, está el asunto de la familia. Si la familia misma, los padres del niño, son promotores a través del ambiente que se genera en el interior del hogar, de una vida estable, en paz, y que promueve el deseo de estudio, la familia está cumpliendo un objetivo loable, pero si no lo está haciendo así, obviamente que también la familia es responsable de esta situación. Analicemos estos dos puntos, para que se puedan comprender bien las cosas y se puedan hacer los cambios necesarios para disminuir los porcentajes de deserción escolar.

La calidad en la educación

La deserción escolar se relaciona en muchos sentidos con la calidad en la educación, pues es difícil que habiendo calidad en la enseñanza, haya alumnos que deserten puesto que la calidad implica varias cosas, como el maestro. El maestro debe denotar entregar al alumno, que realmente este entendiendo su profesión y se entregue en ella. La calidad implica el entendimiento que el maestro tiene como profesional de la educación. La buena comunicación entre el maestro y el alumno es parte de esa calidad en la educación.

La satisfacción de las necesidades propias del alumno también forma parte de la calidad en la educación, en hacer que el alumno descubra para que tenga potencial en su vida académica, en que aéreas tiene facilidades, donde puede ejercitar s habilidades que tiene, etc.

Todo esto forma parte de una educación con calidad y muchas otras características que en muchas ocasiones no están presentes en la educación donde existe la deserción escolar. Cuando no hay una verdadera calidad en la educación escolar, el alumno no le encuentra el sabor a la educación, ni le encuentra el sentido de la asistencia a ese lugar, se vuelve tedioso, aburrido y monótono, hay una relación fría entre maestro y alumno.

No hay una motivación de parte del maestro para que el alumno aprenda, no hay una preparación en el sentido de entender que él es un profesional de la educación y que de él depende muchísimo el nivel educativo que ese niño vaya a conseguir o no vaya a hacerlo.

Los esfuerzos que el alumno hace lo llevan a una frustración, a no encontrarle sentido o motivo por el cual está acudiendo a un lugar en donde se aburre, donde hay una relación fría y distante con el maestro. Todo esto puede ser un motivo bastante real del por qué la deserción escolar es una realidad grande, presente, que no se ha podido disminuir y que incluso en ocasiones se ha incrementado.

La labor del maestro

Lamentablemente no existe un concepto claro de lo que es la calidad en la educación. Se trata de contar con maestro que no simplemente vayan por el salario, se requiere más que esto. Se requiere maestros comprometidos que busquen la cara del alumno, que busquen entender, ayudar y sacar adelante al alumno para que encuentre una empatía con el sistema educativo, el maestro o el colegio mismo, y le agrade el estar asistiendo a un lugar así.

Otra verdad es que muchos maestros no han sido formados bajo un sistema de calidad y por lo tanto no pueden dar lo que no tienen, es una penosa realidad. La verdad de todo esto que no hay calidad en la educación porque muchos maestros no han sido formados bajo un sistema de calidad y en este sentido se repite la misma realidad.

Por otra parte algunos padres de familia hacerles un bien a sus hijos, en ocasiones buscan la educación particular o privada, la cual en muchas ocasiones es buena, pero un mito y este es que toda educación privada es de mayor calidad.

Este es un mito porque no siempre es verdad, como tampoco es verdad que toda la educación pública es de mala calidad; la verdad es que existen colegios públicos como privadas de buena calidad, así como también de mala calidad.

Existe la idea de que por el simple hecho de que los colegios privados lleven computación, inglés, Danza, música, ya las hace gozar de la fama como colegios de calidad, esto en algunos casos es completamente falso.

Motivando a los alumnos

Un colegio puede ser de calidad y exigente, pero puede ser que otros colegios solamente sean exigentes y no sean de calidad, y este tipo de colegios van a marginare al joven que supuestamente es incapaz de sacar adelante sus estudios, y lo van a hacer un lado, porque tiene muchas exigencias ese colegio, pero no tiene un compromiso real con el alumno.

En cambio los colegios que tienen calidad, convierten en capaz a aquel alumno que supuestamente es incapaz, esta es la diferencia entre exigencia y calidad. Es equivocado pensar que la deserción se debe solamente a problemas como de la economía familiar, como ya lo hemos visto a los adolescentes en muchas partes de Latinoamérica, en nuestro País, simple y sencillamente no les gusta el colegio, porque no les llama la atención.

La cifra de los que tiene que desertar para apoyar la economía familiar existe, es verdad, pero si hubiera en la calidad, la cifra disminuirá considerablemente, pues aun los mismos padres verían frutos y se esforzarían para que los niños continuaran con sus estudios. Por supuesto que se debe ayudar a los niños con problemas económicos. Es evidente que en una sociedad en donde hay tanta desigualdad, se debe apoyar a estos niños con problemas económicos, a quienes realmente estén en esa circunstancia.

Pero hay quienes no lo necesitan, y se les da ayuda económica, no se va a impedir que dejen el colegio, muchas veces se gasta mucho en cuestiones educativas, pero no se soluciona el problema fundamental.

La influencia de los padres en estudio

De parte de los padres hay problemas para fomentar la educación en sus propios hijos. En muchas circunstancias, efectivamente cuando hay desintegración familiar, el niño o joven pierde en muchos sentidos el entusiasmo por la preparación y sus estudios.

La desintegración familiar siempre será un problema no solamente familiar, sino que involucra al individuo que está viviendo en esa familia e involucrará finalmente a la sociedad, pues la sociedad está compuesta de familias. Cuando la familia está desintegrándose la sociedad sufre, el individuo sufre, y entonces las familias fallan en ese sentido, están desintegrándose.

Por supuesto también la violencia familiar genera un ambiente totalmente adverso para la estabilidad emocional y por supuesto que un niño que está viviendo en un contexto de violencia va a tener poco interés en su preparación académica.

Habrán excepciones, pero la realidad es que los niños que viven en un contexto de frecuente violencia familiar son niños que están más preocupados por otras circunstancias, que por pasar un examen, sacar 10 en alguna materia, la violencia intrafamiliar es un veneno que abarca la familia, los padres y a los niños también que están en etapa educativa.

Cuando un alumno fracasa en el colegio puede ser que el asunto tenga que ver con la educación de mala calidad que se le da, pero también hay problemas familiares que influyen contundentemente para que el niño esté estimulado o no para sacar adelante sus estudios y completen así su vida académica.

La desintegración familiar y la violencia familiar son totalmente opuestas a ese espíritu de superación, de querer estudiar y prepararse.

Evidentemente que hay otros puntos dentro de la familia, como puede ser la poca comunicación de los hijos con los padres particularmente con sus hijos.

Habitualmente los niños tienen más comunicación con la madre, pero con el Padre tienen poco contacto. Cuando, hay ese poco contacto con los padres, Hacia los dos, se hace peor el asunto; pero cuando hay poco contacto con uno de los dos, en este caso con el padre, el niño está también menos motivado, porque pareciera también que no interesa mucho lo que el niño está haciendo.

El papá es una influencia poderosísima para beneficiar la vida de sus propios hijos. Cuando un padre de familia está interesado en sus hijos y con su conducta, éstos se sienten estimulados a responder a ese amor.

Cuando el padre está cercano a sus hijos, juega con ellos en sus tiempos libres, les dedica tiempo, platica con ellos, se entristece con ellos, les exige que sean buenos hijos, cuando hay todo ese contexto de verdadera comunicación entre los padres e hijos, y particularmente entre el padre y los hijos, éstos se sienten amados, entienden que son personas que importan, que interesan y por lo mismo toman con mayor seriedad sus propias responsabilidades.

La poca comunicación en la familia favorece también el pobre aprovechamiento académico y también la deserción escolar. Cuando de parte de los padres hay indiferencia a lo académico, a los estudios de sus hijos, eso también favorece la posibilidad de la deserción escolar, es decir, cuando todo esto se está dando, es obvio que no hay un ambiente estimulante para el joven estudiante.

¿Cómo evitar la deserción escolar en los hijos?

Un buen padre puede hacer muchas cosas para evitar una deserción escolar en sus hijos:

Primero: El padre debe tener un enfoque en las metas del estudiante, es decir, en vez de enfocarse en porqué el estudiante no es exitoso en el colegio, es necesario que ayude al estudiante a identificar qué es lo que desea de la experiencia escolar.

El padre debe saber qué está esperando realmente el estudiante al asistir al colegio, debe hacer que el estudiante escriba una lista de las barreras escolares personales y aun de casa que limitan a alcanzar esas metas, es decir preguntarle a tu hijo: "¿Qué es lo que tú esperas cuando vas al colegio?" Una vez que se haya logrado eso, el dialogar de cómo superar las barreras para alcanzar las metas, ayudar a enfocar los esfuerzos de manera más productiva que solamente estar quejándonos de esa situación, o de que finalmente el niño acabe renunciando, para esto se necesita comunicación, compromiso con el niño o joven, y entonces que éste pueda entender que en el colegio hay metas, y que hay buscarle solución a esas barreras. Es importante que se pueda hacer esto a tiempo, antes de que el niño se cierre a las aulas escolares.

Segundo: Debe también motivarse la participación escolar. Los padres de familia deben motivar al estudiante a asistir regularmente al colegio, y a participar en al menos una actividad extracurricular en el colegio, o con grupos de estudiantes que aún permanecen en el colegio. Estas actividades hacen al estudiante sentirse parte de un grupo, que es importante para el colegio, y más motivado a participar para cumplir con sus actividades.

Los jóvenes deben asumir una visión positiva del futuro que llene las necesidades de compañerismo y afinidad típicas de la adolescencia, si éstas necesidades no se satisfacen en el ambiente escolar, lamentablemente a menudo encontrarán maneras de llenar estas necesidades en ambientes y grupos menos deseables. Es importante no solamente enseñar a los hijos a cumplir estrictamente sus obligaciones escolares básicas, sino a participar de actividades que tienen que ver con el colegio, pero en un contexto distinto. Esto es para que así el alumno se identifique con esa vida escolar, después de esto tiene que identificarse con alguien, y lo más importante es que se identifique con la familia, y en segundo lugar con el colegio. Si no lo hace así, buscará identificarse con grupos de personas que quizás están en otro contexto de vida, en donde están sin estudiar, vagabundos y muchas circunstancias que no son favorables.

Tercero: También es necesario cuando se ve que el alumno no está avanzando en lo escolar, que se consideren ambientes escolares. En estos casos hay que hablar con el consejero o psicólogo escolar para ver si las metas del estudiante pueden ser alcanzadas en el ambiente escolar actual. Si vemos que el ambiente escolar en donde nuestro hijo está, no está siendo propicio para que salga adelante, no hay que quedarse con los brazos cruzados, hay que buscar opciones, otras posibilidades para que no se dé una deserción de lo escolar, aunque quizás se tenga que cambiar de contexto del colegio.

Cuarto: También es importante que el padre de familia pueda considerar metas académicas, realistas, que no se empeñe en la idea del estudiante universitario. No necesariamente el alumno tiene que terminar una carrera universitaria; actualmente los trabajos han aumentado hasta representar el 65% de todos los empleos disponibles.

Con esto no quiero desanimar a aquél que quiera llevar una vida universitaria, que quiera sacar una carrera, adelante, que bueno, pero no debe de ser algo que si no se hace así, ya se fracasó. El 85% de todos los empleos actualmente tienen que ver con empleos técnicos.

El segmento de mayor crecimiento de la fuerza laboral técnica que está surgiendo no requiere un grado universitario de 4 años. Es importante que también se entienda eso, aproximadamente el 30% de los que comienzan la universidad la abandonan luego de un año, muchos se emocionan y aproximadamente la tercera parte abandonan las aulas universitarias, el promedio de éxito en completar la universidad es de 25%.

Entonces haciendo estas cosas el padre de familia sabrá enfocar mejor el potencial y habilidades de su propio hijo, podrá disminuir las posibilidades de deserción escolar y poder tener una expectativa mejor de vida en cuanto a lo económico, académico y social.

Quinto: Por último es necesario identificar las necesidades especiales, es decir, consultar con el personal del colegio, para determinar si el estudiante podría tener un problema de comportamiento o aprendizaje específico que interfiere con el aprendizaje. Cuando a un estudiante no le va bien en sus calificaciones, hay que averiguar qué es lo que está pasando, cuando un estudiante reprueba grado y tiene dificultades en el comportamiento, estos son grandes pronosticadores de la deserción escolar, habitualmente los alumnos que se apartan de la vida escolar, primero han reprobado curso o han tenido problemas de comportamiento.

EDUCACIÓN: DESERCIÓN ESCOLAR

La educación es considerada en un informe de la UNESCO, como el centro de la dinámica social y debe salvaguardar toda clase de exclusión. Las causas por las que niños, niñas y adolescentes, desertan o no asisten a escuelas y colegios responden a diversas situaciones entre otras:

a) Económicas que conlleva a los niños/as a incursionar tempranamente en el campo Laboral.

b) Socioculturalmente, hay desconocimiento del valor real de la educación, no se le da la importancia debida.

c) El sistema educativo, posee estructuras rígidas, no se facilita el cumplimiento del derecho a la educación de todos, los niños y niñas. Inclusive el modelo pedagógico no considera las particularidades culturales Según una nota periodística del periódico El Gráfico Universal, la deserción escolar en el Distrito Federal es de 64 mil niños. La nota nos proporciona datos importantes: el 6.6 % nunca ha ido al colegio, el 34.3% no le gustó estudiar, el 22.1% tuvo que trabajar, el 1,5% se caso o se unió, el 1.5% está lejos la institución o no hay, el 28% tuvo otro motivo y el 4.5 no especificó. La cifra que más me inquieta es cuando los niños deciden no asistir simplemente porque no les gustó. Por desgracia, la cifra de estos casos es alarmante, nos habla del 34%.

Quizás usted haya conocido a un vecino que tiene un hijo que decide ya no ir al colegio, yo conozco a varios que teniendo las posibilidades de pagar un colegio particular decide no asistir y lo más grave es que los padres experimentan la impotencia de no poder o no saber qué hacer y terminan doblegándose a los deseos de los niños.

El problema de la deserción escolar es algo que tiene que ver la ausencia total de calidad en la educación. No es posible que habiendo calidad en la enseñanza haya alumnos que deserten puesto que la calidad implica la entrega del maestro, el entendimiento de su misión, la buena comunicación entre el maestro y el alumno, la satisfacción de las necesidades propias del alumno, el esfuerzo para hacer que el alumno descubra la grandeza potencial que hay en él y muchas otras características que en la realidad no están presentes en la educación donde se existe deserción. La verdad es que no existe un concepto claro de lo que es la calidad en la educación, otra verdad es que los maestros no han sido formados bajo un sistema de calidad, por lo tanto, no pueden dar lo que no tienen. En el sistema actual, tanto los colegios públicos y privadas, se tienen que sujetar a los planes y programas que la misma Educación Pública ha creado, las escuelas pueden hacer otras muchas cosas, siempre y cuando cumplan lo que ella misma dictamina.

Estos planes y programas son concebidos por gente que no puede conocer las necesidades específicas de los alumnos de todo el país, esto es un gran absurdo. Estos planes hacen de los maestros simples operadores de programas. Existe un mito que nos dice que la educación privada es de mayor calidad, esto no siempre es verdad, como tampoco es cierto que toda la educación pública sea de mala calidad. Lo cierto es que existen colegios públicos como privados de buena calidad, así como también existen colegios públicos y privados de mala calidad.

LA DESERCIÓN Y EL FRACASO ESCOLAR DE LA MANO CON LA POBREZA

Las causas del abandono prematuro del colegio han sido exhaustivamente estudiadas desde hace mucho tiempo. Los resultados son muy claros: el mapa de la deserción escolar y del fracaso escolar coincide con el mapa de la pobreza.

El embarazo adolescente en una familia de clase media o clase alta no provoca en la mayor parte de los casos, el abandono del colegio. En una familia pobre, en cambio, sucede lo contrario. De la misma manera que el nacimiento de un hermano o hermana en una familia pobre suele producir el abandono o el ausentismo de la hermana mayor que debe cuidar al pequeño para que la madre salga a trabajar.

Por otra parte, también sabemos que el abandono se produce cuando se llega a la edad en la cual se puede ingresar al mercado de trabajo y no antes. Los niños asisten al colegio hasta los doce o trece años y en ese momento abandonan para tratar de ir a trabajar.

Creo que hablar de "desmotivación" o "flojera" como causas de abandono es ocultar la verdadera razón de este fenómeno ya que, si así fuera, deberíamos explicar porqué los adolescentes pobres están desmotivados o son "flojos", lo cual nos lleva nuevamente al tema de la pobreza. La explicación genética de la pobreza (y de sus fenómenos asociados como la deserción escolar y el bajo rendimiento) se ha puesto de moda recientemente a partir del descubrimiento del genoma humano.

Creo que se trata de una explicación apresurada, sin base científica sólida y muy riesgosa desde el punto de vista social y político, ya que implicaría decir que estos fenómenos serían prácticamente inmodificables. Lo que sí me parecen importantes son los aportes de las ciencias médicas a los fenómenos de educación vinculados al impacto que tiene la mala alimentación, las malas condiciones de salud, la ausencia de estimulación afectiva, temprana en los primeros años de vida sobre el desarrollo cognitivo posterior.

Estos fenómenos, estudiados desde hace tiempo, deberían alentar las estrategias basadas en iniciar actividades educativas desde las edades más tempranas posibles, Los desafíos son múltiples, ya que se combinan las deudas que América Latina aun conserva de los períodos anteriores y los nuevos retos que plantea el actual proceso económico, político y cultural.

Estamos, por ello, en un contexto de "exceso de demandas". América Latina no sólo debe incorporar a la educación a los sectores tradicionalmente excluidos sino que, al mismo tiempo, debe transformar la oferta del sistema educativo en términos de contenidos, métodos, diseño institucional, gestión y administración.

El desafío que resume este contexto es el de ofrecer una educación de buena calidad a todos. Educación de buena calidad significa, en el marco de la sociedad del conocimiento, una educación que satisfaga el Informe Delors, de la UNESCO: aprender a aprender y aprender a vivir juntos.

El primero de ellos se refiere a los desafíos desde el punto de vista del desarrollo cognitivo y pone de relieve la importancia fundamental que adquiere en este contexto la calidad de la educación básica. Sólo una sólida educación básica brinda los elementos que pueden permitirle a un sujeto aprender a lo largo de toda la vida. Tomar conciencia de este fenómeno supone modificar uno de los criterios más profundos con los cuales funcionan nuestros sistemas educativos, que consiste en creer que cuanto más básico es un nivel o tipo de enseñanza, menos importante y menos prestigiosa es su atención.

El segundo pilar aprender a vivir juntos se refiere a los desafíos de tipo social, que abarcan tanto las cuestiones de cobertura como de contenidos educativos destinados a promover la cohesión social, la solidaridad y la construcción de las identidades.

Como todos sabemos, América Latina es la región más inequitativa del mundo. La concentración de la riqueza siempre fue muy significativa y la tendencia de la última década ha sido el aumento de la distancia entre los sectores de más altos y de más bajos ingresos.

El aumento de la desigualdad es concomitante con los procesos de demandas de reconocimiento de la diversidad, tanto a nivel colectivo como individual. En un contexto de este tipo, el papel de la educación como agente de cohesión social y de desarrollo de las potencialidades individuales debe ser redefinido.

POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

Elegí este tema acerca de la Deserción escolar por las situaciones problemáticas que aparecen en los colegios, como son dificultades y trastornos en el aprendizaje, problemas de conducta, fracaso escolar, entre otros. La pobreza de recursos pedagógicos, económicos, didácticos, y de conocimientos.

Como se aprecia en las palabras antes mencionadas la problemática de la educación es un factor que se incrementa día a día en nuestra sociedad hasta transformarse en algo alarmante; cuyas manifestaciones son muy variadas y van desde la violencia, hasta la deserción.

En este nos concentramos; donde distinguiremos a las causas de la deserción entre las que podemos adelantar el porvenir de tés familias con bajos recursos económicos para que los niños completen su educación; donde en muchos casos son ellos los que deben trabajar; la repetición sucesiva en los distintos grados y los problemas de aprendizaje además de los embarazos a temprana edad, y la dificultades que tiene para acceder a los medios de transporte que los trasladan desde el colegio a sus hogares.

En primer lugar, me refiero a dimensiones tanto culturales como cognitivas. Desde el punto de vista cultural, las informaciones y las opciones de conductas que se nos presentan cotidianamente son procesadas por cada uno de nosotros a través de una serie de operaciones de identificación, de reconocimiento, de diferenciación, de adhesión o de rechazo, que suponen la existencia de un núcleo cultural básico, desde el cual es posible elegir y responder a los mensajes culturales.

Un ejemplo de este fenómeno es el que se registra con la televisión: todos miramos los mismos programas, pero vemos cosas distintas. (Ezequiel Ander-Egg) (2003) comparto la idea con este autor acerca desde el punto de vista cognitivo sucede algo similar: el acceso a las informaciones provoca procesos de comparación, asociación, transferencia, etc. que dependen del desarrollo intelectual del sujeto.

2.4. CONCEPTUALIZACIONES

UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

COGNITIVO, Proceso exclusivamente intelectual que precede al aprendizaje, las capacidades cognitivas solo se aprecian en la acción, es decir primero se procesa información y después se analiza, se argumenta, se comprende y se produce nuevo enfoques. El desarrollo de lo cognitivo en el alumno debe ser el centro del proceso de enseñanza por parte del docente.

CAUDAL, En dinámica de fluidos, caudal es la cantidad de fluido que pasa por determinado elemento en la unidad de tiempo.

OBJETIVO, Según el glosario de la UNESCO," Es el conjunto de metas que persigue la acción y hacia cuyo logro final tienden todos los esfuerzos de un grupo, orientados por un plan". **DEBER.-** Aquello a lo que está uno obligado.

POSTULADOS.- Principio cuya admisión es necesario establecer una demostración.

ASESORAR.- Dar consejo, tomar consejo.

ATRIBUCIONES.- Facultades que da a una persona el cargo que ejerce.

ANALIZAR.- Distinción de las partes de un todo, hasta llegar a conocer sus principios.

INTERPRETAR.- Explicar el sentido de una cosa.

ANTECEDENTE.- Que antecede, acción, dicho anterior que sirve para juzgar hechos posteriores.

FORMULAR.- Reducir a términos claros y precisos una proposición

EJECUTAR.- Realizar una obra o cosa.

INVESTIGATIVA.- Estudiar o trabajar para hacer descubrimientos científicos

CIENTÍFICA.- Teoría según la cual las cosas se puede, conocer mediante la ciencia como realmente son.

TÉCNICA.- Conjunto de procedimientos de que se sirve una ciencia o arte.

TEMÁTICA.-Hace referencia al qué del trabajo grupal, es decir ¿qué se ve?, ¿qué se estudia?, ¿qué se analiza?, ¿en qué se trabaja.

PREVALENTE.- f. Acción y efecto de prevaler. || 2. Acción y efecto de prevalecer. || 3. Med. En epidemiología, proporción de personas que sufren una enfermedad con respecto al total de la población en estudio.

2.5. HIPOTESIS

La falta de motivación al estudio incide en la deserción de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo, del Cantón Puebloviejo Provincia de Los Ríos.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

2.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: Aprendizaje de los estudiantes

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADORES	ITEMS
<p>Aprendizaje: Los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo lo discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.</p>	<p>Recursos Socio Económico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Padres de familia • Pobreza • Seminario • Economía • Didácticos • Charlas • Folletos 	<p>ENCUESTAS A LOS ALUMNOS</p> <p>1. ¿Quieren estudiar en este colegio? Si () No ()</p> <p>2. ¿Conocen ustedes algún joven que no estudie? Si () No ()</p> <p>3. ¿Conocen ustedes jóvenes que por trabajar dejan de estudiar? Si () No ()</p> <p>4. ¿Sus padres tiene un trabajo estable? Si () No ()</p> <p>5. ¿Conocen jóvenes que se retiran por su bajo rendimiento escolar? Si () No ()</p>

			<p>6. ¿El profesor utiliza materiales didácticos? Si () No ()</p> <p>7. ¿Los jóvenes que no estudian tienen poca posibilidad de mejorar su nivel de vida? Si () No ()</p> <p>8. ¿El niño que no estudia empieza a crecer en un ambiente desorganizado? Si () No ()</p> <p>9. ¿Sus padres le motivan para ir al colegio? Si () No ()</p> <p>10. ¿Se retiran de los colegios por falta de recursos económicos? Si () No ()</p>
--	--	--	--

2.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE: Deserción escolar

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADORES	ITEMS
<p>Deserción: Es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares, etc. Lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también su prevención.</p>	<p>Recursos Cognitivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Divorcio • Incomprensión • Drogadicción • Pobreza • Analfabetismo • trabajo 	<p>ENCUESTAS A LOS PROFESORES</p> <p>1. ¿Cree usted que los alumnos que desertan lo hacen principalmente por falta de dinero? Si () No ()</p> <p>2. ¿Cree usted que la educación impartida en los colegios es excelente? Si () No ()</p> <p>3. ¿Cuándo un alumno no desea escuchar la clase, usted le llama la atención? Si () No ()</p> <p>4. ¿Cree usted que la institución educativa tiene los materiales adecuados para enseñar? Si () No ()</p>

			<p>5. ¿Realiza orientaciones para padres y alumnos? Si () No ()</p> <p>6. ¿Buscaría usted la forma de ayudar al niño por su bajo rendimiento? Si () No ()</p> <p>7. ¿Conversaría usted con el niño en caso de indisciplina? Si () No ()</p> <p>8. ¿Cree usted que el niño abandona por maltrato familiar? Si () No ()</p> <p>9. ¿Si el alumno falta mucho a clases hace un seguimiento en su hogar? Si () No ()</p> <p>10. ¿Cree usted que el alumno que desierta puede llegar a ser un profesional? Si () No ()</p>
--	--	--	--

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

En este capítulo presentamos los instrumentos que sirven de sustento a todo el proceso metodológico que rigió a este proyecto como estudio y diseño.

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo investigativo se han aplicado diferentes alternativas con la finalidad de obtener mejores resultados para que sean considerados como una guía para prevenir la deserción de los alumnos de los colegios en el futuro.

3.2 MODALIDAD EMPLEADA EN LA INVESTIGACIÓN

a) MÉTODO CIENTÍFICO

Es un método de estudio sistemático usado principalmente en la producción de conocimiento para el razonamiento y la predicción de ideas sobre la experimentación planificada en los resultados experimentales basados en diferentes teorías. Mediante este proceso pretendo:

- Comprobar y demostrar el problema de investigación.
- Formular la hipótesis y comprobar la misma.
- Recopilación de datos.
- Análisis de datos.

b) MÉTODO HISTÓRICO

Está vinculado al desarrollo de las distintas etapas del hecho materia de estudio, para conocer la evolución cronológica del fenómeno de investigación mediante los diferentes periodos de la historia.

c) MÉTODO ANALÍTICO

Consiste en la extracción de las partes de un todo con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver por ejemplo, las relaciones entre las mismas. La física, la química y la biología utilizan este método a partir de la experimentación y el análisis.

d) MÉTODO SINTÉTICO

Es cuando el investigador sintetiza las operaciones en la imaginación para establecer una explicación tentativa que someterá a prueba.

3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Los tipos de investigación utilizados en el presente trabajo fueron:

DESCRIPTIVA: Trata de obtener información acerca de un fenómeno o proceso, para describir sus implicaciones, el origen o causa de la situación - problema. Generalmente se lo implementó para describir los resultados del estudio de campo, con los cuales se logró comprobar las hipótesis planteadas.

EXPLICATIVA: Se centra en buscar las causas por lo que el fenómeno investigado se originó, cuáles son los motivos que dieron lugar al cambio de comportamiento de los alumnos. Cuáles son las variables y características que presentan y de cómo se dan sus interrelaciones. Su objetivo es encontrar las relaciones de causa y efecto de la deserción estudiantil de los alumnos del Colegio Técnico Agropecuario Pueblo Viejo, del Cantón Pueblo Viejo Provincia de Los Ríos.

Un aspecto muy importante de este proceso es que nos ayuda a obtener una información precisa sobre el problema que se está investigando para un mejor estudio.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población es el conjunto de seres humanos que componen una categoría particular o conjunto de elementos sometidos a un estudio estadístico. Es La totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades de la población poseen una característica común, la cual estudia y da origen de los datos de la investigación.

Con base a lo antes expuesto, la población que hemos tomado para la realización de este proyecto está conformada por adolescentes todos estudiantes del Octavo y Noveno año de Básica del Colegio Técnico Agropecuario Pueblo Viejo.

El mencionado estrato poblacional cuenta con cuatrocientos alumnos distribuidos de la siguiente manera: 10 cursos en la sección vespertina

Una vez seleccionada la población, se hace necesario determinar la muestra, sabiendo que la misma depende de su totalidad y criterio de selección en este caso estudiaremos el 30% de la población de estudiantes, es decir, 200 estudiantes de Octavo y Noveno año de educación básica del Colegio Técnico Agropecuario Pueblo Viejo. La mayoría de esta población vive en barrios periféricos y han cursado el primer año de sus estudios en esta institución. La población elegida es adolescente y ellos presentan variados cambios en su conducta, tienden a imitar, es la época en que principalmente conviene orientarlos, sin imponérselo nunca, hacia una organización de juventudes. La abnegación con que se entregarán a ella tal vez lo que mejor podrá ayudarlos a salvar ese período de crisis y a volver a encontrar el equilibrio en las mejores condiciones.

3.5 FASES DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se desarrolló en cinco momentos o fases estas son:

- a) El análisis y profundización del adolescente, valores, y recreación a través de la revisión bibliográfica y consultas a personas que trabajan en recreación teniendo como objetivo un conjunto de valores;
- b) El diseño y estructura del grupo juvenil, la selección de la vía metodológica a seguir en las reuniones o encuentro semanales con los y las adolescentes;
- c) Aplicación de la encuesta, análisis de la misma;
- d) Aplicación del diseño de grupo juvenil creado, esto para reconocer si es factible o no; y por último;
- e) Recomendaciones, surgidas como producto del análisis lo realizo.

3.6 TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Es importante saber que la recolección de datos, es un medio a través del cual el investigador se relaciona con los participantes para obtener la información necesaria que le permita lograr los objetivos de la investigación.

Para la recolección de datos de ésta investigación seleccionamos el método de encuesta, este método consiste en obtener información de los sujetos de estudio, proporcionada por ellos mismos, sobre opiniones, actitudes o sugerencias. El estilo de nuestra encuesta será de cuestionario.

Dentro de la técnica de encuesta utilizaré el cuestionario, que consiste en utilizar un instrumento o formulario impreso, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio y que el investido o consultado llena por sí mismo.

A partir de esta definición se elaboró un instrumento para ser aplicado a la población seleccionada con anterioridad el cual contiene veinte ítems que le va a permitir a la población muestral analizar la respuesta antes de contestarla, dado que las respuesta obedecen a cuatro alternativas.

3.7 INSTRUCTIVO QUE SE APLICARÁ PARA LA INVESTIGACIÓN

N°	PREGUNTAS	ASPECTOS
1	¿Dónde se recogerá la información?	En el Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo.
2	¿Sobre qué?	Comportamiento estudiantil
3	¿Para qué?	Mejorar el comportamiento de los estudiantes
4	¿A quiénes?	¿Estudiantes, Padres de familia y Profesores?
5	¿Quién recogerá la información?	La investigadora
6	¿Cuándo?	En Abril
7	¿Número de encuestas?	80 alumnos
8	¿Cómo?	Directamente a las involucradas en la investigación
9	¿Con qué?	Con encuestas estructuradas por la investigadora

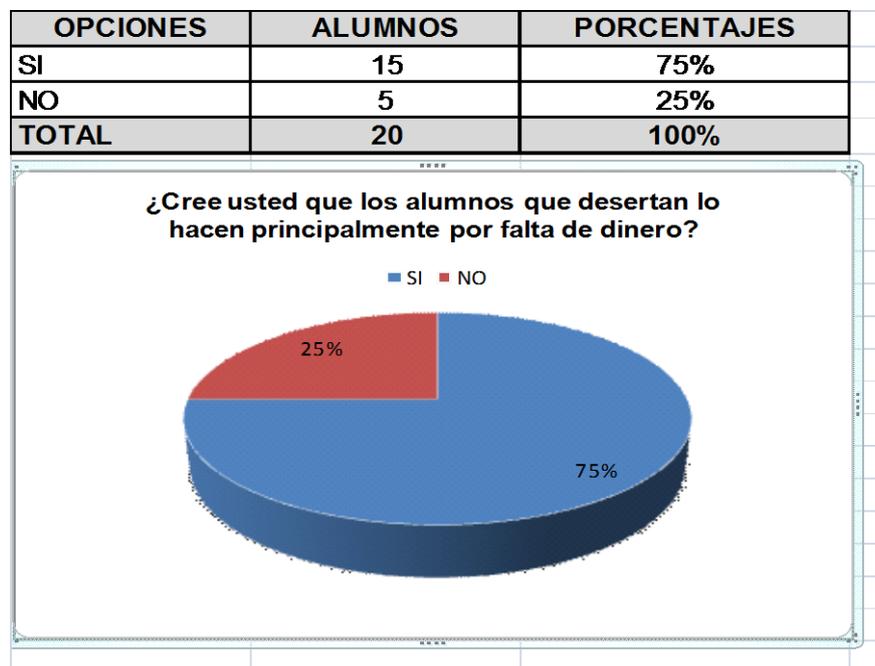
CAPITULO IV

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA A PROFESORES

PREGUNTA N°1

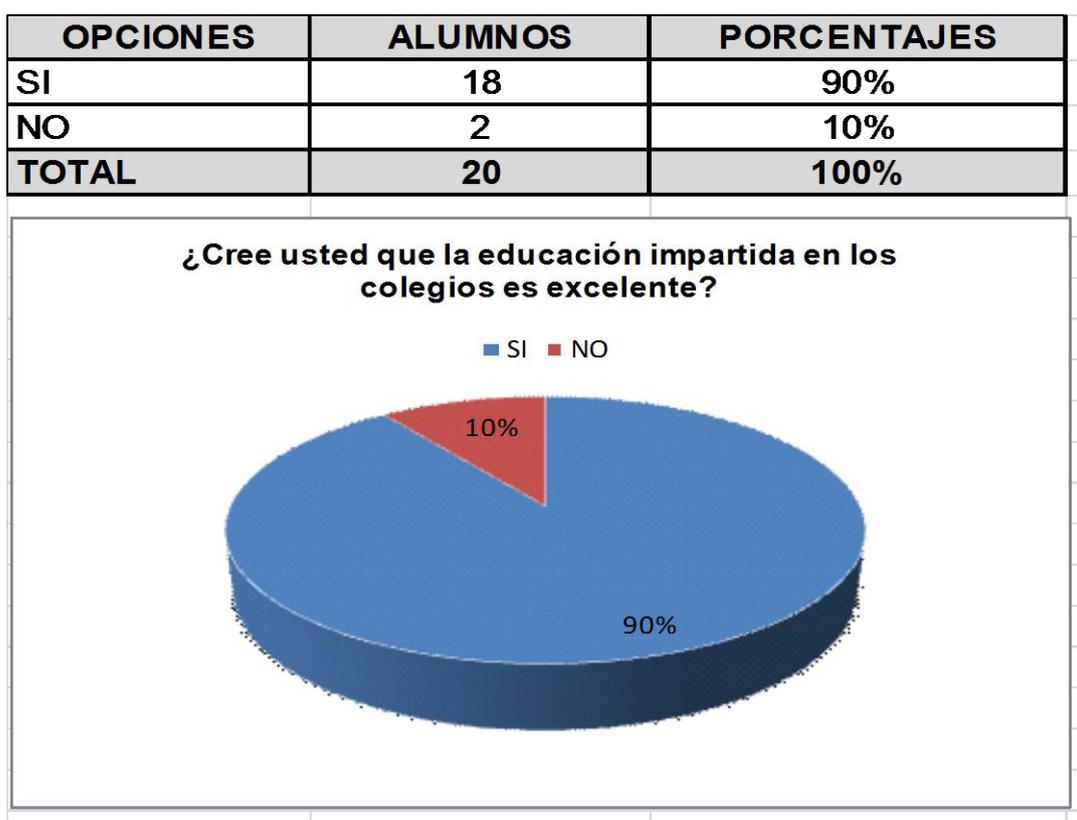
1. ¿Cree usted que los alumnos que desertan lo hacen principalmente por falta de dinero?



Análisis: Según la encuesta realizada a los profesores el 75% opinaron que por falta de dinero desertan de sus estudios en cambio el 25% opinaron que no era por falta de dinero.

PREGUNTA N°2

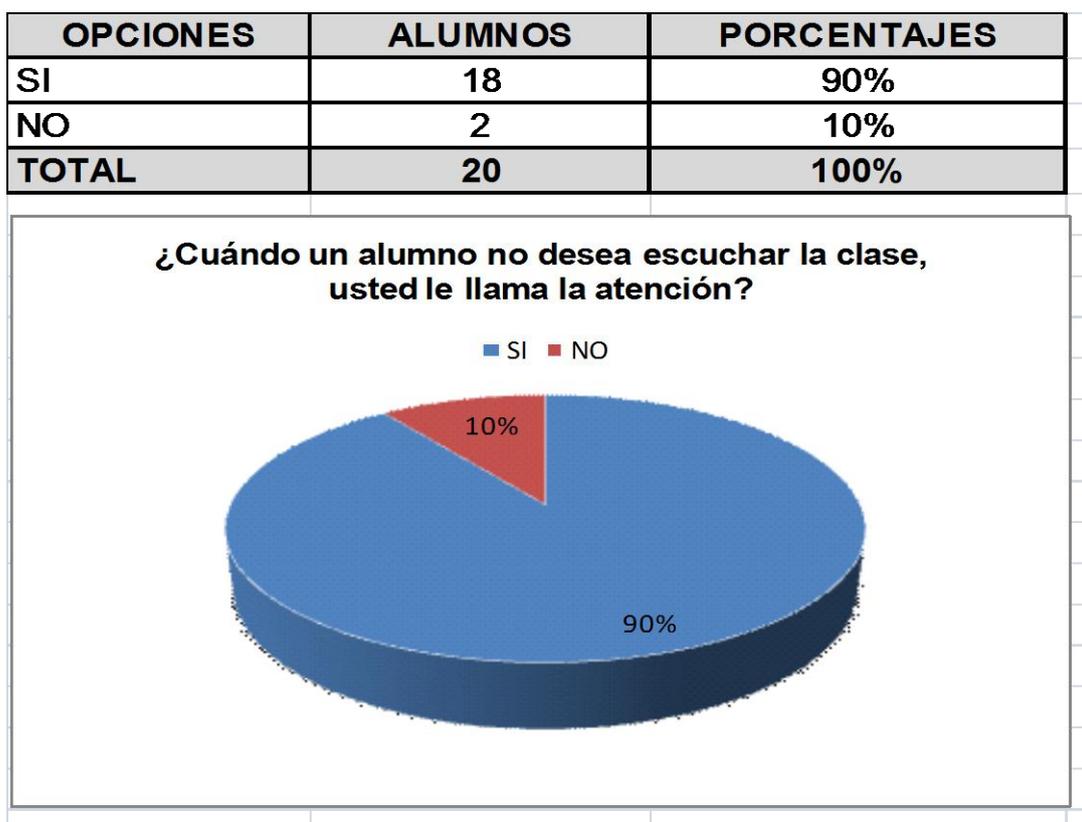
2. ¿Cree usted que la educación impartida en los colegios es excelente?



Análisis: Según la encuesta realizada a los profesores el 90% opinaron que la educación impartida en los colegios es excelente, en cambio el 10% opinaron que le falta por crecer a la educación impartida a los estudiantes.

PREGUNTA N°3

3. ¿Cuándo un alumno no desea escuchar la clase, usted le llama la atención?

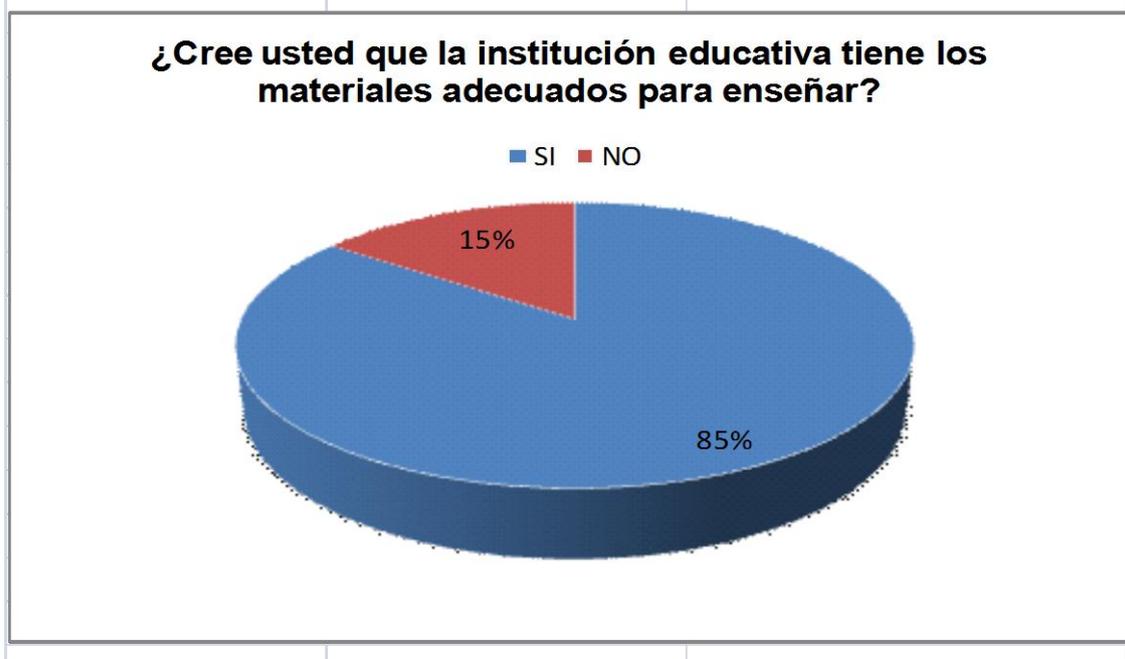


Análisis: Según la encuesta realizada a los profesores el 90% opinaron que le llaman la atención a los alumnos que no desean escuchar clases, en cambio el 10% opinaron que no le llaman la atención esos alumnos.

PREGUNTA N°4

4. ¿Cree usted que la institución educativa tiene los materiales adecuados para enseñar?

OPCIONES	ALUMNOS	PORCENTAJES
SI	17	85%
NO	3	15%
TOTAL	20	100%

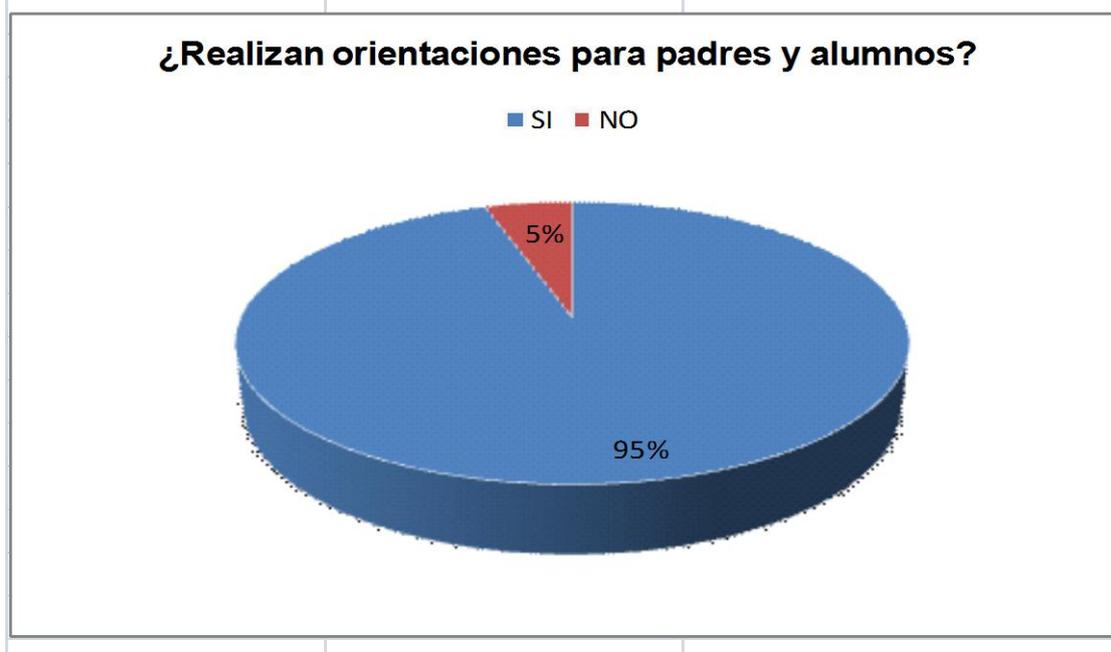


Análisis: Según la encuesta realizada a los profesores el 85% opinaron que la institución educativa tiene materiales adecuados para enseñar, en cambio el 15% opinaron que no cuentan con materiales adecuados para enseñar.

PREGUNTA N°5

5. ¿Realizan orientaciones para padres y alumnos?

OPCIONES	ALUMNOS	PORCENTAJES
SI	19	95%
NO	1	5%
TOTAL	20	100%

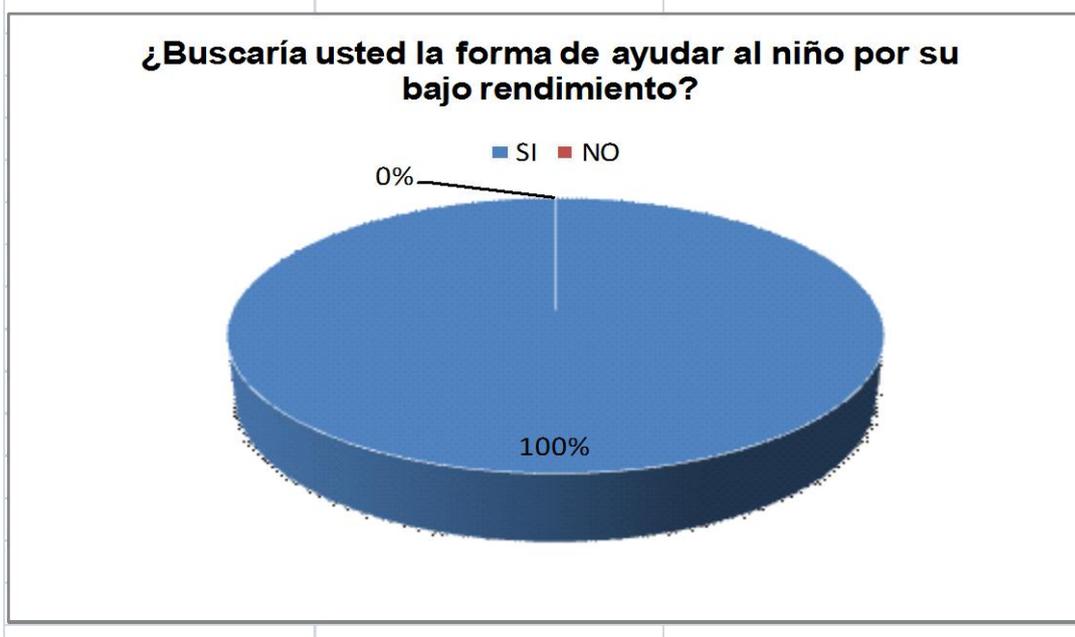


Análisis: Según la encuesta realizada a los profesores el 95% opinaron que si se realizan orientaciones para padres y alumnos, en cambio el 5% opinaron que no se realizan y si se realizan no son adecuadas.

PREGUNTA N°6

6. ¿Buscaría usted la forma de ayudar al niño por su bajo rendimiento?

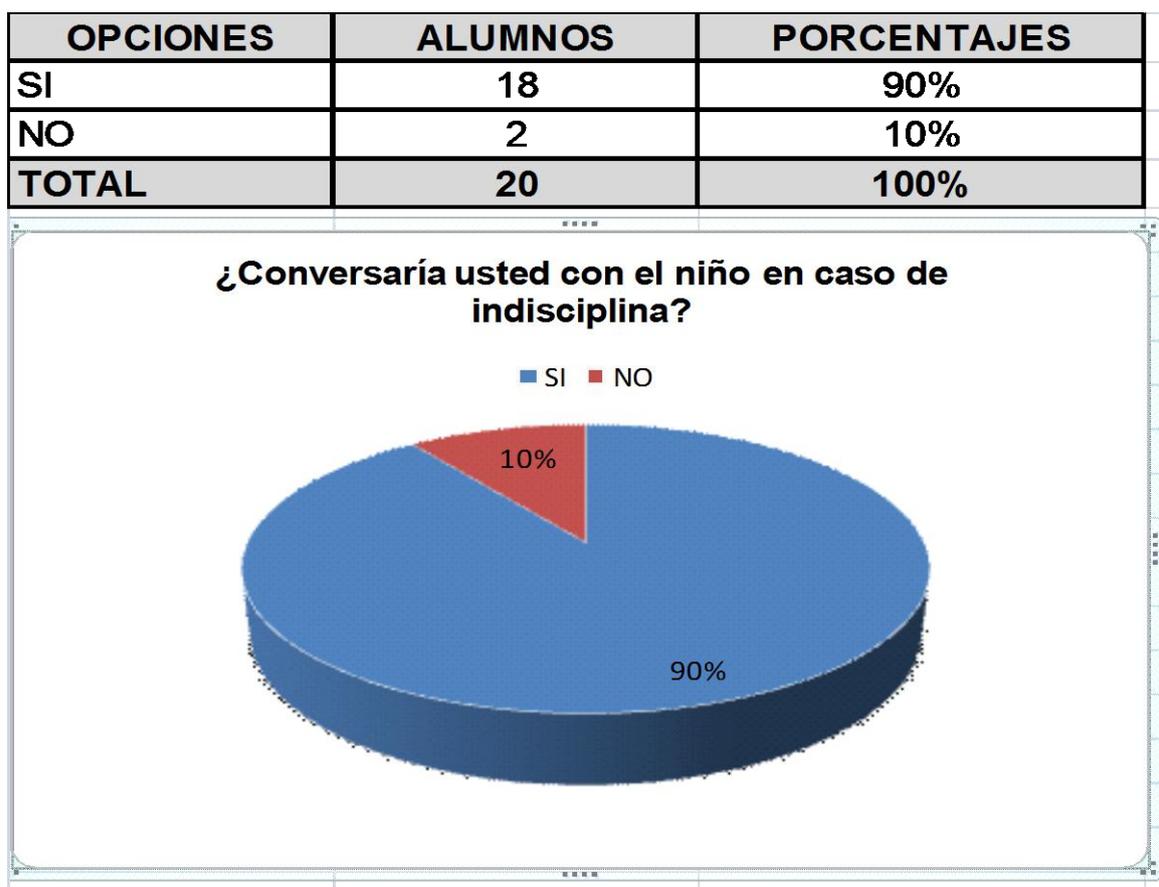
OPCIONES	ALUMNOS	PORCENTAJES
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%



Análisis: Según la encuesta realizada a los profesores el 100% opinaron que ayudarían al niño en su bajo rendimiento para incrementarlo con ello se concluye que todos ayudarían a los alumnos.

PREGUNTA N°7

7. ¿Conversaría usted con el niño en caso de indisciplina?

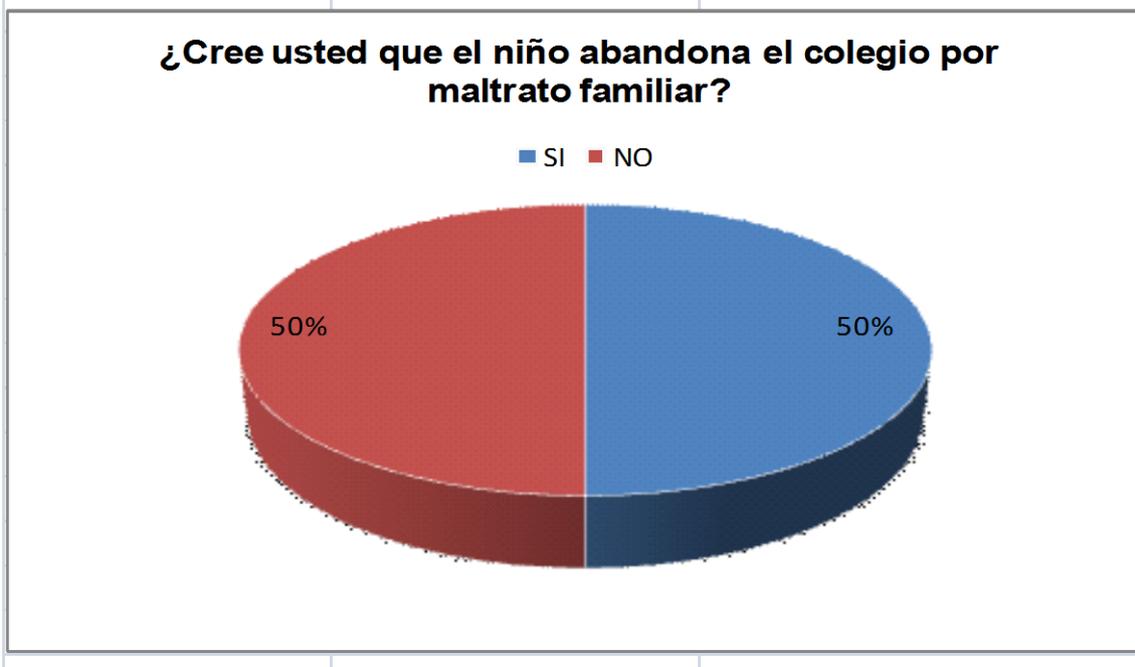


Análisis: Según la encuesta realizada a los profesores el 90% opinaron que si conversarían con el alumno en caso de indisciplina, en cambio el 10% opinaron que no, sino que conversarían con sus padres.

PREGUNTA N°8

8. ¿Cree usted que el niño abandona el colegio por maltrato familiar?

OPCIONES	ALUMNOS	PORCENTAJES
SI	10	50%
NO	10	50%
TOTAL	20	100%

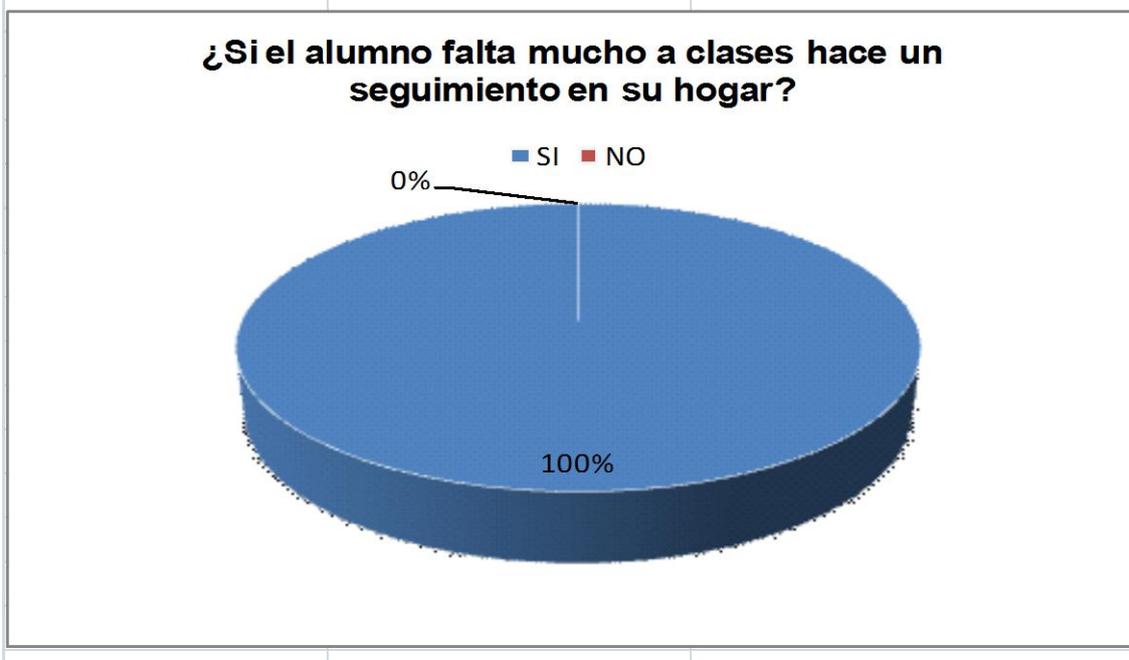


Análisis: Según la encuesta realizada a los profesores el 50% opinaron que los alumnos abandonan el colegio por maltrato familiar, en cambio el otro 50% opinaron que no depende de maltrato infantil si no de otras causas.

PREGUNTA N°9

9. ¿Si el alumno falta mucho a clases hace un seguimiento en su hogar?

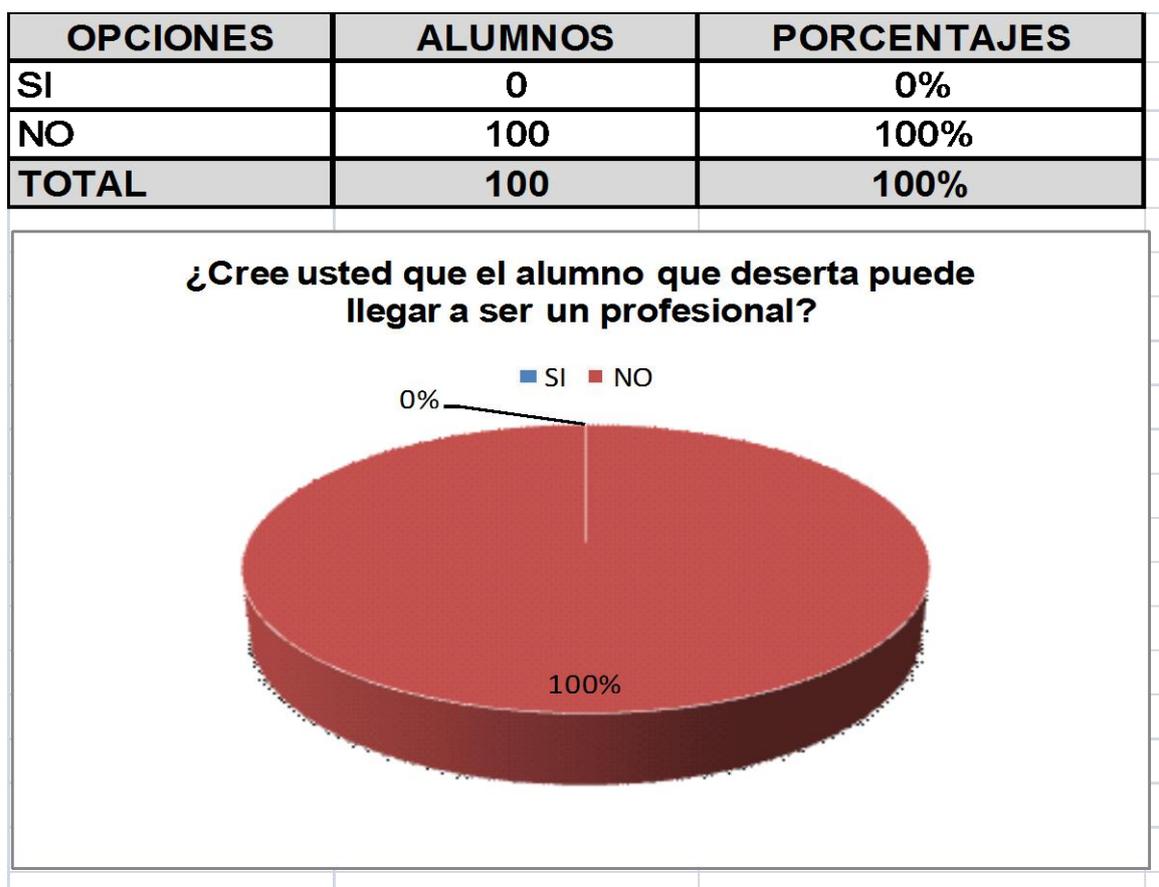
OPCIONES	ALUMNOS	PORCENTAJES
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%



Análisis: Según la encuesta realizada a los profesores el 100% opinaron que si los alumnos faltan mucho a clases hacen un seguimiento en su hogar, con ello se concluye que todos harían seguimiento a los alumnos.

PREGUNTA N°10

10. ¿Cree usted que el alumno que deserta puede llegar a ser un profesional?



Análisis: Según la encuesta realizada a los profesores ninguno cree que los alumnos que desertan en sus estudios lleguen a ser profesionales en cambio el 100% opinaron que si los alumnos no desertan de sus estudios podrán ser profesionales.

4.2 ENCUESTA A LOS ALUMNOS

PREGUNTA N° 1

1. ¿Quieren estudiar en este colegio?

OPCIONES	ALUMNOS	PORCENTAJES
SI	15	75%
NO	5	25%
TOTAL	20	100%

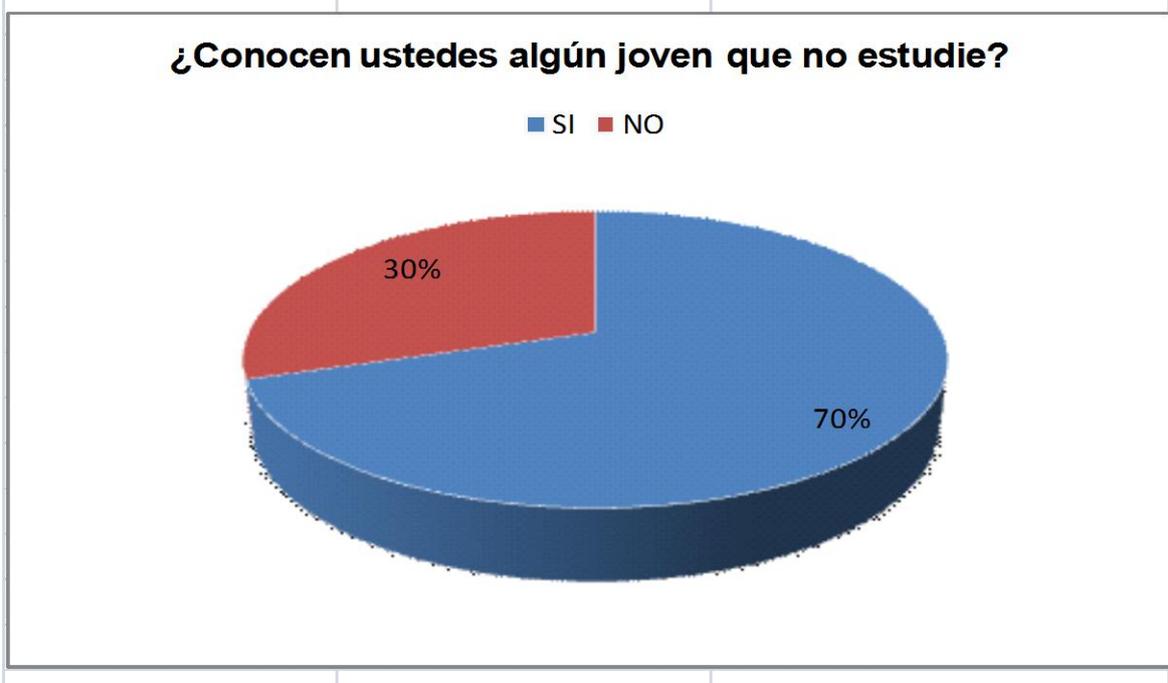


Análisis: Según la encuesta realizada el 75% de los alumnos opinaron que si desean estudiar en este colegio en cambio el 25% de los alumnos opinaron que les gustaría estudiar en otra institución educativa.

PREGUNTA N°2

2. ¿Conocen ustedes algún joven que no estudie?

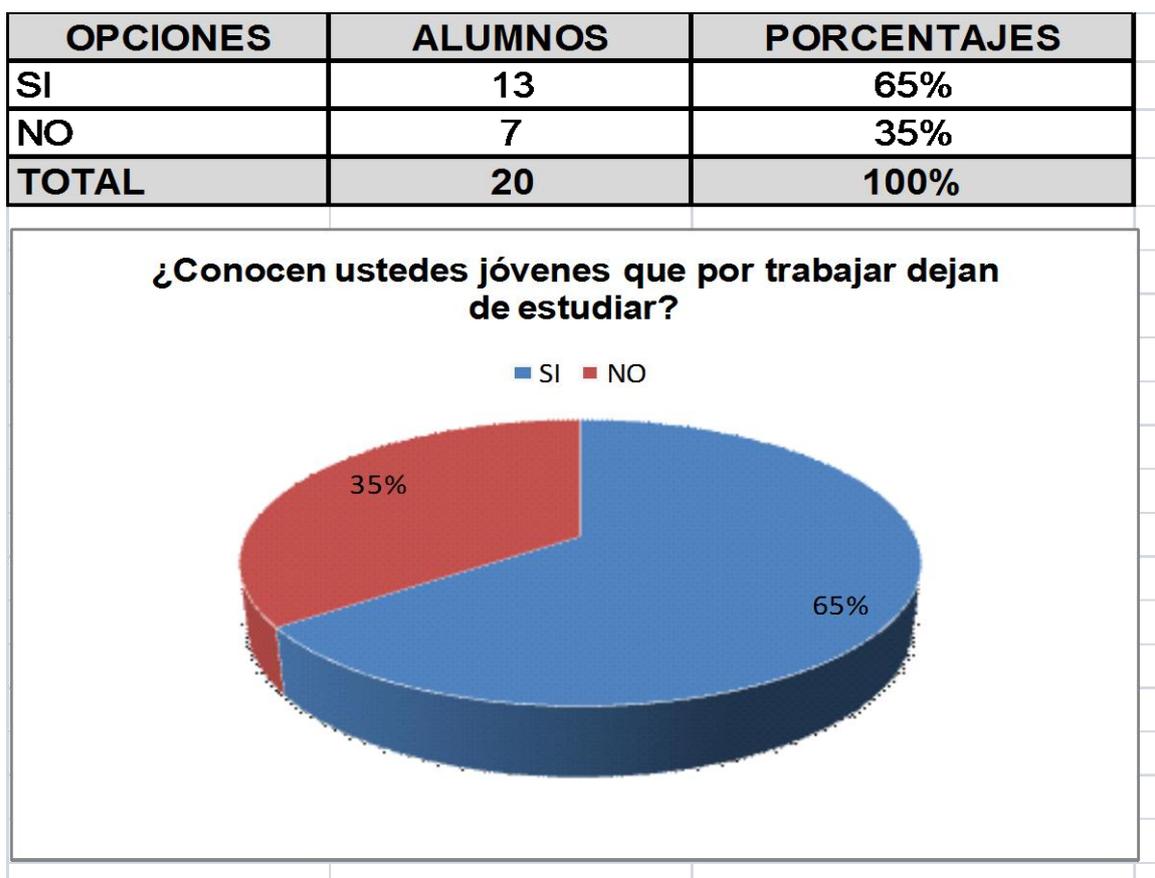
OPCIONES	ALUMNOS	PORCENTAJES
SI	14	70%
NO	6	30%
TOTAL	20	100%



Análisis: Según la encuesta realizada el 70% de los alumnos opinaron que si conocer a jóvenes que no estudian, en cambio el 30% de los alumnos opinaron no conocen a ningún joven que no estudien.

PREGUNTA N°3

3. ¿Conocen ustedes jóvenes que por trabajar dejan de estudiar?

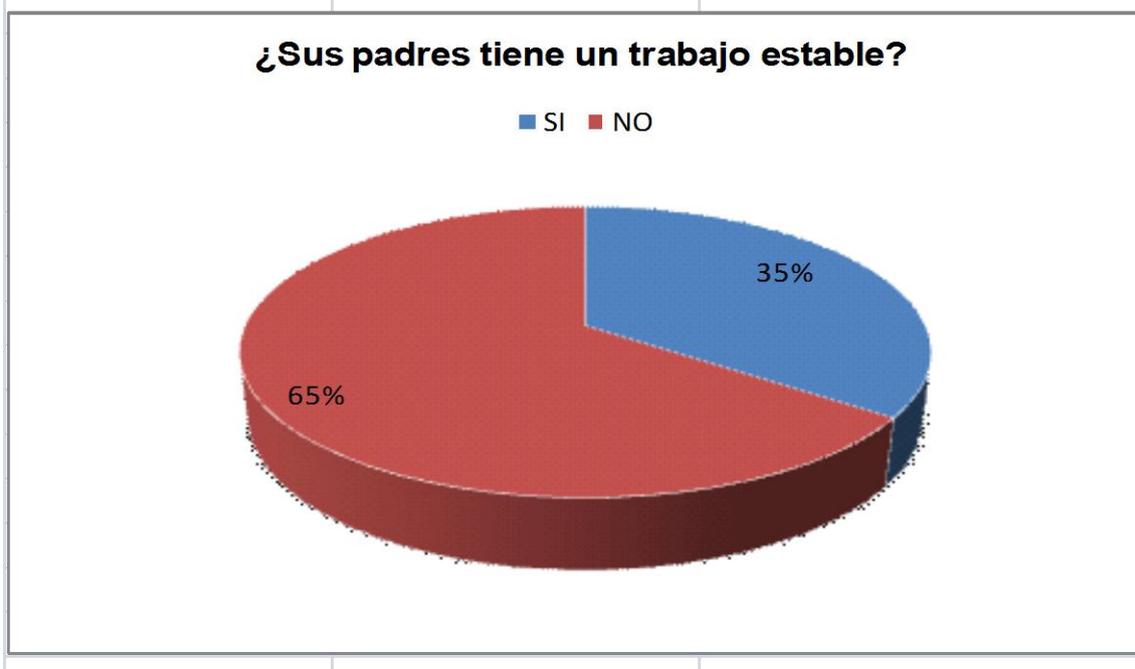


Análisis: Según la encuesta realizada el 65% de los alumnos opinaron que si conocer a jóvenes que por trabajar dejan de estudiar, en cambio el 35% de los alumnos opinaron no conocen a ningún joven que por trabajar no estudie.

PREGUNTA N°4

4. ¿Sus padres tiene un trabajo estable?

OPCIONES	ALUMNOS	PORCENTAJES
SI	7	35%
NO	13	65%
TOTAL	20	100%

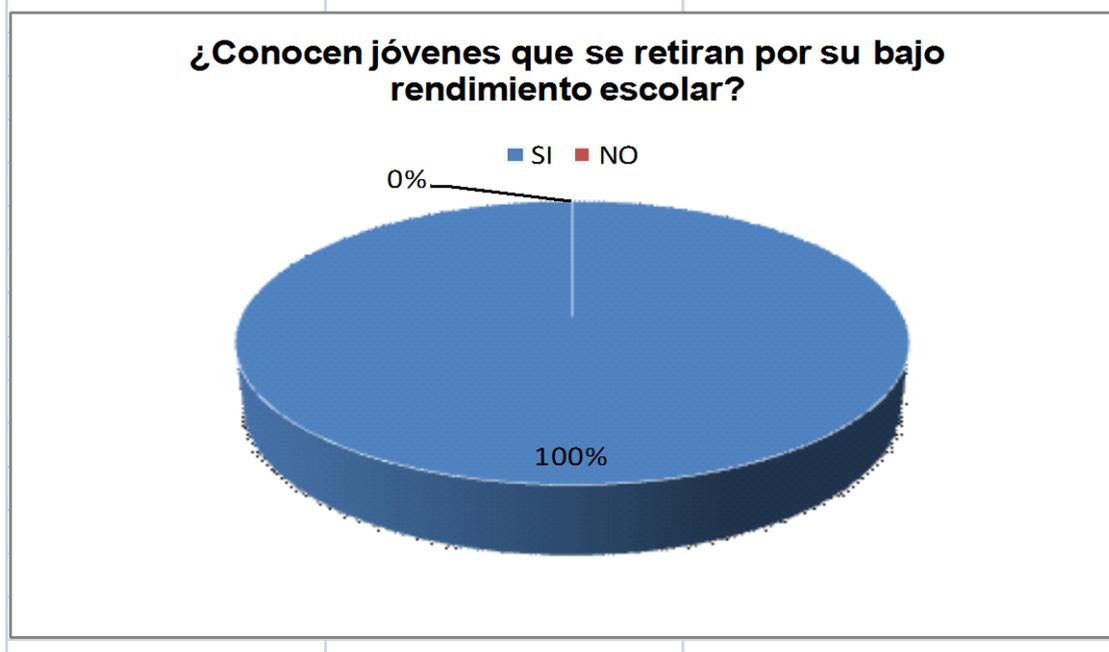


Análisis: Según la encuesta realizada el 35% de los alumnos opinaron que sus padres si cuentan con trabajo estable, en cambio el 65% de los alumnos opinaron que sus padres son agricultores, albañiles o jornaleros por lo tanto no tienen trabajo estable.

PREGUNTA N°5

5. ¿Conocen jóvenes que se retiran por su bajo rendimiento escolar?

OPCIONES	ALUMNOS	PORCENTAJES
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

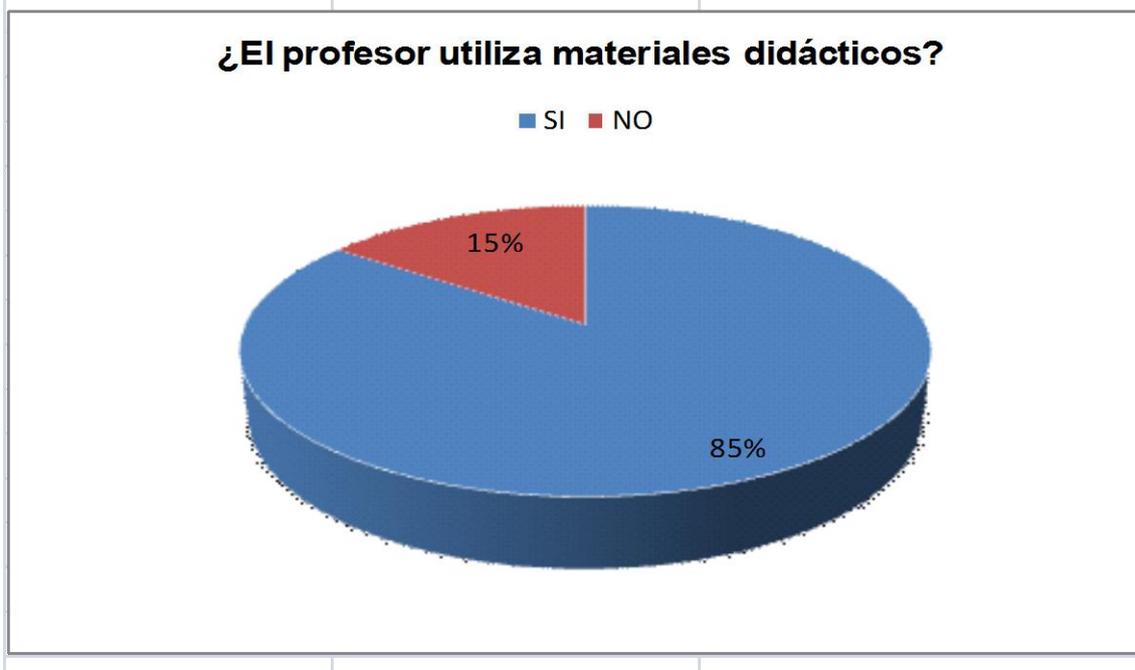


Análisis: Según la encuesta realizada a los alumnos el 100% opinaron que si conocen a jóvenes que se retiran por sus malas notas, todos los encuestados opinaron lo mismo con ello se refleja que es una problemática directa.

PREGUNTA N°6

6. ¿El profesor utiliza materiales didácticos?

OPCIONES	ALUMNOS	PORCENTAJES
SI	17	85%
NO	3	15%
TOTAL	20	100%

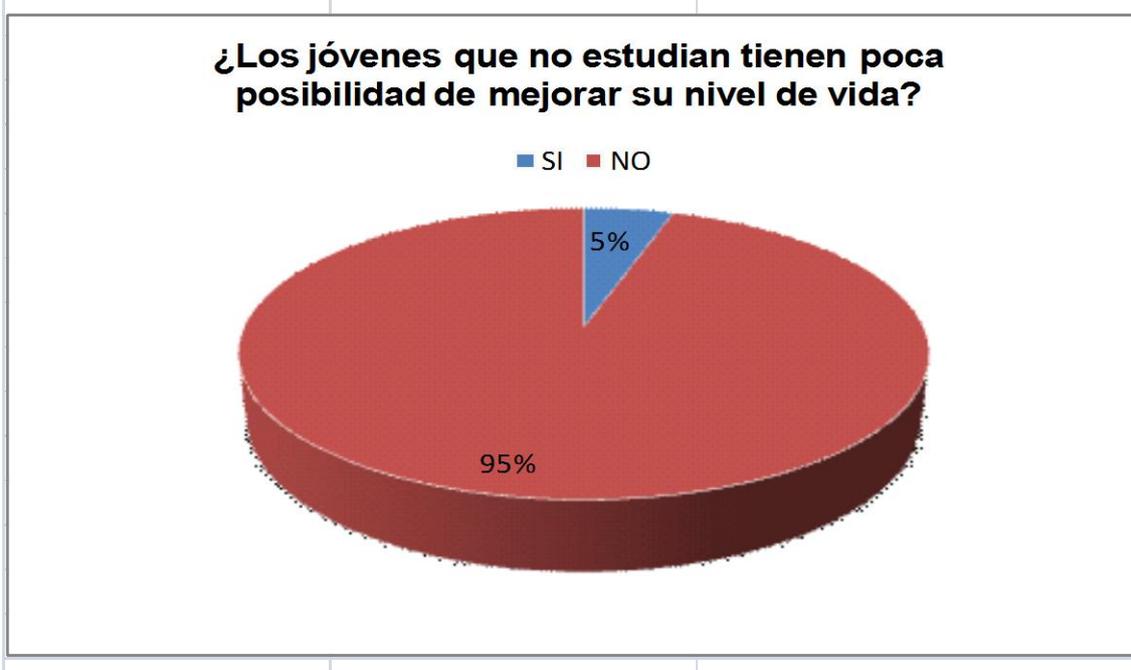


Análisis: Según la encuesta realizada el 85% de los alumnos opinaron que sus profesores utilizan materiales didácticos, en cambio el 15% de los alumnos opinaron que sus profesores no utilizan materiales didácticos o cuentan con material insuficiente para todos los alumnos.

PREGUNTA N°7

7. ¿Los jóvenes que no estudian tienen poca posibilidad de mejorar su nivel de vida?

OPCIONES	ALUMNOS	PORCENTAJES
SI	1	5%
NO	19	95%
TOTAL	20	100%

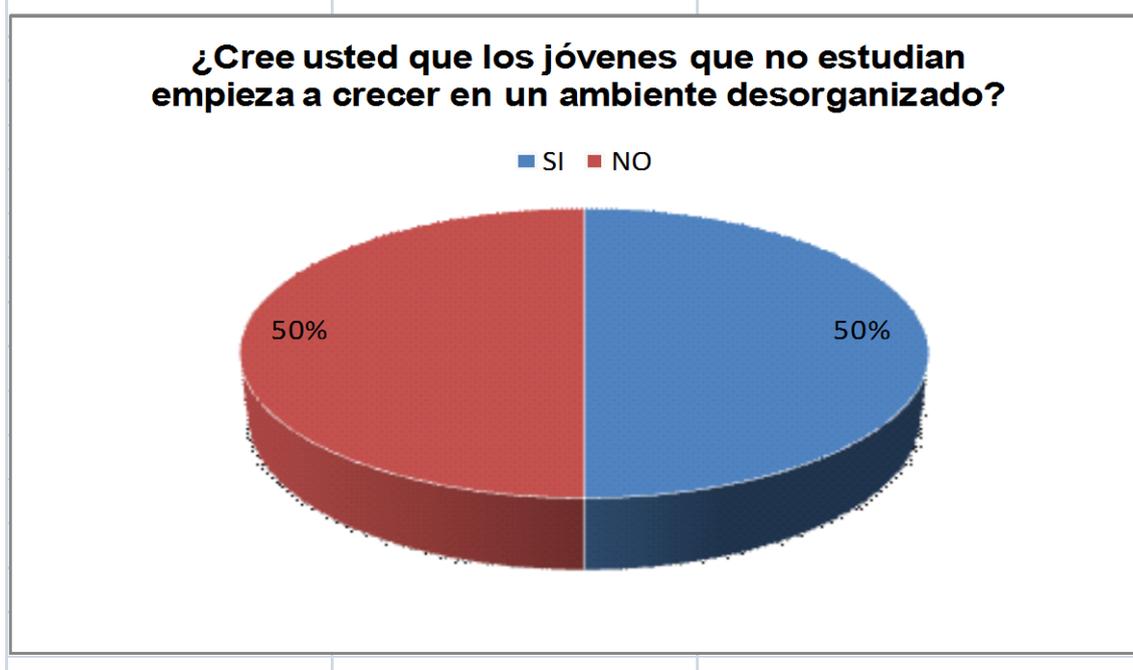


Análisis: Según la encuesta realizada el 5% de los alumnos opinaron que si tienen posibilidad de mejorar su nivel de vida, en cambio el 95% de los alumnos opinaron que los jóvenes que no estudian no mejorarán su nivel de vida.

PREGUNTA N°8

8. ¿Cree usted que los jóvenes que no estudian empieza a crecer en un ambiente desorganizado?

OPCIONES	ALUMNOS	PORCENTAJES
SI	10	50%
NO	10	50%
TOTAL	20	100%

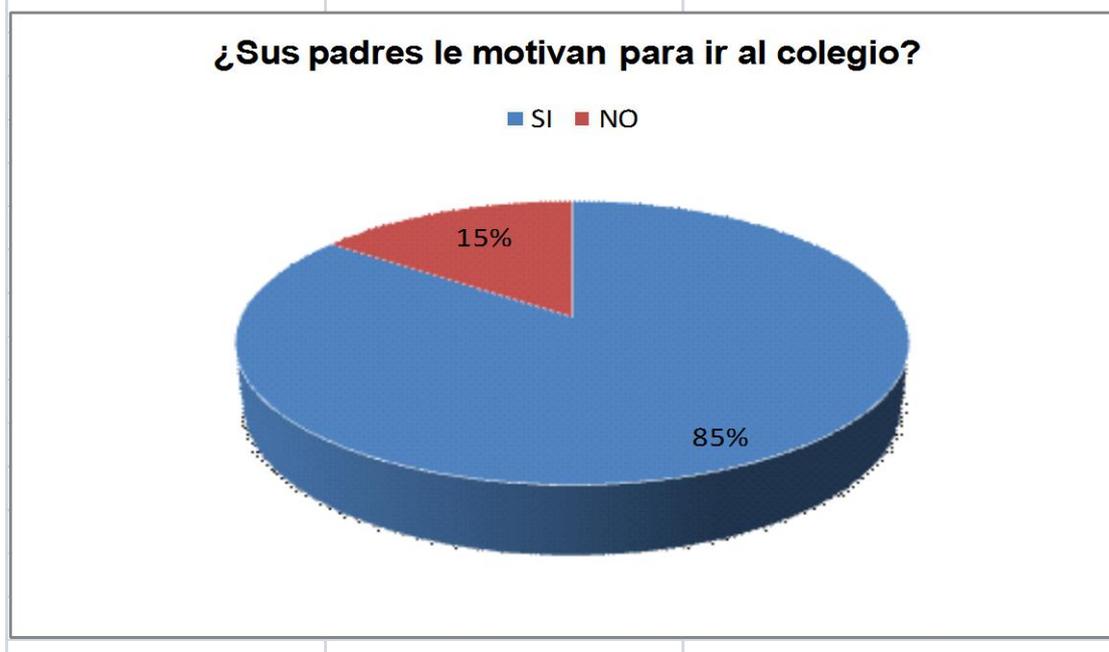


Análisis: Según la encuesta realizada el 50% de los alumnos opinaron que los jóvenes que no estudian crecen en un ambiente desorganizado, en cambio el otro 50% de los alumnos opinaron los jóvenes que no estudian no crecen en ambiente desorganizado.

PREGUNTA N°9

9. ¿Sus padres le motivan para ir al colegio?

OPCIONES	ALUMNOS	PORCENTAJES
SI	17	85%
NO	3	15%
TOTAL	20	100%



Análisis: Según la encuesta realizada el 85% de los alumnos opinaron que sus padres si los motivan para que vayan al colegio, en cambio el 15% de los alumnos opinaron que sus padres no los motivan para que vayan al colegio.

PREGUNTA N°10

10. ¿Se retiran de los colegios por falta de recursos económicos?

OPCIONES	ALUMNOS	PORCENTAJES
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%



Análisis: Según la encuesta realizada a los alumnos el 100% opinaron que los alumnos se retiran del colegio por falta de recursos económicos, todos los encuestados opinaron lo mismo.

4.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La muestra que hemos usado es la probabilística estratificada.

$$n = \frac{PQ \times N}{\frac{(N-1)E^2 + PQ}{K}}$$

n = Tamaño de la muestra

PQ = Constante que forma un cuartil de población = 0,25

N = Universo (Total de alumnos de los cursos) = 400

2

K = Coeficiente de corrección del error = 2

2

E = Error máximo admisible

PQ = 0,25

N= 400 alumnos

2

E = 0,20

$$K = 2^2$$

$$n = \frac{0,25 \times 400}{(400 - 1) \times \frac{(0,02)^2}{2} + 0,25}$$

$$n = \frac{100}{\frac{399 \times (0,0004) + 0,25}{4}}$$

$$n = \frac{100}{399 \times (0,0001) + 0,25}$$

$$n = \frac{100}{(0,0399) + 0,25}$$

$$= \frac{100}{0,2899}$$

$$n = 344,94$$

CÁLCULO DE LA CONSTANTE MUESTRAL (Total de alumnos encuestados)

$$C = \frac{n}{N} \times 100$$

$$C = \frac{344,94}{400} \times 100$$

$$C = 86,2 \text{ alumnos}$$

$$C = 86 \text{ alumnos}$$

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

A partir de la aplicación de las presentes encuestas podemos sacar como conclusión lo siguiente:

- ✓ De no tomar acciones la marginalidad y la pobreza continuarán en ascenso.
- ✓ Los empleos que consigan las personas que han desertado del sistema educativo, no proveerán ingresos suficientes para garantizar un bienestar, tan solo para medio subsistir.
- ✓ Se mantendrá e irá creciendo los empleos informales.
- ✓ La delincuencia se mantendrá, como medio de búsqueda de ingresos.
- ✓ Las empresas no dispondrán de mano de obra calificada y para satisfacer esa necesidad será necesario importarla, si quieren ser competitivas o no desaparecer por consecuencia de la globalización
- ✓ La ignorancia del ciudadano será mayor, y será fácil de ser manejados y manipulados por los políticos.
- ✓ La familia es un factor determinante en la creación de la visión en cuanto a la superación de los hijos

5.2 Recomendaciones

- ✓ Indudablemente el problema de la deserción escolar es un problema muy grave para Ecuador y cualquier país que debe ser abordado con planes estratégicos coherentes y consistentes apartados del tema político nacional.
- ✓ La educación debe ser flexible, se debe adaptar a las diferentes zonas y regiones del país.
- ✓ A la educación primaria y secundaria se le debe asignar la mayor parte del presupuesto destinado para el sistema educativo.
- ✓ La educación y formación debe estar de la mano para satisfacer los mercados laborales.
- ✓ La familia es un factor determinante en la formación de la personalidad del ciudadano futuro, si sus integrantes (padres) no tienen una visión clara de la importancia de su rol en la formación de sus hijos, que su ejemplo moldea personalidad, no habrá formación en las escuelas que valga. En ese sentido las asociaciones comunitarias deben jugar un papel determinante en la orientación de las familias. Las empresas crear programas que enseñen a los trabajadores a ser mejores padres, mejores ciudadanos cada día.

CAPITULO VI

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. La organización escolar y el comportamiento de los adolescentes

España - Dic 3/2007

2. Conductas parentales y problemas de conducta en la escuela

Sept/2009

3. CALVO RODRIGUEZ, A.R (2003)

Problemas de convivencia en los centros educativos. Análisis e intervención.

Madrid: Fundamentos Psicopedagógicos

4. La educación ante el cambio social

Por: Rosa Sureda - LESA

5. Soluciones pedagógicas

Por: Mariana Navarrete Págs. 93 - 97

6. Deserción estudiantil

www.rincondelvago.com/desercion.html

7. GIRAD, K y KOCH , S. J (1997)

Resolución de conflictos en las escuelas. Argentina Ediciones.

10. Psicología del niño y del adolescente

Las relaciones sociales Pág. 236

Editorial Océano multimedia

11. ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCION DE LA DESERCION EN EL AULA

marthapalomino.webnode.es/desercion/estrategias-para-la-prevencion.

12. Educando con valores, virtudes, ejemplos y más.

Año 2006

13. Deserción en el Aula.

marthapalomino.webnode.es/desercion/

CAPITULO VII

7. PROPUESTA

7.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

LA DESERCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO PUEBLOVIEJO, DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO PROVINCIA DE LOS RÍOS DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011 – 2012

7.2 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta tiene por finalidad hacer llegar estas ideas a las autoridades para que sean analizadas y en lo posible ponerlas en práctica para obtener buenos resultados en la institución.

En lo referente al trabajo investigativo ha sido realizado con el propósito de mejorar la calidad del trabajo docente, para que permita reflexionar sobre la responsabilidad que se tiene cuando se está frente a esta problemática en nuestras aulas de clase.

7.3 OBJETIVO GENERAL

Concientizar el manual de convivencia y seminarios de orientación con todos los involucrados en la institución educativa (alumnos, Padres de familia, y profesores) para de esta manera cumplir con los compromisos adquiridos en la práctica diaria de los estudiantes, profesores y padres de familia.

Objetivos específicos

- Preocuparse por la asistencia de los alumnos; hacer una investigación para determinar las causas que motivan esta decisión en los educandos.
- Controlar la asistencia y el cumplimiento de las tareas escolares especialmente a los que tienen mayor conflicto familiar y hacerles un seguimiento hasta verificar la fuente del problema.
- Determinar que en los distributivos anuales del personal docente del colegio; se considere la asistencia disciplinaria y el seguimiento al alumno que falta, además mantener la figura del Orientador – Amigo, para que de esta manera se mantenga un contacto con los estudiantes y lograr interrumpir la deserción.

ANEXOS



