



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES – INFORMÁTICA

**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO LICENCIADO(A) EN PEDAGOGÍA DE
LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**

TEMA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO
CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA AÑO 2022

AUTOR

LOPEZ CANDELARIO LISBETH SAMANTA

TUTOR

LCDO. SOBENIS CORTÉZ JUAN ALIPIO, MSC.

BABAHOYO – LOS RÍOS – ECUADOR

2022

RESUMEN

El propósito del estudio de caso es determinar qué estrategias didácticas activas se utilizan en el proceso de enseñanza de la carrera de psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo en el primer periodo académico 2022. Este trabajo surge de la inquietud de ver cómo los docentes y estudiantes se sumergen en un mundo actual ya que las transformaciones pedagógicas en la actualidad han sido notorias debido a la incursión tecnológica. La presente investigación utilizó un enfoque cuantitativo conjuntamente con un alcance descriptivo que permitió manifestar el análisis e interpretación de los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de dicha carrera. Además, la investigación documental facilitó información pertinente y necesaria sobre los beneficios y las principales estrategias didácticas activas que son usadas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los resultados alcanzados indican que la aplicación de estrategias didácticas provee la participación entre maestros y estudiantes propiciando espacios creativos que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los alumnos.

Palabras claves: Estrategias didácticas activas, pensamiento crítico, proceso de enseñanza.

ABSTRACT

The purpose of the case study is to determine which active didactic strategies are used in the teaching process of the psychology degree at the Technical University of Babahoyo in the first academic period 2022. This work arises from the concern of seeing how teachers and students they immerse themselves in a current world since the pedagogical transformations at present have been notorious due to the technological incursion. The present investigation used a quantitative approach together with a descriptive scope that allowed to express the analysis and interpretation of the data obtained from the survey applied to the teachers of said career. In addition, the documentary research provided pertinent and necessary information about the benefits and the main active didactic strategies that are used in the teaching-learning process. The results achieved indicate that the application of didactic strategies provides participation between teachers and students, promoting creative spaces that favor the development of critical and reflective thinking in students.

Keywords: Active teaching strategies, critical thinking, teaching process.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
I. CONTEXTUALIZACIÓN	2
1.1 Planteamiento problema	2
1.2 Justificación	3
1.3 Objetivos del estudio	5
1.3.1 Objetivos general	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4 Línea de Investigación	5
II. DESARROLLO	6
2.1 Marco conceptual	6
2.2 Marco metodológico	11
2.3 Resultados	12
2.4 Discusión de resultados	22
III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	24
3.1 Conclusiones	24
3.2 Recomendaciones	24
IV. REFERENCIAS Y ANEXOS	26
4.1 Referencias	26
4.2 ANEXOS	29

INTRODUCCIÓN

La educación es un factor importante para que la sociedad crezca y contribuya al desarrollo de la población. Por lo tanto, las instituciones educativas han incorporado herramientas con las cuales se pueda efectuar cada una de las actividades que son planificadas con antelación, en este caso las estrategias didácticas activas son elementos fundamentales en el proceso de enseñanza ya que el rol docente está acompañado de métodos y técnicas para crear un ambiente propicio adaptándose a las necesidades de los estudiantes y por ende proporcionar un pensamiento crítico y efectivo.

Por ello, la investigación está enfocada en determinar las estrategias didácticas activas que se utilizan en el proceso de enseñanza de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, la importancia de realizar el presente trabajo surge puesto que las metodologías de estudio cada vez son transformadas debido a la sociedad de la información y del conocimiento, en efecto conocer las estrategias usadas por los docentes mediante el enfoque cuantitativo y la técnica encuesta permiten descubrir de qué manera se está llevando a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende analizar su efectividad el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

En este sentido, las diferentes estrategias didácticas activas son un apoyo indispensable en la práctica de los docentes, la cual permite lograr mayor diversidad pedagógica para el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, dichas estrategias además de guiar al alumno en el camino del saber proporcionan conocimientos óptimos contribuyendo a un aprendizaje activo y participativo.

I. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Planteamiento problema

Hoy en día el sistema educativo se ha enfrentado a cambios de manera vertiginosa, esto implica especialmente en la transformación de la práctica pedagógica debido a las exigencias o necesidades que se presentan en la sociedad actual. Por lo tanto, García Lastra (2018) señala que: “Es indispensable la modificación del sistema educativo y las estrategias de enseñanza-aprendizaje para lograr formar individuos creativos, competentes y críticos con las capacidades y habilidades necesarias para desenvolverse en el mundo contemporáneo”. (p. 6)

Desde el punto de vista de García Lastra se comprende que los retos que atraviesa la educación cada vez son más notorios, ya que las estrategias didácticas han venido evolucionándose y adaptándose a las demandas actuales, la cual tiene como propósito facilitar la creación de ambientes de enseñanza aprendizaje significativos.

Según Pineda Mosquera & Ramírez (2017) en el desarrollo de su proyecto de investigación tiene como fin determinar de qué manera influyen las estrategias didácticas activas en el desarrollo del pensamiento crítico del área de Ciencias Naturales en los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Prócer José de Antepara” cantón Vinces, donde ha concluido que las estrategias didácticas activas influyen eficazmente en el desarrollo del pensamiento crítico, ya que estas incentivan a adquirir nuevos conocimientos y habilidades de razonamiento que a su vez permiten generar clases dinámicas y atractivas para el educando.

Sánchez Torres (2018) en su trabajo investigativo busca identificar las estrategias didácticas utilizadas para promover el aprendizaje activo de los estudiantes del noveno año del paralelo D” de educación básica de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Babahoyo, donde se ha obtenido como resultado que las estrategias didácticas usadas han contribuido de manera eficiente facilitando la comprensión de la clase por parte de los estudiantes, así como también hace que sea activa, dinámica, participativa.

Magallón Zapata & Valenzuela Calderón (2018) en su trabajo de investigación tiene como propósito conocer de qué manera incide la aplicación de estrategias activas, en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del área de Lengua y Literatura del subnivel medio de Educación básica de la Unidad Educativa “Luis Noboa Icaza”, donde se ha logrado demostrar que las estrategias activas aplicadas inciden significativamente como

potenciadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje y promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Iglesias Ortiz (2017) en su trabajo investigativo tiene como objetivo establecer las estrategias didácticas activas y su influencia en la calidad del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de los terceros cursos de bachillerato de La Unidad Educativa para personas con estudios inconclusos de Los Ríos (PCEI). Donde los resultados compilados han señalado que las estrategias didácticas activas influyen de una manera óptima puesto que estas facilitan la labor docente para mejorar la calidad del proceso enseñanza/aprendizaje, así mismo permiten que los involucrados despierten su creatividad de manera dinámica.

Por consiguiente, el desarrollo del presente estudio de caso se lleva a cabo en la Universidad Técnica de Babahoyo, una institución de educación superior que busca formar profesionales capaces de liderar y accionar procesos educativos de manera proactiva y con un pensamiento crítico – reflexivo. Institución que tiene establecido sus estrategias de aprendizaje en el modelo educativo y pedagógico curricular holístico por resultados de aprendizaje, donde los docentes de la carrera de Psicología son la población de estudio, los mismos que deben acogerse a las estrategias que la universidad indica para desarrollar el pensamiento crítico en sus estudiantes y así poder formar profesionales que integren conocimientos teóricos y prácticos referentes a su área de estudio. Por esta razón, dicha investigación tiene como propósito determinar:

¿Qué estrategias didácticas activas se utilizan en el proceso de enseñanza de la carrera de psicología en el primer periodo académico 2022?

1.2 Justificación

La investigación está enfocada en determinar las estrategias didácticas activas que se utilizan en el proceso de enseñanza de la carrera de Psicología. En efecto, la importancia de realizar dicho estudio radica en conocer las estrategias y recursos aplicados como guía en el proceso de formación ya que es un elemento vital que fomenta un rol activo y un aprendizaje significativo en los estudiantes. Semanate Semanate & Gómez Suárez (2021) enfatizan que: “Las estrategias didácticas activas contribuyen significativamente al pensamiento crítico del educando, en el sentido de que favorecen una mayor adquisición de conocimientos y saberes al coadyuvar a la apropiación de las tecnologías, avivar la motivación de los estudiantes” (p. 11)

Según lo expuesto por los autores se deduce que la implementación de estrategias didácticas activas permite la mejora y transformación efectiva en los espacios de formación, aportando a la obtención de conocimientos significativos ya que docentes y estudiantes conducen a aprender y explorar mediante la adaptación de metodologías de enseñanza que están inmersas en la actualidad.

Por lo tanto, las estrategias didácticas activas son relevantes en la carrera de Psicología ya que estas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades tanto a docentes como discentes, además la aplicación de dichos métodos estratégicos permite obtener un rol activo y dinamizador que fortalecen la enseñanza aprendizaje.

En este sentido, determinar las estrategias didácticas activas utilizadas en el proceso de enseñanza es viable e importante porque de esta manera se facilitará información pertinente y valiosa para potenciar los niveles de conocimientos y desempeño en los estudiantes, lo cual permitirá beneficiar a docentes y alumnos de la carrera de Psicología. Por ello, Hernández, Lay, Herrera, & Rodríguez (2021) manifiestan:

Las estrategias didácticas activas son fundamentales ya que son acciones llevadas a cabo por el docente con el propósito de facilitar el proceso de formación de los estudiantes; las cuales en la actualidad deben estar ajustadas al contexto, a las necesidades e intereses de los alumnos, a la misión y visión institucional y a las demandas de una sociedad globalizada y tecnológicamente avanzada, permitiendo el desarrollo de competencias necesarias para desenvolverse exitosamente durante su formación profesional y posteriormente en el contexto laboral. (p. 9)

Según lo manifestado anteriormente, se puede acotar que la aplicación de estrategias didácticas activas tiene como propósito principal fortalecer el desarrollo de habilidades, competencias y el pensamiento crítico en los estudiantes, así mismo, permitir que el proceso de formación logre efectividad en el enseñar como en el aprender mediante la implementación de metodologías de enseñanza que actualmente están inmersas en la sociedad de la información y del conocimiento.

1.3 Objetivos del estudio

1.3.1 Objetivo general

Determinar las estrategias didácticas activas que se utilizan en el proceso de enseñanza de la carrera de Psicología en el primer periodo Académico 2022

1.3.2 Objetivos específicos

- Describir las principales estrategias didácticas activas que utilizan en el proceso de enseñanza y cuáles son sus beneficios.
- Elaborar una encuesta que permita conocer las estrategias didácticas activas.
- Analizar los resultados obtenidos en la recolección de la investigación.

1.4 Línea de Investigación

- **Líneas de la investigación UTB**
Educación y desarrollo social.
- **Líneas de investigación de la FCJSE**
Talento humano educación y docencia.
- **Líneas de investigación de la carrera PCEI**
Educación, epistemología y pedagogía informática.
- **Sub- línea de Investigación**
Pedagogía de la informática

El estudio de caso se basa en las líneas de investigación que ofrece la carrera de las Ciencias Experimentales-Informática, siendo la sublínea Pedagogía de la Informática. Dicho proyecto busca determinar las estrategias didácticas activas que son utilizadas para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes de Psicología. En este sentido, es importante señalar que el tema tiene relación con la sublínea debido a que las estrategias cumplen un rol significativo en la educación, proporcionando ambientes adecuados para la obtención y transmisión de conocimientos.

II. DESARROLLO

2.1 Marco conceptual

Estrategia

Según Montoya Maya & Monsalve Gómez (2020) sostiene: “Una estrategia es el proceso a través del cual se genera un conjunto de acciones creativas, innovadoras y coherentes mediante la asignación de recursos y decisiones tácticas” (p. 6)

Didáctica

Gallegos, Abreu, Jácome, & Martínez (2017) considera que “la Didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo, el conjunto sistémico de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que sirven para aprender los contenidos en estrecha vinculación con los objetivos educativos propuestos”. (p. 14)

Estrategias didácticas activas

Las estrategias didácticas activas se basan en el desarrollo del pensamiento crítico y del pensamiento creativo, la actividad del aprendizaje está centrada en la actividad del participante y se fundamenta en el razonamiento permanente, para descubrir las relaciones causa-efecto de las cosas y arribar hacia un aprendizaje que les sirva para la vida. (Montagud Rubio, 2020, p. 18)

Desde el punto de vista del autor se puede argumentar que, las estrategias didácticas activas en el contexto académico sin duda son un factor primordial ya que facilita el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, y a su vez permite lograr los más altos niveles de participación promoviendo un aprendizaje significativo. Por otra parte, Núñez Lira, Gallardo Lucas, Aliaga Pacore, & Diaz Dumont (2021) definen:

Las estrategias didácticas activas son procedimientos (métodos, técnicas y actividades) por medio de las cuales los profesores y los estudiantes organizan las acciones del proceso formativo de manera consciente. Con el fin de construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, adaptándose a los participantes de manera significativa. (p. 12)

De acuerdo a lo señalado por los autores se deduce que, las estrategias didácticas activas son un conjunto de acciones que son aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje con la

finalidad de proporcionar información que permita integrar, construir y obtener conocimientos significativos tanto a docentes como discentes.

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como apoyo a las metodologías didácticas activas

La incorporación de las TIC revela cambios en el proceso de formación y un aporte efectivo en el proceso académico. Reynosa Navarro, Serrano Polo, & Ortega Parra (2020) afirman que:

Las TIC se insertan de manera exitosa en la educación debido a los cambios metodológicos que promueven la mejora de capacidades mentales, el pensamiento crítico, razonamiento lógico y la participación activa de los estudiantes, estas se conciben como instrumentos de apoyo y perfeccionamiento en la comunidad educativa con el fin de facilitar la diversificación de los métodos y estrategias de trabajo que contribuyen el aprendizaje autónomo y autorregulado de alumnos. (pág. 9)

Según los autores se puede acotar que, las tecnologías de información y comunicación en la actualidad se han convertido en un elemento fundamental en el proceso educativo, puesto que han facilitado el desarrollo de competencias digitales tanto en docentes como estudiantes. Así mismo, han creado nuevos escenarios de enseñanza aprendizaje innovando paradigmas que hoy en día contribuyen al mejoramiento académico.

Estrategias didácticas activas de enseñanza

Es una técnica que se emplea para manejar de la manera más eficiente y sistemática, el proceso de enseñanza-aprendizaje. Flores Flores, Ávila Ávila, Rojas Jara, & Sáez González (2017) Argumentan:

Las estrategias didácticas activas de enseñanza son aquellos métodos o recursos utilizados por los profesores para conseguir que sus alumnos logren aprendizajes significativos, la aplicación de estas estrategias permite al profesorado transformar el aprendizaje en un proceso activo, más participativo y que el alumno recuerda con mayor facilidad. A continuación, hacen énfasis las estrategias que se deberían utilizar según los autores:

N.º	Estrategias didácticas activas	Definición	Ventajas	Aplicación digital
1	Lluvia de ideas	Esta estrategia tiene por objetivo la generación de ideas originales de manera grupal, en un ambiente propicio potenciando tanto el trabajo colaborativo como el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y democrático.	<ul style="list-style-type: none"> •Es una estrategia que promueve el dinamismo de manera grupal. •Genera instancias que fomentan procesos de reflexión crítica y creativa. • Se obtienen gran variedad de ideas en poco tiempo. 	Lucidchart GrupoMap
2	Estudio de caso	Es una estrategia didáctica constructivista que permite dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el papel de la persona estudiante como responsable del desarrollo de sus conocimientos y habilidades y el de la persona docente como mentora y orientadora de la estrategia.	<ul style="list-style-type: none"> •Habilidades cognitivas como pensamiento crítico, análisis, síntesis, evaluación. •Aprendizaje de conceptos y aplicación de aquéllos aprendidos previamente, tanto de manera sistemática como por la experiencia propia. 	Google forms Procesador de texto
3	Mapa conceptual	Es una estrategia didáctica que permite fomentar la capacidad de organización y síntesis de los estudiantes. Además, lleva a cabo a través de la asimilación de nuevos conceptos y proposiciones.	<ul style="list-style-type: none"> •Enfatiza la estructura conceptual de un tema específico. •La organización jerárquica de conceptos clave adopta un rol de facilitador en el proceso de aprendizaje. •Entrega una visión general, amplia e integrada del tema trabajado, a través de los conceptos clave y sus respectivos conectores. 	Canva GoConqr Genially

4	Ilustraciones	Son estrategias que contribuyen de manera positiva y efectiva para la representación del mundo real a los estudiantes. De esta forma, impactan positivamente los procesos de aprendizaje, dándoles un carácter más significativo y contextualizado.	<ul style="list-style-type: none"> •La enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo •Promueve procesos de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas. •Ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades visuales, las que potencian su pensamiento crítico. 	Illustrator Draw Adobe Illustrator Procreate
5	Juego de roles	Es una estrategia didáctica que puede ser utilizada de forma recurrente en diversas actividades pedagógicas, niveles y disciplinas del conocimiento, ya que posee una potencialidad inagotable debido a las oportunidades que brinda su aplicación y su diversidad temática.	<ul style="list-style-type: none"> •Establece una relación directa entre la teoría y la práctica •Permite el desarrollo de habilidades de comunicación. •Amplía el conocimiento de los estudiantes sobre un problema. 	Classcraft Pear Deck Kahoot!
6	Organizadores gráficos	Es una estrategia didáctica que fortalece el desarrollo de habilidades cognitivas como el análisis, la jerarquización de contenidos y/o conceptos clave, la selección de ideas, etc.	<ul style="list-style-type: none"> •Facilitan el aprendizaje visual, pues representan de manera gráfica los conceptos e ideas principales que se aprenderán. •Contribuye a desarrollar y mejorar habilidades del pensamiento por parte de los estudiantes, tales como: lectura, escritura y creatividad. •Son flexibles, por lo que se adaptan a una amplia variedad de temas y circunstancias. 	Mindomo Popplet Creately
7	Ensayo	Es una estrategia más utilizada en la actualidad y existen diversos tipos de acuerdo a su enfoque y	<ul style="list-style-type: none"> •Permite evaluar competencias de comunicación escrita y pensamiento crítico. 	Grammarly Writer Plus

		contenido. Como estrategia de enseñanza-aprendizaje se utiliza principalmente el ensayo argumentativo.	•Promueve la integración de TIC en la búsqueda de información y el uso de referencias bibliográficas digitales.	
8	Panel de discusión	Es una estrategia didáctica que busca generar un diálogo entre los estudiantes sobre una temática determinada.	•Es una estrategia de aprendizaje cooperativo que permite evaluar macro competencias genéricas. •Promueve la participación y motiva a los estudiantes a profundizar un tema de estudio particular.	Moodle: foros Google Classrooms: chat
9	Debate	Es una discusión dirigida y estructurada entre, al menos dos personas o equipos que exponen sus ideas y argumentos sobre un tema en particular (frente a un auditorio), presentando enfoques, posiciones o puntos de vista opuestos.	•Potencia en los estudiantes la capacidad de debatir ideas y defender distintos puntos de vista. •Potencia las habilidades argumentativas de los estudiantes. •Incentiva el respeto hacia los demás y a respetar opiniones distintas a las propias. (pp. 28-32)	Stack Exchange Appgree Disqus
Según Silva Quiroz & Maturana Castillo (2017) consideran otras estrategias didácticas activas:				
10	Aprendizaje basado en problemas	Es una metodología que asume los problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los aprendizajes.	•Desarrollo de habilidades de pensamiento •Un aprendizaje más significativo •Posibilita mayor retención de información	BeChallenge
11	Trabajo por proyectos	Esta técnica parte de un tema ya sea propuesto por el docente o los estudiantes, se realizan actividades que irán generando resultados, que en forma acumulativa	•Motiva a los alumnos a aprender •Desarrolla su autonomía •Fomenta su espíritu autocrítico	Stormboard Trello

		constituirán el producto final		
--	--	--------------------------------	--	--

Pensamiento crítico

Se concibe como el pensamiento intelectualmente disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar la información recabada a partir de la observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación. Este tipo de pensamiento es un procedimiento que da valor racional a las creencias y emociones. Olivares Olivares, Avila Palet, & Núñez López (2017)

Según la perspectiva de los autores se puede señalar que el pensamiento crítico es la manera de cómo el individuo interpreta, asimila, sintetiza y razona la información que ha obtenido para posteriormente emitir su comentario. De esta manera evita el conformismo y desarrolla la capacidad de pensar y tener otra perspectiva de los hechos.

Importancia del pensamiento crítico en los estudiantes

El pensamiento crítico es una de las habilidades académicas más importantes que les enseña a los estudiantes a preguntar o reflexionar sobre su propia comprensión y conocimiento sobre la información que se les ha presentado. Además, pensar de forma crítica es algo más que significativo en la vida del ser humano ya que permite resolver problemas, tomar decisiones oportunas que van a ser necesarias en su debido momento. (Real, 2020, p. 8)

De acuerdo a lo mencionado por el autor se deduce que el pensamiento crítico es sustancial en los estudiantes ya que permite cuestionarse sobre alguna situación que no esté convencido y por ende tratar de dar respuestas a dichas dudas de manera clara y precisa.

Habilidades para desarrollar del pensamiento crítico en los estudiantes universitarios

El pensamiento crítico está basado en el desarrollo de habilidades que facilitan el razonamiento lógico y la resolución de problemas. Por lo tanto, Cangalaya Sevillano (2020) menciona las siguientes:

Interpretación: Es la forma de entender, comprender y emitir su propio criterio de manera ordenada la información receptada.

Análisis: Se trata de reconocer el propósito real o artificial de ciertos conceptos, información, comentarios, noticias, entre otros.

Evaluación: Se afirma la veracidad de la información, comentarios, ideas, descripciones, entre otros, del autor al comparar diferentes puntos de vista ya sean comprobados.

Inferencias: Reconocer las ideas principales, destacarlos, evaluarlos, desmenuzarlos a partir de esto llegar a una conclusión sensata.

Explicación: Es la forma de presentar la información coherente, concisa, reflexiva y clara. En la cual se realiza la explicación de un tema tratado. (p. 13)

Según lo expuesto por los autores se puede argumentar que, el pensamiento crítico sin duda alguna es fundamental en el proceso de aprendizaje, puesto que permite razonar y sintetizar información de manera que los estudiantes mantengan un pensamiento analítico y evaluativo.

2.2 Marco metodológico

La presente investigación recurre a un enfoque cuantitativo ya que está basada en la utilización de métodos, técnicas y tratamiento de datos cuantitativos que permiten alcanzar los objetivos planteados. En este caso permitirá determinar las estrategias didácticas activas que se utilizan en el proceso de enseñanza de la carrera de Psicología. De acuerdo con Paitan (2018) considera que “La investigación cuantitativa se caracteriza por utilizar métodos y técnicas cuantitativas y por ende tiene que ver con la medición, el uso de magnitudes, la observación y medición de las unidades de análisis, el muestreo, el tratamiento estadístico” (p. 16)

En cuanto a los métodos utilizados son los siguientes: método deductivo que permite plantear conclusiones que resultan del estudio de la información obtenida de manera general a particular. Y el analítico-sintético, permite un análisis de la investigación realizada para sintetizar la información mediante la compilación de ideas de manera holística. Finalmente, la investigación documental facilitará la recopilación de información mediante la búsqueda de fuentes bibliográficas para el análisis e interpretación de los mismos.

Así mismo, el tipo de investigación es de carácter exploratorio y descriptivo, donde Baena (2017) afirma que: Los estudios exploratorios se llevan a cabo cuando el propósito es examinar un fenómeno o problema de investigación nuevo o poco estudiado, sobre el cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes; el estudio descriptivo pretende especificar las propiedades, características y perfiles de personas, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (p. 45)

La técnica aplicada es la encuesta y como instrumento el cuestionario destinado para establecer preguntas o ítems basadas sobre las variables con los objetivos generales y

específicos planteados, que sirven para la recolección, análisis e interpretación de datos obtenidos. La población de estudio, está compuesta por los docentes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, que corresponden a 17 maestros.

2.3 Resultados

Para la recolección de los datos estadísticos se consideró la población de estudio compuesta por 17 docentes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, la técnica aplicada es la encuesta, quien ha facilitado información pertinente para determinar las estrategias didácticas activas que se utilizan en el proceso de enseñanza de la carrera de Psicología en el primer periodo Académico 2022.

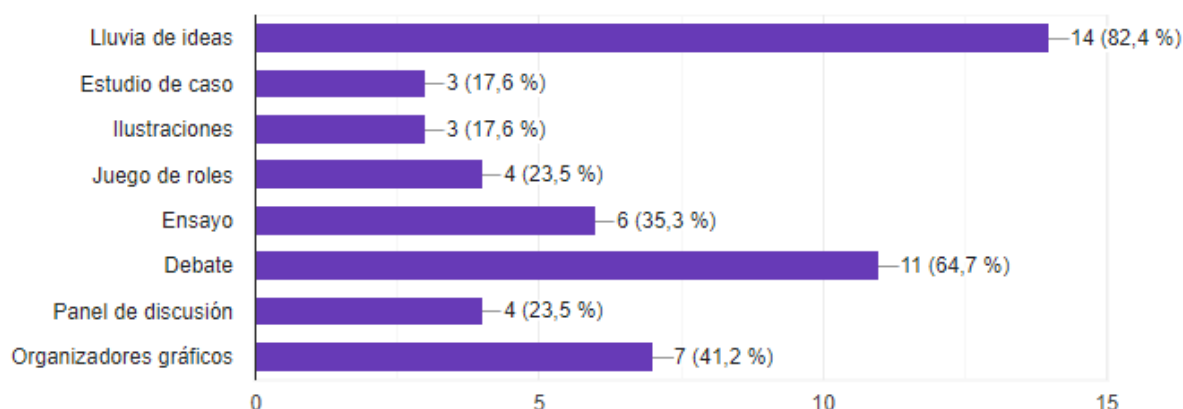
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

1. ¿De las estrategias didácticas mencionadas cuáles utiliza usted para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes?

Tabla 1: Estrategias didácticas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
lluvia de ideas	14	82%
Estudio de caso	3	18%
Ilustraciones	3	18%
Juego de roles	4	23%
Ensayo	6	35%
Debate	11	65%
Panel de discusión	4	23%
Organizadores gráficos	7	41%

Gráfico 1: Estrategias didácticas



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la carrera de Psicología

Elaborado por: Lisbeth Samanta López Candelario

Análisis e interpretación

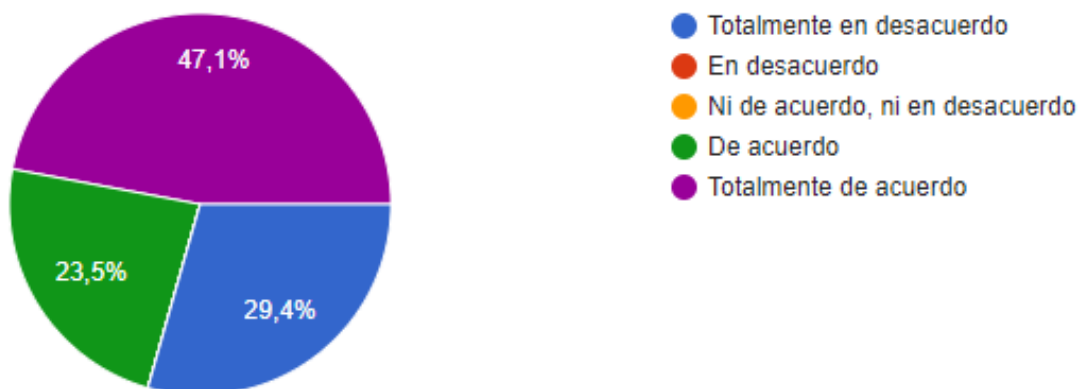
De acuerdo con los resultados recopilados de la encuesta aplicada a los docentes de Psicología, el 82% de los encuestados indicaron que utilizan la estrategia didáctica lluvia de ideas para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes, el 18% utilizan estudio de caso, el 18% ilustraciones, el 23% juego de roles, el 35% ensayo, el 65% debate, el 23% panel de discusión y el 41% organizadores gráficos. En efecto, se puede argumentar que los docentes encuestados de la carrera de Psicología utilizan diferentes estrategias didácticas activas para formar un pensamiento crítico en los estudiantes.

2. ¿Cree usted que el uso de estrategias didácticas activas permite que las clases sean motivadoras y entretenidas?

Tabla 2: Uso de estrategias didácticas activas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	5	29%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	4	24%
Totalmente de acuerdo	8	47%
Total	17	100%

Gráfico 2: Uso de estrategias didácticas activas



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la carrera de Psicología

Elaborado por: Lisbeth Samanta López Candelario

Análisis e interpretación

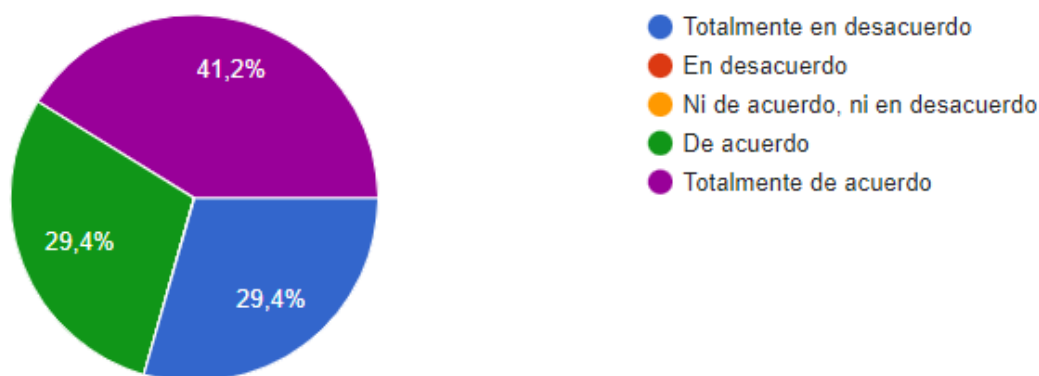
De los datos obtenidos se puede acotar que, el 47% de los docentes encuestados señalaron que están totalmente de acuerdo que el uso de estrategias didácticas activas permite que las clases sean motivadoras y entretenidas, el 23% están de acuerdo y el 29% están totalmente en desacuerdo. Por lo tanto, se deduce que los docentes de la carrera encuestada hacen énfasis en la importancia que tiene la aplicación de dichas estrategias ya que fomentan un aprendizaje activo y dinámico.

3. ¿Cree usted que las estrategias didácticas activas inciden significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes?

Tabla 3: Estrategias didácticas activas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	5	29%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	5	30%
Totalmente de acuerdo	7	41%
Total	17	100%

Gráfico 3: Estrategias didácticas activas



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la carrera de Psicología

Elaborado por: Lisbeth Samanta López Candelario

Análisis e interpretación

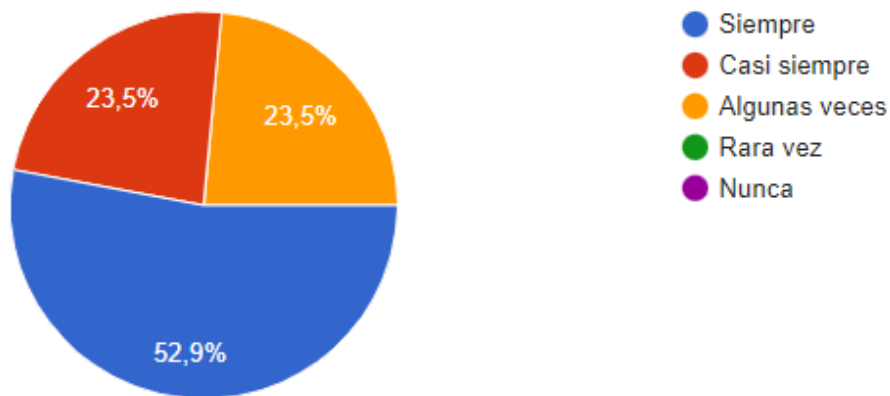
Según los resultados obtenidos, el 41% de los docentes manifestaron que las estrategias didácticas activas inciden significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, el 30% está de acuerdo y el 29% están totalmente en desacuerdo. En este sentido, se puede mencionar que la mayoría de los docentes de la carrera de Psicología consideran a las estrategias didácticas activas como un factor importante que influye en el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos.

4. ¿Con que frecuencia integra las Tics como ayuda para aplicación de estrategias didácticas activas en el aula?

Tabla 4: Integración de las Tics en el aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	53%
Casi siempre	4	24%
Algunas veces	4	23%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	17	100%

Gráfico 4: Integración de las Tics en el aula



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la carrera de Psicología

Elaborado por: Lisbeth Samanta López Candelario

Análisis e interpretación

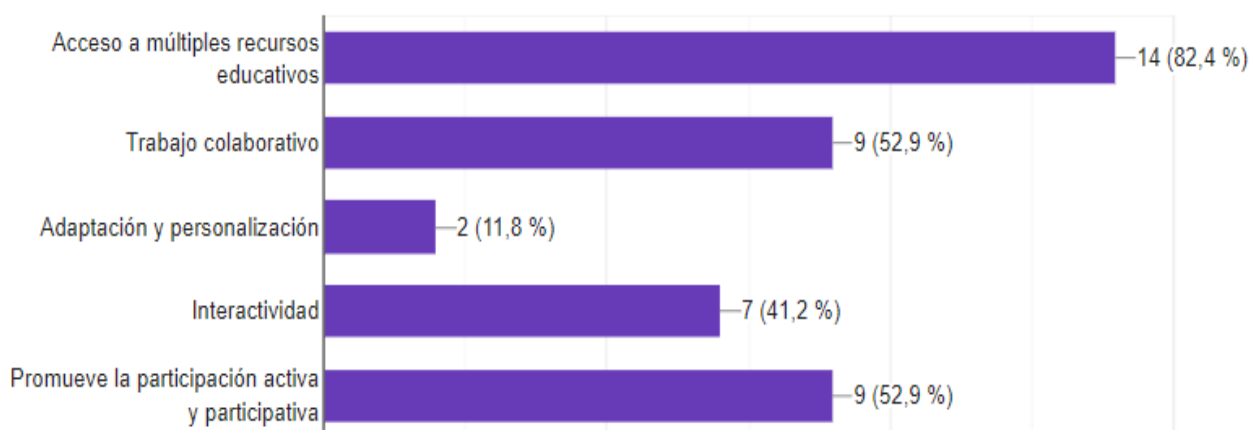
De acuerdo con la interrogante planteada el 53% de los docentes encuestados indicaron que siempre integran las Tics como ayuda para aplicación de estrategias didácticas activas en el aula, el 24% casi siempre y el 23% algunas veces. Según el análisis estadístico se puede evidenciar que, los docentes se integran a las tecnologías de información y comunicación con una frecuencia óptima a fin de aplicar estrategias didácticas activas en el aula.

5. ¿Qué ventajas considera usted que ofrece las Tics en la aplicación de estrategias didácticas activas?

Tabla 5: Ventajas de las Tics en la aplicación de estrategias didácticas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Acceso a múltiples recursos educativos	14	82%
Trabajo colaborativo	9	53%
Adaptación y personalización	2	12%
Interactividad	7	41%
Promueve la participación activa y participativa	9	53%

Gráfico 5: Ventajas de las Tics en la aplicación de estrategias didácticas



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la carrera de Psicología

Elaborado por: Lisbeth Samanta López Candelario

Análisis e interpretación

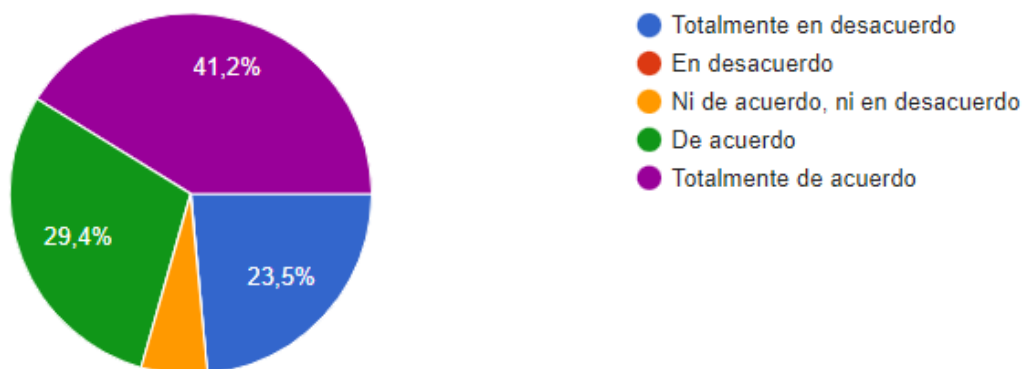
De los datos recolectados el 82% de los docentes señalaron que el acceso a múltiples recursos educativos considera como ventaja que ofrece las Tics en la aplicación de estrategias didácticas activas, el 53% trabajo colaborativo, el 12 adaptación y personalización, el 41% interactividad y el 53% promueve la participación activa y participativa. En efecto, se puede acotar que los docentes encuestados manifiestan que las Tics si ayudan a desarrollar estrategias didácticas activas de manera que contribuyan al desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes.

6. ¿Creé usted que el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes les permite ser analíticos, evaluativos y argumentativos?

Tabla 6: Desarrollo del pensamiento crítico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	4	23%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	6%
De acuerdo	5	30%
Totalmente de acuerdo	7	41%
Total	17	100%

Gráfico 6: Desarrollo del pensamiento crítico



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la carrera de Psicología

Elaborado por: Lisbeth Samanta López Candelario

Análisis e interpretación

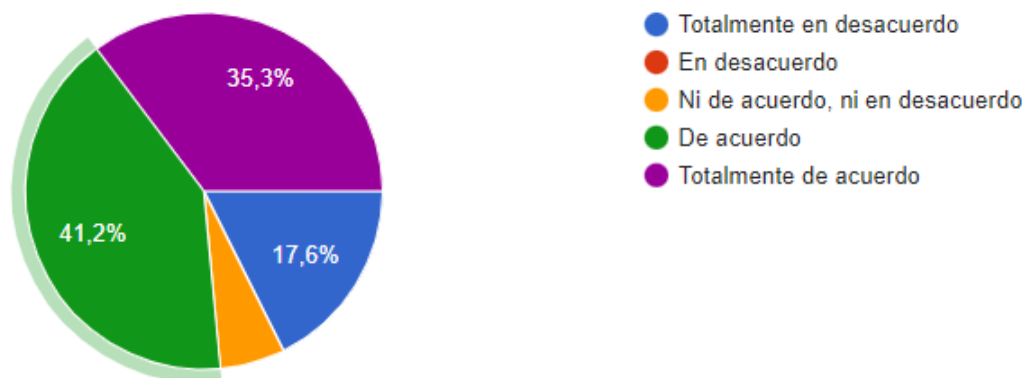
De la encuesta realizada se puede señalar que, el 41% de los docentes está totalmente de acuerdo que el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes les permite ser analíticos, evaluativos y argumentativos, el 29% está de acuerdo, el 6% está ni de acuerdo, ni en desacuerdo y el 23% está totalmente en desacuerdo. Por consiguiente, se manifiesta que la mayor parte de los docentes de la carrera de Psicología consideran que el desarrollo del pensamiento en los alumnos contribuye a la mejora del proceso de aprendizaje.

7. ¿Usted como docente promueve el desarrollo del pensamiento crítico mediante técnicas innovadoras en el desarrollo de la clase?

Tabla 7: Desarrollo del pensamiento crítico mediante técnicas innovadoras

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	3	18%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	6%
De acuerdo	7	41%
Totalmente de acuerdo	6	35%
Total	17	100%

Gráfico 7: Desarrollo del pensamiento crítico mediante técnicas innovadoras



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la carrera de Psicología

Elaborado por: Lisbeth Samanta López Candelario

Análisis e interpretación

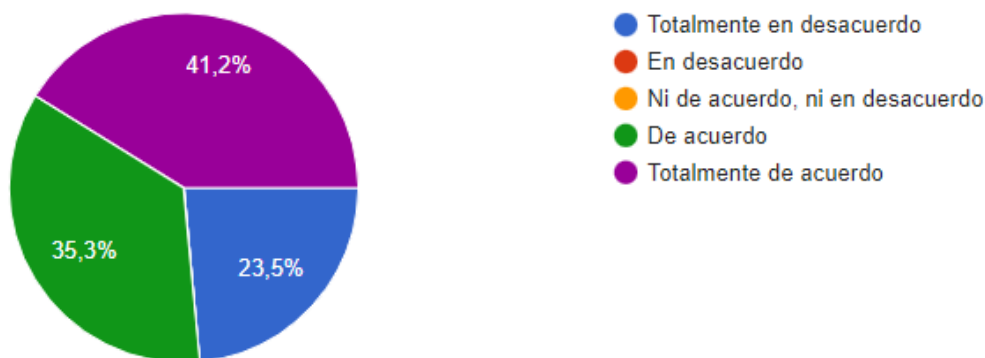
De los datos obtenidos, el 41% de los docentes señalaron que promueven el desarrollo del pensamiento crítico mediante técnicas innovadoras en el desarrollo de la clase, el 35% está totalmente de acuerdo, el 18% está totalmente en desacuerdo y el 6% ni de acuerdo, ni en desacuerdo. De acuerdo al análisis de los datos compilados se evidencia que los docentes si promueven el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, lo cual es fundamental para la mejora de sus capacidades mentales en el proceso de aprendizaje.

8. ¿Cree usted que el pensamiento crítico es una habilidad que todo estudiante debe desarrollar?

Tabla 8: Pensamiento crítico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	4	23%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	6	35%
Totalmente de acuerdo	7	41%
Total	17	100%

Gráfico 8: Pensamiento crítico



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la carrera de Psicología

Elaborado por: Lisbeth Samanta López Candelario

Análisis e interpretación

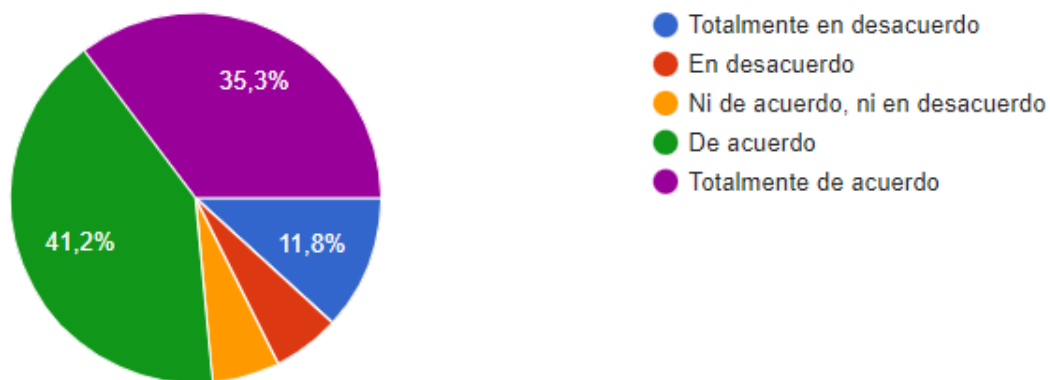
Según la interrogante señalada el 41% de los docentes manifestaron que están totalmente de acuerdo que todos los estudiantes deben desarrollar el pensamiento crítico, el 35% están de acuerdo y el 23% están totalmente en desacuerdo. De la información obtenida se exterioriza que la mayor cantidad de docentes encuestados consideran importante que los alumnos desarrollen el pensamiento crítico puesto que permite la mejora de sus competencias tanto en su vida personal como profesional.

9. ¿Cree usted que el pensamiento crítico ayuda a los estudiantes a obtener inferencias de la información transmitida en el aula?

Tabla 9: Pensamiento crítico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	2	12%
En desacuerdo	1	6%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	6%
De acuerdo	7	41%
Totalmente de acuerdo	6	35%
Total	17	100%

Gráfico 9: Pensamiento crítico



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la carrera de Psicología
Elaborado por: Lisbeth Samanta López Candelario

Análisis e interpretación

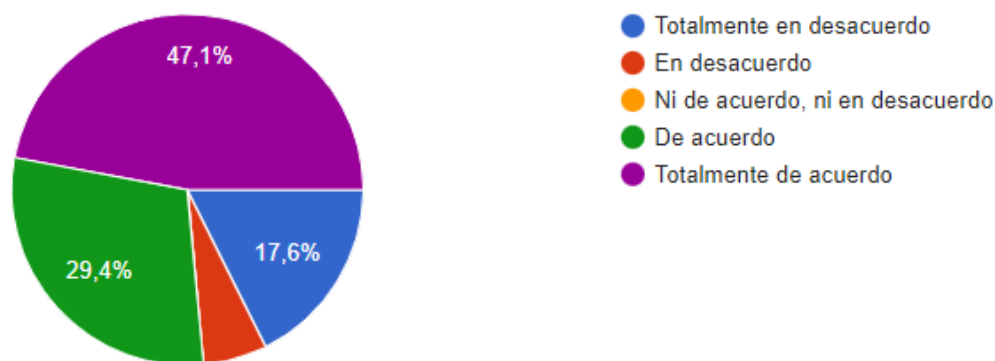
De la encuesta realizada a los docentes de la carrera de Psicología se comprobó que el 41% están de acuerdo que el pensamiento crítico ayuda a los estudiantes a obtener inferencias de la información transmitida en el aula, el 35% totalmente de acuerdo, el 12% totalmente en desacuerdo, el 6% en desacuerdo y ni de acuerdo. En efecto, los resultados obtenidos demuestran que un porcentaje de docentes consideran que el pensamiento crítico ayuda a los estudiantes a tener inferencias en el aula mientras que otra cantidad manifiestan lo contrario.

10. ¿Cree usted que promueve interés por aprender en los estudiantes mediante la aplicación de estrategias didácticas activas?

Tabla 10: Aplicación de estrategias didácticas activas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	3	18%
En desacuerdo	1	6%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	5	29%
Totalmente de acuerdo	8	47%
Total	17	100%

Gráfico 10: Aplicación de estrategias didácticas activas



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la carrera de Psicología

Elaborado por: Lisbeth Samanta López Candelario

Análisis e interpretación

Según los datos compilados el 47% de los docentes encuestados señalaron que, sí promueven interés por aprender en los estudiantes mediante la aplicación de estrategias didácticas activas, el 29% están de acuerdo, el 6% en desacuerdo y el 18% están totalmente en desacuerdo. de acuerdo al análisis se comprende que algunos docentes de la carrera de psicología si suscitan por aprender a los alumnos mediante la aplicación de estrategias didácticas activas mientras que otra parte mencionan que no lo hacen.

2.4 Discusión de resultados

De acuerdo al análisis e interpretación de los resultados recolectados de la encuesta aplicada a 17 docentes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo se determina que las estrategias didácticas activas que los docentes utilizan para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes son: lluvia de ideas con un porcentaje del 82%, debate el 65%, organizadores gráficos el 41%, siendo estas las estrategias más usadas en el proceso de enseñanza, así mismo, el ensayo con un 35%, juego de roles y panel de discusión el 23% y estudio de caso e ilustraciones con el 18%.

Por otro lado, es importante señalar que un 29% de los docentes encuestados manifiestan que no todas las estrategias didácticas aplicadas aportan significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, así mismo, no proporcionan el interés adecuado en el proceso de aprendizaje. Finalmente, los docentes de la carrera de Psicología enfatizan que las tecnologías de información y comunicación son utilizadas frecuentemente en el proceso de

enseñanza aprendizaje ya que consideran indispensables y significativas al facilitar la aplicación de estrategias didácticas en el aula.

III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a 17 docentes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo se deduce que las estrategias más utilizadas para desarrollar el pensamiento crítico son: lluvia de ideas con un porcentaje del 82%, debate el 65%, organizadores gráficos el 41%, las mismas que facilitan la participación entre maestros y alumnos. Así mismo, generar otras alternativas que desarrolle la creatividad favoreciendo el aprendizaje autónomo.

Por otra parte, se puede señalar que aproximadamente el 29% de los docentes indican que la aplicación de estrategias didácticas activas no permite desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de Psicología. Esto provoca que no puedan contar con las competencias necesarias para la profesión que están siguiendo. Sin lugar a duda la habilidad de poseer un pensamiento crítico en un psicólogo es de vital importancia ya que puede desempeñar todas sus funciones profesionales de manera razonable y coherente, teniendo en cuenta que esta área de estudio es fundamental dentro del crecimiento de una persona física y mentalmente.

Por lo tanto, las estrategias didácticas activas en el contexto educativo son fundamentales ya que hacen posible que los docentes dispongan implementos de apoyo para llevar a cabo las diferentes actividades que estén enfocadas al mejoramiento académico de sus estudiantes, contribuyendo a un desarrollo didáctico sostenible.

3.2 Recomendaciones

Implementar constantemente estrategias didácticas activas en el proceso de enseñanza aprendizaje a fin de contribuir a la mejora del pensamiento crítico en los estudiantes de Psicología.

Realizar capacitaciones sobre la importancia del pensamiento crítico y los beneficios que aportan las estrategias didácticas activas en los estudiantes universitarios con el propósito de construir nuevos conocimientos y obtener información actualizada que facilitará el uso y acceso de un material digital creativo.

Concientizar la importancia de la aplicación de estrategias didácticas activas en el aula, de manera que incentive al mejoramiento de la práctica docente y por ende potencie las habilidades y capacidades de los estudiantes.

IV. REFERENCIAS Y ANEXOS

4.1 Referencias

Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Patria.

Cangalaya Sevillano, L. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2415-09592020000100141&script=sci_arttext#:~:text=De%20esta%20manera%2C%20se%20reconoce,se%20detendr%C3%A1%20la%20presente%20investigaci%C3%B3n.

Flores Flores, J., Ávila Ávila, J., Rojas Jara, & Sáez González, F. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Obtenido de http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf

Gallegos, M., Abreu, O., Jácome, J., & Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Scielo*. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000300009#:~:text=Alves%20\(1962\)%20considera%20que%20la,con%20los%20objetivos%20educativos%20propuestos.](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000300009#:~:text=Alves%20(1962)%20considera%20que%20la,con%20los%20objetivos%20educativos%20propuestos.)

García Lastra, M. (2018). Educar en la sociedad contemporánea. Hacia un nuevo escenario educativo. *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352013000200008

Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Redalyc.org*.

Iglesias Ortiz, K. (2017). *Las estrategias didácticas y su influencia en la calidad del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de los 3ros cursos de Bachillerato de la Unidad Nacional de Educación a Distancia de los Ríos (PCEI)*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1790/T-UTB-CEPOS-MDC-0000082.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- López Dominguez, H., & Carmona Vazquez, H. (2017). El uso de las TIC y sus implicaciones en el rendimiento de los estudiantes. *Usal*. Obtenido de <https://doi.org/10.14201/eks20171812138>
- López, M., González, M., & Hernández, F. (2017). *Aprendizaje virtual o e-Learning*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/fgtce0406tgi/concepto-de-aprendizaje-virtual>
- Magallón Zapata, C., & Valenzuela Calderón, C. (2018). *Estrategias activas en el desarrollo del pensamiento crítico del subnivel medio; guía de actividades para el desarrollo del pensamiento*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/38412/1/BFILO-PD-LP1-19-227.pdf>
- Montagud Rubio, N. (2020). *Estrategias de enseñanza*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-ensenanza>
- Montoya Maya, J., & Monsalve Gómez, J. (2020). *Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula*. Obtenido de <https://educrea.cl/estrategias-didacticas-para-fomentar-el-pensamiento-critico-en-el-aula/>
- Núñez Lira, L., Gallardo Lucas, D., Aliaga Pacore, A., & Diaz Dumont, J. (2021). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-45322020000200031
- Olivares Olivares, S., Avila Palet, J., & Núñez López, S. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299152904005.pdf>
- Paitán, H. Ñ. (2018). *Metodología de la investigación*. Bogota.
- Pineda Mosquera, S., & Ramirez, F. (2017). *Las estrategias metodológicas activas en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico del área de ciencias naturales en los estudiantes de décimo año de educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal "Prócer José de Antepara" de la ciudad de V*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/27338/1/BFILO-PD-INF27-17-017.pdf>

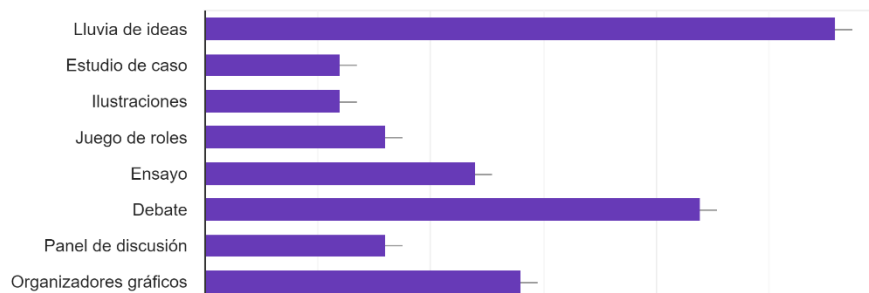
- Real, J. (2020). *Importancia del pensamiento crítico para los estudiantes*. Obtenido de <https://likulacenglishinsider.com/importancia-del-pensamiento-critico-para-los-estudiantes/>
- Reynosa Navarro, E., Serrano Polo, E., & Ortega Parra, J. (2020). Estrategias didácticas. *Scielo*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>
- Sanchez Torres, L. (2018). *Estrategias didácticas para promover el aprendizaje activo en los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de la Ciudad de Babahoyo*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5411/P-UTB-FCJSE-PEDUC-000050.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Semanate Semanate, D., & Gómez Suárez, V. (2021). *Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales*. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/258/2582582022/2582582022.pdf>
- Silva Quiroz, J., & Maturana Castillo, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Scielo*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n73/1665-2673-ie-17-73-00117.pdf>
- Vargas Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010#:~:text=En%20consideraci%C3%B3n%20a%20diferentes%20concepciones,estudiantes%20en%20el%20contexto%20acad%C3%A9mico.

4.2 ANEXOS

Encuesta dirigida a los docentes de la carrera de Psicología

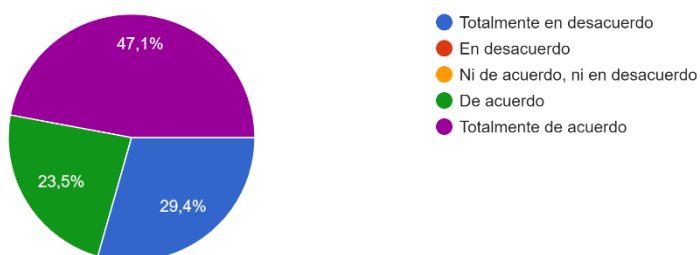
¿De las estrategias didácticas mencionadas cuáles utiliza usted para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes?

17 respuestas



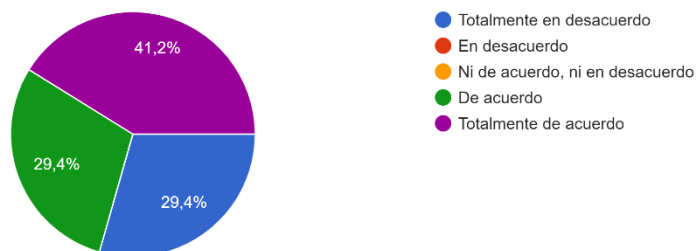
¿Cree usted que el uso de estrategias didácticas activas permite que las clases sean motivadoras y entretenidas?

17 respuestas



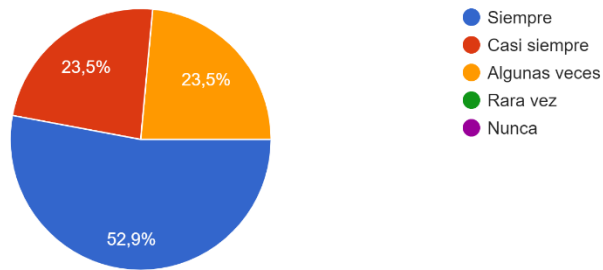
¿Cree usted que las estrategias didácticas activas inciden significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes?

17 respuestas



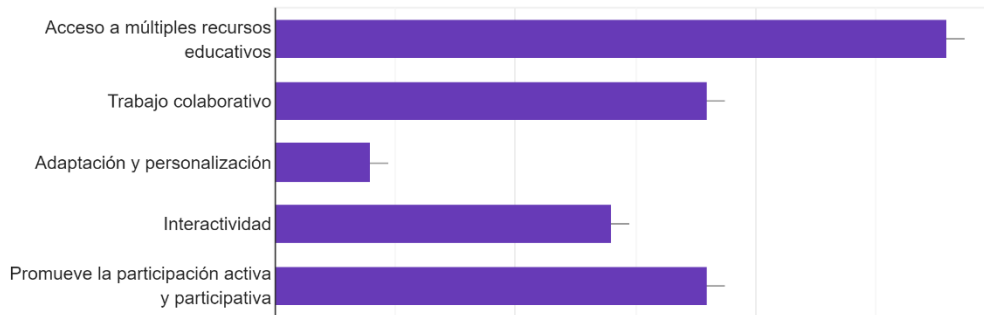
¿Con que frecuencia integra las Tics como ayuda para aplicación de estrategias didácticas activas en el aula?

17 respuestas



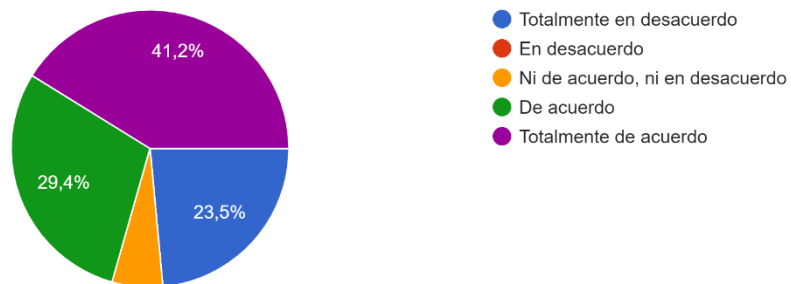
¿Qué ventajas considera usted que ofrece las Tics en la aplicación de estrategias didácticas activas?

17 respuestas



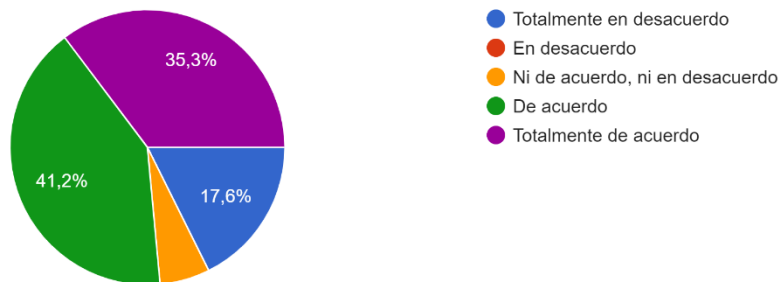
¿Creé usted que el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes les permite ser analíticos, evaluativos y argumentativos?

17 respuestas



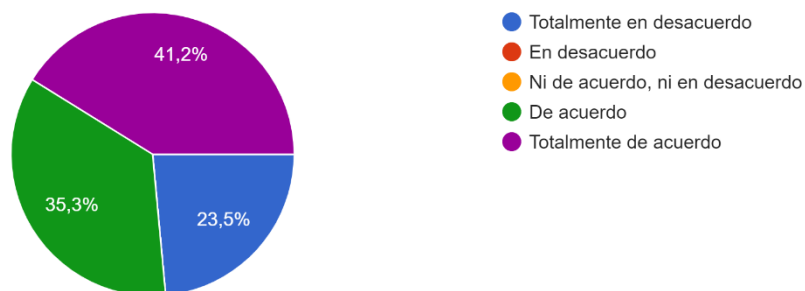
¿Usted como docente promueve el desarrollo del pensamiento crítico mediante técnicas innovadoras en el desarrollo de la clase?

17 respuestas



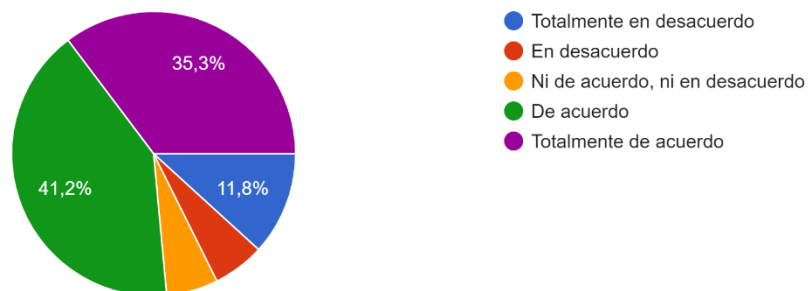
¿Cree usted que el pensamiento crítico es una habilidad que todo estudiante debe desarrollar?

17 respuestas



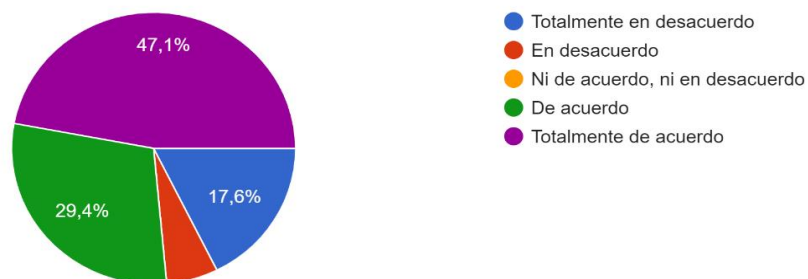
¿Cree usted que el pensamiento crítico ayuda a los estudiantes a obtener inferencias de la información transmitida en el aula?

17 respuestas





¿Cree usted que promueve interés por aprender en los estudiantes mediante la aplicación de estrategias didácticas activas?

17 respuestas




Solicitud de Autorización.



Universidad Técnica de Babahoyo
Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales de la Educación
Pedagogía de las Ciencias Experimentales- informática
Escuela de Educación

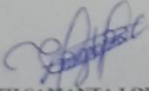
Babahoyo, 12 de julio del 2022

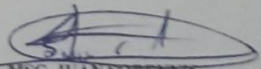
Msc. Janett Verdesoto Galeas
Coordinadora de la Carrera de Psicología
En su despacho



Yo LISBETH SAMANTA LOPEZ CANDELARIO, con cédula de identidad **1250149026**, estudiante de la Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales - Informática de **Octavo Semestre**, me dirijo a usted de la manera más atenta me autorice realizar mi estudio de caso en la Carrera de Psicología Periodo Abril - Septiembre 2022, para que me autorice realizar encuestas a los estudiantes de la carrera antes mencionada para obtener resultados sobre algunas interrogantes que están vinculadas al tema de estudio de caso, el cual es **Estrategias Didácticas Activas para Fomentar el Pensamiento Crítico en los Estudiantes del Primer Semestre de la Carrera de Psicología Periodo Abril - Septiembre 2022** para realizar el proceso de titulación y de esta manera la obtención del título profesional.

Sin más que decir me despido, deseándole éxitos en su trabajo.


LISBETH SAMANTA LOPEZ CANDELARIO
Estudiante


MSC. JUAN SOBENNIS
Docente Tutor Encargado

Encuesta con docente de la carrera de Psicología.

