



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

Babahoyo, Abril del 2011

TEMA: EL MATERIAL DIDACTICO COMO ALTERNATIVA DE MEJORAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO "NICOLAS INFANTE DIAZ", DE LA CIUDAD DE QUEVEDO.

DE LA Srta. **MARYURI ANTONIA PILAY RUIZ**

LA CALIFICACION DE: -----

EQUIVALENTE A: -----

TRIBUNAL

Abg. Manuel Cárdenas Vivero
DECANO - DELEGADO

Dr. Jacinto Muñoz Muñoz
SUBDECANO- DELEGADO

Lcda. Melba Triana.
DELEGADO CONSEJO DIRECTIVO.

TUTOR DE TESIS

Lcda. Cristina Silva Moreno
SECRETARIA.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO FACULTAD DE CIENCIAS
JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Babahoyo, Abril del 2011

En mi calidad de tutor de trabajo de investigación sobre el tema:

EL MATERIAL DIDACTICO COMO ALTERNATIVA DE MEJORAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO "NICOLAS INFANTE DIAZ", DE LA CIUDAD DE QUEVEDO.

De la Srta. **MARYORI ANTONIA PILAY RUIZ**, Egresada de la Especialización **INGLES**, en Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Lcda. Melba Triana.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS
JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

APROBACIÓN DEL LECTOR

Babahoyo, Abril del 2011

En mi calidad de Lector de trabajo de investigación sobre el tema: EL MATERIAL DIDACTICO COMO ALTERNATIVA DE MEJORAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO "NICOLAS INFANTE DIAZ", DE LA CIUDAD DE QUEVEDO.

De la Srta. **MARYURI ANTONIA PILAY RUIZ**, Egresada de la Especialización en Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, (**INGLES**), apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Lcdo. Manuel Piedrahita



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO FACULTAD DE CIENCIAS
JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

GRADUACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema:

EL MATERIAL DIDACTICO COMO ALTERNATIVA DE MEJORAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO "NICOLAS INFANTE DIAZ", DE LA CIUDAD DE QUEVEDO..

DE LA SRTA: **MARYURI ANTONIA PILAY RUIZ.**

Abg. Manuel Cárdenas Vivero
DECANO - DELEGADO

Dr. Jacinto Muñoz Muñoz
SUBDECANO- DELEGADO

CONSEJO DIRECTIVO - DELEGADO.

TUTOR DE TESIS

Lcda. Cristina Silva Moreno

SECRETARIA.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO FACULTAD DE CIENCIAS
JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, **MARYURI ANTONIA PILAY RUIZ** portadora de la Cédula de Ciudadanía N° 120527996-9 Estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, previo a la Obtención del Título de LICENCIADA, en Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Especialización, **INGLES** que soy autora de esta Tesis de Grado el mismo que es original auténtico y personal.

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva de la autora.

MARYURI ANTONIA PILAY RUIZ

DEDICATORIA

MI TESIS LA DEDICO CON TODO MI AMOR Y CARIÑO

A TI DIOS, QUE ME DISTE LA OPORTUNIDAD DE VIVIR Y REGALARME UNA
FAMILIA MARAVILLOSA.

CON TODO CARIÑO PRINCIPALMENTE A MIS PADRES QUE ME DIERON LA VIDA Y
HAN ESTADO CONMIGO EN TODO MOMENTO.

GRACIAS POR TODO PAPA Y MAMA POR DARMER UNA CARRERA PARA MI FUTURO Y
POR CREE EN MI. AUNQUE HA HABIDO MOMENTOS DIFICILES SIEMPRE HAN
ESTADO APOYANDOME Y BRINDANDOME TODO SU AMOR, POR TODO ESTO LES
AGRADEZCO DE TODO CORAZON, EL QUE ESTEN CONMIGO A MI LADO.

AGRADECIMIENTO.

Con el presente trabajo quiero dejar constancia de mi imperecedera gratitud, teniendo presente que aquello es lo más leal debo agradecer a:

En primer lugar deseo agradecer a DIOS, porque me dio la fuerza espiritual que mantuvo firme mi deseo de culminar esta meta.

Deseo expresar mi especial agradecimiento a los señores profesores que durante la época de estudios supieron guiarme con sus valiosos conocimientos.

Al Director y Lector de Tesis, Lcda. Melba Triana, y Lcdo. Manuel Piedrahita gracias a su colaboración pude elaborar y culminar mi tesis.

Gracias de todo corazón a todas las personas que de una u otra forma me dieron ánimo y brindaron su apoyo, los cuales fueron muy útiles.

Gracias muchas gracias.

Maryuri Antonia Pilay Ruiz.



INDICE

	No. Págs.
TRIBUNAL EXAMINADOR	I
APROBACION DIRECTOR	II
APROBACION LECTOR	III
SEMINARIO DE GRADUACION	IV
CERTIFICACION DE AUTORIA DE TESIS	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
INDICE	VIII
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
1.- TEMA	3
2.- PROBLEMA	4
2.1 PROBLEMA GENERAL.	4
2.2 ESPECIFICOS.	4
3.- ANTECEDENTES.	5
4.- JUSTIFICACION	6
5.- OBJETIVOS	7
2.1 GENERALES.	7
2.2 ESPECIFICOS	7

CAPITULO II.

6.- MARCO TEORICO	8
7.- MARCO TEORICO CONCEPTUAL	23
8.- HIPOTESIS	25
8.1 GENERAL.	25
8.2 ESPECIFICAS.	25
9.- OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	26
CAPITULO III.	
10.- METODOLOGIA	28
10.1 MODELOS A UTILIZARSE	28
10.2 POBLACION Y MUESTREO	29
CAPITULO IV.	
11.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	30
12.- CONCLUSIONES	50
13.- RECOMENDACIONES	52
CAPITULO V.	
14.- MARCO ADMINISTRATIVO	54
14.1 RECURSOS	54
14.2 CRONOGRAMA	56
14.3 PRESUPUESTO	57
14.4 BIBLIOGRAFIA	58
ANEXOS.	
1.- MODELO DE ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES	59
2.- MODELO DE ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES	62

INTRODUCCION.

Los materiales didácticos engloban medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza y de aprendizaje, en un contexto educativo sistemático, estimulando la función de los sentidos para acceder de forma más fácil a la información, a la adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores.

La diferencia entre "medios" y "recursos" es que los primeros han sido diseñados para ser utilizados en procesos educativos, mientras que los segundos han sido diseñados con otros propósitos y son adaptados por los docentes para los procesos educativos.

Para poder entender lo que es un medio educativo es necesario tomar en cuenta cuatro (4) características esenciales: recursos de instrucción, experiencia mediadora, organización de la instrucción, equipo técnico.

En un medio o recurso de instrucción se distingue dos aspectos: ¿Cómo el maestro va a enseñar? Y los materiales que va a utilizar. El profesor como educador debe manejar los factores de la instrucción, ser capaz de generar el contenido del mensaje y organizarlo de acuerdo con la estrategia del aprendizaje.

En la actualidad, se hace necesario enriquecer las maneras en que utilizamos los medios y recursos, iniciando una labor que considere su estudio como apoyo curricular y como producción escolar. Se trata de enseñar qué fundamenta a un medio, cuáles son sus recursos técnicos, cuáles son sus lenguajes, qué objetivos tiene, cuales estrategias se pueden aplicar.

Con el uso adecuado de los recursos, los profesores logran por una parte, incorporar tecnologías que innoven su práctica docente; y por otra, incorporan

al aula temas que están presentes en la vida cotidiana de nuestros alumnos y alumnas, una realidad concreta que va mas allá de un aula de clases.

La importancia de este trabajo radica en analizar el material didáctico como alternativa de mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje de la lectura en inglés ya que el diálogo que se genere de la lectura debe ser abierto. El profesor debe estimular el desarrollo cognitivo de los estudiantes, para que sean agentes participes y activos de su entorno mediante la exploración, el descubrimiento, la investigación y la reflexión para que elaboren juicios propios y una actitud critica de lo que oyen y lo que ven.

CAPITULO I

1.- T E M A.

EL MATERIAL DIDACTICO COMO ALTERNATIVA DE MEJORAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO "NICOLAS INFANTE DIAZ", DE LA CIUDAD DE QUEVEDO.

2.- PROBLEMA.

2.1 PROBLEMA GENERAL

¿Cómo incide el material didáctico como alternativa de mejoramiento de la lectura en Inglés en los estudiantes del segundo Año de Bachillerato del Colegio Nicolás Infante Díaz, de la ciudad de Quevedo?.

2.2 PROBLEMAS ESPECIFICOS.

2.2.1 ¿Qué materiales didácticos se puede utilizar para mejorar la lectura en Inglés en los estudiantes del segundo año de Bachillerato?.

2.2.2. ¿Cuál es la causa de que los materiales didácticos utilizados por los docentes mejoren el proceso enseñanza – aprendizaje de la lectura en Inglés, en los estudiantes del segundo año de Bachillerato?.

2.2.3. Cuáles son las finalidades de los materiales didácticos en el proceso enseñanza – aprendizaje de la lectura en Inglés, en los estudiantes del segundo año de bachillerato?.

3. ANTECEDENTES.

Los medios o recursos didácticos engloban todo el material didáctico al servicio de la enseñanza y son elementos esenciales en el proceso de transmisión de conocimientos del profesor al alumno. El modo de presentar la información es fundamental para su asimilación por el receptor. Los medios didácticos constituyen la serie de recursos utilizados para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los múltiples medios disponibles para la docencia se seleccionan atendiendo a los objetivos previstos, el contexto metodológico en el que se inserten y la propia interacción entre todos ellos. El progreso tecnológico ha dejado sentir sus efectos en la educación, aumentando las posibilidades de medios materiales y técnicos utilizables para llevar a cabo la labor educativa.

La adecuada selección de medios didácticos facilita la asimilación de los conocimientos de forma más rápida y eficaz. La gestión de los recursos didácticos requiere la adecuada combinación de los mismos atendiendo a las circunstancias concretas del proceso de enseñanza-aprendizaje. La enseñanza activa exige la utilización de numerosos recursos.

Hoy en día existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor. Estos materiales didácticos pueden ser seleccionados de una gran cantidad de ellos, de los realizados por editoriales o aquellos que uno mismo con la experiencia llega a confeccionar y tenemos la tecnología de punta la computadora.

4.- JUSTIFICACION.

El aprendizaje del idioma inglés se presenta como una necesidad de la sociedad actual. Cada día más personas buscan diferentes opciones que les brinden la oportunidad de dominar este idioma. Pero que pasa en este proceso de búsqueda de opciones. A pesar de que en la actualidad se puede encontrar una gran variedad de Institutos para aprender inglés, todos ellos presentan la misma metodología para el aprendizaje, aún cuando prometen el dominio de la lengua en períodos muy cortos y de una manera sencilla, todo esto ya sea a través de la memorización de largas listas de vocabulario, de conversaciones actuadas o de ejercicios de un libro de texto. La mayoría de las metodologías utilizadas están basadas en situaciones irreales, fuera de contexto y en algunos casos, fuera de las necesidades de los alumnos.

Con este trabajo se pretende encontrar nuevas formas de enseñanza del idioma inglés que motiven a los estudiantes aprender no sólo este idioma sino también la cultura del País donde se habla el idioma que estudia, la del suyo propio y tal vez hasta la de otros lugares del mundo.

Todo esto se puede lograr a través de la lectura en inglés, ya que esta permite conocer a otras personas y lugares, aprender de lo que otros escriben, compartir experiencias, fomentar la creatividad, entre otras cosas.

5. - OBJETIVOS.

5.1 OBJETIVO GENERAL.

Analizar la importancia del material didáctico como alternativa de mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje de la lectura en inglés en los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato del Colegio “Nicolás Infante Díaz”, de la ciudad de Quevedo.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Reflexionar acerca de la importancia del uso de material didáctico en clases para mejorar la enseñanza – aprendizaje del Idioma Inglés.
- Describir las funciones que realizan los recursos didácticos en la lectura en el Idioma Inglés.
- Describir las ventajas que tienen el uso de materiales didácticos para mejorar la lectura en el Idioma Inglés.

CAPITULO II.

MARCO TEORICO.

MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN INGLÉS.

La enseñanza del idioma inglés requiere de profesionistas altamente capacitados que no sólo impartan clases, sino que también contribuyan a la creación de nuevas metodologías, técnicas, y materiales que faciliten a los alumnos la adquisición de los conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional para comunicarse en este idioma. Una de estas habilidades que los profesionistas de hoy en día requieren desarrollar es la lectura.

El desarrollar la habilidad para leer en un segunda idioma nos permite acceder a las tecnologías más recientes, a los materiales impresos más novedosos y a un campo más amplio de sitios en Internet, sólo por mencionar algunos ejemplos.

En nuestro país, la mayoría de las personas no tienen hábitos de lectura. La mayoría de los estudiantes, en general, leen porque se les obliga y no porque tengan el deseo de hacerlo. Leen para hacer una tarea, para investigar alguna información requerida por el profesor pero casi nunca porque tenga la curiosidad por adentrarse en el mundo de la lectura.

Los profesores de inglés, pueden promover de una manera significativa el gusto por la lectura. Pero, ¿cómo lograrlo? Esto no debe ser una tarea fácil, ya que muchos alumnos no tienen gusto por la lectura en su lengua nativa, pero

tampoco es imposible si realmente tenemos la vocación para ser profesores y queremos hacer cambios significativos en el campo educativo.

Esta metodología de intervención educativa pretende mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en el idioma inglés

El objetivo general de esta propuesta es diseñar e implementar un taller para la elaboración de material didáctico de lectura para profesores de inglés. Dicho taller pretende dar a conocer los principios básicos de la elaboración de materiales didácticos para que los profesores diseñen sus propios materiales de lectura y los apliquen dentro del aula de clases.

¿Cómo influye el material didáctico en los estudiantes?

Los estudiantes alcanzan un nivel de creatividad sorprendente, dado que su campo de opciones en la utilización del didáctico material para alumnos compete el destino pensado de que el discernimiento de ellos adquiriera el matiz de importancia que se merece, se profundice y agudice, hasta que los alumnos que están empezando puedan barajar más y mejores posibilidades asumidas como respuestas correctas.

Esta variedad de acción en el material didáctico es fundamental, dado que motiva mentes más sanas y democráticas, pensadas para un mundo que no vive meramente de una sola opción correcta, sino que extrapola a la idea de que varias pueden serlo. Este cambio de eje en el material didáctico es una muestra de cómo la sociedad ha cambiado sus formas de asumir la vida.

El cambio de una forma de ver y apreciar lo correcto, a esta sensación de que dos respuestas totalmente distintas pueden bien ser ambas correctas.

Hoy, la tecnología, las tendencias del mundo en que vivimos y su proyección en los cambios realizados al material didáctico evidencia de que las cosas ya no son como antes. Mucho se ha dicho que los estudiantes de hoy son distintos, por tanto, el material didáctico para la enseñanza – aprendizaje de la lectura en Inglés debe saber consolidarse en esos cambios y amigar con ellos para potenciar de más y mejor manera las perspectivas que los jóvenes tienen con respecto a la vida y la enseñanza de la misma. Una actitud como la que pretende el material didáctico resulta de una importancia radical, dado que definirá el mundo en que vivirán los estudiantes. Son ellos la verdadera razón por la que el material didáctico ha buscado más y nuevas formas de seguir avanzando en sus objetivos. Porque el hecho de que haya tecnología no implica en ninguno de los casos que esta vaya a solucionar la capacidad de razonamiento y humanidad que se merece la preparación de el material didáctico.

FUNCIONES QUE REALIZAN LOS MATERIALES DIDACTICOS.

Según como se utilicen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los materiales didácticos en general pueden realizar diversas funciones; entre ellas destacamos como más habituales las siguientes:

- **Proporcionar información.** Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, vídeos, programas informáticos...
- **Guiar los aprendizajes** de los estudiantes, instruir. Ayudan a organizar la información, a relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos... Es lo que hace un libro de texto por ejemplo.

- **Ejercitar habilidades**, entrenar. Por ejemplo una lectura en Inglés exige una determinada respuesta psicomotriz a sus usuarios.
- **Motivar**, despertar y mantener el interés. Un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.
- **Evaluar** los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos.

La corrección de los errores de los estudiantes a veces se realiza de manera explícita (como en el caso de los materiales multimedia que tutorizan las actuaciones de los usuarios) y en otros casos resulta implícita ya que es el propio estudiante quien se da cuenta de sus errores (como pasa por ejemplo cuando interactúa con una simulación) .

- **Proporcionar simulaciones** que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación. Por ejemplo un simulador de vuelo informático, que ayuda a entender cómo se pilota un avión.

- **Proporcionar entornos para la expresión** y creación. Es el caso de los procesadores de textos o los editores gráficos informáticos.

FINALIDADES DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS O MATERIALES EDUCATIVOS.

Los recursos didácticos tienen las siguientes finalidades en la enseñanza –

aprendizaje:

- Aproximar al alumno en lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos.
- Motivar la clase.
- Facilitar e ilustrar lo que está exponiendo verbalmente.
- Economizar esfuerzo para conducir a los alumnos a la comprensión de hechos y conceptos.
- Contribuir a la fijación del aprendizaje.
- Facilita el desarrollo de aptitudes y habilidades en los niños.

QUE SE NECESITA PARA QUE UN MATERIAL DIDACTICO SEA UN AUXILIAR EFICAZ.

Se debe considerar lo siguiente:

- Ser adecuado al tema de clase.
- Ser de fácil manejo y aprehensión.
- Estar en perfectas condiciones de funcionamiento.
- Estar correctamente elaborado con gráficos elocuentes, colores claros, bien centrado, con letras visibles, alineadas y sin errores ortográficos.
- Que induzca a pensar
- Que no cause al estudiante esfuerzos visuales o musculares.

LA COMPUTADORA UN MEDIO PARA LA ENSEÑANZA –APRENDIZAJE



La computadora se convierte en una poderosa y versátil herramienta que transforma a los alumnos, de receptores pasivos de la información en participantes activos, en un enriquecedor proceso de aprendizaje en el que desempeña un papel primordial la facilidad de relacionar sucesivamente distintos tipos de información, personalizando la educación, al permitir a cada alumno avanzar según su propia capacidad.

No obstante, la mera aplicación de la computadora en la educación no asegura la formación de mejores alumnos y futuros ciudadanos, si entre otros requisitos dichos procesos no van guiados y acompañados por el docente.

El profesor debe seleccionar criteriosamente el material a estudiar a través del computador; será necesario que establezca una metodología de estudio, de aprendizaje y evaluación, que no convierta por ejemplo a la información brindada a través de un CD-ROM en un simple libro animado, en el que el alumno consuma grandes cantidades de información que no aporten demasiado a su formación personal.

Por sobre todo el docente tendrá la precaución no sólo de examinar cuidadosamente los contenidos de cada material a utilizar para detectar posibles errores, omisiones, ideas o conceptos equívocos, sino que también deberá fomentar entre los alumnos una actitud de atento juicio crítico frente a ello.

A la luz de tantos beneficios resulta imprudente prescindir de un medio tan

valioso como lo es la Informática, que puede conducirnos a un mejor accionar dentro del campo de la educación. Pero para alcanzar ese objetivo, la enseñanza debe tener en cuenta no sólo la psicología de cada alumno, sino también las teorías del aprendizaje, aunque se desconozca aún elementos fundamentales de esos campos.

Sin embargo, la educación en general y la Informática Educativa en particular, carecen aún de estima en influyentes núcleos de la población, creándose entonces serios problemas educativos que resultan difíciles de resolver y que finalmente condicionan el desarrollo global de la sociedad.

La mejora del aprendizaje resulta ser uno de los anhelos más importante de todos los docentes; de allí que la enseñanza individualizada y el aumento de productividad de los mismos son los problemas críticos que se plantean en educación; el aprendizaje se logra mejor cuando es activo, es decir cuando cada estudiante crea sus conocimientos en un ambiente dinámico de descubrimiento.

La duración de las clases y la metodología empleada en la actualidad, son factores que conducen fundamentalmente a un aprendizaje pasivo. Dado que la adquisición de los conocimientos no es activa para la mayoría de los estudiantes la personalización se hace difícil.

Sería loable que los docentes dedicasen más tiempo a los estudiantes en forma individual o en grupos pequeños; solamente cuando cada estudiante se esfuerza en realizar tareas, podemos prestarle atención como individuo.

En este marco, la nueva tecnología interactiva, fruto de la asociación de la informática, las comunicaciones, la robótica y el manejo de las imágenes, revolucionará el aprendizaje resolviendo dichos interrogantes, los que en la actualidad limitan la evolución del sistema educativo. El componente principal

para el progreso será el desarrollo de cursos y de currícula de estudio enteramente nuevos.

Los puntos esenciales de la reforma educativa pasan entonces por la capacitación de los docentes y el desarrollo de nuevos materiales de aprendizaje, utilizando en lo posible tecnología informática interactiva. Es necesario reconocer que no hay una sola filosofía que abarque toda la temática, pero ciertamente si disponemos de variados materiales podremos realizar evaluaciones conjuntas de los productos y analizar otras técnicas de aprendizaje.

La incorporación de nuevos avances tecnológicos al proceso educativo necesita estar subordinada a una concepción pedagógica global que valore las libertades individuales, la serena reflexión de las personas y la igualdad de oportunidades, hitos trascendentes en la formación de las personas, con vistas a preservar en la comunidad los valores de la verdad y la justicia.

La computadora es entonces una herramienta, un medio didáctico eficaz que sirve como instrumento para formar personas libres y solidarias, amantes de la verdad y la justicia.

Con respecto al uso específico de la computación y el papel que este juega en la enseñanza aprendizaje, no son pocos los análisis e investigaciones que realizan psicólogos, pedagogos e incluso empresas productoras de Hardware y Software, ya que todos insisten en la preocupación que tienen en probar si esta contribuye o no al aprendizaje.

MÉTODOS PARA LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN INGLÉS.



MÉTODOS

Método Maurer

El Método Maurer fue creado por el profesor Carlos Maurer, está basado en un estudio realizado en Estados Unidos, que concluye que el Inglés que se utiliza normalmente lo forman mil palabras.

El Método consiste en aprender este vocabulario de 1000 palabras, a razón de 50 palabras por semana, y en un periodo de cuatro meses y medio (20 semanas). A medida que vamos aprendiendo las palabras, tenemos que tratar de combinarlas para formar frases.

Con el Método Maurer se aprende la estructura del inglés, sin tener que memorizar reglas gramaticales, ni tampoco usar palabras poco habituales o técnicas.

Método Callan

El Método Callan se realiza en tres etapas:

1. **Escuchar y hablar:** A través de preguntas y respuestas, y con diálogos, comenzando con palabras y construcciones básicas, donde la dificultad irá aumentando con la adición de nuevas palabras y formas gramaticales.
2. **Repetir y asimilar:** Se repasa lo aprendido en anteriores lecciones, repitiendo las mismas palabras y frases en diferentes preguntas, asimilándolas de un modo gradual.
3. **Leer y escribir:** Cuando se han asimilado los contenidos y se usan de forma espontánea, se pasa a la fase de lectura. Después se pasa a la escritura, por medio de dictados corregidos por el propio alumno.

Es menester rescatar parte de la estructura coyuntural del método y fundirla con el proyecto en mención.

Método Assimil

- ✓ Pocos métodos son capaces de ofrecer el aprendizaje del inglés, entenderlo, leerlo y escribirlo como el Método Assimil.
- ✓ .Nos dan la ventaja de aprender Inglés en casa o desde cualquier otro lugar, como instituciones educativas basado en su mayoría con audios o archivos MP3.

El aprendizaje funciona de acuerdo a dos fases:

Fase Pasiva

La fase pasiva consiste en la familiarización con el idioma. Escuchar

grabaciones con diálogos, al mismo tiempo que se las lee y después ver su traducción. Después de cada frase, se para la grabación, y repite varias veces.

Fase Activa

La fase activa comienza a la mitad del período lectivo, y permite practicar lo aprendido. Consiste en alternar lecciones pasivas ya aprendidas, con lecciones activas de ejercicios. Progresivamente se empieza a construir las frases propias de los estudiantes.

Estructura y contenidos

- ✓ Diálogo en Inglés
- ✓ Pronunciación figurada (tal como suena)
- ✓ Traducción en Castellano.
- ✓ Notas sobre gramática, vocabulario y frases.
- ✓ Ejercicios de comprensión (a partir de la fase activa).
- ✓ Corrección de ejercicios

Con el Método Assimil, se adquieren los conocimientos activos y funcionales.

Método Linguaría

El Método Linguaría se basa en la forma en que el cerebro procesa la información, haciendo que desde lo memorizado y sin darse cuenta, a base de escuchar y repetir, como lo hacen los estudiantes.

También se basa, en la similitud entre algunas palabras españolas e inglesas, y la similitud de la estructura de algunas frases comunes, con el objetivo de

que el alumno asimile fácilmente el idioma.

El método funciona de la siguiente manera:

Primero se empiezan con audiciones de frases cortas, que después se repiten. A medida que se avanza, las frases serán más largas.

Las audiciones están guiadas por el profesor y dos nativos ingleses, con quienes se participa en los diálogos

Este método no necesita libros solamente audio para reproducirlos en una grabadora o Mp3.

El Método Linguaria, garantiza entender y aprender a hablar inglés rápido. Sin tener que memorizar reglas gramaticales, ni hacer ejercicios escrito, y con una comprensión de más de 2000 palabras.

Las desventajas de aprender inglés con el Método Linguaria son las siguientes:

- ✓ En tan poco tiempo sólo se aprende lo más básico.
- ✓ No se aprende a escribir o leer en inglés.
- ✓ No existe un tutor personal.

Método Rosetta Stone.

El Método Rosetta Stone es un programa que como otros métodos se basa en la memorización pero con la novedad de hacerse a través del campo audiovisual. Este método asegura aprender a hablar Inglés además de a pensar en Inglés desde el principio, tal y como lo hicimos con nuestra propia lengua materna.

Un sistema de reconocimiento de voz evalúa la voz comparándola con la del hablante nativo que previamente se escucha. Con cada lección se va evolucionando en el habla, la escucha, la lectura y escritura gradualmente, sin explicaciones gramaticales ni traducciones.

Ahora el ordenador nos aporta otros aspectos interesantes que contribuyen a un aprendizaje más activo y motivador para el alumnado al ser más interactivo y vivo.

Por un lado las actividades off-line y por otro, Internet, al albergar una ingente cantidad de informaciones muy diversas, que se presentan no sólo en forma de texto sino que además adopta el formato de imágenes y de sonido, de ahí sus enormes posibilidades y ventajas como recurso para la enseñanza del inglés. Pero se debe tener conciencia de que el trabajo del alumno debe ser guiado, especialmente en los primeros momentos y en particular con los alumnos de años superiores.

Por este motivo, es necesario seleccionar o elaborar los materiales que les servirán a los estudiantes para progresar en el inglés.

Con la combinación de los recursos tecnológicos, pedagógicos y humanos se consigue en mayor medida responder a los intereses y necesidades personales de cada individuo. Y es que la posibilidad de que cada alumno pueda trabajar de manera personal, a su propio ritmo, hace que el aprendizaje sea más efectivo, pues avanza en función de su grado real de asimilación y progreso, y no tiene límite en cuanto al tiempo de clase que puede dedicar a la práctica y consolidación de una determinada estructura, función, etc. o al desarrollo de alguna destreza que necesite reforzar, contribuyendo así a un aprendizaje más autónomo.

Por otra parte, el aprendizaje significativo implica una metodología que se basa en la consideración de los conocimientos previos del alumnado y es aquí

donde radica un aspecto fundamental, pues los conocimientos y usos que el alumnado posee acerca de los lenguajes de los medios y las tecnologías son un bagaje considerable, disperso e inconsciente. El aprendizaje significativo requiere, también, la creación de un conflicto cognitivo para que surja una motivación para el aprendizaje.

En este sentido, los medios y las tecnologías provocan a menudo este tipo de actitudes. Por último, para que exista un aprendizaje coherente es preciso comunicar y expresar lo aprendido de manera que quede asimilado e integrado. Enseñar y aprender en la consecución de una mayor competencia lingüística no es otra cosa que facilitar en el aula situaciones para el intercambio comunicativo.

En definitiva, la propuesta del enfoque comunicativo que se nutre de las concepciones del modelo de investigación acción, de la pedagogía crítica, y, por supuesto, de la adecuación metodológica a un espacio y una realidad comunicativa cambiante.

7.- MARCO TEORICO CONCEPTUAL.

Luego de un exhaustivo análisis de varias lecturas asumo el modelo de la realidad socio – crítica, al mismo que se lo denomina también crítico, realidad emancipadora, ciencia critica de la educación; y surge como una alternativa a los paradigmas cualitativo y cuantitativo.

Este modelo se orienta al desarrollo comunitario, o sea que la investigación necesita de la participación, colaboración u autorreflexión de todos sus integrantes.

La filosofía en este enfoque intenta propiciar un cambio social radical, en que el investigador y la investigación deben comprometerse para que surja el cambio, y así transformar la realidad; constituyéndose en una teoría orientada a la acción social.

La filosofía de este enfoque intenta propiciar un cambio social radical, en que el investigador y la investigación deben comprometerse para que surja el cambio, y así transformar la realidad; constituyéndose en una teoría orientada a la acción social.

En este modelo el investigador está inmerso directamente en la problemática social formando parte del contexto en el que se desarrolla el problema originando alternativas de solución a los mismos.

La investigación trata de integrarse en y desde la práctica, formando parte y surgiendo de los problemas de la vida cotidiana; comprometiéndose con la transformación de la realidad, orientándose a la acción y a la capacitación de los sujetos para su liberación y emancipación.

El método que se utiliza en la investigación crítica es la crítica ideológica, la misma que busca liberar al hombre.

El investigador crítico debe formar parte de la comunidad, participando, colaborando y tratando de solucionar los diferentes problemas que se presentan en su entorno social.

8.- HIPOTESIS.

8.1 HIPOTESIS GENERAL.

Con la aplicación de material didáctico mejoraría el proceso enseñanza – aprendizaje de la lectura en inglés en los estudiantes del segundo Año de Bachillerato.

8.2 HIPOTESIS ESPECÍFICAS:

- ✓ Si los docentes reflexionaran acerca del uso del material didáctico en clases mejoraría la enseñanza – aprendizaje del Idioma Inglés.
- ✓ Sería de importancia que se describiera las funciones que realizan los recursos didácticos en la lectura del Idioma Inglés.
- ✓ El uso de los materiales didácticos tienen sus ventajas para mejorar la lectura en el idioma Inglés.

Variable Independiente.

Material didáctico.

Variable Dependiente.

Proceso enseñanza - aprendizaje

9.- OPERATIONALIZATION OF VARIABLES

INDEPENDENT VARIABLE: Teaching Materials.

CONCEPTUALIZATION	CATEGORIES	INDICADORES	BASIC ITEMS	TECHNIQUES AND INSTRUMENTS
<p>Materiales Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Líneas de tiempo ✓ Cuadros comparativos ✓ Mapas conceptuales ✓ Reflexiones críticas ✓ Ensayos ✓ Resúmenes ✓ Esquemas ✓ Actividades prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proporcionan información ✓ Guían los aprendizajes ✓ Ejercita las habilidades. ✓ Despiertan la motivación ✓ Impulsan y crean intereses. ✓ Permiten evaluar entorno para la expresión de los alumnos 	<p>¿Los materiales didácticos que Ud., utiliza en el aula de clase proporciona la información adecuada para la lectura del Idioma Inglés?.</p> <p>¿Cree Ud., que los materiales didácticos guían los aprendizajes de los estudiantes en la lectura del idioma Inglés?.</p> <p>¿Los materiales didácticos permiten a los estudiantes ejercitar las habilidades y destrezas en la lectura del Inglés?.</p> <p>¿Para motivar una clase de lectura de Inglés es necesario la utilización de materiales didácticos?.</p> <p>¿Con el empleo de materiales didácticos se impulsan y crean intereses en los estudiantes?</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Entrevistas.</p>

--	--	--	--	--

VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso enseñanza - aprendizaje.

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Los paradigmas de enseñanza aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje, y por otra, al cambio en los perfiles de maestros y alumnos, en éste sentido, los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento. Asimismo el estudio y generación de innovaciones en el ámbito de las estrategias de enseñanza – aprendizaje, se constituyen como líneas prioritarias de investigación para transformar el acervo de conocimiento de las Ciencias de la Educación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acción ✓ Efecto ✓ Sistema ✓ Métodos ✓ Técnicas ✓ Recursos ✓ Estrategias ✓ Habilidades ✓ Destrezas ✓ Intelectual ✓ Sensorial ✓ Moral ✓ Integral 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resultado ✓ Idea ✓ Resolver problemas ✓ Selección ✓ Trabajo ✓ Límite ✓ Conocimiento ✓ Camino ✓ Elementos organizados ✓ Interacción ✓ Capacidad ✓ Herramienta para pensar. 		<p>Cuestionario</p> <p>Entrevistas.</p>

CAPITULO III.

10. METODOLOGIA.

10.1 MODELOS A UTILIZARSE.

Se realizó una investigación de campo, utilizando los métodos descriptivos, analíticos y deductivos.

Método Descriptivo.

Nos permite describir, detallar y explicar la investigación, mediante un estudio temporo – espacial con el propósito de determinar las características del problema observado.

Método Analítico.

Examinamos las características del objeto de la investigación descubriendo los problemas analizar, conociendo los rasgos internos, aspectos esenciales y las relaciones del objeto de investigación.

Método Deductivo.

Este método permitió determinar y deducir los hechos más importantes del objeto de la investigación, formulando hipótesis y observando la realidad para verificar dichas hipótesis.

10.2 POBLACION Y MUESTREO.

La población y muestra para la investigación fue la siguiente:

A los profesores se aplicó encuestas, porque la investigación estuvo encaminada a los profesores de inglés, seleccionando un total de 4 profesores del Colegio Nicolás Infante Díaz, de la ciudad de Quevedo.

Así mismo con los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato, 40 del colegio Nacional "Nicolás Infante Díaz", de la ciudad de Quevedo a los mismos que se aplicó encuestas de tipo cerradas, lo que permitió conocer la problemática del tema planteado.

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION.

Los métodos y técnicas que se aplicó en la investigación fue: cuestionario y encuestas.

Cuestionario.- Es un instrumento técnico que contiene un sistema de preguntas orientadas a obtener información en una investigación determinada.

Se lo utiliza en la encuesta como en las entrevistas, se lo llama cuestionario en la encuesta y formulario en la entrevista.

Encuesta.- ES una de las técnicas más usadas, a pesar de que cada vez pierde mayor credibilidad por el sesgo de las personas encuestadas.

La encuesta se fundamenta en el cuestionario o conjunto de preguntas que se reparan con el propósito de obtener información de las personas.

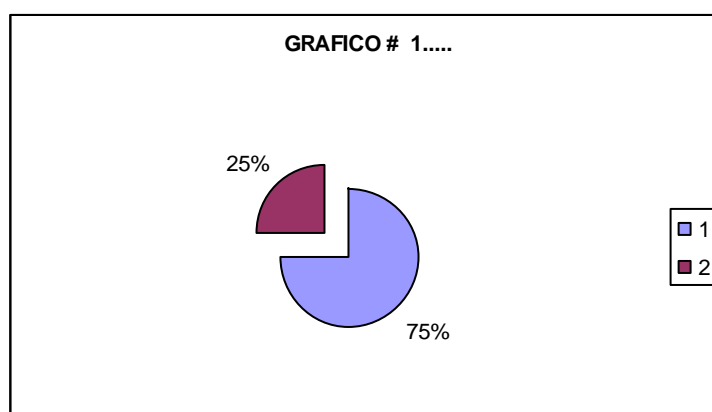
CAPITULO IV.

11. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

CUADROS ESTADISTICOS SEGÚN ENCUESTAS APLICADAS A 4 PROFESORES DEL COLEGIO "NICOLAS INFANTE DIAZ", DE LA CIUDAD DE QUEVEDO.

1.- ¿Los materiales didácticos que Ud., utiliza en el aula de clase proporciona la información adecuada para la lectura en inglés?

COLEGIO :	Nº	SI		NO		ALGUNOS	
	DOCENTES	#	%	#	%	#	%
NICOLAS INANTE DIAZ	4	3	75	-	-	1	25
TOTAL.....	4	3	75	-	-	1	25



INTERPRETACION DE RESULTADOS.

Se encuestaron a 4 profesores que tienen a su cargo la cátedra del Idioma Inglés, los mismos que al ser encuestados responden de la siguiente manera:

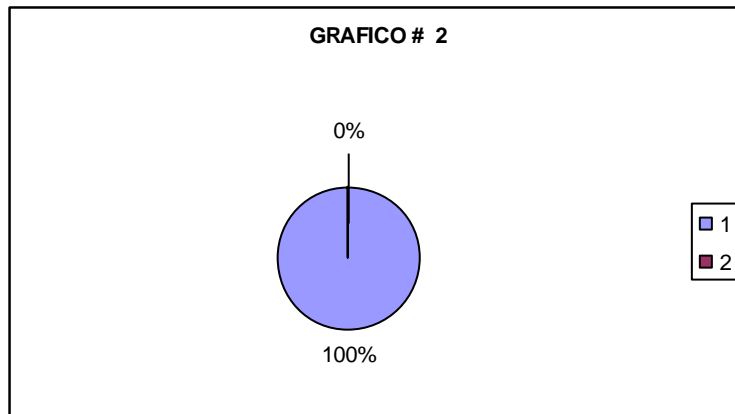
75% de los educadores responden que los materiales didácticos que utiliza en el aula de clase si les proporciona la información adecuada para la lectura del idioma inglés, 25% responden algunos.

De lo que se desprende que los materiales didácticos que los docentes utilizan en el aula de clase proporcionan la información adecuada para la lectura del idioma inglés.

CUADRO # 2

2.- ¿Cree Ud., que los materiales didácticos guían los aprendizajes de los estudiantes en la lectura en inglés?

COLEGIO:	Nº	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
	DOCENTES						
NICOLAS INANTE DIAZ	4	4	100	-	-	-	-
TOTAL.....	4	4	100	-	-	-	-



INTERPRETACION DE RESULTADOS.

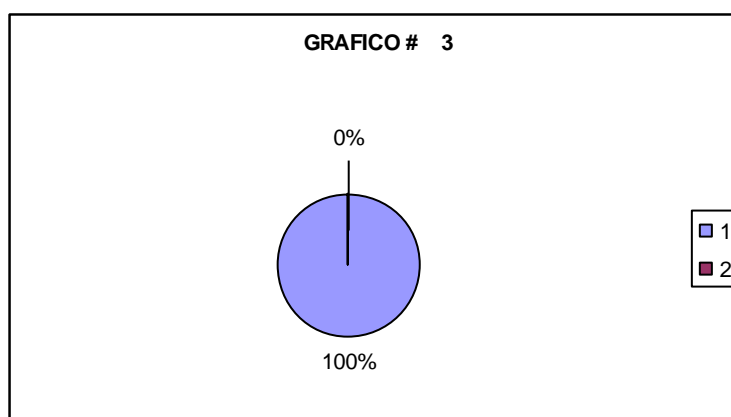
Los docentes 100% opinan que los materiales didácticos si guían los aprendizajes de los estudiantes en la lectura de inglés.

La respuesta de todos los docentes encuestados los materiales didácticos guían los aprendizajes de los estudiantes y permiten aprender de una manera activa.

CUADRO # 3

3.- ¿Los materiales didácticos permiten a los estudiantes ejercitar las habilidades y destrezas en la lectura en inglés?

COLEGIO:	Nº	SI		NO		ALGUNOS	
		#	%	#	%	#	%
	DOCENTES						
NICOLAS INANTE DIAZ	4	4	100	-	-	-	-
TOTAL.....	4	4	100	-	-	-	-



INTERPRETACION DE RESULTADOS.

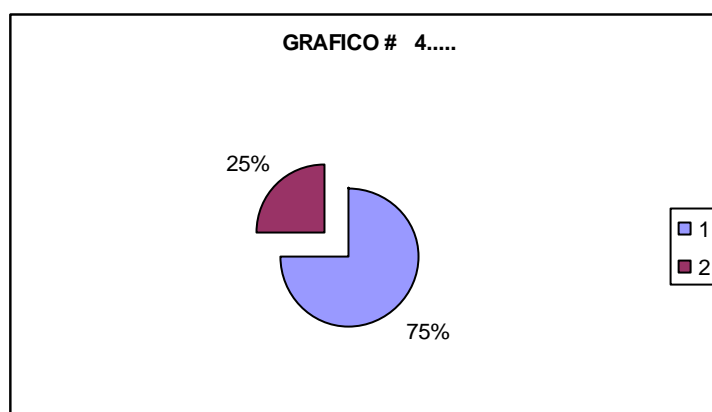
La opinión del 100% de los docentes encuestados, los materiales didácticos si permiten a los estudiantes ejercitar las habilidades y destrezas en la lectura de inglés.

Los materiales didácticos si permiten a los estudiantes ejercitar las habilidades y destrezas en la lectura de inglés.

CUADRO# 4

4.- ¿Para motivar una clase de lectura en inglés es necesario la utilización de materiales didácticos?

COLEGIO:	Nº	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
	DOCENTES						
NICOLAS INANTE DIAZ	4	3	75	-	-	1	25
TOTAL.....	4	3	75	-	-	1	25



INTERPRETACION DE RESULTADOS.

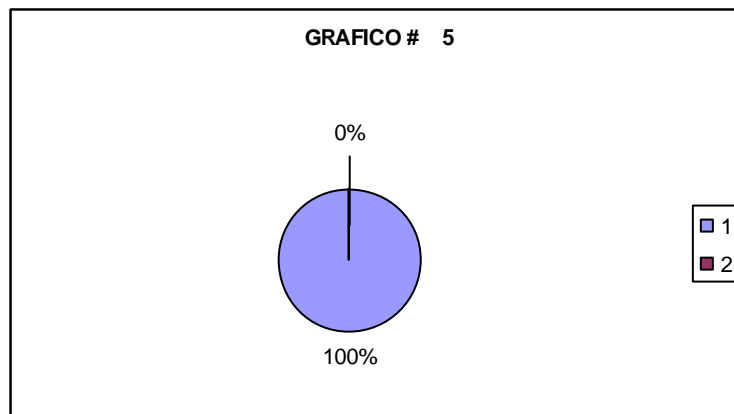
Los docentes 75% opinan para motivar una clase de lectura de Inglés si es necesario la utilización de materiales didácticos, 25% responden algunos.

De lo que se deduce si es de importancia el empleo de materiales didácticos para motivar las clases de lectura en Inglés.

CUADRO # 5

5.- ¿Con el empleo de los materiales didácticos se impulsan y crean en los estudiantes intereses al estudio del Idioma Inglés?

COLEGIO:	Nº	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
DOCENTES							
NICOLAS INANTE DIAZ	4	4	100	-	-	-	-
TOTAL.....	4	4	100	-	-	-	-



INTERPRETACION DE RESULTADOS.

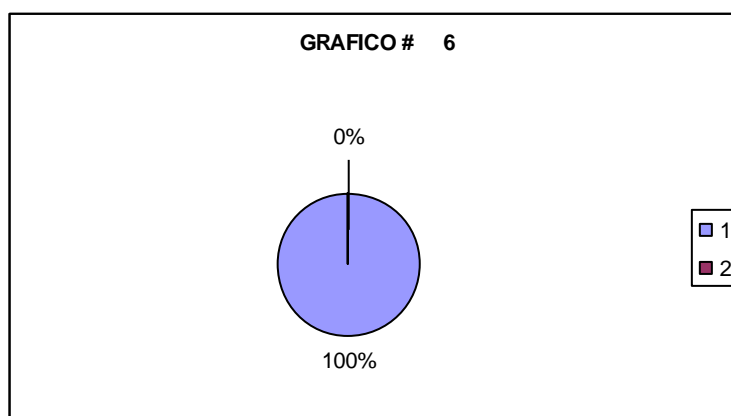
El 100% de los docentes opinan, con el empleo de los materiales didácticos si se impulsan y crean en los estudiantes intereses al estudio de la lectura de inglés.

Los materiales didácticos son fuentes de crear en los estudiantes el interés al estudio de la lectura en inglés.

CUADRO # 6

6.- .- ¿Con el empleo de materiales didácticos en la lectura del Idioma Inglés, se obtienen buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes?.

COLEGIO :	Nº	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
DOCENTES							
NICOLAS INANTE DIAZ	4	4	100	-	-	-	-
TOTAL.....	4	4	100	-	-	-	-



INTERPRETACION DE RESULTADOS.

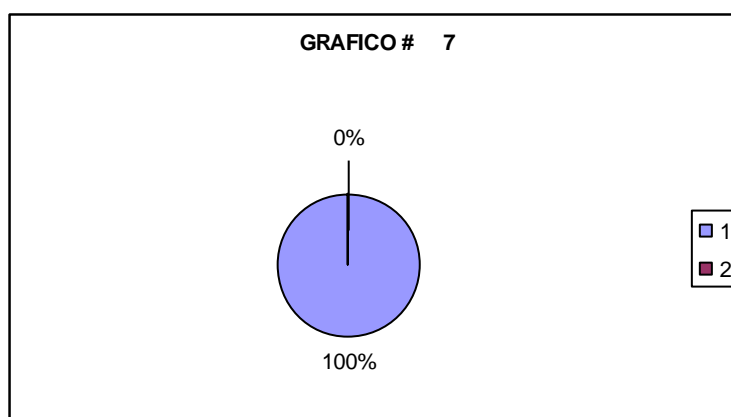
La opinión del 100% de los docentes con el empleo de materiales didácticos en la lectura en inglés si se obtienen buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

Los materiales didácticos permiten a los estudiantes obtener resultados satisfactorios en el aprendizaje de la lectura en inglés.

CUADRO # 1

7.- ¿Selecciona Ud., los materiales didácticos adecuados para enseñar temas adquiridos en la lectura en Inglés?.

COLEGIO:	Nº	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
	DOCENTES						
NICOLAS INANTE DIAZ	4	4	100	-	-	-	-
TOTAL.....	4	4	100	-	-	-	-



INTERPRETACION DE RESULTADOS.

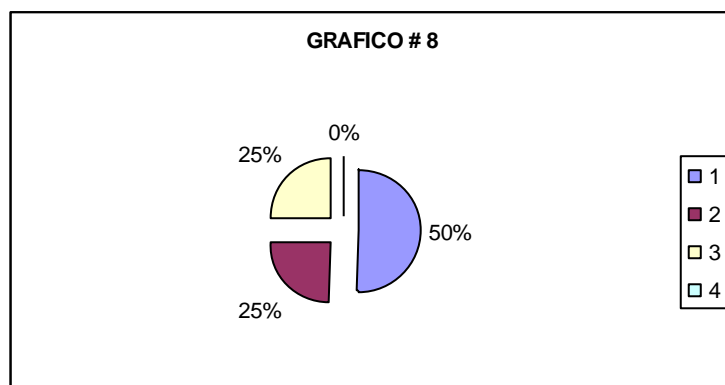
Los educadores 100% si seleccionan los materiales didácticos adecuados para enseñar temas adquiridos en la lectura del idioma inglés.

Los docentes si seleccionan el material adecuado para enseñar los diferentes temas de la lectura en inglés, porque de esta manera se pueda llegar con el conocimiento a los estudiantes.

CUADRO # 8

8.- ¿Hace trabajar en grupo a los estudiantes?.

COLEGIO :	Nº	SI		NO		A VECES	
	DOCENTES	#	%	#	%	#	%
NICOLAS INANTE DIAZ	4	2	50	1	25	1	25
TOTAL.....	4	2	50	1	25	1	25



INTERPRETACION DE RESULTADOS.

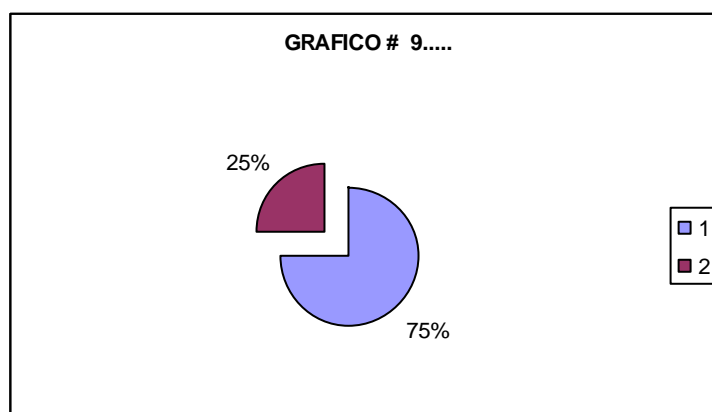
Los docentes 50% si hacen trabajar a sus estudiantes en grupo, 25% no realizan esta técnica y el 25% a veces.

De lo que se desprende que no todos los profesores hacen trabajar a sus estudiantes en grupo.

CUADRO# 9

9.- ¿Cree Ud., que los materiales didácticos permiten a los estudiantes tener la capacidad para organizar sus aprendizajes?

COLEGIO:	Nº	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
	DOCENTES						
NICOLAS INANTE DIAZ	4	3	75	-	-	1	25
TOTAL.....	4	3	75	-	-	1	25



INTERPRETACION DE RESULTADOS.

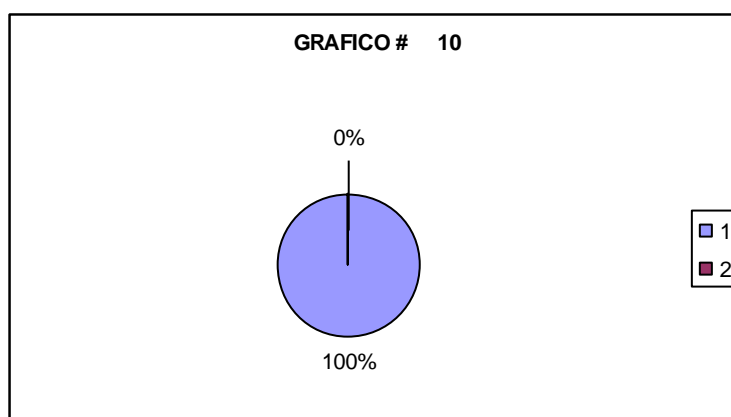
75% de los docentes encuestados responden los materiales didácticos si permiten a los estudiantes tener la capacidad para organizar sus aprendizajes, 25% responden a veces.

Los materiales didácticos permiten a los estudiantes tener la capacidad para organizar sus aprendizajes y tener una visión amplia acerca de la asignatura tratada.

CUADRO# 10

10.- ¿Los materiales didácticos son herramientas que ayudan a los estudiantes a pensar y organizar sus trabajos?.

COLEGIO:	Nº	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
	DOCENTES						
NICOLAS INANTE DIAZ	4	4	100	-	-	-	-
TOTAL.....	4	4	100	-	-	-	-



INTERPRETACION DE RESULTADOS.

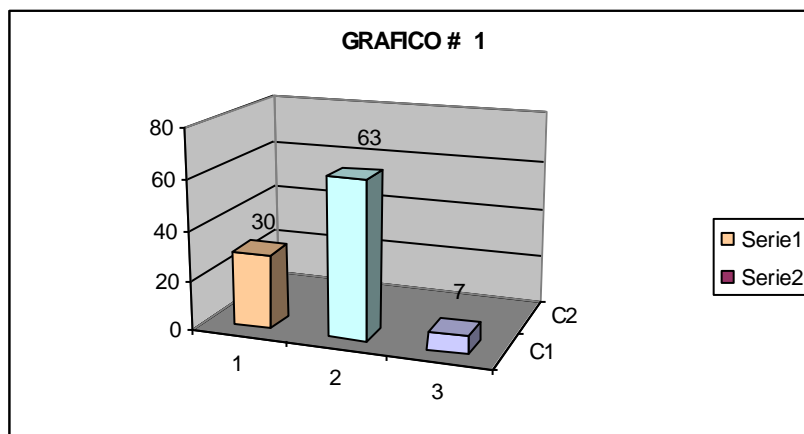
Para el 100% de los profesores opinan, los materiales didácticos son herramientas que ayudan a los estudiantes a pensar y organizar sus trabajos.

CUADROS ESTADISTICOS SEGÚN ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL "NICOLAS INFANTE DIAZ", DE LA CIUDAD DE QUEVEDO.

CUADRO# 1

1.- ¿Se lo motiva asistir a las clases de Ingles?

COLEGIO:	Nº	SI		NO		A VECES	
	ESTUDIANT	#	%	#	%	#	%
NICOLAS INANTE DIAZ	40	12	30	25	63	3	7
T O T A L.....	40	12	30	25	63	3	7



INTERPRETACION DE RESULTADOS.

Se encuestaron a 40 estudiantes, los mismos que al ser encuestados respondieron de la siguiente manera:

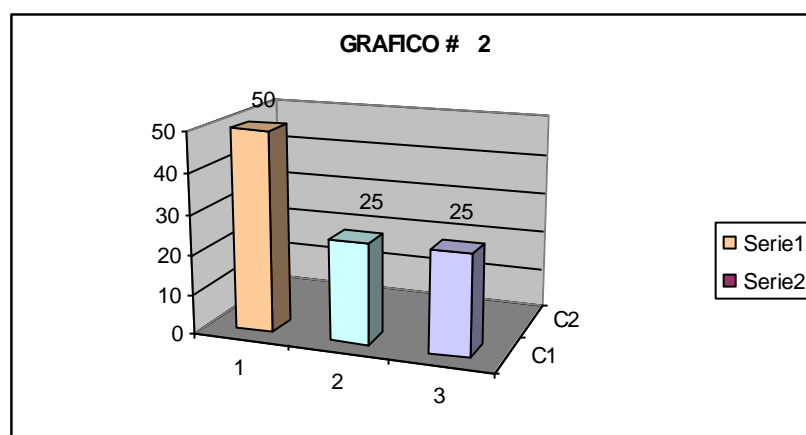
Los estudiantes 30% manifiestan que a ellos si se los motiva a asistir a las clases de inglés, 63% correspondiente a la mayoría contestan no y el 7% a veces.

De lo que se desprende que hay poca motivación hacia los estudiantes asistir a las clases de inglés, por lo que hay cierto rechazo a esta importante materia.

CUADRO # 2

2.- ¿Los materiales didácticos utilizados en el aula de clases proporcionan la información adecuada en la lectura de inglés?

COLEGIO:	Nº	SI		NO		A VECES	
	ESTUDIANT	#	%	#	%	#	%
NICOLAS INANTE DIAZ	40	20	50	10	25	10	25
TOTAL.....	40	20	50	10	25	10	25



INTERPRETACION DE RESULTADOS.

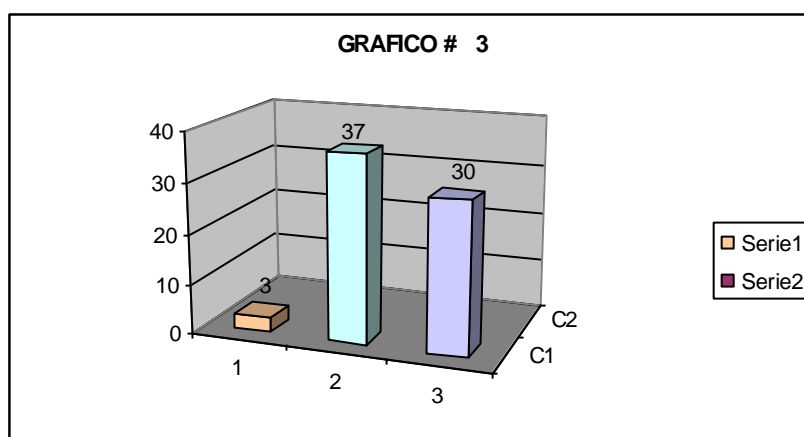
La opinión del 50% de los estudiantes encuestados respondieron que los materiales didácticos utilizados en el aula de clase si proporcionan la información adecuada en la lectura, 25% responden no y el 25% a veces.

Los materiales didácticos utilizados en el aula de clases no todos proporcionan la información adecuada en la lectura del idioma inglés.

CUADRO # 3

3.- ¿Le agrada estudiar inglés en especial la lectura en inglés?

COLEGIO:	Nº	SI		NO		A VECES	
	ESTUDIANT	#	%	#	%	#	%
NICOLAS INANTE DIAZ	40	13	33	15	37	12	30
TOTAL.....	40	13	33	15	37	12	30



INTERPRETACION DE RESULTADOS.

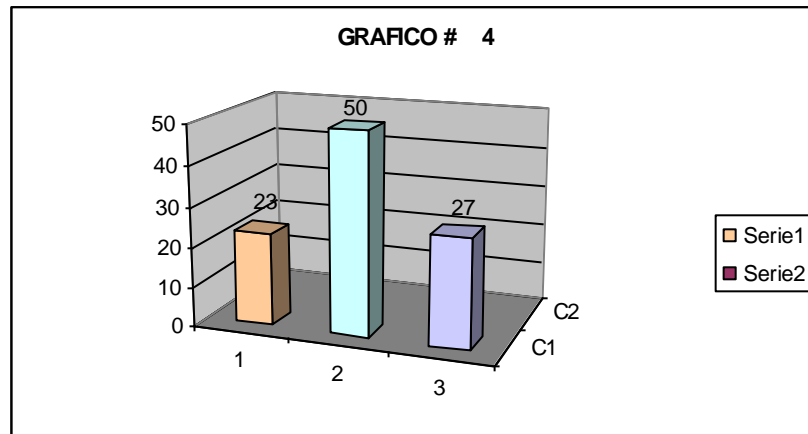
Un porcentaje mínimo 3% si les agrada estudiar inglés en especial de la lectura en inglés, 37% responden no y el 30% a veces.

A muy pocos estudiantes les agrada estudiar inglés en especial la lectura en inglés, se nota el rechazo de parte de los estudiantes a esta importante asignatura.

CUADRO # 4

4.- ¿Tiene hábitos a la lectura?

COLEGIO:	Nº	SI		NO		A VECES	
	ESTUDIANT	#	%	#	%	#	%
NICOLAS INANTE DIAZ	40	9	23	20	50	11	27
TOTAL.....	40	9	23	29	50	11	27



INTERPRETACION DE RESULTADOS.

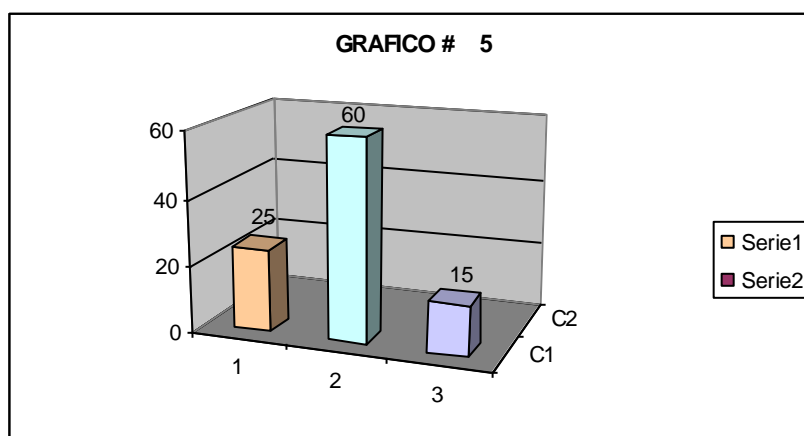
Los estudiantes 23% si tienen hábito a la lectura, 50% no tienen hábitos a la lectura y el 27% responden a veces.

Los estudiantes pocos sienten hábitos a la lectura.

CUADRO # 5

5.- ¿El profesor varia los materiales didácticos para la enseñanza de la lectura en Inglés?

COLEGIO:	Nº	SI		NO		A VECES	
	ESTUDIANT	#	%	#	%	#	%
NICOLAS INANTE DIAZ	40	10	25	24	60	6	15
TOTAL.....	40	10	25	24	60	6	15



INTERPRETACION DE RESULTADOS.

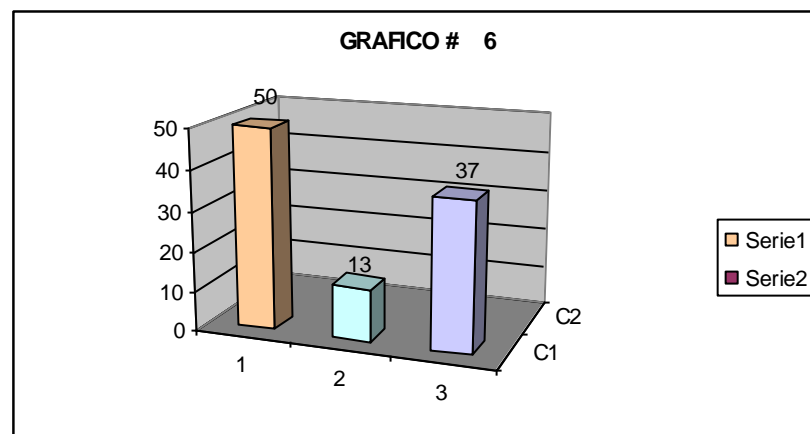
El 23% de los estudiantes encuestados manifiestan que si se varían los materiales didácticos para la enseñanza de la lectura en inglés, 50% responden no se varían los materiales didácticos, y el 27% solo a veces.

Los profesores no tienen la precaución de varias los materiales didácticos para la enseñanza de la lectura en inglés.

CUADRO # 6

6.- ¿Su profesor de inglés está capacitado para enseñar lectura en inglés?

COLEGIO:	Nº	SI		NO		A VECES	
	ESTUDIANT	#	%	#	%	#	%
NICOLAS INANTE DIAZ	40	20	50	5	13	15	37
TOTAL.....	4º	20	50	5	13	15	37



INTERPRETACION DE RESULTADOS.

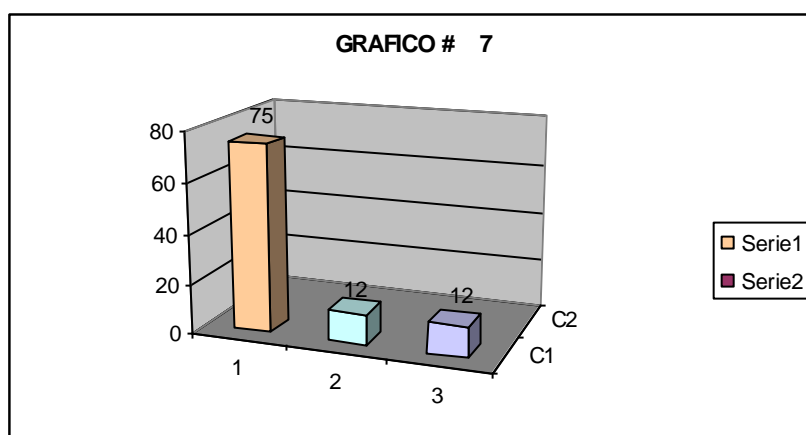
Los estudiantes 50% manifiestan que el profesor de inglés si está capacitado para enseñar lectura en inglés, 13% responde no y el 37% a veces.

No todos los profesores están capacitados para enseñar a los estudiantes lectura en inglés.

CUADRO # 1

7.- ¿Conoce Ud., las ventajas que representa el dominio de una segunda lengua tanto en el ámbito académico como el laboral?

COLEGIO:	Nº ESTUDIANT	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
NICOLAS INANTE DIAZ	40	18	45	15	38	7	17
TOTAL.....	40	18	45	15	38	7	17



INTERPRETACION DE RESULTADOS.

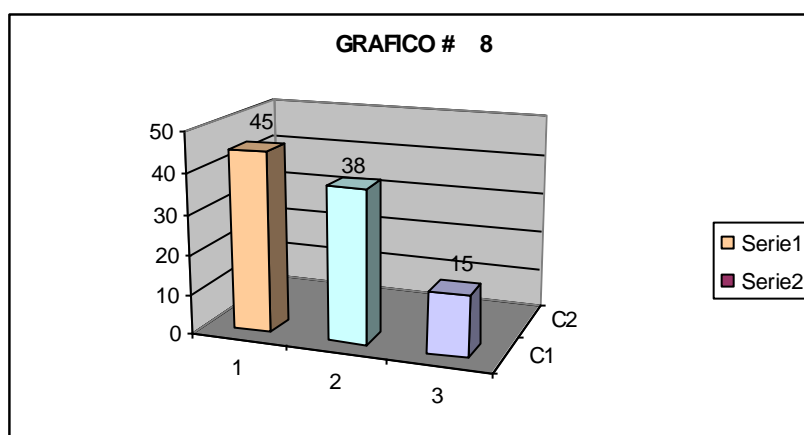
75% de los estudiantes si conocen las ventajas que representa el dominio de una segunda lengua tanto en el ámbito académico como el laboral, 12% responden no y el 12% a veces.

Los estudiantes no todos conocen las ventajas que representa el dominio de una segunda lengua tanto en el ámbito académico como el laboral.

CUADRO# 8

8.- ¿Reconoce la importancia de estudiar un segundo idioma en el mundo actual?.

COLEGIO:	Nº	SI		NO		A VECES	
	ESTUDIANT	#	%	#	%	#	%
NICOLAS INANTE DIAZ	40	30	75	5	12	5	12
TOTAL.....	40	30	75	5	12	5	12



INTERPRETACION DE RESULTADOS.

75% de los estudiantes si reconocen la importancia de estudiar un segundo idioma en el mundo actual, 12% contestan no y el 12% a veces.

Los estudiantes en su mayoría si reconocen la importancia de estudiar un segundo idioma en el mundo actual.

12.- CONCLUSIONES.

Realizadas las investigaciones relacionadas al tema planteado se concluye con los siguientes aspectos:

1. Existe Falta de motivación para asistir a las clases de inglés. Esto debido a que en muchos casos el estudiar Inglés es visto como una obligación o como una materia relleno.
2. Los materiales didácticos utilizados en el aula de clase proporcionan información adecuada y se hace más fácil comprender la lectura en Inglés.
3. Hay estudiantes que han tenido experiencias negativas en el estudio de la lectura en inglés, las cuales han provocado su falta de interés por participar en clases activamente.
4. La falta de hábitos de lectura en la lengua nativa (español) y más aún en el idioma inglés. La lectura tema principal de este trabajo, es vista como una fuente de información en el aula de clase.
5. La falta de motivación por el estudio del idioma y la falta de hábitos de lectura de los estudiantes, en ambos idiomas (Español - Inglés), tiene como resultado la falta de interés por la práctica de la lectura en el idioma inglés.
6. El material utilizado para la enseñanza – aprendizaje de la lectura en inglés no es variado, ya que en la mayoría de los casos los profesores

basan sus prácticas en los libros de textos.

7. Los materiales didácticos muchas veces no son seleccionados para tratar los temas de lectura de inglés.

13.- RECOMENDACIONES.

Luego de realizadas las conclusiones se recomienda lo siguiente:

1. La motivación es de suma importancia en el proceso enseñanza – aprendizaje en todas las áreas de estudio, ya que la motivación permite aceptar el esfuerzo requerido por los estudiantes para conseguir un buen rendimiento.
2. Los materiales didácticos utilizados por los docentes debe facilitar al profesor su función y a su vez la del estudiante. Por eso es de suma importancia la utilización de manera adecuada y de acuerdo al tema a tratar.
3. El proceso enseñanza – aprendizaje debe formar en los estudiantes en todos sus aspectos educativos, por eso es menester que el profesor busque los mecanismos (métodos, técnicas, estrategias y recursos) adecuados para llegar con el conocimiento a los estudiantes.
4. La lectura es un hábito y como la mayoría de los hábitos se desarrolla en casa y de manera más fuerte durante los primeros años de vida, los padres deben ser los que inicialmente formen en sus hijos estos hábitos y los profesores profundicen estos hábitos, entonces los padres y profesores deben fomentar en los estudiantes los hábitos a la lectura, compartir con ellos este hábito es lo mejor que se puede hacer por ellos.

5. Es fundamental la motivación por el estudio del inglés (lectura), ya que esto despierta el interés de los estudiantes hacia el estudio de la lectura en inglés.

6. El material que utilice el profesor en la enseñanza – aprendizaje de la lectura en inglés, debe estar acorde al tema a tratarse y variarlo siempre que sea posible, ya que la práctica debe llevarse a cabo con material actualizados y que llenen las expectativas de los estudiantes.

7. Los materiales didácticos son herramientas que ayudan a los estudiantes a pensar y organizar sus trabajos, su utilización es fundamental en el aula de clase.

CAPITULO V.

14.- MARCO ADMINISTRATIVO.

14.1 RECURSOS.

RECURSOS HUMANOS.

- Profesores del área de Idioma Inglés
- Estudiantes del Segundo año de Bachillerato
- Tutor - Director

MATERIALES.

- Colegio
- Textos de consulta
- Biblioteca
- Hojas de encuestas
- Diccionario
- Fotocopias
- Pen Drive
- Materiales de oficina
- Libros
- Cuaderno
- Hojas de papel Bond

TECNOLÓGICO.

- Computador
- Impresora
- Internet

14.2 CRONOGRAMA.

Nº	Meses y sem. Actividades	NOVIEMBR				DICBRE				ENERO 2.011				FEBRERO				MARZO				ABRI
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
1	Lineamientos del trabajo y metodología		X	X																		
2	Selección del tema presentación documentos				X																	
3	Marco Referencial					X																
4	Problema-Delimitación						X															
5	Justificación-Objetivo-general-específicos							X														
6	Antecedentes del problema								X													
7	Bases teóricas - revisión temas-problemas								X	X												
8	Planteamiento de hipótesis-señalamiento de variables e indicadores										X											
9	Revisión sustento teórico											X										
10	Metodología General													X								
11	Operacionalización de variables														X	X						
12	Revisión de hipótesis																X					
13	Análisis e interpretación de resultados																	X				
14	Variables independientes y dependientes																		X			
15	Conclusiones y recomendaciones																			X		
16	Revisión y aprobación de la Tesis																				X	

BUDGET.

RUBROS	COSTO UNITARIO \$.	UNIDADES	COSTO TOTAL \$
Transporte	0,25	36	9.00
Bnading	3.00	2	6.00
Copias de encuestas	0.02	100	2.00
Pen drive	13.00	1	13.00
Cds	1,00	3	3.00
Originales tesis	0,25	90	22,50
Compra de libros	5.00	1	5.00
Empastado	10	2 copies	20.00
Internet	1.00	20 hours	20.00
Imprevistos	20	4	80.00
Copia de tesis	0.02	140	2.80
TOTAL COST			\$ 173.30

14.3 BIBLIOGRAFIA.

ABENGOECHEA, S; ROMERO, E. (1991). Selección y empleo de medios. Barcelona: Máster de formación de formadores. RENFE-UAB (policopiado)

ACUÑA LIMON, Alejandro (1995). Nuevos medios, viejos aprendizajes. México: Universidad Iberoamericana.

ALBA, Carmen, et al. (1994). "Un estudio sobre la integración de los medios y recursos tecnológicos en la escuela". En BLAZQUEZ, F. Et al. En memoria de J.M. López-Arenas. Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, pp. 314-318" Sevilla: Alfar

APARICI, R.; GARCÍA, A. (1988). El material didáctico de la UNED. Madrid: ICE-UNED

BALLESTA, Javier. (coord.) (1995). "Función didáctica de los materiales curriculares". Pixel Bit. Revista de Medios y Educación, 5, pp.29-46"

BAUTISTA, A. Et al. (1991). "Usos, selección de medios y conocimiento práctico del profesor". Revista de Educación, 296, 299-326"

BLAZQUEZ, F., CABERO, J., LOSCERTALES, F. (1994)."Un estudio sobre la integración de los medios y recursos tecnológicos en la Escuela". En Memoria de José Manuel López Arenas." Sevilla: Alfar.

CABERO (1999). Tecnología educativa. Madrid: Síntesis.

CABERO, Julio (1990). Análisis de medios de enseñanza. Sevilla: Ediciones Alfar.

CABERO, Julio (1991). "Líneas y tendencias de investigación en medios de enseñanza". En LÓPEZ, J y BERMEJO, B. (Coords.) El Centro educativo. Nuevas perspectivas organizativas. <<http://tecnologiaedu.us.es/revistas/libros/4.htm>>" Sevilla: GID

FERRÉS, Joan, MARQUÈS GRAELLS, Pere (coords.) (1996). Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías Barcelona: Editorial Praxis.

SALINAS, Jesús (1999). "Criterios generales para la utilización e integración curricular de los medios". En CABERO, Julio (ed) Tecnología educativa. madrid: Síntesis. 107-130

Antich, Rosa y colectivo. Metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras. Ed. Pueblo y Educación, C. Habana, 2.008.

A N E X O S.

1.- MODELO DE ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL "NICOLAS INFANTE DIAZ", DE LA CIUDAD DE QUEVEDO.

1.- ¿Los materiales didácticos que Ud., utiliza en el aula de clase proporciona la información adecuada para la lectura en inglés?.

- ✓ SI ()
- ✓ NO ()
- ✓ A VECES ()

2.- ¿Cree Ud., que los materiales didácticos guían los aprendizajes de los estudiantes en la lectura en inglés?

- ✓ SI ()
- ✓ NO ()
- ✓ A VECES ()

3.- ¿Los materiales didácticos permiten a los estudiantes ejercitar las habilidades y destrezas en la lectura en inglés?

- ✓ SI ()
- ✓ NO ()
- ✓ ALGUNOS ()

4.- ¿Para motivar una clase de lectura en inglés es necesario la utilización de materiales didácticos?.

- ✓ SI ()
- ✓ NO ()
- ✓ A VECES ()

5.- ¿Con el empleo de los materiales didácticos se impulsan y crean en los estudiantes intereses al estudio del Idioma Inglés?

✓ SI ()

✓ NO ()

✓ A VECES ()

6.- ¿Con el empleo de materiales didácticos en la lectura del Idioma Inglés, se obtienen buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes?

✓ SI ()

✓ NO ()

✓ A VECES ()

7.- ¿Selecciona Ud., los materiales didácticos adecuados para enseñar temas adquiridos en la lectura en Inglés?

✓ SI ()

✓ NO ()

✓ A VECES ()

8.- ¿Hace trabajar en grupo a los estudiantes?

✓ SI ()

✓ NO ()

✓ A VECES ()

9.- ¿Cree Ud., que los materiales didácticos permiten a los estudiantes tener la capacidad para organizar sus aprendizajes?

✓ SI ()

✓ NO ()

✓ A VECES ()

10.- ¿Los materiales didácticos son herramientas que ayudan a los estudiantes a pensar y organizar sus trabajos?.

- ✓ SI ()
- ✓ NO ()
- ✓ A VECES ()

MODELO DE ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL "NICOLAS INFANTE DIAZ", DE LA CIUDAD DE QUEVEDO.

1.- ¿Se lo motiva asistir a las clases de Ingles?.

- ✓ SI ()
- ✓ NO ()
- ✓ A VECES ()

2.- ¿Los materiales didácticos utilizados en el aula de clases proporcionan la información adecuada en la lectura de inglés?

- ✓ SI ()
- ✓ NO ()
- ✓ A VECES ()

3.- ¿Le agrada estudiar inglés en especial la lectura en inglés?

- ✓ SI ()
- ✓ NO ()
- ✓ A VECES ()

4.- ¿Tiene hábitos a la lectura?

- ✓ SI ()
- ✓ NO ()
- ✓ A VECES ()

5.- ¿El profesor varia los materiales didácticos para la enseñanza de la lectura en Inglés?

✓ SI ()

✓ NO ()

✓ A VECES ()

6.- ¿Su profesor de inglés está capacitado para enseñar lectura en inglés?

✓ SI ()

✓ NO ()

✓ A VECES ()

7.- ¿Conoce Ud., las ventajas que representa el dominio de una segunda lengua tanto en el ámbito académico como el laboral?

✓ SI ()

✓ NO ()

✓ A VECES ()

8.- ¿Reconoce la importancia de estudiar un segundo idioma en el mundo actual?.

✓ SI ()

✓ NO ()

✓ A VECES ()



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación

Escuela de Lenguas y Lingüística

T E M A

EL MATERIAL DIDACTICO COMO ALTERNATIVA DE MEJORMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL “NICOLAS INFANTE DIAZ”, DE LA CIUDAD DE QUEVEDO.

TESIS DE GRADO

Previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Especialización INGLES.

AUTOR

MARYURI ANTONIA PILAY RUIZ

TUTOR – DIRECTOR

Lcda. Melba Triana.

LECTOR – CONSULTOR

Lcdo. Manuel Piedrahita

BABAHOYO

2.011