



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**TESIS DE GRADO**

PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA DE  
IDIOMAS INGLÉS - FRANCÉS

**TEMA:**

USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS (TICs) EN LA ENSEÑANZA –  
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS Y SU INFLUENCIA EN LAS  
DESTREZAS DE ESCUCHAR Y HABLAR (LISTENING & SPEAKING)  
EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO,  
ESPECIALIZACIÓN QUI-BIO PARALELO “B” DEL COLEGIO FISCAL  
MIXTO VENTANAS, DEL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS  
RÍOS EN EL PERÍODO LECTIVO 2012 – 2013.

LOURDES ISABEL ASANG MAÑAY  
AUTORA

MSC. JULIO GUERRERO PAZ  
PROFESOR - TUTOR

BABAHOYO – ECUADOR  
2012 – 2013



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA**

**AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE: \_\_\_\_\_

EQUIVALENTE A: \_\_\_\_\_

**TRIBUNAL**

\_\_\_\_\_  
Ab. Manuel Cárdenas Vivero  
DECANO (DELEGADO)

\_\_\_\_\_  
Dr. Jacinto Muñoz M.  
SUBDECANO (DELEGADO)

\_\_\_\_\_  
DELEGADO DEL CONSEJO  
DIRECTIVO

\_\_\_\_\_  
Ab. Narcisa Saldivia Gómez  
SECRETARIA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**APROBACIÓN DE LA TESIS  
LICENCIATURA EN IDIOMAS (INGLÉS - FRANCÉS)**

**CERTIFICACIÓN:**

Msc. Julio Guerrero Paz, Profesor de la Universidad Técnica de Babahoyo.

**CERTIFICO:**

Haber dirigido y orientado en su totalidad el desarrollo del proceso de investigación de la tesis “Uso de recursos tecnológicos (TICs) en la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés y su influencia en las destrezas de escuchar y hablar (listening & speaking) en los estudiantes del Tercer año de Bachillerato, especialización Qui-Bio paralelo “B” del Colegio Fiscal Mixto Ventanas, del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos en el período lectivo 2012 – 2013”, de la egresada, LOURDES ISABEL ASANG MAÑAY cuyo informe final se reportó en virtud de que el mismo reúne los requisitos para la elaboración de su investigación científica exigidas para la incorporación de Licenciada en Idiomas, por lo que autorizo su presentación.

Babahoyo, 12 enero del 2013

Msc. Julio Guerrero Paz  
**DIRECTOR - LECTOR DE LA TESIS**

## **CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS**

Yo, Asang Mañay Lourdes Isabel, portadora de la cédula de ciudadanía N° 1205924218, estudiante del Seminario de Fin de Carrera en la Especialización de Idiomas (Inglés-Francés) de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación (U.T.B) declaro que soy la autora exclusiva de la presente investigación y, que es original, auténtica y personal.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de este proyecto son de la responsabilidad de la autora.

---

Lourdes Asang Mañay  
AUTORA

## DEDICATORIA

Dedico A:

Todos los miembros de mi familia, en especial...mi madre, Elita Mañay, por ser un ejemplo de lucha y constancia, porque ha sido y es el más grande apoyo que he tenido para alcanzar con exactitud y esfuerzo mis logros, porque ha permanecido fiel e incansable, por depositar su confianza en mí, por ayudarme a crecer como ser humano, hija, hermana... Porque ha sabido criarme sin miedos ni temores infundados; pero sobre todo, porque ha sabido en cada hecho demostrarme su Gran Amor.

A mis maestros que han sido los pilares fundamentales para mi preparación académica-profesional. Cada uno de ellos ha aportado un ejemplo invaluable de trabajo, seriedad y responsabilidad.

A mis compañeros porque sin ellos no hubiera recordado la importancia del trabajo en equipo y la solidaridad. Hemos sido viajeros de una aventura con fin, pero que en esencia nos deja la unión y el trabajo.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco A:

Por sobre todas las cosas a Dios. Está siempre a mi lado, y además, protege mi familia. Él es quien me ha privilegiado con dones y talentos, inteligencia y discernimiento, disciplina, autodominio y criterio propio, me ha brindado salud y fuerza de voluntad para cumplir con mis metas. Gracias a ÉL y con su ayuda celestial confirmo que cada meta trazada se convierte en meta cumplida. Cada rendimiento medido ha sido una oportunidad para mejorarlo, TODO es GRACIAS a ÉL y su AYUDA.

Mi hermano Andrés Asang, quien ha caminado junto a mí compartiendo su experiencia, sus consejos y su amor. Su calidez, flexibilidad y comprensión han sido una gran ayuda para el cumplimiento de este nuevo proyecto.

Mis maestros y cada uno de las Autoridades de la Universidad Técnica de Babahoyo, muy agradecida por sus enseñanzas y por su noble virtud de la paciencia.

Mis compañeros, por su respeto y por lo que juntos hemos logrado valorar más...una sincera amistad.

Mi MADRE por ser compañera de cada día, incondicional.

Gracias.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

### MISIÓN

La **Universidad Técnica de Babahoyo** es un centro de estudios superiores que genera, aplica y difunde la formación del talento humano a través del ejercicio docente, la investigación y la vinculación con la comunidad, promoviendo, de esta manera el progreso crecimiento y desarrollo sostenido y sustentable del país, con el propósito de elevar la calidad de vida de la Sociedad.

### VISIÓN

Hasta el 2013, la UTB será un centro de formación superior con liderazgo, proyección y acreditación nacional e internacional, integrada al desarrollo académico, tecnológico, científico, cultural, social, ambiental y productivo; comprometida con la innovación, el emprendimiento y los cultivos de los valores morales, éticos y cívicos.

## **INTRODUCCIÓN**

La presente investigación ofrece información que podrán ser utilizadas como guía a los maestros para explotar los recursos tecnológicos que posee la institución e incentivar a la innovación y creación de ambientes de aprendizaje activo y enriquecedor y que ésta forme parte de un sistema educativo moderno con actualización de conocimientos.

Contribuye al desarrollo de competencias tanto para los maestros como para los estudiantes.

Además induce a la auto-reflexión en cuanto a la necesidad de seguir formándose en lo académico y profesional para afrontar el futuro e ir a la par en esta sociedad cambiante.

Esta investigación es factible, pues la institución cuenta con recursos tecnológicos aunque no en su totalidad, pero si en lo básico como computadora, proyector, internet, equipos de audio y visión; la aplicación de estos como recursos didácticos depende del conocimiento que tenga el docente en su manipulación.



## ÍNDICE GENERAL

### PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA .....	i
EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA .....	ii
APROBACIÓN DE LA TESIS.....	iii
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS.....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
MISIÓN Y VISIÓN .....	vii
INTRODUCCIÓN.....	8
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>15</b>
1.1 EL PROBLEMA.....	15
1.2 TEMA.....	15
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.3.1 Campo contextual problemático .....	15
1.4 ANÁLISIS CRÍTICO .....	17
1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA .....	18
1.6.1 Delimitación conceptual .....	18
1.6.2 Delimitación espacial .....	18
1.6.3 Delimitación temporal .....	18
1.6.4 Delimitación científica .....	18
1.6.5 Delimitación de las unidades de observación.....	19
1.7 OBJETIVOS: .....	19
1.7.1 General .....	19
1.7.2 Específicos .....	20
1.8 JUSTIFICACIÓN.....	20
1.9 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>22</b>
MARCO TEÓRICO .....	22
2.1 Marco Conceptual.....	22
2.1.1 Evolución e historia de las TICs.....	22
2.1.2 ¿Qué son las TICs? .....	23

2.1.3	Importancia de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje	23
2.1.4	¿Cuáles son las características de las TICs?.....	24
2.1.5	Ventajas de las TICs.....	24
2.1.6	¿Cuáles son las desventajas del uso de las TICs en el aula?.....	26
2.1.7	Rol del docente ante las TICs en la educación .....	27
2.1.8	Consideraciones del rol docente. ....	29
2.1.9	Rol del estudiante ante las TICs en la educación.....	29
2.1.10	Las TICS como mecanismo de procesamiento de información y como instrumento cognitivo .....	31
2.1.11	Impacto de las Tecnologías en la Educación .....	33
2.1.12	Aportaciones de la Tecnología en la Educación.....	33
2.1.13	Conclusiones rol del docente y el estudiante ante las tics en la educación .....	34
2.1.14	Tres grandes razones sobre el uso de las TICs en la educación.	34
2.1.15	Principales funciones que cumplen las TICsen la educación.....	35
2.1.16	Pragmática, tecnología y enseñanza del idioma .....	36
2.1.17	El aprendizaje de idiomas a través de internet .....	37
2.2	MARCO TEÓRICO INSTITUCIONAL .....	38
2.3	ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	41
2.4	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-CIENTÍFICA .....	42
2.5.	PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.....	45
2.6	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....	46
2.7	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS USADOS .....	50
<b>CAPÍTULO III</b>	.....	<b>55</b>
METODOLOGÍA.....	.....	55
3.1	METODOLOGÍA EMPLEADA .....	55
3.2	MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN .....	55
3.3	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	56
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA .....	56
3.5	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	57
3.6	RECOLECCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	58
3.7	SELECCIÓN DE RECURSOS DE APOYO .....	58
<b>CAPITULO IV</b>	.....	<b>59</b>

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	59
4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	59
4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....	80
4.3 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS .....	80
4.4 INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	85
<b>CAPÍTULO V</b> .....	86
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	86
5.1. CONCLUSIONES .....	86
5.2. RECOMENDACIONES .....	86
MARCO ADMINISTRATIVO.....	87
Responsables .....	87
Financiamiento.....	87
Presupuesto .....	87
CRONOGRAMA .....	88
BIBLIOGRAFÍA.....	89
ANEXOS .....	90
<b>CAPÍTULO VI</b> .....	97
PROPUESTA ALTERNATIVA.....	97
TEMA: .....	97
6.1 DATOS INFORMATIVOS.....	98
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	99
6.3 FINALIDAD DE LA PROPUESTA.....	100
6.4 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	101
6.5 FUNDAMENTACIÓN .....	101
6.6 JUSTIFICACIÓN.....	102
6.7 OBJETIVOS.....	103
6.8 METAS .....	103
6.9 BENEFICIARIOS .....	104
6.10 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	105
6.11 MÉTODOS Y TÉCNICAS A UTILIZARSE .....	106
6.12 CONTENIDOS .....	114
6.13 DETERMINACIÓN DE PLAZOS.....	114
6.14 DETERMINACIÓN DE RECURSOS NECESARIOS .....	115

6.15 RECURSOS HUMANOS.....	115
6.16 RECURSOS TÉCNICOS .....	115
6.17 RECURSOS DIDÁCTICOS .....	116
6.18 FUNDAMENTACIÓN .....	116
6.19 METODOLOGÍA APLICADA .....	119

**ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS**

CUADROS DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	47
Variable independiente.....	48
Variable dependiente.....	49
Cuadro 1.....	59
Gráfico 1.....	59
Cuadro 2.....	60
Gráfico 2.....	60
Cuadro 3.....	61
Gráfico 3.....	61
Cuadro 4.....	62
Gráfico 4.....	62
Cuadro 5.....	63
Gráfico 5.....	63
Cuadro 6.....	64
Gráfico 6.....	64
Cuadro 7.....	65
Gráfico 7.....	65
Cuadro 8.....	66
Gráfico 8.....	66
Cuadro 9.....	67
Gráfico 9.....	67
Cuadro 10.....	68
Gráfico 10.....	68

Cuadro 11.....	69
Gráfico 11.....	69
Cuadro 12.....	70
Gráfico 12.....	70
Cuadro 13.....	71
Gráfico 13.....	71
Cuadro 14.....	72
Gráfico 14.....	72
Cuadro 15.....	73
Gráfico 15.....	73
Cuadro 16.....	74
Gráfico 16.....	74
Cuadro 17.....	75
Gráfico 17.....	75
Cuadro 18.....	76
Gráfico 18.....	76
Cuadro 19.....	77
Gráfico 19.....	78
Cuadro 20.....	79
Gráfico 20.....	79

## **CAPÍTULO I**

### **1.1 EL PROBLEMA**

¿Cómo influye los recursos tecnológicos (TICs) en la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en el desarrollo de las destrezas de escuchar y hablar (listening & speaking) en los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato especialización Qui-Bio paralelo “B”, del Colegio Fiscal Mixto Ventanas, del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos en el período lectivo 2012 - 2013?

### **1.2 TEMA**

Uso de recursos tecnológicos (TICs) en la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés y su influencia en las destrezas de escuchar y hablar (listening & speaking) en los estudiantes del Tercer año de Bachillerato especialización Qui-Bio paralelo “B”, del Colegio Fiscal Mixto Ventanas, del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos en el período lectivo 2012 – 2013.

### **1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.3.1 Campo contextual problemático**

La actual sociedad de la información caracterizada por el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en todas las actividades humanas y por una fuerte tendencia a la mundialización

económica y cultural exige de todos los ciudadanos nuevas competencias personales, sociales y profesionales para poder afrontar los continuos cambios que se imponen en todos los ámbitos.

Debido a estas circunstancias en el Ecuador por medio del Ministerio de Educación pretende brindar una educación de calidad y calidez a través de la inclusión de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza – aprendizaje para crear hombres y mujeres capacitados para la contribución al desarrollo de la comunidad y la sociedad.

La aplicación de las TICS en la educación en la Provincia de Los Ríos es escasa ya que no en todas las instituciones educativas poseen estos recursos o de lo poco que tienen como: Proyector, computadoras e internet; los maestros no hacen uso de ellas o no están capacitados para sacarles provecho, tristemente esta realidad se ve reflejada en el Colegio Fiscal Mixto Ventanas del Cantón Ventanas perteneciente a la Provincia ya mencionada.

Como investigadora del tema “uso de recursos tecnológicos (TICs) en la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés y su influencia en las destrezas de escuchar y hablar (listening & speaking) en los estudiantes del Tercer año de Bachillerato del Colegio Fiscal Mixto Ventanas”. Se analiza la forma de enseñar el idioma profundizando en herramientas o actividades que contribuyan al desarrollo de listening & speaking, ya que la mayoría presentan problemas de comprensión y expresión debido a la utilización de contenidos amplios y temas subjetivos dando como resultado bajo rendimiento de receptividad y productividad del nuevo idioma en dichas destrezas.



La falta de aplicación de recursos tecnológicos en el salón de clases reduce la motivación por aprender un idioma extranjero, haciendo que los estudiantes no reaccionen favorablemente frente al aprendizaje y en el desarrollo de las destrezas de escuchar y hablar (listening & speaking).

#### **1.4 ANÁLISIS CRÍTICO**

El uso de las tecnologías en la educación es de gran trascendencia, ya que permite el desarrollo de competencias e incentiva a adquirir más conocimientos.

Las Tecnologías de la información y comunicación son un medio accesible de todos y para todos, capaz de favorecer la igualdad de oportunidades por su posición en la globalización. La incorporación de las TICs en la enseñanza del idioma inglés implica un revolucionario avance a nivel didáctico y metodológico modificando las prácticas de la enseñanza que promueve la innovación, la creatividad y la productividad.

Dominar el idioma inglés nos permite obtener información actualizada, comunicarnos e interactuar con el mundo en tiempo real, accediendo a una sociedad multicultural sin fronteras donde se comparten valores posibilitando una convivencia positiva y una sociedad más humanizada y solidaria.

#### **1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

De las consideraciones señaladas anteriormente, se desprende el siguiente problema de investigación.

¿Cómo influye los recursos tecnológicos (TICs) en la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en el desarrollo de las destrezas de escuchar y hablar (listening & speaking) en los estudiantes del Tercer año de Bachillerato especialización Qui-Bio paralelo “B”, del Colegio Fiscal Mixto Ventanas, del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos en el período lectivo 2012 - 2013?

## **1.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.6.1 Delimitación conceptual**

El presente trabajo investiga el problema referente al uso de las Tics y su influencia en el desarrollo de las destrezas de hablar y escuchar (listening & speaking) del idioma inglés en los estudiantes del Tercer año de Bachillerato.

### **1.6.2 Delimitación espacial**

La investigación se realizará en el colegio “Fiscal Mixto Ventanas” con los estudiantes del Tercer año de Bachillerato.

### **1.6.3 Delimitación temporal**

Se ha determinado que la investigación se desarrollará desde el 1 de Septiembre hasta el 30 de Enero del 2013.

### **1.6.4 Delimitación científica**

El problema que se planteó está inmerso en el Área de Idiomas extranjero inglés, por ser éste un idioma de mayor auge a nivel mundial en lo que concierne a la interculturalidad, la ciencia y la tecnología.

Por considerar la importancia de ir a la par con el desarrollo científico y tecnológico es imprescindible aprender el idioma inglés; el problema está inmerso en el campo Educativo.

Por estudiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante el empleo de las TICs y sus influencias en el proceso que permitan el desarrollo de escuchar y hablar (listening & speaking) en inglés, se ubica en el ámbito de la pedagogía y la didáctica.

### **1.6.5 Delimitación de las unidades de observación**

La investigación se procederá con las siguientes unidades de observación:

Docentes del área de idiomas extranjeros: inglés y los estudiantes del Tercer año de Bachillerato.

Institución	Estudiantes	Docentes
Colegio Fiscal Mixto Ventanas	49	4

## **1.7 OBJETIVOS:**

### **1.7.1 General**

Determinar cómo influye el uso de recursos tecnológicos (TICs) en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la destrezas de escuchar y hablar (listening & speaking) en los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato; especialización Qui-bio paralelo “B” del colegio Fiscal Mixto Ventanas en el período lectivo 2012 – 2013.

### **1.7.2 Específicos**

- Investigar las influencias de las TICs en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.
- Analizar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el desarrollo de la destrezas de escuchar y hablar (listening & speaking) el idioma inglés.
- Elaborar un proyecto que plantee el uso correcto de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

### **1.8 JUSTIFICACIÓN**

Como estudiante de la especialidad de Inglés, al conocer la problemática de cómo el profesor excluye la aplicación de las TICs dentro del salón de clases para el desarrollo de las destrezas de escuchar y hablar (listening & speaking) en los estudiantes del Tercer año de Bachillerato, se ha escogido este problema de investigación.

La educación moderna tiene como meta contribuir al desarrollo de las competencias de los estudiantes y una de las más importantes es aprender a comunicarse mediante el idioma Inglés. El conocimiento de este idioma es muy favorable en el ámbito, social, científico, tecnológico, político y económico, ya que es considerado como el idioma universal o internacional.

Muchas personas son conscientes de las ventajas que aporta el dominar una segunda lengua, en especial el inglés; por lo tanto muchos individuos toman la decisión de aprenderlo, pero lamentablemente la mayoría presentan dificultades al intentar dominarlo ya que es muy diferente al idioma materno tanto en la escritura como en la pronunciación.

En sí los estudiantes no aprenden a comunicarse en inglés debido al desconocimiento o poca valoración que se les da a las herramientas tecnológicas en la enseñanza-aprendizaje de un idioma.

Con esta investigación se pretende proponer el uso de herramientas, programas y actividades integradoras que mejoren la calidad de enseñanza - aprendizaje del idioma que contribuyan al desarrollo de las destrezas de escuchar y hablar (listening & speaking) y que los beneficiarios sean los estudiantes del Colegio “Fiscal Mixto Ventanas” del Cantón Ventanas, y que sea de aporte para el docente.

### **1.9 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

Los límites que abarca esta investigación, son los estudiantes del Tercer año de Bachillerato y los docentes del área de Idiomas Extranjeros: Inglés del Colegio Fiscal Mixto Ventanas del Cantón Ventanas; por tal motivo se considera que tiene un impacto institucional a nivel local.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Marco Conceptual**

##### **2.1.1 Evolución e historia de las TICs**

La revolución electrónica iniciada en la década de los 70 constituye el punto de partida para el desarrollo creciente de la Era Digital.

El computador electrónico fue inventado a mediados del siglo pasado; el computador personal llegó al mercado después de 1975; e Internet se hizo público y la Web comenzó a enriquecerse a mediados de la década de los 90. Esos grandes hitos están entre los más visibles de la revolución que han experimentado las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en los últimos 60 años. Esa revolución ha ido acompañada, y ha sido impulsada, por una reducción dramática, sin precedente en la historia de las tecnologías, en los costos de manejar, guardar y transmitir información.

Desde hace varias décadas se comenzó a especular sobre el impacto que la revolución en las TICs podría tener en la educación, en todos sus niveles. Esa especulación, y los múltiples ensayos que la siguieron, se han convertido en los últimos años, especialmente a partir del desarrollo de la Web, en un gran movimiento que está transformando la educación en muchos lugares del mundo desarrollado.

Los cambios tecnológicos en los microprocesadores y en los dispositivos de memoria digital, así como el aumento de capacidad de transmisión de información en fibra óptica y en sistemas inalámbricos y, la disponibilidad de muchísimos recursos gratuitos en la Web han reducido los costos de aprovechamiento del potencial de las TICs en la educación a niveles no soñados por educadores o gobernantes hace sólo 10 años.

### **2.1.2 ¿Qué son las TICs?**

Son las tecnologías de la Información y Comunicación, es decir, son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma. Es un conjunto de herramienta, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información, para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos digitalizados.

Para todo tipo de aplicaciones educativas, las TICs son medios y no fines. Por lo tanto, son instrumentos y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices.

### **2.1.3 Importancia de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje**

Las Tics facilitan la creación de ambientes de aprendizaje enriquecidos, que se adaptan a modernas estrategias de aprendizaje, con excelentes resultados en el desarrollo de las habilidades cognitivas de niños y jóvenes en las áreas tradicionales del currículo.

#### 2.1.4 ¿Cuáles son las características de las TICs?

Las tecnologías de información y comunicación tienen como características principales las siguientes:

- Son de carácter innovador y creativo, pues dan acceso ha nuevas formas de comunicación.
- Tienen mayor influencia y beneficia en mayor proporción al área educativa ya que la hace más accesible y dinámica.
- Son considerados temas de debate público y político, pues su utilización implica un futuro prometedor.
- Se relacionan con mayor frecuencia con el uso de la Internet y la informática.
- Afectan a numerosos ámbitos de las ciencias humanas como la sociología, la teoría de las organizaciones o la gestión.

#### 2.1.5 Ventajas de las TICs

A continuación, se mencionan cuáles son las ventajas que tanto para el alumno/a como para el profesor tiene la aplicación de las TIC en las aulas:

**Motivación.** El alumno/a se encontrará más motivado utilizando las herramientas TICs, puesto que le permite aprender la materia de forma más atractiva, amena, divertida, investigando de una forma sencilla. Quizá esta ventaja (motivación) es la más importante puesto que el docente puede ser muy buen comunicador pero si no tiene la motivación del grupo será muy difícil que consiga sus objetivos.



**Interés.** El interés por la materia es algo que a los docentes les puede costar más de la cuenta dependiendo simplemente por el título de la misma, y a través de las TIC aumenta el interés del alumnado indiferentemente de la materia. Los recursos de animaciones, vídeos, audio, gráficos, textos y ejercicios interactivos que refuerzan la comprensión multimedia presentes en Internet aumentan el interés del alumnado complementando la oferta de contenidos tradicionales.

**Interactividad.** El alumno puede interactuar, se puede comunicar, puede intercambiar experiencias con otros compañeros del aula, del Centro o bien de otros Centros educativos enriqueciendo en gran medida su aprendizaje. Los estudios revelan que la interactividad favorece un proceso de enseñanza y aprendizaje más dinámico y didáctico. La actitud del usuario frente a la interactividad estimula la reflexión, el cálculo de consecuencias y provoca una mayor actividad cognitiva.

**Cooperación.** Las TICs posibilitan la realización de experiencias, trabajos o proyectos en común. Es más fácil trabajar juntos, aprender juntos, e incluso enseñar juntos, si se refiere al papel de los docentes. No se dirige sólo al alumnado, también el docente puede colaborar con otros docentes, utilizar recursos que han funcionado bien en determinadas áreas de las que el alumno/a será el principal beneficiario. Se genera un mayor compañerismo y colaboración entre los alumnos/as.

**Iniciativa y creatividad.** El desarrollo de la iniciativa del alumno, el desarrollo de su imaginación y el aprendizaje por sí mismo.

**Comunicación.** Se fomenta la relación entre alumnos/as y profesores, lejos de la educación tradicional en la cual el alumno/a tenía un papel pasivo. La

comunicación ya no es tan formal, tan directa sino mucho más abierta y naturalmente muy necesaria. Mayor comunicación entre profesores y alumnos/as (a través de correo electrónico, chats, foros) en donde se pueden compartir ideas, resolver dudas, etc.

**Autonomía.** Con la llegada de las TICs y la ayuda de Internet el alumno/a dispone de infinito número de canales y de gran cantidad de información. Puede ser más autónomo para buscar dicha información, aunque en principio necesite aprender a utilizarla y seleccionarla. Esta labor es muy importante y la deberá enseñar el docente. Los alumnos aprenden a tomar decisiones por sí mismos.

**Continúa actividad intelectual.** Con el uso de las TICs el alumno/a tiene que estar pensando continuamente.

**Alfabetización digital y audiovisual.** Se favorece el proceso de adquisición de los conocimientos necesarios para conocer y utilizar adecuadamente las TICs.

#### **2.1.6 ¿Cuáles son las desventajas del uso de las TICs en el aula?**

- Dado el acelerado avance de las tecnologías, éstas tienden a quedarse descontinuadas muy pronto lo que obliga a actualizar frecuentemente el equipo y adquirir y aprender nuevos software.
- El costo de la tecnología no es nada despreciable por lo que hay que disponer de un presupuesto generoso y frecuente que permita actualizar los equipos periódicamente. Además hay que disponer de lugares seguros para su almacenaje para prevenir el robo de los equipos.

- Es necesario la capacitación continua de los docentes por lo que tiene que invertir recursos (tiempo y dinero) en ello.
- Frecuentemente el Profesor se siente agobiado por su trabajo por lo que muchas veces prefiere el método clásico evitando de esta manera compromisos que demanden tiempo y esfuerzo.
- Hay situaciones muy particulares donde una animación, video o presentación nunca pueden superar al mundo real por lo que es necesario la experimentación que solo se logra en un laboratorio o aula de clases bien equipada.
- Dada la cantidad y variedad de información, es fácil que el estudiante se distraiga y pierda tiempo navegando en páginas que no le brinde provecho por lo que el estudiante puede perder su objetivo y su tiempo por la curiosidad y exploración en actividades no académicas tales como diversión, juegos, etc.; que sean aislados al tema de la clase.

### **2.1.7 Rol del docente ante las TICs en la educación**

Existe una relación simbiótica entre el docente y el estudiante con el uso de las Tics, entre las que se puede mencionar como rol del docente las siguientes:

#### **Facilitador del proceso de enseñanza**

El profesor pasa de ser experto en contenidos a un facilitador de aprendizajes donde va a requerir diseñar experiencias de aprendizaje para los estudiantes, fomentar la interacción de los mismos, el autoestudio y la motivación.

**Consejero/orientador**

El profesor debe orientar al estudiante y hacer énfasis en la importancia que tiene el proceso autodidáctico y proceso intelectual del alumno, asociado al aprendizaje en colaboración. Debe conducir y hacer un seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes, guiarlos y solucionar sus dudas.

**Diseñador**

El profesor juega un papel muy importante en el diseño de medios, materiales y recursos que deben ser adaptados a las características propias de los estudiantes.

**Asesor**

El profesor debe ser capaz de guiar a los alumnos en el desarrollo de experiencias colaborativas, monitorizar el progreso de los estudiantes y proporcionar en todo momento “Feedback” de apoyo al trabajo de los mismos.

**Investigador**

El docente debe ser investigador de su propio quehacer. Debe ser un especialista del saber, abierto al camino de la investigación y la actualización.

**Facilitador de contenidos**

El profesor contribuye a la creación del conocimiento especializado, centra la discusión sobre los puntos críticos, responde preguntas, responde a las contribuciones de los estudiantes, y sintetiza las contribuciones en orden a los tópicos o contenidos impartidos.

### **Tecnológico**

El profesor debe poseer las habilidades mínimas técnicas para interactuar con los sistemas y apoyar a los estudiantes en el desarrollo de los cursos.

### **Organizador/administrador**

El profesor debe establecer una agenda para el desarrollo de la actividad formativa, donde incorpore los objetivos, reglas de procedimientos, horario de manera que garantice una adecuada planificación y puesta en práctica de la enseñanza como un proceso coherente entre las necesidades, los fines y los medios.

#### **2.1.8 Consideraciones del rol docente.**

- Las TICs no suplantán al profesor, son una herramienta que debe saber utilizar para enseñar a aprender.
- La tutoría docente, que es más que un mero papel orientador de la clase, se apoya en verbos como animar, motivar, guiar, resolver, fomentar, incitar, negociar, ayudar y finalmente evaluar toda la actividad estudiantil y de las TICs por sí mismas.
- Lo convierte en un re-formulador del quehacer didáctico al ser en la distancia quien le enseñará al estudiante a aprender.
- La evaluación es transparente y se puede realizar en todas las etapas del proceso educativo.

#### **2.1.9 Rol del estudiante ante las TICs en la educación**

Rol del estudiante frente a los grandes cambios que experimenta la humanidad con las nuevas corrientes pedagógicas, comunicativas, didácticas

y organizativas existen diferentes opiniones y reflexiones con relación al rol que se espera desarrollen los estudiantes en el uso de las TICS.

Sancho Gil señala lo siguiente:

*“El ordenador deshumaniza y tecnologiza la enseñanza e impide al alumnado adquirir habilidades y conocimientos de orden superior”.<sup>1</sup>*

Sin embargo hay posiciones totalmente contrarias como las que proporcionan los llamados activistas informáticos que sostienen que:

- Los sistemas tienen la capacidad de mejorar el aprendizaje del alumnado y erradicar el fracaso escolar.
- Las tecnologías si son más avanzadas pueden reformar a la sociedad.
- Nadie pierde por la informatización ya que esta es consecuente con cualquier orden social.
- No hay límites conceptuales para la informatización adecuada.
- Las organizaciones rígidas son las principales barreras para las reformas sociales a través de la informática

De acuerdo a Javier Martínez en su artículo “El papel del tutor en el aprendizaje virtual” los estudiantes tienen un rol protagónico ante las TICS que exige de ellos un cambio de actitud.<sup>2</sup> Este cambio conlleva un esfuerzo por aprender, no por aprobar un curso solamente o por obtener un título, sino por adquirir los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para el desarrollo profesional. Igualmente nos hace mención en su artículo, que en el rol protagónico del estudiante es imprescindible ser capaz de buscar

---

<sup>1</sup>Sancho Gil, J.M.(2006):*Tecnologías para transformar la educación*. Madrid, España : Universidad Internacional de Andalucía

<sup>2</sup>Martínez, J. (2004): *El papel del tutor en el aprendizaje virtual*. [Online]UOC.

información, seleccionarla (evaluarla, analizarla, y juzgar lo que es útil, recordando que el aprendizaje es un fenómeno social que acontece en el ámbito y como tal es intransferible.

Es importante señalar que el estudiante debe aprender a aprender, y en cierta medida a desaprender lo que se aprendió inadecuadamente y esto trae consigo un reto personal e incertidumbre. Otro de los autores que nos suministran su reflexión con relación a rol de los estudiantes ante las TICs es Julio Cabero Almenara quien señala características claves en el estudiante.

- Debe mantener una comunicación frecuente, fluida y rápida con su facilitador.
- La exposición de sus ideas, principios, acciones deben realizarse de forma clara y concisa.
- No basta con aportar, se debe de justificar.
- Todas las aportaciones deben de ser tratadas de forma crítica y constructiva.
- Debe de asumir una cultura de la colaboración y el trabajo compartido.
- Debe estar familiarizado con el uso de herramientas de comunicación (e-mail, chat, BSCW...) y las funciones para las que se destinan. Es importante, según Cabero, la cohesión que se logre en el proceso de enseñanza aprendizaje.<sup>3</sup>

#### **2.1.10 Las TICs como mecanismo de procesamiento de información y como instrumento cognitivo**

Nos puede ayudar a liberar trabajos de rutina y potenciar nuestros procesos mentales; nos permite comunicarnos en el ciberespacio y ampliar así nuestro

---

<sup>3</sup> Cabero, J. (2006). *Las TIC y las inteligencias múltiples*, Infobit. Revista para la difusión y uso educativo de las TIC.

entorno de comunicación. De acuerdo a la publicación del Dr. Graells el rol del estudiante ante las TICS debe ser el siguiente:

- Aprovechar las nuevas fuentes de información y recursos.
- Utilizar la información y los nuevos recursos para el aprendizaje que ofrecen las nuevas tecnologías (Internet, CD, DVD...), desarrollando estrategias de exploración, búsqueda sistemática, almacenamiento, estructuración y tratamiento (análisis, síntesis...), valoración y aplicación de la información.
- Aprender en la red.
- Aprovechar los nuevos entornos virtuales de aprendizaje, que en algunos casos son gratuitos, para la formación profesional.
- Observar con curiosidad el entorno (real y virtual) atentamente y armonizar lo conceptual con lo práctico.
- Trabajar con un método que contemple objetivos, tareas y tiempo para la realización de las mismas.
- Estar motivado y perseverar.
- Trabajar con intensidad y de manera continuada.
- Desarrollar la autoestima, el afán de superación y la perseverancia ante las frustraciones.
- Investigar, como elemento esencial de la construcción de los propios aprendizajes.
- Actuar con autonomía e iniciativa para tomar decisiones.
- Aceptar la incertidumbre y la ambigüedad.
- Responsabilizarse de su propio aprendizaje y auto-dirigirlo, elaborando estrategias acordes con los propios estilos cognitivos que consideren el posible uso de diversas técnicas de estudio y materiales didácticos.



- Conocer y asumir los posibles riesgos que implican las decisiones que se tomen.<sup>[4 ]</sup>

### **2.1.11 Impacto de las Tecnologías en la Educación**

- Inmediatez en la comunicación estudiante-docente.
- Acceso a una fuente inmensurable de datos.
- En un entorno seguro permite un intercambio rápido y fiable de datos.
- Presenta una capacidad de almacenamiento y consulta prácticamente ilimitada.
- Permite la automatización e interactividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **2.1.12 Aportaciones de la Tecnología en la Educación**

- Es una fuente e instrumento de información.
- Es un medio de expresión y para la creación.
- Es por sí misma un canal de comunicación.
- Es actualmente el instrumento que organiza y gestiona los centros y las tutorías docentes.
- Es un recurso interactivo para el aprendizaje y para el entretenimiento.
- Permite ya la formación continua.
- Ofrece nuevos entornos de aprendizajes como la “realidad virtual”.
- Existe con ella una “escuela paralela”.
- Su uso obliga a que haya una nueva formación del profesorado.

---

<sup>4</sup> Dr. Marquès Graells, P.(1999): *Roles actuales de los estudiantes*.

### 2.1.13 Conclusiones rol del docente y el estudiante ante las TICs en la educación

- Docente, estudiante y TICs son ya parte del proceso de enseñanza – aprendizaje que permite el desarrollo gradual y confiado del enfoque constructivista.
- No se puede hablar de globalización de la educación hasta cuando se haya roto la brecha digital en los países en desarrollo.
- Su desarrollo evolucionará al punto en que las clases serán virtuales permitiendo con ello la verdadera globalización de la educación.
- El profesor deja de ser un referente para la presentación y transmisión de la información y se convierte fundamentalmente en un diseñador de medios y en un orientador del estudiante.
- Se enfatiza el valor del trabajo colaborativo-estrategia de formación en lo siguiente:
  - Interdependencia-metas de todos.
  - Responsabilidad individual-meta final.
  - Miembros heterogéneos.
  - Todos son responsables en la ejecución-compartirla.

### 2.1.14 Tres grandes razones sobre el uso de las TICs en la educación.

- **1era RAZÓN: Alfabetización digital de los alumnos.**  
TODOS deben adquirir las competencias básicas en el uso de las TICs.
- **2da RAZÓN: Productividad.**  
Aprovechar las ventajas que proporcionan al realizar actividades diversas y variadas que complementen y mejoren a las ya tradicionales, como preparar apuntes y ejercicios, buscar información,

comunicarnos (e-mail), difundir información (weblogs, web de centro y docentes), gestión de biblioteca...

➤ **3era RAZÓN: Innovar en las prácticas docentes.**

Aprovechar las nuevas posibilidades didácticas que ofrecen las TICs para lograr que los discentes realicen mejores aprendizajes y se sienten motivados por aprender, de forma que se reduzca el fracaso escolar.

### 2.1.15 Principales funciones que cumplen las TICs en la educación

- Como **medio de expresión**: para realizar presentaciones, dibujos, escribir, etc.
- **Canal de comunicación presencial**. Los alumnos/as pueden participar más en clase. Pero, también es un canal de comunicación virtual, en el caso de mensajería, foros, web log, wikis, etc. que facilita los trabajos en colaboración, intercambios, tutorías, etc.
- **Instrumento para procesar información**.
- **Fuente** abierta de **información**.
- **Instrumento para la gestión administrativa o tutorial** facilitando el trabajo de los tutores y gestores del centro.
- **Herramienta de diagnóstico, evaluación, rehabilitación...**
- **Medio didáctico**: guía el aprendizaje, informa, entrena, motiva...
- **Generador de nuevos escenarios formativos** donde se multiplican los entornos y las oportunidades de aprendizaje.
- **Medio lúdico para el desarrollo cognitivo**.
- Suelen resultar **motivadoras**, ya que utilizan recursos multimedia como videos, imágenes, sonido, interactividad... Y la motivación es uno de los motores del aprendizaje.

- Pueden **facilitar la labor docente** con más recursos para el tratamiento de la diversidad y mayores facilidades para el seguimiento y evaluación.
- Permiten la **realización de nuevas actividades** de aprendizaje de alto potencial didáctico.

### 2.1.16 Pragmática, tecnología y enseñanza del idioma

La “pragmática”, o dicho de otro modo, el uso que de la adquisición de un idioma se puede hacer a través de las TICs:

- Las TICs facilitan el poder practicar el idioma en contextos reales.
- La audición de videos digitalizados y videoconferencias nos da la posibilidad de que los alumnos mantengan dentro y fuera del aula conversaciones con personas originarias de ese idioma.
- Posibilidad de utilizar material audiovisual.
- Practicar el idioma a través de la Red.
- La comprensión oral se desarrolla a través de contenidos lúdicos.
- El manejo de textos con hipertextos cuando se domina otro idioma multiplica las posibilidades de conocimiento.
- La informática nos brinda la posibilidad de que los interlocutores coincidan en el espacio y en el tiempo.
- Posibilidad de interactividad, dice Adell: “Los nuevos medios se caracterizan porque no existe un centro y una periferia, un emisor y una masa de espectadores, se forman por tanto las comunidades virtuales que producen y distribuyen información”.<sup>54</sup>
- El idioma no se presenta de forma aislada, sino en un ambiente lingüístico y cultural natural, denso, rico y significativo.

---

<sup>5</sup> Adell J, (1997): *Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información*.  
EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, nº 7, noviembre de 1997, ISSN: 1135-9250.

- El proceso de enseñanza del idioma puede ser digitalizado: ya que los textos se pueden digitalizar y también las fotos escanear y grabar la voz y el video y enviarlos por correo, además al tener la posibilidad de usar el chat con voz posibilita sonoridad al mensaje facilitando el uso del idioma en situaciones reales.

### **2.1.17 El aprendizaje de idiomas a través de internet**

Internet nos posibilita el aprendizaje de idiomas en múltiples páginas y de forma gratuita. Acercarnos a un idioma, de esta manera, nos facilita una práctica amena y atractiva, una forma lúdica e interactiva de enseñanza.

En los diferentes espacios ofertados podemos encontrar desde cursos de aprendizaje con diferentes niveles de dificultad hasta una extensa gama de recursos adicionales que facilitan la toma de contacto con el idioma que elijamos.

La variedad de áreas y de contenidos que integran cada una de las web encontradas en Internet garantiza que siempre podamos encontrar los recursos adecuados al nivel de cada uno de los usuarios.

También el profesorado puede encontrar abundante material complementario para utilizar en las diferentes unidades didácticas de programación.

Son espacios además, que se van actualizando periódicamente por lo que sus contenidos pueden ir ampliándose y enriqueciéndose.

La mayoría de los cursos nos ofrecen áreas temáticas con diferentes niveles y acceso a ejercicios, prácticas, recursos y actividades, libros, lecturas, vocabulario...

Dejándonos la elección de los mismos según nuestras preferencias e intereses en cada momento.

Pero en Internet no solo vamos a encontrar una oferta de cursos variada, también podemos utilizar otros recursos que nos van a posibilitar la práctica de ese idioma:

Los Chats: nos permiten comunicarnos con personas de todo el mundo, en tiempo real, en el idioma que previamente decidamos. En ellos podemos elegir entablar conversaciones en canales temáticos con varias personas a la vez o establecer una conversación privada con un único usuario. También existen las redes sociales, podcasting, blogs entre otros.

Productos en el idioma original: otra forma de aprender y poner en práctica nuestros conocimientos del idioma es leer, escuchar música o ver películas en el idioma que estamos aprendiendo.

Son numerosas las publicaciones en diversos idiomas a las que podemos acceder en Internet así como revistas o periódicos.

Las películas que se comercializan en DVD llevan la opción de visionarlas en cualquier idioma así como ponerles subtítulos en el idioma que deseemos.

## **2.2 MARCO TEÓRICO INSTITUCIONAL**

### **Reseña histórica de la creación del Colegio Fiscal Mixto Ventanas.**

En el Gobierno del Abg. Jaime Roldós Aguilera preocupada por mejorar la educación de los ecuatorianos decide crear escuelas y colegios en todo el

país. Esta decisión favorece a la ciudad de Ventanas con la creación de un colegio, mediante decreto N° 9716 del 1 de mayo de 1980 cuando ejercía las funciones de Ministro de Educación el Dr. Galo García Feraud y era representante al Congreso Nacional el Lic. Gabriel Nicola Loor.

El Sr. Ministro de Educación, Dr. Galo García Feraud emite el acuerdo cuyo texto reza lo siguiente:

Entre los aspectos prioritarios del Gobierno Central está el de elevar el nivel educativo de la sociedad ecuatoriana.

Se plantea también que permanentemente crea el interés en todos los sectores del país por disponer de un plantel de nivel medio, en especial en las zonas más deprimidas tanto urbanas como rurales.

En uso de sus atribuciones legales, se crea el Colegio Técnico Femenino "SIN NOMBRE" en la parroquia y el cantón Ventanas, con la asignación de 960.000 sucres. Este colegio constituye una desmembración del Colegio Nacional Mixto 6 de Octubre que existe en dicha ciudad. El miércoles 7 de mayo de 1980 el supervisor Neftalí Rivera Vasco le solicita al rector del Colegio 6 de Octubre que cien alumnas de ese colegio pasen al colegio naciente.

Distintas personas colaboraron con materiales y papeles para el inicio de las actividades escolares. Funcionó como sección vespertina en la escuela Adolfo Jurado González, cedida gentilmente por la Lcda. Juana Bacilio de Paz y Miño.

El primer consejo Directivo se eligió el día 26 de mayo de 1980, de la siguiente manera:

- Primer vocal del Consejo Directivo, Lida. Nancy Silva Lozano.
- Segundo vocal, La Lcda. Inés Suárez de Vera
- Tercer vocal, la Lcda. Carmen Córdova Macías
- El primer inspector General, Julio Aguilar Castro
- El primer consejo estudiantil fue elegido el 21 de Agosto, dignidad que recayó en la Srta. Mónica Quilligana Cercado.
- La primera reina del plantel, fue la Srta. Begoña Saltos López.

La primera promoción de Bachilleres graduadas en el colegio es de la Especialización Químico Biológicas correspondiente al año lectivo 1985 - 1986.

Las primeras aulas del plantel fueron construidas en la administración del Prefecto provincial Dr. Alberto Andrade Fajardo.

De ahí en adelante ha tenido un ascenso vertiginoso, con pasos firmes hasta laborar en su propio local.

En el año 1997, el Ministerio de Educación habla de un cambio en la educación técnica, pues decía que el BID iba a financiar y racionalizar y reordenar a todos los colegios técnicos del país.

En las funciones de rectora encargada, la Lcda. Rocío Olaya de Tapia, concurrió amuchas reuniones donde dijo que si se quería ingresar a la red el Colegio Señoritas Ventanas se debía convertir en mixto para favorecer también a los varones. Fue así como se inició desde ese año como Colegio Fiscal Mixto Ventanas mediante resolución N° 758 en que adopta el carácter



de mixto, con la aplicación de la coeducación en los aspectos curriculares y pedagógicos a partir de ese año contando con las especialidades de contabilidad e informática, Turismo y con las Humanísticas porque el programa de la DÍNED.

El Colegio Fiscal Mixto Ventanas es una institución abierta a todos los jóvenes con deseos de superación y anhelos de formar parte de ella. Sus maestros encargados de la Educación tienen como objetivo capacitar a sus estudiantes y forjarles el ideal de superación.

Gracias a la deferencia y al prestigio del plantel que se ha consolidado en sus 32 años de labores en los actuales momentos el colegio cuenta con 1300 estudiantes que asisten diariamente a recibir las sabias enseñanzas de sus abnegados maestros. El Rector actual del plantel es el Msc. Héctor David Riquero Castro.

### **2.3 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

En el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés la mayoría de los estudiantes presentan algunos problemas en cuanto a la adquisición del nuevo idioma debido a que se les dificulta comprenderlo cuando lo escuchan y a la vez se sienten temerosos e inseguros al hablarlo pensando que nadie les va a entender.

Estos problemas aparecen cuando no se brinda la confianza e introduce nuevas herramientas tecnológicas en el aula de clases para que ellos se sientan más activos.

Un profesor de un segundo idioma tiene la responsabilidad de actualizarse de manera continua en estrategias metodológicas incluyendo la tecnología para enseñar de una mejor manera el inglés, teniendo como eje principal el aprendizaje del estudiante y el mejoramiento de sus destrezas de escuchar y hablar.

El uso de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje, aporta a una mejor comprensión del estudiante y al desarrollo de sus capacidades, formándolo como un ser preparado para interactuar con los demás y aportar con sus conocimientos y capacidad al desarrollo de su comunidad y la sociedad.

## **2.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-CIENTÍFICA**

Este trabajo de investigación se basa en las siguientes teorías de aprendizaje:

### **Teoría del desarrollo cognitivo**

Teoría del desarrollo Cognitivismo Desarrollado por Jean Piaget (nacido en Ginebra en 1896, el psicólogo suizo), a través del estudio de sus propios hijos y de los ajenos. Su teoría estaba asentada en la forma en la que los niños llegan a conclusiones, buscando la lógica en las respuestas dadas a las preguntas formuladas.

El proceso independiente de decodificación de significados que conduzcan a la adquisición de conocimientos a largo plazo y al desarrollo de estrategias que permitan la libertad de pensamiento

Su carácter representacional: la actividad cognitiva humana debe ser descrita en función de símbolos, esquemas, imágenes, ideas y otras formas de representación mental, establece una analogía entre la mente humana y el ordenador.

[...El aprendizaje cognitivo permite que los alumnos aprendan mediante la interacción, que construyan sus propias estructuras de conocimiento y que compartan estas experiencias con otros integrantes de su entorno educativo.

Las TICs sirven como poderosas herramientas para apoyar el aprendizaje cognitivo, permitiendo que los grupos compartan ámbitos de trabajo online para desarrollar productos materiales o intelectuales en colaboración. También permiten el aprendizaje a distancia, por medio del cual un experto o tutor puede trabajar con un alumno que se encuentra a miles de kilómetros de distancia] <sup>6</sup>

### **Teoría sociocultural de Vygotsky**

La teoría sociocultural del aprendizaje humano de Vygotsky describe el aprendizaje como un proceso social y el origen de la inteligencia humana en la sociedad o cultura. El tema central del marco teórico de Vygotsky es que la interacción social juega un rol fundamental en el desarrollo de la cognición. Según esta teoría, el aprendizaje toma lugar en dos niveles.

Primero, mediante la interacción con otros, y luego en la integración de ese conocimiento a la estructura mental del individuo.

---

<sup>6</sup>UNESCO. (2004): *Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente Guía de planificación*.p.33.

## **Teoría del Condicionamiento operante de Skinner**

B. Frederic Skinner es el formulador del condicionamiento operante y la enseñanza programada. Principal influencia en el diseño de software.

Cuando ocurre un hecho que actúa de forma que incrementa la posibilidad de que se dé una conducta, este hecho es un reforzador. Skinner (1985, 74), "Toda consecuencia de la conducta que sea recompensante o, para decirlo más técnicamente, reforzante, aumenta la probabilidad de nuevas respuestas".

Fue pionero en la utilización de ordenadores para la enseñanza programada. Este proceso consistía en la presentación secuencial de preguntas y en la sanción correspondiente a las respuestas de los estudiantes.

## **Teoría del aprendizaje significativo**

"El aprendizaje es significativo, cuando los nuevos conocimientos son relacionados con los previos"

El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

El aprendizaje significativo sin duda alguna, contribuye al aprendizaje a larga distancia ya que mediante este proceso se pueden adquirir diversos conocimientos e incluso terminar una formación académica sin la necesidad de acudir presencialmente a un aula y tomar clases. El aprendizaje significativo fusiona las bases del conocimiento previo con el adquirido, incrementando nuestro conocimiento del tema previamente conocido.

#### **2.4.1 Fundamentación Metodológica**

La metodología aplicada en este proyecto se fundamenta en el método inductivo por los pasos que cumple para la consecución de los datos, los mismos que contribuyen para la interpretación, conclusión y aplicación de la investigación en el campo educativo.

### **2.5. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS**

#### **2.5.1 Hipótesis general**

La aplicación correcta de recursos tecnológicos (TICs) en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés influirá en el desarrollo de las destrezas de escuchar y hablar (listening & speaking) en los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato, especialización QUIBIO paralelo “B” del Colegio Fiscal Mixto Ventanas, del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos en el período lectivo 2012 – 2013.

#### **2.5.2 Hipótesis específicas**

- Las TICs influirá en el aprendizaje eficaz del idioma inglés.
- El uso de estrategias metodológicas que incorporen las TICs influirá en el desarrollo de las destrezas de escuchar y hablar el idioma inglés.
- La elaboración de un proyecto que plantee el uso correcto de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje incidirá en el aprendizaje del idioma inglés y en la adquisición de nuevas competencias.

## **2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

### **2.6.1 Unidades de observación**

Estudiantes del Tercer Año de Bachillerato, especialización QUIBIO paralelo “B” del Colegio Fiscal Mixto Ventanas, del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos en el período lectivo 2012 – 2013.

### **2.6.2 Variable independiente**

Uso de recursos tecnológicos (TICs).

### **2.6.3 Variable dependiente**

El desarrollo de las destrezas de escuchar y hablar (listening & speaking) del idioma inglés en los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato, especialización QUIBIO paralelo “B” del Colegio Fiscal Mixto Ventanas, del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos en el período lectivo 2012 – 2013. el proceso enseñanza aprendizaje.

## CUADROS OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES
<p>Uso de recursos tecnológicos (TICs) en la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés y sus influencias en las destrezas de escuchar y hablar (listening &amp; speaking) en los estudiantes del Tercer año de Bachillerato especialización Qui-Bio paralelo “B”, del Colegio Fiscal Mixto Ventanas, del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos en el período lectivo 2012 – 2013.</p>	<p>❖ ¿Cómo influye los recursos tecnológicos (TICs) en la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en el desarrollo de las destrezas de escuchar y hablar (listening &amp; speaking) en los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato especialización Qui-Bio paralelo “B”, del Colegio Fiscal Mixto Ventanas, del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos en el período lectivo 2012 - 2013?</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>Determinar cómo influye el uso de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las destrezas de escuchar y hablar (listening &amp; speaking) en los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato del colegio “Fiscal Mixto Ventanas” del cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos en el período lectivo 2012 – 2013.</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>La aplicación de recursos tecnológicos (TICs) en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés influye en el desarrollo de las destrezas de Listening &amp; Speaking en los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato, especialización QUIBIO paralelo “B” del Colegio Fiscal Mixto Ventanas, del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos en el período lectivo 2012 – 2013.</p>	<p><b>INDEPENDIENTE</b></p>
	<p><b>SUBPROBLEMA</b></p> <p>❖ ¿De qué manera incide la utilización de recursos tecnológicos (TICs) en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes?</p> <p>❖ ¿De qué manera influye las estrategias metodológicas que incorporen las TICs en el desarrollo de las destrezas de escuchar y hablar (listening &amp; speaking) en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?</p>	<p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>❖ Investigar las influencias de las TICs en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.</p> <p>❖ Analizar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el desarrollo de la destrezas de escuchar y hablar (listening &amp; speaking) el idioma inglés.</p> <p>❖ Elaborar un proyecto que plantee el uso correcto de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.</p>	<p><b>ESPECÍFICAS</b></p> <p>- El uso de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje contribuirá en el desarrollo de las destrezas de escuchar y hablar el idioma inglés.</p> <p>-El uso de estrategias metodológicas que incorporen las TICs influirá en el desarrollo de las destrezas de escuchar y hablar el idioma inglés.</p> <p>-La elaboración de un proyecto que plantee el uso correcto de las TICs incidirá en el aprendizaje del idioma inglés.</p>	<p>❖ ¿De qué manera incide la utilización de recursos tecnológicos (TICs) en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?</p> <p>❖ ¿De qué manera influye las TICs en el desarrollo de las destrezas de escuchar y hablar (listening &amp; speaking) en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>❖ Cómo incide el uso de las TICs en la motivación de los estudiantes en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.</p> <p><b>DEPENDIENTE</b></p> <p>Desarrollo de las destrezas de escuchar y hablar (listening &amp; speaking) en los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato, especialización QUIBIO paralelo “B” del Colegio Fiscal Mixto Ventanas, del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos en el período lectivo 2012 – 2013.</p>

**Variable independiente:** Uso de recursos tecnológicos (TICs) en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADORES	ÍTEMS	VARIABLE INDEPENDIENTE
<p>Las tecnologías de la Información y Comunicación (Tics) son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma. Por lo tanto, son instrumentos y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices.</p>	<p>Herramientas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uso de plataforma de educación virtual como apoyo a docencia presencial.</li> <li>➤ Uso de software educativo en el aula.</li> <li>➤ Uso de recursos de información en formato digital para actividades en aula.</li> <li>➤ Preparación de material didáctico en formato digital.</li> <li>➤ Uso de herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica con alumnos.</li> <li>➤ Uso de metodologías activas de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué nivel de importancia le otorga usted a la incorporación de las TICs en sus clases de Lengua extranjera?</li> <li>➤ El dominio de habilidades que usted tiene en el manejo de las TICs es:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Nulo</li> <li>b) Suficiente</li> <li>c) Bueno</li> <li>d) Excelente</li> </ul> </li> <li>➤ Considera que el uso de las TICs en clase de inglés (<i>puede seleccionar más de una opción</i>):               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>b) Es una moda dada la era tecnológica en la que vivimos.</li> <li>c) Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.</li> <li>d) Es una herramienta totalmente prescindible...ETC</li> <li>i) Otro.</li> </ul> </li> <li>➤ Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TICs en el salón de clase?</li> </ul>	<p>Uso de <b>recursos tecnológicos (TICs)</b> en la enseñanza – aprendizaje.</p>



**Variable dependiente:** Desarrollo de las destrezas de escuchar y hablar (listening & speaking) en los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato, especialización QUIBIO paralelo “B” del Colegio Fiscal Mixto Ventanas, del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos en el período lectivo 2012 – 2013.

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADORES	ÍTEMS	VARIABLE DEPENDIENTE
<p><b>Destreza</b> Habilidad para realizar una actividad. Se adquiere con la práctica y el esfuerzo.</p> <p><b>Escuchar</b> es prestar atención con nuestros otros sentidos para ayudarnos a entender las palabras que se dicen.</p> <p><b>Hablar</b> es comunicarse usando palabras.</p>	Estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajar en parejas o grupos</li> <li>➤ Usar materiales:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-visual</li> <li>• Audio-oral</li> <li>• Oír sonidos</li> </ul> </li> <li>➤ Realizar Actividades lúdicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Cómo califica usted su nivel de desarrollo de las destrezas de escuchar y hablar (listening &amp; speaking) en inglés?</li> <li>➤ ¿Le gustaría que su maestro emplee recursos tecnológicos para aprender el idioma inglés?</li> <li>➤ ¿Cree usted que el uso de podcasting y los reproductores de MP3 contribuyen en el desarrollo de las destrezas de Escuchar y hablar (listening &amp; speaking) en inglés?</li> <li>➤ ¿Cree Ud. que Facebook, Twitter, RSS, blogs, foros, entre otros pueden facilitar el aprendizaje del inglés como un segundo idioma?</li> </ul>	Desarrollo de las destrezas de escuchar y hablar (listening & speaking) en los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato, especialización QUIBIO paralelo “B” del Colegio Fiscal Mixto Ventanas, del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos en el período lectivo 2012 – 2013.

## 2.7 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS USADOS

### **Aprendizaje**

Cambio relativamente permanente que se produce en los conocimientos o el comportamiento de una persona como consecuencia de la experiencia.

### **Aprendizaje activo**

El alumno interactúa con el docente, el autor o el programa de aprendizaje para construir su propio significado. Es el acto individual o metacognitivo del niño de observación, generación y análisis de hipótesis y reflexión.

### **Aprendizaje cognitivo**

Término utilizado para referirse al proceso de instrucción en el cual los docentes proveen al alumno el andamiaje de apoyo sobre el cual éstos desarrollan sus estrategias cognitivas. Permite a los pares aprender a través de la interacción, crear una historia común en función de sus experiencias y compartir los caminos propios de creación de conocimiento con el grupo.

### **Archivo**

Bloque de información almacenado en medios magnéticos como discos duros, discos flexibles o cintas. Un archivo puede contener un programa de computación, un documento o un conjunto de datos.

### **Buscador**

Herramienta usada para buscar información en internet, en una base de datos definida. Los diferentes buscadores utilizan diferentes técnicas de búsqueda. Al ingresar una palabra o frase en un buscador, éste nos provee un número de “entradas”. Al hacer clic sobre una de estas entradas, se nos remite a esa página web.

### **BSCW**

Es un espacio de trabajo compartido, una aplicación general que puede ser usada para, por ejemplo, almacenar documentos (u otros objetos) que traten sobre un proyecto o sobre un grupo de trabajo en particular.

**Características del software**

Capacidades que ofrece un determinado software que lo hacen efectivo y fácil de usar.

**CD-ROM**

Disco Compacto con memoria de solo lectura. Un disco de plástico plateado que almacena grandes cantidades de información, grabada y a para usar. A diferencia de los disquetes, cualquier computadora con una unidad de CD-ROM puede leer los discos de CD-ROM.

**Comunicación asincrónica**

Tipo de comunicación desfasada en el tiempo, que toma lugar por medio de algún tipo de dispositivo de grabación, y que puede ser repetida de acuerdo a la conveniencia del usuario. Un ejemplo es el correo electrónico. Forma de comunicación en que la interacción entre el remitente y el receptor no ocurre simultáneamente (por ejemplo, correo electrónico o fax).

**Constructivismo**

El alumno construye conocimiento; el aprendizaje es una interpretación personal de la experiencia; el aprendizaje es activo, cooperativo, y situado en un contexto real; y la evaluación del aprendizaje está integrada dentro del contexto del aprendizaje mismo.

**Correo Electrónico (E-mail)**

Son los mensajes almacenados y enviados por medio de una computadora, transmitidos a través de redes y a los que, en general, sólo puede acceder el destinatario.

**Descargar**

Proceso de transferencia (copia) de archivos de datos de un servidor a una computadora cliente. Es lo opuesto a “subir”.

**Difusión por medio de la web (Webcast)**

Transmisión en vivo de imágenes de video y audio a través de internet, que se pueden ver y oír utilizando un Real Player.

**Estrategias cognitivas**

Habilidades individuales para “aprender a aprender”.

**Evaluación de desempeño**

Se evalúan los conocimientos complejos, el pensamiento de orden superior y la aplicación de las habilidades adquiridas en un contexto real, en general por medio de tareas abiertas que requieren un tiempo considerable para completarse.

**Hardware**

El equipamiento de computación utilizado para operar programas de software. Consiste en elementos tangibles, como la caja y el contenido de una computadora, y los periféricos (monitor, teclado, ratón) que están conectados a ella.

**Hipermedia**

Método de almacenaje y recuperación de información que proporciona múltiples enlaces entre sus elementos. Permite al alumno navegar con facilidad de un documento a otro, almacenar y recuperar textos, imágenes, audio y video en formato digital.

**Hipertexto**

Permite enlazar información por medio de palabras clave resaltadas, con las que se van creando caminos a través de material relacionado de diversas fuentes, como notas al pie y enciclopedias. Es la habilidad de presentar documentos interconectados.

**Hipervínculo**

Conexión entre documentos en formato hipermedial o hipertextual.

### **HTML - Lenguaje de Marcado de Hipertexto**

Codificación utilizada para publicar documentos en internet, que permite establecer enlaces con la información de archivos almacenados en cualquier computadora conectada a la red.

### **Interacción**

Intercambio de información ideas y opiniones entre estudiantes y docentes, en general a través de la tecnología, con el fin de facilitar el aprendizaje.

### **Internet**

Red mundial de redes de computación a través de la cual las personas pueden intercambiar información y comunicarse.

### **Módem**

Dispositivo que permite a dos computadoras comunicarse a través de las líneas telefónicas. Convierte las señales digitales de una computadora a un formato analógico para su transmisión. Un dispositivo similar al otro extremo de la línea convierte la señal analógica nuevamente a un formato digital que la computadora puede interpretar. El nombre es la abreviación de “modulador–demodulador”. Este dispositivo conecta la computadora a una línea telefónica para comunicarse con otra computadora remota o red de información. Los MÓDEM pueden ser internos o externos. Se clasifican de acuerdo a la velocidad con la que envían y reciben información.

### **Multimedia**

Se refiere a la combinación de diversos medios, CD-ROM, parlantes, etcétera, a través de una computadora. Evolucionó del hipertexto y la hipermedia. Es una síntesis de la computadora, la televisión, el teléfono y/o el fax por medio de la computadora. Implica un uso integrado y el despliegue de imágenes visuales, movimiento, sonido, datos, gráficos y texto, con los que el usuario puede interactuar en forma creativa.

**Navegador**

Software que permite localizar, visualizar y obtener información de la WWW (Red Mundial), utilizando una interfaz gráfica.

**Navegar**

Explorar y revisar el contenido de sitios de internet.

**Online – en línea**

Significa estar conectado a una red mediante una computadora o acceder a determinada información usando una computadora.

**Plataforma**

Hardware de computación y software de sistema operativo con los que se ejecuta el software de aplicación.

**Recursos tecnológicos**

El conjunto de posibilidades que ofrece el hardware, el software, las redes, el personal, el financiamiento y su contexto para resolver la implementación de una solución tecnológica.

**Sincrónica**

Se refiere al tipo de comunicación en que la interacción entre emisor y receptor es simultánea (por ejemplo, la conversación telefónica o videoconferencia).

**Sitio**

Páginas relacionadas en un servidor de internet. Se entra a un sitio a través de una portada o página principal.

**TICs**

Tecnologías de la información y la comunicación.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 METODOLOGÍA EMPLEADA

##### 3.1.1 Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es cualitativa y cuantitativa.

Es cualitativa porque tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno social, en este caso en el campo educativo. Esta investigación busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad y el investigador participa a través de la interacción con los sujetos que se estudian.

Es cuantitativa porque permite examinar los datos de manera numérica del objeto de estudio, especialmente en el campo de la estadística.

La metodología utilizada en esta investigación es la científica.

**Método científico.-** Es el conjunto de procedimientos lógicos sistemáticos que el investigador utiliza para describir y enriquecer la ciencia buscando la verdad, cuyos pasos son: Observación, problema, hipótesis, verificación de hipótesis y generalización de conclusiones.

Este método tiene sus características como: Fático, trasciende de los hechos y se vale de la verificación empírica, es factible, no es autosuficiente.

#### 3.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se efectuó en la modalidad de **campo y documental**:

**Campo:** La investigación es de campo porque se realizó encuestas a los docentes y estudiantes en el lugar de los hechos; es decir, donde ocurren los problemas estudiados en el Colegio Fiscal Mixto Ventanas.

**Documental:** Porque se sustenta en fuentes de carácter documental, consultando textos con argumentos de autores diferentes cuyos temas están relacionados con el problema de investigación para elaborar el marco. Además archivos de Internet que contienen datos que son muy relevantes.

### 3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Dadas las características de este trabajo de investigación, el nivel de investigación aplicado es descriptivo y explicativo.

**Descriptivo:** Porque consiste en describir el estado actual de casos, hechos, fenómenos, personas o cosas, explicando sus distintas partes, cualidades, propiedades o circunstancias no sólo por sus atributos sino más bien dando una idea completa del contexto interpretando en forma ordenada la información de acuerdo con cada variable de estudio.

**Explicativo:** Porque permite describir las causas y los efectos de los fenómenos investigados a fin de que se pueda aportar al esclarecimiento de los hechos requeridos en cada variable de investigación.

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

#### **Población**

La población considerada en esta investigación es de 45 estudiantes y 4 docentes del Colegio Fiscal Mixto Ventanas.

#### **Muestra**

La muestra es de 44 personas, derivada de la aplicación de la siguiente fórmula:



**Fórmula Estadística**  
**N**= Universo  
**n**= Tamaño de la muestra  
**e**= Margen de error 5%

$$m = \frac{N}{e^2 (N-1) + 1}$$

$$m = \frac{49}{0.05^2 (49 - 1) + 1}$$

$$m = \frac{49}{0.0025(48) + 1}$$

$$m = \frac{49}{0.12 + 1}$$

$$m = \frac{49}{1,12}$$

$$m = 43.75$$

$$m = 44$$

### 3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

#### 3.5.1 Técnicas

Para la obtención y organización de la información del problema de investigación se aplicaran las técnicas que se describirán a continuación:

**Encuesta:** Que permite obtener una información verídica y objetiva, la cual logrará que surjan actitudes, sentimientos y emociones que el encuestado no sería capaz de expresar en una forma directa.

**El fichaje:** Esta técnica se utilizó para recolectar los datos que se tiene como referencia del internet y de los libros que se han investigado.

### **3.5.2 Instrumentos**

**Cuestionarios:** Se elaboraron dos modelos: uno estará dirigido a los/as docentes y el otro a los estudiantes.

Los cuadernos, hojas, impresoras, computadores, tinta, bolígrafos y otros implementos de oficina son algunos de los instrumentos indispensables para la recolección y organización de la información.

### **3.6 RECOLECCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Para realizar la investigación se elaboró 2 cuestionarios que contienen 10 preguntas diferentes cada una dirigida a 49 estudiantes y 4 maestros para que respondan a con sinceridad de acuerdo a sus capacidades.

### **3.7 SELECCIÓN DE RECURSOS DE APOYO**

Para indicar los resultados se utilizó los programas de Microsoft Office 2010 Excel y Word de la plataforma de Windows 7. Esto sirvió para analizar e interpretar los resultados con mayor facilidad y rapidez.

Métodos estadístico y descriptivo.- Estos métodos ayudaron con la recopilación de datos, al procesar e interpretar los datos obtenidos de las encuestas que fueron aplicadas a docentes y estudiantes del Colegio Fiscal Mixto Ventanas.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

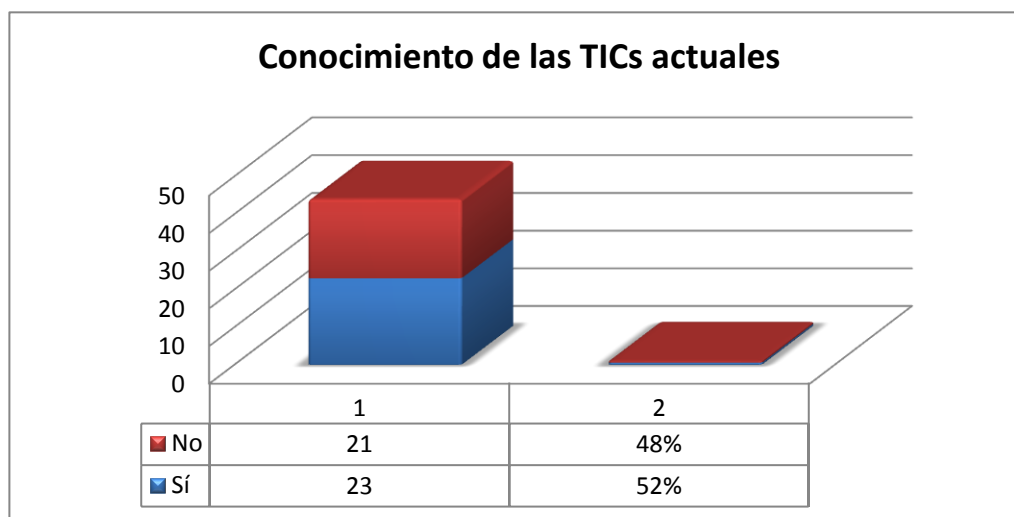
##### ENCUESTA A ESTUDIANTES

1.- ¿Conoce usted sobre las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) actuales?

**Cuadro N° 1**

Población de la muestra	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	Sí	23	52%
	No	21	48%
	<b>TOTAL</b>	44	100%

**Gráfico N° 1**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del C.F.M.V

**Elaboración:** Lourdes I. Asang Mañay

**Análisis.-** El 52 % de los estudiantes encuestados mencionó que sí tienen conocimiento acerca de las TICs actuales y 48% respondió lo contrario.

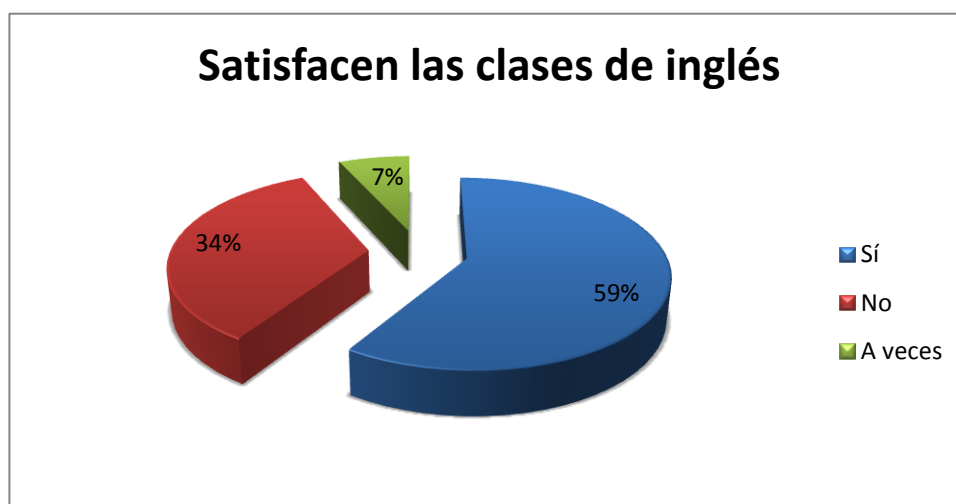
**Interpretación.-** Las Tics son parte de esta nueva generación (nativos digitales) y están tan difundidas que aunque muchos no puedan poseerlas al menos tienen conocimiento de ellas.

2.- ¿A usted le satisfacen las clases de inglés?

**Cuadro N° 2**

Población de la muestra	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	Sí	26	59%
	No	15	34%
	A veces	3	7%
	<b>TOTAL</b>	44	100%

**Gráfico N° 2**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del C.F.M.V.

**Elaboración:** Lourdes I. Asang Mañay

**Análisis.-** El 59 % mostraron que sienten satisfacción de sus clases de inglés, mientras que el 34% mostró lo contrario; y el 7 % mostró que a veces sienten satisfactoria las clases de inglés.

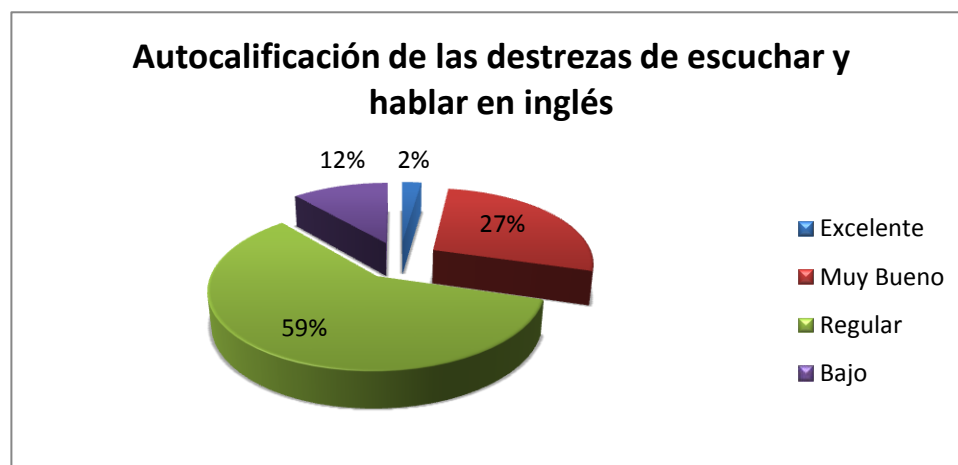
**Interpretación.-** La mayoría de los encuestados le satisfacen las clases de inglés, ya que es un idioma universal y muy ventajoso para quien lo aprenda.

3.- ¿Cómo califica usted su nivel de desarrollo de las destrezas de escuchar y hablar (Listening & Speaking) en inglés?

**Cuadro N° 3**

Población de lamuestra	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	Excelente	1	2%
	Muy Bueno	12	27%
	Regular	26	59%
	Bajo	5	11%
	<b>TOTAL</b>	44	100%

**Gráfico N° 3**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del C.F.M.V.

**Elaboración:** Lourdes I. Asang Mañay

**Análisis.-** El 59% de los estudiantes respondieron que poseen un nivel regular de escuchar y hablar en inglés, el 27% considera que tiene un nivel muy bueno, mientras el 12% considera que su nivel es bajo y el 2% respondió que su nivel es excelente.

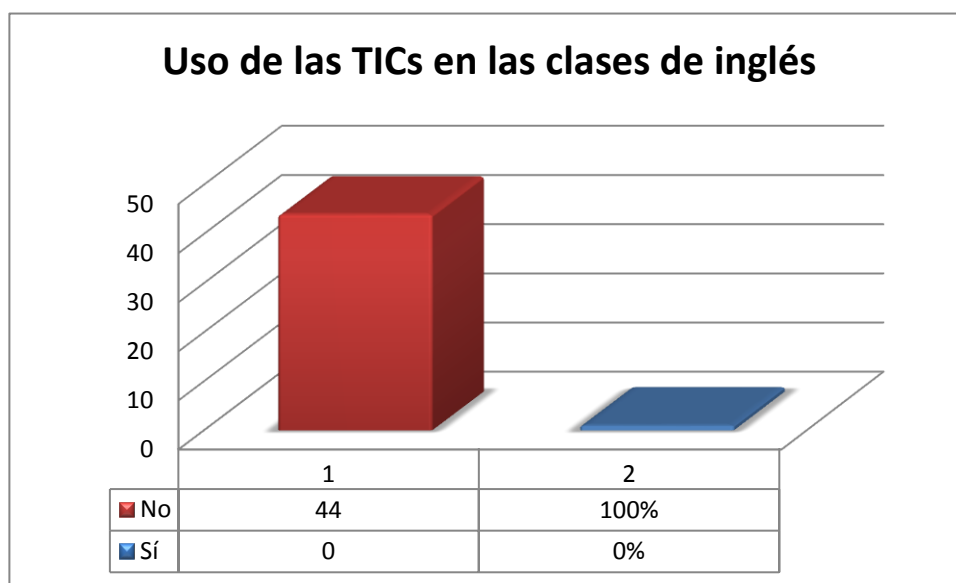
**Interpretación.-** La mayoría de los estudiantes encuestados poseen un nivel regular en cuanto a estas destrezas.

4.- ¿Su maestro/a utiliza recursos tecnológicos como: computadora, proyector e internet para enseñar inglés?

**Cuadro N° 4**

Población de la muestra	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	Sí	0	0%
	No	44	100%
	<b>TOTAL</b>	44	100%

**Gráfico N° 4**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del C.F.M.V.

**Elaboración:** Lourdes I. Asang Mañay

**Análisis.-** Todos los estudiantes encuestados; es decir el 100% respondió que el maestro no usa las Tics para enseñar inglés.

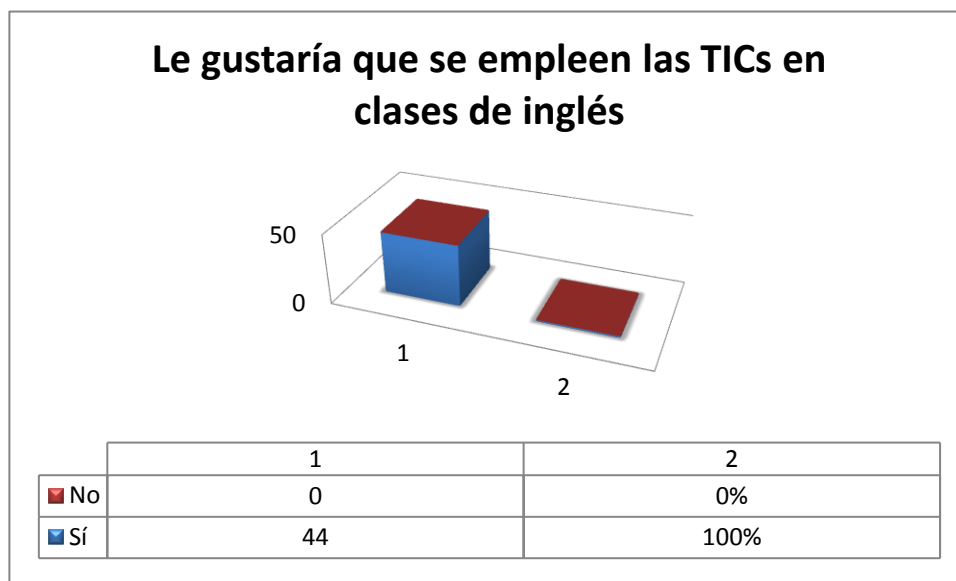
**Interpretación.-** El docente no usa las TICs para enseñar inglés, al no emplear estos recursos se pierden muchos beneficios que brindan éstas en cualquier contenido académico.

5.- ¿Le gustaría que su maestro emplee recursos tecnológicos para aprender el idioma inglés?

**Cuadro N° 5**

Población de la muestra	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	Sí	44	100%
	No	0	0%
	<b>TOTAL</b>	44	100%

**Gráfico N° 5**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del C.F.M.V.

**Elaboración:** Lourdes I. Asang Mañay

**Análisis.-**El 100% de los estudiantes encuestados les gustaría que se empleen las TICs en las clases de inglés.

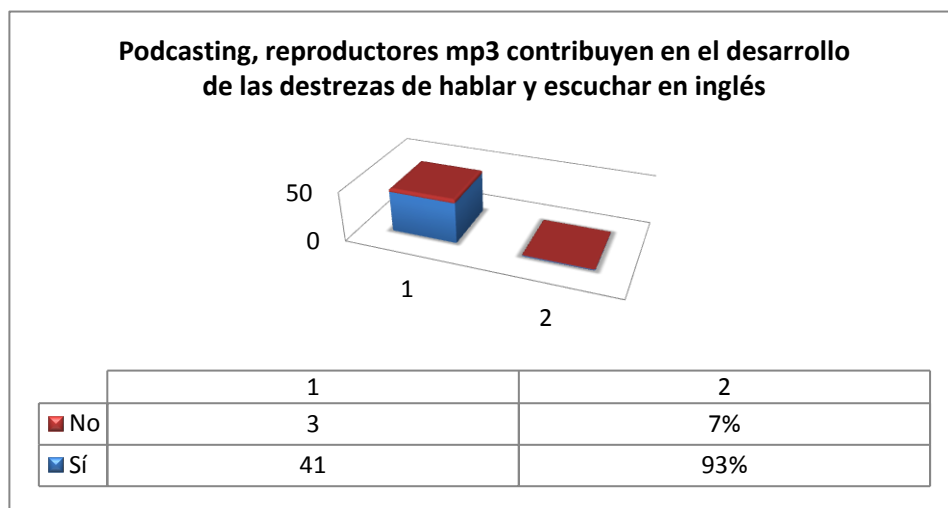
**Interpretación.-** Emplear las TICs en clases de inglés mantendrá la motivación por adquirir un segundo idioma y hace que las clases sean más interactivas y participativas.

6.- ¿Cree usted que el uso de podcasting y los reproductores de MP3 contribuyen en el desarrollo de las destrezas Escuchar y hablar (Listening & Speaking) en inglés?

**Cuadro N° 6**

Población de la muestra	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	Sí	41	93%
	No	3	7%
	<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 6**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del C.F.M.V.

**Elaboración:** Lourdes I. Asang Mañay

**Análisis.-** El 93% manifestó que usar internet y estos reproductores sí contribuye al desarrollo de las destrezas de escuchar y hablar en inglés, mientras el 7% manifestó lo contrario.

**Interpretación.-** En el auge de la tecnología y la velocidad de expansión de la información y el acceso a ella es tal, que aislarse es inevitable. El uso correcto de estas tecnologías es de gran beneficio en la adquisición de conocimientos.

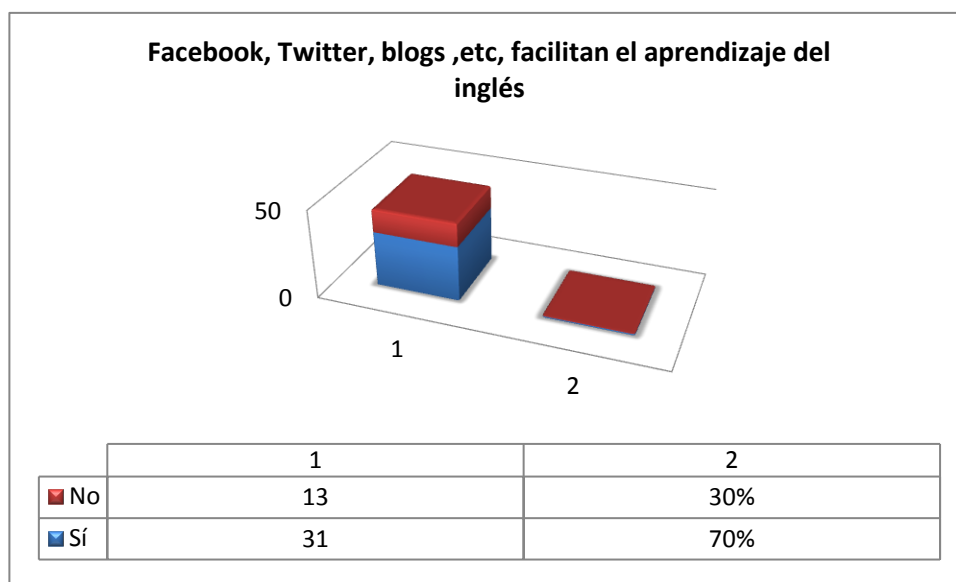


7.- ¿Cree usted que Facebook, Twitter, RSS, blogs, foros, entre otros pueden facilitar el aprendizaje del inglés como un segundo idioma?

**Cuadro N° 7**

Población de la muestra	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	Sí	31	70%
	No	13	30%
	<b>TOTAL</b>	44	100%

**Gráfico N° 7**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del C.F.M.V.

**Elaboración:** Lourdes I. Asang Mañay

**Análisis.-** El 70% manifestó que estas aplicaciones y redes sociales facilitan el aprendizaje del inglés, y 30% manifestó lo contrario.

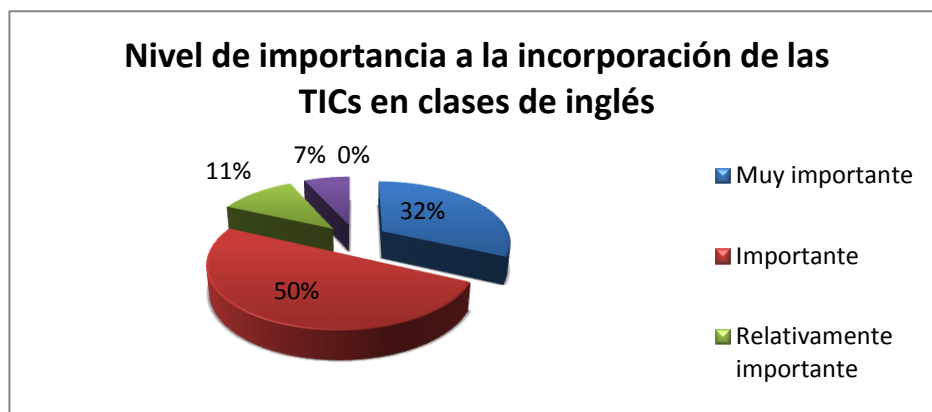
**Interpretación.-** Comunicarse en cualquier lugar del mundo en tiempo real y recibir información instantánea y compartir lo que agrada ejerce la disposición de seguir aprendiendo, ya que mucha de estas informaciones se las recibe en un idioma globalizado como es el inglés.

8.- ¿Qué nivel de importancia le otorga usted a la incorporación de las TICs en sus clases de Lengua extranjera?

**Cuadro N° 8**

Población de la muestra	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	Muy importante	14	32%
	Importante	22	50%
	Relativamente importante	5	11%
	Poco importante	3	7%
	Sin importancia	0	0%
	<b>TOTAL</b>		44

**Gráfico N° 8**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del C.F.M.V.

**Elaboración:** Lourdes I. Asang Mañay

**Análisis.-** Más del 50% manifiesta que es importante que se incorporen las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en el salón de clase, frente al 7% que manifiesta que es poco importante su incorporación en las clases.

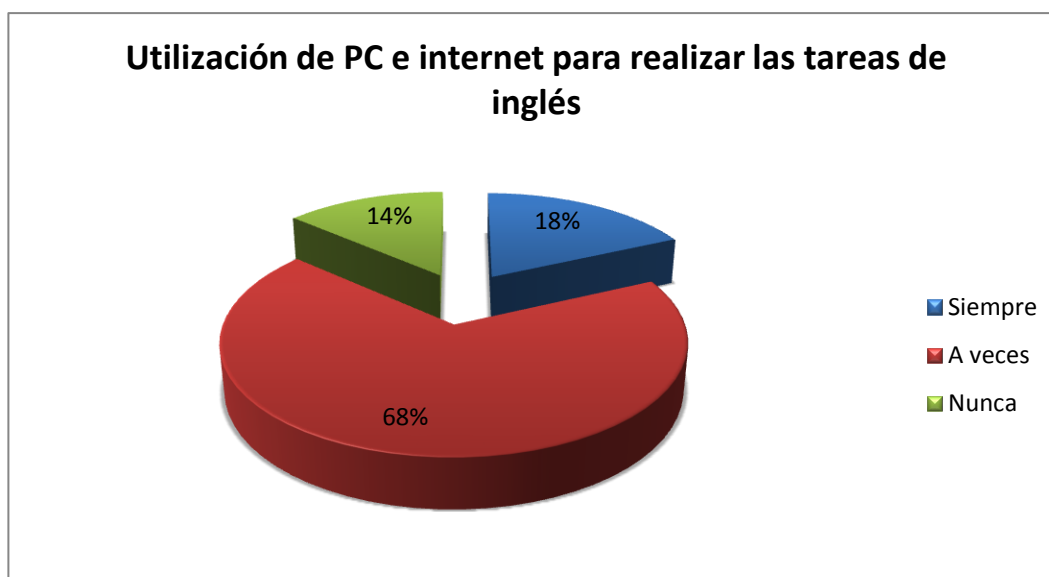
**Interpretación.-** La incorporación de las TICs en el salón y el uso correcto trae consigo una educación de calidad.

9.- ¿Utiliza la computadora e internet para realizar sus tareas escolares de inglés?

**Cuadro N° 9**

Población de la muestra	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	Siempre	8	18%
	A veces	30	68%
	Nunca	6	14%
	<b>TOTAL</b>	44	100%

**Gráfico N° 9**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del C.F.M.V.

**Elaboración:** Lourdes I. Asang Mañay

**Análisis.-** El 68% manifiesta que a veces usa la computadora e internet para realizar las tareas de idioma extranjero, mientras que 18% manifiesta que siempre lo usa y el 14% no lo utiliza.

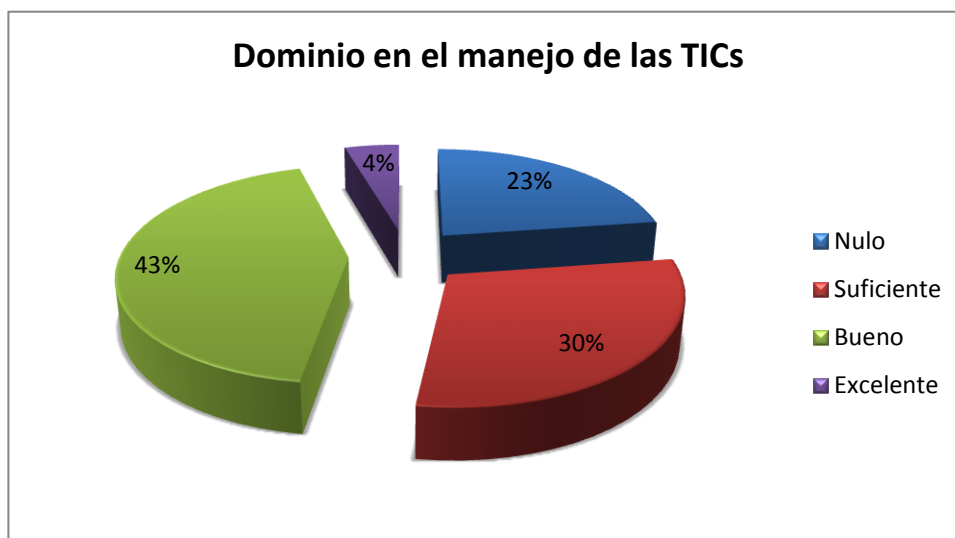
**Interpretación.-** La utilización de la PC e internet facilita la búsqueda de información más rápido, ahorrando tiempo y aportando en el aprendizaje fonético.

10.- El dominio de habilidades que usted tiene en el manejo de las TICs es:

**Cuadro N° 10**

Población de la muestra	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	Nulo	10	23%
	Suficiente	13	30%
	Bueno	19	43%
	Excelente	2	5%
	<b>TOTAL</b>	44	100%

**Gráfico N° 10**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del C.F.M.V.

**Elaboración:** Lourdes I. Asang Mañay

**Análisis.-** El 43% manifiesta que posee un dominio bueno en el uso de las TICs, el 30% posee un dominio suficiente, mientras que el 23% considera que es nulo el dominio de las TICs y el 4% respondió que su dominio es excelente.

**Interpretación.-** Esto indica que a pesar de que esta generación nativa digital aunque están inmersos en la tecnología no todos acceden a ella, la cual está representada por menos de la tercera parte de los encuestados.

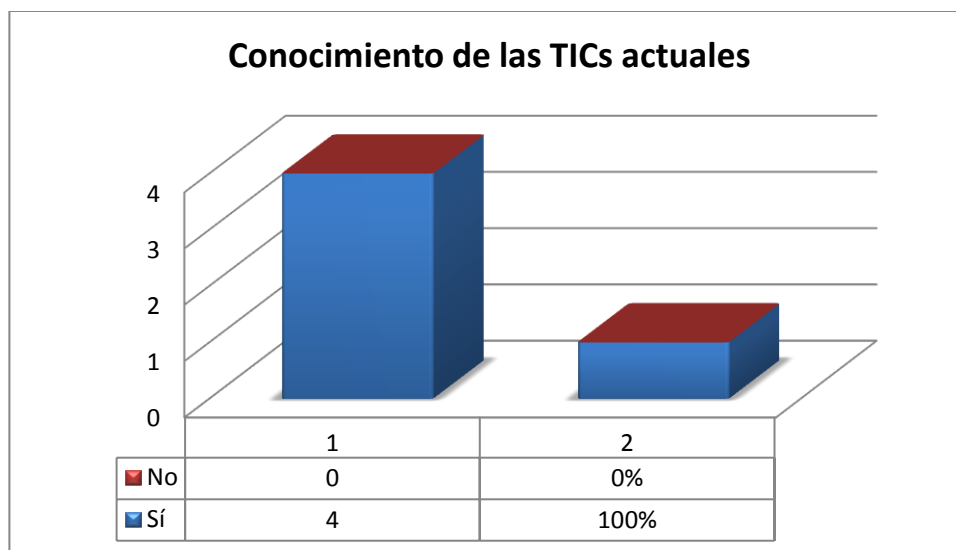
## ENCUESTA A PROFESORES

1.- ¿Conoce usted sobre las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) actuales?

**Cuadro N° 11**

Población de la muestra	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	Sí	4	100%
	No	0	0%
	<b>TOTAL</b>	4	100%

**Gráfico N° 11**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del C.F.M.V.

**Elaboración:** Lourdes I. Asang Mañay

**Análisis.-** El 100% de los docentes encuestados mencionó que sí tienen conocimiento acerca de las TICs actuales.

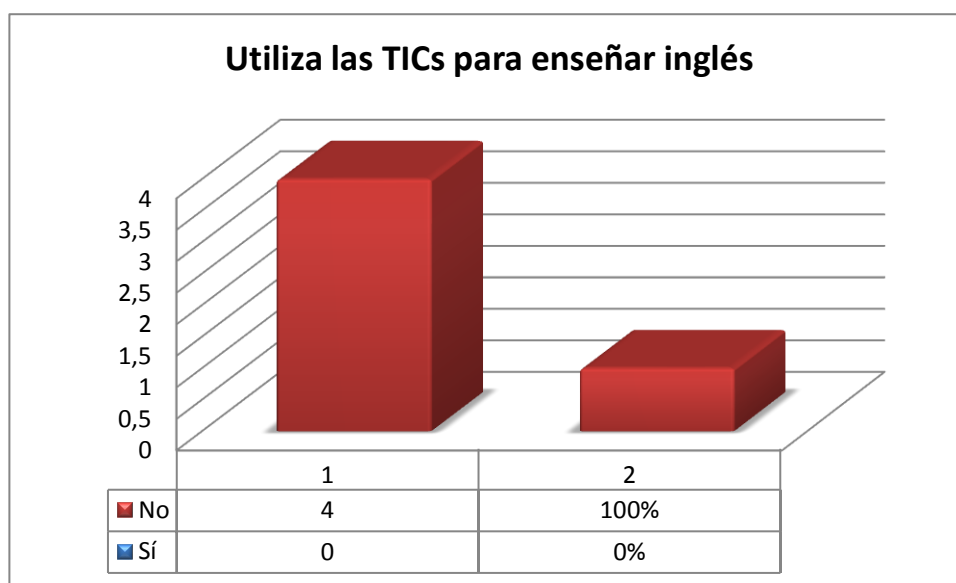
**Interpretación.-** Las Tics son parte de esta nueva generación (nativos digitales) y están tan difundidas que aunque muchos no puedan poseerlas al menos tienen conocimiento de ellas porque son herramientas imprescindibles en este mundo globalizado.

2.- ¿Usted utiliza recursos tecnológicos como: computadora, proyector e internet para enseñar inglés?

**Cuadro N° 12**

Población de la muestra	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	Sí	0	0%
	No	4	100%
	<b>TOTAL</b>	4	100%

**Gráfico N° 12**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del C.F.M.V.

**Elaboración:** Lourdes I. Asang Mañay

**Análisis.-** El 100% se manifestó con total sinceridad en responder que ellos no usan recursos tecnológicos para impartir sus clases de inglés.

**Interpretación.-** Usar las TICs es un gran reto para el maestro y la educación en sí que lo exige en pleno siglo XXI.

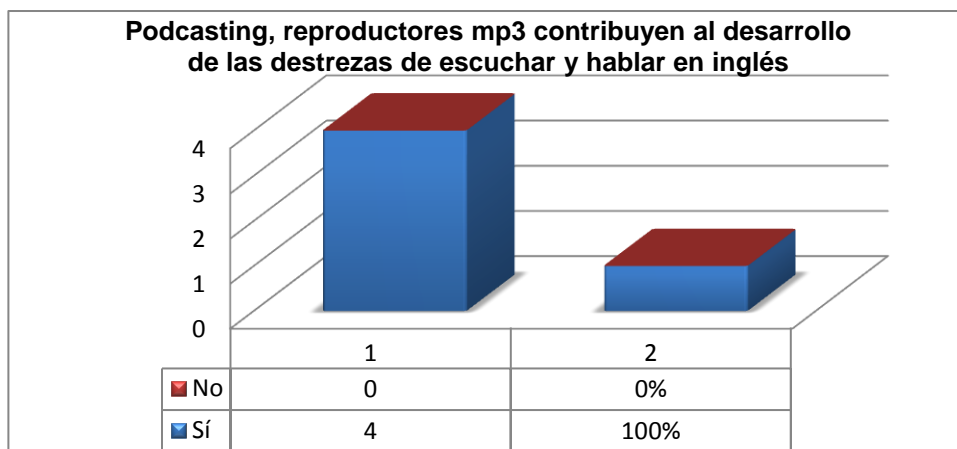
Las TICs en la gama de beneficios que ofrecen a la tarea docente permiten la interactividad, retroalimentación, autogestión del aprendizaje, etc. Solo es cuestión de saberlas aprovechar y enfocarlas a conseguir el objetivo de la materia o clase que se imparta.

3.- ¿Cree usted que el uso de podcasting y los reproductores de MP3 contribuyen en el desarrollo de las destrezas de Escuchar y hablar (Listening & Speaking) en inglés?

**Cuadro N° 13**

Población de la muestra	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Docentes</b>	Sí	4	100%
	No	0	0%
	<b>TOTAL</b>	4	100%

**Gráfico N° 13**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del C.F.M.V.

**Elaboración:** Lourdes I. Asang Mañay

**Análisis.-** El 100 % de los docentes encuestados afirman que el uso de internet y estos reproductores sí contribuye al desarrollo de las destrezas de escuchar y hablar en inglés por la gran acogida y acceso que éstas posee.

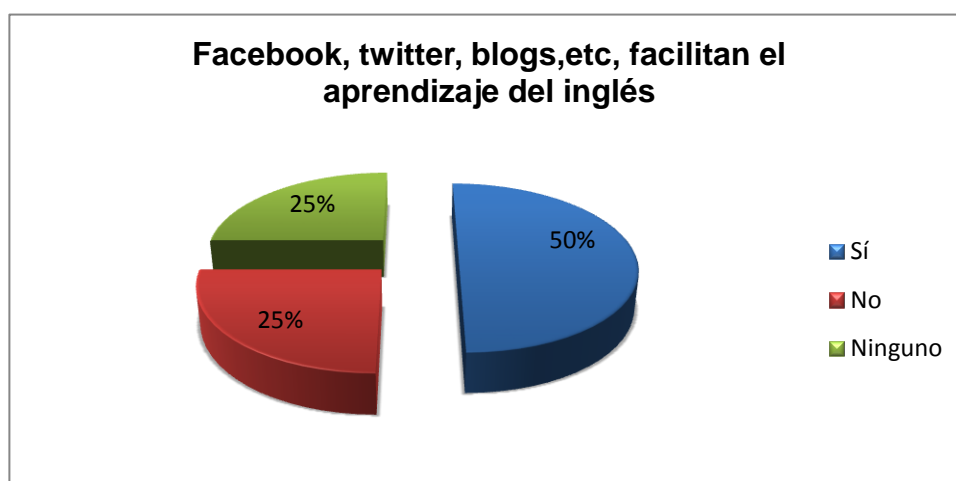
**Interpretación.-** Debido al acceso y alcance de estas tecnologías, conocer las ventajas que esta traen consigo, ayuda en el aprendizaje del inglés, en especial en lo que es la pronunciación.

4.- ¿Cree usted que Facebook, Twitter, RSS, blogs, foros, entre otros pueden facilitar el aprendizaje del inglés como un segundo idioma?

**Cuadro N° 14**

Población de la muestra	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Docentes</b>	Sí	2	50%
	No	1	25%
	Ninguno	1	25%
	<b>TOTAL</b>	4	100%

**Gráfico N° 14**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del C.F.M.V.

**Elaboración:** Lourdes I. Asang Mañay

**Análisis.-** El 50% dice que las redes sociales como el Facebook, twitter, entre otros facilitan el aprendizaje del inglés, el 25% manifestó que no y el 25% expresó ninguno.

**Interpretación.-** Comunicarse en cualquier lugar del mundo en tiempo real y recibir información instantánea y compartir lo que agrada ejerce la disposición de seguir aprendiendo y auto-prepararse, ya que mucha de estas informaciones se las recibe en un idioma muy difundido y de alcance internacional como es el inglés.

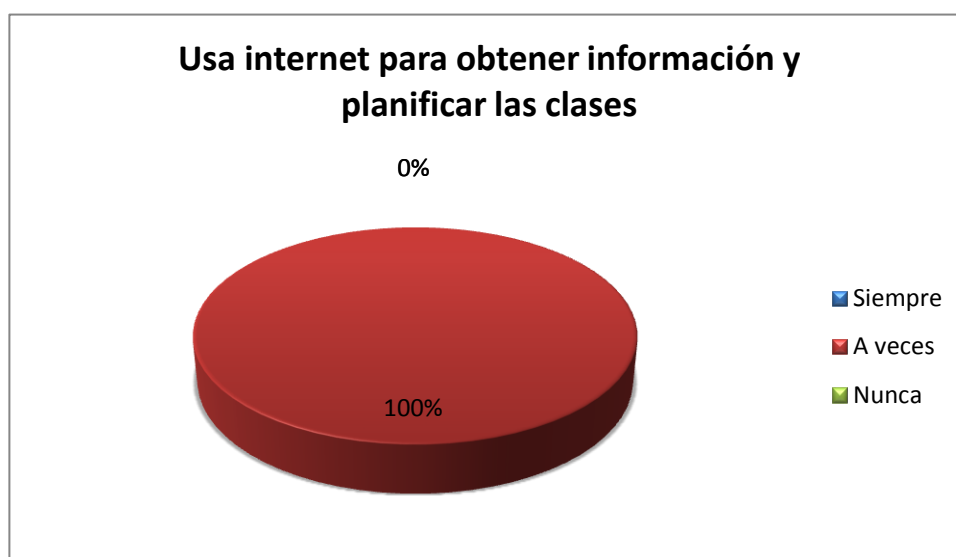


5.- ¿Utiliza la computadora e internet para obtener información actual y planificar sus clases para enseñar inglés?

**Cuadro N° 15**

Población de la muestra	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Docentes</b>	Siempre	0	0%
	A veces	4	100%
	Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>	4	100%

**Gráfico N° 15**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del C.F.M.V.

**Elaboración:** Lourdes I. Asang Mañay

**Análisis.-** El 100% de los docentes expresó que a veces usa el internet para preparar sus clases.

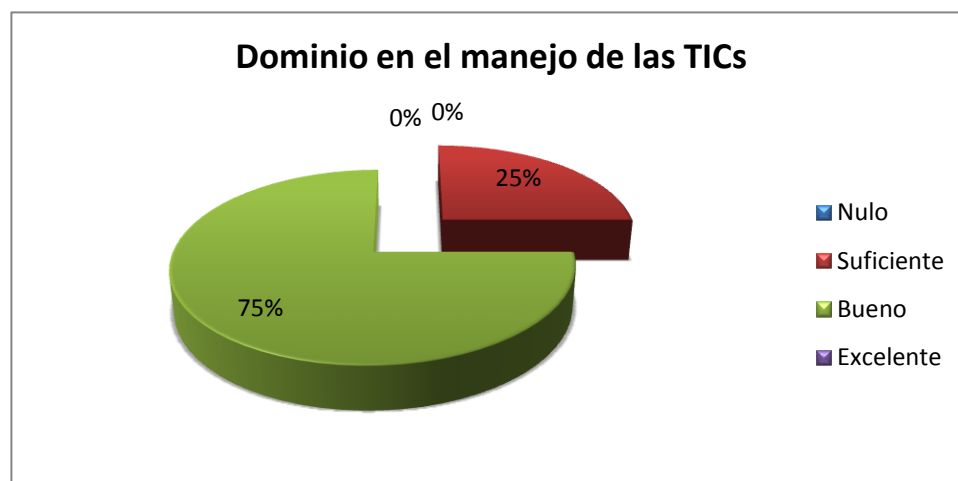
**Interpretación.-** Planificar es muy importante porque permite al profesor organizar su clase, buscar las estrategias más adecuada, tener un orden y conocimiento de todas las actividades a realizarse a la vez que el maestro se capacita y aprende lo que enseña.

6.- El dominio de habilidades que usted tiene en el manejo de las TICs es:

**Cuadro N° 16**

Población de la muestra	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Docentes</b>	Nulo	0	0%
	Suficiente	1	25%
	Bueno	3	75%
	Excelente	0	0%
	<b>TOTAL</b>	4	100%

**Gráfico N° 16**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del C.F.M.V.

**Elaboración:** Lourdes I. Asang Mañay

**Análisis.-** El 75% manifestó que posee un nivel bueno en el manejo de las Tics y el 25% su manejo es suficiente.

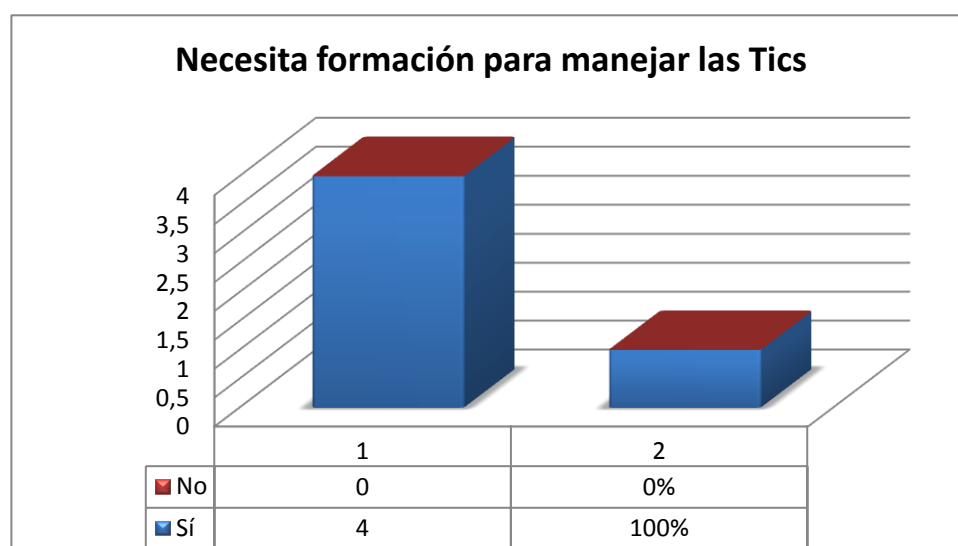
**Interpretación.-** Los docentes necesitan una alfabetización digital que les permita utilizar de manera eficaz y eficiente estos nuevos instrumentos tecnológicos que constituyen las TICs en sus actividades profesionales (docentes, de investigación, de gestión) y personales, pero sobretodo adquirir competencias didácticas para el uso de todos estos medios TICs en sus distintos roles docentes como mediador: orientador, asesor, tutor, proscriptor de recursos para el aprendizaje, fuente de información, organizador de aprendizajes, modelo de comportamiento a emular, entrenador de los aprendices, motivador.

7.- ¿Cree usted que necesitaría formación para el uso de las TICs en el aula y fuera de ella?

**Cuadro N° 17**

Población de la muestra	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Docentes</b>	Sí	4	100%
	No	0	0%
	<b>TOTAL</b>	4	100%

**Gráfico N° 17**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del C.F.M.V.

**Elaboración:** Lourdes I. Asang Mañay

**Análisis.-** El 100 % de los docentes encuestados expresó su necesidad que tienen en la formación del uso de las TICs tanto en lo laboral como en lo personal.

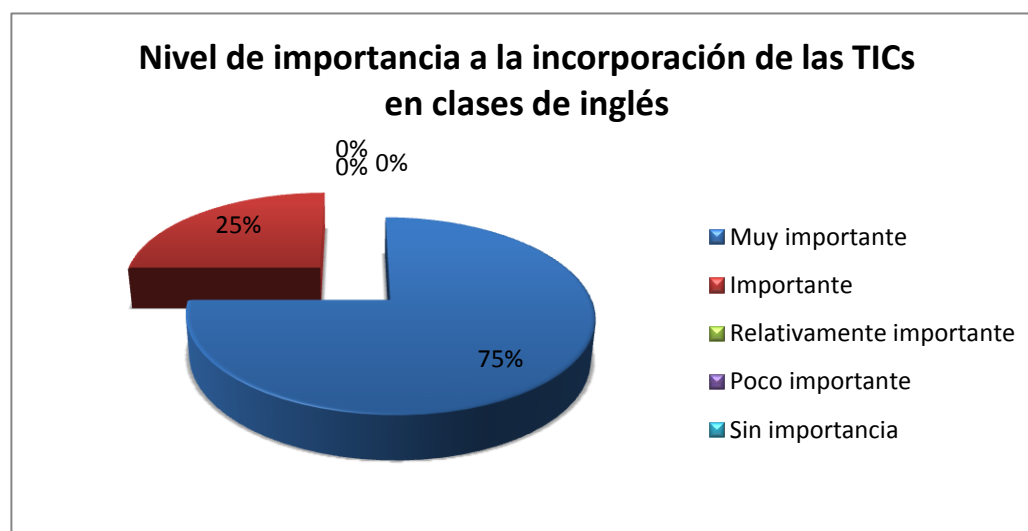
**Interpretación.-** El desconocimiento en el uso de las tecnologías de la información y comunicación, provoca falencias en el proceso enseñanza aprendizaje, que tanto maestros como alumnos estén desactualizados y no logren ser competitivos.

8.- ¿Qué nivel de importancia le otorga usted a la incorporación de las TICs en sus clases de Lengua extranjera?

**Cuadro N° 18**

Población de la muestra	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Docentes</b>	Muy importante	3	75%
	Importante	1	25%
	Relativamente importante	0	0%
	Poco importante	0	0%
	Sin importancia	0	0%
	<b>TOTAL</b>		4

**Gráfico N° 18**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del C.F.M.V.

**Elaboración:** Lourdes I. Asang Mañay

**Análisis.-** El 75% manifestó que es muy importante incorporar las TICs en las clases de inglés y el 25 % dijo que es importante.

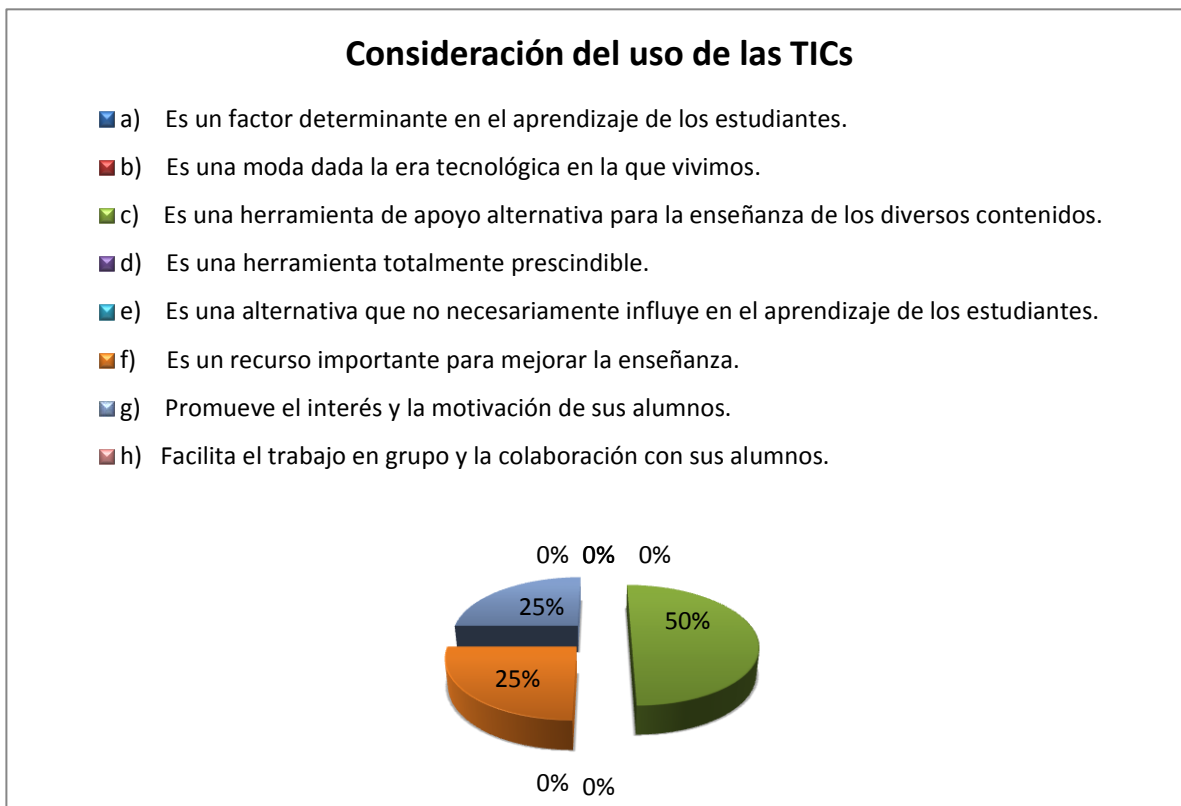
**Interpretación.-** El uso e implementación de las TICs en el currículo, permite el desarrollo de nuevas formas de enseñar y aprender, debido a que los docentes pueden adquirir mayor y mejor conocimiento dentro de su área permitiendo la innovación, así como también el intercambio de ideas y experiencias y mejora la comunicación con los estudiantes.

9.- Considera que el uso de las TICs en clase de inglés (*puede seleccionar más de una opción*):

**Cuadro N° 19**

Población de la muestra	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Docentes</b>	a) Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes.	0	0%
	b) Es una moda dada la era tecnológica en la que vivimos.	0	0%
	c) Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.	2	50%
	d) Es una herramienta totalmente prescindible.	0	0%
	e) Es una alternativa que no necesariamente influye en el aprendizaje de los estudiantes.	0	0%
	f) Es un recurso importante para mejorar la enseñanza.	1	25%
	g) Promueve el interés y la motivación de sus alumnos.	1	25%
	h) Facilita el trabajo en grupo y la colaboración con sus alumnos.	0	0%
	i) Otro.	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Gráfico N° 19



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del C.F.M.V.

**Elaboración:** Lourdes I. Asang Mañay

**Análisis.-** Los maestros encuestados coincidieron en la selección de respuestas, pues son conscientes de que las TICs son herramientas de apoyo alternativo para la enseñanza de diversos contenidos. Mientras que las otras opciones seleccionadas fueron mínimas frente a otras que no seleccionaron.

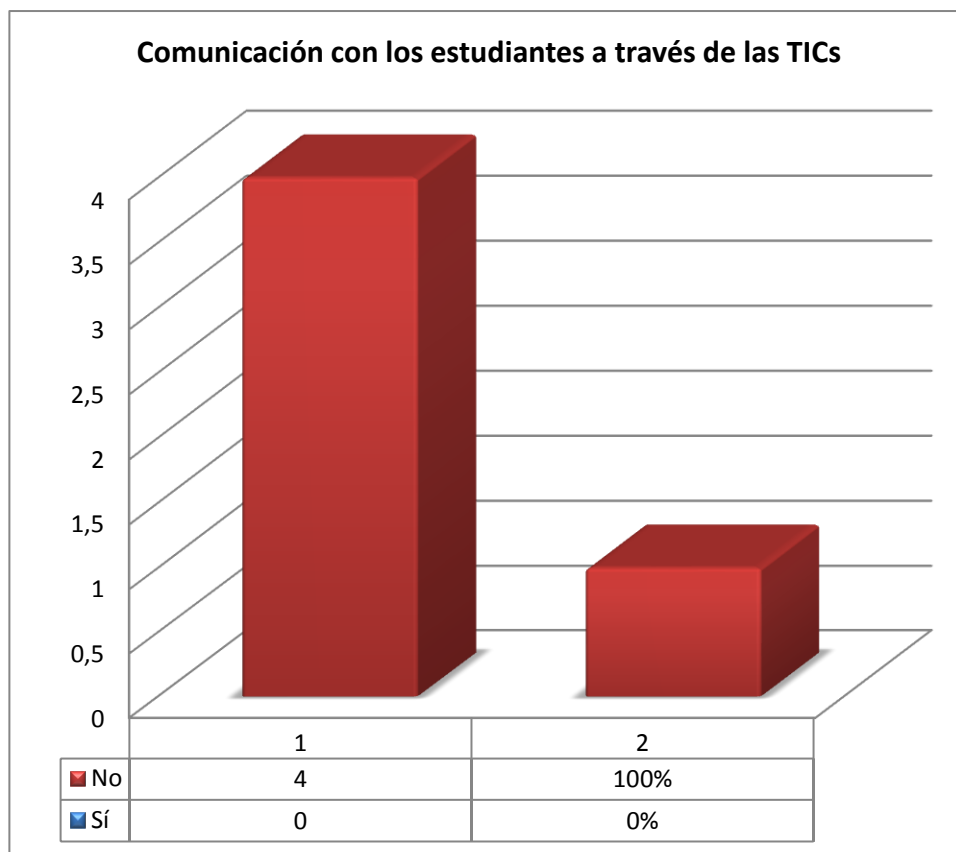
**Interpretación.-** Realmente las TICs adquieren importancia en la formación docente y no sólo en la formación inicial, sino durante toda la vida profesional, debido a que cada vez más las TICs juegan un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes.

10.- ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos? (blogs, correo electrónico, chat, página personal, plataformas educativas...):

**Cuadro N° 20**

Población de la muestra	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Docentes</b>	Sí	0	0%
	No	4	100%
	<b>TOTAL</b>	4	100%

**Gráfico N° 20**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del C.F.M.V.

**Elaboración:** Lourdes I. Asang Mañay

**Análisis.-** El 100% de los maestros encuestados manifestaron que no usan las nuevas tecnologías para comunicarse con los estudiantes.

**Interpretación.-** La Utilización de las TICs brinda mayor comunicación entre profesores y alumnos/as (a través de correo electrónico, chats, foros) en donde se pueden compartir ideas, resolver dudas, etc.

#### **4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

Al comprobar el análisis de la hipótesis “La aplicación de las TICs en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés influirá en el desarrollo de las destrezas de escuchar y hablar (Listening & Speaking) en los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato, especialización QUIBIO paralelo “B” del Colegio Fiscal Mixto Ventanas, del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos en el período lectivo 2012 – 2013” es de gran valor porque brinda una educación efectiva, enriquecedora de calidad y calidez, que promueve a la adquisición de mayor conocimiento e incitan a la practicidad y productividad para contribuir al desarrollo de la sociedad.

#### **4.3 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS**

Presentación y análisis de los datos los obtenidos en la observación aplicada a los estudiantes y maestros del Colegio Fiscal Mixto Ventanas.



### 4.3.1 Registro de observación

Ciudad: Ventanas

Institución: Colegio Fiscal Mixto Ventanas

Fecha: /2012

<b>REGISTRO DE OBSERVACIÓN</b>		
<b>Estudiantes:</b> Tercer año de Bachillerato		<b>Fecha:</b> 14/11/2012
<b>Especialización:</b> QUIBIO		<b>Paralelo:</b> "B"
<b>Objetivo:</b> Determinar las ventajas del desarrollo de las destrezas de escuchar y hablar el inglés mediante el uso de las TICs.		
<b>Componentes</b>		<b>Aspectos a observar</b>
<b>Estudiantes</b>	Habilidad	Nivel de comprensión del inglés
		Nivel de comunicación oral de los estudiantes en inglés
	Tareas	Empleo de recursos tecnológicos
	Actitud	Trabajo cooperativo
	Conocimiento	Dominio en la manipulación de recursos tecnológicos
	Reacción	Actividades lúdicas en la enseñanza aprendizaje del inglés
	Motivación	Comportamiento o reacción de los estudiantes en clases de inglés
	Participación	Redes sociales

### 4.3.2 Ficha de observación

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b>		
<b>Colegio Fiscal Mixto Ventanas</b>		<b>Fecha:</b> 14/11/2012
<b>Curso:</b> Tercero de Bachillerato		<b>Especialización:</b> QUIBIO
<b>Paralelo:</b> "B"		<b>Sección:</b> Matutina
<b>Ciudad:</b> Ventanas	<b>Población objeto:</b> 49 Estudiantes	<b>Ficha N° 1</b>
<b>Redactora:</b> Lourdes Asang Mañay	<b>Tema:</b> USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS (TICs) EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS Y SUS INFLUENCIAS EN LAS DESTREZAS DE ESCUCHAR Y HABLAR (Listening & Speaking) EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO, ESPECIALIZACIÓN QUI-BIO PARALELO "B" DEL COLEGIO FISCAL MIXTO VENTANAS, DEL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RÍOS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013.	
<b>Contenido:</b>	<p>Se realizó una participación directa con la población o sujetos involucrados con la investigación, aplicando el tema investigativo a desarrollarse.</p> <p>Previo a la realización de las clases de inglés se conectó el computador con el proyector, equipos de audio y el módem para demostrar una clase usando el internet.</p> <p>Descripción del comportamiento de los estudiantes previo y durante las clases:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mostraron asombro mientras se instalaban estos equipos en el horario de inglés.</li> <li>➤ Poseen habilidad en el manejo de las tecnologías</li> <li>➤ Hubo interactividad entre maestro - estudiantes y estudiantes - estudiantes</li> <li>➤ Fueron más participativos y cooperativos</li> <li>➤ No hubo temor a equivocarse en la pronunciación</li> <li>➤ Se mostraron motivados para aprender inglés</li> </ul>	
<b>Observación:</b>	<p>La investigadora realizó el papel del docente para verificar e involucrarse en la investigación para determinar cómo influyen las TICs en el desarrollo de las destrezas de escuchar y hablar en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.</p>	

### **Análisis de la observación:**

Efectivamente el uso de las TICs como herramientas didácticas genera un ambiente enriquecedor y motivador para la enseñanza de los contenidos en el proceso pedagógico. Los estudiantes interactúan y comparten lo aprendido.

Las TICs en la enseñanza aprendizaje del inglés, no sólo les ayuda en las destrezas del lenguaje en lo que respecta a escuchar y hablar, sino también en leer y escribir.

### **4.3.3 Registro de observación**

Ciudad: Ventanas

Institución: Colegio Fiscal Mixto Ventanas

Fecha: /2012

<b>REGISTRO DE OBSERVACIÓN</b>		
<b>Docentes:</b> Colegio Fiscal Mixto Ventanas		<b>Fecha:</b> 14/11/2012
<b>Objetivo:</b> Determinar las ventajas del uso de las TICs en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.		
<b>Componentes</b>		<b>Aspectos a observar</b>
<b>Docentes</b>	Estrategias	Desarrollo en la comprensión del inglés Desarrollo en la comunicación oral de los estudiantes en inglés
	Planificación	Empleo de recursos tecnológicos
	Actitud	Trabajo cooperativo e investigativo Frente a las TICs
	Conocimiento	Dominio en la manipulación de recursos tecnológicos
	Técnicas	Actividades lúdicas en la enseñanza aprendizaje del inglés
	Motivación	Comportamiento o reacción de los estudiantes en clases de inglés
	Participación	Redes sociales

#### 4.3.4 Ficha de observación

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b>		
<b>Colegio</b> Fiscal Mixto Ventanas <b>Fecha:</b> 14/11/2012		
<b>Ciudad:</b> Ventanas	<b>Población objeto:</b> Docentes	<b>Ficha N° 2</b>
<b>Redactora:</b> Lourdes Asang Mañay	<b>Tema:</b> USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS (TICs) EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS Y SUS INFLUENCIAS EN LAS DESTREZAS DE ESCUCHAR Y HABLAR (Listening & Speaking) EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO, ESPECIALIZACIÓN QUI-BIO PARALELO “B” DEL COLEGIO FISCAL MIXTO VENTANAS, DEL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RÍOS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013.	
<b>Contenido:</b>	<p>Se realizó la observación directa al docente y la presentación de su clase para determinar el tema investigativo a desarrollarse.</p> <p>Previo a la realización de las clases de inglés se conectó una grabadora para escuchar los scripts relacionados con el tema de clase. El docente usa su libro guía del maestro y los estudiantes también usan el material correspondiente para ellos.</p> <p>Descripción del comportamiento del docente previo y durante las clases:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Muestra seguridad y desenvolvimiento en su clase.</li> <li>➤ Poseen habilidad limitada en el manejo de las tecnologías</li> <li>➤ Hubo poca interactividad entre maestro - estudiantes y estudiantes – estudiantes.</li> </ul>	
<b>Observación:</b>	<p>La investigadora realizó el papel de observador del docente y su clase de inglés para determinar las influencias de las TICs en el desarrollo de las destrezas de escuchar y hablar en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.</p> <p>*El docente no explota los recursos tecnológicos que posee la institución educativa.</p>	

### **Análisis de la observación**

Es indiscutible que las TICs como herramientas didácticas favorecen el aprendizaje y facilitan al maestro la oportunidad de presentar eficazmente los contenidos de las lecciones. Cuando el docente no explota los recursos tecnológicos refleja una educación tradicional, donde se pierde el interés de aprender el idioma inglés.

## **4.4 INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Los resultados obtenidos a través de la observación y encuestas realizadas a los docentes y estudiantes del Colegio Fiscal Mixto Ventanas indican que el uso de las TICs como herramientas didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés es de gran valor porque permite que la educación se adhiera a lo moderno en plena era digital. Además exige al maestro como guía, orientador y eje principal de la educación se mantenga en capacitación constante en la actualización de conocimiento y estrategias metodológicas inspirando a los estudiantes a prepararse a los cambios constantes de la sociedad.

Muchos docentes del área de idioma extranjero muestran limitación en el uso de las tecnologías porque no están capacitados para la utilización de las mismas en el proceso pedagógico, la cual hace deficiente la adquisición del aprendizaje del idioma.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

De la investigación realizada con los estudiantes del Tercer año de Bachillerato, especialización QUI-BIO paralelo “B” del Colegio Fiscal Mixto Ventanas y los maestros de la especialidad de inglés de la misma institución se concluye que:

1. Los docentes son conscientes del impacto de las TICs en la Educación y del gran aporte que estas conllevan en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero no las usan porque no saben cómo emplearlas.
2. Los docentes no se están actualizando en estrategias que incorporen el uso de las TICs que permitan potenciar la capacidad de escuchar y hablar en inglés de los estudiantes.
3. La acelerada innovación, aparición y creación de nuevas tecnologías y el manejo de las mismas se presentan como un desafío para el docente.

#### **5.2. RECOMENDACIONES**

1. Los docentes deben realizar cursos de alfabetización digital, para adquirir competencias que le permitan desenvolverse en el ámbito profesional en lo que respecta a la educación y como ente mediador

2. inculcar valores y cultura en sus estudiantes en el uso correcto de las TICs.
3. Los docentes deben actualizar sus conocimientos y utilizar las TIC para apoyar las estrategias de aprendizaje centradas en los estudiantes de manera que atiendan sus diversas necesidades, y aplicarlas para desarrollar en el estudiante un nivel de conocimiento más práctico y creativo. Como sugerencias podría ser la utilización de materiales audiovisuales e internet y todo lo que concierne en tecnología.
4. El docente siempre debe tener actitud positiva hacia el cambio y la innovación.

## MARCO ADMINISTRATIVO

### Responsables

Lourdes Isabel Asang Mañay, Egresada de la Escuela de Idiomas de la Facultad de Ciencia Jurídicas, Sociales y de La Educación.

### Financiamiento

El financiamiento de este proyecto cuenta con recursos propios dela investigadora.

### Presupuesto

DETALLE	Cantidad	V/ unitario	V/ total
- Pago de internet	3meses	20.00	60.00
- Pago de impresión de anillado	200	0.40	80.00
- Pago de empastado	1	8.00	8.00
- Gastos de pen-drive	1	15.00	15.00
- CD	1	1.00	1.00
- Viáticos	16	5.00	80.00
- Imprevistos		25.00	25.00
<b>TOTAL</b>			<b>269.00</b>





## BIBLIOGRAFÍA

UNESCO. (2004): ***Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente Guía de planificación.***[Online] Disponible en:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>

Sancho Gil, J.M. (2006): ***Tecnologías para transformar la educación.*** Madrid, España: Universidad Internacional de Andalucía

Vygotsky, L.S. (1978): ***Mind in Society.*** Harvard University Press. Cambridge, MA.

Sociedad Jean Piaget. (2001): [**Online**] URL: <<http://www.piaget.org>>

Marquès Graells, P. (2006): ***Formación permanente del profesorado***

Dr. Marquès Graells, P. (1999): ***Roles actuales de los estudiantes***

<http://peremarques.pangea.org/cnicejornadas.htm>

<http://www.unesco.org/es/higher-education/higher-education-and-icts/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

<http://www.talkenglish.com/>

<http://www.mansioningles.com/>

<http://www.englishspeak.com/>

<http://dictionary.cambridge.org/>

<http://www.inglesdivino.com/>

<http://www.slideshare.net/ticseducacion/rol-de-los-docentes-y-estudiantes-ante-las-tics>

<http://www.eduteka.org/PorQueTIC.php>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje\\_significativo](http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo)

<http://www.eduteka.org/modulos/11/342/868/1>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Conectivismo>

<http://uotc-grupo6.wikispaces.com/Conectivismo>

<http://thomas.eduquipa.com/2008/07/los-8-principios-del-conectivismo/>

<http://www.slideshare.net/clauidoc1/las-competencias-en-tic-para-el-docente>

[http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/1151/page\\_02.htm](http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/1151/page_02.htm)

**ANEXOS**  
**A-1 ENCUESTA A ESTUDIANTES**

1.- ¿Conoce usted sobre las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) actuales?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2.- ¿A usted le satisfacen las clases de inglés?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3.- ¿Cómo califica usted su nivel de desarrollo de las destrezas de escuchar y hablar (Listening & Speaking) en inglés?

- a) Excelente
- b) Muy bueno
- c) Regular
- d) Bajo

4.- ¿Su maestro/a utiliza recursos tecnológicos como: computadora, proyector e internet para enseñar inglés?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5.- ¿Le gustaría que su maestro emplee recursos tecnológicos para aprender el idioma inglés?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6.- ¿Cree usted que el uso de podcasting y los reproductores de MP3 contribuyen en el desarrollo de las destrezas Escuchar y hablar (Listening & Speaking) en inglés?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7.- ¿Cree usted que Facebook, Twitter, RSS, blogs, foros, entre otros pueden facilitar el aprendizaje del inglés como un segundo idioma?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

8.- ¿Qué nivel de importancia le otorga usted a la incorporación de las TICs en sus clases de Lengua extranjera?

- a) Muy importante
- b) Importante
- c) Relativamente importante
- d) Poco importante
- e) Sin importancia

9.- ¿Utiliza la computadora e internet para realizar sus tareas escolares de inglés?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

10.- El dominio de habilidades que usted tiene en el manejo de las TICs es:

- a) Nulo
- b) Suficiente
- c) Bueno
- d) Excelente

**A- 2 ENCUESTA A PROFESORES**

1.- ¿Conoce usted sobre las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) actuales?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2.- ¿Usted utiliza recursos tecnológicos como: computadora, proyector e internet para enseñar inglés?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3.- ¿Cree usted que el uso de podcasting y los reproductores de MP3 contribuyen en el desarrollo de las destrezas de Escuchar y hablar (Listening & Speaking) en inglés?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4.- ¿Cree usted que Facebook, Twitter, RSS, blogs, foros, entre otros pueden facilitar el aprendizaje del inglés como un segundo idioma?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5.- ¿Utiliza la computadora e internet para obtener información actual y planificar sus clases para enseñar inglés?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

6.- El dominio de habilidades que usted tiene en el manejo de las TICs es:

- a) Nulo
- b) Suficiente
- c) Bueno
- d) Excelente

7.- ¿Cree usted que necesitaría formación para el uso de las TICs en el aula y fuera de ella?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

8.- ¿Qué nivel de importancia le otorga usted a la incorporación de las TICs en sus clases de Lengua extranjera?

- a) Muy importante
- b) Importante
- c) Relativamente importante
- d) Poco importante
- e) Sin importancia

9.- Considera que el uso de las TICs en clase de inglés (*puede seleccionar más de una opción*):

- a) Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes.
- b) Es una moda dada la era tecnológica en la que vivimos.
- c) Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.
- d) Es una herramienta totalmente prescindible.
- e) Es una alternativa que no necesariamente influye en el aprendizaje de los estudiantes.
- f) Es un recurso importante para mejorar la enseñanza.
- g) Promueve el interés y la motivación de sus alumnos.
- h) Facilita el trabajo en grupo y la colaboración con sus alumnos.
- i) Otro.

10.- ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos? (blogs, correo electrónico, chat, página personal, plataformas educativas...):

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

## A-3 Registro de observación

REGISTRO DE OBSERVACIÓN		
Estudiantes:		Fecha:
Especialización:		Paralelo:
Objetivo:		
Componentes		Aspectos a observar
Estudiantes / Docentes		

## A-4 Fichas de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN		
Colegio:		Fecha:
Curso:	Especialización:	
Paralelo:	Sección:	
Ciudad:	Población objeto:	Ficha N°
Redactora:	Tema:	
Contenido:		
Observación:		

A-5 IMÁGENES



## **A-6 CURRÍCULUM VITAE**

### **DATOS PERSONALES:**

Nombres y apellidos: Lourdes Isabel Asang Mañay  
 Lugar y fecha de nacimiento: Ventanas, 11 Diciembre 1984  
 Estado civil: Soltera  
 Dirección domiciliaria: Sector La "Y" vía a Quevedo  
 Teléfono: Celular: 0999012477  
 Cédula N°: 1205924218

### **ESTUDIOS REALIZADOS:**

Escuela: República del Ecuador  
 Colegio: Fiscal Mixto Ventanas  
 Estudios superiores: Universidad Técnica de Babahoyo

### **TÍTULOS ACADÉMICOS:**

Colegio: Bachillerato en Ciencias Físico-Matemáticas  
 Universidad: Egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación en la Carrera de Idiomas (Inglés - Francés)

### **ESPECIALIZACIÓN:**

Cursos generales realizados:

- Seminario: Computación básica. Módulos 1, 2, 3. (UTB)
- Seminario: "Empowering Young Learners Through Information and Communication Technologies"
- Seminario: "Rompiendo barreras hacia la Tecnología"
- Seminario: "Teaching Study Skills: Molding Life-long learners Christmas Projects & Games"

### **EXPERIENCIA PROFESIONAL:**

Cargos o funciones desempeñadas:

Asistente Administrativo del Depto. Relaciones Públicas del G.A.D. del Cantón Ventanas. 2009-2013





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**CAPÍTULO VI**

**PROPUESTA ALTERNATIVA**

**TEMA:**

CAPACITACIÓN SOBRE EL USO ADECUADO DE LAS TICS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO, ESPECIALIZACIÓN QUIBIO PARALELO “B” DEL COLEGIO FISCAL MIXTO VENTANAS, DEL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERÍODO LECTIVO 2012 – 2013.

## **6.1 DATOS INFORMATIVOS**

### **6.1.1 Organización ejecutiva**

La incorporación del uso de las Tics en el aula, constituye un desafío para la práctica docente y un cambio de las maneras de enseñar y aprender. Por ello, se hace imprescindible el aprovechamiento de las mismas como recursos didácticos que están a nuestro alcance.

Y para cumplir con este proyecto contamos con la colaboración de especialistas en el tema y aprobación de las autoridades del sector educativo.

### **6.1.2 Organismos cooperantes**

Para efectuar este proyecto disponemos con la asistencia de las siguientes instituciones.

- Colegio Fiscal Mixto Ventanas
- La Universidad Técnica de Babahoyo
- La Biblioteca virtual municipal de Ventanas y
- El Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón Ventanas

### **6.1.3 Cobertura**

Este proyecto se ejecutará en el Colegio Fiscal Mixto Ventanas con el cometido de ayudar a las autoridades, maestros y estudiantes del plantel.

#### **6.1.4 Responsable del proyecto**

Egresada Lourdes Isabel Asang Mañay

#### **6.1.5 Período de ejecución**

Tres meses a partir del 07 de noviembre del 2012 hasta el 30 de enero del 2013.

#### **6.1.6 Ubicación**

Provincia: Los Ríos

Cantón: Ventanas

Institución: Colegio Fiscal Mixto Ventanas

Sostenimiento: Fiscal

Infraestructura: Propia y funcional

Dirección: Calle Jimmy Izquierdo y la R

### **6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

El Colegio Fiscal Mixto Ventanas es una institución pionera en la educación del Cantón Ventanas que desde sus inicios ha tratado de promover el desarrollo y el talento humano forjando a la juventud el ideal de superación.

La enseñanza de idiomas extranjeros como el inglés y francés ha caracterizado a dicha institución que aunque carezca de un espacio equipado completamente con herramientas tecnológicas que puedan ayudar en la adquisición del aprendizaje de idiomas, cuentan con algunas de ellas

como es el internet, proyector, grabadoras, equipos de audio-visión y computadoras; han luchado y están trabajando por la mayor implementación de estos, involucrando a los estudiantes, maestros, padres de familia y gobierno local.

La adquisición de las tecnologías no lo encierra todo, pues la mayor parte de los maestros son conscientes de la gran necesidad que tienen sobre el conocimiento en el dominio de las tecnologías para su mejor desenvolvimiento profesional y académico para luego brindar una educación eficaz con miras al desarrollo de las competencias tanto en ellos como a sus discentes.

La aplicación de las TICs con la estrategia metodológica adecuada brinda mayor comprensión y cierta autonomía en el proceso de aprendizaje, relacionándose de mejor manera con la disciplina que se enseña y adquiriendo la capacidad de obtener conocimientos en forma permanente.

### **6.3 FINALIDAD DE LA PROPUESTA**

Con esta propuesta se pretende contribuir al desarrollo del proceso enseñanza –aprendizaje del idioma inglés fomentando una cultura informática mediante la capacitación a docentes y estudiantes sobre la utilización y la aplicación de las TICs en el aula, mejorando las destrezas de escuchar y hablar dicho idioma. Por lo que también pretende que los docentes y estudiantes se adhieran a la educación moderna, preparándose para afrontar el futuro y los cambios continuos de la sociedad.

#### **6.4 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

El presente trabajo se orienta a que los docentes se actualicen y valoren el uso de las TICs y esto se refleje en los estudiantes. Para alcanzar este objetivo se propone:

- Dialogar con las autoridades de la institución educativa y los maestros del área de idioma extranjero.
- Presentar el proyecto que se pretende ejecutar con su respectiva planificación.
- Dictar un seminario de cómo utilizar estos medios tecnológicos que se encuentran a nuestro alcance, a los docentes y estudiantes de la Institución para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) son un factor de vital importancia en la transformación de la nueva economía global y en los rápidos cambios que están tomando lugar en la sociedad; y también tienen el potencial de transformar la naturaleza de la educación en cuanto a dónde y cómo se produce el proceso de aprendizaje, así como de introducir cambios en los roles de profesores y alumnos.

#### **6.5 FUNDAMENTACIÓN**

Las tecnologías de la información y la comunicación han ido cambiando progresivamente la forma de comunicar, de interactuar, de producir, de hacer ciencia y de producir conocimiento. En este contexto social se espera que los hombres y mujeres sean capaces de desempeñarse en los diferentes

aspectos de la vida personal y profesional acorde a esos cambios. Por ello es imprescindible que los docentes de hoy en día deban estar preparados para enfrentar este reto para impartirlo a sus discentes.

Las TICs facilitan las comunicaciones, aumentan las respuestas innovadoras a los retos del futuro; eliminando las barreras de tiempo y espacio favoreciendo a la cooperación y colaboración entre distintas entidades. El Internet, como herramienta estándar de comunicación, permite un acceso igualitario a la información y al conocimiento.

El uso de las TICs de parte de los docentes genera la interactividad sin perder el humanismo de la clase en el proceso educativo y promueve a una educación actualizada y de calidad.

## **6.6 JUSTIFICACIÓN**

Como investigadora me vi en la necesidad de realizar una investigación de campo en el Colegio Fiscal Mixto Ventanas a los maestros del área de inglés y a la población estudiantil del Tercer Año de Bachillerato especialización QUI-BIO, paralelo “B” en base a la aplicación de las TICs en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés al realizar el análisis estadístico noté que los maestros de esta área no usan las TICs para enseñar el idioma porque no poseen un buen dominio en la manipulación de estas herramientas.

Por consiguiente se propone cumplir con uno de los objetivos, que es el de capacitar e incentivar a los docentes a usar las TICs en sus clases de inglés que propicien el desarrollo de las destrezas de escuchar y hablar dicho idioma en los estudiantes de la institución anteriormente mencionada.

La propuesta está enfocada en procesos significativos, cognitivos, constructivistas, humanistas entre otros, los cuales están orientados a impulsar aprendizajes significativos además de contribuir a una educación enriquecida de valores y liderazgo.

## **6.7 OBJETIVOS**

### **6.7.1 Objetivo General**

Capacitar y elaborar una propuesta metodológica para el uso de las TICs durante el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los docentes y estudiantes del Tercer Año de Bachillerato, especialización QUIBIO paralelo “B” del Colegio Fiscal Mixto Ventanas, del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos en el período lectivo 2012 – 2013”

### **6.7.2 Objetivos específicos**

- Realizar un seminario para el uso y aplicación de las TICs.
- Analizar la importancia del manejo del uso de las Tics en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Fomentar el uso de las Tics en el proceso enseñanza aprendizaje que permitan desarrollar la capacidad de escuchar y hablar en inglés.
- Incrementar el nivel cultural e intelectual de los docentes sobre el uso de las Tics.

## **6.8 METAS**

La ejecución de este proyecto pretende conseguir las siguientes metas:

- Los docentes tengan una actitud positiva hacia las TICs.
- Los docentes conozcan los usos de las TICs en el ámbito educativo y en su área de conocimiento.
- Docentes utilicen con destreza las TICs en sus actividades: editor de textos, correo electrónico, navegación por Internet
- Docentes adquieran el hábito de planificar el currículum integrando las TICs (como medio instrumental en el marco de las actividades propias de su área de conocimiento, como medio didáctico, como mediador para el desarrollo cognitivo).
- Estudiantes consideren el uso de las TICs en sus actividades formativas.

## **6.9 BENEFICIARIOS**

### **6.9.1 Beneficiario directo**

Este proyecto beneficiará a los docentes y estudiantes de la institución, que les permitirá utilizar de forma óptima las diferentes herramientas informáticas que poseen en su entorno. A su vez aumentará la autoestima de los maestros al sentirse capaces de poder utilizar estas herramientas sin ningún problema y poder compartir información y conocimientos con compañeros, amigos y familiares. Teniendo un positivo impacto social en los docentes del Colegio Fiscal Mixto Ventanas.

### **6.9.2 Beneficiario indirecto**

Se beneficiarán de manera indirecta los miembros de las entidades educativas, amigos y familiares teniendo un positivo impacto social en la





## 6.11 MÉTODOS Y TÉCNICAS A UTILIZARSE

Capacitación a través de seminarios que incluye lo siguiente:

- Charlas referentes a la Introducción de las TICs en la enseñanza aprendizaje del inglés.
- Exposiciones de herramientas y programas tecnológicos que ayuden a la enseñanza de los contenidos.
- Clases demostrativas empleando las TICs sustentando el material curricular que poseen, en este caso el *OUR WORLD THROUGH ENGLISH* del proyecto CRADLE.
- Instrucción en la manipulación de las tecnologías.
- Actividades prácticas aplicando las TICs en el salón de clases con los maestros y estudiantes.

Como referencia se presenta algunos sitios webs para aprender y enseñar inglés:

**BBC Learning English** es un sitio web de la la Corporación Británica de Radio difusión (British Broadcasting Corporation), dedicada a la enseñanza del idioma Inglés.

El servicio proporciona recursos y actividades gratuitas para los profesores y estudiantes, principalmente a través de su página web. También produce programas de radio que salen en algunos de los servicios de idiomas del Servicio Mundial de la BBC y las estaciones asociadas junto con el otro sitio web tiene las siguientes características

- Lectura y audio de noticias en inglés con traducción al español de palabras nuevas o subtituladas en inglés.
- Consejos acerca de la pronunciación del inglés.
- Curso de inglés a nivel medio para negocios.
- Vocabulario de artículos noticiosos.

- Segmento de "Veá y Escuche", que es una caminata virtual en Londres.
- Gramática y Vocabulario.
- Clase Magistral Virtual.
- Pruebas o exámenes de Inglés.

The screenshot shows the BBC Learning English website. At the top, there's a navigation bar with 'Home', 'News', 'Sport', 'Radio', 'TV', 'Weather', and 'Languages'. Below that is the 'BBC LEARNING ENGLISH' header. On the left, a sidebar lists categories like 'General & Business English', 'Grammar, Vocabulary & Pronunciation', 'Talking Sport', 'Quizzes', 'The Flatmates Community', 'For teachers', 'Specials', 'About us', and 'Downloads'. The main content area is a grid of featured articles and sections. Key sections include 'The English We Speak' with a headline about 'Finn', 'Today's Phrase' about 'A little bird told me', 'Words in the News' about 'blank cheque', 'Grammar, Vocabulary & Pronunciation' with 'Snowed under', 'Quizzes' with 'Crossword Media', 'Talking Sport' with 'Olympic series', 'The Teacher' with 'English idioms', 'Community' with 'Chat with other learners', 'General & Business English' with 'Multi-million dollar sound', 'Blogs' with 'Student blog' and 'Facebook page', and 'Our regular features' with 'Today's Phrase', 'Words in the News', 'The Flatmates video', and '6 Minute English'. A footer contains icons and links for 'Contact us', 'Podcasts', 'Downloads', and 'Widget'.

7


<sup>7</sup><http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

**El Real player** es un reproductor multimedia gratuito y que dentro de ella se encuentra un motor de búsqueda similar al google con la ventaja que éste puede descargar archivos de audio y video sin la necesidad de usar otra aplicación.

The screenshot shows a web browser window displaying the BBC Learning English website. The page is titled "Words in the News - Titanic 100 years on" and features a video player for "Week 51: Talking Sport: David Beckham". The video player shows a man and a woman, with the word "incredible" overlaid on the screen. The page includes a navigation menu, a sidebar with various learning resources, and a main content area with a summary of the Titanic 100 years on event. The video player has a progress bar and a volume control icon. The page also includes a "Downloads" section with links to "Report (690 K)", "Words (880 K)", and "Text".

8

TalkEnglish.com es un sitio web donde se puede adquirir archivos de audio para desarrollar el listening y realizar ejercicios de comprensión.


HOME | FORUMS | INSTRUCTIONS | STUDY METHOD | FAQs

**Lesson Search**

**Speaking English Lessons**

- English Speaking Basics
- Regular English Lessons
- Business English Lessons
- Interview English Lessons
- Travel English Lessons
- Idioms and Phrases
- Special Topics
- Full Lesson Index

**Listening Lessons**

- Basic Listening Lessons
- Intermediate Listening Lessons
- Advanced Listening Lessons

**Extra English Lessons**

- Pronunciation Lessons
- English Grammar Basics

**English Speaking Articles**

- 5 Rules for Speaking Fluency
- Grammar for Speaking
- Intonation and Speed

Follow us on:

+1 218

AdChoices

**Academic English Lessons**  
 Boston's English & TOEFL school for international students. Low prices!  
[aseenglish.com](http://www.aseenglish.com)

**Instructions in other languages:**  
 Spanish - Español  
 French - Français

**Learn English speaking FREE with TalkEnglish.com**

Our goal is to help you Learn English speaking so you can speak English fluently. Improve your spoken English Free!

English TODAY

**[confidence]** You will improve your English when you gain more confidence.

**n.** full trust, a feeling that you can do something well, reliability, assurance

**Ex)** Practicing is the only way to gain more **confidence** in speaking English.

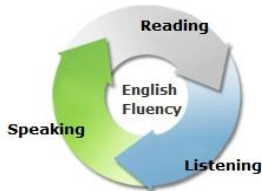
**Ex)** I don't have **confidence** to give a presentation on that subject.

**Ex)** The audience gave me **confidence** to finish my performance.

<ul style="list-style-type: none"> <li style="margin-bottom: 10px;"><b>English Speaking Basics</b> Basics of English Speaking for beginners using common expressions.</li> <li style="margin-bottom: 10px;"><b>Business English Lessons</b> Increase fluency in professional <a href="#">business communication</a> in an office setting.</li> <li style="margin-bottom: 10px;"><b>Interview English Lessons</b> Prepare for any kind of interview conducted in English and gain confidence.</li> <li style="margin-bottom: 10px;"><b>English Listening Lessons</b> Improve your listening skills with fun questions and answers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li style="margin-bottom: 10px;"><b>Regular English Lessons</b> Learn what to say and how to say things in daily conversations.</li> <li style="margin-bottom: 10px;"><b>Travel English Lessons</b> Specifically created for people going to an English speaking country for vacation.</li> <li style="margin-bottom: 10px;"><b>Idioms and Phrases</b> Learn idioms and phrases that are hard to translate into a different language.</li> <li style="margin-bottom: 10px;"><b>Pronunciation Lessons</b> American English pronunciation lessons with explanations to help your speaking.</li> </ul>
--	--

Steps to Learning English

To become a fluent English speaker, you must study and master reading, listening, and speaking. At TalkEnglish.com, the lessons are structured to give you practice in all three areas at the same time.



- ▶ Step 1: Identify
- ▶ Step 2: Understand
- ▶ Step 3: Integrate

A complete and efficient solution to Learn English speaking

1
CLICK THE SENTENCE →
2
LISTEN TO THE AUDIO →
3
REPEAT WITH YOUR VOICE

TalkEnglish.com developed the "Click, Listen, and Repeat" functionality. In most of the lessons, you read the sentence, click on the sentence to listen to the sentence, and then you can practice speaking by repeating after the audio file provided by a native English speaker. This proven method strengthens your reading, speaking, and listening all at the same time and makes learning English easy. You will improve your English speaking using this method.

**Welcome to TalkEnglish.com!**


Select a Language ▼

**Download:** TalkEnglish is now available for download. Visit the [English Download](#) page to learn how.

**First Time?** Start by reading the [Instructions](#).


**No Registration Required:** Everyone can access all the information and lessons on TalkEnglish.com. There is no registration page and you do not need to sign up to study on TalkEnglish.com.

**Mobile Version:** Study English on your mobile device with <http://www.talke.mobi>.




## Essay Grammar Checker

Improve grammar in your essays & avoid plagiarism. It's fast & free.



Try now!

**La mansión del inglés** es un sitio web en español, con abundante material educativo, incluyendo cursos de inglés, gramática, vocabulario, y ejercicios. En este sitio ofrece cursos y materiales de audio, ejercicios de comprensión y escritura también muestra el significado de ciertos vocabularios a nuestro idioma.



**La Mansión del Inglés**

**mansioningles.com** : www.mansioningles.com

El Mayor Portal en Español Para Aprender Inglés

Hacer Página de Inicio | Agregar a Favoritos | Recomienda esta web | Contactar

Acceso a los Servicios

**CURSO DE INGLÉS MULTIMEDIA ONLINE GRATIS**

Ahora puedes aprender inglés con nuestros cursos de inglés multimedia. **Accede al curso de inglés gratis** en las siguientes direcciones. Cada día más de quinientos mil personas aprenden con nosotros!  
(También en CD Rom)

**Gramática**

Consulta nuestra **Gramática Inglesa Práctica** (en español). Una completa gramática con ejercicios prácticos y numerosos ejemplos que acompañan a la teoría.

**Vocabulario**

Un amplio **vocabulario de inglés** agrupado por temas, con su pronunciación y la traducción más usual al español.

**Listening**

Actividades diseñadas para mejorar tu habilidad para entender la lengua inglesa, usando una selección de **listening en inglés** con preguntas de comprensión con distintos niveles de dificultad y las transcripciones de los mismos.

**Ejercicios**

Una nueva manera de estudiar inglés gratis y de forma amena e instructiva con nuestros **Ejercicios de Inglés**. Quiz Gramatical y de Vocabulario Temático.

**Práctica**

Ahora puedes practicar **inglés** siguiendo las aventuras de nuestro detective **Sock Mansworth**. Además de ampliar tu vocabulario y perfeccionar tu 'reading', podrás ejercitarte con diversos e importantes conceptos gramaticales.

Recibe GRATIS nuestro Cuaderno de Inglés

**CONQUISTE EL MEJOR MATERIAL PARA APRENDER INGLÉS** click para informarte.

**Cursos de Inglés**  
Cursos de inglés en el extranjero. Estudia inglés en EEUU, Canadá, Inglaterra, Australia.

**Preguntas básicas de comprensión**

Escucha la entrevista con **Steph y 'El Tel'** y elige los actores que oigas.

Kirk Douglas <input type="checkbox"/>	Tom Hanks <input type="checkbox"/>	Michael Douglas <input type="checkbox"/>
Sean Penn <input type="checkbox"/>	Brad Pitt <input type="checkbox"/>	Richard Gere <input type="checkbox"/>
Sean Connery <input type="checkbox"/>	Halle Berry <input type="checkbox"/>	Julia Roberts <input type="checkbox"/>
Tom Cruise <input type="checkbox"/>	Robert Redford <input type="checkbox"/>	Liz Taylor <input type="checkbox"/>

**Comprueba**

Lee las siguientes frases. Escucha otra vez y decide si son verdaderas (=True) o falsas (=False).

1. Steph and El Tel don't go to the cinema often.
2. Steph prefers going to the cinema than watching videos at home.
3. El Tel prefers watching films at home because it's cheaper.
4. Steph doesn't like films that make her cry.
5. 'The Jungle Book' is one of El Tel's personal favourite films.
6. Steph thinks Sean Connery is attractive.

**Comprueba**

Ahora, unas preguntas un poco más difíciles.

1. Do Steph and El Tel live in England?
2. What type of film is El Tel's favourite?
3. Why does El Tel think that modern films are better than the films of the fifties and sixties?

**Comprueba**

¿Podrías identificar las palabras que faltan?

Hello Steph and El Tel, thank you for joining La Mansion del Inglés. I'd like to ask you about films and cinema. Do you go to the cinema often? No, we don't.

Well we used to when we lived in England.

Do you prefer  to the cinema, or  films on video at home?

I prefer, personally,  to the cinema, because I believe there are certain films that come over better when you see them in a  cinema, sound etc.

What about you Tel?

Totally the opposite. It's so much  and more  to sit at home.

There are many different film genres, for example science fiction, action/adventure, comedy, romance. What's your ?

My  would be drama along the lines of 'Basic Instinct'.

And mine would be a  film where I can cry.

How do you think the old black and white films of the forties and fifties  modern day blockbusters?

For their time, the films of the forties and fifties were . But try  to today's technology, there isn't anything . It's so superior today.

totally.

Steph, is there one particular film that you could see over and over again, a personal favourite?

I think, with me, it would  be a Disney cartoon, for example, 'Lady And The Tramp', or maybe 'The Jungle Book'.

And Tel?

Mine would be more , along the lines of 'Terminator 2'. Difficult to name another one that comes close to that for my feelings.

Nivel: BÁSICO	Nivel: INTERMEDIO	Nivel: AVANZADO
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Craig's House (Br.)</li> <li><input type="checkbox"/> Terry's House (Br.)</li> <li><input type="checkbox"/> Stephania's House (Br.)</li> <li><input type="checkbox"/> Fran's House (Br.)</li> <li><input type="checkbox"/> Kevin's House (Br.)</li> <li><input type="checkbox"/> Harry's House (Br.)</li> <li><input type="checkbox"/> Innes's House (Br.)</li> <li><input type="checkbox"/> Not My Year For Football (Br.)</li> <li><input type="checkbox"/> Andie's Job (Am.)</li> <li><input type="checkbox"/> Pilot's announcement (Br.)</li> <li><input type="checkbox"/> Buying a Train Ticket (Br.)</li> <li><input type="checkbox"/> Flight Announcement (Br.)</li> <li><input type="checkbox"/> Buying A Sandwich (Br.)</li> <li><input type="checkbox"/> In The Pub (Br.)</li> <li><input type="checkbox"/> Phone Message (Br.)</li> <li><input type="checkbox"/> Confirming A Flight (Br.)</li> <li><input type="checkbox"/> Informal Introductions (Br.)</li> <li><input type="checkbox"/> The London Underground (Br.)</li> <li><input type="checkbox"/> Puedes aprender inglés desde un nivel inicial exclusivamente en Audio con nuestro Curso de Inglés Mansioningles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Steph On Cooking (Br.)</li> <li><input type="checkbox"/> Steph and El Tel On Cinema (Br.)</li> <li><input type="checkbox"/> Pam's House (Br.)</li> <li><input type="checkbox"/> Dee's House (Br.)</li> <li><input type="checkbox"/> Fran On Gambling (Br.)</li> <li><input type="checkbox"/> Emilio On English (Sp.)</li> <li><input type="checkbox"/> Innes On Pubs (Br.)</li> <li><input type="checkbox"/> Rubén on Fallas (Sp.)</li> <li><input type="checkbox"/> El Tel On Snooker (Br.)</li> <li><input type="checkbox"/> Danny On Ice Hockey (Am.)</li> <li><input type="checkbox"/> Steph On Cooking-The Recipe (Br.)</li> <li><input type="checkbox"/> Kevin On Peru (Br.)</li> <li><input type="checkbox"/> Kevin On Women (Br.)</li> <li><input type="checkbox"/> A Woman In Africa (M.)</li> <li><input type="checkbox"/> Hunting Crocodiles (M.)</li> <li><input type="checkbox"/> Betsy On George Bush (Am.)</li> <li><input type="checkbox"/> Joel's Job (M.)</li> <li><input type="checkbox"/> Sandra In Tanzania (Gr.)</li> <li><input type="checkbox"/> Eggs (Am.)</li> <li><input type="checkbox"/> Janet On Art Therapy (Am.)</li> <li><input type="checkbox"/> John On Div. (Br.)</li> <li><input type="checkbox"/> Ruth's Job (Br.)</li> <li><input type="checkbox"/> Checking Into a Hotel (Br.)</li> <li><input type="checkbox"/> Chocolate Therapy (Br.)</li> <li><input type="checkbox"/> Rob On Rabbits (Br.)</li> <li><input type="checkbox"/> Janet On New York (Am.)</li> <li><input type="checkbox"/> Security Announcement (Am.)</li> <li><input type="checkbox"/> Salzburg Nightlife (Gr.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Innes on Bo (Br.)</li> <li><input type="checkbox"/> Car Complaint (Am.)</li> <li><input type="checkbox"/> Innes On English Food (Br.)</li> <li><input type="checkbox"/> Betsy's Project (Am.)</li> <li><input type="checkbox"/> Innes's Job (Br.)</li> <li><input type="checkbox"/> Innes On Travelling (Br.)</li> <li><input type="checkbox"/> Innes On Scuba Diving (Br.)</li> <li><input type="checkbox"/> An African Tourist Guide (M.)</li> <li><input type="checkbox"/> Harry Retired (Br.)</li> <li><input type="checkbox"/> Rob On University (Br.)</li> <li><input type="checkbox"/> Chocolate Therapy Session 2 (Br.)</li> <li><input type="checkbox"/> Rob On Germany (Br.)</li> <li><input type="checkbox"/> Jason On American Beef (Am.)</li> <li><input type="checkbox"/> Say 'No' To TV (Br.)</li> <li><input type="checkbox"/> Rob's Job (Br.)</li> <li><input type="checkbox"/> Home Entertaining (Am.)</li> <li><input type="checkbox"/> Más listening de nivel avanzado en nuestro CD Mansioningles</li> </ul>

**Englishspeak.com** es un sitio web para aprender inglés, contiene abundante material de audio y frases de uso común. Aquí se puede aprender la pronunciación y el significado de las palabras al ubicar el puntero sobre una de ellas, permite que escuchemos un diálogo con velocidad lenta y normal para ayudarnos en la destreza de escuchar (listening) en inglés.



**englishspeak.com**  
learn spoken english for free

Home | 100 Lessons | 1000 Most Common Phrases | 1500 Most Common Words | Contact Us

Press Room | ESL Links

Lessons | Vocabulary | Phrases

*"This is a great tool for learning English." - Language Magazine*

**What is Englishspeak.com?**  
Englishspeak.com is a free and award winning new system for learning to speak English. The program contains lessons that give special attention to English pronunciation and everyday language. With over 100 lessons, Englishspeak.com provides a large amount of audio content. Users have access to two different speeds of playback for each item.

**Why is Englishspeak.com necessary?**  
Many people who have had trouble learning to speak in the past believe incorrectly that they "just are not good at learning English." In reality it is because most English

**What are the Benefits?**

- Huge amount of audio content.
- Normal and slow playback speeds.
- Analysis features pronunciation, literal translation, meaning, and characters.
- 2500 common vocabulary and phrase items.
- Free.

**How are we different?**

Each English lesson simulates a conversation between the user and a native speaker. Users are put in a variety of real world situations and take part in conversations using the most frequently used english

List of Lessons | Previous Lesson | Next Lesson

**Lesson 6 - Do you want something to drink?**

Each lesson/dialog comes from a common daily situation. To hear a sentence pronounced, click the sound icon in the audio column. To hear a word pronounced, place the cursor over a word. To see the meaning of a word, click on the word.

**Conversation**

Normal Speed: 0:00 0:26

Slow Speed: 0:00 0:34

**Conversation Sentences**

Name:	English	Audio (Slow)	Audio (Normal)
Susan:	David, would you like something to eat?		
David:	No, I'm full.		
Susan:	Do you want something to drink?		
David:	Yes, I'd like some coffee.		
Susan:	Sorry, I don't have any coffee.		
David:	That's OK. I'll have a glass of water.		
Susan:	A small glass, or a big one?		
David:	Small please.		

Find us on Facebook  
Become a fan on Facebook®  
Receive updates on events, seminars,

<sup>11</sup><http://www.englishspeak.com/>

**Cambridge Dictionaries Online** es un diccionario en línea que nos permite conocer el significado de las palabras con su fonética, las conjugaciones y traducciones para todos los tipos de aprendices.

The screenshot shows the homepage of Cambridge Dictionaries Online. At the top, there is a dark blue header with the site's name in yellow and white. Below the name is a search bar with a dropdown menu set to 'Learner's' and a yellow 'Look it up!' button. A tagline reads 'The most popular online dictionary and thesaurus for learners of English'. A navigation bar contains links for Home, Tools, Resources, Topic Areas, Our Mobile Dictionary Apps, Cambridge University Press, and Help. The main content area features a large heading 'Welcome to Cambridge Dictionaries Online!' followed by a brief description of the site's offerings. Below this is a list of ten dictionary categories, each preceded by a plus sign and a horizontal line:

- + **Bilingual English-Spanish/Spanish-English dictionary**
- + **Business English dictionary**
- + **American English dictionary**
- + **Learner's dictionary**
- + **Idioms and phrasal verbs**
- + **In other dictionaries...**
- + **Did you mean...?**
- + **Easy to understand**
- + **Examples of use**
- + **Spoken pronunciation**

12

<sup>12</sup><http://dictionary.cambridge.org/>



**Inglésdivino.com** es un sitio de entretenimiento para aprender inglés con canciones en forma interactiva.

The image displays two screenshots related to the website Inglésdivino.com. The top screenshot shows the website's interface for the song "A thousand miles" by Vanessa Carlton. It includes a video player, lyrics, and interactive options like "Traducción" and "Karaoke". The bottom screenshot shows the Facebook page for Inglésdivino, featuring a banner with the text "Aprende inglés con tus cantantes favoritos" and a profile picture of a person with wings. The page shows 5,593 likes and a "Me gusta" button.

13

<sup>13</sup><http://www.inglesdivino.com/>



#### 6.14 DETERMINACIÓN DE RECURSOS NECESARIOS

Nº	DESCRIPCIÓN OBJETOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Modem	1	160.00	160.00
2	Internet	3meses	39.00	117.00
3	Impresiones	200	0.10	20.00
4	Marcadores	15	0.65	9.75
5	CD	8	1.00	8.00
6	Copias	500	0.025	12.50
7	Otros	-	-	24.00
8	VALOR TOTAL			351.25

#### 6.15 RECURSOS HUMANOS

- El Msc. Julio Guerrero Paz, Director de la Tesis.
- El Rector del plantel.
- Docentes del área de Idiomas Extranjeros del Colegio Fiscal Mixto Ventanas.
- Los estudiantes encuestados del Tercer Año de Bachillerato, especialización QUI-BIO paralelo "B".

#### 6.16 RECURSOS TÉCNICOS

- Fichas de observación
- Planificación curricular

- Charlas
- Actividades lúdicas
- Actividades grupales e intercambio de ideas

### **6.17 RECURSOS DIDÁCTICOS**

- Computadora
- Proyector
- Módem e Internet
- Celular
- Cámara fotográfica y de video
- Equipos de audio y visión
- Hojas de papel para impresión A4
- Lápices y marcadores

### **6.18 FUNDAMENTACIÓN**

El proyecto se sustenta en la teoría del conectivismo cuyo autor es George Siemens teórico de la enseñanza en la sociedad digital y autor del libro “conociendo el conocimiento”.

La teoría del conectivismo ha sido desarrollada en base al análisis de las limitaciones del conductismo.

El conectivismo y el constructivismo es la integración de los principios explorados por las teorías del caos, redes neuronales, complejidad y auto-organización y la teoría de Vygotsky.

Características del conectivismo.

Se fundamenta en la creación de redes y su conexión con nodos o fuentes de información, conexiones neuronales, contextuales y sociales en las cuales el aprendizaje y el conocimiento reposan en la diversidad de opiniones, la reflexión, la crítica la gestión de la información enfocada en la creación de valores agregados en términos de conocimiento.

#### Principios del conectivismo

- El aprendizaje y el conocimiento se complementan con la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es el proceso de consiste en la conexión nodos especializados o fuentes de información.
- El aprendizaje puede residir en “entidades” no humanas (no sólo de los humanos se aprende, el conocimiento puede residir fuera del ser humano).
- La capacidad para aprender (aumentar el conocimiento) es más importante que el conocimiento que se posee en cada momento.
- Es necesario nutrir y mantener las conexiones para facilitar el aprendizaje continuo.
- La habilidad para ver las conexiones entre los campos, ideas y conceptos es la clave para construir el conocimiento.
- El buen material, la información actualizada y precisa es esencial en el aprendizaje
- La toma de decisión de aprender algo es en sí misma el inicio de un aprendizaje.

#### El rol del docente y el estudiante en esta teoría

El estudiante se hace parte de un ambiente auténtico, el cual apropia bajo los parámetros de auto-regulación, motivación e intereses comunes, observa y

emula prácticas exitosas creando un banco de lecciones aprendidas, también genera un pensamiento crítico y reflexivo, crea y hace parte de comunidades de prácticas o redes de aprendizajes, es él quien toma la decisión de qué aprender como lo indica uno de los principios del conectivismo, tiene control de su propio aprendizaje y hace conexiones con otros para fortalecer su propio aprendizaje, él construye su red personal de aprendizaje, evalúa y valida su información para comprobar su credibilidad.

El docente incentiva en los estudiantes la investigación y la inmersión en las redes del conocimiento, facilita las interacciones, relaciones entre nodos de conocimientos involucrándose abiertamente.

El docente es pragmático y reflexivo frente a la información que provee, procurando la obtención del conocimiento para dar valor agregado en términos de aprendizaje.

Es el docente el encargado de enseñarle al estudiante cómo construir su propia red y aprovechar las oportunidades de aprendizaje.

Enseña cómo identificar cuando una información es buena y cuando no, y también cómo vetar una información.

Enseña cómo organizar la información encontrada, es el responsable de guiar al estudiante cuando éste no avance en su aprendizaje, el docente le indica al estudiante la mejor manera de comunicarse, de pedir ayuda a los expertos.

Entre docente y estudiantes se aprecian una flexibilidad regida por la diversidad, la autonomía, la interactividad, la apertura contextual y las mediaciones enfocadas al desarrollo del aprendizaje colaborativo y cooperativo.

### **6.19 METODOLOGÍA APLICADA**

Para el desarrollo de este proyecto se sostendrá en la metodología constructivista porque la enseñanza tiene un aporte significativo que permite la interacción del maestro con el estudiante y estudiantes entre estudiantes usando técnicas de trabajos grupales y la inclusión de las tecnologías fomentan a que la educación sea más activa y participativa.

Para dar cumplimiento a esta propuesta se está laborando en un horario accesible tanto para los maestros como para los estudiantes sin interrumpir los horarios de clases, los días señalados son los miércoles y viernes de 12h30 a 13h30 a los estudiantes y desde 13h45 hasta 14h45 a los maestros.