



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

PROBLEMA:

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA CON LA APLICACIÓN DE
ESTRATEGIAS VIRTUALES EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA
“UNIDAD EDUCATIVA ISIDRO AYORA” DEL CANTÓN VENTANAS PROVINCIA
DE LOS RÍOS

AUTORA:

ACOSTA ENRÍQUEZ PAOLA CECILIA

TUTOR:

MSC. ÁVILA RODRÍGUEZ ESMERIDO EVARISTO

BABAHOYO – 2022



Contenido

RESUMEN	3
ABSTRACT	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
JUSTIFICACIÓN	6
Objetivos de la investigación.....	8
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos.....	8
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	9
MARCO CONCEPTUAL	10
Motricidad. Conceptualización	12
Desarrollo motriz.....	13
Importancia de la motricidad fina	13
Estrategias virtuales	14
La tecnología y la introducción	14
Fundamentos didácticos en el entorno virtual	15
La Educación Inicial virtual en el Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa	17
La tecnología en la Educación Inicial virtual ecuatoriana en tiempo de pandemia por el COVID 19.....	18
MARCO METODOLÓGICO.....	19
Técnicas e instrumentos.....	20
Población y Muestra.....	20
RESULTADOS	21
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	26
CONCLUSIONES	27
RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	29
ANEXOS	30



RESUMEN

En el presente estudio de caso tiene como tema de investigación estrategias virtuales para la importancia de la motricidad fina en los niños de educación inicial “Isidro Ayora” y presenta el impacto que genero la motricidad fina mediante la modalidad virtual considerando que las técnicas y la utilización de materiales didácticos ayudaran en el desarrollo integral de los niños y niñas y su vez adquiriendo resultados que sea satisfactorias dentro del campo de la educación virtual.

La motricidad fina es muy importante puesto que ayuda al infante a desarrollar sus habilidades y destrezas mediante la aplicación de estrategias metodológicas que imparte el docente, de hecho, las técnicas adecuadas ayudan a contribuir el fortalecimiento y sabiduría de los niños y niñas de la primera infancia junto al proceso enseñanza y aprendizaje.

De igual importancia la familia se integra de manera fundamental en el desarrollo y habilidades que el niño vaya alcanzando durante su proceso de aprendizaje que le permitirá llevar a cabo gracias a sus conocimientos inducido por su docente.

Del mismo modo que el presente estudio de caso tiene como finalidad la aplicación de técnicas de estrategias virtuales para la motricidad fina logrando su objetivo que el infante mantenga su espiritualidad de aprender y satisfacer sus conocimientos desde la primera infancia con la ayuda o directriz del docente puesto que será su guía en este proceso de enseñanza que se le efectuará en sus conocimientos académicos durante su etapa escolar y a su desarrollo en la interacción personal y social.

Palabras claves: Estrategias virtuales – motricidad fina – enseñanza/aprendizaje.



ABSTRACT

In the present case study, the research topic is virtual strategies for the importance of fine motor skills in children of initial education "Isidro Ayora" and presents the impact that fine motor skills generated through the virtual modality considering that the techniques and the use of teaching materials will help in the comprehensive development of children and in turn acquiring results that are satisfactory within the field of virtual education.

Fine motor skills are very important since they help the infant to develop their abilities and skills through the application of methodological strategies taught by the teacher, in fact the appropriate techniques help to contribute to the strengthening and wisdom of children of early childhood together to the teaching and learning process.

Of equal importance, the family is integrated in a fundamental way in the development and skills that the child will achieve during his learning process that will allow him to carry out thanks to his knowledge induced by his teacher.

In the same way that the present case study has as its purpose the application of virtual strategy techniques for fine motor skills, achieving its objective that the infant maintains his spirituality of learning and satisfying his knowledge from early childhood with the help or guideline of the teacher. Who will be your guide in this teaching process that will be carried out in your academic knowledge during your school stage and your development in personal and social interaction.

Keywords: Virtual strategies – fine motor skills – teaching/learning.



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el marco internacional la motricidad fina es fundamental para la consigna de nuevos aprendizajes y también por incidir directamente en la perfección de la ejecución de destrezas en relación a actividades tan simples como rasgar un papel o agarrar un lápiz en donde el niño sea capaz de utilizar los dedos de las manos, músculos faciales, y por ende, potenciar los ejes referentes a la coordinación

En el Ecuador, la importancia que se le asigna las tareas que ejecuta el docente en función al desarrollo, motriz, específicamente en cuanto a la motricidad fina, desde el contexto de la educación, tanto así que, según (Maita Capia, 2016) ““ es frecuente encontrar a las maestras preocupadas por trabajar de una manera correcta en su aula, pero en su mayoría no desarrollan técnicas como: recorte, pegado, ensartado, cosido, dibujo: siendo estas técnicas necesarias para el desarrollo motriz y el aprendizajes significativos”.

Con base a una revisión exploratoria de la problemática en cuestión, los investigadores logran encontrar estudios realizados dentro de la Provincia de Los Ríos, específicamente en varios centros educativos del Cantón Ventanas; que tienen particularidad en el estudio de las estrategias didácticas en el nivel inicial normalmente son utilizadas de forma general y no específica, e incluso en varias ocasiones no aplican para el respectivo nivel en el que se encuentra el niño o/a niña, evitando favorecer la motricidad fina, de tal manera de estos.



JUSTIFICACIÓN

El desarrollo del presente trabajo investigativo puede ser claramente justificado desde varias razones, entre ellas: personal, profesional, educativa y social. En este sentido, lo que se busca con este proyecto de forma general es analizar el “Desarrollo de la motricidad fina con la aplicación de estrategias virtuales en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Isidro Ayora” del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos”, por medio de un estudio descriptivo en el cual se consideren los puntos más relevantes sobre la sensibilidad y emotividad del ser humano en función del desarrollo motor, en donde se anhela dejar claro a lo largo de la investigación que para lograr la unificación de estos dos puntos es indispensable la proporción de materiales y medios apropiados para estimular y realizar con efectividad la aplicación de estrategias virtuales.

Es importante destacar que la motricidad fina de los niños o/a niñas desde los primeros años va en constante evolución en función de varios factores que se encuentran tanto en la escuela como en el hogar en relación al aprendizaje del niño o/a niña; es por esta razón, que el presente trabajo de investigación es de enorme interés por las diferentes problemáticas encontrada en la Unidad Educativa “Isidro Ayora” del ciclo inicial, asociadas a relacionar la escuela-hogar. De tal manera, los investigadores consideran que la elaboración de una guía de estrategias didácticas de forma virtual, fundamentada debidamente desde la teoría le permitirá al docente reprogramar ciertas actividades dirigidas al grupo de niños y niñas.

Finalmente, en función a la importancia general que asume el presente trabajo de investigación, justifican que el resultado obtenido en la finalización del trabajo; a más de ser un material de apoyo para el docente y la institución, será una herramienta principal



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



que sirva para la elaboración de nuevos trabajos mediante la tecnología, por encontrarse enmarcado en las tendencias educativas de la actualidad.

De acuerdo a la factibilidad, determinan que el desarrollo de la investigación se lleva a cabo dentro de los márgenes de autorización por parte de los docentes, padres y autoridades; debido a que el impacto de la Unidad Educativa “Isidro Ayora” del Cantón Ventanas.



Objetivos de la investigación

Objetivo general

- Elaborar una guía de estrategias virtuales para desarrollar la motricidad fina en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Isidro Ayora del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos”.

Objetivos específicos

- Fundamentar los sustentos teóricos y metodológicos que sirven de base al estudio sobre la aplicación de estrategias virtuales desarrollando la motricidad fina en los niños/as del nivel inicial.
- Diagnosticar el nivel de motricidad fina de los niños y niñas de 5-4 años del nivel inicial, de la Unidad Educativa “Isidro Ayora”, del Cantón Ventanas, a través de la aplicación de una guía estructurada.
- Proponer una guía de estrategias didácticas para desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas utilizando diferentes metodologías tecnológicas.



LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

1. **Líneas de la investigación UTB:** Educación y Desarrollo social.
2. **Líneas de investigación de la FCJSE:** Talento Humano, educación y docencia.
3. **Líneas de investigación de la carrera:** Motivación y autorregulación en contextos educativos.
4. **Sub-líneas de investigación:** El juego como constructo y la psicomotricidad.
5. **Delimitación temporal:** Este estudio se realizó en el periodo lectivo Mayo - Agosto 2022.
6. **Delimitación Espacial:** El impacto de la investigación se realizó Unidad Educativa “Isidro Ayora”.



MARCO CONCEPTUAL

Para el desarrollo de la investigación es importante realizar ciertas aseveraciones sobre todo al principio de la redacción de este apartado, considerando las estrategias virtuales para el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4-5 años que pertenecen al nivel inicial. Sin embargo, para que esto pueda ser comprendido es necesario citar los referentes teóricos que sirven como base de estudio desde los aspectos legales y científicos.

El artículo 343 indica lo siguiente:

“El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de 24 conocimientos, técnicos, saberes, arte y cultura” (Moreta Arce, 2013, pág. 24). Desde el Currículo de Educación Inicial surge y se fundamenta en el derecho a la Educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural.

Además, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de la Educación General Básica.

Además, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiaran a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Currículo de Educación Inicial, 2004).

En este sentido, los investigadores manifiestan que la educación inicial abarca rotundamente el proceso de desarrollo integral en las edades de tres a cinco años, dirigir un acompañamiento, desarrollo y aprendizaje de nuevas experiencias que generen conocimiento significativo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Asimismo, en el Currículo de Educación Inicial (2004) también señala que se debe trabajar para alcanzar una educación tanto en calidad y calidez para desarrollar un ser integral, capaz de pulir las habilidades de acuerdo a los procesos que el docente utilice; además, cada acción debe de estar enfocado dentro de los planes del Buen Vivir, atendiendo y promoviendo el aprendizaje de forma constante en diversos temas como: salud, interculturalidad, respeto, cuidado por la naturaleza, ser y dejar ser, y sobre todo las buenas practicas de convivencia con la comunidad.

No obstante, en el afán de abordar la importancia que tiene el desarrollo de la motricidad fina desde el campo de la educación en niños de educación inicial, autores como (Maita Capia, 2016) asevera que: “la educación en todos los ámbitos y sociedades tiene como objetivo primordial el desarrollo pleno e integral del individuo, el cual es atendido a medida que el individuo se desenvuelva en los diferentes niveles educativos”. En este sentido, se sabe que durante la etapa o ciclo que comprende la educación inicial se van a construir las bases solidas en las cuales se verán fundamentados los conocimientos posteriores y las diferentes capacidades cognitivas y motrices que el niño requerirá para otros niveles superiores, pero, aun así, los problemas que atraviesan los principales actores (docentes-padres de familia-niño) no pueden ser eludibles.



Motricidad. Conceptualización

Según los autores (Pérez Porto & Gardey, 2019)“La noción de motricidad hace referencia a la capacidad que tiene un organismo de generar movimiento o de desplazarse”. “La motricidad considera el movimiento como un medio de comunicación, expresión y relación con los demás, teniendo un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad”.

De acuerdo con los autores mencionados, los investigadores asumen que la motricidad es la capacidad que tiene el ser humano para poder controlar los movimientos del cuerpo, en donde intervienen en gran medida los diferentes sistemas que componen al ser humano; en donde intervienen en gran medida los diferentes sistemas que componen al ser humano; en especial el locomotor-nervioso y óseo-articular, además de tener un rol importante en control armónico de la propia personalidad. Asimismo, (Cándeles-Castillo, 2012)“Cuando se hace referencia a la motricidad fina se refiere al control fino, que es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa, se desarrolla después de esta y es una destreza que resulta de la maduración del sistema neurológico.



Desarrollo motriz

Se sabe que los primeros años de vida escolar que comprende los 3-8 años son de vital importancia en lo que se refiere a un adecuado desarrollo motriz y, además, es de considerar que en estas edades empieza la consigna de nuevas habilidades motrices en los niños/as.

De acuerdo a lo citado por (Campo Ternera, 2011)“Se entiende al desarrollo motor como el proceso de adaptación que determina el dominio de si mismo y del ambiente alcanzado la capacidad de utilizar sus capacidades motrices como medio de comunicación en esfera social, proceso en el que manifiesta una progresiva integración motriz que comparte diversos modelos de intervención y de aprendizajes”.

Importancia de la motricidad fina

La importancia de adquirir adecuadamente la motricidad fina especialmente en las edades de 4-5 años recae fundamentalmente en el principio de la maduración del aparato locomotor para que se puedan realizar movimientos cortos pero exactos con los músculos más pequeños; por lo cual, resulta importante asignarle el rol especial que tienen las actividades planteadas por el docente para que esto sea posible. Además, hay que recordar que la motricidad fina crea estructuras a nivel nervioso que les permitirá a los niños poder desenvolverse sin ningún inconveniente en actividades del diario vivir, y adquirir nuevos aprendizajes con el simple de rasgar, pintar, recortar, etc; sin estas actividades, no se puede dar origen a la escritura, lectura, y eventualmente se manifestaran problemas de coordinación.



Estrategias virtuales

Se considera como un conjunto de elementos que están elaborados con la finalidad de facilitar el proceso educativo en entornos virtuales. Según (Castillo, 2018). Afirma que las estrategias que permite a los estudiantes conocer sobre los temas y comprender lo que se estudia, por ende, también, mejora la motivación del aprendizaje de los estudiantes.

Entonces cabe decir que la actualidad es necesario que los docentes implementen estrategias modernas para el aprendizaje de los niños y niñas porque para llegar a aplicar estas estrategias se necesita de un espacio virtual para que el infante puede desenvolverse de tal manera que logre los objetivos del aprendizaje actual.

La tecnología y la introducción

En la actualidad entienden aspectos estándares y rutinarios. La evolución de nuevas y avanzadas tecnologías brinda diversas oportunidades a los docentes, específicamente en el desarrollo de modernos modelos educacionales y en especial en la educación a distancia. La interacción entre grupos colaborativos de operaciones y las modernas tecnologías educativas ordinariamente generan conclusiones efectivas en los alumnos. (Cáceres, 2020).

De cierto modo podemos decir que en esta cita se evidencia mucho de lo que es el avance de la tecnología ya que a esta permite al docente utilizar modelos modernos y estrategias actuales que le permiten desarrollar de igual manera compartirlos con los infantes es por ello que gracias al avance moderno podemos decir que el docente general en los estudiantes un mayor desarrollo integral en su proceso de aprendizaje.



La educación a partir de la aplicación de nuevas tecnologías nos está direccionando a las estrategias de técnicas con la finalidad de producir destrezas, conocimientos, habilidades y actitudes en fusión a lo que necesita el estudiante, es por ello que la interacción entre estudiante-docente se aprende de manera distinta y continua durante los años de educación.

Fundamentos didácticos en el entorno virtual

Es importante antes de iniciar un proceso en un entorno virtual, tomar en cuenta los fundamentos didácticos, así como algunos principios que presentan el diseño de los materiales y las actividades que facilitan el proceso de aprendizaje. Acorde con lo planteado por (Ayala, 2014) algunos principios son:

- **Interactividad:** este principio permite que los participantes sean más activos y constructores de su propio aprendizaje. El objetivo es buscar la implicación activa del sujeto en las actividades propuestas en el entorno, por lo que se exige el diseño adecuado de herramientas que permitan el intercambio fluido de información, experiencias y conocimientos.

- **Multimedia:** los materiales y actividades creadas deben permitir la incorporación de múltiples recursos como textos, imágenes, animaciones, videos, sonidos, sitios web, entre otros. Esto genera un ambiente que responde a las diferentes formas de aprendizaje de los participantes.

- **Durable y actualizable:** este principio establece una actualización permanente de los contenidos y las actividades; por lo que los materiales creados por los docentes siempre estarán acordes a las temáticas actuales.



- **Sincrónicos y asincrónicos:** permite a los participantes realizar las tareas y actividades en el mismo momento y en cualquier lugar (sincrónico), o en el tiempo que él mismo elija (asincrónico), adaptándose a sus necesidades y posibilidades.

- **Fácil acceso y manejo a los materiales y actividades:** en estos entornos las actividades y los materiales están siempre disponibles por medio de la red, los participantes los pueden descargar a su computadora y consultarlos cuando lo deseen.

- **Seguimiento:** permite establecer tiempos de entrega para que el participante pueda organizar las tareas; así mismo se pueden lograr mejores procesos de acompañamiento por parte del tutor, permitiendo cumplir exitosamente las actividades planteadas.

- **Comunicación horizontal:** permiten establecer una relación de igualdad entre los aprendientes y el mediador, de modo que el aprendizaje y la consecución de objetivos sean producto de la colaboración.

Considerando los principios anteriores, surge la necesidad de identificar la importancia de los recursos didácticos como apoyo en los ambientes de aprendizaje con modalidad virtual o presencial, con la finalidad de que el estudiante interaccione y desarrolle las habilidades, destrezas y conocimientos en acompañamiento con el mediador.



La Educación Inicial virtual en el Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa

Ante las consecuencias de la pandemia (Covid-19), el Mineduc emprendió el Plan Educativo COVID-19, Aprendamos Juntos en Casa, una plataforma virtual de acceso libre y gratuito que se fundamenta en la educación virtual, colocando a las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia en una situación nunca antes vivida, demandando enormes cambios y esfuerzos para responder a las necesidades y requerimientos de esta modalidad educativa. (Vivanco, 2020). Este plan educativo tiene como objetivo: Mantener la continuidad de los procesos formativos de los estudiantes, orientando la labor de los miembros de la comunidad educativa, en las diferentes ofertas, modalidades y servicios, de forma que permita la contención emocional, el desarrollo de los aprendizajes y la atención a las diversidades en el contexto actual. (Mineduc, Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa, 2020)

Según (Paredes y Sanabria , 2015); (Yanez, 2019) un ambiente virtual de aprendizaje es un espacio educativo que se encuentra en la web, donde se desarrollan las actividades de aprendizaje, está compuesto por un conjunto de herramientas digitales que viabilizan la interacción didáctica entre el docente, los estudiantes, el contenido y los recursos, además posibilita la estructuración y distribución de diversos materiales educativos en formato digital y multimedia (textos, imágenes, audio, videos, simuladores, juegos, etc.)

Es necesario que en, el ambiente virtual de aprendizaje genere las condiciones necesarias a través de experiencias de aprendizaje significativas, donde los niños puedan pensar, producir y compartir conocimiento. En tal sentido, el referido plan propone contenidos esenciales, donde se priorizan el desarrollo de destrezas, mediante las



experiencias de aprendizaje; contextualizados a la realidad y desafíos que actualmente se enfrentan a través de una mirada multidisciplinaria, fundamentando su accionar en ideas centrales priorizadas, los objetivos de aprendizaje, valores semanales y contenidos de soporte emocional.

La tecnología en la Educación Inicial virtual ecuatoriana en tiempo de pandemia por el COVID 19

El uso de la tecnología en el contexto educativo representa retos y desafíos, nuevas formas de enseñar y aprender, sobre todo en el contexto de Educación Inicial, su integración dentro de las prácticas pedagógicas virtuales es indispensable para crear ambientes de aprendizaje enriquecidos con el uso de plataformas y recursos educativos digitales, que le permitan a los niños y niñas acercarse a nuevas experiencias de aprendizaje a través de una mediación entre los contenidos, las actividades, los recursos y los sujetos.

Desde esta perspectiva el docente de EI juega un rol protagónico en la creación de ambientes de aprendizaje, según las características, necesidades e intereses de los niños, considerando los criterios pedagógicos, curriculares y tecnológicos, empleando la tecnología de forma crítica y reflexiva para desarrollar las actividades educativas mediante las fichas de aprendizaje virtual. Debe alinear su uso al currículo de Educación Inicial o Preparatoria, según corresponda, bajo un enfoque de contención socio-emocional, dadas las condiciones particulares de la pandemia.



MARCO METODOLÓGICO

La presente investigación sobre la motricidad fina y la aplicación de estrategias virtuales en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Isidro Ayora” esta investigación es de tipo descriptiva ya que corresponde a que los docentes llevan a cabo diferentes estrategias didácticos para el desarrollo integral y en el proceso de aprendizaje del infante, por lo que se puede identificar, analizar y estudiar sobre la influencia de diferentes métodos de aprendizaje para desarrollar la motricidad fina en los niños, la misma que nos permitirá reconocer acerca del papel que ejercen los padres de familia en el desarrollo de los niños.

La técnica de la encuesta para recoger datos cuantitativos con su instrumento hoja de encuesta dirigida al docente de Educación Inicial, mediante este instrumento se recopiló información sobre las estrategias didácticas y la comunicación virtual, la cual consta de preguntas semiestructuradas, de las cuales se puede elegir las opciones (siempre, a veces, nunca), la cual se aplicó al docente,

Tipo de investigación

El presente trabajo de estudio presenta 3 tipos de investigación a continuación detallamos cada uno de ellos:

Exploratoria: La investigación es de tipo exploratoria porque la utilizamos para estudiar un problema que aún no está claramente definido; el cual se lleva a cabo para comprenderlo mejor, pero sin proporcionar resultados concluyentes.

Descriptiva: también es descriptiva por que busca el porqué del objeto de estudio; es decir se describe los datos y características de un fenómeno o población a estudiar.



Explicativa: Porque nos permite familiarizarnos con el tema y buscar nuevos datos desde un determinado punto de vista con respecto al tema de estudio.

Técnicas e instrumentos

En esta investigación los instrumentos aplicados fueron un cuestionario de respuestas múltiples dirigido a padres de familia y a docentes de la Unidad Educativa “Isidro Ayora”. El cuestionario contiene aspectos de fenómeno que se consideraran esenciales para la obtención de resultados que realce el conocimiento previo al tema de investigación.

Población y Muestra

Para el desarrollo de la investigación se hace necesario determinar el espacio donde se desarrollará. Se define la población como la suma de la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades poseen características comunes.

Población		Muestra	
Director	1		
Docentes	8		
Padres de familia	254	Padres de familia	33
Total	263	Total	33

Fuente: Unidad Educativa “Isidro Ayora”

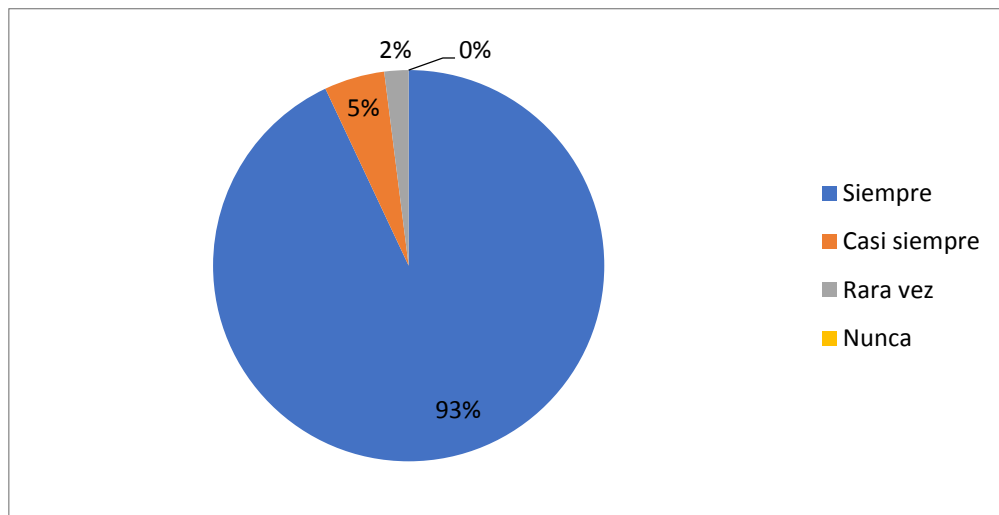
Autora: Paola Acosta Enriquez

RESULTADOS

El análisis de los datos, corresponde a las preguntas de la encuesta y su respectiva información la cual permite organizar las ideas y responder a nuestros objetivos de la investigación,

1. Cree usted que es importante reforzar la motricidad fina con actividades desde el hogar.

	Alternativa	Respuesta	Porcentaje
Ítem 1	Siempre	27	93%
	Casi siempre	4	5%
	Rara vez	2	2%
	Nunca	0	0.00%
	Total	33	100 %

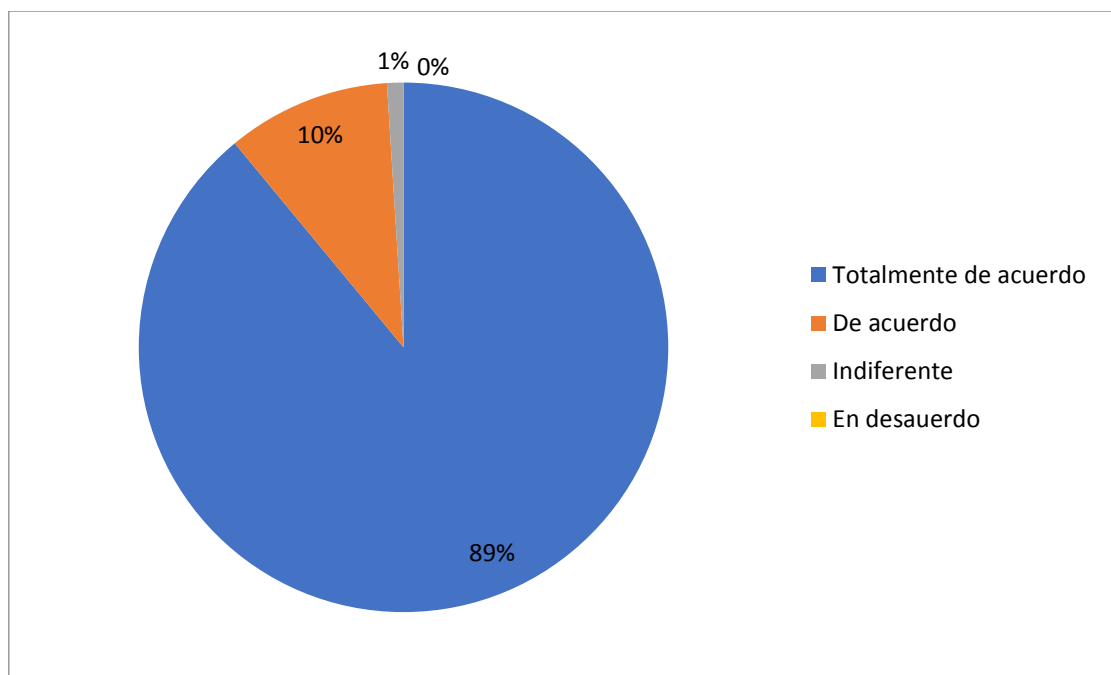


Elaborado por: Paola Acosta

Análisis: La encuesta refleja que el 93% de padres de familia cree que el reforzar la motricidad desde el hogar es efectivo mientras que el 5% es un casi siempre y el 1% es rara vez.

2. Estaría de acuerdo en implementar recursos estratégicos para mejorar el aprendizaje de sus hijos.

	Alternativa	Respuesta	Porcentaje
Ítem 2	Totalmente de acuerdo	26	89 %
	De acuerdo	6	10 %
	Indiferente	1	1 %
	En desacuerdo	0	0,0 %
	Total	33	100%



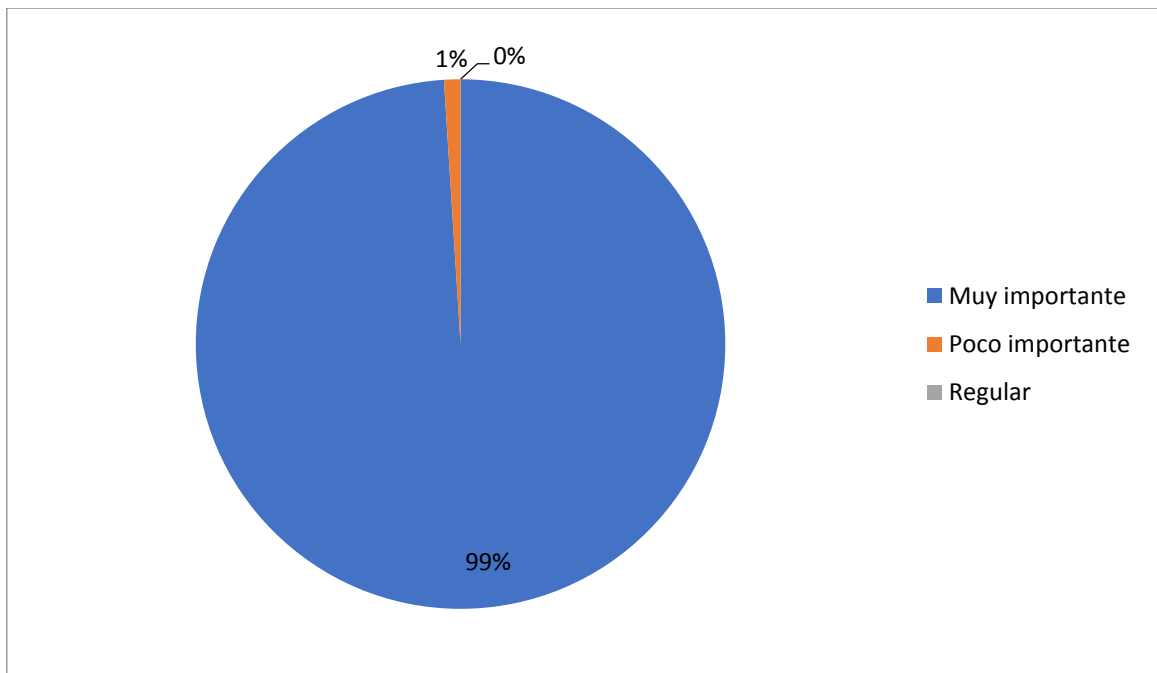
Elaborado por: Paola Acosta

Análisis: El 89% de la encuesta dos está en total acuerdo que el implementar recursos estratégicos para mejorar el aprendizaje de sus hijos mientras que el 10% está de acuerdo y el 1% le es indiferente.



3. ¿Qué tan importante cree usted que es el desarrollo de la motricidad fina en el infante?

	Alternativa	Respuesta	Porcentaje
Ítem 3	Muy importante	32	99%
	Poco importante	1	1%
	Regular	0	0
	Total	33	100%

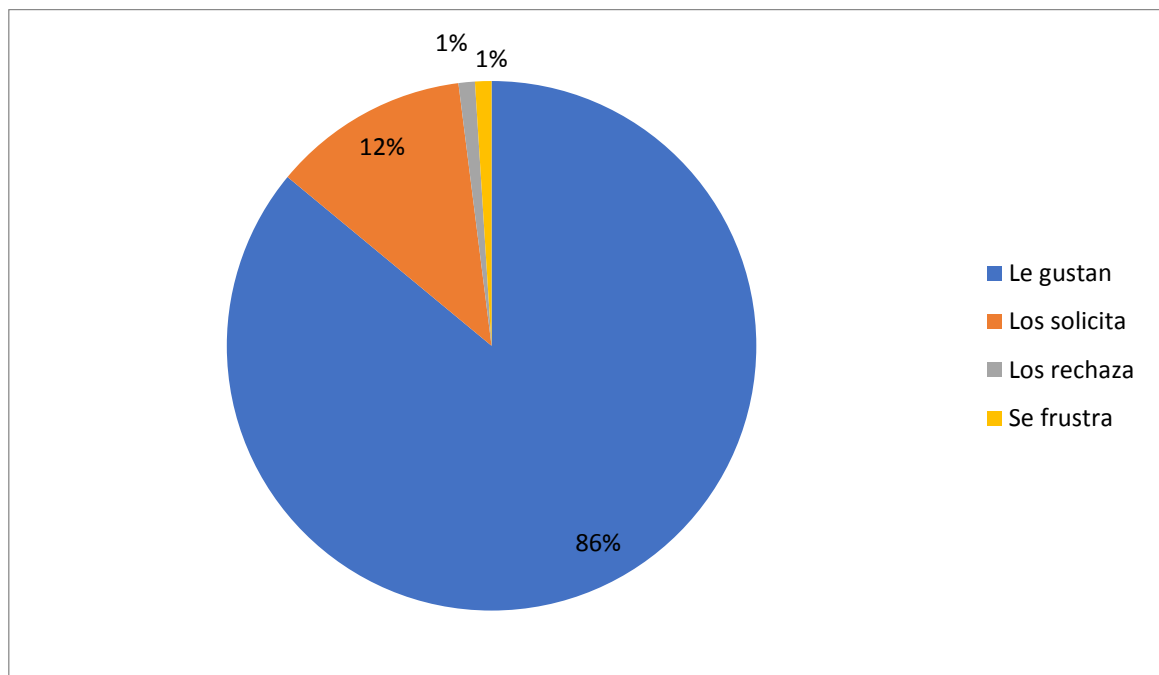


Elaborado por: Paola Acosta

Análisis: Es importante desarrollar de la motricidad fina en el infante 99% le parece muy importante, y el 1% le es poco importante.

4. Sabe usted si el niño responde ante los juegos que requieren de sus habilidades de motricidad fina.

	Alternativa	Respuesta	Porcentaje
Ítem 4	Le gustan	26	86%
	Los solicita	4	12%
	Los rechaza	1	1%
	Se frustra	1	1%
	Total	33	100%

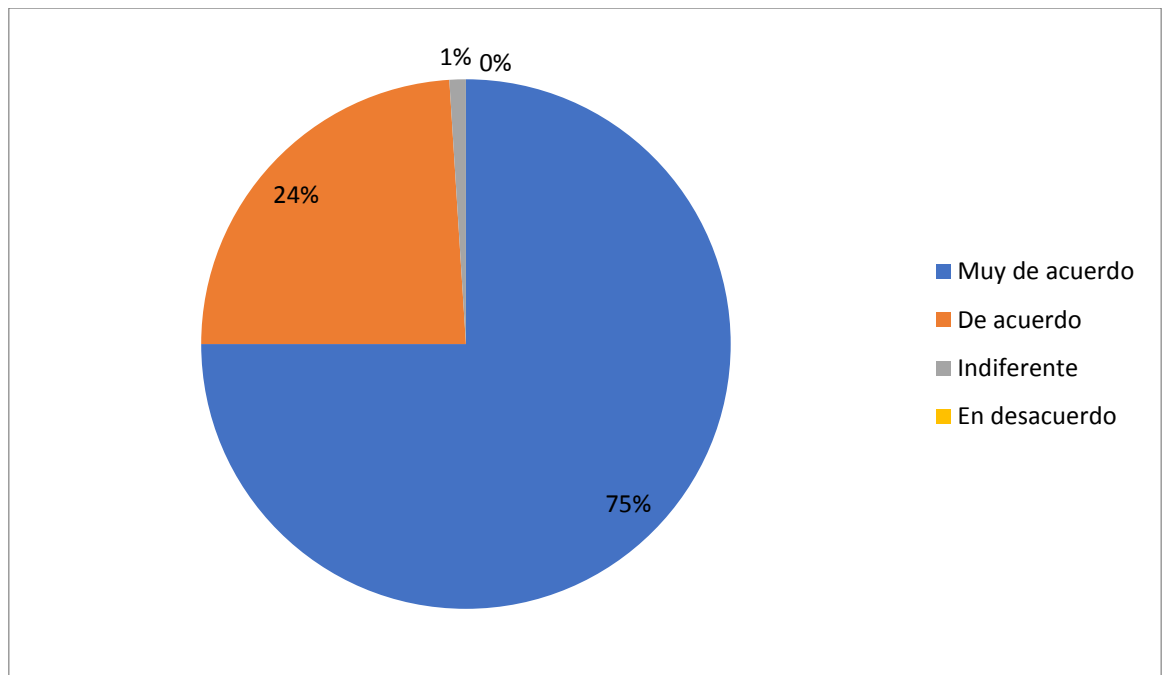


Elaborado por: Paola Acosta

Análisis: El 86% arroja que el niño responde ante los juegos que requieren de sus habilidades de motricidad fina el 12% los solicita y el 1% los rechaza y se frustra.

5. Está de acuerdo usted, en tener una apropiada comunicación con el docente para ser el apoyo de la aplicación de enseñanzas durante la educación virtual.

	Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Ítem 5	Muy de acuerdo	27	75%
	De acuerdo	5	24%
	Indiferente	1	1%
	En desacuerdo	0	0%
	Total	33	100%



Elaborado por: Paola Acosta

Análisis: El 75% muy de acuerdo refleja que el tener una apropiada comunicación con el docente para ser el apoyo de la aplicación de enseñanzas durante la educación virtual mientras que el 24% esta solo de acuerdo y el 1% le es indiferente.



DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según los resultados se lograron recopilar información valiosa que ha permitido profundizar la importancia de la motricidad fina en el campo de educación inicial, puesto que las estrategias aplicadas ayudan a los infantes a desarrollar sus destrezas y habilidades. (Angel Hernando , 2018)

Con los datos obtenidos en la figura 1 encontramos que el 93% cree que es importante que el niño refuerce la motricidad fina con diversas actividades desde el hogar, lo cual favorece al niño en su proceso de enseñanza-aprendizaje. En la figura 4 con el 86% se visualiza que efectivamente el niño responde de manera positiva a los juegos para la del dominio de sus habilidades. En la figura 5 con el 75% se refleja que el tener una buena comunicación con el docente ayudara a los padres de familia el ser el apoyo o guía para implementar la enseñanza para la educación virtual.

De igual forma implementar los recursos estratégicos para mejorar los aprendizajes los niños ante todo es uno de los puntos más satisfactorio ya que a través de ello los niños desarrollan más la motricidad, por lo tanto, los padres pueden participar en el proceso educativo del infante para que los ayuden a mejorar en el desarrollo integral. Las encuestas están conscientes de que la aplicación de técnicas en el desarrollo y formación virtualmente ayuda al infante a adquirir conocimientos plenos sobre la motricidad.

De acuerdo a los resultados se pueden ver la relación que hay entre padres y docentes se considera que es necesario brindar las herramientas que le aporten al fortalecimiento del niño en su proceso de aprendizaje.



CONCLUSIONES

La educación virtual nos permite la interacción de diferentes grupos de extractos social al mismo tiempo se refleja que los padres no aplican de la misma manera las técnicas de desarrollo de la motricidad fina ya que ellos en ocasiones realizan las tareas del infante logrando que quede a la perfección quitándole la oportunidad al niño de poder desarrollar las capacidades y habilidades motrices.

Los docentes deben tener una guía estructurada para así poder diagnosticar el nivel de motricidad fina en los niños, el desarrollo de sus habilidades le permitirá al infante ser capaz de completar sus actividades, su procedo es eminentemente educativo que no excluye los momentos de enseñanza – aprendizaje relacionados también con el desarrollo y las formaciones personales, que tiene lugar como resultado de cada actividad y la comunicación con los adultos y otros niños.

Esto se debe a que no se ha ejecutado apropiadamente las técnicas y la ausencia del contacto directo entre docente y alumno como tal. El docente actual aplica las estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad fina, la cual se considera que es apropiada para mejorar la calidad de aprendizaje. Igualmente, indica que el rasgado, colorear, pintar, rellenar, insertar, enhebrar, corte con tijeras y demás técnicas son ineludibles para desarrollar la destreza motriz necesaria para una educación integral.



RECOMENDACIONES

Se planea que para la aplicación de las estrategias técnicas es necesario adaptar medios tecnológicos que indique que los padres de familia y estudiante puedan aplicar correctamente las técnicas indicadas de manera divertida, y a su vez, esta puede ser determinada como una herramienta didáctica que brinda solución a la modalidad virtual.

En la modalidad virtual se propone establecer entornos que sean agradables para niños y niñas, y que les nazcan la buena intención de aprender y al mismo modo con el docente debe aplicar estrategias metodológicas.

Preparar a los padres de familia para que puedan aplicar de manera correcta las técnicas de e indicar la importancia de la realización de cada actividad o tarea asignada en sus hogares, tales como recortar, pintar, colorear, corte, enhebrar, rellenar y entre otros, necesarios para el desarrollo motriz fino en los niños. Es significativo que los docentes hagan participar en las actividades diarias y a la vez, evaluar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anguita, J.C., Labrador, J.R., Repullo., & Donado, J (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadísticos de los datos (I).

Atención primaria, 31 (8), 527-538.

Arocho, W.C. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. Revista latinoamericana de psicología, 31 (3), 477-489.

Asamblea nacional (2008).

Bandura, A. (1987). Pensamiento y acción: fundamentos sociales. Barcelona-España: Martínez Roca.

Cabrera, B. D., & Dupeyron, M. D. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. Mendive. Revista de educación, 17 (2), 222-239.

Cáceres, E. (2020). La educación virtual y su influencia en el nivel de aprendizaje en los estudiantes del quinto ciclo de la carrera técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille.

Ministerio de Educación. (2020). “Juntos aprendemos y nos cuidamos”. Plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas. Quito-Ecuador: El Gobierno de Todos. Obtenido de

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Guia-para-laalternancia-entre-la-educacion-casa-y-la-educacion-en-escuela.pdf>.



ANEXOS

Tutoría con el Máster Esmerido Ávila

(Ávila Rodríguez, 2020), expresó "el estudio realizado se detalló que los modelos pedagógicos son lineamientos teóricos y permiten la estructuración del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del Subnivel Inicial Uno, que ayudó al docente a impartir una clase adecuada para la adquisición del conocimiento, desarrollo y aprendizaje fueron capaces de desarrollar todas sus habilidades, capacidades y actitudes".

También en la realización de este trabajo se llegó a conocer más sobre la influencia de los modelos pedagógicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. Los modelos pedagógicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. Los modelos pedagógicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

Esmerido Evaristo está presentando

Participants in the grid:

- Esmerido Evaristo
- Madelen
- Tú
- Gloria
- 2 más

Participants in the grid:

- Madelen
- Esmerido Evaristo
- Gloria
- erika jasmin
- Tú





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN MUESTRA	
DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA CON LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS VIRTUALES EN LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISIDRO AYORA DEL CANTON VENTANAS PROVINCIA DE LOS RIOS	"Desarrollo de la motricidad fina con la aplicación de Estrategias Virtuales en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Isidro Ayora del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos". En el campo de las TIC, el presente estudio abordara las formas en las cuales se emplean los recursos son los más utilizados para indagar sobre la manera en que los niños y niñas pueden asimilar de mejor manera el conocimiento beneficiándose de las herramientas disponibles.	GENERAL: Elaborar una guía de Estrategias Virtuales para desarrollar la motricidad fina en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Isidro Ayora del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos".	Independiente: Motricidad fina	Relaciones y vínculos familiares	Esta investigación es de tipo explicativa y aplicativo ya que corresponde a que los docentes llevan a cabo diferentes estrategias didácticas para el desarrollo integral y en el proceso de aprendizaje del infante, por lo que se puede identificar, analizar y estudiar sobre la influencia de diferentes métodos de aprendizaje para desarrollar la motricidad fina en los niños Unidad Educativa "Isidro Ayora", la misma que nos permitirá reconocer acerca del papel que ejercen los padres de familia en el desarrollo de los niños.	Población. La población de este trabajo de investigación está constituida por 150 alumnos, 150 padres de familia, 1 directora y 5 docentes que dictan clases dentro de la Unidad Educativa "Isidro Ayora" en el área de educación inicial Muestra. Nuestra muestra está conformada por 30 padres de familia del subnivel inicial 2 paralela "A", 30 niños, 1 docente y 1 director de la Unidad Educativa "Isidro Ayora". En donde la encuesta era aplicada a el docente y los 30 padres de familia	
		ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none"> Fundamentar los sustentos teóricos y metodológicos que sirven de base al estudio sobre la aplicación de estrategias virtuales desarrollando la motricidad fina en los niños y niñas del nivel inicial. Diagnosticar el nivel de motricidad fina de los niños y niñas de 5-4 años del nivel inicial, de la Unidad Educativa "Isidro Ayora", del Cantón Ventanas, a través de la aplicación de una guía estructurada. Proponer una guía de estrategias didácticas para desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas utilizando diferentes metodologías tecnológicas. 		Dependiente: Estrategias virtuales			Procesos familiares socialización
						UNIDAD DE ESTUDIO. Unidad Educativa "ISIDRO AYORA"	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
 FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
 EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM / INSTRUMENTO
V. Independiente: Motricidad fina	La motricidad fina son aquellas actividades que el infante necesita para su desarrollo y elevar su nivel de coordinación ya que surge de la necesidad del cuerpo en su crecimiento en el cual los movimientos se van haciendo más precisos en correspondencia con el propósito de la actividad dada.	Compensación del defecto en la motricidad fina. <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la actividad manual. • Coordinación viso motriz. 	Desarrollo de las habilidades manuales como: <ul style="list-style-type: none"> • Precisión de lanzamientos • Enroscar y desenroscar • Armar y desarmar • Moldear con plastilina • Rasgar • Recordar • Trazar • Colorear 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Que actividades facilitan la motricidad fina? • ¿Cómo trabajar la motricidad fina en los niños? • ¿Qué pasa si no se desarrolla la motricidad fina? • ¿Cree usted que es importante reforzar la motricidad fina con actividades desde el hogar?
V. Dependiente: Estrategias virtuales	Se considera como un conjunto de elementos que están elaborados con la finalidad de facilitar el proceso educativo en entornos virtuales. Según (Castillo, 2018). Afirma que las estrategias que permite a los estudiantes conocer sobre los temas y comprender lo que se estudia, por ende, también, mejora la motivación del aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia institucional para integrar el Desarrollo de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la eficiencia del infante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Está de acuerdo usted, en tener una apropiada comunicación con el docente para ser el apoyo de la aplicación de enseñanzas durante la educación virtual. • ¿Cuáles son las estrategias para mantener las aulas virtuales pacíficas? • ¿Qué medidas se pueden tomar para mejorar las clases virtuales?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



--	--	--	--	--