



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

MÉTODO MONTESSORI Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD
Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DEL SUB NIVEL INICIAL 1 DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA
LOS RÍOS

AUTORAS:

BAQUE NARVAEZ DAYANNA YONELA
CARRANZA CEVALLOS LISBETH DAYANA

TUTOR:

MSC. GILMA TABLADA MARTÍNEZ

BABAHOYO - 2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



DEDICATORIA

Esta tesis está hecha a base de amor y esfuerzo, damos gracias a Dios por darnos la oportunidad y la paciencia de estar donde estamos ahora, bendecirnos todo el transcurso académico hasta concluir nuestra carrera y obtener esta dichosa profesión, donde desde ya nos sentimos felices porque sabemos que nuestros padres se sienten orgullosos y a la vez también dedicarles este trabajo como recompensa por todo el apoyo incondicional en nuestros estudios y llegar a esta instancia educativa.

También a nuestros hermanos y parejas que desde siempre nos apoyan y animan a seguir con nuestras metas son parte fundamental de proceso donde reflejaron en nosotros motivación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer a nuestra tutora, la Master Gilma por su ayuda, compromiso, perseverancia y paciencia que nos brindó desde el primer instante, gracias a ella pudimos avanzar con nuestro trabajo de manera profesional, donde le deseamos los más sinceros éxitos en su vida personal como también profesional, muchas gracias.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE GENERAL	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
INDICE DE GRÁFICO.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
CAPÍTULO I.....	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Contextualización de la situación problemática	13
1.1.1. Contexto Internacional	13
1.1.2. Contexto Nacional.....	13
1.1.3. Contexto Local.....	14
1.2. Planteamiento del problema	14
1.3. Justificación.....	15
1.4. Objetivos de la investigación	17
1.4.1. Objetivo General	17
1.4.2. Objetivos Específicos.....	17
1.5. Hipótesis.....	17
CAPITULO II.....	¡Error! Marcador no definido.
MARCO TEORICO	18
2.1. Antecedentes	18
2.2. Bases teóricas.....	19
2.2.1. María Montessori.....	19
2.2.2. Método Montessori	20
2.2.3. Propósito	20
2.2.4. Características	21
2.2.5. Beneficios y desventajas	21
2.2.6. Elementos.....	22



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



2.2.7. Pilares pedagógicos.....	25
2.2.8. Montessori en el hogar	26
2.2.9. Ambiente del aula Montessori.....	27
2.2.10. Áreas de trabajo María Montessori	28
2.2.11. Currículo Montessori.....	30
2.2.12. Autonomía.....	30
2.2.13. Identidad	31
2.2.14. Importancia de la autonomía e identidad en los niños	32
2.2.15. Características de la autonomía e identidad de los niños.	33
2.2.16. Tipos de autonomía en los niños de preescolar.	33
2.2.17. Tipos de identidad en los niños.....	34
CAPITULO III.	¡Error! Marcador no definido.
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	39
3.1. Tipo y diseño de investigación	39
3.1.1. Diseño de la investigación.....	39
3.1.2. Tipo de investigación	39
3.2. Operacionalización de variables	40
3.3. Población y muestra de investigación.....	43
3.3.1. Población.....	43
3.3.2. Muestra	43
3.4. Técnicas e instrumentos de medición.....	43
3.4.1. Técnicas.....	43
3.4.2. Instrumento	44
3.5. Procesamiento de datos	45
3.6. Aspectos éticos.....	46
CAPÍTULO IV.....	47
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	47
4.1. Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los padres de familia o representantes legales de los niños del subnivel 1 del paralelo “A” de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.	48



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



4.2.	Análisis e interpretación de datos recolectados a través de la lista de cotejo aplicada a los niños del paralelo “a” del subnivel inicial 1 de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”	63
4.3.	Análisis de la entrevista aplicada a la docente del subnivel inicial 1 paralelo “A”	74
4.4.	Discusión	75
CAPÍTULO V		77
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		77
5.1.	Conclusiones	77
5.1	Recomendaciones	78
REFERENCIAS.....		79
ANEXOS		82
Matriz de Consistencia.....		85



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población	43
Tabla 2. Método Montessori ayuda en el desarrollo de hábitos saludables.....	48
Tabla 3. Desarrollo de actitudes-aptitudes al estudiante y al docente	49
Tabla 4. Montessori en el hogar favorece la adquisición de habilidades y destrezas	50
Tabla 5. Montessori no incita a la competencia entre compañeros	51
Tabla 6. Montessori promueve independencia en el niño.....	52
Tabla 7. Los niños se desenvuelven mejor en la vida cotidiana	53
Tabla 8. Docente propone desafíos de interrelación con la comunicación.....	54
Tabla 9. Capacidad innata de expresar sus gustos y preferencias.....	55
Tabla 10. Identificación datos personales	56
Tabla 11. Autonomía al realizar las actividades diarias	58
Tabla 12. Ambiente proactivo en la enseñanza/aprendizaje.....	59
Tabla 13. Curiosidad con la naturaleza.....	60
Tabla 14. Aula preparada contribuye a un clima de confianza.....	61
Tabla 15. El niño descubre sus propios errores por la retroalimentación.....	62
Tabla 16. Se dirigen al baño independientemente	63
Tabla 17. Actividades autónomas en el aula.....	65
Tabla 18. Recoge los materiales utilizados en el aula	66
Tabla 19. Participación de manera individual, activa y grupal.....	67
Tabla 20. Identificación de nombres completos	68
Tabla 21. Reconocen los miembros de la familia.....	69
Tabla 22. Identificación de sexo	70
Tabla 23. Colaboración entre compañeros.....	71
Tabla 24. Libertad de expresión en el aula	72
Tabla 25. Respeto y organizado.....	73



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



INDICE DE GRÁFICO

Gráfico 1. El Método Montessori ayuda a los niños el desarrollo de hábitos saludables.....	48
Gráfico 2. Desarrollo de actitudes-aptitudes al estudiante y al docente	49
Gráfico 3. Montessori en el hogar favorece la adquisición de habilidades y destrezas.....	50
Gráfico 4. Montessori no incita a la competencia entre compañeros	51
Gráfico 5. Montessori promueve independencia en el niño	52
Gráfico 6. Los niños aprenden a desenvolverse mejor en la vida cotidiana	54
Gráfico 7. Docente propone desafíos de interrelación con la comunicación.....	55
Gráfico 8. Capacidad innata de expresar sus gustos y preferencias	56
Gráfico 9. Identificación datos personales.....	57
Gráfico 10. Autonomía al realizar las actividades diarias	58
Gráfico 11. Ambiente proactivo en la enseñanza/aprendizaje.....	59
Gráfico 12. Curiosidad con la naturaleza.....	60
Gráfico 13. Aula preparada contribuye a un clima de confianza.....	61
Gráfico 14. Descubre sus propios errores a través de la retroalimentación de las actividades.....	62
Gráfico 15. Se dirigen al baño independientemente	63
Gráfico 16. Actividades autónomas en el aula.....	65
Gráfico 17. Recoge los materiales utilizados en el aula	66
Gráfico 18. Participación de manera individual, activa y grupal.....	67
Gráfico 19. Identificación de nombres completos	68
Gráfico 20. Reconocen los miembros de la familia.....	69
Gráfico 21. Identificación de sexo	70
Gráfico 22. Colaboración entre compañeros	71
Gráfico 23. Libertad de expresión en el aula	72
Gráfico 24. Respeto y organizado.....	73



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



RESUMEN

Este proyecto de investigación es detallado con una encuesta descriptiva cuyo objetivo es dar a conocer el método Montessori beneficia en la identidad y autonomía del infante, con el fin de aplicar y mejorar la capacidad de aprendizaje de los niños del sub nivel inicial 1 de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón”, Ciudad Babahoyo. Este método promueve la independencia, la libertad y fomenta la autorregulación guiando a los niños a construir su propio camino inspirando al niño a formar su carácter y expresa su personalidad, brinda seguridad y respeto, facilita el desarrollo del sentido de responsabilidad y autodisciplina del niño.

La metodología Montessori desarrolla y aporta mucho dentro de sus cuatro áreas más importantes, como en su lenguaje, cognitivo, social-afectivo y motriz, al cual destaca una visión clara en los niños porque pueden realizar diversas acciones por sí mismo y pueda pedir ayuda a un adulto siempre y cuando pueda ser necesario. Al cual este método tiene una perspectiva como un ambiente ideado para satisfacer las necesidades de su autodescubrimiento.

Palabras claves: Autonomía, Identidad, Método, Montessori, Ambiente preparado.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



ABSTRACT

This research project is detailed with a descriptive survey whose objective is to make known the Montessori Method benefits the identity and autonomy of the infant, in order to apply and improve the learning capacity of children of the initial sub level 1 of the Unit. Educational Francisco Huerta Rendón”, Babahoyo City. This method promotes independence, freedom and encourages self-regulation by guiding children to build their own path, inspiring the child to form their character and express their personality, provides security and respect, facilitates the development of the child's sense of responsibility and self-discipline.

The Montessori methodology develops and contributes a lot within its four most important areas, such as its language, cognitive, social-affective and motor skills, which highlights a clear vision in children because they can perform various actions by themselves and can ask for help from others. An adult as long as it may be necessary. To which this method has a perspective as an environment designed to meet the needs of your self-discovery.

Keywords: Autonomy, Identity, Method, Montessori, Prepared environment



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



INTRODUCCIÓN

En el transcurso de los años los pedagogos han dejado modelos pedagógicos muy significativos para la ayuda del aprendizaje del niño, es por eso que vamos a mencionar uno de ellos que es muy interesante para la enseñanza, al cual ayuda en los aspectos de autonomía y auto eficiencia. Escogimos el Método Montessori por motivo de que este modelo tiene como referencia ser libre, porque trabaja de manera independiente y respetuosa, ya que el día de hoy es muy importante aplicarlo en los planteles educativos y en el hogar.

Mediante esta investigación tenemos como objetivo abarcar información a la sociedad por medio de este proyecto, este método no solo puede ser aplicado en un entorno educativo, sino también desde casa, al cual este modelo tiene como propósito potenciar a los niños el autodesarrollo siempre y cuando el ambiente sea organizado. El método nació de la idea en ayudar a los infantes para obtener un máximo refuerzo en sus capacidades intelectuales, físicas y hasta psíquicas.

El método de María Montessori se basa en que una escuela no es donde la profesora transmite conocimiento a sus alumnos, es más, no deberíamos tener ese concepto, porque para ella este era un lugar muy preciso para desarrollar la inteligencia del niño donde se trabaja a través de materiales didácticos. Durante este trayecto para entender mucho más, vamos a dar ejemplos de actividades, al cual son de mucha ayuda en los niños para su estimulación en los aspectos cognitivos, social, motor y afectivo.

Hoy en día se necesita que los niños aprendan por las experiencias, que el infante realice actividades por sí solo, es así como vamos a tener un niño autónomo e independiente, por esta razón los docentes deben utilizar este método, porque si lo vemos de otra perspectiva este se interesa en la educación del niño, puesto que la educación inicial no solo debe ser aspecto académico relacionado con el desarrollo de las tareas, sino que cultivar ese deseo sincero de aprender.

Los niños en este modelo tienen para participar de manera activa y positiva en su desarrollo de aprendizaje, porque tienen la libertad de elegir de qué forma trabajar y como trabajar dentro de su entorno, donde vamos a obtener un ambiente tranquilo y respetuoso. Los niños en este modelo tienen para participar y desarrollar sus habilidades, ya que tienen la libertad de elegir que



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



aprender dentro de ambiente educativo, es así como lograremos un ambiente tranquilo y afectuoso.

Hay una frase muy inspiradora como a la vez simple, pero tiene la capacidad de decir la verdad, al cual (**Montessori, 1907**) menciono “A los niños se les enseña” al cual esto fue que le inspiro en cambiar la reforma educativa de su país con el esmero de que podemos fomentar nuestro propio aprendizaje con la ayuda de uno mismo porque es así como la enseñanza va a hacer significativa y más que todo que sean libres de elegir lo que ellos deseen aprender.

El capítulo I nos vamos a encontrar con lo que es la contextualización problemática, objetivos, planteamiento del problema, delimitación del problema y justificación donde aportan conceptos explícitos al cual conlleva lo que son los fundamentos teóricos

El capítulo II abarca todo lo que es análisis teórico, ya que, así se implementa toda la teoría del tema que debe ser investigado.

El capítulo III tenemos la parte sistemática donde se va a dar las tabulaciones de los resultados de las técnicas que utilizamos, como también el método investigativo.

El capítulo IV tenemos el presupuesto en el cual se observa los gastos que se hicieron y el cronograma nos guía cuando se inició el proyecto ya la vez su culminación, como también dar a conocer nuestras opiniones personales respecto al tema investigativo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Contextualización de la situación problemática

Método Montessori nace con la finalidad de brindar la capacidad de formar infantes en aceptación de su yo personal y autonomía, en donde le permitirá relacionarse con su contexto. Los niños tienen la necesidad por explorar, descubrir, y experimentar por sí solos, dándoles su espacio donde se desarrolla progresivamente, acumulando vivencias de cada etapa de su vida que constituye a su personalidad en función de un ambiente adecuado, capaz de desenvolverse por sí solos.

Los niños cada vez que se dirigen a los centros educativos son pocos proactivos y autosuficientes de tomar decisiones de manera individual, María Montessori se centra en contribuir con el mejoramiento de la calidad de educación, enmarcando a los docentes y padres de familia en la enseñanza-aprendizaje de los infantes colaborando significativamente en su rol protagonista de su propio conocimiento.

Contexto Internacional

La educación Inicial es muy diferente en todos los países, hoy en día la educación inicial es un pilar fundamental para el niño, ya que este ayuda a estimular en aspectos, cognitivo, motor, lenguaje y afectivo. Toda escuela debe aplicar un método, en este caso el de Montessori inicio Italia en un centro de estimulación “Bambini”, pero luego comenzó a ser reconocido por otras partes del mundo, donde ella muy sutilmente con sus palabras transmite que su metodología es direccionada en varias escuelas, ella comenzó a ser reconocida en el año 1912, desde ese entonces comenzó a extenderse la información de su método.

Contexto Nacional

En el Ecuador se mantiene la lucha por tener una educación de calidad y calidez, en el cual la Educación Inicial es una de ellas, ya que da paso a la enseñanza en infantes en sus primeros años de vida, siempre y cuando esté basada en la experiencia, en nuestro país existe la probabilidad de que se aplica el método Montessori en las aulas, por el hecho que ayuda a potenciar la autonomía y auto eficiencia del niño, logrando aspectos muy beneficiosos para la enseñanza- aprendizaje del niño.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Como también nuestra autora (**Lidia Estrella, 2020**) mencionan que la pedagogía Montessori se diferencia en ser dinámica y didáctica, donde es espontánea en la curiosidad de explorar y descubrir, ya sea por medio de los sentidos, esto influye en nosotras como futuras docentes que tenemos en nuestra mano las decisiones correctas para obtener un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz.

Contexto Local

En el centro educativo las docentes tienen conocimiento acerca del método, es más, mencionaban que contribuye en el desarrollo del niño, puesto que genera un ambiente de respeto en la enseñanza y a la vez que él sea un ser independiente y libre, al cual para el nivel Inicial es fundamental, pero respecto a los padres de familia ellos no tenían conocimiento que este método podía utilizarse desde casa, es más manifestaban que le facilitemos una conceptualización del tema

Planteamiento del problema

¿Cómo influye el Método Montessori en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños en el subnivel 1 de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Justificación

La importancia de la presente investigación radica en que se enfocará en influenciar este método con el objetivo que el niño/a reconozca su identidad como su autonomía, desde que nacemos nosotros los seres humanos nos relacionamos en una sociedad, por lo tanto, al momento de aplicar el Método Montessori nos ayudaría de manera óptima. Cuando un niño es autónomo realiza sus tareas simples por sí solos, se menciona que ellos pueden pedir ayuda de alguien cuando realmente la necesite en una situación al cual no dispondría solución al realizarlo.

Los niños desde los primeros años de vida se les enseña ser autónomos como también ser idénticos, cuando hablamos de identidad nos referimos a ser únicos, por lo que nos identificamos con un lenguaje diferente, como también diversas culturas, valores y normas. En los centros Educativos se debe tomar en cuenta la aplicación de este método, ya que esto ayuda al padre de familia como al niño, porque así él podrá buscar su potencial por sí solo, puesto que puede lograr muchas cosas dentro del ámbito social y educativo.

Esta investigación es de suma importancia dentro de nuestra sociedad y planteles educativos, porque es así como nosotros como futuros docentes vamos a implementar un método con el objetivo de beneficiar a nuestros niños a tener un desarrollo intelectual y emocional, desde otra perspectiva permite a que cambien su manera de pensar tan ambiguo, con ayuda de refuerzo este método tendrá un pensar más crítico y preciso.

El beneficio que tiene este proyecto es de gran aporte para los niños estimula a que se sientan libres en elegir que actividades puede realizar, también fomenta el respeto en tener decisiones propias de él y generar un ambiente muy reverente.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

- Líneas de la investigación UTB: Educación y Desarrollo social
- Líneas de investigación de la FCJSE: Talento Humano, educación y docencia.
- Líneas de investigación de la carrera: Motivación y autorregulación en contextos educativos.
- Sublínea de investigación: Procesos y auto control del aprendizaje
- Delimitación temporal: La investigación se realizó desde mayo hasta Julio concerniente al periodo lectivo 2022-2023
- Delimitación Espacial: El efecto de la investigación se realizó en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”
- Delimitación demográfica: Dirigida a la directora, padres de familias y docentes de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Objetivos de la investigación

Objetivo General

Determinar la incidencia de la aplicación de la metodología Montessori en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños del subnivel 1 de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Objetivos Específicos

Identificar la importancia de la identidad y la autonomía en los niños de educación inicial subnivel

Establecer cuáles son los fundamentos y estructuración de la metodología Montessori

Fortalecer el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños del subnivel 1 mediante la aplicación de la metodología Montessori en la Unidad Educativa Francisco Huerta.

Hipótesis

Si se aplica la pedagogía Montessori en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de Educación Inicial, se potenciará en ellos la identidad y la autonomía.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



MARCO TEORICO

Antecedentes

En el contexto de la investigación se consideraron indagar e inferir sobre las variables de investigación; modelo Montessori en el desarrollo de la identidad y autonomía, este proyecto se demostró en artículos, tesis, documentos a nivel internacional, nacional y local. Las contribuciones de los siguientes autores son de gran aporte para solucionar la problemática de este proyecto de investigación mediante fuentes actualizadas. El enfoque del proyecto es de carácter cualitativo y, con una investigación transversal, considerando el tiempo definido. El Método Montessori y su incidencia en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y niñas del sub nivel inicial 1 de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón”, ciudad Babahoyo, provincia los ríos, del periodo lectivo correspondiente 2022 – 2023. En el trabajo investigativo existen varias organizaciones a nivel internacional que indican que el método Montessori es fundamental aplicarla en las aulas y en el hogar para responder a las necesidades del infante. (Association Montessori Internationale AMI, 2021) dispone de programas a su comunidad global con su personal capacitado en instruir a profesionales, docentes y padres de familia como guía continua de la calidad en educación que brinda Montessori. La función del educador y del padre de familia en Ecuador es impulsar a los infantes el hábito del autoestudio y la autodisciplina, es decir, que facilita a que trabajen con autonomía, en beneficio de su propio interés en un ambiente adecuado que les ayuda a desenvolverse en el mundo, según la Asociación Internacional Montessori se esfuerza para atender y responder que los niños desarrollen su potencial propio en el ámbito educativo. Dentro del mismo sentido, el Método Montessori se expresa como un servicio de cuidado con el entorno que brinde una armonía, un orden de paz y tranquilidad, ocupando el manejo de control en el aula, realizando actividades relacionadas con el hogar y la institución en el desarrollo de su enseñanza y aprendizaje, al cual fomenta la convivencia de respeto.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Bases teóricas

María Montessori

Antes de entrar en contexto con el tema, es necesario conocer los diversos aspectos de la vida de María Montessori (1870 – 1952) que dieron origen a la creación de esta metodología y que ahora lleva su nombre.

El desarrollo de su metodología se basó en investigaciones realizadas en grupos de niños y niñas internados en una clínica psiquiátrica en la que fue voluntaria, dado que los niños asistían con ninguna estimulación sensorial y tipo de aprendizajes, en ese lugar empezó a realizar varias actividades donde les entregaba materiales que les permitiera trabajar su estimulación y manipulación a voluntad de ellos. Durante su experiencia pudo observar que los niños aprendían por medio de la acción, es decir, que los niños articulaban el aprendizaje mediante los sentidos.

Sus doctrinas se basaron en el respeto y la capacidad que tienen los niños de aprender, por lo tanto, su trabajo no solo consistió en desarrollar nuevas formas de aprendizaje, sino también en explorar el entorno y en apoyar el niño para alcanzar sus capacidades (Britton, 2017). Es decir, sus ideas se apoyaron en el respeto hacia el niño y a su capacidad de aprender, por lo que su trabajo no solamente consistía en desarrollar una forma de aprender, descubrir la vida y ayudar a lograr al infante su potencial en la humanidad.

Durante el desarrollo de su carrera educativa María Montessori visitó varias escuelas con la finalidad de observar los métodos y las reacciones que tenían los niños, considerándolos como la esperanza de la humanidad, ya que los niños se adaptan a trabajar solos o en grupos, debido a que desde pequeños se los motiva a intercambiar ideas y entablar comunicación con otros (Foschi, 2020).

Finalizando, la pedagogía Montessori creada por María Montessori es una alternativa en la dinámica de aprendizaje en donde se valora al estudiante: su autonomía y la forma de como construye los conocimientos al tiempo que el sujeto considera debe aprenderlos, resaltando la parte de que muchos de sus principios están asimilados y forman parte ya de nuestra educación infantil sin saber que fue ella quien los planteó, conservando la diversidad y pluralidad de diversos métodos de enseñanza.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Método Montessori

El método Montessori está basado en observaciones científicas relacionadas con la capacidad de los niños para absorber conocimientos de su alrededor, además de resaltar el respeto por el infante dentro de las habilidades del educando, teniendo en consideración su sensibilidad y responsabilidad a sus necesidades, lo cual permite que el infante sea el protagonista de su propio aprendizaje dando la libertad de experimentar, manipular y sentir, y su diferencia en comparación a los otros métodos es la manera de orientar y ver la educación de los niños desde las primeras edades.

Estrella, Garcés y Fajardo (2020) concluyen que los niños educados con la metodología Montessori son en su gran superioridad adaptable en aprender a trabajar de manera autónoma o en grupo, intentando que desde pequeño se les motive a tomar sus propias decisiones, siendo incentivados a intercambiar ideas y a competir sus trabajos libremente con otros, sus buenas destrezas comunicativas que fomentan el cambio en ambientes nuevos, es decir, los niños son capaces de evitar problemas y elegir opciones apropiadas, así como también utilizarlas conforme a su tiempo.

Por tal razón, esta metodología tiene como objeto de estudio que los niños y niñas aprendieran a utilizar la libertad de manera responsable según sus edades, además de brindar la oportunidad de enseñar habilidades y potencialidades inherentes que se construirán mediante su aprendizaje.

Propósito

Como nueva metodología pedagógica se fundamenta en el respeto de las formas de aprendizaje de cada uno de los niños, permitiendo de tal forma conocer que el error es algo bueno, puesto que conduce a los niños a prepararse para su vida adulta, siendo tolerante y autónomo en el momento de tomar sus propias decisiones.

Brinda la ventaja a los niños de aprender, descubrir y expresarse libre durante sus primeros años de vida, logrando así que el aprendizaje se dé de manera natural, mencionando que cada uno de los niños aprende de diversas maneras, ya sea mediante el movimiento libre, espontáneo y por medio



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



de los sentidos que en la primera infancia se transforman en herramientas de exploración y aprendizaje de los infantes.

Por tales razones, (Britton, 2017) manifiesta que todos los niños aprenden a su propio ritmo y a su debido tiempo, haciendo énfasis que nunca es buena idea forzar a un niño a hacer algo en contra de su voluntad. Dicho lo anterior, es mejor presentar una idea y continuar sugiriéndola de vez en cuando hasta que muestre interés por ella, para que de tal manera se pueda animar a la participación activa, construyendo la confianza en sí mismo, de manera que en el futuro pueda adelantarse a intentar algo nuevo.

Entre los diferentes propósitos que el método Montessori tiene, es para proveer un ambiente preparado: ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños, donde dicho ambiente ofrece al niño oportunidades para comprometerse en un trabajo interesante, elegido libremente, que propicia prolongados períodos de concentración que no deben ser interrumpidos (Rodríguez, 2017).

Características

Basándose en las observaciones de María Montessori, en las que se reflejó una mejora en el comportamiento de los infantes favoreciendo la autorregulación y crecimiento de capacidades mentales. Dado lo anterior, (Avendaño, 2021) considera las siguientes características para la metodología Montessori:

Se basa en la necesidad de adaptación al entorno.

El aprendizaje se desarrolla en base a los errores.

Trabajo de todos los sentidos mediante la enseñanza por estímulos.

Ambiente independientemente para cada niño.

Libertad y respeto al ritmo de aprendizaje.

Fomenta la concentración e independencia.

Beneficios y desventajas

Se considera fundamental a la educación desde la primera infancia, ya que no solo permite estimular el desarrollo cognitivo de los infantes, sino también ayuda a recibir las bases de los



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



valores y actitud que desarrollan a lo largo de su vida, en relación con esos Díaz (2021) en su portal web explica los beneficios que tiene el infante con la aplicación de esta metodología. El niño aprende por su propio interés, pues tanto su entorno como los juguetes y accesorios útiles están pensados para responder a su curiosidad innata y al periodo sensitivo que atraviesa. El aprendizaje del niño se da siguiendo su propio ritmo con la integración de conocimiento que le ayudará a ganar confianza y reforzar su autoestima

Realizar de forma autónomas tareas de acorde a su edad, como a la vez utilizar como instrumento de juego los artículos o materiales Montessori favoreciendo el correcto desarrollo motor del infante, es decir, le ayuda a trabajar a su motricidad gruesa, fina y fortalecer su coordinación óculo-manual.

Fomentar la concentración, dada por atención profunda al momento de realizar tareas de manera autónoma.

Aprender de sus errores aplicando su capacidad de razonamiento y búsquedas de alternativas antes las posibles dificultades.

A pesar de que el método Montessori es beneficioso para el estudiante, independientemente de su edad y nivel de conocimiento existen varias dificultades y desventajas.

Retraso en tiempos de aprendizaje. Las clases no son estructuradas, por lo que dejar que los alumnos sean los líderes del aprendizaje puede retrasar los métodos y niveles tradicionales.

Sin continuidad. No existe este método en escuelas de educación primaria. El problema de ello es que los niños deberán adaptarse al método tradicional, tarde o temprano (Avendaño, 2021).

Elementos

Mente absorbente

La mente de cada niño es infinita, la cual requiere de cuidado y retroalimentación en todo momento para que pueda disfrutar de manera positiva su futuro, dicho eso María Montessori observó que los niños tienen una sensibilidad especial para observar y absorber todo lo que les rodea, a lo que yo llamo: pensamiento absorbente. Es la capacidad única de cada niño de aceptar y aprender a adaptarse al entorno. En los primeros años de vida, las sensibilidades del bebé



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



conducen a una conexión innata con el ambiente, lo que permite una adaptación saludable y práctica con el medio.

Periodos sensibles

Se consideran etapas por las cuales todos los niños pasan y basándose a ello pueden descubrir y adquirir nuevos conocimientos y habilidades por medio de la experimentación, considerándose de tal manera transitoria porque una vez transcurrido un tiempo estos cambian, debido a eso se considera importante tener en cuenta que los niños tienen formas y ritmos diferentes de aprendizajes donde la observación juega un papel primordial en la identificación de los periodos sensibles.

Por tal razón, Britton (2017) considera que se debe promover la realización de procesos y actividades que hagan posible el máximo desarrollo en cada una de las siguientes etapas:

Sensibilidad al orden

Sensibilidad al lenguaje

Sensibilidad a los movimientos

Sensibilidad a los aspectos sociales de la vida

Sensibilidad a los pequeños objetos

Sensibilidad de aprender a través de los sentidos

Ambiente preparado

El ambiente está organizado y dividido con el propósito de que el niño tenga libertad de movimiento durante la ejecución de sus actividades, de igual forma el material se encuentra totalmente a su alcance, con la finalidad que lo coloquen en su lugar una vez que lo utilizan. En el ambiente se incorporan bancos, sillas e instrumentos a la medida de los niños, resistentes y con colores, con el fin de permitirles conocer la realidad.

Al crear un ambiente a medida y ajustado a las capacidades del niño, ordenado y atractivo, promoviendo de tal forma la independencia y autonomía al ocupar su espacio, facilitándoles de esta manera su proceso de aprendizaje, donde él o ella es el personaje activo del mismo con todos sus sentidos (Sanchidrián Blanco, 2021).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Rol del adulto guía.

El adulto, profesor, guía, pedagogo o educador debe mostrar un gran respeto por el niño. Es decir, El adulto, así, asume el papel de un mentor, de un facilitador, un acompañante personal y pedagógico, alguien que respeta profundamente la manera en que se va sucediendo el desarrollo de los niños, valorando la independencia de los niños para todo, formando parte activa en su propio aprendizaje, y desarrollándose según sus habilidades y capacidades (Cano Escobar, 2017).

Materiales Montessori

Los materiales son un complemento que ayuda al niño en cada etapa de su desarrollo, es decir, son especialmente creados para facilitar el proceso de aprendizaje, ayudando a la construcción y al desarrollo psíquico, diseñados de acuerdo a las necesidades que el niño presenta en cada una de sus etapas evolutivas.

De tal manera, que los materiales ayudan a los niños desarrollar actividades que se propongan dentro de cada área establecida y es un medio que el docente utiliza para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas de los estudiantes, considerándolo como un motivador indispensable en el aula de clases. Dónde García (2017) describe las principales características que deben tener los materiales empleados en la metodología Montessori: Debe permitir la actividad intelectual, el movimiento y estar orientado a la coordinación de dichos movimientos.

Debe adaptarse tanto a la edad como al nivel de los niños y niña.

Debe ofrecer la posibilidad de autocontrolar el error, es decir, que los niños sean quienes se percaten de su error.

Deben ser estructurales y experimentales, permitiendo la experimentación y desarrollo de los sentidos.

Debe ser analítico y abstracto.

Como se lo manifestó anteriormente, los materiales Montessori deben ser estructurales y experimentales con la finalidad de captar la curiosidad del niño y guiarlo en su proceso de



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



aprendizaje. Sin embargo, los materiales pedagógicos deben ir de acorde al área en los que se trabajará, por lo que Albán y Vela (2021) realizan la siguiente clasificación:

Materiales para la vida práctica. Son materiales que se utilizan para llevar a cabo las actividades que se relacionan con el hogar, el cuidado del medio ambiente y su propio cuidado, dichas actividades ayudarán al niño a ir desarrollando su autonomía.

Materiales Sensoriales. Ayudan a los niños y niñas a ir desarrollando la clasificación de los objetos, a la identificación de diferencias y semejanzas entre objetos, cooperando al desarrollo y fortalecimiento del lenguaje.

Materiales de Lectoescritura. Beneficia al reconocimiento de letras y fonemas para luego dar paso a la maduración de la motricidad fina de los infantes.

Materiales para Matemáticas. Estos brindan a los infantes varios conceptos que más tarde dan paso al trabajo de numeración y operaciones básicas como suma, resta, multiplicación y división.

Pilares pedagógicos

La metodología está basada en diferentes pilares pedagógicos para la aplicación de la misma, sin embargo, existe tres pilares que resaltan durante la aplicación del método Montessori.

Educación individualizada. Es fundamental prestar atención a las características propias del niño porque no se lo puede comparar o pretender que sea igual a otro, en otras palabras, es un método dirigido hacia el niño, donde se toma en cuenta las fortalezas y debilidades del niño.

Adaptabilidad. Es la capacidad que tiene el niño a la hora de adaptarse al ambiente. Si las impresiones que tiene este del entorno que le rodea son adecuadas y positivas, el niño se adaptará mejor.

Libertad y autodisciplina. Este se da siempre y cuando el ambiente está estructurado, ya que, de esta manera, estimularemos al niño a aprender, teniendo en cuenta una serie de normas, las cuales los pequeños deben conocer y respetar.

Por otra parte, Kramer (2020) identifica ciertos principios fundamentales que deben tener en cuenta para su aplicación:

Tanto las actividades del pensamiento como las del movimiento cumplen un rol esencial en el proceso de aprendizaje.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Los procesos de aprendizaje deben apuntar a lograr que el niño desarrolle acciones que le permitan elegir de manera libre.

Motivar el interés del niño en el aprendizaje mejora su capacidad de concentración. Es fundamental reconocer los errores y aciertos del infante para que tenga plena conciencia de sus capacidades.

El aprendizaje con pares, además de contribuir positivamente en la adquisición de saberes significativos, le permite crear valores como el respeto y la solidaridad.

Los procesos de aprendizaje deben tomar en cuenta la realidad contextual del niño para lograr mejores significados.

Los adecuados procesos de interacción entre el docente y el estudiante promueven su confianza y la conformación de una adecuada disciplina.

La organización y planificación generan mejores resultados en el proceso de desarrollo integral del infante.

Montessori en el hogar

La metodología de María Montessori es muy diferente a las de escuelas tradicionales, por lo que se ha considerado importante que las familias puedan recibir información sobre esta metodología, dado que si las familias tienen claro sobre qué consiste la metodología Montessori, podrían ayudar a los niños en el hogar, ya que necesitan reforzar en casa todos aquellos contenidos aprendidos en la escuela.

Por tales razones, (Cirjan, 2018) manifiesta que los padres de familia deben saber que ellos también forman parte de la educación de los niños, permitiéndoles participar en las tareas del hogar, siempre y cuando los elementos estén a su alcance. Además, el niño debe ser libre para explorar el mundo que lo rodea (hogar) y para poder realizar actividades y juegos que impliquen movimientos sin tener miedo.

Una vez analizado lo anterior, se deduce que el desarrollo del niño debe ser continuo, para que él siga desarrollando sus cualidades debe seguirse desarrollando en un ambiente estructurado, tanto en casa como en la escuela, considerando el rol de los padres fundamentalmente porque



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



estos deben asegurar que el niño tiene fácil acceso al mobiliario del hogar y aquellos elementos que el infante pueda usar por sí solos.

Dormitorios Montessori

Camas: Los dormitorios Montessori no cuentan con cunas. Se consideran un espacio que reduce la movilidad del bebé y como alternativa se recomienda que duerma en un colchón en el suelo para que pueda subirse y bajarse con seguridad. Hoy en día también existen muchos complementos como muebles Montessori como cabañas de madera, que hacen que la cama no solo sea funcional, sino también muy bonita y acogedora.

Las estanterías: Deben ser bajas, a la altura del niño, para mantener los juguetes organizados.

Uso de espejos: Con seguridad y una barra para que el niño pueda agarrarse y pararse y reflejarse en el espejo.

Los armarios: Deben ser pequeños ya su altura, para que puedas tener autonomía a la hora de elegir la ropa.

Ambiente de lectura: Como cuentos lista para el niño en todo momento.

También se recomienda tener una mesa y una silla a la altura del niño donde pueda realizar las actividades. El niño pasa la mayor parte del tiempo en el dormitorio, donde duerme, crea, inventa, juega y se divierte.

Ambiente del aula Montessori

El ambiente para la metodología Montessori es un factor muy importante para su desarrollo, dado que debe ser un espacio que no incite a la competencia entre compañeros, un medio en que los niños pueden mover, agrupar sus mesas de acorde a la actividad y que esté adecuado al tamaño de los niños siendo las manos las mejores herramientas de exploración, descubrimiento y construcción de dichos aprendizajes.

Dentro del aula, los niños trabajan con materiales concretos científicamente diseñados, que brindan las llaves para explorar el mundo y para desarrollar habilidades cognitivas básicas. Los materiales son diseñados para que el niño descubra su propio error y aprenda de aquello volviéndose responsable del propio aprendizaje.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Áreas de trabajo María Montessori

Tiene actividades vivenciales de la vida cotidiana, observadas y guiadas tanto en el área de trabajo como en el hogar, permitiendo de tal manera crear en ellos un hábito de orden, satisfaciendo sus necesidades personales y permitiéndole adquirir nuevos conocimientos de acorde a su edad. Dicho lo anterior, se manifiesta que el método Montessori se centra en el desarrollo del niño como un proceso individual que requiere ser guiado por un maestro, docente o educador quien le ayude a desarrollar sus potenciales en ambientes diseñados en áreas de trabajo creadas con orden y armonía, entre las áreas de trabajo se tiene:

Área de vida práctica.

Por una parte, Quispe (2018) explica que son las actividades enfocadas al cuidado de sí mismos, de los demás y del ambiente físico, realizando tareas o actividades que son familiares para los niños, como, por ejemplo: lavar, lustrar, poner la mesa, arreglo de florero, entre otras. Asimismo, familiarizarse con actividades de cortesía. A través de estas y otras actividades, se logra la coordinación y control del movimiento y exploración del entorno, de modo que los niños aprenden a hacer una tarea de inicio a fin, desarrollando su voluntad, su autodisciplina, la capacidad de concentración y la confianza en sí mismos.

Del mismo modo, Foschi (2020) menciona que esta área prepara al niño para la vida, poniendo en contacto con materiales que desarrollan la autonomía, la independencia, la coordinación, es decir, la finalidad de la creación de esta área es que los niños se sientan cómodos y sean parte del ambiente de tal manera que lo explore y lo experimente consiguiendo un orden interno y confianza en sí mismo.

Sensorial

Dentro del área sensorial, el niño está inmerso en un sin número de experiencias de sensibilización mediante los sentidos y materiales, es decir, logran sus aprendizajes a través de



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



sus sentidos al oler, observar, saborear, oír y tocar, siendo imprescindible el uso de materiales sensoriales con la finalidad de permitir encontrar orden y sentido en el mundo, elevar su capacidad de percepción, favorecer la observación y un sentido de admiración por todo que los rodea (Toinet, Patron, & Dorance, 2017).

Por otra parte, Sánchez (2020) hace énfasis que el área sensorial se refiere al desarrollo y al refinamiento de los cinco sentidos: vista, sonido, tacto, olor y gusto, cuyo propósito es educar los sentidos, así que el niño puede aprender sobre el ambiente, y ser capaz de discriminar más sutiles.

Tomando los conceptos anteriores, se puede determinar que el objetivo del desarrollo del área sensorial es brindar a los infantes todas las herramientas que ellos necesitan dentro de sus primeros años de vida para lograr en ellos un desarrollo integral de sus potencialidades, todo esto mediante el educador infantil o adulto que se encuentre responsable del infante propicie una variedad de escenarios sensoriales que les brinde la oportunidad de ser parte del medio en el que crece día con día, suministrando de tal modo el aprendizaje y potencializando sus habilidades.

Lenguaje

Dentro de esta área los niños aprenden lenguaje, y escritura, respetando el desarrollo natural del educando. Se menciona que el lenguaje es un medio donde el niño es estimulado de manera natural, y sirve para el desarrollo, ya que a través de él expresamos nuestras ideas y pensamientos. Pensamientos que maduran cuando han podido ser expresados y nos permiten entender y relacionarnos con los demás (Sánchez, 2020).

El enfoque de la metodología Montessori hace énfasis a los años previos a la lecto-escritura y hace un trabajo decidido e intenso en las áreas del desarrollo del lenguaje y preparación de habilidades de decodificación como lo es la fonología. Su proceso se encamina gracias a que mantienen contacto con letras, objetos, imágenes, cuentos, materiales que se encuentra inmerso en todas las actividades diseñadas, de este modo los niños y niñas podrán relacionar imágenes y objetos, objetos con palabras.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Resumiendo, que el individuo aprende de manera natural sin hacer mayores esfuerzos por aprender, y en este proceso el entorno y el ambiente juegan un rol fundamental en donde la interacción es primordial, enfocándose más en el significado que en la forma.

Currículo Montessori

El método Montessori es diferente a la metodología de aprendizaje tradicional, ya que se enfoca en estructuras cognitivas y desarrollo social, donde la maestra desempeña un rol de guía, sin obstruir las actividades dirigidas y el estudiante toma el papel de protagonista en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Si nos basamos en conceptos dados con anterioridad, se lo definiría como conjunto de estrategias y actividades para el desarrollo de autonomía de los niños, a través de materiales indispensables para ejercitar todos los sentidos, de acuerdo con sus aficiones y a su edad, con el objetivo de desarrollar todas sus potencialidades, por medio de un ambiente preparado, rico en materiales, infraestructura, afecto y respeto.

De tal manera, Toapanta (2021) resume que el currículo tiene en cuenta en sí los períodos sensitivos, así como las características psicológicas del niño/a y también las tendencias humanas que se manifiestan cada uno de los procesos que deben seguir para aplicar el método Montessori.

Autonomía

Es la capacidad que tendrá el niño de realizar diversas actividades por sí mismo, sin la intervención de alguna persona de su entorno, puesto que desde edades tempranas ya pone de manifiesto sus emociones, sentimientos y busca la forma de adaptarse a un mundo que es completamente nuevo (Salazar Valencia, 2018).

Por otra parte, existen diversas opiniones en la que consideran que la autonomía tiene que ver con la capacidad del individuo de auto determinarse, dado que nada interfiere con su decisión.

Tal como lo explica Argos y Ezquerria (2018) quienes manifiestan que los niños pueden fortalecer su identidad y desarrollar su autonomía desde los principios de la infancia, para luego sea un adulto capaz de tomar decisiones propias.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



De esta manera, podemos concluir que la autonomía de los individuos es un derecho que debe ser respetado, debido a que si no se respeta su autonomía sería utilizarlo para otros fines, en pocas palabras, sería imponerle políticas o normas que va encuentra de la esencia íntima, del ser humano.

Cuando un niño es autónomo reforzamos también su ética y moral, al cual recordemos que el niño va a tener una función dentro de una comunidad social y su comunicación debe ser asertiva.

Es entonces que **(Piaget, 1948)** dice “Que la autonomía es una técnica al cual involucra la independencia en el medio, que no solo significa que son los que haceres de un hogar que un niño puede realizar, si no que va más allá de eso desde tomar decisiones y opiniones propias” Gracias a esto nos damos cuenta que cuando indagamos mas el significado de autonomía vamos encontrando mas conceptos que nos alimenta en nuestra vida educativa como también en lo personal, la autonomía es un implemento muy necesario en nuestros niños, es así como vamos desarrollando niños autónomos con inteligencia emocional.

Identidad

La identidad es una elección que se deriva solo de la libertad individual del sujeto, y defiende fuertemente que la libertad auto determinada es la única fuente de la identidad (Sen, 2018). Dónde el sujeto no decide o no elige las fuentes de su identidad, sino que la construye a partir de la relación social con los demás individuos.

Tal razón hace considerar a la identidad como el progreso del conocimiento que los niños van asimilando de sí mismos, haciendo el enfoque de la autoimagen hacia el conocimiento y la adquisición y la capacidad de llegar a utilizar cada uno de los recursos de forma personal, fortaleciendo su autonomía propia, la misma que se formará durante el transcurso de su vida, la misma que no permanecerá de forma constante.

Cuando hablamos de identidad hablamos del conjunto de características propias que tiene una persona al cual permite que se pueda distinguir con los demás seres humanos, ya que cada uno de nosotros poseemos atributos distintos al cual eso nos hace diferentes de aspectos emocional, intelectual y hasta físico. Se da concepto a la palabra identidad cuando se da referencia a la información o datos al cual identifica a esa persona y se distingue con otra.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Los niños construyen su identidad personal y social con las personas que el se relacione, empezando desde su hogar, cuando nosotros hacemos que el niño tenga vivencias del día a día, que involucren sus emociones el niño desde ahí ya construyendo su personalidad, al cual implica en que el niño se da a conocer y se va conociendo en quien es el realmente.

(Salzmann, 2017) Nos alude que “La identidad se sumerge a la perspectiva filosóficas de la memoria y percepción. Al cual también se da paso a la identidad de personal, colectiva, social hasta identidad cultural, todo eso abarca lo que es parte de la identidad de los seres humanos”.

Importancia de la autonomía e identidad en los niños

La autonomía desde los primeros años de vida tiene mucha relevancia donde el niño crea su seguridad en sí mismo, como también tienen capacidades para desarrollar sus aspectos éticos de manera correcta.

Kay (2022) Indica que “Cuando iniciamos una estimulación autónoma por medio de actividades que son las tareas del hogar, al momento que ellos ejecuten la acción, esto genera una incentivación a su crecimiento personal, al cual los convierte hacer protagonista de su propio aprendizaje, por medio de este proceso más adelante generaran una buena autoestima y pensamiento crítico”.

Cuando un niño no es autónomo, tiende hacer un niño con problemas de aprendizaje y hasta poder llegar a no socializar con su entorno, al cual también el niño no será capaz de tomar decisiones propias. Un niño autónomo se enfrenta a las situaciones cotidianas como las del hogar y centro educativo y tendrá esa capacidad de desenvolverse sin problema alguno.

Por otro lado, tenemos lo que es identidad, al cual esta es necesaria en todas las personas, ya que está nos define lo que reflejamos y la manera de que nos integramos en una sociedad (Villamil, 2018). Es decir, la identidad es conjunto de características, actitudes y capacidades que definen a la persona, al cual esta se va construyendo en los primeros años de vida, es cuando el niño comienza a definirse por sí solo, el infante va desarrollando su identidad dependiendo su entorno familiar y las interacciones que existe en ella, es así como va formando su identidad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Características de la autonomía e identidad de los niños.

- Promueve un auto concepto y una autoestima positiva
- Fomenta el desarrollo de sus habilidades sociales
- Promueve a que se expresen con libertad tanto física como verbalmente
- Favorece a la autorregulación emocional en los niños
- Desarrolla su comunicación y lenguaje
- Aprende a expresarse de manera correcta y vocalizada
- Favorece a su psicomotricidad y razonamiento lógico
- Desarrolla actitudes y hábitos de colaboración y cooperación

Tipos de autonomía en los niños de preescolar.

- **La autonomía intelectual:** Es la suficiencia de saber pensar de manera crítica, reflexiva y global. Cuando creamos niños con pensamientos críticos, estos suelen tener autonomía propia al cual ellos crean análisis racionales propios de ellos mismo sin estar guiando por fanatismo, ya que el mismo crea su propio análisis.
- **Autonomía moral y comportamental:** Es la capacidad para saber que es correcto e incorrecto, regula la conducta y comportarse de manera apropiada e independiente en los ambientes sociales y educativos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Tipos de identidad en los niños

- **Identidad personal:** Son características propias del infante, al cual involucra actitudes, competencias y capacidades, al cual tiene un conjunto de rasgos que hace que sea diferente a las personas.
- **Identidad de género:** Es el sentimiento interno que los infantes tienen de quienes son, también es cuando ellos se identifican como mujer o como hombre a base las características que posee cada sexo o dando características de su físico con los demás.
- **Identidad cultural:** Caracteriza de donde proviene él, de que cultura pertenece, cuáles son sus tradiciones y costumbres que hacen que se identifique con algún origen.

Etapas de la Autonomía e identidad en los niños

Muchos de nosotros tenemos el conocimiento en que los niños a medida que crecen van desarrollando diversos aspectos durante su infancia, niñez y hasta su adolescencia. Las etapas que se van desarrollando son tanto como cognitivas, socio afectivas, lenguaje y motriz.

Desarrollo de la autonomía e identidad de los niños en educación infantil.

Edades	Autonomía	Identidad
1 a 3 años	Comienza a tomar agua sin boquilla en el vaso Comienza a extender sus brazos y piernas para que le acomoden su vestuario y más después ya comienzo hacerlo por si solo. Al momento de la higiene cuando se baña usa el jabón se	Tiene un pensamiento más egocéntrico y comienza a imaginar que pueden decir los demás Al momento de socializar al inicio se les hace difícil hasta que ellos se sientan seguros de la persona que quiere socializar con él, es así como



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



	<p>limpia su cara, se lava su boca y sus manos.</p> <p>Avisa cuando quiere hacer sus necesidades biológicas.</p> <p>Comienza a hacer actividades que hacen los adultos en casa y recoge los materiales que estén botados en el piso.</p> <p>Comienza a elegir que ropa desea ponerse, aunque no convine a el le gusta vestirse de esa forma.</p> <p>Elige que frutas o alimentos desea comer e intenta comer por si solo.</p>	<p>va reforzando su lenguaje y su desenvolvimiento con la comunidad.</p> <p>Comienza a compartir sus juguetes.</p> <p>Comienza su curiosidad por sus cambios físicos con los demás</p> <p>Comienza a decir si o no a algo que le guste como pueda que no le guste</p> <p>Comienza a decir sus nombres y apellidos, es mas hasta de los de su familia.</p>
4 a 6 años	<p>Usa los tenedores y cucharas muy fácilmente</p> <p>Se pone sus medias y pantalones sin ningún obstáculo.</p> <p>Se amarra sus zapatos sin pedir ayuda y es más comienza a desabotonar y abotonar</p> <p>Se saca su ropa y se mete a la ducha a bañarse por sí solo sin supervisión de nadie, como también lavar sus dientes.</p>	<p>En esta edad se le determina que es la capacidad de la “Teoría de la mente” porque tiene la habilidad endilgar intenciones y motivaciones únicas a los demás.</p> <p>Tiene una comunicación muy asertiva con su comunidad</p> <p>Comienza a enriquecer su círculo social aprender a compartir sus juegos y logros.</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



**ACTIVIDADES DEL MÉTODO MONTESSORI PARA LA AUTONOMÍA E
IDENTIDAD DE LOS NIÑOS**

1. La torre rosa Montessori

Esta torre consta con mas de 10 cubos de madera de 1 a 10 cm³ al cual se apilan, el objetivo de este es que ellos reconozcan la noción, pero en tamaño, es decir pequeña, media y grande. Este juego es muy propioceptivo. Esto lo puede utilizar los niños desde los 3 años en adelante.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



2. Abrochar botones.

Este es un trozo de madera con tela al cual tiene varios botones de ojales. También podemos utilizar una chaqueta con botones grandes y que el niño vaya metiendo el botón en el hueco respectivo, aquí vamos ayudar al niño de manera motriz como de manera autónoma, para que le tenga un desempeño de como vestirse.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



3. Rincón del hogar

Aquí inicia las experiencias de lo que es el juego simbólico al cual el niño recrea sus vivencias del hogar, aquí ellos desarrollan su imaginación, refuerzan su lenguaje y hasta su socialización. Este es un rincón proyectivo al cual pueden los niños conocer mucho mejor y de manera más natural y espontanea porque ellos emitan lo que hacen de sus vivencias día a día.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Tipo y diseño de investigación

Diseño de la investigación

Investigación Descriptiva

Este tipo de investigación que alude especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describiendo las tendencias de un grupo o población (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018). Dicho eso, la presente investigación es del tipo a que buscar la influencia que tiene la metodología Montessori en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños del Sub Nivel 1.

Además, el enfoque del presente proyecto es de carácter cualitativo, y a la misma manera la investigación es transversal dado que se realizará en un tiempo determinado.

Tipo de investigación

Investigación documental

Se basa en la búsqueda sistemática de evidencia documental que permite la recolección de la información más relevante con el propósito de analizar, comparar e identificar resultados sobre un tema específico siguiendo un orden lógico para lograr la formación de conocimiento.

3.1.1.1 Investigación exploratoria.

Nos permite analizar una temática o problema poco estudiado, del cual no se ha analizado o no existe la literatura suficiente. En otras palabras, al cabo de que se revisó la literatura solo existe la presencia de algún tipo guía con ausencia de investigación y/o conceptos poco claros en relación con un problema de estudio, o cuando se debe abordar novedosos fenómenos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
<p>V. Independiente</p> <p>Método Montessori</p>	<p>La pedagogía Montessori se estableció para inspirar libertad en los niños y promover la responsabilidad, confianza, seguridad y el respeto entre ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vida Práctica • Educación Sensorial • Capacidades y destrezas de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos saludables • Desarrollo de actitudes-aptitudes • Desarrollo de habilidades y destrezas • Competencia • Aprendizaje • Independencia • Interrelación para la comunicación en los niños • Expresión innata • Gestos 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿El Método Montessori ayuda a los niños a desarrollar hábitos saludables para que tengan una vida saludable en el futuro? • ¿El método Montessori permite desarrollar actitudes-aptitudes al estudiante y al docente para alcanzar mejores resultados en el proceso de aprendizaje? • ¿Aplicar el método Montessori desde su hogar favorece la adquisición de habilidades y destrezas en los niños? • ¿La pedagogía Montessori no incita a la competencia entre compañeros en el ritmo del aprendizaje de cada niño? • ¿El ambiente Montessori promueve la independencia del niño en la exploración donde el adulto se convierte en un observador que guía su enseñanza? • ¿Los niños aprenden a desenvolverse mejor en la vida cotidiana con el método Montessori? • ¿El docente con el método de educación Montessori propone desafíos de cambios para mejorar la



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



				<p>interrelación de comunicación en los niños?</p> <p>¿Los niños tienen la capacidad innata para aprender mediante la exploración, el juego, la manipulación y la curiosidad para expresar sus gustos y preferencias con el método Montessori.</p>
<p>V. Dependiente</p> <p>Identidad y Autonomía</p>	<p>El desarrollo de la personalidad se refiere a cada niño como un ser activo, desarrollándose en su entorno y alcanzando su propia realización, promoviendo su autonomía personal y reduciendo su depender del sujeto como finalidad de lograr su plena integración en la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Identidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento • Descubrimiento • Actividades diarias • Ambiente proactivo integral • Curiosidad y vida práctica. • Retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Los niños se identifican como niño o niña, nombres completos, edad, dirección de su domicilio? • Las actividades diarias como: ¿doblar su ropa, recoger sus juguetes, ubicar su vaso de agua donde le corresponde le ayuda al niño en su autonomía? • ¿Un ambiente proactivo mejora la enseñanza/aprendizaje y a su vez involucra en los niños la toma de decisiones por sí solos? • ¿Realizar tareas inesperadas en la naturaleza potencia su curiosidad de aprender sobre autocontrol, respeto y cuidado de su entorno? • ¿Es importante tener un aula preparada, ordenada, estética, simple y real que contribuye a un clima positivo de confianza en el estudiante? • ¿El niño descubre sus propios errores a través de la



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



				retroalimentación de las actividades?
--	--	--	--	---------------------------------------



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



1.1. Población y muestra de investigación

1.1.1. Población.

La población se precisa como un conjunto finito o infinito de personas u objetos que presentan características comunes, es decir, una población puede estar constituida por personas, pero también por objetos de cualquier tipo de naturaleza (Monroy & Nava, 2018). Para el desarrollo de la presente investigación se consideró como población universal a los padres de familia, docentes y estudiantes pertenecientes al Sub Nivel Inicial 1 de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Tabla 1. Población

Descripción	Cantidad
Docentes	1
Estudiantes	30
Padres de familia	30
TOTAL	61

Elaborado por: Autoras (2022)

1.1.2. Muestra

No obstante, es necesario mencionar que en el presente trabajo de investigación se consideraría a la población como la muestra para la aplicación de cada una de los instrumentos de investigación, dado que la población es finita menor a 100 individuos.

1.2. Técnicas e instrumentos de medición

1.2.1. Técnicas

1.2.1.1. Observación

En efecto, consiste únicamente a observar de manera precautelosa el fenómeno, hecho o caso, toma en cuenta la información y la registra para el análisis. La observación es un elemento



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



fundamental del proceso investigativo; el investigador se apoya para obtener el mayor número de datos.

Mediante esta técnica se permitirá identificar la influencia de la aplicación de la metodología Montessori en el desarrollo de la identidad y autonomía de los estudiantes del Subnivel 1 de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

1.2.1.2. Encuesta

Las encuestas son instrumentos de la investigación descriptiva que se encargan de identificar a priori las preguntas elaboradas, las personas seleccionadas en una muestra que representa a la población, define las respuestas y determinar el modelo empleado para recoger la información

3.4.1.3 Entrevista

La entrevista es una técnica donde se obtiene información por medio de la comunicación oral entre grupos de 2 o más personas, en la cual sustenta con unas preguntas, que el entrevistado da a conocer su perspectiva al entrevistador. De esta manera se mantienen en modo directa, espontanea

1.2.2. Instrumento

1.2.2.1. Lista de Cotejo

Es un instrumento de evaluación en que se detallan los criterios que seguir para lograr resolver con eficacia una determinada actividad de aprendizaje y los indicadores que permiten



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



observar con claridad que esos criterios se han cumplido. Estos criterios e indicadores de logro se presentan en forma de lista, que, en una concepción comunicativa de la evaluación.

1.2.2.2. Cuestionario de preguntas

Se elaborarán un tipo de cuestionarios, direccionado a diferentes tipos de estudios, ya que la investigación será de tipo cuantitativa, dado que las preguntas de investigación del cuestionario se enfocarán al desarrollo de encuestas. Es importante mencionar, que las interrogantes de estudio estarán enfatizadas en los objetivos del proyecto, siendo elaboradas a través de un lenguaje sencillo, para que pueda ser entendido por el objeto de estudio.

1.3. Procesamiento de datos

Para efectos de esta investigación se explica de manera secuencial las actividades que se realizaron en el presente estudio:

- Se identificó la problemática a partir del conocimiento empírico de la investigadora Se planteó y formuló el problema general y específicos, y con ello se elaboraron los objetivos respectivos.
- Se procedió a la búsqueda de trabajos previos sobre el tema en estudio, así como también la información teórica relevante sobre las variables de la investigación.
- Se elaboraron los instrumentos para la recogida de datos, como la encuesta que se aplicará a los padres de familia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



1.4. Aspectos éticos

Este proyecto de investigación proporciona un compromiso de no adulterar la información científica, de manera que, se lleva a cabo con pertinencia y coherencia en la redacción del proyecto mediante la responsabilidad de auditoria donde se da a conocer los resultados con su respectiva interpretación de validez y confiabilidad.

La investigación considera el cumplimiento de los límites de tiempo que son aspectos importantes para verificar y garantizar el progreso de la investigación, para ello se aplican técnicas de juicios éticos con una búsqueda de información sintética, al cual está interpretada por las autoras que permite comprender los hallazgos aplicados previamente en esta investigación.

Al cual también tenemos el cumplimiento de usar las respectivas normas dentro de este proyecto y cumplir de manera responsable el día de entrega de respectivo del proyecto, parte de nuestra moralidad y ética es también respetar de manera estructural cada paso del proyecto, con objetivo de avanzar de manera educativa con el compromiso de nuestra comunidad social.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se analizó los resultados logrados de la información recolectada por medio de la aplicación de la entrevista a la docente del subnivel inicial I paralelo “A” que está constituida en 30 padres de familia a quienes se les aplicó la encuesta y la lista de cotejo fue dirigida a los 30 niños de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón sobre la indagación del desarrollo de la metodología Montessori en el aula de clases y hogar.

Posteriormente, se establecen los ítems de la investigación vinculada de manera directa con la interacción de la operacionalización de variables definidas a tablas de frecuencia, gráficos e interpretación de la entrevista que describe el proceso de análisis de datos que brindaron mucha solidez en el planteamiento del estudio.

Para el procesamiento de esta recolección de datos se utilizó Microsoft Excel y Word, donde se realizan cuadros estadísticos con sus respectivas tablas y gráficos distinguiendo la selección, la frecuencia y el porcentaje de cada dato recopilado por la escala del Likert.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



4.1. Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los padres de familia o representantes legales de los niños del subnivel 1 del paralelo “A” de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Pregunta 1.- ¿El Método Montessori ayuda a los niños a desarrollar hábitos saludables para que tengan una vida saludable en el futuro?

Tabla 2. Método Montessori ayuda en el desarrollo de hábitos saludables

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	21	70%
De acuerdo	9	30%
En desacuerdo	0	0%
Me es indiferente	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Gráfico 1. El Método Montessori ayuda a los niños el desarrollo de hábitos saludables



Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Análisis: En base a la encuesta realizada se puede observar que el 70% se encuentra totalmente de acuerdo que el método Montessori ayuda a los niños a desarrollar hábitos saludables para que de esta manera tengan una vida saludable en el futuro, un 30% también se encuentra de acuerdo con la afirmación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Interpretación: Los resultados obtenidos nos muestra en su mayoría, que los padres familia están de acuerdo que se aplique el método Montessori puesto que ayuda en el adecuado desarrollo de los niños.

Pregunta 2. ¿El método Montessori permite desarrollar actitudes-aptitudes al estudiante y al docente para alcanzar mejores resultados en el proceso de aprendizaje?

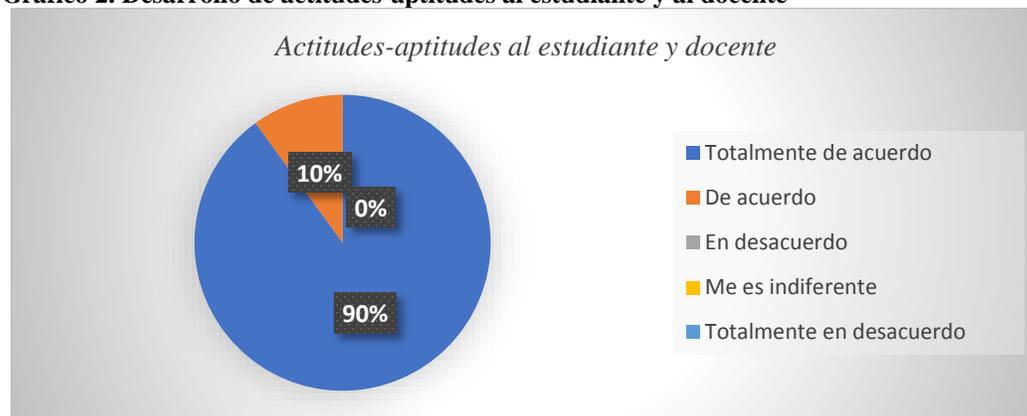
Tabla 3. Desarrollo de actitudes-aptitudes al estudiante y al docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	27	90%
De acuerdo	3	10%
En desacuerdo	0	0%
Me es indiferente	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Gráfico 2. Desarrollo de actitudes-aptitudes al estudiante y al docente



Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Análisis: Según el 90% de los padres de familia que se aplicó la encuesta, considera un aspecto importante que se permita desarrollar actitudes-aptitudes al estudiante y al docente para alcanzar mejores resultados en el proceso de aprendizaje, el 10% está de acuerdo en que se adapte.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Interpretación: De acuerdo a la encuesta aplicada el mayor porcentaje de los padres de familia señalaron que si es de gran aporte el Método Montessori en el desarrollo de actitudes- aptitudes en su aprendizaje, ya que fortalecerá el alcance de los resultados del educando.

Pregunta 3. ¿Aplicar el método Montessori desde su hogar favorece la adquisición de habilidades y destrezas en los niños?

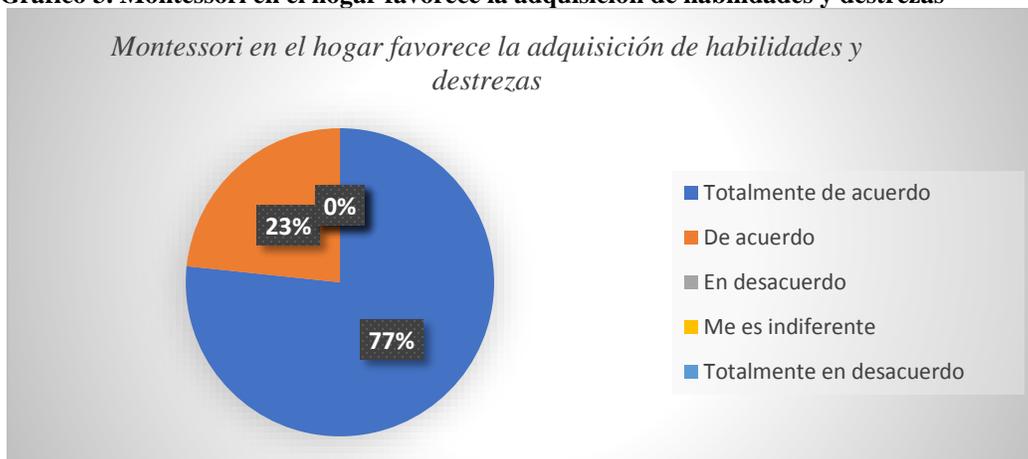
Tabla 4. Montessori en el hogar favorece la adquisición de habilidades y destrezas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	23	77%
De acuerdo	7	23%
En desacuerdo	0	0%
Me es indiferente	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Gráfico 3. Montessori en el hogar favorece la adquisición de habilidades y destrezas



Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Análisis: De la totalidad de 30 padres de familia, el 77% considera un aspecto importante aplicar el método Montessori en el hogar, al mismo tiempo el 23% está de acuerdo ya que favorece la adquisición de las habilidades y destrezas de sus hijos.

Interpretación: Los resultados obtenidos nos indica un porcentaje alto, que el método Montessori es esencial aplicarlo desde el hogar posee beneficio y aprendizaje significativo en los niños.

Pregunta 4. ¿La pedagogía Montessori no incita a la competencia entre compañeros en el ritmo del aprendizaje de cada niño?

Tabla 5. Montessori no incita a la competencia entre compañeros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	7%
De acuerdo	28	93%
En desacuerdo	0	0%
Me es indiferente	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Gráfico 4. Montessori no incita a la competencia entre compañeros





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Análisis: Según el 93% de los padres de familia están de acuerdo que la pedagogía Montessori no incita a la competencia en el ritmo de aprendizaje entre compañeros y el 7% está en totalmente de acuerdo con lo dicho.

Interpretación: Los padres de familia en su mayoría indica que la pedagogía Montessori es capaz de trabajar de manera pacífica entre compañeros evitando desacuerdos en la forma de aprender y asimilar el aprendizaje.

Pregunta 5. ¿El ambiente Montessori promueve la independencia del niño en la exploración donde el adulto se convierte en un observador que guía su enseñanza?

Tabla 6. Montessori promueve independencia en el niño

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	17%
De acuerdo	25	83%
En desacuerdo	0	0%
Me es indiferente	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

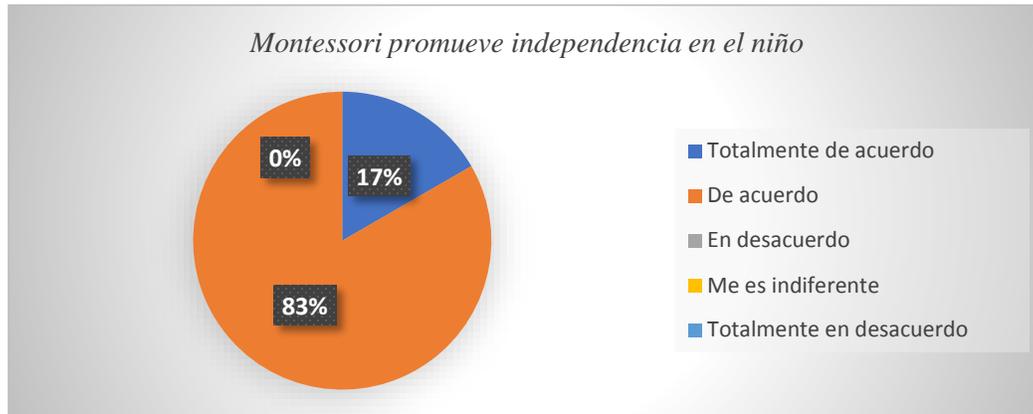
Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Gráfico 5. Montessori promueve independencia en el niño



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Análisis:

De los padres de familia que se aplicó la encuesta, un 83% está de acuerdo con la independencia del niño se logra por medio de la exploración y un 17% también en totalmente de acuerdo que el adulto sea una guía observadora en las actividades que el niño desempeña a diario.

Interpretación: Se evidencia un porcentaje mayoritario, demostrando que existe una independencia con relación que el adulto guie su enseñanza.

Pregunta 6. ¿Los niños aprenden a desenvolverse mejor en la vida cotidiana con el método Montessori?

Tabla 7. Los niños se desenvuelven mejor en la vida cotidiana

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	17	57%
De acuerdo	13	43%
En desacuerdo	0	0%
Me es indiferente	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

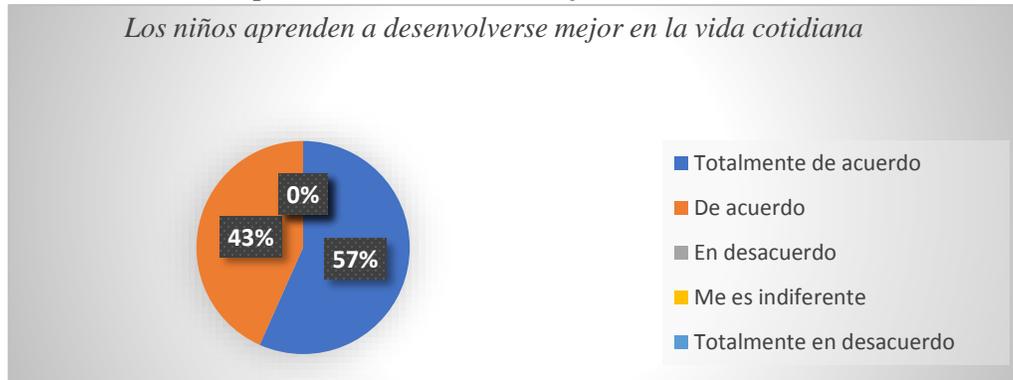
Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Gráfico 6. Los niños aprenden a desenvolverse mejor en la vida cotidiana



Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Análisis: De los padres de familia que se aplicó la encuesta, un 57% considera que la aplicación del Método Montessori les ayudará a sus hijos mejorar el desenvolverse en la vida cotidiana y un 43% manifiesta que si mejoraría el aprendizaje de sus hijos.

Interpretación: En efecto, su gran mayoría de porcentaje por parte de los padres de familia señala que, si les beneficia mucho utilizar el método Montessori en la vida cotidiana, ya que fortalece su aprendizaje.

Pregunta 7. ¿El docente con el método de educación Montessori propone desafíos de cambios para mejorar la interrelación de comunicación en los niños?

Tabla 8. Docente propone desafíos de interrelación con la comunicación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	13%
De acuerdo	26	87%
En desacuerdo	0	0%
Me es indiferente	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

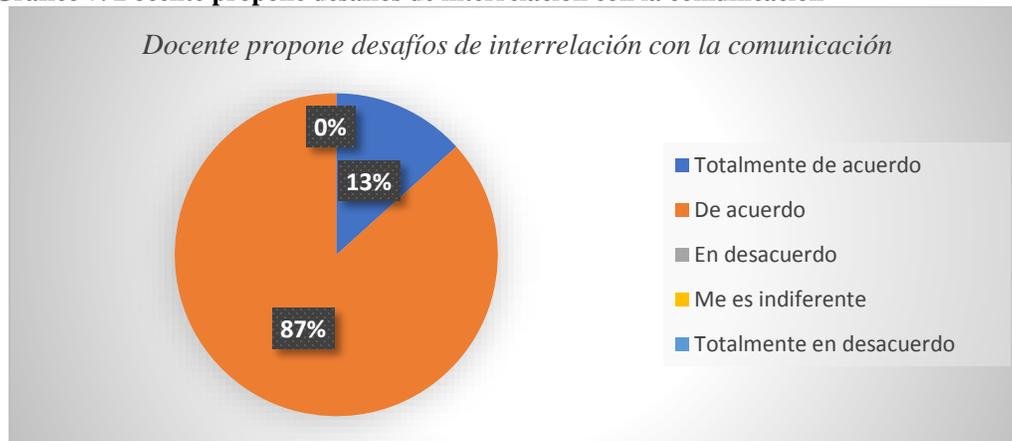


TOTAL 30 100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Gráfico 7. Docente propone desafíos de interrelación con la comunicación



Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Análisis: El 87 % de los padres de familia señala que es útil que el docente proporcione desafíos de cambios en la mejora de la comunicación de los niños y el 13% lo afirma.

Interpretación: Es notorio en su mayor porcentaje que los desafíos de cambios mejoran el contexto de su comunicación y en proporción media está de acuerdo con la dimensión de alcance en los niños.

Pregunta 8. ¿Los niños tienen la capacidad innata para aprender mediante la exploración, el juego, la manipulación y la curiosidad para expresar sus gustos y preferencias con el método Montessori?

Tabla 9. Capacidad innata de expresar sus gustos y preferencias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	3%
De acuerdo	29	97%



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



En desacuerdo	0	0%
Me es indiferente	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Gráfico 8. Capacidad innata de expresar sus gustos y preferencias



Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Análisis: Según el 97% de los padres de familia está de acuerdo que la capacidad innata de los niños se aprende por medio de la exploración, juego, manipulación y curiosidad y el 3% totalmente de acuerdo que si se expresa y se percibe gustos y preferencias

Interpretación: En mayor porcentaje se comprende que los niños tienen sus capacidades intactas las cuales les favorece descubrir el mundo que lo rodea a través de aquello sus padres desean que se expresen en libertad con el método.

Pregunta 9. ¿Los niños se identifican como niño o niña, nombres completos, edad, dirección de su domicilio?

Tabla 10. Identificación datos personales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
-------------	------------	------------



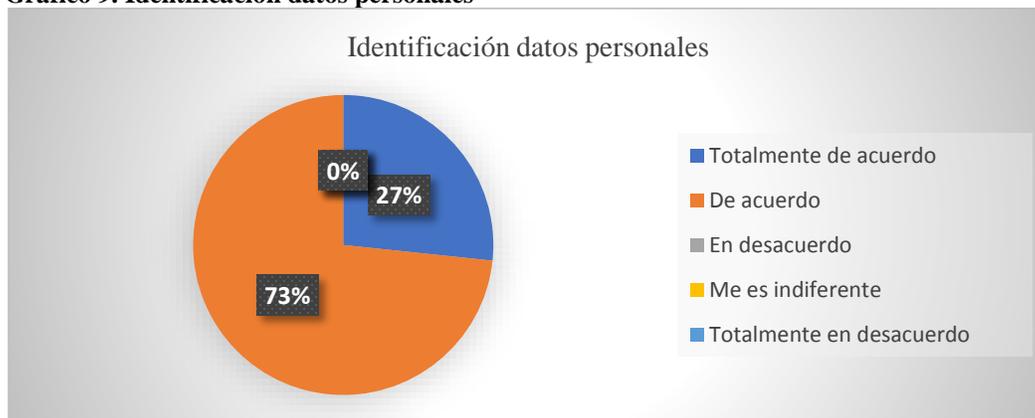
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Totalmente de acuerdo	8	27%
De acuerdo	22	73%
En desacuerdo	0	0%
Me es indiferente	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Gráfico 9. Identificación datos personales



Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Análisis: De los padres de familia encuestados un 73% considera que al usar el método sus hijos aprenden a identificar sus datos personales, por otra parte, el 27% también manifiesta que es información importante que se debe aprender.

Interpretación: Los padres de familia indican en su mayoría con un porcentaje alto el impacto que tiene el método de aprendizaje en sus hijos.

Pregunta 10. Las actividades diarias como: ¿doblar su ropa, recoger sus juguetes, ubicar su vaso de agua donde le corresponde le ayuda al niño en su autonomía?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



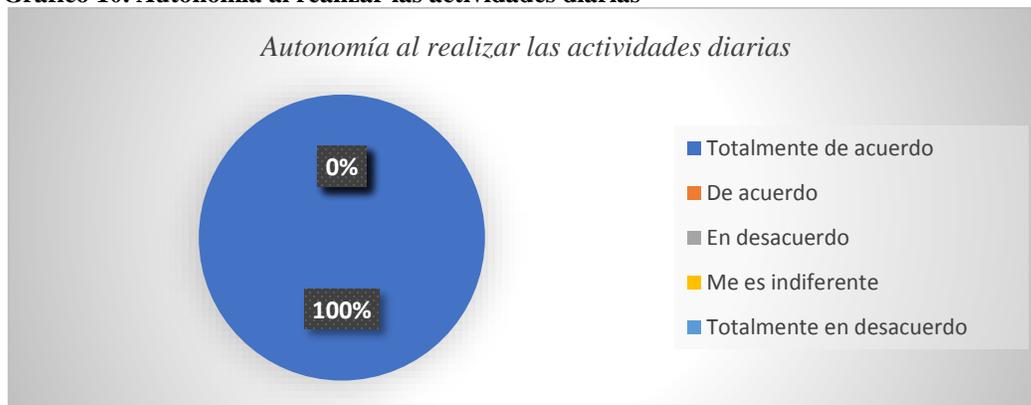
Tabla 11. Autonomía al realizar las actividades diarias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	30	100%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Me es indiferente	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Gráfico 10. Autonomía al realizar las actividades diarias



Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Análisis: El 100% de los padres de familia indica que las actividades diarias le ayudan en la autonomía de sus hijos.

Interpretación: La mayoría del porcentaje se evidencia el impacto que tiene este método en la autonomía de los niños.

Pregunta 11. ¿Un ambiente proactivo mejora la enseñanza/aprendizaje y a su vez involucra en los niños la toma de decisiones por si solos?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Tabla 12. Ambiente proactivo en la enseñanza/aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	17%
De acuerdo	24	80%
En desacuerdo	1	3%
Me es indiferente	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Gráfico 11. Ambiente proactivo en la enseñanza/aprendizaje



Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Análisis: De los padres de familia que se aplicó la encuesta, un 80% indica estar de acuerdo que un ambiente proactivo favorece la adquisición en la enseñanza aprendizaje donde se involucran a tomar decisiones por si solos, el 17% también busca su la autonomía y un 3% siente desconfianza en la toma de decisiones de sus hijos.

Interpretación: De acuerdo a la valoración en su mayoría se muestra que los niños son capaces de tomar sus propias decisiones mientras que en minoría tiene una escasa desconfianza que sus hijos tenga una decisión propia en su corta etapa.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Pregunta 12. ¿Realizar tareas inesperadas en la naturaleza potencia su curiosidad de aprender sobre autocontrol, respeto y cuidado de su entorno?

Tabla 13. Curiosidad con la naturaleza

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	30	100%
En desacuerdo	0	0%
Me es indiferente	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Gráfico 12. Curiosidad con la naturaleza



Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Análisis: De los padres de familia que se aplicó la encuesta, un 100% demuestra que la naturaleza forma parte del aprendizaje del niño, en cuanto a valores y cuidado.

Interpretación: Se manifiesta en mayor porcentaje, la naturaleza potencia sobre el niño el autocontrol del entorno que lo rodea.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



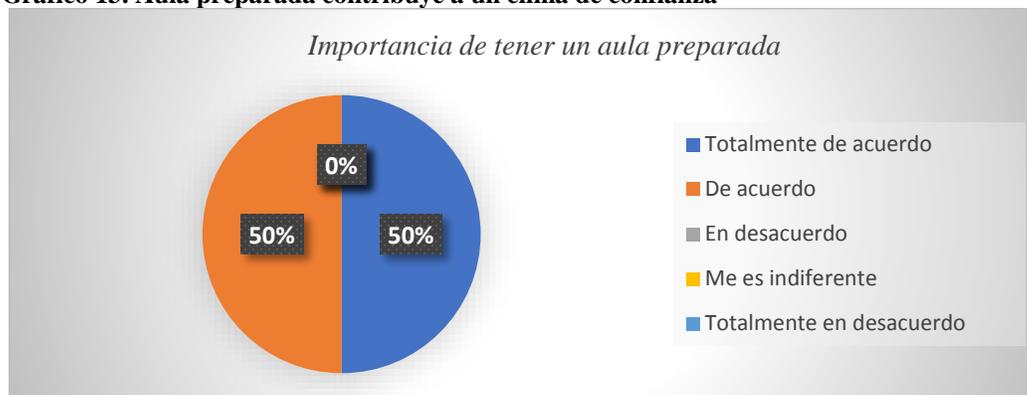
Pregunta 13. ¿Es importante tener un aula preparada, ordenada, estética, simple y real que contribuye a un clima positivo de confianza en el estudiante?

Tabla 14. Aula preparada contribuye a un clima de confianza

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	15	50%
De acuerdo	15	50%
En desacuerdo	0	0%
Me es indiferente	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Gráfico 13. Aula preparada contribuye a un clima de confianza



Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Análisis: De acuerdo a los padres de familia encuestados se puede evidenciar un 50% que señalan la importancia de mantener un aula preparada contribuye a un clima positivo en el aula y también un 50% lo afirma.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Interpretación: En la mitad de los porcentajes señala que es necesario crear un aula preparada por que contribuye a un clima de confianza con el estudiante.

Pregunta 14. ¿El niño descubre sus propios errores a través de la retroalimentación de las actividades?

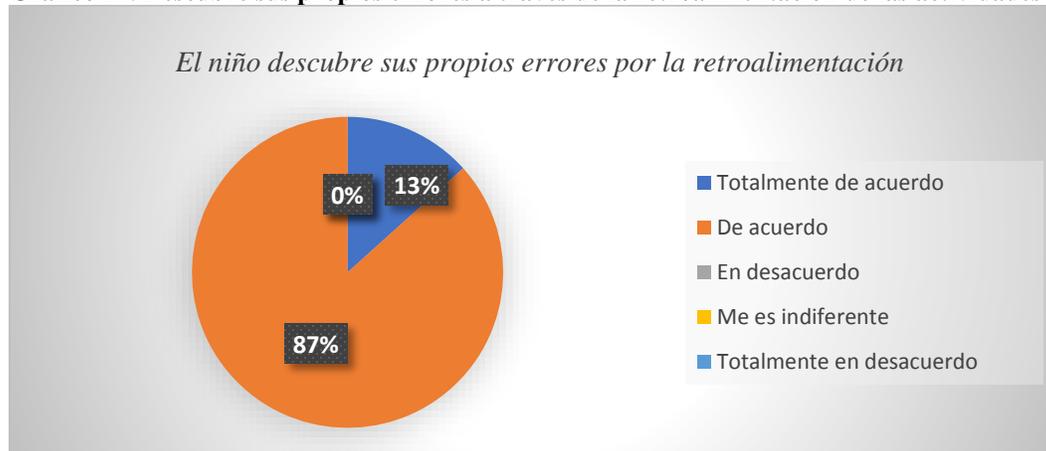
Tabla 15. El niño descubre sus propios errores por la retroalimentación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	13%
De acuerdo	26	87%
En desacuerdo	0	0%
Me es indiferente	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Gráfico 14. Descubre sus propios errores a través de la retroalimentación de las actividades



Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Análisis: De los padres de familia que se aplicó la encuesta, un 87 % considera apropiado que se aprende por medio de los errores, también el 13% manifiesta una retroalimentación de las actividades.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Interpretación: En su mayoría está de acuerdo que el niño descubra y se retroalimente de sus propios aprendizajes que aprende en sus actividades.

4.2. Análisis e interpretación de datos recolectados a través de la lista de cotejo aplicada a los niños del paralelo “a” del subnivel inicial 1 de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Pregunta 1.- ¿Pueden ir los niños al baño de manera independiente?

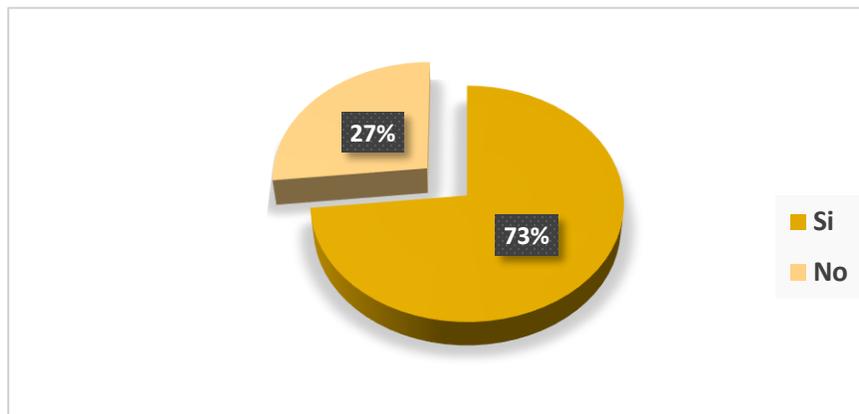
Tabla 16. Se dirigen al baño independientemente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	73%
No	8	27%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Gráfico 15. Se dirigen al baño independientemente



Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Análisis: De acuerdo a la lista de cotejo realizada a los niños del subnivel inicial 1 del paralelo “A” se evidencio un 73% **SI** asiste al baño independientemente y solo un 27% **NO** van solos al baño, por lo que se deduce que la maestra tiene está pendiente en sus necesidades.

Interpretación: Esto demuestra que, en casa los niños no tienen independencia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Pregunta 2.- ¿Los niños realizan las actividades de manera autónoma que les facilita la docente en el aula?

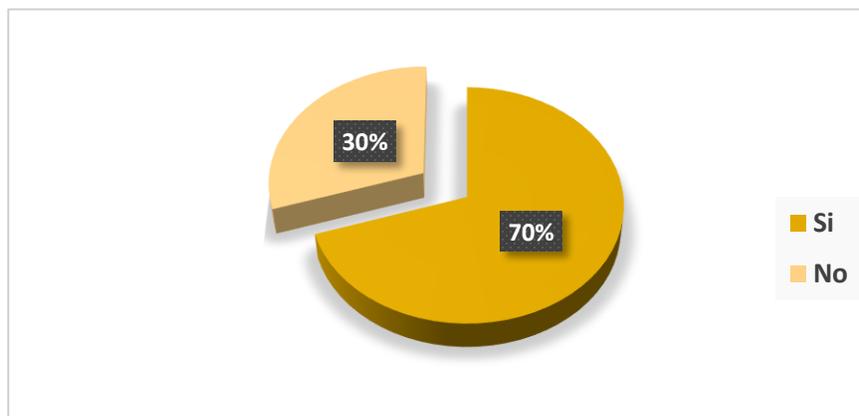
Tabla 17. Actividades autónomas en el aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	70%
No	9	30%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Gráfico 16. Actividades autónomas en el aula



Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Análisis: En la lista de cotejo elaborada a los niños del subnivel inicial 1 del paralelo “A” un 70% demuestra **SI** realiza las actividades de forma autónoma en el aula de clases y solo el 30% **NO** logra realizar sus actividades.

Interpretación: Considerando lo anterior, los niños deben experimentar realizar las actividades solo, ya que la docente solo es una guía.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Pregunta 3.- ¿El niño recoge los materiales que utiliza dentro del aula al momento de culminar sus tareas?

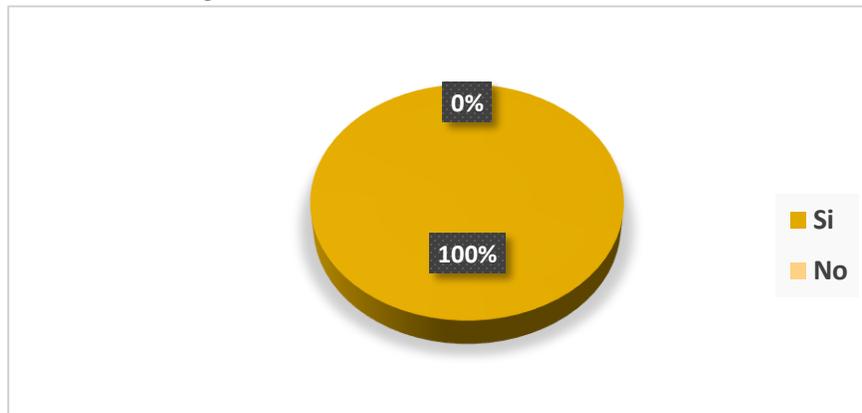
Tabla 18. Recoge los materiales utilizados en el aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	100%
No	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Gráfico 17. Recoge los materiales utilizados en el aula



Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Análisis: En la lista de cotejo realizada a los niños de inicial 1 “A” el 100% **SI** recoge sus materiales utilizados en clases.

Interpretación: Los niños de inicial contribuyen con su autonomía con tareas cortas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Pregunta 4.- Participan los niños de manera individual, activa y grupal

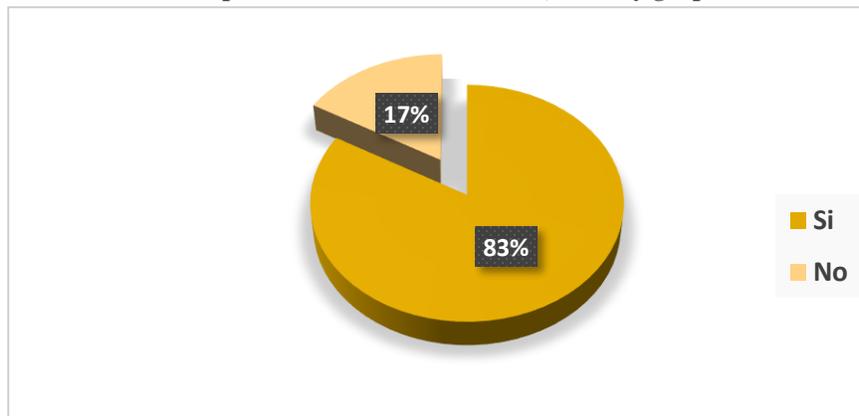
Tabla 19. Participación de manera individual, activa y grupal

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	83%
No		17%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Gráfico 18. Participación de manera individual, activa y grupal



Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Análisis: En la lista de cotejo realizada a los niños de inicial 1 “A” un 83% **SI** participa activamente de modo individual y grupal, el 17% **NO** se le dificulta un poco trabajar en grupo.

Interpretación: Los niños les cuesta un poco trabajar de manera grupal



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Pregunta 5.- ¿Logran identificar sus nombres completos?

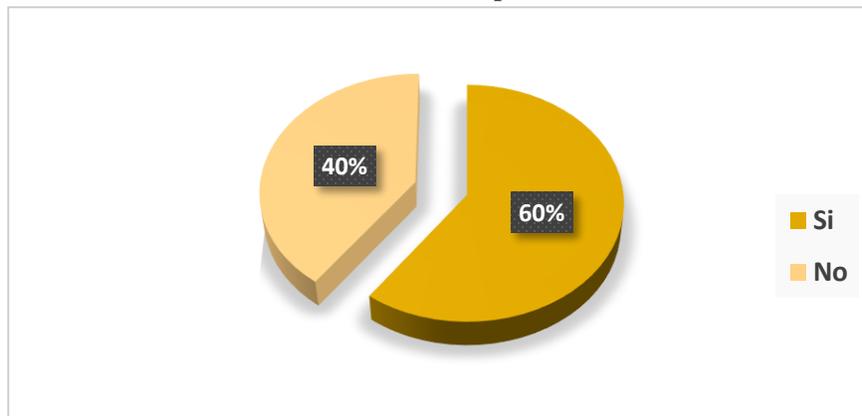
Tabla 20. Identificación de nombres completos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	60%
No	12	40%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Gráfico 19. Identificación de nombres completos



Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Análisis: En la lista de cotejo elaborada a los niños de inicial 1 “A” un 60% **SI** logra identificar sus nombres completos y un 40% **No** menciona ni idéntica sus nombres completos.

Interpretación: No todos los niños están logrando identificarse en el aula.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Pregunta 6.- Los niños reconocen los miembros de su familia?

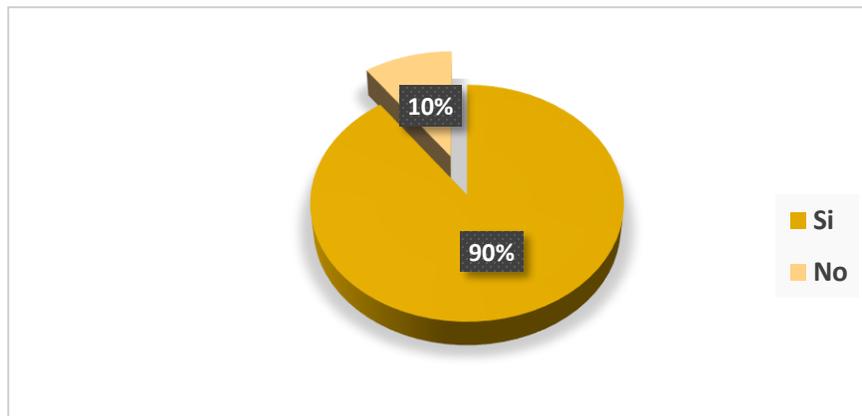
Tabla 21. Reconocen los miembros de la familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	90%
No	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Gráfico 20. Reconocen los miembros de la familia



Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Análisis: En la lista de cotejo realizada a los niños de inicial 1 “A” un 90% **SI** reconoce con exactitud a los miembros de su familia y el 10% le cuesta un poco reconocerla.

Interpretación: Se debe realizar actividades de apoyo para que el niño logre reconocerá su familia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Pregunta 7.- ¿Se identifica con sexo masculino y femenino?

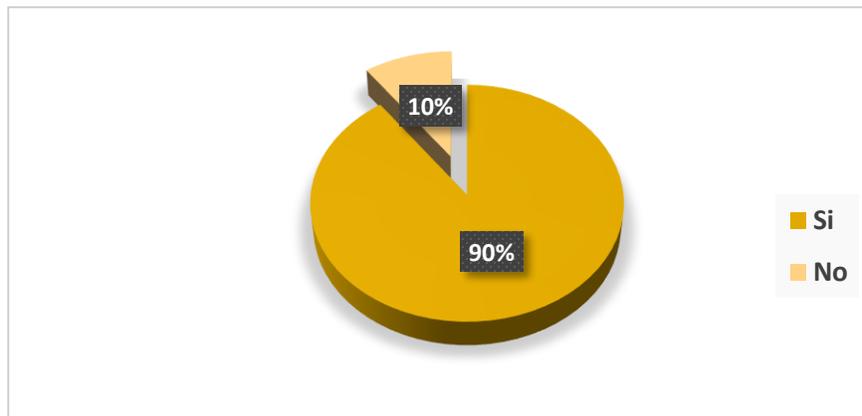
Tabla 22. Identificación de sexo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	90%
No	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Gráfico 21. Identificación de sexo



Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Análisis: En la lista de cotejo elaborada a los niños de inicial 1 “A” el 100% **SI** es capaz de identificarse como niña y niño y un 3% **No** se le complica aún identificarse según su sexo.

Interpretación: La maestra debe trabajar frecuentemente este tema para que los niños logren el alcance y la identificación del aprendizaje como el de sus compañeros.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Pregunta 8.- ¿Puede trabajar de manera colaborativa con sus compañeros?

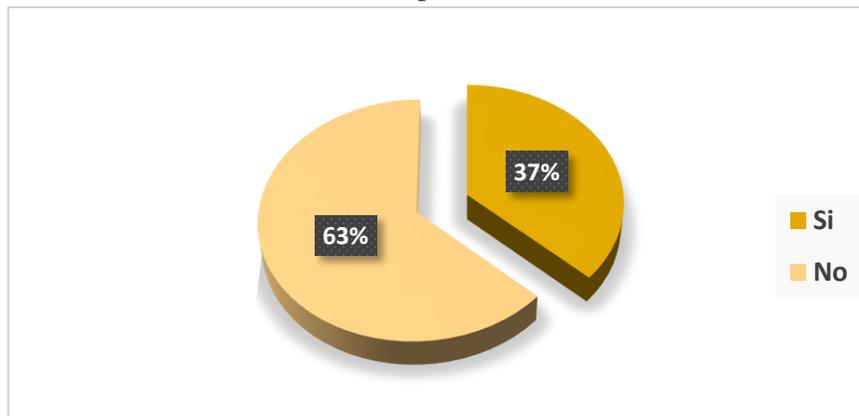
Tabla 23. Colaboración entre compañeros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	37%
No	19	63%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Gráfico 22. Colaboración entre compañeros



Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Análisis: En la lista de cotejo realizada a los niños de inicial 1 “A” un 63% **NO** domina aun trabajar de manera colaborativa con las actividades y materiales que se concede para el uso del trabajo entre compañeros y un 37% **SI** permite colaborar trabajando grupalmente.

Interpretación: Los niños de inicial deben valorar el trabajo en equipo, no es una competencia de aprendizaje.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Pregunta 9.- ¿El niño se expresa libremente opinando su punto de vista en la clase?

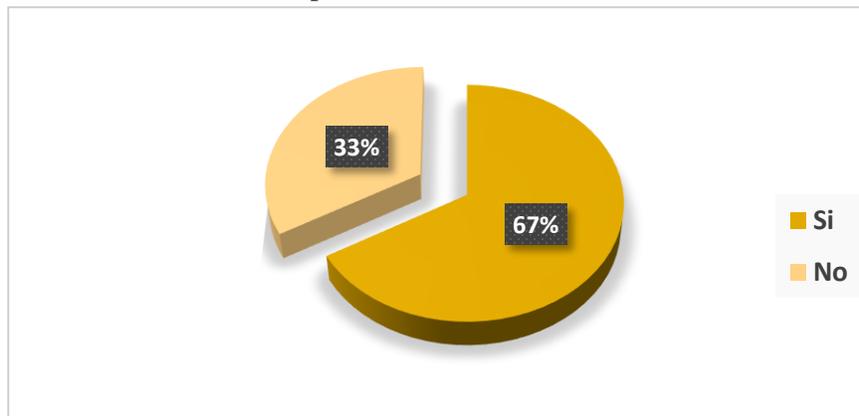
Tabla 24. Libertad de expresión en el aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	67%
No	10	33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Gráfico 23. Libertad de expresión en el aula



Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Análisis: En la lista de cotejo realizada a los niños de inicial 1 “A” un 67% **SI** tiene confianza al manifestar su punto de vista acerca de los contenidos y el 33% **NO** tiene timidez al opinar acerca de la clase.

Interpretación: Los niños de inicial deben sentirse plenos, seguros y en confianza con el lugar y el entorno que lo rodea, no debe ser un obstáculo de límite de expresión.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Pregunta 10.- ¿Es organizado y respetuoso en el aula?

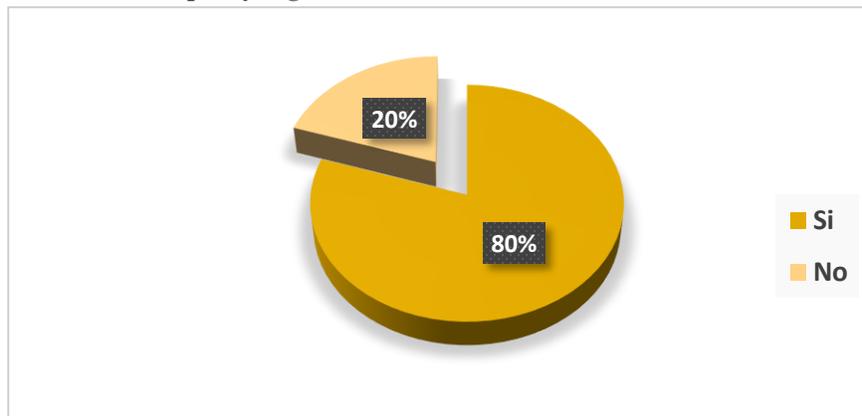
Tabla 25. Respeto y organizado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	80%
No	6	20%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Gráfico 24. Respeto y organizado



Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza

Análisis: En la lista de cotejo realizada a los niños de inicial 1 “A” un 80% **SI** muestra respeto y organización dentro del aula de clases, mientras que el 20% demuestra comportamientos inadecuados, puesto que dificulta el avance de la clase.

Interpretación: Se debe trabajar fomentando la empatía, respeto y organización en aula de clases y el hogar.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



4.3. Análisis de la entrevista aplicada a la docente del subnivel inicial 1 paralelo “A”

1. ¿La pedagogía Montessori forma el carácter de la personalidad del niño desde la autodisciplina?

Como docente manifiesto que este método se encarga de instruir su carácter a una personalidad distinta y única que aporta de gran índole al desarrollo de su independencia, se muestran seguros, aprenden por medio de los obstáculos cortos, valoran el esfuerzo personal y de las personas que le rodean. Los niños toman en cuenta que las diversas situaciones que ocurren a diario tienen un aprendizaje a la vez.

2. ¿Considera importante el uso de este método desde el hogar?

La educación no solo es responsabilidad del docente, su educación viene impartida desde el hogar sus primeras letras vienen de la lengua materna, cada niño es único y especial el niño debe experimentar sus vivencias desde su casa.

3. ¿El docente deber ser la guía del alumno en cada actividad?

Un docente siempre busca el progreso del estudiante en el ambiente educativo a nosotros nos da satisfacción cuando un alumno termina una tarea solo, se nota el esfuerzo, el empeño, cariño que le transmitió al realizar la actividad, se guía al niño a que aprenda a cuestionar y opinar la multitud de ideas que tiene en su mente, todo esto le brinda motivación al alumno a aprender cada día aún más.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



4. ¿Cómo docente ha utilizado el método Montessori?

El ser docente de vocación te incentiva a buscar las mejores alternativas para que tus alumnos reciban tu aprendizaje construyes en ellos una enseñanza para toda la vida, si he tenido la oportunidad de usar este método con un alumno con autismo para mí fue un reto que me permitió crecer como profesional este modelo permito que mi alumno sepa reconocer e identificar las figuras geométricas.

4.4. Discusión

Este estudio de investigación tiene como objetivo determinar la incidencia del método Montessori en la identidad y autonomía, de acuerdo con los hallazgos de una entrevista, encuestas y lista de cotejo al subnivel inicial 1 paralelo “A” se puede comprobar que el método Montessori es imprescindible para desarrollar la autonomía, puesto que permite crear su propio conocimiento a través de la manipulación, la exploración, investigación por sí mismos, ellos son capaces de tomar sus propias decisiones y sugerir la guía de un adulto cuando el infante la requiera.

Los niños interactúan en el ambiente que le rodea, a su vez lleva consigo un potencial de crecimiento de su independencia. Para (Katherine Alban, 2021) la pedagogía Montessori demuestra autonomía en los niños mediante ciertos principios de movimiento, libertad y vitalidad de esta manera se asocia y se genera una mayor independencia en los niños en la realización de pequeñas actividades cortas de la vida cotidiana.

Con base en las respuestas generadas a partir de la entrevista, se puede decir que la docente muestra interés y decisión en hacer uso del método Montessori ya que le brinda beneficios en



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



adquirir diversos materiales que se debe usar a los contenidos previos que implementara en el aula de clases, aprovecha las actividades apropiadas para la edad y ritmo de aprendizaje de cada niño.

Finalmente, los padres de familia han notado sus falencias que hacen que el desarrollo de la identidad y autonomía de sus hijos se dificulte y no progrese en la escuela. La autonomía se mejora a medida que aumenta el crecimiento porque a través de un ambiente proactivo familiar el niño muestra seguridad y confianza. De manera que están de acuerdo que se ejecute este método en sus hijos ya que así crecerán con un conocimiento crítico y espontánea.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Este proyecto tiene de manera estructural ayudar tanto a nuestra comunidad social y educativa de como avanzar con nuestros niños de manera cognitiva, social, afectiva y lenguaje. Como futuros docentes nos esforzamos en estos aspectos ya que es un implemento en nuestros niños, los infantes cuando son autónomos y a la vez idéntico, estamos desarrollando su aspecto personal.

El método Montessori esta desarrollado a través de su método pedagógico al cual trabaja en que los niños sean más independientes y autónomos con su ambiente, pero preparándose en la vida practica y sensorial al cual estas se desarrollan de manera coherente y lógica.

La metodología de Montessori es la individualidad, libertad, y vitalidad al cual busca un niño/a feliz que disfrute su aprendizaje significativo a bases de sus experiencias propias.

Cuando aplicamos una metodología muy significativa nuestros niños disfrutaban de sus aprendizajes y construyen por si mismo por medio de su creatividad y libertad. Al cual nuestra metodología da la solución a nuestros problemas críticos y reflectivos.

Las docentes que se entrevistaron nos afirmaron que conocieron el método Montessori como aplicación a su curso por que se basa en estrategias metodológicas y ayuda a formar de manera integral a los niños al cual influye en su autonomía e identidad, recordando que es una de las bases más importantes de los primeros años de vida en nuestros niños.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



5.1 Recomendaciones

- Como futuros docentes y profesionales recomiendo utilizar este método para trabajar de manera estratégica al cual tiene como importancia desarrollarse de manera libre y solucionar de manera específica, cuando utilizamos este método participamos de manera activa con nuestra comunidad social y educativa.
- Es necesario indagar la autonomía e identidad de los niños y como se incluye e influyen en el desarrollo al cual brindan e interactúa con las exploraciones del mundo y responsabilidades al cual nuestros infantes tienen la libertad de ser guiados en ser independientes y autónomos.
- Una vez que formamos niños autónomos e independientes construimos una comunidad que se auto descubre a través de los sentidos cognitivos y afectivos al cual requiere de ayuda social para participar en un ambiente comunitario.
- Debemos aplicar nuevas estrategias al cual implementen beneficios educativos porque nosotros los seres humanos debemos vivir en un ambiente eficaz de confianza y seguridad siempre y cuando obtengamos un aprendizaje significativo en nuestra vida.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



REFERENCIAS

- Albán Tarambis, J. P., & Vela Rojas, K. M. (2021). *El método Montessori en el Desarrollo Integral de los niños/as de 4 a 5 años*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Argos González, J., & Ezquerro Muñoz, M. P. (2018). *Fundamentos teóricos de la Educación Infantil*. Cantabria: Universidad de Cantabria.
- Avendaño, H. (2021). *Método Montessori: qué es, beneficios y desventajas*. Obtenido de educalink: https://www.educalinkapp.com/blog/metodo-montessori/#Como_nace_el_metodo_Montessori
- Britton, L. (2017). *Jugar y aprender con el método Montessori*. Barcelona: Paidós.
- Cano Escobar, M. A. (2017). *Metodología Montessori y sus habilidades lingüísticas*. Jaén: Universidad de Jaén.
- Cirjan, F. G. (2018). *Los principios pedagógicos de María Montessori y de las hermanas Agazzi y su aplicación en el método por rincones*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Díaz, S. (2021). *Método Montessori: cuáles son sus pilares fundamentales y qué beneficios aporta al desarrollo y aprendizaje del niño*. Obtenido de Bebés y más: <https://www.bebesymas.com/educacion/pedagogia-montessori-cuales-sus-pilares-fundamentales-que-beneficios-aporta-al-desarrollo-aprendizaje-nino>
- Estrella, L., Garcés Garcés, N., & Fajardo, Z. E. (2020). La aplicación del método Montessori en la educación infantil ecuatoriana. *SATHIRI*, 15(1), 121-131. doi:10.32645/13906925.935
- Foschi, R. (2020). *María Montessori*. Barcelona: Ediciones Octaedro. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=gFDXDwAAQBAJ&dq>
- García Santana, H. (2017). *Materiales Montessori : una propuesta de intervención educativa en educación infantil*. Gran Canaria: Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
- Hernández Sampieri , R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. New York: McGraw Hill.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



- Kay, A. (23 de Marzo de 2022). *Magisterio*. Obtenido de Magisterio: <https://www.magisnet.com/2022/03/la-importancia-de-educar-en-la-autonomia-desde-la-infancia/>
- Kramer, R. (2020). *Maria Montessori: Biografía de una innovadora de la pedagogía*. Barcelona: SM España.
- Monroy, M., & Nava, N. (2018). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: Grupo editorial Éxodo.
- Quispe Torres, J. A. (2018). *Programa “Matemática con la naturaleza” para desarrollar las nociones matemáticas en estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E N° 659 “María Montessori” Pisquicocha, Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2018*. Lima: Universidad Peruana Unión. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12840/1400>
- Rodriguez, D. O. (2017). *¿Qué es el método Montessori?* Obtenido de Espacio Logopédico: <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/196/que-es-el-metodo-montessori.html>
- Salazar Valencia, L. (2018). *Autonomía personal y salud infantil*. Antequera: IC Editorial. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=S1ApEAAAQBAJ>
- Sánchez, L. D. (2020). *El método Montessori en el desarrollo de la Expresión Oral del Idioma Inglés*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Sanchidrián Blanco, C. (2021). El método Montessori en la educación infantil española: luces y sombras. *Historía de la Educación*, 39, 313-335. doi:10.14201/hedu202039313335
- Sen, A. K. (2018). *Identidad y violencia. La ilusión del destino*. Buenos Aires: Katz.
- Toinet, V., Patron, V., & Dorance, S. (2017). *Montessori Paso a Paso: Vida Práctica, vida sensorial*. Cotignac: Escuela Viva.
- Villamil, J. (7 de febrero de 2018). *Emprende hoy*. Obtenido de Emprende hoy: <https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/la-importancia-de-la-formacion-de-identidad-en-los-ninos-noticia-1103849#:~:text=El%20desarrollo%20de%20la%20identidad,se%20integra%20a%20la%20sociedad.&text=La%20identidad%20es%20el%20conjunto,los%20primeros%20>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



ANEXOS



Imagen.
Realizando la entrevista a la docente de Inicial 1 “paralelo A”



Imagen.
Interactuando con los niños previo a la lista de cotejo





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Imagen.

Elaborando la encuesta a los padres de familia

LISTA DE COTEJO

Preguntas	Si	No
¿Pueden ir los niños al baño de manera independiente?		
Realizan los niños las actividades de manera autónoma que les facilita la docente en el aula		
¿El niño recoge los materiales que utiliza dentro del aula al momento de culminar sus tareas?		
Participan los niños de manera individual, activa y grupal.		
Reconocen sus nombres completos.		
Los niños pueden identificar los miembros de su familia		
Se identifica con sexo masculino y femenino		
Puede trabajar de manera colaborativa con sus compañeros		
El niño puede ser libre en dar su punto de vista.		
Presenta un ambiente respetuoso y organizado en el aula.		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Matriz de Consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>TEMA:</p> <p>Método Montessori y su incidencia en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y niñas del Sub nivel inicial 1 de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón”, ciudad Babahoyo, provincia Los Ríos, periodo lectivo 2022 – 2023</p>	<p>¿Cómo influye el Método Montessori en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños en el subnivel 1 de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón?</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Aplicar el Método Montessori en el desarrollo de la identidad y autonomía de los Niños del subnivel 1 de la “Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Identificar la importancia de la identidad y la autonomía en los niños del subnivel 1</p> <p>Establecer cuáles son los fundamentos y estructuración de</p>	<p>Si se aplica el Método Montessori en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños de Educación Inicial se potenciará en ellos la identidad y la autonomía.</p>	<p>Independiente:</p> <p>Método Montessori</p>	<ul style="list-style-type: none"> Vida Práctica Matemáticas Educación Sensorial Capacidades y destrezas de comunicación 	<p>Tipo de investigación.</p> <p>Bibliográfica Documental</p> <p>Exploratoria</p> <p>Diseño de investigación. -</p> <p>Descriptiva Transversal</p> <p>Enfoque</p>	<p>Población:</p> <p>Docentes 1</p> <p>Estudiantes 30</p> <p>Padres de Familia 30</p> <p>Muestra.</p> <p>Docentes 1</p> <p>Estudiantes 30</p> <p>Padres de Familia 30</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



la metodología
Montessori.

Cualitativo

Fortalecer el
desarrollo de la
identidad y
autonomía de los
niños del
subnivel 1
mediante la
aplicación de la
Metodología
Montessori en la
Unidad
educativa
Francisco Huerta
Rendón

Dependiente:

Identidad y
Autonomía

Identidad

Autonomía

Elaborado por: Dayanna Baque & Lisbeth Carranza