UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UE EMIGDIO ESPARZA MORENO, BABAHOYO. 2022

AUTOR:

ESPAÑA SANTILLÁN JHOSELÍN ADRIANA

TUTOR:

Mg. ONOFRE ZAPATA VIVIANA DEL ROCÍO

BABAHOYO - ECUADOR

2022

DEDICATORIA

Mi proyecto está dedicado principalmente para mis padres Elsa Santillán García y Freddy España Santillán, que nunca han dejado de apoyarme económica y emocionalmente para poder continuar mis estudios de tercer nivel, por enseñarme que la lucha constante, el amor por lo que se hace, la perseverancia y determinación son los fundamentos para el triunfo.

Dedico también este proyecto a mis hermanas Karla España Santillán y Elsy España Santillán, por siempre ayudarme cuando lo he necesitado, por ser comprensivas y animarme en momentos de desasosiegos mientras he atravesado mi proceso formativo en docencia, espero ser una motivación para que continúen logrando sus metas y un motivo de orgullo por lo que he logrado alcanzar.

Jhoselín Adriana España Santillán

AGRADECIMIENTO

Existen muchas personas a las que debo agradecer por su apoyo, paciencia y sabiduría durante el transcurso de realización de mi proyecto de integración curricular como trabajo final para obtener el título de licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

En primer lugar quiero agradecerle a Dios por darme fortaleza, vida y valentía para poder atravesar cada obstáculo presente a lo largo de mi existencia y en concordancia a mi proceso académico. Además agradezco a mi familia por ser uno de mis pilares imprescindibles en mi formación personal.

Destaco y agradezco la labor de mi tutora en proyecto Mg. Viviana del Rocío Onofre Zapata, por su guia constante, aporte, planificación y orientación, que ha permitido que el presente documento investigativo tenga objetividad y pueda ser exteriorizado con la comunidad del conocimiento.

Agradezco conjuntamente a los docentes de la carrera de educación básica, puesto que su inspiración, guia y conocimiento han permitido formarme profesionalmente obteniendo aquellas sapiencias imprescindibles de la carrera.

Jhoselín Adriana España Santillán

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....ii

AGRADECIMIENTO.....iii

RESUMEN.....x

ABSTRACT.....xi

CAPÍTULO I......1

INTRODUCCIÓN.....1

1.1. Contextualización de la situación problemática.....1

1.1.1. Contexto Internacional.....1

1.1.2. Contexto nacional.....4

1.1.3. Contexto local.....6

1.2. Planteamiento del problema.....8

1.2.1. Problema General.....8

1.3. Justificación**.**.....9

1.4. Objetivos de investigación**.**.....9

1.4.1. Objetivo general.....9

1.4.2. Objetivos específicos.....10

1.5. Hipótesis.....10

CAPÍTULO II.....11

2. MARCO TEÓRICO.....11

2.1. Antecedentes.....11

2.2. Bases teóricas.....12

Variable independiente: Ambientes de aprendizaje.....12

Ambientes de aprendizaje desde el enfoque constructivista.....13

Dimensión: Ambientación áulica.....12

Dimensión: Funcionalidad.....18

Dimensión: temporalidad.....21

Variable dependiente: Comprensión lectora 22
Teoría del modelo de procesamiento de información 24
Teoría de la automaticidad 25
Teoría del aprendizaje de palabras de Ehri y McCormick 25
Dimensión: Habilidad analítica 26
Dimensión: Lectoescritura 28
Dimensión: Argumentación 28
CAPÍTULO III. 30
3. METODOLOGÍA 30
3.1. Tipo y diseño de investigación. 30
3.2. Operacionalización de variables 30
3.3. Población y muestra de investigación. 31
3.3.1. Población. 31
3.3.2. Muestra. 31
3.4. Técnicas e instrumentos de medición. 31
3.4.1. Técnicas 31
3.4.2. Instrumentos 32
3.5. Procesamiento de datos. 32
3.6. Aspectos éticos 33
4. CAPITULO IV 34
4.1. Resultados 34
4.2. Discusión 53
5. CAPITULO V 59
5.1. Conclusiones 59
5.2. Recomendaciones 60
REFERENCIAS Y ANEXOS 62
Referencias 62

Anexos.....67

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. Opciones múltiples a encuesta de docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno.32
TABLA 2. Resultados de la ficha de observación sobre comprensión lectora 37
TABLA 3. Entornos accesibles en la ambientación áulica. 37
TABLA 5. Aspectos acústicos y visibilidad adecuada en la ambientación áulica. 38
TABLA 6. Interacción adecuada entre docentes y estudiantes en la funcionalidad adecuada de ambientes de aprendizaje. 39
TABLA 7. Experiencia a un aprendizaje significativa en la funcionalidad adecuada de los ambientes de aprendizaje. 40
TABLA 8. Hábitos de aprendizaje en la funcionalidad adecuada de los ambientes de aprendizaje 41
TABLA 9. Organización de las actividades en tiempo estipulado en ambientes de aprendizajes. 42
TABLA 10. Recesos entre actividades académicas en temporalidad en ambientes de aprendizaje 43
TABLA 11. Actividades específicas como temporalidad en ambientes de aprendizaje 44
TABLA 12. Razonamiento sobre información adquirida en comprensión lectora. 45
TABLA 13. Consentir soluciones a planteamientos generados como comprension lectora...46
TABLA 14. Toma de decisiones en la habilidad analítica de la comprensión lectora. 46
TABLA 15. Dominio del lenguaje y comunicación en comprensión lectora. 47
TABLA 16. Fluidez lectora en comprensión lectora.....48
TABLA 17. Construcción y cohesión de oraciones en comprensión lectora. 49
TABLA 18. Habilidades de convencimiento como argumentación en comprensión lectora. 50
TABLA 19. Posturas claras como parte de la argumentación en comprensión lectora. 51
TABLA 20. Desarrollo del pensamiento crítico en comprensión lectora. 51

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. Fluidez lectora en estudiantes del 4to año de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno. 37
FIGURA 2. Reconocimiento de ideas principales en lectura en estudiantes del 4to año de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno 38
FIGURA 3. Argumentación de la lectura en estudiantes del 4to año de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno. 35
FIGURA 4. Seguridad y disposición en estudiantes del 4to año de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno. 36
FIGURA 5. Entornos accesibles en la ambientación áulica. 37
FIGURA 6. Participación activa en la ambientación áulica. 38
FIGURA 7. Aspectos acústicos y visibilidad adecuada en la ambientación áulica 39
FIGURA 8. Interacción adecuada entre docentes y estudiantes en la funcionalidad adecuada de ambientes de aprendizaje. 40
FIGURA 9. Experiencia a un aprendizaje significativa en la funcionalidad adecuada de los ambientes de aprendizaje 41
FIGURA 10. Hábitos de aprendizaje en la funcionalidad adecuada de los ambientes de aprendizaje. 42
FIGURA 11. Organización de las actividades en tiempo estipulado en ambientes de aprendizajes 42
FIGURA 12. Recesos entre actividades académicas en temporalidad en ambientes de aprendizaje. 43
FIGURA 13. Actividades específicas como temporalidad en ambientes de aprendizaje. 44
FIGURA 14. Razonamiento sobre información adquirida en comprensión lectora.. 45
FIGURA 15. Consentir soluciones a planteamientos generados como comprension lectora. 46
FIGURA 16. Toma de decisiones en la habilidad analítica de la comprensión lectora 47
FIGURA 17. Dominio del lenguaje y comunicación en comprensión lectora 48
FIGURA 18. Fluidez lectora en comprensión lectora 49
FIGURA 19. Construcción y cohesión de oraciones en comprensión lectora. 49
FIGURA 20. Habilidades de convencimiento como argumentación en comprensión lectora. 50
FIGURA 21. Posturas claras como parte de la argumentación en comprensión lectora. 51

FIGURA 22. Desarrollo del pensamiento crítico en comprensión lectora. 52

RESUMEN

El aprendizaje demanda de un ambiente adecuado y cuenta con muchos componentes que se consideran efectivos y eficientes. Mientras que la comprensión lectora es la capacidad de decodificar texto con exactitud y automatización, manteniendo el uso correcto de oraciones y expresiones apropiadas para transmitir el significado. Mediante las prácticas preprofesionales realizadas en el 4to año de EGB en la Unidad Educativa "Emigdio Esparza Moreno", se pudo observar que los estudiantes de este curso presentan problemas a la hora de realizar prácticas de lectura. Por lo que en la búsqueda de hallar soluciones en el desarrollo de la fluidez lectora se pretende determinar la posible relación que presenta el ambiente de aprendizaje en la fluidez lectora de los estudiantes. El presente trabajo se justifica en lo teórico porque consentirá la indagación y calzar muchos puntos con relación de las variables. De igual manera, justificará en lo práctico, ya que los conocimientos adquiridos podrán ser aplicados. Finalmente, justificará en lo social, puesto que el proyecto será un aporte para mejorar la realidad problemática detectada en el Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

Palabras claves: Ambientes de aprendizaje, Fluidez Lectora, proceso de aprendizaje.

ABSTRACT

Learning demands an adequate environment and has many components that are considered effective and efficient. While reading comprehension is the ability to decode text with accuracy and automation, maintaining the correct use of sentences and appropriate expressions to convey meaning. Through the pre-professional practices carried out in the 4th year of EGB in the Educational Unit "Emigdio Esparza Moreno", it was observed that the students of this course present problems when carrying out reading practices. Therefore, in the search for solutions in the development of reading fluency, it is intended to determine the possible relationship that the learning environment presents in the reading fluency of students. The present work is justified theoretically because it will allow the investigation and fit many points in relation to the variables. In the same way, it will justify in practice, since the knowledge acquired can be applied. Finally, it will justify socially, since the project will be a contribution to improve the problematic reality detected in the Emigdio Esparza Moreno Educational Unit.

Keywords: Learning environments, Reading Fluency, learning process.

CAPÍTULO I.

INTRODUCCIÓN.

1.1. Contextualización de la situación problemática

1.1.1. Contexto Internacional.

Ambiente de aprendizaje

El periodista colombiano Lozano (2022) menciona que el aprendizaje requiere un ambiente idóneo, por lo que la Gobernación del Valle del Cauca ha establecido para el año lectivo 2022-2023 la compra de mobiliarios para mejorar la comodidad de los estudiantes y generar un clima que potencie sus destrezas, puesto que tras el abandono sufrido por la pandemia en año 2019 se han presentado daños de estos objetos y de la infraestructura de las instituciones. (párr. 4)

Así mismo el medio comunicativo digital Infobae (2022) señala que el gobierno colombiano bajo la necesidad de mantener ambientes de aprendizajes innovadores ha establecido becas para docentes del gremio público y privado que ambicionen realizar maestrías en el exterior y que puedan preparase en el área digital y su aplicación en el aula de clase, esta iniciativa ha tenido su visión clara de que la innovación en la educación es más que una simple palabra de moda. Se está convirtiendo rápidamente en una forma de aprender, en una realidad, y en una manera de enseñar tanto para estudiantes como para profesores, respectivamente. Ya que se considera que la innovación en la educación anima a los estudiantes y profesores a investigar, explorar y utilizar todas las herramientas para descubrir algo nuevo. (párr. 10)

Mientras que Gonzáles (2022) en el diario de Querétaro plasma desde un análisis humanista y artístico que la educación mexicana debe establecer a través de los ambientes de aprendizajes el arte y los valores. Este autor menciona que es una absoluta emergencia que los estudiantes aprendan la cultura de sus pueblos, temas como la democracia, el

derecho de los individuos y valores como la seguridad y la paz. Humanizar al ser humano, es lograr la autocomprensión, y la autorrealización de las personas para que aprendan de manera óptima y es lo que propone el autor. (párr. 7,8)

La Corporación Británica de Radiodifusión BBC (2017) indica que el sistema educativo finlandés es considerado en todo el mundo como uno de los mejores y más exitosos y se ha ganado la reputación en todo el país de lograr un alto nivel educativo, ya que siempre se ha mantenido abiertos a las innovaciones en el campo de la educación. El medio comunicativo también asegura que los espacios en los que se lleva a cabo el aprendizaje y la enseñanza en este país se planifican, construyen y habilitan con sumo cuidado. (pág. 1)

De este modo, BBC (2017) también destaca que el edificio de la escuela en sí mismo se convierte en un componente valioso para armar una política educativa exitosa. Y el Gobierno de Finlandia maneja una perspectiva de que el aprendizaje no solo se basa en libros, conferencias y grabaciones de audio o video, sino también en el edificio de la escuela y el plan de estudios oculto en su interior. Con este impacto visual, táctil y acústico, el ambiente de aprendizaje tiene un efecto interactivo en el crecimiento de niños y adolescentes. El edificio de la escuela y los terrenos que lo rodean pueden servir como un lugar de aprendizaje y observación de manera positiva. (pág. 1)

Comprensión lectora

En Argentina el tema de la fluidez y comprensión lectora ha tomado relevancia como lo explica Borzone (2022), doctora en Filosofía y Letras quien asegura que las últimas evaluaciones realizadas por el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas de la República Argentina CONICET emitieron resultados desfavorables que

no superaron el 20% de estudiantes con destrezas de compresión y fluidez lectora. (párr. 2)

De acuerdo con el uso de las tecnologías y con la finalidad de mejorar un problema de contexto psicoeducativo, el Servicio de Información y Noticias Científicas Españolas SINC (2016) publicó una herramienta tecnológica e innovadora que fue creada bajo un proyecto educativo que tuvo lugar en la Universidad de Granada. Esta App sirve para trabajar la comprensión lectora en niños con dislexia, se trata de una aplicación móvil que muestra juegos interactivos de acuerdo a la edad y al nivel académico de los estudiantes. (párr. 1,5)

Arcos (2021) menciona que a través de una conferencia en España se dieron a conocer varios datos sobre el proyecto Barómetro Ciclip donde se encuestó a docentes de dicho país y países que comparten el idioma, para indagar sobre capacidades en el desarrollo de estrategias que fomenten la comprensión y fluidez lectora en sus estudiantes, dando como resultado que más del 50% no consideran que su formación les brinde competencias para enseñar a los niños esas capacidades. De la misma manera, se cuestionó la participación activa de la familia en el proceso educativo, específicamente para el aprendizaje de estas destrezas y en comparación con encuestas del mismo ámbito en años anteriores, los resultados reflejan un descenso en la ayuda que se debería tener por parte de los padres de familia. (párr. 7,8)

En relación a los resultados del Barómetro Ciclip, el autor Diez (2021) quien es el ex vicepresidente de la entidad de Literatura y Lengua de la Sociedad Española SDELL, en la conferencia que se llevó a cabo con sede en España destacó que el modelo de aprendizaje en el área de Lenguaje que se pretende aplicar requiere el uso de la tecnología

y una nueva manera de enseñar a leer a través de textos innovadores, audios y videos. (párr. 12)

1.1.2. Contexto nacional

Ambiente de aprendizaje

El Ministerio de Educación del Ecuador (2016), bajo su informe "Construyendo nuestros espacios de aprendizaje", considera que los ambientes de aprendizajes son edificados por el docente, pero así mismo deben tener el apoyo de estudiantes y padres de familia de las instituciones educativas para convertirse los espacios educativos en ambientes exitosos. (párr. 1)

El medio periodístico Vistazo (2022) en seguimiento a las actividades de mejora que realiza el Ministerio de Educación del Ecuador, publica las reformas emitidas por esta entidad en cuanto a los tiempos y periodos pedagógicos de acompañamiento que para el año de la publicación ascienden a 25 periodos, cada uno de menos de 40 minutos, con un alrededor de 17 horas totales de trabajo para los docentes, en este acuerdo también se menciona que es ineludible fomentar ambientes de aprendizaje innovadores y que el diseño físico de los espacios escolares responda y se alinee con la forma en que se lleva a cabo la enseñanza y el aprendizaje en cada escuela, razón por la cual las escuelas tienen voz en las decisiones de propiedad escolar. Cuando los entornos de aprendizaje están bien diseñados, pueden contribuir al éxito y al bienestar en la escuela. (párr. 8,11)

En relación a la pandemia del COVID-19, el medio comunicativo El Universo (2021) destaca la situacion en cuanto al retorno de clases presenciales luego de dos años de confinamiento y se señala que los entornos de aprendizaje deben evolucionar para enfrentar nuevos desafíos y la nueva realidad relacionada por ejemplo al mantener el distanciamiento social dentro de las aulas de clase, para la cual se debe definir áreas de

trabajos y que los estudiantes comprendan los límites. Se aconseja también que se empleen nuevas estrategias de diseño para proporcionar un entorno saludable para los estudiantes, los educadores y la comunidad. (párr. 1,9)

Comprensión lectora

Unesco (2021) presentó los resultados de un estudio poblacional realizado en el 2019 sobre logros de aprendizaje y factores asociados al Estudio Regional Comparativo y Explicativo, en el caso de Ecuador el tamaño de la muestra poblacional adquirió más de 12.000 estudiantes entre cuarto a séptimo año de Educación General Básica, de los cuales se obtuvo los resultados más bajos en Lengua y Literatura en comparación al área de Matemática y Ciencias Naturales. Este estudio evidenció problemas en la comprensión lectora de los niños, ubicando al país muy por debajo de la media regional también evaluada. (pp. 3,5)

El medio comunicativo El Comercio (2021) en cuanto al estudio realizado por la Unesco anteriormente citado, indica que Ecuador se encuentra muy por debajo de la media regional en cuanto a los resultados obtenidos y se menciona que incluso antes de atravesar la pandemia por el COVID-19 los resultados ya eran negativos, por ende, se establece que este podría ser un factor puntual que en la actualidad explique la baja capacidad lectora en los evaluados. (párr. 2,3)

Intriago & Calle (2020) en el Revista Ecuatoriana Cognosis realizan un trabajo investigativo en el que destacan que el uso de modelos mentales como herramienta para enseñar capacidades de fluidez y comprensión lectora en los estudiantes. Estas autoras consideran también que la automaticidad, o la capacidad de reconocer palabras de forma rápida y precisa, es una de las primeras habilidades que los estudiantes deben dominar. Luego viene la fluidez, la capacidad de pronunciar palabras sin problemas y

modular la propia voz en función del contenido del texto. Ambas son habilidades importantes que pueden afectar la comprensión general. (pág. 5)

Ripalda, Macías, & Sánchez (2020) mencionan que la fluidez lectora es un área temática de interés desde hace mucho tiempo, y actualmente está recibiendo una atención considerable. La comprensión en la lectura representa un punto crucial para que los maestros ayuden a los estudiantes con dificultades a cumplir con los estándares escolares. La comprensión en la lectura se vuelve aún más importante en entornos escolares basados en el aprendizaje de los libros de texto y la evaluación de tiempo limitado para determinar los resultados de los estudiantes. De hecho, muchos académicos consideran la comprensión de lectura como una medida basada en el plan de estudios, que es un procedimiento válido y confiable para monitorear el progreso de los estudiantes de manera frecuente y tomar decisiones de instrucción. (pág. 14)

1.1.3. Contexto local

Ambiente de aprendizaje

El medio digital de la ciudad de Babahoyo Al Día Noticias (2022) destaca que el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes depende del uso correcto de los ambientes de aprendizaje, ya que este factor se considera como el primer lugar en la planificación estratégica y los recursos, esto lo indica el diario digital. Además destaca que el docente con su creatividad y con la ayuda de los padres de familia pueden crear ambientes perfectos y enriquecedores de aprendizaje (párr. 5)

En consideración a la nueva realidad, el diario La Hora (2022) publica las disposiciones dadas por la Zona 5 conformada por algunas provincias costeras que incluye a la provincia de Los Ríos, sobre el retorno presencial a las aulas. Y se menciona que en el periodo escolar 2022 – 2023, unidades educativas han tenido problemas en

cuanto a infraestructura, herramientas y equipamiento tecnológico, por lo que se hará un repotenciamientos de aquellas con problemáticas bajo un financiamiento superior a los 800 dólares. Esta iniciativa es sumamente importante ya que se menciona que la infraestructura de calidad facilita una mejor instrucción, mejora los resultados de los estudiantes y reduce las tasas de abandono escolar, entre otros beneficios. Así mismo en un entorno de aprendizaje moderno, los espacios flexibles del aula integran la tecnología de manera orgánica. (párr. 1, 7,10)

Comprensión lectora

Guerrero (2020) hace referencia sobre la lectura en el contexto antes la pandemia en la cuidad de Babahoyo y menciona que los planes de lectura emitidos por las autoridades de instituciones han permitido mejorar los niveles de lectura de los estudiantes, pero indica así mismo que la falta de espacios como bibliotecas o rincones de lectura dentro de las unidades educativas del cantón y el insuficiente apoyo de la comunidad escolar no permite que los niños desarrollen de forma óptima en todo los casos capacidades y destrezas lectoras. (párr. 7)

De la misma manera, el medio digital Al Día (2021) en relación a la importancia de fomentar la lectura indica que en Quevedo como parte del proyecto nacional Yo Leo, se realizó un programa cuya finalidad es abrir las puertas de nuevos conocimientos para iluminar la mente de los estudiantes, ya que se considera que los niños que leen crecen para tener mejores habilidades cognitivas y de comprensión. Además, en esta publicación periodística la directora de la Unidad Educativa Espíritu Santo ubicada en el cantón Quevedo, al ser entrevistada indico que saber leer es la adquisición y práctica de las habilidades necesarias para comprender el significado detrás de las palabras o símbolos impresos y no solo se trata de un buen pronunciamiento de las frases. (párr. 1, 2)

1.2. Planteamiento del problema

Mediante las prácticas preprofesionales en el 4to año de EGB en la Unidad Educativa "Emigdio Esparza Moreno", se observó que los estudiantes de este curso presentan problemas a la hora de realizar prácticas de lectura. Los estudiantes no muestran destrezas de comprensión en las lecturas que realizan. De igual forma, no mantienen una lectura precisa, con velocidad y fluidez, tampoco respetan los signos de puntuación en cada frase de párrafos.

Tras una entrevista informal con la docente, se conoce que ella está consciente de la situación actual y ha buscado varias estrategias para poder mejorar el problema, ha hecho uso de "práctica guiada" demostrándole a los estudiantes con su ejemplo como se debe leer fluidamente y la docente también presenta reflexiones sobre las lecturas y el significado de las palabras. Además, estableció el "trabajo en pareja" para realizar pequeñas funciones de teatro con diálogos dados con anticipación para que los estudiantes repasen sus frases o líneas. Sin embargo, los resultados tras estos ejemplos de estrategias usadas no fueron complemente positivos en todos los casos.

Por lo que en mi búsqueda de indagar soluciones o factores claves en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes pretendo determinar la posible relación que presenta el ambiente de aprendizaje con la problemática, teniendo en cuenta que el ambiente de aprendizaje significa un entorno donde todos los estudiantes experimenten un ambiente seguro, saludable y afectuoso que fomenta el respeto y altas expectativas, maximiza el potencial y motiva el interés y el entusiasmo.

1.2.1. Problema General

¿De qué manera inciden los ambientes de aprendizaje en la comprensión lectora en los estudiantes de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo 2022?

1.3. Justificación.

El presente trabajo se justificará en lo teórico porque consentirá la indagación y calzar muchos puntos con relación de las variables ambientes de aprendizaje y comprensión lectora, a través de la opinión que varios autores han realizado. Justificar desde este ámbito permite que la investigación tenga bases sólidas que corroboren los resultados que se obtengan. Las creencias personales, la racionalidad y la probabilidad de obtener los resultados esperados garantizan una indagación profunda de la problemática observada.

De igual manera, justificará en lo práctico, ya que los conocimientos podrán ser aplicados en la práctica diaria docente. En este trabajo de investigación se brindará una variedad de beneficios en cuanto a los ambientes de aprendizaje y la comprensión lectora para destacar datos importantes de los mismos al conectarlo con fuentes de información y redes de apoyo profesional, esto permitirá aclarar propósitos, procesos y prioridades al introducir cambios.

Finalmente, justificará en lo social, puesto que el proyecto será un aporte para mejorar la realidad problemática detectada en el Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno. Así mismo, la experiencia educativa obtenida bajo el proceso de prácticas preprofesionales realizadas en la institución educativa ha permitido explorar los efectos de aplicar nuevos procesos de pensamiento a través del estudio y la evaluación de la situación problemática.

1.4. Objetivos de investigación.

1.4.1. Objetivo general.

Determinar la incidencia de los ambientes de aprendizaje en la comprensión lectora en los estudiantes de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. 2022

1.4.2. Objetivos específicos.

- Identificar las características que presenta el ambiente de aprendizaje en los estudiantes de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. 2022
- Analizar a través de una ficha de observación las características que presenta la comprensión lectora en los estudiantes de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. 2022
- Medir a través de una encuesta a docentes el nivel de relación entre el ambiente de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. 2022

1.5. Hipótesis.

Los ambientes de aprendizaje inciden en la comprensión lectora en los estudiantes de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. 2022.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

En consideración a la variable ambientes de aprendizaje, Castro (2019) destaca en su investigación que los entornos de aprendizaje positivo y productivo son clave para el éxito académico, emocional y social de los estudiantes en la escuela. Y se genera la interrogante sobre factores para mejorar los ambientes de aprendizaje áulicos en instituciones educativas de Colombia. Desafortunadamente, los entornos de aprendizaje positivos no ocurren por sí solos, explica la autora, sino que estos deben crearse. Así se afirma que hay muchos componentes que intervienen en la creación de un ambiente de aprendizaje positivo para los estudiantes. (pág. 32)

Iglesias (2018) realizó un proyecto educativo que tuvo como objetivo evaluar los ambientes educativos de aprendizaje, su tamaño y cómo mejoran la experiencia educativa de los niños con problemas de matemáticas. El investigador realizó un estudio de método mixto para recopilar datos y probar la efectividad de las conversaciones digitales simuladas por maestros para mejorar los resultados de matemáticas. Como parte de este resultado, se logró el crecimiento de los estudiantes y una mayor participación de los mismos mediante la adaptación del ambientes de aprendizaje. (pág. 49)

Un estudio colombiano de Moreno, Lastra y Hurtado (2020) sobre el impacto de la fluidez y la comprensión lectora en el rendimiento académico de los niños mediante el método de investigación de actividades, resultó que la lectura tiene un impacto significativo en las deducciones del aprendizaje. Además de los gustos, las preferencias de lectura de los niños también son un factor clave en el desarrollo del amor por la lectura de los estudiantes. (pp. 2, 82)

Otro estudio de Castellanos y Guataquira (2020), utilizando enfoques cualitativos y hermenéuticos, descubrió varios factores que contribuyen a la dificultad en la comprensión lectora, entre ellos la forma errónea de evaluar, la falta de herramientas y el manejo inadecuado de aquellas herramientas. (pp. 1, 73)

2.2. Bases teóricas

Variable independiente: Ambientes de aprendizaje

La escritora del libro "Ambiente de aprendizaje: Educación integral en entornos favorables", Krumm (2021) asegura que los ambientes de aprendizaje son más que simples salones de clases, son espacios en el que los estudiantes se sienten seguros en su búsqueda del conocimiento, así como inspirados por su entorno. También enfatiza que a medida que los estudiantes crecen y se desarrollan como aprendices, también lo hace el ambiente de aprendizaje en el que están. El ambiente de aprendizaje cambia con el tiempo y puede continuar evolucionando con las necesidades del estudiante. (pág. 19)

Según Inesa (2021), existen diferentes tipos de categorías que afectan el aprendizaje, entre ellos el ambiente físico, el entorno psicológico y el entorno emocional. Además, el sitio web Pressbooks (2019) sugiere que el proceso de aprendizaje debe ser creativo y basado en el pensamiento crítico, lo que crea un ambiente de aprendizaje en el que un grupo de estudiantes en el aula puede integrarse para trabajar juntos. (párr. 2)

Gómez (2016) indica que, por lo general, los factores sociales, físicos, psicológicos o culturales que intervienen en un ambiente de aprendizaje afectan profundamente las capacidades de aprendizaje de los estudiantes en su proceso educativo, el autor menciona que si la atmósfera de aprendizaje no es propicia para adquirir nuevos conocimientos o habilidades, será difícil para los alumnos permanecer absortos o interesados. (pág. 34)

En la misma línea, Gómez (2016) pone como ejemplo que el estrés afecta significativamente las funciones cognitivas. Así, cuando el estrés está asociado con el proceso de aprendizaje, los pensamientos negativos superan a los pensamientos positivos porque los estudiantes ven el ambiente de aprendizaje como una amenaza para su autoestima más que como la base para mejorar o aprender nuevas habilidades. (pág. 36)

Al abordar este tema, García y Reyes (2014) señalan que incorporar la estrategia en los métodos de enseñanza/aprendizaje de esta manera contrarresta la negatividad y ayuda a los estudiantes a salir de la espiral negativa. Cuando un alumno se siente apreciado, aceptado y es considerado como una parte importante del ambiente de aprendizaje, solo entonces puede mejorar, aprender con una mente abierta, aceptar y tomar opiniones en serio y resolver problemas con mesura. (pág. 13)

Dixon (2020) dice que los estudiantes deben sentirse apoyados por todos los involucrados en su experiencia de aprendizaje. Según el autor, estos son maestros, compañeros de clase, administradores, familiares y miembros de la comunidad. Estas partes deben compartir una comprensión del clima escolar y del salón de clases positivo para que puedan trabajar juntos hacia esta meta común. (párr. 12)

Desde la perspectiva tecnológica, Salcedo, Pazmiño, Rosario, & Salcedo (2021) consideran que estas herramientas se definen principalmente por tres características básicas, que a su vez pueden sustentar varios factores importantes:

- El alto poder de procesamiento permite diferentes tipos de interacciones y retroalimentación directa, asegurando un aprendizaje activo, flexible, enfocado y con autocontrol.
- Las computadoras conectadas se pueden usar para proporcionar interacción social y colaboración sincrónica y asincrónica (a través de tableros de mensajes, chat,

correo electrónico, tableros de anuncios, plataformas de comunicación colaborativa) y brinda acceso a una variedad de recursos educativos, como entornos web.

- Las interfaces visuales y de audio de alta calidad permiten la entrega de materiales de aprendizaje realistas y auténticos, como visualizaciones (animaciones) o realidad virtual, que pueden facilitar el aprendizaje y la comprensión basados en el contexto. (pág. 46)

Dimensión: Ambientación áulica

El autor Gómez (2016) destaca que la configuración del aula es un componente importante en un ambiente de aprendizaje porque es una pieza esencial de la gestión del aula para apoyar tanto la enseñanza como el aprendizaje. La atmósfera física del salón de clases puede ayudar a prevenir problemas de comportamiento, dificultades auditivas, problemas de distracción, así como a promover el uso de herramientas innovadoras y mejorar el aprendizaje. (pág.38)

De igual manera, el autor Gómez (2016) mencionó que la estructura del ambiente de aprendizaje es fundamental para docentes y estudiantes. El diseño físico de un salón de clases puede influir en el comportamiento de los estudiantes y los maestros, y un plan de manejo del salón de clases bien estructurado puede mejorar el aprendizaje y el comportamiento. Para crear un ambiente de aprendizaje amigable, seguro y de apoyo, es muy importante que la administración del aula organice las mesas y escritorios de estudio. Un ambiente de aprendizaje de apoyo puede significar la diferencia entre un buen día y un mal día. (pág. 38)

Inesa (2020) enfatiza el valor del diseño del aula que puede verse como la base física sobre la cual aprenderán los estudiantes. Esto significa que cada metro cuadrado

debe ser utilizado para actividades de aprendizaje, desde este punto de vista hay que tener en cuenta la estructura espacial del salón en el que se sentarán los alumnos, cómo se moverán los estudiantes en el salón de clases, así también la manera en que se estructurará el salón de clases para abordar los aspectos académicas, sociales, emocionales los estudiantes. La disposición física del aula también debe reflejar el alumnado y debe ser coherente con las necesidades de todos los estudiantes. (párr. 4)

Inesa (2020) también menciona que en la disposición física del salón de clases, se debe considerar el entorno del salón de clases en su conjunto: qué se colocará en las paredes, que colores son apropiados para el aula, los materiales del salón de clases que se usaran y dónde y cómo distribuir organizativamente el espacio para realizar las actividades. Todos los atributos de un ambiente de aprendizaje estructurado deben tenerse en cuenta al configurar del salón de clases. (párr. 6,7)

En un artículo publicado por Barcelona School of Management (2017) se considera un estudio realizado por la Universidad de Salford, cuyos resultados muestran que un aula bien diseñada puede aumentar el rendimiento de los estudiantes hasta en un 25%. Esto significa que el diseño del salón de clases puede tener un impacto significativo en el rendimiento de los estudiantes. Por lo tanto, es imprescindible una revisión completa y clara de todos los aspectos del diseño de la clase. (párr. 3)

Poole (2018) Destaca que en una disposición física bien pensada del salón de clases también es importante por estas razones:

- Los estudiantes aprenden a respetar los límites. Por ejemplo, hay áreas "solo para maestros", así como espacio limitado para que los estudiantes tengan alrededor de sus escritorios individuales.

- Organizar los materiales de aprendizaje permite que los estudiantes los encuentren rápidamente, lo que reduce los comportamientos no deseados.
- El diseño correcto del aula brinda previsibilidad, lo cual es importante para los estudiantes porque los estudiantes tendrán éxito cuando se encuentren en un ambiente de aprendizaje cómodo.
- Los estudiantes aprenden qué comportamientos son aceptables y esperados en lugares específicos del salón de clases. Por ejemplo, en la biblioteca de la escuela, los estudiantes necesitan tranquilidad, pero en el patio de recreo, los estudiantes pueden hablar.
- Los estudiantes aprenderán a anticipar lo que sucederá en áreas específicas de la lección. Esto ayuda a los estudiantes a comprender cómo deben comportarse en cada área particular en la que están involucrados. (pág. 14,15)

El sitio web del gobierno federal Stopbullying.gov (2020), alojado por la Administración de Servicios Humanos y de Salud de EE. UU., recuerda a la población que antes de que los estudiantes puedan tener éxito en sus estudios, deben sentirse seguros de que las instituciones educativas se están convirtiendo en lugares que pueden contribuir a la paz para sus usuarios tanto física como mentalmente. (párr. 10)

Asimismo, Stopbullying.gov (2020) cree que si bien las escuelas utilizan una variedad de medidas para mantener a los estudiantes físicamente seguros, algunas medidas a veces tienen un impacto negativo en los estudiantes, especialmente en los estudiantes que tradicionalmente se han quedado atrás. El sitio web también menciona que, si bien los datos muestran que la cantidad de adolescentes que experimentan delitos violentos en las escuelas ha disminuido, problemas como el prejuicio racial aún son generalizados y afectan la efectividad de las medidas de seguridad escolar. (párr. 11)

La Red Interinstitucional de Educación en Emergencias (2010) sostiene que la seguridad no se limita a la condición física de los estudiantes. Para crear un ambiente de aprendizaje seguro, los estudiantes deben sentirse bienvenidos, apoyados y respetados. Sin embargo, las políticas de disciplina escolar y los códigos de conducta no siempre respaldan un entorno de aprendizaje positivo. Por ejemplo, la acción disciplinaria, como expulsiones, suspensiones y separaciones, afecta negativamente el desempeño académico de un estudiante y su capacidad para graduarse. (pág. 45)

Aún más preocupante, la Red de Educación Interdisciplinaria (2010), señala que algunos datos de investigación muestran que es mucho más probable que las escuelas descuiden a los estudiantes con necesidades educativas que a sus compañeros, aunque el estudio no indica que estos estudiantes tengan más probabilidades de portarse mal. La creación de un ambiente escolar positivo y la preparación de los estudiantes requieren códigos de conducta del distrito que promuevan relaciones positivas entre docentes y estudiantes con el objetivo de mantener a más estudiantes en el salón de clases. (pág. 46)

Como mencionaba anteriormente Inesa (2020), Los maestros también necesitan un lugar que puedan llamar suyo. Este espacio debe estar cerca de un tomacorriente desde el cual se pueda acceder a la computadora, en un costado, pero también de fácil acceso para el estudiante. Idealmente, su asiento debe estar junto a la ventana y su escritorio o mesa pequeña debe estar al lado en la esquina del salón de clases. De esta manera obtienes luz de las ventanas que hace visible el espacio, no oculto pero también fácilmente accesible para tus alumnos y puedes escanear toda la clase desde su asiento. (párr. 6,7)

Inesa (2020) destaca además que todo estudiante necesita un espacio que pueda llamar propio. Ya sea un escritorio separado o su propio espacio de trabajo, necesitan lo que puede llamarse su base de operaciones. Este espacio es donde los estudiantes pueden

trabajar solos o moverse entre lecciones. Hay dos factores a considerar cuando se decide dónde se ubicará el lugar de un estudiante: si el estudiante tiene algún problema de comportamiento sería un factor para su ubicación, además de considerar tamaño del aula. Inesa (2020) dice que después de considerar estos temas, el docente puede estar preparado para designar claramente la base de actividad de cada estudiante. (párr. 10, 11)

Inesa (2021) enfatiza que los docentes deben asignar y ajustar las posiciones en el aula para adaptarse a los objetivos de aprendizaje. Por ejemplo, las actividades que involucran trabajo en grupo pueden hacer uso de módulo de grupo, mientras que una discusión de clase completa puede hacer uso de mesas dispuestas en semicírculo. De esta forma, los profesores también pueden reorganizar estratégicamente dependiendo a las temáticas a tratar las secuencias del aula para adaptarse a los objetivos de aprendizaje cambiantes. (párr. 14)

En cuanto a la iluminación adecuada, la Red Interdisciplinaria de Educación en Emergencias (2010) asegura que es necesaria en el aula. Naturalmente, lo más deseable es la luz natural de las ventanas y/o puertas de vidrio; sin embargo, si no está disponible, las luces antideslumbrantes harán el trabajo. Las ventanas y puertas de vidrio accesibles a los niños pequeños deben estar hechas de vidrio de seguridad o plástico para evitar lesiones graves si se rompe la ventana o la puerta. Las puertas y ventanas deben estar cerradas con persianas para controlar la luz, y también deben estar bloqueadas. Todas las aulas deben estar adecuadamente ventiladas para un ambiente de clase cómodo. (pág. 46)

Dimensión: Funcionalidad

Después de organizar el espacio de aprendizaje y establecer procesos predecibles, comienza la diversión del descubrimiento. Al examinar este tema, Vygotsky (1933) señala que la exploración y el juego contribuyen al desarrollo en todas las áreas: social,

física, cognitiva, lingüística y emocional. A medida que los niños exploran, usan todos sus sentidos para comprender y cuestionar las cosas que descubren. El ambiente de aprendizaje puede fomentar esta exploración. (párr. 23)

García y Pérez (2018) creen que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación brindan nuevas perspectivas para crear entornos innovadores de aprendizaje colaborativo. Por ejemplo, en un entorno de aprendizaje colaborativo en línea, los estudiantes tienen la oportunidad de discutir datos sobre un problema científico específico, diseñar y ejecutar experimentos para probar hipótesis, informar y evaluar resultados experimentales, etc. (pág. 56)

El entorno de investigación tiene como objetivo mejorar la adquisición de conocimientos en el área de contenido científico en consideración, así como los métodos científicos y las habilidades de razonamiento en el discurso científico. Sin embargo, la investigación ha demostrado que el aprendizaje cooperativo no funcionará en todas las situaciones. Para ser eficaz en el aprendizaje cooperativo, se debe tener en cuenta una variedad de limitaciones. García y Pérez (2018) mencionan que por ejemplo, cuando los alumnos interactúan entre sí en un entorno de aprendizaje exploratorio, puede haber procesos de construcción de argumentos. (pág. 58)

Bravo, León, & Romero (2018) en su libro sobre ambientes de aprendizaje estipulan que hay muchos tipos de ambientes de aprendizaje. Los tipos que mencionan difieren en términos de la forma en que los estudiantes aprenden e interactúan entre sí, entre ellos los más comunes son centrados en el alumno, centrados en el conocimiento, centrados en la evaluación y centrados en la comunidad. Tambien destacan que aquellos ambientes de aprendizaje centrados en el alumno se centran en los alumnos individuales y colectivos y sus necesidades. Estos entornos se centran en cómo los alumnos aprenden

mejor, en estos entornos, los alumnos tienen el control del proceso de aprendizaje y el contenido que consumen. (pag. 7)

Por otro lado Bravo, León, & Romero (2018) argumentan en su libro sobre ambientes de aprendizaje que existen muchos tipos de ambientes de aprendizaje. Las categorías a las que se refieren varían en la forma en que aprenden y cómo interactúan los alumnos, siendo las más comunes orientadas al alumno, orientadas al conocimiento, orientadas a la evaluación y orientadas a la comunidad. También enfatizan que los entornos de aprendizaje centrados en el alumno se concentran en los alumnos individuales y colectivos y sus necesidades. Estos entornos se centran en cómo aprenden mejor los alumnos, en los que los alumnos controlan el proceso de aprendizaje y el contenido que absorben.

Finalmente, Bravo, León y Romero (2018) afinan que los entornos de aprendizaje basados en la comunidad están más enfocados en construir una comunidad colaborativa para la realización de tareas. Un entorno de aprendizaje centrado en la comunidad se basa más en la interacción grupal y crea un entorno en el que los alumnos se ayudan mutuamente a desarrollar el conocimiento y el carácter. (pag. 8)

La Alianza Para La Educación Alliance (2019) enfatiza el tema funcional de los ambientes de aprendizaje cuyo material tiene un gran impacto en el aprendizaje y el comportamiento. Si bien el diseño del ambiente y las áreas de interés brindan espacio para el aprendizaje, los materiales del interior del aula pueden estimular la imaginación de un niño y apoyar su desarrollo a traves de su proceso educativo. Los maestros deben proporcionar materiales que sean intencionalmente interesantes y útiles en relación con las actividades del plan de estudios. (pág. 89)

Alliance (2019) también asegura que los materiales escolares sean culturalmente apropiados e imparciales, lo que significa que la selección de materiales culturalmente apropiados debe reflejar los antecedentes, la comunidad, el conocimiento y las experiencias de los niños en el aula o salón de clase. Un enfoque abierto significa que los maestros comparten, apoyan y aceptan las diferencias de cada persona que integra su alumnado. Al seleccionar materiales que autentifiquen y empoderen a los niños de todos los orígenes étnicos y sociales, construirá un puente entre el hogar del niño y su vida escolar que sentará una base sólida para el estudio. En este tipo de materiales se puede incluir artefactos y elementos naturales de la comunidad o área. (pág. 89)

Dimensión: Temporalidad

Dixon (2020) destaca que la estructura temporal de un determinado ambiente de aprendizaje puede llegar a ser más o menos visible. Es común que los entornos escolares tengan una estructura de tiempo ajustada con horarios claros y detallados, como el timbre de la escuela que suena durante el horario escolar para indicar exactamente cuándo ir al salón de clase y cuándo son tiempos de recesos entre actividades que permitan a los estudiantes cumplir con algunas necesidades fisiológicas. (párr. 14)

Las estructuras temporales del ambiente de aprendizaje en las escuelas son tan frecuentes y persistentes, por lo que Dixon (2020) como parte de los aspectos temporales del ambiente de aprendizaje menciona algunas pautas a considerar, esto incluye la duración, frecuencia, ritmo y secuencia de operaciones. El autor argumenta que cuando las personas interactúan, coordinan sus ritmos personales con los ritmos de los demás, crean en su mayoría algunos patrones de tiempo grupales, a lo que también se denomina como sincronización mutua. (párr. 15)

El autor de Dixon (2020) también destaca que en la adaptación temporal del ambiente de aprendizaje y del currículo se debe tener en cuenta la edad de los alumnos, la duración de cada sesión, el tiempo de descanso y los objetivos de la actividad. De esta manera, tanto explícita como implícitamente, se socializa a los estudiantes para que entiendan que el tiempo es un recurso que hay que aprovechar. Una tarea importante del maestro es controlar y corregir el comportamiento temporalmente deficiente de los estudiantes. Solo se puede aceptar un grado limitado de flexibilidad en los horarios en las escuelas. (párr. 15)

Gómez (2016) utiliza el término "marco" para describir las relaciones pedagógicas específicas de tiempo entre profesores y estudiantes. El marco en este contexto se refiere al grado de control que tienen los docentes y los estudiantes sobre la elección, organización, tiempo y oportunidad de la transmisión y adquisición de conocimientos en una relación pedagógica. El autor también distingue claramente entre marcos fuertes y débiles. En una estructura sólida, es el maestro quien determina la elección, la organización, el ritmo y el tiempo del alumno, y viceversa. (pág. 42)

Las transiciones son una parte esencial de la temporalidad con relación al horario de cualquier clase. Gómez (2016) también señala que todas las actividades tienen una dimensión temporal y el tiempo siempre está presente como parte de la estructura del entorno. En la literatura de terapia ocupacional, el equilibrio entre el trabajo y la vida se enfatiza como crucial para la salud de la persona y desde esta perspectiva en el ámbito educativo debe ser también aplicado. (pág. 42)

Variable dependiente: Comprensión lectora

El escritor español Moya (2020) define la comprensión lectora como la capacidad de descifrar un determinado fragmento de texto y comprender el contexto del pasaje leído

después de una serie de preguntas. El significado radica en el proceso de pensamiento deliberado del actor para resolver problemas, asumiendo que el lector está tratando de encontrar significado. El contenido del texto está influenciado por el conocimiento y la experiencia previa. De igual forma, el autor de Moya (2020) considera que la comprensión lectora es la interacción entre el lector y el texto. De tal manera se establece que es un proceso dinámico de decodificación de las palabras que realiza el lector mientras se construye un significado. (párr. 4)

Asimismo, Trigo (2018) afirma en su libro PISA que la comprensión lectora se basa en integrar todas las siguientes habilidades a través del aprendizaje explícito: conocimiento fonético, fonológico, fluidez, vocabulario y comprensión. Según World Visión Bolivia (2020), las características que determinan la comprensión lectora de un sujeto están relacionadas con las pausas en los puntos de lectura, la entonación, el ritmo del pasaje de lectura, la argumentación que se realice luego que sea leído el texto y la interpretación del mismo. (pág. 21)

Por su parte, según la taxonomía de Fumagalli (2017), existen cinco tipos de comprensión lectora: comprensión literal, reorganización, inferencial, evaluación y apreciación. Además, se ha informado que la comprensión es un proceso de lectura más que un producto de la misma lectura. A través de la ilustración se puede lograr que los estudiantes tengan éxito en leer textos complejos usando la estrategia "Hablar-Pensar-Sentir-Medio". Según el autor, cuando los lectores tratan activamente de comprender un determinado texto sin conocer cada palabra, aún pueden comprender el significado del pasaje que leen. (pág. 2)

Varias teorías realizadas por distintos autores arrojan luz sobre la comprensión de la lectura, en particular las estrategias de lectura en voz alta, relacionadas al paradigma

del conductismo, la teoría del modelo de procesamiento de información, la teoría de la automaticidad por Mier, Borzone, & Cupani (2012) y la teoría del aprendizaje de palabras de Ehri y McCormick. (pág. 3)

Teoría del modelo de procesamiento de información

En el modelo de ciencia cognitiva, los científicos y psicólogos comenzaron a centrarse en cómo se puede construir y desarrollar el lenguaje en el cerebro de los estudiantes. Uno de los modelos de procesamiento cognitivo se denomina "modelo de procesamiento de información", Dixon (2020). Basado en el modelo de procesamiento de información, la comprensión de lectura se realiza a través de una variedad de sistemas que alientan al lector a usar habilidades específicas como el reconocimiento rápido de letras y sonidos y la recuperación del información que la persona puede tener almacenado en la memoria a largo plazo. (párr. 7)

Calero (2011) indica que el cerebro tiene cierta capacidad para realizar tareas cotidianas. Si los estudiantes usan una proporción significativa de esta habilidad y tiempo para leer y descifrar palabras, tendrán menos oportunidades y menos tiempo para reflexionar y comprender. El sitio web de Stimulus (2018) también menciona que este modelo tiene tres tipos de memoria: la memoria sensorial, la memoria a corto plazo, también conocida como memoria de trabajo, y la memoria a largo plazo. Cuando los lectores ven imágenes impresas o palabras en el texto, su memoria sensorial almacena los datos. A medida que leen, la información se almacena en la memoria a corto plazo y que esta información se mantenga en la memoria a largo plazo es necesario dar más de una lectura al texto y entablar una discusión comparativa de la temática leída con otra persona que también genere el proceso de compresión del texto. (párr. 7, 8,9)

Teoría de la automaticidad

La teoría de la automaticidad es una teoría famosa en el campo de la comprensión lectora; Mier, Borzone, & Cupani (2012) aseguran que este se centra principalmente en el reconocimiento de palabras. Para la teoría de la automaticidad, la fluidez lectora se define como la capacidad de descifrar y comprender un texto simultáneamente. Debe enfatizarse que todos los lectores comienzan desde el mismo lugar: no saben nada o al menos poco sobre letras, palabras y estructura de oraciones. Adquirir conocimientos es ahora la clave para desarrollar las habilidades lectoras de los estudiantes y se debe trabajar desde los primeros años de educación formal. (párr. 11)

Como ha demostrado Johnson (2022), la lectura de textos implica muchas sub-habilidades (o procesos) adicionales, como el reconocimiento de letras, la asociación de sonidos con letras, la síntesis, segmentación, la fragmentación, visualización y el escaneado. Sin embargo, existen tres procesos principales por los que todo lector debe pasar al momento de leer un texto: decodificación, comprensión y atención, Walles (2005). Curiosamente, el último elemento, a saber, la atención, se refiere a cuánta atención y energía pone el lector en el texto mientras procesa la información para su comprensión. Cuanta más atención se presta a la decodificación, menos atención se presta a la comprensión. (pág. 14)

Teoría del aprendizaje de palabras de Ehri y McCormick

Soriano (2018) destaca que, la teoría del aprendizaje en palabras de Ehri (1995) es otra teoría ampliamente reconocida en el campo de la comprensión y fluidez lectora. Su teoría presenta las etapas de lectura por las que pasan los estudiantes para lograr capacidades lectora. Ehri identificó cuatro etapas para el desarrollo de la lectura de palabras, que son prealfabético (preescolar), alfabético parcial (jardín de infantes),

alfabético completo (primer grado) y alfabético consolidado (segundo grado). Sin embargo, posteriormente se identificaron una fase más, que es automática-alfabética (más allá del segundo grado). Cada una de estas etapas tiene sus propias características, que se utilizan para desarrollar implicaciones educativas para que los estudiantes lean palabras con fluidez y comprendan el significado del texto. (pág. 12)

Claramente, las primeras tres fases se enfocan en desarrollar el conocimiento de letras, sonidos, grafemas, fonemas y fonética. En cuanto a las estrategias de lectura en voz alta, se utilizan más en la fase alfabética consolidada para llevar a los estudiantes a la etapa avanzada. Vale la pena señalar que, durante la fase alfabética automática, los estudiantes desarrollan automaticidad y velocidad en la lectura de palabras familiares y desconocidas. (pág. 14)

Dimensión: Habilidad analítica

El artículo de Pérez (2019) destaca que la habilidad analítica se define como la valiosa capacidad de visualizar, conceptualizar y resolver problemas simples y complejos utilizando toda la información disponible. Las habilidades analíticas pueden incluir una amplia gama de habilidades, pero todas son esenciales para el pensamiento crítico y la resolución de problemas. En este sentido se hace uso de habilidades todos los días, desde andar en bicicleta hasta organizar eventos. (párr. 1)

Se entiende por análisis la división de un tema o concepto en partes, determinando sus relaciones de tal manera que el lector comprenda completamente el texto. Pérez (2019) también menciona que el análisis es la reestructuración de estas divisiones de manera significativa. El Business Dictionary (2017) define el proceso analítico como el proceso de estudiar datos y hechos para identificar y comprender las relaciones de causa y efecto, proporcionando un marco para la resolución de problemas y la toma de

decisiones. El análisis también incluye estrategias como comparar y resaltar contrastes. (párr. 4)

Pérez (2019) también sugiere que se debe practicar un enfoque analítico de la lectura utilizando las habilidades analíticas del lector. Esto demuestra una comprensión más profunda del texto, según el autor, revisar el texto y volver a leerlo para una lectura más profunda es una forma de lectura analítica. Si la lectura se vuelve difícil o controversial, se recomienda que se proceda a leer comentarios primero o se consulte el manual dado previamente para que el análisis de lectura sea fácil y fluido. El lector-analista debe ser capaz de dividir el texto en partes, tratando de comprender y descifrar la esencia de la obra que se lee. Antes de que puedan enseñar habilidades analíticas, es una buena idea que los educadores primero se familiaricen con los cinco puntos principales y cómo son beneficiosos para los estudiantes.

- **Comunicación:** identificar problemas y proponer soluciones, explicar los resultados del análisis, buenas habilidades de presentación oral y la capacidad de expresar los pensamientos propios por escrito se incluyen como parte de las habilidades de comunicación.
- **Creatividad**: a veces los estudiantes necesitan pensar fuera para encontrar una solución, reconstruir el problema, pensar de manera innovadora y darse cuenta de que la solución más obvia puede no ser la mejor.
- **Pensamiento crítico**: la capacidad de detenerse, evaluar, pensar racionalmente y emitir juicios sobre una persona, evento, objeto o problema es clave para un buen pensamiento crítico. Implica revisar objetivamente todos los datos disponibles y encontrar soluciones a lo largo de esta ruta.

- **Análisis de datos**: Comprender grandes cantidades de datos e información y descubrir tendencias y patrones en ellos es lo que hace a un buen analizador de datos. Esto no solo es útil en números y situaciones financieras, el análisis de datos es importante para muchos roles, como es el caso de la docencia.
- **Investigación**: Las habilidades analíticas son relevantes para la investigación en el sentido de que la investigación requiere tiempo, compromiso, interés, paciencia y curiosidad. Si se apresura a tomar una decisión y no la investiga cuidadosamente, las posibilidades de cometer un error son mucho mayores. (párr. 12 -16)

Dimensión: Lectoescritura

Tapia (2012) argumenta que la lectoescritura es el proceso de aprender palabras, sonidos e idiomas. Los niños desarrollan habilidades de lectura y escritura para aprender a leer y escribir con confianza y, en última instancia, mejorar sus habilidades de comunicación en general. Las etapas de lectura y escritura por las que pasa un niño pueden variar según la comprensión del niño, pero a menudo se trata de los mismos conceptos clave. (pág. 32)

Tapia (2012) cree que comprender el desarrollo de la lectoescritura de los niños como educador es clave para ayudar a los estudiantes a aprender estas habilidades esenciales que los prepararán para la educación. Al comprender el desarrollo de la alfabetización y cómo abordar cada etapa del desarrollo de la alfabetización, tanto los maestros como los estudiantes estarán preparados para tener éxito en el salón de clases. (pág. 33)

Dimensión: Argumentación

El libro PISA de Trigo (2018) demuestra que el propósito de un argumento es ganarse la confianza de la audiencia. El mundo está lleno de situaciones ambiguas que el

argumento trata de asegurar. El debate es una actividad que se dirige a un auditorio y una audiencia, aunque sea una sola persona. Finalmente, en este proceso argumentativo se debe convencer a una audiencia para que se cumpla con cualquier solicitud, hacer que actúen u obtener algún tipo de apoyo. Según explica el autor para clarificar el pensamiento como individuos o grupos. A menudo, las personas y los grupos no saben lo que creen, pero aun así se enfrentan a información que requiere interpretación. La discusión puede ayudar a las personas y los grupos a aprender sobre los problemas. (pág. 27)

Finalmente, considerando este argumento, Trigo (2018) menciona que la perspectiva anima a los estudiantes a releer textos seleccionados desde diferentes ángulos y reflexionar sobre cómo cambia sus propios mensajes y procesos cognitivos cuando se les asigna una tarea de este tipo escribe. Ver el texto desde diferentes ángulos y puntos de vista ayuda a los estudiantes a interpretar, resumir y comprender el panorama general. Más importante aún, los estudiantes pueden hacer una conexión personal con el texto y así convertirse en participantes más activos y comprometidos en el proceso de lectura, escritura y aprendizaje. (pág. 28)

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Según su propósito esta es una investigación pura, debido a que pretende dar comprensión al problema de los ambientes de aprendizaje y su incidencia en la comprensión lectora en los estudiantes de la UE. Emigdio Esparza Moreno. Según su enfoque es mixta porque hará uso de la perspectiva cualitativa en la búsqueda de información y una perspectiva cuantitativa al momento de realizar, recolectar y tabular los datos de la encuesta, así como los parámetros y resultados de la ficha de observación. Según su alcance es descriptiva y explicativa de orden causal, debido a que las variables involucradas en la problemática generan una relación de incidencia la una de la otra.

3.2. Operacionalización de variables.

Las variables ambientes de aprendizaje y comprensión lectora para esta investigación se establecen a través de tres dimensiones, que se muestran a continuación. Como definición operacional de la variable ambientes de aprendizaje se precisa como aquella que abarca diversos lugares físicos en los que aprenden los estudiantes, medios de enseñanza y modos de aprendizaje. El término también incluye la dimensión funcional y su temporalidad, incluso el papel vital de la emoción en el aprendizaje, y requiere que se examine y, a veces, se reconsidere los roles de maestros y estudiantes. Para esta variable sus dimensiones son: Ambientación áulica, Funcionalidad y Temporalidad.

La definición operacional de la variable comprensión lectora indica que, es la capacidad de descifrar el texto dado y comprender el contexto del pasaje ofrecido seguido de múltiples preguntas. Ser capaz de comprender lo que se lee y se escribe representa en el sujeto un empoderamiento para tomar decisiones en la vida. En esta variable las dimensiones son: Habilidad analítica, Lectoescritura y Argumentación.

3.3. Población y muestra de investigación.

3.3.1. Población.

Al considerar que una población de exploración es todo el grupo sobre el que desea sacar conclusiones, la presente investigación se contextualiza en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno ubicada en la provincia de Los Ríos, Cantón Babahoyo, la cual cuenta con 3295 estudiantes que cursan desde la educación inicial hasta el bachillerato, cuyas jornadas de estudios son Matutinas y Vespertinas. En el caso de la población definitiva de estudiantes se considera a los 29 estudiantes del 4to año de Educación General Básica. Así mismo la institución cuenta con 92 docentes de los cuales 50 pertenecen a docentes de educación general básica, quienes serán tomados en cuenta para llevar a cabo la recolección de datos.

3.3.2. Muestra.

López (2017) asegura que, la muestra es una parte más pequeña del todo, de tal manera es un subconjunto de la población total, es decir, se la puede definir como una parte representativo de la población en un estudio. Al realizar encuestas, la muestra son aquellos órganos que forman parte de una población. Desde este criterio, considerando que la población de estudio apenas cuenta con 50 docentes, se estable su total como muestra para el trabajo de indagación y recolección de datos. Además, considerando a los estudiantes para la aplicación de la ficha de observación pertinente se establecen los 29 estudiantes que pertenecen 4to año de Educación General Básica.

3.4. Técnicas e instrumentos de medición.

3.4.1. Técnicas

La técnica de investigación de este trabajo radica en un enfoque de investigación mixto, que cosiste en la recolección de datos bibliográficos, cualitativos, así como

cuantitativos y de tal manera realizar un análisis estadístico para encontrar conexiones y significado en los datos.

3.4.2. Instrumentos

Como instrumento de investigación se ha implantado la encuesta formada por 18 preguntas opcionales que será aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno con el fin de recolectar información sobre los ambientes de aprendizajes y la comprensión lectora en los estudiantes. Además, como parte de los instrumentos se cuenta también con una ficha de observación que se aplicará a los estudiantes del 4to año de educación básica para medir su comprensión lectora.

3.5. Procesamiento de datos.

El banco de preguntas para la aplicación de encuesta a los docentes se presenta en Anexos 1 y en el Anexo 2 se muestra el formato de la ficha de observación utilizada y aplicada en los estudiantes del 4to año paralelo "A". El total de preguntas de encuesta corresponden a 18 y cada una de ellas tendrá 5 opciones de respuestas y la ficha de observación consta de 10 ítems con 4 criterios de valores numéricos:

TABLA 1. *Opciones múltiples a encuesta de docentes y ficha de observación.*

ENCUESTA		
NÚMERO	**OPCIONES**	**ABREVIATURA DE OPCIONES**
1.	Totalmente en desacuerdo	TD
2.	En desacuerdo	D
3.	No opino	N
4.	De acuerdo	A
5.	Totalmente de acuerdo	TA
FICHA DE OBSERVACION		
NÚMERO	**OPCIONES**	**VALOR NÚMERICO**
1.	Deficiente	0
2.	Regular	1
3.	Bueno	2
4.	Excelente	3

Elaborado por: *Jhoselín Adriana España Santillán*

3.6. Aspectos éticos

En la Revista Colombiana de Anestesiología Delgado (2022) asegura que, la ética consiste en tomar las mejores decisiones posibles con respecto a las personas, los recursos y el medio ambiente utilizados para la recolección de información. Desde esta perspectiva esta investigación es de la propia autoría y cada información cualitativa recolectada en medios comunicativos, sitios web, libros digitales se encuentra debidamente citada, reconociendo la opinión de los distintos autores que con el paso del tiempo han aportado en esta temática. La integridad y la transparencia son vitales en la investigación, por ese motivo junto con el valor de la honestidad, este trabajo investigativo se verá caracterizado por aquellos puntos durante todo el proceso de aprobación y el proceso de investigación.

4. CAPITULO IV

4.1. Resultados

La ficha de observación aplicada a los 29 estudiantes que conforman el del 4to año paralelo "A" de la UE. Emigdio Esparza Moreno, se obtuvo en sus distintos ítems:

TABLA 2.

Resultados de la ficha de observación sobre comprensión lectora.

Opciones de los criterios de observación.	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10
Deficiente	8	15	16	6	18	20	13	8	8	8
Regular	11	3	6	10	5	3	7	10	0	3
Bueno	3	4	3	4	2	1	5	8	2	6
Excelente	7	7	4	9	4	5	4	3	19	12

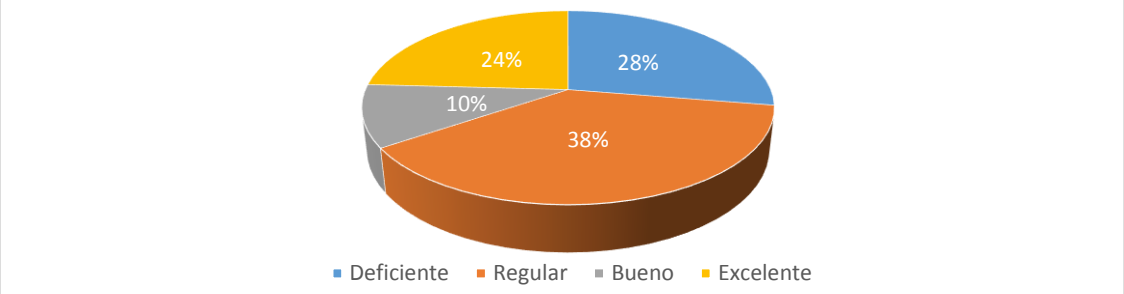
Elaborado por: *Jhoselín Adriana España Santillán*
Fuente: *Ficha de observación a estudiantes de la UE. Emigdio Esparza Moreno*

Considerando los resultados generales de ficha de observación, algunos ítems tuvieron derivaciones importantes de recalcar, los cuales se mostrarán a continuación con su respectivo análisis estadístico.

Ítem 1. El estudiante desarrolla una fluidez adecuada en su práctica.

FIGURA 1.

Fluidez lectora en estudiantes del 4to año de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.



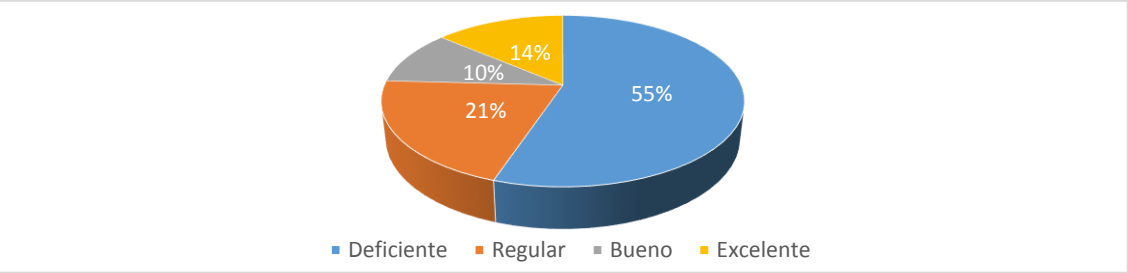
Elaborado por: *Jhoselín Adriana España Santillán*
Fuente: *Ficha de observación a estudiantes de la UE. Emigdio Esparza Moreno*

Análisis: Con respecto al ítem número 1 de la ficha de observación se destaca que el 28% de los estudiantes generaron una lectura deficientemente fluida, a esto se suma el 38% quien fue categorizado como regular, 10% apenas realizo una lectura buena y 24% de los estudiantes fueron categorizados con excelente fluidez en lectura.

Ítem 3. El estudiante identifica la idea principal de la lectura.

FIGURA 2.

Reconocimiento de ideas principales en lectura en estudiantes del 4to año de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.



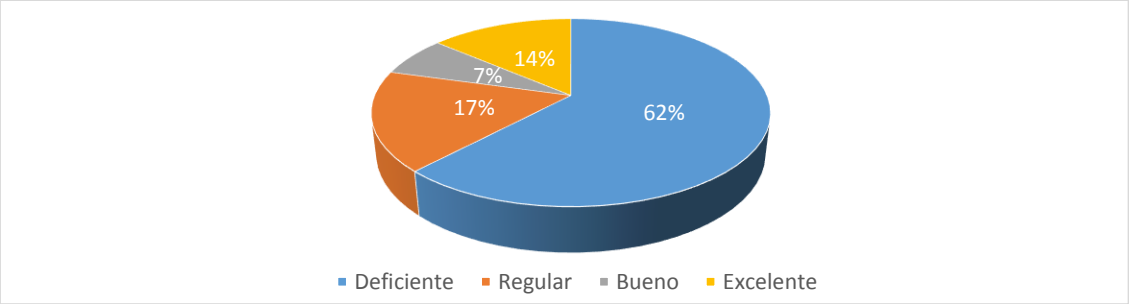
Elaborado por: *Jhoselín Adriana España Santillán*
Fuente: *Ficha de observación a estudiantes de la UE. Emigdio Esparza Moreno*

Análisis: El ítem número 3 de la ficha de observación, obtuvo el 55% de los estudiantes no fueron capaces de identificar las ideas a los textos en los que realizaron la lectura por ende su participación se catalogo como deficiente, aquellos que lo realizaron de forma regular fueron el 21%. El 10% y 14% de los estudiantes se categorizan como buenos y excelentes.

Ítem 5. El estudiante sabe argumentar su punto de vista de acuerdo con la lectura que realiza.

FIGURA 3.

Argumentación de la lectura en estudiantes del 4to año de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.



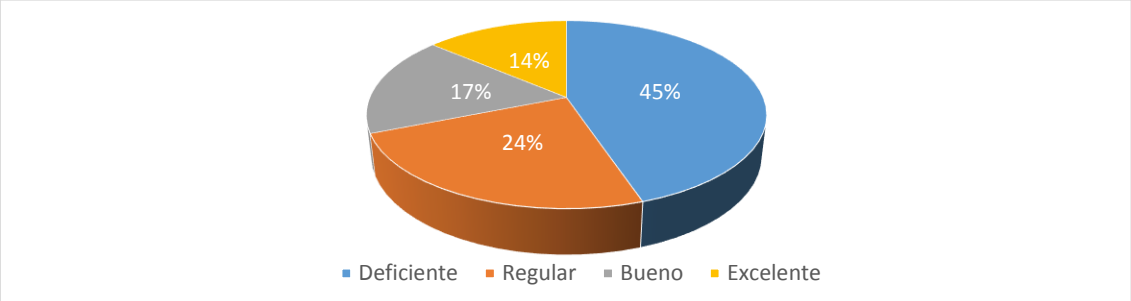
Elaborado por: *Jhoselín Adriana España Santillán*
Fuente: *Ficha de observación a estudiantes de la UE. Emigdio Esparza Moreno*

Análisis: El ítem número 5 de la ficha de observación, se destaca que el 62% corresponde a la opción deficiente, el 17% pertenece a la opción regular, mientras que el 7% y 14% se refieren a la opción bueno y excelente respectivamente.

Ítem 7. El estudiante demuestra seguridad y disposición al responder los cuestionamientos.

FIGURA 4.

Seguridad y disposición en estudiantes del 4to año de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.



Elaborado por: *Jhoselín Adriana España Santillán*
Fuente: *Ficha de observación a estudiantes de la UE. Emigdio Esparza Moreno*

Análisis: El séptimo ítem de la ficha de observación con relación a la seguridad y disposición de los estudiantes a la hora de exponer sus criterios tuvo como resultado que el 45% de los estudiantes tiene deficiencia en este parámetro, al igual que el 24% que

representa la opción regular. Por otro lado, la opción bueno obtuvo el 17% y el 14% que representa a quien demostraron exitosamente este criterio.

ENCUESTA A DOCENTE DE LA UE. EMIGDIO ESPARZA MORENO

La encuesta sobre los ambientes de aprendizaje y su incidencia en la compresión lectora de los estudiantes se realizó a 50 docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno, los resultados se presentarán mediante el uso de tablas, diagramas de círculos y su respectivo análisis textual por cada pregunta:

1. **¿Cree usted que los entornos accesibles e influyentes son importantes dentro de la ambientación áulica de los ambientes de aprendizaje?**

TABLA 3.

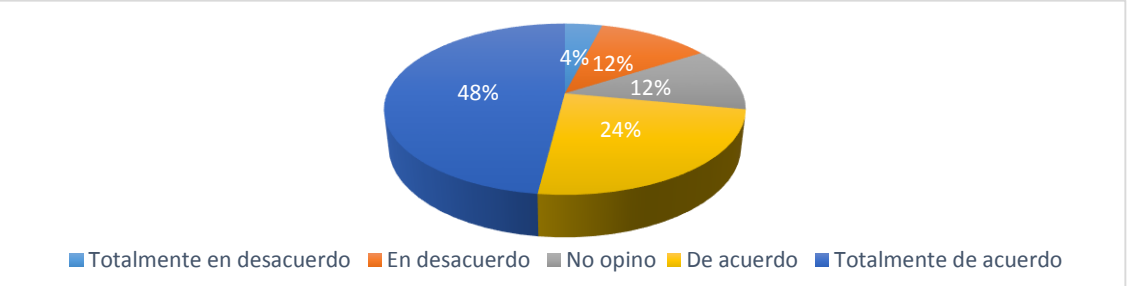
Entornos accesibles en la ambientación áulica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	4,00%
En desacuerdo	6	12,00%
No opino	6	12,00%
De acuerdo	12	24,00%
Totalmente de acuerdo	24	48,00%
TOTAL	50	100,00%

Elaborado por: *Jhoselin Adriana España Santillán*
Fuente: *Encuesta a docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno*

FIGURA 5.

Entornos accesibles en la ambientación áulica.



Elaborado por: *Jhoselin Adriana España Santillán*
Fuente: *Encuesta a docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno*

ANÁLISIS: En relación con la primera pregunta de la encuesta realizada a los docentes. El 48,00% de los docentes indico estar totalmente de acuerdo con la pregunta; así mismo el 24,00% de ellos manifestó estar de acuerdo; mientras que el 12,00% prefirió no generar un dictamen por lo que optaron por la opción no opino; la opción en desacuerdo obtuvo el 12,00% y el 4,00% aseguro estar totalmente en desacuerdo.

2. **¿Considera usted que la promoción para la participación activa de los estudiantes es vital para los ambientes áulicos de aprendizaje?**

TABLA 4.

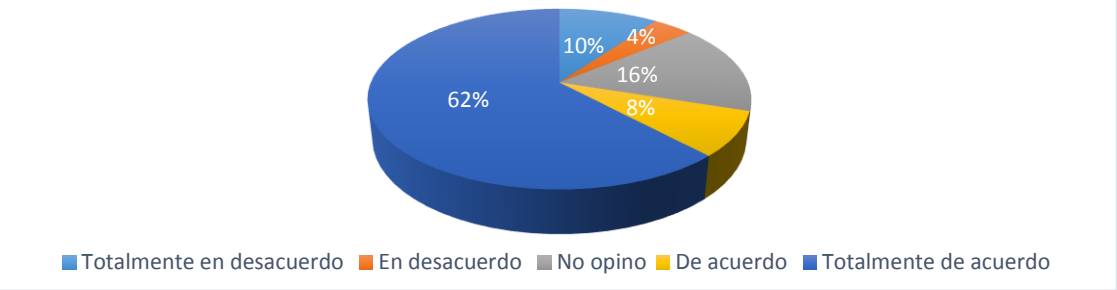
Participación activa en la ambientación áulica.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	10,00%
En desacuerdo	2	4,00%
No opino	8	16,00%
De acuerdo	4	8,00%
Totalmente de acuerdo	31	62,00%
TOTAL	50	100,00%

Elaborado por: *Jhoselin Adriana España Santillán*
Fuente: *Encuesta a docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno*.

FIGURA 6.

Participación activa en la ambientación áulica.



Elaborado por: *Jhoselin Adriana España Santillán*
Fuente: *Encuesta a docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno.*

ANÁLISIS: La segunda pregunta de la encuesta estuvo relacionada la participación activa en la ambientación áulica con respecto a los ambientes de aprendizaje. Se obtuvo que el 62,00% de los encuestados consideran estar totalmente de acuerdo; de la misma manera la opción de acuerdo alcanzo el 8,00%; con relación a la

opción no opino tuvo el 16,10%; por lo contrario el 4,00% marco la opción en desacuerdo y la opción totalmente en desacuerdo alcanzo el 10,00%.

3. **¿Considera usted que aquellos aspectos acústicos y de visibilidad adecuada generan en la ambientación áulica un buen ambiente de aprendizaje?**

TABLA 5.

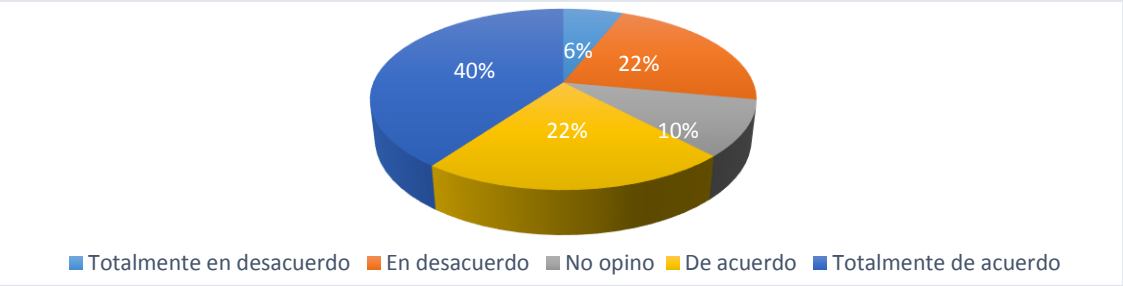
Aspectos acústicos y visibilidad adecuada en la ambientación áulica.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	6,00%
En desacuerdo	11	22,00%
No opino	5	10,00%
De acuerdo	11	22,00%
Totalmente de acuerdo	20	40,00%
TOTAL	50	100,00%

Elaborado por: *Jhoselin Adriana España Santillán*
Fuente: *Encuesta a docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno*

FIGURA 7.

Aspectos acústicos y visibilidad adecuada en la ambientación áulica.



Elaborado por: *Jhoselin Adriana España Santillán*
Fuente: *Encuesta a docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno*

ANÁLISIS: Los aspectos acústicos y la visibilidad adecuada fue el tema de la tercera pregunta de la encuesta realizada a los docentes. En la opción totalmente de acuerdo se concretó el 40,00%; estuvieron de acuerdo con la pregunta el 22,00%; mientras que el 10,00% estableció no opinar; en la opción en desacuerdo se fijó el 22,00% y el 6,00% dictamino estar totalmente en desacuerdo.

4. **¿Cree usted que la interacción adecuada entre docentes y estudiantes permite una funcionalidad adecuada para los ambientes de aprendizaje?**

TABLA 6.

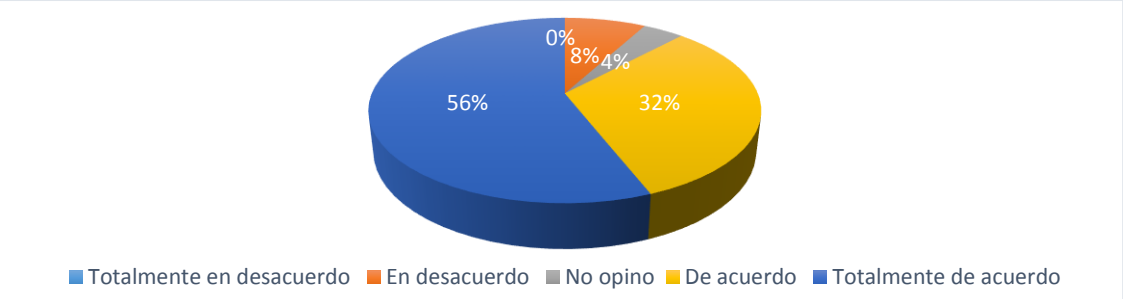
Interacción adecuada entre docentes y estudiantes en la funcionalidad adecuada de ambientes de aprendizaje.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	4	8,00%
No opino	2	4,00%
De acuerdo	16	32,00%
Totalmente de acuerdo	28	56,00%
TOTAL	50	100,00%

Elaborado por: *Jhoselin Adriana España Santillán*
Fuente: *Encuesta a docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno*

FIGURA 8.

Interacción adecuada entre docentes y estudiantes en la funcionalidad adecuada de ambientes de aprendizaje.



Elaborado por: *Jhoselin Adriana España Santillán*
Fuente: *Encuesta a docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno*

ANÁLISIS: Considerando los resultados obtenidos a la cuarta pregunta de la encuesta realizada a los docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno, se concreta que el 56,00% de los docentes se encuentran totalmente de acuerdo; el 32,00% así mismo están de acuerdo con la cuestión; sin embargo el 4,00% decidió no generar una opinión; desde el punto negativo el 8,00% estableció estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo se constituyó el 0,00%.

5. **¿Considera usted que la experiencia a un aprendizaje significativa corresponde a una funcionalidad adecuada de los ambientes de aprendizaje?**

TABLA 7.

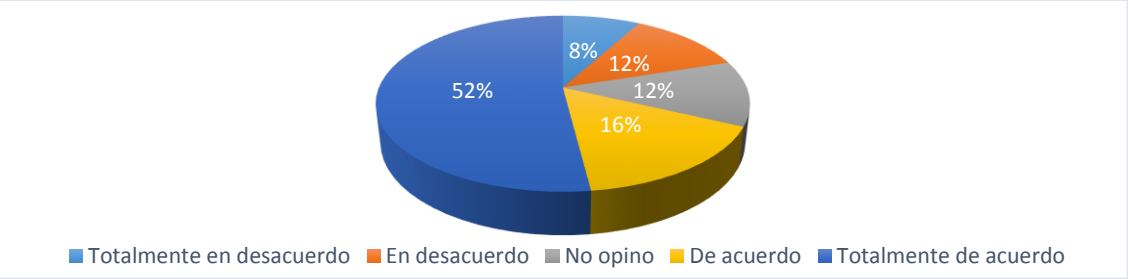
Experiencia a un aprendizaje significativa en la funcionalidad adecuada de los ambientes de aprendizaje.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	8,00%
En desacuerdo	6	12,00%
No opino	6	12,00%
De acuerdo	8	16,00%
Totalmente de acuerdo	26	52,00%
TOTAL	50	100,00%

Elaborado por: *Jhoselin Adriana España Santillán*
Fuente: *Encuesta a docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno*

FIGURA 9.

Experiencia a un aprendizaje significativa en la funcionalidad adecuada de los ambientes de aprendizaje.



Elaborado por: *Jhoselin Adriana España Santillán*
Fuente: *Encuesta a docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno*

ANALISIS: La quinta pregunta de la encuesta sobre las experiencias a un aprendizaje significativo en los ambientes de aprendizaje, destaco los siguientes resultados. La opción totalmente en desacuerdo obtuvo el 52,00%; de la misma manera el 16,00% de los encuestados estuvo de acuerdo; el 12,00% decido no opinar; el 12,00% desataco al estar en desacuerdo y el 8,00% declaro estar totalmente en desacuerdo.

6. **¿Considera usted que el infundir hábitos de aprendizaje tendrá resultados positivos en la funcionalidad de los ambientes de aprendizaje?**

TABLA 8.

Hábitos de aprendizaje en la funcionalidad adecuada de los ambientes de aprendizaje.

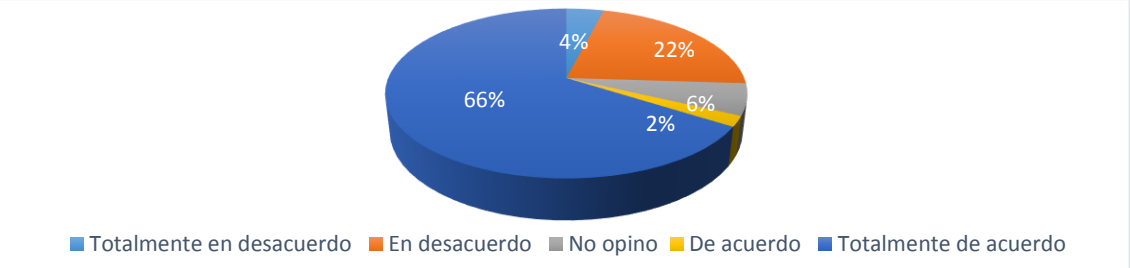
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje

Totalmente en desacuerdo	2	4,00%
En desacuerdo	11	22,00%
No opino	3	6,00%
De acuerdo	1	2,00%
Totalmente de acuerdo	33	66,00%
TOTAL	50	100,00%

Elaborado por: *Jhoselin Adriana España Santillán*
Fuente: *Encuesta a docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno*

FIGURA 10.

Hábitos de aprendizaje en la funcionalidad adecuada de los ambientes de aprendizaje.



Elaborado por: *Jhoselin Adriana España Santillán*
Fuente: *Encuesta a docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno*

ANÁLISIS: La sexta pregunta sobre los hábitos de aprendizaje tuvo como resultados que, el 66,00% destaco estar totalmente de acuerdo con la temática cuestionada, el 2,00% también matizo estar de acuerdo; con respecto a la opción no opino esta alcanzo apenas el 22,00%.

7. ¿Piensa usted que la organización de las actividades en tiempo estipulado como temporalidad incide en los ambientes de aprendizajes exitosos?

TABLA 9.

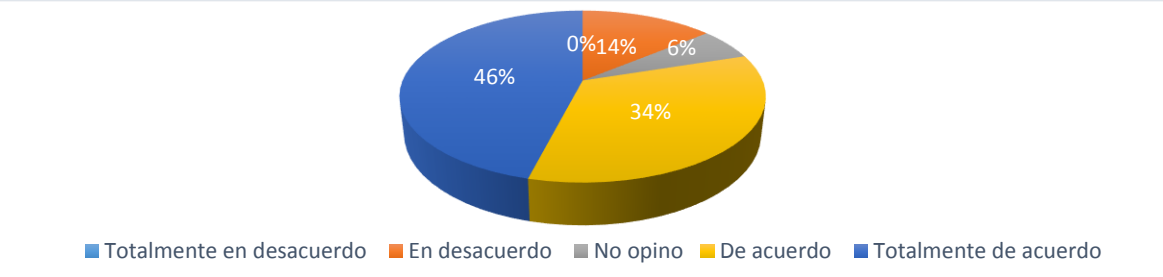
Organización de las actividades en tiempo estipulado en ambientes de aprendizajes.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	7	14,00%
No opino	3	6,00%
De acuerdo	17	34,00%
Totalmente de acuerdo	23	46,00%
TOTAL	50	100,00%

Elaborado por: *Jhoselin Adriana España Santillán*
Fuente: *Encuesta a docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno*

FIGURA 11.

Organización de las actividades en tiempo estipulado en ambientes de aprendizajes



Elaborado por: *Jhoselin Adriana España Santillán*
Fuente: *Encuesta a docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno*

ANALISIS: La séptima pregunta de la encuesta sobre la organización en tiempos estipulados en los ambientes de aprendizaje, destaco los siguientes resultados. La opción totalmente en desacuerdo obtuvo el 46,00%; de la misma manera el 34,00% de los encuestados estuvo de acuerdo; mientras el 6,00% decido no opinar; el 14,00% destaco al estar en desacuerdo y el 0,00% declaro estar totalmente en desacuerdo.

8. ¿Cree usted que los recesos entre actividades académicas tomando en cuenta la temporalidad son beneficiosos para los ambientes de aprendizaje?

TABLA 10.

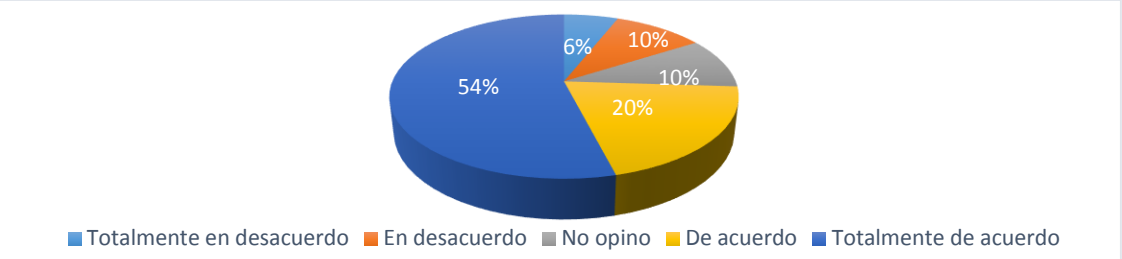
Recesos entre actividades académicas en temporalidad en ambientes de aprendizaje.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	6,00%
En desacuerdo	5	10,00%
No opino	5	10,00%
De acuerdo	10	20,00%
Totalmente de acuerdo	27	54,00%
TOTAL	50	100,00%

Elaborado por: *Jhoselin Adriana España Santillán*
Fuente: *Encuesta a docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno*

FIGURA 12.

Recesos entre actividades académicas en temporalidad en ambientes de aprendizaje.



Elaborado por: *Jhoselin Adriana España Santillán*
Fuente: *Encuesta a docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno*

ANÁLISIS: En relación a la octava pregunta de la encuesta realizada a los docentes, en cuanto a los recesos entre actividades académicas en temporalidad en ambientes de aprendizaje. El 54,00% de los docentes indico estar totalmente de acuerdo con la pregunta; así mismo el 20,00% de ellos manifestó estar de acuerdo; mientras que el 10,00% prefirió no generar un dictamen por lo que optaron por la opción no opino; la opción en desacuerdo obtuvo el 10,00% y el 6,00% aseguro estar totalmente en desacuerdo.

9. **¿Piensa usted que la realización de actividades específicas en ambientes de aprendizaje le están permitiendo evaluar el desempeño de sus estudiantes?**

TABLA 11.

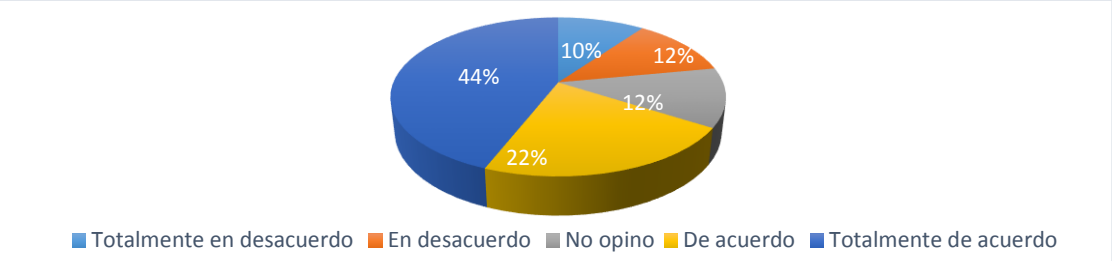
Actividades específicas como temporalidad en ambientes de aprendizaje.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	10,00%
En desacuerdo	6	12,00%
No opino	6	12,00%
De acuerdo	11	22,00%
Totalmente de acuerdo	22	44,00%
TOTAL	50	100,00%

Elaborado por: *Jhoselin Adriana España Santillán*
Fuente: *Encuesta a docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno*

FIGURA 13.

Actividades específicas como temporalidad en ambientes de aprendizaje.



Elaborado por: *Jhoselin Adriana España Santillán*
Fuente: *Encuesta a docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno*

ANÁLISIS: En la opción totalmente de acuerdo se concretó el 44,00%; estuvieron de acuerdo con la pregunta el 22,00%; mientras que el 12,00% estableció no opinar; en la opción en desacuerdo se fijó el 12,00% y el 10,00% dictamino estar totalmente en desacuerdo.

10. ¿Cree usted que el razonamiento sobre información adquirida como proceso de la habilidad analítica incide en la comprensión lectora?

TABLA 12.

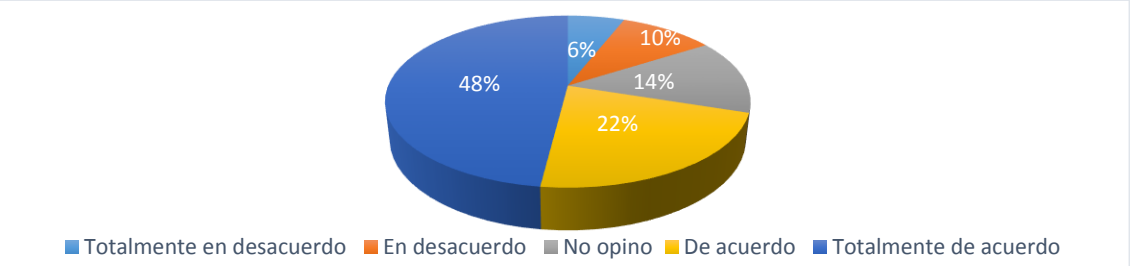
Razonamiento sobre información adquirida en comprensión lectora.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	6,00%
En desacuerdo	5	10,00%
No opino	7	14,00%
De acuerdo	11	22,00%
Totalmente de acuerdo	24	48,00%
TOTAL	50	100,00%

Elaborado por: *Jhoselin Adriana España Santillán*
Fuente: *Encuesta a docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno*

FIGURA 14.

Razonamiento sobre información adquirida en comprensión lectora.



Elaborado por: *Jhoselin Adriana España Santillán*
Fuente: *Encuesta a docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno*

ANALISIS: La décima pregunta de la encuesta sobre razonamiento en la información adquirida en la comprensión, destaco los siguientes resultados. La opción totalmente en desacuerdo obtuvo el 48,00%; de la misma manera el 22,00% de los encuestados estuvo de acuerdo; mientras el 14,00% decido no opinar; el 10,00% desataco al estar en desacuerdo y el 6,00% declaro estar totalmente en desacuerdo.

11. ¿Piensa usted que el consentir soluciones a planteamientos generados por parte de los estudiantes bajo el desarrollo de la habilidad analítica influye en su comprensión lectora?

TABLA 13.

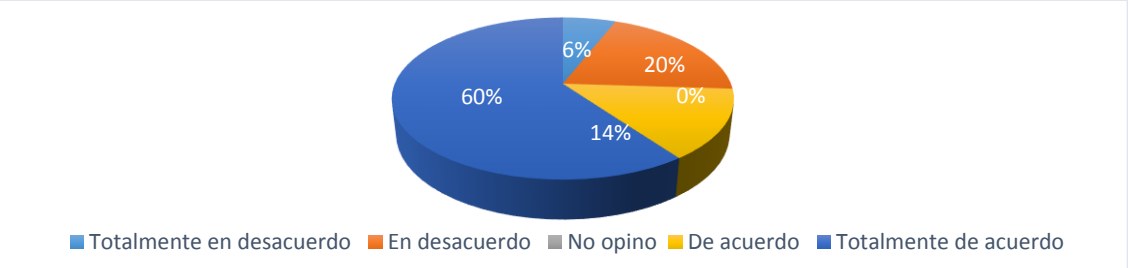
Consentir soluciones a planteamientos generados como comprension lectora.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	6,00%
En desacuerdo	10	20,00%
No opino	0	0,00%
De acuerdo	7	14,00%
Totalmente de acuerdo	30	60,00%
TOTAL	50	100,00%

Elaborado por: *Jhoselin Adriana España Santillán*
Fuente: *Encuesta a docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno*

FIGURA 15.

Consentir soluciones a planteamientos generados como comprensión lectora.



Elaborado por: *Jhoselin Adriana España Santillán*
Fuente: *Encuesta a docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno*

ANÁLISIS: Considerando los resultados obtenidos a la décima primera pregunta de la encuesta realizada a los docentes, se concreta que el 60,00% de los docentes se encuentran totalmente de acuerdo; el 14,00% así mismo están de acuerdo con la cuestión; sin embargo, el 0,00% decidió no generar una opinión; desde el punto negativo el 20,00% estableció estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo se constituyó el 6,00%.

12. ¿Piensa usted que la toma de decisiones bajo la habilidad analítica es beneficiosa para que los estudiantes tengan una buena comprensión lectora?

TABLA 14.

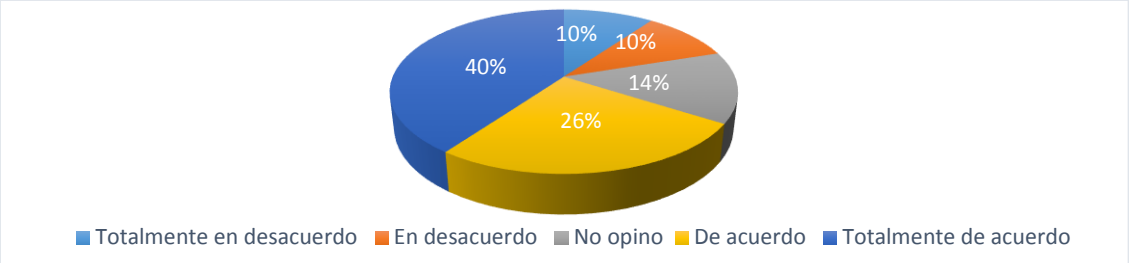
Toma de decisiones en la habilidad analítica de la comprensión lectora.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	10,00%
En desacuerdo	5	10,00%
No opino	7	14,00%
De acuerdo	13	26,00%
Totalmente de acuerdo	20	40,00%
TOTAL	50	100,00%

Elaborado por: *Jhoselin Adriana España Santillán*
Fuente: *Encuesta a docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno*

FIGURA 16.

Toma de decisiones en la habilidad analítica de la comprensión lectora.



Elaborado por: *Jhoselin Adriana España Santillán*
Fuente: *Encuesta a docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno*

ANÁLISIS: En relación a la décima segunda pregunta de la encuesta realizada a los docentes, en cuanto a la toma de decisiones en la habilidad analítica de la comprensión lectora. El 40,00% de los docentes indico estar totalmente de acuerdo con la pregunta; así mismo el 26,00% de ellos manifestó estar de acuerdo; mientras que el 14,00% prefirió no generar un dictamen por lo que optaron por la opción no opino; la opción en desacuerdo obtuvo el 10,00% y el 10,00% aseguro estar totalmente en desacuerdo.

13. ¿Considera usted qué el dominio del lenguaje y comunicación permiten obtener habilidades de comprensión lectora?

TABLA 15.

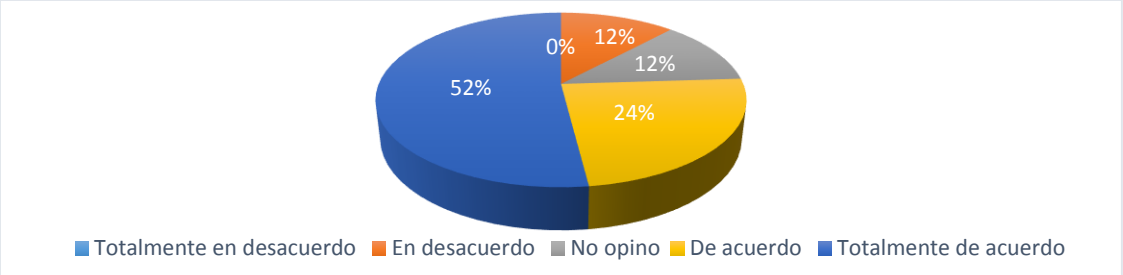
Dominio del lenguaje y comunicación en comprensión lectora.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	6	12,00%
No opino	6	12,00%
De acuerdo	12	24,00%
Totalmente de acuerdo	26	52,00%
TOTAL	50	100,00%

Elaborado por: *Jhoselin Adriana España Santillán*
Fuente: *Encuesta a docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno*

FIGURA 17.

Dominio del lenguaje y comunicación en comprensión lectora.



Elaborado por: *Jhoselin Adriana España Santillán*
Fuente: *Encuesta a docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno*

ANÁLISIS: Considerando los resultados obtenidos a la décima tercera pregunta de la encuesta, se concreta que el 52,00% de los docentes se encuentran totalmente de acuerdo; el 24,00% así mismo están de acuerdo con la cuestión; sin embargo, el 12,00% decidió no generar una opinión; desde el punto negativo el 12,00% estableció estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo se constituyó el 0,00%.

14. ¿Cree usted que la fluidez lectora como habilidad de la lectoescritura incide en la comprensión lectora?

TABLA 16.

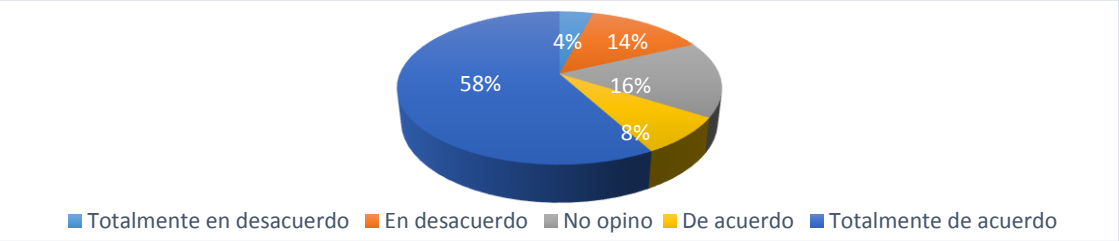
Fluidez lectora en comprensión lectora.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	4,00%
En desacuerdo	7	14,00%
No opino	8	16,00%
De acuerdo	4	8,00%
Totalmente de acuerdo	29	58,00%
TOTAL	50	100,00%

Elaborado por: *Jhoselin Adriana España Santillán*
Fuente: *Encuesta a docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno*

FIGURA 18.

Fluidez lectora en comprensión lectora.



Elaborado por: *Jhoselin Adriana España Santillán*
Fuente: *Encuesta a docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno*

ANALISIS: La opción totalmente en desacuerdo obtuvo el 58,00%; de la misma manera el 8,00% de los encuestados estuvo de acuerdo; mientras el 16,00% decido no opinar; el 14,00% desataco al estar en desacuerdo y el 4,00% declaro estar totalmente en desacuerdo.

15. ¿Considera usted que la correcta construcción y cohesión de oraciones en la lectoescritura genera habilidades de comprensión lectora?

TABLA 17.

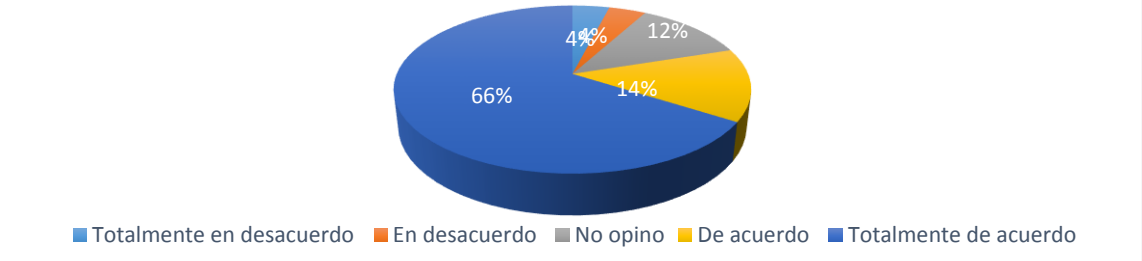
Construcción y cohesión de oraciones en comprensión lectora.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	4,00%
En desacuerdo	2	4,00%
No opino	6	12,00%
De acuerdo	7	14,00%
Totalmente de acuerdo	33	66,00%
TOTAL	50	100,00%

Elaborado por: *Jhoselin Adriana España Santillán*
Fuente: *Encuesta a docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno*

FIGURA 19.

Construcción y cohesión de oraciones en comprensión lectora.



Elaborado por: *Jhoselin Adriana España Santillán*
Fuente: *Encuesta a docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno*

ANÁLISIS: Construcción y cohesión de oraciones en comprensión lectora fue el tema de la décima quinta pregunta de la encuesta realizada a los docentes. En la opción totalmente de acuerdo se concretó el 66,00%; estuvieron de acuerdo con la pregunta el 11,00%; mientras que el 12,00 % estableció no opinar; en la opción en desacuerdo se fijó el 4,00% y el 4,00% opino estar totalmente en desacuerdo.

16. ¿Percibe usted que las habilidades de convencimiento como parte de la argumentación favorecen la comprensión lectora?

TABLA 18.

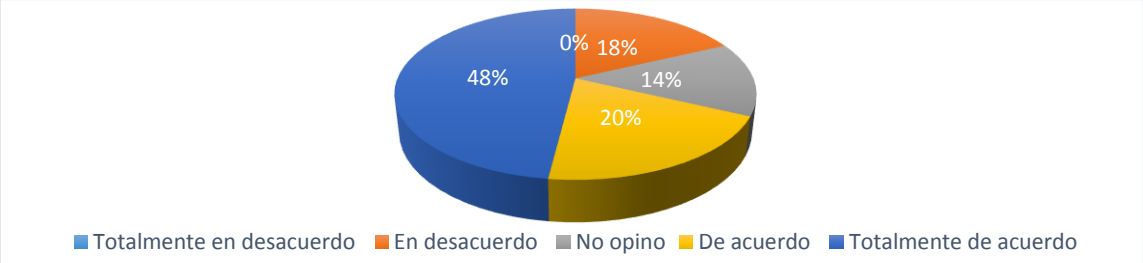
Habilidades de convencimiento como argumentación en comprensión lectora.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	9	18,00%
No opino	7	14,00%
De acuerdo	10	20,00%
Totalmente de acuerdo	24	48,00%
TOTAL	50	100,00%

Elaborado por: *Jhoselin Adriana España Santillán*
Fuente: *Encuesta a docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno*

FIGURA 20.

Habilidades de convencimiento como argumentación en comprensión lectora.



Elaborado por: *Jhoselin Adriana España Santillán*
Fuente: *Encuesta a docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno*

ANÁLISIS: La décima sexta pregunta de la encuesta estuvo relacionada las habilidades de convencimiento como argumentación en comprensión lectora. Se obtuvo que el 48,00% de los encuestados consideran estar totalmente de acuerdo; de la misma

manera la opción de acuerdo alcanzo el 20,00%; con relación a la opción no opino tuvo el 14,00%; por lo contrario el 18,00% marco la opción en desacuerdo y la opción totalmente en desacuerdo alcanzo el 0,00%.

17. ¿Considera usted que los argumentos claros por parte de los estudiantes están reflejando una comprensión lectora?

TABLA 19.

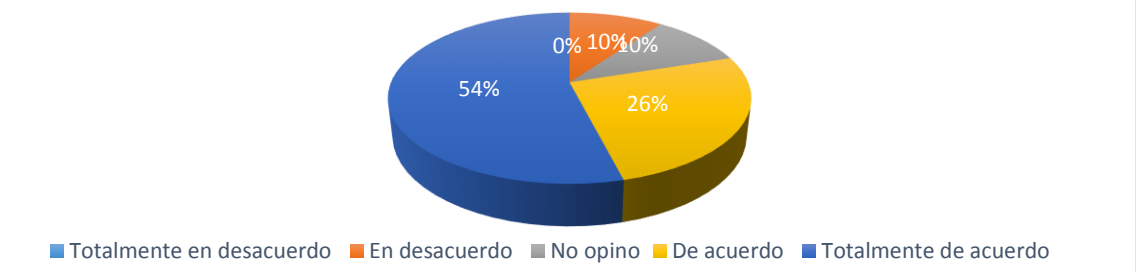
Posturas claras como parte de la argumentación en comprensión lectora.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	5	10,00%
No opino	5	10,00%
De acuerdo	13	26,00%
Totalmente de acuerdo	27	54,00%
TOTAL	50	100,00%

Elaborado por: *Jhoselin Adriana España Santillán*
Fuente: *Encuesta a docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno*

FIGURA 21.

Posturas claras como parte de la argumentación en comprensión lectora.



Elaborado por: *Jhoselin Adriana España Santillán*
Fuente: *Encuesta a docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno*

ANÁLISIS: Posturas claras como parte de la argumentación en comprensión lectora fue el tema de la décima séptima pregunta de la encuesta realizada a los docentes. En la opción totalmente de acuerdo se concretó el 54,00%; estuvieron de acuerdo con la pregunta el 26,00%; mientras que el 10,00% estableció no opinar; en la opción en desacuerdo se fijó el 10,00% y el 0,00% dictamino estar totalmente en desacuerdo.

18. ¿Piensa usted que la comprensión lectora le ayuda a desarrollar su pensamiento crítico?

TABLA 20.

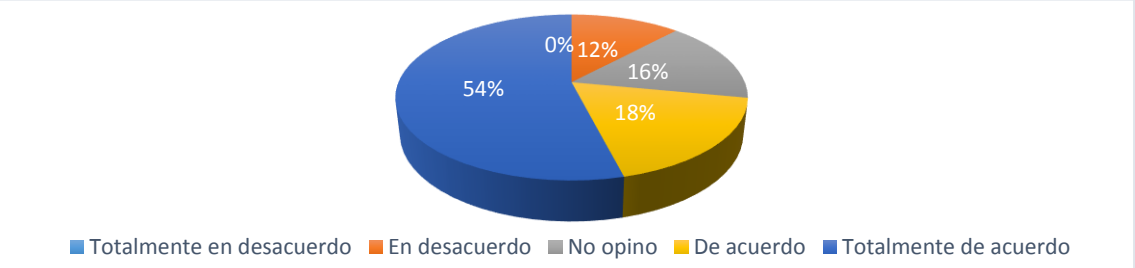
Desarrollo del pensamiento crítico en comprensión lectora.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	6	12,00%
No opino	8	16,00%
De acuerdo	9	18,00%
Totalmente de acuerdo	27	54,00%
TOTAL	50	100,00%

Elaborado por: *Jhoselin Adriana España Santillán*
Fuente: *Encuesta a docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno*

FIGURA 22.

Desarrollo del pensamiento crítico en comprensión lectora.



Elaborado por: *Jhoselin Adriana España Santillán*
Fuente: *Encuesta a docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno*

ANALISIS: La décima octava pregunta de la encuesta sobre desarrollo del pensamiento crítico en comprensión lectora, destaco los siguientes resultados. La opción totalmente en desacuerdo obtuvo el 54,00%; de la misma manera el 18,00% de los encuestados estuvo de acuerdo; mientras el 16,00% decido no opinar; el 12,00% desataco al estar en desacuerdo y el 0,00% declaro estar totalmente en desacuerdo.

4.2. Discusión

En la presente investigación se dispuso indagar la forma en la que los ambientes de aprendizaje inciden en la comprensión lectora en la UE. Emigdio Esparza Moreno, de la cual como parte de la investigación se destaca los resultados que brindaron la ficha de

observación aplicada a los estudiantes del 4to grado paralelo “A” para comprender las características asociadas a la comprensión lectora, entre los datos obtenidos se destaca que el 66% de los estudiantes de este curso presentan problemas de fluidez lectora ubicándose entre los parámetros deficiente y regular de la ficha lo que resulta una problemática puesto que la fluidez según lo expuesto en las bases teóricas constituye un puente entre el reconocimiento de palabras y la comprensión. Además, el 76% de estos estudiantes no fueron capaces de poder identificar las ideas principales de los textos luego de leerlos y el 79% presentaron problemas de argumentación, cuyo parámetro según lo expuesto en este trabajo investigativo resalta puesto que es una de las dimensiones de la comprensión lectora y es una de las formas de ganarse la confianza de la audiencia.

La seguridad, postura y disposición de los estudiantes al momento de realizar las lectura y comprensión de los textos también fue uno de los 10 parámetros. En este caso se precisa que el 69% de los estudiantes fueron evidenciados a través de este instrumento como estudiantes con dificultades para tener una actitud segura y claridad de ideas al momento de expresarse. Como parte conclusiva y referente a la ficha de observación se precisa que el 60% de los estudiantes no han desarrollado destrezas de comprensión lectora y apenas el 40% de los niños presentan de forma parcial estas herramientas fundamentales para tener éxito en el proceso educativo.

Conforme a la encuesta realizada a los docentes de dicha institución, en el que se determina una media del 52,66% de encuestados que matizaron estar totalmente de acuerdo con las cuestiones indagadas sobre las dimensiones: ambientación áulica, funcionalidad y temporalidad en ambientes de aprendizaje; y habilidades analíticas, lectoescritura, argumentación en la comprensión lectora y la ocurrencia entre ambas variables.

Los indicadores relacionados con las dimisiones de la variable ambiente de aprendizaje, permitió detectar varias resultados importante como: en ambientación áulica, preguntas n˚ 3 sobre aspectos acústicos y visibilidad adecuada se consiguió apenas el 40% de aceptación por la población de docentes encuestados, considerándolo como un aspecto importante en el aula de clase, mas sin embargo si se compara con las bases teóricas expuestas se deduce que el porcentaje que refirió esta pregunta es negativamente bajo, por lo que se requiere un trabajo de capacitación sobre este ítem, que podría convertirse en una componente negativo que afectaría el proceso para crear ambientes de aprendizaje en los que la compresión lectora pueda ser una destreza conseguida en los estudiantes.

De la misma manera, en relación a la funcionalidad de ambientes de aprendizajes, en la pregunta n˚ 6 sobre infundir hábitos de aprendizaje para obtener resultados positivos en el proceso de enseñanza, el 66% de los encuestados estuvo de acuerdo con este elemento. En relación a ello es importante destacar que por lo general los niños se ven influenciados por lo que ven a su alrededor y por lo que es normal en sus vidas, de modo que cuando los padres o docentes desarrollen hábitos positivos, los niños los seguirán. Los buenos hábitos son beneficiosos en todos los aspectos de vida en los niños, de esta manera se debe formar hábitos de estudio positivos para el estudiante, ya que es importante para su desarrollo académico y ayuda a convertirlo en un aprendiz activo.

En este sentido, la dimensión de temporalidad en ambiente de aprendizaje también destaca la obtención de datos relevantes, por ejemplo, la pregunta n˚ 8 sobre recesos entre actividades académicas confiere el 54% de encuestados que se encuentran a favor de su uso en el proceso de enseñanza. Desde este punto y en conjunto con la investigación realizada se enfatiza que los descansos intencionados del estudio para refrescar el cerebro

y el cuerpo aumentan la energía, la productividad y la capacidad de concentración, lo que generaría mayor claridad mental en aquellos estudiantes que realizan procesos de comprensión lectora.

Por otra parte, los indicadores relacionados con las dimisiones de la variable comprensión lectora, también condescendieron divisar algunas resultantes como: consentir soluciones a planteamientos generados en la dimensión habilidad analítica de la comprensión lectora fue la temática de la pregunta n˚11 y obtuvo el 60% de aceptación que fue estipulada en la opción totalmente de acuerdo. Ante esto es necesario que los docentes tomen en cuenta que muchos estudiantes tendrán que reducir la velocidad cuando comiencen a pensar críticamente y a usar habilidades analíticas. Es posible que necesiten volver a leer el texto y darse cuenta de que sus habilidades de lectura no son tan sólidas como pensaban, este proceso como tal permitirá en los estudiantes manifieste soluciones a las distintas problemáticas que se le generen.

Por su parte, la dimensión lectoescritura en el indicador dominio del lenguaje y comunicación, fue la temática de la pregunta n˚13 con el 52% de la muestra poblacional que se apegó a la opción totalmente de acuerdo. Comparando estos datos con las bases teóricas de la investigación, se necesita destaca la importancia de crear el ambiente adecuado y diseñar actividades para que los estudiantes puedan practicar el lenguaje y su dominio en un contexto significativo.

Finalmente en vinculación a la encuesta, la pregunta 16 estuvo relacionada con la habilidad de convencimiento como parte de la argumentación, de aquí se destaca el 52% de encuestados quienes optaron por la opción totalmente de acuerdo y se considera esto como aquel conocimiento que han adquirido los docentes sobre los debates que generen

la argumentación de los estudiantes y de tal manera poder generar una mayor participación de los niños y mejorar los resultados de aprendizaje.

En este sentido se da a entender que si existe una relación entre las variables de estudio. Es decir, la comprensión lectora no debe ser tratada como un asunto aislado a las adaptaciones de los ambientes de aprendizaje, puesto que esta medida permitirá generar un ajuste a las necesidades de los estudiantes en cuanto a lectura y su comprensión. Desde este punto y con la información adquirida a través de la encuesta se acepta la hipótesis generada en la investigación que indica una incidencia significativa.

Además en contrastación entre la investigación presente y los antecedentes citados en el marco teórico, se enfatiza la repercusión que generan los ambientes de aprendizaje en la experiencia del aprendizaje significativo, que motiva a los estudiantes en el proceso de instruirse y permite su participación activa. Sobre comprensión lectora también se destaca en antecedentes y en esta investigación que, las preferencias lectoras serán un cuadro de motivación para mejorar sus habilidades, es decir, enseñar lectura significativa implica proporcionar a los estudiantes una selección de textos que sean de su interés.

De acuerdo a lo indicado anteriormente se puede crear un análisis reflexivo sobre que, la creación de ambientes de aprendizaje que contribuyan al proceso de maximizar el significado de los textos exige más que ser competente en la enseñanza de la lectura como una habilidad discreta, es necesario entonces que se tenga presente trabajar en los estudiantes bajo la teoría de la automaticidad que se encuentra citada en el bases teóricas y que menciona que se debe trabajar en los estudiantes el desarrollo de habilidades de fluidez lectora antes del desarrollo de la comprensión y el pensamiento crítico, debido a que esto permite que el estudiante ocupe más tiempo de su cerebro en la decodificación

y razonamiento sobre el texto y no se preocupe tanto por su fluidez lectora ya que sería una habilidad adquirida con anticipación de la lectoescritura.

5. CAPITULO V

5.1. Conclusiones

Los resultados del presente proyecto evidencian información adicional de que los niños pueden lograr avances en la lectura durante sus primeros años escolares, más allá de los importantes factores genéticos que influyen en las diferencias en la lectura y esto se puede realizar a través del uso correcto de los ambientes de aprendizaje. Ciertamente se debe tomar más en serio factores que pueden afectar la comprensión lectora de los estudiantes, ya que de esta manera aquellos niños que llegan a la escuela con pocas habilidades de lectura pueden progresar con una instrucción adecuada. Los hallazgos de la ficha de observación y encuesta realizada respaldan la necesidad de esfuerzos sostenidos para promover el desarrollo de la lectura en los niños, donde se tenga en cuenta la influencia de ambiente de aprendizaje.

En el caso de herramientas como apoyo a la creación de ambientes de aprendizajes exitosos la tecnología sería muy útil como se ha considerado en el desarrollo del trabajo investigativo, puesto que las tecnologías multimedia avanzadas que han surgido recientemente son adecuadas para implementar entornos de aprendizaje potentes. En este caso se puede citar las instancias como entornos hipermedia basados en la web, animaciones y simulaciones interactivas, hipervídeos interactivos, entornos colaborativos para el aprendizaje por indagación o realidades virtuales. Estas tecnologías de la información y la comunicación brindan una variedad de herramientas que poseen un enorme potencial educativo y ayudan en términos de crear entornos de aprendizaje poderosos.

Esta investigación insto además que, aquellos componentes que rodea a los estudiantes mientras leen tiene un gran efecto en su éxito en la lectura. Desde esta

perspectiva la decoración debe ser óptima para fomentar la lectura pero que no para distraer a los estudiantes, en este caso por ejemplo los murales educativos no solo agregarán un poco de color a los espacio de lectura y animan la atmósfera, sino que son excelentes herramientas de referencia para que los estudiantes aprendan y comprendan mejor los rasgos clave de los personajes de la historia y las estructuras del texto que descubrirán en su lectura.

5.2. Recomendaciones

Para la creación de ambientes de aprendizaje e impulsar la enseñanza de la comprensión lectora, los docentes deben tomar en cuenta la siguiente recomendación:

- Características físicas o infraestructura del aula: Gran luz, amplio espacio y mucha comodidad son los tres ingredientes clave de un espacio de lectura acogedor. Si es posible, el docente debe utilizar luz natural o artificial para mejorar la visión de los estudiantes en el salón de clase. Así mismo tener en cuenta algunos criterios como la organización del aula de clase, los materiales internos del salón permiten mejorar la experiencia educativa en los estudiantes.
- Recursos tecnológicos: Las aplicaciones también pueden ayudar a determinar el significado de los términos del vocabulario y la tecnología tiene la capacidad de leer el texto en voz alta a los estudiantes, todo lo cual ha demostrado desarrollar habilidades de comprensión. La tecnología demuestra ser una herramienta exitosa para ayudar a desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes.
- Tipologías de los aprendices: Los maestros pueden hacer que los estudiantes diagramen la gramática de la historia del texto para aumentar su conciencia de los elementos que el autor usa para construir la historia como una estrategia. De la misma manera enseñar las estructuras de los textos puede ayudar a los estudiantes a reconocer las relaciones entre las ideas y la intención general del texto.

- Tener claras las metas, fines y objetivos de las actividades de aprendizaje en cuanto a enseñar la comprensión lectora.
- Tener en cuenta los medios de evaluación a los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

REFERENCIAS Y ANEXOS

Referencias

Al Dia. (07 de Agosto de 2021). Unidades educativas celebran la 'Fiesta de Lectura'. *Al Dia*. Obtenido de Al : https://www.aldia.com.ec/unidades-educativas-celebran-la-fiesta-de-lectura/

Alliance. (2019). *datos de encuesta Gallup* . Obtenido de https://www.alliance-healthcare.es/

Arcos , A. (17 de Marzo de 2021). *Comprensión lectora: un desafío para alumnos y docentes*. Obtenido de Magisterio : https://www.magisnet.com/2021/03/comprension-lectora-un-desafio-para-alumnos-y-docentes/

Barcelona School of Management . (06 de Marzo de 2017). *¿Puede el diseño de un aula mejorar el rendimiento de los estudiantes?* Obtenido de https://www.bsm.upf.edu/es/noticias/nuevos-espacios-educativos-educacion-superior

Borzone, A. M. (20 de Mayo de 2022). *Ana María Borzone y la crisis educativa: "¿Qué vida puede tener un chico que sale del secundario y no sabe leer ni escribir?"*. Obtenido de Infobae: https://www.infobae.com/educacion/2022/05/20/ana-maria-borzone-y-la-crisis-educativa-que-vida-puede-tener-un-chico-que-sale-del-secundario-y-no-sabe-leer-ni-escribir/

Bravo, F., León, O., & Romero, J. (01 de Enero de 2018). *AMBIENTES DE APRENDIZAJE.* Obtenido de https://acacia.red/udfjc/wp-content/uploads/sites/5/2018/07/Fundamento_conceptual_Ambientes_de_aprendizaje_para_la_Metodolog%C3%ADa_AAAA.pdf

Calero , G. (2011). Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/470/1/EB-53.pdf

Castellanos , M., & Guataquira, C. (Febrero de 2020). *Universidad Cooperativa de Colombia* . Obtenido de Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_factores_causan_dificultad.pdf

Castro, M. (Diciembre de 2019). *Ambientes de aprendizaje.* Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322019000200040

Delgado, M. (2022). *Aspectos éticos de toda investigación consentimiento informado.* Colombia Bogota. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/1951/195118154004.pdf

Dixon, B. (27 de Mayo de 2020). *RECOMENDACIONES DE APRENDIZAJE REMOTO*. Obtenido de https://www.isbe.net/Documents/RL-Recommendations-Spanish.pdf

El Comercio . (17 de Diciembre de 2021). Ecuador con bajo desempeño en lectura. *El comercio*. Obtenido de https://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador-bajo-desempeno-lectura-ninos.html

El Universo . (08 de Julio de 2021). *Escenarios de clases presenciales y virtuales en Ecuador traerían afectación en la interacción social de estudiantes, según especialistas*. Obtenido de https://www.eluniverso.com/guayaquil/comunidad/escenarios-de-clases-presenciales-y-virtuales-en-ecuador-traerian-afectacion-en-la-interaccion-social-de-estudiantes-segun-especialistas-nota/

Emeth, Y. (2017). *LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS CON NIÑOS DEL GRADO 503 DEL COLEGIO FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS JORNADA TARDE.* Obtenido de https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11847/TRABAJO%20GRADO%20Yudy%20Emeth%20%28%20%20%20%20%20%20%2005-12-17%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernández, A., & Montero, I. (2015). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/773/77344439002/html/

Fumagalli. (2017). *Niveles de fluidez lectora y comprensión de textos* . Obtenido de https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/traslaciones/article/view/1063

Garcia , N., & Perez , C. (2018). *Creación de ambientes digitales de aprendizaje*. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=4d5PDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=ambientes+de+aprendizaje&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=ambientes%20de%20aprendizaje&f=false

García , R., & Reyes , A. (2014). *RELACIÓN MAESTRO ALUMNO Y SUS IMPLICACIONES.* Obtenido de file:///C:/Users/pizah/OneDrive/Escritorio/JHOSELIN/46132134019.pdf

Gómez, M. (2016). *algunos factores que influyen en el éxito académico de los estudiantes* . Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4700/mgm1de1.pdf

Gonzáles , R. (2022). *Humanitas. Arte y pasión*. Obtenido de diario de Queretaro : https://www.diariodequeretaro.com.mx/analisis/humanitas.-arte-y-pasion-8411594.html

Guerrero Arce, R. M. (2020). *HÁBITOS DE LECTURA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES.* Babahoyo .

Iglesias, M. (2018). *Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en Educación Infantil: dimensiones y variables a considerar.* Obtenido de https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a03.htm

Inesa. (2021). *ambiente físico, psicológico, social*. Obtenido de Dudalia : https://dudalia.com/tarea/gyp7

Infobae. (2022). *Gobierno financiará maestrías en el exterior de 426 colombianos*. Obtenido de https://www.infobae.com/america/colombia/2022/06/10/gobierno-financiara-maestrias-en-el-exterior-de-426-colombianos/

Intriago , L., & Calle, R. (2020). Vol. V. Año 2020. Número 4, octubre-diciembre91Fluidez lectora para mejorar la comunicación en los escolares de segundo año de Educación General Básica de la Escuela Gran Colombia de Portoviejo, Manabí, Ecuador. *Revista Cognosis* . Obtenido de https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2674/3244

Johnson, K. (2022). *¿Qué es la conciencia fonológica?* Obtenido de https://www.understood.org/es-mx/articles/phonological-awareness-what-it-is-and-how-it-works

Krumm, S. (2021). *Ambiente de aprendizaje: Educación integral en entornos favorables*. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=La1BEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=ambientes+de+aprendizaje&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=ambientes%20de%20aprendizaje&f=false

La Hora . (28 de Abril de 2022). *38 instituciones educativas presentan graves problemas*. Obtenido de https://www.lahora.com.ec/los-rios/38-instituciones-educativas-presentan-graves-problemas/

López, P. (2017). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA.* Obtenido de Universitat Autònoma de Barcelona: https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsoccua_cap2-4a2017.pdf

Lozano Arias, D. F. (2022). *Más de 700 niños de instituciones educativas indígenas estrenarán mobiliario con inversión de la Gobernación*. Obtenido de Gov.co: https://www.valledelcauca.gov.co/publicaciones/75054/mas-de-700-ninos-de-instituciones-educativas-indigenas-estrenaran-mobiliario-con-inversion-de-la-gobernacion/

Mier, M., Borzone, A., & Cupani, M. (2012). *La comprension lectora en los primeros grados: relación entre habilidades de decodificación, características textuales y comprensión. Un estudio piloto con niños hablantes de español*. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rnl/v4nspe/v4nspea03.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador . (2016). *Construyendo nuestros espacios de aprendizaje: Guía general para la creación activa, participativa y ecológica de "ambientes inclusivos de aprendizaje"*. Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador : https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/guia1.pdf

Moreno , Y., Lastra, J., & Hurtado, Y. (2020). *Incidencia de la fluidez y comprensión lectora en el rendimiento académico de los niños y niñas del grado 3º (D), de la Institución Educativa 29 de Noviembre del corregimiento de Nueva Colonia del municipio de Turbo.* Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/12852/2/UVDT.EDI_MorenoYulieth_2020.pdf

Moya Galé, G. (2020). *Evaluación y diagnóstico en logopedia. Vol II: Población pediátrica.* Universidad Oberta de Catalunya .

Mundo, B. (2017). *Por qué Finlandia, el país con la "mejor educación del mundo", está transformando la arquitectura de sus escuelas*. Obtenido de https://www.bbc.com/mundo/noticias-41232085

Pérez, A. (02 de Febrero de 2019). *Capacidad analítica: sus ventajas en el desarrollo de proyectos.* Obtenido de OBS Business School: https://www.obsbusiness.school/blog/capacidad-analitica-sus-ventajas-en-el-desarrollo-de-proyectos

Poole. (09 de Agosto de 2018). *La disposición eficaz del salón de clases: Primaria.* Obtenido de La disposición eficaz del salón de clases: Primaria

Pressbooks. (2019). *¿QUÉ ES UN ENTORNO DE APRENDIZAJE?* Obtenido de Pressbooks: https://cead.pressbooks.com/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/

Red Interinstitucional de Educación en Emergencias. (2010). *NORMAS MÍNIMAS PARA LA EDUCACIÓN*. Obtenido de file:///C:/Users/pizah/OneDrive/Escritorio/JHOSELIN/PDF%20Publicaci%C3%B3n%20Normas%20m%C3%ADnimas%20para%20la%20educaci%C3%B3n-%20Preparaci%C3%B3n,%20respuesta,%20recuperaci%C3%B3n.pdf

Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez , M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000200004

Salcedo, D., Pazmiño , E., Rosario , E., & Salcedo, P. (2021). *Multimedia e hipermedia aplicada en la educación*. Obtenido de https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/647

SINC. (15 de Junio de 2016). *Una 'app' para mejorar capacidades lectoras en niños con dislexia*. Obtenido de https://www.agenciasinc.es/Noticias/Una-app-para-mejorar-la-fluidez-lectora-en-ninos-con-dislexia

Soriano , F. (14 de Marzo de 2018). *EHRI - Desarrollo Del Reconocimiento Visual de Palabras*. Obtenido de https://es.scribd.com/document/373788035/EHRI-Desarrollo-Del-Reconocimiento-Visual-de-Palabras

Stimulus . (02 de Julio de 2018). *La memoria. Definición, funcionamiento y tipos.* Obtenido de https://stimuluspro.com/blog/la-memoria/

Stopbullying.gov. (2020). *Creación de un entorno seguro*. Obtenido de https://espanol.stopbullying.gov/prevenci%C3%B3n-mks7/creaci%C3%B3n-de-un-entorno-seguro

TAPIA , A. (2012). *LA LECTOESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA 10 DE AGOSTO CANTÓN SANTA ISABEL PROVINCIA DEL AZUAY.* Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2993/1/tebs_2012_492.pdf

Trigo García , A. (2018). *Pisa* . Secretaria General Tecnica de España .

UNESCO. (2021). *Resultados de logros de aprendizaje y factores asociados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo.* UNESCO .

Vallés , A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, págs. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007.

Vistazo. (2022). Ecuador anuncia ascensos y establece horas de trabajo para docentes. Obtenido de https://www.vistazo.com/actualidad/nacional/ecuador-anuncia-ascensos-y-establece-horas-de-trabajo-para-docentes-YC1433551

World Vision Bolivia. (04 de Mayo de 2020). *Tres consejos para mejorar la fluidez lectora de niños y niñas*. Obtenido de World Vision Bolivia: https://www.worldvision.bo/blog/tres-consejos-para-mejorar-fluidez-lectora-de-ninos-y-ninas

Anexos

Anexo. **1**: *Cuestionario de preguntas para la realización de encuesta a docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno.*

PREGUNTAS	**Totalmente en desacuerdo**	**Desacuerdo**	**No opino**	**De acuerdo**	**Totalmente de acuerdo**
AMBIENTES DE APRENDIZAJE	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1. ¿Cree usted que los entornos accesibles e influyentes son importantes dentro de la ambientación áulica de los ambientes de aprendizaje?					
2. ¿Considera usted que la promoción para la participación activa de los estudiantes es vital para los ambientes áulicos de aprendizaje?					
3. ¿Considera usted que aquellos aspectos acústicos y de visibilidad adecuada generan en la ambientación aúlica un buen ambiente de aprendizaje?					
4. ¿Cree usted que la interacción adecuada entre docentes y estudiantes permite una funcionalidad adecuada para los ambientes de aprendizaje?					
5. ¿Considera usted que la experiencia a un aprendizaje significativa corresponde a una funcionalidad adecuada de los ambientes de aprendizaje?					
6. ¿Considera usted que el infundir hábitos de aprendizaje tendrá resultados positivos en la funcionalidad de los ambientes de aprendizaje?					
7. ¿Piensa usted que la organización de las actividades en tiempo estipulado como temporalidad incide en los ambientes de aprendizajes exitosos?					
8. ¿Cree usted que los recesos entre actividades académicas tomando en cuenta la temporalidad son beneficiosos para los ambientes de aprendizaje?					
9. ¿Piensa usted que la realización de actividades específicas en ambientes de aprendizaje le están permitiendo evaluar el desempeño de sus estudiantes?					

COMPRENSIÓN LECTORA	1	2	3	4	5
10. ¿Cree usted que el razonamiento sobre información adquirida como proceso de la habilidad analítica incide en la comprensión lectora?					
11. ¿Piensa usted que el consentir soluciones a planteamientos generados por parte de los estudiantes bajo el desarrollo de la habilidad analítica influye en su comprensión lectora?					
12. ¿Piensa usted que la toma de decisiones bajo la habilidad analítica es beneficiosa para que los estudiantes tengan una buena comprensión lectora?					
13. ¿Considera usted qué el dominio del lenguaje y comunicación permiten obtener habilidades de comprension lectora?					
14. ¿Cree usted que la fluidez lectora como habilidad de la lectoescritura incide en la comprensión lectora?					
15. ¿Considera usted que la correcta construcción y cohesión de oraciones en la lectoescritura genera habilidades de comprensión lectora?					
16. ¿Percibe usted que las habilidades de convencimiento como parte de la argumentación favorecen la comprensión lectora?					
17. ¿Considera usted que los argumentos claros por parte de los estudiantes están reflejando una comprensión lectora?					
18. ¿Piensa usted que la comprensión lectora le ayuda a desarrollar su pensamiento crítico?					

Elaboración: *Jhoselín Adriana España Santillán*

Anexo. **2**: *Formato de preguntas para la aplicación de la ficha de observación en los estudiantes de 3er curso de la de la UE. Emigdio Esparza Moreno.*

FICHA DE OBSERVACIÓN				
Nombre del estudiante: **Grado y sección:** **Docente:** **Curso:** **Numero de lista del estudiante:**			**Fecha:**	
CRITERIOS DE OBSERVACIÓN	**DEFICIENTE**	**REGULAR**	**BUENO**	**EXCELENTE**
	0	**1**	**2**	**3**
1. El estudiante desarrolla una fluidez adecuada en su práctica de lectura.				
2. El estudiante comprende el tipo de lectura que se realiza.				
3. El estudiante identifica la idea principal de la lectura.				
4. Los estudiantes identifican el vocabulario en la Lectura que realiza.				
5. El estudiante sabe argumentar su punto de vista de acuerdo con la lectura que realiza.				
6. El estudiante parafrasea la información contenida en el texto.				
7. El estudiante demuestra seguridad y disposición al responder los cuestionamientos.				
8. El estudiante es capaz de responder a los cuestionamientos que se realiza sobre los personajes y paisajes que se describe en su lectura.				
9. El estudiante ha investigado aquellas palabras nuevas que identifico en el texto y las ha plasmado en su cuaderno.				
10. El estudiante es capaz de elaborar un resumen del texto leído.				
OBSERVACIONES				

Elaboración: *Jhoselín Adriana España Santillán*

Anexo. **3**: *Matriz de la Consistencia de Variables de Investigación*

TÍTULO	**Ambientes de aprendizaje y su incidencia en la comprensión lectora en los estudiantes de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. 2022**

<table>
<tr><th>PROBLEMA</th><th>OBJETIVOS</th><th>HIPÓTESIS</th><th>VARIABLES</th><th>DIMENSIONES</th><th>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</th></tr>
<tr><td rowspan="6">¿De qué manera inciden los ambientes de aprendizaje en la comprensión lectora en los estudiantes de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo 2022?</td><td>GENERAL:
Determinar la incidencia de los ambientes de aprendizaje en la comprensión lectora en los estudiantes de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. 2022</td><td rowspan="6">Los ambientes de aprendizaje inciden en la comprensión lectora en los estudiantes de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. 2022</td><td rowspan="3">Independiente:

Ambientes de aprendizaje</td><td>Ambientación áulica</td><td rowspan="6">Tipo de investigación. -

Pura
Mixta
Descriptiva
explicativa
De orden causal

Diseño de investigación. -

No Experimental</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ESPECÍFICOS:
*Identificar las características que presenta el ambiente de aprendizaje en los estudiantes de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. 2022

*Analizar a través de una ficha de observación las características que presenta la comprensión lectora en los estudiantes de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. 2022

*Medir a través de una encuesta a docentes el nivel de relación entre el ambiente de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. 2022</td><td>Funcionalidad</td></tr>
<tr><td>Temporalidad</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Dependiente:

Comprensión lectora</td><td>Habilidad analítica</td></tr>
<tr><td>Lectoescritura</td></tr>
<tr><td>Argumentación</td></tr>
</table>

Elaboración: *Jhoselín Adriana España Santillán*

Anexo. **4**: *Matriz de la Operacionalización de Variables de Investigación*

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
Independiente: **Ambientes de aprendizaje**	Krumm (2021) asegura que los ambientes de aprendizaje son más que simples salones de clases, son espacios en el que los estudiantes se sienten seguros en su búsqueda del conocimiento, así como inspirados por su entorno. (pág. 19) De la misma forma García & Pérez (2018) opinan que a medida que los estudiantes continúan creciendo y evolucionando como aprendices, también lo hacen los ambientes en los que aprenden. (pág. 20, 21)	El término ambientes de aprendizaje abarca diversos lugares físicos en los que aprenden los estudiantes, medios de enseñanza y modos de aprendizaje. El término también incluye la dimensión funcional y su temporalidad, incluido el papel vital de la emoción en el aprendizaje, y requiere que se examine y, a veces, se reconsidere los roles de maestros y estudiantes.	**Ambientación áulica**	• Entorno accesible e incluyente • Promoción de la participación activa de los estudiantes • Aspectos acústicos y de visibilidad adecuados	Encuesta Cuestionario
			Funcionalidad	• Interacción adecuada entre docentes y estudiantes • Experiencia a un aprendizaje significativa • Infunde hábitos de aprendizaje	
			Temporalidad	• Organización de las actividades en tiempo estipulado. • Recesos entre actividades académicas • Actividades específicas.	
Dependiente: **Comprensión lectora**	Moya (2020) conceptualiza a la comprensión lectora como la habilidad para entender, evaluar, utilizar e implicarse con textos escritos, participar en la sociedad, alcanzar las metas propuestas y desarrollar el mayor conocimiento y potencial posibles. (párr. 4)	La comprensión lectora es la capacidad de procesar un texto, comprender su significado e integrarlo con lo que el lector ya sabe cómo parte de la habilidad analítica. Ser capaz de comprender lo que se lee y se escribe representa en el sujeto un empoderamiento para tomar decisiones en la vida.	**Habilidad analítica**	• Razonamiento sobre información adquirida • Consiente soluciones a planteamientos generados Toma de decisiones	Encuesta Cuestionario Ficha de Observación
			Lectoescritura	• Dominio del lenguaje y comunicación • Fluidez lectora • Construcción y cohesión de oraciones	
			Argumentación	• Habilidades de convencimiento • Posturas claras • Desarrollo del pensamiento critico	

Elaboración: *Jhoselín Adriana España Santillán*

Anexo. **5**: *Evidencia de la realización de las encuestas a los docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno.*

Anexo. **6**: *Base de datos de las encuestas a los docentes de la UE. Emigdio Esparza Moreno.*

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	SUMA	Variable 1	Variable 2
1	5	3	3	4	2	1	4	3	2	3	2	4	3	3	5	3	5	4	59	27	32
2	2	2	3	4	5	5	4	4	5	2	5	5	4	5	4	5	4	4	72	34	38
3	3	5	5	5	5	5	2	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	3	78	37	41
4	4	4	2	5	3	2	4	1	2	3	2	3	4	1	4	3	4	3	54	27	27
5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	2	4	5	5	4	82	43	39
6	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	81	40	41
7	2	3	1	2	2	2	3	1	1	2	2	2	4	4	3	2	3	2	41	17	24
8	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	87	43	44
9	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	81	40	41
10	1	1	4	4	5	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	75	33	42
11	3	3	2	5	2	2	4	2	1	1	1	2	3	5	5	2	2	2	47	24	23
12	4	5	4	5	5	5	5	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	81	39	42
13	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	4	2	36	19	17
14	3	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	4	80	40	40
15	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	84	40	44
16	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	84	42	42
17	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	85	41	44
18	5	1	2	5	3	2	5	2	2	2	2	2	3	5	3	3	4	3	54	27	27
19	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	3	80	42	38
20	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	86	44	42
21	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	85	44	41
22	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	3	5	81	43	38
23	4	5	1	5	3	2	2	4	1	1	1	3	2	2	4	2	3	3	48	27	21
24	5	3	5	4	2	1	4	3	5	4	2	3	5	2	3	5	5	5	66	32	34
25	2	2	5	4	5	5	4	5	5	2	5	4	5	4	5	4	5	5	76	37	39
26	3	5	5	5	5	5	2	4	3	4	5	5	5	5	5	3	4	4	77	37	40
27	4	4	3	5	2	2	4	1	1	2	1	3	2	2	1	2	4	3	46	26	20
28	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	2	4	5	5	82	43	39
29	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	81	40	41
30	2	3	1	2	5	5	3	3	3	3	5	5	3	3	4	5	2	5	62	27	35
31	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	88	43	45
32	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	2	5	5	81	43	38
33	1	1	2	4	2	2	2	3	2	5	2	2	3	3	5	3	4	3	49	19	30
34	3	3	2	5	3	2	4	3	4	3	2	1	2	3	5	3	2	5	55	29	26
35	4	5	4	5	5	5	5	2	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	81	39	42
36	2	3	2	2	1	2	2	4	2	5	2	1	2	1	2	2	3	2	40	20	20
37	3	5	5	3	4	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	78	37	41
38	4	4	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	82	38	44
39	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	84	41	43
40	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	85	41	44
41	5	1	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	79	39	40
42	4	5	2	5	3	3	2	4	3	3	5	1	5	2	5	2	2	2	58	31	27
43	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	86	44	42
44	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	85	44	41
45	5	5	2	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	3	3	78	40	38
46	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	85	41	44
47	5	1	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	79	39	40
48	4	5	2	5	3	3	2	4	3	3	5	1	5	2	5	2	2	2	58	31	27
49	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	86	44	42
50	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	85	44	41
Totalmente Desacuerdo	2	5	3	0	4	2	0	3	5	3	3	5	0	2	2	0	0	0			
En Desacuerdo	6	2	11	4	6	11	7	5	6	5	10	5	6	7	2	9	5	6			
No opino	6	8	5	2	6	3	3	5	6	7	0	7	6	8	6	7	5	8			
De Acuerdo	12	4	11	16	8	1	17	10	11	11	7	13	12	4	7	10	13	9			
Totalmente de Acuerdo	24	31	20	28	26	33	23	27	22	24	30	20	26	29	33	24	27	27			

Elaboración: *Jhoselín Adriana España Santillán*

	ITEMS										
ENCUESTADOS	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**SUMA**
E1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**30**
E2	2	2	1	3	1	1	2	2	3	3	**20**
E3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	**26**
E4	1	0	0	2	0	0	1	1	2	2	**9**
E5	1	0	1	1	0	0	0	1	3	2	**9**
E6	1	1	1	2	0	0	0	1	3	2	**11**
E7	3	3	2	3	1	1	2	2	3	3	**23**
E8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**30**
E9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
E10	1	1	1	1	0	0	1	1	3	2	**11**
E11	2	0	0	1	0	0	1	1	3	2	**10**
E12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
E13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
E14	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	**26**
E15	1	0	0	1	0	0	0	1	3	1	**7**
E16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
E17	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	**28**
E18	1	2	1	2	1	0	1	2	3	3	**16**
E19	1	0	0	1	0	0	0	1	3	1	**7**
E20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
E21	1	0	0	1	0	0	0	1	3	1	**7**
E22	2	2	1	3	1	0	2	2	3	3	**19**
E23	1	1	0	1	0	0	1	1	3	3	**11**
E24	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	**1**
E25	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	**1**
E26	1	0	0	2	0	0	1	1	2	2	**9**
E27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
E28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**30**
E29	1	2	0	1	1	1	1	2	3	3	**15**
Deficiente	8	15	16	6	18	20	13	8	8	8	**120**
Regular	11	3	6	10	5	3	7	10	0	3	**58**
Bueno	3	4	3	4	2	1	5	8	2	6	**38**
Excelente	7	7	4	9	4	5	4	3	19	12	**74**
VARIANZA	**1,249**	**1,610**	**1,177**	**1,282**	**1,165**	**1,317**	**1,172**	**0,923**	**1,748**	**1,562**	
SUMATORIA DE VARIANZAS	**13,206**										
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	**106,614**										

Anexo. **7**: *Base de datos de la ficha de observación a los estudiantes de la UE. Emigdio Esparza Moreno.*

Elaboración: *Jhoselín Adriana España Santillán*