



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA FORTALECER EL
DESARROLLO PARTICIPATIVO EN CLASES CON LOS ESTUDIANTES DE 4TO
AÑO DE EGB DE LA UE EMIGDIO ESPARZA MORENO, BABAHOYO. 2022**

AUTOR:

VILLAMAR MUÑOZ ANGIE CAROLINA

TUTOR:

Mgs. SÁNCHEZ SALAZAR TANYA DEL ROCIO

BABAHOYO - ECUADOR

2022

INDICE GENERAL

Contenido

RESUMEN	1
ABSTRACT	2
CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN.....	3
1.1. Contextualización de la situación problemática.....	3
1.1.1. Contexto Internacional.....	3
1.1.2. Contexto Nacional	4
1.1.3. Contexto Local.....	6
1.2. Planteamiento del problema.....	6
1.3. Justificación.....	7
1.4. Objetivos de investigación.	8
1.4.1 Objeto General	8
1.4.2 Objetivos Especificos	9
1.5. Hipotesis	9
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes.	10
2.2. Bases teóricas	11
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	35
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	35
3.2. Operacionalización de variables.	36
3.3. Población y muestra de investigación.....	38
3.3.1. Población.	38
3.3.2. Muestra.	38
3.4. Técnicas e instrumentos de medición.	38
3.4.1. Técnicas	38
3.4.2. Instrumentos	39
3.5. Procesamiento de datos.....	39
3.6. Aspectos éticos.	40
CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	41
4.1. Resultados	41
4.2. Discusión.....	59
CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	59

5.1. Conclusiones.....	59
5.2. Recomendaciones.....	60
REFERENCIAS	62
ANEXOS	64

INDICE DE TABLAS

Contenido

TABLA 1: Operacionalización de variables.....	37
TABLA 2: Objetivos en el aprendizaje cooperativo.....	41
TABLA 3: Fijar metas	42
TABLA 4: Comunicación y proyección	43
TABLA 5: Enseñanza que beneficia.....	44
TABLA 6: Rendimiento académico	45
TABLA 7: Fortalecimiento de clases	46
TABLA 8: Aumenta autoestima	47
TABLA 9: Retroalimentación de clases	48
TABLA 10: Generar desarrollo	49
TABLA 11: Forma dinámica	50
TABLA 12: Debate y reflexión	51
TABLA 13: Talleres	52
TABLA 14: Trabajos grupales.....	53
TABLA 15: Habilidades	54
TABLA 16: Competencia	55
TABLA 17: Nivel de trabajo	56
TABLA 18: Comportamiento adecuado.....	57
TABLA 19: Desarrollo personal.....	58

INDICE DE GRÁFICOS

Contenido

GRÁFICO 1: Objetivos en el aprendizaje cooperativo.....	41
GRÁFICO 2: Fijar metas	42
GRÁFICO 3: Comunicación y proyección	43
GRÁFICO 4: Enseñanza que beneficia	44
GRÁFICO 5: Rendimiento académico	45
GRÁFICO 6: Fortalecimiento de clases	46
GRÁFICO 7: Aumenta autoestima	47
GRÁFICO 8: Retroalimentación de clases	48
GRÁFICO 9: Generar desarrollo	49
GRÁFICO 10: Forma dinámica.....	50
GRÁFICO 11: Debate y reflexión	51
GRÁFICO 12: Talleres	52
GRÁFICO 13: Trabajos grupales	53
GRÁFICO 14: Habilidades	54
GRÁFICO 15: Competencia.....	55
GRÁFICO 16: Nivel de trabajo	56
GRÁFICO 17: Comportamiento adecuado.....	57
GRÁFICO 18: Desarrollo personal.....	58

RESUMEN

Esta investigación tiene el propósito de analizar las estrategias de aprendizaje cooperativo en el desarrollo participativo en clases la influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del entorno educativo observadas en las practicas pre-profesionales, al hacer esta investigación se verificaría como las estrategias de aprendizaje ayudarían en el desarrollo de las clases programadas y en procesos de aprendizaje en los estudiantes del entorno educativo. En la realización de las prácticas pre-profesionales realizadas en la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” del cantón Babahoyo se pudo percatar la falta de atención y cooperación de los estudiantes en su aprendizaje y desenvolvimiento académico, a través de esto se empleó el método observativo investigativo-analítico, por medio de un cuestionario de preguntas, en el que se detalla las variaciones de los estudiantes y docentes en el proceso de aprendizaje participativo.

Esta investigación nace mediante la observación realizada en la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, en la cual se evidencia la crisis de estrategias de aprendizaje cooperativo, en el desarrollo participativo de los estudiantes y por eso tienen un bajo rendimiento académico. Es necesario emprender acciones y asumir actividades positivas al rescate de una sana convivencia entre los miembros de la institución educativa para que los estudiantes para la adquisición de nuevos conocimientos, este proyecto busca generar un efecto positivo en la formación de personas.

Palabras claves: estrategias de aprendizaje, desarrollo participativo, cooperación, fortalecimiento, estudiantes.

ABSTRACT

This research has the purpose of analyzing the cooperative learning strategies in the participatory development in classes, the influence on the teaching and learning processes in the students of the educational environment observed in the pre-professional practices, when doing this research it would be verified as the strategies of learning would help in the development of the programmed classes and in the learning processes in the students of the educational environment. In the realization of the pre-professional practices carried out in the Educational Unit "Emigdio Esparza Moreno" of the Babahoyo canton, it was possible to notice the lack of attention and cooperation of the students in their learning and academic development, through this the observational method was used investigative-analytical, through a questionnaire of questions, in which the variations of students and teachers in the participatory learning process are detailed.

This research was born through the observation carried out in the Educational Unit "Emigdio Esparza Moreno", in which the crisis of cooperative learning strategies is evidenced, in the participatory development of the students and for that reason they have a low academic performance. It is necessary to undertake actions and assume positive activities to the rescue of a healthy coexistence among the members of the educational institution so that the students acquire new knowledge, this project seeks to generate a positive effect in the formation of people.

Keywords: learning strategies, participatory development, cooperation, empowerment, students.

CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN.

1.1. Contextualización de la situación problemática

1.1.1. Contexto Internacional.

En el ámbito internacional (Martín, 2022). Comenta que uno de los problemas más comunes destacados de la educación actual es la pasividad y falta de motivación de muchos de los estudiantes (hombres y mujeres) en el aula. En este trabajo apostamos por el aprendizaje cooperativo como un camino para modificar el clima en las aulas, promoviendo la involucración, el diálogo y el consenso entre los estudiantes para llegar a construir un proyecto compartido en el que el producto final sea el resultado de las aportaciones de cada uno de los participantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Existen herramientas útiles que pueden utilizar docentes y estudiantes para la participación interactiva del aprendizaje de esta manera permitirá la colaboración instantánea entre ambos. En particular, se propone esta aplicación como soporte a los grupos de investigación, como sistema de respuesta del estudiantado, como un modo de enseñanza en clases y como una herramienta que permite dinamizar los procesos de diálogo en la educación. En concreto, en este trabajo de investigación se apuesta por el Aprendizaje Cooperativo como un camino para modificar el clima en las aulas, promoviendo la involucración, el diálogo y el consenso entre los estudiantes, y entre estos el profesorado, para llegar a construir un proyecto compartido en el que el producto final sea el resultado de las aportaciones de cada uno de los participantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje (pp, 7-10).

(Martín, 2022). Explica que el aprendizaje cooperativo es un problema en España ya que los docentes no aplican estrategias de aprendizaje, por ese motivo los estudiantes

tienen un bajo rendimiento académico, el objetivo de esta investigación es implementar herramientas que puedan utilizar los docentes para ayudar con el aprendizaje de los estudiantes. Cabe recalcar que las estrategias de aprendizaje son necesarias y fundamentales en todo proceso educativo y dichas estrategias sirven para apoyar el desarrollo de los estudiantes en aspectos relacionados con el pensamiento, el desarrollo participativo en clases es de suma importancia en la educación del educando.

1.1.2. Contexto Nacional.

En el plano nacional (Chalén, 2022). Dice que el estudio y aprendizaje desde la experiencia docente dentro del aula, en muchas ocasiones presentan problemas y dificultades en todos los niveles y grados de educación los diferentes factores son desde contenidos complejos, escasos manejo de estrategias metodológicas, la poca preparación del docente, métodos de enseñanzas tradicionales, desinterés por parte de los estudiantes entre otros, esto ocasionan que el rendimiento de los estudiantes sea bajo y su capacidad para desarrollar un problema no sea la adecuada.

La aplicación de la estrategia metodológica de aprendizaje cooperativo dentro del aula de clases puede propiciar interacción directa entre los educandos y el docente, con la integración de nuevas actividades e involucramiento de los educandos, compartiendo conocimientos previos, de tal forma que los estudiantes descubran la utilidad de los contenidos desarrollados. La expresión cooperar significa dar opiniones entre todos los miembros del grupo, ayudar a resolver el problema, con la finalidad de desarrollar la capacidad cognitiva de cada uno de ellos; poniendo en juego la destreza de razonamiento que pueda tener y adquirir el estudiante. Consiste en ayudar al alumnado a construir

conocimientos compartidos con el resto del grupo social al que pertenecen. Además, esta forma de enseñanza prepara a las personas para enfrentarse a la sociedad multicultural y en constante cambio en la que se encuentran, ya que en la sociedad actual no hay persona igual a otra. El aprendizaje basado en la cooperación se presenta como una propuesta alternativa para trabajar en las instituciones educativas. Diferentes investigaciones realizadas a lo largo de los últimos años ponen en evidencia las importantes contribuciones del trabajo cooperativo para la adquisición de valores y actitudes que mejoran la convivencia al mismo tiempo que facilitan un mejor desarrollo personal para todo el alumnado (pp, 1-2).

De acuerdo con (Chalén, 2022). En el Ecuador no se utiliza estrategias de aprendizaje cooperativo para fortalecer el desarrollo participativo de los estudiantes dentro del aula existen muchos factores y uno de ellos es que el docente no maneja las estrategias de aprendizaje no prepara las clases y por ese motivo los estudiantes no tienen un buen rendimiento académico. El aprendizaje en la cooperación se puede dar con diferentes técnicas para que así los estudiantes tengan un mejor rendimiento académico dicho proyecto presenta una propuesta para resolver la problemática que existe, esta propuesta esta busca dar solución, pretende cooperar y desarrollar todas las capacidades que tengan los estudiantes de esta forma se ayudara a tener personas capaces y activas para enfrentarse a la vida cotidiana.

1.1.3. Contexto Local.

En el ámbito local en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo mediante la realización de las practicas pre-profesionales se observó que los docentes no aplican estrategias de aprendizaje cooperativo para que los estudiantes para fomentar el interés y obtengan un mejor rendimiento académico dentro del aula de clases este hecho se vincula con las experiencias pedagógicas de los docentes implementando el desarrollo participativo con lo que garantizará la utilización de los recursos propios de los mismos y siguiendo así en el aprendizaje significativo.

Para esta labor pedagógica debe comprometerse el docente, el alumnado, y la institución educativa en la búsqueda de nuevos recursos creativos considerando la realidad social y entorno cultural, cubriendo de esta manera el espacio de la innovación que podría hacerse con muy pocos recursos, pero con buenos resultados en el entorno de la enseñanza aprendizaje. La estrategia de aprendizaje cooperativo para los estudiantes y docentes son métodos educativos con mayor facilidad de manejar es por eso que se valorará la experiencia que aportaran los docentes y a su vez fomentar la motivación de los estudiantes, esto ayudara a que la preparación sea eficaz para un aprendizaje significativo en los estudiantes.

1.2. Planteamiento del problema

La realización de las prácticas pre-profesionales en la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” se percibió a través de la observación, que no se desarrollaban de una manera adecuada las estrategias de aprendizaje cooperativo en el desarrollo participativo en clases con los estudiantes, al impartir clases a los estudiantes del cuarto año de

Educación Básica, se debe apuntar a un aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, el docente al impartir su clases debe planificar reconociendo las fortalezas y debilidades de los estudiantes, ósea su estilo y ritmo de aprendizaje que como resultado este sea significativo y para la vida.

En el proceso se pudo observar que el docente aplica estrategias de aprendizaje para fortalecer el desarrollo participativo cooperativo, pero no obstante se observa que los docente debería hacer círculos de estudios que le permita mejorar la identificación de métodos, técnicas, estrategias de aprendizaje que permita a los estudiantes no solo receptan la información que imparte, sino interactuar en las clases, pese a los cambios de autoridad, si se direcciona, monitorea y se realiza seguimiento se tendría mejores estrategias de aprendizaje cooperativo. La Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno ubicada en la cdla. 4 de Mayo kilómetro 2 ½ vía Montalvo- Babahoyo, cuenta con 2 pabellones en los cuales se encuentran la escuela y colegio, está conformado por 107 profesores (entre jornada matutina y vespertina), 10 personas en el área administrativa, 3.295 estudiantes, esta unidad educativa oferta un servicio educativo desde el nivel educativo de Inicial, Educación Básica hasta el Bachillerato

1.3. Justificación.

La presente investigación se enfocará en las estrategias de aprendizaje cooperativo para fortalecer el desarrollo participativo en clases con los estudiantes del cuarto año de educación básica de la unidad educativa “Emigdio Esparza Moreno”, ya que el docente no aplica estrategia de aprendizaje cooperativo para el conocimiento de los estudiantes. Se evidencia como problema la poca utilización de estrategias de

aprendizaje cooperativo en el desarrollo participativo de enseñanza –aprendizaje en los estudiantes de la unidad educativa “Emigdio Esparza Moreno” que influye en el poco interés de los estudiantes en los procesos de aprendizaje, el objetivo principal es desarrollar estrategias de aprendizaje cooperativo de una manera diferente y así lograr un aprendizaje significativo.

La información recopilada en la presente investigación, a través de las fichas de observación, se concluye que la mayoría es estrategias de aprendizaje, no logran consolidar las destrezas con criterio de desempeño por lo que los estudiantes no alcanzan los aprendizajes cooperativo en el desarrollo participativo mínimos requeridos, y las actividades en el aula de clases se vuelven repetitivas, esto se aportará que a través de los círculos de estudios los docentes abordaran, diversas perspectivas teóricas y metodológicas que dinamicen los aprendizajes dentro del aula de clase.

1.4. Objetivos de investigación.

1.4.1. Objetivo general.

Desarrollar estrategias de aprendizaje cooperativo para fortalecer la participación activa en clases con los estudiantes de 4to año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. 2022

1.4.2. Objetivos específicos.

- ❖ Identificar las características de las estrategias para contribuir en el aprendizaje cooperativo basado en el desarrollo participativo en los estudiantes de 4to EGB de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. 2022

- ❖ Diagnosticar los elementos puntuales del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico en los estudiantes de 4to EGB de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. 2022

- ❖ Analizar los factores que influyen en la relación de la estrategia de aprendizaje y el desarrollo participativo de los estudiantes de 4to EGB de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” Moreno, Babahoyo. 2022

1.5. Hipótesis.

Las estrategias de aprendizaje cooperativo fortalecerán el desarrollo participativo en los estudiantes de 4to año de educación básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

Para (Chalén, 2022). Analizando los antecedentes del aprendizaje cooperativo, se debe considerar fuentes psicológicas como pedagógicas. La psicológica hace alusión a los procesos de aprendizaje de los estudiantes basado en la cooperación. La pedagogía se basa en la interacción entre iguales. Antecedentes Psicológicos. El Aprendizaje Cooperativo es una metodología que viene dada de los autores ellos cuentan con prestigio en el ámbito de la psicopedagogía y de la educación. Son autores como Vygotsky, Piaget o Ausubel, entre otros. La metodología tiene sus raíces no tanto en el campo de la Pedagogía, sino en la Psicología social. Existen tres grandes escuelas que han de ser tenidas en cuenta cuando se habla de aprendizaje cooperativo.

La escuela soviética, Vygotsky; la escuela de Ginebra, Piaget y la escuela norteamericana, Johnson & Johnson. En su teoría sociocultural de Vygotsky dice que el desarrollo psicológico del individuo es el resultado de su interacción con lo sociedad y son las personas quienes forman el conocimiento dentro del medio social en el que conviven y el aprendizaje cooperativo es una metodología ideal para promover la interacción social y lo individual se interrelacionan. Conocido por sus grandes aportaciones en el mundo de la educación Jean Piaget es un gran epistemólogo y biólogo suizo, establece que la interacción social es fundamental las etapas en las que el estudiante va a ir adquiriendo conocimiento a través de una serie de asimilación y acomodación hasta que llegan a un equilibrio, indica que el aprendizaje es un proceso asimilar y se va adaptando entre los conocimientos que ya tiene el estudiante con lo nuevo dado como resultado una nueva estructura mental, debe haber interacción entre iguales para que se produzca el equilibrio. La teoría interdependencia social hermanos Johnson & Johnson,

es la forma de estructurar de la interacción social en el grupo que determina la interacción de sus miembros y, por tanto, sus resultados. La interdependencia en el aula promueve las relaciones interpersonales positivas y la salud emocional de los estudiantes. (p, 6).

Esta referencia considera que el aprendizaje cooperativo tiene mucho que ver con lo pedagogía y psicología de los docentes y estudiantes es por eso que no tienen un buen desarrollo de estrategias, según Vygotsky; la escuela de Ginebra, Piaget y la escuela norteamericana, Johnson & Johnson las estrategias de aprendizaje para fortalecer el desarrollo participativo es fundamental ya que gracias a ellos los estudiantes tendrán una interacción activa forman sus propios conocimientos y determina la interacción de igual manera y eso ayuda para su vida diaria.

2.2. Bases teóricas

Estrategias de aprendizaje cooperativo

Según (Azorin, 2018). El aprendizaje cooperativo no es un recién llegado al mundo de la educación; por el contrario, ha sido objeto de multitud de investigaciones debido a su efectividad en relación con los logros académicos y con el desarrollo afectivo, cognitivo y social del alumnado. En este sentido, el Aprendizaje Cooperativo representa una de las prácticas educativas que se han implementado con más éxito en las últimas décadas su utilización como metodología y práctica alternativa a la enseñanza tradicional ha demostrado su eficacia en cientos de estudios en todo el mundo, de hecho, se estima que son tan importantes las aportaciones del Aprendizaje Cooperativo que está considerado como una herramienta metodológica.

Vivimos en un mundo globalizado en el que la adquisición de habilidades para la cooperación resulta imprescindible, la convivencia de una gran diversidad de personas en las sociedades actuales ha puesto de manifiesto la necesidad de que todas ellas sean capaces de cooperar entre sí. Esta diversidad ha hecho que el profesorado con frecuencia se sienta rebasado por la heterogeneidad existente en las clases y por la exigencia de proporcionar una adecuada atención a todas las necesidades de sus alumnos y para ello los nuevos conocimientos tienen que estar relacionados (p,3).

Para (Loor, Palma, & Letty Saltos, 2018). Comprobaron que el aprendizaje cooperativo resulta efectivo para toda clase de estudiantes, ya se trate de estudiantes dotados académicamente, de las clases, porque ayuda al aprendizaje y fomenta el respeto y la amistad entre diversos grupos de estudiantes. De hecho, cuanto mayor diversidad hay en un equipo, más son los beneficios para cada estudiante. Los pares aprenden a depender unos de otros de manera positiva para diferentes tareas de aprendizaje. Los estudiantes suelen trabajar en equipos de cuatro integrantes. De este modo, pueden separarse en parejas para algunas actividades y luego volver a reunirse en equipos rápidamente para otras actividades. Sin embargo, es importante establecer normas y protocolos de clase que lleven a los estudiantes a: Contribuir, Dedicarse a la tarea, Ayudarse y alentarse mutuamente, Compartir, Dar y aceptar opiniones (p, 6).

Para (Camizán, Benites, & Damián, 2021). Las estrategias de aprendizaje bien establecidas por el docente permiten a los estudiantes un mayor conocimiento, debido a que podemos considerarlas como las herramientas fundamentales para la enseñanza. Fomentando así el desarrollo óptimo de las habilidades cognitivas y meta cognitivas. La

enseñanza y el aprendizaje son procesos que se presentan juntos, por lo tanto, las estrategias que se emplean para la instrucción inciden en los aprendizajes, los estudiantes deben ser capaces de aprender en forma autónoma y autorregulada. Además, es importante mencionar que, las estrategias de aprendizaje se definen en relación a la toma de decisiones. El estudiante elige y activa aquellos conocimientos que necesita para responder a las exigencias de la demanda profesional y personal, en función de las condiciones de la situación educativa.

Por otra parte, la importancia de las estrategias de aprendizaje viene dada por el hecho de que engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje. Existen muchos tipos de estrategias de aprendizaje, y se detallará las más importantes: Estrategias de ensayo. Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Podemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes.

Estrategias de elaboración. Este tipo de estrategia, se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información, buscar sinónimos. Las Estrategias de organización. Se basan en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc.

Podemos incurrir un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de estudio, sino en la parte de la comprensión. La organización deberá ser guiada por el profesor, aunque en última instancia será el estudiante el que se organice. Las estrategias más utilizadas son las motivacionales (ejemplo: la inteligencia se puede incrementar con el esfuerzo) y las Meta cognitivas (ejemplo: procuro aprender de mis errores). La estrategia que mostró mayor correlación con el rendimiento académico fue: tomar apuntes en clase, que es una estrategia de procesamiento y uso de información. Los reactivos que resultaron con baja correlación fueron: la inteligencia se tiene o no y no se tiene y no se puede mejorar (motivacional), y apporto ideas personales (procesamiento y uso de información).

El estudio sugiere adaptar el instrumento para su uso en el nivel medio superior y poner mayor atención a la enseñanza de las estrategias de aprendizaje en la educación media superior mexicana. Sobre todo, las que se usan en la selección, procesamiento y uso de la información, necesarias en el desarrollo de una sociedad basada en el conocimiento. El estudiante desarrolla una capacidad crítica y busca propósitos hacia los hechos sociales y desarrollar habilidades y destrezas, para lograr participar de manera activa en su entorno social. En base a los comentarios anteriores, y a modo de síntesis y delimitación conceptual, los rasgos característicos más destacados de las estrategias de aprendizaje podrían ser los siguientes:

- a. Su aplicación no es automática sino controlada. Precisan planificación y control de la ejecución y están relacionadas con la meta cognición o conocimiento sobre los propios procesos mentales. Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles. Para que un estudiante pueda poner en marcha una

estrategia debe disponer de recursos alternativos, entre los que decide utilizar, en función de las demandas de la tarea, aquellos que él cree más adecuados.

- b. Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades. De hecho, el uso eficaz de una estrategia depende en buena medida de las técnicas que la componen. En todo caso, el dominio de las estrategias de aprendizaje requiere, además de destreza en el dominio de ciertas técnicas, una reflexión profunda sobre el modo de utilizarlas o, en otras palabras, un uso reflexivo y no sólo mecánico o automático de las mismas.

Las estrategias de aprendizaje se clasifican de la siguiente manera:

Escala de estrategias de adquisición de información. Adquisición de información es atender porque los procesos atencionales, son los que se encargan de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al registro sensorial. Primordial para captar o adquirir información es atender; una vez atendida, lo más probable es que se pongan en marcha procesos de repetición, encargados de llevar la información transportando y transformando, junto a los atencionales y en interacción con ellos, desde el registro sensorial a la memoria de corto plazo y de aquí se selecciona la información procedente, a la memoria de largo plazo. Las estrategias de atención son aquellos que favorecen el control o dirección de todo el sistema cognitivo hacia la información relevante de cada contexto; por otra parte, captar una información es percibir o darse cuenta de la información que se recibe, que pueden llegar por vía oral, escrita o

por percepción del ambiente dentro de las estrategias de adquisición de información hay dos tipos de estrategias:

- a) Estrategias atencionales. Estas estrategias son: subrayado lineal, cuya finalidad es destacar lo que se considera importante en un texto, mediante el rayado en la parte inferior de palabras o frases para que de esa manera el estudiante tenga conocimiento de lo que va a realizar; subrayado idiosincrático, es destacar lo que se considera importante en un texto mediante la utilización de signos, colores y formas propios de quien los utiliza; epigrafía, es distinguir partes, puntos importantes o cuerpos de conocimientos en un texto mediante anotaciones, títulos o epígrafes.

- b) Estrategias de repetición. Tienen la función de hacer durar o hacer lo posible y facilita el paso de la información a la memoria de largo plazo. Estas estrategias están integradas por los siguientes: repaso en voz alta, que ayuda a la memorización pronunciando las palabras fuertes debido a que intervienen dos sentidos, la vista y el oído; repaso mental, es reflexionar sobre lo leído o estudiado y sacar el resumen mentalmente; y el repaso reiterado, es leer varias veces el tema con pequeñas pausas para reflexionar sobre lo comprendido.

Escala de estrategias de codificación de información. El paso de la información de memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo requiere, de los procesos de atención y de repetición. Codificar es traducir a un código. Las estrategias de codificación se clasifican en: Estrategias de memotecnización; significa técnicas de memorización

para recordar secuencias; la mnemotecnica ofrece artificios para salvar estas dificultades de los estudiantes. Escala de estrategias de recuperación de información. Son los que favorecen la búsqueda de información en la memoria y generación de respuesta. El sistema cognitivo cuenta con la capacidad de recuperación o de recuerdo del conocimiento almacenado en la memoria de largo plazo; esta escala identifica y evalúa en qué medida las estrategias de recuperación favorece la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta mediante sistemas de búsqueda y/o generación de respuesta. Entre las estrategias de recuperación que se tiene:

- a) Estrategias de búsqueda; las estrategias para la búsqueda de la información almacenada se hallan básicamente condicionadas por la organización de los conocimientos en la memoria, resultado a su vez de las estrategias de codificación y audacia. La calidad de los esquemas, o sea estructuras abstractas de conocimientos, elaborados constituyen el campo de búsqueda. Por tanto, las tácticas de búsqueda que tienen lugar en un individuo guardan correspondencia con los utilizados por el mismo para la codificación (pp, 6-9).

(Johnson, 2019). Nos comenta que el aprendizaje cooperativo le permite al docente alcanzar varias metas importantes al mismo tiempo. En primer lugar, lo ayuda a elevar el rendimiento de todos sus alumnos, incluidos tanto los especialmente dotados como los que tienen dificultades para aprender. En segundo lugar, lo ayuda a establecer relaciones positivas entre los alumnos, sentando así las bases de una comunidad e aprendizaje en la que se valore la diversidad. En tercer lugar, les proporciona a los alumnos las experiencias que necesitan para lograr un saludable desarrollo social,

psicológico y cognitivo. La posibilidad que brinda el aprendizaje cooperativo de abordar estos tres frentes al mismo tiempo lo hacen superior a todos los demás métodos de enseñanza.

El aprendizaje cooperativo reemplaza la estructura basada en la gran producción y en la competitividad, que predomina en la mayoría de las escuelas, por otra estructura organizativa basada en el trabajo en equipo y en el alto desempeño. Con el aprendizaje cooperativo, el docente pasa a ser un ingeniero que organiza y facilita el aprendizaje en equipo, en lugar de limitarse a llenar de conocimientos las mentes de los alumnos, como un empleado de una estación de servicio que llena los tanques de los automóviles. Para lograr este cambio, deberá emplear el aprendizaje cooperativo la mayor parte del tiempo.

El rol del docente, cuando emplea el aprendizaje cooperativo, es multifacético. Deberá tomar una serie de decisiones antes de abordar la enseñanza, explicarles a los alumnos la tarea de aprendizaje y los procedimientos de cooperación, supervisar el trabajo de los equipos, evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos y alentarlos a determinar con qué eficacia están funcionando sus grupos de aprendizaje. Al docente le compete poner en funcionamiento los elementos básicos que hacen que los equipos de trabajo sean realmente cooperativos: la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción personal, la integración social y la evaluación grupal.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo. La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

Este método contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de “10” que sólo uno o algunos pueden obtener, y con el aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje desvinculadas de las de los demás alumnos. En el aprendizaje cooperativo y en el individualista, los maestros evalúan el trabajo de los alumnos de acuerdo con determinados criterios, pero en el aprendizaje competitivo, los alumnos son calificados según una cierta norma. Mientras que el aprendizaje competitivo y el individualista presentan limitaciones respecto de cuándo y cómo emplearlos en forma apropiada, el docente puede organizar cooperativamente cualquier tarea didáctica, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios.

El aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo funcionan durante un período que va de una hora a varias semanas de clase. En estos grupos, los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada. Cualquier tarea, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios, puede organizarse en forma cooperativa. Cualquier requisito del curso puede ser reformulado para adecuarlo al aprendizaje cooperativo formal. Cuando se emplean grupos formales de aprendizaje cooperativo, el docente debe:

- a) especificar los objetivos de la clase,
- b) tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza,
- c) explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos,
- d) supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los 5 grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos, y.
- e) evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo garantizan la participación activa de los alumnos en las tareas intelectuales de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo a las estructuras conceptuales existentes.

Los grupos informales de aprendizaje cooperativo operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase. El docente puede utilizarlos durante una actividad de enseñanza directa (una clase magistral, una demostración, una película o un vídeo) para centrar la atención de los alumnos en el material en cuestión, para promover un clima

propicio al aprendizaje, para crear expectativas acerca del contenido de la clase, para asegurarse de que los alumnos procesen cognitivamente el material que se les está enseñando y para dar cierre a una clase.

La actividad de estos grupos informales suele consistir en una charla de tres a cinco minutos entre los alumnos antes y después de una clase, o en diálogos de dos a tres minutos entre pares de estudiantes durante el transcurso de una clase magistral. Al igual que los grupos formales de aprendizaje cooperativo, los grupos informales le sirven al maestro para asegurarse de que los alumnos efectúen el trabajo intelectual de organizar, explicar, resumir e integrar el material a las estructuras conceptuales existentes durante las actividades de enseñanza directa.

Los grupos de base cooperativos tienen un funcionamiento de largo plazo (por lo menos de casi un año) y son grupos de aprendizaje heterogéneos, con miembros permanentes, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar. Los grupos de base permiten que los alumnos entablen relaciones responsables y duraderas que los motivarán a esforzarse en sus tareas, a progresar en el cumplimiento de sus obligaciones escolares (como asistir a clase, completar todas las tareas asignadas, aprender) y a tener un buen desarrollo cognitivo y social.

LA COOPERACIÓN SE LOGRA DE LA SIGUIENTE MANERA:

Para organizar sus clases de modo de que los alumnos realmente trabajen en forma cooperativa, el docente debe saber cuáles son los elementos básicos que hacen posible la cooperación es fundamental que el docente tenga conocimiento de que forma trabajan para que de esta manera pueda determinar la manera adecuada de como separarlos por grupo de trabajo e ir integrando a los estudiantes poco a poco sin esforzar nada, tener un buen ambiente de trabajo dentro del aula es lo primordial para el docente. El conocimiento de estos elementos le permitirá:

1. Tomar sus clases, programas y cursos actuales, y organizar los cooperativamente.
2. Diseñar clases cooperativas que se ajusten a sus propias necesidades y circunstancias pedagógicas, a sus propios programas de estudios, materias y alumnos.
3. Diagnosticar los problemas que puedan tener algunos alumnos para trabajar juntos, e intervenir para aumentar la eficacia de los grupos de aprendizaje.

LA FORMA CONVENIENTE DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

A partir de las investigaciones existentes, sabemos que la cooperación, comparada con los métodos competitivo e individualista, un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje. El aula cooperativa se funda sobre los postulados se da lugar a los siguientes resultados.

1. Mayores esfuerzos por lograr un buen desempeño: esto incluye un rendimiento más elevado y una mayor productividad por parte de todos los alumnos (ya sean de alto, medio o bajo rendimiento), mayor posibilidad de retención a largo plazo, motivación intrínseca, motivación para lograr un alto rendimiento, más tiempo dedicado a las tareas, un nivel superior de razonamiento y pensamiento crítico. El alumno se concibe como receptor pasivo: escucha, asimila y repite lo que dice el profesor. Priman la memorización y el aprendizaje de bajo nivel.
2. Relaciones más positivas entre los alumnos: esto incluye un incremento del espíritu de equipo, relaciones solidarias y comprometidas, respaldo personal y escolar, valoración de la diversidad y cohesión. El conocimiento se presenta en su forma final. Lo que está en los libros es mucho más importante que lo que el alumno pueda descubrir. Lo importante, lo verdadero ya ha sido hallado de modo definitivo, el docente es el que realmente aprende: consulta las fuentes, escoge la información relevante, la resume, la prepara para hacer una exposición oral, la explica, responde preguntas.
3. Mayor salud mental: esto incluye un ajuste psicológico general, fortalecimiento del yo, desarrollo social, integración, autoestima, sentido de la propia identidad y capacidad de enfrentar la adversidad y las tensiones. El alumno no controla su propio aprendizaje: desconoce hacia dónde se dirige, lo que le van a enseñar mañana y para qué le enseñan lo que le están enseñando hoy. Los agrupamientos se basan en la idea de que los alumnos de una misma edad son fundamentalmente iguales, aprenden del mismo modo y en el mismo tiempo.

Los poderosos efectos que tiene la cooperación sobre tantos aspectos distintos y relevantes determinan que el aprendizaje cooperativo se distinga de otros métodos de enseñanza y constituya una de las herramientas más importantes para garantizar el buen rendimiento de los alumnos, aunque los alumnos están juntos en clase, la interacción entre compañeros se concibe como una distracción que hay que evitar. El compañero no sólo no aporta nada, sino que entorpece el proceso de aprendizaje, cada alumno es el único responsable de lo que aprende o no en clase. (pp, 5-10).

(Pérez, Farfán, Delgado, & Baylon, 2022). Nos comentan que en ese sentido el Aprendizaje cooperativo es en esencia una metodología de corte activo en la cual los estudiantes desarrollan actividades de aprendizaje en pequeños grupos con miras a maximizar sus aprendizajes favoreciendo cualitativamente el desarrollo de habilidades sociales. Aprendizaje cooperativo implica en los involucrados tanto el docente como los estudiantes en un cambio en la percepción, las actitudes y los comportamientos con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional; es por ello que, el maestro ya no es el eje central de la acción pedagógica, sino que, son los estudiantes quienes aprenden trabajando cooperativamente con sus pares, entre tanto se tienen que introducir actividades que aseguren la participación permanente, el diálogo y la reflexión individual como a nivel del grupo.

Mediante el uso de la estrategia de Aprendizaje cooperativo es previsible el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas en los estudiantes, esta metodología plantea un programa de acciones debidamente estructuradas, tal es así, que las experiencias dan cuenta en la optimización de componentes como la inteligencia

emocional de los estudiantes, así como la motivación en virtud al proceso de aprendizaje cooperativo realizado, la estrategia de aprendizaje cooperativo denotó el nivel de responsabilidad de los estudiantes en el proceso de evaluación, así también que, los docentes valoraron positivamente la participación activa y de los beneficios para la comunidad educativa.

Mediante una investigación del trabajo cooperativo y la colaboración de la comunidad educativa y los procesos de enseñanza aprendizaje se ven reflejadas en una mejora en los aprendizajes que se generan dentro del aula, por lo tanto, implica a motivar de diferentes formas a los estudiantes con el fin de alcanzar la calidad educativa y de forma integral las experiencias de aprendizaje cooperativo pretenden valorar, entre otros, el desarrollo cognitivo y metacognitivo de los alumnos, involucrando el cambio de sus procesos de pensamiento, proporcionándoles estrategias de aprendizaje y enseñándoles a tomar decisiones y que las practicas del aprendizaje cooperativo consideran a los valores comunes con la finalidad de resolver las situaciones desafiantes propuestos por el docente.

Así también la aplicación y beneficios de la estrategia del aprendizaje cooperativo permite que los estudiantes adquieran competencias para el trabajo en equipo y potenciar las perspectivas educativas en la escuela, posibilitar la toma de decisiones, la división de tareas, asumir una posición crítica, generar una coordinación para trabajar en equipo, la resolución de conflictos y el desarrollo de la autonomía y la formación integral del estudiante. La estrategia del trabajo en equipo es una capacidad sustancialmente necesaria para el ejercicio de actividades de aprendizaje; diversos estudios avalan con seguridad que esto incide en la calidad de la educación de modo determinante.

El aprendizaje cooperativo denotó el nivel de responsabilidad de los estudiantes en el proceso de evaluación, es por ello que, los docentes aprecian positivamente la participación activa y los beneficios para la comunidad educativa. Asimismo, el aprendizaje cooperativo es un medio sumamente favorable para el desarrollo de inclusión en la educación, ya que permite a los estudiantes a interactuar con sus pares y; opinar, ser escuchado, discutir su punto de vista en el aula, además de contribuir a la formación de un ambiente favorable para la convivencia.

Las personas que comparte el trabajo desarrollan una actitud más favorable a los demás y entiende que trabajar en equipo es un medio para su crecimiento y el desarrollo de sus capacidades. El aprendizaje cooperativo es un método de enseñanza basado en una combinación de estrategias didácticas en las que los alumnos trabajan en pequeños grupos para ayudarse mutuamente a alcanzar objetivos comunes, y deben depender los unos de los otros para alcanzar esas metas. A pesar de que se inició en la década de los '80, es una enseñanza práctica que los expertos consideran uno de los más innovadores enfoques pedagógicos en el panorama educativo actual (pp, 8-10).

Desarrollo participativo

Según (Viñas, 2018). Los métodos participativos constituyen una vía idónea para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se centre en el sujeto que aprende, en función de potenciar sus posibilidades y conducirlo hacia niveles superiores de desarrollo a través de la interactividad con el docente y demás miembros del grupo. De esta forma se contribuye a la formación de un profesional integral que pueda desenvolverse en distintos

contextos. El trabajo recoge criterios de docentes en cuanto a sus experiencias en la utilización de los métodos participativos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el análisis se ha podido constatar que, independientemente de la necesaria utilización en una enseñanza desarrolladora, existen determinadas limitaciones en su ejecución, para las cuales se han propuesto soluciones que pueden ser útiles a otros docentes en su desempeño profesional (p, 7).

Para (Ávalos & Berger, 2021). El desarrollo participativo en la enseñanza-aprendizaje:

Es implicar a todos los miembros de la comunidad educativa a través de la palabra y la acción cooperativa, es decir, el diálogo y la realización conjunta de proyectos” Sin embargo, involucrar a los actores en acciones cooperativas no es un asunto sencillo, ya que en la institución escolar encontramos, por una parte, diversos grupos organizados de modo jerárquico, y por otra, los ideales de igualdad y democracia, donde estos modos de organización, que parecen más bien antagónicos, no tienen equivalentes en otra institución y “se ven obligadas a coexistir en la misma estrecha proximidad” (p, 7).

El Aprendizaje Participativo

Pasos para lograr el Aprendizaje Participativo dentro del aula:

- 1) Comienza con una pregunta esencial relacionada con el tema que estéis viendo.
- 2) Sigue con una estrategia de activación usando un vídeo.
- 3) Incide en el vocabulario clave mediante tormenta de ideas, mapas mentales, tareas...

- 4) Recurre a clases magistrales breves, de 12 a 15 minutos.
- 5) Lanza 2 o 3 preguntas de alto nivel cognitivo como un reto para tus alumnos.
- 6) Los estudiantes deben trabajar en grupos preferiblemente de cuatro, realizando un trabajo colaborativo.
- 7) Se propondrán tareas diversas como mapas mentales, diagramas, debates...
- 8) Al finalizar la sesión se hará un resumen del contenido trabajado, y se responderá a la pregunta esencial (p, 4).

De acuerdo con la (Revista Eduactiva , 2020). El aprendizaje se define como la capacidad que un organismo tiene para obtener un nuevo conocimiento. Agrupa los procedimientos usados para la adquisición de estos conocimientos a manera de conductas, habilidades y nuevas aptitudes. Se debe tener en cuenta que existe el aprendizaje en humano. Se tiene entendido que todo alumno tiene una manera de aprender distinta y personal a las demás personas. Las distinciones en el aprendizaje están basadas en los estilos, esto significa que se encuentran en las características únicas que todo alumno tiene de forma personal al involucrarse en el estudio, en la solución de problemas cognitivos y en el desarrollo de tareas.

El término de estilo de aprendizaje entra en discusión en tiempos actuales porque se diferencia con metodologías que llaman la atención en distintos aspectos sobre la personalidad de los estudiantes tales como sus actitudes, habilidades emocionales e interacciones con la sociedad. Otras críticas a esta terminología derivan sobre las consideraciones en el sustrato inexacto teórico y la supuesta ausencia de efectividad

durante la práctica didáctica. Pero estos son los problemas de la enseñanza encontrados en la actualidad.

Características del Aprendizaje Participativo

La experiencia como un papel importante la experiencia tiene un papel de muchísima importancia en el aprendizaje, por esta razón la prueba y el error es una de sus más grandes y trascendentales características. Porque nada otorga seguridad sobre poder obtener el aprendizaje de toda la información necesitada sobre algo en un primer intento. Debido a esto se vuelve a intentar durante varias ocasiones hasta obtener un patrón que posibilite la conclusión de algo en concreto y entonces llegar al aprendizaje. Incluye un cambio de conducta el aprendizaje también puede ser definido como el cambio de conducta que una persona presenta originándose en un resultado obtenido de una experiencia del pasado. Este proceso tiene una duración en toda la vida porque la adquisición de informaciones a través de los sentidos nunca se detiene y sigue haciéndose durante toda la existencia.

Procesos cognitivos saber cuáles son los procesos cognitivos propios y de aprendizaje puede servir para la comprensión de que el sentimiento de impotencia no es debido a dificultades en la persona o a una incapacidad, sino a las técnicas y métodos de estudio que no han podido ser adaptadas de forma perfecta a los estilos propios del individuo. Tiene pautas definidas la conducta establece algunas pautas en el procedimiento de aprendizaje. Esto tiene mucho sentido porque cuando se obtiene

conocimiento sobre algo, el resultado es observar un cambio en los patrones de conducta del ser humano debido a esta nueva información.

La observación también constituye ser una característica importante en el aprendizaje. Este rasgo también se hace presente en los animales porque muchos de ellos empiezan a imitar algunos sonidos o conductas de los seres humanos al encontrarse expuestos de forma constante y observarlos. Este mecanismo se utiliza con mucha frecuencia en edades tempranas como la infancia porque los niños pequeños y los bebés realizan asociaciones con el uso de imágenes. Esto a largo plazo posibilita que puedan identificar algunas cosas tales como la ropa, distinguir a los padres, los juguetes y saber cuáles son las tareas hogareñas que son comunes a su entorno.

Necesita una acción del sistema en el aprendizaje es necesaria una acción del sistema. Esta didáctica posibilita la multiplicación de los resultados conseguidos en vez de tener una simple suma de los resultados de cada alumno y de cada maestro. Las habilidades y los conocimientos la metacognición es una herramienta excelente para aumentar la excelencia, las habilidades, los conocimientos y la vida profesional de los alumnos. La mayoría de los estudiantes pueden parecer pasivos, tener una sensación de inadecuación o exclusión y mostrar una tímida participación cuando se les compara con sus maestros, con los compañeros de clase y con las disciplinas impuestas en el salón. Pueden desmotivarse, aburrirse, ir en contra del abandono y el fracaso educativo en la escuela.

Es necesario tener un profundo conocimiento de los estudiantes que se encuentran asistiendo a clases, mayormente en sus estilos de relacionarse y de aprender. El enfoque no es atribuir votos o evaluar los méritos, sino entender la forma en la cual los estudiantes trabajan. Para esto se tienen presentes los siguientes puntos: Vías sensoriales de preferencia: visual, acústica, acústica-visual, cinética, acústica-cenestésica. Técnicas predominantes en el procesamiento de datos: sintético-global, analítico-secuencial, por inducción, por deducción, convergente, divergente. Idiomas de mayor eficiencia: corporal-gestual, verbal, gráfico, verbal-corporal, lectura-escritura (pp, 2-5)

Según (Silvana, 2021). Comenta que el aprendizaje cooperativo, aunque no es algo novedoso, toma relevancia en el campo educativo, como una metodología activa en el que, el éxito del estudiante depende de que logre la meta establecida respetando sus particularidades y ayudándolos a desarrollar sus potencialidades en interacción cooperativa con sus pares. Las investigaciones en el campo de la educación y psicología sustentadas en teorías, permiten evidenciar de manera constante la superioridad y efectividad del aprendizaje cooperativo, en relación al planteamiento de métodos tradicionales o aquellos en el que solo se brindan situaciones para el aprendizaje individualista o competitivo.

Estas consideraciones permiten determinar como propósito para esta investigación, evidenciar los beneficios del trabajo cooperativo en el aprendizaje de los estudiantes, con la puesta en práctica de un rol docente activo, que conciba a la educación como el proceso en el que el aprendizaje debe gestionarse a partir de la interacción de quienes intervienen en ella como parte importante en el desarrollo humano. Pues ello

permitirá favorecer la integración, respeto a la diversidad, desarrollo socio afectivo, la motivación, entre otros aspectos que se abordarán y que permitirán determinar entre otras ventajas, que una metodología activa como el aprendizaje cooperativo potenciará la práctica docente y mejorará sustancialmente el logro académico de los estudiantes, como lo determinan las investigaciones referidas, así como las diversas teorías del aprendizaje que sustentan el valor de esta estrategia didáctica.

Orientar el modelo educativo que optimice la aplicación de metodologías hacia el logro significativo de los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes, requiere comprender que ello se refiere a una verdadera educación de calidad. Para que así ocurra, es necesario considerar y establecer políticas, mecanismos y estrategias que permitan potenciar el saber pedagógico de los docentes, a fin de lograr la eficacia en su trabajo, que posibilite, a partir de ello, aprendizajes valiosos en sus estudiantes. Los aportes de las teorías del aprendizaje permiten fundamentar la importancia del aprendizaje cooperativo. Así tenemos a Jean Piaget, precursor de la teoría cognitiva, quien desarrolló la tesis de que, el modo de pensamiento de los niños, va cambiando con el tiempo y las acciones que experimenta, señalando que estos procesos del pensamiento tienen influencia en la conducta y que el aprendizaje resulta de la activa participación de la persona en la construcción del conocimiento gracias a las experiencias física e intelectual en un proceso activo que se produce constantemente.

Aprendizaje cooperativo

En el mundo globalizado en que vivimos, la educación requiere potenciar prácticas que estimulen la convivencia entre las personas con diferentes habilidades, características socioculturales, académicas; en ese sentido, el ejercicio pedagógico que promueve el aprendizaje cooperativo desde temprana edad, ayuda en la formación integral de los estudiantes, en el ámbito educativo, situaciones que lleven a la socialización y a una saludable convivencia, siendo así como, a través de los años, se trabajan las competencias para ello, debido a que son necesarias las habilidades interpersonales para la cooperación en el trabajo grupal, el aprendizaje y la responsabilidad con respecto a otros compañeros.

Se parte de la idea más clara que se tiene del aprendizaje, es considerado como el proceso en que una información es asimilada, observándose un cambio en el comportamiento. Para que se produzca y sea significativo, deben considerarse, la necesidad de aprender, la motivación, la preparación para el aprender, entre otros, mediante un proceso de construcción personal y grupal, participando directamente y de manera activa. Supone un cambio en las representaciones a nivel mental obtenido como resultado de la experiencia. El aprendizaje cooperativo es una estrategia educativa que se está potenciando en las últimas décadas, pues se le considera como la herramienta pedagógica que permite atender las necesidades de las personas del presente siglo, enseña a los estudiantes a trabajar de manera conjunta y organizada, en pequeños grupos mixtos para desarrollar actividades académicas, profundizando en su propio aprendizaje con reflexiones que dejan de lado aspectos individualistas y competitivos, abriendo espacios a una práctica en la que se optimiza el aprendizaje propio y el de

los demás. Esta forma de organización permite a los estudiantes darse cuenta de que pueden aprender y lograr sus objetivos si sus compañeros también lo hacen.

Interdependencia Positiva, los integrantes de un grupo ante una tarea propuesta, reconocen que el beneficio del esfuerzo que realicen será personal y grupal, lo que les generará un compromiso con el éxito de los demás y el propio, constituyéndose en la base del trabajo cooperativo. Responsabilidad individual y grupal, donde cada estudiante se responsabiliza en cumplir con la parte del trabajo asignado, asumiendo el compromiso para el logro del objetivo evaluando el progreso del trabajo de acuerdo a éste, así como los esfuerzos individuales para identificar las fortalezas y necesidades de cada uno, dar ayuda y respaldo, aprendiendo juntos.

Prácticas interpersonales y grupales, para que el trabajo en equipo se optimice, sepan cómo desempeñar la dirección y tomar decisiones, manejando adecuadamente los problemas para el buen funcionamiento del grupo, comunicándose en un clima de confianza y de motivación. Evaluación grupal, analizando en qué medida van alcanzando sus metas, en relación a un trabajo eficaz, reconociendo las acciones positivas y negativas para la toma de decisiones sobre aquello que deben conservar o cambiar, valorando el trabajo juntos hacia la mejora, para que el grupo sea más eficaz. Se precisa, además, que en los grupos de aprendizaje cooperativo se busca un mejor desempeño a nivel individual como respuesta al aprendizaje logrado en grupo.

Ante ello, la revisión de diversos artículos de investigación y tesis corroboran el impacto positivo y satisfactorio de su aplicación en los diferentes niveles y modalidades de la escolaridad para el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que requiere para enfrentarse de manera competente a la realidad cambiante de nuestros tiempos de empleo de tecnología, relaciones virtuales y necesidad de generar entre todos la cooperación y el esfuerzo coordinado para optimizar el contacto entre las personas y hacer frente a los desafíos de manera satisfactoria (pp, 63-68).

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.

3.1. Tipo diseño de investigación.

Investigación Descriptiva: Este tipo de investigación se empleó con el fin de puntualizar las características del problema y describir el objeto general, sistematizando las características de la población, situación o área de interés sobre la base de la hipótesis y de esa manera poder difundir los resultados a través de un información completa y organizada.

Investigación Explicativa: Esta investigación tiene el propósito de investigar de forma puntual el objeto que no se había estudiado antes, o que no se había explicado bien con anterioridad. Además, me proporcionara detalles partiendo de una pequeña cantidad de información

3.2. Operacionalización de variables.

Variable Dependiente

- ❖ Estrategias de Aprendizaje cooperativo

Dimensiones: Procesos, Aportaciones y logros.

Variable independiente

- ❖ El Desarrollo Participativo

Dimensiones: Técnicas, Innovador y evaluación.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES (RELACIONADO CON EL MARCO TEÓRICO)					
Autor(a):	ANGIE CAROLINA VILLAMAR MUÑOZ				
Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
Independiente: Estrategias de Aprendizaje Cooperativo	Para (Camizán, Benites, y Damián, 2021). Las estrategias de aprendizaje cooperativo bien establecidas por el docente permiten a los estudiantes un mayor conocimiento, debido a que podemos considerarlas como las herramientas fundamentales para la enseñanza. Fomentando así el desarrollo óptimo de las habilidades cognitivas y meta cognitivas.	Las estrategias de aprendizaje en la cooperación se puede dar con diferentes técnicas para que así los estudiantes tengan un mejor rendimiento académico cooperar y desarrollar todas las capacidades que tengan los estudiantes de esta forma que se ayudara a tener personas capaces y activas para enfrentarse a la vida cotidiana.	Procesos	Marca objetivos Fijar metas Comunicación y proyección de trabajo	Encuesta Cuestionario
			Aportaciones	Aprendizaje Desarrollo Fortalece	
			Logros	Aumenta autoestima Retroalimentación Genera desarrollo	
Dependiente: El Desarrollo Participativo	Según (Pérez, 2019). El Desarrollo Participativo es una metodología que logra que tus clases sean activas y no exista el aburrimiento. Trata de motivar y conectar con tus alumnos, aumentando su interés y participación. El alumno pasa a convertirse en el protagonista de su proceso de aprendizaje	El desarrollo participativo para los estudiantes y docentes son métodos educativos con mayor facilidad de manejar, en el campo de la enseñanza con la aplicación de las estrategias de aprendizaje para el desarrollo cooperativo dentro y fuera del aula para los estudiantes aprender a través de actividades, construcción de significados y conocimiento.	Técnicas	Dinámicas Debate y reflexión Talleres	Encuesta Cuestionario
			Innovador	Trabajos grupales Desarrollar habilidades Retos de competencia	
			Evaluación	Nivel del trabajo Comportamientos Desarrollo personal	

Elaborado por Angie Villamar Muñoz.

TABLA 1

3.3. Población y muestra de investigación.

3.3.1. Población.

Es todo el conjunto de estudiantes que tiene la institución educativa, ya que son 3.295 estudiantes y de esta población se obtuvo la muestra.

3.3.2. Muestra.

La muestra estuvo dirigida a 60 estudiantes del 4to año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno los cuales algunos resultaron que no saben que es una estrategia de aprendizaje cooperativo.

3.4. Técnicas e instrumentos de medición.

3.4.1. Técnicas

Encuesta: Es de suma importancia ya que esta me permitió recolectar los datos necesarios para cumplir con el objetivo de la investigación, se obtuvo información de fuente segura y tuvo relación segura entre el investigador y su objetivo de estudio través de grupos de estudiantes.

3.4.2. Instrumentos

Cuestionario: El instrumento que se utilizó en este estudio fue el cuestionario, para el cual se elaboraron preguntas abiertas y cerradas, con la finalidad de conocer y profundizar la información las preguntas estuvieron dirigidas a obtener de las personas encuestadas más información sobre la problemática.

3.5. Procesamiento de datos.

El procedimiento de datos es la evaluación de la información de la investigación, ya que se tiene una población y muestra para saber cuántas personas estuvo dirigida la investigación cuenta con la técnica de la encuesta para saber de fuente segura lo que está afectando en el rendimiento académico de los estudiantes, el instrumento que es el cuestionario con la finalidad de entender más la información que nos proporcionaron los estudiantes que estuvo dirigida dicha encuesta y de esa manera tuve la oportunidad de conocer más afonde de la problemática que existía.

Estos métodos permitieron conocer las consecuencias que se producen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes al no utilizar las estrategias de aprendizaje cooperativo adecuadas por parte del docente. El utilizar pocos recursos didácticos y utilizar un método tradicional lleva como resultado que los estudiantes no atiendan a la clase y no se interesen por la misma desea forma se encuentren perjudicando su rendimiento académico. El docente tiene que saber que estrategias de aprendizaje utilizar para tener un buen desarrollo académico participativo.

3.6. Aspectos éticos.

Los aspectos éticos que estuvieron dentro de la investigación están orientados hacia una educación con calidad las estrategias de aprendizaje cooperativo fortaleciendo el aprendizaje de los estudiantes con razonamiento permitiendo deducir que recursos utilizar u los más apropiados serían de gran ayuda, tanto para el docente como para los estudiantes. También para constatar la correcta aplicación de estos recursos, el docente podría tener como resultado que los estudiantes se interesen más por las clases y se les haga más fácil tener un mejor proceso de enseñanza- aprendizaje.

Este entorno de aprendizaje de los estudiante que se reflejan en su aprendizaje, por lo que el presente trabajo investigativo tiene la finalidad de aumentar las estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico a través del desarrollo participativo de los estudiantes de Cuarto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, pretende examinar el efecto de las estrategias en el rendimiento académico, de tal manera que beneficie a los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento y conceptos a través del aprendizaje cooperativo. Por otro lado, busca también favorecer a los docentes al realizar el diseño de estrategias fundamentadas que permitan mejorar el rendimiento académico.

CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

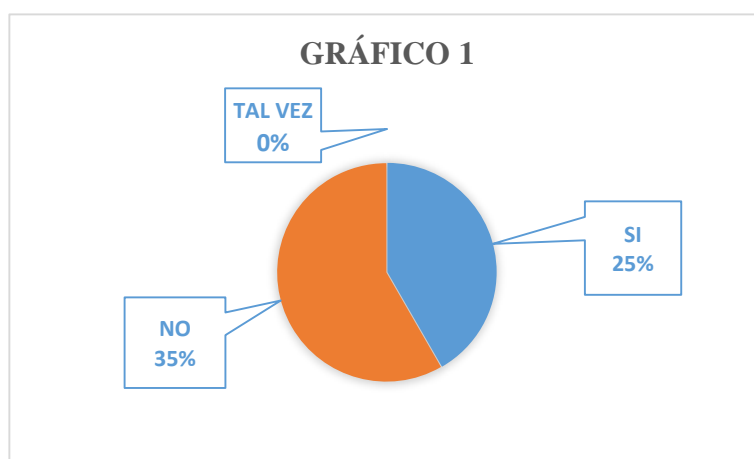
4.1. Resultados

1. ¿Crees tú que tu profesor (a) marca metas en el aprendizaje cooperativo?

OPCIONES	NÚMERO DE PERSONAS ENCUESTADAS	PORCENTAJE
SI	25	25%
NO	35	35%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL	60	60%

Elaborado por Angie Villamar Muñoz.

TABLA 2



Elaborado por Angie Villamar Muñoz.

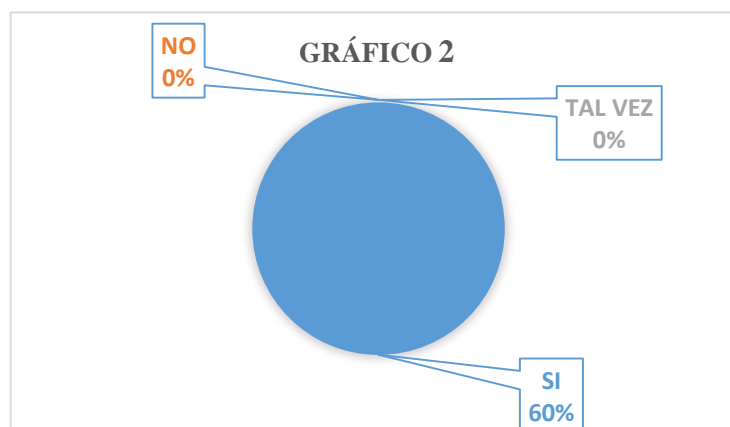
Análisis: Como se puede evidenciar en el diagrama circular el 25% de los estudiantes encuestados respondieron que su profesor (a) si marca metas en el aprendizaje colaborativo, mientras que un 35% responde que su profesor (a) no marca metas y un 0% no responde nada de un tal vez.

2. ¿Consideras tu que dentro del aula es necesario fijar metas en el aprendizaje cooperativo?

OPCIONES	NÚMERO DE PERSONAS ENCUESTADAS	PORCENTAJE
SI	60	60%
NO	0	0%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL	60	60%

Elaborado por Angie Villamar Muñoz.

TABLA 3



Elaborado por Angie Villamar Muñoz.

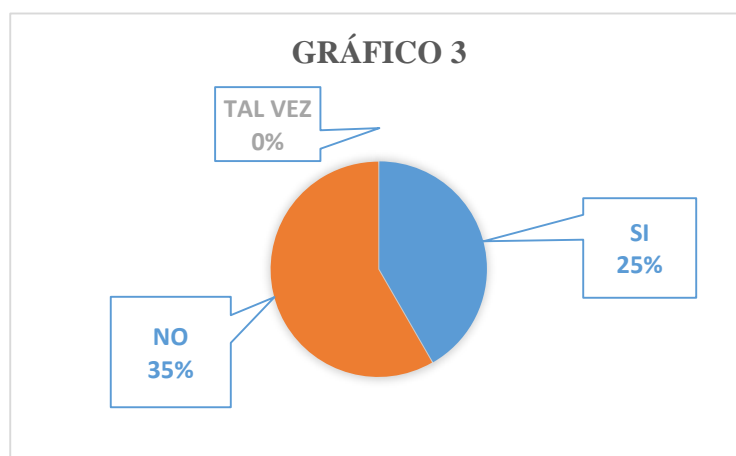
Análisis: Como se puede evidenciar en el diagrama circular el 60% de los estudiantes encuestados respondieron que, si es necesario fijar metas en el aprendizaje cooperativo, mientras que un 0% responden que no y así mismo un 0% responde que talvez.

3. ¿Podrías tu trabajar en comunicación con tus compañeros y profesor(a)?

OPCIONES	NÚMERO DE PERSONAS ENCUESTADAS	PORCENTAJE
SI	25	25%
NO	35	35%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL	60	60%

TABLA 4

Elaborado por Angie Villamar Muñoz.



Elaborado por Angie Villamar Muñoz.

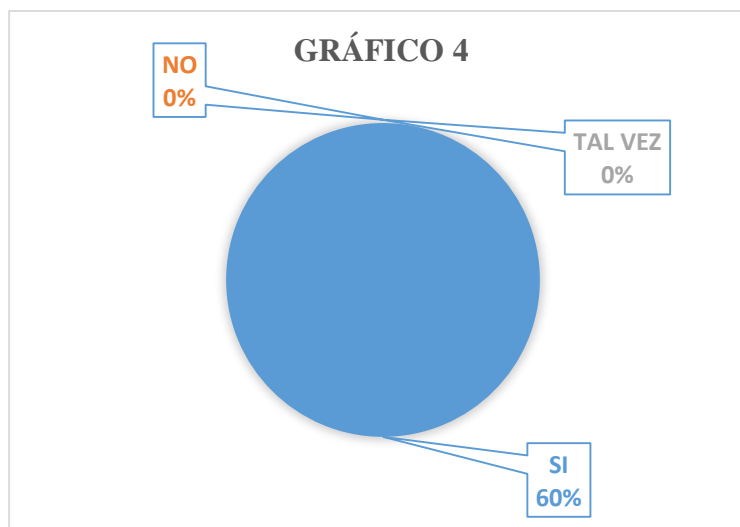
Análisis: Como se puede evidenciar en el diagrama circular el 25% de los estudiantes encuestados respondieron que si pueden trabajar en comunicación con sus compañeros y su profesor (a), mientras que un 35% responde que no trabajarían con sus compañeros y su profesor (a) en comunicación y un 0% no responde nada de un tal vez.

4. ¿Crees tú que el aprendizaje cooperativo es una enseñanza que te beneficia?

OPCIONES	NÚMERO DE PERSONAS ENCUESTADAS	PORCENTAJE
SI	60	60%
NO	0	0%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL	60	60%

Elaborado por Angie Villamar Muñoz.

TABLA 5



Elaborado por Angie Villamar Muñoz.

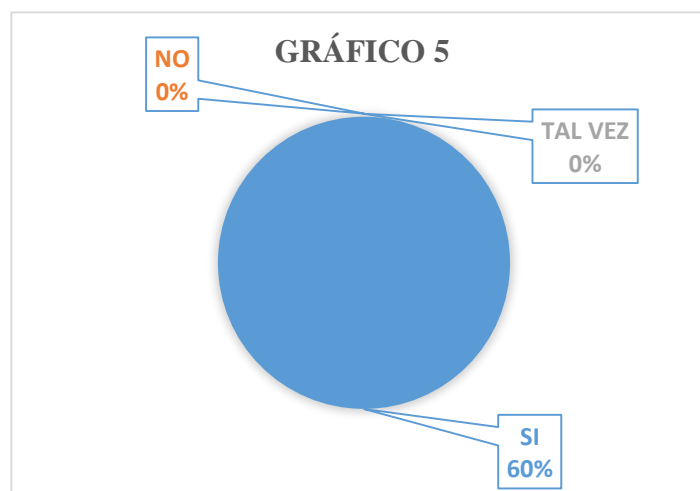
Análisis: Como se puede evidenciar en el diagrama circular el 60% de los estudiantes encuestados respondieron que si el aprendizaje cooperativo es una enseñanza que beneficia, mientras que un 0% responden que no y así mismo un 0% responde que talvez.

5. ¿Consideras tú que el desarrollo cooperativo te ayuda en tu rendimiento académico?

OPCIONES	NÚMERO DE PERSONAS ENCUESTADAS	PORCENTAJE
SI	60	60%
NO	0	0%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL	60	60%

Elaborado por Angie Villamar Muñoz.

TABLA 6



Elaborado por Angie Villamar Muñoz.

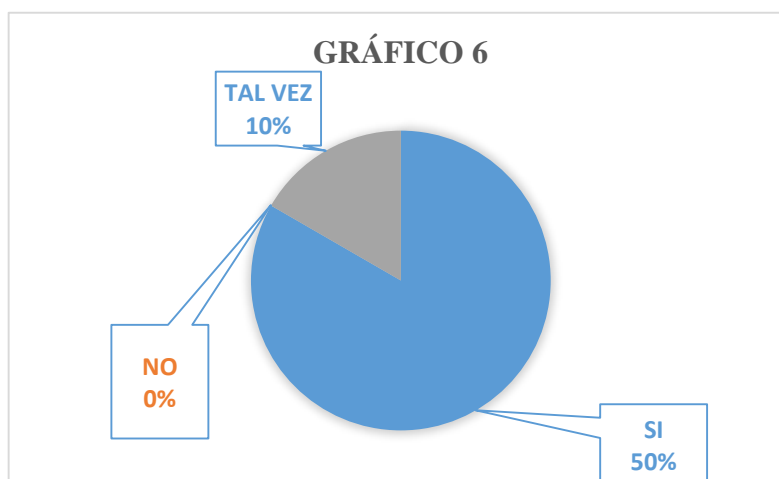
Análisis: Como se puede evidenciar en el diagrama circular el 60% de los estudiantes encuestados respondieron que, si el desarrollo cooperativo si ayuda con su rendimiento académico, mientras que un 0% responden que no y así mismo un 0% responde que talvez.

6. ¿Consideras tu que el profesor (a) fortalece las clases con aprendizaje cooperativo?

OPCIONES	NÚMERO DE PERSONAS ENCUESTADAS	PORCENTAJE
SI	50	50%
NO	0	0%
TAL VEZ	10	10%
TOTAL	60	60%

Elaborado por Angie Villamar Muñoz.

TABLA 7



Elaborado por Angie Villamar Muñoz.

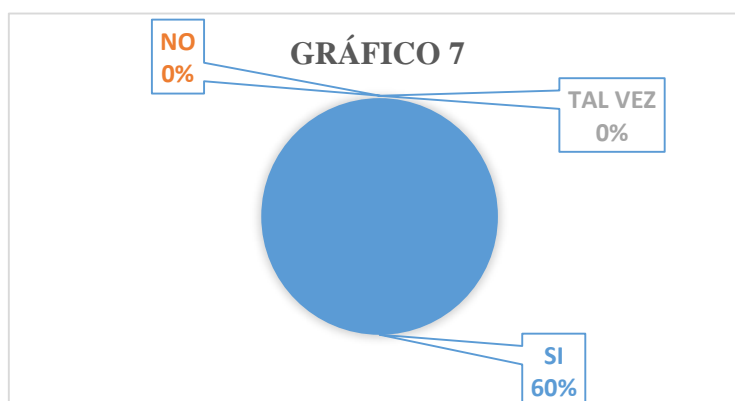
Análisis: Como se puede evidenciar en el diagrama circular el 50% de los estudiantes encuestados respondieron que el profesor (a) si fortalece las clases con aprendizaje cooperativo mientras que un 0% responden que no y un 10% responde que talvez si fortalece las clases con aprendizaje cooperativo.

7. ¿Crees tú que el profesor (a) cuando da sus clases aumenta tu autoestima para trabajar en cooperación?

OPCIONES	NÚMERO DE PERSONAS ENCUESTADAS	PORCENTAJE
SI	60	60%
NO	0	0%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL	60	60%

Elaborado por Angie Villamar Muñoz.

TABLA 8



Elaborado por Angie Villamar Muñoz.

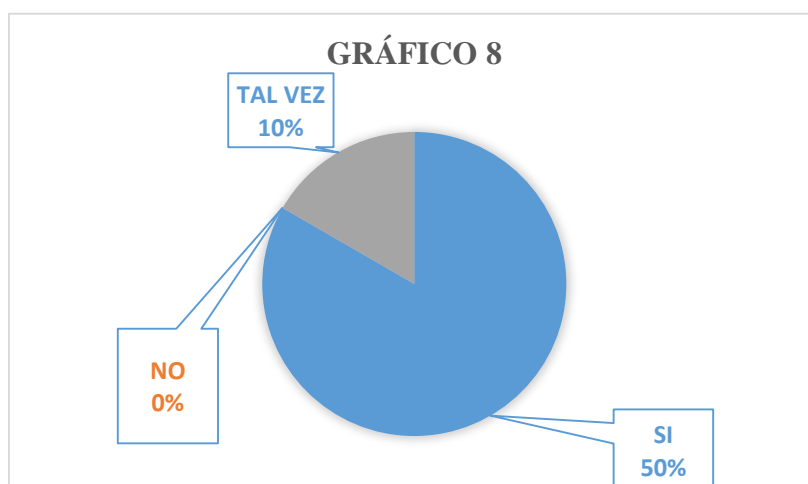
Análisis: Como se puede evidenciar en el diagrama circular el 60% de los estudiantes encuestados respondieron que, si el profesor (a) cuando imparte sus clases aumenta su autoestima para trabajar en cooperación, mientras que un 0% responden que no y así mismo un 0% responde que tal vez.

8. ¿Consideras tú que el profesor (a) retroalimenta las clases en el aprendizaje cooperativo?

OPCIONES	NÚMERO DE PERSONAS ENCUESTADAS	PORCENTAJE
SI	50	50%
NO	0	0%
TAL VEZ	10	10%
TOTAL	60	60%

Elaborado por Angie Villamar Muñoz.

TABLA 9



Elaborado por Angie Villamar Muñoz.

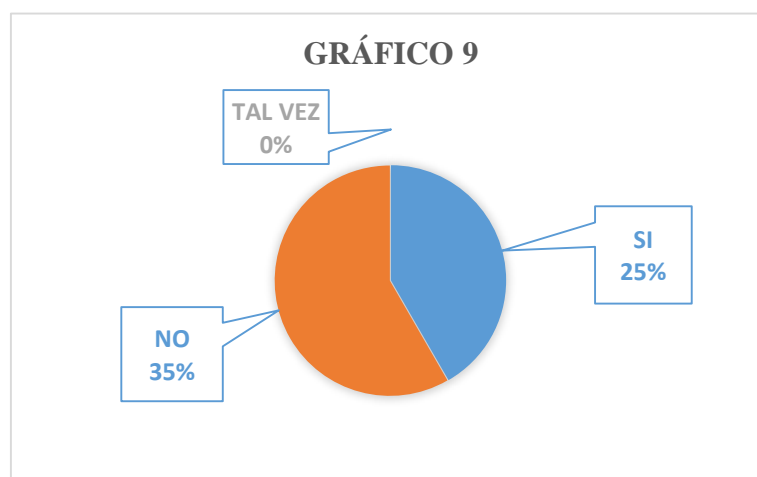
Análisis: Como se puede evidenciar en el diagrama circular el 50% de los estudiantes encuestados respondieron que el profesor (a) si retroalimenta las clases de aprendizaje cooperativo, mientras que un 0% responden que no y un 10% responde que talvez el profesor (a) si realimenta las clases.

9. ¿Podrías usted decir si el profesor (a) genera desarrollo cuando imparte sus clases?

OPCIONES	NÚMERO DE PERSONAS ENCUESTADAS	PORCENTAJE
SI	25	25%
NO	35	35%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL	60	60%

Elaborado por Angie Villamar Muñoz.

TABLA 10



Elaborado por Angie Villamar Muñoz.

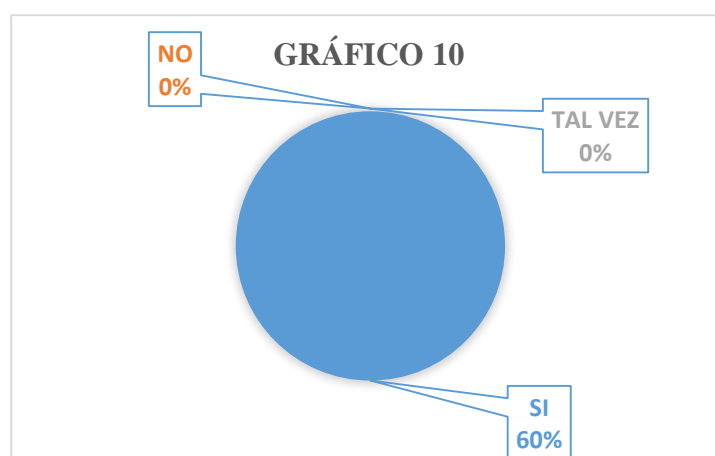
Análisis: Como se puede evidenciar en el diagrama circular el 25% de los estudiantes encuestados respondieron que si el profesor (a) genera desarrollo cuando imparte las clases, mientras que un 35% responde que no genera desarrollo el profesor (a) cuando imparte sus clases y un 0% no responde nada de un tal vez.

10. ¿Consideras tú que el profesor (a) realiza sus clases de forma dinámica?

OPCIONES	NÚMERO DE PERSONAS ENCUESTADAS	PORCENTAJE
SI	60	60%
NO	0	0%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL	60	60%

Elaborado por Angie Villamar Muñoz.

TABLA 11



Elaborado por Angie Villamar Muñoz.

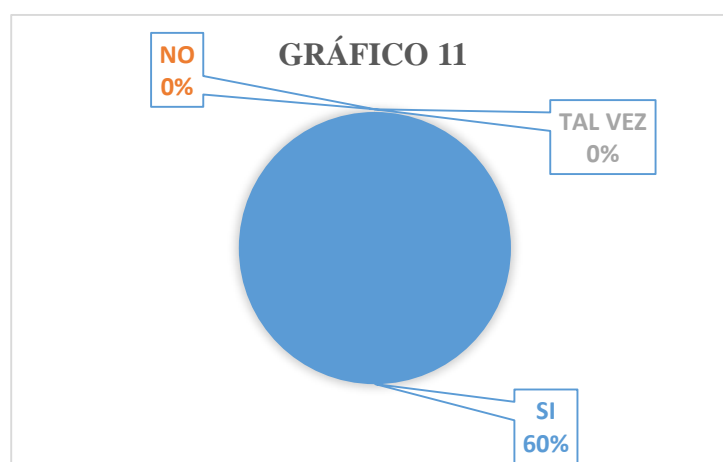
Análisis: Como se puede evidenciar en el diagrama circular el 60% de los estudiantes encuestados respondieron que, si el profesor (a) imparte sus clases de forma dinámica, mientras que un 0% responden que no y así mismo un 0% responde que tal vez.

11. ¿Crees tú que la técnica del debate y reflexión ayuda con el desarrollo participativo en clases?

OPCIONES	NÚMERO DE PERSONAS ENCUESTADAS	PORCENTAJE
SI	60	60%
NO	0	0%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL	60	60%

Elaborado por Angie Villamar Muñoz.

TABLA 12



Elaborado por Angie Villamar Muñoz.

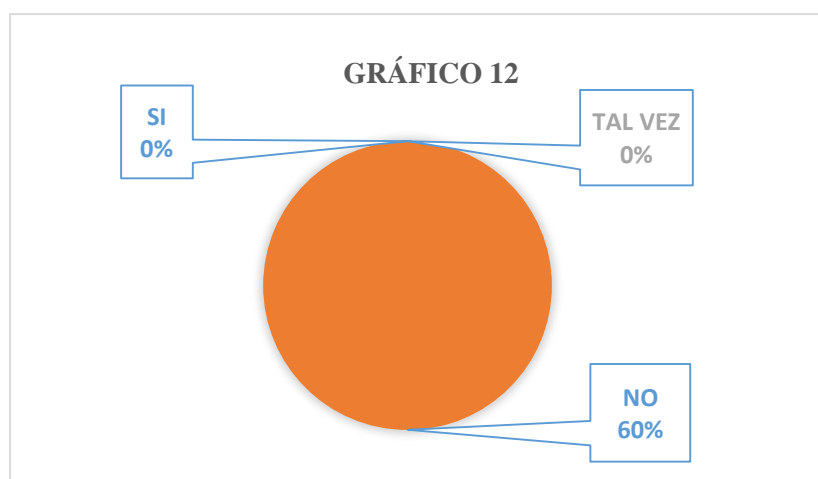
Análisis: Como se puede evidenciar en el diagrama circular el 60% de los estudiantes encuestados respondieron que, si la técnica del debate y reflexión ayuda con el desarrollo participativo en clases, mientras que un 0% responden que no y así mismo un 0% responde que tal vez.

12. ¿Consideras tú que el profesor (a) utiliza talleres para el desarrollo participativo de sus estudiantes?

OPCIONES	NÚMERO DE PERSONAS ENCUESTADAS	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	60	60%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL	60	60%

Elaborado por Angie Villamar Muñoz.

TABLA 13



Elaborado por Angie Villamar Muñoz.

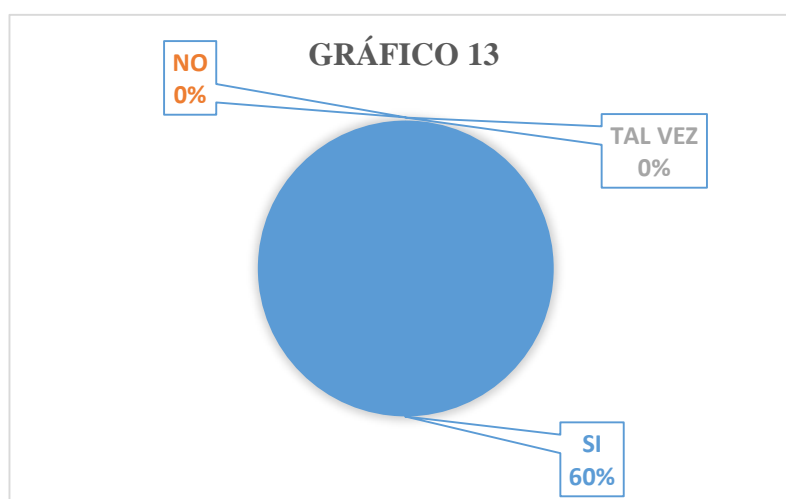
Análisis: Como se puede evidenciar en el diagrama circular el 60% de los estudiantes encuestados respondieron que, el profesor (a) no utiliza talleres para el desarrollo participativo, mientras que un 0% responden que sí y así mismo un 0% responde que tal vez.

13. ¿Crees tú que los trabajos grupales son de gran ayuda dentro del aula de clases?

OPCIONES	NÚMERO DE PERSONAS ENCUESTADAS	PORCENTAJE
SI	60	60%
NO	0	0%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL	60	60%

Elaborado por Angie Villamar Muñoz.

TABLA 14



Elaborado por Angie Villamar Muñoz.

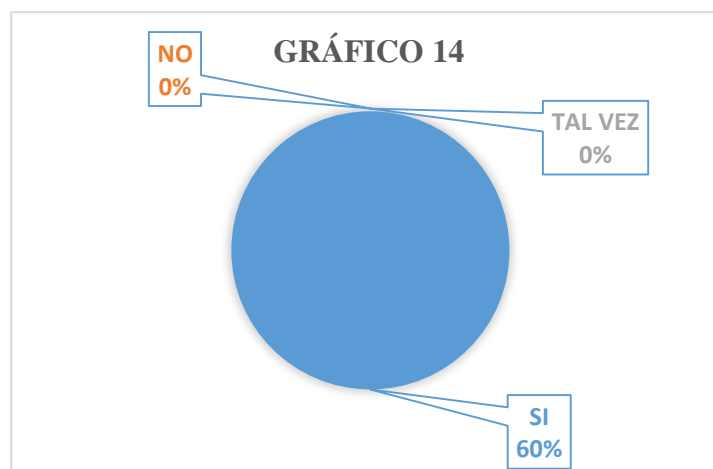
Análisis: Como se puede evidenciar en el diagrama circular el 60% de los estudiantes encuestados respondieron que, si los trabajos grupales son de gran ayuda dentro de aula de clases, mientras que un 0% responden que no y así mismo un 0% responde que tal vez.

14. ¿Consideras tú que desarrollas habilidades mediante el desarrollo participativo?

OPCIONES	NÚMERO DE PERSONAS ENCUESTADAS	PORCENTAJE
SI	60	60%
NO	0	0%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL	60	60%

Elaborado por Angie Villamar Muñoz.

TABLA 15



Elaborado por Angie Villamar Muñoz.

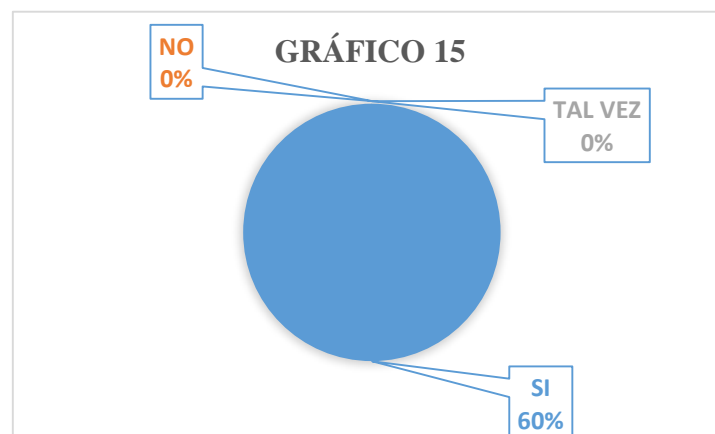
Análisis: Como se puede evidenciar en el diagrama circular el 60% de los estudiantes encuestados respondieron que, si desarrollan habilidades mediante el desarrollo participativo, mientras que un 0% responden que no y así mismo un 0% responde que tal vez.

15. ¿Crees tú que los restos de competencia son innovadores para desarrollar el trabajo cooperativo?

OPCIONES	NÚMERO DE PERSONAS ENCUESTADAS	PORCENTAJE
SI	60	60%
NO	0	0%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL	60	60%

Elaborado por Angie Villamar Muñoz.

TABLA 16



Elaborado por Angie Villamar Muñoz.

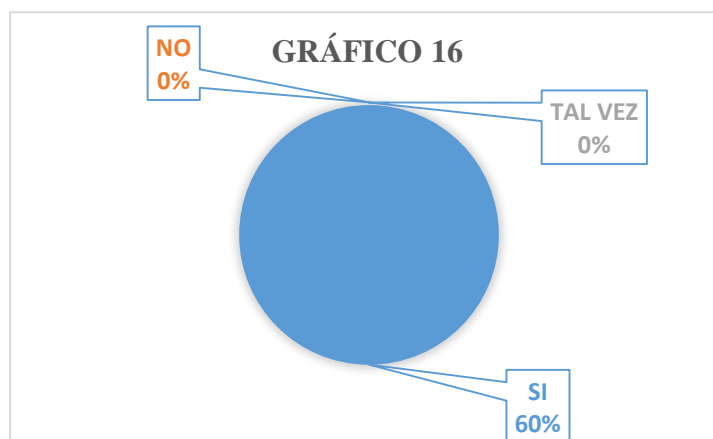
Análisis: Como se puede evidenciar en el diagrama circular el 60% de los estudiantes encuestados respondieron que, si l los restos de competencia son innovadores para el desarrollar el trabajo cooperativo, mientras que un 0% responden que no y así mismo un 0% responde que tal vez.

16. ¿Consideras tu que el profesor (a) evalúa tu rendimiento con el nivel de trabajo que realizas dentro del aula?

OPCIONES	NÚMERO DE PERSONAS ENCUESTADAS	PORCENTAJE
SI	60	60%
NO	0	0%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL	60	60%

Elaborado por Angie Villamar Muñoz.

TABLA 17



Elaborado por Angie Villamar Muñoz.

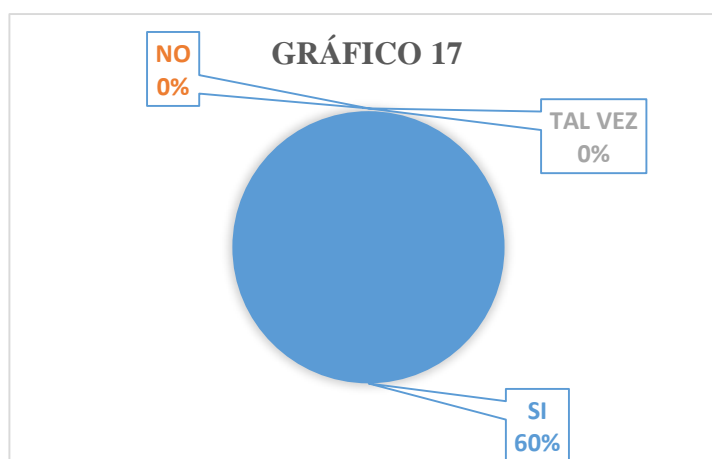
Análisis: Como se puede evidenciar en el diagrama circular el 60% de los estudiantes encuestados respondieron que, si el profesor (a) si evalúa su rendimiento académico que realiza dentro del aula mientras que un 0% responden que no y así mismo un 0% responde que tal vez.

17. ¿Crees tú que tu comportamiento es el adecuado en el desarrollo participativo?

OPCIONES	NÚMERO DE PERSONAS ENCUESTADAS	PORCENTAJE
SI	60	60%
NO	0	0%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL	60	60%

Elaborado por Angie Villamar Muñoz.

TABLA 18



Elaborado por Angie Villamar Muñoz.

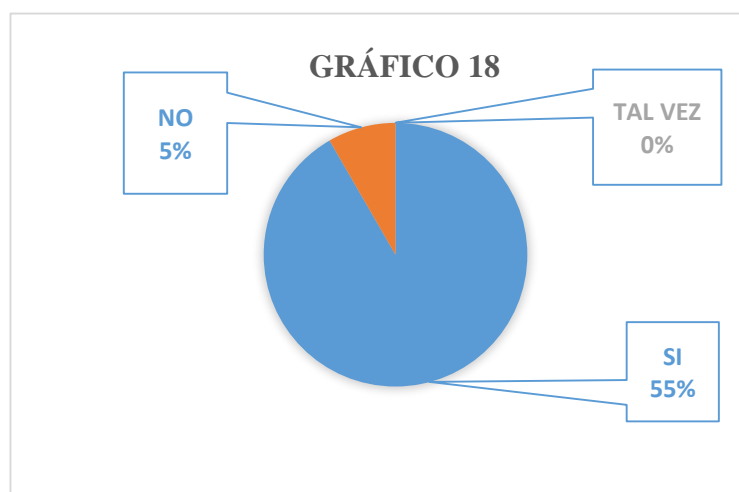
Análisis: Como se puede evidenciar en el diagrama circular el 60% de los estudiantes encuestados respondieron que, si es adecuado su comportamiento en el desarrollo participativo, mientras que un 0% responden que no y así mismo un 0% responde que tal vez.

18. ¿Crees tú que tu desarrollo personal ayuda con el aprendizaje cooperativo y desarrollo participativo dentro del aula de clase?

OPCIONES	NÚMERO DE PERSONAS ENCUESTADAS	PORCENTAJE
SI	55	55%
NO	5	5%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL	60	60%

Elaborado por Angie Villamar Muñoz.

TABLA 19



Elaborado por Angie Villamar Muñoz.

Análisis: Como se puede evidenciar en el diagrama circular el 55% de los estudiantes encuestados respondieron que, si el desarrollo personal ayuda con el aprendizaje cooperativo y desarrollo participativo dentro del aula de clases, mientras que un 5% responden que no ayuda el desarrollo personal con el aprendizaje cooperativo y desarrollo participativo dentro del aula de clases y así mismo un 0% responde que tal vez.

4.2. Discusión

Como se puede evidenciar en los diagramas circular existen estudiantes que piensan y creen que el docente marca objetivos en el aprendizaje colaborativo, fija metas también pueden trabajar en comunicación y proyección con sus compañeros y el docente, el desarrollo cooperativo también los ayuda con su rendimiento académico, si retroalimenta las clases, genera desarrollo cuando imparte las clases, imparte las clases de forma dinámica, también utiliza trabaja grupales y con ello desarrollan habilidades y con eso ellos ayudan con su desarrollo personal.

Pero también comenta que el docente no utiliza talleres para el desarrollo participativo, y también existen estudiantes que no tienes conocimiento de cómo trabajar en grupo que no conocen lo que es una estrategia de aprendizaje, el docente tiene que trabajar mucho con el docente para llenar todas las inquietudes que tienes los estudiantes para que de esa manera tener un buen ambiente académico. La motivación y participación dentro del aula de clases depende de la interacción del docente y de los estudiantes.

CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones

El ámbito escolar bien armonizado ayuda a los estudiantes a fortalecer el desarrollo participativo en el entorno educativo y en su vida cotidiana) y del docente (no hay mucho apoyo en las diferentes estrategias de aprendizaje cooperativo). Todas las estrategias de aprendizaje son flexibles para que el docente pueda usarlas en la enseñanza durante el proceso para así favorecer la atención y participación de los estudiantes de forma grupal o individual. El aprendizaje se da en el camino recorriendo y cumpliendo todos los pasos establecidos.

Lo que se pretendió con esta investigación es dar solución a los docentes y estudiantes para que de esa manera tengan una mejor armonía dentro del aula de clases, al implementar estrategias de aprendizaje cooperativo para fortalecer el desarrollo participativo en clases para así se de una educación integra incorporando un ambiente innovador en las actividades planteadas y lograr un aprendizaje significativo. Los estudiantes aprenden a procesar la información, analizar, sintetizar, además de socializar, lo que conduce a la comprensión de que mediante el trabajo grupal los resultados que se obtienen y alcanzan una visión de la realidad de todos los estudiantes.

Se debe implementar el aprendizaje cooperativo, para despertar el interés de los estudiantes y al docente en el campo de la enseñanza a través del factor aprendizaje y en cuanto a la aplicación de las estrategias para el desarrollo cooperativo dentro y fuera del aula para que se les permitan a los estudiantes aprender a través de actividades, construcción de significados y conocimiento. Los estudiantes que lo practican en forma

constante, desarrollan su potencial, aprenden en forma autónoma y cooperativa adquieren las habilidades y valores necesarios para enfrentarse al reto que representa la subsistencia del individuo de la época actual.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda realizar estrategias de aprendizaje colaborativo en el desarrollo participativo de los estudiantes ya que de esta manera el docente siempre esté listo para adoptar nuevas estrategias de enseñanza y de esta forma mantener a los estudiantes entusiasmado a la hora de las clases y que tenga mucha motivación por aprender algo nuevo todos los días. El docente tiene que ser capaz de analizar y comprender las diferentes situaciones educativas de los estudiantes, en las búsquedas de sus propias estrategias de aprendizaje.

Las clases no tienen que ser impartidas con el método tradicional ya que en la actualidad existen muchas estrategias de aprendizaje que el docente puede utilizar por eso se le recomienda al docente que indague, fomente actividades, utilice diferentes estrategias y de esa forma promueva un aprendizaje activo y que los estudiantes se sientan cómodos y enfocados en el contenido a la hora de recibir sus clases. También es recomendable que el docente oriente a los alumnos desde el principio del ciclo escolar para que de esa manera puedan identificar toda la información.

Aplicar estrategias de aprendizaje cooperativo para fortalecer el desarrollo participativo en los estudiantes es de gran ayuda ya que desarrollaran grandes habilidades

y pensamiento positivos en una sana convivencia, se promueve el trabajo en equipo se mantiene el interés hacia las clases y favorece la comunicación entre docente estudiantes, estudiantes y docentes y estudiante a estudiante. Pero se tiene que empezar poco a poco hasta que el docente y los estudiantes se sientan cómodos al utilizar las estrategias el aprendizaje cooperativo en el aula exige esfuerzo y disciplina.

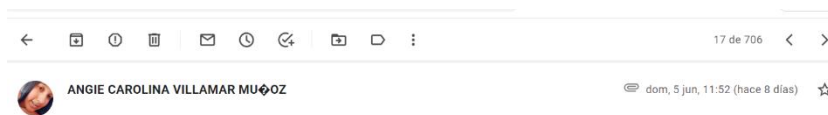
REFERENCIAS

- Ávalos, A., & Berger, C. (2021). Scielo. Obtenido de Scielo:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000100409&script=sci_arttext&tlng=e
- Azorin, C. (2018). Scielo. Obtenido de Scielo:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982018000300181&script=sci_arttext
- Camizán, H., Benites, L., & Damián, I. (2021). Obtenido de
<file:///C:/Users/angie/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeAprendizaje-8179006.pdf>
- Chalén, K. (2022). Obtenido de
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7606/1/UPSE-MPS-2022-0002.pdf>
- Johnson, D. (19 de 3 de 2019). Obtenido de <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

- Loor, L., Palma, M., & Letty Saltos, O. B. (2018). Dominos de la ciencia . Obtenido de Dominos de la ciencia : <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/817>
- Martín, B. (2022). Obtenido de <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/654/2839>
- Perez, C. (12 de 2 de 2019). Obtenido de <https://igsmarianobarbacid.blogspot.com/2019/02/el-aprendizaje-participativo.html>
- Pérez, L., Farfán, J., Delgado, R., & Baylon, R. (10 de 1 de 2022). EN LA EDUCACIÓN BÁSICA: UNA REVISIÓN TEÓRICA. Obtenido de EN LA EDUCACIÓN BÁSICA: UNA REVISIÓN TEÓRICA: <file:///C:/Users/angie/Downloads/462-1677-2-PB.pdf>
- Revista Eduactiva . (6 de 2020). Obtenido de Revista Eduactiva : https://www.caracteristicasdel.com/educacion/caracteristicas_del_aprendizaje.html.
- Silvana, M. (5 de 10 de 2021). Obtenido de <http://201.159.222.115/index.php/innova/article/view/1663/1858>
- Viñas, G. (2018). Scielo. Obtenido de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142015000200008#:~:text=Los%20m%C3%A9todos%20participativos%20constituyen%20una,y%20dem%C3%A1s%20miembros%20del%20grupo.

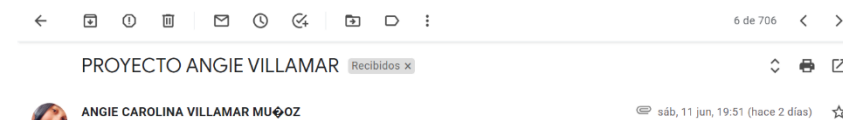
ANEXOS

Por medio de correos electrónicos mi Tutora Master Tanya Del Rocio Sánchez Salazar me estuvo corrigiendo mi Proyecto investigativo, adjunto evidencia de lo realizado.



Tanya Del Rocio Sánchez Salazar para mí
 Corrige lo indicado, tienes hasta hoy máximo 6 de la tarde
 Veo que tiene escasa bibliografía

El dom, 5 jun 2022 a las 11:53, ANGIE CAROLINA VILLAMAR MUÑOZ (<cavillamar528@fcjse.utb.edu.ec>) escribió:



Tanya Del Rocio Sánchez Salazar para mí
 El sáb, 11 jun 2022 a las 19:51, ANGIE CAROLINA VILLAMAR MUÑOZ (<cavillamar528@fcjse.utb.edu.ec>) escribió:



Tanya Del Rocio Sánchez Salazar para mí
 REVISAR Y CORREGIR



Para Cc CC0

----- Forwarded message -----
 De: Tanya Del Rocio Sánchez Salazar <trsanchezs@utb.edu.ec>
 Date: vie., 15 de julio de 2022 22:37
 Subject: Re: MASTER LE ENVIO EL PRYECTO PARA QUE ME REVISE

Por medio de estas imágenes se puede observar la encuesta aplicada y realizada por los estudiantes de 4to año de EGB de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, adjunto evidencia de lo realizado.



