



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL
SUBNIVEL INICIAL 2 UN LA “UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN” CANTÓN
BABAHOYO – PROVINCIA DE LOS RÍOS**

DOCENTE TUTORA:

MST. TABLADA MARTÍNEZ GILMA

AUTORAS:

MORANTE ANDRADE ANGIE BELEN

TUMBACO PRIETO ANGY MABELL

BABAHOYO – ECUADOR – 2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



AGRADECIMIENTO

Agradecemos principalmente a Dios, por brindarnos fortaleza día tras día, a nuestras familias por su apoyo incondicional.

A nuestros docentes de la carrera de Educación Inicial por ser un ejemplo y guiarnos a lo largo de nuestros estudios en la carrera, por compartir sus conocimientos, por demostrarnos que con esfuerzo alcanzamos nuestras metas, también estamos infinitamente agradecidas a nuestras increíbles amistades formadas en la universidad, a nuestros padres por sus esfuerzos y apoyo.

A la Universidad Técnica de Babahoyo por permitirnos formar parte de su plantel, adquiriendo experiencias y momentos inolvidables que quedaran grabadas por el resto de mi vida.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios por brindarnos vida y salud cada día, por darnos la fortaleza y la sabiduría cuando más la necesitamos.

Este proyecto de investigación va dedicado a nuestros padres por siempre brindarnos ese apoyo incondicional en la vida, por su admirable inspiración diaria y por demostrarnos que cada esfuerzo vale la pena, por siempre ser pacientes y comprensivos en cada una de las circunstancias que se han dado a lo largo de este proceso.

A nuestras familias, por siempre estar en los momentos más hermosos, pero también en los momentos más difíciles.



ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	2
DEDICATORIA	3
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
CAPÍTULO I	10
INTRODUCCIÓN	10
1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	11
1.1.1 CONTEXTO INTERNACIONAL	11
1.1.2. CONTEXTO NACIONAL	11
1.1.3. CONTEXTO LOCAL. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO	12
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.3 JUSTIFICACIÓN	12
1.4. LINEAS DE INVESTIGACIÓN	13
1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	14
1.5.1. OBJETIVO GENERAL	14
1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
1.6. HIPÓTESIS	14
CAPÍTULO II	15
MARCO TEÓRICO	15
2.1. ANTECEDENTES	15
2.2. BASES TEÓRICAS	17
2.2.1 La Familia	17
2.2.3 Características de la familia	17
2.2.4 Valores familiares	18
2.2.5 Importancia de la familia	20
2.2.6 Tipos de familia	20
2.2.7 La familia nuclear o elemental	20
2.2.8 Familia tradicional	20
2.2.9 Familia monoparental:	21
2.2.10 Familia disfuncional:	21
2.2.11 Familia consanguínea:	22
2.2.12 Desarrollo Socio Afectivo	22
2.2.13 Definición del desarrollo socio afectivo	22



2.2.14	Importancia del desarrollo socio afectivo.....	23
2.2.15	Teorías del desarrollo socio afectivo	23
2.2.16	Teoría psicoanalítica, Sigmund Freud.....	24
2.2.17	La Teoría del desarrollo afectivo según Jean Piaget.....	24
2.2.18	La Teoría de Henry Wallon.....	24
2.2.19	La Teoría socio cultural según Lev Vygotsky.....	24
2.2.20	La teoría del apego de John Bowlby	24
2.2.21	Factores que condicionan el desarrollo socio-afectivo	24
2.2.22	La familia y el desarrollo socio afectivo	25
2.2.23	Dimensiones de apoyo familiar.....	25
2.2.24	Dimensiones del desarrollo socio afectivo	26
2.2.25	Afecto	26
2.2.26	Como mejorar el desarrollo del afecto en los niños:	26
2.2.27	Motivación.....	27
2.2.28	Como mejorar la motivación de los niños:.....	27
2.2.29	Socialización.....	27
CAPÍTULO III.....		28
METODOLOGÍA.....		28
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....		28
3.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....		29
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.....		32
3.3.1. POBLACIÓN.....		32
3.3.2. MUESTRA.....		32
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN.....		33
3.4.1. TÉCNICAS:.....		33
3.4.2. INSTRUMENTOS.....		33
3.5. PROCESAMIENTO DE DATOS.....		33
3.6. ASPECTOS ÉTICOS.....		34
CAPÍTULO IV.....		35
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		35
RESULTADOS.....		35
DISCUSIÓN DE RESULTADOS		50
CAPÍTULO V.....		51
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		51



5.1. CONCLUSIONES.....	51
5.2. RECOMENDACIONES.....	52
REFERENCIAS.....	53
ANEXOS.....	55

INDICE DE TABLA

TABLA 1. Descripción de población.....	32
TABLA 2. Descripción de Muestra	32
TABLA 3. ¿Considera usted que el desarrollo socio afectivo va de la mano con la familia?	35
TABLA 4. ¿Cree que es importe que los padres le enseñen a sus hijos desde casa con amor y mucha paciencia?.....	36
TABLA 5. ¿Considera que es importante que los padres se comprometan con la educación de sus hijos?	37
TABLA 6. ¿Cree importante una buena comunicación entre la familia y los niños?.....	38
TABLA 7. ¿Cree que los valores familiares influyen en el desarrollo de los niños de educación inicial?	39
TABLA 8. ¿Considera que es necesario e importante el tema de la influencia de la familia en el desarrollo socio afectivo?.....	40
TABLA 9. ¿Cree que el bajo rendimiento académico de los niños dependa también de la familia?	41
TABLA 10. ¿Cree que es importante que la familia les enseñe a los niños sobre la responsabilidad?.....	42
TABLA 11. ¿El control de las emociones influye en el desarrollo socio afectivo?.....	43
TABLA 12. ¿Cree usted que las actitudes de los niños influyen en el proceso desarrollo socio afectivo?	44
TABLA 13. ¿El apoyo emocional es importante para el desarrollo socio afectivo?	44
TABLA 14. ¿La comunicación constante es un factor fundamental para motivar a los niños emocionalmente?.....	46
TABLA 15. ¿Sabía usted que los niños aprenden mediante el ejemplo?.....	47
TABLA 16. ¿Considera que el promover hábitos, normas y límites ayudan en el proceso de desarrollo social y afectivo?.....	48
TABLA 17. ¿El correcto desarrollo socio afectivo promueve la participación ciudadana y mejora las relaciones sociales?	49



INDICE DE GRAFICO

GRAFICO 1. ¿Considera usted que el desarrollo socio afectivo va de la mano con la familia?	35
GRAFICO 2. ¿Cree que es importe que los padres le enseñen a sus hijos desde casa con amor y mucha paciencia? 36	36
GRAFICO 3. ¿Considera que es importante que los padres se comprometan con la educación de sus hijos? 37	37
GRAFICO 4. ¿Cree importante una buena comunicación entre la familia y los niños? 38	38
GRAFICO 5. ¿Cree que los valores familiares influyen en el desarrollo de los niños de educación inicial? 39	39
GRAFICO 6. ¿Considera que es necesario e importante el tema de la influencia de la familia en el desarrollo socio afectivo? 40	40
GRAFICO 7. ¿Cree que el bajo rendimiento académico de los niños dependa también de la familia?	41
GRAFICO 8. ¿Cree que es importante que la familia les enseñe a los niños sobre la responsabilidad? 42	42
GRAFICO 9. ¿El control de las emociones influye en el desarrollo socio afectivo? 43	43
GRAFICO 10. ¿Cree usted que las actitudes de los niños influyen en el proceso desarrollo socio afectivo?	44
GRAFICO 11. ¿El apoyo emocional es importante para el desarrollo socio afectivo? 45	45
GRAFICO 12. ¿La comunicación constante es un factor fundamental para motivar a los niños emocionalmente? 46	46
GRAFICO 13. ¿Sabía usted que los niños aprenden mediante el ejemplo? 47	47
GRAFICO 14. ¿Considera que el promover hábitos, normas y límites ayudan en el proceso de desarrollo social y afectivo? 48	48
GRAFICO 15. ¿El correcto desarrollo socio afectivo promueve la participación ciudadana y mejora las relaciones sociales? 49	49
GRAFICO 16. ANEXO DE ENCUESTA A PADRES 55	55
GRAFICO 17. ANEXO DE ENCUESTA A DOCENTES55	55



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



RESUMEN

La Familia es la principal fuente de apoyo emocional de todo ser humano además es el principal agente socializador que aporta enseñanzas que servirán como base para mejorar su desarrollo socio afectivo en todas las dimensiones. El presente trabajo investigativo Denominado Influencia De La Familia En El Desarrollo Socio Afectivo En Los Estudiantes De Educación Inicial 2 "B" De La Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón Cantón Babahoyo – Provincia De Los Ríos, tiene como problema central ¿De qué manera Influye la familia en el desarrollo socio afectivo en los estudiantes de educación inicial 2 "B"?

Por esta razón se llevó a cabo una investigación tipo descriptiva correspondiente de una investigación cuantitativa lo cual nos permite identificar y reconocer rol de la familia y/o representantes legales y de qué manera influye en el desarrollo de los niños tomando en cuenta que La familia es el elemento esencial para el desarrollo integral de los niños, los padres que le dedican tiempo a sus hijos a pesar de sus trabajos, lograrán educar niños, responsables, y motivados puesto que en su mayoría los niños que poseen apoyo familiar tienen un desarrollo socio afectivo positivo

Palabras clave: Familia, Desarrollo, Desarrollo Socio Afectivo, Educación Inicial



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



ABSTRACT

The Family is the main source of emotional support for every human being, it is also the main socializing agent that provides teachings that will serve as a basis to improve their socio-affective development in all dimensions. The present investigative work called Influence of the Family in the Socio-Affective Development in the Students of Initial Education 2 "B" Of the Educational Unit Francisco Huerta Rendon Canton Babahoyo - Province Of Los Ríos, Its central problem is: How does the family influence in the socio-affective development of initial education students 2 "B"?

For this reason, a descriptive type investigation corresponding to a quantitative investigation was carried out, which allows us to identify and recognize the role of the family and/or legal representatives and how it influences the development of children, taking into account that the family is the essential element for the integral development of children, parents who dedicate time to their children despite their jobs, will be able to educate children, responsible, and motivated since most children who have family support have a socio-affective development positive

Keywords: Family, Development, Socio-affective Development, Initial Education



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN.

La familia es conocida como aquella base fundamental y aquel sustento de la sociedad en general, pero a través del tiempo su organización se ha ido adaptando a los nuevos estándares y creencias sociales y con el pasar de los años esto ha logrado que su estructura original haya tenido varios cambios, en la cual nos dan el modelo de que la noción de familia tradicional está vigente, pero la estructura ha cambiado de acuerdo al tiempo y a la complejidad social, puesto que el pensamiento de las personas y han ido adaptando diferentes creencias y códigos morales formando así diversos tipos de familia.

Sin embargo indudablemente el rol que tiene los padres, madres, representantes legales y entorno familiar de manera universal dentro del desarrollo afectivo de los niños y niñas es crucial, puesto que durante los primeros años de vida los infantes aprenden e imitan todo tipo de acto que realicen dentro de su contexto y adoptan la conducta de aquellas personas con las que convive y esto de alguna manera se verá reflejado en la actitud y desarrollo socio afectivo de los niños y el niño se manifestara de esa manera con las personas con las que socialice en el futuro, cabe recalcar que cuando el ambiente familiar no es el más adecuado la actitud de los niños tampoco lo será y tendrá un gran impacto de manera negativa en él y afectara su desarrollo educativo y social, es decir que se ven afectadas las relaciones tanto interpersonales como las intrapersonales del niño.

Por tal motivo el presente proyecto de investigación analiza la influencia de la familia en el desarrollo socio afectivo en los estudiantes de educación inicial 2 “b” de La Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del Cantón Babahoyo, puesto que los niños y niñas aprenden mediante la observación y así adoptan comportamientos y actitudes a medida que va creciendo, además socializa de acuerdo al ejemplo que recibe por parte del contexto en el que se desarrolla.

En el capítulo I se menciona todo lo referente a la contextualización de la situación problemática, introducción, planteamiento del problema, justificación, objetivos de la investigación generales y específicos e hipótesis mencionando la influencia de la familia en el desarrollo socio afectivo en los niños.

En el capítulo II se realiza el marco teórico en donde se habla de las dos variables de la investigación, también se analizan los antecedentes y las bases teóricas de la influencia de la familia en el desarrollo socio afectivo de los niños.

En el capítulo III se detalla la metodología utilizada, el tipo y diseño de la investigación, las técnicas e instrumentos de medición, el procesamiento de datos y los aspectos éticos de la investigación.

En el capítulo IV se detalla la propuesta teórica de aplicación dentro de ella se realiza la propuesta de aplicación de resultados, las alternativas obtenidas, finalizando con la bibliografía y anexos.



1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la actualidad el tema de la familia es un tema muy importante y más aún dentro de la educación, se determina que el rol de la familia tiene un gran impacto en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas pues para los niños la familia es su esencial fuente de apoyo emocional, organizaciones nacionales como el ministerio de educación determinan que el acompañamiento familiar a la educación trae consigo un desempeño escolar satisfactorio además de mejorar su crecimiento y desarrollo.

La investigación se lleva a cabo en los alumnos de Educación Inicial 2 “B” de la Unidad Francisco Huerta Rendón perteneciente al Cantón Babahoyo -Provincia De Los Ríos- Ecuador, puesto que en varios estudiantes se refleja la falta de apoyo familiar, es por esto que la presente investigación estudia los posibles factores que impiden el acompañamiento familiar por parte de los representantes legales y por lo consiguiente cómo influye en el desarrollo socio afectivos de los estudiantes.

1.1.1 CONTEXTO INTERNACIONAL.

Con relación a la búsqueda de manera internacional se encontró que, en el Centro De Comunicaciones De Las Ciencias, De La Universidad Autónoma De Chile, cuenta con una investigación relacionada, la cual se titula “Desarrollo Socio Afectivo En El Acogimiento Familiar” en donde menciona que el acogimiento o apoyo familiar que tengan los niños se verá reflejado en sus emociones y actitudes y sobre todo en el desarrollo de los niños.

(Zavala, 2020)

1.1.2. CONTEXTO NACIONAL.

Relacionado con la búsqueda nacional se encontró que en la universidad Central Del Ecuador, Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación En La Carrera De Educación Parvulario, cuentan con un proyecto de investigación relacionado el cual es presentado por una estudiante titulado Rol De La Familia En El Desarrollo Socio afectivo En Los Niños Y Niñas Del Jardín De Infantes Laura Barahona en la cual nos menciona que el rol que cumplen los padres, madres y entorno familiar en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas es decisivo, es decir hace referencia a que la actitud de los padres de familia es muy importante en la vida de los niños, puesto que los niños aprenden mediante la observación. (Corella, UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, 2017)



1.1.3. CONTEXTO LOCAL. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Realizando un estudio en el contexto local por medio de la página del ministerio de enseñanza en las unidades educativas de Babahoyo en el informe general de rendición de cuentas del 2019, se tomó en cuenta que algunas autoridades como padres de familia desconocen acerca del tema y el significado e impacto que tiene la influencia de la familia en el desarrollo socio afectivo como lo establece la ley en el plan educando en familia. Por esta razón en la actualidad en las instituciones educativas del cantón se puede palpar que los niños o adolescentes bajan su nivel de rendimiento académico ya que no cuentan con un apoyo familiar y por ende su desarrollo socio afectivo se verá afectado, impidiendo que el niño tenga buenas relaciones interpersonales ya que el niño refleja todo lo aprendido por observación.

Los padres de familia en su mayoría desconocen del gran impacto que tiene su participación activa en el desarrollo de sus hijos, mediante la presente tratamos de dar a conocer ese gran impacto que tiene y además dar a conocer que las actitudes de la familia influyen también en las actitudes de los niños, aun cuando los docentes realizan en lo viable de enseñarles e inculcarles las responsabilidades y brindarles afecto la familia siempre será la principal fuente de apoyo de todo individuo.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿De qué manera Influye la familia en el desarrollo socio afectivo en los estudiantes del subnivel inicial 2 en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón?

1.3 JUSTIFICACIÓN.

Desde la comprensión teórica que existe entre la importancia de la familia en el desarrollo socio afectivo en los niños. Podemos argumentar que por medio de los ejemplos y la interacción familia con los niños y niñas desde los primeros años de vida aporta de manera positiva al correcto desarrollo socio afectivo de los infantes.

Porque de esa manera los niños se vuelven más sociales con las personas que los rodean incluso de esta manera ayuda que el niño no tenga miedo al expresar sus emociones y más cuando conoce a nuevas personas que no están dentro del círculo familiar.

Podemos mencionar que los niños desde que se encuentran en el vientre de la madre van evidenciando el aprecio que tiene sus padres hacia ellos y al momento que ellos nacen siguen palpando ese afecto mediante el cuidado y la protección que les muestra sus padres.

Desde el componente metodológico se tomará en cuenta diferentes técnicas que nos ayude a recopilar y a la interpretación de la información recaudada por de esta manera vamos a lograr obtener datos claros para realizar dicho proyecto de investigación y con datos reales, y así conocer el punto de vista que tienen los padres de familia sobre el desarrollo socio afectivo en los niños.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



1.4. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Líneas de la Investigación UTB: Educación y Desarrollo social

Líneas de investigación de la FCJSE: Talento Humano

Líneas de Investigación de la carrera: Relación Familia Escuela Comunidad

Sub-líneas de investigación: Estrategias Y Alianzas, Familia, Escuela Y Comunidad En El Proceso Educativo

Delimitación Temporal: Este estudio se realizó desde Mayo hasta Julio correspondiente del año 2022.

Delimitación Espacial: El impacto se realizó en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Delimitación demográfica: Está compuesta por la directora, padres de familia y estudiantes del subnivel inicial 2 paralelo “A”



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.5.1. OBJETIVO GENERAL.

Analizar cómo influye la familia en el desarrollo socio afectivo en los niños del subnivel inicial 2

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Determinar la influencia de la familia en el desarrollo socio afectivo en los niños de educación inicial.
- Identificar el rol que cumple la familia dentro del desarrollo socio afectivo de los infantes
- Mencionar la importancia de la familia dentro del desarrollo socio afectivo en los niños.

1.6. HIPÓTESIS.

Si el grado de acompañamiento educativo por parte de los padres de familia hacia los estudiantes es menor de lo esperado, el rol de la familia afectará de manera considerable el desarrollo socio afectivo de los estudiantes.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES.

Relacionadas al asunto de indagación sobre el núcleo familiar en el desarrollo socio afectivo, se han encontrado indagaciones en los repositorios de las universidades tanto nacionales e internacionales, u mediante dichas investigaciones nos han servido de igual y han aportado de manera positiva al momento de brindar información esencial para el desarrollo de nuestra tesis.

El tamaño afectivo-emocional es la base del desarrollo holístico del infante y de la niña, ya que implica las conexiones entre los sentidos interno, asumidos como las escenas fisiológicas, sensoriales y cognoscitivas, y lo externo, referido al comportamiento o conjunto de actividades, donde la afectividad se confirma por medio de las interrelaciones interpersonales hechas en el espacio escolar. (Liranzo Soto y otros, 2017)

Es importante siempre recalcar que la interacción que tienen los niños con su padre aporta de manera positiva al momento de crear un ambiente cómodo para el niño incluso esto ayuda que el momento que los padres quiera corregir o enseñarle al niño sea de manera pasiva y dentro de un ambiente lleno de armonía donde el niño vea lo que los padres le llaman la atención por el bien de ellos.

El desarrollo afectivo en el niño se manifiesta desde que establecen sus primeras relaciones con el mundo que le rodea y la calidad ya que gracias a estas primeras relaciones se hacen posible la manera en que interpreta el comportamiento humano, que influye posteriormente en el desarrollo de su afectividad. Es por ello que desde las primeras edades resulta necesario brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse en una sociedad determinada. (Rojas Valladares y otros, 2018)

Como tenemos en conocimiento los niños desde el vientre de la madre sienten esa conexión afectiva con la madre y así mismo se da desde el momento que nacen ellos van reconociendo los diferentes sonidos y van entablando una conexión con las personas que comparten con ellos por ejemplos los padres, hermanos, tíos, abuelos incluso hasta primos, y por eso siempre se recomienda brindar tranquilidad y seguridad a los niños ya que ellos lo interpretan como amor.

La familia es el pilar fundamental de los individuos, en ella es donde los seres humanos se forman en todos los sentidos, y el aspecto socio afectivo familiar es predominante para que los estudiantes tengan un buen aprendizaje en la enseñanza aprendizaje en los contenidos que debe desarrollar para lograr los objetivos y las competencias a lograr que se constituye a base de las actividades y aprendizaje. (Cabezas Veliz, 2017)

Desde siempre la familia se ha considerado como un pilar fundamental para cada una de las personas y más cuando nos referíamos de menores de edad ya que ellos se van desarrollando y adquiriendo un sinnúmero de conocimientos de los padres de familia o de



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



los familiares que comparten con el infante desde los primeros años de vida puesto que son recuerdos y aprendizajes que se aplican para toda la vida.

Por esta razón los niños ven a sus familiares como un ejemplar de lo que quieren hacer o quieren lograr ser mediante van creciente y lo más importante es la motivación que los mismos reciben de las figuras parentales que lo motivan a cada día ser mejor ser humano y un mejor profesional en el futuro.



2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1 La Familia

“La familia es el conjunto de personas unidas por vínculos de matrimonio, parentesco o adopción. Es considerada como una comunidad natural y universal con base afectiva, que influye en la formación del individuo y tiene interés social.” (Martínez, 2021)

De manera que la familia es un complemento importante ya que son las primeras personas con las que un niño comparte sus primeros años en dónde su familia está confirmada por mamá y papá o en muchos casos familia adoptiva, en otras palabras, la familia es donde el niño forma sus primeras bases afectivas y es por esto que el ambiente familiar provoca un impacto significativo y debería de existir un ambiente armónico ya que de esto dependerá el desarrollo afectivo del infante.

Por otro parte, el desarrollo socio afectivo en los más pequeños en muchos casos es un tema ignorado por la familia ya que se considera que no es un tema de gran importancia la cual influye en los niños en las capacidades afectivas de modo que se producen barreras las cuales no guían a qué infante sea guiado a desarrollar sus capacidad

2.2.2 Función de la familia

El debilitamiento de los roles familiares impacta gravemente en la sociedad debido a que la familia es responsable de impartir cultura y valores. Por esta razón es de suma importancia que todos los integrantes deban cumplir una serie de roles que fortalezcan el hogar.

(Romero, 2021)

Si bien es cierto la familia siempre cumple funciones y roles muy importantes al hablar del correcto desarrollo de los infantes puesto que gracias al ambiente que se expone el niño desde sus primeros años de vida va ayudando a una mejor comprensión de algunas actividades o los valores que los padres le quiera inculcar al menor.

Cada aprendizaje que los niños adquieren desde pequeños los van almacenando y los ponen en práctica cuando interactúan con las personas de su alrededor incluso en esta fase los niños van puliendo cada una de esas enseñanzas ya que cuando van conociendo nuevas personas van modificando pequeñas cosas de lo ya aprendido.

2.2.3 Características de la familia

- Constituye la base de toda sociedad.
- Es una estructura social mundial que está en todos los tipos de culturas y sociedades; en cada una de ellas cambia su forma o estructura, pero se mantienen las características importantes.
- Primordialmente nace por lazos sanguíneos, legales o emocionales.
- Puede surgir desde el matrimonio o la alianza conyugal (en varias comunidades es legal la poligamia).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



- Tiene bases de organización económica.
- Constituye la base de trasmisión de enseñanza y valores: los miembros comparten prácticas y tradiciones que acostumbran ser transmitidas de generación en generación. Sus miembros tienen el reto de superar en general desafíos y problemas. (Equipo editorial, 2020)

Es de gran importancia recalcar cada una de las características la cuales permite a el niño desarrollar sus capacidades afectivas donde la familia cumple un rol importa. Así como contribuye a poder desenvolverse en la sociedad ya que permite el buen deselv9mienyo en las actividades ordinarias y extraordinariO

De modo que con las personas que imparten los valores y culturas que el infante posee. Por otra parte, la familia son los participantes principales para el que el niño pueda enfrentar cada una de las barreras que encontrar en sus procesos de crecimiento como son los retos los cuales debe superar siendo optimista y perseverante en otras palabras el rol que la familia permite el desenvolvimiento del niño en un futuro

2.2.4 Valores familiares

- **Afecto.** Es la base de la armonía familiar. El amor y el afecto justifican y posibilitan el desarrollo de todos los otros valores. Consolidar un ambiente familiar de afecto es dependiente de la función de sus miembros para ofrecer y recibir el amor del prójimo.
- **Comprensión.** Involucra ponerse en el sitio del otro para entender su accionar y sus emociones. Es un costo fundamental para transmitir, debido a que los chicos aprenden las diferencias entre los otros y las permiten.
- **Respeto por la individualidad.** Involucra respetar las elecciones y maneras de actuar de los otros sin juzgarlas y teniendo presente la independencia. Es un costo clave para toda interacción humana. El respeto por las diferencias en el núcleo familiar crea un ambiente sano y desafiante.
- **Compromiso.** Involucra disponer del comportamiento de todos sus miembros debido a que la convivencia armónica en la composición



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



familiar es dependiente de aquel compromiso. Es fundamental que se tome conciencia sobre el valor de coadyuvar con la paz familiar.

- Responsabilidad. Involucra que las ocupaciones particulares tienen la posibilidad de afectar negativamente en la paz familiar. Ser responsable es actuar teniendo en importancia al otro.
- Comunicación. Es la base de toda interacción social, por consiguiente, es un costo clave en el núcleo familiar. Oír las opiniones ajenas, transmitir inquietudes y compartir vivencias resulta fundamental para conservar un equilibrio en el núcleo familiar y conseguir que todos los miembros se sientan parte.
- Justicia. Involucra ofrecer lo correspondiente a cada uno y es fundamental para que todos los miembros de una familia se sientan parte de ella.
- Tolerancia. Involucra respetar las opiniones, ideas o actividades de los otros miembros del núcleo familiar, aunque no coincidan con las propias.
- Honestidad. Involucra usar la realidad en todo instante para desarrollar ambientes de comunicación, respeto y justicia. La honestidad pertenece a los valores más relevantes para generar lazos que se basen en la fidelidad y en la confianza. (Equipo editorial, 2020)

El efecto que provoca los valores en la familia es significativo es por esto que el niño en sus procesos de crecimiento es de gran importancia el impartirles valores en su vida desde muy pequeño, de modo que los valores marcan su vida mediante van creciendo. Y es así como el afecto es uno de los valores que se va obteniendo en su proceso de crecimiento, el tener afecto a los demás ser empáticos en cada una de las acciones que realicen dentro de su entorno.

En otras palabras, este valor el niño lo aprende en la familia donde sus mamá y papá tiene un afecto mutuo este se logra en actividades familiares. Cabe recalcar que no solo el afecto se puede aprender mediante actividades familiares también puede ser el respeto la solidaridad ya que de esta manera padres e hijos comparten, incluso cada una de esas actividades



provocan efectos positivos en el entorno de crecimientos en donde existe el amor y la comprensión.

Por otra parte, el compromiso de la familia cuando dos personas deciden formar un hogar se compromete a velar por el bienestar de los miembros de la casa partiendo por lo niños donde es importes enseñarle los valores que les permitirá una vida organizada y un buen desarrollo afectivo de modo que tengan una buena relación con la sociedad donde exista armonía y empatía.

2.2.5 Importancia de la familia

“El núcleo familiar se cree el componente natural, mundial y importante de la sociedad, ahí la persona instituye sus primeros contactos sociales y culturales: los primeros aprendizajes (caminar, dialogar, tener relación con los otros) empiezan en casa.” (Equipo editorial, 2020) La familia es fundamental en el crecimiento y desarrollar afectivo del niño. De modo que la familia es un elemento que enseña principios y valores que le permitan un buen desenvolverse con la sociedad. Cabe recalcar que la familia son las primeras personas con las que el niño comparte y a partir de ese momento el comienza a conocer el mundo. De modo que los padres van a ser los encargados de formar a los niños desde el hogar así mismo cada uno de los valores que los infantes adquieren desde casa son para toda la vida incluso estos valores éticos que les enseñan los padres les va a servir a lo largo de su vida estudiantil pero también a lo largo de su vida profesional.

2.2.6 Tipos de familia

2.2.7 La familia nuclear o elemental

“Es la unidad familiar elemental que está formado de marido (padre), mujer (madre) e hijos. Dichos últimos tienen la posibilidad de ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por el núcleo familiar.” (MÁRQUEZ, 2022)

Este tipo de familia es el más común ya que es conformado por padres e hijos que viven dentro del mismo núcleo familia, incluso se podría decir que dentro de este tipo de familia los niños tienen ese ejemplo de familia ideal o de una familia llena de amor puesto que ellos ven el ejemplo de amor que tienen sus padres con su madre o viceversa.

Este tipo de familia aporta de manera positiva al desarrollo de cada uno de los niños puesto que esto les porta más confianza al momento de hablar temas importantes dentro del ambiente familiar incluso las actividades sé que realizan en conjunto aporta a que los padres conozcan los gustos e intereses de sus hijos y que los infantes vayan creciendo en un ambiente cómodo y sin miedo a expresarse.

2.2.8 Familia tradicional

“Las familias tradicionales se caracterizaban por una composición amplia y troncal en la cual convivían numerosas generaciones, y sobre la que recaían funcionalidades como la reproductiva, educativa, recreativa, atención y cuidado de los enfermos, transmisión de creencias y enseñanza religiosa.” (sosteniblepedia, 2021)



Además, en las propiedades definitivas es que el ser humano y la dama tenían que estar casados por el templo, y cada miembro de la pareja poseía un papel y unas funcionalidades realmente bien definidas para lograr un mejor resultado, ejemplificando, el papá, era la cabeza de familia, el que decidía la mayor parte de preguntas relevantes al instante de tomar elecciones, empero además era el delegado de traer el soporte a vivienda, como el dinero.

Por otro lado, está el papel que cumplía la mamá, ella no trabajaba fuera de vivienda, sino que asumía las labores domésticas como era el limpiar la vivienda, lavar la ropa, sin embargo, además se hacía responsable del cuidado y crianza de los hijos debido a que de ella poseía que asegurase que los chicos comieran bien y que hagan las labores que se le mandaban a los chicos.

2.2.9 Familia monoparental:

“La familia monoparental es aquella que está compuesta por uno de los papás y los hijos. En esta clase de familia solo existe una cabeza responsable de todos los asuntos involucrados con el entorno familiar.” (M, 2022)

Como se menciona en la cita la familia monoparental está conformada por un adulto y sus hijos, pero cabe mencionar que las familia monoparental son profundamente diversas entre sí, es decir que puede haber madre o padre divorciado este es uno de los caso más comunes que se escucha con frecuencia dentro de nuestra sociedad ya que existe un gran número de madres que se quedan al cuidado de sus hijos y tienen que ser sustento y su apoyo pero como hay caso de mujeres también hay caso de padres de familia que se quedan al cuidado de sus hijos.

Otro de los tipos de familia monoparental es el padre o la madre que queda viuda en este caso puede haber diversas causas por ejemplo cuando la madre fallece dando a luz a su hijo o cuando existe algún accidente que llevo a la muerte uno de los padres del menos y por último otro de los ejemplos de una familia monoparental es cuando existes una madre soltera en este caso es cuando la madre queda soltera antes del nacimiento del menor incluso algunas personas este caso lo asocia a la familia monoparental pero por divorcio pero hay que aclarar que no es la misma puesto que la familia monoparental por divorcio es una familia que estuvo formada y funciono como familia pero en el caso de la familia monoparental de madres soltera es cuando no pudieron funcionar como pareja y ni siquiera alcanzaron a vivir bajo el mismo techo.

2.2.10 Familia disfuncional:

“Una familia disfuncional es toda familia que no es capaz de conceder lo fundamental para que los hijos crezcan sanos (tanto física como emocionalmente) y felices. Conoce sus características.” (Carabaño, 2022)

Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes es decir que son personas con actitudes obsesivas y compulsivas hacia el entorno que los rodea y muchas veces esto es causado por sus inseguridades personales incluso algunas veces las familias disfunciones se forman por causas de abuso o por el consumo excesivo de sustancias como es el alcohol o las drogas.



En estos casos los niños son los más afectados porque como sabemos los niños desde temprana edad van absorbiendo todo lo que ellos ven o escuchan y piensan que es algo muy natural en la sociedad y mediante ellos van creciendo todas esas actitudes agresivas le van poniendo en práctica con sus amigos incluso hasta con los padres. Por esta razón es importante que los padres de familia tomen conciencia de que ellos son el ejemplo a seguir de sus hijos.

2.2.11 Familia consanguínea:

“Se compone de bastante más de una unidad nuclear, se alarga más allá de 2 generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una enorme proporción de personas, incluyendo a los papás, chicos, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; ejemplificando, el núcleo familiar de triple generación incluye a los papás, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.” (radio, 2017)

La familia consanguínea se organiza por parientes con el mismo grupo sanguíneo ya que esto se va conformando mediante generaciones por ejemplos desde los bisabuelos hasta los hijos actuales de una generación, incluso siempre es importante reconocer que mediante vas creciendo las generaciones hay que poner en prácticas cada una de las tradiciones familiares o las fechas importantes que celebra las familias.

2.2.12 Desarrollo Socio Afectivo

El desarrollo socio afectivo es la acción mediante la cual se fomentan las habilidades de los niños, las cuales permiten que el niño crezca y se desarrolle como persona y como un ser social, por otro lado consiste en instruir y enseñar a los niños a cómo distinguir e identificar sus emociones para que de esta manera ellos puedan expresarlas de una manera afirmativa, dentro del desarrollo socio afectivo también se trabaja el ser empático como las necesidades de las demás personas que se encuentran dentro del contexto, así mismo se desarrollan sus competencias sociales para que de esta manera puedan relacionarse con otros niños o adultos de una manera muy satisfactoria y asertiva esto permitirá que los niños en futuro tengan la capacidad de obtener resoluciones en cuanto a conflictos intrapersonales.

2.2.13 Definición del desarrollo socio afectivo

“El desarrollo socio-afectivo es una dimensión del desarrollo global de la persona, permite al niño y niña a socializarse progresivamente, adaptándose a los diversos contextos de los que forma parte” (Corella, UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, 2017) es decir el desarrollo de las competencias sociales permite que el niño maneje de una manera gentil las relaciones con sus compañeros y adultos que se encuentren dentro de su entorno ya sea familiar o comunitario, cabe recalcar que un niño aprende desde la educación emocional, es decir la familia ya que es el principal apoyo emocional de todo ser humano, y en este caso se convierte en su base para poder integrarse con mayor facilidad a los diferentes grupos sociales.

Los niños y niñas desarrollarán diferentes habilidades comunicativas e interactivas lo cual aparte de integrarse a la sociedad en sus diferentes grupos, también le permitirá a futuro abogar sus derechos, teniendo su propia perspectiva con respecto a diferentes temas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



sociales, respetando siempre a los demás y así mismo será capaz expresar y manejar sus emociones, esto también le permitirá a el niño tener la facultad de solucionar problemas siendo un ser independiente, que busca acuerdos para una mejora social e inclusive un mejor desarrollo intrapersonal e interpersonal.

2.2.14 Importancia del desarrollo socio afectivo

“El desarrollo del vínculo afectivo que se forma entre padres e hijos es muy importante porque fomenta una sensación de seguridad y tranquilidad, esto fortalece la autoestima del niño de manera positiva” (VERAMENDI, 2018)

El desarrollo socio afectivo es muy importante y fundamental en el área social y personal de todo individuo, un niño que presente un desarrollo emocional correcto, continuamente será una persona segura de sí misma puesto que confiara en sus propias habilidades y capacidades desarrolladas, así mismo esto lograra que su autoestima sea solida además mejorara y mantendrá su autocontrol en ocasiones necesarias incluso la conciencia de sí mismo, lo cual le ayudara a dominar y controlar las dificultades que se le presenten y podrá alcanzar sus objetivo de vida.

Sin embargo a medida que los niños van creciendo su registro emocional se va enriqueciendo ya que empiezan a experimentar diferente estado y emociones las cuales serán más variadas a lo que ellos tenían en su conocimiento, los cuales pueden ser la vergüenza al compartir o hablar con demás niños, la ira o el orgullo a estar conviviendo con personas nuevas para ellos, a partir del segundo año en su etapa de instrucción los niños va a desarrollar su lenguaje y con esto ellos empezaran a comprender y regular sus expresiones emocionales y superaran las etapa del orgullo y facilitara las relaciones interpersonales con los demás, es por esta razón que se considera que el desarrollo socio afecto es importante y más importante aún desarrollarlo de una maneja positiva.

2.2.15 Teorías del desarrollo socio afectivo

Una vez luego de distinguir las diferentes ideas tanto de la familia como del desarrollo socio afectivo, entendemos que el área afectiva y emocional tiene diferentes propósitos los cuales se deben de poner en práctica en la primera infancia de todo individuo, para que tengan un buen desarrollo socio afectivo, por ningún motivo debe ser separada de su relación con la familia la cual debe ser muy estrecha, cabe recalcar que cada individuo para socializar con las demás personas debe ser capaz de mostrar sus sentimientos y emociones las cuales han sido adoptadas por las actitudes familiares.

“El desarrollo socio afectivo no era estudiado a fondo, se creía que era adquirido por genética y se negaba la existencia de las relaciones emocionales” (Corella, UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, 2017).

El desarrollo socio afectivo años atrás no era un tema de gran importancia puesto que se creía que no tenía relación con las emociones y las relaciones interpersonales sin embargo a



continuación (Arcos Velasquez, 2018) presenta las teorías de diferentes autores que sustentan el desarrollo socio afectivo.

2.2.16 Teoría psicoanalítica, Sigmund Freud

Demuestra que la relación establecida entre el niño y su madre es determinante e influye en su posterior desarrollo afectivo además determina que el vínculo afectivo del niño se adapta a su progenitor o cuidador para luego expandirse hacia el resto de la familia (pág. 32)

2.2.17 La Teoría del desarrollo afectivo según Jean Piaget

Explica acerca del paralelismo existente entre el desarrollo afectivo y cognitivo, confirmando de esta manera que ambos son complementarios en el trascurso de la vida psíquica, asimismo habla en relación a las acciones del niño sobre los objetos de sus contextos las cuales son muy importantes para su desarrollo. (pág. 36)

2.2.18 La Teoría de Henry Wallon

Menciona que es importante para el desarrollo del niño los aspectos cognitivos, motrices y afectivos, para generar un perfeccionamiento en el proceso de desarrollo de los sentimientos, el pensamiento, la percepción y el lenguaje, además demuestra que las emociones intervienen en las acciones y actitudes de cada persona, asimismo menciona la naturaleza social de los individuos y consideró al medio externo es decir sus contextos para el crecimiento adecuado. (págs. 44, 45)

2.2.19 La Teoría socio cultural según Lev Vygotsky

Demuestra que esta teoría analiza el desarrollo humano como efecto de la interacción interpersonal entre las personas que se encuentran en su entorno o una sociedad que les rodea de manera continua. (pág. 56)

2.2.20 La teoría del apego de John Bowlby

Lo defiende como un vínculo afectivo sólido y permanente entre el niño y sus progenitores, además menciona que el sistema sensorial a los pocos días del nacimiento establece el apego con su madre y con las demás personas cercanas a su entorno. (pág. 75).

2.2.21 Factores que condicionan el desarrollo socio-afectivo

“Desarrollo socio afectivo va a depender mucho los factores internos y externos que condicionan para que exista un fortalecimiento de caracteres, pensamientos y actitudes”
(GUTIÉRREZ, 2019)

Como es de conocimiento el desarrollo socio afectivo debe ser forjado desde el hogar y aplicado dentro del área escolar, esto es algo que varios educadores y pedagogos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



mencionan ya que ambas variables se complementan los niños aplican lo aprendido en casa ya que ellos aprenden por medio de la observación y esto es pulido en la escuela, el desarrollo socio afectivo es de gran importancia en la vida de las personas de esto depende su desenvolvimiento y el control de sus emociones, a continuación (Corella, UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, 2017, pág. 38) nos menciona los diferentes factores que condicionan el desarrollo socio afectivo.

La maduración

Menciona que Se ha demostrado que hay una sucesión en el orden lógico para el seguimiento de hitos afectivos.

El temperamento

Demuestra que Existen varias diferencias personales que se expresan a través del temperamento de cada ser humano, pues esto es heredado y es así que incide en la reactividad emocional.

La socialización

Explica que Se necesita la intervención activa dentro de un grupo social ya sea con personas adultas o colegas, además demostró que esto está condicionado por diferentes factores como la cultura, economía, política, etc.

2.2.22 La familia y el desarrollo socio afectivo

“El núcleo familiar como un ente dinámico y armónico tiene su importancia en la sociedad ya que si no existe la familia por lógica no habría sociedad” (GUTIÉRREZ, 2019).

El rol de la familia con el pasar del tiempo ha ido evolucionando y cambiando, las mujeres se han incorporado al mundo laboral y demás ámbitos de una manera muy impactante, con esto muchas cosas han cambiado en los entornos familiares, dando la responsabilidad y compromiso del cuidado de los hijos a diferentes agentes externos a la familia, en su mayoría a cuidadoras especializadas y/o instituciones de cuidados como guarderías, sin embargo muchas madres no cuentan con los recursos para delegar a una persona especializada para el cuidado los hijos y entran como actores principales los familiares y la responsabilidad queda a mano de ellos.

La forma en que la familia influye en el desarrollo socio afectivo es mediante el ejemplo y la imitación, recalando que las actitudes que tengan las personas con las cuales los niños comparten diariamente son cruciales e importantes puesto que todo esto influirá en su desarrollo social y en las futuras relaciones interpersonales que el niño vaya a experimentar, por ende, educar y enseñar de una manera afectiva es muy necesario e importante.

2.2.23 Dimensiones de apoyo familiar

“El enfoque de apoyo al rendimiento académico que se propone en este módulo, sugiere el fortalecimiento y/o la construcción de nuevas relaciones entre padres e hijos” (Samaniego, 2020) el apoyo de las familias es de gran importancia e influencia en la vida de los niños y todos los seres humanos, puesto que esto permite mejorar el desarrollo socio afectivo y asimismo contribuirá a los niños en su futura etapa escolar permitiendo que los niños



mejoren sus rendimiento académico, mejorara su desarrollo social permitiéndole tener una buena relación interpersonal y así mismo su desarrollo afectivo permitiéndole tener control de sus emociones y podrá expresar sus sentimiento “Cuatro son las dimensiones que se propone desarrollar para sensibilizar a los padres de familia en el apoyo al rendimiento académico de sus hijos e hijas: afecto, acompañamiento (compañía), motivación y actitud de relación con la escuela” (Samaniego, 2020)

2.2.24 Dimensiones del desarrollo socio afectivo

Las dimensiones socio afectivas, son aquellas que tienen la intención de promover el correcto desarrollo socio afectivo en los niños ya que en su mayoría los niños se emocionan al momento de realizar cualquier actividad sea esta lúdica o que sirva como instrumento para el aprendizaje, dentro de las dimensiones elegidas tenemos el afecto, motivación y socialización.

2.2.25 Afecto

Los niños necesitan recibir afecto de sus padres o cuidadores desde una edad temprana ya que de esta manera ellos podrán adquirir la seguridad y autoestima necesaria para poder ser seres autónomos, este vínculo afectivo se desarrolla durante los primeros años de vida y de esta manera se va moldeando su personalidad asimismo tendrán una mejor relación con su entorno (Gálvez, 2019)

2.2.26 Como mejorar el desarrollo del afecto en los niños:

- **Control de emociones:** Los niños aprenden mediante la observación y el ejemplo, ellos controlan sus emociones como lo hacen los adultos que lo rodean.
- **Comprensión y Aceptación:** Estos dos puntos principales en del desarrollo del afecto, los niños necesitan ser comprendidos por los adultos ante las diferentes situaciones y aceptados en su proceso de desarrollo.
- **Observación de inquietudes:** al observar las inquietudes de los niños se podrá regular las emociones y mejorar su proceso de desarrollo social y afectivo.



2.2.27 Motivación

La motivación es el motor que todas las personas poseen, pues es parte de la naturaleza de todo ser humano, esto hace que se conserven diferentes pensamientos íntimos y diferentes propósitos, además en la motivación participan diferentes factores afectivos los cuales influyen en desarrollo de una buena motivación. (Llanga et al., 2019)

2.2.28 Como mejorar la motivación de los niños:

- **Incentivar a resolver problemas:** esto ayudara a los niños a tener una mejor comprensión y pensamiento crítico, además de ayudarles a entender su proceso de aprendizaje.
- **Apoyo Emocional:** Es importante siempre brindar apoyo emocional a los niños ante cualquier situación esto permitirá que los niños se sientan motivados.
- **Comunicación Constante:** la comunicación es un punto principal en toda situación, si nos comunicamos constantemente con los niños ellos se sentirán motivados y apoyados.

2.2.29 Socialización

Los niños y niñas socializan entre sí y establecen relaciones con los demás, de esta manera ellos van desarrollando una serie de vínculos afectivos los cuales le permiten interiorizar diferentes valores, reglas y conocimientos, además la primera socialización se da en la familia la cual influye en el desarrollo de sus habilidades interpersonales. (Yllanes Manya, 2019)

Para mejorar el proceso de socialización de los niños es importante, Promover hábitos, normas y límites, Relaciones sociales y Participación y formación ciudadana.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA.

La metodología que se utilizara para la realización del presente trabajo investigativo se lleva a cabo y se abarca como objetivo lograr extender los siguientes componentes metodológicos como son la descripción de nuestra población y así lograr el procedimientos para la selección de nuestra muestra y así poner en virtud de las variables para alcanzar una correcta elaboración de instrumentos los cuales nos contribuirán en la recolección de datos necesarios para aplicar las técnicas adecuada para analizar detalladamente los datos.

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

Esta investigación es de tipo descriptiva correspondiente de una investigación cuantitativa, por lo que se puede identificar, analizar y estudiar sobre la influencia de la familia en el desarrollo socio afectivo en los niños Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”, la misma que nos permitirá reconocer acerca del papel que ejercen los padres de familia en el desarrollo de los niños.



3.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM / INSTRUMENTO
La familia	“La familia es el conjunto de personas unidas por vínculos de matrimonio, parentesco o adopción. Es considerada como una comunidad natural y universal con base afectiva, que influye en la formación del individuo y tiene interés social.” (Martínez, 2021)	<ul style="list-style-type: none">• Relaciones familiares• El protocolo familiar• Valores familiares	<ul style="list-style-type: none">• La familia• Importancia de la familia• Función de la familia• Comunicación• Cumplimiento eficaz de sus funciones• La política familiar• Importancia de los valores familiares• Responsabilidad• Honestidad	<ul style="list-style-type: none">• ¿Considera usted que el desarrollo socio afectivo va de la mano con la familia?• ¿Cree que es importante que los padres le enseñen a sus hijos desde casa con amor y mucha paciencia?<ul style="list-style-type: none">• ¿Considera que es importante que los padres se comprometan con la educación de sus hijos?• ¿Cree importante una buena comunicación entre la familia y los niños?<ul style="list-style-type: none">• ¿Cree que los valores familiares influyen en el desarrollo de los niños de educación inicial?• ¿Considera que es necesario e importante el tema de la influencia de la familia en el desarrollo socio afectivo?<ul style="list-style-type: none">• ¿Cree que el bajo rendimiento académico de



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



				<p>los niños dependa también de la familia?</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cree que es importante que la familia les enseñe a los niños sobre la responsabilidad?
Desarrollo socio afectivo	<p>“El desarrollo socio-afectivo es una dimensión del desarrollo global de la persona, permite al niño y niña a socializarse progresivamente, adaptándose a los diversos contextos de los que forma parte” (Corella, dspace, 2017)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Afecto• Motivación<ul style="list-style-type: none">• Socialización	<ul style="list-style-type: none">• Control de emociones• Comprensión y Aceptación• Observación de inquietudes• Incentivar a resolver problemas• Apoyo Emocional• Comunicación Constante• Promover hábitos, normas y límites.• Relaciones sociales• Participación y formación ciudadana	<ul style="list-style-type: none">• ¿El control de las emociones influye en el desarrollo socio afectivo?• ¿Cree usted que las actitudes de los niños influyen en el proceso desarrollo socio afectivo?• ¿El apoyo emocional es importante para el desarrollo socio afectivo?• ¿la comunicación constante es un factor fundamental para motivar a los niños emocionalmente?• ¿Sabía usted que los niños aprenden mediante el ejemplo?• ¿Considera que el promover hábitos, normas y límites ayudan en el proceso de desarrollo social y afectivo?• ¿El correcto desarrollo socio afectivo promueve la



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



				participación ciudadana y mejora las relaciones sociales?
--	--	--	--	---



3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.

3.3.1. POBLACIÓN.

La población es el grupo de individuos o animales de la misma especie que se hallan en un rato y sitio definido. O sea, aunque el término población sea habitualmente más utilizada para hacer referencia a una sociedad humana (Westreicher, 2020)

La población de este trabajo de investigación está constituida por 34 alumnos, 34 padres de familia, 1 directora y 2 docentes que dictan clases dentro de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” dentro del área de educación inicial

TABLA 1. Descripción de población

Unidades observables	Muestra
Director	1
Docente	2
Padres de familia	34
Total	37

3.3.2. MUESTRA.

Esta muestra representativa constantemente va a depender de muchas aplicaciones, empero constantemente va a ser de sumo interés que se hable de una representación utilizando la posibilidad, de lo opuesto, no se estaría hablando del término, sino del análisis poblacional. (Pérez, 2021)

Nuestra muestra está conformada por 34 padres de familia del subnivel inicial, 2 docente y 1 director de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”. En donde la encuesta era aplicada a los 2 docente, a la directora y los 34 padres de familia.

TABLA 2. Descripción de Muestra

Unidades observables	Muestra
Director	1
Docente	2
Padres de familia	34
Total	37



3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN.

3.4.1. TÉCNICAS:

Encuestas: Por medio de las encuestas obtuvimos cada una de las investigaciones adquiridas para de esta forma hacer un óptimo trabajo investigativo.

Entrevista: Es el dialogo predeterminado entre 2 o más personas: el entrevistador formula preguntas y el entrevistado las responde. Hablamos de una técnica empleada para diversos motivos, búsqueda, temas de interés o de divulgación científica selección de personal.

Análisis de documentos: Es el conjunto de análisis que tiene como finalidad de encaminar la investigación de forma diferente a la original ya que analizamos cada una de las temáticas planteadas.

3.4.2. INSTRUMENTOS

Guía de observación: mediante este instrumentó nos permite observar desde diferentes perspectivas las temáticas que estemos estudiando, incluso esto nos ayuda a la recolección de datos y así poder reconocer lo que nos va a aporta y lo que no nos aportara en nuestra investigación.

Cuestionario: Es un archivo compuesto por un grupo de cuestiones que tienen que estar redactadas de manera coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas, según una cierta organización, para que sus respuestas nos logren dar toda la información elemental.

Hoja Encuesta: Por medio de las encuestas obtuvimos cada una de las investigaciones adquiridas para de esta forma hacer un óptimo trabajo investigativo

Guía de análisis de documento:

3.5. PROCESAMIENTO DE DATOS.

Por medio de la investigación tipo descriptiva realizada logramos obtener datos específicos los cuales ayudan en la realización de la encuesta y de esta manera poder llevar a cabo nuestra investigación, así mismo de esa manera se podrá identificar la Influencia De La Familia En El Desarrollo Socio Afectivo de los niños.



3.6. ASPECTOS ÉTICOS.

Nuestro proyecto de investigación está siendo realizado de manera específica y con ayuda de personas profesionales que mediante sus trabajos de investigación nos han brindado de manera positiva con información esencial en el desarrollo de nuestro proyecto y de la misma manera nosotros hemos citado a cada uno de esos autores para tener en cuenta el punto de vista del autor ya que de esa manera nuestro trabajo investigativo se va a ver un poco más profesional y ético.

Cabe mencionar que cada cita realizada fue leída y analizada cuidadosamente para que de esta manera no solo este planteado el trabajo de otras personas, sino que se vea reflejado nuestro diferente punto de vista a lograrlo de nuestra investigación.

Puesto que la ética se refleja mediante nuestras acciones porque como sabemos entre los valores éticos está el respetar a la opción de cada una de las personas que nos rodea y que de mejor modo dando los créditos necesarios dentro de las citas, pero también reflejando nuestros diferentes puntos de vista y esencialmente dando a conocer si estamos de acuerdo o en desacuerdo con el autor citado. Otro de los valores éticos se encuentra la justicia, responsabilidad, honestidad, libertad y cada una de estos valores han complementado en nuestro trabajo investigativo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN RESULTADOS

Cuestionario Dirigido a los Padres de Familia y Docentes que Conforman la “Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón”

Pregunta 1

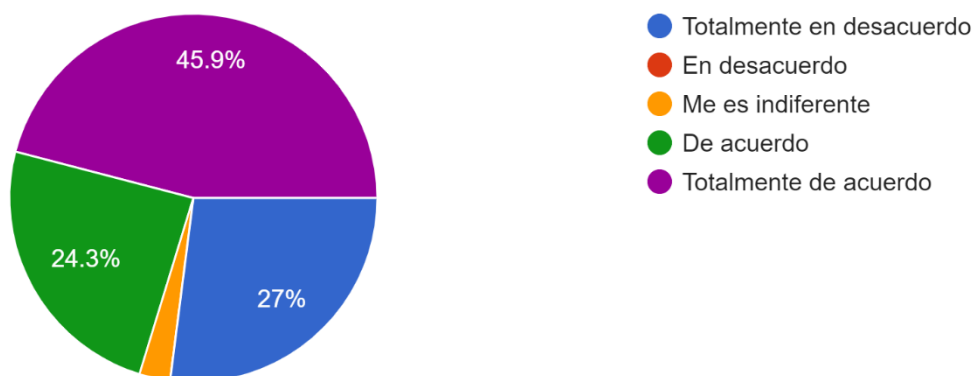
1.- ¿Considera usted que el desarrollo socio afectivo va de la mano con la familia?

TABLA 3. ¿Considera usted que el desarrollo socio afectivo va de la mano con la familia?

Alternativas	Respuestas	porcentajes
Totalmente de acuerdo	17	45.9%
De acuerdo	9	24.3%
Me es indiferente	1	2,7%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	10	27%
Total	37	100%

Fuente: Angie Morante Andrade y Angy Tumbaco Prieto

GRAFICO 1. ¿Considera usted que el desarrollo socio afectivo va de la mano con la familia?



Análisis e interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos a los padres de familia, docentes y directora de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón podemos llegar a un análisis en el cual 45,9% están totalmente de acuerdo, 24,3% están de acuerdo de que el desarrollo socio afectivo de los niños va de la mano con la familia ya que los padres son las primeras personas que interactúan con el infante, 2,7% considera que es indiferente y el 27% están en totalmente desacuerdo.

Pregunta 2

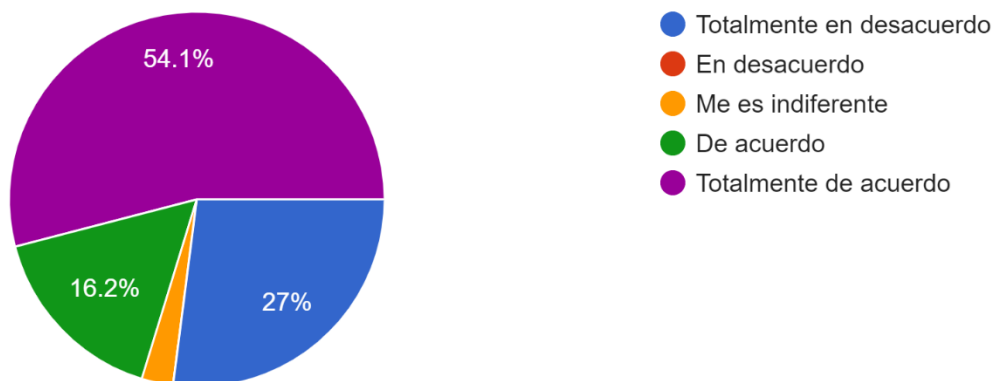
2.- ¿Cree que es importante que los padres le enseñen a sus hijos desde casa con amor y mucha paciencia?

TABLA 4. ¿Cree que es importante que los padres le enseñen a sus hijos desde casa con amor y mucha paciencia?

Alternativas	Respuestas	porcentajes
Totalmente de acuerdo	20	54,1%
De acuerdo	6	16,2%
Me es indiferente	1	2,7%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	10	27%
Total	37	100%

Fuente: Angie Morante Andrade y Angie Tumbaco Prieto

GRAFICO 2. ¿Cree que es importante que los padres le enseñen a sus hijos desde casa con amor y mucha paciencia?



Análisis e interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos a los padres de familia, docentes y directora de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón podemos llegar a un análisis en el cual 54,1% están totalmente de acuerdo, 16,2% están de acuerdo de que es importante que los padres les enseñen a sus hijos con amor y mucha paciencia puesto que de esta manera ellos van a sentir que en el ambiente que se encuentran se sentirán seguros y queridos, 2,7% considera que es indiferente y el 27% están en totalmente desacuerdo.

Pregunta 3

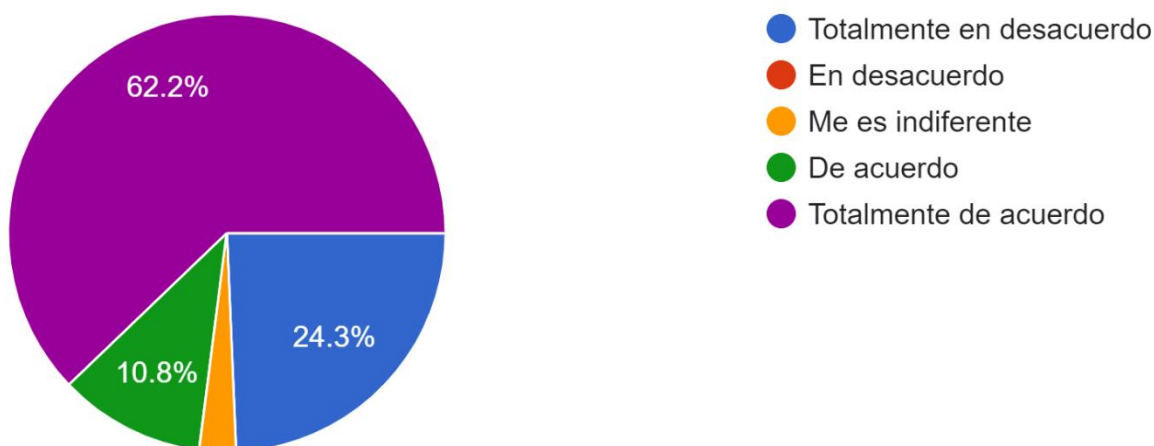
3.- ¿Considera que es importante que los padres se comprometan con la educación de sus hijos?

TABLA 5. ¿Considera que es importante que los padres se comprometan con la educación de sus hijos?

Alternativas	Respuestas	porcentajes
Totalmente de acuerdo	23	62.2%
De acuerdo	4	10,8%
Me es indiferente	1	2,7%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	9	24,3%
Total	37	100%

Fuente: Angie Morante Andrade y Angy Tumbaco Prieto

GRAFICO 3. ¿Considera que es importante que los padres se comprometan con



la educación de sus hijos?

Análisis e interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos a los padres de familia, docentes y directora de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón podemos llegar a un análisis en el cual 62.2% están totalmente de acuerdo, 10,8% están de acuerdo de que es importante que los padres se comprometan plenamente en la educación de sus hijos ya que de esta manera el niño se va a dar cuenta que los padres se interesan por que él tenga una educación de calidad y calidez, 2,7% considera que es indiferente y el 24,3% están en totalmente desacuerdo.

Pregunta 4

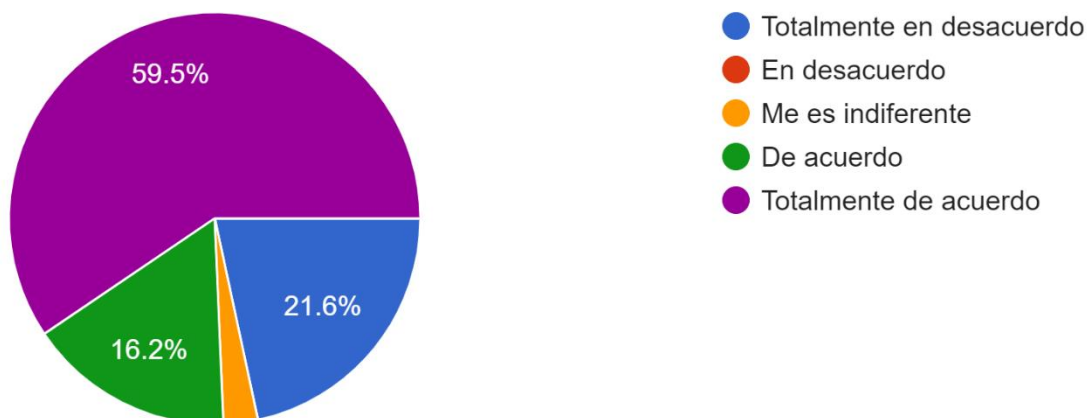
4.- ¿Cree importante una buena comunicación entre la familia y los niños?

TABLA 6. ¿Cree importante una buena comunicación entre la familia y los niños?

Alternativas	Respuestas	porcentajes
Totalmente de acuerdo	22	59,5%
De acuerdo	6	16,2%
Me es indiferente	0	0%
En desacuerdo	1	2,7%
Totalmente en desacuerdo	8	21,6%
Total	37	100%

Fuente: Angie Morante Andrade y Angy Tumbaco Prieto

GRAFICO 4. ¿Cree importante una buena comunicación entre la familia y los niños?



De acuerdo con los datos obtenidos a los padres de familia, docentes y directora de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón podemos llegar a un análisis en el cual 59,5% están totalmente de acuerdo, 16,2% están de acuerdo de que es importante que los padres de familia tengan una buena comunicación con los infantes ya que de esta manera no van a tener miedo de comunicarse con sus padres y solucionar problemáticas de la mejor manera, 2,7% considera que es indiferente y el 21,6% están en totalmente desacuerdo.

Pregunta 5

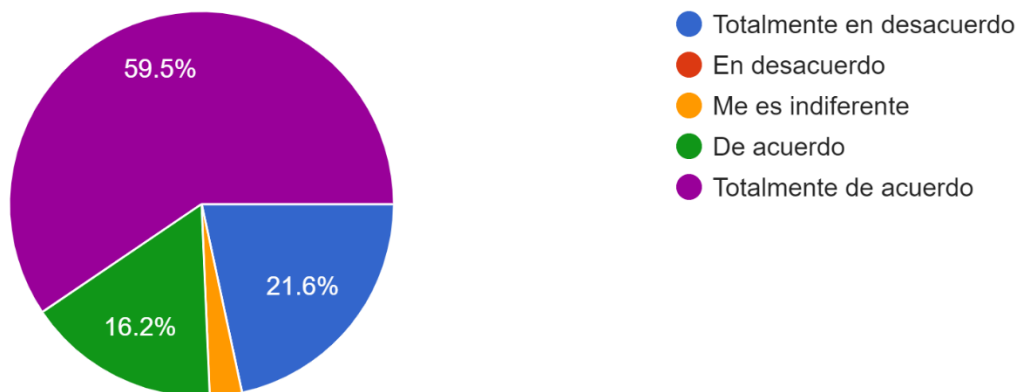
5.- ¿Cree que los valores familiares influyen en el desarrollo de los niños de educación inicial?

TABLA 7. ¿Cree que los valores familiares influyen en el desarrollo de los niños de educación inicial?

Alternativas	Respuestas	porcentajes
Totalmente de acuerdo	22	59,5%
De acuerdo	6	16,2%
Me es indiferente	1	2,7%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	8	21,6%
Total	37	100%

Fuente: Angie Morante Andrade y Angy Tumbaco Prieto

GRAFICO 5. ¿Cree que los valores familiares influyen en el desarrollo de los niños de educación inicial?



De acuerdo con los datos obtenidos a los padres de familia, docentes y directora de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón podemos llegar a un análisis en el cual 59,5% están totalmente de acuerdo, 16,2% están de acuerdo de que cada uno de los valores familiares incluyen en el correcto desarrollo de los niños puesto que ellos aprenden de cada uno de los valores que los padres les inculca desde el hogar y luego lo ponen en práctica, 2,7% considera que es indiferente y el 21,6% están en totalmente desacuerdo.

Pregunta 6

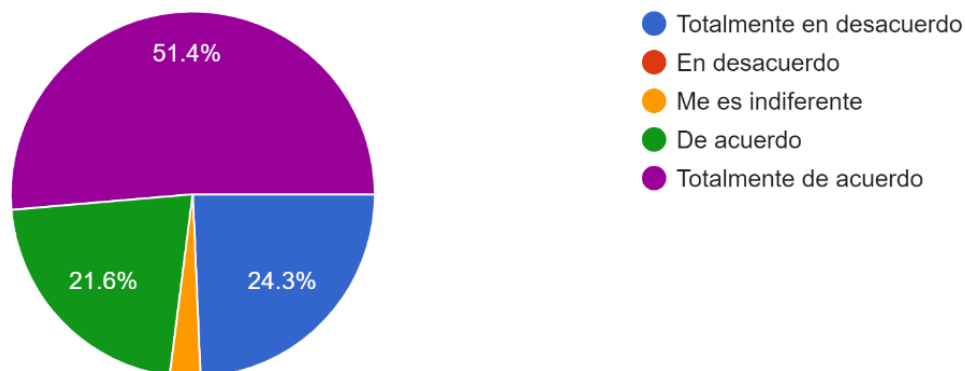
6.- ¿Considera que es necesario e importante el tema de la influencia de la familia en el desarrollo socio afectivo?

TABLA 8. ¿Considera que es necesario e importante el tema de la influencia de la familia en el desarrollo socio afectivo?

Alternativas	Respuestas	porcentajes
Totalmente de acuerdo	19	51,4%
De acuerdo	8	21,6%
Me es indiferente	1	2,7%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	9	24,3%
Total	37	100%

Fuente: Angie Morante Andrade y Angy Tumbaco Prieto

GRAFICO 6. ¿Considera que es necesario e importante el tema de la influencia de la familia en el desarrollo socio afectivo?



están totalmente de acuerdo, 21,6% están de acuerdo de que necesario e importante el conocer sobre la influencia de la familia en el desarrollo de socio afectivo en los niños, 2,7% considera que es indiferente y el 24,3% están en totalmente desacuerdo.

Pregunta 7

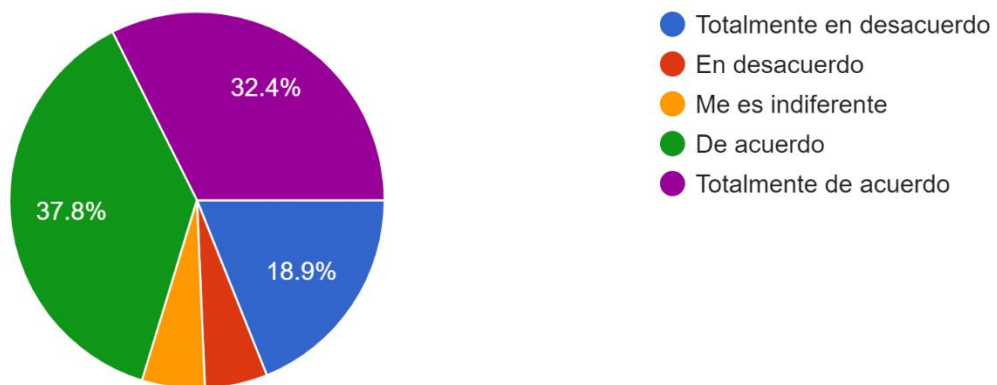
7.- ¿Cree que el bajo rendimiento académico de los niños dependa también de la familia?

TABLA 9. ¿Cree que el bajo rendimiento académico de los niños dependa también de la familia?

Alternativas	Respuestas	porcentajes
Totalmente de acuerdo	12	32,4%
De acuerdo	14	37,8%
Me es indiferente	2	5,4%
En desacuerdo	2	5,4%
Totalmente en desacuerdo	7	18,9%
Total	37	100%

Fuente: Angie Morante Andrade Y Angy Tumbaco Prieto

GRAFICO 7. ¿Cree que el bajo rendimiento académico de los niños dependa también de la familia?



están totalmente de acuerdo, 37,8% están de acuerdo de que algunas veces el bajo rendimiento académico de los niños depende de la familia y del entorno que les rodea, 5,4% considera que es indiferente, 5,4% están en desacuerdo y el 18,9% están en totalmente en desacuerdo.

Preguntas 8

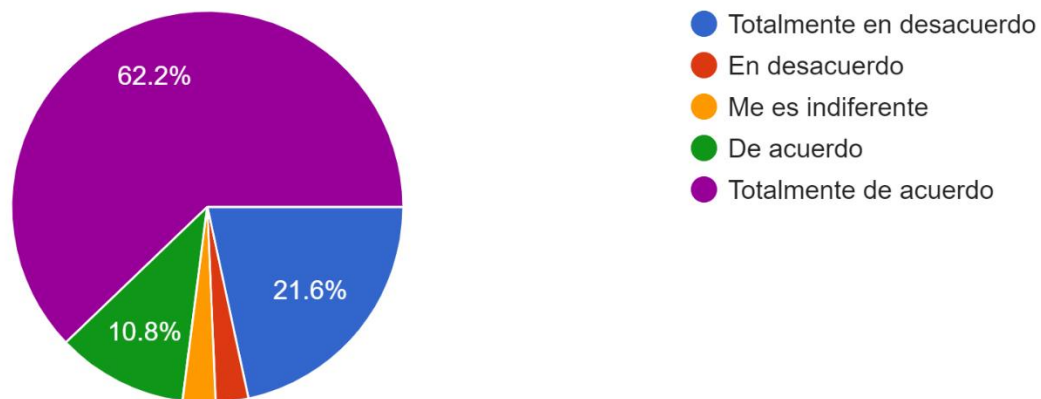
8.- ¿Cree que es importante que la familia les enseñe a los niños sobre la responsabilidad?

TABLA 10. ¿Cree que es importante que la familia les enseñe a los niños sobre la responsabilidad?

Alternativas	Respuestas	porcentajes
Totalmente de acuerdo	23	62,2%
De acuerdo	4	10,8%
Me es indiferente	1	2,7%
En desacuerdo	1	2,7%
Totalmente en desacuerdo	8	21,6%
Total	37	100%

Fuente: Angie Morante Andrade y Angy Tumbaco Prieto

GRAFICO 8. ¿Cree que es importante que la familia les enseñe a los niños sobre la responsabilidad?



que la familia les enseñe a los niños sobre la responsabilidad ya que este valor lo van a poner en práctica para toda la vida, 2,7% considera que es indiferente, 2,7% están en desacuerdo y el 21,6% están en totalmente en desacuerdo.

Pregunta 9

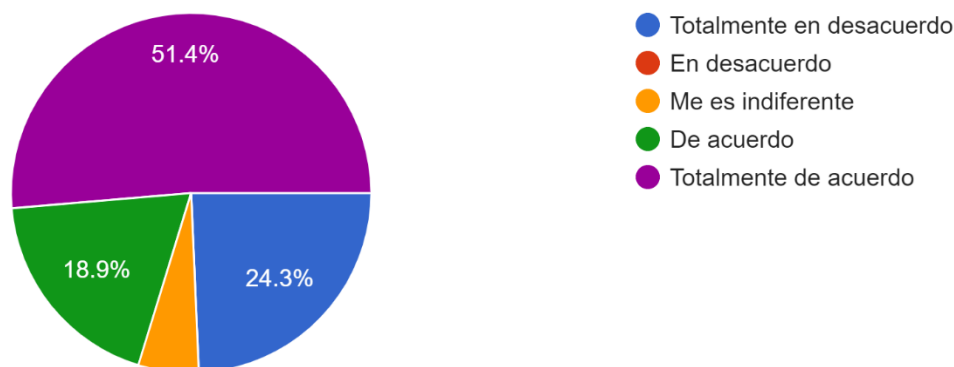
9.- ¿El control de las emociones influye en el desarrollo socio afectivo?

TABLA 11. ¿El control de las emociones influye en el desarrollo socio afectivo?

Alternativas	Respuestas	porcentajes
Totalmente de acuerdo	19	51,4%
De acuerdo	7	18,9%
Me es indiferente	2	5,4%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	9	24,3%
Total	37	100%

Fuente: Angie Morante Andrade y Angy Tumbaco Prieto

GRAFICO 9. ¿El control de las emociones influye en el desarrollo socio afectivo?



Análisis e interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos a los padres de familia, docentes y directora de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón podemos llegar a un análisis en el cual 51,4% están totalmente de acuerdo, 18,9% están de acuerdo de las emociones influyen en el desarrollo socio afecto de los infantes puesto que mediante van creciendo van explorando cada una de sus emociones, 5,4% considera que es indiferente y el 24,3% están en totalmente desacuerdo.

Pregunta 10

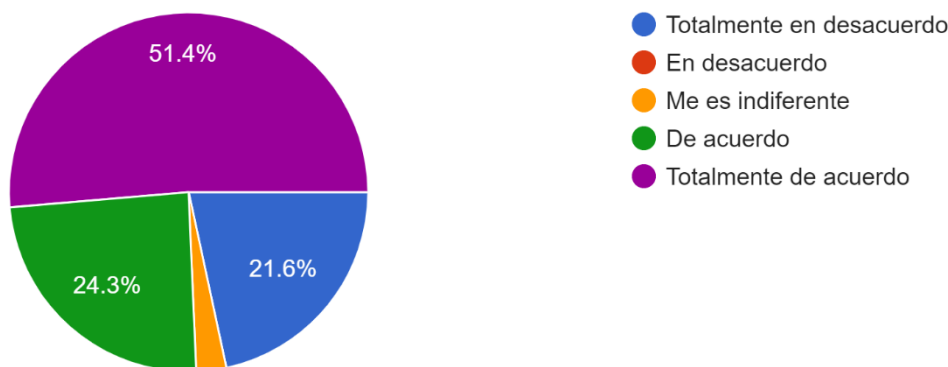
10.- ¿Cree usted que las actitudes de los niños influyen en el proceso desarrollo socio

TABLA 12. ¿Cree usted que las actitudes de los niños influyen en el proceso desarrollo socio afectivo?

Alternativas	Respuestas	porcentajes
Totalmente de acuerdo	19	51,4%
De acuerdo	9	24,3%
Me es indiferente	1	2,7%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	8	21,6%
Total	37	100%

Fuente: Angie Morante Andrade y Angy Tumbaco Prieto

GRAFICO 10. ¿Cree usted que las actitudes de los niños influyen en el proceso desarrollo socio afectivo?



Análisis e interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos a los padres de familia, docentes y directora de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón podemos llegar a un análisis en el cual 51,4% están totalmente de acuerdo, 24,3% están de acuerdo de que la actitud de cada uno de los niños influye en el proceso del desarrollo socio afectivo ya que cada niño es un mundo diferente y por ende su desarrollo va a variar, 2,7% considera que es indiferente y el 21,6% están en totalmente desacuerdo.

Pregunta 11

11.- ¿El apoyo emocional es importante para el desarrollo socio afectivo?

TABLA 13. ¿El apoyo emocional es importante para el desarrollo socio afectivo?

Alternativas	Respuestas	porcentajes
Totalmente de acuerdo	18	48,6%
De acuerdo	10	27%
Me es indiferente	1	2,7%



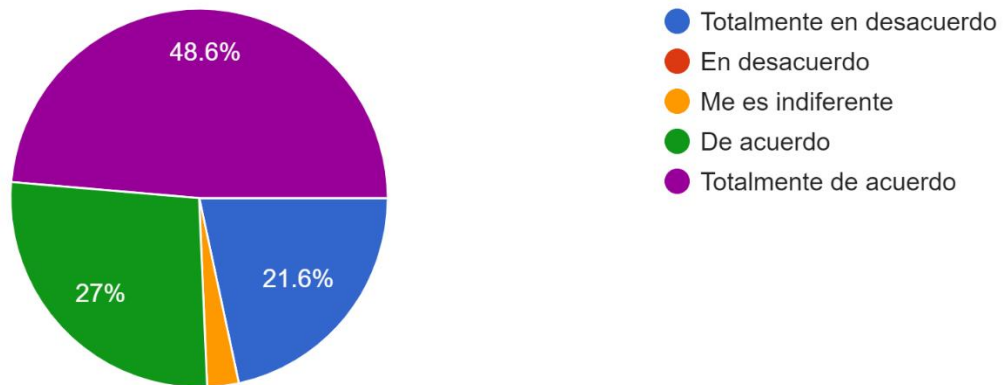
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	8	21,6%
Total	37	100%

Fuente: Angie Morante Andrade y Angy Tumbaco Prieto

GRAFICO 11. ¿El apoyo emocional es importante para el desarrollo socio afectivo?



...son totalmente de acuerdo, en lo están de acuerdo es que el apoyo emocional que les
Frida la familia a los infantes tiene mucho que ver al momento de desarrollar su afectividad
se sienta a gusto con el entorno que lo rodea, 2,7% considera que es indiferente y el 21,6%
están en totalmente desacuerdo.

Pregunta 12

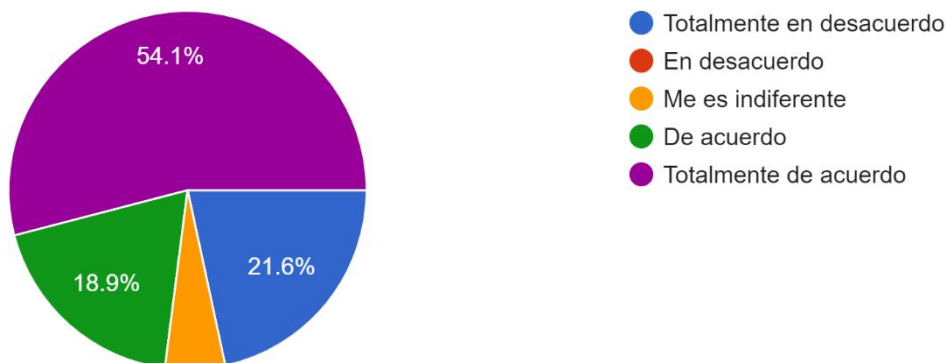
11.- ¿La comunicación constante es un factor fundamental para motivar a los niños emocionalmente?

TABLA 14. ¿La comunicación constante es un factor fundamental para motivar a los niños emocionalmente?

Alternativas	Respuestas	porcentajes
Totalmente de acuerdo	20	54,1%
De acuerdo	7	18,9%
Me es indiferente	2	5,4%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	8	21,6%
Total	37	100%

Fuente: Angie Morante Andrade y Angy Tumbaco Prieto

GRAFICO 12. ¿La comunicación constante es un factor fundamental para motivar a los niños emocionalmente?



Análisis e interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos a los padres de familia, docentes y directora de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón podemos llegar a un análisis en el cual 54,1% están totalmente de acuerdo, 18,9% están de acuerdo de que la comunicación constate cuenta como un factor fundamental para que los niños se motiven emocionalmente a interactuar con el entorno que los rodea ya sea dentro del hogar como en la institución, 5,4% considera que es indiferente y el 21,6% están en totalmente desacuerdo.

Pregunta 13

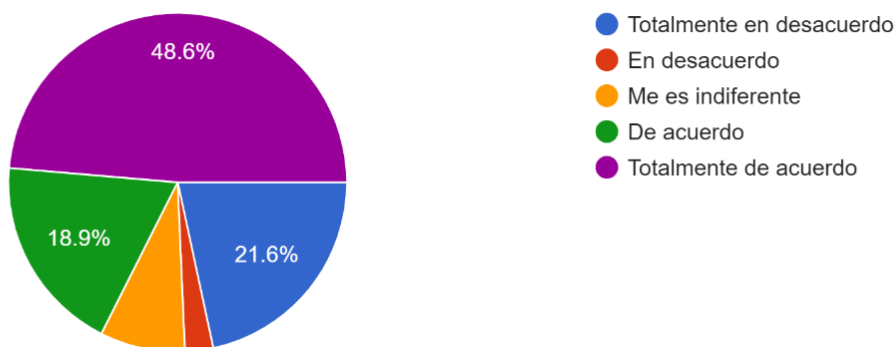
13.- ¿Sabía usted que los niños aprenden mediante el ejemplo?

TABLA 15. ¿Sabía usted que los niños aprenden mediante el ejemplo?

Alternativas	Respuestas	porcentajes
Totalmente de acuerdo	18	28,6%
De acuerdo	7	18,9%
Me es indiferente	3	8,1%
En desacuerdo	1	2,7%
Totalmente en desacuerdo	8	21,6%
Total	37	100%

Fuente: Angie Morante Andrade y Angy Tumbaco Prieto

GRAFICO 13. ¿Sabía usted que los niños aprenden mediante el ejemplo?



Análisis e interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos a los padres de familia, docentes y directora de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón podemos llegar a un análisis en el cual 28,6% están totalmente de acuerdo, 18,9% están de acuerdo de que cada uno de los niños aprende mediante los diferentes ejemplos que ellos ven de sus padres y de los familiares más cercanos al niño por esta razón siempre se recomienda que a los niños no solo se le enseñe hablando con ellos sino también poniendo en práctica las cosas, 8,1% considera que es indiferente, 2,7% está en desacuerdo y el 21,6% están en totalmente desacuerdo.

Pregunta 14

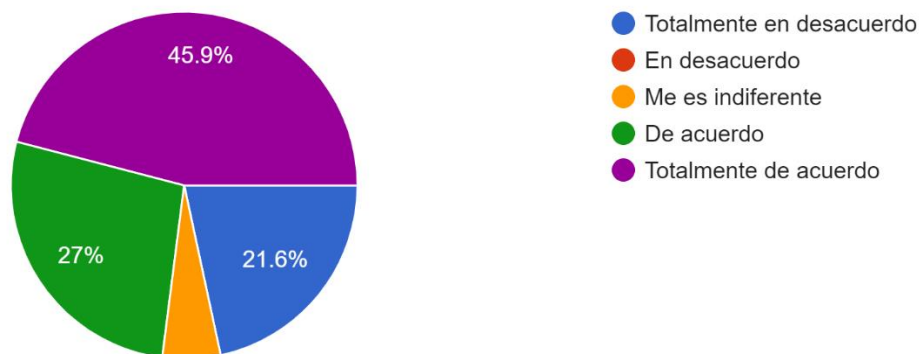
14.- ¿Considera que el promover hábitos, normas y límites ayudan en el proceso de desarrollo social y afectivo?

TABLA 16. ¿Considera que el promover hábitos, normas y límites ayudan en el proceso de desarrollo social y afectivo?

Alternativas	Respuestas	porcentajes
Totalmente de acuerdo	17	45,9%
De acuerdo	10	27%
Me es indiferente	2	5,4%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	8	21,6%
Total	37	100%

Fuente: Angie Morante Andrade y Angy Tumbaco Prieto

GRAFICO 14. ¿Considera que el promover hábitos, normas y límites ayudan en el proceso de desarrollo social y afectivo?



Análisis e interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos a los padres de familia, docentes y directora de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón podemos llegar a un análisis en el cual 45,9% están totalmente de acuerdo, 27% están de acuerdo de que el promover buenos hábitos, normas y límites desde tempranas edades promueven el desarrollo social y afectivo en los infantes mediante se encuentran en la etapa de desarrollo, 5,4% considera que es indiferente, y el 21,6% están totalmente en desacuerdo.

Pregunta 15

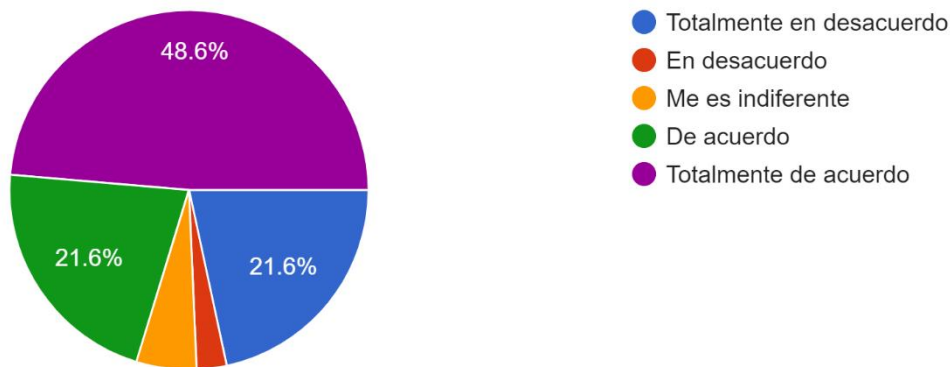
15.- ¿El correcto desarrollo socio afectivo promueve la participación ciudadana y mejora las relaciones sociales?

TABLA 17. ¿El correcto desarrollo socio afectivo promueve la participación ciudadana y mejora las relaciones sociales?

Alternativas	Respuestas	porcentajes
Totalmente de acuerdo	18	48,6%
De acuerdo	8	21,6%
Me es indiferente	2	5,4%
En desacuerdo	1	2,7%
Totalmente en desacuerdo	8	21,6%
Total	37	100%

Fuente: Angie Morante Andrade y Angy Tumbaco Prieto

GRAFICO 15. ¿El correcto desarrollo socio afectivo promueve la participación ciudadana y mejora las relaciones sociales?



afecto de los infantes promueven la participación ciudadana y mejora las relaciones sociales de cada uno de los niños, 5,4% considera que es indiferente, 2,7% están en desacuerdo y el 21,6% están totalmente en desacuerdo.



DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo con los resultados obtenidos, podemos observar que en su gran mayoría consideran que el desarrollo socio afectivo va de la mano con la familia, puesto que ambos son parte fundamental para el desarrollo integral del niño, además la familia es el pilar fundamental y nuestra primera escuela de socialización.

Por otro lado, también podemos observar que los encuestados creen que es importante que los padres les enseñen a sus hijos desde casa con amor y mucha paciencia, ya que de esta manera los niños podrán desarrollarse en el área social y afectiva, logrando que los niños sean personas independientes y con capacidad de pensamiento crítico.

Asimismo, de acuerdo con los datos los padres de familia y docentes consideran que la educación de los niños es un compromiso muy importante, sobre todo enseñar con amor y paciencia para que los niños tengan un desarrollo socio afectivo correcto.

Además, se toma en consideración que la comunicación es un tema muy importante, el tener una comunicación constante los padres de familias, los docentes y los estudiantes permitirá que los niños mejoren su rendimiento académico y tengan un desarrollo positivo, ya que de esta manera los padres podrán inculcar valores a los niños y ellos los pondrán en práctica en la escuela, por esta razón se considera la comunicación un elemento muy importante para todo ser humano.

De la misma manera las actitudes, emociones y formas de actuar de los adultos influyen en el desarrollo de los niños, ya que todos los niños y niñas aprenden mediante la observación y el ejemplo desde la infancia ellos adaptan actitudes y hábitos observados, por esta razón en muchas ocasiones el desarrollo socio afectivo de los niños se ve afectado.

El afecto, la motivación son una de las emociones que más influyen dentro de este proceso ya que el desarrollo socio afectivo permite a todo ser humano desarrollarse como ser social y afectivo es decir que mientras más afecto y motivación reciban por parte de la familia mejor será el desarrollo.

La familia sin lugar a duda es y será siempre el pilar más fundamental de todo ser humano, nuestra primera escuela y nuestro primer ente socializador y como observamos en los gráficos la mayoría de las personas encuestadas consideran que el desarrollo socio afectivo es el proceso que permite a todo ser humano desarrollarse en todos los ámbitos de una buena manera, siempre y cuando la familia este presente.



CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

En la actualidad existen diferentes tipos de familias, usualmente el rol maternal es que está más presente en el área del cuidado de los niños y el rol paternal es que cumple la función de administrar el hogar para sustentar económicamente a la familia, pero con el pasar del tiempo estas funciones han cambiado y los roles familiares no tienen una etiqueta específica, la estructura familiar es muy variada y por estas situaciones en ocasiones el desarrollo socio afectivo de los niños se ve afectado ya que generalmente los niños quedan al cuidado de las madres, pero actualmente han tomado protagonismo los centros de cuidado infantil y la familia.

En La Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón la mayoría de los niños provienen de familias nucleares, monoparentales o disfuncionales, lo cual indica que en gran mayoría los niños si tienen una buena estimulación en su área socio afectiva, sin embargo de la misma manera existen niños con problemas sociales y emocionales ya que al convivir en hogares disfuncionales han presenciado diferentes acontecimientos poco agradables, lo cual ha afectado su autoestima, su desarrollo y su proceso de socialización.

El desarrollo socio afectivo promueve a que los niños tengan un buen desarrollo en todas sus áreas, por esta razón se considera de gran importancia en la vida de todos los seres humanos, ya que ayuda a mejorar el autoestima, confianza, mejorar los procesos de socialización y comunicación, ayuda a tener un mejor control de emociones, permitiendo tener la capacidad de resolver problemas, asimismo mejorar nuestras relaciones interpersonales y la participación ciudadana, por esta razón se considera que el rol de la familia es de gran importancia en el desarrollo socio afectivo de las personas, ya que desde una temprana edad se aprende mediante el ejemplo y con amor por parte de nuestra familia y todas las personas del contexto, esto nos permitirá ser personas independientes y con un buen desarrollo social y afectivo.



5.2. RECOMENDACIONES

- Como tenemos en conociendo los problemas familiares tienen un fuerte impacto en las emociones de los niños, por esta razón se recomienda que los padres de familia no traten de involucrar a sus hijos en las peleas porque eso solo va a causar problemas graves en el niño.
- Se recomienda que los padres que tengan problemas dentro del hogar busquen ayuda con profesionales que les ayuden a solucionar dichos problemas ya que de esta manera se podrá evitar que los niños crezcan en un hogar en donde ven que los padres solo se pasan peleando o gritando entre ellos puesto que los niños son los que más sufren cuando ven estas actitudes de sus padres incluso estas acciones pueden hacer que el menor sienta el constante miedo de demostrar sus emociones dentro y fuera del círculo familiar
- Sería de suma importancia que los docentes realicen diferentes actividades que les permitan a cada uno de los niños el correcto desarrollo socio-afectivo, ya que de esta manera los niños se sentirán en un ambiente seguro dentro del salón.
- Tanto los docentes como los padres de familia tienen que trabajar en conjunto para que de esta manera los niños puedan darse cuenta de la preocupación de los padres sobre la educación que reciben y que el docente da lo mejor para que ellos adquieran esos conocimientos dentro de un ambiente saludable.
- Que la institución realice diferentes talleres para hablar sobre la importancia del desarrollo socio-afectivo en los niños porque de esa manera se podrá evitar diferentes situaciones que afecten en el área emocional de los niños.



REFERENCIAS

- Arcos Velasquez, J. E. (2018). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle*. Teorías que sustentan el desarrollo socio afectivo en la infancia:
https://node2.123dok.com/dt02pdf/123dok_es/000/845/845797.pdf.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=aa5vJ7sqx6H8Hq4u%2F20220610%2F%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20220610T153527Z&X-Amz-SignedHeaders=ho
- Cabezas Veliz, N. A. (2017). FACTORES SOCIOS AFECTIVOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO", CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS. *Dspace*.
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/3138/P-UTB-FCJSE-SECED-EBAS-000049.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carabaño, T. (26 de 01 de 2022). *mejor con salud*. mejor con salud:
<https://mejorconsalud.as.com/familia-disfuncional-como-afecta-a-los-hijos/>
- Corella, S. M. (Junio de 2017). *dspace*. ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN DE INFANTES LAURA BARAHONA:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11590/1/T-UCE-0010-1844.pdf>
- Corella, S. M. (Junio de 2017). *UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR*. ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN DE INFANTES LAURA BARAHONA: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11590/1/T-UCE-0010-1844.pdf>
- Corella, S. M. (16 de Junio de 2017). *UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR*. ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN DE INFANTES LAURA BARAHONA: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11590/1/T-UCE-0010-1844.pdf>
- Equipo editorial, E. (25 de septiembre de 2020). *Concepto.de*. <https://concepto.de/familia/>.
- Gálvez, P. J. (Julio de 2019). *La importancia del afecto en la educacion inicial*.
<https://doi.org/PC.2.05.01.0054>
- GUTIÉRREZ, S. E. (Marzo de 2019). *UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL*. LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO TALLERES PARA CUIDADORES HABITUALES PARA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/38890/1/BPARV-PEP-19P003.pdf>
- Liranzo Soto, P., Hernández Mella, R., Jiménez Soto, A., & Pacheco Salazar, B. (2017). EXPRESIÓN SOCIO-AFECTIVA Y ARTE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO. *Ciencia y Sociedad*, 42(2),53-63. <https://www.redalyc.org/pdf/870/87052388002.pdf>
- Llanga, E. F., Murillo, J. J., Panchi, K. P., Paucar, M. M., & Quintanilla, D. T. (Junio de 2019). *LA MOTIVACIÓN COMO FACTOR EN EL APRENDIZAJE*. eumed:
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>
- M, M. L. (29 de 05 de 2022). *hakunamatata psicologos centro terapeutico*.
<https://www.hakunamatata.com.co/blog-hakuna-matata/psicologia-infantil/familias-monoparentales/>
- MÁRQUEZ, L. (21 de 03 de 2022). *Zascandilerias – Nuestro tiempo con los más peques*.
<https://zascandilerias.com/acerca-de-la-familia/en-que-consiste-la-familia-nuclear.html>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



- Martínez, A. (3 de septiembre de 2021). *concepto definicion*.
<https://conceptodefinicion.de/familia/>
- Pérez, M. (8 de octubre de 2021). *concepto definicion*.
<https://conceptodefinicion.de/muestra/>
- radio, w. (17 de 01 de 2017). *wradio.com.mx*. wradio.com.mx:
https://wradio.com.mx/programa/2017/01/17/en_buena_onda/1484617501_114526.html
- Rojas Valladares, A. L., Estévez Pichs, M. A., & Macías Merizalde, A. M. (2018). LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL, PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 51-57.
<http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/81/183>
- Romero, M. (25 de diciembre de 2021). *eresmama*: <https://eresmama.com/cuales-son-las-funciones-de-la-familia/>
- Samaniego, J. (2020). *Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos*.
Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>
- sosteniblepedia. (08 de 09 de 2021). *sosteniblepedia*. [sosteniblepedia](https://www.sosteniblepedia.org/index.php?title=La_familia_tradicional:_evoluci%C3%B3n_y_cambios#:~:text=La%20familia%20tradicional%20se%20caracterizaba,de%20creencias%20y%20educaci%C3%B3n%20religiosa.):
https://www.sosteniblepedia.org/index.php?title=La_familia_tradicional:_evoluci%C3%B3n_y_cambios#:~:text=La%20familia%20tradicional%20se%20caracterizaba,de%20creencias%20y%20educaci%C3%B3n%20religiosa.
- VERAMENDI, C. B. (Agosto de 2018). *UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL*. EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN LA FORMACIÓN DE VALORES, CAMPAÑA EDUCATIVA EN VALORES:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35479/1/BFILO-PMP-18P180.pdf>
- Westreicher, G. (2020). Población. *Economipedia.com*.
- Yllanes Manya, A. (2019). *La socialización de los niños a través de los juegos tradicionales en la I.E N. 256 San Pablo -Ayacucho*. repositorio usil:
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/999b4ad8-2b2e-4537-b7b8-10aee9eb1d17/content>
- Zavala, M. I. (25 de Junio de 2020). *Universidad Autónoma de Chile*. Desarrollo socioafectivo en acogimiento familiar: <https://ciencias.uautonoma.cl/noticias/desarrollo-socioafectivo-en-el-acogimiento-familiar/>

ANEXOS

GRAFICO 16. ANEXO DE ENCUESTA A PADRES



GRAFICO 17. ANEXO DE ENCUESTA A DOCENTES



PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA.
PRESUPUESTO

Actividades	Cantidad
Pasajes para dirigirnos hacia la escuela para hacer las encuestas	70 ctv.
Hojas de encuesta	\$ 3.50
Total	\$ 4.20



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)





Preguntas de la encuesta realizada

1. ¿Considera usted que el desarrollo socio afectivo va de la mano con la familia?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Me es indiferente	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

2. ¿Cree que es importante que los padres le enseñen a sus hijos desde casa con amor y mucha paciencia?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Me es indiferente	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

3. ¿Considera que es importante que los padres se comprometan con la educación de sus hijos?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Me es indiferente	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

4. ¿Cree importante una buena comunicación entre la familia y los niños?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Me es indiferente	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

5. ¿Cree que los valores familiares influyen en el desarrollo de los niños de educación inicial?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Me es indiferente	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



6. ¿Considera que es necesario e importante el tema de la influencia de la familia en el desarrollo socio afectivo?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Me es indiferente	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

7. ¿Cree que el bajo rendimiento académico de los niños dependa también de la familia?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Me es indiferente	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

8. ¿Cree que es importante que la familia les enseñe a los niños sobre la responsabilidad?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Me es indiferente	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

9. ¿El control de las emociones influye en el desarrollo socio afectivo?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Me es indiferente	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

10. ¿Cree usted que las actitudes de los niños influyen en el proceso desarrollo socio afectivo?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Me es indiferente	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



11. ¿El apoyo emocional es importante para el desarrollo socio afectivo?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Me es indiferente	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

12. ¿La comunicación constante es un factor fundamental para motivar a los niños emocionalmente?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Me es indiferente	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

13. ¿Sabía usted que los niños aprenden mediante el ejemplo?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Me es indiferente	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

14. ¿Considera que el promover hábitos, normas y límites ayudan en el proceso de desarrollo social y afectivo?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Me es indiferente	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

15. ¿El correcto desarrollo socio afectivo promueve la participación ciudadana y mejora las relaciones sociales?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Me es indiferente	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Tipo y diseño de investigación	Población y muestra
<p>Influencia De La Familia En El Desarrollo Socio Afectivo En Los Estudiantes Del Subnivel Inicial 2 Un La “Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón” Cantón Babahoyo – Provincia De Los Ríos</p>	<p>¿De qué manera influye la familia en el desarrollo socio afectivo en los estudiantes del subnivel inicial 2 en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón?</p>	<p>General: Analizar cómo influye la familia en el desarrollo socio afectivo en los niños del subnivel inicial 2</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la influencia de la familia en el desarrollo socio afectivo en los niños de educación inicial. • Identificar el rol que cumple la familia dentro del 	<p>Si el grado de acompañamiento educativo por parte de los padres de familia hacia los estudiantes es menor de lo esperado, el rol de la familia afectara de manera considerable el desarrollo socio afectivo de los estudiantes.</p>	<p>Independiente: La familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones familiares • El protocolo familiar • Valores familiares 	<p>Esta investigación es de tipo no experimental y descriptiva correspondiente de una investigación cuantitativa, por lo que se puede identificar, analizar y estudiar sobre la influencia de la familia en el desarrollo socio afectivo En Los Niños De La Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, la misma que nos permitirá reconocer acerca del papel que</p>	<p>Población. La población de este trabajo de investigación está constituida por 162 alumnos, 162 padres de familia, 1 directora y 5 docentes que dictan clases dentro de La Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” En El Área De Educación Inicial</p> <p>Muestra. Nuestra muestra está conformada por 34 padres de familia del subnivel inicial 2 paralela “b”, 34 niños, 1 docente y 1</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



		desarrollo socio afectivo de los infantes • Mencionar la importancia de la familia dentro del desarrollo socio afectivo en los niños.				ejercen los padres de familia en el desarrollo de los niños.	director de La Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”. En donde la encuesta era aplicada a el docente y los 34 padres de familia
				Dependiente: Desarrollo socio afectivo	• Afecto • Motivación • Socialización		Unidad De Estudio. Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

CRONOGRAMA
 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

