



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y**  
**DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS DE GRADO, PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL**  
**TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN, ESPECIALIZACIÓN: IDIOMAS**

**TEMA:**

**LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS Y SU  
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA  
ESCUELA MIXTA PARTICULAR “HÉROES DE PAQUISHA”, CANTÓN  
QUEVEDO, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2012 - 2013.**

**Autora:**

Carmen Emilia Álava Jácome

**Tutor:**

Lcdo. Julio Guerrero Paz M.Sc.

Babahoyo – Ecuador

2012 - 2013



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

Babahoyo, Enero del 2013

La calificación de: \_\_\_\_\_

Equivalente a: \_\_\_\_\_

## TRIBUNAL

\_\_\_\_\_  
DECANO (DELEGADO)

\_\_\_\_\_  
SUBDECANO (DELEGADO)

\_\_\_\_\_  
TUTOR (A)

\_\_\_\_\_  
DELEGADO DEL CONSEJO  
DIRECTIVO

\_\_\_\_\_  
SECRETARIO (A)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y**  
**DE LA EDUCACIÓN**

**APROBACIÓN POR EL TUTOR**

En mi calidad de Director del trabajo de investigación sobre el tema: **LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR “HÉROES DE PAQUISHA”, CANTÓN QUEVEDO, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2012 – 2013**, de la egresada: **CARMEN EMILIA ÁLAVA JÁCOME**, del programa de seminario de graduación, considero que dicho informe investigativo, reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la sustentación ante el tribunal examinador que el H. Consejo Directivo designe.

Babahoyo, Enero del 2013

---

Lcdo. Julio Guerrero Paz M.Sc.  
**TUTOR – LECTOR DE TESIS**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **CARMEN EMILIA ÁLAVA JÁCOME**, portadora de la C.C. 120448254-9, respectivamente, estudiante del Seminario de Licenciatura de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación. Declaro que soy autora exclusiva de la presente investigación. Todos los efectos Académicos y Legales que se desprenden de la Investigación serán de nuestra exclusiva responsabilidad.

Babahoyo, Enero del 2013

---

Carmen Emilia Álava Jácome

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación:

A mis padres, por la vida y sus sabias enseñanzas con cariño y orgullo.

A mis familiares, quienes me apoyaron moralmente en mi carrera universitaria y también las futuras generaciones para que esta obra sirva de guía y reafirme la educación de mi país Ecuador.

**Autora**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por la vida, la salud, el amor y ser el guía principal en mi existencia.

A la Universidad Técnica de Babahoyo y su Extensión en Quevedo, por darme la oportunidad de desarrollarme en el campo intelectual y ser una profesional gracias a ellos.

Al Lcdo. Julio Guerrero Paz M.Sc., Tutor de Tesis, por compartir sus sabios conocimientos y orientarme en este trabajo investigativo.

A quienes colaboraron, Gracias por su apoyo incondicional y permanente, para lograr y desarrollar esta investigación.

**Autora**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y**  
**DE LA EDUCACIÓN**

**MISIÓN**

La Universidad Técnica de Babahoyo es un centro de estudios superiores que genera, aplica y difunde la formación del talento humano a través del ejercicio docente, la investigación y la vinculación con la comunidad, promoviendo, de esta manera el progreso crecimiento y desarrollo sostenido y sustentable del país, con el propósito de elevar la calidad de vida de la Sociedad.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y**  
**DE LA EDUCACIÓN**

**VISIÓN**

Hasta el 2013, la UTB será un centro de formación superior con liderazgo, proyección y acreditación nacional e internacional, integrada al desarrollo académico, tecnológico, científico, cultural, social, ambiental y productivo; comprometido con la innovación, el emprendimiento y el cultivo de los valores morales, ético y cívico.

## ÍNDICE

PORTADA.....	i
EL TRIBUNAL EXAMINADOR .....	ii
APROBACIÓN POR EL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
MISIÓN.....	vii
VISIÓN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
1.1. Problema de investigación.....	1
1.2. Tema.....	1
1.3. Planteamiento del problema .....	1
1.3.1. Contextualización macro, meso y micro.....	1
1.4. Análisis Crítico .....	5
1.5. Problema General.....	5
1.5.1. Formulación del Problema .....	5
1.5.2. Problemas Derivados .....	5
1.6. Delimitación de la Investigación.....	6
1.7. Limitaciones de la investigación.....	6
1.7.1. Limitación Espacial .....	6
1.7.2. Limitación temporal.....	6
1.8. Objetivos.....	7
1.8.1. General .....	7
1.8.2. Específicos .....	7
1.9. Justificación .....	7
CAPÍTULO II .....	9
2. MARCO TEÓRICO .....	9

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
2.1.1. El proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés en las escuelas.....	11
2.1.2. Teorías sobre la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en Educación básica. ....	12
2.1.3. Teoría de Ausubel.....	14
2.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....	19
2.2.1. Método .....	19
2.2.2. Metodología de enseñanza del Idioma Inglés.....	20
2.2.3. Enseñanza del Idioma Inglés .....	20
2.2.4. Los Procesos Metodológicos de la asignatura del idioma inglés .....	21
2.2.5. El proceso de Enseñanza del Idioma Inglés .....	21
2.2.6. Métodos y Técnicas de Enseñanza del Idioma Inglés .....	22
2.2.7. Método .....	22
2.2.8. Clasificación de los Métodos de Enseñanza.....	23
2.2.9. La Técnica de Enseñanza.....	25
2.2.10. Rendimiento escolar. ....	28
2.2.11. Aprendizaje .....	29
2.3. MARCO TEÓRICO INSTITUCIONAL .....	33
2.3.1. Antecedentes .....	33
2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	35
2.5. HIPÓTESIS DEL TRABAJO .....	37
2.5.1. General .....	37
2.5.2. Específicas .....	37
2.6. VARIABLES .....	37
2.6.1. Variable Independiente .....	37
2.6.2. Variable Dependiente .....	37
2.6.3. Operacionalización de las Variables .....	38
2.7. TÉRMINOS BÁSICOS USADOS .....	41

CAPITULO III .....	45
3. MARCO METODOLÓGICO .....	45
3.1. Metodología empleada.....	45
3.2. Modalidad Básica de la investigación .....	46
3.3. Nivel o tipos de investigación .....	46
3.4. Población y Muestra .....	46
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	47
3.6. Instructivo que se aplicará para la investigación .....	47
CAPITULO IV.....	49
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	49
4.1. Análisis de los Resultados .....	49
4.2. COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS .....	65
CAPITULO V.....	66
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	66
5.1. CONCLUSIONES .....	66
5.2. RECOMENDACIONES .....	67
MARCO ADMINISTRATIVO .....	68
Responsable .....	68
Financiamiento .....	68
Presupuesto.....	68
CRONOGRAMA .....	69
BIBLIOGRAFÍA.....	70
ANEXOS.....	72
CAPITULO VI.....	73
PROPUESTA.....	73
TEMA.....	73
5.1. DATOS INFORMATIVOS: .....	74
5.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	75

5.3. FINALIDAD DE LA PROPUESTA.....	75
5.4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	75
5.5. FUNDAMENTACIÓN.....	76
5.6. JUSTIFICACIÓN.....	77
5.7. OBJETIVOS.....	78
5.7.1. General.....	78
5.7.2. Específicos.....	78
5.8. METAS.....	78
5.9. BENEFICIARIOS.....	78
5.10. ESPECIFICACIÓN OPERACIONAL DE LAS ACTIVIDADES.....	79
5.11. MÉTODOS Y TÉCNICAS A UTILIZARSE.....	79
5.12. CONTENIDOS.....	80
5.13. DETERMINACIÓN DE PLAZOS O CALENDARIO DE ACTIVIDADES.....	80
5.14. DETERMINACIÓN DE RECURSOS NECESARIOS.....	81
5.15. RECURSOS HUMANOS.....	81
5.16. RECURSOS TÉCNICOS Y DIDÁCTICOS.....	81
5.17. METODOLOGÍA APLICADA.....	82

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo sobre: LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR “HÉROES DE PAQUISHA”, CANTÓN QUEVEDO, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2012 - 2013., se lo realiza con el fin de contribuir con innovadoras técnicas Metodológicas para la institución seleccionada, con el propósito de mejorar el Rendimiento escolar de las estudiantes en la asignatura de Inglés del Séptimo Año de Educación Básica, para lo cual es necesario estudiar las técnicas metodológicas utilizadas por los docentes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la asignatura de Inglés; además es importante establecer las técnicas más adecuadas para mejorar el rendimiento escolar de las estudiantes. Esto se lo realiza fundamentalmente a fin de capacitar a los docentes con innovadoras técnicas metodológicas y a su vez comprobar si dichas técnicas aplicadas por los docentes en la institución, para realizar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes han tenido buenos resultados.

En primer capítulo, se hará una breve descripción del tema, detallando las características del objeto de estudio, una breve reseña histórica de la institución educativa y a su vez se describirá la esencia del trabajo investigativo. También se determinarán las causas y efectos del problema, formulando y delimitando la investigación como objeto de cambio. Además se indicará la importancia del estudio y la necesidad requerida en establecer una propuesta de cambio radical, para beneficio del estudiantado, en especial en la formación integral de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Institución seleccionada, mediante la implementación de innovadoras técnicas metodológicas.

En el segundo capítulo, según las categorías, se presentarán varios temas relacionados con la Metodología y técnicas empleadas para realizar la enseñanza del idioma inglés.

En cada uno de los temas se mostrarán nuevas definiciones y pensamientos, los cuales sirven para establecer la propuesta de solución. También se planteará la hipótesis, creencia que será analizada en el transcurso de la investigación, despejando las respectivas variables. Todos los temas son bastante interesantes y hacen que el estudiante tenga que profundizar más nuestros conocimientos, para que podamos verdaderamente darle solución a esos problemas reales que se nos presentarán como profesionales.

El tercer capítulo, nos muestra el tipo de metodología aplicada en la investigación, en donde se detallan las técnicas, métodos, tipos e instrumentos de investigación, utilizados en el desarrollo de la misma.

El cuarto capítulo, apreciaremos los resultados de la investigación de campo, en donde se muestra el análisis e interpretación de las encuestas, realizadas al Personal Docente y Estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica, del Área de Inglés, para ello es necesario crear gráficas representativas que indiquen el porcentaje, de acuerdo a las variables establecidas en cada pregunta.

En el quinto capítulo se establecen las respectivas conclusiones y recomendaciones de la investigación, demostrando la veracidad de la hipótesis y objetivos planteados, información que permitió instituir la propuesta de cambio a emplearse.

En el sexto y último capítulo, se expondrá la propuesta de solución, en base a los datos e información recopilada en la institución (objeto de estudio), en la cual se determinará ¿Cuál es la solución más eficiente e idónea para suplir el problema?, en ella se plantearan los objetivos propositivos de la propuesta, encaminada a mejorar el rendimiento escolar de las Estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Mixta Particular “Héroes de Paquisha”.



# **CAPÍTULO I**

## **1.1. Problema de investigación**

¿CÓMO INCIDE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR “HÉROES DE PAQUISHA”, CANTÓN QUEVEDO, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2012 - 2013?.

## **1.2. Tema**

LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR “HÉROES DE PAQUISHA”, CANTÓN QUEVEDO, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2012 - 2013.

## **1.3. Planteamiento del problema**

### **1.3.1. Contextualización macro, meso y micro.**

La enseñanza del Inglés en las Escuelas Básicas en Ecuador constituye un eslabón fundamental en la preparación integral de los estudiantes del país, ello implica la formación competente en los mismos de los cuatro aspectos de la actividad verbal en la lengua inglesa, (escuchar, hablar, leer y escribir), objetivo que no siempre se logra con la calidad requerida en las aulas de estas instituciones. Es por ello que esta experiencia presenta una serie de consideraciones para desarrollar con éxito el proceso docente educativo de la asignatura de inglés y a su vez

contribuir al desarrollo de estos componentes de la actividad verbal en la lengua inglesa en los estudiantes de este nivel.

Las nuevas condiciones mundiales exigen también cambios profundos y ágiles en la educación, el mundo nuevo requiere una escuela útil de acuerdo con los tiempos. Le corresponde a la escuela la formación y preparación de todos los seres humanos para que puedan disponer del conocimiento científico y de la destreza necesaria para desenvolverse en la vida con utilidad para la sociedad, ayudando a solucionar problemas globales, responsabilizarse con el desarrollo y participar activamente en la toma de decisiones.

Constituye entonces una preocupación del Estado la preparación de la población y, en especial, de las nuevas generaciones. La educación tiene el rol de formar al hombre que exige la sociedad, un hombre inteligente, culto y capaz de resolver los problemas locales y globales, es por ello que en los programas de cada asignatura se plasman los objetivos y fines en correspondencia con las exigencias actuales.

Como parte de la preparación del hombre y de su formación multilateral y armónica y en correspondencia con la necesidad de la construcción de un país donde se logre alcanzar a largo plazo una cultura general integral de sus ciudadanos en el dominio del idioma inglés, se concibe la enseñanza y el aprendizaje de este idioma en los diferentes subsistemas del Sistema Nacional de Educación, lo que significa preparar al hombre para poder comunicarse en esta lengua de forma oral y escrita, conocer y valorar la historia y la cultura de los pueblos de habla inglesa, desarrollar sentimientos y valores que se forman mediante el estudio y práctica de dicho idioma.

La enseñanza del inglés en Ecuador se caracteriza por el enfoque integral de los cuatro aspectos de la actividad verbal, no en la aplicación de un método determinado, sino de un sistema de fundamentos metodológicos, teóricos y prácticos que responden a la concepción

científica consecuente con la teoría histórico-cultural. Sobre esta base se elaboran los programas, textos, orientaciones metodológicas y medios para cada nivel y su correspondiente aplicación en las aulas de cada subsistema de educación.

A nivel institucional, enfocando todas regiones del país, los docentes de la asignatura de inglés tienen una gran responsabilidad, los mismos deberán garantizar un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad para el cumplimiento de este objetivo.

A nivel local, desde los inicios de la enseñanza del inglés, se han utilizado los últimos métodos que han ido evolucionando con respecto a la enseñanza del inglés, incorporándose varios textos para ello. Desde los años 90 del siglo pasado se utiliza el enfoque comunicativo para la impartición de la docencia en estos centros. El rol de la enseñanza de la lengua desde este enfoque es lograr en los educandos la adquisición de una comunicación competente, enfatizándose en la expresión oral.

Hace 6 años, la Educación Básica en el sector, ha experimentado un profundo proceso de cambio que comprende la estructura organizativa de la escuela y la estructura curricular y de contenido y tiene como esencia la conversión de este tipo de escuela en una institución que garantice la formación integral de los estudiantes.

Este proceso de cambio presupone una transformación radical en el pensamiento y la actuación de los docentes de la asignatura de inglés y hace evidente la necesidad de plantear nuevas y más complejas exigencias a la profesionalidad del profesor de inglés.

Es por ello que en nuestro medio, a nivel institucional, le urge a los directivos docentes y profesores de la asignatura de inglés profundizar en los aspectos teóricos metodológicos del proceso de enseñanza y

aprendizaje de la asignatura. Es importante por otra parte la revisión de las vías de trabajo metodológico previstas en los planes de las instituciones educativas y analizar en las preparaciones metodológicas, las diferentes vías de trabajo metodológico a realizarse en cada etapa para contribuir a mejorar los resultados alcanzados en la enseñanza y aprendizaje del inglés.

Un aspecto a destacar para la obtención de buenos resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en educación básica, es el conocimiento por parte del docente del diagnóstico integral de sus alumnos, es decir el dominio de la situación académica, actitudinal, familiar, social entre otras cuestiones, una vez que el docente domina el diagnóstico integral sus alumnos se convierten en verdaderos protagonistas, asumiendo siempre una posición activa, capaces no solo de describir el mundo que les rodea, sino transformarlo.

Significa además asumir el carácter rector de la enseñanza para el desarrollo de la personalidad de sus alumnos, conocer con profundidad sus ideas, las aspiraciones, los sentimientos, los valores que influyen en el desarrollo social actual y prospectivo en un marco socio histórico concreto y potenciar el desarrollo de una comunicación acertada en la lengua inglesa.

En la Escuela Mixta Particular “Héroes de Paquisha”, del Cantón Quevedo, se imparte la materia del Idioma Inglés, la misma que es asistida por un docente, el mismo que posee conocimientos limitados, carente de técnicas pedagógicas y metodológicas, lo cual incide en el rendimiento académico de las Estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica.

El problema del bajo rendimiento de las estudiantes en la Institución, se viene dando desde hace mucho tiempo atrás, debido a que

las estudiantes tienen mucha dificultad por aprender este idioma, por la falta de técnicas metodológicas eficaces, que permitan a la alumna receptar la clase teórica – práctica impartida por el docente de la materia del Idioma Inglés.

Analizando lo contextualizado, se determina el problema como: La Falta de metodología de enseñanza del idioma inglés, incide en el rendimiento académico en las estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Mixta Particular “Héroes de Paquisha”, motivo por el cual es su bajo rendimiento en dicha materia. Debido a esto se pretende impulsar a los docentes a mejorar la Enseñanza – Aprendizaje y buscar adecuadas técnicas metodológicas de enseñanza, para optimizar la educación y mejorar el rendimiento académico de las estudiantes.

#### **1.4. Análisis Crítico**

Actualmente el problema de la falta de implementación de innovadas metodologías para la enseñanza del idioma inglés, sigue afectando el rendimiento de aprendizaje.

La metodología implantada – empleada por el docente de la cátedra de inglés, dificulta el aprendizaje del idioma, por ello es el bajo rendimiento de los mismos.

La falta de técnicas propicias e innovadoras, afectan el desarrollo de los procesos de enseñanza - aprendizaje, por ello no se logra un adecuado aprendizaje y se obtienen resultados deficientes.

El problema, genera otras falencias, producto de ello es la falta de atención, poca motivación, poco interés, despreocupación, poca importancia al aprender el idioma inglés, cada una de estas inquietudes, debe ser analizada y saber cómo enfrentarlas para dar una solución definitiva al problema planteado.

## **1.5. Problema General**

### **1.5.1. Formulación del Problema**

¿Cómo incide la metodología en la enseñanza del idioma inglés en el rendimiento académico de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Mixta Particular “Héroes de Paquisha”, del Cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, Período Lectivo 2012-2013?

### **1.5.2. Problemas Derivados**

Según el problema general, la falta de innovadoras técnicas metodológicas en la enseñanza del idioma inglés, incide en el rendimiento académico de las estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica, lo cual genera otros problemas como:

- Baja autoestima
- Desconocimiento del idioma
- Desinterés
- Mala pronunciación
- Escritura desordenada
- Dialecto y expresión defectuosa
- Formación integral deficiente
- Incorrecta actuación en clase
- Tareas mal desarrolladas
- Confusión en el proceso de enseñanza – aprendizaje

## **1.6. Delimitación de la Investigación**

**Campo** : Educativo

**Área** : Pedagógica – Formativa

**Aspecto** : Aplicación de Metodologías de enseñanza del idioma inglés.

**Problema** : ¿Cómo incide la metodología de enseñanza del idioma inglés en el rendimiento académico?

## **1.7. Limitaciones de la investigación**

### **1.7.1. Limitación Espacial**

Se lo ejecutó en la Escuela Mixta Particular “Héroes de Paquisha”, correspondiente al Cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, tomando como referencia, las estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica, del Período Lectivo 2012 – 2013.

### **1.7.2. Limitación temporal**

La investigación se la llevó a cabo en el transcurso del Período Lectivo 2012 – 2013.

## **1.8. Objetivos**

### **1.8.1. General**

Demostrar si la metodología empleada en la enseñanza del idioma inglés incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Mixta Particular “Héroes de Paquisha” del Cantón Quevedo, durante el Período Lectivo 2012 – 2013.

### **1.8.2. Específicos**

- Identificar las técnicas metodológicas empleadas por el docente, durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura del idioma inglés.

- Determinar la metodología de enseñanza más idónea, para mejorar el rendimiento académico del idioma inglés de las estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica.
- Establecer las causas y efectos del problema – objeto de estudio, para puntualizar su incidencia en el rendimiento académico.
- Implantar una propuesta de solución, encaminada a mejorar el rendimiento académico de las estudiantes, empleando innovadoras y eficientes técnicas metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **1.9. Justificación**

El idioma inglés es muy importante y puede ayudar en algunos ámbitos a futuro para el desenvolvimiento en la actualidad ante nuestra sociedad, se sabe que este es fundamental. Para ello se debe desarrollar innovadas técnicas que ayuden a los estudiantes a conocer de mejor manera y con nuevas alternativas académicas.

Las innovadoras técnicas metodológicas servirán, para que los alumnos estén motivados diariamente a conocer palabras nuevas y modismos de esta lengua. El docente está obligado a cambiar las técnicas metodológicas de enseñanza-aprendizaje así ayudar a los estudiantes a tener un alto rendimiento académico, usando materiales didácticos adecuados para la enseñanza de la asignatura de inglés.

Contando con la ayuda de los estudiantes se puede solucionar esta difícil pero no imposible labor; buscando algunas innovadas técnicas, que induzcan a los estudiantes del Séptimo Año Básico, a tener, suficientes ganas de aprender el inglés, hacer que se motiven, estimulen, que lo entiendan y más aún a practicarlo.

Esta demás decir, que este nuevo proceso de aprendizaje no solo ayudara al estudiante a crecer su voluntad por aprender esta lengua, también ayudara al docente a tener una nueva visión para los mismos.

Este trabajo de investigación tiene la intención de convertir al alumno en el actor de su propia formación, capaz de desenvolverse dentro del proceso que el mismo organiza.

El desarrollo del trabajo investigativo, fue factible porque mediante la implementación de innovadoras técnicas metodológicas, se logró optimizar la comunicación entre alumno - docente y solucionar esta problemática educativa.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

El inglés es probablemente el tercer idioma del mundo en número de hablantes que lo tienen como lengua materna (entre 300 y 400 millones de personas), y el segundo más hablado, detrás del chino mandarín, si se cuenta también a quienes lo tienen como segunda lengua.

Es difícil que se adopte otra lengua neutral que no sea el inglés, por el costo que implica. Hay un gran poder económico tras la enseñanza de idiomas y no se pueden perder las utilidades que genera la industria.

El inglés de los siglos XIV y XV, llamado inglés medio, tiene cambios tipológicos significativos respecto al inglés antiguo. Este inglés tipológicamente está más cercano al inglés moderno y lenguas romances que al inglés antiguo. Se diferencian principalmente en la pronunciación, con la aparición de diptongos a partir de vocales largas y de variaciones de monoptongo. Desde el siglo XVIII, la pronunciación del inglés fue similar al del inglés moderno y también se produjeron los cambios fonéticos que son la base de los dialectos modernos del idioma inglés.

Cuando el inglés retomó su posición de lengua oficial de Inglaterra en el siglo XIV sólo quedaban 4500 palabras aproximadamente del inglés antiguo, en comparación fueron unas 10000 palabras adoptadas de los franceses...sin embargo las 4500 palabras anglosajonas eran las fundamentales del idioma, su núcleo principal.

El idioma inglés es una lengua indoeuropea occidental. Sin embargo debido a la sociolingüística de las islas británicas a partir de las invasiones vikingas y la posterior invasión normanda, ha recibido importantes préstamos de las lenguas germánicas septentrionales y del francés, y una buena parte de su léxico se ha reelaborado sobre bases latinas. Estas influencias la convierten en la lengua germánica más atípica sea en vocabulario o en gramática.

Ante la multiplicidad de idiomas hablados en el mundo y la necesidad de establecer vínculos de comunicación en diferentes niveles, ya sean: culturales, comerciales, educacionales, tecnológicos, etc. Muchos países han adoptado el idioma inglés para la enseñanza en sus sistemas educativos como segundo idioma. Otra razón es que la producción científica y cultural de los pueblos angloparlantes es enorme. Hay una supremacía que se nota claramente al revisar los contenidos de sitios web.

La mayoría de negocios internacionales se manejan a través del idioma inglés. En la industria del turismo se le usa ampliamente. Es imprescindible para realizar intercambios estudiantiles.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación, ha promovido el conocimiento del idioma inglés, ya que se ha considerado que es ventajoso para los ecuatorianos, para lo cual se han establecido, varios programas de enseñanza – aprendizaje del idioma, los mismos que han sido direccionados por diferentes entidades gubernamentales. Se ha considerado que la atención a las necesidades de los ciudadanos y entre ellas la necesidad de la comunicación, que ha sido una de las más importantes en un mundo globalizado, la cual ha sido caracterizada en la educación.

El Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, ha sido coherente con estas premisas y ha considerado al idioma inglés como una herramienta de trabajo para los futuros profesionales que se han estado preparando en las aulas en calidad de estudiantes, fortaleciendo su formación integral.

En la Escuela Mixta Particular “Héroes de Paquisha”, del Cantón Quevedo, según el análisis de los antecedentes, se ha determinado, que no se han implementado programas, que promuevan el idioma inglés, además no se ha establecido la logística ni los recursos, necesarios para ejecutar e iniciar el proceso de enseñanza del idioma inglés, empleando estrategias metodológicas innovadoras, acorde a lo establecido por la nueva ley de Educación Básica.<sup>1</sup>

### **2.1.1. El proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés en las escuelas.**

Según **Hymes**, desde que los hombres comenzaron a preocuparse por la enseñanza de lenguas extranjeras y más específicamente en que surge ésta como especialidad científica, que se han empleado diversos métodos de enseñanza del idioma inglés para responder las necesidades de las épocas.

Además de esto, todo análisis de los métodos de enseñanza de la lengua inglesa tiene que partir de reconocer las tendencias lingüísticas y psicológicas predominantes. Así por ejemplo el método de gramática-traducción partió del énfasis en los estudios gramaticales a principios del siglo XIX.

La enseñanza del idioma y en especial en la educación básica no es la excepción a la aplicación de diferentes métodos, para el desarrollo

---

<sup>1</sup> MOZON Samuel. (2001). Introducción al Proceso de Investigación. 3era Edición. México. Pág. 25-27.

de la competencia comunicativa oral de los estudiantes. Que ejerce hoy día, la teoría de enseñanza del idioma inglés.

Seymour Papert que destaca la importancia de la acción en el ámbito de la adquisición de conocimientos del aprendizaje de la lengua inglesa aplicando los métodos de enseñanza en la misma, utilizando el popular juego Sincity como técnica de enseñanza –aprendizaje de los alumnos.

El filósofo Peztozzi nos dice que la vertiente metodológica del proceso de enseñanza del inglés asigna al estudiante un papel fundamental y central en el desarrollo educativo. Erasmo de Rotterdam, rompiendo con esta concepción cuyo aspecto esterilizante y respectivo había sido ampliamente denunciado, fue el primero que enunció el valor de la efectividad y del juego en el aprendizaje del conocimiento. Con esta reflexión Juan Amos fue la persona que presentó la metodología de la educación básica en cualquier nivel académico de la enseñanza del idioma inglés.<sup>2</sup>

### **2.1.2. Teorías sobre la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en Educación básica.**

La finalidad de esta teoría es reflexionar acerca del aprendizaje y la enseñanza del idioma inglés a partir de la primera infancia. Para lo cual es necesario fundamentarse con temas relacionados acerca del aprendizaje de otras lenguas, ¿cuándo iniciar el aprendizaje?, que teorías es la más adecuada, recursos humanos, contexto cultural y metodología entre otros así como también críticas al sistema educacional.

El aprendizaje de otro idioma en nuestro país despierta muy poco interés. Hace algunos años atrás se pensaba que enseñar inglés a los

---

<sup>2</sup> MORA Noe. (1998). Módulo de las Teorías del Aprendizaje. Aplicadas a la enseñanza del Idioma Inglés. Edición II. Editorial M&M. Barcelona. España. Pg. 188.

niños era un recargo inútil. En la actualidad esta idea ha cambiado. Por lo tanto debemos partir por la valoración positiva del aprendizaje de una nueva lengua ya que el futuro de las personas pasa por la convivencia y la necesidad de dominar otras lenguas para mejorar las oportunidades y la calidad de vida y para asegurar la convivencia y el intercambio cultural ya que al corto tiempo aumenta su conocimiento sobre otras culturas.

Por otra parte, para que el aprendizaje de otro idioma se produzca es necesario involucrar a la familia, ya que viéndolo del punto desde un contexto social, cultural y familiar puede ser un elemento motivador de este aprendizaje.

Respecto al cuándo iniciar este aprendizaje, se plantean diversas teorías, por una parte la experiencia y por otra los aportes del ámbito de la psicolingüística y de la pedagogía.

Según algunos especialistas en la enseñanza de lenguas extranjeras sugieren que la enseñanza de un segundo idioma se puede iniciar a los 6 años, edad en la que el niño ya conoce la lengua materna y percibe una mayor vinculación entre la palabra, el sentido y su significado. Por otra parte, se sugiere que sea antes de los 6 años ya que tienen más facilidad de asimilar información y a medida que pasan los años es más difícil porque están acostumbrados a su lengua materna.

El aprendizaje de una segunda lengua en la edad infantil, tiene ventajas de tipo neurológico, ya que existe una plasticidad y una flexibilidad en el cerebro hasta los primeros 8 o 9 años de vida, que le facilitan al niño la asimilación de nuevos códigos. También hay ventajas de tipo fonológico que permiten escuchar y producir todos los sonidos perfectamente, cualidad que se comienza a perder después de los 11 o 12 años. Esto explicaría por qué a las personas que comienzan a estudiar lenguas extranjeras cuando son adultos les resulta más difícil hablarlas

con fluidez que a quienes las aprenden de niños .....Según observaron los científicos, la estructura nerviosa de la parte vinculada al aprendizaje de idiomas parece desarrollarse más en quienes estudian una segunda lengua a una edad temprana y la parte que ocupa este lugar es en el hemisferio izquierdo del lóbulo temporal Encargado de la audición, lenguaje, dicción... el Lenguaje está localizado en el Hemisferio izquierdo, en las personas que usan la mano derecha, y por eso en los derrames del lado izquierdo del cerebro pierden el lenguaje. En los derrames del lado derecho del cerebro no pierden el lenguaje.

Desde el punto de vista cognitivo y psicolingüístico, el aprendizaje temprano es el más propicio por la plasticidad fonético - articulatorio o sea a los 3 años de edad, la alta capacidad de imitación que potencia un buen aprendizaje de los sonidos de una lengua y la buena memoria que es capaz de asimilar fácilmente las diferentes estructuras lingüísticas orales. El aprendizaje temprano permite una mayor maduración de las habilidades lingüísticas. Ante todo esto debemos conocer el funcionamiento de los procesos cognitivos y psicolingüísticos que interviene en el aprendizaje.

Ahora si bien se han mencionado aspectos cognitivos, cabe destacar la importa a Noam Chomsky, quien se opuso a la teoría del aprendizaje conductista cuestionando la capacidad de la mente para tener como receptor pasivo de información. Lo aprendido en secuencias de estímulo- respuesta a nuevas situaciones y la idea del que se opuso a la teoría del aprendizaje conductista cuestionando la personas, quien capacidad de la mente para transferir lo aprendido en secuencias de estímulo- respuesta a nuevas situaciones y la idea del que aprende como receptor pasivo de información. Las investigaciones demuestran que el que aprende puede procesar información, hacer hipótesis sobre el funcionamiento de la lengua que está aprendiendo, comprobarlas y sacar sus propias conclusiones (cognoscitivismo)

Con respecto a lo anterior, Noam Chomsky cuestiona el conductismo de que todos los alumnos aprenden como máquinas, igual y al mismo ritmo, y se estipula que los que aprenden son seres humanos con preferencias, problemas, diferentes ritmos y maneras de aprender y que se involucran afectivamente en el proceso de aprendizaje. De ahí la importancia que el profesor comprenda en que consiste esta teoría (cognoscitivismo). Que sería la producción del conocimiento.<sup>3</sup>

### **2.1.3. Teoría de Ausubel.**

Esta teoría se ocupa principalmente del aprendizaje de asignaturas académicas en lo que se refiere a la adquisición y retención de esos conocimientos de manera significativa.

Es importante aclarar algunas definiciones e ideas preliminares antes de analizar, según nuestro esquema, el valor de esta teoría.

1. **Aprendizaje significativo de contenidos académicos.-** Ausubel se ocupa solo del aprendizaje “significante” de asignaturas académicas, y toda la investigación que hace o aduce a favor de su teoría se basa en esto.
2. **Concepto de aprendizaje significativo.-** El término “significativo” se utiliza en oposición del aprendizaje de contenido sin sentido, tal como la memorización de pares asociados de palabras o sílabas sin sentido, etc. Dicho término se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia, como aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo. La posibilidad de que un contenido pase a tener “sentido” depende de que sea incorporado al conjunto de conocimientos de un individuo de manera sustancial, o sea relacionado con conocimientos previamente existentes en la

---

<sup>3</sup> MORA Noe. (1998). Módulo de las Teorías del Aprendizaje. Aplicadas a la enseñanza del Idioma Inglés. Edición II. Editorial M&M. Barcelona. España. Pg. 188.

“estructura mental” del sujeto. Además, este aprendizaje significativo no es arbitrario, en el sentido de que se lleva a cabo con algún objetivo o según algún criterio.

3. **Aprendizaje Receptivo.-** Es evidente y explícita la intención de Ausubel de enfocar el aprendizaje “receptivo”.
4. **Receptivo.-** Significa para él, que los contenidos y la estructura del material que sean de aprender los establece el profesor (o el responsable de la institución) el aprendizaje receptivo se opone al que se efectúa por descubrimiento, sobre todo en el sentido y con el matiz que Bruner le confiere.

No por eso “receptivo” significa pasivo, y Ausubel cree que los productos de este aprendizaje son tan eficaces como los del aprendizajes “por descubrimiento” y aún más pues ahorran tiempo al alumno y son técnicamente más organizados.

5. **Sentido lógico y sentido psicológico.-** Al analizar su concepto de aprendizaje de contenidos con sentido Ausubel distingue sentido lógico de sentido psicológico.

El primero es característico de los propios contenidos solo con el tiempo y un gran desarrollo psicológico se consigue captar enteramente el sentido lógico de un contenido y darle un significado y una relación lógicas en su mente. Es el caso del científico, del especialista. El criterio de sentido lógico se aplica primordialmente a las siguientes características de un contenido; no arbitrariedad, claridad y verosimilitud. Obviamente, hay relaciones posibles entre conceptos (que los individuos pueden establecer casi infinitamente) que escapan al dominio del “sentido lógico”. Por otro lado, la estructura psicológica del “conocimiento con sentido” tiene la capacidad de

transformar el “sentido lógico en sentido y comprensión lógica, que es lo que el individuo hace en el proceso de aprendizaje. Así, la presencia del sentido psicológico depende no solo de aquel aprendiz posea como prerequisites las capacidades intelectuales e ideacionales, sino también de que cada contenido ideacional en particular. Cuando el individuo aprende proposiciones lógicamente significantes no aprenden el sentido lógico por ser, sino el sentido que ellas tienen para él.

6. **Objetivos de la Enseñanza.**- Podemos resumir fácilmente la posición de Ausubel en seis puntos:

- Si hay algo positivo en el establecimiento de objetivos, es que deben expresarse de manera general y específica.
- Tanto los psicólogos como los especialistas en el desarrollo de materiales de instrucción han dado muestra de una mayor dedicación a los aspectos más fundamentales y, aparentemente menos aptos para una definición o categorización algo simplista.
- Pocos especialistas en currículos y profesionales de área suelen presentar sus objetivos definidos en términos de comportamientos.
- La terminología del comportamiento comúnmente usada tiende, por lo general, más a oscurecer que a aclarar la naturaleza de lo que se quiere enseñar. Ausubel se refiere particularmente, a usos inadecuados e ineficientes de la taxonomía de Bloom.
- Frecuentemente las distinciones taxonómicas son prematuras. En historia natural por ejemplo, ciertas distinciones a nivel de las especies puede conducir a discriminaciones incorrectas, sobre todo cuando se conocen poco algunas phyla.
- En el estado actual de conocimientos de la psicología educativa, probablemente es más realista y satisfactorio definir objetivos educativos en términos generales y descriptivos, es decir, más

próximos al lenguaje del especialista en el currículo que al del psicólogo.

Lo que Ausubel considera positivo es el establecimiento de objetivos dado su particular interés en el aprendizaje significativos de contenidos académicos es que los objetivos deben centrarse en función de la necesidad de hacer que el alumno adquiera conocimientos. Ni las estrategias ni las habilidades deben tener prioridad en los establecimientos de los objetivos.

Lo importante es suministrar conocimientos en las diversas materias. No creemos necesario insistir más en este punto por que el propio autor no lo hace. Por otra parte, si cabe alguna crítica, ello excede el propósito de este trabajo.

**7. Incidencias en el Proceso de Enseñanza.-** He aquí como presenta la cuestión Ausubel:

- El profesor tiene como función principal la de ser el “director” del aprendizaje.
- Para ello, su función más importante ya no es la de dar información sino, con el auxilio de textos previamente elaborados, la de orientar al estudiante en su utilización.
- Los profesores que tengan habilidad, imaginación y sensibilidad para organizar las actividades y manipular las diversas variables del proceso de aprendizaje, posiblemente obtendrán mejores resultados con sus alumnos. Lamentablemente Ausubel no da detalles de cómo llevar a la práctica estas sugerencias.

Características del profesor que influyen sobre el aprendizaje.

- El conocimiento que el profesor tiene de la materia

- La organización que el profesor hace de la materia, explicándola de manera clara, lucida y penetrante
- La habilidad del profesor para comunicarse con los alumnos.
- La habilidad del profesor para estimular el aprendizaje de los alumnos. Esta habilidad puede estar relacionada con factores personales que, aunque Ausubel los reconoce, no son objeto de un análisis riguroso.

8. **Motivación.-** A diferencia de muchos autores que colocan la motivación como causa del aprendizaje, AUSUBEL dice que “la relación causal entre motivación y aprendizaje es más recíproca que unidireccional, es necesario postergar una actividad de aprendizaje hasta que se desarrollen intereses apropiados o motivaciones. Frecuentemente, la mejor manera de enseñar a un estudiante no motivado es ignorar su estado motivacional por un cierto tiempo y concentrarse en enseñar con la mayor eficacia posible. Un cierto aprendizaje tendrá lugar, a pesar de la falta de motivación. Y, a partir de la satisfacción inicial por haber aprendido algo, es de esperar que se desarrolle la concentración en el aspecto cognitivo, en lugar de preocuparse indefinidamente por los aspectos motivacionales. Y esperar que el refuerzo que procede del éxito, de la competencia obtenida, sea de aumentar la motivación para futuras realizaciones. Las siguientes implicaciones prácticas son para abordar el problema de la motivación, sobre todo en las situaciones académicas:

- a) La motivación es tanto causa como efecto del aprendizaje, no es necesario esperar que la motivación se desarrolle para empezar a enseñar algo.
- b) El objetivo del aprendizaje en las diversas tareas, debe ser lo más explícito posible. Los objetivos más remotos se deben relacionar con trabajos inmediatos, en función de los conocimientos y capacidades intelectuales ;

- c) Se deben aprovechar los intereses y motivaciones que los alumnos tienen consigo, pero sin restringirse a ellos;
- d) Se debe incrementar la necesidad o motivación cognitiva a través del aumento de la curiosidad intelectual, usando materiales que capten la atención de los alumnos y programando las lecciones necesarias para asegurar el éxito del aprendizaje;
- e) Hay que establecer trabajos apropiados al nivel de las habilidades de cada estudiante; nada confunde más la motivación que una racha constante de fracasos y frustraciones.
- f) Se debe ayudar a los alumnos a establecer metas realistas y a evaluar su progreso con relación a ellas, proporcionándoles retroalimentación e informaciones
- g) Hay que tener en cuenta los cambios debidos al desarrollo y las diferencias individuales (edad, acontecimientos sociales, época del año, etc.)
- h) Se debe hacer un uso juicioso de la motivación extrínseca que incluso pueda ser aversiva- evitando cualquier exageración.<sup>4</sup>

## **2.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

### **2.2.1. Método**

La palabra método proviene de dos voces griegas, META O DON = A; encaminado no extraviado, es decir, es el camino, manera o modo de alcanzar un objetivo, es también el procedimiento determinado para ordenar la actualidad que se desea cumplir.

El método de enseñanza del idioma inglés es la estrategia general que guía el proceso de la enseñanza, con el fin de lograr ciertos

---

<sup>4</sup> MORA Noe. (1998). Módulo de las Teorías del Aprendizaje. Aplicadas a la enseñanza del Idioma Inglés. Edición II. Editorial M&M. Barcelona. España. Pg. 188.  
MORAN María & PAZMIÑO Carmen. Psicología del Aprendizaje. Segunda Edición. Cita. Trabajo Investigativo.  
COELLO, Orlando. (2003). Módulo de Calidad Educativa. Tercera Edición. Pág. 24 -36.

resultados; específicamente, aquellos definidos en los objetivos del estudio. Esta estrategia, en su planteamiento y desarrollo, incluye la experiencia, práctica, técnica y teórica del investigador guiado, a su vez, por las grandes funciones intelectuales del análisis, la síntesis, la inducción y la deducción.<sup>5</sup>

### **2.2.2. Metodología de enseñanza del Idioma Inglés**

La metodología de enseñanza del idioma inglés es el conjunto de métodos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos hacia determinados objetivos que estudia, la definición, construcción y validación de los métodos. En el campo de la didáctica, se superó la concepción tradicional de los métodos como reglas, caminos, que tenía que cumplir el docente para lograr objetivos.

La concepción de los métodos estandarizados, imperante cambio totalmente con los aportes de la psicología tradicional, la teoría de la educación, la teoría didáctica y los nuevos modelos curriculares.

La metodología ha dado un giro, por cuanto, la didáctica contemporánea no dice que tal, que cual o procedimiento sirve exclusivamente para tal objetivo o contenido.

Las investigaciones actuales sobre el alumno, como sujeto activo en la construcción del conocimiento, es el responsable de los cambios que se producen, en la metodología se pone de manifiesto un variado número de procedimientos, criterios, recursos, técnicas y normas que el educador puede utilizar en cada situación concreta de enseñanza-aprendizaje.

---

<sup>5</sup> AGUIRRE. (2002). Técnicas Metodológicas para la enseñanza del Idioma Inglés. L. Iniciación a la Práctica de Investigación. Tercera Edición. Editorial MUY. Bogotá. Colombia. Pgs. 245.

### **2.2.3. Enseñanza del Idioma Inglés**

La enseñanza del idioma inglés es evidente y limitante en los conocimientos y hábitos, habilidades con propósitos específicos. La gran mayoría no está debidamente preparada para enfrentar los retos que se presentan en la vida profesional en las circunstancias actuales; donde el mundo se ha transformado vertiginosamente y sus influencias en el país se hacen notar. Esta situación hace impredecible un uso más práctico del idioma. Los alumnos no solo debe prepararse para que pueda extraer de bibliografía editada del idioma inglés sino que también puedan comunicarse en forma oral y escrita en este lenguaje.

### **2.2.4. Los Procesos Metodológicos de la asignatura del idioma inglés**

Los procesos metodológicos de la enseñanza del idioma inglés han dado un giro por cuanto, la didáctica contemporánea. No dice que procedimiento sirve exclusivamente para tal objetivo o contenido de la asignatura en la educación básica es muy usada y activa la metodología requiriendo de la participación de los estudiantes en el aula para desarrollar las tareas mediante juegos canciones, rimas, cuentos, ayudan a visualizar actividades de trabajo en parejas, grupo y ejercicios para aprender el inglés ya que es una herramienta útil por varias razones, se trata de un medio de comunicación cada vez más extendido en nuestra sociedad. Además si dominamos el castellano y el inglés es fácil de comunicarse con muchas personas que habitan en los países y es fundamental para avanzar en campos educativos y sociales.

### **2.2.5. El proceso de Enseñanza del Idioma Inglés**

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten los conocimientos especiales o generales sobre la asignatura. Este concepto es más restringido que el de la educación, ya que ésta tiene por objeto la

formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

Los métodos de enseñanza del idioma inglés descansan sobre las diversas teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca.

El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que este ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan. De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir mediante un estímulo en el sujeto que aprende.<sup>6</sup>

#### **2.2.6. Métodos y Técnicas de Enseñanza del Idioma Inglés**

Constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objetos hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor

---

<sup>6</sup> LEIVA Zea. (2005). Nociones de Metodología. Idioma Extranjero. Inglés. Quinta Edición. Lima. Perú. Pág. 12-28.

esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar al alumno.<sup>7</sup>

### **2.2.7. Método**

Es el planteamiento general de la acción de acuerdo con un criterio de terminado y teniendo en vista determinadas metas.

#### **2.2.7.1. Método de enseñanza**

Es el conjunto de métodos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de enseñanza y del aprendizaje y como principal de la asignatura de inglés.

#### **2.2.7.2. Método Didáctico**

Es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en el desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

### **2.2.8. Clasificación de los Métodos de Enseñanza**

Estos aspectos realzan las posiciones del profesor, alumno, de la disciplina y de la organización escolar en el proceso educativo. Los aspectos tenidos en cuenta son: en cuanto a la forma de razonamiento, coordinación de la materia, concentración de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades del alumno, globalización de los conocimientos, relación del profesor con el alumno.

---

<sup>7</sup> AGUIRRE. (2002). Técnicas Metodológicas para la enseñanza del Idioma Inglés. L. Iniciación a la Práctica de Investigación. Tercera Edición. Editorial MUY. Bogotá. Colombia. Pgs. 245.

### **2.2.8.1. Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento.**

- ✓ **Método Deductivo.**- Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.
- ✓ **Método Inductivo.**- Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.
- ✓ **Método Analógico o Comparativo.**- Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

### **2.2.8.2. Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia.**

- ✓ **Método lógico.**- Es cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que van desde lo menos hasta lo más complejo.
- ✓ **Método psicológico.**- Es cuando la presentación de los métodos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando.

### **2.2.8.3. Los métodos en cuanto a la concentración de la enseñanza.**

- ✓ **Método Simbólico o ver balístico.**- Se da cuando todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son los únicos medios de realización de la clase.

- ✓ **Método Intuitivo.**- Se presenta cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concientizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos.

#### **2.2.8.4. Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia.**

- ✓ **Rígida.**- Es cuando el esquema de la clase no permite flexibilidad alguna a través de sus ítems lógicamente ensamblados, que no dan oportunidad de espontaneidad alguna al desarrollo del tema en la clase.
- ✓ **Semirrígida.**- Es cuando el esquema de la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase y del medio social al que la escuela sirve.

#### **2.2.8.5. Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos**

- ✓ **Método Pasivo.**- Se le denomina de este modo cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en la actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por aquel, a través de:
  - a) Didácticos
  - b) Lecciones marcadas en el libro de texto, que son después reproducidas de memorias.
  - c) Preguntas y respuestas, con obligación de aprenderlas de memoria.
  - d) Exposición dogmática.
- ✓ **Método Activo.**- Es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. La clase se desenvuelve por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un

orientado, un guía, un incentivador y no en un transmisor del saber, un enseñante.

#### **2.2.8.6. Los métodos en cuanto al trabajo de los alumnos.**

- ✓ **Método de trabajo individual.-** Se le denomina de este modo, cuando procurando conciliar principalmente las diferencias individuales el trabajo escolar es educando al alumno por medio de tareas diferenciadas, estudio dirigido o contratados de estudio, quedando el profesor con mayor libertad para orientarlo en sus dificultades.
- ✓ **Método de trabajo colectivo:** Es el que se apoya principalmente, sobre la enseñanza en grupo. Un plan de estudio es repartido entre los componentes del grupo contribuyendo.
- ✓ **Método mixto de trabajo.-** Es cuando planea, en su desarrollo actividades socializadas e individuales. Es, a nuestro entender, el más aconsejable pues da oportunidad para una acción socializadora, y al mismo tiempo, a otra de tipo individualizador.<sup>8</sup>

#### **2.2.9. La Técnica de Enseñanza**

Tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para una efectivización del aprendizaje en el educando. Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta.

##### **2.2.9.1. Clasificación de Técnicas**

Las técnicas de enseñanza del idioma inglés se clasifican en : técnicas participativa , técnicas de análisis ,técnicas de meditación ,

---

<sup>8</sup> MORA Noe. (1998). Módulo de las Teorías del Aprendizaje. Aplicadas a la enseñanza del Idioma Inglés. Edición II. Editorial M&M. Barcelona. España. Pg. 188.

técnicas procesal , técnica metodológica, técnica activa , técnica inactiva , técnica interactiva.

- **Técnica participativa.-** Es un término actualmente usado en pedagogía se considera como un instrumento que guía a la activa participación de docentes y estudiantes.
- **Técnica de análisis y reflexión.-** Es la que estudia los temas y tópicos en formas dogmáticas que conducen a un razonamiento educativo y sobre sus actividades diarias.
- **Técnicas de análisis y meditación.-** Es la que se basa en una concepción dialéctica y metodológica.
- **Técnica metodológicas.-** Esta es la más usada por casi todos los docentes en el campo educativo y se derivan varios recursos para la enseñanza – aprendizaje del idioma ya mencionado.

#### Recursos y actividades didácticas

- ✓ Actividades manuales.
- ✓ Actividades orales en preguntas.
- ✓ Actividades orales en repetición
- ✓ Canciones cantadas por el profesor.
- ✓ Cd de canciones.
- ✓ Colorear.
- ✓ Comprensión oral.
- ✓ Cuentos de dibujo en pizarra.
- ✓ Cuentos de dramatización.
- ✓ Cuentos de libros.
- ✓ Encuesta.
- ✓ Dibujar.

- ✓ Juegos de adivinanza.
  - ✓ Juegos de memoria.
  - ✓ Juego de mesa.
  - ✓ Libro de vocabulario.
- 
- **Técnicas de mímicas.-** Es la que se utiliza por igual en todos los niveles de educación básica para facilitar la comprensión de los términos de vocabulario, se emplean diversas dinámicas como cuentos rimas.
  
  - **Técnicas de pictogramas.-**Es la que facilita la comprensión aclarando el significado gracias a los dibujos representados evitando así la traducción.
  
  - **Técnica visual.-** Es fundamental y permite trabajar el vocabulario memorizándolo para la repetición.
  
  - **Técnica de cuentos.-** Es la más usada en el aprendizaje de los niños. Y se puede contar de tres formas: Textualmente, combinado, y con técnicas vocales.
  
  - **Técnica de canciones.-** Esta es la que acompaña el aprendizaje de los educando con canciones para reforzar el vocabulario y favorece la memorización de palabras nuevas y el afianzamiento de las ya conocidas.
  
  - **Técnica de pregunta.-** Son las que son lógicas y básicas, requieren de distintos tipos de respuestas.
  
  - **Técnica de repercusión.-** Son los puntos marcados por el profesor, demostrando que entiende los conceptos.

- **Técnica de ficha.-** Es la que utiliza el docente para que los estudiantes realicen sus actividades.
- **Técnica de juego.-** Es la que organiza la clase para el aprendizaje en general y es fundamental en todas las edades y se manifiesta mediante actividades orales, espontáneas.
- **Técnica de video.-** Es motivadora para el estudiante en su vida diaria y es de descanso para el docente en la cual se lleva a cabo las siguientes actividades aclara, cuenta, repite y mejora la destreza de observación.
- **Técnica de lengua materna.-** Es la pobreza en la utilización del inglés en este caso la poca fluidez y costumbre del uso del idioma.
- **Técnica activa.-** es el principio de la intuición de la educación eficiente, aquella que proporciona a los niños actividades, autoexpresión y participación social y esta inversa en la investigación, experimentación, proyectos, demostraciones, prácticas en general, ejercicios, discusión, debates, utilización de documentos, observación directa, y estudio de casos.
- **Técnica inactiva.-** Es el principio del juego donde la especie humana aprende jugando mediante la experiencia directa, la observación, los medios audio visuales los carteles los medios de comunicación, los viajes las visitas etc.
- **Técnica interactiva.-** Es el principio de estar al día en el juego, la poesía, literatura, pintura y todas las artes plásticas la dinámicas en grupo.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> TORRES. (2010). Enseñanza del Idioma Inglés. Consultado en la Web: [www.monografía.com](http://www.monografía.com)

## **2.2.10. Rendimiento escolar.**

Es una referencia de conocimiento adquirido en el hábito escolar. Un estudiante con buen rendimiento escolar es aquel que obtiene calificaciones positivas en las evaluaciones por lo tanto es una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que está aprendiendo a lo largo del proceso de la asignatura del idioma inglés.

### **2.2.10.1. Tipos de rendimiento escolares**

- **Rendimiento individual.** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencia hábitos destrezas y habilidades, actitudes aspiraciones, etc. Lo que permita al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen los aspectos de la personalidad que son los afectivos.
- **Rendimiento general.** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- **Rendimiento específico.** Es el que se da en la relación de los problemas personales, desarrollo de la vida profesional, familiar y social que se presenta en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta par celadamente: sus relaciones con el maestro con las cosas consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

- **Rendimiento social.** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este si no que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social.<sup>10</sup>

### **2.2.11. Aprendizaje**

Este concepto es la parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

#### **2.2.11.1. Estilos de Aprendizaje**

El término “estilo de aprendizaje” se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje.

#### **2.2.11.2. Utilidad para el Aprendizaje**

- ✓ **Fichas de ejercicios.-** es una técnica que ayuda a fijar conocimientos y aprendizaje mediante la realización de actividades diseñadas como: tareas, cuestionario de pregunta, cuadernillos, etc.

---

<sup>10</sup> SALKID. N. (2010). Inglés. Consultado en la Web: [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)

- ✓ **Los mapas conceptuales.-** es una técnica que sirve para el pensamiento cuyo autor es Novak. Son esquemas conceptuales que ayudan a generar aprendizajes significativos. Pueden servir para planificar, desarrollar y evaluar una clase o un tema de aprendizaje
- ✓ **Proyectos de aprendizaje.-** Esta técnica se utiliza para tomar conciencia de la realidad y partiendo de hechos, planificar la forma más correcta de trabajar y finalmente evaluar las acciones realizadas.<sup>11</sup>

### **2.2.11.3. Integración de las destrezas del idioma inglés**

El programa de estudios del idioma inglés tiene como meta presentar y desarrollar las competencias lingüísticas por medio de las destrezas de: hablar, escribir, escuchar y leer de una manera integrada. Implica que en un ciclo de tareas o pasos de experiencia en una actividad, el estudiante debe tener una experiencia inicial receptiva, escuchando o leyendo un texto sobre una variedad de tópicos y buscando el sentido de lo que escucha o lee.

Mientras escucha o lee su atención es enfocada por medio de objetivos claros que puntualicen la información a extraerse y, normalmente tomar apuntes en forma ordenada mientras la recibe. Al terminar la fase receptiva se pasa a la fase productiva en la cual el alumno usa las anotaciones para reconstruir la información esencial que ha captado, creando un texto oral y/o escrito.

Para el desarrollo de dichas destrezas lingüísticas, entonces, se toma en cuenta la forma como éstas se presentan en la vida real. Por ejemplo las personas escuchan y captan un mensaje con una finalidad, más no para repetir textualmente lo escuchado. En el proceso de

---

<sup>11</sup> ZAMORA. (2010). Procesos de Enseñanza del Idioma Inglés. Técnicas Metodológicas. Consultado en la Web: [www.gestipolis.com](http://www.gestipolis.com)

aprendizaje del idioma inglés, estas finalidades y la interrelación de las destrezas del lenguaje que las acompañan deben guiar el ciclo de tareas.<sup>12</sup>

### **2.2.11.3. La aplicación de técnicas en el lenguaje**

**Escuchar (Listening).**- Escuchar es una habilidad receptiva y sus características principales son el silencio mantenido por la persona que escucha y la atención selectiva que presta, de acuerdo a sus objetivos. Por lo tanto, aplicando este principio en clase, el alumno necesita una razón para escuchar y el profesor debe crear esta necesidad estableciendo tareas en concordancia con la clase de texto a procesarse. Estas tareas deben ser ejecutadas mientras el alumno escucha.

**Leer (Reading).**- Leer es también una actividad receptiva ya que a través de la lectura recibimos información. Sus características son parecidas a las de escuchar, es decir que la persona que está leyendo lo hace en silencio, selecciona y procesa la información según sus necesidades y propósitos. De la misma manera que sucede al desarrollar la destreza de escuchar, el profesor necesita establecer las tareas apropiadas precisando las razones del estudiante para leer.

**Hablar (Speaking).**- Hablar es una actividad productiva. Se la utiliza para transmitir información. Su característica principal es la de utilizar un sistema de sonidos con significado. Para el desarrollo de esta habilidad, el profesor debe proporcionar una experiencia receptiva que le pueda servir de modelo y ofrecer amplias oportunidades para la práctica oral, al comienzo guiado y llegando a ser más libre gradualmente.

**Escribir (Writing).**- Escribir es una actividad productiva. Se la utiliza para transmitir información. Se caracteriza por utilizar un sistema

---

<sup>12</sup> OUR WOLD THROUGH ENGLISH, Proyecto Cradle. Destrezas y habilidades para mejorar la enseñanza – aprendizaje. Segunda Edición. Pg. 108.

grafológico con significado. Igual que para desarrollar la habilidad de hablar, el profesor debe proporcionar modelos de lenguaje escrito en forma de textos y ofrecer una práctica guiada adecuada al comienzo, la misma que se tornará más libre posteriormente.

**Gramática (Grammar).**- El criterio para la selección de los contenidos gramaticales se ha realizado en base a las macro funciones y bloques temáticos. La gramática se experimenta en un contexto significativo que motiva e interesa a los estudiantes.

**Pronunciación (PronunciaTión).**- La pronunciación se la enseña integrándola a las actividades orientadas a desarrollar las destrezas orales, no como un aspecto aislado o separado del lenguaje. El currículo no pretende capacitar a los estudiantes para identificar los símbolos fonéticos o producir sonidos en forma aislada, más bien trata de capacitar a los estudiantes para procesar y producir textos orales comprensibles con la variedad de propósitos descritos. Los aspectos de pronunciación no están cubiertos de una manera lineal en el programa de estudio de los seis años, sino que son reciclados a través de todo el programa.

**Prosodia (Fonet).**- Acentuación en el tono de voz en la oración, ritmo, entonación (ascendente y descendente) en la oración y en las oraciones.

Sonidos en contexto que son o que pueden ser problemáticos para los hispanos hablantes:

- ✓ Final plosives.e.g.: bag
- ✓ Word initial /s/ in consonant clusters, e.g: sport
- ✓ Word final cluslcrs.c.g.: opened

Sonidos segmentales que son o pueden ser problemáticos para los hispanos hablantes, en orden descendente de importancia:

- ✓ Consonants / b /, / v /, /z /
- ✓ Voiced and voiceless dental aw! Palato-alvcolar fricativos, e.g.: the first sounds in íhix, thin, shul and tbe middle consonan! In visión.
- ✓ Voiced and voiceless palato-alveolar alinéales, e.g.: thc final sound in jítidge and teach
- ✓ Sclnva, e.g.: the vowel sound of the determincr a and the first and third vowels in a banana.<sup>13</sup>

## **2.3. MARCO TEÓRICO INSTITUCIONAL**

### **2.3.1. Antecedentes**

La Escuela Mixta Particular “Héroes de Paquisha” se creó el 01 de abril de 1981 gracias al permiso otorgado por la Dirección Provincial de Educación de Los Ríos, con el propósito esencial de ofrecer un servicio educativo que atienda las grandes necesidades éticas de nuestra sociedad y potencie en el marco de la Educación Personalizada el desarrollo intelectual y espiritual de los estudiantes.

Su nombre lleva para recordar aquellos soldados que defendieron nuestro territorio en Paquisha en donde cayeron muchos héroes que son el orgullo de los ecuatorianos.

En ese entonces siendo Presidente el Abg. Jaime Roldós Aguilera tuvo el apoyo solidario de niños, jóvenes y adultos y él a su vez llevó el mensaje hasta el campo de batalla y es la razón del nombre de nuestra institución.

Está ubicada en la Av. June Guzmán entre décima Quinto y décima segunda de la ciudad de Quevedo y su director es el Lcdo. Ángel Rivera Vasco.

---

<sup>13</sup> SALKID. N. (2010). Inglés. Consultado en la Web: [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)

Esta aprobada según la Resolución Nº 147

## **La Dirección Provincial de Educación de Los Ríos**

Considerando:

Que el Señor **ÁNGEL CLODOVEO RIVERA VASCO**, presenta una solicitud tendiente a conseguir la Autorización para el funcionamiento de una Escuela Mixta Particular con la denominación de **“HÉROES DE PAQUISHA”** la misma que contará con los seis grados de primaria y laborará en la ciudad de Quevedo.

Que luego del estudio de la documentación presentada y de las verificaciones del caso ha obtenido informe favorable del Señor Lcdo. **CARLOS BARRAGÁN AGUILAR, SUPERVISOR PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE LOS RÍOS.**

El uso de las atribuciones que le concede el Reglamento General de la Ley de Educación y Cultura en el Art. 75 Núm. 18.

**Resuelve:**

**AUTORIZAR EL FUNCIONAMIENTO** de la Escuela Mixta Particular **“HÉROES DE PAQUISHA”** de la ciudad de Quevedo, con los seis grados de la Instrucción a partir del año lectivo 1981 – 1982, debiéndose sujetarse para el efecto a los Planes y Programas de Estudios Vigentes y más disposiciones emanadas por la Dirección Provincial de Educación de Los Ríos.

**DISPONER**, que el Director del establecimiento emita a esta Dirección toda la información regular y ocasional que sea menester por intermedio de la Supervisión Provincial de Educación.

**COMUNÍQUESE**, en Babahoyo, a los treinta días del mes de marzo de mil novecientos ochenta y uno.

## **2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **Constitución de la República del Ecuador**

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

**Criterio personal:** La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.<sup>14</sup>

### **Proyecto CRADLE**

#### **CONSIDERANDO**

QUE la educación ecuatoriana debe responder a las exigencias del desarrollo nacional y mundial acorde con la realidad económica, social y cultural del país.

QUE el idioma inglés entre otros aprendizajes significativos constituye un medio fundamental de comunicación universal para el desarrollo de la ciencia y la tecnología al servicio de la educación y el desarrollo integral.

---

<sup>14</sup> Constitución de la República del Ecuador

QUE la división nacional de currículo a través de la dirección nacional de idiomas extranjeros y con la contribución de la dirección nacional de planteamiento de la educación y la DINAMEP está desarrollado el proyecto CRADLE, de cooperación técnica bilateral ecuatoriano británico para la renovación del currículo de inglés.

**Art. 2.-** Aplicar con el carácter opcional el aprendizaje del idioma inglés del 1ro al 7mo año de educación básica, en los establecimientos que cuenten con las facilidades y el recurso humano especializado.

**Criterio personal:** Se debe aplicar la enseñanza del idioma inglés en todas las instituciones educativas mediante personas especializadas para lograr una excelente educación en el nivel básico.

**Art. 4.-** Encargar en la división nacional de idiomas extranjeros de la dirección nacional de currículo a través de sus departamentos en las direcciones provinciales de educación y del personal legalmente establecido, que en coordinación con la DINAMEP planifique y organice la capacitación, la evaluación del proyecto y el uso de los recursos didácticos para la enseñanza -aprendizaje de este tipo de idioma.

**Criterio personal:** Mediante este artículo queda legalmente establecido el uso de los materiales didácticos para la enseñanza del idioma inglés, lo cual es un beneficio para los estudiantes.

**Art. 9.-** Determinar que los planes y programas de estudio de la asignatura de inglés elaboradas por la división nacional de idiomas extranjeros y aprobados por este ministerio de educación, tienen el carácter oficial.

**Criterio personal:** Según los planes y programas de este idioma tienen el carácter oficial de establecer estudios de acorde a lo programado por el ministro de educación.

**Art. 11.-** Encargar a las direcciones nacionales y provinciales de educación, a través de sus dependencias especializadas, la ejecución y cumplimiento de este acorde.

**Criterio personal:** Considerar que las instituciones encargadas cumplan con lo que establece la ley para obtener buenos resultados.<sup>15</sup>

## **2.5. HIPÓTESIS DEL TRABAJO**

### **2.5.1. General**

Las técnicas metodológicas empleadas en la enseñanza del idioma inglés, ayudaran a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Mixta Particular “Héroes de Paquisha” del Cantón Quevedo, durante el Período Lectivo 2012 – 2013.

### **2.5.2. Específicas**

- ✓ Las técnicas metodológicas empleadas por el docente de la asignatura de inglés, incidirán en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma en las estudiantes.
- ✓ Las técnicas metodológicas estudiadas, permitirán mejorar el rendimiento académico del idioma inglés en las estudiantes.
- ✓ La evaluación, permite determinar si las innovadoras técnicas metodológicas son eficaces y mejoran el rendimiento académico de las estudiantes del Séptimo Año Básico.

---

<sup>15</sup> OUR WOLD THROUGH ENGLISH, Proyecto Cradle. Destrezas y habilidades para mejorar la enseñanza – aprendizaje. Segunda Edición. Pág. 2 - 4.

## 2.6. VARIABLES

### 2.6.1. Variable Independiente

Metodología de enseñanza del idioma inglés.

### 2.6.2. Variable Dependiente

Rendimiento académico.

<b>Variable Independiente</b>	<b>Variable Dependiente</b>
La metodología de enseñanza del idioma inglés.	Incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela Mixta Particular "Héroes de Paquisha", cantón Quevedo, durante el período lectivo 2012 - 2013.

### 2.6.3. Operacionalización de las Variables

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES INDEPENDIENTE
LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR "HÉROES DE PAQUISHA", CANTÓN QUEVEDO, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2012 - 2013.	¿CÓMO INCIDE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR "HÉROES DE PAQUISHA", CANTÓN QUEVEDO, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2012 - 2013?	Demostrar si la metodología empleada en la enseñanza del idioma inglés incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Mixta Particular "Héroes de Paquisha" del Cantón Quevedo, durante el Período Lectivo 2012 – 2013.	Las técnicas metodológicas empleadas en la enseñanza del idioma inglés, ayudaran a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Mixta Particular "Héroes de Paquisha" del Cantón Quevedo, durante el Período Lectivo 2012 – 2013.	La metodología de enseñanza del idioma inglés.
	SUBPROBLEMA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DEPENDIENTE
	<p>Cómo influyen las técnicas metodológicas en la enseñanza del idioma inglés, incide en el rendimiento académico de las estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica, lo cual genera otros problemas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Baja autoestima</li> <li>▪ Desconocimiento del idioma</li> <li>▪ Desinterés</li> <li>▪ Mala pronunciación</li> <li>▪ Escritura desordenada</li> <li>▪ Dialecto y expresión defectuosa</li> <li>▪ Formación integral deficiente</li> <li>▪ Incorrecta actuación en clase</li> <li>▪ Tareas mal desarrolladas</li> <li>▪ Confusión en el proceso de enseñanza – aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar las técnicas metodológicas empleadas por el docente, durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura del idioma inglés.</li> <li>▪ Determinar la metodología de enseñanza más idónea, para mejorar el rendimiento académico del idioma inglés de las estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica.</li> <li>▪ Establecer las causas y efectos del problema – objeto de estudio, para puntualizar su incidencia en el rendimiento académico.</li> <li>▪ Implantar una propuesta de solución, encaminada a mejorar el rendimiento académico de las estudiantes, empleando innovadoras y eficientes técnicas metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las técnicas metodológicas empleadas por el docente de la asignatura de inglés, incidirán en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma en las estudiantes.</li> <li>✓ Las técnicas metodológicas estudiadas, permitirán mejorar el rendimiento académico del idioma inglés en las estudiantes.</li> <li>✓ La evaluación, permite determinar si las innovadoras técnicas metodológicas son eficaces y mejoran el rendimiento académico de las estudiantes del Séptimo Año Básico.</li> </ul>	<p>Incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela Mixta Particular "Héroes de Paquisha", cantón Quevedo, durante el período lectivo 2012 - 2013.</p>

## Variable Independiente: Metodología de enseñanza del idioma inglés

**Cuadro 1.** Variable Independiente

Concepto	Categoría	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<p><b>Metodología del idioma ingles:</b> Es el conjunto de métodos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del idioma inglés en el alumno hacia determinados objetivos el ingles es una herramienta que permite la comunicación con personas de otros países.</p>	<p>Métodos y técnicas</p> <p>Aprendizaje del idioma</p>	<p>Destrezas</p> <p>Desarrollo de la comprensión</p> <p>Aprendizaje receptivo</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>1.- ¿Considera usted que se debe de emplear innovadoras técnicas metodológicas en la enseñanza del idioma inglés?</p> <p>2.- ¿Con la actualización pedagógica a Docentes se mejorará el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés?</p> <p>2.- ¿Utiliza alternativas pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de sus alumnos?</p>	<p>Entrevistas y encuestas realizada a los docentes y estudiantes de la Escuela Mixta Particular “Héroes de Paquisha”, mediante el formulario, el cuestionario y el cuaderno de campo.</p>

**Variable Dependiente:** Rendimiento académico

**Cuadro 2.** Variable Dependiente

Concepto	Categoría	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<p><b>Rendimiento Académico.-</b> Es una referencia de la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito académico. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en las evaluaciones, por lo tanto es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.</p>	Evaluación	Conocimiento	1.- ¿Qué alternativas le gustaría que su docente aplique?	<p>Entrevistas y encuestas realizada a los estudiantes de la Escuela Mixta Particular “Héroes de Paquisha”, mediante el formulario, el cuestionario y el cuaderno de campo.</p>
	Rendimiento	Alternativas	2.- ¿Considera que su docente le enseña a desarrollar su destreza y capacidad?	
		Proceso formativo	3.- ¿Cómo evalúa su docente el conocimiento?	
		Capacidad y Destreza		

## 2.7. TÉRMINOS BÁSICOS USADOS

- **Antecesor.**- Anterior en tiempo. || 2. m. y f. Persona que precedió a otra en una dignidad, empleo, ministerio, obra o encargo. || 3. m. antepasado (|| ascendiente).
- **Autocontrol.**- Control de sí mismo.
- **Consecución.**- Acción y efecto de conseguir.
- **Contrastación.**- Ensayar o comprobar y fijar la ley, peso y valor de las monedas o de otros objetos de oro o plata, y sellar estos últimos con la marca del contraste cuando ejecuta la operación el perito oficial.
- **Empírico.**- Pertenciente o relativo a la experiencia. || 2. Fundado en ella. || 3. Que procede empíricamente. U. t. c. s. || 4. Partidario del empirismo filosófico.
- **Tedioso.**- Que produce tedio.
- **Contingencia.**- Posibilidad de que algo suceda o no suceda. || 2. Cosa que puede suceder o no suceder. || 3. Riesgo.
- **Unción.**- Acción de ungir o untar. || 2. Extremaunción. || 3. Gracia y comunicación especial del Espíritu Santo, que excita y mueve al alma a la virtud y perfección. || 4. Devoción, recogimiento y perfección con que el ánimo se entrega a la exposición de una idea, a la realización de una obra, etc.
- **Colateral.**- Dicho especialmente de las naves y de los altares: Que están a uno y otro lado de otro principal. || 2. Dicho de un pariente: Que no lo es por línea recta.

- **Detección.**- Acción y efecto de detectar.
- **Relevante.**- Sobresaliente, destacado. || 2. Importante, significativo.
- **Instaurar.**- Establecer, fundar, instituir. || 2. De sus. Renovar, restablecer, restaurar.
- **Extrapolar.**- Aplicar conclusiones obtenidas en un campo a otro. || 2. Mat. Averiguar el valor de una magnitud para valores de la variable que se hallan fuera del intervalo en que dicha magnitud es conocida.
- **Interpolar.**- Poner algo entre otras cosas. || 2. Intercalar palabras o frases en el texto de un manuscrito antiguo, o en obras y escritos ajenos. || 3. Interrumpir o hacer una breve intermisión en la continuación de algo, y volver luego a proseguirlo. || 4. Mat. Calcular el valor aproximado de una magnitud en un intervalo cuando se conocen algunos de los valores que toma a uno y otro lado de dicho intervalo.
- **Extrínsecos.**- Externo, no esencial.
- **Heurístico.**- Pertenciente o relativo a la heurística. || 2. f. Técnica de la indagación y del descubrimiento. || 3. Busca o investigación de documentos o fuentes históricas. || 4. En algunas ciencias, manera de buscar la solución de un problema mediante métodos no rigurosos, como por tanteo, reglas empíricas, etc.
- **Pragmático.**- Pertenciente o relativo al pragmatismo. || 2. Pertenciente o relativo a la pragmática (ll disciplina). || 3. f. Disciplina que estudia el lenguaje en su relación con los usuarios y las circunstancias de la comunicación. || 4. de sus. Ley emanada de competente autoridad, que se diferenciaba de los reales decretos y órdenes generales en las fórmulas de su publicación.

- **Holístico.**- Perteneiente o relativo al holismo.
  
- **Síntesis.**- Composición de un todo por la reunión de sus partes. || 2. Suma y compendio de una materia u otra cosa. || 3. Quím. Proceso de obtención de un compuesto a partir de sustancias más sencillas. || ~ abiótica. f. Bioquím. Producción de biopolímeros a partir de moléculas orgánicas sencillas.
  
- **Inducción.**- Acción y efecto de inducir. || ~ electromagnética. f. Electr. Producción de una fuerza electromotriz en un conductor por influencia de un campo magnético. || ~ electrostática. f. Electr. Redistribución de las cargas eléctricas en un conductor por la acción de un campo eléctrico exterior.
  
- **Deducción.**- Acción y efecto de deducir. || 2. derivación (|| acción de sacar o separar una parte). || 3. Fil. Método por el cual se procede lógicamente de lo universal a lo particular. || 4. Mús. Serie de notas que ascienden o descienden diatónicamente o de tono en tono sucesivos. || ~ fiscal.
  
- **Tangible.**- Que se puede tocar. || 2. Que se puede percibir de manera precisa. Resultados tangibles.
  
- **Autonomía.**- Potestad que dentro de un Estado tienen municipios, provincias, regiones u otras entidades, para regirse mediante normas y órganos de gobierno propios. || 2. Condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie. || 3. Comunidad autónoma. || 4. Máximo recorrido que puede efectuar un vehículo sin repostar. || 5. Tiempo máximo que puede funcionar un aparato sin repostar.

- **Competente.**- Que tiene competencia. || 2. Que le corresponde hacer algo por su competencia. || 3. m. En la primitiva Iglesia, catecúmeno ya instruido para su admisión al bautismo.
- **Decisiva.**- Que decide o resuelve. Razón decisiva. Decreto decisivo. || 2. Que tiene consecuencias importantes. Un paso decisivo.
- **Espontaneidad.**- Cualidad de espontáneo. || 2. Expresión natural y fácil del pensamiento.
- **Flexibilidad.**- Cualidad de flexible.
- **Dogmática.**- Dogmático.
- **Instruirse.**- Acción y efecto de instrumentar.
- **Adquisición.**- Acción de adquirir. || 2. Cosa adquirida. || 3. Persona cuyos servicios o ayuda se consideran valiosos.
- **Desprovisto.**- Falto de lo necesario. || 2. Que carece de algo.
- **Estímulo.**- Agente físico, químico, mecánico, etc., que desencadena una reacción funcional en un organismo. || 2. Incitamiento para obrar o funcionar. || 3. Ante. Vara con punta de hierro de los boyeros. || ~ condicionado. m. Psicol. El que provoca un reflejo por asociación con un estímulo incondicionado.
- **Prioritarias.**- Que tiene prioridad respecto de algo.
- **Verosimilitud.**- Cualidad de verosímil.

- **Arbitrariedad.**- Acto o proceder contrario a la justicia, la razón o las leyes, dictado solo por la voluntad o el capricho.
  
- **Ideacionales.**- Génesis y proceso en la formación de las ideas.
  
- **Prioridad.**- Anterioridad de algo respecto de otra cosa, en tiempo o en orden. || 2. Anterioridad o precedencia de algo respecto de otra cosa que depende o procede de ello. || ~ de naturaleza. f. Fil. Anterioridad o preferencia de algo respecto de otra cosa precisamente en cuanto es causa suya, aunque existan en un mismo instante de tiempo.
  
- **Simplificados.**- Hacer más sencillo, más fácil o menos complicado algo. || 2. Mat. Reducir una expresión, cantidad o ecuación a su forma más breve y sencilla.
  
- **Mecanistas.**- Acción y efecto de mecanizar.

## CAPITULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Metodología empleada

La metodología es el estudio de los métodos, con los cuales se logran los objetivos, mediante la aplicación de procedimientos, basados en principios lógicos, utilizados para desarrollar una investigación.

En la presente investigación, se emplearon diversos métodos, a fin de estudiar ¿cómo incide la metodología en la enseñanza del idioma inglés en el rendimiento escolar de las estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Mixta Particular “Héroes de Paquisha”, cantón Quevedo, durante el Periodo Lectivo 2011 - 2012?, procedimientos metodológicos que ayudaron a establecer los resultados de la investigación, a fin de establecer una propuesta metodológica acertada acorde a las necesidades de la institución.

**Método científico**, empleado para fortalecer el conocimiento, referente a las técnicas y métodos empleados en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, enfocado las teorías constructivas del conocimiento.

**Método inductivo y deductivo**, el cual permitió recopilar la información del medio, en este caso de la institución educativa y de casos particulares respecto al objeto de estudio.

**El método analítico – descriptivo**, se lo empleó a fin de analizar la información recopilada e interpretar los datos recopilados mediante el estudio de campo (entrevistas y encuestas), con los cuales se logró verificar las hipótesis planteadas y alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.

### **3.2. Modalidad Básica de la investigación**

**Bibliográfica - Documental:** se basa en el estudio que se realiza a partir de la revisión de diferentes fuentes bibliográficas o documentales (literatura sobre el tema de investigación).

**De campo:** se basa en el estudio que permite la participación real del investigador, desde el mismo lugar donde se diagnosticó el problema a investigar. A través de esta modalidad, se establecen las relaciones entre la causa y el efecto y se predice la ocurrencia del problema, en este caso las falencias que presenta el alumno en el rendimiento escolar, en base a los métodos y técnicas empleadas por el docente de la asignatura de inglés.

### **3.3. Nivel o tipos de investigación**

**Descriptiva:** Trata de obtener información acerca del problema, para describir la causa - efecto. Fundamentalmente está dirigida a dar una visión de cómo incide y cuáles son las características del fenómeno en estudio.

**Explicativa:** Se centra en buscar las causas o los por qué de la ocurrencia del problema, de cuáles son las variables o características que presenta y de cómo se dan sus interrelaciones. El objetivo es encontrar las relaciones de causa-efecto que se generan debido a falta de

innovación y aplicación de las técnicas y métodos en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés.

### **3.4. Población y Muestra**

Según el método conglomerado, el mismo que es utilizado para realizar muestreos rápidos, directos, se determinó, de una población de 320 estudiantes en la Escuela Mixta Particular “Héroes de Paquisha”, una muestra directa de 30 estudiantes, correspondiente al Séptimo Año de Educación Básica, a fin de recolectar los datos, mediante la encuesta. Igualmente se encuestará a 2 docentes de la asignatura de inglés.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

**Observación activa o directa:** En donde el investigador participa en el proceso investigativo desde el mismo lugar donde acontece el problema.

**La Entrevista:** Estructurada: toma la forma de un interrogatorio en el cual las preguntas se plantean siempre en el mismo orden, y se formulan con los mismos términos. Realizada a los docentes de la asignatura del Idioma Inglés.

**La Encuesta:** La encuesta permitió recopilar los datos primarios, mediante conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a las estudiantes, a través del cuestionario.

#### **Instrumentos:**

**El Cuestionario:** Que está destinado a ser llenado por la persona interrogada (cuando es llenado por el mismo interrogador, se le denomina como cédula). El cuestionario se caracteriza por estar conformado por una

serie de preguntas, en los siguientes estilos: (c.1) abiertas: deja libertad a la persona encuestada para que responda de la forma que considere conveniente y de acuerdo a sus conocimientos; (c.2) cerradas o dicotómicas: sólo admiten dos tipos de respuestas, por ejemplo Si o No (se incluye un No se o Sin Opinión); y (c.3) preguntas de elección múltiple o de respuestas en forma de abanico: permiten seleccionar la respuesta entre varias opciones presentadas por el encuestador.

El cuestionario está dirigido a los estudiantes y docentes de la Institución.

### 3.6. Instructivo que se aplicará para la investigación

**Cuadro 3.** Instructivo

<b>Nº</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Aspectos</b>
1	¿Dónde se recogerá la información	En el Séptimo Año de Educación Básica, de la Escuela Mixta Particular “Héroes de Paquisha”, del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.
2	¿Sobre qué?	La Metodología de Enseñanza del Idioma Inglés y su incidencia en el rendimiento académico.
3	¿Para qué?	Para mejorar el rendimiento escolar.
4	¿A quiénes?	Estudiantes y Docentes
5	¿Quién recogerá la información?	La investigadora
6	¿Cuándo?	El 8 noviembre del 2012.
7	¿Número de encuestas?	30 estudiantes y 2 docentes
8	¿Cómo?	Directamente a los involucrados en la investigación.
9	¿Con qué?	Con encuestas estructuradas por la investigadora.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Análisis de los Resultados

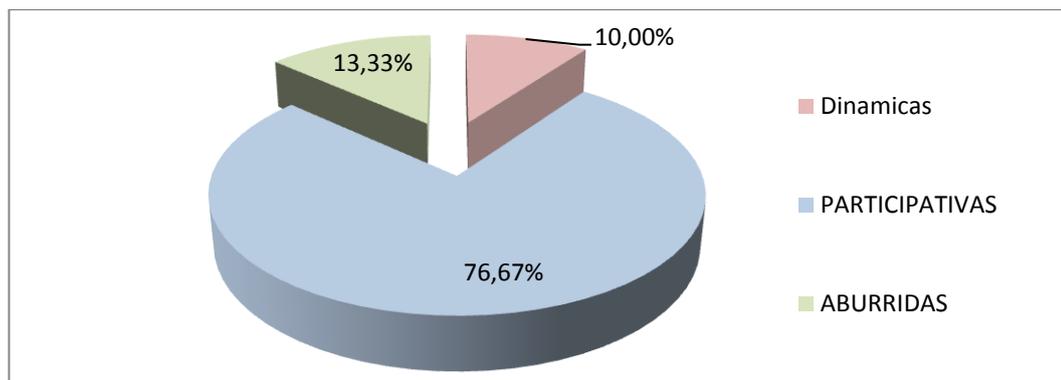
#### ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Cuadro 4.** ¿Considera usted que las clases impartidas por el docente de la asignatura de inglés son dinámicas, participativas o aburridas?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Dinámicas	3	10.00%
Participativas	23	76.67%
Aburridas	4	13.33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela.

**Elaboracion:** La Autora.



**Gráfico 1.** Asignaturas de ingles.

#### Análisis e interpretación de los resultados

En el cuadro 4 y gráfico 4 observamos que se han encuestado a 30 estudiantes, a las cuales respondieron a la pregunta 1 lo siguientes: Un 10.00% consideran que las clases de inglés son dinámicas, un 76.67% que son participativas y el 13.33% que son aburridas.

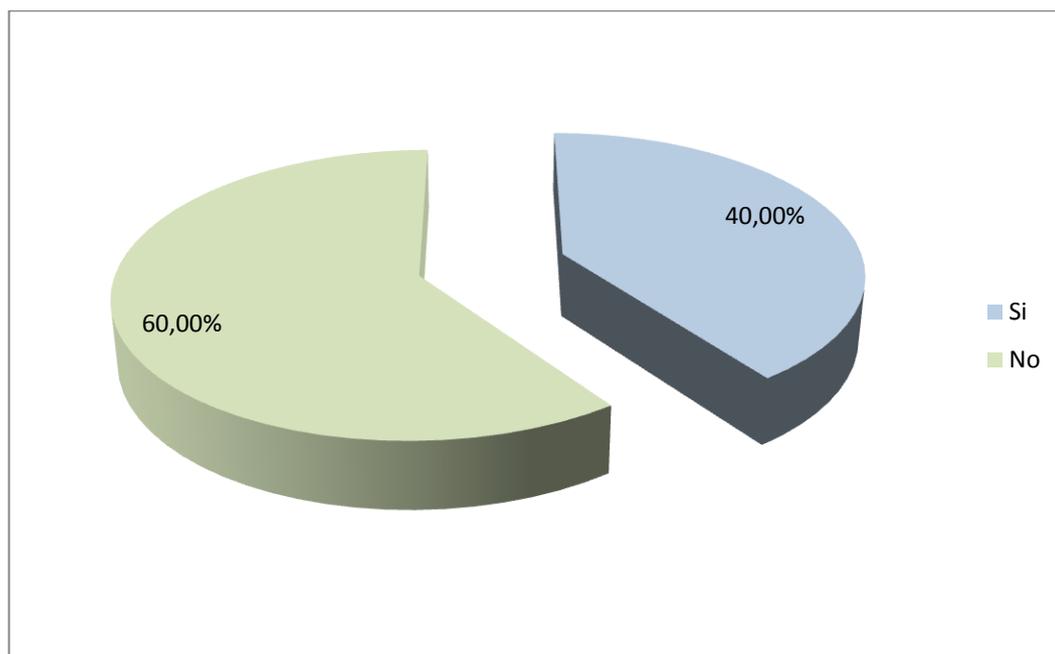
**Análisis.-** La mayoría de estudiantes encuestada manifiestan que las clases de inglés son participativas y una minoría que son dinámicas, esto quiere decir que las clase son de las dos formas impartidas por la docente.

**Cuadro 5.** ¿Las clases que imparte la docente son entendibles?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	40.00%
No	24	60.00%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela.

**Elaboracion:** La Autora.



**Gráfico 2.** Clases que imparten los docentes.

**Análisis e interpretación de los resultados**

En el cuadro 5 y gráfico 2 observamos que se ha encuestado a 30 estudiantes a las mismas que se les hizo 8 preguntas claras y pertinentes al tema escogido, a las cuales respondieron a la pregunta 2 lo siguiente: el 60.00% no entienden las clases de inglés impartidas por la docente, mientras que un 40.00% si la entienden.

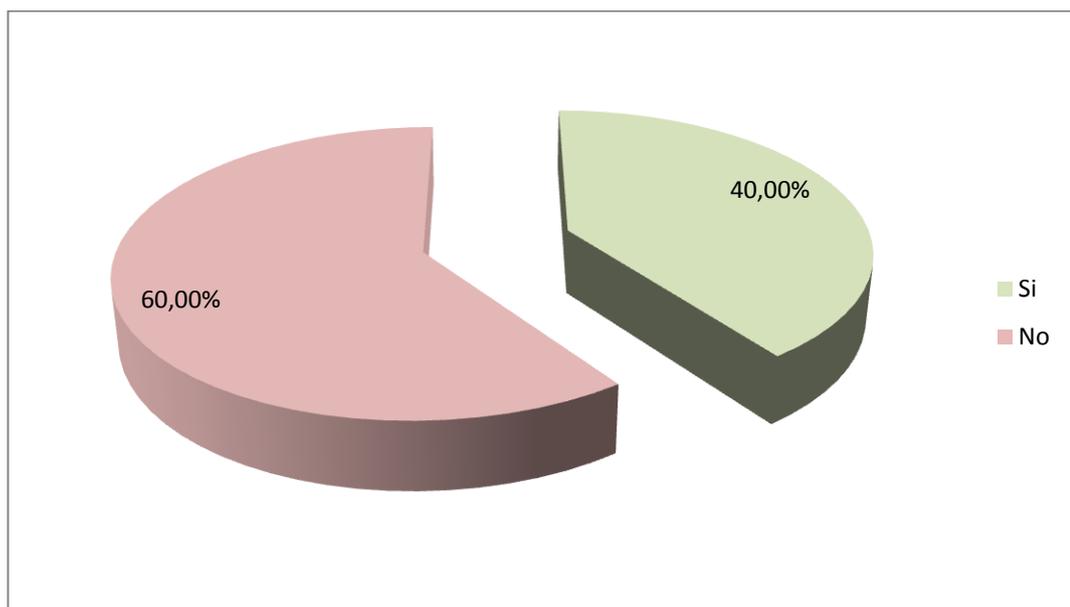
**Análisis.-** Esto significa que la mayoría de estudiantes no entienden las clases de inglés, lo cual demuestra que el docente no emplea técnicas metodológicas innovadoras en el proceso de enseñanza del idioma inglés.

### Cuadro 6. ¿Las clases de inglés son innovadoras y creativas?

Respuestas	Frecuencias	Porcentaje
Si	12	40.00%
No	18	60.00%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela.

**Elaboracion:** La Autora.



**Gráfico 3.** Clases de inglés son innovadoras y creativas

### Análisis e interpretación de los resultados

En el cuadro 6 y gráfico 3 observamos que se ha encuestado a las 30 estudiantes a las mismas que se les hizo 8 preguntas claras y pertinente al tema escogido, tomando en cuenta a los siguientes resultados de la pregunta 3: el 60.00% opina que las clases que la docente imparte no son innovadoras y creativas mientras que el 40.00%, dice lo contrario.

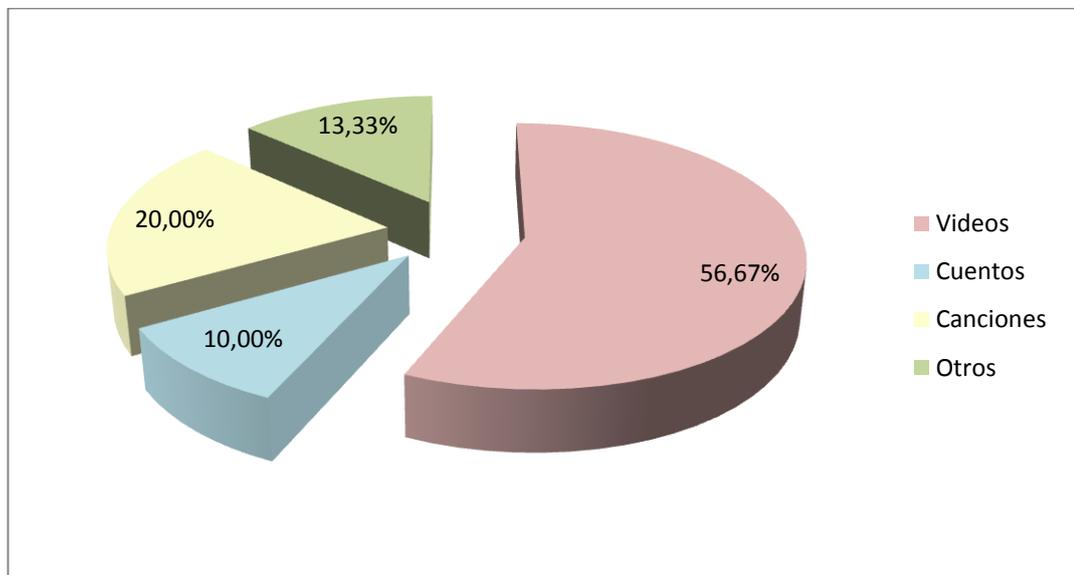
**Análisis.**- La menor parte de las estudiantes opinan que las clases impartidas por la docente no son innovadoras lo cual se demuestra una vez más que no existen técnicas eficientes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

**Cuadro 7.** ¿Qué recursos te gustaría que la docente de inglés utilice para enseñar el inglés?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Videos	17	56.67%
Cuentos	3	10.00%
Canciones	6	20.00%
Otros	4	13.33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela.

**Elaboracion:** La Autora.



**Gráfico 4.** Recursos que el docente de inglés utilice para enseñar.

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Analizando el cuadro 7 y gráfico 7 nos hace entender que la pregunta número cuatro de las 8 preguntas de encuesta aplicada a las estudiantes nos dieron los siguientes resultados: el 56.67% de las estudiantes les gustaría que la docente utilice el recurso de video, el 10.00% cuentos, el 20.00% canciones y el 13.33% otros.

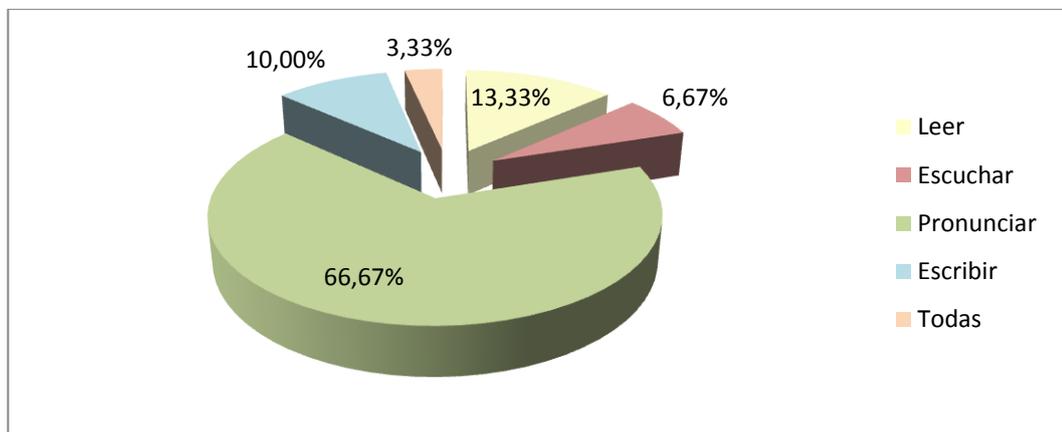
**Análisis.-** Considerando cada una de las respuestas de esta pregunta, la docente debe emplear estos recursos para mejorar proceso de enseñanza y aprendizaje de las estudiantes.

**Cuadro 8.** ¿En cuál de las siguientes destrezas tienes problemas en el aprendizaje del idioma inglés?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Leer	4	13%
Escuchar	2	6.67%
Pronunciar	20	66.67%
Escribir	3	10.00%
Todas	1	3.33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela.

**Elaboracion:** La Autora.



**Gráfico 5.** Problemas en el aprendizaje del Idioma Ingles.

### Análisis e interpretación de los resultados

En el cuadro 8 y gráfico 5 observamos que las encuestas realizadas a las 30 estudiantes las mismas que respondieron a una de las 8 preguntas que se les hicieron analizaron la pregunta 5 de esta manera el 13.33% de las estudiantes tiene problemas en leer en inglés, 6.67% al escuchar palabras o frases, y el 66.67% al pronunciar, mientras que el 10.00% al escribir y se determina que el 3.33% en todas las destrezas dando el 100%.

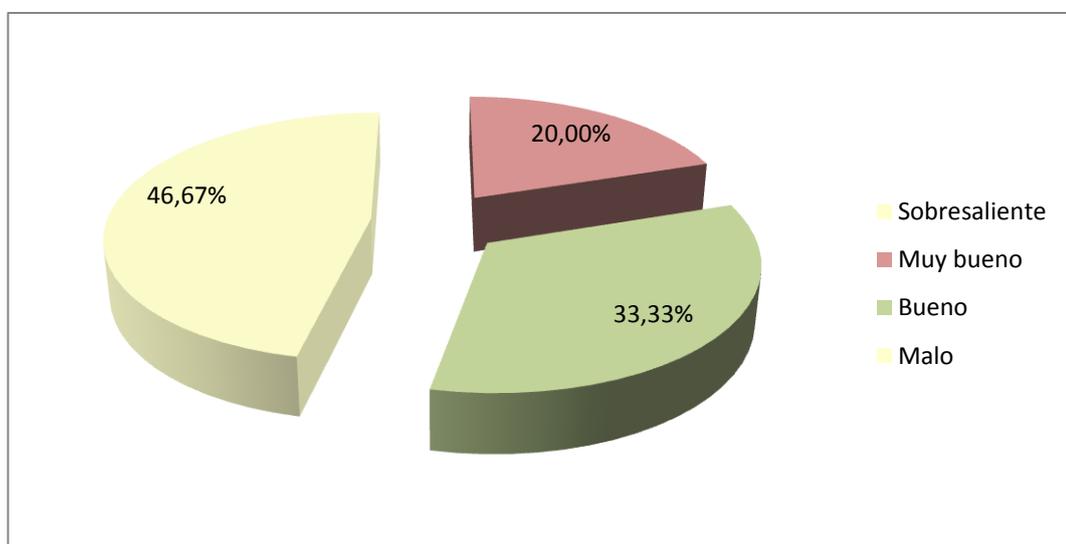
**Análisis.-** En esta pregunta se considera que todas las estudiantes tienen falencias al desarrollar las destrezas del idioma inglés el cual incide en el rendimiento escolar de las estudiantes.

**Cuadro 9.** ¿Cómo consideras tu rendimiento escolar en la asignatura de inglés?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sobresaliente	0	0.00%
Muy bueno	6	20.00%
Bueno	10	33.33%
Malo	14	46.67%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela.

**Elaboracion:** La Autora.



**Gráfico 6.** Rendimiento escolar en la asignatura de inglés

**Análisis e interpretación de los resultados**

En el cuadro 9 y gráfico 6 se puede observar que de las 30 estudiantes encuestadas, de acuerdo con las 8 preguntas de la encuesta según el tema escogido se determina los siguientes resultados de la pregunta 6. El 20.00% se considera en una escala muy buena mientras, que el 33.33% en bueno y la escala que representa malo, es del 46.67%.

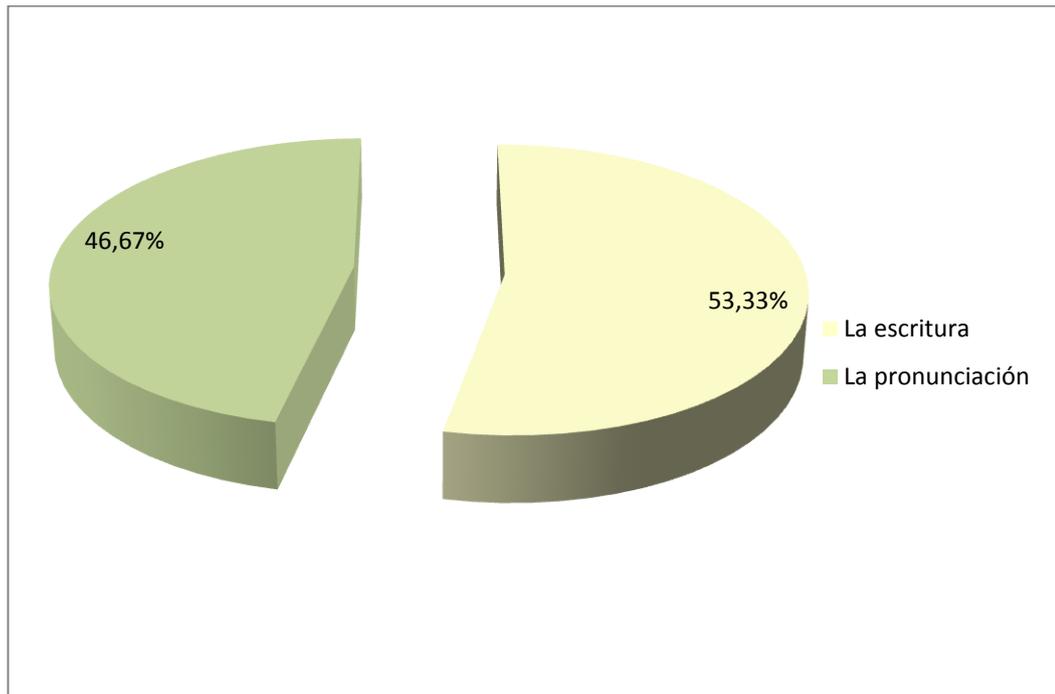
**Análisis.-** Según los datos de la encuesta el rendimiento escolar se observa que el 47% de las estudiantes es malo, lo cual se determina que existe una deficiente enseñanza, debido a la carencia de aplicación de técnicas metodológicas para enseñar inglés.

**Cuadro 10.** ¿Qué es lo que más te gusta del idioma inglés?.

Respuestas	Frecuencias	Porcentaje
La escritura	16	53.00%
La pronunciación	14	46.67%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela.

**Elaboracion:** La Autora.



**Gráfico 7.** Te gusta del idioma inglés

### **Análisis e interpretación de los resultados**

En el cuadro 10 y gráfico 10 observamos que de las 8 preguntas claras y pertinentes al tema escogido se hizo la encuesta a las 30 estudiantes las cuales respondieron a la pregunta 7 de la siguiente manera. El 53.00% le gusta la escritura, mientras que el 46.67% la pronunciación lo cual da un porcentaje del 100%.

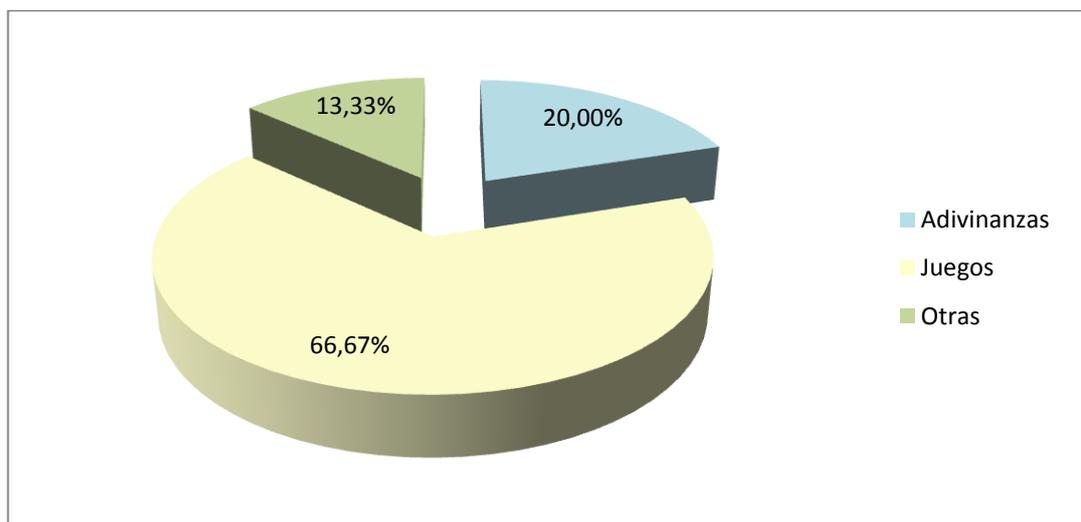
**Análisis.-** Según la pregunta 7 de los resultados del análisis, a las estudiantes les gusta más escribir que pronunciar lo que significa motivar en ambas partes para que puedan desarrollar sus habilidades correctamente.

**Cuadro 11.** ¿Qué alternativas pedagógicas te gustaría que la docente de inglés emplee para enseñar?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Adivinanzas	6	20.00%
Juegos	20	66.67%
Otras	4	13.33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela.

**Elaboración:** La Autora.



**Gráfico 8.** Alternativas pedagógicas del docente de inglés

### **Análisis e interpretación de los resultados**

En el cuadro 11 y gráfico 8 observamos que de las 8 preguntas de las encuestas las estudiantes respondieron a la pregunta número 8 de esta manera el 20.00% les gustaría que la docente emplee adivinanzas, el 66.67% que es la mayor parte juegos, mientras que el 13.33% otras alternativas pedagógicas, dando un porcentaje del 100% de todas las mencionadas.

**Análisis.-** Según la las respuesta de la pregunta analizamos que a las estudiantes si les gusta que la docente utilice alternativas pedagógicas fuera posible que emplee canciones etc.

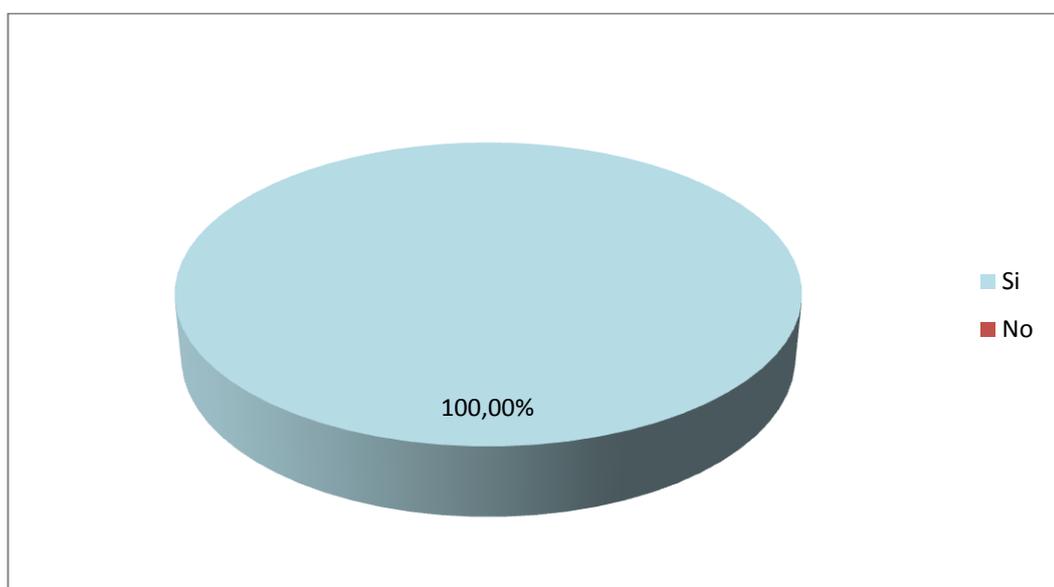
## ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL IDIOMA INGLÉS

**Cuadro 12.** ¿Considera usted que se debe emplear técnicas metodológicas en la enseñanza de inglés?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100.00%
No	0	0.00%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela.

**Elaboracion:** La Autora.



**Gráfico 9.** Técnicas metodológicas en la enseñanza de inglés

### **Análisis e interpretación de los resultados**

En el cuadro 12 podemos observar una de las 8 preguntas de la encuesta aplicada a los docentes que respondieron de la siguiente manera a la a la pregunta 1 que consideran el 100.00% que si se debe emplear técnicas metodológicas para la enseñanza del idioma inglés.

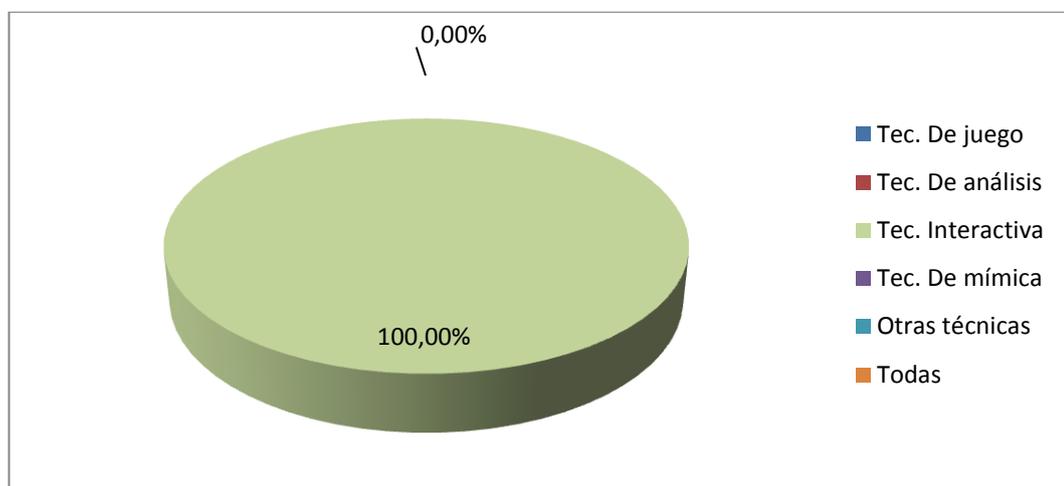
**Análisis.-** Según los resultados de la primera pregunta nos dice claramente que si se deben emplear técnicas metodológicas para obtener un rendimiento de calidad.

**Cuadro 13.** ¿Cuál de estas técnicas metodológicas emplea usted en la enseñanza del idioma inglés?

Respuestas	Frecuencias	Porcentaje
Tec. De juego	0	0.00%
Tec. De análisis	0	0.00%
Tec. Interactiva	2	100.00%
Tec. De mímica	0	0.00%
Otras técnicas	0	0.00%
Todas	0	0.00%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela.

**Elaboracion:** La Autora.



**Gráfico 10.** Técnicas metodológicas emplea usted en la enseñanza del idioma inglés

### Análisis

En el cuadro 13 observamos que de las 8 preguntas de la encuesta aplicada a los docentes, respondieron a la segunda de esta manera: el 100.00% de los docentes afirman que emplean la técnica interactiva, en la que la alumna debe de actuar en clases mediante el dialogo.

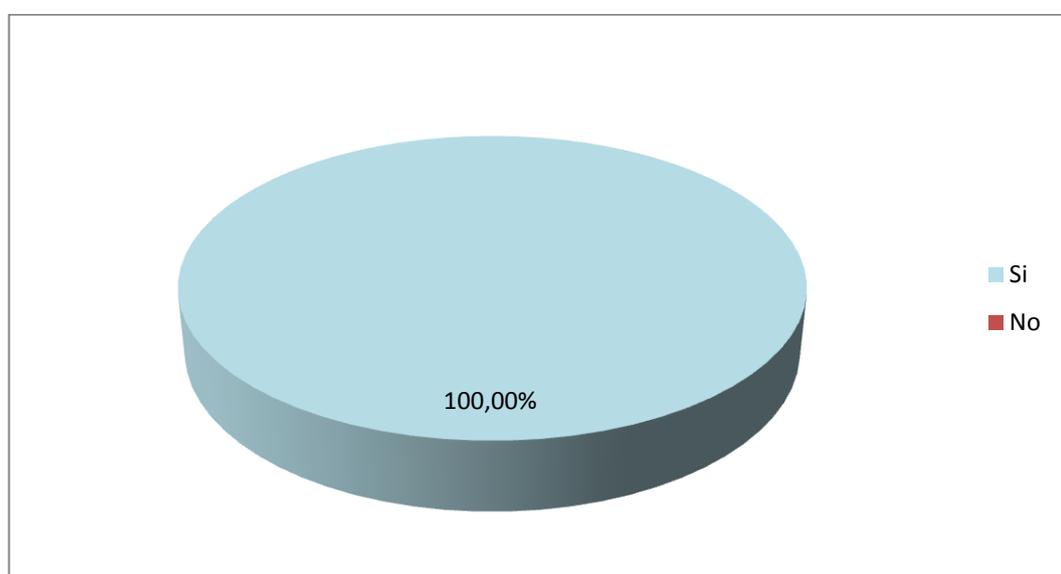
**Interpretación.-** Esto indica que la técnica que utiliza el docente para enseñar el idioma inglés no complementa la formación integral del estudiante, por ello es el problema en la pronunciación y escritura.

**Cuadro 14.** ¿Cree usted que con la actualización pedagógica del docente, se mejorara el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100.00%
No	0	0.00%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela.

**Elaboracion:** La Autora.



**Gráfico 11.** Mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés

### **Análisis e interpretación de los resultados**

En el cuadro 14 observamos que de las 8 preguntas realizada a los docentes respondieron a la pregunta 3 opina 100.00% que con la actualización pedagógica se mejorara el proceso de enseñanza y aprendizaje.

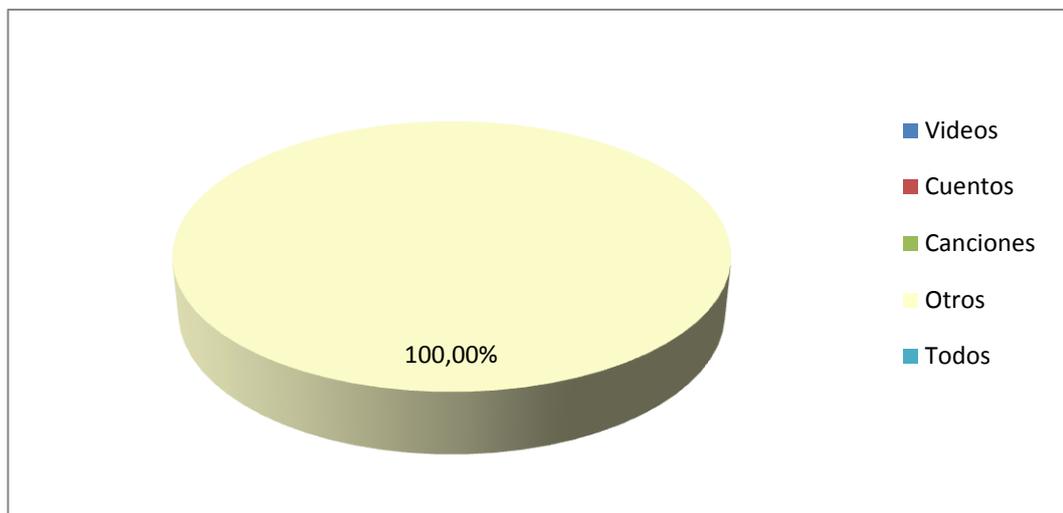
**Análisis.-** Según el criterio de los docentes con las actualizaciones de conocimiento pedagógicos se logrará mejorar el rendimiento escolar de las estudiantes.

**Cuadro 15.** ¿Qué recurso didácticos utiliza usted para lograr un listen de calidad que incida de forma eficiente en el proceso de enseñanza del idioma inglés?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Videos	0	0.00%
Cuentos	0	0.00%
Canciones	0	0.00%
Otros	2	100.00%
Todos	0	0.00%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela.

**Elaboracion:** La Autora.



**Gráfico 12.** Eficiente en el proceso de enseñanza del idioma inglés

### **Análisis e interpretación de los resultados**

En el cuadro 15 observamos que de las 8 preguntas de la encuesta realizada a los docentes respondieron la cuarta pregunta, el 100.00% de los docentes emplean otro tipo de recursos didácticos para realizar el procesos de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés.

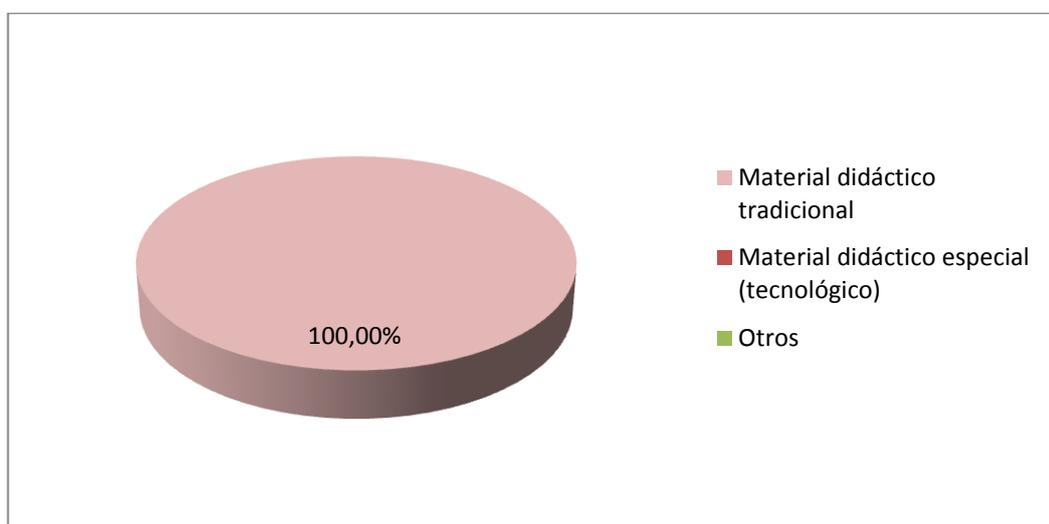
**Análisis.-** En esta pregunta se demuestra que los docentes del idioma inglés utilizan otros recursos, como los diálogos, los mismos que no son tan eficaces para incidir en el aprendizaje del estudiante.

**Cuadro 16.** ¿Qué tipo de material didáctico emplea usted para desarrollar con éxito las destrezas del idioma inglés?

Respuestas	Frecuencias	Porcentaje
Material didáctico tradicional	2	100.00%
Material didáctico especial (tecnológico)	0	0.00%
Otros	0	0.00%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela.

**Elaboración:** La Autora.



**Gráfico 13.** Desarrollar con éxito las destrezas del idioma inglés

### **Análisis e interpretación de los resultados**

En el cuadro 16 observamos que las 8 preguntas realizadas a los docentes respondieron a la a la 5 pregunta que el 100.00% utilizan para la enseñanza de inglés material didáctico tradicional y que ellos no utilizan el tecnológico.

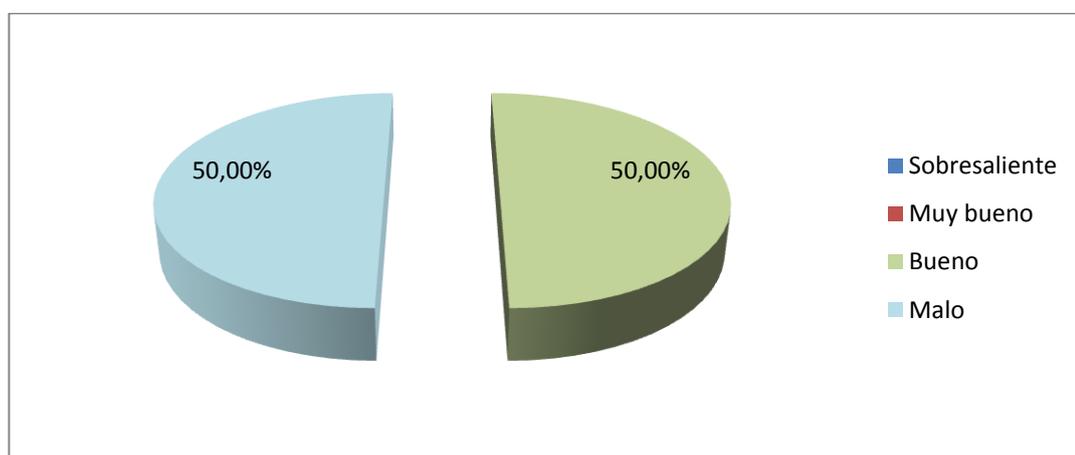
**Análisis.-** En esta pregunta los docentes respondieron que el material didáctico es el más utilizado en las clases de inglés, mientras que sería interesante que también utilicen el tecnológico para complementar la enseñanza.

**Cuadro 16.** ¿Cuál de estas escalas de rendimiento escolar presentan sus estudiantes?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sobresaliente	0	0.00%
Muy bueno	0	0.00%
Bueno	1	50.00%
Malo	1	50.00%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela.

**Elaboracion:** La Autora.



**Gráfico 14.** Rendimiento escolar presentan sus estudiantes

### **Análisis e interpretación de los resultados**

En el cuadro 17 observamos que las 8 preguntas realizadas a los docentes respondieron a la a la sexta pregunta que el 50.00% de las estudiantes presentan un rendimiento escolar malo, mientras el otro 50.00% manifiestan que es bueno.

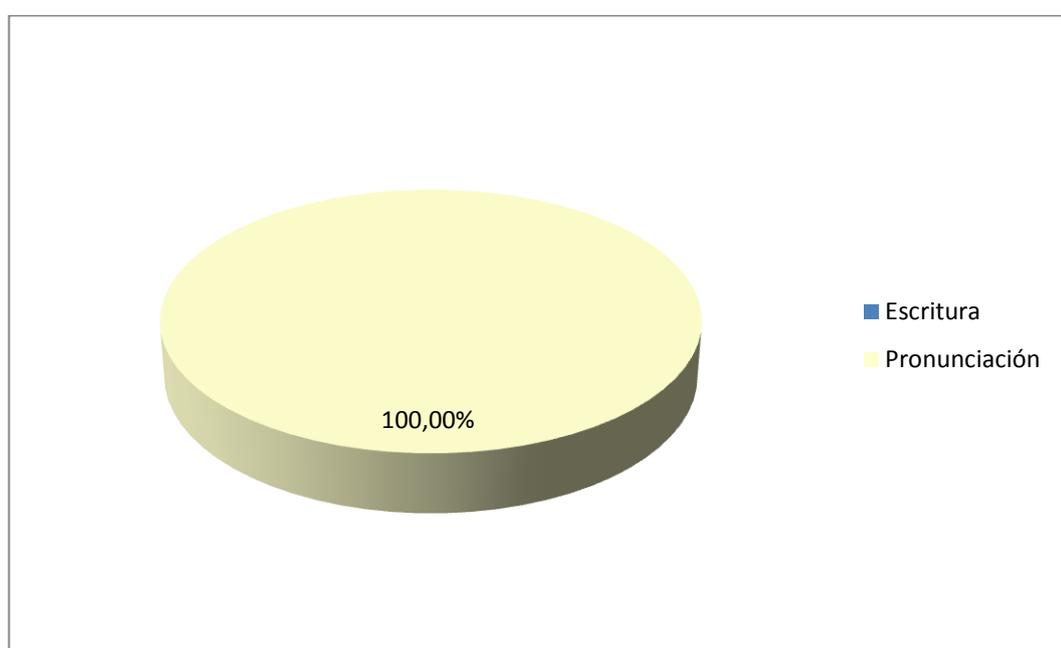
**Análisis.-** En esta pregunta los docentes indican que sus estudiantes presentan un rendimiento escolar malo, lo cual demuestra que las técnicas empleadas por el docente no son tan eficientes, ya que ninguna de ellas indica un rendimiento sobresaliente y mucho menos muy bueno.

**Cuadro 17.** ¿En cuál de las dos destrezas brinda más énfasis en la enseñanza del idioma inglés?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Escritura	0	0.00%
Pronunciación	2	100.00%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela.

**Elaboracion:** La Autora.



**Gráfico 15.** Énfasis en la enseñanza del idioma inglés

### **Análisis e interpretación de los resultados**

En el cuadro 18 observamos que de las 8 preguntas realizada a los docentes respondieron a la pregunta 7 opina 100.00% que la destreza que brinda más énfasis en la enseñanza del idioma inglés es la pronunciación.

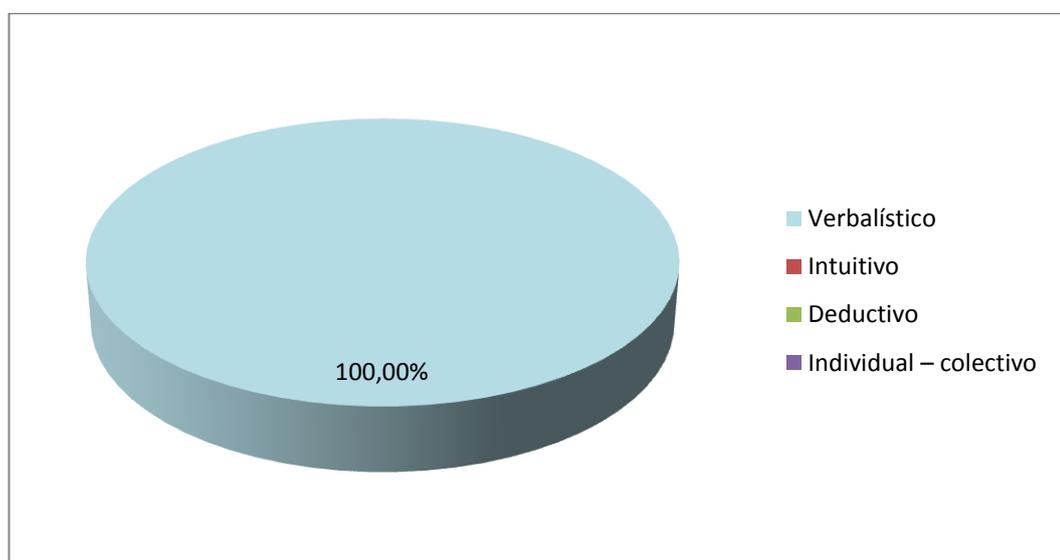
**Análisis.-** Según el criterio de los docentes la pronunciación es las destrezas que más enfatizan ya que, consideran que es importante que la estudiante aprenda a pronunciar correctamente el idioma inglés.

**Cuadro 18.** ¿Qué métodos didácticos considera usted son una alternativa - propuesta para enseñar el idioma inglés?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Verbalístico	2	100.00%
Intuitivo	0	0.00%
Deductivo	0	0.00%
Individual – colectivo	0	0.00%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela.

**Elaboracion:** La Autora.



**Gráfico 16.** Propuesta para enseñar el idioma inglés

### **Análisis e interpretación de los resultados**

En el cuadro 19 observamos que las 8 preguntas realizadas a los docentes respondieron a la pregunta 8 que el 100.00% de los docentes emplean el método verbalístico para enseñar el idioma inglés.

**Análisis.-** En esta pregunta los docentes indican que utilizan el método hablado (verbalístico) para realizar la enseñanza del idioma inglés, lo cual se considera que es un método que debe ser implementado utilizando otros recursos esenciales para complementar la metodología de enseñanza.

## **4.2. COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS**

Según los resultados de la encuesta realizada a los docentes y estudiantes de la Escuela Mixta Particular “Héroes de Paquisha” del cantón Quevedo, se comprueba que las técnicas metodológicas empleadas por el docente de la asignatura de inglés, inciden negativamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma en las estudiantes, por ello es el rendimiento escolar malo.

Se comprueba que las técnicas metodológicas estudiadas, permitirán mejorar el rendimiento escolar del idioma inglés en las estudiantes de la Escuela Mixta Particular “Héroes de Paquisha”, ya que estas son innovadoras, las cuales según estudios han demostrado ser eficientes.

La evaluación realizada a las estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica, demostró que las innovadoras técnicas metodológicas implementadas son eficaces y mejoran el rendimiento escolar, las mismas que inciden en el aprendizaje de las estudiantes.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- ✓ Se determinó que las técnicas metodológicas empleadas por el docente de la asignatura de inglés, son deficientes y rudimentarias, lo cual influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma en las estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Mixta Particular “Héroes de Paquisha” del cantón Quevedo.
- ✓ Se probó que las técnicas metodológicas estudiadas en el presente trabajo de tesis, son eficientes y aplicables, lo cual permite optimizar el rendimiento escolar del idioma inglés en las estudiantes.
- ✓ La evaluación realizada a las estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica, demostró que las técnicas metodológicas estudiadas y comprobadas dieron excelentes resultados, ya que el rendimiento fue muy bueno y sobresaliente.
- ✓ Analizando los problemas que se presentan en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje se considera que es necesario implementar una propuesta de solución, encaminada a optimizar el rendimiento escolar de las estudiantes, mediante la aplicación de innovadoras y eficientes técnicas metodológicas.

## 5.2. RECOMENDACIONES

- ✓ Implementar técnicas metodológicas innovadoras y eficientes, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma en las estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Mixta Particular “Héroes de Paquisha” del cantón Quevedo.
  
- ✓ Emplear las técnicas metodológicas estudiadas en el presente trabajo de tesis, con el fin de optimizar el rendimiento escolar del idioma inglés en las estudiantes.
  
- ✓ Capacitar al docente de la asignatura de idioma inglés para que este valore a sus estudiantes empleando las técnicas metodológicas utilizadas en la evaluación realizada en este estudio.
  
- ✓ Mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de las estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica, implementado la propuesta creada en este trabajo investigativo, la cual está encaminada a optimizar el rendimiento escolar de las estudiantes, mediante la aplicación de innovadoras y eficientes técnicas metodológicas.

## MARCO ADMINISTRATIVO

### Responsable

- Lcdo. Ángel Rivera Vasco, Director – Escuela
- Docentes
- Autora de la Investigación.

### Financiamiento

El 80% del recurso económico utilizado en emprender la propuesta (Taller), será financiado por la Institución Educativa y el 20% por los Padres de Familia.

### Presupuesto

Rubros	Costo USD
Asesoría Técnica (Capacitación)	\$ 100.00
Transporte (Movilización)	180.00
Refrigerio	45.00
Materiales de oficina	56.00
Materiales Bibliográficos	32.00
Transcripción de informes (impresiones)	88.00
Alquiler de Equipo Tecnológico	60.00
Imprevistos	85.00
<b>Total</b>	<b>\$ 646.00</b>

Cuadro 19.

## CRONOGRAMA

Nº	Semanas Actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	18	19
		02/09	11/09	18/09	25/09	02/10	16/10	23/10	06/11	13/11	20/11	27/11	28/11	29/11	08/12	18/12	22/12	5/01	12/01
1	Introducción del módulo y técnicas de investigación	X																	
2	El problema, formulación y delimitación		X																
3	El árbol del problema			X															
4	Planteamiento del problema				X														
5	Objetivos, general y específicos					X													
6	Marco Teórico de la Investigación						X												
7	La Hipótesis							X											
8	Variables y Operacionalización								X										
9	Técnica e instrumento de recolección de datos									X									
10	Metodología, modalidad y nivel de la investigación										X	X							
11	Análisis, presentación e interpretación de resultados												X						
12	Conclusiones y recomendaciones													X	X				
13	Planteamiento y elaboración de Propuesta														X	X			
14	Revisión del informe final															X	X		
15	Preparación de materiales para la sustentación previa																	X	
16	Sustentación final																		X

Cuadro 20

## BIBLIOGRAFÍA

- Rubio, M. J.(2002). Técnicas Metodológicas para la enseñanza del Idioma Inglés. L. Iniciación a la Práctica de Investigación. Tercera Edición. Editorial MUY. Bogotá. Colombia. Pgs. 245.
- COELLO, Orlando. (2003). Módulo de Calidad Educativa. Tercera Edición. Pág. 24 -36.
- ENCARTA 2010, Enciclopedia de Consulta Computarizada. Edición 2010. Conceptos.
- LALEO Marco. (2000). Ayudas Pedagógicas, para mejorar el proceso de enseñanza del idioma inglés. Segunda Edición. Distrito Federal. México. Pag. 45-52.
- LEIVA Zea. (2005). Nociones de Metodología. Idioma Extranjero. Inglés. Quinta Edición. Lima. Perú. Pág. 12-28.
- MORA Noe. (1998). Módulo de las Teorías del Aprendizaje. Aplicadas a la enseñanza del Idioma Inglés. Edición II. Editorial M&M. Barcelona. España. Pg. 188.
- MOZON Samuel. (2001). Introducción al Proceso de Investigación. 3era Edición. México. Pág. 25-27.
- MORAN María & PAZMIÑO Carmen. Psicología del Aprendizaje. Segunda Edición. Cita. Trabajo Investigativo.
- OUR WOLD THROUGH ENGLISH, Proyecto Cradle. Destrezas y habilidades para mejorar la enseñanza – aprendizaje. Segunda Edición. Pg. Pág. 2 - 4..

SALKID. N. (2010). Inglés. Consultado en la Web: [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)

TORRES. (2010). Enseñanza del Idioma Inglés. Consultado en la Web:  
[www.monografía.com](http://www.monografía.com)

ZAMORA. (2010). Procesos de Enseñanza del Idioma Inglés. Técnicas  
Metodológicas. Consultado en la Web: [www.gestipolis.com](http://www.gestipolis.com)

### **Linkografía:**

[www.monografías.com](http://www.monografías.com). Enseñanza del Idioma Inglés. Edición 2010.

[www.ilustrados.com](http://www.ilustrados.com). La Metodología de la Enseñanza. (2010)

[www.educación.com.ec](http://www.educación.com.ec). Métodos de Enseñanza para educar. (2010)

[www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com). Inglés. (2010)

[www.google.com](http://www.google.com). Gráficos, Temas, definiciones, teorías, etc... (2010)

### **Otras fuentes:**

Escuela Mixta Particular “Héroes de Paquisha” - Libros.

Universidad Técnica de Babahoyo. Modelos y lineamientos  
metodológicos, para la elaboración de tesis.

# ANEXOS

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

### **TEMA**

IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES PRÁCTICOS, PARA CAPACITAR A LOS DOCENTES DE LA ASIGNATURA DEL IDIOMA INGLÉS, A FIN DE IMPLEMENTAR INNOVADORAS TÉCNICAS METODOLÓGICAS QUE MEJOREN EN RENDIMIENTO ACADEMICO DE LAS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR "HÉROES DE PAQUISHA".

## **5.1. DATOS INFORMATIVOS:**

### **5.1.1. Organización ejecutiva**

Para la estructuración de la presente propuesta contamos con los recursos necesarios y el asesoramiento de profesionales, estableciéndose los parámetros en los que ayuden a la implementación de talleres aplicando técnicas metodologías que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes a fin de aplicarlos de acuerdo a la necesidad presentada.

### **5.1.2. Organismos cooperantes**

En el proceso de desarrollo del proyecto contamos con la colaboración de las instituciones.

- Escuela Mixta Particular “Héroes de Paquisha”
- Universidad Técnica de Babahoyo
- La Biblioteca Virtual de la U.T.B.

### **5.1.3. Ubicación**

Provincia de los Ríos, Cantón Quevedo, en la Escuela Mixta Particular “Héroes de Paquisha”.

### **5.1.4. Cobertura**

Este proyecto será efectuado en la Escuela Mixta Particular “Héroes de Paquisha”, con una cobertura de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica, docentes y autoridades que conforman la misma.

### **5.1.5. Responsable del proyecto**

Egresada Carmen Emilia Álava Jácome.

## **5.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Los Talleres Prácticos, serán implementados con herramientas, materiales y recursos idóneos, para fortalecer el conocimiento de los docentes de la Asignatura del Idioma Inglés, a fin de optimizar la aplicación de innovadoras técnicas metodológicas que mejoren el rendimiento escolar de las estudiantes de la Institución Educativa.

Para fortalecer el conocimiento y pericia del docente de la asignatura del Idioma Inglés, se le proporcionará información teórica elemental, las mismas que pueda ser implementada en el desarrollo de actividades, específicamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje del Idioma Extranjero. Además se evaluará la destreza y experiencia del docente, a fin de valorar las técnicas metodológicas que este emplea.

## **5.3. FINALIDAD DE LA PROPUESTA**

El propósito de la propuesta, es incidir en la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, con la finalidad de mejorar el rendimiento escolar de las estudiantes, por ello se fomentará al docente con innovadoras y eficientes técnicas metodológicas para optimizar su accionar y relación docente – estudiante.

Para implementar el taller práctico, es necesario tener los materiales y recurso humano necesario para emprender la propuesta, además se impartirá la forma correcta e idónea para mejorar el accionar del docente, incentivándolo a utilizar innovadoras técnicas metodológicas, que incidan en el rendimiento escolar de las estudiantes.

## **5.4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

Para la elaboración de la presente propuesta se pretenden realizar las siguientes actividades:

- Dialogar con las autoridades de la escuela Héroes de Paquisha.
- Dialogar con los docentes del área de Idiomas Extranjeros (Inglés).
- Planificar la información sobre el tema de la propuesta.

## **5.5. FUNDAMENTACIÓN**

La situación de la educación actual en Ecuador, de cara al contexto nacional y a la realidad mundial, pone de manifiesto la necesidad ineludible de encontrar mecanismos y estrategias que permitan frenar y resolver, por un lado, los problemas inmediatos de la educación incluyendo los elementos particulares de su propio sistema educativo, y por otro lado, preparar las estrategias concretas que favorezcan el desarrollo mismo de la educación ecuatoriana.

Una técnica de enseñanza es un tipo de acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y/o sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje concretos.

Procedimientos o arreglos que los agentes de enseñanza utilizan de forma flexible y estratégica, para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos en los alumnos. Debe hacerse un uso inteligente, adaptativo e intencional de ellas, con la finalidad de prestar la ayuda pedagógica adecuada a la actividad constructiva de los alumnos

### **5.5.1. Técnica expositiva**

Consiste en la exposición oral, por parte del profesor; esta debe estimular la participación del alumno en los trabajos de la clase, requiere una buena

motivación para atraer la atención de los educandos. Esta técnica favorece el desenvolvimiento del autodominio, y el lenguaje.

### **5.5.2. Técnica del dictado**

Consiste en que el profesor hable pausadamente en tanto los alumnos van tomando nota de lo que él dice. Este constituye una marcada pérdida de tiempo, ya que mientras el alumno escribe no puede reflexionar sobre lo que registra en sus notas.

### **5.5.3. Técnica biográfica**

Consiste en exponer los hechos o problemas a través del relato de las vidas que participan en ellos o que contribuyen para su estudio. Es más común en la historia, filosofía y la literatura.

### **5.5.4. Técnica exegética**

Consiste en la lectura comentada de textos relacionados con el asunto en estudio, requiere la consulta de obras de autores.

Su finalidad consiste en acostumbrar a leer las obras representativas de un autor, de un tema o una disciplina.

## **5.6. JUSTIFICACIÓN**

La presente propuesta es importante porque mediante la implementación del de talleres prácticos, para capacitar a los docentes de la asignatura del idioma inglés, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela, a fin de implementar técnicas y estrategias para que el estudiante aprenda de forma rápida, eficaz y precisa.

La propuesta será factible, la cual se cuenta con el aval del Director de la institución, además se tiene el apoyo del personal docente y estudiantes, así mismo se cuenta con el aporte de varios profesionales que canalizaran sus sabios conocimientos y una acreditada experiencia respecto a las estrategias metodológicas para un mejora aprendizaje del idioma ingles.

## **5.7. OBJETIVOS**

### **5.7.1. General**

Crear Talleres Prácticos, para fortalecer el conocimiento de los docentes de la Asignatura del Idioma Inglés y se implemente innovadora técnicas metodológicas que mejoren el rendimiento escolar de las estudiantes.

### **5.7.2. Específicos**

- Fortalecer el conocimiento y pericia del docente de la asignatura del Idioma Inglés, en lo referente a la aplicación de innovadoras técnicas metodológicas.
- Mejorar el rendimiento escolar de las estudiantes, implementando innovadoras y eficientes técnicas metodológicas.
- Optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje del Idioma Inglés en la Escuela Mixta Particular “Héroes de Paquisha”.

## **5.8. METAS**

El presente propuesta pretende alcanzar las siguientes metas:

- Está previsto que los docentes y estudiantes de la Escuela Mixta Particular “Héroes de Paquisha”, sean capacitados los docentes referentes a las estrategias metodológicas que deben de implementar en las aulas de clases para el proceso enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes.

## **5.9. BENEFICIARIOS**

Los beneficiarios directos de la presente propuesta serán los docentes, estudiantes de la Escuela Mixta Particular “Héroes de Paquisha”, referente a las estrategias metodológicas para la enseñanza del idioma inglés y la incidencia en el rendimiento de los estudiantes. Así mismo indirectamente se beneficia los investigadores y profesionales en la rama, ya que fortalecerán su conocimientos y podrán emplear innovadores y eficientes técnicas educativas para mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

## 5.10. ESPECIFICACIÓN OPERACIONAL DE LAS ACTIVIDADES

### 5.10.1. CRONOGRAMA DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA.

Nº	AÑO ACTIVIDADES	2012-2013											
		NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Selección del tema de la propuesta alternativa.	X											
3	Diálogo con las autoridades del plantel.		X										
4	Investigación de Temas para las charlas.		X	X	X								
5	Planificar la información sobre el tema de la propuesta de solución.				X								
6	Compilación de material didáctico audiovisual.				X	X							
7	Ejecución de la propuesta de solución.					X	X	X	X	X	X		

### 5.11. MÉTODOS Y TÉCNICAS A UTILIZARSE.

La investigación que se implementará es cuantitativa por cuanto recurrimos a la información numérica para obtener el significado de los datos logrando a través del proceso de recolección de información; así mismo el proceso de investigación tendrá una perspectiva cualitativa por que el problema requiere de análisis que permitirá comprender dentro del contexto determinado.

El modelo de investigación más favorable en este problema es la de campo, bibliográfica - documental.

### 5.12. CONTENIDOS:

El desarrollo de los talleres y charlas de capacitación constará de los siguientes tópicos:

- Los laboratorios audiovisuales de Idiomas en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.
- Métodos y técnicas para el uso de recursos tecnológicos en la educación moderna.

### 5.13. DETERMINACIÓN DE PLAZOS O CALENDARIO DE ACTIVIDADES

Nº	AÑO ACTIVIDADES	2012-2013															
		NOVIEMBRE			DICIEMBRE			ENERO									
1	Dialogar con las autoridades de la Unidad Educativa.	X															
2	Dialogar con los docentes del área de Idiomas Extranjeros		X														
3	Planificar la información sobre el tema de la propuesta de solución.		X	X	X	X											
4	Desarrollar talleres de capacitación para socializar el tema de la propuesta de solución con los docentes y estudiantes.						X	X	X	X	X	X	X	X			
5	Realizar un foro con información adicional conseguida por parte de los estudiantes y hacer una exposición para evaluar la comprensión sobre la importancia del tema dentro de la Unidad Educativa.																X

#### 5.14. DETERMINACIÓN DE RECURSOS NECESARIOS

Nº	DESCRIPCIÓN OBJETOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Impresiones	400	0.10	40,00
2	Marcadores	6	0.60	3,60
3	Cds	5	1.00	5,00
4	Copias	200	0.05	10,00
5	Otros	-	-	20,00
<b>VALOR TOTAL</b>				<b>78.60</b>

#### 5.15. RECURSOS HUMANOS

- Tutor de tesis.
- Carmen Emilia Álava Jácome Investigadora
- Lcdo. Ángel Rivera Vasco Director – Escuela

#### 5.16. RECURSOS TÉCNICOS Y DIDÁCTICOS

<b>Materiales</b>	<b>Cant.</b>
▪ Computadora	1
▪ Impresora multifunción	1
▪ Pen driver	1
▪ CD-RW	5
▪ Cámara Digital	1
▪ Proyector	1
▪ Anillado	5
▪ Rema de papel A4	1

▪ Tizas líquidas	3
▪ Pizarra líquida	1
▪ Lápices	5
▪ Borradores	5
▪ Cuadernos	2
▪ Folletos	10
▪ Libros	5
▪ Carpetas	4
TOTAL	

### **5.17. METODOLOGÍA APLICADA**

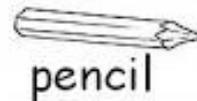
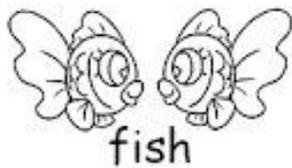
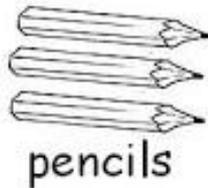
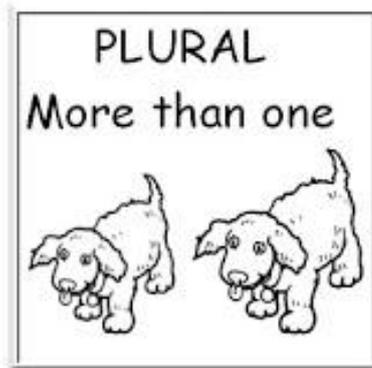
En el aspecto académico se utilizará el constructivismo, con trabajos grupales, estrategias de aprendizajes activos y de investigación trabajando los días Miércoles y Jueves durante las horas 6 (8:00-10:00) para los estudiantes, y de 2:00 a 3:00 para los docentes.

Anexo 1: Talleres de ingles para niños

Activity: Singular and plural

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Circle the plural nouns and color the singular nouns.



Activity: Christmas vocab.

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Match the picture with its name.



REINDEER

TOY

ANGEL

SANTA

STAR

SNOWMAN

BELL

CANDY

PINE

GIFT

CANDLE

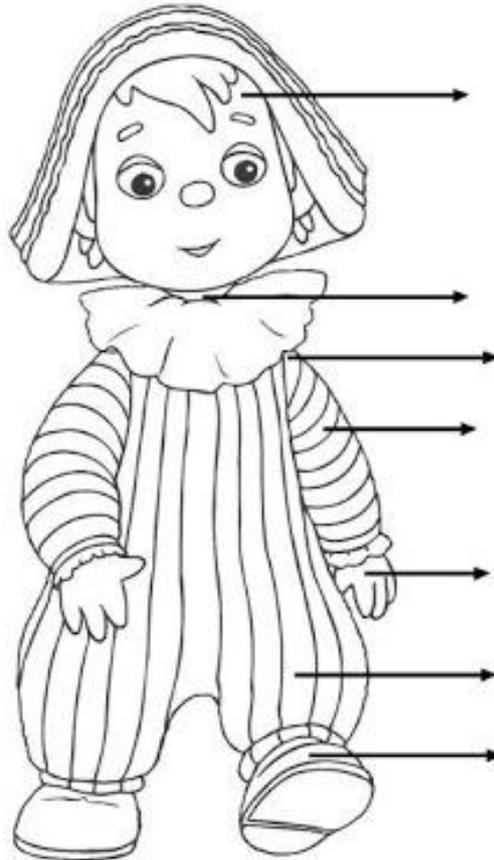
BOOTS



Activity: The parts of the body

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Cut and paste the parts of the body

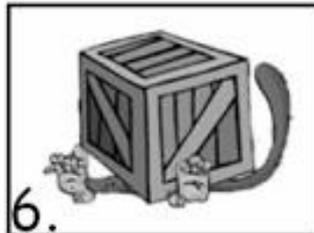
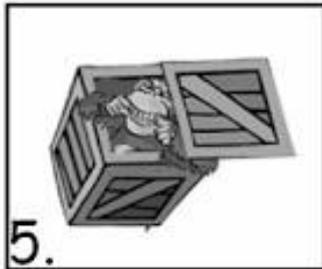
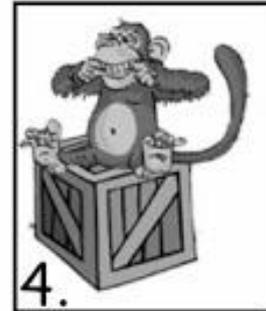
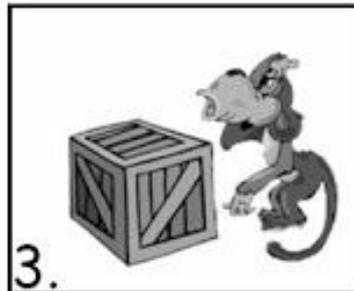
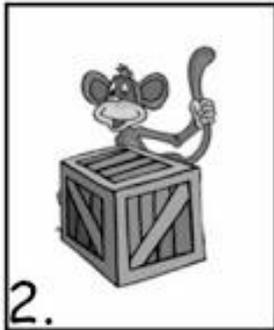
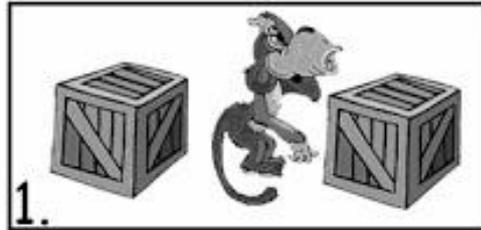


head neck shoulders arms hands knees feet

# Activity: Prepositions

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Cut and paste the prepositions in the right box

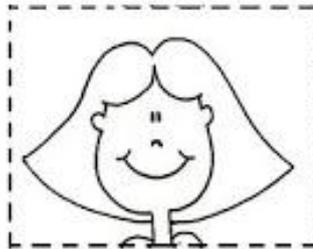
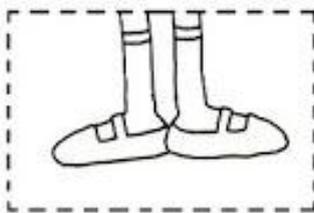
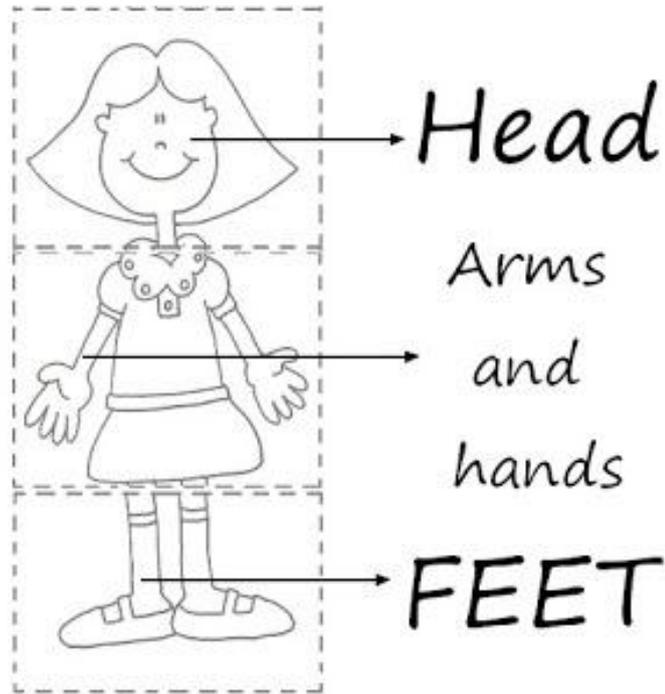


**IN FRONT OF**    **IN**    **ON**    **UNDER**  
**BEHIND**        **NEXT TO**    **BETWEEN**

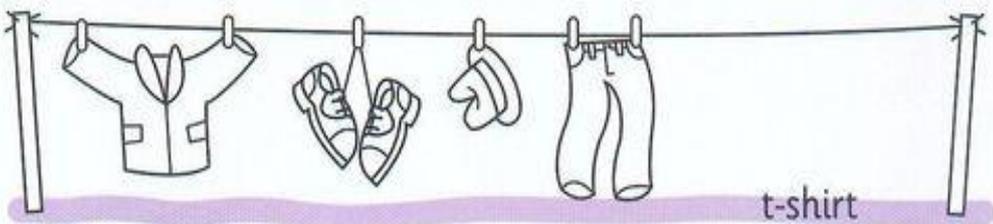
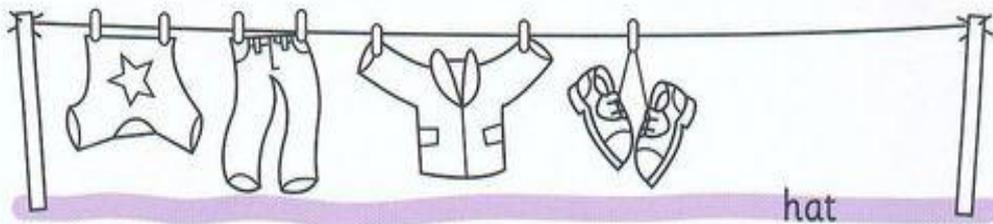
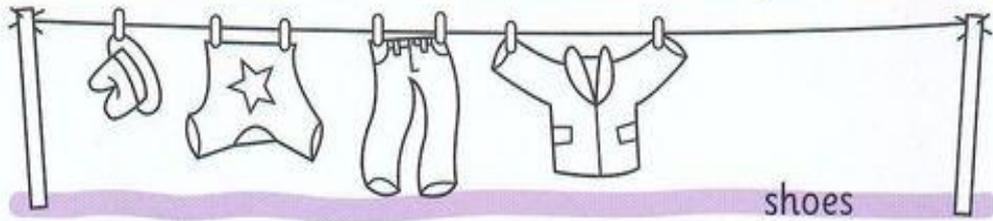
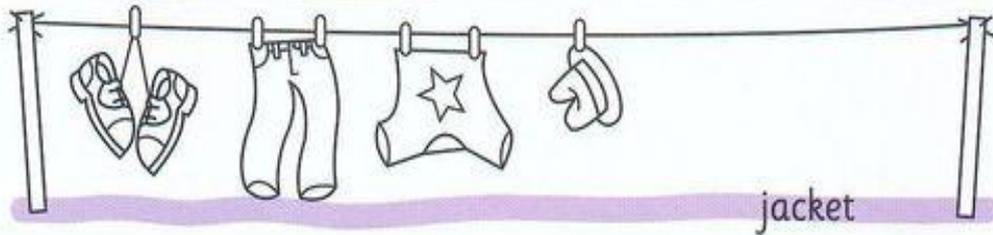
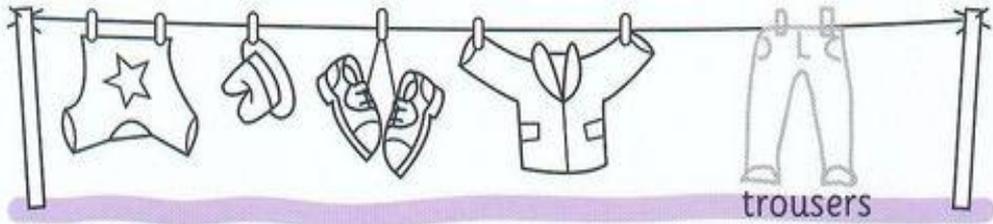
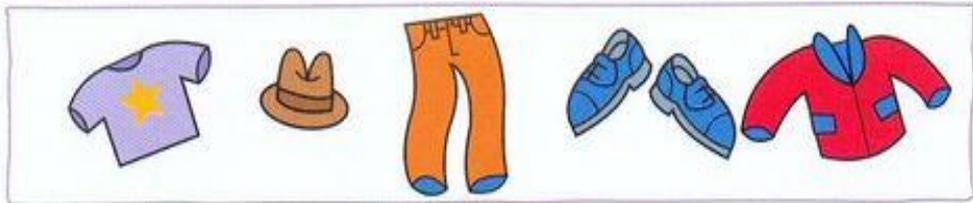
Activity: The body

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Cut and paste correctly the parts of the body



 Draw the missing clothes.



# BASIC COLORS



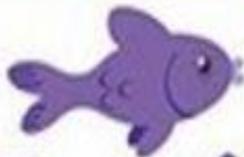
**Brown**



**Red**



**White**



**Purple**



**Blue**



**Gray**



**Green**



**Pink**



**Black**

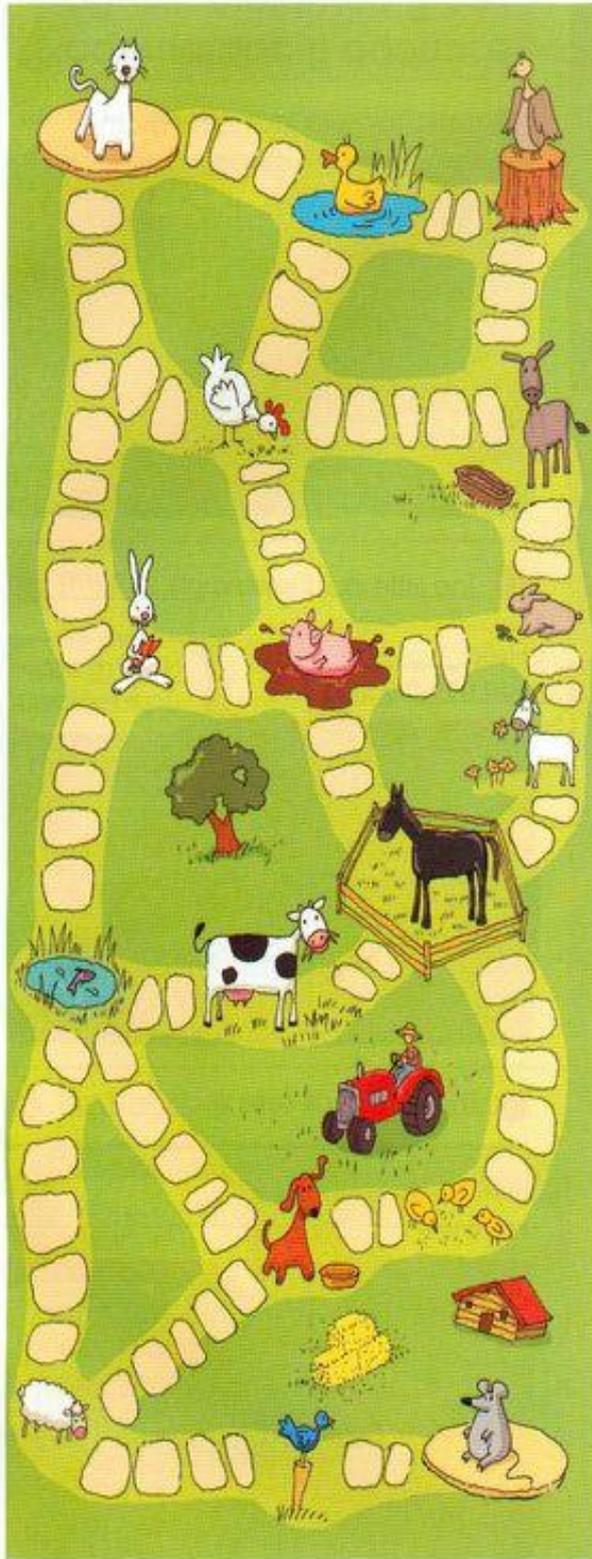


**Orange**



**Yellow**

7. Escucha y dibuja la ruta.



8. Escribe.

1		<table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; vertical-align: middle;"> <tr><td>s</td><td>h</td><td>e</td><td>e</td><td>p</td></tr> </table>	s	h	e	e	p		
s	h	e	e	p					
2		<table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; vertical-align: middle;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>							
3		<table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; vertical-align: middle;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>							
4		<table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; vertical-align: middle;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>							
5		<table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; vertical-align: middle;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>							
6		<table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; vertical-align: middle;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>							
7		<table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; vertical-align: middle;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>							
8		<table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; vertical-align: middle;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>							
9		<table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; vertical-align: middle;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>							
10		<table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; vertical-align: middle;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>							
11		<table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; vertical-align: middle;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>							
12		<table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; vertical-align: middle;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>							
13		<table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; vertical-align: middle;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>							

## Anexo 2: Curriculum Vitae

# CURRICULUM VITAE

### DATOS PERSONALES:

**Nombres** : Carmen Emilia  
**Apellidos** : Álava Jácome  
**Cédula de Ciudadanía** : 120448254-9  
**Nacionalidad** : Ecuatoriana  
**Lugar de nacimiento** : Quevedo  
**Fecha de nacimiento** : 21 de Marzo de 1984  
**Edad** : 28 años  
**Estado civil** : Soltera  
**E-mail** : emiliautb@hotmail.com  
**Teléfono / Celular** : (05) 2761-287



### ESTUDIOS REALIZADOS:

**Primaria** : Escuela Fiscal de Niñas N° 64  
"Carlos Julio Arosemena Tola"  
**Secundaria** : Colegio Fiscal  
"Señoritas Quevedo"  
**Superior** : Universidad Técnica de Babahoyo - Ext. Quevedo

### TÍTULO OBTENIDO:

- Bachiller en Ciencias  
**Especialización:** Informática
- Egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación  
**Especialización:** Idiomas

### SEMINARIOS O CURSOS REALIZADOS:

- Congreso Nacional de Profesores de Inglés de Universidades Politécnicas del Ecuador "**COPING WITH NEW TRENDS IN ELT**"
- Seminario de Francés  
Nivel 1 y 2 dictado por la Universidad Técnica de Babahoyo
- Seminario de Competencias Laborales, Productividad, Inteligencia Emocional, Liderazgo Empresarial, Atención y Servicio al Cliente.

- Dictado** por la Universidad Técnica de Babahoyo  
**Duración** 25 horas
- Seminario de Turismo para Todos.  
**Dictado** por el Ministerio de Turismo  
**Duración** 128 horas
- Seminario - Taller de “Diseño Curricular de Planes de Aula por Competencias”  
**Dictado** por GM – CONSULTING SERVICE  
**Duración** 10 horas
- Seminario de Foreign Language Teaching.  
**Dictado** por “Formative Feedback for Language Learning”  
**Año** 2009 Guayaquil - Ecuador
- Seminario de Foreign Language Teaching.  
**Dictado** por “Spotlight on the Learner”  
**Año** 2007 Quevedo – Ecuador.
- Seminario de “Integrated Skills in ELT”  
**Dictado** por la Universidad Técnica Estatal de Quevedo  
**Año** 2007 Quevedo - Ecuador
- Curso de “Mejoramiento para Profesores de Inglés”  
**Dictado** por la Sub-Secretaría Regional de Educación del Litoral.  
**Duración** 120 horas
- Curso de Windows XP, Word XP, Excel XP, Power Point XP  
**Dictado** por la Escuela Politécnica del Ejército  
**Duración** 60 horas
- Curso Práctico de Contabilidad General  
**Dictado** por el Colegio Fiscal “Señoritas Quevedo”  
**Duración** 20 horas
- Curso de Primeros Auxilios de Enfermería  
**Dictado** por el Ministerio de Educación Pública  
**Duración** 40 horas

## EXPERIENCIAS LABORALES:

- Notaría Quinta del Cantón Riobamba  
**Cargo:** Secretaria  
**Tiempo:** 2 años  
**Jefe Inmediato:** Dr. Fernando Salazar Almeida
- Escuela Particular “Líderes del Futuro”  
**Cargo:** Docente de Idiomas del Kinder hasta el 7<sup>mo</sup> Año de EGB  
**Tiempo:** 5 meses
- **Jefe Inmediato:** Sra. Lidia Mena
- Proyecto en Convenio con el Ministerio de Inclusión Económica y Social INNFA y la Fundación FUNCARTUR.  
**Cargo:** Docente Facilitadora Comunitaria  
**Tiempo:** 1 año  
**Jefe Inmediato:** Lcdo. Carlos Romero Mera

### Anexo 3: Presupuesto General de la Tesis

<b>GASTO</b>	<b>VALOR</b>
<b>PARA SEMINARIO</b>	
Costo del Seminario	\$ 120.00
<b>ELABORACIÓN DE TESIS</b>	
Alquiler de internet	54.00
Impresión de borradores	110.00
Impresión de originales	160.00
Elaboración de diapositivas	16.00
Copias	15.50
Cuaderno	1.20
Lápices	2.50
Pen driver	18.00
CD-RW	5.00
Carpetas	3.00
Revelación de fotos	5.50
Empastados	40.00
Imprevistos	180.00
<b>Total</b>	<b>\$ 730.70</b>

## Anexo 4: Árbol del Problema

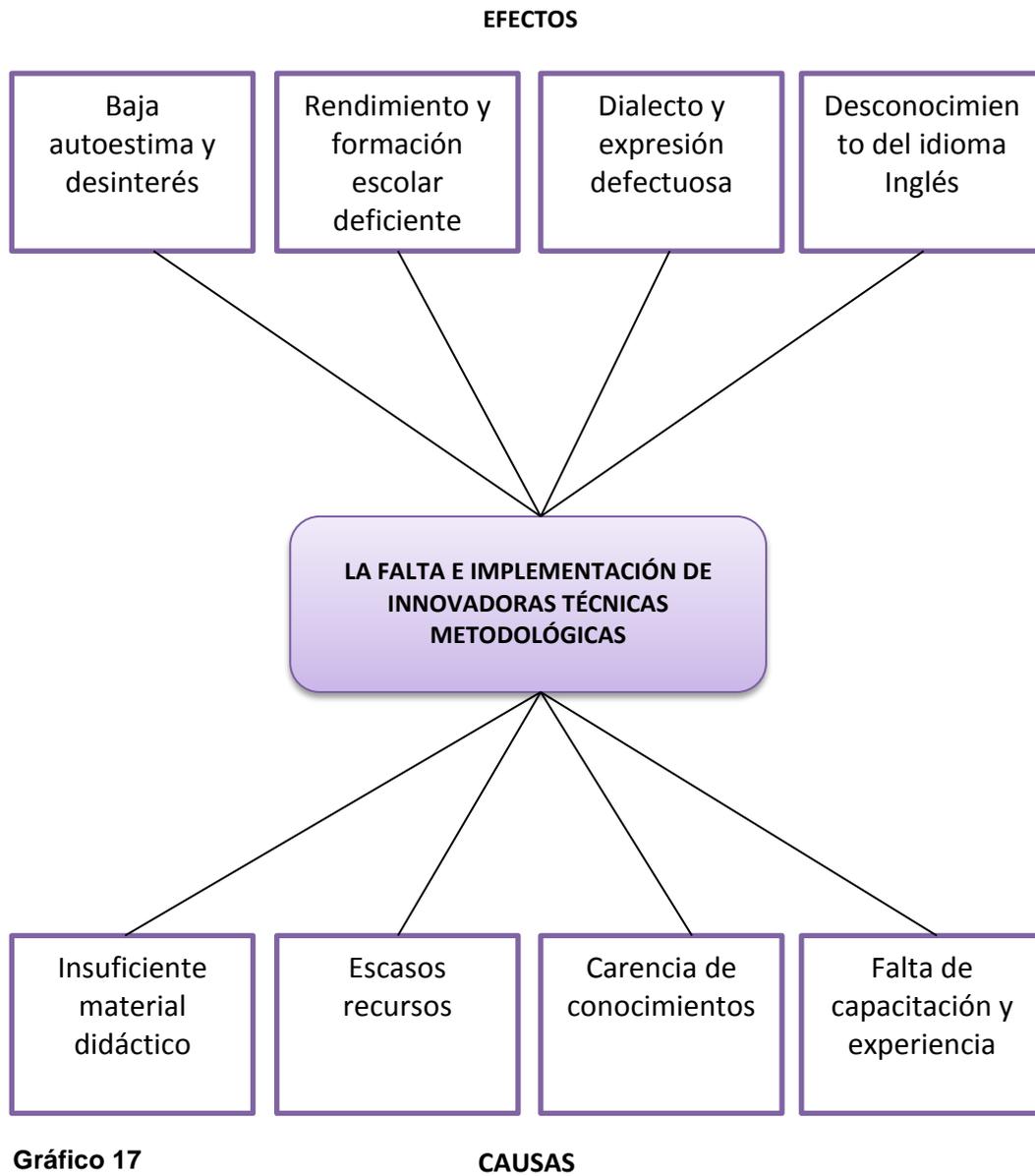


Gráfico 17

## Anexo 5: Modelos de Cuestionarios



### **ENCUESTA PARA LOS PROFESORES MODELO DE ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR “HÉROES DE PAQUISHA”**

Solicito su generosa colaboración contestando las siguientes preguntas, que me ayudarán a resolver mi tesis de grado.

1.- ¿Considera usted que se deben emplear técnicas metodológicas en la enseñanza del idioma inglés?

Si (     )                      No (     )

2.- ¿Cuál de estas técnicas metodológicas emplea usted en la enseñanza del idioma inglés?

Técnica de juegos (     )

Técnica de análisis (     )

Técnica interactiva (     )

Técnica mímica (     )

Otras técnicas (     )

3.- ¿Cree usted que la actualización pedagógica del docente, se mejorará el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés?

Si (     )                      No (     )

4.- ¿Qué recursos didáctico utiliza usted para lograr un listen de calidad que inciden de forma eficiente en el proceso de enseñanza del idioma inglés?

Videos (     )

Cuentos (     )

Canciones (     )

Otros (     )

5.- ¿Qué tipo de material didáctico emplea usted para desarrollar con éxito las destrezas del idioma inglés?

Material didáctico tradicional ( )

Material didáctico especial (tecnológico) ( )

Otros ( )

6.- ¿Cuál de estas escalas de rendimiento escolar presentan sus estudiantes?

Sobresaliente ( )

Muy bueno ( )

Bueno ( )

Malo ( )

7.- ¿Qué técnica emplea usted en el proceso de enseñanza del idioma inglés?

Participativa ( )

Reflexiva – meditación ( )

Didáctica ( )

Otras ( )

8.- ¿Qué métodos didácticos considera usted son una alternativa - propuesta para enseñar el idioma inglés?

Verbalístico ( )

Intuitivo ( )

Deductivo ( )

Individual – colectivo ( )



**ENCUESTA PARA LAS ESTUDIANTES**  
**MODELO DE ENCUESTA APLICADA A LAS ESTUDIANTES DE LA**  
**ESCUELA MIXTA PARTICULAR “HÉROES DE PAQUISHA**

Solicito su generosa colaboración contestando las siguientes preguntas, que me ayudarán a resolver mi tesis de grado.

1.- ¿Considera usted que las clases impartidas por el docente de la asignatura de inglés son?

Dinámicas (    )  
Participativas (    )  
Aburridas (    )

2.- ¿Las clases que imparte el docente son entendibles?

Si (    )                      No (    )

3.- ¿Las clases de inglés son innovadores y creativas?

Si (    )                      No (    )

4.- ¿Qué recursos te gustaría que el docente de inglés utilice para enseñar inglés?

Videos (    )  
Cuentos (    )  
Canciones (    )  
Otros (    )

5.- ¿En cuál de las siguientes destrezas tienes problemas en el aprendizaje del idioma inglés?

Leer (    )  
Escuchar (    )  
Pronunciar (    )  
Escribir (    )  
Otras (    )

6.- ¿Cómo consideras tú rendimiento escolar en la asignatura de inglés?

Sobresaliente (    )

Muy bueno (    )

Bueno (    )

Malo (    )

7.- ¿Las clases impartidas por el docente de inglés son participativas y didácticas?

Si (    )                      No (    )

8.- ¿Qué alternativas pedagógicas te gustaría que el docente de inglés emplee para enseñar?

Adivinanzas (    )

Juegos (    )

Otras (    )

**Anexo 6: Fotos**



**Foto 1.** Escuela Mixta Particular “Héroes de Paquisha”.



**Foto 2.** Estudiantes de la escuela en las clases de inglés.



**Foto 3.** Encuesta a los estudiantes de la escuela.



**Foto 4.** Director de la Escuela Mixta Particular "Héroes de Paquisha".