



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ENEIDA UQUILLA DE ROJAS”,
BABAHOYO

AUTOR:

MACIAS AREVALO ANGELINE ELIZABETH

TUTOR:

MSC. SAA MORALES ANGELA SECUNDINA

BABAHOYO - ECUADOR

2022

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico con todo amor principalmente a Dios que ha sido mi fortaleza y por darme sabiduría, mis padres que me han inculcado valores, brindado su apoyo confianza incondicional en todos los aspectos para cumplir nuestros objetivos, como persona y estudiante.

También dedico a mi hijo, hermanas (o) y docentes por su apoyo en todo momento, ya que nos han ayudado a orientarnos por el sendero de la superación. Y a todas las personas que de una u otra manera siempre me han apoyado.

AGRADECIMIENTO

Sabiendo que jamás existirá una forma de agradecer en esta vida de lucha y superación constante, deseo expresarles que nuestras ideales, esfuerzos y logros han sido también suyos y constituye el legado más grande que pudiera recibir. Con cariño, admiración y respeto. A Dios y a mis padres por ser los autores de la vida ya que por ellos he logrado abrir caminos en el conocimiento de la ciencia y la educación para el servicio de los demás.

También agradezco de corazón a todos los tutores de mi querida UTB que me brindaron todos sus conocimientos, apoyo sin esperar nada a cambio.

A los docentes que forman parte de tan prestigiosa carrera Educación Básica que se encargaron de formarme como profesionales de calidad.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN.....	XII
CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN.	1
1.1 Contextualización de la situación problemática.....	1
<i>1.1.1 Contexto Internacional.</i>	<i>1</i>
<i>1.1.2. Contexto Nacional.</i>	<i>2</i>
<i>1.1.3. Contexto Local.</i>	<i>2</i>
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.3. Justificación.	3
1.4. Objetivos de investigación.	5
<i>1.4.1. Objetivo general.</i>	<i>5</i>
<i>1.4.2. Objetivos específicos.</i>	<i>5</i>
1.5. Hipótesis.	5
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes.	6
2.2. Bases teóricas	7
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.....	30
3.2. Tipo y diseño de investigación.....	30
3.2. Operacionalización de variables.	31
3.3. Población y muestra de investigación.....	33

3.3.1. Población.....	33
3.3.2. Muestra.....	33
3.4. Técnicas e instrumentos de medición.....	34
3.4.1. Técnicas.....	34
3.4.2. Instrumentos.....	34
3.5. Procesamiento de datos.....	34
3.6. Aspectos éticos.....	36
CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	38
4.1. Resultados.....	38
4.2. Discusión.....	56
CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
5.1. Conclusiones.....	57
5.2. Recomendaciones.....	58
REFERENCIAS.....	60
ANEXOS.....	63

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1	31
<i>Operacionalización de las variables.</i>	32
Tabla 2	33
<i>Número de estudiantes encuestados</i>	33
Tabla 3	34
<i>Número de estudiantes encuestados por paralelo.</i>	34
Tabla 4	38
<i>Estudiantes que identifican personajes en la lectura.</i>	38
<i>Número de estudiantes que leen un texto y entienden el significado de las palabras.</i>	39
Tabla 6	40
<i>Número de estudiantes que van encontrando sentido de la oración en los textos que leen.</i> ...	40
Tabla 7	41
<i>Número de estudiantes que a medida que van leyendo un texto pueden imaginarse el final.</i> .	41
Tabla 8	42
<i>Número de estudiantes desarrollan su capacidad imaginativa.</i>	42
Tabla 9	43
<i>Número de estudiantes a medida que van leyendo encuentran mensajes específicos.</i>	43
Tabla 10	44
<i>Número de estudiantes que responden correctamente preguntas planteadas.</i>	44
Tabla 11	45

<i>Número de estudiantes que luego de haber leído un texto, reflexionan sobre el mensaje escrito.</i>	45
.....	45
Tabla 12	46
<i>Estudiantes que las lecturas le están ayudando a mejorar tu rendimiento académico.</i>	46
Tabla 13	47
<i>Número de estudiantes que tienen acceso a libros de consulta.</i>	47
Tabla 14	48
<i>Acceso a la información académica a través del uso de las tecnologías informáticas.</i>	48
Tabla 15	49
<i>Número de estudiantes que tienen acceso al internet.</i>	49
Tabla 16	50
<i>Número de estudiantes que están procesando la información de clases luego de leer los textos.</i>	50
.....	50
Tabla 17	51
<i>Número de estudiantes que interactúan en debates después de una lectura compartida.</i>	51
Tabla 18	52
<i>Número de estudiantes que elaboran organizadores gráficos.</i>	52
Tabla 19	53
<i>Docente que realiza actividades motivadoras antes de sus clases.</i>	53
Tabla 20	54
<i>Número de estudiantes que intercambian ideas acerca de los textos que leen.</i>	54
Tabla 21	55

<i>Número de estudiantes que comprenden información de los textos.</i>	<i>55</i>
---	-----------

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	23
<i>Procesos de aprendizajes.....</i>	<i>23</i>
Figura 2	25
<i>Algunos tipos de aprendizajes.</i>	<i>25</i>
Figura 3	27
<i>La teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb.</i>	<i>27</i>
Figura 4	38
<i>Estudiantes que identifican personajes en la lectura.</i>	<i>38</i>
Figura 5	39
<i>Número de estudiantes que leen un texto y entienden el significado de las palabras.</i>	<i>39</i>
Figura 6	40
<i>Número de estudiantes que van encontrando sentido de la oración en los textos que leen.</i>	<i>40</i>
Figura 7	41
<i>Número de estudiantes que a medida que van leyendo un texto pueden imaginarse el final.</i>	<i>41</i>
Figura 8	42
<i>Número de estudiantes desarrollan su capacidad imaginativa.</i>	<i>42</i>
Figura 9	43
<i>Número de estudiantes a medida que van leyendo encuentran mensajes específicos.</i>	<i>43</i>
Figura 10	44
<i>Número de estudiantes que responden correctamente preguntas planteadas.</i>	<i>44</i>
Figura 11	45

<i>Número de estudiantes que luego de haber leído un texto, reflexionan sobre el mensaje escrito.</i>	45
.....	45
Figura 12	46
<i>Estudiantes que las lecturas le están ayudando a mejorar tu rendimiento académico.</i>	46
Figura 13	47
<i>Número de estudiantes que tienen acceso a libros de consulta.</i>	47
Figura 14	48
<i>Acceso a la información académica a través del uso de las tecnologías informáticas.</i>	48
Figura 15	49
<i>Número de estudiantes que tienen acceso al internet.</i>	49
Figura 16	50
<i>Número de estudiantes que están procesando la información de clases luego de leer los textos.</i>	50
.....	50
Figura 17	51
<i>Número de estudiantes que interactúan en debates después de una lectura compartida.</i>	51
Figura 18	52
<i>Número de estudiantes que elaboran organizadores gráficos.</i>	52
Figura 19	53
<i>Docente que realiza actividades motivadoras antes de sus clases.</i>	53
Figura 20	54
<i>Número de estudiantes que intercambian ideas acerca de los textos que leen.</i>	54
Figura 21	55

<i>Número de estudiantes que comprenden información de los textos.</i>	<i>55</i>
---	-----------

RESUMEN

La presente investigación presenta el tema la comprensión lectora y su impacto en el proceso de aprendizaje, esto debido a la problemática que se presenta en la Unidad Educativa Eneida Uquilla de rojas donde se evidencia que los estudiantes tienen problemas al practicar la lectura no realizan los debidos análisis de lo leído, por ello el objetivo es determinar la forma en que la comprensión lectora impacta en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de sexto año de educación básica, utilizando un diseño no experimental. Se despliega una indagación aplicada utilizando un enfoque cuantitativo donde se definirá porque se busca la comprensión profunda de un fenómeno dentro de su entorno natural en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, esto permitirá descubrir y destacar las características de la investigación, realizando un alcance explicativo con el fin de conocer las estrategias que lleven a lograr los objetivos de la investigación en una población de 269 estudiantes donde se toma una muestra de 52 a quienes se realizara una encuesta de 18 preguntas con el fin de recolectar la información donde se evidencia que no todos los estudiantes pueden realizar la comprensión de la lectura manifiestan que practicar la lectura a veces ayuda a mejorar el proceso de aprendizaje dentro del aula de clases, mientras que otra parte señala que es difícil tener acceso a la información por medio de internet, en conclusión los docentes deben utilizar nuevas técnicas para aplicar con los estudiantes, entregar nombre de libros o páginas donde puedan obtener información para que ayude a mejorar su desenvolvimiento teniendo un mejor proceso de aprendizaje.

Palabras claves: Comprensión lectora, Estudiantes, Docentes, Aprendizaje, Estrategias, Técnicas.

ABSTRACT

The present investigation presents the topic of reading comprehension and its impact on the learning process, this due to the problems that arise in the Eneida Uquilla de Rojas Educational Unit where it is evident that students have problems when practicing reading and do not perform the due analysis of what is read, therefore the objective is to determine the way in which reading comprehension impacts the learning process in students in the sixth year of basic education, using a non-experimental design. An applied inquiry is deployed using a quantitative approach where it will be defined because the deep understanding of a phenomenon is sought within its natural environment in the academic performance of the students, this will allow discovering and highlighting the characteristics of the investigation, carrying out an explanatory scope with in order to know the strategies that lead to achieving the objectives of the research in a population of 269 students where a sample of 52 is taken, to whom a survey of 18 questions will be carried out in order to collect the information where it is evident that not all students can perform reading comprehension state that practicing reading sometimes helps to have a good academic performance, while another part points out that it is difficult to access information through the internet, in conclusion teachers must use new techniques to apply with students, deliver names of books or pages where can obtain information to help improve academic performance.

Keywords: Reading comprehension, Students, Teachers, Learning, Strategies, Techniques.

CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN.

1.1 Contextualización de la situación problemática

1.1.1 Contexto Internacional.

En América Latina según Martínez (2022) refiere que el que lee mucho y anda mucho, ve mucho y sabe mucho. Una de las más grandes figuras de la literatura en castellano, Miguel de Cervantes Saavedra (1547-1616), resumió las ventajas de la lectura, que es clave para el aprendizaje en cualquier etapa de la vida y para la cultura en general, pues nos ayuda a viajar por las páginas de los libros, a desarrollar la imaginación y a ampliar conocimientos y vocabulario. (p.5).

Es decir que si se practica la lectura con más frecuencia se podría lograr tener más amplia la imaginación llegando a conocer nuevos significados, cuando una persona lee está siempre con la noción de poder aprender, además, de tener palabras nuevas en su vocabulario siendo más culta al momento de entablar una conversación. Sin embargo, en Guatemala, leer es un hábito que va en decadencia y que afecta el desempeño académico de niños y jóvenes, pues solo uno de cada tres estudiantes graduandos llega al nivel mínimo de conocimiento, lo que evidencia la falta de capacidad de comprensión lectora que se va arrastrando desde los primeros años de educación hasta el nivel de diversificado (Mineduc, 2022, p. 2).

En Guatemala en cambio leer es un hábito es decir que siempre se practica la lectura de acuerdo a lo investigado las personas en su diario vivir la practican, pero no lo hacen de manera adecuada ya que según los estudios realizados por en Mineduc como menciona solo uno de tres estudiantes llegan a un nivel mínimo de conocimientos, es decir que no realizan una buena comprensión lectora solo fomentan la lectura sin interpretar lo que dice o lo que se lee.

1.1.2. Contexto Nacional.

En el Ecuador durante la pandemia por la Covid-19 se ha generado un retraso en el aprendizaje de entre uno y dos años. La ministra de Educación, María Brown, ha detallado que existen cuatro áreas donde hace falta más refuerzo. Aunque ya se han iniciado procesos de nivelación, hace falta datos ‘crudos’ que detallen el porcentaje de rezago, para que el Ministerio de Educación pueda tomar decisiones. Para lograrlo, el mecanismo es una evaluación, misma que se hará a mediados de los ciclos lectivos de 2022, a través del examen ‘Ser Estudiante’ (SEST), Eduardo Salgado, director ejecutivo del Ineval. (Salgado, 2021, p. 2)

De acuerdo a la consulta documental en el país a raíz de la pandemia del covid-19 se genera un retraso en el aprendizaje fue muy difícil para los estudiantes cambiar de modalidad de estudio esto debido a la pandemia se empezó a estudiar de manera virtual donde se hacía difícil para el docente conectarse, los primeros meses fueron difíciles hasta llegar adaptarse había estudiantes que no tenían internet mientras había docentes que no estaban capacitados para el uso de la tecnología.

Incluso todo esto afectó más el aprendizaje del estudiante porque muchas veces eran de bajos recursos económicos y no podían conectarse con frecuencia, los docentes intentando fortalecer el aprendizaje enviaban los deberes por grupos creados en WhatsApp, pero el estudiante no podía completar su aprendizaje porque muchas veces en casa no tenían el apoyo de los padres, teniendo como consecuencia el bajo aprendizaje en ellos que en la actualidad se refleja en el aula de clases.

1.1.3. Contexto Local.

La Unidad Educativa Eneida Uquilla de Rojas, ubicada en el recinto La Teresa perteneciente al cantón Babahoyo, al igual que muchas instituciones educativas del país plantea sus metas en crear un entorno acogedor que promueva la participación activa en el aprendizaje,

así como proporcionar experiencia y apreciación de múltiples perspectivas. Al realizar de manera continua las prácticas como reemplazo de docente se puede constatar que los estudiantes presentan falencias en la lectura identificando que, en la institución en el curso de 6to año de Educación General Básica, al practicar la lectura no tienen en cuenta los signos de puntuación, además luego de practicar la lectura se realizan preguntas y no pueden responder.

Por otra parte se reconoce que sería importante que los estudiantes desarrollen una buena lectura, con la implementación de nuevas estrategias para mejorar el proceso aprendizaje, se podría cumplir con los objetivos planteados, siempre teniendo en cuenta que es importante motivar a los escolares a la práctica de la lectura, para que así en un futuro puedan saber desenvolverse en el ámbito laboral utilizando un buen lenguaje siendo lo ideal y con la comprensión lectora se podría lograr mejorar sus habilidades.

1.2. Planteamiento del problema

¿De qué manera la comprensión lectora impacta el proceso de aprendizaje en los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Eneida Uquilla de Rojas, Babahoyo 2022?

1.3. Justificación.

La presente investigación se refiere al tema la comprensión lectora y su impacto en el proceso de aprendizaje, se puede definir a la comprensión lectora como la capacidad que tiene una persona para comprender lo que lee, es decir en el caso de los estudiantes de sexto año de educación básica se va analizar los factores fluyentes en la comprensión lectora y como impacta en su proceso de aprendizaje que se limita como el proceso en el que los estudiantes adquieren una serie de conocimientos y habilidades tras haber realizado la respectiva lectura así mismo su juicio adquiriendo una serie de experiencias previas.

También es evidente que en la actualidad aprender a tener una lectura comprensiva es importante, pero esto se logra si los estudiantes van de la mano con una buena enseñanza es decir si tienen un grupo docente que se preocupa por realizar esto, incentivando a sus estudiantes a practicar la lectura, los objetivos en esta investigación determinara la forma en que la comprensión lectora impacta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Eneida Uquilla de Rojas.

Inclusive esto se logrará identificando las características puntuales que se presenten en el proceso de aprendizaje para luego realizar un diagnóstico llevando a realizar un análisis de los factores que influyen en la relación entre la lectura y el proceso de aprendizaje. Es importante para el estudiante realizar una buena comprensión lectora, así podrán tener un efectivo proceso de aprendizaje si los estudiantes realizan lo antes mencionado podrán tener un excelente desenvolvimiento con la sociedad expresándose de manera fluida y con palabras apropiadas.

Asimismo, esto les ayudara a expresar una comunicación o diálogo con otra persona, para ello se debe tener docentes capacitados, innovadores que busquen nuevas formas de llegar al estudiante fomentando la lectura en el país mediante las investigaciones realizadas se puede constatar si los estudiantes no tienen una buena comprensión lectora por lo que se pueden realizar nuevos cambios para que esté porcentaje cambie.

Por último, en la actualidad se puede constatar mediante la recolección de información en periódicos y noticias que la gran mayoría de estudiantes no tienen buena comprensión lectora por ellos al realizar las prácticas se puede identificar la misma problemática en las instituciones educativas se reconoce que la enseñanza eficaz requiere flexibilidad, creatividad y responsabilidad para proporcionar un entorno educativo capaz de responder a las necesidades individuales del estudiante.

Para reforzar la comprensión lectora el docente debe ser capacitado esto ayudará a enseñar nueva forma de leer a los estudiantes y así mismo ellos podrán tener fluidez al tener comunicación o una conversación con otra persona su lenguaje adecuado, aportando a la sociedad de manera eficaz, esto ayuda además a transmitir nuevos hábitos a los demás así se iría construyendo una sociedad culta con capacidad de comprensión lectora teniendo como resultado un alto nivel de estudiantes que practiquen la lectura por voluntad propia para que vaya aumentando su proceso de aprendizaje.

1.4. Objetivos de investigación.

1.4.1. Objetivo general.

Determinar la forma en que la comprensión lectora impacta en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Eneida Uquilla de Rojas, Babahoyo 2022.

1.4.2. Objetivos específicos.

- ✚ Identificar las características que presenta la comprensión lectora para el proceso de aprendizaje en los estudiantes de sexto año de educación básica.
- ✚ Analizar los factores influyentes en la relación entre la comprensión lectora y el proceso de aprendizaje.
- ✚ Diagnosticar las características que presenta la comprensión lectora para mejorar del proceso de aprendizaje.

1.5. Hipótesis.

La comprensión lectora impactaría significativamente en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Eneida Uquilla de Rojas, Babahoyo 2022.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

Revisando documentos y fuentes de información se pudo encontrar un trabajo de investigación con el tema parecido a continuación se detallará un poco sobre el mismo. Según (Gallego, Figueroa y Rodríguez, 2019). La lectura desempeña un importante papel en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores (Vygotsky, 1979), así como en el aprendizaje (Dreyer y Nel, 2013). “De hecho, uno de los principales objetivos de la educación básica es conseguir que los estudiantes adquieran habilidades y estrategias suficientes para ser competentes en tareas de lectura y escritura, siendo el aprendizaje lecto-escritor una aspiración constante de cualquier sistema educativo”. (p.2).

Es decir que la lectura tiene un rol importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en educación básica teniendo como objetivo que se adquieran nuevas habilidades y estrategias para implementar en su vida diaria. Mientras que, para García, Arévalo y Hernández, (2018) pretenden determinar las posibles relaciones entre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y su desempeño académico. Es decir que se debe de tener claro los niveles de lectura que tienen los estudiantes para saber cómo docente a que se enfrentan en aula de clases. (p. 3)

La presente investigación se refiere sobre la correcta aplicación de estrategias para lograr una adecuada comprensión lectora, está enfocado al área de lengua y literatura para estudiantes del Sexto Año De Educación Básica, dentro del proceso enseñanza - aprendizaje, una correcta comprensión lectora, fortalece el proceso de aprehensión de conocimientos cuyos resultados optimizan el aprendizaje en las distintas asignaturas. En el proceso se encuentra, diversidad de técnicas y estrategias de comprensión lectora hacer aplicadas, en los estudiantes que permitan optimizar el proceso enseñanza – aprendizaje. Este proyecto tendría una eficaz y

eficiente aplicación mediante el aporte docente, para con sus estudiantes en todos los niveles de la Institución educativa (Flores Pérez, 2018, p. 4).

Por otra parte, García, Arévalo y Hernández (2018) infieren que la lectura, como una tarea compleja, requiere procedimientos, secuencias de acciones y procesos que deben ser encaminados intencionalmente y armonizados con habilidades, destrezas y acciones cognitivas para lograr la construcción de significados y la comprensión. Por tanto, la lectura supone por definición una actividad estratégica que afecta la comprensión; por eso es necesario saber cuáles son las estrategias que afectan en mayor grado el nivel de comprensión, cuál es el uso que hacen los estudiantes de las estrategias en relación con su nivel de comprensión, y cómo se relaciona la comprensión y el rendimiento académico. (p.159)

Si bien las investigaciones adelantadas frente a la comprensión lectora muestran evidencia teórica concluyente que sostiene resultados positivos en la aplicación de estrategias didácticas encaminadas a desarrollar la comprensión (Muñoz y Ocaña, 2017), el camino aún no se agota, puesto que, a pesar de los nuevos fundamentos teóricos, los estudiantes todavía no muestran mejores resultados (Ortiz, 2008). Al respecto, escribe Solé (2012) que existe la tendencia equivocada a pensar que un estudiante, que ha aprendido a leer, podrá usar sin problemas la lectura para aprender a partir de distintos textos. (p.159)

2.2. Bases teóricas

La comprensión lectora

La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. Es el proceso por el cual se elaboran significados y se relacionan con los conceptos que ya tiene un significado para el lector. De este modo el lector "interactúa" con el texto. Sin embargo, no siempre se logra percibir el mensaje que encierra el texto o inclusive

puede que se intuya de manera equivocada. Comprender es un proceso complejo que implica captar los significados que otros han transmitido mediante todo lo que lo rodea. (Ramírez, 2017, p.1).

De acuerdo a lo expuesto por Ramírez, (2017), se podría decir que si los estudiantes aprenden a realizar una comprensión lectora podrán entender la lectura que han realizado conociendo nuevos significados de palabras de esta manera la persona va a entender qué está leyendo, si un estudiante tiene el seguimiento de su docente que se interese porque él aprenda va a poder lograr los objetivos que se propongan obteniendo buenos resultados. Leer permite al lector conocer otras realidades, de transformarlas en el interior del ser humano y proyectarlas a través de nuevos saberes en la sociedad. (González Gómez, 2019, p. 3).

Para Tes, (2021) refiere que la comprensión lectora es la capacidad para entender aquello que se lee no solo en un sentido literal, sino también figurado, es decir, poder extraer de la lectura una enseñanza, una imagen, algo que se pueda aplicar a la vida de los seres humanos para mejorarla o, al menos, una idea para pensar, crecer intelectual y afectivamente. Además, realizando la comprensión lectora correctamente se puede tener presentes muchas palabras, el vocabulario que se utiliza al realizar una conversación sería más competente, en el caso de los estudiantes de sexto año de educación básica podrían seguir cultivando nuevas formas de expresar sus conocimientos a medida que van cursando de año lectivo, podrían ir obteniendo nuevos aprendizajes con el fin de aplicarlos en un futuro. (p.1)

Incluso esta capacidad no se adquiere sola, para ello es necesario ejercitarla y recibir una buena orientación en el aprendizaje. En el colegio cuando se empieza se realizan estímulos para poder desarrollar; los métodos más usuales son la lectura de relatos y la elaboración posterior de una serie de ejercicios para expresar lo que se ha entendido de dicha lectura. Esta orientación no debe de empezar desde el colegio sino más bien desde que los estudiantes

empiezan a leer de esta manera se instruye al niño desde muy pequeño el hábito de la lectura, ayudándolo a que en un futuro el estudiante no se dificulte al leer, es decir que lo haga con amor por méritos propios viendo la práctica de lectura como algo cotidiano y no como una exigencia.

Comprender es una capacidad cognitiva, no lingüística, por lo que el reto es coordinar una estrategia interdisciplinar de mejora de la comprensión lectora precisa en cada etapa educativa. Los estudiantes para que puedan comprender no solo es necesario leer, mas bien deben interpretar lo que leen utilizando las distintas estrategias que el docente pueda utilizar para que el estudiante llega a realizar una comprensión de los textos leídos.

Según (Monroy y Gómez, 2009) la comprensión lectora, tomándose como: el entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole la reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo. De acuerdo a la expuesto quiere decir que al momento de leer un texto se podría realizar una propia reflexión mientras se lee se podría ir pensando en que mensaje expresa la lectura, luego se indaga en caso de necesitar algún refuerzo de lo leído. (p.6)

Según el enfoque de Vygotsky, comprender las palabras, reconocer sus significados y conexiones, abre el horizonte del conocimiento hacia nuevas perspectivas sobre los hechos surgidos de la realidad, permitiendo que el niño interactúe, construya e interactúe con los hechos, pudiendo ser parte activa de la misma transformación. Es decir, que es importante cuando se realiza una lectura ir entendiendo cada uno de sus párrafos de esta manera se llegar a una comprensión del texto.

La comprensión lectora se entiende como el proceso de comprensión del significado de un texto específico a partir de las claves proporcionadas por el autor y los conocimientos previos del niño, que es la base para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los alumnos.

Importancia de la comprensión lectora

La lectura es la base del aprendizaje el cual presenta un vínculo que enlaza al estudiante con el nuevo conocimiento, al momento de ejecutar la acción de leer, se activa el pensamiento que ayuda a ordenar ideas, entender palabras a cuestionar argumentos, además se impulsa la imaginación la cual aporta un aprendizaje más significativo. Entonces, leer ayuda a mejorar los procesos del aprendizaje siendo esencial en la vida de las personas para llegar a comprender se debe ir ordenando las ideas principales de lo que se está leyendo llegando a tener con esto un aprendizaje significativo. (González, 2019)

Período de la inteligencia lógico-formal

Para (Leon y Castilla, s.f.) en el proceso de desarrollo lector, si se ha actuado correctamente, será el momento de poner el énfasis en la lectura comprensiva, en la creación de los hábitos lectores, en la identificación de claves que permitan la adquisición de estrategias que hagan más fácil todo el entramado de la comprensión textual. Habrá que tener en cuenta la cuestión volitiva de la motivación a la hora, particularmente, de la elección de los textos, valorando la edad y los intereses del adolescente sin por ello renunciar a su introducción progresiva en los autores denominados clásicos. (p.7)

En este desarrollo de la comprensión lectora, con el alumnado adolescente se encontraría con el momento de poder empezar a realizar deducciones y a comprender lo que está implícito en el texto. Es decir que en este periodo el estudiante podría practicar la lectura identificando nuevas palabras y llegar a una comprensión lectora de acuerdo a lo que se lee, se debería ir asociando la lectura a lo que suponemos que podría dar a entender el autor analizando ya sea párrafo por párrafo, este periodo mencionado es importante tener en cuenta porque es el que se desarrollaría en la edad de los estudiantes de sexto año de educación básica.

Técnicas para mejorar la comprensión lectora

Según (Educalive, 2020) refiere que se puede utilizar diferentes técnicas para mejorar la comprensión lectora. Se ha realizado una selección de algunas de ellas para que se las implementen en el estudio y que cada vez resulte más sencillo entender el contenido de lo que se lee. (p. 5)

- ✚ Técnica 1: El periodista.
- ✚ Técnica 2: Mapas conceptuales.
- ✚ Técnica 3: Titular párrafos.
- ✚ Técnica 4: El subrayado.

De acuerdo a lo que refiere Educalive (2020) se puede decir que la técnica 1, del periodista refiere a que se podrían realizar preguntas para poder interpretar lo que quiere dar a entender de la lectura mientras que la técnica 2, se podría utilizar para realizar mapas conceptuales en los cuales irían las ideas principales que se entendió de la lectura se podrá interpretar de una manera diferente el texto leído, además, de la técnica 3 y 4 donde titular párrafo también llevará aprender, esta técnica se basa en buscar e identificar la idea principal de cada párrafo para ayudar a entender mejor el texto en su conjunto.

Las técnicas serían de mucha utilidad al momento de practicar la lectura se consideran importante porque en todo sentido ayudará a procesar mejor la información, interpretando el texto que se ha leído y obteniendo mejores resultados en los estudiantes, más sustancial es tener la atención de ellos para que practiquen de manera activa en el aula de clases, donde ellos registran lo que más les llamó la atención de la lectura, marcando con colores o lápiz.

Conocer los objetivos de la lectura: ¿Qué?, ¿Por qué?, ¿Para qué se lee?

Es básico que el alumno sepa hacia donde se dirige, al momento de practicar la lectura, conocer los objetivos va a conferir sentido y significado a la actividad lectora y va a permitir

la evaluación. El objetivo de la lectura es comprender lo que se lee, pero pasar de la automatización lectora a la comprensión requiere tiempo y esfuerzo.

Activar los conocimientos previos pertinentes

Para comprender lo que lee, debe poder establecer conexiones significativas entre los conceptos conocidos y los nuevos; de lo contrario, será difícil absorber la nueva información. La brecha de contenido entre lo legible y lo conocido debe ser lo suficientemente corta para establecer una conexión y, a su vez, mantener el interés del lector. Es necesario establecer una conexión significativa entre las experiencias previas del lector -dependiendo del contenido de la lectura y de la lectura misma- con la información que el texto proporciona durante la lectura. (Bofarrul, Cerezo, y Gil, 2001, p. 40)

Estrategias educativas para trabajar la comprensión lectora

Para (Tiching, 2017) infiere que la comprensión lectora implica procesos neurológicos complejos, por lo que se debe tener la madurez adecuada, del mismo modo, cada niño y niña tiene su propio estilo de aprendizaje y diferentes estilos de aprendizaje, a continuación algunos consejos a tener en cuenta:

- ✚ Ofrecer actividades que surjan del interés del alumno y sea un abanderado activo del proceso educativo.
- ✚ Poner a prueba los conocimientos previos de los alumnos para personalizar al máximo el aprendizaje.
- ✚ Crear aulas donde el ambiente sea seguro y tranquilo para fomentar la atención y la concentración.
- ✚ Varíe el tiempo que dedica a la actividad según la edad de sus alumnos: su enfoque también cambia con los años.

✚ Ofrezca a sus alumnos una variedad de tipologías de texto, ya que cada uno requiere una comprensión diferente.

Algunas estrategias que puedes utilizar en el aula para trabajar significativamente la comprensión lectora:

Leer recetas, instrucciones, prospectos, el menú de un restaurante.- Estas lecturas serán geniales para que el niño o niña empiece a comprender lo que dice el texto, ya que se conforman de frases muy cortas que deben ir asumiendo poco a poco.

Procedimiento Cloze (palabra fantasma): Esta actividad consiste en escoger un texto adecuado a la edad de tus alumnos y eliminar algunas palabras. Los estudiantes deberán colocar las palabras para que el texto tenga un sentido. Puedes regular el grado de complejidad según las características del grupo, dándoles las palabras desordenadas o bien dejándoles que creen su propio texto.

Escribir finales alternativos: Se trata de una propuesta que permite desarrollar la comprensión lectora y a la vez la creatividad, ya que deben conocer muy bien la historia que se presenta para poder plantear un final diferente al de la historia real.

Dar títulos a los párrafos: Si el texto es un poco denso o difícil de entender, pueden leerlo juntos, donde cada estudiante lee un párrafo y luego da un título.

Convierte las palabras en sinónimos: los alumnos deben explicar la oración que leen con otras palabras. Para reducir la dificultad, puedes seguir leyendo y marcar las palabras que no entiendas y buscarlas en el diccionario. Esto hace que sea más fácil entender la oración más tarde y poder explicarla más tarde.

Haz un dibujo: Un dibujo siempre es un refuerzo de la comprensión del texto, por eso los libros infantiles están llenos de ellos. Por lo tanto, hacer un dibujo que explique en

profundidad lo que se lee afecta la comprensión lectora. Las imágenes también se pueden asociar con fragmentos de texto.

Crear una historia en grupos: Esta es una actividad muy divertida que requiere leer y comprender una historia escrita por compañeros para continuar con la misma trama y personajes. Además, es posible realizar role-playing posteriormente para interpretar la obra.

Analizar sus canciones favoritas: Llevar la comprensión lectora a la música, que es una estrategia muy efectiva, puede ser una gran idea porque acerca a los alumnos a su realidad e intereses.

Mapas mentales: ¡Esta actividad es para aquellos que quieren algunos puntos extra! Y es por esto que crear un mapa mental es una tarea muy difícil que requiere un alto nivel de comprensión lectora y fortalece la capacidad de síntesis.

Talleres: Esta estrategia consiste en que cada estudiante lea un texto sobre un tema específico que ha surgido en clase. Por lo tanto, necesitan recopilar información, comprenderla, analizarla y luego discutirla en clase. De esta forma trabajan la comprensión lectora, pero al mismo tiempo se encontrarán con que hay fuentes poco fiables, información poco relevante, perspectivas diferentes, etc.





Aquí hay algunas ideas que puede practicar para mejorar la comprensión lectora, pero hay muchas otras. Sobre todo, recuerda que el aprendizaje más importante es que parte de los intereses de los alumnos y se da en un contexto de confianza, participación y sin miedo a equivocarse. (p.2)

Estrategias para mejorar la comprensión lectora

Para Fonseca, Migliardo y Simian (2019) infiere que el modelo de intervención que propone en el trabajo es un programa denominado LEE comprensivamente. Este programa de intervención está basado en los trabajos realizados por Oakhill y Caín (2007), quienes identificaron las relaciones causales entre varios tipos de habilidades relacionadas con la comprensión lectora y sugirieron que estas habilidades son susceptibles de ser entrenadas. Las tres habilidades que identificaron como las más relevantes y que pueden ser entrenadas fueron: a) la construcción de inferencias, b) el monitoreo o autorregulación de la comprensión y c) el conocimiento de la estructura textual. (p. 95-99)

La estrategia mencionada por Fonseca, Miliardo y Simian (2019) habla de la construcción de inferencias es decir que al momento de leer realizan sus propias conclusiones de lo leído además de monitorear su comprensión, el docente podría realizar preguntas a los estudiantes para saber si está entendiendo lo que leen, por último, se podría decir al estudiante que explique lo que leyó para así saber si logró tener una comprensión.

Según (Gines, 2019) La lectura es un eje transversal en todas las materias, y por lo tanto se le debe priorizar dentro de los programas educativos. En relación a esto, para los docentes es difícil en ocasiones poder motivar a los alumnos a leer, no es sencillo competir con los móviles o tablets. A continuación, se compartirá una serie de cinco estrategias para mejorar la comprensión lectora en los alumnos, cada una de ellas está diseñada para aplicarse durante dos o tres semanas, claro está que esto depende también de las características del grupo y las problemáticas particulares, por lo que son flexibles. (p. 1)

-  Relacionar el texto con el conocimiento previo.
-  Hacerse preguntas.
-  Realizar inferencias.
-  Determinar las ideas importantes en un texto.

Visualizar.

Las estrategias planteadas por Gines son de suma importancia para que los docentes las tengan en cuenta, es verdad que en la actualidad con el uso de la tecnología se torna un poco difícil fomentar la lectura en los estudiantes, pero los docentes deben buscar nuevas formas de lograrlo, las estrategias antes mencionadas ayudarán tanto al docente como a los estudiantes al momento de realizar la práctica de lectura y de esta manera se pueden lograr mejores resultados, debido que a los niños les gusta descubrir nuevas cosas.

Las estrategias didácticas más frecuentes en el aula antes de leer un texto son las predicciones con el título, dar a conocer el propósito de la lectura, visualizar su contenido, discutir conocimientos previos acerca del texto, tener una motivación y un objetivo claro para hacerlo. Lo que menos se practica son las anticipaciones sobre el tema, al igual que identificar el vocabulario desconocido, buscar el significado de las palabras nuevas ayudaría a comprender un texto, en ocasiones cuando las personas leen no saben ciertos significados, pero al buscarlos se puede interpretar que quiere decir el texto leído. (Peña García, 2019, p. 1)

Estrategias para trabajar la comprensión lectora

Los docentes, con la ayuda de los niños, además del trabajo adicional que realizan fuera del entorno educativo de los padres y seres queridos, deben trabajar para desarrollar un abanico de acciones que mejoren y estimulen el aprendizaje de la comprensión lectora: antes, durante y después. Siempre evalúe primero la habilidad lectora del estudiante, porque no hay otro tipo de estudiante con habilidades similares (atención, madurez, curiosidad, etc.); así como realizar un ejercicio de análisis del alumno para conocer el nivel de conocimientos previos de forma que se pueda establecer una estrategia o metodología adecuada.

Estos comportamientos o estrategias de lectura requieren una dirección clara. Encontrar el significado del texto. Esto permite dominar los propios procesos de comprensión más allá

del simple significado de las palabras. En otras palabras, actuamos en dos niveles: el nivel cognitivo y el nivel metacognitivo. (Rivadeneira, 2020, p. 3)

Estrategias lectoras y procesos de enseñanza aprendizaje

Según (Bofarrul, Cerezo, y Gil, 2001) refiere que la activación de determinadas estrategias para establecer la comprensión de lo que leemos está condicionada por el conocimiento y dominio del propio léxico y es propio del mismo texto. Las características gráficas, lingüísticas y sustantivas del texto determinan la activación de ciertas estrategias al momento de asegurar su comprensión, las estrategias activadas difieren en el caso cuando el propósito de la lectura es llenar un cuestionario después de la lectura o establecer relaciones comparativas entre textos. . y otros. Las características estructurales, como el contenido del texto y los objetivos de lectura, determinan su comprensión y, por lo tanto, las estrategias que utiliza. (p.42)

Comprensión de textos

La comprensión de un texto es un hecho en el que interactúa un autor que es quien comunica unas ideas y un lector, quien interpreta el mensaje del autor. Para que dicha interacción sea posible, el lector debe activar los conocimientos que posee sobre el tema, las experiencias que ha adquirido a lo largo de su vida, el conocimiento que tiene de su lengua materna y la visión del mundo que ha configurado con sus conocimientos y experiencias. (Carriazo, Mena, y Martínez, 2010, p. 10)

Ahora bien, por otra parte intervienen los autores comunicando el texto que han escrito sus ideas al lector por ello se debería entender que pretende decir el autor del texto que se lee, porque el texto tiene una intención, la experiencia ayuda también a reconocer de forma rápida lo que se comprende de un texto se podría ir creando una película imaginaria de acuerdo a lo que se lee así sería más fácil descifrar lo que quiere decir el texto.

Niveles de lectura

Nivel literal: Para poder comprender un texto en su totalidad, es necesario comprender lo que el autor quiere comunicar, es decir comprender el texto en su nivel literal. Intuir un texto en el nivel literal es comprender todo aquello que el autor comunica explícitamente a través de este. “El nivel literal es una capacidad básica que se debe trabajar con estudiantes, ya que permite inferir sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión” (Vargas, 2020, p. 29).

Lo cual indica que el lector puede aprender del texto cuando va leyendo de manera pausada y tratando de realizar una comprensión de lo que lee, en los estudiantes se puede saber luego que practiquen la lectura si han aplicado este nivel de la lectura teniendo como resultado si entendió algo de lo que analizó o simplemente ha leído por simple curiosidad sin entender el texto expuesto.

Nivel inferencial: Cuando un lector está en capacidad de dar cuenta de qué fue lo que el autor quiso comunicar, podrá interpretarlo en un nivel inferencial. Esto no quiere decir que sea un proceso lineal en el que primero se comprende lo que el autor dice y luego se interpreta lo que quiso decir. Este nivel busca relaciones que van más allá de lo leído, se explica el texto en forma más amplia, agregando información y experiencias anteriores, se relaciona lo leído con los saberes previos, se formulan hipótesis y nuevas ideas, la meta en sí es la elaboración de posibles hipótesis. (Molina y Munevar, 2020, p. 6)

Nivel crítico-valorativo: Comprender un texto en el nivel crítico-valorativo significa valorar, proyectar y juzgar tanto el contenido de lo que un autor plantea en su escrito, como las inferencias o relaciones que se pueden establecer a partir de lo que aparece en el texto producido por un autor. “Característico en la resolución de perspectivas en conflicto, en la independencia de juicio y en la rigurosa consideración de ideas que conducen a un

comportamiento basado en compromiso intelectual, en donde los sujetos se convierten en activos analizadores, evaluadores y sintetizadores de la información que incorporan y transfieren a la práctica en todos los ámbitos de su vida”. (Correa, 2020, p. 1)

De esta manera se pueden identificar los niveles de lectura que tienen los estudiantes con el fin de tener claro que técnicas se podrían aplicar con cada estudiante, cada nivel tiene su importancia en el primero habla de comprender lo que el autor quiere decir, en el segundo nivel habla que el lector podría interpretar lo que se pretende expresar y por último se podría realizar la valoración del texto leído donde en efecto se puede realizar a los estudiantes una evaluación para saber que aprendió del texto.

Características de la comprensión lectora

Según (Choreno, 2021) infiere que este proceso cuenta con tres fases: Formulación de hipótesis, verificación de la hipótesis y la integración de la información y por último el control de la comprensión. El lector anticipa algunos aspectos del contenido del texto que va a leer con sus conocimientos previos. Es decir que estas fases las tienen en cuenta para que mejoren el proceso de comprensión lectora al sacar una hipótesis de la lectura se estaría pensando algo que puede como puede ser de la lectura, luego se hace la verificación cuando se termina de leer para al final integrar toda la información y sacar conclusiones de lo leído. (p.1)

Para poder entender realmente el contenido del texto, se necesita poner en práctica la atención, concentración y estrategias de lectura que permitan potenciar la comprensión literaria. Es por eso que la comprensión de textos es una técnica muy útil que permite desarrollar nuevas habilidades comunicativas, optimar el rendimiento académico o profesional, cuidar la memoria, impulsar la imaginación y convierte en mejores personas al salir de nuestra propia mente y aprender a ver nuevas perspectivas del mundo a través de distintos tipos de lectura. (Osorio, 2022, p. 3)

De acuerdo a lo que refiere Osorio (2022). Se puede decir que para una mejor comprensión lectora se debe de estar concentrado en la lectura, leyendo de manera pausada, respetando los signos de puntuación para que de esta manera la lectura sea comprendida tanto por las personas que la practican como por quienes la escuchan, se deben de tener en cuenta algunas de las estrategias mencionadas en párrafos anteriores y como se decía realizar la práctica de la lectura ayuda a todas las personas, mejorando las capacidades de recepción de la información, teniendo imaginación de lo que se lee, además podrían interpretar y saberse desenvolver en la sociedad.

Ejercicios de la comprensión lectora

Los ejercicios juegan un papel importante luego de las estrategias que se podrían utilizar realizando ejercicios como:

- ✚ Hacer un listado de preguntas con literales donde los estudiantes podrían señalar la respuesta dependiendo lo que comprendió en el texto.
- ✚ Se podrá decir al estudiante que realice un dibujo de lo que comprendió de la lectura.
- ✚ Se pueden realizar preguntas con respuestas de completar con una sola palabra esta palabra puede estar entre las opciones que se impartan en los literales.
- ✚ Se puede entregar una hoja con literales con dibujos donde el niño pintaría de acuerdo a lo que leyó el dibujo que crea conveniente.

Proceso de aprendizaje

De acuerdo con Rivas (2016) refiere que la adquisición del conocimiento es un acto que se realiza durante toda la vida y a través de la experiencia. Según para aprender se deben realizar los siguientes procesos:

- ✚ Acceder a la información
- ✚ Procesar y comprender la información

- ✚ Memorizar a largo plazo
- ✚ Transferir el conocimiento a nuevas situaciones (p. 3).

Pero no todas las experiencias que se tienen se logran ser aprendidas. Así, las conductas pueden ser innatas: (no necesitan aprendizaje) o adquiridas (conductas aprendidas mediante la experiencia). En el proceso de aprendizaje de acuerdo a lo que refiere Rivas (2016) es importante acceder a la información que se está investigando saber cómo procesarla, es decir, entender que es lo que se está haciendo para que de esta manera se aprenda, si una persona interpreta lo que está leyendo este aprendizaje puede quedarse consigo a lo largo de su vida, logrando tomar como ejemplo su experiencia o lo demostrado para poder transferir conocimientos a otras personas que necesiten.

También se puede aprender por medio de las experiencias adquiridas a lo largo de su vida siempre teniendo claro el tema que está aprendiendo tenga relación con lo sucedido. De acuerdo a la teoría de Piaget (1969), el pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje, es la manera de manifestarse la inteligencia. La inteligencia desarrolla una estructura y un funcionamiento, ese mismo funcionamiento va modificando la estructura. La construcción se hace mediante la interacción del organismo con el medio ambiente.

En este proceso de aprendizaje, las ideas principales que plantea esta teoría son:

- ✚ El encargado del aprendizaje es el estudiante, siendo el profesor un orientador y/o facilitador.
- ✚ El aprendizaje de cualquier asunto o tema requiere una continuidad o secuencia lógica y psicológica.
- ✚ Las diferencias individuales entre los estudiantes deben ser respetadas.

Además, es necesario que los docentes entiendan que el aprendizaje es personal, centrado en objetivos y que necesita una continua y constante retroalimentación. Principalmente, el

aprendizaje debe basarse en una buena relación entre los elementos que participan en el proceso: docente, estudiante y compañeros. (Gómez, 2017). Es decir, el docente debe tener clara su posición delante del estudiante mientras más cooperación hay entre estudiantes se puede llegar a lograr rápidamente un excelente proceso de aprendizaje.

Según (Marquès Graells, 2011) sostiene que los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales, que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Lo cual indica que se puede aprender mediante la experiencia la persona va construyendo sus propios conocimientos en base a los sucesos que tienen a lo largo de su vida los cuales los podrían relacionar con lo que los docentes explican en las clases para al final hacer una relación obteniendo como resultado sus propios conceptos. (p.1)

En conclusión, también se podría decir que cuando los estudiantes aprenden se refleja en los procesos cognitivos que cada uno presenta mediante la asimilación de información esto se podría comprobar al realizar las pruebas de evaluación donde se ve reflejado el grado de aprendizaje que tienen los estudiantes, así el docente tendría que hacer una valoración para saber si sus metodologías aplicadas están funcionando en el aula de clases al impartir la clase.

La calidad de estos procesos depende de la interacción entre profesores y alumnos - y entre alumnos- en el aula, a las ayudas que los profesores ofrecen en esos procesos y al grado en que estas ayudas se ajusten a los recursos cognitivos, motivacionales, emotivos y relacionales de que disponen los alumnos y que ponen en marcha para aprender. (Barberà et altri, 2008).

Para tal efecto el docente debe saber que técnicas aplicar dependiendo la materia que imparte para que así la interacción de profesor – alumno tenga como resultado un buen

aprendizaje si el docente motiva a los estudiantes podría llegar a lograr la máxima atención de ellos, además debería utilizar recursos didácticos esto con el fin de tener una clase dinámica donde el aburrimiento no será motivo para que los estudiantes no aprendan por lo tanto tendrían la asimilación de los conceptos uniéndolos a la dinámica utilizada y logrando que aprendan desde la práctica que han realizado en el aula de clases.

Figura 1

Procesos de aprendizajes.



Nota. El gráfico representa información que fue extraída de los procesos de enseñanza – aprendizaje de donde solo se sustrajo información de los procesos según Pere Marques (2010). Tomado de <http://peremarques.net/uabppgra/procesoseagran.jpg>

Factores que favorecen los aprendizajes.

Al respecto, Sancho destaca que las personas aprenden cuando:

- ✚ Se involucra en temas, problemas y actividades que tienen relación con sus intereses y preocupaciones.
- ✚ Se relaciona lo que aprende con las experiencias en la vida diaria.

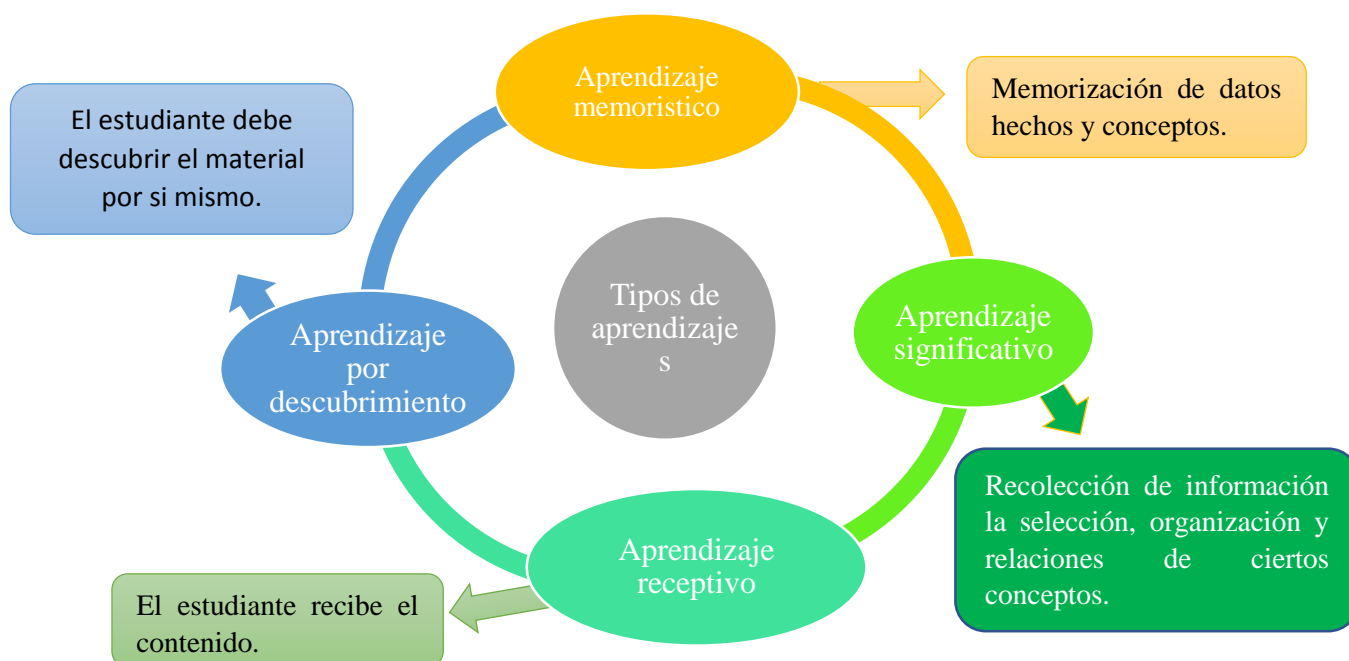
- ✚ Encuentra relaciones entre temas de estudio y áreas de interés personal.
- ✚ Trabaja en contextos de colaboración
- ✚ Explora cuestiones y problemas desconocidos.
- ✚ Reflexiona o evalúa su propio proceso de aprendizaje.
- ✚ Descubre que puede entender y comunicar mejores cosas, acontecimientos y fenómenos.

Tipos de aprendizajes

Según Gaitan (2014) refiere que saber los tipos de aprendizajes existentes puede servir para orientar a los docentes en su forma de enseñar, de manera de personalizar cada proceso, adaptando a las necesidades e inclinaciones de los alumnos. Por otra parte, es útil para los estudiantes que quieren conocer mejor su perfil y adoptar nuevas técnicas de estudios, es decir, que se debe tener en cuenta los tipos de aprendizaje de esta manera el docente los tenga en cuenta al momento de impartir sus clases puesto que podrían ayudar a mejorar el proceso de aprendizaje en el aula de clases. (p. 2-3)

Figura 2

Algunos tipos de aprendizajes.



Nota. El gráfico representa algunos tipos de aprendizaje se tiene que tener en cuenta que no son los únicos que existen muchos más aprendizajes según Gaitan (2014). tomado de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/los-13-tipos-aprendizaje/>.

Como se puede observar en la imagen algunos tipos de aprendizaje: Es el memorístico se puede decir que los estudiantes memorizan lo que leen, es decir que se aprende tal cual esté el texto escrito o en caso de realizar alguna investigación, el estudiante se aprende el texto y al momento de dar alguna exposición suelen olvidarse de algunas palabras, lo cual con lleva a olvidarse de todo lo memorizado.

Además, se habla del aprendizaje significativo en éste en cambio los estudiantes recolectan toda la información con el fin de organizarla y luego llegar a relacionar con los conceptos aprendidos. En el aprendizaje receptivo en cambio el estudiante recepta todo el contenido y puede llegar a interpretarlo por medio de las experiencias adquiridas, en el último

aprendizaje por descubrimiento los estudiantes de acuerdo a lo explicado buscan por si solo más información con la finalidad de ir descubriendo ellos mismos nuevos conceptos.

Estilos de aprendizaje

El estilo de Aprendizaje es un conjunto de elementos exteriores que influyen en el contexto de la situación de aprendizaje que vive el alumno. Son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente como los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje. (Keefe,1988).

Para Saez (2018) refiere que los estilos vienen caracterizados por un patrón de conducta a la hora de aprender. Es decir que, cada estudiante tiene distintos estilos de aprender, se pueden encontrar estudiantes que puedan aprender más rápido y otros que demoren un poco más en su proceso de aprendizaje, por ello es importante que el docente evalúe a los estudiantes para saber si necesita realizar refuerzos académicos y saber que metodología puede utilizar dependiendo de los resultados. Además, en el modelo de Kolb diferencia entre cuatro estilos de aprendizajes: divergentes, asimiladores, convergentes y acomodadores. (p. 8-9)

Los convergentes. - Las personas poseen un pensamiento abstracto y procesan la información de forma activa.

Los asimiladores. - Las personas combinan el pensamiento abstracto y el pensamiento reflexivo de la información.

Los divergentes. – Las personas se caracterizan por un pensamiento concreto y por procesar la información de forma reflexiva contemplando diferentes puntos de vista.

Los acomodadores. - Las personas combinan pensamiento concreto y procesamiento activo.

Figura 3

La teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb.



Nota. La imagen representa las teorías de aprendizaje que dice Kolb. Tomado de <https://www.actualidadenpsicologia.com/la-teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/>

De acuerdo Keefe (2019) refiere que el estilo de aprendizaje influye en el lugar donde se desenvuelve el estudiante, además, son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven para medir como perciben los estudiantes la interacción y su fuerza según el ambiente de aprendizaje. En cambio, en el modelo de Kolb se puede observar cuatro estilos como son; Estilo convergente que habla de lo que es teoría a partir de análisis constructivista donde el estudiante analiza y construye mediante la información receptada sus propios conceptos.

Los asimiladores que se da a partir del análisis conductista, es decir, por medio de la reflexión teniendo pensamientos propios luego de leer la teoría, los divergentes que se caracterizan de la conducta cognitiva que se da al realizar la observación, sentir y actuar con base en la lectura que se realiza y por último los acomodadores que combinan el pensamiento

concreto por medio del aprendizaje social para luego experimentar de manera activa sus conocimientos.

Etapas del proceso de aprendizaje según Maslow

Conocer las etapas de aprendizaje de Maslow es muy importante porque se conocerá las etapas por las que se pasa desde el no saber hasta el aprender. Hay muchas definiciones de aprendizaje, pero la más simple es esta: es el proceso de adquirir una nueva habilidad o competencia.

Uno de los psicólogos más influyentes de la psicología humanista de la Historia, Abraham Maslow, definió el proceso de aprendizaje en 4 etapas:

- 1) Primera etapa: incompetencia inconsciente
- 2) Segunda etapa: incompetencia consciente
- 3) Tercera etapa: competencia consciente
- 4) Cuarta etapa: competencia inconsciente

Abraham Maslow fue uno de los principales protagonistas de la psicología humanista y creía que los humanos tienen una tendencia a buscar la autorrealización. Su desarrollo más famoso fue la jerarquía de necesidades, más conocida como la pirámide de Maslow.

La primera etapa: incapacidad inconsciente

Este es el estado en el que se encuentra la persona cuando no sabe algo y también no sabe que no lo sabe. A menudo esto sucede porque no se necesita una habilidad que no se sabe que no se tiene.

Ejemplo: Cuando la persona nace, no sabe que es necesario hablar. Después de unos días, la persona se da cuenta que necesita él bebe hacer ciertos sonidos (fonemas) para comunicarse.

Segunda etapa: incompetencia consciente

Es una situación en la que no se sabe algo, pero son conscientes de ello y ya sea que eso le guste o no, se utilizan recursos (la atención al detalle, el tiempo, nuestras emociones) para descubrir la información que se tiene, sobre esta incapacidad y aprenderlo. Por lo general, viene cuando se requiere aprender esa habilidad o habilidad para lograr algo.

Ejemplo: Se tiene que aprender a andar en bicicleta porque los demás amigos ya saben y van más rápido.

Tercera Etapa: Competencia Consciente

Este es el caso en que ya hace esta habilidad, se la aprendido después de mucha práctica, pero todavía se tiene que prestar mucha atención conscientemente. No se puede hacer por accidente. Esta es una situación común en la que se ha estudiado, pero por el momento no hay nada que se pueda hacer.

Ejemplo: Se puede aprender el idioma, pero se necesita pensar cada palabra cómo se conjuga, qué vocabulario usar.

Cuarta Etapa: Poder Inconsciente

Este es el estado en el que ya se está realizando una acción y ya no necesita ser conscientes de ella mientras está sucediendo.

Ejemplo: Se conoce tan bien el idioma que ya no se tiene que pensar en otras palabras, estas vienen del subconsciente.

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA

3.2. Tipo y diseño de investigación.

La presente investigación se desarrolla atendiendo a la problemática establecida haciendo una revisión bibliográfica donde se plantearán soluciones, en la modalidad de investigación se utilizará el diseño no experimental. Se despliega una indagación aplicada utilizando un enfoque cuantitativo donde se definirá porque se busca la comprensión profunda de un fenómeno dentro de su entorno natural en el rendimiento académico de los estudiantes, esto permitirá descubrir y destacar las características de la investigación, además, de realizarse un alcance explicativo con el fin de conocer las estrategias que lleven a lograr los objetivos de la investigación.

Se realizará una investigación descriptiva- explicativa, así mismo, de enfoque cuantitativo y por último de propósito aplicativo pues recogerá las dinámicas respectivas, aplicándose un método inicialmente inductivo – deductivo, deductivo – inductivo.

Investigación exploratoria: Esta investigación es exploratoria, ya que al observar una problemática en el curso de sexto año de educación básica se procedió a realizar un seguimiento de la comprensión lectora y su impacto en el proceso de aprendizaje.

Investigación de Explicativa: En este tipo de investigación se buscó entender por qué los estudiantes tienen problemas al momento de realizar la lectura en su aula de clases de sexto año de Educación Básica.

Investigación Descriptiva: Se describirá y explicará por qué es importante la comprensión lectora y el impacto que genera en los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Eneida Uquilla de Rojas.

3.2. Operacionalización de variables.

En la investigación realizada se reflejan las siguientes variables con sus respectivas dimensiones cada una:

Variable dependiente

- El proceso de aprendizaje

Dimensiones: Acceso a la Información, Proceso de la Información, Aplicación del Conocimiento/Evaluación.

Variable independiente

- La comprensión lectora

Dimensiones: Literal, Inferencial, Valorativo.

Tabla 1

Operacionalización de las variables.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES				
Autor(a):	ANGELINE ELIZABETH MACIAS AREVALO			
VARIABLES	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
Independiente: La comprensión lectora	Ramírez (2017), define como la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. Es el proceso por el cual se elaboran significados y se relacionan con los conceptos que ya tiene un significado para el lector. De esta manera el lector "interactúa" con el texto. (pág. 1)	Literal	Identificación Significados Sentido de la Oración	Encuesta Cuestionario
		Inferencial	Deducción Experiencia intuitiva Explicación implícita	
		Valorativo	Proceso evaluativo Proceso reflexivo Nivel de asimilación	
Dependiente: El proceso de aprendizaje	El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. (Murillo, 2016, pág. 2)	Acceso a la Información	Entorno físico TIC Internet	Encuesta Cuestionario
		Proceso de la Información	Captación, análisis Interacción Elaboración, síntesis	
		Aplicación del Conocimiento/Evaluación	Motivación Proceso de comunicación Comprensión de la información	

Creado por Angeline Macias Arévalo.

3.3. Población y muestra de investigación.

3.3.1. Población.

Conjunto total de elementos que cuadran características similares en el interés investigativo, se realiza la investigación con un total de 269 estudiantes de Educación General Básica, de los cuales hay una población total de 52 estudiantes los cuales están distribuidos en 2 dos cursos de sexto año de educación básica de la “Unidad Educativa Eneida Uquilla de Rojas”.

Tabla 2

Número de estudiantes encuestados

DETALLE	DESCRIPCION	NUMERO
2	Cursos de estudiantes de 6to. Año de Educación Básica	52
Total		52

Creado por Angeline Macias.

3.3.2. Muestra

De la población que se toma se lleva a cabo la investigación con una muestra que es la porción de la población la cual está formada por 2 cursos de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Eneida Uquilla de Rojas, Babahoyo. Se toman para la investigación 2 cursos de 6to “A” está formado por 27 estudiantes y 6to “B” está conformado por 25 estudiantes de los cuales hacen un total 52 estudiantes.

Tabla 3

Número de estudiantes encuestados por paralelo.

Detalle	Descripción	Numero
Paralelo "A"	Estudiantes de 6to. Año de Educación Básica	27
Paralelo "B"	Estudiantes de 6to. Año de Educación Básica	25
Total		52

Creado por Angeline Macias.

3.4. Técnicas e instrumentos de medición.

3.4.1. Técnicas

La técnica a realizar, es una encuesta con los involucrados de manera presencial. La técnica que se implementara en este estudio es la encuesta, ya que esta nos permitirá recolectar los datos necesarios para cumplir con el objetivo de la investigación.

3.4.2. Instrumentos

Cuestionario de 18 preguntas dirigidas a los estudiantes de la Unidad Educativa Eneida Uquilla de Rojas. Para la obtención de datos se realizó una encuesta a los estudiantes de 6to. Año de Educación Básica, obteniendo información importante desde el punto de vista de estudiantes donde opinan sobre la comprensión lectora y el proceso de aprendizaje.

3.5. Procesamiento de datos.

Cuestionario de preguntas para encuesta dirigida a los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Eneida Uquilla de Rojas. Dentro de esta investigación se pretende determinar cómo impacta la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto año de educación básica, mediante el cuestionario se recopilará toda la información necesaria para sacar información necesaria para generar resultados.

De esta manera se podría ver si el tema antes mencionado tiene algún impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el cuestionario de preguntas se presentan 18 preguntas que tienen relación con las dos variables del tema, como resultado se necesita conocer si la investigación muestra alguna deficiencia de los estudiantes en su aprendizaje al momento de practicar la lectura en el aula de clases. En las preguntas dirigidas a los estudiantes podrán responder cada una de estas con las opciones de; Si, a veces y no.





Cuestionario de preguntas para encuesta:

1. ¿Crees que el texto leído te está ayudando a identificar los personajes de la lectura?
2. ¿Cuándo lees un texto, entiendes el significado de las palabras que estas leyendo?
3. ¿Crees que vas encontrando sentido de la oración en los textos que vienes leyendo?
4. ¿A medida que vas leyendo un texto puedes imaginarte el final?
5. ¿Después de leer un texto de historia desarrollas tu capacidad imaginativa para suponer el final de la historia?
6. ¿Consideras que en la medida que vas leyendo encuentras mensajes específicos que ya suponías del texto?
7. ¿Después de leer o practicar una lectura respondes correctamente las preguntas planteadas?
8. ¿Crees que luego de haber leído un texto, reflexionas sobre el mensaje escrito?
9. ¿Consideras que las lecturas de ciertos textos te están ayudando a mejorar tu rendimiento académico?
10. ¿Tienes acceso a libros de consulta que te están permitiendo comprender el tema de la clase?
11. ¿Tienes libre acceso a la información académica a través del uso de las tecnologías informáticas?

12. ¿El uso del internet te está ayudando a acceder a la información solicitada por tú docente?
13. ¿Estas procesando la información de clases luego de leer los textos?
14. ¿Estas interactuando con tus compañeros en debates después de una lectura compartida?
15. ¿Elaboras organizadores gráficos después de leer un texto para sintetizar la información?
16. ¿Tú docente viene realizando actividades motivadoras de lectura al inicio de sus clases?
17. ¿Estas intercambiando ideas acerca del texto que lees con tus demás compañeros en clases?
18. ¿Estas comprendiendo la información de los textos que lees en tu primer intento?

3.6. Aspectos éticos.

En la investigación que se realiza se puede constatar que la autora realiza sus debidas sustentaciones teóricas utilizando sus respectivas citas, las cuales están parafraseadas a fin de no tener ningún tipo de plagio y siendo en su totalidad del autor del escrito teniendo como aspectos éticos:

-  Responsabilidad
-  Honestidad
-  Justicia
-  Respeto

Para (Gonzales Avila, 2021) refiere que los aspectos éticos que son aplicables a la ciencia en general lo son también a la investigación cualitativa. Por ejemplo, lo que puede decirse de las relaciones de la ciencia con los valores de verdad y de justicia se aplica igualmente a esta modalidad de investigación. La práctica científica, como práctica de la

libertad, es idéntica cuando se realiza investigación cualitativa. Sin embargo, los problemas, los métodos y la comunicación y divulgación de la investigación cualitativa plantean algunos conflictos adicionales. (p.1)

Es decir, que los aspectos éticos se aplican en una investigación con el fin de relacionar los valores que se utilizan al realizar la misma, un investigador debe tener en cuenta la ética a lo largo de su trabajo ser responsable con los temas que presenta llevando sus respectivas citas de donde encuentra la información de esta manera el lector sabe al leer que la investigación el párrafo ha sido copiado desde otro sitio web o página.

Los valores éticos como aquellos que estructuran el comportamiento de los seres humanos, es decir, las bases sobre las que se sustentan de una forma consciente cómo nos comportamos de una forma positiva con el resto de las personas, animales y cosas tratando siempre de no afectar de un modo negativo. Escoger determinados valores éticos entre los múltiples que componen nuestras sociedades y filosofías de vida puede ser difícil, pero sí hay cinco que destacan por encima de otros por la importancia que tienen en todos los niveles.

CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

A continuación, se muestran los resultados obtenidos luego de aplicar la encuesta a los estudiantes de sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Eneida Uquilla de Rojas. En las respuestas se tendrá presente que las opciones tienen el siguiente detalle:

PREGUNTA 1. ¿Crees que el texto leído te está ayudando a identificar los personajes de la lectura?

Tabla 4

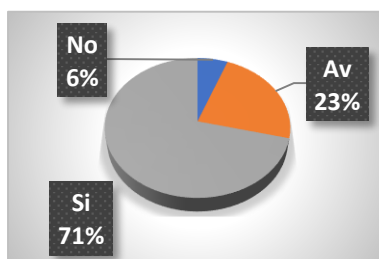
Estudiantes que identifican personajes en la lectura.

Descripción	fi	%
No	3	5,77
Av	12	23,08
Si	37	71,15
Tot.	52	100,00

Elaborado por: Angeline Macias Arévalo.

Figura 4

Estudiantes que identifican personajes en la lectura.



Elaborado por: Angeline Macias Arévalo.

Análisis e interpretación. Los resultados obtenidos en la tabla cuatro se puede observar que los estudiantes responden si un 71,15%, a veces 23,08% y por último no 5,77% por lo tanto

quiere decir que los estudiantes la gran mayoría manifiesta que cuando leen un texto si pueden identificar los personajes de la lectura.

PREGUNTA 2. ¿Cuándo lees un texto, entiendes el significado de las palabras que estas leyendo?

Tabla 5

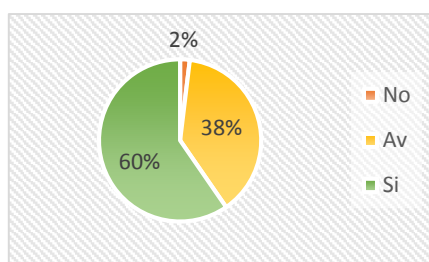
Número de estudiantes que leen un texto y entienden el significado de las palabras.

Descripción	fi	%
No	1	1,92
Av	20	38,46
Si	31	59,62
Tot.	52	100,00

Elaborado por: Angeline Macias Arévalo.

Figura 5

Número de estudiantes que leen un texto y entienden el significado de las palabras.



Elaborado por: Angeline Macias Arévalo.

Análisis e interpretación.

Los resultados obtenidos en la tabla cinco se puede observar que los estudiantes responden que si 59,62%, a veces 38,46% y no 1,92% por lo tanto los estudiantes deben leer más textos, para que de esta manera puedan identificar con más frecuencia el significado de las palabras, de esta manera podrían mejorar su proceso de aprendizaje.

PREGUNTA 3. ¿Crees que vas encontrando sentido de la oración en los textos que vienes leyendo?

Tabla 6

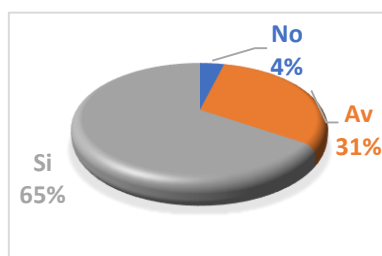
Número de estudiantes que van encontrando sentido de la oración en los textos que leen.

Descripción	fi	%
No	2	3,85
Av	16	30,77
Si	34	65,38
Tot.	52	100,00

Elaborado por: Angeline Macias Arévalo.

Figura 6

Número de estudiantes que van encontrando sentido de la oración en los textos que leen.



Elaborado por Angeline Macias Arévalo.

Análisis e interpretación.

Los resultados obtenidos en la tabla seis, se puede observar que los estudiantes responden que si 65,38%, a veces 30,77% y no 3,85% por lo tanto los estudiantes indican con ese alto porcentaje que los textos que leen si encuentran sentido a las oraciones que presentan, además se tiene un porcentaje cercano de estudiantes que mencionan que a veces realizan la actividad.

PREGUNTA 4. ¿A medida que vas leyendo un texto puedes imaginarte el final?

Tabla 7

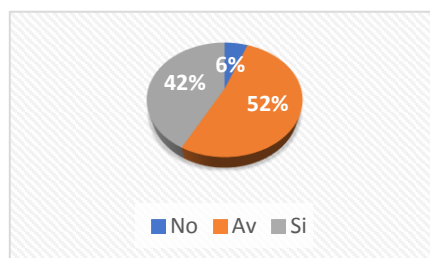
Número de estudiantes que a medida que van leyendo un texto pueden imaginarse el final.

Descripción	fi	%
No	3	5,77
Av	27	51,92
Si	22	42,31
Tot.	52	100,00

Elaborado por: Angeline Macias Arévalo.

Figura 7

Número de estudiantes que a medida que van leyendo un texto pueden imaginarse el final.



Elaborado por Angeline Macias Arévalo.

Análisis e interpretación.

Los resultados obtenidos en la tabla siete se puede observar que los estudiantes responden que si 42,31%, a veces 51,92% y no 5,77% por lo tanto esto quiere decir que los estudiantes en un porcentaje mayor indican que a veces imaginan los finales de la lectura que practican mientras que un porcentaje un poco aproximado mencionan que si es fácil imaginarse el final a medida que van leyendo.

PREGUNTA 5. ¿Después de leer un texto de historia desarrollas tu capacidad imaginativa para suponer el final de la historia?

Tabla 8

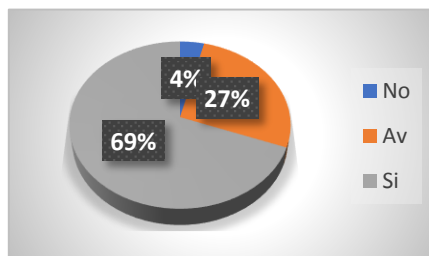
Número de estudiantes desarrollan su capacidad imaginativa.

Descripción	fi	%
No	2	3,85
Av	14	26,92
Si	36	69,23
Tot.	52	100,00

Elaborado por: Angeline Macias Arévalo.

Figura 8

Número de estudiantes desarrollan su capacidad imaginativa.



Elaborado por Angeline Macias Arévalo.

Análisis e interpretación.

Los resultados obtenidos en la tabla ocho se puede observar que los estudiantes responden que si 69,23%, a veces 26,92% y no 3,85% por lo tanto los estudiantes en un porcentaje alto afirman que si han leído textos de historia logrando suponer con facilidad los finales.

PREGUNTA 6. ¿Consideras que en la medida que vas leyendo encuentras mensajes específicos que ya suponías del texto?

Tabla 9

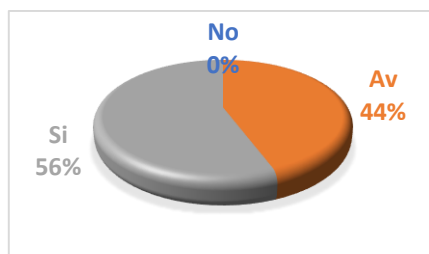
Número de estudiantes a medida que van leyendo encuentran mensajes específicos.

Descripción	fi	%
No	0	0
Av	23	44,23
Si	29	55,77
Tot.	52	100,00

Elaborado por: Angeline Macias Arévalo.

Figura 9

Número de estudiantes a medida que van leyendo encuentran mensajes específicos.



Elaborado por Angeline Macias Arévalo.

Análisis e interpretación.

Los resultados obtenidos en la tabla nueve se puede observar que los estudiantes responden que si 55,77%, a veces 44,23% y no 0% por lo tanto los estudiantes con un porcentaje variado entre a veces y si mencionan que mientras van leyendo encuentran mensajes específicos a lo largo del texto.

PREGUNTA 7. ¿Después de leer o practicar una lectura respondes correctamente las preguntas planteadas?

Tabla 10

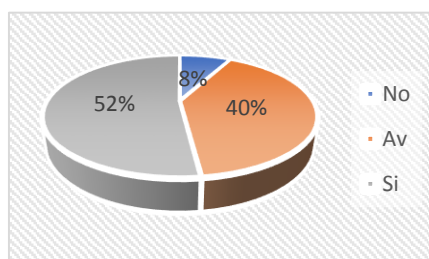
Número de estudiantes que responden correctamente preguntas planteadas.

Descripción	fi	%
No	4	7,69
Av	21	40,38
Si	27	51,92
Tot.	52	100,00

Elaborado por: Angeline Macias Arévalo.

Figura 10

Número de estudiantes que responden correctamente preguntas planteadas.



Elaborado por Angeline Macias Arévalo.

Análisis e interpretación.

Los resultados obtenidos en la tabla diez se puede observar que los estudiantes responden que si 51,92%, a veces 40,38% y no 7,69% por lo tanto los estudiantes después de practicar la lectura un porcentaje alto responden que a veces y que si pueden responder correctamente las preguntas que les plantean al final del texto.

PREGUNTA 8. ¿Crees que luego de haber leído un texto, reflexionas sobre el mensaje escrito?

Tabla 11

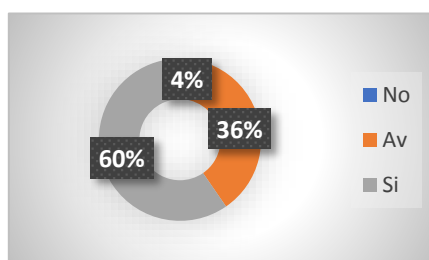
Número de estudiantes que luego de haber leído un texto, reflexionan sobre el mensaje escrito.

Descripción	fi	%
No	2	3,85
Av	19	36,54
Si	31	59,62
Tot.	52	100,00

Elaborado por: Angeline Macias Arévalo.

Figura 11

Número de estudiantes que luego de haber leído un texto, reflexionan sobre el mensaje escrito.



Elaborado por Angeline Macias Arévalo.

Análisis e interpretación.

Los resultados obtenidos en la tabla once se puede observar que los estudiantes responden que si 59,62%, a veces 36,54% y no 3,85% por lo tanto los estudiantes luego de leer los textos pueden realizar sus propias reflexiones de lo leído un bajo porcentaje se puede observar que no pueden realizar esta actividad.

PREGUNTA 9. ¿Consideras que las lecturas de ciertos textos te están ayudando a mejorar tu rendimiento académico?

Tabla 12

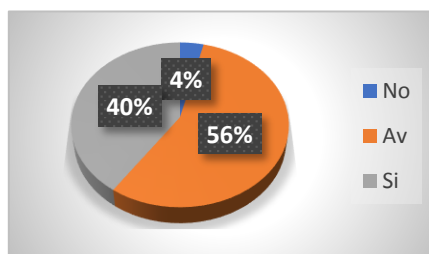
Estudiantes que las lecturas le están ayudando a mejorar tu rendimiento académico.

Descripción	fi	%
No	2	3,85
Av	29	55,77
Si	21	40,38
Tot.	52	100,00

Elaborado por: Angeline Macias Arévalo.

Figura 12

Estudiantes que las lecturas le están ayudando a mejorar tu rendimiento académico.



Elaborado por Angeline Macias Arévalo.

Análisis e interpretación.

Los resultados obtenidos en la tabla doce se puede observar que los estudiantes responden que si 40,38%, a veces 55,77% y no 3,85% por lo tanto se representa en un porcentaje alto que los estudiantes en los textos que leen a veces le ayudan a mejorar su rendimiento académico por lo deberían buscar más información y leer textos donde les ayuden en su preparación escolar de esta manera podrían mejorar el rendimiento académico.

PREGUNTA 10. ¿Tienes acceso a libros de consulta que te están permitiendo comprender el tema de la clase?

Tabla 13

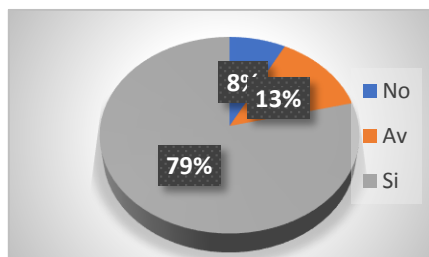
Número de estudiantes que tienen acceso a libros de consulta.

Descripción	fi	%
No	4	7,69
Av	7	13,46
Si	41	78,85
Tot.	52	100,00

Elaborado por: Angeline Macias Arévalo.

Figura 13

Número de estudiantes que tienen acceso a libros de consulta.



Elaborado por Angeline Macias Arévalo.

Análisis e interpretación.

Los resultados obtenidos en la tabla trece se puede observar que los estudiantes responden que si 78,85%, a veces 13,46% y no 7,69% por lo tanto los estudiantes en su mayoría manifiestan que si tienen acceso a libros de consulta para buscar la información y comprender los temas de clase.

PREGUNTA 11. ¿Tienes libre acceso a la información académica a través del uso de las tecnologías informáticas?

Tabla 14

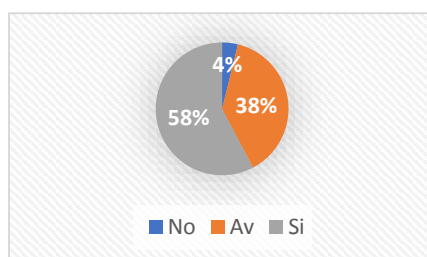
Acceso a la información académica a través del uso de las tecnologías informáticas.

Descripción	fi	%
No	2	3,85
Av	20	38,46
Si	30	57,69
Tot.	52	100,00

Elaborado por: Angeline Macias Arévalo.

Figura 14

Acceso a la información académica a través del uso de las tecnologías informáticas.



Elaborado por Angeline Macias Arévalo.

Análisis e interpretación.

Los resultados obtenidos en la tabla catorce se puede observar que los estudiantes responden que si 57,69%, a veces 38,46% y no 3,85% por lo tanto los estudiantes manifiestan que a veces y que, si tienen libre acceso a la información académica a través del uso de las tecnologías informáticas, es decir, que tienen a su alcance celulares, computadoras, etc. Donde pueden encontrar libremente lo que necesiten para sus tareas

PREGUNTA 12. ¿El uso del internet te está ayudando a acceder a la información solicitada por tú docente?

Tabla 15

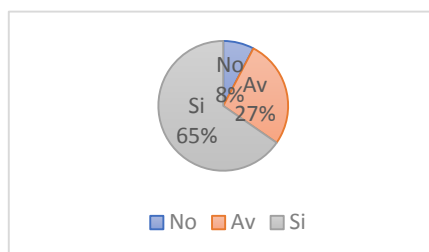
Número de estudiantes que tienen acceso al internet.

Descripción	fi	%
No	4	7,69
Av	14	26,92
Si	34	65,38
Tot.	52	100,00

Elaborado por: Angeline Macias Arévalo.

Figura 15

Número de estudiantes que tienen acceso al internet.



Elaborado por: Angeline Macias Arévalo.

Análisis e interpretación.

Los resultados obtenidos en la tabla quince se puede observar que los estudiantes responden que si 65,38%, a veces 26,92% y no 7,69% por lo tanto los estudiantes en su mayor porcentaje indican que gracias al uso del internet pueden acceder a la información que solicita su docente.

PREGUNTA 13. ¿Estas procesando la información de clases luego de leer los textos?

Tabla 16

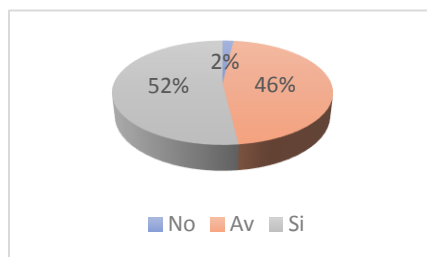
Número de estudiantes que están procesando la información de clases luego de leer los textos.

Descripción	fi	%
No	1	1,92
Av	24	46,15
Si	27	51,92
Tot.	52	100,00

Elaborado por: Angeline Macias Arévalo.

Figura 16

Número de estudiantes que están procesando la información de clases luego de leer los textos.



Elaborado por Angeline Macias Arévalo.

Análisis e interpretación.

Los resultados obtenidos en la tabla dieciséis se puede observar que los estudiantes responden que si 51,92%, a veces 46,15% y no 1,92% por lo tanto se puede observar que los estudiantes si están procesando la información de las clases luego de leer los textos de acuerdo a las materias que les explica sus docentes.

PREGUNTA 14. ¿Estas interactuando con tus compañeros en debates después de una lectura compartida?

Tabla 17

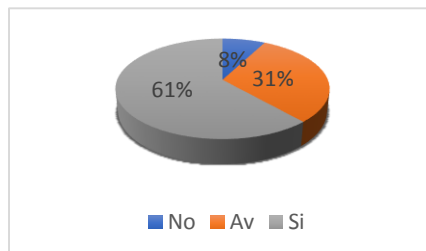
Número de estudiantes que interactúan en debates después de una lectura compartida.

Descripción	fi	%
No	4	7,69
Av	16	30,77
Si	32	61,54
Tot.	52	100,00

Elaborado por: Angeline Macias Arévalo.

Figura 17

Número de estudiantes que interactúan en debates después de una lectura compartida.



Elaborado por: Angeline Macias Arévalo.

Análisis e interpretación.

Los resultados obtenidos en la tabla diecisiete se puede observar que los estudiantes responden que si 61,54%, a veces 30,77% y no 7,69% por lo tanto se puede decir que los estudiantes si interactúan con sus compañeros y participan en debates después de practicar una lectura compartida con sus compañeros.

PREGUNTA 15. ¿Elaboras organizadores gráficos después de leer un texto para sintetizar la información?

Tabla 18

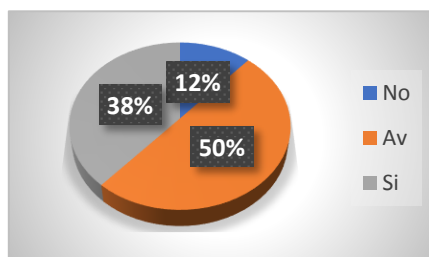
Número de estudiantes que elaboran organizadores gráficos.

Descripción	fi	%
No	6	11,54
Av	26	50,00
Si	20	38,46
Tot.	52	100,00

Elaborado por: Angeline Macias Arévalo.

Figura 18

Número de estudiantes que elaboran organizadores gráficos.



Elaborado por Angeline Macias Arévalo.

Análisis e interpretación.

Los resultados obtenidos en la tabla dieciocho se puede observar que los estudiantes responden que si 38,46%, a veces 50% y no 11,54% por lo tanto se observa que los estudiantes la mitad de su porcentaje a veces pueden elaborar organizadores gráficos después de leer un texto y la otra mitad de porcentajes se dividen entre que si y no pueden hacer esta actividad.

PREGUNTA 16. ¿Tú docente viene realizando actividades motivadoras de lectura al inicio de sus clases?

Tabla 19

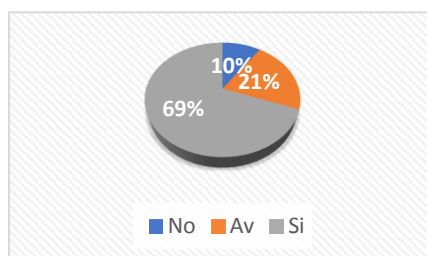
Docente que realiza actividades motivadoras antes de sus clases.

Descripción	fi	%
No	5	9,62
Av	11	21,15
Si	36	69,23
Tot.	52	100,00

Nota. Esta tabla muestra el número de estudiantes que manifiestan que el docente realiza actividades motivadoras antes de sus clases. Elaborado por: Angeline Macias Arévalo.

Figura 19

Docente que realiza actividades motivadoras antes de sus clases.



Elaborado por Angeline Macias Arévalo.

Análisis e interpretación.

Los resultados obtenidos en la tabla diecinueve se puede observar que los estudiantes responden que si 69,23%, a veces 21,15% y no 9,62% por lo tanto se muestra que los estudiantes en un alto porcentaje dicen que su docente si realiza actividades motivadoras antes de iniciar las clases.

PREGUNTA 17. ¿Estas intercambiando ideas acerca del texto que lees con tus demás compañeros en clases?

Tabla 20

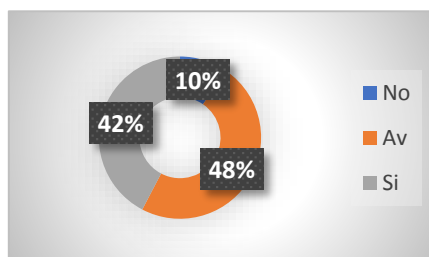
Número de estudiantes que intercambian ideas acerca de los textos que leen.

Descripción	fi	%
No	5	9,62
Av	25	48,08
Si	22	42,31
Tot.	52	100,00

Elaborado por: Angeline Macias Arévalo.

Figura 20

Número de estudiantes que intercambian ideas acerca de los textos que leen.



Elaborado por Angeline Macias Arévalo.

Análisis e interpretación.

Los resultados obtenidos en la tabla veinte se puede observar que los estudiantes responden que si 42,31%, a veces 48,08% y no 9,62% por lo tanto se muestra que los estudiantes manifiestan en porcentajes similares que a veces y si intercambian ideas acerca de los textos que leen con sus demás compañeros mientras que un bajo porcentaje no lo hace.

PREGUNTA 18. ¿Estas comprendiendo la información de los textos que lees en tu primer intento?

Tabla 21

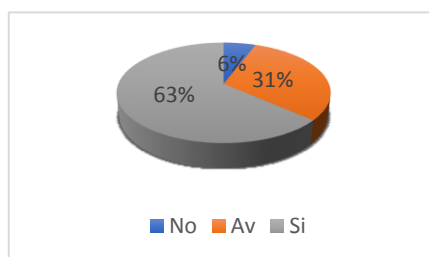
Número de estudiantes que comprenden información de los textos.

Descripción	fi	%
No	3	5,77
Av	16	30,77
Si	33	63,46
Tot.	52	100,00

Elaborado por Angeline Macias Arévalo.

Figura 21

Número de estudiantes que comprenden información de los textos.



Elaborado por Angeline Macias Arévalo.

Análisis e interpretación.

Los resultados obtenidos en la tabla veintiuno se puede observar que los estudiantes responden que si 63,46%, a veces 30,77% y no 5,77% por lo tanto los estudiantes encuestados mencionan que un alto porcentaje si comprenden la información de los textos que leen en su primer intento mientras un bajo porcentaje no lo hace.

4.2. Discusión

Por consiguiente, los resultados obtenidos en la investigación luego de realizar la encuesta se podría decir que la comprensión lectora si impacta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto año de educación básica en la Unidad Educativa Eneida Uquilla de Rojas esto debido a que en las preguntas antes mencionadas se logra visualizar que los porcentajes no son muy bajos, pero que aun así el docente debe reforzar la lectura en los estudiantes, para que ellos a lo largo de su jornada académica se incentiven a leer y comprender de mejor manera podrían identificar más rápido los personajes.

Además, en otros literales menciona que los estudiantes no logran entender el significado de las palabras, ni encuentran sentido de la oración en los textos, por lo tanto, el docente debería aplicar nuevas técnicas para que así este proceso vaya teniendo más factibilidad si practicasen la lectura los estudiantes podrían tener una mejor comprensión lectora, otro porcentaje de estudiantes en su mayoría mencionan que a veces pueden imaginar el final en los textos leídos.

Al mismo tiempo un alto porcentaje de estudiantes reflejan que a veces los textos que leen le están ayudando a mejorar el rendimiento académico, en virtud se puede decir que los docentes deberían buscar textos donde el estudiante practique la lectura y al mismo tiempo pueda aprender sobre los temas que explica en clase de esta manera se ayudaría a que el estudiante mejore más su proceso de aprendizaje. También es necesario que los docentes refuercen el tema de la elaboración de organizadores gráficos esto debido a que los estudiantes encuestados muestran que a veces pueden realizar los mismos luego de practicar la lectura.

CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Para concluir con la investigación se puede decir que la comprensión lectora es importante debido a que los estudiantes podrían tener una mejor capacidad para mejorar su proceso de aprendizaje en los resultados de la encuesta aunque un alto porcentaje de estudiantes en ciertas preguntas menciones que si logran comprender lo que leen otros mencionaba que esto podría realizarlo a veces por lo tanto se puede decir que esto se da debido en cierta parte a la falta de acceso a libros que ayuden a mejorar el rendimiento académico.

Lo cual indica que los estudiantes están practicando lectura con texto e información de internet que no les está sirviendo para mejorar su rendimiento académico, por tanto, el docente debe buscar nuevos métodos o guiar a los estudiantes dando opción o nombres de texto, que podrían ayudar a tener un proceso de aprendizaje que ayude en el aula de clases, por ellos los estudiantes están considerando que a veces los textos que leen le ayudan en su proceso de formación.

Mientras que el proceso de aprendizaje de los estudiantes podría mejorar si el docente facilita información donde se explique a los estudiantes como podrían además sintetizar información por medio de organizadores gráficos, si el estudiante tiene una información adecuada que le sirva de ayuda para reforzar sus conocimientos podrá realizar esto, además, debe fomentar en el aula de clases que practiquen la lectura e intercambien ideas en el aula de clases de esta manera los estudiantes podrían reforzar su aprendizaje en el mismo ambiente donde se encuentran como los es su aula de clases así el docente podría corregir o reforzar los temas que el estudiante no comprenda.

5.2. Recomendaciones

Los docentes deberían utilizar la técnica del periódico para realizar preguntas luego que el estudiante practique la lectura esto ayudara al estudiante a procesar la información y recordar el mensaje de lo que ha leído. Además, podrían entregar a los estudiantes link o nombres de páginas donde puedan tener libre acceso a información que les sirva para las clases, además de nombres de libros que puedan leer y también ayuden con su proceso de aprendizaje.

Los docentes deberían organizar con los alumnos campañas de donación de libros para que la institución cuente con más libros de esta manera tendrán más acceso a la información que soliciten.

Los padres de familia podrían fomentar la práctica de la lectura desde sus hogares para que de esta manera ayuden a sus hijos a mejorar su proceso de aprendizaje recordando que no solo el docente debe enseñar a sus hijos sino más bien como padres pueden ayudar a complementar este aprendizaje.

Los docentes podrían utilizar ejercicios donde comprueben que el estudiante comprendió la lectura como, por ejemplo: que realicen dibujos acerca de la lectura, resuelvan sopa de letras, crucigramas, etc.

Los estudiantes podrían formar grupos de trabajos luego de practicar la lectura donde podrán recopilar información al intercambiar ideas, luego exponerlas ante sus compañeros para tengan conceptos distintos y puedan procesar mejor la información reforzando su aprendizaje.

Los docentes deberían ser capacitados para que utilicen nuevas estrategias y métodos en el aula de clases para mejorar la comprensión lectora y el proceso de aprendizaje en los estudiantes para que tengan mayor eficiencia.

Los estudiantes podrían formar grupos de trabajos luego de practicar la lectura donde podrán recopilar información al intercambiar ideas, luego exponerlas ante sus compañeros para tengan conceptos distintos y puedan procesar mejor la información reforzando su aprendizaje.

Los docentes deberían ser capacitados para que utilicen nuevas estrategias y métodos en el aula de clases para mejorar la comprensión lectora y el proceso de aprendizaje en los estudiantes para que tengan mayor eficiencia.

REFERENCIAS

- González Gómez, L. A. (29 de 12 de 2019). *GPT*. Obtenido de GPT: <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>
- Ramírez Mazariegos, L. G. (21 de 08 de 2017). *Instituto para el futuro de la educacion*. Obtenido de Instituto para el futuro de la educacion: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>
- Rivas, B. (2016). *CIED*. Obtenido de <https://urjconline.atavist.com/2016/01/21/proceso-estilo-y-estrategias-de-aprendizaje-2/>
- Carriazo, Mena, & Martinez. (2010). Curso de lectura critica. En V. Autores, *Estrategias de la comprension lectora* (pág. 10). Quito: DINSE.
- Choreno, A. (03 de 2021). Obtenido de <https://aleph.org.mx/que-es-la-comprension-lectora-y-cuales-son-sus-caracteristicas>
- Correa. (2020). *Repositorio institucional de la Universidad De Guayaquil*. Obtenido de La narraNarrativa de la generación del 30 para el fortalecimiento de la lectura en el nivel crítico-valorativo.: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/49935>
- Educative*. (2020). Obtenido de Educative: <https://blog.educative.com/mejorar-comprension-lectora/>
- Flores Pérez, M. A. (2018). *UNAE*. Obtenido de UNAE: <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/624>
- Fonseca, L., Migliardo, G., & Simian. (2019). Psicología Educativa. En Fonseca, *Psicólogos de la Educacion* (págs. 91-99).
- Gaitan. (2014). *WMCMF*. Obtenido de WMCMF: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/los-13-tipos-aprendizaje/>

Gallego, J. L., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (Diciembre de 2019). *Scielo*. Obtenido de Scielo:

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112019000200187&script=sci_arttext

García, M., Arevalo, M., & Hernández, C. (2018). *Scielo*. Obtenido de Scielo:

<http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155>

García, M., Arevalo, M., & Hernández, C. (28 de 01 de 2018). *UPTC*. Obtenido de UPTC:

<https://www.redalyc.org/journal/3222/322258748008/html/>

Gines. (26 de 08 de 2019). *Orientacionandujar*. Obtenido de Orientacionandujar:

<https://www.orientacionandujar.es/2019/08/26/estrategias-para-mejorar-la-comprension-lectora/>

Gómez, M. (28 de 09 de 2017). *E-learning*. Obtenido de E-learning:

<http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

Gonzales Avila, M. (08 de 2021). *Revista Iberio America*. Obtenido de Revista Iberio America:

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie29a04.htm>

Magnolia, V. (2020). *Fortalecimiento de los tres niveles de lectura, desde el muralismo*.

Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Marquès Graells. (08 de 09 de 2011). *DIM*. Obtenido de DIM:

<http://peremarques.net/actodidaprende3.htm>

Martínez, B. (28 de Enero de (2022)). Falta de hábito de leer impacta en el aprendizaje de niños

y jóvenes. *Prensa libre*, págs. 5-6.

Mineduc. (2022). Prensa libre. *Periodico Guatemala*, págs. 2-3.

Molina, & Munevar. (2020). Habilidades de nivel inferencial y crítico en alumnos de primaria.

Revista electrónica de investigación educativa, 5-6.

Osorio, O. (06 de 2022). Obtenido de <https://www.tinyrockets.app/blog/compression-lectora>

Saez, J. (2018). *Estilos de aprendizajes y metodos de enseñanza*. Madrid: UNED.

Salgado, E. (15 de Diciembre de 2021). Cuatro de cada 10 niños comprenden lo que leen. *La hora*, pág. 2.

Tes, N. (2021). Obtenido de <https://importancias.com/compression-lectora/>

ANEXOS

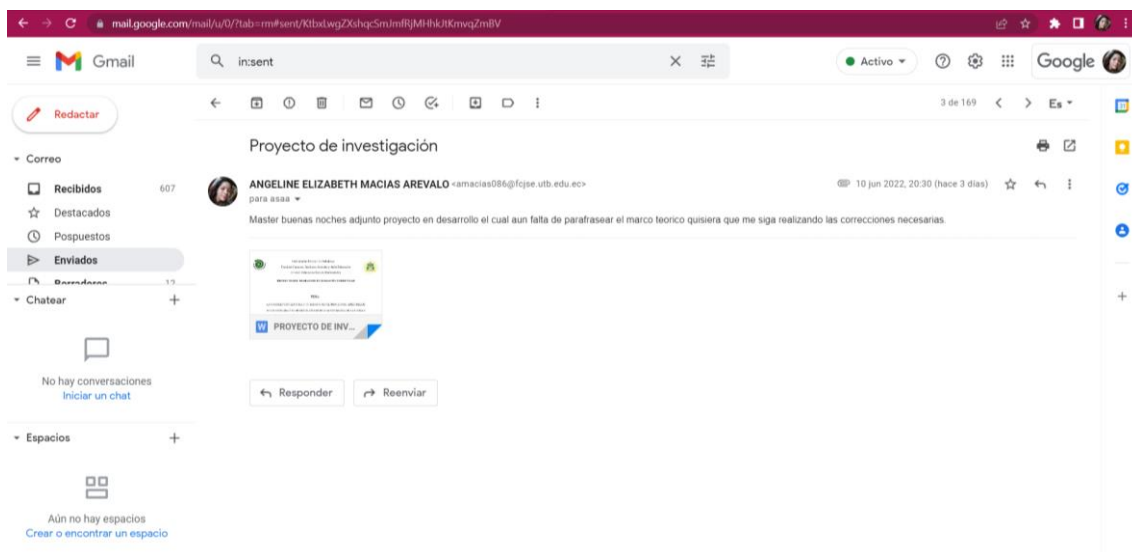


Imagen No. 1: Por medio de correo se contactó a la tutora la cual realizaba el seguimiento de la elaboración del proyecto.

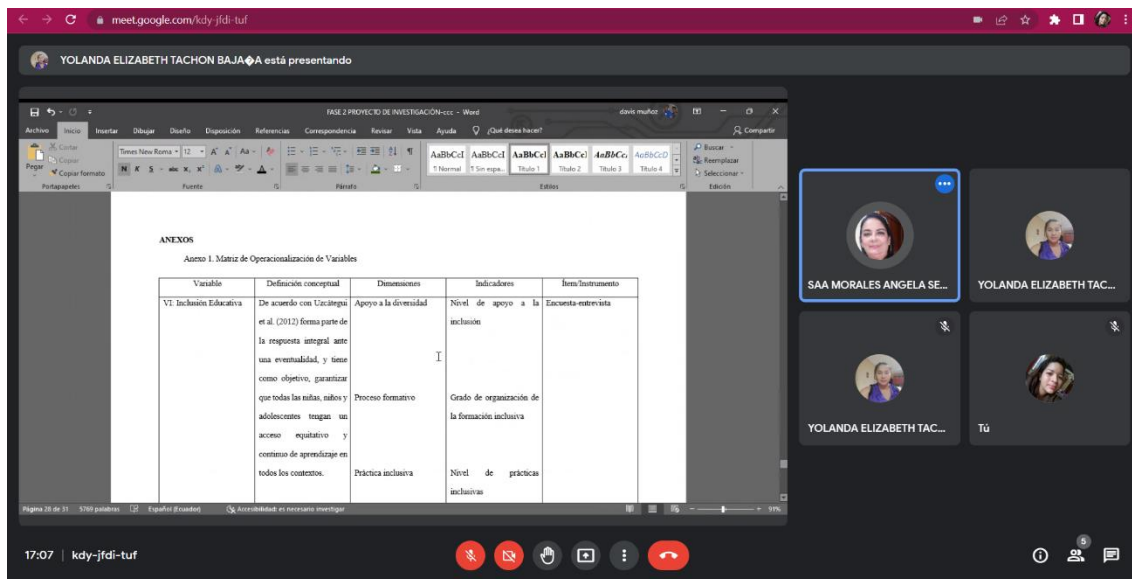


Imagen No. 2: Por medio de reunión por meet se realizó las debidas correcciones de la elaboración del proyecto.



Imagen No. 3: Conversatorio con la docente de 6to año de educación básica paralelo “A” sobre la encuesta que se realizará a los estudiantes.



Imagen No. 4: Realizando la encuesta a los estudiantes de 6to año de educación básica paralelo “A”.



Imagen No. 5: Socialización a los estudiantes de 6to año de educación básica paralelo “B” sobre las preguntas de la encuesta que realizaran.



Imagen No. 6: Estudiantes de 6to año de educación básica paralelo “B”, realizando la encuesta.