



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

FACTORES PSICOPEDAGÓGICOS Y SU IMPACTO EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO  
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
"POTOSÍ", URDANETA 2022.

**AUTOR:**

Calderón Chacón Joselyn Lourdes

**TUTOR:**

Mg. Gómez Alcívar Victoria Josefina

**BABAHOYO – ECUADOR**

**2022**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**INDICE**

**GENERAL**

**Contenido**

<b>RESUMEN .....</b>	<b>1</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>2</b>
<b>CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN. ....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Contextualización de la situación problemática.....</b>	<b>3</b>
1.1.1. Contexto Internacional .....	3
1.1.2. Contexto Nacional .....	3
1.1.3. Contexto Local .....	4
<b>1.2. Planteamiento del problema.....</b>	<b>5</b>
<b>1.3. Justificación.....</b>	<b>6</b>
<b>1.4. Objetivos de investigación.....</b>	<b>7</b>
<b>1.4. Objetivos .....</b>	<b>7</b>
1.4.1 Objetivo General .....	7
1.4.2 Objetivos Especificos.....	8
<b>1.5. Hipotesis .....</b>	<b>8</b>
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>8</b>
<b>2.1. Antecedentes.....</b>	<b>8</b>
<b>2.2. Bases teóricas .....</b>	<b>11</b>
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>23</b>
<b>3.1. Tipo y diseño de investigación.....</b>	<b>23</b>
<b>3.2. Operacionalización de variables.....</b>	<b>23</b>
<b>3.3. Población y muestra de investigación. ....</b>	<b>24</b>
3.3.1. Población.....	24
3.3.2. Muestra. ....	24
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de medición.....</b>	<b>25</b>
3.4.1. Técnicas .....	25
3.4.2. Instrumentos .....	25



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



<b>3.5. Procesamiento de datos.....</b>	<b>25</b>
<b>3.6. Aspectos éticos.....</b>	<b>26</b>
<b>CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN. ....</b>	<b>27</b>
<b>4.1. Resultados.....</b>	<b>27</b>
<b>4.2. Discusión .....</b>	<b>46</b>
<b>CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. ....</b>	<b>47</b>
<b>5.1. Conclusiones .....</b>	<b>47</b>
<b>5.2. Recomendaciones .....</b>	<b>48</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>49</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>52</b>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**INDICE DE TABLAS**

**Contenido**

<b>TABLA 1:</b> Metodología adecuada para explicar clases .....	<b>28</b>
<b>TABLA 2:</b> Evaluar .....	<b>29</b>
<b>TABLA 3:</b> Actividades académicas afectarán los Factores Psicopedagógicos .....	<b>30</b>
<b>TABLA 4:</b> Factores Psicopedagógicos pueden influir de manera eficiente .....	<b>31</b>
<b>TABLA 5:</b> Factores Psicopedagógicos afectan su rendimiento académico .....	<b>32</b>
<b>TABLA 6:</b> Dificultad para tener concentración.....	<b>33</b>
<b>TABLA 7:</b> Conocimientos positivos .....	<b>34</b>
<b>TABLA 8:</b> Relación .....	<b>35</b>
<b>TABLA 9:</b> Docente y Factores Psicopedagógicos.....	<b>36</b>
<b>TABLA 10:</b> Factores Psicopedagógicos intervienen .....	<b>37</b>
<b>TABLA 11:</b> Entorno de compañerismo .....	<b>38</b>
<b>TABLA 12:</b> Problemas familiares .....	<b>39</b>
<b>TABLA 13:</b> Relación en casa .....	<b>40</b>
<b>TABLA 14:</b> Víctima de acoso .....	<b>41</b>
<b>TABLA 15:</b> Importancia de los factores psicopedagógicos .....	<b>42</b>
<b>iii</b>	
<b>TABLA 16:</b> Rendimiento academico .....	<b>43</b>
<b>TABLA 17:</b> Entorno social .....	<b>44</b>
<b>TABLA 18:</b> Actividad escolar .....	<b>45</b>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**INDICE DE GRÁFICOS**

**Contenido**

<b>GRÁFICO 1: Metodología adecuada para explicar clases.....</b>	<b>28</b>
<b>GRÁFICO 2: Evaluar .....</b>	<b>29</b>
<b>GRÁFICO 3: Actividades académicas afectarán los Factores Psicopedagógicos .....</b>	<b>30</b>
<b>GRÁFICO 4: Factores Psicopedagógicos pueden influir de manera eficiente .....</b>	<b>31</b>
<b>GRÁFICO 5: Factores Psicopedagógicos afectan su rendimiento académico .....</b>	<b>32</b>
<b>GRÁFICO 6: Dificultad para tener concentración .....</b>	<b>33</b>
<b>GRÁFICO 7: Conocimientos positivos .....</b>	<b>34</b>
<b>GRÁFICO 8: Relación .....</b>	<b>35</b>
<b>GRÁFICO 9: Docente y Factores Psicopedagógicos .....</b>	<b>36</b>
<b>GRÁFICO 10: Factores Psicopedagógicos intervienen .....</b>	<b>37</b>
<b>GRÁFICO 11: Entorno de compañerismo .....</b>	<b>38</b>
<b>GRÁFICO 12: Problemas familiares .....</b>	<b>39</b>
<b>GRÁFICO 13: Relación en casa .....</b>	<b>40</b>
<b>GRÁFICO 14: Víctima de acoso .....</b>	<b>41</b>
<b>GRÁFICO 15: Importancia de los factores psicopedagógicos .....</b>	<b>42</b>
<b>GRÁFICO 16: Rendimiento academico .....</b>	<b>43</b>
<b>GRÁFICO 17: Entorno social .....</b>	<b>44</b>
<b>GRÁFICO 18: Actividad escolar .....</b>	<b>45</b>





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



1

**RESUMEN**

El proyecto está enfocado en los factores psicopedagógicos y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Este busca mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, considerando características y estrategias, para la optimización de técnicas que se usan en el aula de clases. El proyecto está basado en la falta de conocimiento, específicamente en estudiantes y docentes, relacionado con lo pedagógico y lo psicosocial. Se plantea en un inicio la concepción y definición de los procesos psicopedagógicos, exponiendo sus características, estrategias y técnicas que lo definen, para de esta forma mostrar el impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Se exponen los criterios de rendimiento académico, los tipos, la relación que tiene con los factores, para de esta forma proponer una estrategia y totalmente practica para que sea adaptada con facilidad en los estudiantes para su desarrollo de aprendizaje. Finalmente se describe el proceso de los factores y cómo influye en el rendimiento academico de los estudiantes y se plantea técnicas para que los objetivos propuestos, tengan éxito en el aula de clases. Se realizara una estandarización que garantice la viabilidad, y la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje para que tengan un conocimiento preciso sobre los factores y cómo influyen en su proceso y sea utilizado en las clases impartidas para mejorar el ámbito pedagógico y psicosocial, de tal manera para los estudiantes y docentes que desconozcan los factores psicopedagógicos y su impacto en el rendimiento académico consulten este proyecto y sirva de guía para las instituciones educativas futuras.

**Palabras clave:** Psicopedagogía, factores psicopedagógicos, enseñanza – aprendizaje, rendimiento académico, pedagogía, psicosocial.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

2



**ABSTRACT**

The project is focused on psychopedagogical factors and their impact on the academic performance of students. This seeks to improve the teaching-learning process, considering characteristics and strategies, for the optimization of techniques used in the classroom. The project is based on the lack of knowledge, specifically in students and teachers, related to the pedagogical and the psychosocial. Initially, the conception and definition of the psychopedagogical processes is proposed, exposing its characteristics, strategies and techniques that define it, in order to show the impact on the academic performance of the students. The criteria of academic performance, the types, the relationship it has with the factors are exposed, in order to propose a totally practical strategy so that it can be easily adapted to students for their learning development. Finally, the process of the factors is described and how it influences the academic performance of the students and techniques are proposed so that the proposed objectives are successful in the classroom. A standardization will be carried out that guarantees the viability and quality of the teaching-learning process so that they have precise knowledge about the factors and how they influence their process and be used in the classes taught to improve the pedagogical and psychosocial field, in such a way For students and teachers who are unaware of psychopedagogical factors and their impact on academic performance, consult this project and serve as a guide for future educational institutions.

**Keywords:** Psych pedagogy, psycho-pedagogical factors, teaching-learning, academic performance, pedagogy, psychosocial.





## CAPÍTULO I.-

### 1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN

#### 1.1.1. CONTEXTO INTERNACIONAL.

Para Rodríguez (2020) Al crear alusión al término psicopedagogía se puede hallar un extenso vagón de contenidos que producen ideas para la comprensión del comportamiento humano y de esas situaciones congénitas o adquiridas que tienen la posibilidad de exponer en el desarrollo de las capacidades estudiantiles de los individuos. La psicopedagogía busca optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuyendo una orientación integral a la sociedad educativa por medio de la aplicación correcta de: procedimientos y recursos didácticos, dichos facilitarían el desarrollo y creación de conocimientos con base a las restricciones o competencias de los alumnos. Aumentar un plus en la educación o activar el aprendizaje por medio de la creatividad sin lugar a duda alguna facilitará la comprensión del estilo de aprendizaje, el alcance de los conocimientos y el desarrollo de las habilidades educativas de los alumnos (pag.1)

#### 1.1.2. CONTEXTO NACIONAL.

Según Verónica Egas (2018) Se distraen con facilidad, confunden fonemas y no logran escribir sin errores; no concluyen los trabajos que empiezan, les resulta complicado seguir instrucciones, son impulsivos o menos maduros que sus compañeros. Cada característica enumerada puede ser señal de un trastorno de aprendizaje o de conducta.

¿Cómo confirmarlo? A través de evaluaciones psicopedagógicas. Desde la segunda quincena de agosto, antes del inicio del nuevo año lectivo en la Sierra y Amazonía, en centros especializados se aplican pruebas a los chicos. Al finalizar el ciclo anterior, los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) de los planteles solicitan a algunos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

4



padres de familia una valoración de este tipo. Esto, cuando el alumno presenta indicios de una dificultad. No todos deben ser sometidos a estos análisis (pag.1)

Es decir que los estudiantes no están logrando el debido aprendizaje y no les llama la atención de las clases impartidas por medio de sus docentes, es por eso por lo que se distraen con facilidad, para terminar con eso es favorable realizar pruebas de diagnóstico para analizar los resultados y elaborar nuevas estrategias de adaptación para los estudiantes.

### **1.1.3. CONTEXTO LOCAL.**

La Unidad Educativa Potosí, ubicada en el recinto Potosí perteneciente al cantón Urdaneta, al igual que muchas instituciones educativas del país plantea sus metas en crear un entorno acogedor que promueva la participación en el aprendizaje, así como proporcionar experiencia y apreciación de múltiples perspectivas. Por ende, en la institución en el curso de 5to año de educación general básica se pudo identificar que los estudiantes presentan factores psicopedagógicos que impactan en el rendimiento académico por este motivo sería importante que los estudiantes desarrollen tácticas por medio de estrategias para mejorar el proceso aprendizaje a través de los mismo factores y con esto se podría lograr con los objetivos planteados, es importante motivar a los estudiantes a aprender de diferente manera y utilizando muchos recursos.



## **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

**“FACTORES PSICOPEDAGÓGICOS Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “POTOSÍ”, URDANETA 2022.”**

En la unidad educativa “Potosí” al momento de indagar, se pudo evidenciar factores en la educación que impactaron en el rendimiento de los estudiantes basándose en el 5to año de educación básica, el principal es la familia, se sobre entiende que tiene que ser un apoyo para los estudiantes y tengan un pleno desarrollo de aprendizaje sin ningún problema, pero en esta ocasión no es así, la familia no ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Los problemas que afectan en los estudiantes tienen mucho que ver con su entorno familiar y social, es lo que no les permite un aprendizaje significativo completo, y perjudica en sus estudios llevándolos a un bajo rendimiento académico e incluso a desanimarse y que no quieran cumplir con sus actividades académicas o asistiendo a la unidad educativa.

Sin lugar a duda alguna, cada individuo es un mundo de particularidades que le dan la cualidad de exclusivo, a partir de dicha hipótesis emergen dichos componentes que estima la individualidad de cada alumno como parte del proceso de aprendizaje tomando en cuenta sus puntos, sus vivencias previas, sus gustos e intereses y todavía más, sus destrezas y necesidades del ya que todo está referente con el rendimiento de cada alumno.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

6



Para enfrentar y resolver estos problemas, los maestros deberían entablar una conversación con sus estudiantes para aclarar la situación del porqué, las bajas calificaciones y el desinterés en las actividades académicas de parte de ellos, como también conversar con los padres de familia para que este problema encuentre solución y el rendimiento académico de sus hijos sea bueno.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN.**

En la presente investigación hay un factor esencial que el docente debe de considerar en el momento de organizar sus clases: se trata del factor psicológico y pedagógico del estudiante. No se puede olvidar que los factores definen pautas, comunican visiones y valores en contacto con otras personas, y hasta el lenguaje y las formas de comunicación están marcadas por la cultura y la familia.

En las visitas realizadas en la unidad educativa “Potosí” se evidencia como problema la carencia de conocimiento de los factores psicopedagógico y su impacto en el rendimiento de los estudiantes que afecta en el proceso de aprendizaje, debido que los docentes no aplican métodos y estrategias que vinculen al estudiante en el desarrollo académico.

Los motivos que me llevaron a investigar los efectos de los factores psicopedagógicos en los estudiantes del 5to año de educación básica de la unidad educativa “Potosí”, fue el bajo rendimiento académico de los estudiantes, mediante la encuesta realizada a los



mismos, se pudo obtener que el docente no logra ayudar en el proceso de aprendizaje a los estudiantes y no obtienen un pleno rendimiento académico.

#### **1.4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.**

##### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL.**

Determinar los factores psicopedagógicos y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de educación básica de la unidad educativa “Potosí” Urdaneta 2022.

##### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- ✦ Analizar el impacto de los factores psicopedagógicos en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de educación básica de la unidad educativa “Potosí”
- ✦ Examinar el efecto de los factores psicopedagógicos en el rendimiento de los estudiantes del 5to año de educación básica de la unidad educativa “Potosí”.
- ✦ Definir las características del rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de educación básica de la unidad educativa “Potosí” Urdaneta 2022.

#### **1.5. HIPÓTESIS.**

Los factores psicopedagógicos de los estudiantes del 5to año de educación básica de la Unidad Educativa Potosí impactara en el rendimiento académico.



## **CAPÍTULO II.-MARCO TEÓRICO**

### **2.1. ANTECEDENTES.**

En los últimos años en algunas instituciones, incluida la unidad educativa “Potosí”, se ha demostrado que los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico por motivo de algunos factores psicopedagógicos, demuestran desinterés y desmotivación con sus actividades académicas; sin embargo, los docentes no lo notan por desconocimiento en el tema.

#### **Antecedentes internacionales: desarrollo de la psicopedagogía**

Según Navarro (2020) La psicopedagogía surgió de la confluencia de dos tradiciones disciplinares: la psicología y la pedagogía. Con el pasar del tiempo, se trascendió de la aplicación de los conocimientos derivados de estas disciplinas a nutrirse de todas las ciencias que estudian a los seres humanos y a la sociedad de una forma directa e indirecta, desplegando nuevos y más complejos saberes sobre la persona en situación de aprendizaje, interviniendo los procesos de construcción de conocimientos individuales y organizacionales, en las diferentes etapas del ciclo vital y en los diversos contextos de desarrollo. El término psicopedagogía es relativamente reciente, aparece por primera vez como psycho-pédagogie en una publicación en 1908, en París, Francia, asociado a técnicas psicométricas destinadas a la clasificación de los escolares.

Poco a poco se fue normalizando el concepto y, junto con este, aparecieron otros derivados como psicopedagógico y psicopedagogo. Sin embargo, es importante señalar que las aportaciones teóricas y prácticas que prepararon el terreno para el desarrollo de la psicopedagogía toman fuerza desde el siglo XIX. Es en este periodo donde se da una



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



9

proliferación de estudios, así como un aumento en la creación de instituciones para comprender y atender la psicopatología infantil, lo que resulta en una creciente incorporación de la psicología en las prácticas educativas (pag.1)

Según Bernal y Rodríguez (2017) Para el presente estudio se realiza una búsqueda de referentes teóricos con fundamento en las categorías de análisis: rendimiento escolar, edad adolescente y factores asociados al aprendizaje, se elabora un estado del arte para organizar y contrastar la información de tal forma que nos permita cumplir con uno de los objetivos específicos planteados y sirvan como marco referencial para consolidar el trabajo investigativo. Con fundamento en los resultados de las pruebas nacionales e internacionales PISA, SABER y los tradicionales exámenes de estado, como indicativos de la realidad frente a la calidad de la Educación en Colombia, y a pesar de que existe toda una reglamentarias que defiende como prioridad la educación, los esfuerzos en materia educativa han mostrado ser insuficientes frente a los desempeños de los estudiantes (pag.14)

Para Cristian y Elena (2020) refiere que la psicopedagogía estudia y trabaja aspectos relacionados con el aprendizaje y las dificultades que se pueden presentar relacionadas con el mismo. Teniendo en cuenta que el aprendizaje es un proceso de cambio y modificación de la conducta de la persona, en un tiempo y espacio concreto, de forma gradual y debido a la interacción del aprendiz con su entorno. Por tanto, el objeto de estudio e intervención de la psicopedagogía es el aprendizaje y las dificultades y trastornos de aprendizaje. Aspectos como la preparación de la clase, la práctica de aula, la evaluación de los aprendizajes y el discurso del docente son factores que son asumidos, con justificación en la premura de los lapsos académicos y de las altas matrículas, como



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



10

monótonos, pasivos, repetitivos y rígidos, proyectando en los estudiantes desmotivación o falta de interés e insatisfacción, que se replica en el desempeño académico, sin asumirlo como realmente debe serlo: como actos de responsabilidad que se basan en principios de racionalidad, de profesionalidad, perfectibilidad y ejemplaridad, desde una enseñanza y formación integral y de calidad (pag.6)

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **Factores psicopedagógicos.**

Para Whisler, Barbara, McCombs, & Sue, (2021) investigadoras de la Universidad de Denver, en 1997 plantearon 5 conjuntos de componentes que se enfocan en la comprensión del alumno y del proceso de aprendizaje, los cuales no tienen que ser ignorados para eludir el peligro de romper con la coherencia del proceso. (pag.5)

Para Mantuano y gallegos (2020) La psicopedagogía estudia y trabaja aspectos relacionados con el aprendizaje y las dificultades que se pueden presentar relacionadas con el mismo. Teniendo en cuenta que el aprendizaje es un proceso de cambio y modificación de la conducta de la persona, en un tiempo y espacio concreto, de forma gradual y debido a la interacción del aprendiz con su entorno. Por tanto, el objeto de estudio e intervención de la psicopedagogía es el aprendizaje y las dificultades y trastornos de aprendizaje (pag.4)

Según Narváez (2015) La psicopedagogía es apreciada como disciplina y como ciencia ya que aprende los comportamientos humanos en situaciones





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



11

socioeducativas. Son distinguidos sus contribuciones en los campos de la pedagogía y en los campos de la educación especial, terapias educativas, diseño curricular, diseño de programas y política educativos, también es una ayuda para niños, en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Surge como disciplina científica a mediados de siglo XX, destacando el valor de la interdisciplina, y fusionando saberes y experiencias de la educación y de la salud mental (pag.7)

Según Muñoz, (2019) La orientación se considera un derecho del estudiantado y es un factor fundamental en la educación, puesto que pretende el desarrollo integral de la persona. El modelo educativo psicopedagógico adopta una perspectiva sociocultural, en la cual el individuo se desarrolla en un entorno de continua interacción social. Por tanto, se considera que la intervención no puede enfocarse únicamente en elementos individuales sino en todo el contexto, adoptando un enfoque sistémico, Mediante el Programa de Orientación e Intervención Psicopedagógica que se plantea, se pretenden alcanzar los objetivos propuestos, con el fin de cubrir las necesidades que presenta el estudiantado. (pag.2)

Según Feng (2016) refiere que descubrir y analizar los factores que afectan la calidad de la educación es la clave y la base para solucionar los problemas de educación y mejorarla. Para analizar los factores que afectan la calidad de la educación, podríamos tomar como referencia los métodos de estudio de la ciencia social, es decir: de aspectos concretos a aspectos abstractos, de aspectos microscópicos a aspectos macroscópicos, de aspectos centrales a aspectos marginales. Son muchos los factores que influyen en la calidad de educación, pero estos factores no existen de una manera desordenada, sino se trata de una existencia lógicamente estructurada, y afectan la calidad de la educación de



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

12



una manera ordenada, cada uno se encuentra a su propio puesto, causando su influencia, o sea positiva o sea negativa. La esencia de la educación es una actividad realizada entre alumnos y docentes, de transmisión y aceptación de conocimientos y experiencias. En este sentido los alumnos y docentes son los factores más concretos y microscópicos. Cualquier currículo, cualquier estrategia de enseñanza-aprendizaje, cualquier administración académica generará influencia a través de las actividades entre docentes y alumnos. Así que podemos incluir a los docentes, alumnos y otros factores indispensables para la enseñanza aprendizaje en la parte interior de educación, y clasificarlos en diferentes capas de acuerdo con las fuerzas de influencia que ejercen sobre la educación. Los factores internos se pueden clasificar en cuatro capas: factores reales, factores básicos, factores fluidos, factores sólidos (pag.4)

Para Vargas (2016) Al presente se reconoce que la inquietud por la calidad de la enseñanza está relacionada a la paulatina generalización de la escolaridad elemental. Y de esta forma apareció un nuevo discurso político-educativo centrado en la calidad, que ha sido haciéndose patente mientras los múltiples territorios iban alcanzando la meta de la enseñanza para todos, entendida como una escolarización forzosa de más grande duración que la clásico de 6 años, extendiéndose a 8 y paulatinamente a 10, e inclusive más. Por supuesto, la demanda de optimización de la calidad comenzó más temprano en las naciones desarrolladas, aunque hoy es la aspiración de todos los otros. El vocablo de calidad de la enseñanza cambia con la era, no es homogéneo en un definido instante y su heterogeneidad se asocia a situaciones objetivas y subjetivas, empero además a las necesidades, intereses y convicciones de diferentes conjuntos e individuos. El proceso de creación de una enseñanza de calidad no acaba jamás. Una vez que se avanza unos pasos, el propósito se aleja, ya que el planeta cambia y pues las solicitudes se aumentan. No



obstante, en cada instante es viable generar de ella una radiografía. La radiografía presente podría enseñar que en el camino hay herencias peligrosas y ciertos indicios alentadores, opinan ciertos escritores (pag.1)

### **Como interviene un psicopedagogo dentro de la institución escolar.**

Según Rumi (2022) relata que en el campo estudiantil la tarea del psicopedagogo está dirigida a tener en cuenta la individualidad del estudiante que pertenece a dicha organización, al seguimiento en sus procesos y maneras de aprendizaje, a las propiedades de los vínculos que instituye con el propósito de aprendizaje, sus profesores y sus equipos de pares y a la atención de las subjetividades y modalidades que aquel infante o muchacho tiene. Se podría mencionar entonces que la oportunidad del quehacer psi pedagógico dentro del entorno institucional se halla en la prevención primaria y secundaria, acompañando y evaluando procesos de aprendizaje para eludir la aparición de problemas de esa índole y transformando recursos y/o tácticas de mediación para el trabajo.

Probablemente en el centro del colegio se presenten variadas problemáticas asociadas a la historia familiar y personal de los sujetos, razón por la cual el abordaje necesitará que el psicopedagogo esté en persistente estudio, meditación y trueque con varios otros actores -docentes, psicólogos, trabajadores sociales, fonoaudiólogos, etcétera. - dentro y fuera del entorno de la organización educativa. Podría ser bastante propicia la mirada de otras disciplinas para situaciones concretas donde probablemente los instrumentos o tácticas que las mismas aporten complementen nuestra tarea, la enriquezcan o interroguen las prácticas ejercidas. Es factible que al insertarnos en la organización nos encontremos con solicitudes y necesidades explicitadas por los



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



14

accesorios directivo de la misma y a las que intentaremos atender; empero además puede ocurrir -y en buena hora si ello ocurre- que con el paso del tiempo nuestra observación nos muestre otras necesidades que tienen la posibilidad de o no encajar con las presentadas al principio de nuestro trabajo ahí. En esta situación, es fundamental poder orientar el trabajo de forma que se haga la demanda real y no quede en un supuesto sólo del psicopedagogo, en otras palabras, que la organización sea capaz de adueñarse de dicha demanda. Tal se contribuirá a un abordaje entero, que permita verdaderos cambios en la organización (pag.1)

### **Funciones de la psicopedagogía.**

Para Babarro (2019) La psicopedagogía es una rama de la psicología, igual que podría ser la psicología clínica. La psicopedagogía es una disciplina que tiene parte de psicología y parte de educación, por ello, abarca funciones de ambas. Hasta ahora hemos hablado sobre el papel de la psicopedagogía en el aprendizaje de las personas. Por esta razón, es importante destacar que no únicamente aprendemos cuando somos niños y estamos escolarizados en un centro educativo, sino que aprendemos desde el momento en que nacemos hasta el momento en que morimos. Nunca dejamos de aprender, y es por ello por lo que las funciones de la psicopedagogía atienden a todas las etapas del desarrollo, es decir, a todas las edades (pag.1)

### **Rendimiento académico.**

Según Gardey (2008) El rendimiento académico se refiere a la evaluación del entendimiento adquirido en el campo estudiantil, terciario o universitario. Un alumno con buen rendimiento académico es aquél que recibe calificaciones positivas en los análisis



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



15

que debería rendir durante una cursada. En otros términos, el rendimiento académico es una medida de las habilidades del estudiante, que expresa lo cual éste ha aprendido en todo el proceso formativo. También, involucra la capacidad del alumno para contestar a los estímulos pedagógicos. En este sentido, el rendimiento académico está emparentado a la capacidad (pag.1)

Según con Navarro (2003) Posiblemente una de las cambiantes más empleadas o consideradas por los profesores e estudiosos para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones estudiantiles ; razón de eso que existan estudios que pretendan calcular ciertos índices de confiabilidad y validez de éste criterio considerado como `predictivo´ del rendimiento académico, aunque en la verdad del aula, el inteligente incipiente podría anticipar sin obstáculos, teóricas o metodológicas, los alcances de presagiar la magnitud cualitativa del rendimiento académico desde datos cuantitativos (pag.4)

Para Collay (2016) Se ha comprobado frecuentemente que la mente humana es bastante compleja y que presentan actitudes y conductas que no tienen que ser analizadas superficialmente. Es de público entendimiento que Albert Einstein poseía un pobre manejo estudiantil y que se alcanzó a dudar de su capacidad intelectual. Sin embargo, casos como el suyo se proporcionan una y otra vez en cada una de piezas de todo el mundo, por lo menos referente a la incomprensión por los profesores de un comportamiento académica reprobable. En escasas palabras, fundamentarse en el rendimiento académico para evaluar las habilidades intelectuales de una persona es definitivamente erróneo, si la enseñanza se adaptara a las necesidades de cada persona, si



no se forzara el razonamiento, si no que se incentivará a aprender y averiguar, es bastante factible que nadie prefiera el descanso por el análisis (pag.3)

### **Factores que afectan el rendimiento académico en adolescentes**

Según Carolina (2020) refiere que los múltiples cambios a lo largo de la juventud tienen la posibilidad de influir en el funcionamiento académico a lo largo de la preparatoria, conoce en qué forma están afectando y cómo puedes solucionarlo. A continuación, algunos de los factores que afectan en el rendimiento académico de los estudiantes.

- **Desarrollo físico.** - La juventud es uno de los períodos con más cambios corporales, y debido a ello, el cuerpo se encuentra haciendo un constante esfuerzo físico.
- **Desarrollo emocional.** - Asimismo del desarrollo físico, a nivel interno los jóvenes sufren grandes cambios, sobre todo hormonales, lo que ocasiona variaciones en sus estados de ánimo.
- **Entorno social.** - Se refiere al ambiente donde los jóvenes se desenvuelven, por ejemplo, el acoso escolar puede crear temor de asistir al colegio o ansiedad durante las clases.
- **Déficits de aprendizaje.** - Sufrir algún trastorno como la dislexia, la discalculia o la disgrafía pueden ser la razón de un bajo desempeño académico.
- **Relaciones familiares.** - Durante esta etapa los hijos suelen distanciarse, también, si existen dificultades entre los padres o no se ponen de acuerdo con el momento de formar a sus hijos, pueden generar desequilibrio en el joven.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



17

- **Relación profesor – alumno.** - Un óptimo ambiente dentro y fuera del salón de clases, así como la empatía con el maestro poseen una gigantesca predominación con respecto al manejo estudiantil de los jóvenes.

El bajo rendimiento académico es muy común en todos los establecimientos, pero siempre hay solución para poder incentivar al estudiante hacia el buen hábito por el estudio.

Según Infante (2018) El rendimiento académico declara el resultado de las desiguales y complicadas etapas del proceso pedagógico y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que confluyen todos los esfuerzos y todas las decisiones de las autoridades educativas, docentes, padres de familia y alumnos. La evidencia y la evaluación de sus instrucciones y capacidades. Las notas dadas y el examen tienen que ser una medida imparcial sobre el estado de los rendimientos de los estudiantes. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de innovaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación (pag.1)

#### **Que incide en el rendimiento académico.**

Para Pérez y Gardey (2021) Existen diferentes factores que transgreden en el rendimiento académico. Desde el problema propio de algunas materias, hasta la gran cantidad de análisis que pueden coincidir en una fecha, pasando por la extensa extensión de ciertos programas educativos, son varios los motivos que pueden llevar a un estudiante a mostrar un pobre rendimiento académico. Nuevas cuestiones están directamente



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



18

relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que obstaculizan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de los exámenes (pag.1)

### **La subjetividad.**

Según Baracaldo (2016) Podemos decir que las instituciones pedagógicas, como las escuelas normales superiores, actúan sobre el individuo, y que los distintos modos de actuación configuran una serie de procedimientos que son establecidos para la formación de los futuros maestros, con el objeto de fijar una identidad, mantenerla o transformarla en función de ciertos fines. El ingreso de los futuros maestros a la escuela, por ejemplo, permite visualizar imágenes sobre sus historias personales, sus ambientes de socialización primaria y secundaria, sus formas de relación, las cuales develan distintos vínculos con la cultura y el conjunto heterogéneo de relaciones que va constituyendo su subjetividad. Esta historia es la de sus múltiples experiencias, las cuales dirigen sus acciones. Cuando pasado algún tiempo, se evalúa el espacio académico de la "práctica", es posible encontrar que algunos estudiantes recurren a acciones acumuladas por la tradición escolar, otros utilizan mecanismos de inspección y sanción para garantizar el orden en el salón, otros acuden a creencias sobre la comida en el momento de acompañar la hora del almuerzo.

Estas acciones, repetidas por mucho tiempo, nos muestran que no sólo basta con la enseñanza de las didácticas específicas, sino que, además, es necesario examinar estas actuaciones y quizá muchas otras, para hacer ver y hablar las huellas de la historia personal o las huellas de las múltiples relaciones que la atraviesan. Vestigios que quedan





de las relaciones y que muchas veces son tan imperceptibles, que sólo es posible visibilizarlas cuando podemos volver sobre nuestras acciones (pag.1)

### **Características del rendimiento académico**

Según Infante, (2020) En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) el rendimiento en su aspecto hacendoso responde al proceso de aprendizaje, como tal está unido a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- b) en su aspecto estático alcanza al producto del aprendizaje generado por el estudiante y enuncia una conducta de aprovechamiento.
- c) el rendimiento está atado a medidas de calidad.
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo
- e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

El rendimiento académico es un término multidimensional, a partir del cual se puede dar cuenta tanto de la cuantía como de la condición de los resultados que se han obtenido en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Al mismo tiempo, se lo entiende como un indicador para medir la productividad de un sistema, que involucra a su vez alumnos y profesores y dispara procesos de evaluación destinados a alcanzar una educación de calidad. En algunas ocasiones también se utiliza para medir la eficacia del currículum y de los procesos de evaluación curricular.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

20



Cuando se habla de determinante se hace referencia a aquellos que factores que inciden en el rendimiento académico de las personas, es decir, que pueden explicar el porqué y el cómo se obtuvieron los resultados de interés. Sin embargo, la sola explicación acerca de qué son los determinantes permite vislumbrar –en su generalidad- que se trata de factores difíciles en cuanto a su identificación los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes tampoco resulta algo simple. El rendimiento académico ha sido un tema recurrente en la investigación; los argumentos acerca de la importancia de la educación justifican su importancia y explican el interés de seguir indagando sobre los factores que producen las diferencias de rendimiento. Esto adquiere mayor importancia en la etapa de la educación secundaria, considerada como crítica porque en ella los estudiantes suelen disminuir su rendimiento, en especial aquéllos que viven en situación de riesgo por sus circunstancias sociofamiliares (pag.2).



### **CAPÍTULO III.-METODOLOGÍA.**

#### **3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.**

Se desarrolló una investigación utilizando un enfoque cualitativo donde se determinó los factores psicopedagógicos de los estudiantes dentro de su entorno natural en el rendimiento académico, esto permitió descubrir y analizar las características de la investigación, con el fin de conocer las estrategias que lleven a lograr con los objetivos.

Se realizó una investigación descriptiva- explicativa, así mismo, de enfoque mixto y por último de propósito aplicativo pues recogió las dinámicas respectivas, aplicándose un método inicialmente inductivo – deductivo, deductivo – inductivo.

#### **3.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.**

##### **VARIABLE DEPENDIENTE**

Rendimiento académico.

##### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

Factores psicopedagógicos.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

22



### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.

#### 3.3.1. POBLACIÓN.

Conjunto total de elementos que cuadran características similares en el interés investigativo, se realizó la investigación con una población de 413 estudiantes de la Unidad Educativa Potosí, Urdaneta.

DESCRIPCIÓN	NÚMERO
Estudiantes de la unidad educativa “Potosí”	413
Total	413

#### 3.3.2. MUESTRA.

De la muestra que es la porción de la población la cual se calcula en 12 estudiantes que se toman para la investigación.

DESCRIPCIÓN	NÚMERO
Estudiantes del 5to año E.G. B	12
Total	12



### **3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN.**

#### **3.4.1. TÉCNICAS**

**Encuesta:** Se empleó un procedimiento dentro de la investigación ya que el investigador recopiló datos mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno donde se recogió la información para entregarlo en forma de tríptico, gráfica, tabla o escrita.

#### **3.4.2. INSTRUMENTOS**

**Cuestionario:** Se efectuó mediante un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas para recoger de manera organizada la información que permitió dar cuenta de las variables de interés en cierto estudio de investigación.

### **3.5. PROCESAMIENTO DE DATOS.**

Los procedimientos de datos de la investigación es la organización que se manejó de los elementos obtenidos durante el trabajo de investigación. Las limitaciones que entraña el interpretar y comunicar información directamente de los instrumentos manejados para la recopilación de datos no resulta difícil de comprender. Sería tanto como pretender proporcionar información verídica tomada de forma directa de los estudiantes del 5to año de educación básica de la unidad educativa “Potosí” Urdaneta 2022.

Esta investigación lo que busca es orientar el conocimiento y aplicación de los mecanismos de registro de información y evaluación de los resultados de su actividad para estar en la posibilidad de realizar el seguimiento de los estudiantes y generar información fundamental para apoyar al docente en su labor pedagógica es importante su



integración al proceso de orientación e intervención educativas a través del proyecto de investigación para la base conceptual, contenido, elaboración, aplicación, seguimiento y evaluación. De esa forma dar conocimiento de los factores psicopedagógicos a los estudiantes y docentes para tener un buen ambiente académico y no se vean afectados ninguna de las partes en el ámbito educativo. La investigación ha confirmado que el rendimiento académico no es independiente de otros contextos de aprendizaje y de desarrollo de los estudiantes.

### **3.6. ASPECTOS ÉTICOS.**

Durante el desarrollo de este proyecto se respetaron los principios de cada autor citado la protección de datos de carácter personal, la capacidad de los sujetos de entender la información del proyecto de investigación ya depende de ellos porque se les está proporcionando de información de primera mano y verídica. La ética es, sobre todo, filosofía práctica cuya tarea no es precisamente resolver conflictos, pero sí plantearlos. La investigación es única y se ajusta siempre al punto de vista del actor, el mismo que es responsable de sus ideologías y demás, el cual trae consigo a la ética, que si bien es cierto la ética es de suma importancia en una investigación y necesaria a su vez.

Los aspectos que se encuentran dentro de la investigación es que los docentes brindarán una mejor enseñanza a los estudiantes y de esa forma podrán ayudar a lograr el beneficio del aprendizaje de una manera adecuada, clara y concisa, logrando un mayor conocimiento. El ejercicio de la investigación y el uso del conocimiento producido por la ciencia demandan conductas éticas en el investigador. En el papel que juega la educación como pilar básico del avance de cualquier sociedad, el rendimiento académico se ha considerado un indicador relacionado con una mejor salud, una trayectoria profesional y



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**25**

social más productiva, y como un factor que redundará en la mejora de la educación y las comunidades educativas.



## CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 RESULTADO

1.- ¿Cree usted que su docente usa alguna metodología adecuada para explicar sus clases?

Tabla 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	91,7
A VECES	1	8,3
NUNCA	0	0,00
TOTAL	12	100

Gráfico 1



**Análisis:** Como se puede observar en el diagrama circular el 91,7% dieron el resultado de siempre, 8,3% dijeron que a veces el docente una alguna metodología adecuada para explicar las clases.

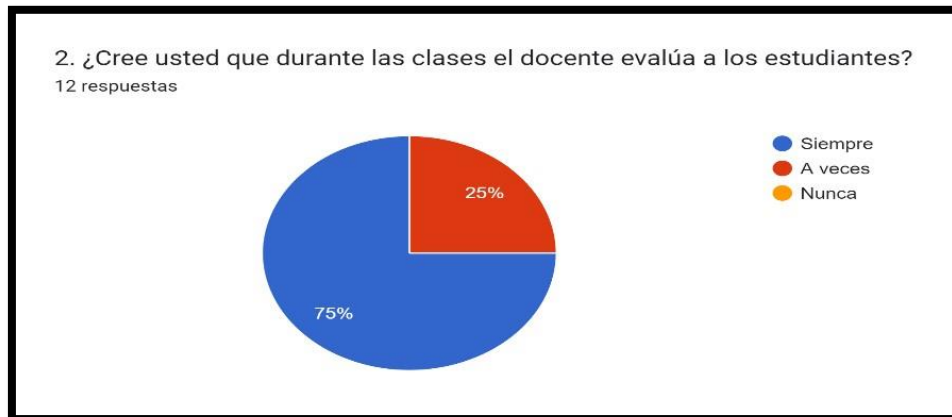


**2. ¿Cree usted que durante las clases el docente evalúa a los estudiantes?**

**Tabla 2**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	75,00
A VECES	3	25,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	12	100

**Gráfico 2**



**Análisis:** Como se puede observar en el diagrama circular el 75% de los estudiantes dieron el resultado de siempre, el 25% dijeron que a veces el docente evalúa a los estudiantes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

28

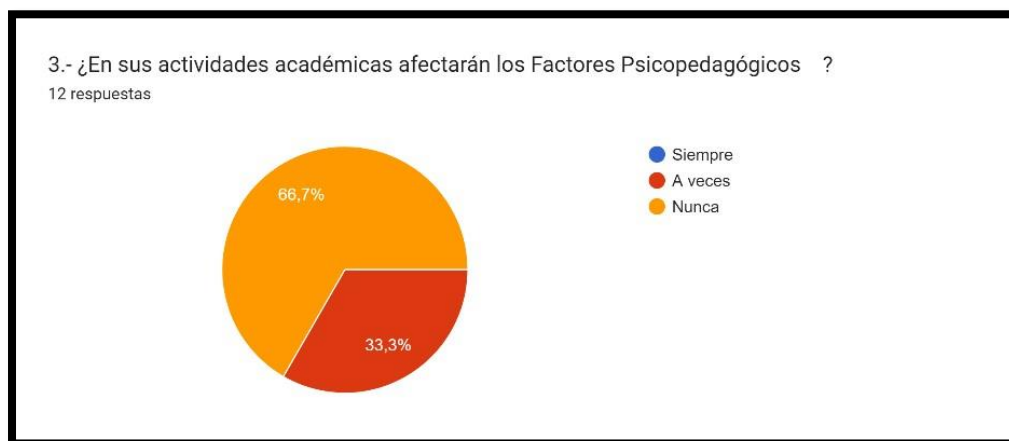


**3.- ¿En sus actividades académicas afectarán los Factores Psicopedagógicos?**

**Tabla 3**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,00
A VECES	4	33,3
NUNCA	8	66,7
TOTAL	12	100

**Gráfico 3**



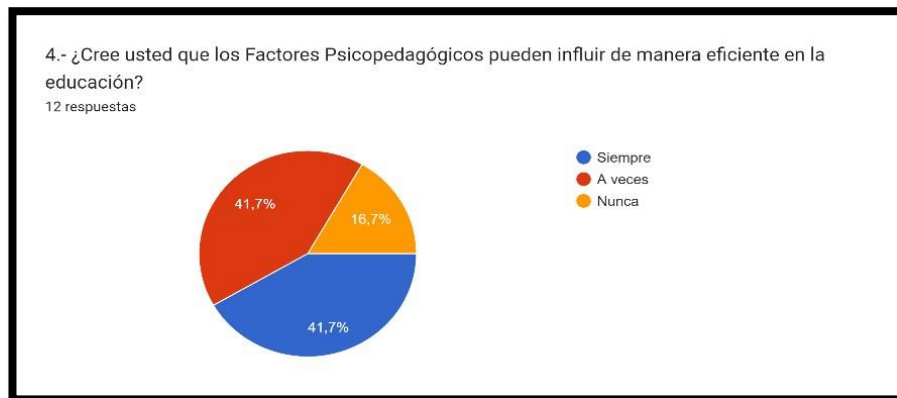
**Análisis:** Como se puede observar en el diagrama circular el 33,3% de los estudiantes dieron el resultado de a veces, el 66,7% dijeron que nunca en sus actividades académicas afectaran los factores psicopedagógicos.

**4.- ¿Cree usted que los Factores Psicopedagógicos pueden influir de manera eficiente en la educación?**

**Tabla 4**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	41,7
A VECES	5	41,7
NUNCA	2	16,7
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

**Gráfico 4**



**Análisis:** Como se puede observar en el diagrama circular el 41,7% de los estudiantes dieron el resultado de siempre y a veces, el 16,7% dijeron que nunca los factores psicopedagógicos pueden influir de manera eficiente en la educación.

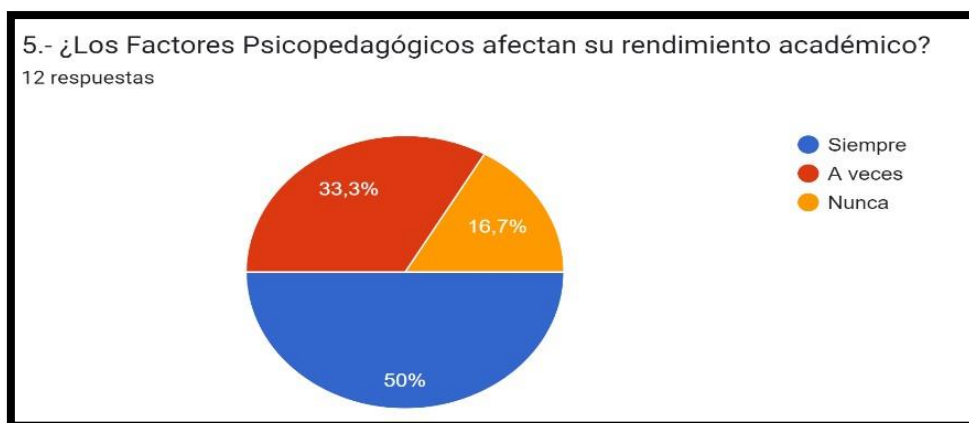


5.- ¿Los Factores Psicopedagógicos afectan su rendimiento académico?

Tabla 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	50,00
A VECES	4	33,3
NUNCA	2	16,7
TOTAL	12	100

Gráfico 5



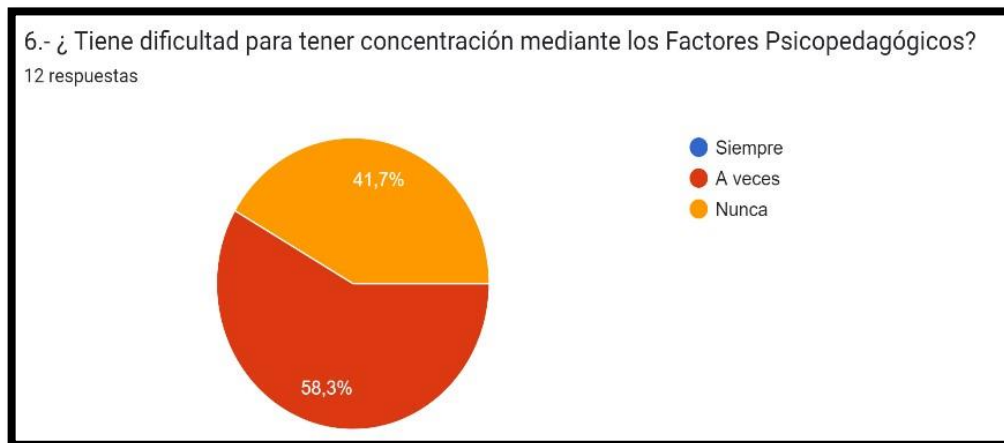
**Análisis:** Como se puede observar en el diagrama circular el 50% de los estudiantes dieron el resultado de siempre, el 33,3% dijeron que a veces y el 16,7% decidieron que nunca los factores psicopedagógicos afectan su rendimiento académico.

**6.- ¿Tiene dificultad para tener concentración mediante los Factores Psicopedagógicos?**

**Tabla 6**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,00
A VECES	7	58,3
NUNCA	5	41,7
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

**Gráfico 6**



**Análisis:** Como se puede observar en el diagrama circular el 58,3% de los estudiantes dieron el resultado de a veces, el 41,7% dijeron que nunca, tienen dificultad para tener concentración mediante los factores psicopedagógicos.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

32



7.- ¿Los Factores Psicopedagógicos permiten que se adquiriera conocimientos positivos?

Tabla 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	58,3
A VECES	5	41,7
NUNCA	0	0,00
TOTAL	12	100

Gráfico 7



**Análisis:** Como se puede observar en el diagrama circular el 58,3% de los estudiantes dieron el resultado de siempre, el 41,7% dijeron que a veces, los factores psicopedagógicos permiten que adquieran conocimientos positivos.

**8.- ¿Los Factores Psicopedagógicos tienen relación con la enseñanza aprendizaje?**

**Tabla 8**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	83,3
A VECES	2	16,7
NUNCA	0	0,00
TOTAL	12	100

**Gráfico 8**



**Análisis:** Como se puede observar en el diagrama circular el 83,3% de los estudiantes dieron el resultado de siempre, el 16,7% dijeron que a veces, los factores psicopedagógicos tienen relación con la enseñanza aprendizaje.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



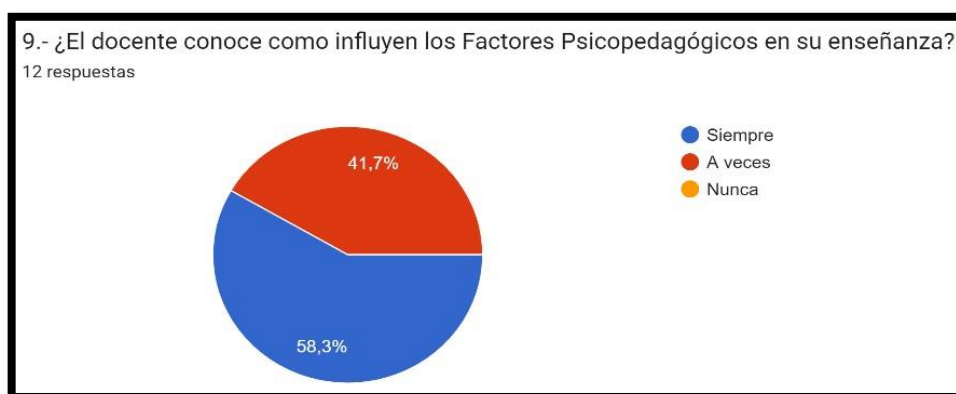
34

9.- ¿El docente conoce como influyen los Factores Psicopedagógicos en su enseñanza?

Tabla 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	58,3
A VECES	5	41,7
NUNCA	0	0,00
TOTAL	12	100

Gráfico 9



**Análisis:** Como se puede observar en el diagrama circular el 58,3% de los estudiantes dieron el resultado de siempre, el 41,7% dijeron que a veces, el docente conoce como influyen los factores psicopedagógicos en su enseñanza.



**10.- ¿Los Factores Psicopedagógicos intervienen en su relación con el docente?**

**Tabla 10**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	33,3
A VECES	5	41,7
NUNCA	3	25,00
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

**Gráfico 10**



**Análisis:** Como se puede observar en el diagrama circular el 33,3% de los estudiantes dieron el resultado de siempre, el 41,7% dijeron que a veces y el 25% decidieron que nunca, los factores psicopedagógicos intervienen en su relación con el docente.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

36

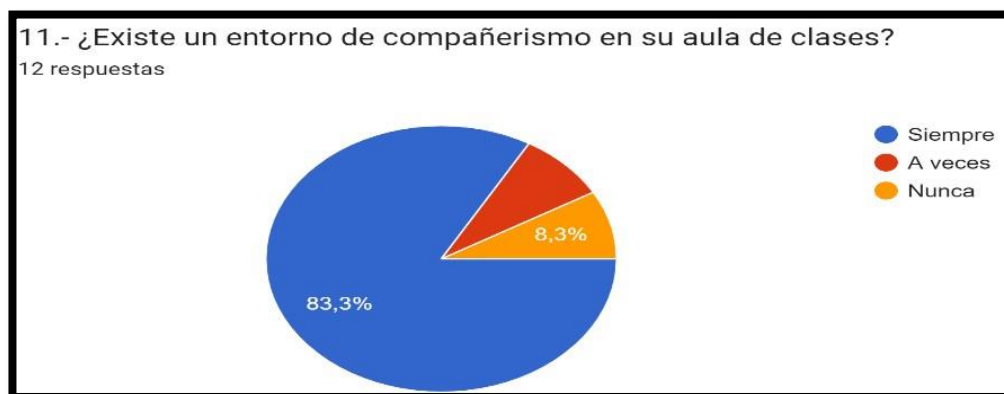


11.- ¿Existe un entorno de compañerismo en su aula de clases?

**Tabla 11**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	83.3
A VECES	1	8,3
NUNCA	1	8,3
TOTAL	12	100

**Gráfico 11**



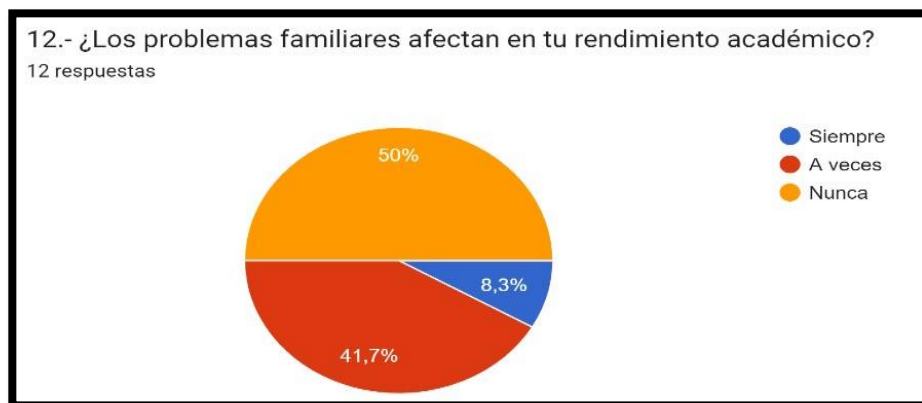
**Análisis:** Como se puede observar en el diagrama circular el 83,3% de los estudiantes dieron el resultado de siempre, el 8,3% dijeron que nunca y a veces, existe un entorno de compañerismo en su aula de clases.

**12.- ¿Los problemas familiares afectan en tu rendimiento académico?**

**Tabla 12**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	8,3
A VECES	5	41,7
NUNCA	6	50,00
TOTAL	12	100

**Gráfico 12**



**Análisis:** Como se puede observar en el diagrama circular el 8,3% de los estudiantes dieron el resultado de siempre, el 41,7% dijeron que a veces y el 50% decidieron que nunca, los problemas familiares afectan en su rendimiento académico.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

38

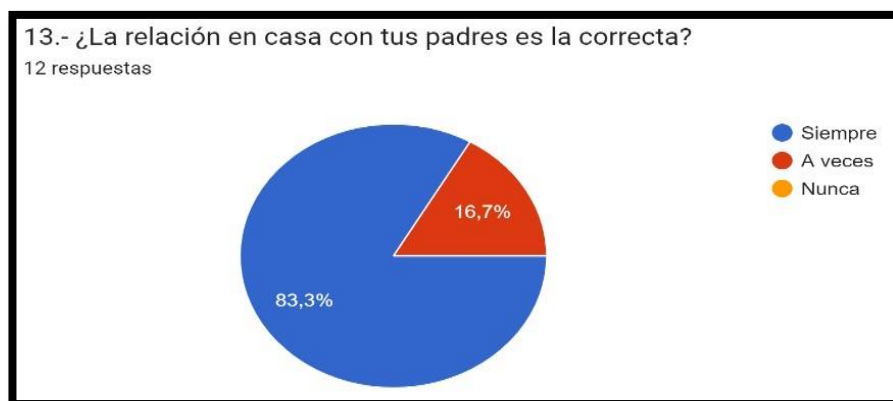


13.- ¿La relación en casa con tus padres es la correcta?

Tabla 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	83,3
A VECES	2	16,7
NUNCA	0	0,00
TOTAL	12	100

Gráfico 13



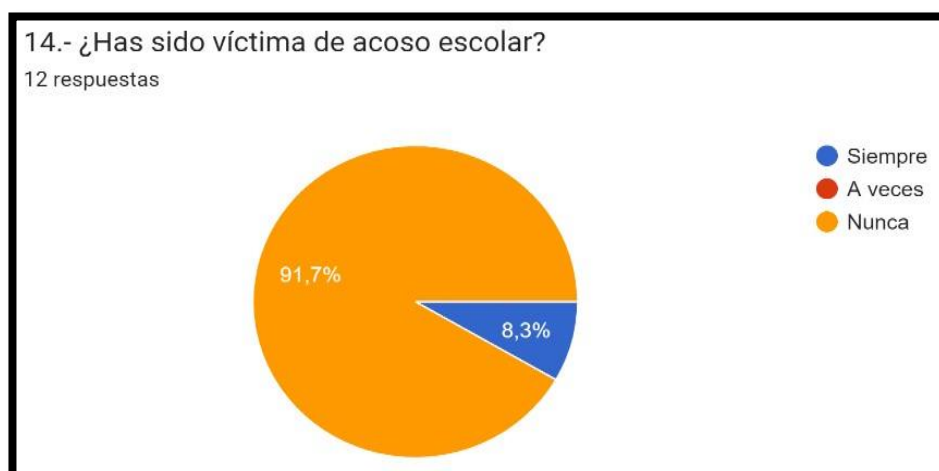
**Análisis:** Como se puede observar en el diagrama circular el 83,3% de los estudiantes dieron el resultado de siempre, el 16,7% dijeron que a veces, la relación en casa con sus padres es la correcta.

14.- ¿Has sido víctima de acoso escolar?

Tabla 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	8,3
A VECES	0	0,00
NUNCA	11	91,7
TOTAL	12	100

Gráfico 14



**Análisis:** Como se puede observar en el diagrama circular el 8,3% de los estudiantes dieron el resultado de siempre, el 91,7% dijeron que nunca, han sido víctima del acoso escolar.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



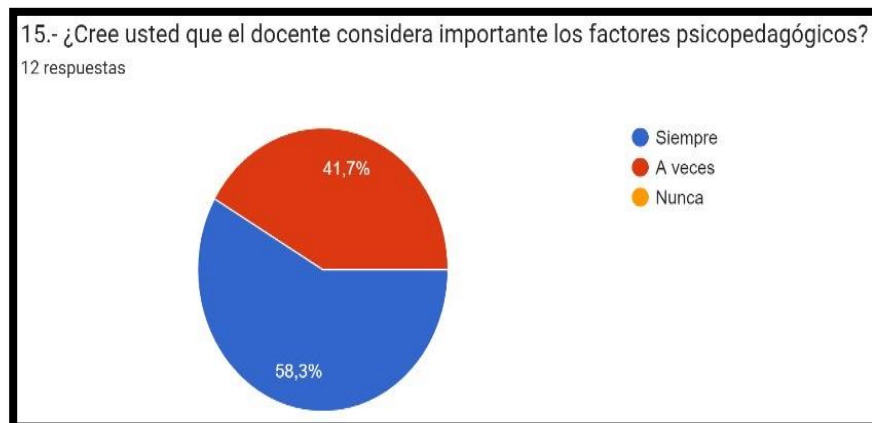
40

15.- ¿Cree usted que el docente considera importante los factores psicopedagógicos?

**Tabla 15**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	58,3
A VECES	5	41,7
NUNCA	0	0,00
TOTAL	12	100

**Gráfico 15**



**Análisis:** Como se puede observar en el diagrama circular el 58,3% de los estudiantes dieron el resultado de siempre, el 41,7% dijeron que a veces, el docente considera importante los factores psicopedagógicos.

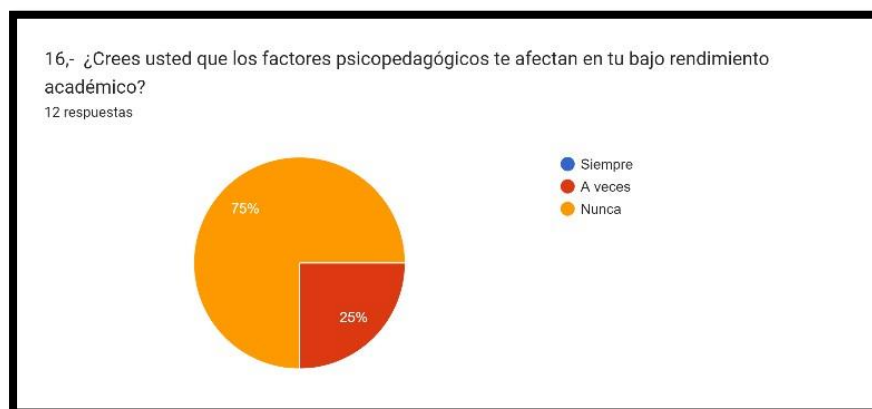


16,- ¿Crees usted que los factores psicopedagógicos te afectan en tu bajo rendimiento académico?

Tabla 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,00
A VECES	3	25,00
NUNCA	9	75,00
TOTAL	12	100

Gráfico 16



**Análisis:** Como se puede observar en el diagrama circular el 25% de los estudiantes dieron el resultado de a veces, el 75% dijeron que nunca, los factores psicopedagógicos les permiten actuar de manera inapropiada.

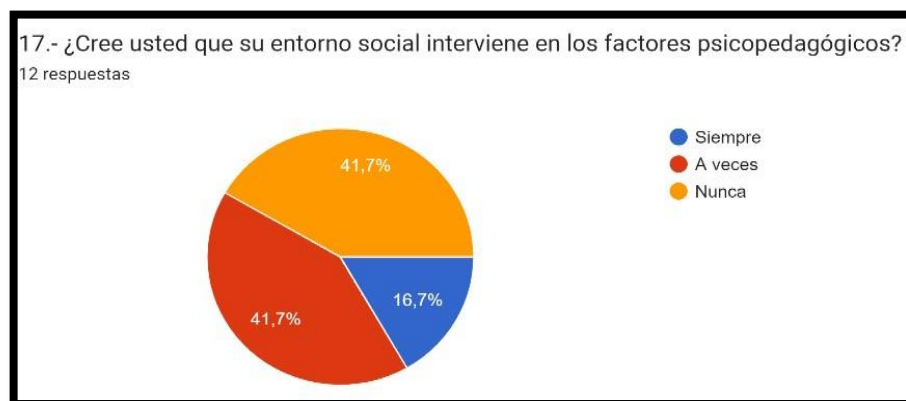


17.- ¿Cree usted que su entorno social interviene en los factores psicopedagógicos?

Tabla 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	16,7
A VECES	5	41,7
NUNCA	5	41,7
TOTAL	12	100

Gráfico 17



**Análisis:** Como se puede observar en el diagrama circular el 16,7% de los estudiantes dieron el resultado de siempre, el 41,7% dijeron que a veces y nunca, el entorno social interviene en los factores psicopedagógicos.



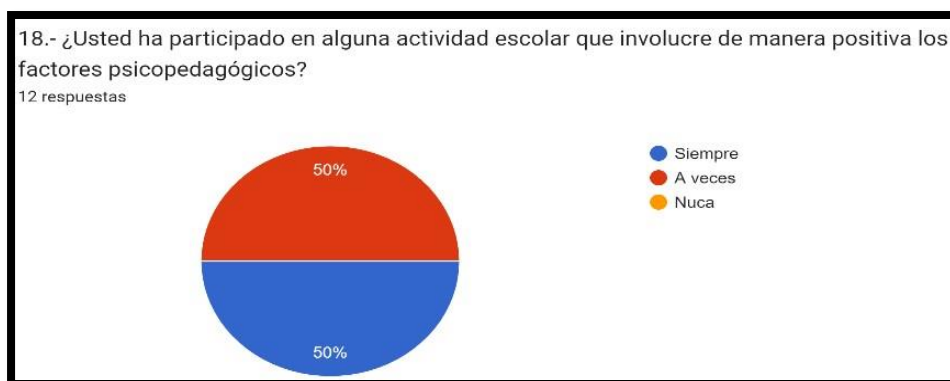


18.- ¿Usted ha participado en alguna actividad escolar que involucre de manera positiva los factores psicopedagógicos?

Tabla 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	50,00
A VECES	6	50,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	12	100

Gráfico 18



**Análisis:** Como se puede observar en el diagrama circular el 50% de los estudiantes dieron el resultado de siempre, el 50% dijeron que a veces, han participado en alguna actividad escolar que involucre de manera positiva los factores psicopedagógicos.



#### **4.2 Discusión**

Según los resultados obtenidos se pudo comprobar que la mayoría de los estudiantes comentan que no les afecta de manera negativa los factores psicopedagógicos en su rendimiento académico, en cambio a los demás estudiantes sí les afecta de manera negativa y eso hace que su rendimiento académico sea bajo, lo cual el docente tendría que analizar el caso de aquellos estudiantes y diagnosticar cuál es el factor que interviene y no les permite cumplir a cabalidad con sus actividades académicas.

Se pudo evidenciar en la encuesta realizada que el factor entorno educativo entre compañeros no involucra de manera negativa a los factores psicopedagógicos, pero se pudo denotar que el factor docente – alumno permite en ocasiones que el estudiante baje su rendimiento académico por el desinterés del docente al momento de impartir sus clases. Los estudiantes según el resultado obtenido de la encuesta desean que los factores psicopedagógicos intervengan de una manera positiva en sus actividades académicas y les permita tener un alto rendimiento académico; que el docente muestre interés en ellos entendiendo cuál puede ser su problema si no cumplen a plenitud con sus labores escolares.

Los resultados obtenidos en este proyecto demostraron que los estudiantes sí tienen interés de los factores psicopedagógicos para su educación. Por lo anterior, se acepta la hipótesis planteada: por medio de recursos que el docente puede utilizar en la enseñanza se obtendrá un aumento en el rendimiento de los estudiantes y más conocimiento por parte del docente.



## **CAPITULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. CONCLUSIONES**

Los factores psicopedagógicos dentro del aula de clases están actuando de manera diferente, ya que el significado de cómo se debe desarrollar estos factores debe ser de manera positiva con las actividades escolares de los estudiantes y que desarrollen un pleno rendimiento académico. Los docentes no tienen claro cómo actuar ante una situación de un factor que afecte al estudiante en su entorno educativo, a diferencia de un compañero de aula que ayuda a que ese espacio sea armónico.

Al analizar los resultados se evidencia que los estudiantes se ayudan entre sí para que esos factores que intervienen de manera negativa cambien y desarrollen su aprendizaje de una forma correcta sin complicaciones. Se demuestra también que los docentes no tienen un pleno desarrollo de cómo manejar un factor de forma positiva dentro del aula de clases y que esto no sea un problema hacia sus estudiantes y ellos puedan cumplir con sus actividades teniendo un aprendizaje adecuado.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

46



**RECOMENDACIONES.**

Capacitar a docentes y estudiantes sobre la importancia de los factores psicopedagógicos que intervengan de manera positiva en el aula de clases, permitiendo un alto rendimiento académico de los estudiantes.

Los docentes de la unidad educativa “Potosí” deben realizar festivales educativos dentro de su aula de clases, para que los estudiantes se relacionen entre sí y les ayude a un pleno desarrollo de aprendizaje.

El método utilizado por el docente en el proceso enseñanza – aprendizaje necesita mejorar ya que el rendimiento académico de sus estudiantes no se está desarrollando a plenitud y existen muchas falencias, lo que permite que los factores psicopedagógicos se involucren de manera negativa en las actividades académicas.



## REFERENCIAS

Whisler, Barbara, L., McCombs, & Sue, J. (2021). *Koideas*.

<https://www.koideas.com/post/5-factores-del-aprendizaje-centrado-en-el-alumno>

Mantuano. C y Gallegos, E (2020) Factores psicopedagógicos fundamentales para la docencia en educación superior. Polo de conocimiento.

<file:///C:/Users/Joselyn/Downloads/1550-8699-4-PB.pdf>

Rodriguez.E (2021) Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo. Dominio de las ciencias. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1300/0>

Narváez. D (2015) factores psicopedagógicos y su relación en el aprendizaje inicial de la lectoescritura. Universidad nacional de Loja

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/16715/1/TESIS%20Diana%20del%20Cisne%20Narv%c3%a1ez%20Bustos.pdf>

Muñoz. C (2019) *tauja.ujaen*. Programa de orientación e intervención psicopedagógica en educación secundaria. <https://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/11573>

Gardey, J. (2008). Rendimiento académico. *Definicion.de*.

<https://definicion.de/rendimiento-academico/>

Navarro. E (2003) El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Reice. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación.

<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Infante. M (2020) Rendimiento escolar. performance.

<http://performance240.blogspot.com/2018/04/rendimiento-escolar-y-sus.html>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

48



Egas. V (2018) Antes de iniciar clases, la evaluación psicopedagógica ayuda. El comercio.

<https://www.elcomercio.com/actualidad/inicio-clases-evaluacionpsicopedagogia-ayuda.html>

Navarro. M (2020) antecedentes y práctica. Revista Espiga

<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/espiga/article/view/3365/4305#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20psicopedagog%C3%ADa%20es%20relativamente,de%20los%20escolares%5B2%5D>

Bernal. Y Rodríguez, C. (2017) Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes.

Repository.

<https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>

Mantuano. C y gallegos, L. (2020) Factores psicopedagógicos fundamentales para la docencia en educación superior. Polo conocimiento. Vol. 5.

[file:///C:/Users//Downloads/1550-8699-4-PB%20\(3\).pdf](file:///C:/Users//Downloads/1550-8699-4-PB%20(3).pdf)

Yao, F. (2016) Los factores que influyen en la calidad de la educación. Itinerario

Educativo. <file:///C:/Users//Downloads/aidamaria-2898-8035-1-ce.pdf>

Vargas, E. (2016) Los factores de la calidad de la educación. Acento.

<https://acento.com.do/opinion/los-factores-la-calidad-la-educacion-8363601.html>

Rumi, E. (2022) ¿Cómo interviene un psicopedagogo dentro de la institución escolar?.

Elcisne. <https://elcisne.org/como-interviene-un-psicopedagogo-dentro-de-la-institucionescolar/>

Pérez. J y Gardey, A. (2021) Rendimiento academico. Definición. De.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



49

<https://definicion.de/rendimiento-academico/>

Baracaldo. M (2016) La subjetividad en la formación de maestros. Nómadas edición 55.  
nomadas.ucentral.edu.co/index.php/inicio/15-constituciones-politicas-diversidad-  
ydiferencia-cultural-nomadas-34/166-la-subjetividad-en-la-formacion-de  
maestros#:~:text=En%20el%20proceso%20de%20formaci%C3%B3n,reconstruirse%20  
y%20constituirse%20como%20sujeto

Collay. J (2016) Rendimiento académico. Motivación.

<http://motivacionyelbajorendimiento.blogspot.com/>

Infante. M (2018) Rendimiento escolar. Performance.

<http://performance240.blogspot.com/2018/04/tipos-y-resultado-del-re.html>

Babarro. N (2019) Qué es la psicopedagogía: definición y funciones. psicología-online.

<https://www.psicologia-online.com/que-es-la-psicopedagogia-definicion-y-funciones4464.html>



**ANEXOS**  
**ENCUESTAS PARA LOS ESTUDIANTES**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
1.- ¿Cree usted que su docente usa alguna metodología adecuada para explicar sus clases?			
2. ¿Cree usted que durante las clases el docente evalúa a los estudiantes?			
3.- ¿En sus actividades académicas afectarán los Factores Psicopedagógicos?			
4.- ¿Cree usted que los Factores Psicopedagógicos pueden influir de manera eficiente en la educación?			
5.- ¿Los Factores Psicopedagógicos afectan su rendimiento académico?			
6.- ¿Tiene dificultad para tener concentración mediante los Factores Psicopedagógicos?			
7.- ¿Los Factores Psicopedagógicos permiten que se adquiriera conocimientos positivos?			
8.- ¿Los Factores Psicopedagógicos tienen relación con la enseñanza aprendizaje?			
9.- ¿El docente conoce como influyen los Factores Psicopedagógicos en su enseñanza?			
10.- ¿Los Factores Psicopedagógicos intervienen en su relación con el docente?			
11.- ¿Existe un entorno de compañerismo en su aula de clases?			
12.- ¿Los problemas familiares afectan en tu rendimiento académico?			





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



<b>13.- ¿La relación en casa con tus padres es la correcta?</b>			
<b>14.- ¿Has sido víctima de acoso escolar?</b>			
<b>15.- ¿Cree usted que el docente considera importante los factores psicopedagógicos?</b>			
<b>16.- ¿Crees usted que los factores psicopedagógicos te afectan en tu bajo rendimiento académico?</b>			
<b>17.- ¿Cree usted que su entorno social interviene en los factores psicopedagógicos?</b>			
<b>18.- ¿Usted ha participado en alguna actividad escolar que involucre de manera positiva los factores psicopedagógicos?</b>			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Encuesta para estudiantes del 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Potosí"

Responda las siguientes preguntas

\*Obligatorio

Nombre y Apellido

Anthony rodriguez

Nombre de tu institución \*

Potosi

Curso perteniente \*

8vo

10 respuestas

Resumen Preguntas Individual

2 de 10

No se pueden editar las respuestas

Encuesta para estudiantes del 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Potosí"

Responda las siguientes preguntas

\*Obligatorio

Nombre y Apellido  
Kimberly Beatriz Calvache Dominguez

Nombre de tu institución \*  
Unidad Educativa Potosi

Curso perteniente \*  
5

1.- ¿Cree usted que su docente usa alguna metodología adecuada para explicar sus clases? \*



Siempre  
 A veces  
 Nunca

No se pueden editar las respuestas

Encuesta para estudiantes del 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Potosí"

Responda las siguientes preguntas

\*Obligatorio

Nombre y Apellido  
Jeffry Dahir Sanchez Ramirez

Nombre de tu institución \*  
Unidad Educativa Potosi


Curso perteniente \*  
5 de Basica

1.- ¿Cree usted que su docente usa alguna metodología adecuada para explicar sus clases? \*




Siempre  
 A veces  
 Nunca

1.- ¿Cree usted que su docente usa alguna metodología adecuada para explicar sus clases? \*




Siempre  
 A veces  
 Nunca

2.- ¿Cree usted que durante las clases el docente evalúa a los estudiantes? \*




Siempre  
 A veces  
 Nunca

3.- ¿Te afectado en tus actividades académicas algún Factor Psicopedagógico? \*




Siempre  
 A veces  
 Nunca

4.- ¿Cree usted que los Factores Psicopedagógicos pueden influir de manera eficiente en la educación? \*




Siempre

11.- ¿Existe un entorno de compañerismo en su aula de clases? \*




Siempre  
 A veces  
 Nunca

12.- ¿Los problemas familiares afectan en tu rendimiento académico? \*




Siempre  
 A veces  
 Nunca

13.- ¿La relación en casa con tus padres es la correcta? \*




Siempre  
 A veces  
 Nunca

14.- ¿Mas es/o víctima de acoso escolar? \*




16.- ¿Los factores psicopedagógicos te permiten actuar de manera inapropiada? \*




Siempre  
 A veces  
 Nunca

17.- ¿Cree usted que su entorno social interviene en los factores psicopedagógicos? \*



Siempre  
 A veces  
 Nunca

18.- ¿Usted ha participado en alguna actividad escolar que involucre de manera positiva los factores psicopedagógicos? \*



Siempre  
 A veces  
 Nuda