



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS,
SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

TEMA

LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO “24 DE MAYO” DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011 - 2012.

AUTOR/A

MARCELA SÁNCHEZ COTTO

DIRECTOR

Ing. JOSUÉ OVIEDO RODRÍGUEZ

Quevedo – Los Ríos – Ecuador

Junio 2012



APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

En mi calidad de director del trabajo de investigación sobre el tema:

LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO “24 DE MAYO” DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011 – 2012, de la egresada **SANCHEZ COTTO MARCELA**, del programa de seminario de graduación, considero que dicho Informe Investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el H. Consejo Directivo designe.

Babahoyo, junio 3 de 2012

EL DIRECTOR DE TESIS

M Sc. Josué Oviedo Rodríguez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS,
SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

SEMINARIO DE TESIS DE GRADO

Los miembros del tribunal examinador aprueban el Informe de Investigación sobre el tema:

“LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO “24 DE MAYO” DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011 – 2012”

Babahoyo, junio 3 de 2012

Para constancia firman

SECRETARIO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA

AL PRESENTE TRABAJO

Tema:

“LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO “24 DE MAYO” DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011 – 2012”

De la Egresada: SANCHEZ COTTO MARCELA

La Calificación de:

Equivalente a:

TRIBUNAL

DECANO

SUBDECANO

**DELEGADO DEL CONSEJO
DIRECTIVO**

DIRECTOR DE TESIS

SECRETARIO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS,
SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, **SANCHEZ COTTO MARCELA**, Egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, declaro que soy la autora exclusiva de la presente investigación y que es original, auténtica y personal.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación serán de mi exclusiva responsabilidad.

Babahoyo, junio 3 de 2012

SANCHEZ COTTO MARCELA

DEDICATORIA

A mi creador, porque a tu propósito es que estoy aquí y porque se que me tienes preparada grandezas parta mí y que este es el primer paso. Gracias por llamarme ser mas allá de lo que somos.

A mi mamá, por ser siempre ese motor que me ha impulsado a seguir y lograr mis metas por sr mi amiga y confidente. Gracias por ser el ejemplo9 de constancia, lucha y entrega en todo lo que hagamos. Siempre juntas.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo lo dedico con mucho aprecio a la Universidad Técnica de Babahoyo, a su grupo colegiado de docentes, quienes por el lapso de mis años de formación universitaria me orientaron hacia el desarrollo y desempeño profesional.

A mi director de tesis Msc. Josué Oviedo Rodríguez, quien con sus conocimientos me supo guiar acertadamente para lograr culminar mi valioso trabajo, quien desinteresadamente colaboró en la presente investigación.

De igual manera a el Colegio Técnico 24 de mayo del Cantón Quevedo, a sus autoridades y personal docente, administrativo quienes me brindaron la apertura necesaria.

A los estudiantes del colegio, que sin ellos esta investigación no hubiese sido posible.

INTRODUCCIÓN

La educación se encuentra en un proceso de cambio constante, se han divulgado planteamientos teóricos y perspectivas metodológicas sustentadas en un conjunto de aportes provenientes de la Epistemología, la Pedagogía Activa y la Psicología Cognitiva. Son estos planteamientos teóricos que han conllevado a un concepto denominado constructivismo pedagógico considerado:

Como un movimiento que se opone a concebir el aprendizaje receptivo y pasivo, lo considera más bien como una actividad organizadora, compleja del alumno, que elabora sus nuevos conocimientos partiendo de revisiones, selecciones y transformaciones en cooperación con el maestro y sus compañeros (CALERO, 1997:31).

El inglés por su parte es el idioma universal de la comunicación en muchos campos de acción, es el idioma a través del cual se produce la información científica y técnica actualizada; al momento más de trescientos millones de personas en el mundo hablan el inglés, por lo tanto se puede decir que el conocimiento de varios idiomas y en especial del inglés reconocido como idioma universal, es indispensable.

El idioma inglés es un instrumento privilegiado de comunicación por su carácter representativo y capacidad para identificar la realidad de una manera compartida en mayor o menor grado por todos los miembros de una comunidad lingüística, aprender inglés desde las aulas de la institución educativa implica la asimilación y apropiación de un sistema de

signos y significados culturales vinculantes e incluso consideraciones sobre la dimensión funcional de la lengua en mención.

Este trabajo de investigación contiene lo siguiente: Capítulo I: Tema, Problema de investigación, Planteamiento del problema, Delimitación del problema, Objetivos general y específicos, Justificación.- Capítulo II: Marco Teórico.- Capítulo III: Metodología.- Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados.- Conclusiones y Recomendaciones.- y un Capítulo V donde se establece la propuesta de la investigación.