



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO LICENCIADO(A) EN PEDAGOGÍA DE
LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA

PROBLEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU APORTE EN EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO SEMESTRE DE LA
CARRERA DE PSICOLOGÍA 2022

AUTOR:

MURILLO BENAVIDEZ DENISSE DAYANA

TUTOR:

PAUTA RÍOS RONALD ADRIANO

BABAHOYO - ECUADOR

2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



DEDICATORIA

Dedico el estudio de caso principalmente a DIOS, quien con su sabiduría, amor y misericordia me ha guiado para poder llegar a esta etapa de la vida, a mis padres quienes me han dado su apoyo incondicional, por sus oraciones, por su gran amor, su cariño ; me han enseñado siempre a tener fuerza para salir adelante a cumplir mis objetivos y metas que me he propuesto, por animarme a seguir sin importar las adversidades, han sido un pilar fundamenta en mi vida personal y profesional a ellos con todo mi cariño, amor y afecto va esta dedicatoria.

Denisse Murillo Benavidez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



AGRADECIMIENTO

Le doy gracias a DIOS por hoy en día estar donde estoy, a mis padres por su apoyo incondicional y esfuerzo por su gran amor en el cumplimiento de mis metas y en mi realización como persona.

A una de las personas muy especial en mi vida quien me ha impulsado seguir adelante sin rendirme a pesar de las adversidades David Oleas a mis amigas, compañeros, profesores y familiares quienes me apoyaron, y un agradecimiento muy especial a mi tutor Ronald Pauta quien me ha sabido guiar para culminar este proyecto, de igual manera aquellas personas que de una u otra manera formo parte de la culminación de este proyecto.

Denisse Murillo Benavidez



RESUMEN

El presente trabajo de investigación bajo el tema estrategias metodológicas y el aporte en el aprendizaje significativo, se lo ha realizado bajo el objetivo de analizar la incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de los estudiantes que radican en la carrera de psicología precisamente cursando el séptimo semestre, el estudio se planteó bajo un diseño descriptivo-cuantitativo, para determinar con exactitud el porcentaje obtenido, para lo cual se realizó una encuesta que se desplegó a los 31 estudiantes que conforman el aula previamente designada, llegando a la conclusión mediante la deducción con base en los números obtenidos que las metodologías aplicadas en ellos no aportan mayor cosa en al aprendizaje significativo, para lo que se recomienda organizar las clases, mejorar la participación activa, otorgar métodos de resolución de problemas que permitan una mejor integración en el ámbito profesional mediante su intervención esporádica y que vaya agarrando experiencia sobre el manejo adecuado de los procesos psicológicos, también mejorar el aspecto de la inseguridad mostrada en algunos estudiantes, mediante algún plan de acción en que los estudiantes tomen protagonismo, en psicología el alumno debe poseer un conocimiento muy crítico que le ayude a discernir los posibles factores negativos que se encuentren en los pacientes que le tocará dirigir en su carrera profesional.

Palabras clave: estrategias metodológicas, aprendizaje significativo, incidencia, participación activa, procesos psicológicos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



ABSTRACT

The present research work under the theme methodological strategies and the contribution in meaningful learning, has been carried out under the aim of analyzing the incidence of methodological strategies in the significant learning of students who reside in the psychology career precisely studying the seventh semester, it was raised under a descriptive-quantitative design, to accurately determine the percentage of study obtained, for which a survey was carried out that was deployed to the 31 students who made up the previously designated classroom, reaching the conclusion through the deduction Based on the numbers obtained, the methodologies applied in them do not contribute much to meaningful learning, for which it is recommended to organize classes, improve active participation, provide problem-solving methods that can better integrate into the professional field. through its sporadic intervention and that it seizes ex experience on the proper management of psychological processes, also improve the aspect of insecurity shown in some students, through an action plan in which students take center stage, in psychology the student must have a very critical knowledge that helps him discern the possible negative factors that are found in the patients that you will have to address in your professional career.

Keywords: methodological strategies, significant learning, incidence, active participation, psychological processes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA
INTRODUCCIÓN



En la actualidad los procesos de enseñanza poseen visiones distintas con los métodos de enseñanza, por tal motivo en cada institución educativa existen procesos distintos en la manera como el docente piensa que es más adecuado otorgar conocimiento a sus dirigidos y cada uno posee diferentes estrategias que aplican según su grado de experiencia, influenciados por cómo fueron enseñados.

Para tal propósito el tema estrategias metodológicas que se aborda en el tema está realizado para otorgar nuevas metodologías que impulsen una mejor educación, esto es un deber de todo profesional que quiere aumentar la calidad de la enseñanza en base a nuevos modelos pedagógicos necesarios en una sociedad que cada vez evoluciona a medida pasa el tiempo y esto en la educación no es distinto.

Debido a este problema en que las estrategias metodológicas juegan un papel determinante en la construcción de una mejor educación, que permita abarcar nuevos horizontes y desarrollar nuevas metas en base a un aprendizaje significativo se desarrolló siguiente un metodología descriptiva, que bajo un enfoque cuantitativo se sustrajo información relevante al tema de investigación, donde participaron 31 estudiantes todos ellos pertenecientes al séptimo semestre de la carrera de psicología que pertenece a la Universidad Técnica de Babahoyo, para poder conocer el aporte de este tipo de estrategias.

Donde es necesario conocer también lo relacionado del caso con el aprendizaje significativo que es aquel que permite que el estudiante, desarrollar todo su potencial cognitivo, en donde los procesos educativos buscan impulsar un crecimiento notorio en esta área del conocimiento que poseen todos los estudiantes y que mediante el uso de una metodología idónea se potencializa este aspecto sublime humano.

En el desarrollo de la siguiente investigación se redactó por capítulos, que son los necesarios para finalizar el documento de investigación que propone la universidad, y que sigue un orden metodológico y riguroso donde se desarrolló una encuesta para afinar los criterios para establecer una conclusión que satisfaga las necesidades presentadas en el tema del proyecto de investigación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



Índice de Contenido

1.	CONTEXTUALIZACIÓN.....	1
1.1	Planteamiento del problema.....	1
1.2	Justificación.....	3
1.3	Objetivos del estudio.....	4
1.4	Línea de investigación.....	4
2.	DESARROLLO.....	5
2.1	Marco conceptual.....	5
2.2	Marco metodológico.....	12
2.3	Resultados.....	13
2.4	Discusión de Resultados.....	21
3.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	23
3.1	Conclusiones.....	23
3.2	Recomendaciones.....	24
4.	BIBLIOGRAFÍAS Y ANEXOS.....	26
4.1	Bibliografías.....	26
4.2	Anexos.....	28



1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Arrieta et al (2020) afirma que nivel mundial las instituciones educativas como por ejemplo la UNIR apuestan por investigaciones que ayuden a la mejor adaptación que mantiene las carreras educativas con los estudiantes de manera que se mejore el proceso del desarrollo de conocimiento en el aula, estas estrategias se conocen como metodologías (págs. 264-270).

La investigación está orientada hacia la aplicación de estrategias metodológicas de aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo que están en el séptimo semestre, en el cual se necesita un estudio que ayude a determinar cómo las nuevas estrategias de aprendizaje permiten mejorar las capacidades cognitivas, además de promover un sentido de autoaprendizaje en los estudiantes, facilitando así el trabajo del docente en el aula (Revelo-Sánchez et al., 2018, págs. 115-134).

El docente, en el cumplimiento de su misión en el aula, debe saber cómo realizar y controlar cualquier actividad antes de actuar, es decir debe aplicar nuevas estrategias metodológicas, basadas en: la planificación, la supervisión y control. Insistiendo siempre en el desarrollo de los procesos cognitivos afectivos en el alumno, así como en la participación activa que debe tener en la construcción de su propio aprendizaje (Orozco & Moriña, 2020, pág. 84). Por esta razón es importante que exista una capacitación a los docentes para emplear estrategias metodológicas que promuevan el aprendizaje significativo en los estudiantes, las cuales busquen generar un proceso de autoaprendizaje, lo que fusionado con el empleo de minería de datos informativos evaluados previamente colaboren en la formación de una comunidad educativa interactiva en la construcción de un aprendizaje integral (López García & Saneleuterio , 2019, pág. 3).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



Cabe recalcar que las estrategias son una influencia directa en lo que los estudiantes perciben como estudio, estos programas deben estar alineados a la consecución de profesionales en el área de estudio que siguen y que manejen el desarrollo de forma convincente. Por tal motivo se puede observar que la falta de un conocimiento significativo se debe principalmente a la falta de una buena metodología de estudio, la misma que se adapte a la necesidad de cada estudiante, proponiendo siempre la construcción de los conocimientos mediante la experimentación siendo ellos gestores del autoaprendizaje lo que permita un mejor desarrollo de la asignatura en el aula clase.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



1.2 Justificación

La importancia de la presente investigación es indagar, las metodologías y el pensamiento significativo, cuyos fundamentos aplicados en la educación en todos sus niveles es el de mejorar el criterio que un joven puede desarrollar y que es necesario en la toma de buenas decisiones que influyan de manera positiva en la vida profesional.

La investigación de nuevas metodologías que impulsen una mejor educación es un deber de todo profesional dado que los modelos antiguos pasan de moda y pueden quedar obsoletos con el tiempo, por esto nuevas formas emergentes en materia educativa deben ser estudiadas, analizadas, formadas y ejecutadas, para un avance educativo.

Forjar futuros profesionales con un pensamiento significativo también es una meta en la educación, este proyecto presenta una factibilidad muy positiva debido que en la actualidad la investigación es mucho más accesible desde cualquier punto del planeta mediante una computadora que este conectada al internet, esto ayuda de manera exponencial el desarrollo del tema de investigación y ayuda a la construcción del documento con todas las pautas técnicas requeridas por la disponibilidad de los docentes, estudiantes y autoridades que promueven un cambio en los modelos de estudio y su metodología para que se ayude en la preparación profesional del alumnado y su desarrollo del aprendizaje significativo mediante la investigación de técnicas pedagógicas que permitan una mejor asimilación de la información que el educador imparte a sus alumnos.



1.3 Objetivos del estudio

Objetivo general

Analizar la incidencia de las Estrategias metodológicas y su aporte en el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de psicología 2022.

Objetivos específicos

- ✓ Definir cuál es el rol del docente ante el uso de las estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- ✓ Identificar las ventajas que proporciona los aprendizajes significativos en los estudiantes de la carrera de psicología.
- ✓ Determinar la mejor estrategia que se adapte a la carrera de psicología y mejore el pensamiento crítico, analítico y significativo de los estudiantes.

1.4 Línea de investigación

Para el desarrollo investigativo del estudio de caso, se tiene la siguiente línea de investigación Educación, Epistemología y Pedagogía Informática, que es la línea de desarrollo principal de la facultad en la carrera de psicología que contiene los tres pilares fundamentales para el desarrollo profesional del docente en la actualidad, también se hará uso de la sub línea educativa correspondiente a Epistemología e Investigación Educativa, donde se puede elaborar nuevas estrategias de investigaciones para el mejoramiento del proceso educativo.



2. DESARROLLO

2.1 Marco conceptual

Estrategias Metodológicas

García Machado et al. (2017) indica que la estrategia metodológica constituye un diseño para preparar al docente de manera organizada con diferentes acciones que, en corto o plazo, llenan los vacíos del orden metodológico ya que hace su impacto en la preparación de las habilidades que contribuyen a la mejora del proceso de teoría y práctica. La estrategia metodológica da participación a los docentes de niveles evolutivos, en la resolución de problemas y viabiliza a partir del trabajo metodológico que es una de las actividades esenciales del departamento (pág. 2).

Para Arrieta et al (2020), la estrategia metodológica asume el materialismo histórico porque incluye la teoría sobre la cual se estructuran los principios de la ciencia y sus métodos de investigación, también indica el camino a seguir en el conocimiento, para un mejor desempeño académico y una mejor relación docente-alumno, donde uno suministra conocimiento y el otro trata de poder asimilarlo y mejorarlo (págs. 264-270).

Cruz et al, (2019), se refiera a que estos aportes manifiestan ciertas características que identificamos en la persona, es el educador quien maneja sus recursos intelectuales, motivacionales, profesionales, de manera aislada sin tomar en cuenta el contexto social, escuela o familia, sin embargo el profesional docente en su formación A partir de estas referencias contextuales, están en la generación de un talento de todo tipo, se constituyen en áreas fundamentales donde nutren la cultura, desarrollo intelectual, desarrollo personal , aquí es donde se validan los aportes de este profesional (pág. 58).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA
Beneficio de las Estrategias Metodológicas



Castro (2018), cree que uno de los beneficios bien marcados es que promueve la participación de los estudiantes al monitorear y evaluar su propio aprendizaje, requiere que los estudiantes asuman la responsabilidad del aprendizaje, proporciona la oportunidad de aprender las actitudes de los estudiantes, que con toda seguridad mediante el uso y conocimiento de las estrategias que les apliquen mejorarán el entendimiento en la forma como el docente manifiesta el conocimiento (pág. 1).

Importancia del uso de las estrategias en las clases

González (2021), sostiene que la importancia de las estrategias didácticas en el aula es grande, porque permiten a los alumnos encontrar la mejor forma de aprender nuevos conceptos o de reforzar los ya adquiridos. Por lo tanto, el docente debe evaluar a sus alumnos para determinar qué estrategia es la más efectiva, de tal forma que mediante la aplicación y evaluación el docente este plenamente convencido que lo que aplica en la clase es válido (pág. 1).

En este sentido, para los docentes, es importante que sus alumnos aprendan, y para que en este proceso utilicen estrategias o técnicas que les permitan realizar correctamente la didáctica, la metodología y sus procesos por esta razón, tienen su espacio las estrategias de enseñanza en el aula, donde es muy importante tanto como docente o estudiantes estar familiarizado con ellas (González , 2021, pág. 2).

Para Castro (2018), las estrategias de aprendizaje se definen como la selección de medios y actividades adaptadas al grupo al que se dirigen para lograr un objetivo definido, con el fin de aumentar la eficacia del proceso de aprendizaje educativo. Para que un proceso de aprendizaje sea efectivo, debe tener uno o más objetivos establecidos y deben ser aplicados para notar el funcionamiento, dado que en la educación se prueban métodos constantemente para realizar una mejora (pág. 2).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA
Estrategia Metodológica del Docente



En la vida cotidiana, los seres desarrollan y aplican estrategias que permiten aportar soluciones a los diversos problemas que se presentan. Por otro lado, en los procesos educativos que involucran a todo el estudiantado, los docentes utilizan estrategias metodológicas con el fin de fomentar el desarrollo de procesos cognitivos, desarrollo de destrezas, habilidades y destrezas. entre los estudiantes (Hidalgo, 2018, pág. 2.).

Estrategia tipo afectivo o mental

Ramírez (2018), define que las estrategias metodológicas son componentes didácticos muy importantes del quehacer docente. Las actividades didácticas que implementa un docente deben el compromiso de sus alumnos en la realización de las actividades al aprendizaje de los contenidos seleccionados a partir del desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno y que es necesario para un correcto desarrollo formativo (pág. 25). De ahí la necesidad de reflexionar sobre las estrategias que se han seleccionado y diseñadas, considerando no solo en lo que permiten aprender adecuadamente los contenidos que se pretenden enseñar, sino también en preguntar qué modelo permite mejorar un mejor aprendizaje (Posso Pacheco et al., 2020).

Estrategias pedagógicas

Carreño (2018), subraya que las estrategias pedagógicas incluyen propósitos fundamentales educativos que se comprenden en reflexiones y acciones formativas con espíritu crítico, y es lo que requieren un profesor para que la formación a los estudiantes sea real, donde conocer; aprender a hacer es mucho más beneficio en la vida profesional y de esta forma se genere docentes con calidad de enseñanza y que otorgue excelentes resultados tanto para el profesor y los estudiantes de alguna institución educativa (pág. 3).

Tipos de Estrategias Metodológicas

Método Heurístico



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



Cajal (2017) sostiene que la heurística es un enfoque de aprendizaje para la resolución de problemas y la resolución de problemas que le permite utilizar sus habilidades cognitivas para encontrar la mejor solución. Este método conduce al descubrimiento independiente del contenido de la investigación, en cuyo caso el docente utiliza preguntas que se entrelazan con el descubrimiento de hechos. Se considera una actividad docente e intelectual, la preparación de la materia se asocia con la investigación y la curiosidad por el constante proceso creativo (Cajal, 2017, p. 2).

Las heurísticas también se pueden definir como patrones de pensamiento que reducen la carga cognitiva involucrada en la toma de decisiones. Como ciencia, se puede aplicar en la ciencia para producir resultados para un problema determinado, esto es muy importante en la investigación de un fondo científico, ayuda mucho a mejorar los resultados en función de encontrar información relacionada con ese tema Guerrero Hernández, 2020, p. 1).

Método de Discusión

Palacios (2019), sostiene que el método trata de conducir a los estudiantes a alcanzar sus metas compartiendo ciertos conocimientos, es decir, los docentes no imparten conocimientos complejos, sino que los guían en la investigación y el descubrimiento progresivos, los establece a través de investigaciones, experimentos, ensayos, reflexiones, errores que ayudan a perfeccionar el nivel constructivo. criterios que los estudiantes pueden recibir (pp. 2-3).

Método de Descubrimiento

Enfatiza el derecho del estudiante a programar, planificar, implementar y evaluar todo el proceso educativo. Abre a los estudiantes a una planificación de aprendizaje de orden especial, flexible y de mente abierta, basada en un comportamiento colaborativo, donde la investigación es la clave para construir conocimiento, creando espíritu el espíritu de descubrimiento en los estudiantes (UNIR, 2020, p. 1).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



Es una metodología diseñada para que los aprendices de conceptos busquen el conocimiento y asimilen esta información, incorporándola así al aprendizaje previo. Como resultado, el niño creará las herramientas necesarias para su propio conocimiento. De esta manera, el docente se convierte en guía del desarrollo, llevándolo en el proceso de búsqueda de soluciones a problemas e interrogantes (Azel Jimenez & Jo Valdez, 2021, p. 8).

Método Lúdico

Considerado un método para lograr la complementariedad a través del juego, proporcionando una serie de actividades de juego y recreación diferentes en las que los educadores pueden usar el contenido, el mensaje o el tema del contenido de una manera que sea apropiada para el maestro de esta manera, se convierte en una nueva experiencia renovada en el aula para los estudiantes (Casanova Zamora & Guaila Pilco, 2021, pp. 5-10).

Este método maneja constructivamente la inclinación humana innata a jugar y jugar, jugar y relajarse por la ciencia, porque tales métodos pedagógicos, de enseñanza y educativos deben ser distinguidos y elegidos y acordes con el desarrollo de la sociedad y la sociedad. valor educativo. También incluye opciones como dinámicas de equipo en el juego experiencial. Considerado un método para lograr el enriquecimiento a través del juego, brindando una variedad de actividades lúdicas y de entretenimiento en las que los docentes pueden encontrar contenido, noticias o temas de contenido (Casanova Zamora & Guaila Pilco, 2021, p. 12).

Método de la Pirámide

Este método permite la interacción entre los estudiantes al presentar el contenido impartido por el profesor, lo que ayuda a explicar los temas con mayor rapidez. Para implementar esta estrategia, los estudiantes deben considerar el tema individualmente o en grupos y luego intercambiar sus soluciones con otros grupos de estudiantes, discutiendo así el tema con todos los grupos establecidos en clase. Esta estrategia metodológica fomenta el intercambio de ideas, brindando oportunidades para que los estudiantes aumenten su confianza



y fluidez al expresarse libremente en un ambiente respetuoso, un proceso de retroalimentación que facilita condiciones favorables para el aprendizaje que todos reciben (Sánchez Rodríguez, 2021, p. 1).

Aprendizaje Significativo

Unir (Universidad en el Internet), manifiesta que en el proceso de aprendizaje existe un tipo de aprendizaje y método conocido como 'significativo', que se puede definir como un método que te permite construir tu propio aprendizaje y, además, le da sentido. En otras palabras, el aprendizaje significativo no se olvida y permanece con el alumno. Por supuesto, los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje, por lo que juegan un papel activo y cooperativo (pág. 2).

Matienco (2020) indica que al ser un tipo de aprendizaje que se deriva de la cooperación mutua es una estrategia que se puede implementar para que los estudiantes puedan crear su propio conocimiento donde se puede generar desde la experiencia que tenga, tal como es el conocimiento desde que son niños donde cada experiencia que es vivida por la persona se convierte en información que se mantendrá toda la vida (págs. 17-26).

Tipos de Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se puede introducir en los estudiantes en dos maneras bien marcadas y son:

Baque y Portilla (2021), indica que los nombres de todo animal, un proceso que atraviesan todos los niños en edad escolar es aprender los nombres de los animales de granja y verlos en los libros. Se averigua cuáles son sus sonidos, sus colores, si tienen manchas y características, si luego van a una granja y ven animales en su entorno, los relacionarán con la información previa recibida en la escuela, este es un aprendizaje que se manifiesta mediante la relación de sonidos con los objetos que los transmiten (pág. 2).

Aprendizaje de representaciones



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje.

Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos. Según el autor ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objeto, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan.

Aprendizaje de conceptos

Los conceptos se definen como “objetos eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos”, partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una “Pelota”, cuando vea otras en cualquier momento.

Aprendizaje de proposiciones.

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.



2.2 Marco metodológico

Para el desarrollo investigativo se siguió un proceso descriptivo, que permite una mejor facilidad al momento de desarrollar el trabajo que conlleva al resultado del objeto de investigación, la metodología descriptiva examina las características de la población de estudios o fenómeno sin entrar a conocer sus relaciones que pueden existir entre ellos. La investigación descriptiva, ayuda a investigar, resumir, analizar de una forma mucho más sencilla el fenómeno planteado, en el caso del análisis se tuvo que realizar el cuestionario a 31 estudiantes del séptimo semestre de psicología.

También se hace uso del método deductivo que es el que permite ir desde lo general hacia lo específico, con este método partimos de la premisa, que es, “Estrategias metodológicas y su aporte en el aprendizaje significativo”, y para el cumplimiento de ese punto se tiene que recopilar toda la información necesaria que ayude a comprender las variables de investigación como lo son la estrategia y el aprendizaje y como interviene la una en la otra en el proceso de análisis.

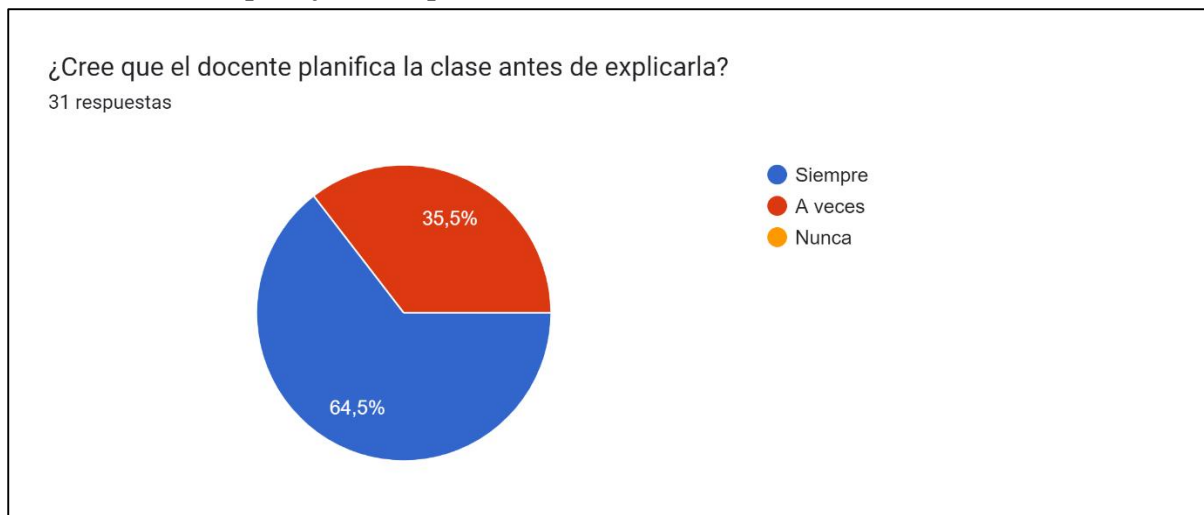
Para obtener la información necesaria se realizó un cuestionario que no es más que un conjunto de preguntas desarrolladas en la herramienta GOOGLE FORMS, que permite crear encuestas y poder implementarlas en forma remota para que cada una de las personas que participan en este estudio puedan colaborar con sus respuestas, que para esto la población y muestra de estudio son los estudiantes que residen en el séptimo semestre de la carrera de psicología en la Universidad Técnica de Babahoyo.

2.3 Resultados

Mediante el cuestionario aplicado a los estudiantes del séptimo semestre de la carrera de psicología se llegó a los siguientes resultados siguiendo el proceso de investigación los que se presenta a continuación:

Ilustración 1:

El docente realiza planificación previa.



Nota: El gráfico representa a la ilustración 1 ¿Cree que el docente planifica la clase antes de explicarlas? Esta encuesta está realizada en los estudiantes de la carrera de psicología de séptimo semestre en el periodo abril-septiembre, porque el docente realiza planificaciones previas para la explicación en clases.

Elaborado por: Denisse Dayana Murillo Benavidez

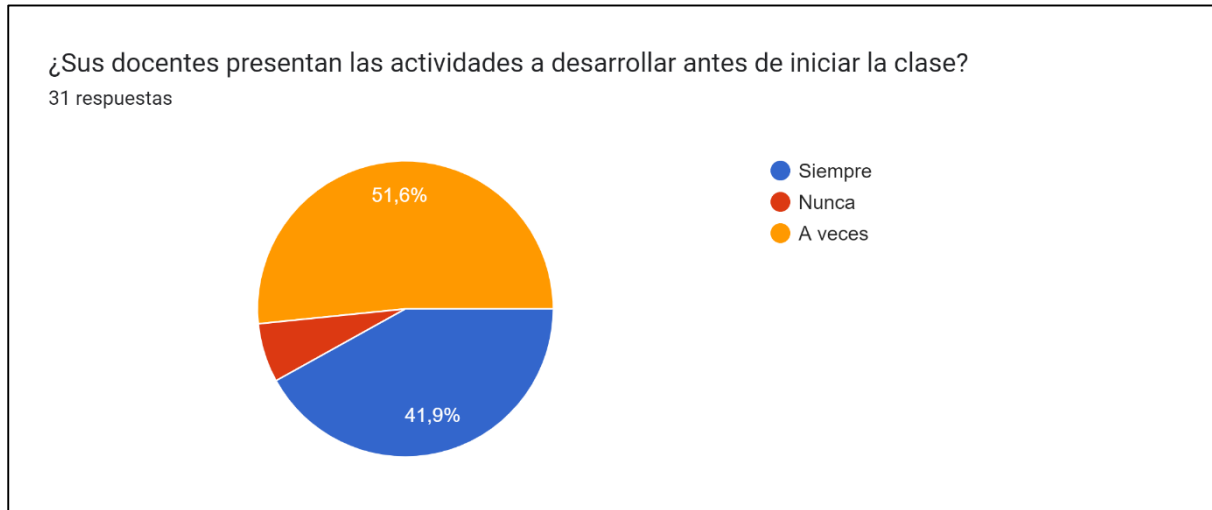
Análisis e Interpretación

La pregunta tiene una connotación donde se requiere evaluar si el docente es metodológico al momento de realizar las clases, estos pasos previos son muy importantes que los estudiantes noten el desempeño que el maestro realiza al crear el contenido que puede ser visual o audiovisual, un 64 % de los encuestados afirman que, si se preocupa de este aspecto, pero queda una brecha que si es significativa que cree lo contrario.

Esta pregunta también ayuda a visualizar el grado en el que se llega al estudiante, si la clase es bien explicada si el método es bien ejecutado el número de estudiantes al que se llegará sin dejar vacío será mayor.

Ilustración 2:

El docente planifica actividades.



Nota: El gráfico representa a la ilustración 2 ¿Sus docentes presentan las actividades a desarrollar antes de iniciar las clases? Esta encuesta esta realizada en los estudiantes de la carrera de psicología de septimo semestre en el periodo abril-septiembre.

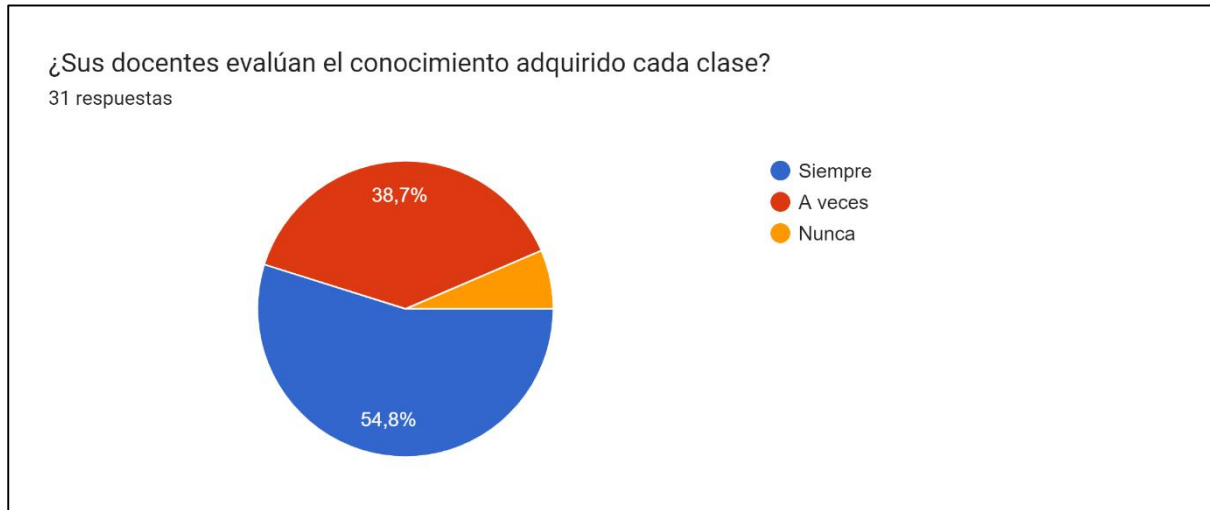
Elaborado por: Denisse Dayana Murillo Benavidez

Análisis e Interpretación

Presentar las actividades cuando se va a ejecutar la clase, mantiene al estudiante siempre activo, si son clases debidamente construidas para sacar el mejor provecho en lo que se refiere a motivación, dado que un gran porcentaje de falla a la hora de dar la cátedra es que siempre resultan ser aburridas para los pupilos, por tal motivo la presentación del índice a tratar hace un efecto de contenido de cine, donde al ver un buen guion se mantendrá la expectativa y concentración, en esta pregunta la respuesta no es favorable, porque él no gana hay una brecha de desconocimiento por parte de los estudiantes.

Ilustración 3:

Los docentes evalúan el conocimiento.



Nota: El siguiente gráfico representa a la ilustración 3 ¿Sus docentes evalúan el conocimiento adquirido cada clase? Esta encuesta está realizada en los estudiantes de la carrera de psicología de séptimo semestre en el período abril-septiembre.

Elaborado por: Denisse Dayana Murillo Benavidez

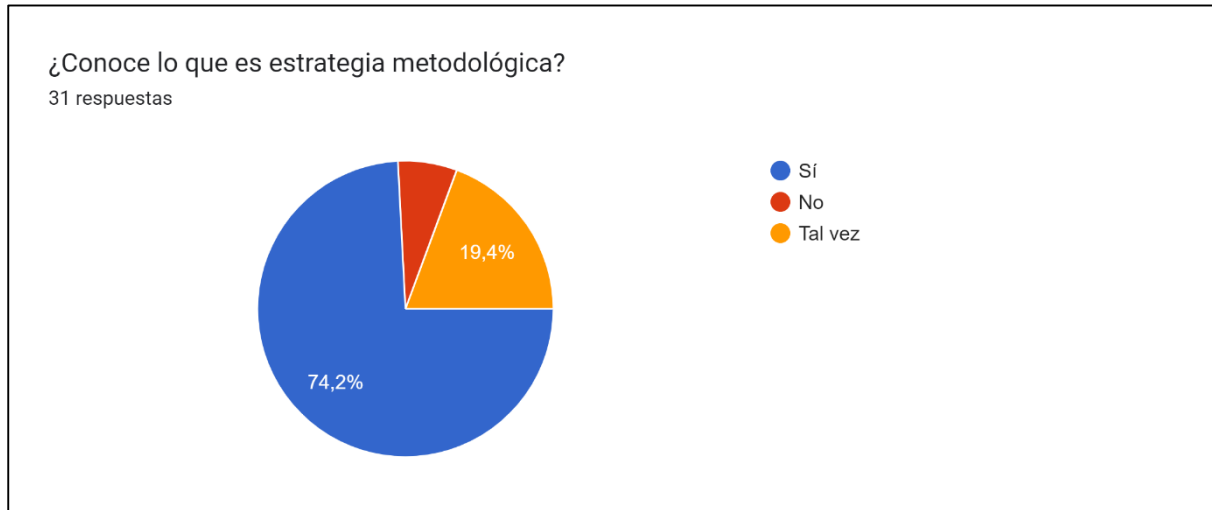
Análisis e Interpretación

Evaluar el conocimiento adquirido es parte de las estrategias metodológicas que un docente debe seguir para hacer seguimiento del aprendizaje que sus dirigidos deben contar con cada sesión de clases otorgada por él, esta forma de evaluación es muy importante si se desea conocer con cuánto conocimiento cuentan a la hora de realizar una investigación que permita mejorar su desempeño académico.

En esta pregunta se puede evidenciar que para un grupo notable de estudiantes compuestos por el 54 % indica que, si cree que son evaluados constantemente, lo realmente notorio es porque también hay un grupo de estudiantes que creen lo contrario si la evaluación debe de ser para todos, es una ambigüedad que sugiere un problema de concepto.

Ilustración 4:

El estudiante conoce de estrategia metodológica.



Nota: El gráfico representa a la ilustración 4 ¿Conoce lo que es estrategias metodológicas? Esta encuesta esta realizada en los estudiantes de la carrera de psicología de septimo semestre en el periodo abril-septiembre.

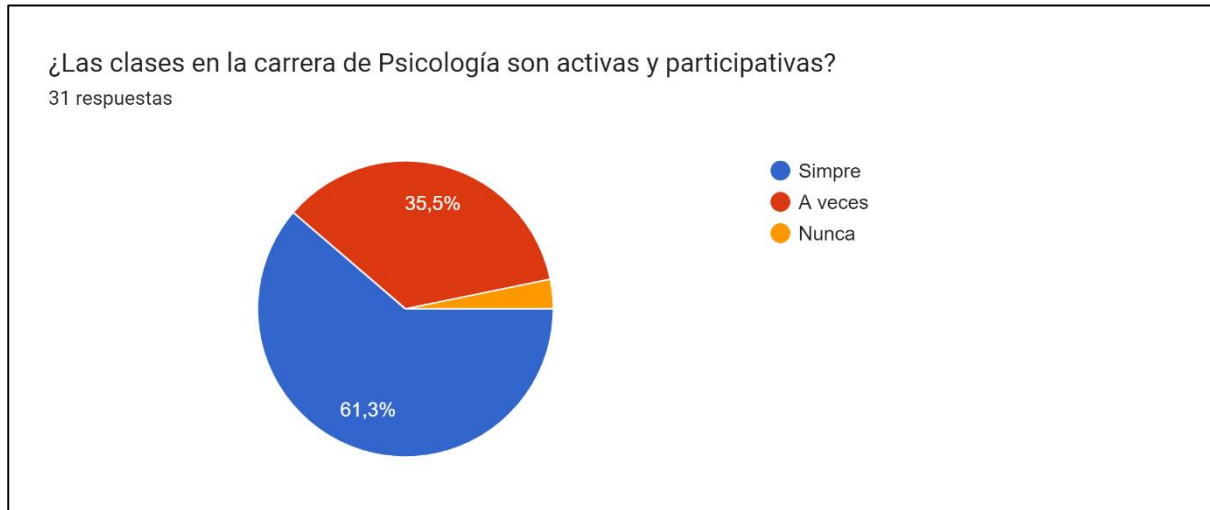
Elaborado por: Denisse Dayana Murillo Benavidez

Análisis e Interpretación

Esta pregunta es importante para el tema de investigación, es realmente positivo que la mayoría de los estudiantes del salón conozcan lo que son estrategias metodológicas, esto hace suponer que si la conocen es porque realmente se trabaja con ellas, y el docente que está a cargo de ellos les enseña a reconocerlas, por tal motivo un 74 % afirma que si conocen las estrategias que le aplican, donde una minoría muy pequeña tiene problema de reconocimiento, donde se debe trabajar un poco más para que estos conceptos queden bien explicados.

Ilustración 5:

La carrera de psicología posee clases activas y participativas.



Nota: El siguiente gráfico representa a la ilustración 5 ¿Las clases de psicología poseen clases activas y participativas? La siguiente encuesta está realizada en los estudiantes de la carrera de psicología de séptimo semestre en el período abril-septiembre.

Elaborado por: Denisse Dayana Murillo Benavidez

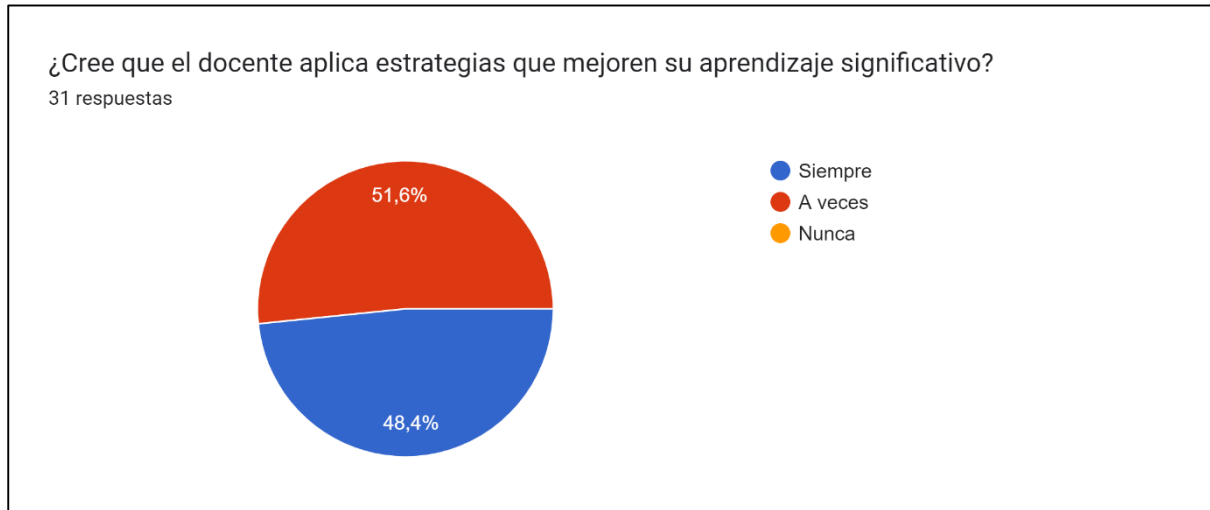
Análisis e Interpretación

Las clases activas son con estrategias de mapas didácticos, foros, y otras estrategias, y cuando son participativas, se habla de cooperación, en este caso la mayoría de los estudiantes coinciden que si cumplen estos aspectos importantes de las metodologías activas de enseñanza.

Lo único importante es siempre que este conocimiento sea general en el aula, no debe haber brechas en el aprendizaje de los estudiantes, y ese es el motivo por el que hay un 35% de desconocimiento que debe ser tratado con la severidad en importancia del caso para que no haya estudiantes con lagunas en el conocimiento.

Ilustración 6:

El docente maneja estrategias para el aprendizaje significativo.



Nota: El siguiente gráfico representa a la ilustración 6 ¿Cree que el docente maneja estrategias para el aprendizaje significativo? Esta encuesta está realizada en los estudiantes de la carrera de psicología de séptimo semestre en el periodo abril-septiembre.

Elaborado por: Denisse Dayana Murillo Benavidez

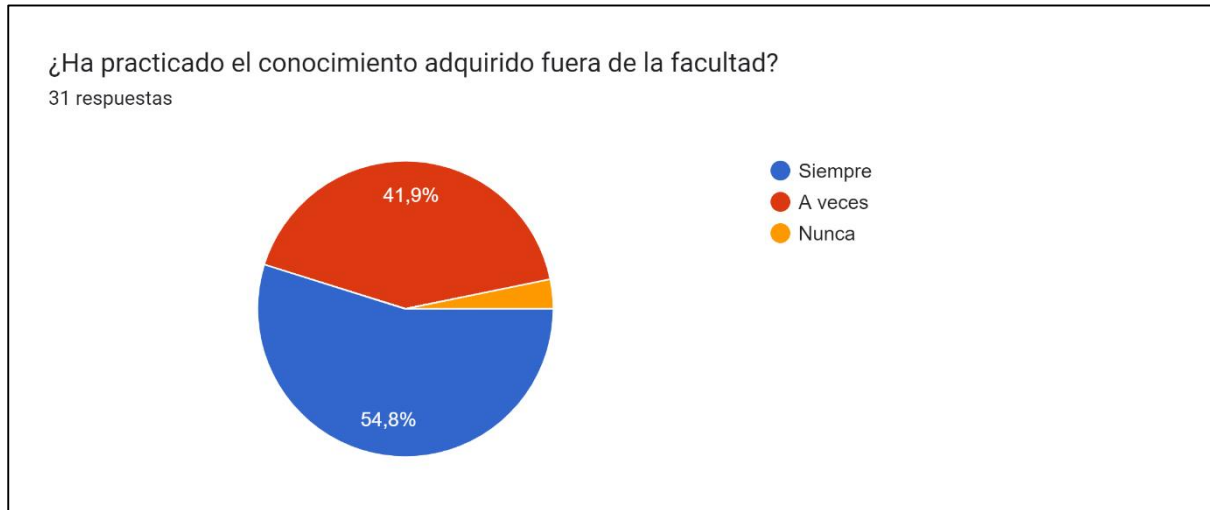
Análisis e Interpretación

El aprendizaje significativo es importante debido a que es un aprendizaje que repercute en toda la vida, es necesario que los estudiantes cuenten con un conocimiento en el concepto, en la forma como lo adquieren y cuál es su diferencia, por lo que existe una brecha negativa en esta pregunta al no saber en su mayoría si desde la concepción de las clases, pueden decir que están en la ruta correcta.

Aquí existe un lado muy negativo dado que la mayoría de estudiantes no creen que el camino planteado sea el correcto por el docente un 51% cree que no hay estrategias para este tipo de aprendizaje, esto contrasta mucho con las otras preguntas, donde es posible que sea un error de concepto, que se debe remediar.

Ilustración 7:

Los estudiantes ponen en práctica el conocimiento adquirido.



Nota: El gráfico representa a la ilustración 7 ¿Ha practicado el conocimiento adquirido fuera de la facultad? Esta encuesta esta realizada en los estudiantes de la carrera de psicología de septimo semestre en el periodo abril-septiembre.

Elaborado por: Denisse Dayana Murillo Benavidez

Análisis e Interpretación

El conocimiento es esencial en la vida de las personas que tratan a diario a construir una mejor sociedad, que sea mucho más justa y con muchas más oportunidades, si bien aquí gana el sí, la preocupación está en los que no creen que el conocimiento adquirido lo han usado fuera de la universidad, lo que imposibilita el crecimiento personal.

El número es significativo y se necesita tratar a fondo debido que la universidad forma nuevos profesionales con la finalidad de que al momento de que salgan de su alma mater estos tengan la capacidad de aplicar todo el conocimiento adquirido fuera de ella para mejorar los problemas sociales, por tal motivo esta pregunta es de suma importancia conocer y saber cómo mejorar aquella brecha.

Ilustración 8:

Los estudiantes adquieren conocimientos útiles.



Nota: El gráfico representa a la ilustración 8 ¿Cree usted que los conocimientos adquiridos con anterioridad son útiles para el desarrollo de problema? Esta encuesta esta realizada en los estudiantes de la carrera de psicología de septimo semestre en el periodo abril-septiembre.

Elaborado por: Denisse Dayana Murillo Benavidez

Análisis e Interpretación

Esta pregunta va agarrada de la mano de la anterior, hay dos posibilidades, que no se reconozcan los problemas, o que no se sepa resolverlos, pero en esta parecen que sí conocen, ahora hay que saber qué tipo de problemas, si son los clásicos ejercicios, o son problemas sociales de la vida, por lo que habría una contradicción con la anterior, pero de tratarse que son hábiles para los problemas educativos, existe una disparidad cuando los estudiantes se tienen que enfrentar a la realidad una vez salido de la universidad.

Por tal motivo la Universidad debe contar con planes de capacitación que permitan preparar al estudiante para que se forje como profesional en la vida real, donde es el objetivo de toda institución académica, y que puedan a base de sus conocimientos adquiridos sobrevivir y lograr sus objetivos.



2.4 Discusión de Resultados

Mediante las respuestas obtenidas en la plataforma GOOGLE FORMS, se lleva a constatar una severidad de problemas, en el séptimo semestre de psicología y son los siguientes a continuación:

- Los estudiantes manejan conceptos como el de, metodología y estrategias por el docente, pero no saben reconocerlas a la hora de formular las preguntas, es reconocible porque en las primeras preguntas haciendo un análisis la media arroja un 41.3% en los estudiantes que presentan estos problemas también otro punto es un número significativos que sostiene que el docente no planifica las clases antes de presentarla, en donde existe un 40% de encuestados que así lo afirman.
- El 51% de los estudiantes sostiene que el docente no presenta los temas que a diario debe otorgar para llevar el orden cronológico por tal motivo los estudiantes presentan confusiones a la hora de clases, este paso es necesario para que el estudiante se acostumbre a llevar un proceso metódico en el estudio, también se puede observar que el docente evalúa pero no de manera objetiva, por lo que hay un 39% de incidencia en este aspecto, esencial si se desea aportar mediante una estrategia que beneficie el aprendizaje.
- Un 51% de encuestados piensan que hay clases participativas, pero que no son tan elaboradas para que le represente un beneficio a largo plazo, en este aspecto es necesario que se incluyan metodologías participativas como proyectos, ensayos grupales, debates, foros de discusión que son parte esencial en una estrategia activa para el aprendizaje significativo por lo que también se obtiene el mismo porcentaje 51% donde los estudiantes concuerdan que estos métodos no son usados continuamente.
- Existe en un 60% de los encuestados con inseguridad al no saber cómo aplicar conocimientos adquiridos en la universidad fuera de ella, si bien al último sostienen



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



que pueden resolver problemas, pero se contradicen cuando se enfrentan al mundo real, punto un poco fuerte porque se prepara a los futuros profesionales para que puedan desenvolverse en el mundo laboral sin complicaciones, por lo que es necesario aplicar desde ya nuevas metodologías que minimicen el impacto de este problema.



3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 Conclusiones

Una vez obtenido los resultados y la discusión pertinentes al caso de estudio en el que se realizó el cuestionario para conocer lo que las estrategias metodológicas aportan en el aprendizaje significativo se ha llegado a las siguientes conclusiones que se las expone a continuación:

- ✓ Se concluye que el aporte de las estrategias en al aprendizaje significativo no tiene un mayor alcance significativo en los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de psicología, debido a que el 51% de los estudiantes sostiene que el docente no presenta los temas que a diario debe otorgar para llevar el orden cronológico, está habitual tarea, aunque parece ser no de mucha importancia, ayuda a que los alumnos empiezan a ser mucho más metódico a la hora de formular sus trabajos, que a priori es lo que se necesita en el mundo laboral.
- ✓ Mediante el análisis se puede deducir que los estudiantes conocen las estrategias metodológicas por el nombre, más no por la forma donde la práctica debe ser reconocida para mejorar el aprendizaje que se puede sacar de dichas técnicas, 41.3% de los estudiantes presentan estos problemas también otro punto es un número significativo que sostiene que el docente no planifica las clases antes de presentarla.
- ✓ El análisis también indica que las clases participativas no contienen mayor enriquecimiento didáctico, debido a la falta de preparación que se maneja en este tipo de materiales que siempre es apoyado por infografías y otros artículos que ayuden a tener una clase más dinámica, tampoco hay estrategias como debates y discusión que son dos formas esenciales para producir conocimiento significativo.
- ✓ La inseguridad al momento de aplicar los conocimientos que están forjando en la universidad es un tema preocupante debido a que es necesario que se forjen profesionales que, con su entendimiento, puedan mejorar, construir, y sostener una



sociedad como la actual, un 60% de los encuestados manifiestan este problema, al no saber cómo aplicar conocimientos adquiridos en la universidad fuera de ella.

3.2 Recomendaciones

Desarrollado las conclusiones respectivas al caso de investigación, se propone las siguientes recomendaciones en base a los criterios que previamente se han consultado, analizado, encuestados y pasado por un criterio metodológico y son las que siguen a continuación en el presente documento:

- ✓ Mejorar el trabajo diario de las clases organizándolas en puntos que los estudiantes puedan coordinar en su mente, apoyarse en estrategias metodológicas flexibles que despierten el interés en el alumnado, utilizar presentaciones audio visuales que ayuden a mantener el salón emocionado y con ganas de seguir observando.
- ✓ Enseñar la conceptualización de las estrategias que se usan en la educación, mostrar cada punto que las separa una de otras, de esta manera el estudiante no solo conocerá el concepto, mejorará el entendimiento del ¿Por qué?, se aplica una de la otra y reconocer el caso en el que se pueda ejecutar de la mejor manera para el beneficio del aula.
- ✓ Las clases participativas deben contener mejores lazos en la que los estudiantes puedan mostrar afinidad en el grupo, se debe sugerir que siempre se haga material visual en el que expongan más el razonamiento que el concepto, y el material generado debe apoyarse de artículos académicos para que desde temprana edad universitaria ser crítico en la selección de los recursos digitales a usar.
- ✓ Mejorar el aspecto de la inseguridad mostrada en algunos estudiantes, mediante algún plan de acción en que los estudiantes tomen protagonismo, en psicología el alumno debe poseer un conocimiento muy crítico que le ayude a discernir los posibles factores



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



negativos que se encuentren en los pacientes que le tocará dirigir, en este punto se sugiere una acción social donde el estudiante esté mucho más cerca de las instituciones encargadas en el área de psicología para que mediante su intervención esporádica vaya agarrando experiencia sobre el manejo adecuado de los procesos psicológicos.



4. BIBLIOGRAFÍAS Y ANEXOS

4.1 Bibliografías

- Arrieta, S., Montes, A., & Donicer, E. (2020). Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de básica secundaria a través de la estrategia Reconocimiento y la Producción Argumentativa Crítica (RPAC). *Revista Espacios*, 41(44), 264-270. <https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n44p20>
- Baque-Reyes, G. R., & Portilla-Faicán, G. I. (2021). *El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje*. Redalyc.
- Carreño, I., Salinas, C., & Durán, A. (2018). Estrategias, recursos e interacciones en clase: aportes para la formación posgradual en administración y afines. *Educiencia*, 1(1), 1-21.
- Castro, S. (26 de Septiembre de 2018). *Calma Virtual*. <https://www.calmavirtual.com.ar/>
- Cruz, S., Castillo, J., & Annunziata, P. (2019). Pedagogical talent and the significant learning contributions from the didactic. *Revista Akadèmeia*, 18(1), 54-87.
- García Machado, E., Martínez Verde, R., & González Hernández, G. (2017). LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES EN LAS HABILIDADES DE LAS ARTES PLÁSTICAS DEL TALLER DE LA DISCIPLINA. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(31), 1-10.
- González , P. (15 de Enero de 2021). *EuroInnova*. <https://www.euroinnova.edu.es/blog/importancia-de-las-estrategias-de-ensenanza>
- Hidalgo, M. (2018). Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. *Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, 9(1), 125-132.
- López García, T. R., & Saneleuterio , E. (2019). El carácter fundamentante de los valores en la educación. Propuesta de un modelo axiológico de educación integral. *Quién: Revista de Filosofía Personalista*, 9(1), 39-61.
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika. Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17-26.
- Orozco, I., & Moriña, A. (2020). Estrategias metodológicas que promueven la inclusión en educación infantil, primaria y secundaria. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(1), 81-98.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



- Posso Pacheco, R., Villarreal Arias, S., Marcillo Ñacato, J., Carrera Toapanta, P., & Morales Pérez, N. (2020). Inteligencias múltiples como estrategia para la Educación Física: una intervención didáctica durante la pandemia. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(1), 120-131.
- Ramírez, A. (2018). Estrategias metodológicas del docente y el aprendizaje de los estudiantes. *Ciencias*, 1(1), 1-78.
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. A., & Jiménez-Toledo, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21(41), 115-134.
- UNIR. (21 de Enero de 2021). *Universidad en el Internet*. El aprendizaje significativo: ¿por qué introducirlo en el aula?: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/aprendizaje-significativo/>





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



4.2 Anexos

Solicitud dirigida a la Coordinadora de Psicología para que me permita realizar mi estudio de caso.

 **Universidad Técnica de Babahoyo** 
Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales de la Educación
Pedagogía de las Ciencias Experimentales- informática

Babahoyo, 15 de julio del 2022

Msc. Janeth Verdesoto
Coordinadora de la carrera de Psicología
En su despacho

Autorizado
17 de julio 2022

Yo **Murillo Benavidez Denisse Dayana**, con cedula de identidad **120788023-6**, estudiante de la **Carrera Pedagogía De Las Ciencias Experimentales - Informática de Octavo Semestre**, me dirijo a usted de la manera más atenta me autorice realizar mi estudio de caso en los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de **Psicología Periodo 2022**, para que me permita realizar encuesta a los estudiantes de la carrera antes mencionada para obtener resultados sobre algunas interrogantes que están vinculadas al tema de estudio de caso, el cual es **Estrategias metodológicas y su aporte en el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de psicología Periodo 2022** para realizar el proceso de titulación y de esta manera la obtención del título profesional.

Sin mas que decir me despido de usted, deseándole éxitos en su trabajo.

DOCENTE TUTOR:
Msc Pauta

MSC: PAUTA RÍOS RONALD ADRIANO

Elaborado por: Denisse Dayana Murillo Benavidez

Evidencia Fotos

ILUSTRACION 1

Socialización a los estudiantes de la carrera de Psicología para realizar la encuesta requerida.



Elaborado por: Denisse Dayana Murillo Benavidez

ILUSTRACIÓN 3

Reunión con la coordinadora de la Carrera Psicología para la firma respectiva e iniciar a realizar las encuestas a los estudiantes de séptimo semestre.



Elaborado por: Denisse Dayana Murillo Benavidez

ILUSTRACION 4

Reunión con mi Tutor Ronald Pauta revisando los avances de mi estudio de caso.



Elaborado por: Denisse Dayana Murillo Benavidez

ILUSTRACIÓN 5

Encuesta realizada a los estudiantes de Psicología



Estrategias metodológicas y su aporte en el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de psicología 2022

Autora: Denisse Murillo

¿Cree que el docente planifica la clase antes de explicarla?

- Siempre
- A veces
- Nunca

¿Sus docentes presentan las actividades a desarrollar antes de iniciar la clase?

- Siempre
- Nunca
- A veces

¿Sus docentes evalúan el conocimiento adquirido cada clase?

- Siempre
- A veces
- Nunca

¿Las clases en la carrera de Psicología son activas y participativas?

- Siempre
- A veces
- Nunca

¿Cree que el docente aplica estrategias que mejoren su aprendizaje significativo?

- Siempre
- A veces
- Nunca

¿Ha practicado el conocimiento adquirido fuera de la facultad?

- Siempre
- A veces
- Nunca

¿Cree usted que los conocimientos adquiridos con anterioridad son útiles para el desarrollo de problemas?

- Siempre
- A veces
- Nunca

Elaborado por: Denisse Dayana Murillo Benavidez