



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXÁMEN COMPLEXIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

PROBLEMA:

MOTRICIDAD FINA Y GRUESA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE
LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL UNO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“FRANCISCO HUERTA RENDÓN” DEL CANTÓN BABAHOYO

AUTOR:

MONTOYA FERNÁNDEZ GÉNESIS LEONELA

TUTORA:

LCDA. ÁLVAREZ GUTIÉRREZ MARCELA MSC

BABAHOYO- 2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación primero a Dios porque me ha permitido llegar a vivir este momento de alegría, a mis padres Yadira Fernández Díaz y Leonel Montoya Vera que han sido mi pilar fundamental, han sido mi guía para llegar hasta este logro, por todos sus sacrificios, quienes me han ayudado no solo económicamente si no emocionalmente con todo su amor, cariño para poder culminar esta etapa de mi vida, también se lo dedico a mi hermana que ha sido mi compañía durante todos estos años y a cada una de las personas que han estado conmigo a lo largo de esta trayectoria brindándome su apoyo incondicional.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme llegar a este momento de mi vida por la salud y todo el amor que nos brinda, Agradezco a mis Padres por haberme brindado la oportunidad de educarme, por todo el amor y cariño brindado sin ellos este gran camino no hubiera llegado a su final, ellos son y serán mi pilar fundamental para culminar con mis estudios y por todo su apoyo incondicional, agradezco a mi hermana por siempre estar junto a mí.

Agradezco a mis docentes quienes fueron mis mentores, por toda su enseñanza brindada ya que gracias a ellos he podido culminar con mis estudios y poder titularme como licenciada en Educación Inicial.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



RESUMEN

El propósito de este Trabajo investigativo es informar acerca de la motricidad fina y motricidad gruesa para que los niños del nivel inicial tengan un óptimo desarrollo integral de todas sus acciones, porque la motricidad es fundamental para la adquisición de habilidades, por lo tanto, esto permite que el niño realice movimientos complejos, tener un buen dominio corporal y el uso de las habilidades con las manos. En este tipo de investigación se incluyó el estudio descriptivo de tipo explicativo y cuantitativo, haciendo uso de encuestas obtenida de una pequeña muestra de los padres de familia del subnivel inicial 1 “B”.

La motricidad fina abarca los movimientos ligeros que el niño logra hacer como lo son el insertar objetos, pintar, colorear, también ayuda al lenguaje ya que el hablar es otro de los movimientos de la motricidad fina, son aquellas actividades que requiere de la coordinación óculo-manual y la coordinación de músculos. La motricidad gruesa es el dominio del cuerpo y sus movimientos son un poco más sostenibles por ejemplo el caminar, correr, saltar son acciones que hace que el niño tenga un control y estabilidad de su cuerpo.

La finalidad de este trabajo investigativo es demostrar que el desarrollo de la motricidad fina y gruesa están muy ligados con el enriquecimiento del aprendizaje de los niños en el ámbito académico. Por tanto, el desarrollo de la motricidad fina y gruesa se torna fundamental desde las etapas de educación inicial, realizando un trabajo entre la docente de ese nivel e incrementando la actividad física en la vida de los niños facilita a un mejor aprendizaje respetando cada ritmo de



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



aprendizaje, por lo tanto, la motricidad fina y gruesa son muy importante para el desarrollo de la vida de un niño.

Palabras Claves: Motricidad, Aprendizaje, Desarrollo Integral



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



ABSTRACT

The purpose of this research work is to inform about fine and gross motor skills so that the children of the initial level have an optimal integral development of all their actions, because motor skills are fundamental for the acquisition of skills, therefore, this allows the child to perform complex movements, to have a good body control and the use of skills with the hands. This type of research included a descriptive study of an explanatory and quantitative type, making use of surveys obtained from a small sample of parents of the initial sub-level 1 "B".

Fine motor skills include light movements that the child manages to make such as inserting objects, painting, coloring, and also helps language, since speaking is another of the fine motor skills movements. Gross motor skills is the mastery of the body and its movements are a little more sustainable, for example, walking, running, jumping are actions that make the child have control and stability of his body.

The purpose of this research is to demonstrate that the development of fine and gross motor skills are closely linked to the enrichment of children's learning in the academic environment. Therefore, the development of fine and gross motor skills becomes essential from the early education stages, working with the teacher at this level and increasing physical activity in the lives of children facilitates better learning while respecting each learning pace, therefore, fine and gross motor skills are very important for the development of a child's life.

Keywords: Motor skills, Learning, Integral Development



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



INDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	4
ABSTRACT	6
INDICE DE TABLAS	8
INDICE DE FIGURAS	9
CONTEXTUALIZACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
1. Planteamiento del Problema	10
2. Justificación	11
3. Objetivos de Estudio	13
4. Líneas de Investigación	13
DESARROLLO	¡Error! Marcador no definido.
5. Marco Conceptual	15
Beneficios de trabajar la motricidad fina y gruesa en Educación Inicial	18
Motricidad fina y gruesa en los subniveles de Inicial	21
6. Marco Metodológico	26
7. Resultados	28
8. Discusión de los Resultados	38
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
9. Conclusiones	39



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



10. Recomendaciones	39
REFERENCIAS Y ANEXOS	41
11. Referencias	41
12. Anexos	43

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y Muestra	28
Tabla 2. Motricidad Fina y Gruesa	28
Tabla 3. Motricidad Fina y Gruesa	30
Tabla 4. Actividades de estimulación	32
Tabla 5. Motricidad Fina y Gruesa	34
Tabla 6. Motricidad y Juego	36
Tabla 7. El dominio corporal forma parte del desarrollo en los niños.....	53
Tabla 8. Actividades de saltar, correr, trepar para el desarrollo físico en los niños desarrollo Físico.	55
Tabla 9. Motivación parte esencial para el aprendizaje del niño.....	57
Tabla 10. la motricidad fina y gruesa ayuda para el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños.....	58
Tabla 11. Desarrollo Social es la capacidad de relacionarse con los demás.....	59
Tabla 12. Desarrollo Cognitivo se adquiere en el aula de clases.....	60
Tabla 13. Matriz de Consistencia.....	62



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Motricidad Fina y Gruesa.....	29
Figura 2 . Motricidad Fina y Gruesa.....	30
Figura 3. Actividades de estimulación.....	32
Figura 4. Motricidad Fina y Gruesa.....	34
Figura 5. Motricidad y Juego.....	36
Figura 6. El dominio corporal forma parte del desarrollo en los niños	53
Figura 7. Actividades de saltar, correr, trepar para el desarrollo físico en los niños desarrollo Físico.....	55
Figura 8. Motivación parte esencial para el aprendizaje del niño.	57
Figura 9. La motricidad fina y gruesa ayuda para el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños.....	58
Figura 10. Desarrollo Social es la capacidad de relacionarse con los demás.	59
Figura 11. Desarrollo Cognitivo se adquiere en el aula de clases.	60



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Planteamiento del Problema

A nivel internacional diversas investigaciones han determinado que las áreas motrices como lo son la motricidad fina y motricidad gruesa tienen un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas, debido a que todos los niños no solamente desarrollan sus habilidades motoras, sino que también desarrollan el pensamiento, más emociones y a la vez socialización.

A nivel nacional en Ecuador existe un programa llamado “Hellen Doron Ecuador” que se trata de cursos enfocados en el idioma de inglés, pero también se han implementado actividades y/o ejercicios en las cuales permitan al niño a trabajar la motricidad fina y la motricidad gruesa con ejercicios de recoger objetos, así mismo les enseña las nociones espaciales, en este programa se practican las áreas motrices porque consideran que es vital para un aprendizaje adecuado.

En la ciudad de Babahoyo se conoce un trabajo investigativo realizado por Miranda de Mora 2016 en el que realiza una tesis y nos detalla acerca de “La motricidad y su influencia en el desempeño escolar de los niños/as del nivel inicial 1 A de la escuela San José del Cantón Babahoyo provincia de los Ríos” en el que nos manifiesta toda la importancia que tiene el estimular la motricidad fina y gruesa para el buen aprendizaje de los estudiantes, ya que es a través de aquello que garantiza un buen desarrollo integral (Miranda De Mora, 2016)

Este trabajo ha sido abordado en base a la acción observada en la institución “Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón”, debido a que la labor del docente es buscar técnicas, métodos que ayuden a lograr la estimulación de la motricidad fina y gruesa para garantizar el desarrollo integral de los niños, determinando de esta manera mi tema de investigación **¿Cuál es**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



la importancia que tiene la motricidad fina y gruesa para que los niños logren tener un buen desarrollo integral del subnivel inicial 1 “B” de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” del cantón Babahoyo?

Justificación

En el presente estudio de caso se pretende demostrar que la estimulación de la motricidad fina y gruesa en los niños es de mucha importancia ya que ayuda a que el desarrollo integral se forme de una manera eficiente no solo en la etapa de educación inicial si no para su futuro porque como bien sabemos en esta etapa el niño va adquiriendo los mejores aprendizajes por lo tanto estimular su motricidad cumple un papel fundamental para su futuro.

En lo teórico diversas investigaciones han demostrado que la motricidad fina y gruesa ayuda al desarrollo integral del niño para que sus habilidades motoras, cognitivas, socio-emocionales y de autocontrol sean eficientes, así mismo estamos trabajando las nociones espaciales que se refiere a la ubicación de los objetos como la distancia, altura, profundidad, arriba, abajo, lejos, cerca, izquierda, derecha en relación con el cuerpo del niño, este aprendizaje es primordial para su desarrollo.

En lo practico realizar diversas actividades en donde se estimule el área motriz tiene grandes ventajas porque ayuda a que su desarrollo sea optimo, sus movimientos son más complejos adquiere habilidades y destrezas en la cual su formación estará garantizada, tendrá un mejor dominio en su postura y en sus actividades diarias y escolares.

En lo social la motricidad fina y gruesa para el desarrollo integral es parte fundamental ya que juega un papel importante en el desarrollo de las emociones porque al estar rodeados de



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



personas ellos experimentan experiencias agradables o desagradables que ayudan a la construcción de su autoestima y a descubrir sus propias capacidades.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Objetivos de Estudio

Objetivo General:

- ✓ Analizar la importancia que tiene la motricidad fina y gruesa para el desarrollo Integral de los niños del subnivel inicial 1 de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo.

Objetivos Específicos:

- ✓ Explicar la importancia que tiene la motricidad fina y gruesa en los niños del subnivel inicial 1 de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo.
- ✓ Identificar las estrategias que utilizan los docentes en la estimulación de la motricidad para el desarrollo Integral de los niños del subnivel inicial 1 de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo.
- ✓ Definir de qué manera influye la motricidad fina y gruesa en los niños del subnivel inicial 1 de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo para que logren tener un óptimo desarrollo integral en esta etapa.

Líneas de Investigación

De acuerdo al siguiente trabajo de estudio de caso con el tema: Motricidad fina y gruesa para el desarrollo integral del niño del subnivel inicial 1 de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” del Cantón Babahoyo se basa en **la línea de investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo:** Educación y desarrollo social, ya que la motricidad fina y gruesa es parte esencial de la educación y del aprendizaje en los niños, así mismo seguido **de la línea de la facultad de**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



ciencias jurídicas sociales y de la educación: Talento humano educación y de docencia, considerando que la labor del docente es primordial para la enseñanza del alumno en donde haría participe de actividades motrices que ayuden a la estimulación del alumno, consecutivo también **de la línea de investigación de la carrera:** Motivación y autorregulación en contextos educativos que está relacionada con la motricidad fina y gruesa porque permite que el alumno aprenda por lo tanto lo motiva a realizar sus actividades diarias con facilidad y por último en dirección de este trabajo encontramos también **las sublíneas de investigación:** Procesos y auto-control del aprendizaje ya que está vinculada con la motricidad fina y gruesa porque permite a los niños que sea capaz de tener un mejor auto control de su aprendizaje.

Delimitación temporal: Este estudio de caso se realizó desde mayo hasta Julio correspondiente al periodo lectivo 2022-2023

Delimitación Espacial: El impacto de esta investigación se realizó en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Delimitación demográfica: Está compuesta por la directora, docentes, padres de familia y estudiantes del Subnivel Inicial Uno, paralelo “B”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Marco Conceptual

Como bien sabemos, en la actualidad existen diversas maneras que facilitan el aprendizaje en los niños una de ellas es la parte motriz parte clave para el desarrollo corporal ya que aquí es donde se empieza el auto-aprendizaje de habilidades motrices, en varios países se ha encontrado información de que la motricidad fina y gruesa ayuda al control preciso de los movimientos en la cual si no se estimula no tendrá un control apropiado para desenvolverse en la vida cotidiana. Muchas de estas falencias se ven reflejados cuando el niño desee hacer partícipe de una actividad y no lo pueda lograr. Así mismo en varios contextos se han validado información que nos enseña que para un buen desenvolvimiento, es importante estimular las áreas motrices para el desarrollo integral y que esto no se vea afectado en un futuro.

Como parte inicial de este trabajo el autor (Galvis Ramirez, 2019) “Considera que la motricidad es la facultad que se desarrolla por medio del sistema nervioso central, músculos y articulaciones que permiten perfeccionar los movimientos del cuerpo en manos, dedos, brazos y piernas”. Si bien es cierto la motricidad es parte fundamental del desarrollo del niño porque propicia que sus movimientos sean adecuados y más en la etapa de inicial, cuando nos referimos a motricidad estamos hablando de los movimientos complejos y coordinados que hace la persona.

Motricidad Fina

“La motricidad fina permite la coordinación de los huesos, músculos, tendones y nervios, para que el pequeño pueda realizar pequeños movimientos y precisos. En estos movimientos intervienen en áreas vitales, como el cerebro, la médula espinal, los nervios periféricos, los músculos y las articulaciones” (Eduarne Romo , 2021).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



La autora (Raquel Ramirez Moreno, 2018) “También nos menciona que la motricidad fina se refieren a pequeños movimientos realizados con la lengua, labios, dedos, manos, muñecas, dedos de los pies y los pies. Las habilidades motoras finas o motricidad fina son las acciones más pequeñas”. Es decir, la motricidad fina se basa prácticamente en los movimientos de las manos por ejemplo cuando los niños hacen rasgados, con la famosa pinza hecha por los dedo índice y pulgar, también cuando se realiza los movimientos de la boca, parecen actividades que no tienen lógica ni importancia, pero es lo que ayuda a los niños a tener un buen desarrollo integral en sus movimientos.

Estos movimientos complejos son parte para el desarrollo del niño, la acción de coger objetos, escribir, hacer rasgados, las denominas pinzas con los dedos es parte primordial para su enseñanza no solo es decirle al infante agarra un lápiz y escribe se trata de irlo estimulando poco a poco para que sus movimientos sean más fáciles, precisos y controlados para que al momento de agarrar algún objeto lo haga sin dificultad.

La motricidad fina como ya lo he mencionado anteriormente es muy importante porque ayuda a que el niño tenga una buena escritura al manejar la “pinza”, para que la desarrolle es necesario realizar actividades como lo son el rasgado que se lo hace con papeles suaves, en colorear, punzar, cortar, etc. ya sean en la escuela o en la casa permitiéndole así tener un mejor manejo de sus manos, y la correcta coordinación Visio- manual ya que se centrara en trabajar la coordinación de los ojos y de las manos porque son movimientos precisos.

Motricidad Gruesa



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



(Gail Belsky , 2020) Nos menciona que “las habilidades motoras gruesas son las que permiten que participan los músculos largos del torso, las piernas y los brazos”. Gracias a que estimulamos estas partes del cuerpo podemos hacer actividades físicas en las cuales implicarían nuestros movimientos, así mismo que los niños tengan una mejor coordinación, mejoren su equilibrio y no obstante implican también la coordinación de los músculos con el sistema nervioso.

Tal y como se menciona anteriormente la motricidad gruesa se basa precisamente en los movimientos del cuerpo, ayuda a que el niño tenga una mejor coordinación, un mejor equilibrio porque está involucrando todo su sistema nervioso, permitiendo que pueda realizar actividades con movimientos por ejemplo como correr, también permite que tenga una mejor concentración, que tenga fuerza y resistencia que en el nivel inicial juega un papel fundamental para que las actividades no se compliquen al momento de ejecutarlas e incluso a lo largo de toda su vida.

La motricidad gruesa también juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños porque prácticamente es lo que el niño hace a diario por ejemplo correr, caminar, saltar y como docentes es necesario implementar juegos en donde le permitan al niño a realizar actividades que involucren todo su cuerpo uno de ellos es cuando juegan pelota, ya que incluye la coordinación ojo-mano, como habilidades con la pelota (lanzar, atrapar, patear) y es aquí donde nos daremos cuenta si el niño tiene algún problema al desarrollar estas habilidades.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Beneficios de trabajar la motricidad fina y gruesa en Educación Inicial

El niño en el aula de inicial, adquiere nociones espaciales, temporales, de lateralidad, relativas a su cuerpo, a los objetos, a situaciones que le facilitan la adquisición de nuevos aprendizajes, y desarrollo de sus capacidades y algunos de estos beneficios son:

- ✓ Conciencia del cuerpo parado y en movimiento.
- ✓ El niño esta consiente de su cuerpo parado y en movimiento.
- ✓ Pueden elaborar mejor las manualidades, fomenta su creatividad, la atención y la coordinación también se trabajan de forma espontánea.
- ✓ Permite al docente verificar si el niño tiene alguna discapacidad motora.
- ✓ Un buen dominio de su equilibrio y de la coordinación motora.
- ✓ La respiración puede estar mejor controlada
- ✓ Sus actividades diarias son desarrolladas de una manera adecuada, por lo que aprenden a controlar los movimientos corporales.
- ✓ Encamina el espacio-corporal
- ✓ El ritmo del niño está en mejor desarrollo.
- ✓ Se trabaja el área cognitiva, intelectual y motriz.
- ✓ Un mejor control de la lateralidad.
- ✓ Mejor control de las nociones espaciales.
- ✓ Mejora de la memoria.
- ✓ Poder de los planos verticales y de los planos horizontales.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



- ✓ Tiene una mejor noción y aprendizaje de los colores, tamaños, texturas y formas de objetos.

Motricidad y Juego

El juego es una de las mejores actividades para estimular la motricidad fina y motricidad gruesa porque, a que niño no le gusta jugar, a que niño no le gusta divertirse es a través de la diversión, de los juegos que el niño aprende, además es una actividad placentera para todos y muy necesaria para desarrollar el área cognitiva o intelectual y el área afectivo-emocional del niño. Al momento de jugar se está dando la libertad de recrear y de ser personas más creativas.

Es a través de aquello que las emociones se dan al máximo, no solo se divierten jugando también se aprende gracias a las actividades lúdicas que se hacen en el aula de clases, por medio del juego el niño aprende los siguientes aspectos:

- 1.- Estimula sus movimientos corporales
- 2.- Controla su cuerpo y le da la libertad de expresarse
- 3.- Se previene cualquier discapacidad física que el niño pueda llegar a tener

El juego es una de las mejores actividades para estimular la motricidad en los niños en la etapa de educación inicial porque es la manera en que los niños se sienten contentos, libres de expresarse, porque a los niños en la edad de 5 años lo que más les gusta es jugar y es aquí donde como docentes debemos aprovechar e implementarles actividades óptimas para el desarrollo integral de los niños y ni cuentan se dan que están estimulando su cuerpo, pero nosotros como docentes sabemos que áreas están trabajando.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Actividades para trabajar la motricidad fina

- ✓ Unas de las actividades que podríamos hacer es que el niño pinte como más le guste para darle espacio a que el mezclar y recrear cosas nuevas.
- ✓ Otra actividad que es punto clave para trabajar la motricidad fina es el punzado siempre con la supervisión de un adulto.
- ✓ El plegado, rasgado y pegar figuritas de papel ayuda a que el niño estimule la motricidad fina porque está trabajando las partes más pequeñas de su cuerpo como son los dedos de las manos.
- ✓ Las denominadas pinzas con la yema de los dedos hacen que el niño estimule sus dedos ya que agarrar objetos permite que la movilidad sea más compleja y segura de que no tiene ningún problema físico.
- ✓ Hacer plastilina beneficia en su motricidad o trabajar con masas en las que involucren todo el movimiento de las manos al momento de amasar.

Actividades para trabajar la motricidad gruesa

- ✓ Presentar carteles, imágenes en las que los niños deban reconocer las partes de su cuerpo sirve de ejemplo al momento que le pidamos al niño que señale las partes de su cuerpo ya que no solo estamos trabajando la motricidad gruesa si no otras áreas como el pensamiento y el área cognitiva.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



- ✓ El subir escaleras y luego hacer que baje las escaleras estamos estimulando la parte de sus piernas siempre precautelando la seguridad los niños.
- ✓ Otra actividad que podemos hacer es pintar una línea sobre el suelo y le pedimos que haga recorridos sobre esa línea.
- ✓ Si bien es cierto a muchos niños les gusta la música y el baile por eso hacer danza, bailes con diferentes ritmos musicales hacen que sus movimientos sean más exagerados o mejores controlados.

Motricidad fina y gruesa en los subniveles de Inicial

En el nivel inicial la docente debe trabajar si o si, tanto con la motricidad fina como la motricidad gruesa para el desarrollo integral de todos los niños, al estimular el desarrollo motriz ayuda a que los niños exploren su entorno, trabaja su tono muscular, su postura, su equilibrio y no solo eso sino también los niños aprenden las habilidades vinculadas con el desarrollo de sus competencias sociales, por ejemplo, a expresar sus emociones y regular su conducta, hay algunos centros educativos que cuentan con salas de psicomotricidad exclusivas, pero hay otros que no tienen y por lo tanto se deben adaptar a rincones lúdicos para estimular cada uno de sus áreas motrices. En estos rincones se abordan a través de juegos los siguientes aprendizajes:

El esquema corporal

Para que el niño trabaje el esquema corporal es necesario recrear actividades de imitación o en otros casos actividades que estén inspiradas a la postura correcta del niño.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



La comunicación gestual

Las emociones forman parte de todas las personas y en la etapa de educación inicial las expresiones que tienen los niños es un punto clave ya que nos permite saber cuándo esta triste, cuando está contento, es decir saber cuándo le pasa algo por eso a través de tarjetas lúdicas, imágenes, videos y músicas podemos trabajar la comunicación gestual.

Técnicas de relajación

Si bien es cierto la desmotivación por aprender suele estar muy presente en los estudiantes por eso es importante que al menos unos 15 minutos en hacer técnicas de relajación por ejemplo enseñarles como respirar profundamente y que el ritmo sea marcado esto ayuda a los movimientos corporales por lo tanto trabaja la motricidad.

Ejercicios de equilibrio

Al momento de trabajar la postura, el equilibrio es necesario hacer actividades y/o ejercicios en donde estén involucrados todo el cuerpo y más las piernas, por ejemplo, caminar sobre una línea pintada en una superficie plana hace que el niño se concentre para caminar sobre aquella línea para no salirse de lo pintado, así mismo hacer que el niño logre sostenerse por unos segundos con una sola pierna. Estas actividades ayudan a estimular la motricidad gruesa.

Ejercicios de coordinación y lateralidad

En muchas ocasiones trabajar la lateralidad en los niños puede resultar un poco complicado, es por aquello que realizar ejercicios con pelotas para trabajar la coordinación ojo-mano, ojo-pie, y así mismo reconocer la derecha e izquierda sirven para trabajar el esquema corporal y la lateralidad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Motricidad y Aprendizaje

- ✓ Permite que el niño tenga una mejor percepción de su propio cuerpo, facilita sus habilidades y hace tomar conciencia al momento de hacer algún movimiento.
- ✓ Plantea los distintos patrones motores como lo son la carrera, el saltar, el marchar, lanzar objetos, tomar objetos, etc.
- ✓ El cuerpo está en un mejor control, es decir el niño puede controlar sus movimientos corporales, por medio de la motricidad los niños aprender a controlar su cuerpo, el equilibrio y los adaptan a sus necesidades.
- ✓ Interviene en que el niño afirme su lateralidad es decir la reconozca, así mismo tiene un mejor control en el equilibrio y dominio corporal, tiene en cuenta la ubicación y espacio de los objetos que están a su alrededor.
- ✓ Ayuda a la memoria, atención y concentración, crea mejores hábitos que facilitan los aprendizajes cotidianos y fomenta su creatividad.
- ✓ Las nociones espaciales como arriba-abajo, delante-atrás. Encima de-debajo de, cerca-lejos, etc. Se desarrollan a través de diversas técnicas que permitan el aprendizaje en los niños a partir de su propio cuerpo.

Desarrollo Integral

“El desarrollo integral infantil y la educación inicial no deben ser abordados como fragmentaciones etarias sin relación con todo el ciclo de vida” (Fabricio Santi-León, 2019). Es decir, los niños a estas edades de 3 a 6 años aproximadamente entran a una etapa de maduración



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



en la cual las personas adultas ayudan a que este proceso tenga una resolución progresiva de todas las habilidades motoras, de autocontrol, cognitivas, perceptivas y socio-emociones que el niño va formando en las etapas de inicial.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente se consideraba a la educación como un instrumento fundamental en el desarrollo del individuo. Este desarrollo, será necesario recordar, tiene ritmos y tiempos distintos entre las personas, es por eso que debe ser estimulada para que el niño tenga un mejor aprendizaje, y para eso es necesario realizar diferentes actividades que logren un buen desarrollo en su área motriz.

Desarrollo motor, social y cognitivo

Los seis primeros años de vida de un niño son un maratón espectacular del desarrollo, tanto a nivel físico y cognitivo como a nivel psicológico y social. Hay que recordar que los niños son como una esponja y todo lo que observa y escucha ellos lo aprenden fácilmente (Estefanía Esteban, 2021).

Si la docente de educación inicial se preocupa por el desarrollo integral del niño es porque reconocemos que esto implicaría mucho en su futuro como personas adultas, todo el aprendizaje que se le dará perdurará por el resto de sus vidas, el niño que no tenga alguna discapacidad aprenderá fácilmente caso contrario será necesario buscar métodos que faciliten al aprendizaje de cada uno.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Las habilidades motoras, sociales y cognitivas son las que marcaran y/o formaran parte de las personalidades de los niños en un futuro así que enfoquémonos bastante en el desarrollo integral del niño, pero siempre teniendo en cuenta que no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje unos aprenderán más rápido y otros más lentos, pero siempre debemos enfocarnos en que esto servirá mucho para la edad adulta.

Gracias al desarrollo integral los niños pueden potenciar sus habilidades y destrezas es por aquello que trabajar en los centros del nivel inicial la motricidad fina y gruesa ayuda a su enseñanza-aprendizaje recrear actividades en las que el infante involucre las partes de su cuerpo, en donde lo pongan a pensar e incluso donde tenga que hablar estamos haciendo que sus movimientos sean mejores y que no siempre tengan que depender de una persona adulta.

“El desarrollo infantil integral se alcanza o potencia con un relacionamiento social que permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida. Como docentes y futuras docentes siempre hay que tener en mente que el aprendizaje del niño debe ser óptimo, sus bases cognitivas, intelectuales dependen de esto. En este sentido, una temprana y adecuada intervención contribuye a potenciar el desarrollo integral de un ser humano” (Leon , 2019).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Motivación y Aprendizaje

“La motivación en el aprendizaje es de los aspectos más importantes para el desarrollo integral infantil. En las escuelas se puede ver que cualquier conocimiento, de la materia que sea, se alcanza mejor si existe alguna especie de estímulo como motor” (Esneca.lat , 2019).

Aunque parezca increíble la motivación es parte fundamental del aprendizaje puesto que, cuando el niño está motivado es cuando más debemos hacerlo realizar actividades que involucren los movimientos de todo su cuerpo. Pues, “el alumno manifiesta su motivación cuando está activo, cuando atiende, cuando cuestiona, cuando ayuda y cuando siente deseo y placer por analizar alguna actividad” (Viciano & Cano, 2017).

La motivación lo es todo para aprender cualquier cosa es ya que no hay tarea más desesperante que enseñar a un niño o niña algo que no quiere aprender, es por ello que se cita a (Gonzalez, 2020) en donde manifiesta que “lo primero que debemos lograr en los niños es que entiendan el por qué deberían aprenderlo”. Si bien es cierto en muchas ocasiones los niños no tienen ganas de hacer nada, llegan desmotivados a las clases y es aquí donde se dificulta en el proceso de enseñanza-aprendizaje y como docentes se debe investigar la razón por la cual el niño se siente así y no quiere continuar con las actividades académicas.

Marco Metodológico

El tipo de investigación utilizado en este trabajo es explicativo y descriptivo, porque implicó la explicación y descripción de toda la muestra que ha sido objeto de nuestro estudio, con el fin de obtener información concreta, importante y necesaria a través de la observación del fenómeno que se ha presentado en un entorno adecuado (la institución Educativa Francisco Huerta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Rendón). Sirve también para la ordenación y descripción de los resultados obtenidos mediante el uso de encuestas, garantizando la oportunidad de que se obtenga datos cuantitativos, demostrando la importancia que tiene la motricidad fina y gruesa para el desarrollo integral de los niños.

Técnicas a Emplear

Encuestas: Las técnicas a emplear en este trabajo investigativo es la encuesta que se la hace por medio de cuestionarios para la recolección de los datos e información de las opiniones de los demás, para tener conocimiento de la problemática que se desea indagar.

Observación: A través de la observación podemos presenciar directamente el fenómeno que estamos estudiando en este caso es la motricidad fina y gruesa para el desarrollo integral de los niños.

Instrumentos: Como Instrumento para la obtención de datos se utilizó los cuestionarios que serán dirigidas a los padres de familia y docentes de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Población y Muestra

Población: La población es un conjunto finito o infinito en este caso la población está constituida por la rectora, los estudiantes de todos los niveles de inicial y los padres de familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Muestra: La muestra es solo el subconjunto representativo y finito de la población existente en este caso la muestra la extraemos de un solo curso del nivel inicial con todos sus integrantes rectora, docente, alumnos y padres de Familia del mismo nivel.

Tabla 1. Población y Muestra

Población		Muestra	
Director	1	Director	1
Profesores	3	Profesores	1
Estudiantes	80	Estudiantes	25
Padres de Familia	80	Padres de Familia	25
Total	164	Total	52

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Génesis Montoya Fernández

1. Resultados

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

TEMA: MOTRICIDAD FINA Y GRUESA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL UNO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO HUERTA RENDÓN”.

Pregunta N°1 ¿Cree usted que el reconocimiento de las nociones espaciales en los niños forma parte esencial para su aprendizaje?

Tabla 2. Motricidad Fina y Gruesa

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	18	72,00%
De acuerdo	7	28,00%
Me es Indiferente	0	0,00%



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

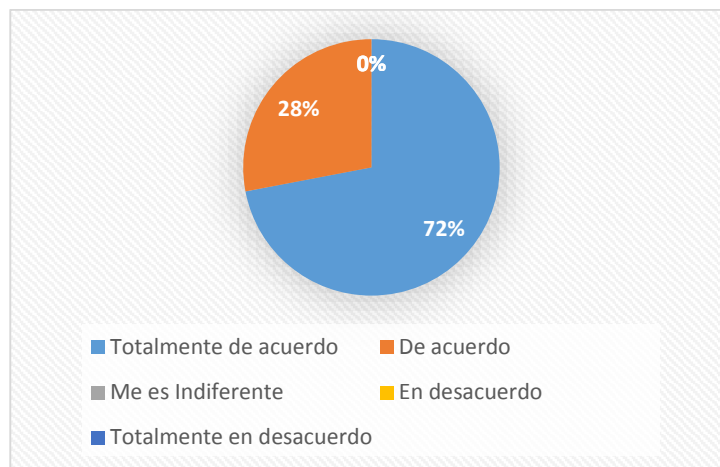


En desacuerdo	0	0,00%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Autor: Génesis Montoya

Figura 1. Motricidad Fina y Gruesa



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Autor: Génesis Montoya

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la pregunta establecida nos da a entender que el 72% de padres de familia está totalmente de acuerdo que las nociones espaciales forman parte esencial para el aprendizaje del niño, así mismo el 28% de padres encuestados está de acuerdo los que nos da una totalidad del 100% de padres encuestados por lo tanto las nociones espaciales si contribuyen para el aprendizaje del niño puesto que favorece que el niño entienda cuando algo está dentro, fuera, o cerca de ellos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Pregunta N°2 ¿Cree usted que el niño puede tener el control de sus movimientos gracias a las actividades de motricidad fina y gruesa que son implementadas por los docentes en las aulas del nivel inicial?

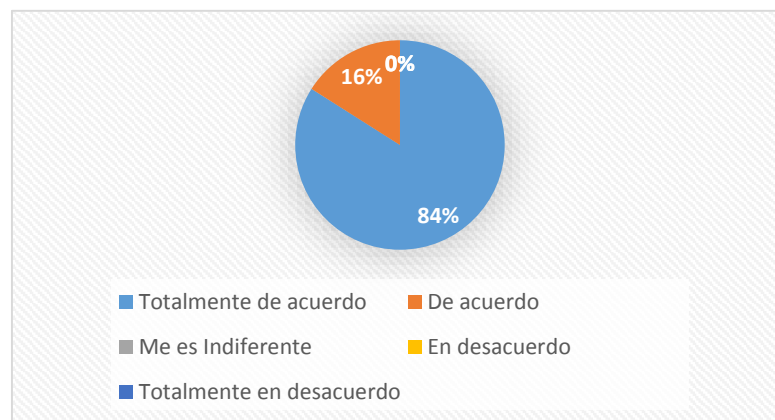
Tabla 3. Motricidad Fina y Gruesa

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	21	84,00%
De acuerdo	4	16,00%
Me es Indiferente	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Autor: Génesis Montoya

Figura 2 . Motricidad Fina y Gruesa



Fuente:
Familia de la
Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Padres de
Unidad

Autor: Génesis Montoya

Análisis e Interpretación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Como siguiente punto tenemos que el 84% de padres encuestados están totalmente de acuerdo que las actividades de motricidad fina y gruesa que son implementadas en el nivel inicial ayudan a que los niños puedan controlar sus movimientos, seguido del 16% de padres que están de acuerdo los que nos da una totalidad del 100% de padres encuestados ya que las demás alterativas no fueron consideradas en lo absoluto, los que nos da a entender que esas actividades si favorecen en los movimientos de los niños.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Pregunta N°3 ¿Cree usted que trabajar con actividades de insertar, colocar objetos en espacios determinados ayuda a desarrollar la coordinación ojo-mano en los niños?

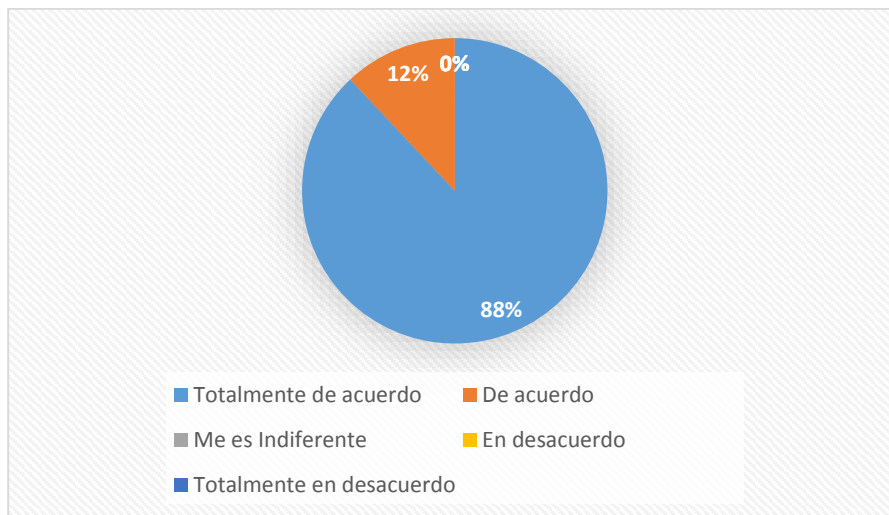
Tabla 4. *Actividades de estimulación*

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	22	88,00%
De acuerdo	3	12,00%
Me es Indiferente	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Autor: Génesis Montoya

Figura 3. *Actividades de estimulación*



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Autor: Génesis Montoya

Análisis e Interpretación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Entre el 88% de padres encuestados están totalmente de acuerdo de que trabajar con actividades de insertar, colocar objetos en determinados espacios ayuda a que desarrolle la coordinación ojo-mano, así mismo el 12% están de acuerdo y los demás ítems no fueron opciones para ellos ya que nos da el resultado del 0% lo que nos da a entender que el desarrollo de la coordinación ojo-mano es primordial en la etapa de educación inicial por lo tanto trabajar con estas actividades ayuda en su desenvolvimiento y evolución.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Pregunta N°4 ¿Cree usted que gracias a la estimulación de la motricidad fina y gruesa el niño es capaz de tener el control de su lateralidad?

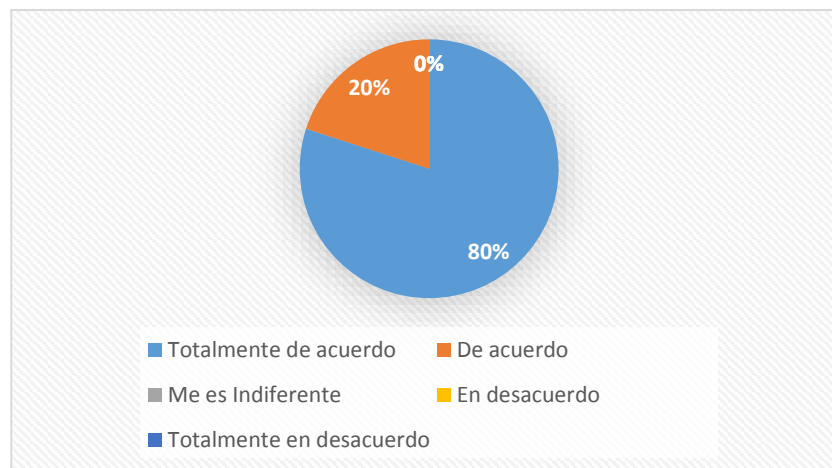
Tabla 5. *Motricidad Fina y Gruesa*

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	20	80,00%
De acuerdo	5	20,00%
Me es Indiferente	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Autor: Génesis Montoya

Figura 4. *Motricidad Fina y Gruesa*



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Autor: Génesis Montoya

Análisis e Interpretación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



De acuerdo a los resultados establecidos el 80% de encuestados están en total de acuerdo que la motricidad fina y gruesa es un eje principal en la lateralidad, siguiendo de un 20% que están de acuerdo dando la sumatoria del 100% encuestados ya que las demás alternativas no fueron opciones para los encuestados reflejándonos el 0%, por lo que nos da a entender que todos los padres de familia consideran que estimular las áreas motrices conllevan a que el niño reconozca y haga uso de su lateralidad en la vida estudiantil y cotidiana



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Pregunta N°5 ¿Cree usted que el juego puede ser utilizado como método de enseñanza en los niveles de educación inicial?

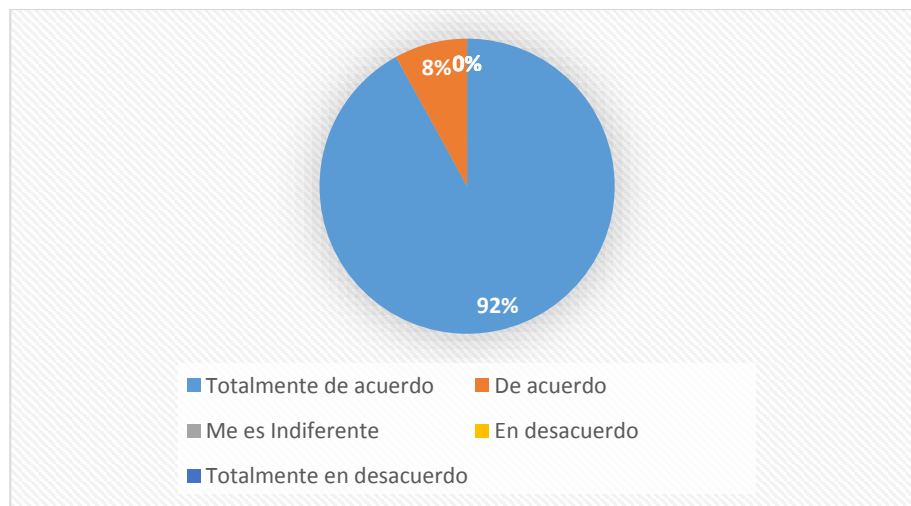
Tabla 6. Motricidad y Juego

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	23	92,00%
De acuerdo	2	8,00%
Me es Indiferente	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Autor: Génesis Montoya

Figura 5. Motricidad y Juego



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Autor: Génesis Montoya

Análisis e Interpretación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Entre los resultados obtenidos tenemos el 92% de padres encuestados están totalmente de acuerdo que el juego si puede ser utilizado como un método de enseñanza, así mismo el 8% está de acuerdo dando una totalidad de 100% padres encuestados, y los demás ítems no tuvieron valides por lo que nos dio el 0%, esto nos da a entender que el niño aprende jugando y más a las edades entre 3 a 5 años por lo que el juego deber ser utilizado en los centros de nivel inicial proporcionando así un desarrollo integral.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Discusión de los Resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta 3 referente a ¿Cree usted que trabajar con actividades de insertar, colocar objetos en espacios determinados ayuda a desarrollar la coordinación ojo-mano en los niños? Se observa que el 80% está totalmente de acuerdo, el 20% está de acuerdo en la cual nos da a entender que el restante de opciones no fueron mencionadas por los encuestados, esto quiere decir que trabajar con actividades de insertar y colocar objetos es muy importante para la coordinación ojo-mano y así lo menciona la autora (Sofía Martínez, 2019) en donde nos aclara en su investigación que estimular la coordinación ojo-mano está involucrado con la motricidad fina porque también se estimula el manejo de las manos al momento de hacer las actividades y la importancia que tiene esta área en el niño para el desarrollo integral.

Por otra parte, en los resultados obtenidos en la pregunta 5 ¿Cree usted que el juego puede ser utilizado como método de enseñanza en los niveles de educación inicial?, se observa que el 92% de padres de familias encuestados manifiestan que están totalmente de acuerdo en que el juego es parte fundamental de la enseñanza y más para el desarrollo integral, así mismo el 8% de encuestados manifiestan que están de acuerdo, y el restante de opciones no fueron valoradas ya que el desarrollo integral del niño es importante estimularlo porque permitirá que el niño alcance el potencial en el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales y así lo afirma la autora (Finol, 2021) en donde nos da a conocer que el juego es esencial para el desarrollo y aprendizaje del niño porque incluso permite explorar su creatividad que también está ligada con el desarrollo integral y también les permite enriquecer su cerebro y cuerpo y así obtener un adecuado aprendizaje al momento de la enseñanza.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Después de haber hecho un profundo análisis e investigación he llegado a la conclusión de que la motricidad fina es muy importante para el desarrollo integral del niño porque va permitiendo que en futuros años tenga un mejor desenvolvimiento, es por eso que estimularla en los centros educativos ayuda a que se desarrolle más fácil sus habilidades y destrezas motrices. El implemento de actividades en donde estimule sus áreas motrices tanto fina como gruesa es parte fundamental para que los niños tengan apoyo en los aprendizajes motores y que sus habilidades tengan un mejor dominio.

Los docentes deben identificar cuáles son las estrategias en donde estén involucradas estas áreas motrices para que el niño tenga control de su propio cuerpo y así mismo definir la manera que están relacionadas con el desarrollo integral. Como bien sabemos al estimular las áreas motrices del niño estamos previniendo alguna deficiencia del niño ya que si no cumple con todas las actividades como docentes estamos en la obligación de investigar y dialogar con los padres de familia hasta llegar con el motivo por la cual no permite que el niño pueda desarrollar sus actividades normales como lo hace cualquier otro niño de su edad.

Recomendaciones

En base a los resultados recogidos en el presente trabajo de investigación, recomiendo la implementación de juegos y/o actividades que promuevan una correcta estimulación del área motriz del niño ya que gracias a toda la información obtenida ha quedado claro que una correcta estimulación de los movimientos motrices hacen que el niño tenga una inteligencia plena ya que



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



no solo se estimula ciertas partes del cuerpo si no también lo que es su inteligencia y por lo tanto su desenvolvimiento es bueno, por eso las docentes del nivel inicial deben crear actividades lúdicas para que el niño se divierta jugando y tenga un desarrollo integral.

Recomiendo también que en los establecimientos educativos en las aulas del nivel inicial estén implementados juegos lúdicos que ayuden a la estimulación de la motricidad fina y gruesa y éstas pueden ser con materiales sencillo hechos desde casa.

Otra recomendación que es necesario saber que no todo el trabajo debe cargar la docente si no los padres de familia deben integrarse en el aprendizaje de sus hijos ya que el amor de familia es importante para el niño y lo motiva a desarrollar todas las actividades que la docente imparta porque tanto la motricidad fina como la motricidad gruesa están encaminadas a las tareas cotidianas como por ejemplo, vestirse, cepillarse los dientes, caminar, correr son acciones que día a día los niños lo hacen y si tiene un gran apoyo de sus padres el niño no lo vera como una obligación si no como un juego más.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



REFERENCIAS Y ANEXOS

2. Referencias

Eduarne Romo . (30 de Septiembre de 2021). *Mi bebé y yo* .
<https://mibebeyyo.elmundo.es/bebes/salud-bienestar/estimulacion/motricidad-fina>

Esneca.lat . (23 de Diciembre de 2019). <https://www.esneca.lat/blog/motivacion-en-el-aprendizaje/>

Estefanía Esteban. (2021 de Septiembre de 2021). *Guiainfantil.com*.
<https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/desarrollo/tabla-del-desarrollo-de-los-ninos-de-0-a-6-anos/>

Fabricio Santi-León. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 143-159.

Finol, A. E. (30 de Junio de 2021). *Universidad Espiritu Santo* . Obtenido de Universidad Espiritu Santo : <https://uees.edu.ec/la-importancia-del-juego-para-mejorar-el-desarrollo-de-nuestros-ninos/#:~:text=El%20juego%20es%20una%20actividad,y%20corporal%2C%20y%20el%20desarrollo>

Gail Belsky . (22 de Octubre de 2020). *Understood*. <https://www.understood.org/articles/es-mx/all-about-gross-motor-skills>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Galvis Ramirez. (09 de Diciembre de 2019). *Vanguardia*. <https://www.vanguardia.com/informes-comerciales/informacion-comercial/el-desarrollo-de-la-motricidad-en-la-educacion-infantil-IC1756875>

Gonzalez, P. (08 de Julio de 2020). *Pegotetes*. <https://pegotetes.com/como-ensenar-a-leer-i-motivacion-y-motricidad-fina/>

Leon , F. S. (2019). Importancia del desarrollo Infantil. *Ciencias Unemi*, 143-159.

Miranda De Mora, S. I. (2016). *La motricidad y su influencia en el desempeño escolar de los niños/as del inicial 1 a de la Escuela San José del Cantón Babahoyo, Provincia los Ríos*.
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2728/P-UTB-FCJSE-PARV-000022-.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Motricidad fina y gruesa. (09 de Mayo de 2020). *Bebechito*.
<https://bebechito.com/ninos/motricidad-fina-y-gruesa/>

Raquel Ramirez Moreno. (16 de Mayo de 2018). *Hospital Victoria Eugenia*.
<https://hospitalveugenia.com/atencion-temprana/psicomotricidad-infantil-motricidad-gruesa-y-fina-fisioterapia/>

Sofía Martínez. (5 de Abril de 2019). *Kinedu*. <https://blog-es.kinedu.com/la-importancia-del-control-de-la-mano-y-los-dedos/>

Viciano, V., & Cano, L. (2017). IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO INTEGRAL. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 99-100.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Anexos

ANEXOS # 1

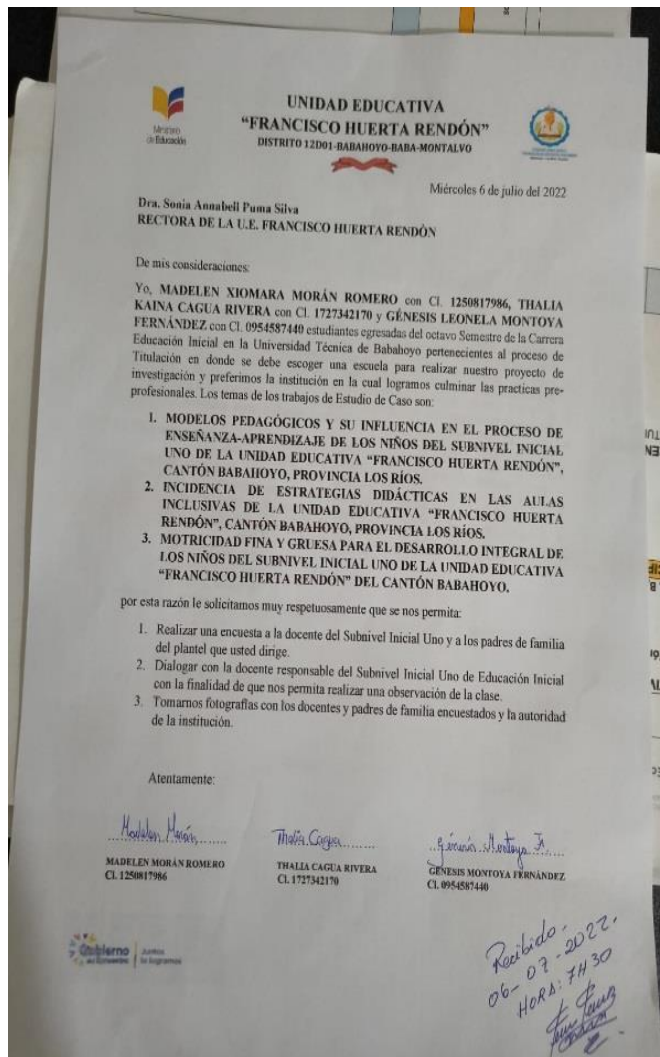


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Imagen #1

Licenciada Sonia Annabell Puma Silva rectora de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” solicitándole y presentándole la autorización para realizar la encuesta.



Fuente: Rectora de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Autor: Génesis Montoya



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Imagen # 2

Entrevista a la Docente del Subnivel Inicial 1 “B” para conocer la Cantidad de alumnos que se encuentran matriculados en esa Aula.



Fuente: Docente de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Autor: Génesis Montoya

Imagen # 3

Aula del Subnivel inicial 1 “B”



Fuente: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Autor: Génesis Montoya



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Imagen # 4

Encuesta Realizada a los Padres de Familia del Subnivel Inicial 1 “B” de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” para hacer la recolección de información que se necesitaba en el estudio de caso.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Autor: Génesis Montoya

Imagen # 4



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Autor: Génesis Montoya



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Imagen # 5



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Autor: Génesis Montoya



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



ANEXOS # 2

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO
HUERTA RENDON”**

1.- ¿Cree usted que el reconocimiento de las nociones espaciales en los niños forma parte esencial para su aprendizaje?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Me es indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

2.- ¿Cree usted que gracias a la estimulación de la motricidad fina y gruesa el niño es capaz de tener el control de su lateralidad?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Me es indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

3.- ¿Cree usted que el niño puede tener el control de sus movimientos gracias a las actividades de motricidad fina y gruesa que son implementadas por los docentes en las aulas del nivel inicial?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Me es indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

4.- El dominio corporal forma parte del desarrollo en los niños entonces ¿Cree usted que trabajar con actividades de motricidad gruesa es esencial para que el niño tenga un mejor control de su cuerpo?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Me es indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

5.- ¿Cree usted que trabajar con actividades de insertar, colocar objetos en espacios determinados ayuda a desarrollar la coordinación ojo-mano en los niños?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Me es indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

6.- ¿Considera usted que trabajar con actividades de saltar, correr, trepar ayuda al desarrollo físico en los niños?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Me es indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

7.- ¿Cree usted que el juego puede ser utilizado como método de enseñanza en los niveles de educación inicial?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Me es indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



8.- ¿Cree usted que la motivación es esencial para los aprendizajes de los niños?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Me es indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

9.- ¿Cree usted que realizar actividades en donde trabajemos la motricidad fina y gruesa ayuda para el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Me es indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

10.- ¿Cree usted que el desarrollo social hace referencia a la capacidad que tiene el niño en relacionarse con sus demás compañeros?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Me es indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

11.- Cree usted que el desarrollo cognitivo en los niños se va adquiriendo mediante el aprendizaje que se obtiene en el aula

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



- Me es indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



ANEXOS # 3

Tabulación de los Resultados de las Encuestas

Pregunta #6. El dominio corporal forma parte del desarrollo en los niños entonces ¿Cree usted que trabajar con actividades de motricidad gruesa es esencial para que el niño tenga un mejor control de su cuerpo?

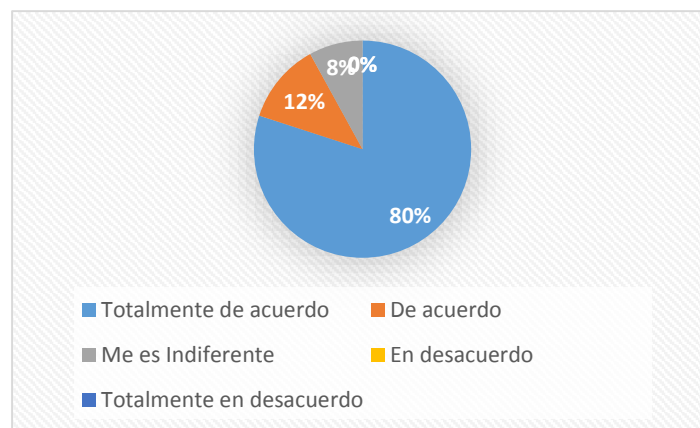
Tabla 7. El dominio corporal forma parte del desarrollo en los niños.

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	20	80,00%
De acuerdo	3	12,00%
Me es Indiferente	2	8,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Autor: Génesis Montoya

Figura 6. El dominio corporal forma parte del desarrollo en los niños



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Autor: Génesis Montoya

Análisis e Interpretación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



De acuerdo a los resultados establecidos el 80 % de padres de familia están totalmente de acuerdo, el 12% están de acuerdo y el 8% se les hace indiferente acerca de la motricidad gruesa que es esencial para que el niño tenga un mejor control de su cuerpo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Pregunta # 7. ¿Considera usted que trabajar con actividades de saltar, correr, trepar ayuda al desarrollo físico en los niños?

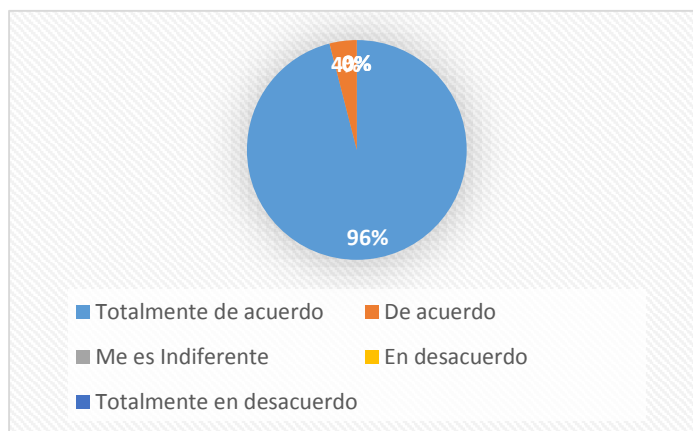
Tabla 8. Actividades de saltar, correr, trepar para el desarrollo físico en los niños desarrollo Físico.

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	24	96,00%
De acuerdo	1	4,00%
Me es Indiferente	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Autor: Génesis Montoya

Figura 7. Actividades de saltar, correr, trepar para el desarrollo físico en los niños desarrollo Físico.



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Autor: Génesis Montoya

Análisis e Interpretación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas el 96% de los padres de familia están totalmente de acuerdo que las actividades de saltar, correr, trepar ayuda en el desarrollo físico de los niños, mientras que el 4% están de acuerdo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Pregunta # 8. ¿Cree usted que la motivación es esencial para los aprendizajes de los niños?

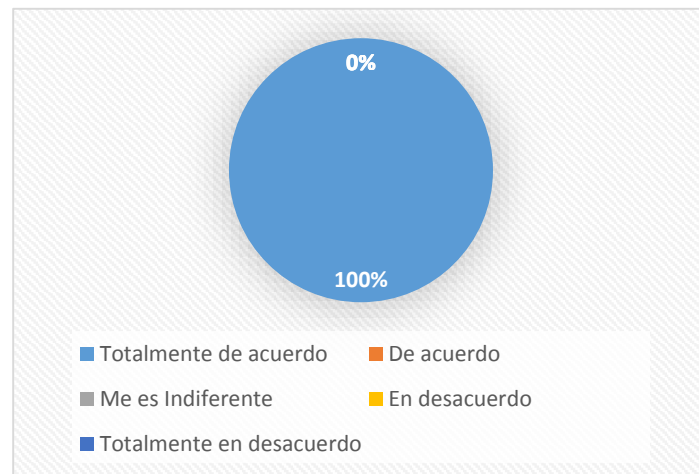
Tabla 9. Motivación parte esencial para el aprendizaje del niño.

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	25	100,00%
De acuerdo	0	0,00%
Me es Indiferente	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Autor: Génesis Montoya

Figura 8. Motivación parte esencial para el aprendizaje del niño.



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Autor: Génesis Montoya

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos nos indican que el 100% de padres encuestados están totalmente de acuerdo que la motivación es esencial para el aprendizaje de los niños.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Pregunta # 9. ¿Cree usted que realizar actividades en donde trabajemos la motricidad fina y gruesa ayuda para el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños?

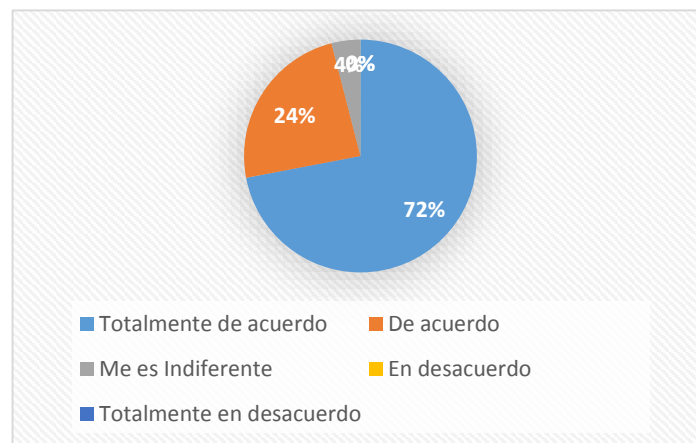
Tabla 10. *la motricidad fina y gruesa ayuda para el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños.*

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	18	72,00%
De acuerdo	6	24,00%
Me es Indiferente	1	4,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Autor: Génesis Montoya

Figura 9. *La motricidad fina y gruesa ayuda para el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños.*



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Autor: Génesis Montoya

Análisis e Interpretación

El 72 % de los padres encuestados están totalmente de acuerdo, el 24% están de acuerdo y el 4 % se les hace indiferente acerca de que las actividades de motricidad fina ayuda para el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Pregunta # 10. ¿Cree usted que el desarrollo social hace referencia a la capacidad que tiene el niño en relacionarse con sus demás compañeros?

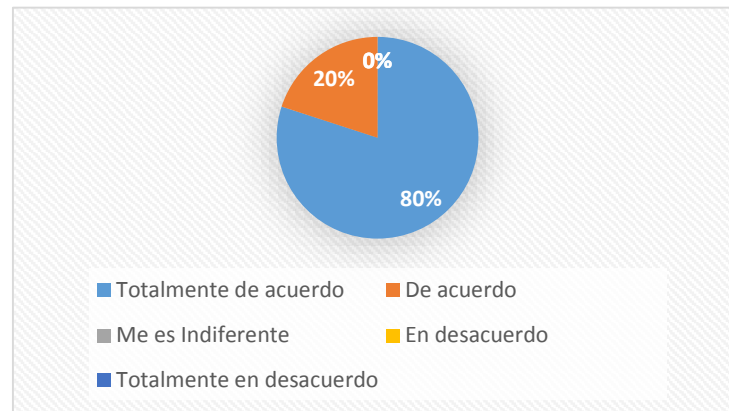
Tabla 11. Desarrollo Social es la capacidad de relacionarse con los demás.

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	20	80,00%
De acuerdo	5	20,00%
Me es Indiferente	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Autor: Génesis Montoya

Figura 10. Desarrollo Social es la capacidad de relacionarse con los demás.



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Autor: Génesis Montoya

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos en las encuestas nos indica que el 80% de padres de familia están totalmente de acuerdo y el 20% están de acuerdo en que el desarrollo social ayuda a que el niño socialice con las demás personas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Pregunta # 11. ¿Cree usted que el desarrollo cognitivo en los niños se va adquiriendo mediante el aprendizaje que se obtiene en el aula?

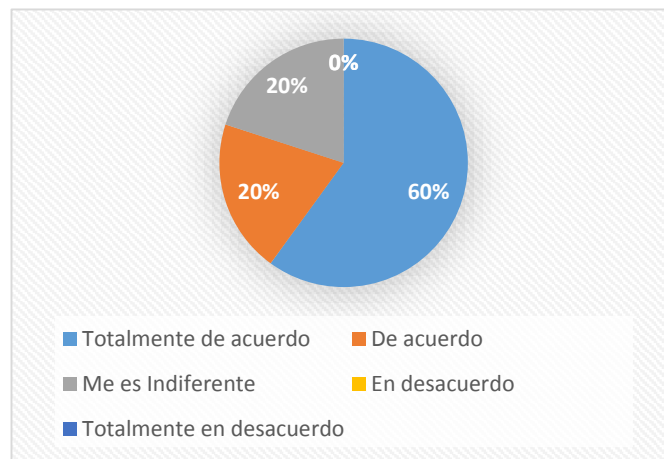
Tabla 12. Desarrollo Cognitivo se adquiere en el aula de clases.

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	15	60,00%
De acuerdo	5	20,00%
Me es Indiferente	5	20,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Autor: Génesis Montoya

Figura 11. Desarrollo Cognitivo se adquiere en el aula de clases.



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Autor: Génesis Montoya

Análisis e Interpretación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



De acuerdo a los resultados obtenidos nos indica que el 60 % están totalmente de acuerdo, el 20% están de acuerdo y el 20% se les hace indiferente acerca de que el desarrollo cognitivo se lo adquiere en el aula de clase.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



ANEXO # 4

Tabla 13. Matriz de Consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
MOTRICIDAD FINA Y GRUESA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL UNO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO HUERTA RENDÓN” DEL CANTÓN BABAHOYO	¿Cuál es la importancia que tiene la motricidad fina y gruesa para que los niños logren tener un buen desarrollo integral del subnivel inicial 1 “B” de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” del cantón Babahoyo?	GENERAL: Analizar la importancia que tiene la motricidad fina y gruesa para el desarrollo integral de los niños del subnivel inicial 1 de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo.	La motricidad fina y gruesa, influyen en el desarrollo integral de los niños del subnivel inicial 1.	Independiente: Motricidad fina y gruesa Dependiente: Desarrollo Integral	Beneficios motricidad Fina y Gruesa Motricidad y Juego Actividades de estimulación Motricidad fina y Gruesa en los subniveles de inicial	Tipo de investigación. El tipo de investigación utilizado en este trabajo es explicativo y descriptivo, porque implicó la explicación y descripción de toda la muestra que ha sido objeto de nuestro estudio, con el fin de obtener información concreta, importante y necesaria a través de la observación del fenómeno que se ha presentado en un entorno adecuado (la institución Educativa Francisco Huerta Rendón). Sirve también para la ordenación y	Población. La población es un conjunto finito o infinito en este caso la población está constituida por la rectora, los estudiantes de todos los niveles de inicial y los padres de familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



		<p>ESPECÍFICOS: Explicar la importancia que tiene la motricidad fina y gruesa en los niños del subnivel inicial 1 de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo.</p> <p>Identificar las estrategias que utilizan los docentes en la estimulación de la motricidad para el desarrollo Integral de los niños del subnivel inicial 1 de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo.</p> <p>Definir de qué manera influye la motricidad fina y gruesa en los niños</p>			<p>descripción de los resultados obtenidos mediante el uso de encuestas, garantizando la oportunidad de que se obtenga datos cuantitativos, demostrando la importancia que tiene la motricidad fina y gruesa para el desarrollo integral de los niños.</p> <p>Diseño de investigación. El diseño de investigación sera no experimental, pues las variables utilizadas no pueden ser manipulados para dar énfasis a la resolución por ende los datos que utilizamos por medio de las encuestas es para trabajarla y dar solución a la problemática que tenemos planteada.</p>	<p>Muestra. La muestra es solo el subconjunto representativo y finito de la población existente en este caso la muestra la extraemos de un solo curso del nivel inicial con todos sus integrantes rectora, docente, alumnos y padres de Familia del mismo nivel de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”</p> <p>Unidad de Estudio. Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón</p>
--	--	---	--	--	---	---



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



	del subnivel inicial 1 de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo para que logren tener un óptimo desarrollo integral en esta etapa.			
--	---	--	--	--