



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SU INCIDENCIA EN LA
COMPRESION LECTORA A LOS ESTUADIANTES DE LA UE FRANCISCO
HUERTA RENDON, 2021

AUTOR:

PARRAGA SANTISTEBAN GERMAN JOSE

TUTOR:

BLASCHKE GUILLEN GISELLA ELIZABETH

BABAHOYO – ECUADOR - 2022

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a Dios porque está conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar en los momentos difíciles que he tenido durante mis estudios.

A mi madre: Aracely Santisteban, quien a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación, siendo mi apoyo en todo momento y depositando en mí su entera confianza sin dudar en ningún momento de mi inteligencia y capacidad para lograr con esfuerzo terminar una de mis metas.

Gracias a ella y mi dedicación obtendré lo que tanto anhelo. Le amo con todo mi corazón porque han sido el pilar fundamental en mi vida con su esfuerzo cada día para apoyarme a lo largo de mi carrera.

GERMAN PARRAGA SANTISTEBAN

AGRADECIMIENTO

Le doy gracias a Dios y a mi familia quienes me han apoyado en mi formación académica creyendo en mí en cada momento, no dudando de mis capacidades y brindándome su apoyo incondicional.

Agradezco infinitamente a mis profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos porque gracias a sus enseñanzas estoy por alcanzar uno de mis objetivos. Cabe agradecer a esta prestigiosa universidad de la cual me siento orgullosa porque me abrió y abre sus puertas a jóvenes para prepararlos en el futuro como personas útiles a la sociedad en cada una de sus diferentes especialidades.

GERMAN PARRAGA SANTISTEBAN

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
INDICE GENERAL	4
ÍNDICE DE TABLA	6
ÍNDICE DE GRAFICOS	7
RESUMEN EJECUTIVO	8
EXECUTIVE SUMMARY	9
CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN	10
1.1. Contextualización de la situación problemática	10
1.1.1. Contexto Internacional.	10
1.1.2. Contexto Nacional.	11
1.1.3. Contexto Local.	12
1.2. Planteamiento del problema	13
1.3. Justificación.	13
1.4. Objetivos de investigación	14
1.4.1. Objetivo general.	14
1.4.2. Objetivos específicos.	14
1.5. Hipótesis	14
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO	15
2.1. Antecedentes.	15
2.2. Bases teóricas	18
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.	43
3.1. Tipo y diseño de investigación.	43
3.2. Operacionalización de variables.	45
3.3. Población y muestra de investigación.	46
3.3.2. Población.	46
3.3.2. Muestra.	46
3.4. Técnicas e instrumento de investigación	47
3.4.1. Técnicas	47
3.4.2. Instrumentos	47
3.5. Procesamiento de datos	49
3.6. Aspectos éticos	50
CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSION	51
4.1. Resultados	51

4.2. Discusión	59
CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	61
5.1. CONCLUSIONES	61
5.2. RECOMENDACIONES	62
BIBLIOGRAFIA	63
ANEXOS	65

ÍNDICE DE TABLA

<u>Tabla 1.</u>	51
<u>Tabla 2.</u>	52
<u>Tabla 3.</u>	54
<u>Tabla 4.</u>	55
<u>Tabla 5.</u>	56
<u>Tabla 6.</u>	57

ÍNDICE DE GRAFICOS

<u>Gráfico 1</u>	51
<u>Gráfico 2</u>	53
<u>Gráfico 3</u>	54
<u>Gráfico 4</u>	55
<u>Gráfico 5</u>	57
<u>Gráfico 6</u>	58

RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto de investigación permitirá conocer porque se produce los déficits de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la U.E “Francisco Huerta Rendon” de la ciudad de Babahoyo, provincia de “Los Ríos”. Hoy en día es muy importante que las generaciones aprendan a desarrollar estrategias cognitivas, meta cognitiva y desarrollen el pensamiento crítico que les permitan aprendizajes autónomos. Es necesario medir en los estudiantes que comprendan cuán importante es la comprensión lectora y lo que significa obtener un aprendizaje reflexivo, analítico al aprender las ideas más importantes del texto, y relacionarlas con los conceptos que tienen significado nuevos para el lector.

La metodología aplicada fue científica, además el análisis se realizó de manera cuantitativa y cualitativa, procediéndose a realizar la encuesta a 45 estudiantes las cuales nos permitieron establecer que los educandos no comprenden lo que leen, por ende no pueden expresarse crítica y reflexivamente, por lo que se desarrolló una estrategia de enseñanza que ayude a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica. El presente trabajo tiene como finalidad brindar a los docentes y alumnos una sólida base conceptual, acerca de los mecanismos y herramientas intelectuales, que actúen al analizar, inferir, comprender e interpretar los textos escritos.

Se recomienda que generen gusto por la lectura, para que puedan establecer secuencia adecuada, interpretación y análisis. Aplicar una guía de estrategias de enseñanza para desarrollar la comprensión lectora.

Palabras Claves

Estrategias, comprensión, lectura, técnicas, crítica, enseñanza, aprendizaje, intelectuales, estudiante.

EXECUTIVE SUMMARY

The research project will allow knowing why reading comprehension deficits occur in sixth grade students of the "Francisco Huerta Rendon" U.E in the city of Babahoyo, province of "Los Ríos". Today it is very important that generations learn to develop cognitive and metacognitive strategies and develop critical thinking that allows them to learn autonomously. It is necessary to measure in students that they understand how important reading comprehension is and what it means to obtain reflective, analytical learning by learning the most important ideas of the text, and relating them to concepts that have new meaning for the reader.

The applied methodology was scientific, in addition the analysis was carried out in a quantitative and qualitative way, proceeding to carry out the survey of 45 students which allowed us to establish that the students do not understand what they read, therefore they cannot express themselves critically and reflexively, therefore that a teaching strategy was developed to help improve reading comprehension in sixth grade students of Basic General Education. The purpose of this work is to provide teachers and students with a solid conceptual base, about the mechanisms and intellectual tools, which act when analyzing, inferring, understanding and interpreting written texts.

It is recommended that they generate a taste for reading, so that they can establish an adequate sequence, interpretation and analysis. Apply a guide to teaching strategies to develop reading comprehension.

KEYWORDS

Strategies, comprehension, reading, techniques, criticism, teaching, learning, intellectuals, student.

CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN

1.1. Contextualización de la situación problemática

1.1.1. Contexto Internacional.

La comprensión de textos es un hábito difícil de leer en nuestra sociedad debido a la dificultad de comprender, analizar, razonar para luego hacer comentario de lo leído ya que es una problemática que afecta a los niños, jóvenes y adultos. Según un estudio del Instituto Politécnico Nacional de México “Aprender a leer: es la necesidad de un enfoque en la comprensión” con esta investigación se ha demostrado que existe habilidades comprensivas y literarias se han convertido en predicciones más confiables que las obtenidas en la educación escolar normal y por ende establece una mejor herencia cultural en las familias.

Según (PISA, 2018) menciona que “Leer es comprender, utilizar, evaluar, reflexionar e interactuar con textos para lograr los propios objetivos, desarrollar conocimientos y potencialidades personales y participar en la sociedad”. Según un estudio PISA, el nivel de déficit de alfabetización en América Latina es bajo y no ha mejorado desde las últimas pruebas en 2012. Países como Singapur están entre los pocos países, donde cada cuatro estudiantes dos obtuvieron los resultados más altos, y países centroamericanos como México y Costa Rica y países sudamericanos como Brasil y Colombia cayeron por debajo de las expectativas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



1.1.2. Contexto Nacional.

La situación de comprensión lectora en Ecuador es dramática, en las aulas de clase de las diferentes ciudades, la mayoría de los maestros observan a los estudiantes desmotivado, no muestra interés por la lectura, presta poca atención al texto, a la mayoría simplemente les gusta escribir lo que piensan, pero no les importa entender el contenido hacer bien el trabajo y la exposición. Este importante factor afecta su deficiencia de aprendizaje ya que se asocia con los siguientes factores, como la persistencia de analfabetismo de los padres, bajo nivel educativo, tasas de retención y deserción, baja calidad en el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes.

Las personas tienen diferentes niveles de capacidad para comprender diferentes lecturas. (El Programa Pisa de la OCDE, 2016) “Dentro de un mismo nivel de educación alcanzado, los niveles de comprensión lectora varían según la ocupación, siendo superiores en las personas calificadas”. Este es el caso en las aulas y en diferentes ciudades del Ecuador, donde según los estudios la lectura comprensiva varía y en mayor o menor grado dependiendo del trabajo diario, algunos estudiantes, aun siendo de la misma edad y del mismo grado, entienden la lectura según a su aprendizaje, porque en casa sus padres les ayudan con sus tareas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



1.1.3. Contexto Local.

Comprender el texto para entender bien es una base muy básica para el éxito académico, porque la ciencia ahora es crítica, reflexiva y analítica, por eso en el país y en la provincia de Los Ríos organizan el festival de lectura para incentivar y potenciar el aprendizaje de los estudiantes dentro y fuera del aula para que ellos amen las letras y encuentren nuevos lugares para leer.

En Los Ríos y en todo el Ecuador, para mejorar el rendimiento académico, es necesario desarrollar habilidades cognitivas integrales y de comprensión lectora y hábitos de lectura, ya que las últimas pruebas PISA 2017 indican un desempeño deficiente en las diferentes siguientes áreas de estudios, especialmente en la lectura, ya que la mayoría de los estudiantes carecen de textos argumentativos que conducen a puntuaciones bajas. Esto se debe ciertamente a que, en el modelo pedagógico actual, muchos docentes llenan a sus alumnos de información inútil y habilidades de memorización, olvidando que vivimos en un mundo que requiere habilidades cognitivas, de conciencia y de sociedad.

El poco interés de los estudiantes por la lectura no permite que los maestros pongan su mejor esfuerzo para una mejor educación. “Las Estrategias de Enseñanza y su Incidencia en la Comprensión Lectora a los Estudiantes de la UE Francisco Huerta Rendon, 2021. Si a los estudiantes no les interesa la lectura presentada y no aplican estrategias de aprendizaje adecuadas entonces esta será una misión imposible para el 100% de los educandos, y por supuesto los resultados no serán buenos para los estudiantes, es

importante despertar interés por lectura desde la infancia, y en caso contrario, esta labor requiere una mayor implicación tanto de los profesores como de los padres.

1.2. Planteamiento del problema

¿De qué manera inciden las estrategias de enseñanza en la comprensión lectora a los estudiantes de la UE Francisco Huerta Rendón, 2021?

1.3. Justificación.

Este trabajo de investigación es importante porque contribuirá con posibles soluciones a los problemas de comprensión lectora de los estudiantes de Sexto año de educación básica. Se decidió crear este proyecto para contribuir y tratar de mejorar la comprensión lectora con el fin de potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

Esta investigación se enfocará en las estrategias de enseñanza y su incidencia hacia los docentes con problemas en la lectura de cómo se debe leer, y comprender un texto para una lectura con mayor fluidez. Es muy importante la comprensión lectora, porque en la actualidad hay muchos estudiantes con problemas en la lectura.

Por tal motivo la investigación se enfocará en lo que es las estrategias de enseñanza para que los alumnos puedan leer con mayor fluidez y adquieran más conocimiento ya que es la meta de cada docente que el estudiante sea participativo en sus clases día a día.

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo general.

Determinar cómo las estrategias de enseñanza inciden en la comprensión lectora a los estudiantes de la UE Francisco Huerta Rendón, Babahoyo, 2021

1.4.2. Objetivos específicos.

1. Analizar las características de la comprensión lectora en los estudiantes de la UE Francisco Huerta Rendón.
2. Analizar los factores que intervienen en las estrategias de enseñanza y la comprensión lectora en los estudiantes de la UE Francisco Huerta Rendón.
3. Determinar la influencia generada por las estrategias de enseñanza en la comprensión lectora en los estudiantes de la UE Francisco Huerta Rendón.

1.5. Hipótesis

Las estrategias de enseñanza inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de la UE Francisco Huerta Rendón, 2021

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

Las estrategias de enseñanza han sido objeto de investigación a lo largo de la historia y esto no ha cambiado con el paso de los años, porque a pesar de las constantes investigaciones las estrategias aún dejan dudas en las personas responsables de sus investigaciones porque es un tema amplio y complejo que necesita ser abordado en una época y para saber lo que hay en este tema, se necesitan constantes actualizaciones y para ello se necesitan diferentes estudios.

Según (Klimenko & Alvares, 2009), establece que la “habilidad de reflexionar sobre el propio proceso de pensamiento y su contenido, habilidad de realizar autorregulación consciente de sus procesos cognitivos.” Todos estos son procedimientos que ayudan al investigador a darse cuenta de que el estudiante puede, sentir desinterés, como también puede fijarse metas antes de iniciar la lectura propuesta en clase y así ayudarlo a comprender si la meta ha sido alcanzada o no.

En consecuencia, hay investigaciones que sugieren que las estrategias metacognitivas se pueden aplicar en el aula para ayudar a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico. Realmente ayudan a los estudiantes a formar su propio conocimiento y está plenamente comprobado que la formación que reciben los estudiantes es a través de su propio esfuerzo y la capacidad de analizar por sí mismos todo el texto que se les presenta para su análisis

es mucho más eficaz la forma que él pueda lograr su objetivo interno de superación personal.

Gracias a diversos estudios realizados anteriormente, es fácil ver la importancia que los docentes utilicen estrategias integradas para el proceso integral de lectura, es decir, los docentes, los estudiantes, representantes familiares o padres de familia deben sobresalir en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a sí mismos si los estudiantes se sienten cómodos con sus compañeros de clase y sienten una parte importante del proceso educativo, se han presentado para su análisis excelentes puntajes de lectura y numerosos análisis relacionados con el texto.

Según el pensamiento del autor, los docentes deben tener claro que sus estrategias didácticas deben ser planificadas con anticipación y aplicadas a la escritura en clase o mientras leen porque no se puede improvisar lo que se va a hacer en clase. Las conferencias o las sugerencias de lectura no son divertidas, porque si no captan la atención de los estudiantes al principio, será muy difícil que se capten la atención durante la clase.

Para acceder a los pensamientos de los alumnos, en primer lugar, debe de ser observado, el docente debe considerar las personalidades y los gustos de los alumnos sobre temas específicos que pueden utilizarse para despertar el interés en el aula y captar la atención de los alumnos para que luego comience a impartir conocimientos mediante la lectura de varios libros y textos.

Si se persigue eficazmente el mismo objetivo, entonces de esta manera se pueden alcanzar los más altos estándares de comprensión, y con este conocimiento para el estudiante, todo esto es muy importante porque estas habilidades se pueden poner en práctica. Es tiempo de salir y hacer prácticas diarias de tu vida para tener soluciones a los diversos problemas que te plantea la sociedad. Para que su aprendizaje sea significativo, es decir, para el resto de su vida, debe ser llevado a cabo principalmente de manera agradable y solidaria por usted, para no olvidar este momento y todo lo que ha aprendido.

Cuando se trata de comprensión lectora, ha sido, y sin duda será, el tema de futuras investigaciones de vez en cuando, ya que, en varias disciplinas, leer o no entender es el tema de conversación. Con el interés tanto de docentes como de padres de familia, su análisis ha dado lugar a una investigación detallada para identificar las diversas causas de la escasez de estudiantes, y estas deficiencias se llevarán a cabo una vez concluido el final de la temporada escolar.

Según (Muñoz, 2013) “Se refiere al modo en que las diferentes palabras se van relacionando entre ellas, el cómo se entrelazan para ir originando oraciones y a su vez estas van causando una serie de ideas que se conectan.” A la hora de analizar lo que piensa Lara Muñoz, el profesor debe ser muy claro, al pedir que estudie todo el texto, por el hecho de que existes muchas palabras diferentes, correctamente organizadas y correctamente analizadas, ya que pueden representar una misma idea.

2.2. Bases teóricas

Las estrategias de enseñanza

Según (Pimienta, 2012), define que “Las estrategias de enseñanza aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes” (pág. 13). Según el pensamiento del autor es que a partir de una secuencia de aprendizaje se incluya el principio, el medio y el final, estas estrategias deben aplicarse de manera continua, teniendo en cuenta las competencias específicas que ayudarán a desarrollar.

(Prieto, 2012) indica que “Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes”. Con base en la secuencia de instrucción desde el inicio, desarrollo y finalización, es conveniente aplicar estas estrategias de manera consistente, teniendo en cuenta las competencias específicas que pretendemos desarrollar. Existen estrategias para la adquisición de conocimientos previos y para la organización o estructuración de contenidos. El uso apropiado de tales estrategias puede facilitar los retiros. Las estrategias se utilizan para descubrir el conocimiento existente y facilitar el inicio de actividades en la cadena de aprendizaje. Son importantes porque son una fuente organizada gráficamente del conocimiento adquirido, lo cual es muy útil para los estudiantes cuando necesitan consejos.

Según (Carles Monereo, 1998) las define como “Los procesos de toma de decisiones en los cuales el estudiante elige y recupera los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo”.

Las estrategias de aprendizaje están diseñadas para que los alumnos seleccionen, coordinen y apliquen procedimientos para lograr resultados de aprendizaje significativos. Se dice que el alumno usa la estrategia cuando es capaz de alinear su comportamiento, es decir, lo que piensa y lo que hace, con las tareas o actividades asignadas por el maestro, y las circunstancias en las que se llevan a cabo estas actividades.

Mediante el uso de estrategias de aprendizaje se fomenta la interacción docente-estudiante que a su vez juegan un papel activo en el proceso de aprendizaje en el que se enfoca la enseñanza, no solo el producto. Esto, por supuesto, conduce a cambios doctrinales en los que los alumnos participan en el proceso de aprendizaje, actividades diseñadas en torno a objetivos claros y tiempo necesario para evaluar los procesos.

Clasificaciones de las estrategias de enseñanza

A continuación, describimos algunas estrategias de enseñanza que los maestros pueden usar para promover un aprendizaje significativo para sus alumnos. Son las siguientes:

- ✓ Objetivos o propósitos del aprendizaje
- ✓ Resúmenes
- ✓ Ilustraciones
- ✓ Organizadores previos
- ✓ Preguntas intercaladas
- ✓ Pistas tipográficas y discursivas

- ✓ Analogías
- ✓ Mapas conceptuales y redes semánticas
- ✓ Uso de estructuras textuales

(Arceo, 2002), Establece que las estrategias se dividen en:

- Estrategias preinstruccionales.
- Estrategias constructivas.
- Estrategias posinstruccionales

Las estrategias preinstruccionales a menudo preparan y alertan a los alumnos sobre qué y cómo aprenderán, algunas de estas estrategias son los objetivos y organizadores avanzados.

Las estrategias co-instruccionales apoyando el contenido del currículo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando una mejor codificación y conceptualización del contenido de aprendizaje, incluyendo varias estrategias como mapas conceptuales, ilustraciones, diagramas, redes y analogías.

Las estrategias post-instruccionales se presentan al final de la sección educativa y permiten a los estudiantes formarse una visión compuesta, integrada e incluso crítica del material. De esta manera, las estrategias de aprendizaje brindan a los docentes herramientas poderosas para promover el aprendizaje.

Según (Dean, 1993), menciona que “Las estrategias de enseñanza se ven mediado por tres factores, el grupo con quien se va a tratar, el tema a aprender y el estilo de enseñanza, lo cual muestra buena preparación, tomar notas apropiadas, preparación de la escena y utilización de preguntas. De acuerdo con el pensamiento del autor una buena estrategia de enseñanza debe tener estos factores fundamentales que el menciona ya que esto nos ayudara a un aprendizaje que nos demuestre una buena preparación, adquirir notas apropiadas, contexto y uso de preguntas.

D.1 Estrategia de Enseñanza

Según (Pimienta, 2012), define que “Las estrategias de enseñanza aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

(Prieto, 2012) indica que “Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes”. Con base en la secuencia de instrucción desde el inicio, desarrollo y finalización, es conveniente aplicar estas estrategias de manera consistente, teniendo en cuenta las competencias específicas que pretendemos desarrollar.

CARACTERISTICA

Resúmenes

Ilustraciones

Organizadores previos

Preguntas intercaladas

TIPOLOGIA

- Estrategias pre instruccionales.
- Estrategias construccionales.

D2. Estrategia Didáctica

Según (Beltran & Mansilla Sepulveda, 2013) establece que: “La estrategia didáctica se concibe como la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos”. Esta estructura implica un proceso que nace desde el punto de partida del contenido de la información, que puede ser información nueva o previa que ya tiene el participante en el tema; ¿A dónde vas? significa lograr la meta, lograr lo que quieres lograr cuando planeas construir la estrategia.

Los docentes usan estrategias didácticas para desarrollar el contenido del plan de estudios y traducirlo en conceptos significativos. Este proceso se llama transposición didáctica porque es una herramienta para transmitir información de manera didáctica. En el caso de un servicio prestado en una biblioteca, será la presentación de la información de tal

manera que el usuario le encuentre sentido y pueda utilizarla de acuerdo a sus necesidades y preferencias.

Cada persona tiene una comprensión básica del significado de cualquier información y relaciona este conocimiento con lo que ya sabe, por lo que es importante investigar lo que el usuario sabe sobre el tema a tratar. De esta manera, es posible compartir el conocimiento que todos tienen desde cada punto de vista, para que juntos podamos crear nuevos conocimientos.

Características

✓ Basadas en objetivos

Quizás la característica más importante de las estrategias de aprendizaje es que están diseñadas para ayudar a los alumnos a lograr objetivos de aprendizaje específicos. El principal objetivo es ayudar a los estudiantes a mejorar su tiempo en la escuela, y para ello tienen que adaptarse a las necesidades de cada momento. En contextos de aprendizaje tradicionales, los docentes siempre utilizan las mismas herramientas para transmitir información, cualquiera que sea su naturaleza. Por el contrario, cada estrategia de aprendizaje está diseñada para usarse en un contexto específico, lo que hace que el aprendizaje sea mucho más efectivo.

✓ **Tienen naturalezas muy distintas**

Los estudiantes pueden tener necesidades educativas muy diferentes dependiendo de factores como el contexto en el que se encuentran, su nivel de educación, la edad o el tema que están tratando de entender. Por lo tanto, una estrategia de aprendizaje eficaz debe adaptarse a la situación específica en la que se utilizará. Esto significa que en la práctica podemos encontrar estrategias didácticas de una naturaleza completamente diferente. Por ejemplo, no puede usar métodos de enseñanza similares a la sintaxis para comprender los principios de la química orgánica para humanos.

✓ **Fomentan el papel activo del alumno**

Una de las características del aprendizaje tradicional es que los alumnos juegan un papel pasivo en el aprendizaje. En la enseñanza convencional, los profesores son los encargados de transmitir los contenidos directamente sin escuchar las opiniones de los alumnos en ningún momento y sin tener en cuenta sus necesidades.

Tipología

- **Estrategias de enseñanza.** Son procedimientos utilizados por los maestros para permitir que los estudiantes aprendan. Estas incluyen actividades físicas y mentales que facilitan a los educandos enfrentarse al tema del conocimiento.

- **Estrategias de aprendizaje.** Son procesos mentales que siguen los estudiantes para aprender. Es una secuencia de actividades cognitivas y procedimentales que desarrollan los estudiantes para procesar y comprender la información.

Antecedentes De La Dimensión

Las estrategias de enseñanza son las acciones, herramientas y recursos que utilizan los maestros o los docentes para aumentar la probabilidad de que los estudiantes logren sus metas de aprendizaje y asimilen los nuevos conocimientos que están tratando de recibir.

Las estrategias didácticas utilizadas en el proceso educativo determinan principalmente su efectividad. Por esta razón, los maestros deben comprender completamente el resultado que desean lograr y dónde comienzan sus estudiantes, y elegir la mejor herramienta para su situación particular.

D3. Recursos

Los recursos didácticos

Un recurso didáctico interactivo es una colección de elementos auditivos, visuales y gráficos que impactan los sentidos del estudiante, despiertan el interés por aprender y así lograr resultados de aprendizaje significativos, mediante los cuales los estudiantes desarrollarán sus habilidades a través de actividades motivadoras, los recursos didácticos pueden aumentar la eficacia de aprendizaje, retención de información, desarrollo y estimulación de habilidades y competencias, herramientas que se pueden usar indistintamente, recursos didácticos interactivos que ayudan a profesores y estudiantes a

mantenerse motivados a través de herramientas esto ayuda a los estudiantes a alcanzar sus metas en el proceso de aprendizaje

Según (Rodríguez, 2010) define que “Los recursos didácticos constituyen un recurso útil para favorecer procesos de aprendizaje de habilidades, de conocimientos, siempre que conciban como un medio al servicio de un proceso que se pretende desarrollar”. (pág. 36)

De igual manera (Oñate, 2015) quien indica que “Los recursos didácticos son instrumentos fundamentales que complementan en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cabe recalcar que un docente que no utiliza recursos didácticos en las aulas es un docente incompleto, y sus estudiantes no aprenderán de la mejor manera”. (pág. 22)

La Función de los recursos didácticos

El papel de los recursos de aprendizaje interactivo es ayudar a resumir, crear conciencia, despertar el interés de los alumnos y reforzar los puntos clave. Ilustrar la información de manera objetiva, hacer dinámica e interesante la interpretación del tema y facilitar la comunicación dentro del grupo.

Según (García y Cruz, 2014) mencionan algunas funciones:

- a) **Función motivadora:** despierta el interés por el tema o asignatura para mantener la atención durante el proceso de estudio.

- b) **Función facilitadora:** Expone términos claros que ubican la exposición de los estudiantes.
- c) **Función de orientación y diálogo:** Fomenta la capacidad de organización y estudio
- d) **Función evaluadora:** realiza en el estudiante una revisión general de lo aprendido para luego evaluar con el fin de estimular una deliberación sobre su adecuado aprendizaje. (Página 45)

Finalidades de los recursos didácticos

La finalidad de los recursos didácticos es generar mayores capacidades para aprender significativamente, a fin de alcanzar el mayor desarrollo de los potenciales con menor esfuerzo y mayor rapidez.

Manifiesta la autora (Blanco M., 2012) la finalidad del material didáctico es la siguiente:

1. Guiar las enseñanzas y apoyar al estudiante al entorno de lo que se quiere Educar.
2. Elevar la autoestima a los estudiantes en la clase.
3. Ejercer Habilidades y facilitar la percepción de los conocimientos.
4. Ahorrar energías para transferir a los estudiantes.

La Clasificación de los recursos didácticos interactivos

Los recursos educativos se pueden dividir en diferentes componentes. Se dividen en: material impreso, material audiovisual, televisión, diapositivas, radio, material fotográfico e informático.

- a) **Documentos impresos y manuscritos:** son libros, folletos, revistas, periódicos, atlas, mapas, planos, cartas, libros de actas y otros documentos de archivo histórico, entre otros materiales impresos.

- b) **Documentos audiovisuales e informáticos:** son videos, CD, DVD, recursos electrónicos, casetes grabados, transparencias, láminas, fotografías, pinturas, disquetes y otros materiales audiovisuales.

- c) **Material Manipulativo:** son globos terráqueos, tableros interactivos, módulos didácticos, módulos de laboratorio, juegos, colchonetas, pelotas, raquetas, instrumentos musicales. Incluye piezas artesanales, reliquias, tejidos, minerales, etc.

- d) **Equipos:** Proyector multimedia, retroproyector, televisor, videograbadora, DVD, pizarra eléctrica, fotocopiadora.

Antecedentes De La Dimensión

Los recursos y materiales de aprendizaje son un conjunto integral de elementos, herramientas o estrategias que los maestros usan o pueden usar para ayudar a complementar o asistir en una tarea de aprendizaje. Siempre se deben considerar que los recursos educativos sirven para apoyar el proceso de aprendizaje. Si bien los recursos y materiales didácticos no son el elemento más importante de la educación escolar, ya que el factor humano (docentes y alumnos) juega un papel fundamental, algunos de ellos son necesarios para el éxito de la educación escolar.

Según (San Martín, 1991), define que se puede entender como aquellos artefactos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objeto), incorporados en estrategias de enseñanza, contribuyen a la construcción del conocimiento, aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares.

Comprensión Lectora

Según (Cervantes, 2017) establece que “La comprensión lectora es un vasto escenario de estudio y un aspecto de enorme importancia para la educación por lo que es menester tener conciencia de las grandes necesidades educativas que los alumnos poseen, en este sentido, es preciso continuar analizando y reflexionando sobre aquellas metodologías y propuestas didácticas que velen por la mejora de la comprensión de escritos,”

Este pensamiento de Cantú Cervantes es más cercano a lo que yo pienso de la comprensión lectora porque el proceso de lectura integral es el punto de partida para el aprendizaje porque si los estudiantes no pueden entender lo que están leyendo, será difícil completar las tareas de servicio simple o complejo sin supervisión. con el fin de inculcar la importancia de la autonomía en el aprendizaje de los educandos, además de que necesitan dominar las habilidades de comprensión lectora.

La comprensión lectora y los saberes previos

La comprensión lectora está influenciada por los conocimientos previos que tiene una persona, porque entiende y encuentra sentido en un texto cuando lo relaciona con lo que sabe sobre el tema, es decir, la Comprensión refleja cómo ve el mundo el lector, por lo que las interpretaciones varían. leerse a sí mismo (Aguilar-Peralta, Cohen-Aguilar y Alvarado Mejía, 2017). Así mismo, Ferreiro y Palacios (como se citó en Aguilar-Peralta et al., 2017) afirman que la lectura es una creación personal, al hacer uso de sus saberes, intereses y experiencias. Además, para perfeccionar la comprensión lectora es necesario recurrir a estrategias adecuadas para el desarrollo del pensamiento que lleven al individuo a ordenar de manera lógica la información.

Estrategias para la comprensión lectora

(Gómez Luis & Madero Irma, 2013) Indica que “Existen tres tipos de comprensión lectora: Cognitivas, Metacognitivas y de Administración de Recursos”.

Estrategias Cognitivas: Son aquellas que permiten que los estudiantes puedan organizar, transformar, memorizar y elaborar la información por medio de sus capacidades mentales cuando realizan una lectura.

Estrategias Metacognitivas: Estas estrategias buscan conocer el proceso que se lleva a cabo cuando se realiza un pensamiento propio, además de la conciencia que tiene el educando cuando lee.

Niveles de comprensión lectora

Según (Sánchez, Guevara, Benítez & Guerra García & Delgado, 2014) los niveles de la comprensión lectora son aquellos por el cual el lector establece una comprensión directa con lo que lee, se presentan en cinco niveles y no pueden estar aislados el uno del otro, sino más bien todos interactúan a la vez para formar como tal la comprensión lectora.

Niveles de comprensión literal: Este nivel se da cuando el lector es capaz de recordar y reconocer lo que ha leído de un texto, es decir tiene conocimiento de las ideas que expresa

el autor al pie de la 25 letra, así como también puede reconocer la idea principal, las ideas secundarias, entre otras.

Niveles de comprensión de reorganización de la información: Se da cuando la persona que lee es capaz de organizar y resumir lo que un texto dice en sus palabras, el lector entiende lo que dice el texto y lo transmite.

Niveles de comprensión inferencial: Se da cuando el lector tiene la capacidad de interpretar lo que ha leído y lo relaciona con su experiencia, suele sacar ideas que están fuera del texto para analizar de mejor forma.

Niveles de comprensión crítico: Se da cuando la persona que le asigna juicios de valor sobre el contenido que lee, es decir evalúa entre el conocimiento previo que ya posee y lo que ha leído, examina, relaciona y contrasta la información para determinar si el contenido que ha leído es cierto o falso, además que este nivel le permite diversas maneras de interpretación de lo que lee.

• **Niveles de comprensión apreciativa:** este nivel se da cuando el lector es capaz de expresar de forma emotiva lo que piensa sobre lo que ha leído, muestra su percepción y su opinión sobre la forma, fondo y desarrollo que ha tenido el texto. Medir estos niveles es un deber de las Instituciones Educativas, se debe evaluar cada uno permitiendo conocer en qué nivel presentan dificultades, puesto que todos estos niveles están concadenados.

Estrategias de Administración de Recursos: Estas estrategias van encaminadas a buscar escenarios que favorezcan al aprendizaje de la lectura, se deben aprovechar los recursos que se tengan a la mano y disponer de otros para una correcta enseñanza.

Las estrategias bien aplicadas van a permitir un avance considerable en la comprensión lectora de los estudiantes, también es una pieza clave para desarrollar el pensamiento crítico.

La Variable Dependiente: Comprensión Lectora

Dimensión 1: Habilidades Comunicativas Básicas

Las habilidades comunicativas, o también conocidas como habilidades lingüísticas, son destrezas básicas para la comunicación entre una o varias personas, constituidas por bases en el lenguaje para expresarse de forma efectiva en un idioma cualquiera.

Dentro de este proceso se agrupan los siguientes tipos de lenguaje como la expresión oral y escrita, comprensión lectora y oral; en el cual, las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir se emplean como instrumentos básicos del pensamiento y del aprendizaje, jugando un papel estratégico en el desenvolvimiento dentro de la sociedad.

Características

Las habilidades comunicativas se caracterizan por sus destrezas en:

- El Habla

- El Escuchar
- La Escritura
- La lectura

Tipología

- Expresión oral
- Expresión escrita
- Comprensión oral
- Comprensión lectora

Antecedentes De La Dimensión

La habilidad de la expresión oral implica el habla comunicativa en todos los ámbitos, desde la cotidianidad hasta para la preparación de una exposición. La comprensión oral, parte de un proceso de interpretación ante el discurso oral, en que el oyente presta la debida atención del receptor. Comprensión lectora, se define basándose en que la lectura es un proceso que implica no sólo la decodificación de los signos lingüísticos escritos, sino su interpretación y significado, por lo que la comprensión lectora es precisamente la manifestación o producto de este proceso de reconstrucción del mensaje recibido a través de los textos.

Las habilidades comunicativas forman parte del conjunto que el estudiante tiene para desarrollar cada problema que se le presente a lo largo del estudio, el objetivo de este es que el estudiante de forme en forma comunicativa y más eficiente a la hora de participar en su hora clase para que interaccione con los compañeros y docente

Dimensión 2: Estrategia De Lectura

La lectura es un proceso que extrae información necesaria permitiendo aprender nuevas palabras y así dominar un léxico mental. La lectura es una actividad de suma importancia para el desarrollo del cerebro y de una formación educacional excelente, es ineludible incentivar la lectura en las aulas, porque el estudiante o las personas a través de ella activan los sensores del conocimiento.

Actualmente se presente una escases de tal hábito, por lo que dentro de los objetivos de ministerios de educación buscan estrategias de lectura para poder fomentarla.

Características

Las estrategias de lectura de caracterizan por las siguientes técnicas:

- Lectura secuencial
- Lectura intensiva
- Lectura puntual

Los tipos de lectura que se utilizan con más frecuencia, en función del propósito con que se aborde dicha lectura, son los siguientes:

Lectura oral: La lectura oral es cuando el lector lee en voz alta. Algunas personas hacen esto porque el sonido ayuda a "grabar" las ideas en el cerebro, aunque pueden hacerlo cuando tienen dificultad para concentrarse debido al ruido de fondo y cuando escuchan su propia voz, al encapsularse en este sonido y de esta manera dispersar ligeramente la distracción. Además, la lectura oral realiza una función social como ninguna otra porque puedes compartir esta experiencia con otros leyendo para otros. También es una excelente manera de acercar a las personas ciegas a la lectura.

Lectura silenciosa: En la lectura silenciosa la persona recibe directamente en el cerebro lo que ven sus ojos, saltando la experiencia auditiva. En este tipo de lectura prima muchísimo la concentración y con frecuencia si observamos a una persona practicar la lectura silenciosa la veremos como "absorta" en su propio mundo.

Lectura superficial: En este tipo de lectura, se "barre" el texto para saber qué se dijo. Esta es una lectura bastante superficial, tratando de capturar la idea general pero no los detalles. Este tipo de lectura es recomendable cuando se lee por primera vez un texto educativo, porque al principio no se deben entender los conceptos más complejos sino tener una idea general del mismo.

Lectura selectiva: Este es el tipo de lectura que hace una persona cuando busca datos específicos, por eso se llama "lectura de búsqueda". Los lectores no leen minuciosamente,

pero aquí se hace un escaneo rápido buscando sólo información de interés para cierta persona.

Lectura comprensiva: En la lectura comprensiva el lector procura entender todo el contenido del mensaje. Se practica de manera lenta, de modo que permita un abordaje del tema donde los tiempos que se le dedican sean suficientes para comprender a fondo.

Lectura reflexiva y crítica: el lector analizará el texto frente a él en lugar de "digerirlo" o aceptarlo como una verdad absoluta. Los lectores críticos califican la precisión de lo que leen, comparan información con otra información o experiencias personales, e incluso pueden "discutir" con el texto sobre diferentes argumentos sobre un tema determinado. Esta lectura requiere una ejecución lenta para que la información se tome en serio.

Lectura recreativa: Prevalece la lectura por diversión. No importa lo rápido que se complete o el tiempo que tardemos en terminar la lectura, siempre y cuando el lector la disfrute. Si bien no es una regla general, la mayor parte de la lectura por placer está estrechamente relacionada con la literatura.

Lectura experta: Esta es una lectura de alta calidad que debe ser conocida y entendida por muchos y menudo, requiere un proceso. “El proceso de lectura comienza con la lectura predictiva o lectura introductoria. Continúa con lectura crítica seguida de diversas actividades como resaltado de información, síntesis, etc. y termina con actividades, en su mayoría visuales u orales, después o después de la lectura. Es una de las lecturas

prioritarias que se tiene que ejercitar con los estudiantes porque desarrolla habilidades y destrezas cognitivas y metacognitivas antes, durante y después de la lectura, aplicando diferentes estrategias para lograr una mejor comprensión lectora. (GARCÍA, 2009)

La lectura de estudio: “Es aquella que nos permite comentar bien la información; su objetivo es alcanzar una comprensión profunda de cualquier tipo de texto, obtener de éste la información más importante, y reelaborar en nuestras propias palabras lo leído” (De la Torre y Dufoó, 2006). La comprensión lectora es un tipo de lectura lenta que requiere mucha concentración. No es difícil distinguirlo del complejo, aunque puede pensarse como una síntesis de los demás, porque los estudiantes empiezan a aprender leyendo de manera superficial y enfática, tratando de comprender lo que han leído leyendo cómo pensar las Formas. y una actitud crítica.

Para desarrollar la comprensión lectora es importante saber el tipo de lectura que se le proporciona al educando, así mismo qué nivel de comprensión se quiere desarrollar para lograr una lectura eficaz. Cada tipo de lectura desarrolla diferentes habilidades y destrezas cognitivas en el alumno, pero todas se enfocan en un mismo propósito el de comprender el contenido leído de un texto.

Antecedentes De La Dimensión

Las estrategias de lectura son sumamente importantes ya que así los alumnos pueden formarse mucho más y leer los textos con mejor expresión, y establecer una comunicación con los compañeros y el docente ya que en la comunicación se trata la lectura y así

obtendrá mayor conocimiento para leer y comprender cada texto que vaya a leer. (ar.) Solé, Isabel.

La lectura ayuda mucho a los alumnos al aprendizaje ya que es muy necesario la lectura, ya que el alumno se comunica y se expresa con la lectura y eso nos da un recurso y un conocimiento bueno para que el estudiante participe, sea más participativo y socialice más. (ar.) Solé, Isabel.

Dimensión 3: Proceso Cognitivo

Los procesos cognitivos son actividades mentales realizadas por el cerebro para procesar información. Gracias a estas actividades, el cerebro trabaja con la información que le rodea, la almacena y la analiza para tomar las decisiones adecuadas. Su influencia en el comportamiento los hace esenciales para la adaptación social y la supervivencia.

Los procesos cognitivos en educación definidos por Vega (1998), Gimeno y Pérez (1996) y Banyard y otros (1995) son procedimientos u operaciones utilizados por los alumnos para construir, reconstruir y descubrir conocimientos de los objetos y fenómenos de la realidad.

En esta investigación se describe los procesos cognitivos utilizados en el aprendizaje formal, tales como: percepción, atención, comparación, codificación, descripción, comprensión, metáfora, inferencia, memoria, análisis, clasificación, análisis y síntesis.

Características

- Estrategias de aprendizaje, destrezas desarrolladas por la propia persona adquiridas durante el periodo de educación.
- Estrategias de enseñanza, recursos empleados por los docentes para motivar el aprendizaje.

Tipos de procesos cognitivos identificados en situaciones de enseñanza

Con el fin de aportar una herramienta para el análisis, en este apartado incluimos un listado de procesos que fueron identificados en situaciones de enseñanza. Está organizado respetando el criterio de procesos básicos y superiores de Vygotsky, antes mencionado, pero luego dentro del grupo de los procesos superiores la selección y organización de los que describimos responde a los criterios de la autora, quien tuvo en cuenta especialmente el uso que un analista puede llegar a hacer de los conceptos frente a la tarea de análisis de una situación de enseñanza.

Procesos de nivel «inferior» o «básico» (la base sobre la que se apoyan otros):

Atención: Estado de alerta que se puede enfocar en diferentes aspectos del entorno. Permite seleccionar y jerarquizar algunos estímulos y desechar otros. Está influido por cualidades del entorno y también del individuo, sus intereses o su estado emocional. Es valioso preguntarnos en cada situación de enseñanza, y en diferentes momentos de esta a qué le están prestando atención diferentes participantes de una situación.

Percepción: Criticando la concepción pasiva de la línea asociacionista, la teoría de la Gestalt (Oviedo, 2004) define a la percepción como un proceso de organización psíquica que se lleva a cabo en la frontera en que se encuentran organismo y ambiente. Percibir es realizar una operación que implica recortar una figura de un fondo, con el cual conforma una totalidad o Gestalt.

Memoria: Consta de al menos tres subprocesos: codificación, almacenamiento de información y recuperación de la información (Baddeley, 2010). La memoria reconstruye los datos una vez percibidos, al almacenarlos y también modifica datos almacenados, influida por procesos emocionales o cognitivos.

Antecedentes De La Dimensión

En el 2015, se publicó un trabajo acerca de las habilidades cognitivas, en la Universidad de Guayaquil de la Facultad de párvulos en Ecuador por las autoras (Jessica Álvarez y Patricia Cervantes), un estudio en que se analizaba la calidad del desarrollo del pensamiento crítico, bajo la estrategia de implementar nuevos conocimientos; los previos conocimientos adquiridos del estudiante permitirían tener la habilidad de elaborar nuevos esquemas de lo ya antes aprendido. De esta manera, determinando que la escasa practica cognitiva impide el desarrollo intelectual de los estudiantes.

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Tipos de investigación

Según el Propósito

La investigación es aplicada al campo de la ciencia. La investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad. (Ramírez et al, 2018) (p. 1)

Según su enfoque.

(Martínez y Vásquez, 2018) nos indican que el enfoque mixto es una forma de investigación en la que los investigadores combinan técnicas, métodos, conceptos de tipo cuantitativo y cualitativo en una misma investigación. (p. 6)

Según el alcance

(Guevara et al.,2020) La investigación descriptiva: Tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los

fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes. (p. 1)

La investigación explicativa

(Díaz y Calzadilla, 2016) Investigaciones explicativas son aquellas que están destinadas al descubrimiento de las leyes esenciales que pueden dar cuenta del porqué existen tales o cuales propiedades y del porqué estas propiedades pueden asociarse entre sí.

Diseño de investigación.

Este trabajo corresponde a un diseño de investigación No experimental, de tipo transversal entre las variables las estrategias de enseñanza y su incidencia en la comprensión lectora, este proceso de investigación se fundamenta en el campo analítico y crítico, ya que se valora el nivel de desarrollo que presentan los estudiantes de tercero de básica en relación con la comprensión lectora. La investigación es de tipo no experimental transversal, puesto que se trabajará con diferentes estrategias de enseñanza para que ayuden a una evaluación activa y reflexiva.

(Cortez Torrez, 2020) en la investigación no experimental los eventos son sistematizados en banco de datos y repositorios, lo cual permite ser citados en las normativas vigentes y ser una pieza de una investigación no experimental. (p. 1988)

3.2. Operacionalización de variables.



Autor(a):

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
Estrategia de enseñanza	Según (Pimienta, 2012), define que “Las estrategias de enseñanza aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes.		Estrategias de enseñanza	-Definición de objetivos del aprendizaje. -Uso de resúmenes. -Elaboración de ilustraciones e infografías. -Orientación con guías.	Encuesta Cuestionario Observación
			Estrategia didáctica	-Motivar al alumno -fomentar la lectura	
			Recursos	cuentos -juegos de enseñanza -dinámica de letras	
La comprensión Lectora	Según Vela (2005), comprensión lectora es: “el conjunto de procedimientos necesarios para llevar a cabo un plan o una tarea con un fin determinado; pero no guardan una equivalencia con las habilidades” (p. 62).		Habilidades comunicativas básica	-Escuchar -Leer -Escribir	Encuesta Cuestionario Observación
			Estrategia lectora	-Habilidad de comprensión - Plantearse preguntas -Objetivo de lectura	
			Proceso cognitivo	-Comprender la memoria -Comprender el lenguaje -Comprender la percepción	

3.3. Población y muestra de investigación.

3.3.2. Población.

Es una parte representativa de una población que está constituida por los (45) estudiantes de Sexto grado de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendon”, tal como se detalla en el siguiente cuadro:

GRADO	SECCIONES	Nº DE ESTUDIANTES
6º	A	25
	B	20
	TOTAL	45

3.3.2. Muestra.

Es una parte de la población, o sea, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo. Por ser una pequeña la población se la tomará toda como muestra.

3.4. Técnicas e instrumento de investigación

3.4.1. Técnicas

Observación.

Es una técnica que va a utilizar, ya que se caracteriza por la presencia de un conocimiento previo entre el observador y lo observado, ya que aquí se observarán hechos y realidades presentes donde se desarrollan las actividades en el aula, lo que implica interactuar con los estudiantes a través del diálogo, solo se puede dar cuando se ha creado un dialogo, aunque sea el nivel mínimo de confianza entre las dos partes.

Encuesta.

Se utilizará para obtener respuestas directas utilizando un cuestionario preparado previamente, que se realiza a través de varias preguntas para que los estudiantes de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendon”, obtengan sus opiniones y diferentes preguntas sobre lo que puede contribuir a la comprensión lectora deficiente.

3.4.2. Instrumentos

Ficha de observación.

Herramienta que básicamente se relaciona en la obtención indirecta de las acciones que se desarrollan en el aprendizaje, según (Vásquez, 2017) “Una ficha de observación, es un instrumento de recolección de datos, requerido a un objeto específico, en el que se

determinan variables específicas”. (p.8). Aplicada a los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”, para detectar a tiempo las dificultades que poseen y aplicar las estrategias de enseñanza que fomenten al avance en su propio aprendizaje mediante el refuerzo del conocimiento.

Cuestionario.

Es un conjunto de preguntas escritas utilizadas para obtener información indistintamente para evaluar a una sola persona. Aun cuando el cuestionario puede ser respondido por más de una persona, las respuestas no forman parte de un análisis estadístico. Por medio de las estrategias de enseñanza y su incidencia en la comprensión lectora en los estudiantes de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendon”, en donde se elabora preguntas cerradas, la misma que permitirón detectar conocimientos falencias y debilidades de los cuestionarios a la hora de tomar una correcta decisión.

Gráfico de Gantt.

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar trabajos para un período de tiempo determinado. Con una visualización simple y conveniente de las actividades a realizar, permite seguir y controlar el progreso en cada etapa del proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista.

El diagrama de Gantt es una herramienta gráfica útil, su propósito es mostrar el tiempo dedicado a diferentes tareas o actividades en un tiempo total determinado. Fue Henry

Laurence Gantt quien, entre 1910 y 1915, desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente. Desde su introducción los diagramas de Gantt se han convertido en una herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades haciendo el método más eficiente.

3.5. Procesamiento de datos

Con el fin de analizar la situación actual de las estrategias de enseñanza por parte de los estudiantes de la UE. Francisco Huerta Rendon, se realizará la aplicación de los instrumentos precisos a todos los involucrados, la encuesta es considera como una técnica con procedimientos estandarizados.

El procedimiento se sustenta en los métodos de investigación tales como: encuestas, entrevistas y cuestionarios, incluyendo preguntas específicas o parámetros de evaluación para recolectar datos apropiados relacionados con las variables de investigación. La información recolectada será procesada mediante la herramienta Office Microsoft Excel, ya que permite sistematizar los datos obtenidos para identificar los principales fenómenos del estudio, lo que facilitará aún más la interpretación de los resultados del estudio.

3.6.Aspectos éticos

(Viera, 2018) manifiesta en su publicación que la ética de la investigación en seres humanos se apoya en tres principios básicos que se consideran la base de todas las reglas o pautas que la regulan. Estos principios son:

Respeto por las personas: Se refiere al respeto de la autonomía y la autodeterminación de los seres humanos por medio del reconocimiento y su dignidad y libertad.

Beneficencia: La beneficencia se puede considerar como un valor que implica la disposición de ayudar de manera desinteresada a quienes más lo necesiten.

Justicia: El principio de Justicia prohíbe poner a un grupo de personas en situación de riesgo para beneficiar únicamente a otro.

La información recolectada para el estudio se realizará estrictamente de forma libre y voluntaria, de esta forma garantizamos que los resultados serán de lo actuado en Confidencialidad de la información obtenida, pero se guardará en forma reservada la identidad individual de los encuestados.

CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Resultados

PRIMERA PREGUNTA

Tabla 1.

¿Se le hace fácil y motivador aprender a leer mediante juegos de lectura?

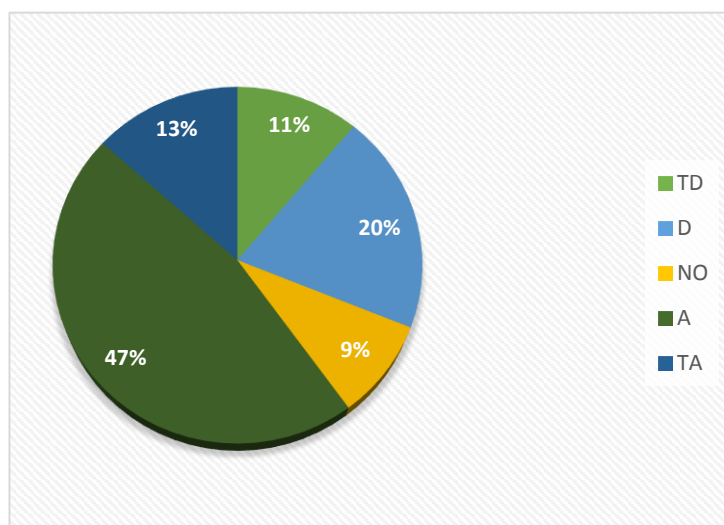
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
TD	5	11%
D	9	20%
NO	4	9%
A	21	47%
TA	6	13%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: German Párraga Santisteban

Fuente: Encuesta a estudiantes de la UE “Francisco Rendon Huerta”

Gráfico 1.

¿Se le hace fácil y motivador aprender a leer mediante juegos de lectura?



Elaborado por: German Párraga Santisteban

Fuente: Encuesta a estudiantes de la UE “Francisco Rendon Huerta”

Interpretación

El 47% respondió que están de Acuerdo que se le hace fácil y motivador aprender a leer mediante juegos de lectura, mientras que el 20% contestó Desacuerdo, el 13% considero estar Totalmente de Acuerdo, el 11% se encuentra totalmente Desacuerdo, el 9% prefiere No Opinar.

De esta manera se puede expresar que a los estudiantes se le hace fácil y motivador aprender a leer mediante juegos de lectura.

SEGUNDA PREGUNTA

Tabla 2.

¿El docente realiza actividades motivadoras para tener mayores conocimientos en la interpretación de lecturas en clases?

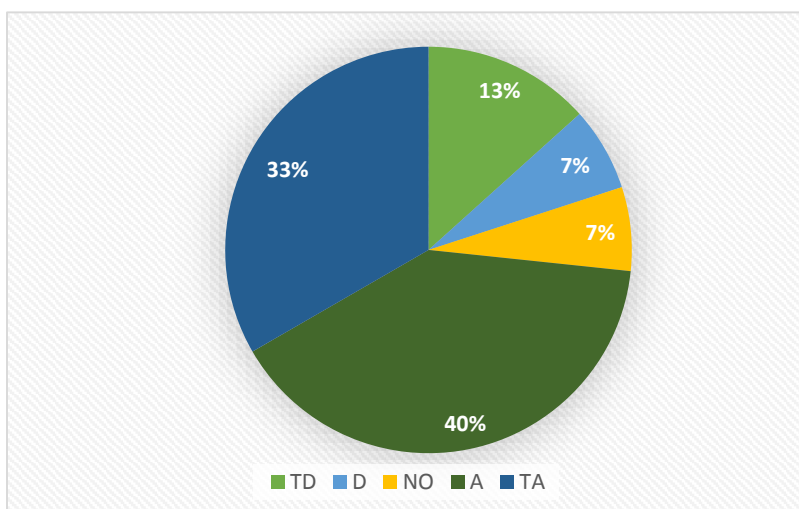
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
TD	6	13%
D	3	7%
NO	3	7%
A	18	40%
TA	15	33%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: German Párraga Santisteban

Fuente: Encuesta a estudiantes de la UE "Francisco Rendon Huerta"

Gráfico 2

¿El docente realiza actividades motivadoras para tener mayores conocimientos en la interpretación de lecturas en clases?



Elaborado por: German Párraga Santisteban

Fuente: Encuesta a estudiantes de la UE "Francisco Rendon Huerta"

Interpretación

El 40% respondió que están de Acuerdo que el docente realiza actividades motivadoras para tener mayores conocimientos en la interpretación de lecturas en clases, mientras que el 33% considero estar Totalmente de Acuerdo, el 13% se encuentra estar Totalmente Desacuerdo, el 7% contesto Desacuerdo, el 7% prefiere no opinar.

Por lo que se puede establecer que los estudiantes están de Acuerdo que el docente realiza actividades motivadoras para tener mayores conocimientos en la interpretación de lecturas en clases.

TERCERA PREGUNTA

Tabla 3.

¿Puedes analizar y comprender los textos que se leen diariamente con el docente?

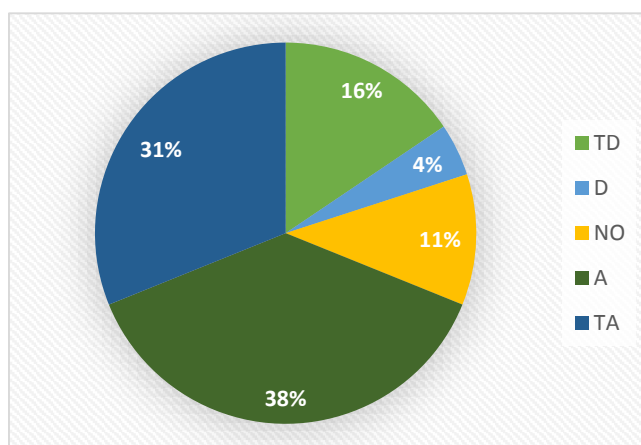
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
TD	7	16%
D	2	4%
NO	5	11%
A	17	38%
TA	14	31%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: German Párraga Santisteban

Fuente: Encuesta a estudiantes de la UE “Francisco Rendon Huerta”

Gráfico 3

¿Puedes analizar y comprender los textos que se leen diariamente con el docente?



Elaborado por: German Párraga Santisteban

Fuente: Encuesta a estudiantes de la UE “Francisco Rendon Huerta”

Interpretación

El 38% respondió que están de Acuerdo que se puede analizar y comprender los textos que se leen diariamente con el docente, el 31% considero estar Totalmente de Acuerdo, el 16% se encuentra estar Totalmente Desacuerdo, el 4% contesto estar en Desacuerdo, el 11% prefiere No Opinar.

Por lo que se puede establecer que los estudiantes encuestados están Totalmente de Acuerdo que se puede analizar y comprender los textos que se leen diariamente con el docente.

CUARTA PREGUNTA

Tabla 4.

¿Cree usted que mediante videos educativos el docente puede incentivar y motivar el gusto por la lectura?

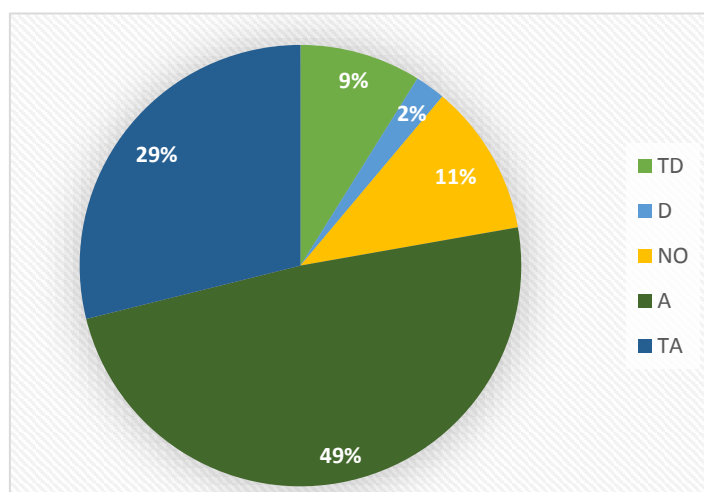
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
TD	4	9%
D	1	2%
NO	5	11%
A	22	49%
TA	13	29%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: German Párraga Santisteban

Fuente: Encuesta a estudiantes de la UE “Francisco Rendon Huerta”

Gráfico 4

¿Cree usted que mediante videos educativos el docente puede incentivar y motivar el gusto por la lectura?



Elaborado por: German Párraga Santisteban

Fuente: Encuesta a estudiantes de la UE “Francisco Rendon Huerta”

Interpretación

El 49% respondió que están de Acuerdo que mediante videos educativos el docente puede incentivar y motivar el gusto por la lectura, el 29% considero estar Totalmente de Acuerdo, el 9% se encuentra estar Totalmente Desacuerdo, el 2% contesto Desacuerdo, el 11% prefiere No Opinar.

Por lo que se puede establecer que los estudiantes encuestados están de Acuerdo que mediante videos educativos el docente puede incentivar y motivar el gusto por la lectura.

QUINTA PREGUNTA

Tabla 5.

¿La lectura tiene como objetivo fomentar una buena participación en clase?

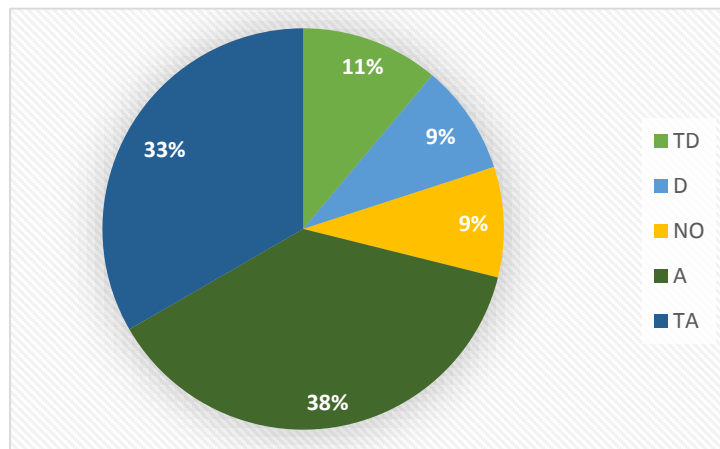
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
TD	5	11%
D	4	9%
NO	4	9%
A	17	38%
TA	15	33%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: German Párraga Santisteban

Fuente: Encuesta a estudiantes de la UE "Francisco Rendon Huerta"

Gráfico 5.

¿La lectura tiene como objetivo fomentar una buena participación en clase?



Elaborado por: German Párraga Santisteban

Fuente: Encuesta a estudiantes de la UE "Francisco Rendon Huerta"

Interpretación

El 38% respondió que están de Acuerdo que la lectura tiene como objetivo fomentar una buena participación en clase, el 33% considero estar Totalmente de Acuerdo, el 11% se encuentra estar Totalmente Desacuerdo, el 9% contesto Desacuerdo, el 9% prefiere No Opinar.

Por lo que se puede establecer que los estudiantes encuestados están de Acuerdo que la lectura tiene como objetivo fomentar una buena participación en clase.

SEXTA PREGUNTA

Tabla 6.

¿Mediante la lectura se motiva a una participación diaria?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
TD	5	11%
D	3	7%
NO	6	13%
A	18	40%

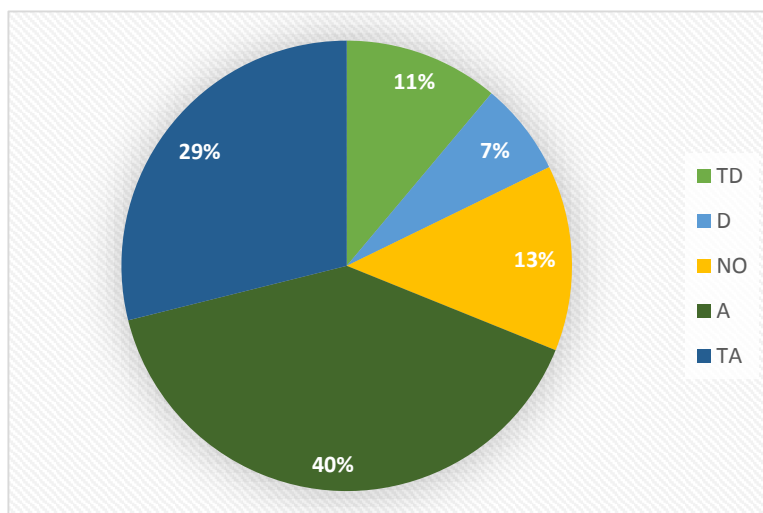
TA	13	29%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: German Párraga Santisteban

Fuente: Encuesta a estudiantes de la UE "Francisco Rendon Huerta"

Gráfico 6

¿Mediante la lectura se motiva a una participación diaria?



Elaborado por: German Párraga Santisteban

Fuente: Encuesta a estudiantes de la UE "Francisco Rendon Huerta"

Interpretación

El 40% respondió que están de Acuerdo que mediante la lectura se motiva a una participación diaria, el 29% considero estar Totalmente de Acuerdo, el 11% se encuentra estar Totalmente Desacuerdo, el 7% contesto estar en Desacuerdo, el 13% prefiere No Opinar.

Por lo que se puede establecer que los estudiantes encuestados están de Acuerdo que la lectura motiva a una participación diaria.

4.2. Discusión

La necesidad de contar con una estrategia de enseñanza adecuada para la eficaz comprensión lectora obliga usualmente al docente a escoger la estrategia que considere más apropiada, y muchas veces en esa elección, prima el área y el tipo de contenido a enseñar; de manera que la estrategia de enseñanza usada permite no sólo llegar al docente de manera clara, sino que ayude al alumno a construir su propio aprendizaje de manera constructiva. Lamentablemente en la práctica, la elección de las estrategias de enseñanza no guarda coherencia entre la parte teórica y práctica; se anotan en los programas curriculares en los proyectos y unidades curriculares, pero no se aplica de manera real.

La mayoría de docentes no desarrollan estrategias de enseñanza que tengan como base la actividad del estudiante. Basan sus clases en dictados, lecturas incomprensibles y exposiciones, que dejan al estudiante en un estado de pasividad que atenta contra su comprensión del tema de clase. Como resultado los alumnos a menudo no aprenden completamente, por lo tanto, no logran construir un aprendizaje significativo. Esta es una problemática que no sólo se circunscribe a una determinada área curricular específica, sino en todas las áreas de todos los niveles educativos, ya que sin una correcta comprensión lectora los resultados negativos son inminentes.

En la provincia de los Ríos el hábito por la Lectura se ha perdido, los estudiantes no han recibido ningún incentivo que les atraiga leer un libro una revista un cuento, lamentablemente los maestros se han dedicado únicamente a impartir sus clases sin darles la oportunidad de que expresen su capacidad lectora la misma que ayudaría tanto al

maestro como alumno a captar mejor y obtener mejores resultados en el aula, el niño, joven o adulto que tenga hábito por la lectura tendrá un nivel intelectual superior a cualquiera otro estudiante que no lo haga, por lo tanto debemos empezar y la intención de ésta investigación es hacer de los estudiantes de 6° Grado, de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon, tengan buenos resultados y mejores oportunidades de progresar en la vida práctica, en base a una correcta comprensión lectora.

Los estudiantes de 6° Grado, de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon, en un alto porcentaje, tienen deficiencia en la comprensión lectora en todas las áreas, ya que los docentes no aplican los debidos procesos al desarrollar los diferentes tipos de lecturas; las estrategias de enseñanza no son las adecuadas para desarrollar esta destreza, se dedican más a cumplir con los programas vigentes y no le dan el tiempo necesario para crear hábitos de lectura diaria.

Por otra parte, el docente en las aulas no incentiva hacia una participación activa de los estudiantes en actividades lectoras, lo que ocasiona una falta de hábitos hacia la lectura, esto hace que no desarrollen un léxico adecuado, por tanto, su vocabulario es restringido e insuficiente para el desarrollo de actividades como la elaboración de cuadros sinópticos, identificación de ideas principales y secundarias.

CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. CONCLUSIONES

Se determina que las estrategias enseñanza inciden en la comprensión lectora, la mayor parte de los docentes no utilizan con frecuencia, técnicas y recursos innovadores de aprendizaje, por lo cual los estudiantes no logran comprender la idea principal de los textos utilizados en clase, se prefiere solo el uso de libros sin complementar el aprendizaje con otras herramientas significativas que ayuden a fortalecer la lectura comprensiva y la criticidad.

Los estudiantes tienen problemas para comprender las ideas centrales de las lecturas, los docentes desarrollan la lectura comentada o comprensiva con una baja periodicidad, se presentan dificultades para analizar y comprender los textos que se leen de manera diaria en el aula de clases.

Se evidencia mediante los aspectos investigativos que podría mejorar la problemática solo dependiendo de las acciones que se apliquen en los estudiantes de Básica Elemental de quienes se observa deficiencias en las adquisiciones de sus contenidos, reforzándose las actividades con pedagogía que el docente aplique.

5.2. RECOMENDACIONES

Implementar técnicas de aprendizaje innovadoras y significativas, que logren fomentar estrategias de enseñanza, con recursos, actividades, para la lectura comprensiva mediante juegos, videos, y el trabajo en equipo para lograr el desarrollo de habilidades y destrezas lingüísticas.

Diseñar un plan de capacitación y un video socioeducativo para fortalecer las estrategias metodológicas y la comprensión lectora, utilizando dinámicas y actividades innovadoras para que el docente las aplique en clase.

Aplicar correctamente las Estrategias de Enseñanza por parte de los docentes con los estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

- Arceo, F. D. (2002). *Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención*. Mexico: McGraw- Hill.
- Beltran, V. J., & Mansilla Sepulveda, J. (2013). *Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas*. Mexico.
- Carles Monereo, M. C. (1998). *Estrategias De Enseñanza y Aprendizaje* . Barcelona : Grao.
- Dean, J. (1993). *La organización del aprendizaje en la educación primaria*. España : Barcelona: Paidos Iberica .
- Economicos, O. p. (2016). *El Programa Pisa de la OCDE*. Paris.
- Klimenko, O., & Alvares, J. L. (2009). *Aprender como aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas* . Cundinamarca Colombia : Educacion y Educadores vol. 12 num.
- Muñoz, E. M. (2013). *Fundamento de la Investigacion* . Mexico: Alfaomega.
- Oñate, E. N. (2015). *Los Recursos Didacticos y el aprendizaje en el area de Matematica*. Ambato.
- Oviedo, G. L. (2004). *La definicion del concepto de percepcion en psicologia con base a la Teoria de Gestalt*.

Pimienta, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza - aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias*. Mexico: Pearson Educacion.

PISA. (2018). *Marco Teorico de Lectura*.

Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje* . Mexico : Pearson Educacion .

Rodriguez, J. R. (2010). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. España: Grao.

Viera, P. A. (2018). *Etica e Investigacion*. Colombia.

Pregunta

7.- ¿Deberían leer un texto para una buena comprensión?

Tabla 7

Leer un texto para una buena comprensión

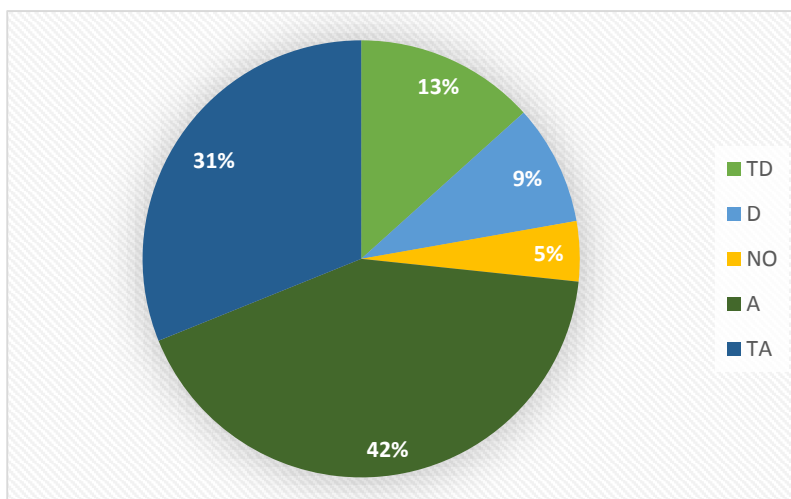
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
TD	6	13%
D	4	9%
NO	2	4%
A	19	42%
TA	14	31%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: German Párraga

Fuente: Encuesta a estudiantes de la UE “Francisco Rendon Huerta”

Figura 7

Leer un texto para una buena comprensión



Elaborado por: German Párraga Santiesteban

Fuente: Encuesta a estudiantes de la UE “Francisco Rendon Huerta”

Análisis e interpretación

El 42% respondió que están de acuerdo que deberían leer un texto para una buena comprensión, el 31% considero estar totalmente de acuerdo, el 13% se encuentra estar totalmente desacuerdo, el 9% contesto no de acuerdo, el 5% prefiere no opinar.

De esta manera los estudiantes encuestados expresan estar de acuerdo que se debería leer un texto a los alumnos para una buena comprensión.

Pregunta

8.- ¿Una buena estrategia de enseñanza es aplicar la lectura de frases o texto?

Tabla 8

Estrategia de enseñanza

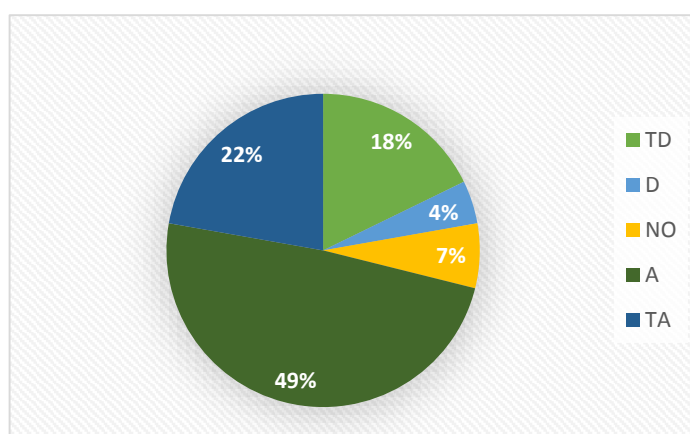
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
TD	8	18%
D	2	4%
NO	3	7%
A	22	49%
TA	10	22%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: German Párraga

Fuente: Encuesta a estudiantes de la UE “Francisco Rendon Huerta”

Figura 8

Estrategia de enseñanza



Análisis e interpretación

El 49% respondió que están de acuerdo que una buena estrategia de enseñanza para los estudiantes es aplicar la lectura de frases o texto para la enseñanza, el 22% considero estar totalmente de acuerdo, el 18% se encuentra estar totalmente desacuerdo, el 4% contesto no de acuerdo, el 7% prefiere no opinar.

Mediante los resultados obtenidos podemos establecer que una estrategia de enseñanza para los estudiantes es aplicar la lectura de frase o de texto.

Pregunta

9.- ¿Para aprender de una mejor manera el docente debe fomentarle la lectura en cada clase?

Tabla 9

El docente debe fomentarle la lectura en cada clase.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
TD	6	13%
D	5	11%
NO	1	2%
A	20	44%
TA	13	29%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: German Párraga

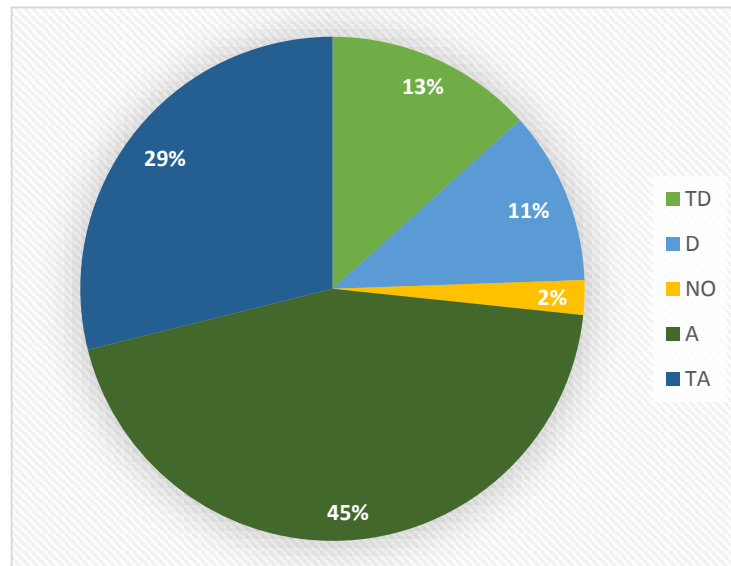
Fuente: Encuesta a estudiantes de la UE “Francisco Rendon Huerta”

Pregunta

10.- ¿Para que el alumno aprenda de una manera favorable el docente debe fomentarle la lectura en cada clase?

Figura 9

El docente debe fomentarle la lectura en cada clase.



Análisis e interpretación

El 45% respondió que están de acuerdo que para que el alumno aprenda de una manera favorable el docente debe fomentarle la lectura en cada clase, el 29% considero estar totalmente de acuerdo, el 13% se encuentra estar totalmente desacuerdo, el 11% contesto no de acuerdo, el 2% prefiere no opinar.

Por lo que se puede establecer que los padres de familia están de acuerdo que el docente fomente la lectura en clase para que el alumno aprenda.

Pregunta

11.- ¿Para un buen aprendizaje de la lectura se debe leer todos los días?

Tabla 10

Aprendizaje de la lectura

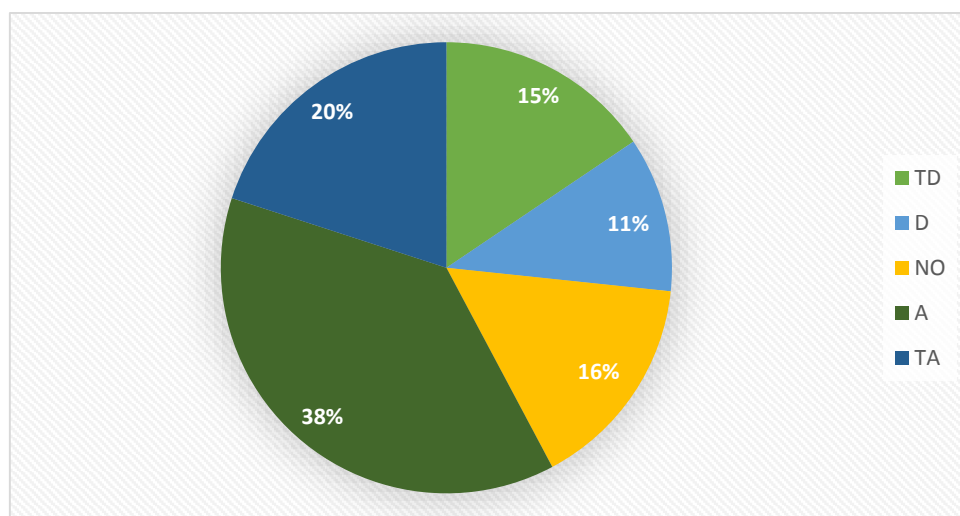
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
TD	8	18%
D	5	11%
NO	8	18%
A	16	36%
TA	8	18%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: German Párraga

Fuente: Encuesta a estudiantes de la UE “Francisco Rendon Huerta”

Figura 10

Aprendizaje de la lectura



Análisis e interpretación

El 38% respondió que están de acuerdo que para un buen aprendizaje de la lectura se debe leer todos los días, el 20% considero estar totalmente de acuerdo, el 15% se encuentra estar totalmente desacuerdo, el 11% contesto no de acuerdo, el 16% prefiere no opinar.

Por lo que se puede establecer que los estudiantes está de acuerdo que para un buen aprendizaje de la lectura se debe leer todos los días.

Pregunta

12.- ¿Los juegos didácticos son un recurso para comprensión de la lectura?

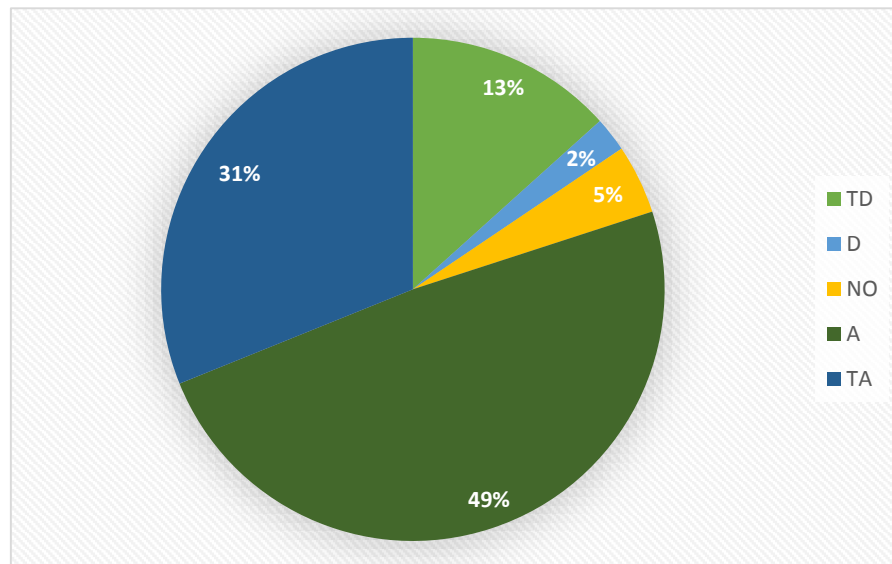
Tabla 11

Los juegos didácticos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
TD	7	16%
D	1	2%
NO	2	4%
A	21	47%
TA	14	31%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: German Párraga

Fuente: Encuesta a estudiantes de la UE “Francisco Rendon Huerta”

Figura 11***Los juegos didácticos*****Análisis e interpretación**

El 49% respondió que están de acuerdo que los juegos de enseñanza son un recurso para la lectura de los alumnos con problema de lectura, el 31% considero estar totalmente de acuerdo, el 13% se encuentra estar totalmente desacuerdo, el 2% contesto no de acuerdo, el 5% prefiere no opinar.

Por lo que se puede establecer que los padres de familia están de acuerdo que se apliquen juegos de enseñanza para los alumnos con problema de lectura.

Pregunta

12.- ¿Una de las habilidades de comunicación es escuchar, será que les ayuda a la comprensión lectora?

Tabla 12

Habilidades de comunicación

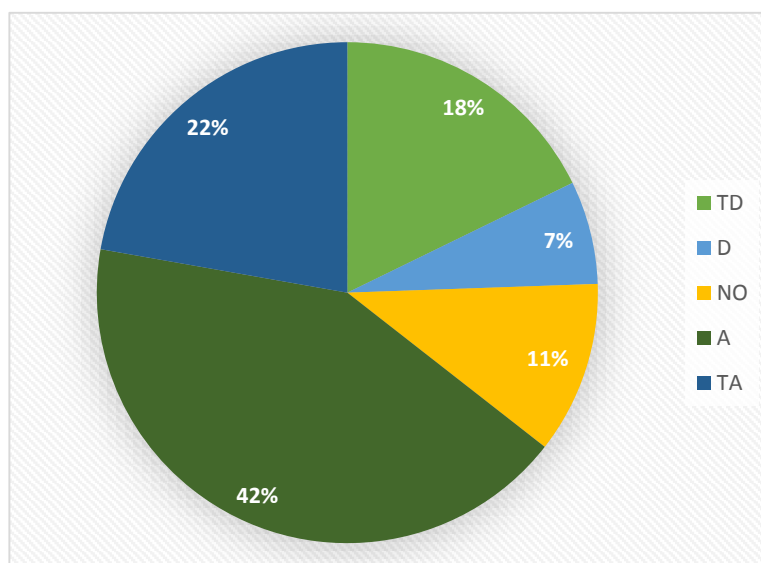
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
TD	8	18%
D	3	7%
NO	5	11%
A	19	42%
TA	10	22%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: German Párraga

Fuente: Encuesta a estudiantes de la UE “Francisco Rendon Huerta”

Figura 12

Habilidades de comunicación



Análisis e interpretación

El 42% respondió que están de acuerdo que una de las habilidades de comunicación es escuchar, será que nos ayudará a la comprensión lectora, el 22% considero estar totalmente de acuerdo, el 18% se encuentra estar totalmente desacuerdo, el 7% contesto no de acuerdo, el 11% prefiere no opinar.

Por lo que se puede establecer que los estudiantes encuestados están de acuerdo con unas de las habilidades de comunicación es escuchar ya que ayudara a la comprensión lectora.