



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEMA:

INCIDENCIA DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DESARROLLO DE
LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN JAVIER ESPINOZA”, DEL RECINTO RESBALÓN,
DEL CANTÓN BABA, AÑO 2022.

AUTORES:

DULCEY ANDINO CARLOS DUVER

PROAÑO LOOR LUIS ENRIQUE

TUTOR:

LCDA. OBANDO BERRUZ NORA, MSC.

BABAHOYO – ECUADOR

2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



DEDICATORIA

La concepción de este trabajo investigativo está dedicada a mi madre, el pilar fundamental en mi vida.

Al creador del mundo Dios por darnos la sabiduría necesaria, para continuar con nuestros estudios.

También dedico este trabajo a todos los profesionales de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, quienes me han impartido sus conocimientos con esmero y dedicación.

Con aprecio,

LUIS ENRIQUE PROAÑO LOOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



DEDICATORIA

El trabajo de titulación está dedicado a Dios en primer lugar por darme la sabiduría la fuerza y las ganas para estudiar, por guiarme con su infinita sabiduría y no desampararme cuando sentía que no tenía fuerzas para continuar.

A mis padres, quienes siempre confiaron en mí y en mi capacidad para seguir adelante a pesar de todos los obstáculos que se me presentaban a lo largo de mi carrera universitaria, quienes día a día lucharon arduamente con el objetivo de poder concluir mi carrera, a mi hermana por el apoyo incondicional que me brindaba en mi etapa de estudiante universitario, y a todos mis amigos que estuvieron ahí brindándome todo su apoyo incondicional cuando las cosas se complicaban, muchas gracias a todos ustedes por estar presentes en mi vida y sobre todo por haberme ayudado en mi etapa universitaria, este trabajo se lo dedico a todos ustedes, ¡lo logre!

De mis consideraciones,

CALOS DUVER DULCEY ANDINO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



AGRADECIMIENTO

El presente trabajo investigativo principalmente, me gustaría agradecerle a Dios por bendecirme y mantenerme con vida hasta este momento.

A la Universidad Técnica de Babahoyo por darme la oportunidad de estudiar en ella.

A mis profesores por su esfuerzo y dedicación, quienes, con sus conocimientos, su experiencia y su paciencia me han impartidos sus conocimientos.

Con gratitud,

LUIS ENRIQUE PROAÑO LOOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



AGRADECIMIENTO

En primer lugar, eternamente agradecido con Dios, por todas las bendiciones derramadas sobre mí y mi familia, por la fortaleza que me brindo en los momentos más difíciles.

A mis padres por no desistir en su ardua lucha y con su ímpetu que me guiaron por este camino, gracias a ellos por sus enseñanzas y que me hayan permitido alcanzar este sueño, por no desistir cuando las cosas estaban difíciles por estar siempre ahí ayudándome en mis tareas o simplemente haciéndome compañía por altas horas de la madrugada.

Gracias a mi hermana que siempre estuvo ahí apoyándome y siendo un pilar fundamental para poder alcanzar el objetivo que era titularme, muchos gracias mamá, papá, hermana, muchas gracias Familia.

Con mucho cariño,

CARLOS DUVER DULCEY ANDINO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal analizar la incidencia de las clases de educación física en el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4-5 años de la escuela de educación básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba, año 2022. **Metodología aplicada:** Se desarrolló una investigación de enfoque mixto, de tipo descriptiva y correlacional, adoptando un diseño no experimental de corte transversal. Se seleccionó una muestra intencional de 18 niños/a (11 niños y 7 niñas) a través de un muestreo no probabilístico para evaluar el estado de la lateralidad sobre cuatro aspectos fundamentales: pédica, auditiva, visual y manual. Para la evaluación de la lateralidad, se utilizó el Test de Harris. **Resultados:** Los niños tienen mayor predominancia adecuada en los miembros superiores e inferiores (manos y pies) definiendo una lateralidad diestra, sin embargo, presentan deficiencia en cuanto a la audición y visión. En cuanto a las niñas, estas presentan problemas en cuanto a la ejecución de las actividades pedales. No tienen definida aun la lateralidad. Presentan un desarrollo adecuado de la predominancia de las actividades manuales, auditivas y visuales. **Propuesta:** Proponer una guía metodológica de ejercicios aplicables en la clase de educación física para desarrollar la lateralidad en niños y niñas de 4-5 años de la Escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba.

Palabras claves: Educación física, lateralidad, guía metodológica.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze the incidence of sensory integration in the development of motor coordination in players of the sub-10 category of the "Soccer Babahoyo" football school, in the Babahoyo Canton. **Methodology used:** A research with a mixed approach, descriptive-correlational type and with a non-experimental cross-sectional design was developed; in which an intentional sample of fifteen children was selected, representing 100% of the sample. The "3JS" test was applied to evaluate seven fundamental aspects related to motor coordination. General dynamics (jumping, turning and moving) and visuomotor coordination (throwing, hitting, dribbling and driving). **Results obtained:** It was found that approximately 73.56% of the players in the su-10 category of the "Soccer Babahoyo" training football school, presenting "regular" motor coordination when finding deficiencies in the execution of the tests before mentioned. Likewise, it has been possible to identify present deficiencies in terms of the planning and methodologies used by the coaches. **Proposal:** A plan of sensory activities based on the modified game is proposed to develop motor coordination in the players of the sub-10 category of the "Soccer Babahoyo" football school, in the Babahoyo Canton, Los Ríos Province.

Keywords: Sensory integration, motor coordination, training soccer, intervention program.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO.....	IV
RESUMEN.....	VI
ABSTRACT.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS	X
ÍNDICE DE FIGURAS.....	X
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. DEL PROBLEMA	4
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.2. MARCO CONTEXTUAL	4
1.2.1. Marco internacional	4
1.2.2. Marco nacional.....	5
1.2.3. Marco local e institucional	6
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	7
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.4.1. Problema general	9
1.4.2. Subproblemas o derivados.....	9
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	11
1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.7.1. Objetivo general.....	13
1.7.2. Objetivos específicos.....	13
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	14
2.1. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1.1. Marco conceptual	14
2.1.2. MARCO REFERENCIAL.....	35
2.1.2.1. Antecedentes	35
2.1.2.2. Categoría de análisis.....	38
2.1.3. Postura teórica	38
2.2. HIPÓTESIS.....	41
2.2.1. Hipótesis general.....	41
2.2.2. Subhipótesis o derivadas.....	41



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



2.2.3. Variables.....	42
CAPÍTULO III. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	46
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicada.....	46
3.1.2. Análisis e interpretación de resultados.....	47
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	58
3.2.1. Específicas	58
3.2.2. Generales	59
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	60
3.3.1. Específicas	60
3.3.2. Generales	61
CAPÍTULO IV. PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN	62
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	62
4.1.1. Alternativa obtenida	62
4.1.2. Alcance de la alternativa	63
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa	63
4.1.3.1. Antecedentes	63
4.1.3.2. Justificación	64
4.2. OBJETIVOS.....	65
4.2.1. General	65
4.2.2. Específicos	65
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	66
4.3.1. Título	66
4.3.2. Componentes	66
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	83
BIBLIOGRAFÍA.....	84
ANEXOS.....	87



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Análisis sobre el currículo de educación física	19
Tabla 2. Actualización de los currículos (2012 y 2016).....	21
Tabla 3. Beneficios de la educación física	22
Tabla 4. Principales funciones de los hemisferios cerebrales	26
Tabla 5. Operacionalización de las variables	43
Tabla 6. Resultados de la entrevista	48
Tabla 7. Dominancia manual.....	51
Tabla 8. Dominancia Pedal.....	52
Tabla 9. Dominancia Ocular.....	53
Tabla 10. Dominancia Auditiva	55
Tabla 11. Frecuencia individual*tipo lateralidad*sexo.....	56
Tabla 12. Diagnóstico caso*caso	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Histograma (dominancia manual)	51
Figura 2. Histograma (dominancia pedal)	52
Figura 3. Histograma (dominancia ocular).....	54
Figura 4. Histograma (dominancia auditiva).....	55



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



INTRODUCCIÓN

Desde muchos años atrás, la educación física ha sido considerada como un área de suma importancia en el desarrollo integral del niño/a sobre todo en las edades tempranas, y su estudio ha tenido varios enfoques que le permiten al docente diagnosticar, comprender e intervenir ante problemas serios ligados al aprendizaje y la actividad motriz. En este sentido, la actividad motriz juega un rol indispensable en el desarrollo infantil del niño/a porque ayuda a fortalecer las esferas socioeducativas, afectivas, motrices y cognitivas, siendo las clases de educación física por sus características, las vías adecuadas que articulan ese desarrollo. Por su parte, la lateralidad está íntimamente vinculada a la acción motriz y se desarrolla a través del movimiento, al momento en que el cuerpo se convierte el medio de contacto con el ambiente, y se realiza la acción según la predominancia de los miembros (oído, pie, mano y ojo).

En este sentido, dichas acciones pueden ser ejecutadas debido al dominio del hemisferio correspondiente que actúa como dominante sobre el otro, este último, actúa como acompañante de las acciones que se ejecutan; pero una alteración en cualquiera de los dos hemisferios produce serios problemas para el desarrollo de las esferas cognitivas, motrices y socioafectivas del niño/a.

Dicho lo anterior, el presente trabajo de investigación hace referencia a la incidencia de las clases de educación física en el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4-5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



años de la Escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba, año 2022, temática que es considerada como una problemática tradicional dentro del contexto educativo. Sin embargo, las explicaciones acerca de la importancia y los problemas asociados sobre todo al desarrollo de lateralidad se encuentran situadas cerca del modelo biológico y neurológico, quienes consideran como una capacidad especial el dominio de un lado del cuerpo sobre el otro para ejecutar tareas específicas.

En cuanto a la estructura del presente proyecto de investigación, los investigadores han establecido los siguientes capítulos:

Capítulo I: Del problema de investigación; se realiza la contextualización del problema de investigación siendo el diagnóstico preliminar el factor que permite comprobar el problema existente dentro Escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba y formular la pregunta de científica. Además, en dicho capítulo se establecen los subproblemas, delimitación del campo de estudio, justificación y objetivos de investigación (general y específicos).

Capítulo II. Marco teórico o referencial; se establecen los referentes teóricos correspondientes sobre las clases de educación física y la lateralidad en niños y niñas de 4-5 años. Se analizan y establecen los antecedentes de investigación con la finalidad de tener un conocimiento más amplio sobre el tema. Se defiende la postura teórica y se formulan las Hipótesis de investigación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Capítulo III. Metodología de la investigación; se determina el enfoque, tipo, diseño, métodos, técnicas e instrumentos seleccionados para desarrollar la investigación. También, los investigadores definen la población y muestra de estudio.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



CAPÍTULO I. DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Incidencia de las clases de educación física en el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4-5 años de la escuela de educación básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba, año 2022.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Marco internacional

A nivel mundial, son numerosos los estudios que fundamentan la importancia que tiene el desarrollo de la lateralidad en la adquisición de nuevos aprendizajes y en la consolidación de las esferas motrices, socioafectivas y cognitivas; especialmente durante los primeros años de vida. En este sentido, Guerrero Romero (2016) indica que: “es indispensable saber identificar aquellas dificultades y las causas que producen una deficiente lateralidad; sin obviar los factores neuropsicológicos, pues todo lo que se genera en el SNC se evidencia en las acciones cotidianas” (p. 12).

“La lateralidad es considerada como el dominio funcional hemisférico de uno de los lados del cerebro (izquierdo/derecho) sobre el otro, y suele manifestarse según la preferencia selectiva de un miembro (oído/pie/mano/ojo/) para lograr realizar una acción determinada” Le Boulch (citado por Estévez Ródenas et al., 2019, p. 1).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



De acuerdo con Ferré et al. (citado por Rumbo Rufo, 2018) afirman que: “cuando el niño/niña presenta una desorganización en la lateralidad, suelen originarse unas series de perturbaciones y dificultades prolongadas durante el aprendizaje” (p. 7). Por ende, al existir dificultades serias en cuanto a la discriminación del lado izquierdo o derecho, retraso en la maduración nerviosa cerebral y alteraciones de lateralidad ya sea cruzada, zurda contrariada o ambidiestra, se producen desorganizaciones en los procesos cerebrales de los lóbulos dando respuestas deficientes ante una actividad y generando frustración en el niño/a.

1.2.2. Marco nacional

A nivel nacional, Ayala Tandazo (2019) en su trabajo de investigación manifiesta que las principales facultades o escuelas de educación física, se han enfocado en realizar mayormente investigaciones desde el campo deportivo; pero son verdaderamente escasas las que se enfocan a entender los problemas ligados a la lateralidad. Por esta razón, es importante mencionar la existencia de un bajo porcentaje de investigaciones de esta índole en marco nacional.

En este sentido, según Ortiz (citado por Vélez Moreno, 2019) en su trabajo de investigación indica que: “En el Ecuador aproximadamente el cincuenta por ciento de los estudiantes que presentan fracaso escolar tienen dificultades en su lateralidad” (p. 3). Así también, se sabe que estos niños/as no han alcanzado su lateralización en la etapa escolar; generando dificultades y tergiversando el verdadero objetivo de la educación física dentro del contexto educativo. De tal forma, es justamente aquí donde surgen diferentes problemáticas; para quienes tienen preocupación por el tema y la amenaza latente de que



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



cientos de niños y niñas sigan sobrellevando este tipo de problemas sin tener menor opción de revertir dichas situaciones.

Por su parte, Barrero Borralló et al. (2015) en la investigación planteada en su trabajo científico manifiesta que es necesario partir de la revisión y análisis de los factores neuropsicológicos, pues en ellos posible comprender la insuficiencia de la realidad y el movimiento que conlleva el desarrollo de la acción motriz y los aspectos neurológicos; siendo el puente que permita establecer la predominancia lateral sustituyendo de tal manera las carencias emocionales, cognitivas, físicas y motrices. Asimismo, dicho autor destaca que los contextos, estrategias y metodologías utilizadas son fundamentales para frenar el acrecentamiento de este problema.

1.2.3. Marco local e institucional

El Cantón Baba, es uno de los trece cantones que se encuentran ubicados en la provincia de Los Ríos, caracterizado por tener lugares cómodos, estructurados y que posibilitan el desarrollo de actividades educativas por su variado diseño; sin embargo, el recinto “El Resbalón”; es un lugar de difícil acceso y en donde los habitantes; en específico los niños y niñas presentan limitaciones dentro del propio contexto educativo.

Con respecto a la Escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Cantón Resbalón, del Cantón Baba, lugar donde se desarrolla la investigación, se puede señalar que los estudiantes provienen de diferentes sectores rurales y muchos de ellos suelen trabajar y estudiar; siendo los factores que pueden determinar el cumplimiento de los objetivos propios e institucionales; así como también influyen en el aprendizaje.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



La escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Cantón Resbalón, del Cantón Baba cuenta con espacios que bien pueden ser aprovechados para desarrollar la lateralidad en los estudiantes, no obstante, carece de docentes específicamente del área de educación física que se dediquen a intervenir desde las estrategias pertinentes.

En cuanto a estudios relacionados con el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4-5 años, a través de una revisión exploratoria se pudo evidenciar que no se encuentran antecedentes asociados a las variables presentes en la investigación; por lo cual los investigadores consideran pertinente partir de un diagnóstico preliminar dentro del contexto determinado.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Los procesos educativos asociados principalmente en las clases de educación física en la Escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba, presentan ciertas inquietudes por el carecimiento que tienen los estudiantes en cuanto al desarrollo de esferas cognitivas, motrices y socioafectivas, ligados específicamente a la lateralidad y por la ejecución de dichas tareas por el docente de aula.

A través de las experiencias profesionales de los investigadores en la escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba, se ha podido observar de manera detenida y empírica que los niños y niñas de 4-5 años presentan dificultades al momento de reconocer independientemente sus lados del cuerpo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



(derecho/izquierdo) tanto en miembros superiores e inferiores; carecen de dominio lateral; evidenciándose en ejercicios que implican levantar la pierna izquierda o derecha, descoordinación brazo/pierna y deficiencia en la orientación espacio-temporal; lo que a su vez provoca frustración y desmotivación en el niño/a; así como también, descontento al cumplir con los objetivos planteados en las sesiones de clases especialmente desde la educación física.

Considerando lo antes mencionado, los investigadores determinan que es necesario que los niños y niñas de 4-5 años de la escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba, sepan reconocer la lateralidad y que el predominio funcional de un lado del cuerpo se adquiriera de una manera natural y no forzada; tomando en consideración la etapa de desarrollo motriz en la que se encuentran y el grado de maduración del sistema nervioso central; ambas potenciadas desde el área de la educación física.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿Qué incidencia tiene las clases de educación física en el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4-5 años de la escuela de educación básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba, ¿año 2022?

1.4.2. Subproblemas o derivados

¿Cuáles son las bases teóricas científicas que sustentan a la educación física y su relación con el desarrollo de la lateralidad en edades de 4-5 años?

¿Cómo determinar el nivel de desarrollo lateral (ocular, auditiva, manual y pédica) en los niños y niñas de 4-5 años de la Escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, ¿del Cantón Baba?

¿Cómo proponer una guía metodológica de actividades aplicables en la clase de educación física para desarrollar la lateralidad en niños y niños de 4-5 años de la Escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, ¿del Cantón Baba?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Líneas de la investigación UTB: Educación y desarrollo social

Líneas de investigación de la FCJSE: Talento humano, educación y docencia.

Variable independiente: Clases de educación física

Variable dependiente: Lateralidad

Líneas de investigación de la carrera: Actividad Física, Salud, Deporte y
Recreación

Delimitación temporal: Año 2022

Delimitación Espacial: Escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del
Recinto Resbalón”

Delimitación demográfica: Niños y niñas de 4-5 años.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



1.6. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es de interés social y educativo, porque considera a uno de los trastornos más investigados de Europa y América Latina, como los déficits presentes en la lateralidad en niños y niñas en edades tempranas; misma que se encuentra vinculada al fracaso escolar o la deserción de estos en años próximos; pudiendo determinar las causas exactas de dichas amenazas. Así también, por la preocupación y desconocimientos por parte de docentes de educación física y otras áreas; representantes de los niños y niñas, quienes en muchas ocasiones suelen calificar a sus hijos o estudiantes como “torpes” o con coeficiente intelectual no apto al normal.

Además, la investigación toma una importancia particular en el territorio nacional y en la escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba” por la preocupación que genera el problema de lateralidad desde el campo psicomotriz, conociendo que desde allí nacen y se consolidan nuevos aprendizajes vinculados a la acción motriz, escritura, lectura, comunicación y rendimiento escolar.

De igual forma, la realización del presente trabajo de investigación beneficia principalmente a los docentes y estudiantes desde los siguientes aspectos:

En la psicomotricidad: Con un adecuado conocimiento y dominio lateral inducido a través de las clases de educación física; los niños y niñas de 4-5 años de la escuela Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón; se consolidan las expresiones que impliquen utilizar las partes del cuerpo (izquierda/derecha) de manera



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



integrada. Asimismo, existirá un grado de maduración progresivo a nivel sistema nervioso central.

En lo psicológico: Considerando que la predominancia de los hemisferios (uno sobre el otro) determina la lateralidad en el niño y que a nivel neurofisiológico ese proceso de dominio de uno de los hemisferios cerebrales se debe a una mejor irrigación de sangre de uno u otro hemisferio; el niño/a conducirá hacia la formación de su personalidad e integración en los grupos sin mayor problema.

En lo metodológico: Presentando tareas motrices que puedan ser ejecutadas en las clases de educación física, los niños y niñas desarrollan aprendizajes de los lados del cuerpo (izquierdo y derecho).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

Analizar la incidencia que tienen las clases de educación física en el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4-5 años de la Escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba, año 2022.

1.7.2. Objetivos específicos

Argumentar las bases teóricas científicas que sustentan a la educación física y su relación con el desarrollo de la lateralidad en edades de 4-5 años, a través de la revisión bibliográfica pertinente.

Determinar el nivel de desarrollo lateral (ocular, auditiva, manual y pédica) en los niños y niñas de 4-5 años de la Escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba, a través de la aplicación del test de Harris.

Proponer una guía metodológica de actividades aplicables en la clase de educación física para desarrollar la lateralidad en niños y niños de 4-5 años de la Escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba.



CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

En este apartado, los investigadores analizan y construyen las bases teóricas científicas de la investigación; considerando las variables de estudio y la información mayormente relacionada con ellas. En este sentido, las clases de educación física y su relación con el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4-5 años.

Educación Física. Conceptualización

El concepto actual de Educación Física va mucho más allá de la enseñanza del movimiento y expresión corporal, la técnica y utilización de herramientas que permitan el desarrollo óptimo y sistemático de las capacidades físicas del ser humano.

Partiendo de lo anterior, se sabe que con el pasar de los años, la educación física se ha convertido en un área fundamental para el desarrollo del cuerpo humano, construyendo el principal puente que potencia de forma integral los aspectos cognitivos, motrices, físicos y socioafectivos en el individuo por medio del movimiento.

En este sentido, la tendencia actual que contempla la educación física se focaliza hacia la exploración de la adaptabilidad y versatilidad del cuerpo humano; de tal manera,



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



que en ella se considera indispensable enseñar al niño y joven a lidiar, tomar decisiones y actuar física y emocionalmente ante situaciones diarias o requerimientos.

Sin embargo, cuando se refiere al termino de educación física en el contexto socio-educativo; muchos autores como Molina Díaz (2016) indican que: “es una de las disciplinas pedagógicas que analiza y estudia el cuerpo humano desde diferentes aspectos físicos, orientándose por el desarrollo integral de los niños y jóvenes dentro del contexto educativo y preparándolos para la vida.

Asimismo, Carbonell Ventura et al. (2018) afirma que: “La Educación Física es un área curricular que favorece el desarrollo integral de los alumnos, ya sea a nivel físico, psíquico o sociológico” (p. 270).

Por otro lado, de acuerdo con la Real Academia Española (citado por Felipe Maso, 2013): “la Educación Física es un conjunto de disciplinas y ejercicios encaminados a lograr el desarrollo y perfección corporales” (p. 1).

Considerando los conceptos antes mencionados, queda claro que la educación física no es la creencia simple y reduccionista que no han querido vender; y en donde se la sitúa como una pequeña disciplina dentro del contexto educativo que debe cumplir con el “encaje” y cumplimiento de carga lectiva escolar; sino que, abarca todo un proceso de evolución relacionado con el desarrollo integral del individuo, así mismo, implica la maduración de los procesos biológicos, psíquicos y sociológicos que ocurren en la vida del hombre.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



En ese apartado, los investigadores conceptualizan a la educación física como la disciplina pedagógica que se encarga de potenciar las esferas sociales, afectivos, motrices y físicas a través de la formación continua que no solo se limita a la enseñanza obligatoria dentro del contexto educativo, favoreciendo, además, la salud física y mental en los estudiantes y orientándolos a una mejor calidad de vida.

Educación Física. Importancia

La Educación Física ha sido practicada desde muchos años atrás, en primeras instancias con el objetivo de aumentar las capacidades físicas (fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad) a través de la ejecución de diferentes actividades y según el objetivo. No obstante, su evolución constante permitió que tome mayor importancia en los diferentes contextos.

“La Educación Física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-Sico-social” (Alecívar Castro, 2017, p. 25).

En este sentido, la Educación Física contribuye directamente en el accionar educativo basado en argumentos teóricos-científicos y sus vínculos con otras disciplinas por considerar la filosofía, psicología, biología, química, axiología, sociología, entre otras.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



De acuerdo con Arjona Garrido et al. (2016) afirma que: “La Educación Física tiene gran importancia en la promoción de la salud física y mental; así como también es determinante para la conservación de la misma; ajustando adecuadamente el accionar del individuo ante las situaciones diarias” (p. 23). Asimismo, en cuanto a los niños y adolescentes, se sabe que la educación física continua ayuda a que puedan sobrellevar los problemas que se presentan y afrontarlos de forma positiva.

Promueve y facilita a los individuos el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal, mejorando a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y la relación a los demás (Alcívar Castro, 2017, p. 26).

Por otro lado, dentro del contexto educativo la educación física juega un rol fundamental; tal como lo afirma Fernández Porras (2009):

“La educación física es importante porque a través de ella el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobre todo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás” (p. 1).

Educación Física. Objetivos universales

La educación física presenta diferentes objetivos y principios dentro de los bloques curriculares que le constituyen, sin embargo, en este apartado no es de competencia por parte de los investigadores citarlas; pero sí se considera necesario mencionar los objetivos universales que todo especialista en el área debería conocer:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



- 1) Conocer y valorar el cuerpo y la actividad física a través de la exploración y deleite sobre las actividades motrices y de relación con los materiales que permitan organizar adecuadamente el tiempo libre.
- 2) Consolidar hábitos saludables (higiene, alimentación, posturas y ejercicios físicos) , considerando siempre una orientación de respeto sobre el cuerpo y los demás.
- 3) Monitorear, regular y dosificar los esfuerzos, considerando como elemento fundamental de evaluación al esfuerzo y no el resultado.
- 4) Participar activamente en juegos y actividades deportivas y recreativas estableciendo relación de equilibrio y construcción con el medio, disminuyendo la discriminación según sexo o condición.
- 5) Saber selección y utilizar recursos necesarios para con el cuerpo y la acción del movimiento permitiendo comunicar ideas, y estados de ánimos. Asimismo, comprender mensajes que suelen expresarse en esta intención.

Currículo de Educación Física

La ley ecuatoriana que contempla a la educación física resulta suele ser “joven”, incluso existen antecedentes que determinan que antes del siglo XXI, existía muy poca información y aval. No obstante, a continuación, se realiza un breve pero importante análisis



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



desde el punto de vista docente sobre lo que implica conocer y aplicar lo establecido en el documento oficial llamado “currículo”.

En este sentido, en el papel de investigadores no nos referimos a diseñar planificaciones que puedan ser utilizadas por el docente, que por supuesto, de aquello ya existen muchas; sino más bien dar a entender el documento oficial que, aunque en él contesten conceptos claros y específicos, se encuentra diseñado con una densa y extensa información.

Tabla 1. Análisis sobre el currículo de educación física

Currículo de Educación Física	
Año	Particularidad
1996	Se presenta la primera reforma del currículo de educación básica, incluyendo características de la educación física. Consideraba como prioridades el tratamiento de los ejes transversales del currículo, incluyendo las destrezas y criterios de evaluación.
2009	Se desmiembra el currículo anterior, se actualiza y fortalece un currículo de educación física. Se trata de bloques



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



curriculares y unidades de aprendizaje para ser desarrollado de forma anual.

Es publicada la primera ley del deporte aparada en la constitución de la república del Ecuador y en donde se establece que la educación física deberá ser impartida por especialistas.

2010

En dicho currículo de educación física se considera a los estudiantes del bachillerato. De tal manera, les brinda

2011

a los estudiantes una formación mayormente general unificando los diferentes planes y objetivos existentes.

Se publicaron diferentes currículos de todas las áreas, incluyendo la educación física. En este último, se establecen algunos cambios sensibles pero considerables como la

2016

organización de la metodología, objetivos, contenidos, materiales. Se considera como prioridad planificar el año lectivo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Elaborado por: Carlos Dulcey y Luis Proaño (2022)

A continuación, se presenta un análisis sobre los currículos de educación física más recientes y la actualización que han tenido en cuanto al grado de adaptabilidad.

Tabla 2. Actualización de los currículos (2012 y 2016)

Actualización de los currículos (2012 y 2016)	
Actualización curricular del año 2012	Actualización curricular del año 2016
Se plantean ejes de aprendizajes	No se consideran
Existen tres bloques curriculares en donde no se considera transversalidad, ni tampoco interdisciplinariedad.	Existen 4 bloques curriculares y dos transversales. No se desarrollan necesariamente en una unidad.
Movimientos naturales (bloque 1)	Prácticas gimnásticas
Juegos (bloque 2)	Prácticas deportivas
Movimientos formativos, expresivos y artísticos (bloque 3)	Prácticas corporales
	Prácticas lúdicas: el juego y el jugar
	Relacione entre expresiones corporales y salud (T)
	Construcción de la identidad corporal (T)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Existe un perfil de salida por cada subnivel Existe solo un perfil al dar cumplimiento con la educación formal, es decir, bachillerato.

Elaborado por: Carlos Dulcey y Luis Proaño (2022)

Beneficios de las clases de educación física en los niños

La educación física se caracteriza por contribuir directamente en la salud física y mental; ayuda a disminuir el estrés, ansias, depresión y pensamientos suicidas. Sin embargo, dentro del campo de la educación; esta actúa como un factor que estimula y potencia las diferentes esferas de desarrollo.

Tabla 3. Beneficios de la educación física

Beneficios de las clases de educación física		
Esferas de desarrollo	Según Lagunas	Según Jurado
Cognitivo	Las clases de educación físicas debidamente planificadas mejoran la capacidad de analizar situaciones, comprender, aumenta la memoria a corto y largo plazo; así mismo, contribuyen en el desarrollo de la imaginación y creatividad.	Las clases de educación física orientan al niño hacia el conocimiento requerido ya que se necesitan ejecutar movimientos motrices complejos por lo cual se producen cambios fisiológicos y neurológicos.
	A través de las clases de educación física se afianza	Permite compartir relaciones con los



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Social	<p>el compañerismo y las relaciones sociales, clases, unificando la asimismo, se facilita la convivencia y comunicación y educación en valores. convivencia entre pares.</p>
Afectivo	<p>Las actividades que se ejecutan durante las clases de educación física ayudan a los niños y niñas a eliminar los miedos. También, sirven para crear lazos afectivos por la seguridad del docente y del alumno.</p>
Motor	<p>Se desarrolla la coordinación motriz y la respiración; teniendo en cuenta que las clases de educación física también permiten afianzar la lateralidad.</p>

Elaborado por: Carlos Dulcey y Luis Proaño (2022)

Lateralidad. Conceptualización



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



A través de los años, numerosos autores han conceptualizado al término de la lateralidad desde diferentes aspectos; considerar cada uno de ellos no es tarea fácil; sin embargo, se pueden citar los más importantes:

Iniciando desde los primeros autores Piéron; Harris; Hildreth; Rigal; Le Boulch; Auzias; Zazzo; Peters; Morais y Bertelson, que conceptualizan a la lateralidad, se sabe que es el predominio de uno de los lados del cuerpo sobre el otro (izquierdo sobre el derecho o derecho sobre izquierdo), considerando la dominancia de los miembros como el ojo, mano, oído y pie.

Asimismo, existen autores contemporáneos como Ortigoza (citado por MONEO FERNÁNDEZ, 2014) quién manifiesta que el pasar de los años ha generado también que existan una serie de conceptualizaciones acerca de la lateralidad, muchas veces tergiversando el verdadero concepto asumido como tal. Este autor indica que existen diferencias entre lateralización, lateralidad y hemisfericidad; conceptos que erróneamente han sido unificados.

Por un lado, de acuerdo con MONEO FERNÁNDEZ (2014) la lateralización es: “desarrollo evolutivo a través del cual se define el predominio de una parte del cuerpo sobre otra, como consecuencia de la hegemonía de uno de los hemisferios cerebrales” (p. 7). Mientras que, la lateralidad es algo que se puede identificar de forma directa; por la predominancia de una de las partes del cuerpo sobre el otro. Por último, la hemisfericidad no se puede identificar directamente ya que es la distribución de las áreas del cerebro.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Asimismo, este autor aclara que una parte del cerebro es la que cumple con la función de llevar la acción al exterior, mientras que la otra, se encarga de complementar la ejecución de la acción; produciendo lo que se conoce como asimetría funcional, debido a que cada tarea o acción requiere por lo menos de la intervención de la otra parte del cuerpo.

Finalmente, García (citado por MONEO FERNÁNDEZ, 2014) determina que la lateralidad: “es la predilección por un lado del cuerpo sobre el otro debido al uso y a la efectividad en las tareas” (p. 7). Asimismo, incluye que se deben considerar los lados izquierdos y derechos y que para determinar la lateralidad se debe tener en cuenta el pie, la audición, la visión y no solo la mano como antiguamente se creía.

Lateralidad. Bases neuropsicológicas

Lateralidad y los hemisferios cerebrales

Al momento de ejecutar una acción orientada a la escritura, habla o integrar estas dos actividades al mismo tiempo; es importante saber de la activación de áreas cerebrales específicas en el cerebro; de tal manera, estas deben trabajar de una forma sistematizada para que la acción se realice de forma correcta. Asimismo, se sabe que el cerebro se encuentra dividido por dos hemisferios (izquierdo y derecho); conformado por cinco lóbulos: cuatro externos (frontal, parietal, temporal y occipital) y uno interno (ínsula).

Considerando a Vélez Moreno (2019), se explica que cada hemisferio se encarga de guiar y acompañar una acción, pero no de forma independiente; ya que al momento de que uno de ellos realice la acción el otro actúa como acompañante; es decir, no trabajan de forma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



independiente, por lo que cualquier alteración en uno de estos dos hemisferios provocara limitaciones o deficiencias en las acciones motrices. En este sentido, para que se produzca dicha colaboración debe haber un puente de conexión; consideradas fibras y en donde el cuerpo calloso es el más relevante.

Lateralidad y asimetría

Dentro de la literatura científica se ha expuesto e igualmente defendido que el hemisferio izquierdo se centra mayormente en el uso del lenguaje y la comunicación; mientras que, el hemisferio derecho lo relacionan con la ejecución de las tareas perceptivas – motrices; sin embargo, estas teorías no se encuentran del todo claras ya que cada uno trabaja mutuamente en colaboración con el otro. Su independencia no es un fin, sino más bien, la unificación de las tareas para la correcta acción.

A continuación, se explican a través de una tabla las principales funciones de los hemisferios cerebrales en concordancia con los lóbulos cerebrales:

Tabla 4. Principales funciones de los hemisferios cerebrales

Lóbulo cerebral	Hemisferio derecho	Hemisferio izquierdo
Frontal	Se encarga de controlar los movimientos relacionados con las habilidades verbales, síntesis y conducta.	Se encarga de controlar los movimientos encargados del lenguaje y la comunicación, juicio



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



		practico, planificación y secuenciación.
Temporal	Se encarga de la orientación espacio – objetos, memoria verbal, temporal y la percepción	Permite el dominio de entendimiento de imágenes representativas (visual y audios verbales)
Parietal	Se encarga de la atención, orientaciones espaciales y	Permite la percepción de
Occipital	la representación de figuras geométricas.	lenguaje abstracto y relaciones complejas.

Elaborado por: Carlos Dulcey y Luis Proaño (2022)

Como se puede apreciar en la tabla antes expuesta, el hemisferio cerebral derecho es mayormente homogéneo y estable, y al tener un mayor grado de solidez y desarrollo firme; hace que tenga mayor responsabilidad sobre el control del cuerpo. De acuerdo con Niño Baraja (2015): “el hemisferio derecho tiende a ser el más responsable sobre el afianzamiento de la lateralidad desde 4-10 años de edad, por encima del hemisferio izquierdo” (p. 4).

Lateralidad. Tipos

Antes de entrar completamente al establecimiento de los tipos de lateralidad; es importante conocer que esta se afianza luego del proceso de lateralización. Por ende, es necesario partir de los tipos de dominancia; pues teóricamente el concepto actual de la



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



lateralidad no incluye la dominancia manual, sino el visual, auditivo y podal. No obstante, las principales teorías encontradas en la literatura científica consideran la existencia de cuatro tipos de dominancia:

Dominancia manual: Es la que considera la utilización de una de las manos para la ejecución de actividades diarias como: escribir, cepillarse los dientes, peinarse, etc.

Dominancia visual: Es la preferencia para utilizar un ojo en específico, aunque para tener una visión mucho más amplia sea necesaria la visión de los dos ojos.

Dominancia auditiva: Es la preferencia de un oído sobre el otro; por ejemplo: hablar por el celular.

Dominancia podal: Es la preferencia a utilizar un pie al momento de ejecutar una acción; por ejemplo: chutar el balón.

Teniendo en cuenta que existen diversas clasificaciones sobre los tipos de lateralidad; los investigadores consideran entre las más acertadas y completas la clasificación establecida por Ortigoza (citado por MONEO FERNÁNDEZ, 2014) quien indica que la lateralidad se clasifica en armónica y disármonica; misma que además, se dividen en subtipos explicados a continuación:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Lateralidad armónica:

Dentro de la lateralidad armónica encontramos dos tipos:

- a) **Zurdo armónico o consistente:** Se refiere a todos los casos en los cuales la lateralidad se ve definida por todo el lado izquierdo del cuerpo (mano, oído, pie, ojo).

- b) **Diestro armónico:** La lateralidad se ve construida por el lado derecho del cuerpo. En la lateralidad zurdo armónico y diestro armónico se incluye la hiperlateralización; dificultad para emplear por habilidad el lado derecho o izquierdo.

Lateralidad disármonica:

- a) **Ambidiestro:** Se refiere a los casos en los cuales el niño es igual de hábil con ambas partes del cuerpo, es decir, es capaz de realizar acciones que empleen el lado derecho e izquierdo sin dificultad.

- b) **Zurdo disármonica:** Son los casos en los cuales se tiene preferencia por el uso de una parte del cuerpo para ejecutar una acción y diestra para la otra; sin embargo, esto va en función de lo que se desea realizar.

- c) **Diestro disármonica:** Tipo de lateralización no consistente, porque el niño suele utilizar ambas partes del cuerpo, preferiblemente el lado derecho, aunque no sea la única, ya que también utilizara el lado izquierdo para tareas distintas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Por lo consiguiente, dicho autor añade tres tipos de lateralidad:

- a) **Zurdería rectificadora:** conocida también como zurdería contrariada, se produce en aquellos niños que naturalmente han adquirido las habilidades en sus miembros izquierdos, pero que con el pasar del tiempo, debido a la influencia de los profesores o padres, han sido orientados a utilizar el lado derecho.

- b) **Lateralidad patológica:** lateralización causada por la lesión cerebral y la paralización de una parte del cuerpo.

- c) **Lateralidad indefinida:** aquella que utiliza una parte diestra del cuerpo para ejecutar una acción determinada.

No obstante, desde un punto de vista etiológico, dicho autor realiza una nueva clasificación: zurdería familiar y no familiar: La primera hace referencia a los niños y niñas que han tenido dentro de su círculo familiar antecedentes con origen zurdo o derecho en la dominancia de los lados (abuelos o padres), mientras que, la segunda hace referencia, a los niños que no presentan rasgos y características asociadas.

Por último, se presenta a uno de los tipos de lateralidad mayormente estudiada. La lateralidad cruzada, Rumbo Rufo (2018) afirma que: “estos sujetos utilizan diferentes lados del cuerpo por “cruces” de ojo, oído, o ambos” (p. 18).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Etapas de desarrollo de la lateralidad en edades tempranas

Existen diversos autores que manifiestan que la lateralidad se produce en diferentes fases de desarrollo y ciertos rangos de edades que son explicados a continuación:

De 0 a 24 meses, se considera que existe un proceso de indefinición o de manifestación imprecisa de las acciones, es decir, aun el niño no tiene definida su lateralidad sino se guía por la espontaneidad de los movimientos.

De 2 a 4 años, el niño realiza con alternancia las acciones que requieran la utilización de manos, pie y oído.

Finalmente, **entre 4 y los 7 años**, se considera el periodo automatización y preferencia de uno de los lados del cuerpo, es decir, en estas edades la lateralidad deberá estar definida.

Por otro lado, también se establecen las etapas de desarrollo de la lateralidad y son las siguientes:

Etapa prelateral: El niño va desarrollando su etapa prelateral por medio de su desarrollo sensorial y sus movimientos naturales. Según Rumbo Rufo (2018) afirma: “Cuando un bebé gira sobre los dos lados del cuerpo, alrededor de los seis meses, va activando ambos hemisferios cerebrales y va estableciendo su fase prelateral de forma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



adecuada” (p. 19). En este sentido, de la misma manera sucede con los patrones motrices básicos de raptado y gateo, de tal forma, que, si el niño al momento de realizar la actividad se orienta un solo lado del cuerpo, o no mueve el otro, indica que está ejercitando un lado del cuerpo sobre el otro y que podría tener inconvenientes en un futuro.

La etapa prelateral se divide en tres subetapas:

- a) **Duolaretización:** Es una etapa prelateral que empieza desde el primer año de vida y se prolonga hasta aproximadamente los 7 años. La Duolaretización se caracteriza porque se produce un funcionamiento simétrico y asimétrico de los hemisferios cerebrales, pero sin tener mayor relación entre ellos. Aquí, el niño desarrolla acciones que implique reconocer la línea media del cuerpo, pero no ejecuta acciones más complejas; alcanzando poco a poco la maduración neurológica para el funcionamiento de ambos hemisferios.

- b) **Contralateralización:** La principal característica de esta etapa es que en ella se producen movimientos mayormente coordinados, voluntario, sin embargo, siguen siendo asimétricos. El niño adquiere poco a poco el equilibrio postural, coordinación motriz y control motor; además, es justamente en esta etapa donde se le empieza a dar mayor prioridad a los miembros derecho o izquierda, pero aún no se establece rotundamente la dominancia lateral. Ocurre desde el primer año hasta los siete.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



- c) **Unilateralización:** Es considerada la última etapa prelateral, es aquí donde se establece la elección de uno de los hemisferios cerebrales, sea izquierdo o derecho. A partir de esta etapa ya se puede hablar de lateralidad porque uno de los hemisferios empieza a tener mayor dominancia en la ejecución de una acción, mientras que el otro simplemente ofrece el acompañamiento.

Lateralidad. Detección y diagnóstico

Según Ferré, Casaprima, Catalán y Mombiola (citado MONEO FERNÁNDEZ, 2014) manifiestan que existen dos formas de diagnosticar problemas en función de la lateralidad sobre todo en los niños y niñas de preescolar. Asimismo, especifican tendrán únicamente valor si se aplican entre los 4-5 años, pues si se hace antes los resultados no tendrían ninguna relevancia.

La primera forma de evaluar la lateralidad es la observación directa y conducta motriz del niño/a que puede ser en el contexto de educativo o en la casa; siendo los padres y docentes los principales responsables por compartir más tiempo con el/la.

En este sentido, antes de empezar a realizar el diagnóstico, el evaluador deberá tener en cuenta todos los factores que pueden influir en el proceso de la lateralización, así como también las habilidades que ha adquirido durante las etapas prelaterales. También, se señala que si el niño/a al que se va a evaluar tiene sus preferencias muy acentuadas, con la observación directa es más fácil determinar y dirigir al niño para que pueda organizar sus acciones sea diestro o zurdo. Por otro lado, Alonso Arana (2018) afirma que: “Los



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



diagnósticos más fiables van orientados hacia acciones espontaneas y con naturalidad como por ejemplo saludar, escuchar, aplaudir, etc. Por lo contrarios, los menos fiables, cuanto mayor sea la influencia de las culturas (manipulación de cubiertos, etc.)” (p. 2).

La otra forma de evaluación de la lateralidad se orienta hacia la exploración directa, misma que debe realizarse en un lugar acomodado ya sea en el aula de clases o en un contexto abierto con un docente especializado; de tal forma, esta consiste en presentar al niño/a una serie de pruebas donde se tendrá que enfrentar a diversas situaciones y analizar cómo responde.

Según MONEO FERNÁNDEZ (2014) afirma lo siguiente:

“Cada una de las pruebas va destinada para diferentes tipos de casos; la primera sirve únicamente para prevenir y está dirigida a aquellos niños cuya lateralidad está definida y que no despiertan ninguna duda” (p. 18).

Por otro lado, la segunda forma de evaluación va dirigida a cualquiera de los siguientes tipos de casos: Para los niños y niñas que presentan alguna disfunción o inmadurez en cuanto al proceso de desarrollo prelatéral y a los que presentan diferentes cambios que no permiten llegar a alguna conclusión luego de la observación directa.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



2.1.2. MARCO REFERENCIAL

2.1.2.1. Antecedentes

En el presente apartado se considera pertinente citar varios antecedentes que se relacionan con el tema de investigación y que ayudan a comprender de una mejor manera la problemática plasmada. No obstante, para ello, se ha realizado el análisis de al menos cuatro trabajos de investigación haciendo hincapié en los siguientes aspectos: objetivos, metodología, resultados y conclusiones.

El primer trabajo de investigación considerado para el análisis se denomina: **“EFECTOS DE UN PROGRAMA DE JUEGOS RECREATIVOS EN LA DEFINICIÓN DE LA LATERALIDAD”**; y fue desarrollado por MOCHA-BONILLA et al. (2018). En dicho estudio se tuvo como propósito dar a conocer la contribución de un programa de juegos recreativos para definir la lateralidad no consolidada. **Metodología:** se utilizó un estudio cuasi experimental, en una muestra que comprenden 60 individuos de edades oscilantes (3-5 años). Se consideró aplicar el instrumento de TEST DE HARRIS. **Resultados:** Existe un elevado nivel de significancia en las preferencias manuales, podales y auditivas al encontrarse un valor alfa mayor a 0.05. **Conclusión:** Los niños y niñas de 3-5 años que no tenían definida la lateralidad según la valoración de las destrezas y habilidades, presentaban limitaciones motrices y cognitivas; no obstante, luego de la aplicación del programa de juegos recreativos, la lateralidad mejoro en los niños y niñas con preferencia en el lado derecho: manual (86,6%); podal (80%); ocular (53%) y auditivo (33,3%). El juego recreativo resulta indispensable en las edades tempranas y el rol del docente complementa la manera de definir la lateralidad en los niños y niñas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



El segundo trabajo de investigación titulado: **“LA LATERALIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR”**, desarrollado por MONEO FERNÁNDEZ (2014). **Objetivo:** Estudiar a profundidad la lateralidad y analizar como la lateralidad no definida o cruzada puede perjudicar el proceso de aprendizaje en los niños y niñas. **Metodología:** se consideró una muestra de 33 niños y niñas de 9 y 12 años, quienes presentan problemas de aprendizajes, mientras que otros no presentan alteraciones en cuanto a los patrones de aprendizaje. **Resultados:** Se utilizó el test de Harris para valorar el estado de la lateralidad, obteniendo como resultados que la mayor parte de niños y niñas evaluados presentan problemas manuales, oculares, auditivos y podales. Asimismo, se encuentra que existe relación: los niños y niñas que presentan limitaciones en cuanto a la lateralidad tienen problemas de aprendizaje. **Conclusiones:** El autor de dicho estudio manifiesta que es importante que el docente pueda diagnosticar a tiempo los problemas vinculados a la lateralidad, ya que a través de dicha valoración se pueden idear estrategias apoyadas en la pedagogía que permitan intervenir y solucionar los problemas, evitando de esta manera, que otras áreas de aprendizaje se vean afectadas.

El tercer trabajo de investigación fue desarrollado por Ferradas García (2015) y denominada: **“EVALUACIÓN DE LA LATERALIDAD MEDIANTE EL TEST DE HARRIS EN NIÑOS DE 3 Y 6 AÑOS”**. **Objetivo:** evaluar la lateralidad mediante el test de Harris en niños y niñas de 3 y 6 años de edad durante las clases de educación física, específicamente en cuanto a las habilidades psicomotrices relacionadas a la lateralidad superior, inferior, ocular y auditiva. **Metodología:** Se desarrollo un estudio descriptivo correlacional y transversal en una muestra de 48 estudiantes a quienes se les evaluó la



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

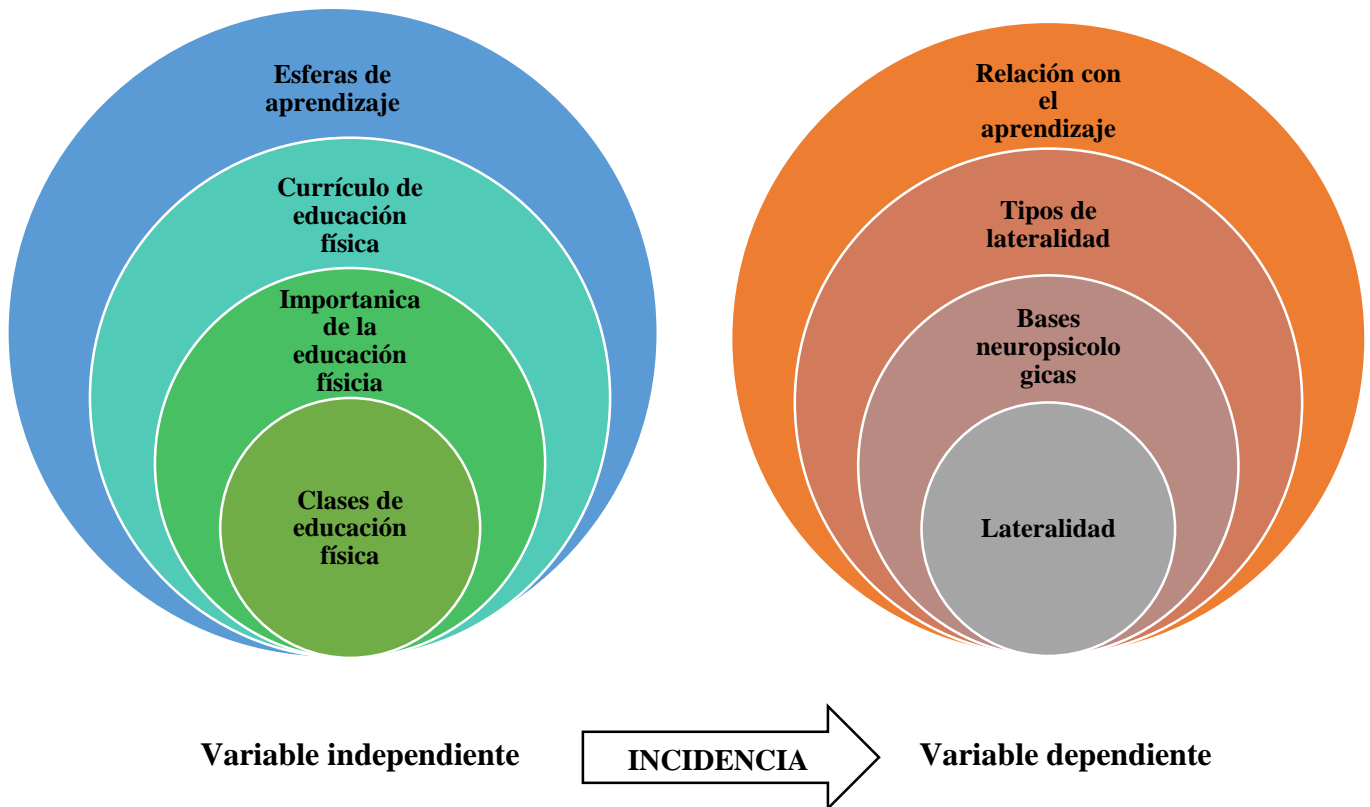


lateralidad. **Resultados:** Existen diferencias significativas en cuanto a la edad y sexo; los niños tienen una lateralidad mayormente definida que, en las niñas, sin embargo, las niñas mantienen un mayor dominio en cuanto a los aprendizajes. **Conclusiones:** la lateralidad bien definida y/o diagnosticada a tiempo para su intervención debe ser prioridad dentro de los centros de educación, mucho más cuando se consideran las edades tempranas donde los aspectos motrices, cognitivos y socioafectivos juegan un papel fundamental para la relación del niño/a con el medio que le rodea.

Por último, el cuarto trabajo de investigación fue desarrollado por ZANABRIA REVILLA & QUISPE CALLME (2018) y titulada: “**APLICACIÓN DE EJERCICIOS FÍSICOS EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40081 MIGUEL CÉSAR AUGUSTO MAZEYRA ACOSTA DEL DISTRITO DE CAYMA AREQUIPA – 2017**”. **Objetivo:** Aplicar ejercicios para mejorar la lateralidad en los estudiantes que se encuentran en el contexto antes mencionado. **Metodología:** se aplicó un pretest y post-test para valorar la lateralidad y considerar la aplicación de ejercicios físicos para el desarrollo de la misma; para ello se, consideró una muestra intencional de 24 estudiantes del primer grado de la Institución Educativa 40081 Miguel César Augusto Mazeyra Acosta del distrito de Cayma Arequipa – 2017. **Resultados:** Se aplicó una serie de ejercicios para desarrollar la lateralidad. En cuanto los test aplicados se tuvieron lo siguiente: pretest (los niños y niñas evaluados presentan deficiencias en cuanto al dominio lateral en los indicadores manuales, oculares, pedales) y post-test (existe una

mejoría en cuanto a los indicadores antes mencionados, especialmente en los indicadores pedales y manuales).

2.1.2.2. Categoría de análisis



2.1.3. Postura teórica

En los primeros años de vida de los niños y niñas, las clases de educación física debidamente articuladas contribuyen notablemente en el desarrollo físico, social y cognitivo; siendo la clave de este desarrollo la variedad y cantidad de características que pueden incluir



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



las actividades a ejecutar por el docente durante las sesiones de clases de educación física para cumplir con el fin o propósito. En este sentido, las actividades lúdicas ocupan un papel importante en el desarrollo de la lateralidad.

Partiendo de lo anterior, las posturas teóricas que se defienden en el presente trabajo de investigación son la de Delgado Ferrin (2014) y MOCHA-BONILLA et al. (2018), quienes consideran al desarrollo psicomotriz y la planificación de actividades lúdicas como el punto de partida para afianzar la lateralidad en los niños y niñas de edades tempranas durante las sesiones de educación física; pues a través de esta se consolida el dominio de los hábitos y habilidades donde se incluye: control postural, equilibrio, coordinación dinámica-general, tempero – espacial, coordinación fina y gruesa, ocular, vocal, óculo – manual, viso motriz, óculo – pédica; aspectos imprescindibles para consolidar aprendizajes orientados a la lectura, escritura, comunicación, lenguaje y motricidad.

“La lateralidad es parte del desarrollo psicomotor, su estimulación es un tema de mucha importancia, ya que los niños y las niñas en la etapa inicial, se desarrollan a través de la acción, siendo el cuerpo el medio de contacto con el ambiente” (Delgado Ferrin, 2014, p. 1). En este sentido, en concordancia con dicho autor, el docente de educación física deberá diseñar actividades apoyadas en el currículo para trabajar la psicomotricidad y por ende afianzar la lateralidad; no obviando las actividades donde el niño pueda iniciarse con el entorno y con su propio cuerpo; ya que son fundamentales para construir el aprendizaje.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Asimismo, MOCHA-BONILLA et al. (2018) indican que: “Cuando los niños y niñas de 3 a 5 años, presentan limitaciones en cuanto a la definición de la lateralidad; las actividades lúdicas (juegos y expresiones corporales) promueven grandes ventajas para afirmar la lateralidad en edades tempranas” (p. 9). De tal manera, las clases de educación física deben encontrarse articuladas con este tipo de actividades como medio de desarrollo personal y social en el niño, y en donde el docente de educación física deberá brindar el acompañamiento necesario durante el trabajo psicomotor.

Para finalizar, MOCHA-BONILLA et al. (2018) “Cuando el niño ha incursionando en su aprendizaje físico y mental, las actividades lúdicas presentan grandes ventajas en su desarrollo personal, pues mediante de estas, los infantes adquieren capacidades innatas y van explorando su propia realidad, promoviendo el aprendizaje y la creatividad” (págs. 33-34).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general

Las clases de educación física inciden significativamente en el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4-5 años de la Escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba, año 2022.

2.2.2. Subhipótesis o derivadas

Se espera que las bases teóricas científicas que sustentan a la educación física y su relación con el desarrollo de la lateralidad en edades de 4-5 años sirvan para construir la realidad científica en la presente investigación.

Se espera que el desarrollo lateral (ocular, auditiva, manual y pédica) en los niños y niñas de 4-5 años de la Escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba, se encuentren en un adecuado desarrollo.

Se espera que a través de la propuesta de una guía metodológica de ejercicios aplicables en la clase de educación física se pueda desarrollar la lateralidad en niños y niñas de 4-5 años de la Escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



2.2.3. Variables

Variable independiente:

Clases de educación física

Variable dependiente:

Desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4-5 años.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Tabla 5. Operacionalización de las variables

Variable independiente: Clases de educación física				
Definición	Dimensión	Indicador	Ítems	Instrumento
Proceso organizado que se orienta a desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en función al área de educación física.	Parte inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos • Metodología • Evaluación 	¿Cree usted que las clases de educación física permiten desarrollar la lateralidad?	Entrevista (Docente y autoridad) Escala cualitativa
	Parte principal		¿Diseña usted objetivos adecuados enfocados a desarrollar la lateralidad	
	Parte final		¿Qué tipo de metodología usted utiliza para trabajar la lateralidad durante las clases de educación física?	
			¿Cómo evalúa usted la lateralidad del niño	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



durante o fuera de las
clases de educación física?

Elaborado por: Carlos Dulcey y Luis Proaño (2022)

Variable independiente: Lateralidad

Definición	Dimensión	Indicador	Ítems	Instrumento
Es la predominancia de una de las dos partes del cuerpo sobre la otra, permitiendo que el individuo ejecute la mayor cantidad de actividades con el ojo/pie/mano/oído izquierdo o derecho	Diestro completo	<ul style="list-style-type: none"> • Dominancia de la mano • Dominancia del pie • Dominancia del ojo • Dominancia del oído 	Tirar una pelota	Test de Harris (evaluación de la lateralidad) Escala cuantitativa
	Zurdo completo		Sacar punta a un lapicero	
	Lateralidad cruzada		Clavar un clavo	
			Dar una patada a un balón	
			Escribir una letra con el pie	
			Saltar a la pata coja unos 10 metros	
			Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Lateralidad mal afirmada

Telescopio (tubo largo de
cartón)

Caleidoscopio - Cámara
de fotos

Escuchar en la pared

Coger el teléfono

Escuchar en el suelo

Elaborado por: Carlos Dulcey y Luis Proaño (2022)



CAPÍTULO III. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Se aplicaron dos instrumentos para la recolección de datos. El primer instrumento, no entrega datos estadísticos porque se basa en recoger información descrita, teniendo como objetivo conocer la metodología que aplican los docentes en las clases de educación física para desarrollar la lateralidad en los niños y niñas de 4-5 años de la escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba.

Se aplicó la prueba del Test de Harris para valorar el nivel de lateralidad en los niños y niñas de 4-5 años de la escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba. Para ello, se consideraron evaluar cuatro aspectos importantes: lateralidad superior (manual), inferior (pedal), auditiva y ocular. A través de los resultados se pudo encontrar las tendencias en cuanto a la moda, mediana y media, así como también, la desviación estándar.

Procedimiento para la recolección de datos:

Para la recolección de datos, los investigadores establecieron los siguientes puntos:

- 1) Firmas de las cartas de consentimiento informado por parte de los padres de familia de la muestra seleccionada en el estudio.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



- 2) Socialización del tema de investigación con los representantes de la muestra, autoridades y docentes de la escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba.
- 3) Aplicación de las pruebas. Entrevista y test de Harris en dos jornadas: matutina y vespertina.

Procedimiento para el análisis de datos:

- 1) Ingreso de los datos recabados a través del Test de Harris en el paquete estadístico Spss 23.
- 2) Asignación de valores y obtención de la media, moda, mediana, desviación estándar y tablas de frecuencia con histogramas.
- 3) Análisis descriptivo de los valores recabados y definición del tipo de lateralidad predominante.

3.1.2. Análisis e interpretación de resultados

En el presente apartado, se establecen los resultados según la aplicación del cuestionario estructurado de preguntas (entrevista) y el test de Harris (instrumento de medición):



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Objetivo 1 (entrevista): Conocer la metodología aplicada por los docentes durante la clase de educación física para desarrollar la lateralidad en los niños y niñas de 4-5 años de la escuela de educación básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba, año 2022.

Tabla 6. Resultados de la entrevista

Resultados del cuestionario estructurado de preguntas (entrevista)

1) ¿Considera usted que las clases de educación física impartidas se orientan en desarrollar la lateralidad en los niños y niñas de 4-5 años de la escuela de educación básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba, ¿año 2022?

Docente 1

“No soy especialista en el área de educación física, sin embargo, cuando me toca realizar las planeaciones trabajo de forma integral con el estudiante, donde puedan desarrollar sus habilidades físicas. Tal vez desarrollen la lateralidad en los pies y manual, porque las actividades que normalmente ejecutan conllevan a la utilización del tren superior e inferior”

Docente 2

“En gran medida si, porque las clases de educación física son activas y se trabaja mucho los cambios de dirección, equilibrio, visión, audición, sensopercepción, pero como no soy especialista en el área trato de prepararme y preparar la clase lo mejor posible”

Análisis e interpretación: Los docentes y autoridades de la escuela de educación básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba manifiestan que las clases de educación física si se orientan a desarrollar la lateralidad en los niños y niñas de 4-5 años. Sin embargo, al no ser especialistas en el área de educación física admiten que existen ciertas limitaciones que pueden entorpecer el trabajo con respecto a la lateralidad.

2) ¿Qué considera usted para detectar problemas en cuanto la lateralidad durante las clases de educación física?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Docente 1

“Durante las clases de educación física, me doy cuenta que varios niños aun no tienen una dominancia lateral en cuanto a los pies y manos, es decir algunos patean y lanzan con las dos manos. Aunque para escribir sean izquierdos al momento de lanzar el balón son derechos”.

Docente 2

“Yo me doy cuenta en la forma de ejecutar las acciones, más que todo en las manos y pies. Existen niños y niñas que lanzan con una mano y patean con la otra, o a veces lo hacen a la par”.

Análisis e interpretación: Los docentes y autoridades de la escuela de educación básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba, consideran dos aspectos fundamentales: las acciones que el niño o niña realiza con sus manos y con sus pies en función a la dominancia. No obstante, queda claro que no consideran otros aspectos que articulan la lateralidad, tal es el caso de los ojos y audición.

3) ¿Qué tipo de metodología usted utiliza para trabajar la lateralidad durante las clases de educación física?

Docente 1

“En lo personal me gusta incorporar trabajos de cooperación, especialmente los juegos y dinámicas porque eso les gusta a los estudiantes”.

Docente 2

“Me gusta organizar muy bien al grupo y designarles tareas específicas en las cuales tengan que cooperar. A través de los ejercicios de coordinación doy paso al desarrollo de la lateralidad”

Análisis e interpretación: Los docentes y autoridades de la escuela de educación básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba, manifiestan que dentro de su metodología aplican juegos y dinámicas, debido a que los niños y niñas tienen mayor afinidad por estos. No obstante, es necesario destacar la importancia de orientar las actividades hacia el desarrollo de 4 aspectos: vista, oído, manos y pies; y no aplicar actividades por simplemente cubrir las horas destinadas para la educación física.

4) ¿Qué actividades realiza con mayor frecuencia para trabajar la expresión corporal, ritmo, y equilibrio?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Docente 1

“Como no soy muy especialista en el área de educación física, investigo y adapto las actividades. Por ejemplo: juegos tradicionales, trabajo en equipo y otros por el estilo. También trato de incorporar parte de la gimnasia, a ellos les encanta.”

Docente 2

“Realizó actividades como circuitos físicos, también ejecuto actividades que presiden a los juegos como, por ejemplo: la caperucita roja, juguemos en el bosque, y juegos así”

Análisis e interpretación: Los docentes y autoridades de la escuela de educación básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba destacan la importancia del trabajo en equipo y de actividades dinámicas. En este sentido, dichas actividades buscan que el niño explore el entorno a través de la expresión.

5) ¿Cómo evalúa usted la lateralidad del niño durante o fuera de las clases de educación física?

Docente 1

“Sinceramente no he tratado de evaluar la lateralidad a través de un instrumento, aunque durante las clases trate de corregir posibles errores”

Docente 2

“Solo utilizo la observación, pero no he llegado al punto de realizar una evaluación detenida sobre la lateralidad. Como trabajan en otras áreas se nos dificulta”

Análisis e interpretación: Los docentes y autoridades de la escuela de educación básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba, no tienen conocimiento sobre los instrumentos y periodos adecuados para realizar una valoración sobre la lateralidad. En este sentido, se destaca la importancia de conocer dicha vía con la finalidad de intervenir a tiempo sobre todo en las edades tempranas.

Elaborado por: Carlos Dulcey y Luis Proaño (2022)

Objetivo 2 (Test de Harris): Diagnosticar el nivel de la lateralidad en los niños y niñas de 4-5 años de la Escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba.

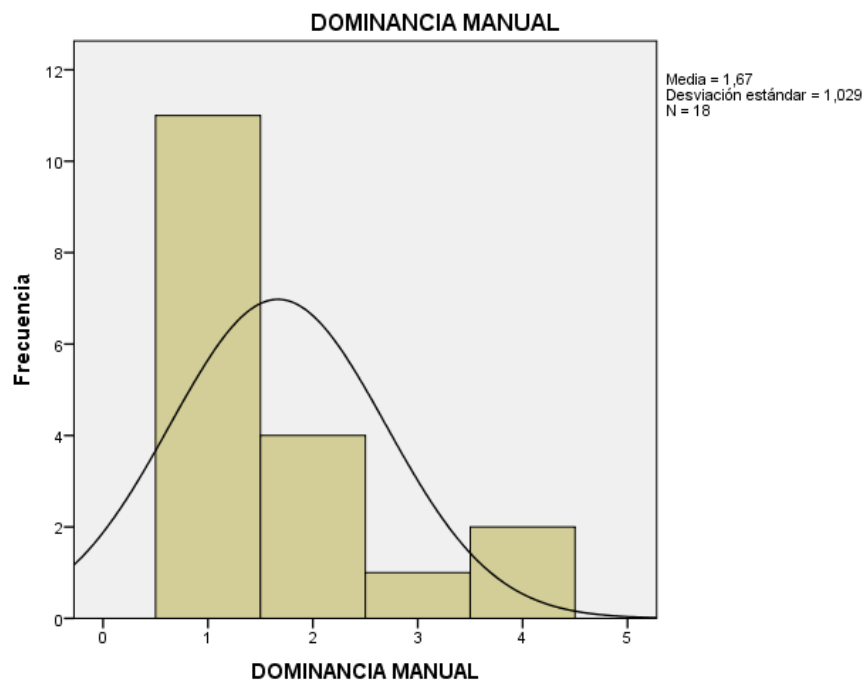
Tabla 7. Dominancia manual

DOMINANCIA MANUAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	D	11	61,1	61,1	61,1
	I	4	22,2	22,2	83,3
	d	1	5,6	5,6	88,9
	i	2	11,1	11,1	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Carlos Dulcey y Luis Proaño (2022)

Figura 1. Histograma (dominancia manual)



Análisis e interpretación: Según la aplicación del Test de Harris en una muestra total de 18 niños y niñas de 4-5 años de la Escuela de Educación Básica “Juan Javier



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba, quienes representan el 100% de la muestra de estudio se puede determinar que 11 individuos (61,1%) han realizado satisfactoriamente las actividades con una predominancia de su miembro derecho (mano); mientras que, 4 individuos (22,2%) ejecutan las actividades con su mano izquierda. Por otro lado, se sabe que 3 sujetos (16,7%) no tienen definida completamente su lateralización, es decir, suelen ejecutar las actividades con ambas manos con preferencia izquierda y derecha.

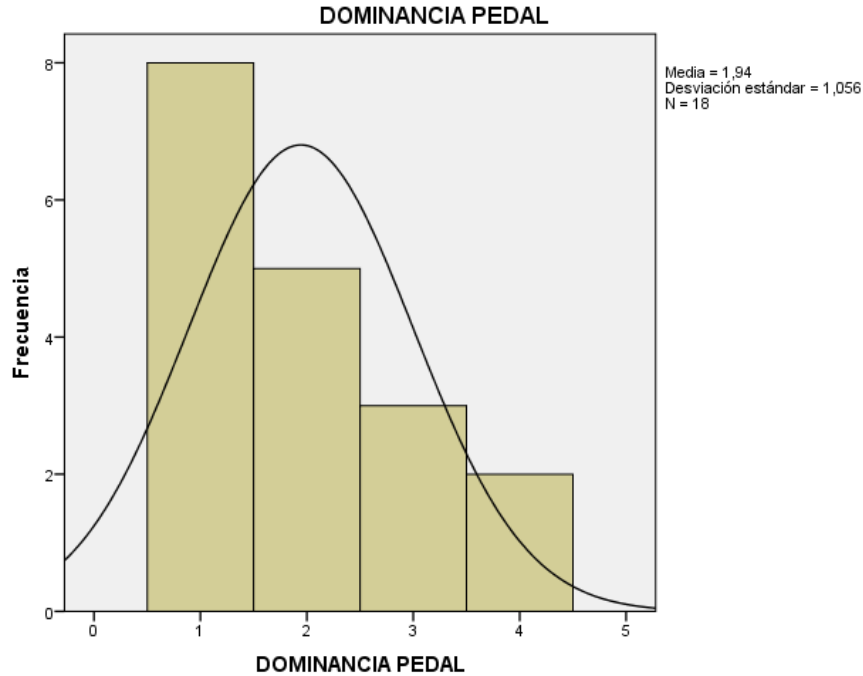
Tabla 8. Dominancia Pedal

DOMINANCIA PEDAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	D	8	44,4	44,4	44,4
	I	5	27,8	27,8	72,2
	d	3	16,7	16,7	88,9
	i	2	11,1	11,1	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Carlos Dulcey y Luis Proaño (2022)

Figura 2. Histograma (dominancia pedal)



Análisis e interpretación: De acuerdo con la tabla de dominancia pedal se puede observar que 8 individuos que representan el 44,4% de la muestra evaluada logran ejecutar las actividades pedales con el pie derecho, mientras tanto, el 27,8% (5 individuos) realizan todas las actividades con el pie izquierdo. El resto de la muestra evaluada, es decir, aproximadamente 5 sujetos: 3 de ellos, realizan la mayor cantidad de actividades con el pie derecho y 2 de ellos, suelen ejecutarlas con el pie izquierdo. Cabe destacar que este grupo no tiene definida su lateralización para realizar todas las actividades propuestas en el Test de Harris, específicamente en este indicador.

Tabla 9. Dominancia Ocular

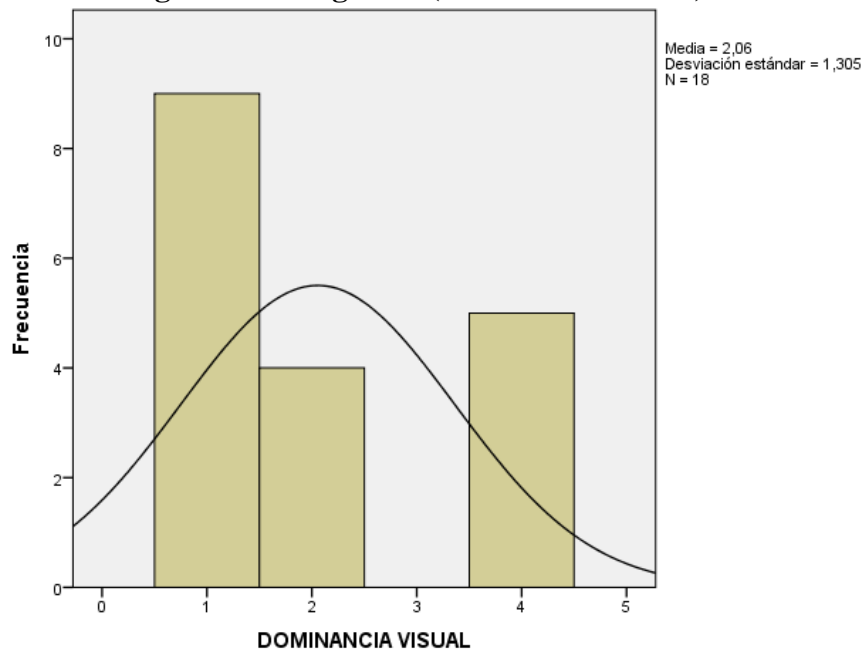
DOMINANCIA OCULAR

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido D	9	50,0	50,0	50,0
I	4	22,2	22,2	72,2
i	5	27,8	27,8	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Carlos Dulcey y Luis Proaño (2022)

Figura 3. Histograma (dominancia ocular)



Análisis e interpretación: Según la aplicación del Test de Harris en una muestra total de 18 niños y niñas de 4-5 años de la Escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba, quienes representan el 100% de la muestra de estudio se puede observar que aproximadamente el 50% (9 individuos) logran ejecutar completamente las pruebas oculares con el ojo derecho; el 22,2% (4 individuos) realizan las actividades completamente con el ojo izquierdo y por último el 27,8% (5

individuos) no presentan definida la lateralización pero realizan la mayor cantidad de las acciones con el ojo izquierdo.

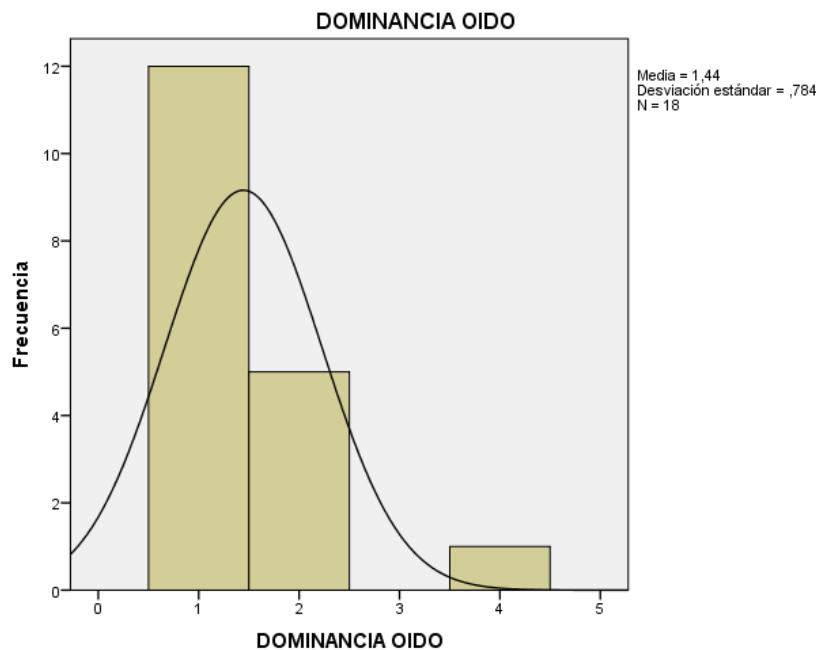
Tabla 10. Dominancia Auditiva

DOMINANCIA AUDITIVA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	D	12	66,7	66,7	66,7
	I	5	27,8	27,8	94,4
	i	1	5,6	5,6	100,0
Total		18	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Carlos Dulcey y Luis Proaño (2022)

Figura 4. Histograma (dominancia auditiva)



Análisis e interpretación: Según la aplicación del Test de Harris en una muestra total de 18 niños y niñas de 4-5 años de la Escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba, quienes representan el 100% de la muestra de estudio se puede observar que aproximadamente el 66,7% (12 individuos) logran



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



ejecutar completamente las pruebas auditivas con el oído derecho; el 27,8% (5 individuos) realizan las actividades completamente con el oído izquierdo y por último el 5,6% (1 individuo) no realizan las acciones de forma definida aunque la mayoría prefiere realizar parte de las actividades con el lado izquierdo.

Tabla 11. Frecuencia individual*tipo lateralidad*sexo

Participantes	Lateralidad Manual	Lateralidad Pedal	Lateralidad Ocular	Lateralidad Auditiva
Masculino				
1	D	d	i	D
2	D	D	i	D
3	D	d	i	i
4	D	i	i	D
5	d	d	D	I
6	D	I	I	D
7	I	I	D	D
8	D	D	D	D
9	D	D	D	I
10	D	D	D	I
11	i	D	D	I
Femenino				
12	D	i	i	I
13	i	D	D	D
14	I	I	D	D



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



15	D	D	I	D
16	I	I	D	D
17	D	I	I	D
18	I	D	D	D

Fuente: Aplicación de Test de Harris (lateralidad)
Elaborado por: Carlos Dulcey y Luis Proaño (2022)

Tabla 12. Diagnóstico caso*caso

Tipos de lateralidad	Masculino	Femenino	Total
Diestro completo	1	0	1
Zurdo completo	0	0	0
Lateralidad cruzada	2	2	4
Lateralidad sin afianzar	8	5	13
Total	11	7	18

Fuente: Aplicación del Test de Harris (Lateralidad)
Elaborado por: Carlos Dulcey y Luis Proaño (2022)

Análisis e interpretación: El análisis caso*caso producto de la aplicación y lectura del Test de Harris en función de la valoración de la lateralidad en los niños y niñas de 4-5 años de la Escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba, permitió determinar que solo 1 niño presenta definida su lateralidad siendo diestro completo o derecho). No existen niños y niñas con zurdería definida. Existen 4 niños/as (2 niños y 2 niñas) que presentan lateralidad cruzada según las acciones realizadas. Finalmente, 8 niños y 5 niñas presentan una lateralidad mal definida o sin afianzar.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas

Se fundamentaron los referentes teóricos y científicos que permitieron determinar la relación existente entre las clases de educación física y el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas con edades oscilantes entre 4-5 años. En este sentido, se sabe que a través de las clases de educación física el niño y niña tiene una mayor independencia y libertad en su aprendizaje, potenciando de este modo las diferentes esferas: socioafectivas y motrices, que sumándose a los factores internos y externos que presiden la edad del niño/a terminan siendo las bases sólidas para afianzar la lateralidad.

Se evaluó el nivel de la lateralidad en los niños y niñas de 4-5 años de la escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba, obteniéndose que solamente 1 individuo tiene definida su lateralidad siendo diestro completo. Mientras tanto, la lateralidad cruzada y la no definida, se pueden considerar en esta investigación como las principales que caracterizan a más del 80% de los niños y niñas evaluados. Asimismo, se destaca la importancia que debe tener el proceso de diagnóstico para anticiparse a problemas futuros que desencadenen una posible deserción escolar.

Se propuso una guía metodología de ejercicios aplicables en la clase de educación física para desarrollar la lateralidad en los niños y niñas de 4-5 años de la escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba. En este sentido, se muestra al juego individual y cooperativo como los medios adecuados para que los niños se puedan relacionar con el medio que les rodea. Asimismo, la guía metodología



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



está orientada a presentar los principios metodológicos y didácticos para que el docente que imparta las clases de educación física tenga en cuenta.

3.2.2. Generales

Se analizó la incidencia que tienen las clases de educación física en el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de 4-5 años de la escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba. Teóricamente ha quedado comprobado que las actividades lúdicas de activación que son desarrolladas no solo dentro de las clases de educación física sino también fuera del contexto educativo, inciden en la maduración del sistema nervioso central y favorecen el intercambio de información interhemisférica (información del hemisferio cerebral izquierdo hacia el derecho o viceversa); esto provoca que el niño/a pueda afianzar su lateralidad a medida que se le entreguen nuevas experiencias. Asimismo, queda demostrado que una lateralidad no definida conlleva a que se afecten áreas específicas relacionadas con la escritura y lectura.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas

Se recomienda de modo general tanto a padres, docentes y autoridades, asignar la importancia a las clases de educación física sobre todo cuando se trata del desarrollo de la lateralidad en las edades tempranas. Además, es necesaria la capacitación constante por parte de ellos, en cuanto a la literatura científica pues esta muestra una alta gama de información que servirá de antesala para abarcar posibles soluciones basados en la ciencia.

Se recomienda a los docentes y autoridades de la escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba, realizar la respectiva evaluación sobre el nivel de lateralidad en los niños y niñas de forma general. Además, establecer un monitoreo que considere tres fases importantes: prediagnóstico (al inicio del ciclo escolar), diagnóstico medio (durante la mitad del ciclo escolar) y al posdiagnóstico (al finalizar el ciclo escolar); esto servirá para anticipar y establecer soluciones ante posibles deficiencias.

Se recomiendan establecer propuestas apoyadas en los principios metodológicos pertinentes para desarrollarlos dentro de la clase de educación física, en donde el niño pueda desarrollar aspectos cognitivos, sociales y motrices, de tal manera que el desarrollo de la lateralidad se vuelva prescindible durante las sesiones de clases y el niño el actor principal en su propio aprendizaje. Para ello, es importante que los docentes y autoridades muestren el interés necesario por desarrollar nuevas estrategias fundamentadas en la literatura científica.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



3.3.2. Generales

Se recomienda realizar nuevas investigaciones que se orienten a comprender la incidencia que tienen las clases de educación física no solo porque permiten desarrollar y afianzar la lateralidad en los niños y niñas desde las edades tempranas, sino también, porque a través de ellas se potencian y construyen nuevos aprendizajes. En este sentido, a través de las clases de educación física se pueden diagnosticar posibles problemas asociados a una lateralidad mal definida y plantear soluciones para que no se afecten otras áreas como, por ejemplo: lectura, escritura, comunicación, lenguaje, etc.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



CAPÍTULO IV. PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Según los resultados obtenidos a través de la aplicación del Test de Harris para definir el tipo de lateralidad en los niños y niñas de 4-5 años de la Escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba, se comprueba que la mayoría de los niños y niñas evaluados presentan una lateralidad no definida, pudiéndolos llevar a consagrar posibles problemas de lecto escritura, lenguaje, comunicación y en el propio movimiento corporal.

Con base a dichos resultados, los investigadores plantean como alternativa de solución “proponer una guía metodológica de ejercicios aplicables en la clase de educación física para desarrollar la lateralidad en niños y niñas de 4-5 años de la Escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba. En este sentido, cabe destacar que dicha guía se encuentra articulada y argumentada desde la postura teórica de los autores Delgado Ferrin (2014) y MOCHA-BONILLA et al. (2018) quienes determinan la importancia de planificar en base a actividades lúdicas de activación (juegos) que se orienten al desarrollo psicomotriz, pues aseguran que es el punto de partida para afianzar la lateralidad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



4.1.2. Alcance de la alternativa

La guía metodológica de ejercicios aplicables en la clase de educación física para desarrollar la lateralidad estará altamente estructurada para poder ser considerada no solo dentro del contexto donde se realizó la investigación, sino también en otros establecimientos educativos y no educativos de la Provincia de Los Ríos en donde se evidencien problemas similares, dicho de otra manera, se orienta hacia un enfoque generalizador en cuanto a niños, padres de familia y especialmente para las autoridades.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

La reciente investigación realizada en niños y niñas de 4-5 años de la Escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba, determinó que existen estudiantes con lateralidad cruzada y lateralidad mal definida. Existen un índice relativamente bajo sobre los estudiantes que presentan una lateralidad definida (diestro); asimismo, no existen zurdos definidos. Se comprobó también, que existen limitaciones en cuanto al contenido considerado para desarrollar la clase de educación física por parte del docente de aula.

Considerando lo antes mencionado, los investigadores destacan la poca importancia que se le asigna a la clase de educación física dentro de esta institución educativa por parte de las autoridades y docentes competentes; esto provoca que a mediano y largo plazo los estudiantes presenten no solo problemas de movimiento corporal, sino también situaciones



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



que ponen en desventaja el aprendizaje de la escritura, lectura, lenguaje y comunicación; pues una lateralidad mal definida es determinante en el aprendizaje.

4.1.3.2. Justificación

La presente propuesta se ve justificada por ser influyente en el diagnóstico, tratamiento y afianzamiento de la lateralidad en niños y niñas de 4-5 años, especialmente de los que pertenecen a la Escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba.

Por dar respuesta a una problemática social: La propuesta diseñada se justifica por dar solución a los problemas que cotidianamente suelen encontrarse en los establecimientos educativos y que son desencadenantes de problemas esenciales ligados a la lecto-escritura. Siendo la lateralidad y la no construcción del esquema corporal en los niños/as los principales epígrafes que deben ser tratados desde la clase de educación física.

Por tener beneficiarios: Los principales beneficiarios de esta propuesta serán los padres, docentes y estudiantes de los centros educativos en donde se considere la aplicación de la guía metodológica para desarrollar la lateralidad.

Por ser factible: La propuesta teórica será de fácil aplicación por sus actividades, ideales para las edades tempranas. Asimismo, será factible según la predisposición de las autoridades y docentes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

Desarrollar la lateralidad en niños y niñas de 4-5 años de la Escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba.

4.2.2. Específicos

Diagnosticar el nivel de lateralidad niños y niñas de 4-5 años de la Escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba.

Establecer el tipo de lateralidad en niños y niñas de 4-5 años de la Escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba, de acuerdo con edad y sexo.

Aplicar los principios metodológicos de acuerdo a los ejercicios considerado durante la clase de educación física para desarrollar la lateralidad en niños y niñas de 4-5 años de la Escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba.

Evaluar el nivel de lateralidad niños y niñas de 4-5 años de la Escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba luego de su aplicación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Guía metodológica de ejercicios aplicables en la clase de educación física para desarrollar la lateralidad en niños y niñas de 4-5 años de la Escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba.

4.3.2. Componentes

Generalidades de la guía metodológica		
Datos informativos	Lugar	Escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba.
	Beneficiarios	Estudiantes Docentes Padres
	Ubicación	Baba – Los Ríos - Ecuador
	Tiempo	Según sea pertinente
	Docente	A quien lo requiera
	Desarrollado	Carlos Dulcey y Luis Proaño

Elaborado por: Carlos Dulcey y Luis Proaño (2022)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



1. Procesos metodológicos

La guía está compuesta por un total de 15 actividades orientadas al desarrollo de los distintos aspectos que comprenden la lateralidad: auditiva, visual, pedal y manual. Asimismo, en cuanto al formato que se considera se tienen los siguientes puntos: nombre, objetivo, desarrollo y evaluación de la actividad.

Por otro lado, es importante destacar que el proceso metodológico se encuentra estructurados desde dos enfoques:

- El primer enfoque estará enfocado a desarrollar la lateralidad a través de colores y sonidos, para ello, será indispensable la creatividad del docente para utilizar el juego.

- El segundo enfoque se orienta a desarrollar la lateralidad a través de rondas, que al igual que lo anterior, requiere de creatividad.

2. Procesos didácticos

Unidad temática: Se orienta a preparar al niño/a de acuerdo con las experiencias sobre el tema central (lateralidad) generando el conocimiento y despertando el interés por la ejecución de las actividades propiamente establecidas.

Objetivo: Desarrollar la lateralidad en los niños y niñas de 4-5 años a través de la aplicación de la guía metodológica.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Estructura de la sesión de clases: Para diseñar la estructura de la clase se han considerado tres fases caracterizadas con un nombre creativo para darle un mayor interés al niño/a: la parte inicial (moviendo nuestro cuerpo), parte central (empezó la diversión) y la parte final (descansado).

- **Parte inicial:** Será el tiempo destinado a estirar y trabajar todos los músculos del cuerpo antes de iniciar con el desarrollo de una actividad. Es importante activar el cuerpo. Se explica el objetivo de la actividad. En esta parte se incluye el estiramiento, activación cardíaca y osteomuscular con una duración no mayor a 15 minutos.
- **Parte principal:** se ejecutan las actividades propuestas al principio de la clase, el niño podrá reconocer la ubicación de las partes de su cuerpo (izquierdo y derecho). Se ejecutan los juegos dependiendo del enfoque (rondas o colores con sonidos). Debe existir una duración de 30 minutos.
- **Parte final:** Es la fase en la cual el niño/a poco a poco va retomando la calma luego de ejecutar las actividades planteadas. Aquí, sus signos vitales empiezan a disminuir hasta alcanzar su nivel natural (pasivo). Se considera al estiramiento nuevamente y se dedica tiempo para la reflexión. No debe sobrepasar los 10 minutos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



3. Materiales para trabajar la lateralidad en los niños y niñas de 4-5 años.

Aros: Permiten que se desarrolle la lateralidad al momento que el niño/a salta con una pierna o ambas de un lado a otro.

Conos: Permiten medir la distancia en cada juego, asimismo, puede ser empleado para organizar al grupo.

Balón de básquet: Se utiliza para trabajar la fuerza y coordinación en los miembros superiores, desarrollando, por ende, la lateralidad superior.

Balón de fútbol: Se utiliza para trabajar la fuerza y coordinación en los miembros inferiores, desarrollando, por ende, la lateralidad inferior.

Globos: Su utilización tendrá un rol de suma importancia para que el niño/a vivencie y reconozca su esquema corporal a través del movimiento.

Lana o piola nylon de colores: A través de este material, se le permite al niño mejore su lateralidad visual.

Parlantes: Son necesarios para poder estimular la audición en los niños y niñas de 4-5 años, pues la música y los distintos sonidos activan de una mejor manera las áreas cerebrales.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



4. Actividades propuestas

Sesión 1°	Escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba.		
Unidad temática	Esquema corporal		
Nombre de la actividad	Jugando con mi globo		
Objetivo	Mejorar la percepción del niño/a sobre su propio esquema corporal a través del juego con globos		
Distribución			
Partes	Nombre de la actividad	Desarrollo	Duración
Parte inicial	Moviendo nuestro cuerpo)	Realizar movimientos de articulaciones, calentamiento y estiramiento	10 minutos
Parte principal	Empezó la diversión	Realizar un recorrido sujetando el globo hacia la barriga. Sujetar el globo con las diferentes partes del cuerpo. Organizar a los niños en parejas para poder sostener el globo.	30 minutos
Parte final	Descansando	Realizar actividades que permitan la relajación del cuerpo. Ejercicios de respiración.	5 minutos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Variantes
Pueden manipular el globo con las diferentes partes de cuerpo (mano, pie, cabeza, etc.) de forma estática y dinámica.
Nota: Importante la hidratación antes, durante y después de la actividad

Elaborado por: Carlos Dulcey y Luis Proaño (2022)

Sesión 2º	Escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba.		
Unidad temática	Esquema corporal		
Nombre de la actividad	Caja de sorpresas		
Objetivo	Orientar el niño/a hacia la exploración de los distintos esquemas corporales.		
Distribución			
Partes	Nombre de la actividad	Desarrollo	Duración
Parte inicial	Moviendo nuestro cuerpo)	Realizar lubricación de articulaciones, calentamiento y estiramiento	10 minutos
Parte principal	Empezó la diversión	Los niños/as deberán ubicarse en cuclillas y llevar las manos sobre la cabeza. A la orden del profesor con la frase “Se abre la caja de sorpresas y salen unos gatitos”; los niños/as se levantarán e intentaran	30 minutos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



		imitar el animal correspondiente.	
Parte final	Descansando	Realizar actividades que permitan la relajación del cuerpo. Ejercicios de respiración. Por último, ser realiza el estiramiento.	5 minutos
Variantes			
Pueden realizar la imitación no solo con animales, pueden utilizar sonidos de autos, ambulancia, policía, etc.			
Nota: Importante la hidratación antes, durante y después de la actividad			

Elaborado por: Carlos Dulcey y Luis Proaño (2022)

Sesión 3°	Escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba.		
Unidad temática	Lateralidad pedal		
Nombre de la actividad	Palomo contagioso		
Objetivo	Lograr que el niños/a reconozca y participe con el pie izquierdo y derecho		
Distribución			
Partes	Nombre de la actividad	Desarrollo	Duración
Parte inicial	Moviendo nuestro cuerpo)	Realizar lubricación de articulaciones, calentamiento y estiramiento	10 minutos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Parte principal	Empezó la diversión	Los niños asumen un rol de palomos que se encuentran comiendo maíz dentro de una olla, a medida que el profesor empieza a decir que se está calentando la olla, empiezan a saltar con su pie izquierdo o derecho. Hasta que todos salten a la misma vez.	30 minutos
Parte final	Descansando	Realizar actividades que permitan la relajación del cuerpo. Ejercicios de respiración. Por último, se realiza el estiramiento.	5 minutos
Variantes			
Cambio de pie (izquierdo – derecho) en el propio lugar o esparciéndose.			
Nota: Importante la hidratación antes, durante y después de la actividad			

Elaborado por: Carlos Dulcey y Luis Proaño (2022)

Sesión 4°	Escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba.
Unidad temática	Lateralidad pedal



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Nombre de la actividad	Precios locos		
Objetivo	Lograr que el niños/a reconozca y participe con el pie izquierdo y derecho		
Distribución			
Partes	Nombre de la actividad	Desarrollo	Duración
Parte inicial	Moviendo nuestro cuerpo)	Realizar lubricación de articulaciones, calentamiento y estiramiento	10 minutos
Parte principal	Empezó la diversión	Se utilizan todos los zapatos de los niños/as y se hace un “pilo”, luego se establece una distancia propuesta por el docente y esta cuenta una historia. Cuando el docente diga “zapatos a precios locos”, todos los niños corren hacia el lugar y tratan de conseguir su zapato y colocárselo. El ultimo en ponerse el zapato tendrá una penitencia	30 minutos
Parte final	Descansando	Realizar actividades que permitan la relajación del cuerpo. Ejercicios de	5 minutos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



		respiración. Por último, ser realiza el estiramiento.	
Variantes			
Cambio de zapatos (izquierdo – derecho).			
Nota: Importante la hidratación antes, durante y después de la actividad			

Elaborado por: Carlos Dulcey y Luis Proaño (2022)

Sesión 5°	Escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba.		
Unidad temática	Lateralidad pedal		
Nombre de la actividad	Cruzar el charco		
Objetivo	Lograr que los niños/a trabajen su lateralidad		
Distribución			
Partes	Nombre de la actividad	Desarrollo	Duración
Parte inicial	Moviendo nuestro cuerpo)	Realizar lubricación de articulaciones, calentamiento y estiramiento	10 minutos
Parte principal	Empezó la diversión	Se establecen las dos orillas del charco. Se coloca cartones para pasar de lado a lado. A la señal, los niños pasan saltando de atrás hacia adelante. Pueden	30 minutos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



		considerase grupos de 5 integrantes.	
Parte final	Descansando	Realizar actividades que permitan la relajación del cuerpo. Ejercicios de respiración. Por último, ser realiza el estiramiento.	5 minutos
Variantes			
Cambio de dirección de izquierda, derecha, atrás, adelante.			
Nota: Importante la hidratación antes, durante y después de la actividad			

Elaborado por: Carlos Dulcey y Luis Proaño (2022)

Sesión 6°	Escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba.		
Unidad temática	Lateralidad		
Nombre de la actividad	El reflejo		
Objetivo	Lograr que los niños/a trabajen su lateralidad		
Distribución			
Partes	Nombre de la actividad	Desarrollo	Duración
Parte inicial	Moviendo nuestro cuerpo)	Realizar lubricación de articulaciones, calentamiento y estiramiento	10 minutos
		Se coloca el profesor/a por delante del grupo	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Parte principal	Empezó la diversión	de niños y comienza a ejecutar acciones, de tal forma que el niño se mueva de izquierda a derecha, arriba hacia abajo. Trabajando el tren superior e inferior y acelerando el ritmo.	30 minutos
Parte final	Descansando	Realizar actividades que permitan la relajación del cuerpo. Ejercicios de respiración. Por último, se realiza el estiramiento.	5 minutos
Variantes			
Utilizar diferentes canciones y acelerar el ritmo con cierta frecuencia			
Nota: Importante la hidratación antes, durante y después de la actividad			

Elaborado por: Carlos Dulcey y Luis Proaño (2022)

Sesión 7°	Escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba.		
Unidad temática	Lateralidad manual		
Nombre de la actividad	Mango y fresa		
Objetivo	Lograr que los niños/a trabajen su lateralidad		
Distribución			
Partes	Nombre de la actividad	Desarrollo	Duración



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Parte inicial	Moviendo nuestro cuerpo)	Realizar lubricación de articulaciones, calentamiento y estiramiento	10 minutos
Parte principal	Empezó la diversión	Los niños toman como referencia que tienen en sus manos un mango (mano derecha) y una fresa (mano izquierda). Cuando el profesor indique el nombre de la fruta el niño deberá llevarse la mano al lugar del cuerpo que el profesor indique.	30 minutos
Parte final	Descansando	Realizar actividades que permitan la relajación del cuerpo. Ejercicios de respiración. Por último, ser realiza el estiramiento.	5 minutos
Variantes			
Utilizar otras frutas, subir el nivel de complejidad.			
Nota: Importante la hidratación antes, durante y después de la actividad			

Elaborado por: Carlos Dulcey y Luis Proaño (2022)

Sesión 8º	Escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba.
------------------	--



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Unidad temática	Lateralidad visual		
Nombre de la actividad	La copiadora		
Objetivo	Lograr que los niños/a trabajen su lateralidad		
Distribución			
Partes	Nombre de la actividad	Desarrollo	Duración
Parte inicial	Moviendo nuestro cuerpo)	Realizar lubricación de articulaciones, calentamiento y estiramiento	10 minutos
Parte principal	Empezó la diversión	Se colocan en parejas. Uno de ellos realiza las acciones mientras que el segundo trata de imitarle.	30 minutos
Parte final	Descansando	Realizar actividades que permitan la relajación del cuerpo. Ejercicios de respiración. Por último, ser realiza el estiramiento.	5 minutos
Variantes			
Cambio de dirección de izquierda, derecha, atrás, adelante.			
Nota: Importante la hidratación antes, durante y después de la actividad			

Elaborado por: Carlos Dulcey y Luis Proaño (2022)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Sesión 9º	Escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba.		
Unidad temática	Lateralidad		
Nombre de la actividad	Se me acabaron las pilas		
Objetivo	Lograr que los niños/a trabajen su lateralidad		
Distribución			
Partes	Nombre de la actividad	Desarrollo	Duración
Parte inicial	Moviendo nuestro cuerpo)	Realizar lubricación de articulaciones, calentamiento y estiramiento	10 minutos
Parte principal	Empezó la diversión	Todos los niños asumen el papel de robot. Estos se van desplazando alrededor del lugar delimitado por el profesor. El docente empieza a designar actividades, pero con el pasar del tiempo, se van quedando sin pilas. Por ejemplo: Se agotaron las pilas del brazo izquierdo.	30 minutos
		Realizar actividades que permitan la relajación del cuerpo.	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Parte final	Descansando	Ejercicios de respiración. Por último, se realiza el estiramiento.	5 minutos
Variantes			
Cambio de dirección de izquierda, derecha, atrás, adelante.			
Nota: Importante la hidratación antes, durante y después de la actividad			

Elaborado por: Carlos Dulcey y Luis Proaño (2022)

Sesión 10°	Escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba.		
Unidad temática	Lateralidad		
Nombre de la actividad	El trencito		
Objetivo	Lograr que los niños/a trabajen su lateralidad		
Distribución			
Partes	Nombre de la actividad	Desarrollo	Duración
Parte inicial	Moviendo nuestro cuerpo)	Realizar lubricación de articulaciones, calentamiento y estiramiento	10 minutos
Parte principal	Empezó la diversión	Se colocan dos hileras y vamos avanzando. Luego se dice viene el tren “pupu” y los niños se mueven de izquierda a derecha sin soltarse.	30 minutos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Parte final	Descansando	Realizar actividades que permitan la relajación del cuerpo. Ejercicios de respiración. Por último, ser realiza el estiramiento.	5 minutos
Variantes			
Cambio de dirección de izquierda, derecha.			
Nota: Importante la hidratación antes, durante y después de la actividad			

Elaborado por: Carlos Dulcey y Luis Proaño (2022)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Con la aplicación de la propuesta teórica de aplicación se pretende obtener los siguientes resultados:

- Que los niños y niñas de 4-5 años, especialmente los que pertenecen a la Escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba, logren reconocer su esquema corporal y desarrollar la lateralidad a través de las actividades propuestas.
- Que se presente una guía estructurada que pueda ser utilizada en los diferentes centros educativos que sostengan problemáticas similares a las recientemente evidenciadas en la Escuela de Educación Básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba
- Que se favorezca la maduración del sistema nervioso central como consecuencia de la ejecución de actividades en donde se trabajen ambos lados del cuerpo provocando el cambio de información interhemisférica.
- Que los niños y niñas de 4-5 años encuentre un espacio lleno de actividades de interés, permitiéndoles desarrollarse como un ser integral.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



BIBLIOGRAFÍA

- Alcívar Castro, L. L. (2017). *INCIDENCIA DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL RENDIMIENTO MOTRIZ DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA*. [UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO]. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/4389/P-UTB-FCJSE-CFISICA-000067.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alonso Arana, D. (2018). Desarrollo de las habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual a través del proceso cognitivo. *Arte y Salud, Vol. 19*, 225–244. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6035/Artseduca.2018.19.10>
- Arjona Garrido, Á., Checa Olmos, J. C., Pardo García, R., & García Arjona, N. (2016). Educación física y deporte: ¿Instrumentos de integración de inmigrantes? *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, Vol. XXII(2477–9431), 10–21. <https://www.redalyc.org/pdf/280/28049146002.pdf>
- Ayala Tandazo, J. E. (2019). *ESTRATEGIA INNOVADORA DE LATERALIDAD (L-MBK) PARA REVERTIR LOS PROBLEMAS DE LATERALIDAD CRUZADA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO, QUINTO Y SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE. MANUEL GONZÁLES PRADA, SAN BORJA, LIMA-2019* [UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA]. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/3017/CS EDUC-AYA-TAN-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrero Borralló, M., Vergara-Morague, E., & Martín-Lobo, P. (2015). Avances neuropsicológicos para el aprendizaje matemático en educación infantil: la importancia de la lateralidad y los patrones básicos del movimiento. *Educación Matemática En La Infancia*, 22–31. <http://edma0-6.es/index.php/edma0-6/article/view/142/135>
- Carbonell Ventura, T., Antoñanzas Laborda, J. L., & Lope Álvarez, Á. (2018). LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LAS RELACIONES SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, Vol. 2, 269–282. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349856003029/html/>
- Delgado Ferrin, M. (2014). La clase de Educación Física en el desarrollo de la lateralidad de niños y niñas. *Efdeportes.Com*, 1–1. <https://www.efdeportes.com/efd198/la-clase-de-educacion-fisica-en-la-lateralidad.htm>
- Estévez Ródenas, S., Ortega Carbajales, J., & Roperó Matas, A. (2019). *Lateralidad*. Educación Física y Su Didáctica. <https://blogdejosefranciscolauracordoba.files.wordpress.com/2009/05/gta02-lateralidad-documento-word.pdf>
- Felipe Maso, J. L. (2013). La Educación Física Escolar... ¿Qué es? *Efdeportes.Com*, 1–1.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



- <https://efdeportes.com/efd185/la-educacion-fisica-escolar-que-es.htm#:~:text=El diccionario de la Real,el desarrollo y perfección corporales>”.
- Fernández Porras, J. M. (2009). La importancia de la Educación Física en la escuela. *EFDeportes.Com, Revista Digital*, 1–1. <https://efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>
- Ferradas García, C. (2015). *EVALUACIÓN DE LA LATERALIDAD MEDIANTE EL TEST DE HARRIS EN NIÑOS DE 3 Y 6 AÑOS* [UNIVERSIDAD DE VALLADOLID]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/13440/TFG-O540.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guerrero Romero, D. E. (2016). *Estudio sobre neuromotricidad y lateralidad de niños y niñas de la Etnia Nükkak Makú*. [Universidad Internacional de La Rioja Máster universitario en Neuropsicología y Educación]. [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4587/GUERRERO ROMERO%2CDELLYS ERADYS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4587/GUERRERO_ROMERO%2CDELLYS_ERADYS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta Edic). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- MOCHA-BONILLA, J. A., COBA Molina, E., BARQUIN, C., & CASTRO, W. (2018). Efectos de un programa de juegos recreativos en la definición de la lateralidad. *Revista ESPACIOS, Vol. 39*, 26–34. <http://ww.revistaespacios.com/a18v39n23/a18v39n23p26.pdf>
- Molina Díaz, R. (2016). El concepto de juego y su importancia dentro del ámbito educativo en escolares de 10 a 12 años. *Efdeportes.Com*, 1–1. <https://www.efdeportes.com/efd221/el-concepto-de-juego-y-su-importancia.htm#:~:text=La Real Academia de la,jugar%2C pasatiempo o diversión%22>.
- MONEO FERNÁNDEZ, A. (2014). *LA LATERALIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR* [UNIVERSIDAD DE LA RIOJA]. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54942842/Lateralidad-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1654803111&Signature=NDaHuN76gETMYdOi9F6x7iAz~0mHykrOAIoI-NVW8zIr5pdT0NrK8M3wvSTFHBm83JAMZE-CToBUnLiZHxv0419PI8qsVqRsjr7oom~e06J8-C4~4NnZCT9fbs03O8hbhoy764j2Gehvk0Wi>
- Niño Baraja, L. (2015). *Lateralidad y neuromotricidad en relación con rendimiento lectoescritor en niños de primaria*. UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA.
- Osorio González, R., & Castro Ricalde, D. (2021). Aproximaciones a una metodología mixta. *Nova*



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



- Rua, Vol. 13, 65–84. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20983/novarua.2021.22.4>
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 1–26. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Rumbo Rufo, M. L. (2018). *Lateralidad y Aptitudes Básicas para el aprendizaje en Educación Infantil* [Universidad Internacional de La Rioja]. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1996/2013_07_26_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres-Miranda, T. (2020). *En defensa del método histórico-lógico desde la Lógica como ciencia*. 1–12. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n2/0257-4314-rces-39-02-e16.pdf>
- Vélez Moreno, T. E. (2019a). *Análisis del desarrollo neuromotriz y lateralidad en los niños y niñas del subnivel 2 de la EEGB “San José Benito Cottolengo” del cantón Esmeraldas* [PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS]. [https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1942/1/VÉLEZ MORENO THALÍA ELIZABETH.pdf](https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1942/1/VÉLEZ%20MORENO%20THALÍA%20ELIZABETH.pdf)
- Vélez Moreno, T. E. (2019b). *Análisis del desarrollo neuromotriz y lateralidad en los niños y niñas del subnivel 2 de la EEGB “San José Benito Cottolengo” del cantón Esmeraldas*. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS.
- ZANABRIA REVILLA, C., & QUISPE CALLME, H. S. (2018). *APLICACIÓN DE EJERCICIOS FÍSICOS EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40081 MIGUEL CÉSAR AUGUSTO MAZEYRA ACOSTA DEL DISTRITO DE CAYMA AREQUIPA – 2017* [UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7651/EDCzarec1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



ANEXOS

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES Y DOCENTES DE LA
ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA “JUAN JAVIER ESPINOZA”, DEL
RECINTO RESBALÓN, DEL CANTÓN BABA**

- 1) ¿Considera usted que las clases de educación física impartidas se orientan en desarrollar la lateralidad en los niños y niñas de 4-5 años de la escuela de educación básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba, ¿año 2022?
- 2) ¿Qué considera usted para detectar problemas en cuanto la lateralidad durante las clases de educación física?
- 3) ¿Qué tipo de metodología usted utiliza para trabajar la lateralidad durante las clases de educación física?
- 4) ¿Qué actividades realiza con mayor frecuencia para trabajar la expresión corporal, ritmo, y equilibrio?
- 5) ¿Cómo evalúa usted la lateralidad del niño durante o fuera de las clases de educación física?