



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL EXAMEN
COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE EGB DE LA UE EMIGDIO
ESPARZA MORENO, BABAHOYO. 2022

AUTORA:

SUAREZ PISACOME CAROLYN YANINA

DOCENTE GUÍA:

ING. ONOFRE ZAPATA VIVIANA DEL ROCÍO, MSC

BABAHOYO - ECUADOR

2022



DEDICATORIA

Con gran amor y cariño dedico este trabajo de investigación:

A mi querida madre María Suárez, que ha sido mi pilar fundamental en todo momento, tanto moral como económicamente, para poder darme la mejor herencia que me puede dejar el estudio, siendo un ejemplo de superación, humildad, y sacrificio.

A mi padrastro Enrique Avilés, a quién quiero como un padre y que ha estado siempre presente en mi vida, apoyándome en mi formación académica .

A mis abuelitos Margarita Pisacome y Anatolio Suárez, quienes me han dado los mejores consejos guiándome por el buen camino y por estar siempre dispuestos a escucharme y ayudarme en lo que necesite.

Y por último a toda mi familia que siempre han confiado en mí y por todas aquellas muestras de cariño y motivación durante mi vida estudiantil.

Carolyn Yanina Suárez Pisacome



AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a dios por haberme dado la vida y permitido llegar a este momento tan importante en mi formación profesional y por darme las fuerzas, el coraje y la sabiduría para superar cada uno de los obstáculos que surgieron en el camino y así poder lograr mi meta.

A mi querida madre María Suárez por su apoyo incondicional por cada consejo y su amor por haberme formado como una joven de bien y porque siempre será mi ejemplo a seguir.

A mis abuelitos que siempre han estado presentes y me han brindado su apoyo dándome motivación para perseguir mis sueños y alcanzarlos.

A mis docentes por sus enseñanzas para desarrollarme profesionalmente y haberme brindado todos sus conocimientos.

A mi tutora la Ing. Viviana Onofre Zapata, Msc; por la orientación y ayuda que me brindó para el desarrollo de este trabajo de investigación y llegar a la culminación del mismo.

También a mis compañeros quiénes han sabido estar conmigo en todo momento apoyándonos y compartiendo los conocimientos adquiridos en el transcurso de la carrera.

Carolyn Yanina Suárez Pisacome

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
RESUMEN



El proceso de aprendizaje tiene un rol importante en la formación del educando, porque si no es el adecuado, el estudiante no obtendrán un óptimo rendimiento académico; es decir, carecerá de habilidades y destrezas importantes que ayuden al individuo desenvolverse de forma adecuada, tanto en el contexto educativo como social. El objetivo del presente caso de estudio se basa en determinar de qué manera incide el aprendizaje significativo en el rendimiento académico de los estudiantes 4to año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo 2022, debido a que se establecido como situación problemática la ausencia de estrategias pedagógicas innovadoras que permitan el desarrollo de un aprendizaje significativo. La metodología empleada está conformada por los tipos de investigación descriptiva, de campo y documental, mientras que las técnicas fueron observación directa y entrevista, las cuales fueron dirigidas a 57 alumnos y dos docentes encargados del nivel académico analizado, donde se determinó como principales resultados la ausencia de clima inapropiado dentro del proceso áulico, lo cual limita el desarrollo del aprendizaje; además, se estableció que los educandos no cuentan con un aprovechamiento académico apropiado, por lo cual es necesario el establecimiento de mejores acciones educativas por parte de los maestros y mayor acompañamiento de los padres de familia.

Palabras Claves: aprendizaje, rendimiento académico, estrategias pedagógicas, proceso áulico.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ABSTRACT



The learning process has an important role in the formation of the student, because if it is not adequate, the student will not obtain optimal academic performance; that is, they will lack important abilities and skills that help the individual function adequately, both in the educational and social context. The objective of this case study is based on determining how significant learning affects the academic performance of 4th year EGB students from the EU Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo 2022, due to the fact that the absence of Innovative pedagogical strategies that allow the development of meaningful learning. The methodology used is made up of the types of descriptive, field and documentary research, while the techniques were direct observation and interview, which were directed to 57 students and two teachers in charge of the academic level analyzed, where the main results were the absence of inappropriate climate within the classroom process, which limits the development of learning; In addition, it was established that the students do not have an appropriate academic achievement, for which it is necessary to establish better educational actions by the teachers and greater accompaniment by the parents.

Keywords: learning, academic performance, pedagogical strategies, classroom process.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ÍNDICE GENERAL



Contenido

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
CONTEXTUALIZACIÓN	1
Justificación	2
Objetivos	3
Objetivo General	3
Objetivos Específicos	3
Línea de investigación	3
DESARROLLO	5
MARCO CONCEPTUAL	5
Aprendizaje Significativo	5
MARCO METODOLÓGICO	15
RESULTADOS	17
	5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



DISCUSIÓN DE RESULTADOS	21
CONCLUSIONES	23
RECOMENDACIONES	24
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	25
ANEXOS	28

CONTEXTUALIZACIÓN

Planteamiento del problema

Actualmente, el sistema educativo enfrenta grandes desafíos porque busca que las competencias adquiridas por los estudiantes sean significativas y que puedan crear su propio aprendizaje en base al proceso de enseñanza; razón por la cual, es necesario que los docentes empleen las estrategias necesarias para lograr un impacto relevante en la educación del estudiante. Sin embargo, los resultados no siempre son los esperados porque la pedagogía de los educadores carece de dinamismo e innovación, lo cual condiciona el rendimiento académico del educando.

El caso de estudio se efectúa en la UE Emigdio Esparza Moreno, que se encuentra ubicada en el cantón Babahoyo perteneciente a la provincia de Los Ríos, en la avenida Universitaria. Es una institución que brinda formación académica en dos jornadas, matutina y vespertina; además, proporciona educación en distintos niveles como Inicial, EGB y Bachillerato. Otra de las situaciones identificadas en la unidad educativa se basa en la presencia de educandos con bajo aprovechamiento académico, escasa motivación y endeble comprensión de las asignaturas, he ahí la necesidad de identificar cuáles son los problemas que se presentan en el proceso de aprendizaje y que afecta el rendimiento educativo del estudiante.

Por lo tanto, se establece que la situación problemática que se presenta en la UE Emigdio Esparza Moreno se basa en las debilidades académicas de los estudiantes, que se ven reflejadas en su rendimiento escolar, debido a que no todos cuentan con los conocimientos requeridos y habilidades necesarias en el proceso educativo. Dicha situación se debe en cierta medida a la pedagogía de los docentes y poco acompañamiento de padres de familia, los cuales son factores que inciden de cierta manera en el rendimiento académico.



Justificación

El presente caso de estudio es importante porque permite conocer los problemas que presentan las instituciones educativas en cuanto al proceso de aprendizaje y rendimiento académico. Por tal razón, es necesario que los docentes y padres de familia tomen conciencia sobre la importancia de guiar y acompañar a los educandos durante todo el proceso de enseñanza. Además, resalta la importancia que tiene implementar un proceso de enseñanza adecuado que permita el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes, los cuales influyan de manera positiva en su rendimiento académico.

El trabajo investigativo es trascendente para la comunidad académica, debido a que se resaltan sustentos teóricos sobre la importancia del proceso de aprendizaje en el rendimiento escolar de los alumnos. Además, se propone recomendaciones como posibles soluciones a la problemática identificada en la unidad educativa, las cuales buscan que los docentes sientan la necesidad de realizar cambios en su metodología de enseñanza que contribuyan a que los estudiantes desarrollen un aprendizaje significativo a largo plazo.

El desarrollo del caso de estudio es factible porque se cuenta con los conocimientos adquiridos en formación académica para la realización del proceso investigativo. Además, existen los recursos necesarios para llevar a cabo la investigación de campo; por lo tanto, se posee acceso al material bibliográfico para sustentar las variables de estudio, permiso de las autoridades para recabar datos importantes de las fuentes primarias y recursos financieros para solventar gastos por viáticos o imprevistos.

Los beneficiarios directos son los estudiantes y docentes de la unidad educativa porque tendrán acceso a los resultados detectados en la investigación, y los indirectos la comunidad

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



académica que podrá utilizar el documento investigativo como antecedente o complemento de estudio. Los beneficios se basan en los posibles cambios que adopten los docentes en el proceso de enseñanza mediante las recomendaciones brindadas.

Objetivos

Objetivo General

Determinar de qué manera incide el aprendizaje significativo en el rendimiento académico en los estudiantes 4to año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo 2022.

Objetivos Específicos

- Identificar las características que posee el proceso de aprendizaje de los estudiantes 4to año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo.2022
- Establecer el rendimiento académico de los estudiantes 4to año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo.2022
- Fundamentar teóricamente el proceso de aprendizaje y rendimiento académico.

Línea de investigación

● Modelo Educativo

El estudio se relaciona con esta línea de investigación debido a que el rendimiento académico es parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

Sublínea de investigación

● Métodos, técnicas, estrategias de enseñanza aprendizaje

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



La sublínea se relaciona con el caso de estudio debido que para que el proceso de aprendizaje genere un impacto significativo en el rendimiento académico, es necesario métodos, técnicas y estrategias efectivas durante la fase de formación estudiantil.



MARCO CONCEPTUAL

Aprendizaje Significativo

El aprendizaje es un proceso mediante el cual, el ser humano adquiere conocimientos, habilidades, valores; en función de su experiencia, su esfuerzo en el estudio y de la enseñanza recibida; por tanto Moreira (2020), afirma que “el aprendizaje significativo es un aprendizaje basado en la comprensión y significado de los conocimientos que se adquieren, para que el estudiante transmita, describa y explique los nuevos conocimientos, adquiridos de la interacción del nuevo conocimiento con los previos” (p. 3); es así como surge el aprendizaje significativo, cuando el estudiante construye su propio conocimiento mediante la relación del aprendizaje que desea adquirir con el que ya posee en su memoria.

Por otro lado, el estudiante genera un aprendizaje significativo porque está interesado en aprender, siendo este tipo de aprendizaje el más importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. En consecuencia, Carranza (2017) manifiesta acerca del aprendizaje significativo lo siguiente:

El aprendizaje significativo es considerado un aprendizaje de grados, pues en él se destaca el grado de significatividad que el estudiante le otorga a los conocimientos adquiridos mediante la realización de tareas y actividades idóneas para ser resuelta en función de los grados de importancia de los contenidos necesarios para su desarrollo. Para alcanzar el aprendizaje significativo son fundamentales diversos tipos de estados cognitivos de cada estudiante. (p. 6)



Importancia del Aprendizaje Significativo

En función de lo anterior, el aprendizaje significativo se fomenta en función de lo que descubre el estudiante, como efecto de las transformaciones de los conocimientos que ya había adquirido. Es así como, Baque y Portilla (2021) afirman que “el aprendizaje significativo es importante porque el conocimiento que se adquiere no se olvida nunca, y se fortalece de diversas experiencias; logrando con éxito las enseñanzas que aportan interés para no dejar de aprender durante todo el proceso de vida” (p. 79). Por tanto, el aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje esencial en la formación de todo individuo, ya que el conocimiento se obtiene relacionándolo con las experiencias o motivaciones obtenidas durante el diario vivir, es decir lo que aprende el estudiante al ser significativo para él le durará toda su vida

Tipos de Aprendizaje Significativo

Cabe destacar que el aprendizaje significativo también presenta tipificaciones en función del conocimiento que se desea obtener; Baque y Portilla (2021) tipifican de la siguiente manera al aprendizaje significativo:

Aprendizaje significativo de representaciones, se obtiene mediante la representación de símbolos; un ejemplo de este son las luces de un semáforo que indican cuando cruzar o no la calle. También está el *Aprendizaje significativo de conceptos*, el conocimiento se adquiere por la representación de un dibujo; por ejemplo el dibujo de una pelota o la palabra pelota; el niño entenderá que ambos significan lo mismo, estas representaciones son de carácter trascendental en el campo de la educación, por último el *Aprendizaje significativo de proposiciones* el conocimiento se adquiere mediante proposiciones, se usa palabras para construir otra, generando un nuevo significado (estructura cognoscitiva). (pp. 79-80)



Ventajas del Aprendizaje Significativo

De la misma forma, el aprendizaje significativo al ser un tipo de aprendizaje en la cual la adquisición de conocimientos es de larga duración, y que se obtiene mediante la experiencia representa una ventaja sobre los demás tipos de aprendizaje. Es así como Garcés et al.,(2018) manifiestan que entre “las ventajas del aprendizaje significativo destacan: el desarrollo de la memoria a largo plazo, necesita de la motivación para hacerle frente al aprendizaje y es un aprendizaje de tipo intrapersonal” (p. 233); esto evidencia que el aprendizaje significativo necesita de ambientes específicos para la aplicación de diversas metodologías, dependiendo del contexto de cada estudiante

Por otro lado, Toapanta (2017) manifiesta que el aprendizaje significativo posee las siguientes ventajas:

- El estudiante genera nuevos conocimientos al relacionarlos con los ya obtenidos significativamente mediante su estudio cognitivo
- Genera conocimientos nuevos y duraderos en el tiempo
- Es un aprendizaje activo, pues los estudiante eligen determinadas actividades para su aprendizaje
- El aprendizaje es dependiente de estrategias cognitivas
- El estudiante aplica la motivación y el interés para adquirir conocimientos
- El estudiante obtiene el aprendizaje por sí mismo.

Características del Aprendizaje Significativo

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



En esta misma línea el aprendizaje significativo posee características que lo definen y lo diferencian de los demás tipos de aprendizaje; así Toapanta (2017) caracteriza al aprendizaje significativo de la siguiente manera:

- Incorpora nuevos de conocimientos de nuevas ideas.
 - El material a aprender es de carácter significativo y se relaciona con los conocimientos previos del estudiante
 - El procesamiento cognitivo es fundamental en los conocimientos previos del estudiante para relacionarse con los nuevos conocimientos
 - Este tipo de aprendizaje ocurre en el salón de clases, es de carácter crítico en la resolución de problemas
 - El nuevo aprendizaje se vuelve significante al interactuar con la estructura cognitiva.
- (p. 38)

Es por tal razón que la finalidad del aprendizaje significativo, consiste en abarcar todos los factores, elementos, situaciones y tipos de aprendizaje que garanticen la incorporación, asimilación y sobre todo la retención del conocimiento que proporciona la escuela mediante el docente, para que el estudiante establezca por su propia cuenta el significado de los contenidos adquiridos.



Estrategias de Aprendizaje

Por otro lado, aplicar estrategias de aprendizaje bien definidas por parte del docente, permiten al estudiante adquirir mayores conocimientos, siendo este tipo de estrategias fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, Camizán et al., (2021) manifiestan que el aprendizaje posee diversas estrategias, pero las más importantes son las siguientes:

Estrategias de ensayo, esta estrategia se caracteriza por adquirir el conocimiento mediante la repetición de contenidos sea este oral o escrito. Esta estrategia permite que mediante la técnica de repetición se recuerde el conocimiento adquirido. *Estrategias de elaboración*, esta estrategia se caracteriza por formar nexos entre el conocimiento nuevo y lo familiar, ejemplo de estas son realizar algún resumen, responder un cuestionario, tomar apuntes entre otros. Por último se encuentran *las estrategias de conocimiento*, se caracteriza porque agrupa los contenidos para su estudio y comprensión. (p. 2)

Por otro lado, para que existan estrategias de aprendizaje es fundamental que existan estrategias de enseñanza. Es así como Pamplona y Cano (2019) mencionan las siguientes estrategias de enseñanza:

Estrategias preinstruccionales: son aquellas estrategias que permiten socializar el tema a tratar; estas a su vez se clasifican en tradicionales que consisten en definir los objetivos del tema, generar conocimientos previos y relacionarlos con la vida diaria. Por otro lado están las estrategias innovadoras que utilizan las TIC- Tecnología de información y comunicación. (p. 19)



Estrategias constructivales, este tipo de estrategias permiten el desarrollo y

comprensión del tema. También se clasifican en tradicionales que consisten en resolver el problema mediante la socialización del tema, ilustraciones como mapas mentales o semánticos entre otros; y las estrategias innovadoras utilizan también las TIC, grupos interactivos e integradores de saberes, proyectos de aulas, murales, etc. (p. 19)

Rendimiento Académico

Por su parte, El rendimiento académico representa el nivel de conocimiento que tiene el estudiante, su determinación se realiza mediante una evaluación. Dentro de este mismo contexto, Albán y Calero (2017) afirman que “el rendimiento escolar representa el nivel de esfuerzo del estudiante, dinámicamente es un proceso de aprendizaje relacionado a la capacidad del estudiante; estáticamente, representa los resultados del aprendizaje adquirido por el estudiante” (p. 214); el rendimiento académico representa entonces la valoración del nivel de cumplimiento del estudiante respecto a los objetivos de su formación tanto en el aspecto académico como en el personal y social.

En esta misma línea, el rendimiento académico es uno de los temas educativos más discutidos dentro del entorno escolar; por tanto Olmedo (2020) define al rendimiento académico como “el producto obtenido por el estudiante dentro del ambiente educativo y demostrado mediante calificaciones, y que el ambiente familiar, el docente y el propio estudiante son factores claves dentro del rendimiento académico” (p. 147); en función de esto, es importante mencionar que también existen otros factores influyente en el rendimiento académico: como el grado de dificultad de las asignaturas, numerosas evaluaciones dentro de un mismo día, largos programas educativos pueden ocasionar dificultades en el estudiante perjudicando por ende su rendimiento académico



Importancia del Rendimiento Académico

Argumentando a lo anterior, se incluye que el rendimiento académico representa el esfuerzo general del estudiante dentro del proceso educativo, en función de aquello García (2019) sostiene que “la importancia del rendimiento académico radica en que permite el desarrollo de la capacidad intelectual del estudiante mediante, técnicas hábitos de estudios y desarrollo psicológico” (p. 80)

Dentro de este contexto es importante mencionar que el estudiante con buen rendimiento académico es aquel que lo refleja durante todo el proceso educativo en actuaciones en clases, actividades realizadas y buenas calificaciones obtenidas en las evaluaciones correspondiente a su nivel académico.

Por su parte el rendimiento académico también es importante desde el aspecto psicológico del estudiante; es así como Basto (2017) afirma que “el rendimiento académico es importante porque permite la evaluación de la calidad, eficacia y eficiencia del proceso académico del estudiante; los cuales representa el esfuerzo del estudiante, el docente y la escuela como tal”, (p. 6) en este sentido se destaca también la importancia del rol que desempeña el docente, y la institución educativa que son los encargados de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante.



Formas de Evaluar el Rendimiento Académico

Sin embargo el rendimiento escolar es una de las actividades más complicadas e importantes del desarrollo psicosocial del estudiante, además de que es un efectivo indicador predictivo del desenvolvimiento académico del estudiante en su etapa adulta; así Resett (2021) manifiesta que existen diversas formas de evaluar el rendimiento académico del estudiante, pero las más utilizadas dentro del ambiente educativo son:

- Las calificaciones del estudiante
- Los niveles de deserción escolar
- La repitencia o retraso escolar
- La activa participación escolar
- El ausentismo escolar
- Las actitudes del estudiante hacia la institución educativa. (p. 6)

Es importante mencionar que existe también otra manera de evaluar el rendimiento académico del estudiante; por lo tanto, Resett (2021) también manifiesta que “el rendimiento académico puede ser evaluado por las destrezas y habilidades cognitivas que ha desarrollado el estudiante mediante la evaluación estandarizada de diversas pruebas académicas durante su proceso de formación” (p. 6). Sin embargo, es importante mencionar que este tipo de evaluación presenta cierto margen de error o debilidades; ya que su determinación depende de la opinión y criterio del docente.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico

Por su parte, las instituciones educativas tradicionales consideran que el estudiante es inteligente si domina todas las áreas educativas del plan de estudio establecido; sin embargo, Valenzuela y Portillo (2018) afirman que “actualmente tener una buena calificación académica no es sinónimo de éxitos ni de un adecuado desempeño personal y social, jugando un papel importante dentro del rendimiento académico de los estudiante los aspectos sociales, afectivos y emocionales” (p. 3)

En esta misma línea, es importante mencionar la relación e influencia que existe inteligencia emocional y rendimiento educativo. Por lo tanto Acevedo (2019) afirma que:

Los estudiantes que poseen poco interés, escasa empatía, ausencia de respeto por las normas y reglas de la institución educativa, tienen mayores probabilidades de fracaso escolar; por el contrario, aquellos que son generosos, amables y considerados con los demás compañeros, tienen altas probabilidades del éxito escolar. La ausencia de inteligencia emocional causa con facilidad dificultades estudiantiles, debido a que su ausencia se relación con dificultades psicológicas, ausencia de relaciones interpersonales, impulsividad, agresividad y por su puesto bajo rendimiento académico. El hecho de que un estudiante realice eficazmente una tarea no significa que la haya realizado óptimamente, pues la inteligencia emocional influye significativamente en el rendimiento académico del estudiante. (p. 23)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Factores que inciden en el Rendimiento Académico

El rendimiento académico es el producto del aprendizaje adquirido como resultado de la interacción entre el estudiante y el docente, sin embargo existen ciertos factores que influyen en él; así Bernal y Rodríguez, (2017) mencionan los siguientes factores de mayor influencia:

Factores endógenos, son aquellos originados por el estudiante como logros académicos, interés y motivación ausentismo, deserción escolar, hábitos de estudio. *Factores exógenos*, se originan en el entorno del estudiante como nivel de escolaridad de los padres, embarazo precoz, trabajo prematuro, familias disfuncionales, ausentismos de padres en la supervisión de tareas de sus hijos, puntualidad del docente, uso adecuado de herramientas educativas, liderazgo del docente. (p. 81)



MARCO METODOLÓGICO

Los tipos de investigación aplicados en el presente estudio, son: descriptiva porque se describen los hallazgos identificados en la caracterización de las variables aprendizaje significativo y rendimiento académico. Mientras que, la investigación de campo se aplicó en virtud de que se establece contacto directo con la unidad de análisis para conseguir información significativa que ayude en el proceso investigativo. También se utilizó una investigación de tipo documental, puesto que se hizo uso de material bibliográfico procedente de diversas fuentes como artículos de revista, libros y otros estudios para caracterizar las variables objeto de análisis.

El método aplicado es el inductivo, porque se indagan situaciones particulares que sirven de sustento para desarrollar las conclusiones de la presente investigación. El caso de estudio también posee un enfoque mixta, en virtud de que se analiza sobre el aprendizaje significativo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. 2022, por medio de la aplicación de técnicas cuantitativas y cualitativas que determinan la realidad del comportamiento de las variables.

Las técnicas aplicadas en la investigación sobre la influencia del aprendizaje significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de Educación General Básica, son: observación directa, la cual está dirigida a los estudiantes y maestro con el propósito de determinar cómo el aprendizaje significativo influye en su rendimiento académico. Adicional, se aplica una entrevista al personal docente para identificar qué tipos de problemas condicionan este proceso áulico.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Los instrumentos de investigación empleados en el presente caso de estudio son: una ficha de observación de 8 ítems, la cual está dirigida a los estudiantes de cuarto año de educación general básica y docente, con la finalidad de identificar situaciones relevantes que ayuden a determinar de qué manera el aprendizaje significativo influye en el rendimiento académico. De igual manera, se aplicó una guía de entrevista al docente encargado del nivel educativo para conocer su percepción sobre el comportamiento de las variables.

La población de este caso de estudio está conformado por los estudiantes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno. No obstante, se aplicó un muestreo no probabilístico, obteniendo una muestra de investigación de 57 alumnos que están cursando el cuarto año de educación general básica en la institución educativa y dos docentes encargados de este nivel escolar.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
RESULTADOS

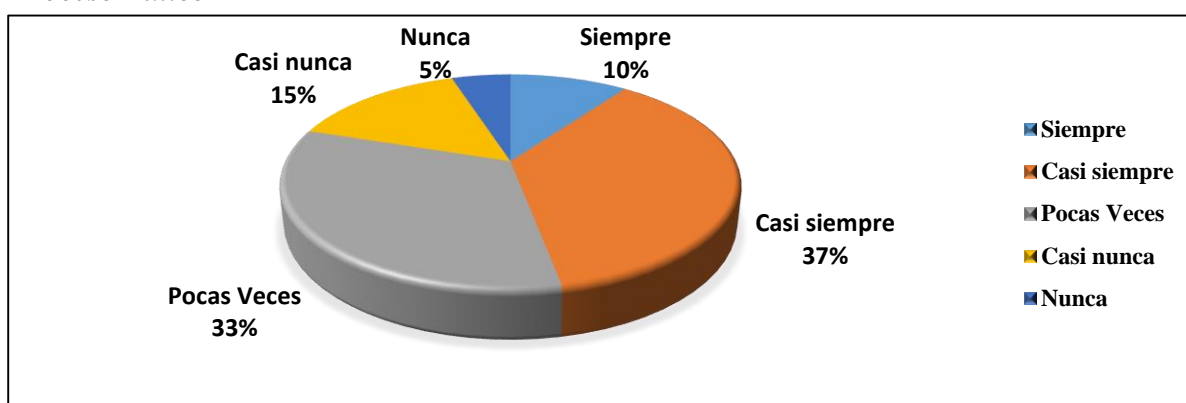


Los resultados del caso de estudio fueron obtenidos mediante la realización de dos técnicas investigativas; la observación directa, dirigida a estudiantes pertenecientes a la UE Emigdio Esparza Moreno de 4to año de EGB y entrevista a los docentes que ejercen su labor profesional en dicha unidad educativa. Las técnicas fueron aplicadas con la finalidad de determinar la incidencia del aprendizaje significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa.

En la presentación de los resultados se seleccionaron los hallazgos más importantes obtenidos en la aplicación de los instrumentos de investigación. Los tres primeros corresponden a la observación directa aplicada a los estudiantes de la UE Emigdio Esparza Moreno y los dos últimos son de la entrevista aplicada al personal de docencia. El primer ítem analizado está relacionado al clima del proceso áulico en el desarrollo de las actividades escolares, donde se obtuvo los siguientes datos:

Gráfico 1

Proceso Áulico



Nota: el gráfico 1 muestra los resultados sobre si el proceso áulico es apropiado para el desarrollo de actividades

Los resultados obtenidos durante la observación revelan que, un 37% de los estudiantes se desenvuelven de forma adecuada en el proceso áulico, de igual manera existió un 33% donde

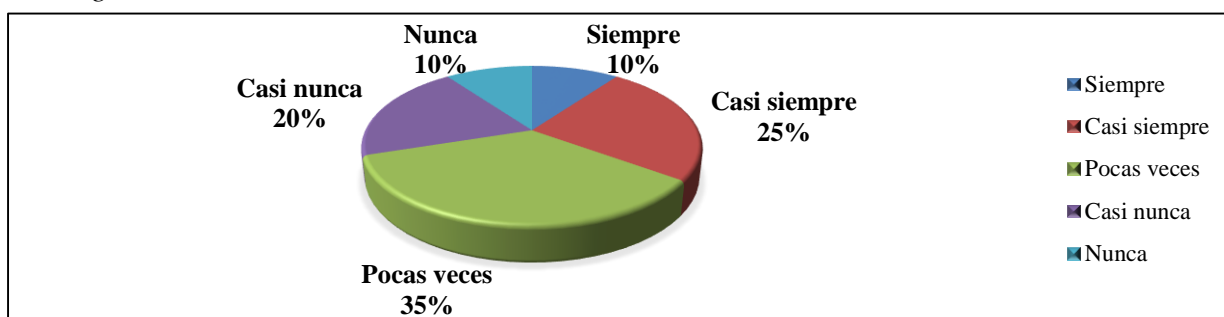
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



el educando no se encontraba conforme, un 15% reflejó que casi nunca se dan ambientes áulicos apropiados y un 5% nunca ha experimentado procesos áulicos apropiados para un buen aprendizaje. Los datos evidencian que el proceso áulico presenta debilidades para generar un ambiente de aprendizaje idóneo para el estudiante. El escenario identificado revela las falencias dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje; puesto que, resulta fundamental que los estudiantes se sientan en un clima escolar apropiado para que puedan adquirir un aprendizaje significativo.

Gráfico 2

Estrategias del docente



Nota: el gráfico 2 muestra los resultados sobre si el docente utiliza estrategias apropiadas para el desarrollo de actividades cotidianas

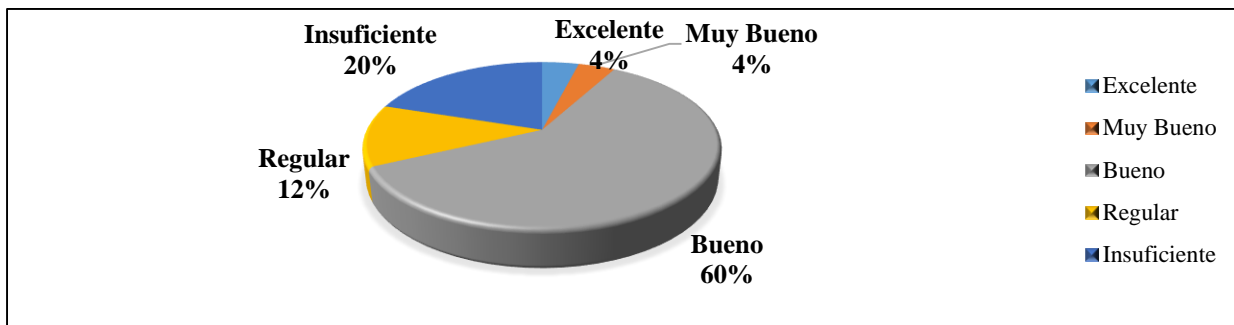
Los resultados obtenidos evidencian que pocas veces existe el uso de estrategias adecuadas por parte del docente para el desarrollo de actividades cotidianas en beneficio de los estudiantes. Sin embargo, es necesario resaltar que se observó durante el proceso de enseñanza de todas las asignaturas del docente, donde se pudo determinar que en determinadas cátedras sí emplea estrategias educativas dinámicas e innovadoras para generar un aprendizaje significativo (25%); mientras que en otras, no es alentador.

Por lo tanto, esta situación es un aspecto a tomar en cuenta, porque da indicios de que existen dificultades dentro del proceso áulico al no aplicarse estrategias de enseñanzas apropiadas en pro del aprendizaje del estudiante.



Gráfico 3

Rendimiento Académico en Matemáticas



Nota: El gráfico 3 muestra los resultados sobre el rendimiento académico de los estudiantes en Matemáticas

Se toma como referencia la asignatura de matemáticas para analizar el rendimiento académico de los estudiantes, en la cual se obtiene como resultados que el 60% de los estudiantes presentan un rendimiento escolar bueno, sin embargo un 20% presentó un rendimiento insuficiente y un 12% regular. Esta situación demuestra que en efecto, el rendimiento académico se ve condicionado por el proceso de aprendizaje, puesto que los estudiantes presentan un rendimiento medianamente aceptable a insuficiente; lo cual revela un problema dentro del desarrollo del proceso áulico.

Dentro de la entrevista realizada a los docentes se analizan cuáles son los principales factores que afectan a los educandos en su rendimiento académico. Donde se obtuvo como resultado que: existen factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, tales como: bajo nivel socioeconómico de los padres, familias disfuncionales y estado anímico inapropiado de los estudiantes.

Los resultados demuestran que los factores más influyentes son aquellos relacionados al entorno socioeconómico del estudiante, lo cual permite inferir que el entorno social de los educandos es el de mayor influencia en el rendimiento académico y que este es el resultado de una correlación entre el docente y la familia, donde es necesario el apoyo mutuo entre estos dos ámbitos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



La segunda interrogante de la entrevista aplicada a los docentes fue si el rendimiento académico dependía del proceso de aprendizaje, la respuesta fue sí, podría decir que sí tiene gran influencia el proceso de aprendizaje, porque de este depende la preparación del estudiante para desenvolverse en otros contextos, pero también existen otros factores, como el rol de los padres, su estado socioeconómico también es de gran influencia y estado emocional del niño.

La respuesta obtenida refleja que el aprendizaje influye en el rendimiento académico del estudiante, porque este condiciona su manera de actuar ante otras situaciones que surjan durante su desarrollo; sin embargo, manifiesta que no es el único factor influyente dentro del rendimiento académico, porque es la relación de diversos factores que afectan el proceso áulico de los estudiantes; esto demuestra que el rendimiento académico depende de elementos internos y externos.



DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados del estudio permitieron determinar que las unidades de análisis demuestran que el aprendizaje significativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, además de que este se encuentra condicionado por diversos factores que se contrastan con el proceso de aprendizaje de los educandos para determinar su éxito o fracaso en el rendimiento escolar.

Según Barahona (2021), en su estudio realizado a estudiantes del décimo curso de Educación General Básica, manifiesta que el proceso áulico fomentado por el docente durante el desarrollo de sus clases generaban el pensamiento crítico de sus estudiantes sobre el tema de estudio e inducía a la participación en un clima educativo adecuado.

Sin embargo, los resultados obtenidos no concuerdan con el estudio de Barahona, porque uno de los hallazgos detectados durante el proceso investigativo fue que el clima del proceso de aprendizaje para el desarrollo de actividades del estudiante muy pocas veces era adecuado, lo cual demuestra que existen debilidades en las actividades que se realizan dentro del aula de clases, porque al no existir un clima educativo adecuado, las relaciones interpersonales que se realizan dentro de este contexto, se verán afectadas y por consiguiente el aprendizaje no será el óptimo, perjudicando el rendimiento académico de los estudiantes.

Otro de los hallazgos detectados durante el proceso investigativo fue que el docente muy pocas veces emplea estrategias pedagógicas adecuadas, lo cual afecta el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que las debilidades en la utilización de estas estrategias condicionan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos, aquello, sumado con otros factores sociales como el rol de la familia, afectan significativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Un estudio similar realizado por García et al., (2018) en estudiantes de segundo año de Educación General Básica en Colombia demostraron que los docentes aplicaban estrategias de aprendizaje colaborativo para mejorar el rendimiento académico que presentaban los estudiantes en el área de Lengua, puesto que reflejaban dificultades en la lecto-escritura. Para mejorar este contexto, los docentes involucraron a los padres de familia en el acto educativo, lo cual contribuyó a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El resultado obtenido en el desarrollo del presente estudio no concuerdan con los de García et al. Puesto que, en la investigación se evidencia la falta de uso de estrategias pedagógicas en el desarrollo de actividades del estudiante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.



CONCLUSIONES

En función de los resultados obtenidos durante el proceso investigativo, se determinó que las principales características que posee el proceso de aprendizaje de los estudiantes es que es el docente implementa un aprendizaje poco flexible y colaborativo; puesto que, carece de herramientas pedagógicas apropiadas para el desarrollo de actividades académicas por parte del estudiante, además no proporciona un ambiente áulico adecuado para el desarrollo óptimo del aprendizaje significativo.

El rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno no es el apropiado, por las dificultades que presenta el proceso de aprendizaje durante su desarrollo; sin embargo, existen otros factores que condicionan el rendimiento de los estudiantes, como su entorno social, en especial el rol que desempeña la familia en el proceso educativo del educando.

El proceso de aprendizaje del estudiante es uno de los factores más importantes dentro del rendimiento educativo de los educandos; debido a que dentro de este contexto que se aplican diversas estrategias y métodos didácticos para que el estudiante adquiera un aprendizaje de carácter significativo, que se refleje en su rendimiento académico apropiado, el cual no es más que la representación de los conocimientos adquiridos por el estudiante e impartidos por el docente.



RECOMENDACIONES

Se recomienda al personal docente aplicar un aprendizaje más colaborativo fomentado un proceso áulico donde exista una interacción activa entre docente-estudiante. Es necesario la implementación de herramientas pedagógicas eficientes que motiven al educando a participar activamente en el proceso educativo, una herramienta muy eficaz que facilita el aprendizaje es la utilización de actividades lúdicas, que colaboran significativamente con la creación de ambientes áulicos agradables al educando.

Para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes es necesario cambiar la metodología de enseñanza por una que cause impacto en todo el aula de clases, puesto, que el conocimiento se adquiere de muchas formas, y es función del docente encontrar una metodología que los beneficie a todos, también es fundamental involucrar más a los padres en el proceso educativo, porque la familia es un factor determinante dentro del rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente se recomienda enfocarse más en las necesidades educativas individuales de cada estudiante; puesto que, cada educando es un mundo, su manera de aprender va a variar en función a sus necesidades y capacidades; por lo cual, es necesario que el docente este en constante actualización curricular, para así optimizar el proceso de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, G. (2019). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento escolar. *Relacion entre inteligencia emocional y rendimiento escolar*. Universitaria Politecnico Grancolombiano, Bogotá.
- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, XIII(58), 213-220. Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza –aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, VI(5), 75-86.
doi:10.23857/pc.v6i5.2632
- Barahona, D. (2021). Formación Holística en el proceso aulaico. (*Tesis de Posgrado*). Universidad de Guayaquil, Guayaquil-Ecuador.
- Basto, R. (2017). La función docente y el rendimiento académico: una aportación al estado del conocimiento. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa (COMIE)*, 1-14.
- Bernal, Y., & Rodríguez, C. (2017). Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria. (*Titulo de Posgrado*). Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACT>



df

Camizán, H., Benites, L., & Damián, I. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*.

Revista Científica, I(8), 1-20. doi:<https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>

Carranza, M. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta:

percepciones de docentes y estudiantes. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, VIII(15), 1-25. doi: 10.23913/ride.v8i15.326

Garcés, L., Montaluisa, Á., & Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con

los estilos de aprendizaje. *Revista Anales de la Universidad Central del Ecuador*, I(376), 231-248.

García, A., Montano, A., & Pedraza, M. (2018). Implementación de una estrategia

pedagógica de aprendizaje colaborativo para fortalecer procesos de lectura y escritura en grado segundo, en dos colegios de Bogotá. (*Tesis de Posgrado*). Universidad Libre Colombia, Bogota.

García, Z. (2019). Hábitos de estudios y rendimiento académico. *Revista Boletín REDIPE*,

VIII(10), 75-88.

Moreira, M. (2020). Aprendizaje significativo: la vision clásica, otras versiones de interes.

Proyecciones(14), 1-12. doi:: <https://doi.org/10.24215/26185474e010>

Olmedo, J. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las

dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. *Revista de Estilos de Aprendizaje*,

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



XIII(26), 143-159. Obtenido de

<http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1540/3216>

Pamplona, J. C., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, XXI, 13-33. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v21/2011-4532-eleut-21-00013.pdf>

Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense de Psicología*, 40(1), 3-22.
doi:<http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v40i01.01>

Toapanta, G. (2017). Los recursos del entorno promueven calidad educativa en el aprendizaje significativo de las ciencias naturales. *Revista Multidisciplinaria de investigación*, V(7), 31-46. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Gorki-Aguirre-Torres-2/publication/329131262_Los_recursos_del_entorno_promueven_calidad_educativa_en_el_aprendizaje_significativo_de_las_Ciencias_Naturales/links/5bf73b59299bf1a0202c3227/Los-recursos-del-entorno-promue

Valenzuela, A., & Portillo, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, XXII(3), 1-15. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.11>



ANEXOS

Anexo 1. Observación directa

OBJETIVO: Identificar hechos particulares que demuestren la incidencia del aprendizaje significativo en el rendimiento académico.

Ítems	Alternativas				Nunca
	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Casi nunca	
Variable: aprendizaje significativo.					
¿El estudiante se siente a gusto durante las clases?					
¿Disfruta de las actividades académicas que realiza en el establecimiento educativo?					
¿Las estrategias que aplica el docente aportan con el desarrollo de las actividades cotidianas?					
¿El clima del proceso áulico es apropiado para el desarrollo de las actividades escolares?					
¿El estudiante presta mayor atención con recursos audiovisuales y auditivos durante el proceso de aprendizaje?					
¿El docente promueve ambientes de aprendizaje flexibles y de respeto?					
¿El docente promueve un aprendizaje colaborativo?					
¿Existen educandos con un nivel adecuado de motivación?					

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Anexo 2. Observación directa

OBJETIVO: Determinar el rendimiento académico de los estudiantes

Asignaturas	Alternativas				Insuficiente
	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	
Lengua y Literatura					
Matemáticas					
Estudios Sociales					
Ciencias Naturales					
Inglés					
Cultura Física					
Cultura Estética					

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Anexo3. Entrevista a los docentes

OBJETIVO: Identificar la percepción que posee el docente con respecto a la influencia del aprendizaje significativo en el rendimiento académico.

1. ¿Qué tipos de actividades implementa para el desarrollo de un aprendizaje significativo?

.....
.....

2. ¿Cuáles son los recursos que emplea para el desarrollo del proceso de aprendizaje?

.....
.....

3. ¿Cuáles son los principales factores que afectan a la educando en su rendimiento académico?

.....
.....

**4. ¿Considera ud que el rendimiento académico depende del proceso de aprendizaje?
¿por qué?**

.....
.....

5. ¿Cuáles son las principales debilidades que se presentan en el proceso áulico para el desarrollo de un aprendizaje significativo? ¿Por qué?

.....
.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
TABULACIONES OBSERVACIÓN DIRECTA 1



1. ¿El estudiante se siente a gusto durante las clases?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	7%
Casi Siempre	17	30%
Pocas Veces	26	45%
Casi Nunca	9	16%
Nunca	1	2%
Total	57	100%

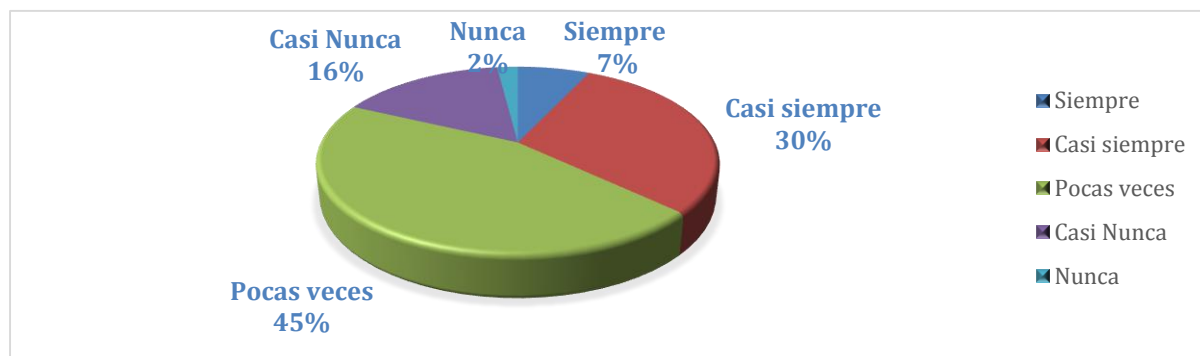
Tabla 1

Actitud del estudiante en clases

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 1

Actitud del estudiante en clases



Fuente: Ficha de observación

Análisis e interpretación

En relación a la observación directa que se aplicó a los estudiantes 4to año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno se obtuvo como resultados que un gran porcentaje pocas veces y casi nunca demuestran sentirse a gusto durante el desarrollo de las clases; de igual manera también existió un porcentaje considerable que si se sienten cómodos durante la clase, lo cual demuestra que el curso presenta diversas actitudes frente a la clase que reciben.



2. ¿Disfruta de las actividades académicas que realiza en el establecimiento educativo?

Tabla 2

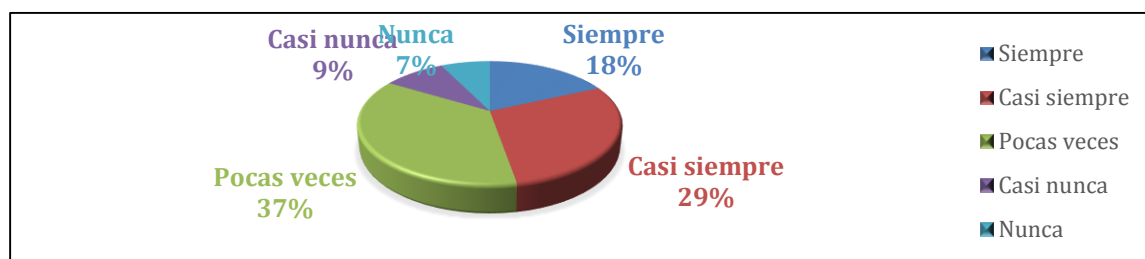
Satisfacción del estudiante

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	20%
Casi Siempre	18	32%
Pocas Veces	22	40%
Casi Nunca	5	10%
Nunca	1	8%
Total	57	100%

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 2

Satisfacción del estudiante



Fuente: Ficha de observación

Análisis e interpretación

Para conocer si los estudiantes de 4to año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno disfrutaban de las actividades realizadas en clases, se utilizó una ficha de observación que permitió determinar que predomina la cantidad de niños que reflejaron no disfrutar el desarrollo de la clase, frente a los niños que si disfrutaron este proceso, lo cual permite inferir que el docente puede no estar utilizando las herramientas didácticas adecuadas para despertar el interés en todos los estudiantes durante el desarrollo de estas actividades.



3. ¿Las estrategias que aplica el docente aportan con el desarrollo de las actividades cotidianas?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	10%
Casi Siempre	15	25%
Pocas Veces	19	35%
Casi Nunca	11	20%
Nunca	6	10%
Total	57	100%

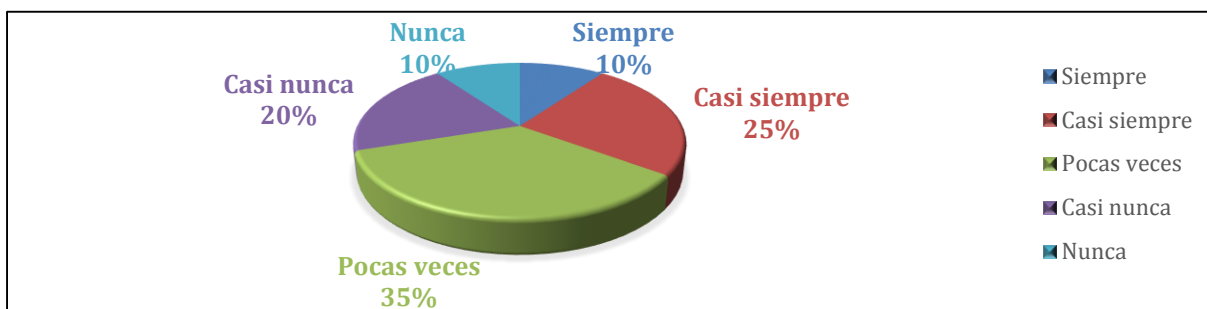
Tabla 3

Estrategias del Docente

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 3

Estrategias del docente



Fuente: Ficha de observación

Análisis e interpretación

En la observación realizada para determinar si el docente utilizaba estrategias adecuadas durante las actividades académicas diarias de los estudiante se determinó que existe un predominio de que pocas veces utiliza herramientas adecuadas frente un porcentaje también considerable de estudiantes que si reflejaron que el docente si utiliza estrategias adecuadas durante su aprendizaje, pero mayoritariamente se obtuvo un resultado desfavorable, lo cual permite inferir que la metodología del docente no es la adecuada



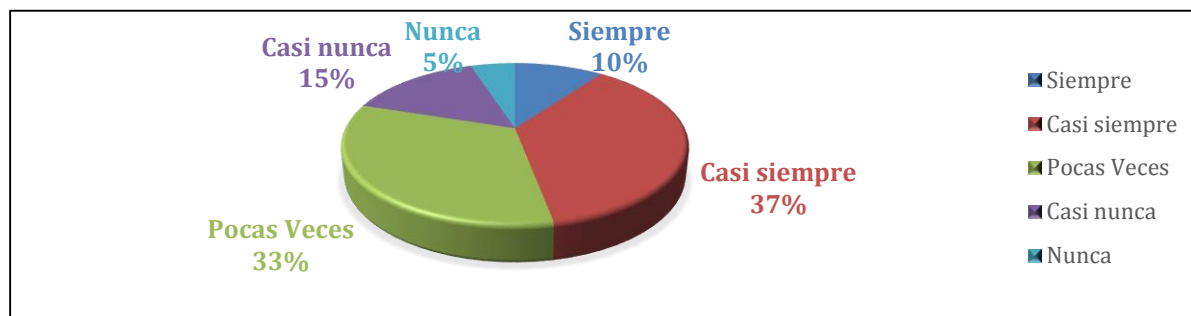
4. ¿El clima del proceso áulico es apropiado para el desarrollo de las actividades escolares?

Tabla 4
Proceso Áulico

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	10%
Casi Siempre	21	37%
Pocas Veces	18	33%
Casi Nunca	8	15%
Nunca	4	5%
Total	57	100%

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 4
Proceso Áulico



Fuente: Ficha de observación

Análisis e interpretación

Se realizó una observación directa para determinar si el clima del proceso áulico era apropiado para el desarrollo de las actividades académica de los estudiantes 4to año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, obteniendo como resultado que existe un línea muy delgada entre los estudiantes que reflejaron que casi siempre existe un clima favorable, frente un porcentaje considerable que reflejo que pocas veces ocurre esto, lo cual permite inferir que existen falencias dentro del desarrollo del proceso áulico.



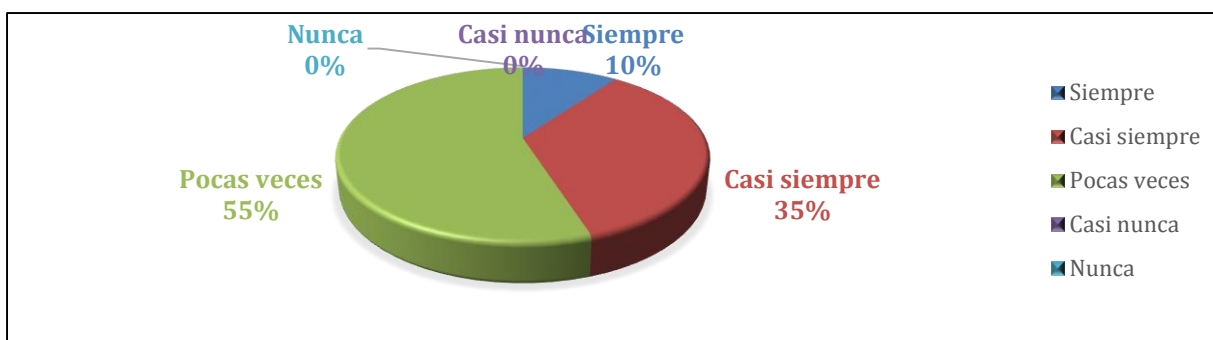
5. ¿El estudiante presta mayor atención con recursos audiovisuales y auditivos durante el proceso de aprendizaje?

Tabla 5
Atención del estudiante

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	10%
Casi Siempre	20	35%
Pocas Veces	31	55%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	57	100%

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 5
Atención del estudiante



Fuente: Ficha de observación

Análisis e interpretación

En la observación aplicada para determinar si el estudiante presta mayor atención al uso de recursos audiovisuales y auditivos se obtuvo como resultado que más de la mitad prestó poca atención a estos recursos, seguido de un porcentaje considerable que casi siempre prestó atención, esto demuestra que este tipo de recurso no despierta mucho interés por parte del estudiante para su aprendizaje.



6. ¿El docente promueve ambientes de aprendizaje flexibles y de respeto?

Tabla 6

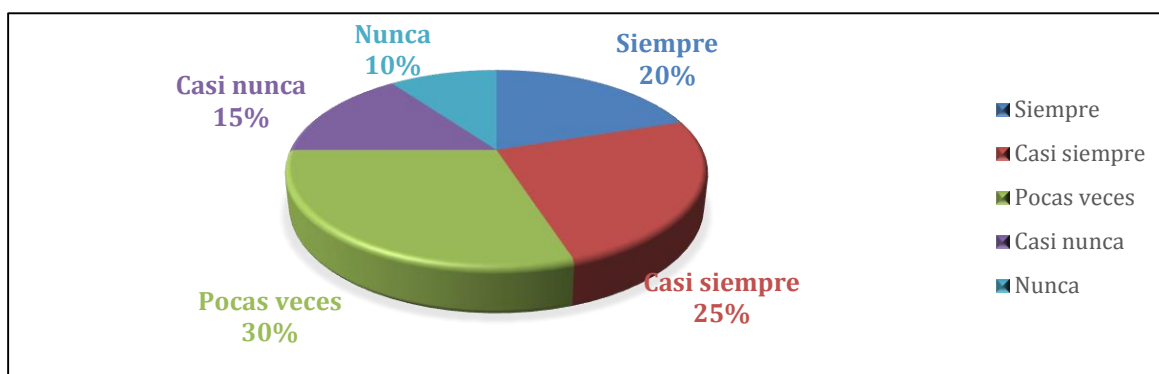
Ambiente de Aprendizaje

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	20%
Casi Siempre	14	25%
Pocas Veces	17	30%
Casi Nunca	9	15%
Nunca	6	10%
Total	57	100%

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 6

Ambientes de aprendizaje



Fuente: Ficha de observación

Análisis e interpretación

Para conocer como promovía el docente el ambiente de aprendizaje en los estudiantes 4to año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, se observó este proceso, obteniendo como resultados que pocas veces el docente generaba un ambiente flexible y de respeto durante el proceso de aprendizaje, lo que permite inferir que es necesario que el docente se capacite aún más para responder a las necesidades de sus estudiantes.



7. ¿El docente promueve un aprendizaje colaborativo?

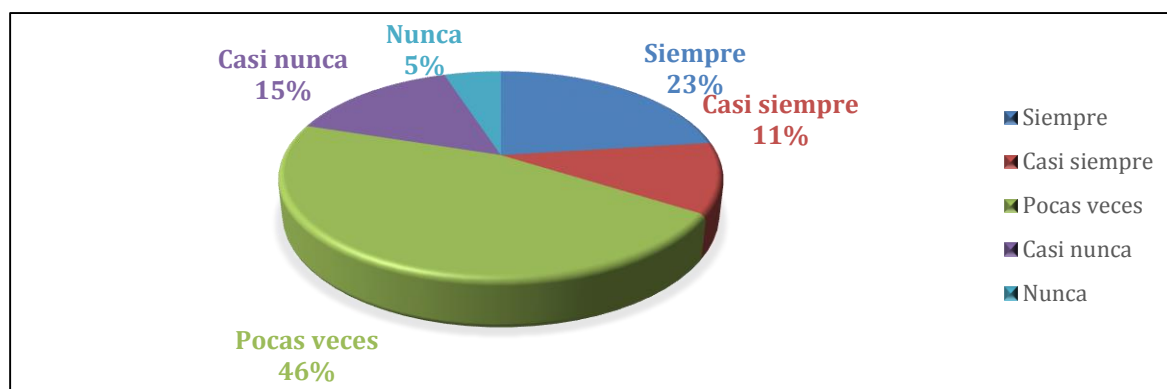
Tabla 7
Docente y Aprendizaje colaborativo

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	23%
Casi Siempre	6	11%
Pocas Veces	26	46%
Casi Nunca	9	15%
Nunca	3	5%
Total	57	100%

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 7

Docente y Aprendizaje colaborativo



Fuente: Ficha de observación

Análisis e interpretación

Para determinar si el docente promueve un aprendizaje colaborativo se aplicó una ficha de observación que permitió obtener como resultados que pocas veces el docente promueve este tipo de aprendizaje, lo cual demuestra que durante el desarrollo del proceso educativo se sigue utilizando un tipo de aprendizaje tradicional, pues pocas veces existe el trabajo en grupos para la realización de actividades.



8. ¿Existen educandos con un nivel adecuado de motivación?

Tabla 8

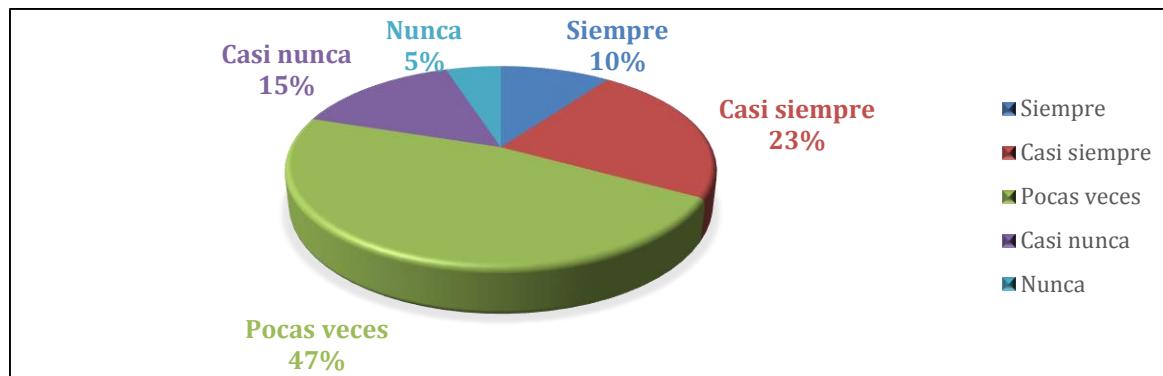
Estudiantes y nivel de motivación

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	10%
Casi Siempre	13	23%
Pocas Veces	26	47%
Casi Nunca	9	15%
Nunca	3	5%
Total	57	100%

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 8

Estudiantes y nivel de motivación



Fuente: Ficha de Observación

Análisis e interpretación

Se utilizó la observación directa para determinar si los estudiantes de 4to año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno presentaban niveles adecuados de motivación, obteniendo como resultados que un porcentaje considerable de estudiantes presentaron poca motivación durante el proceso de aprendizaje, esto demuestra que existe bajo nivel de interés por parte de ciertos estudiantes por aprender.



ABULACIONES OBSERVACIÓN DIRECTA 2

1. Rendimiento Académico de los estudiantes en Lengua y Literatura

Tabla 9

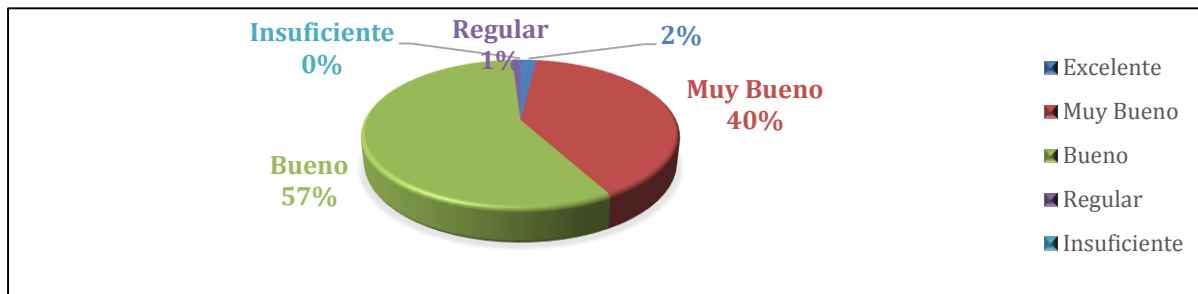
Rendimiento Académico en Lengua y Literatura

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	2	2%
Muy bueno	22	40%
Bueno	32	57%
Regular	1	1%
Insuficiente	0	0%
Total	57	100%

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 9

Rendimiento Académico en Lengua y Literatura



Fuente: Ficha de observación

Análisis e interpretación

Se utilizó una ficha de observación para determinar cómo era el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, obteniendo como resultados que más de la mitad de los estudiantes presentan un rendimiento bueno, seguido de un número considerable que presenta un buen rendimiento en esta área, solo una pequeña proporción presentan dificultades dentro del desarrollo de esta asignatura, lo cual demuestra que es una asignatura de fácil adquisición para el estudiante.



2. Rendimiento Académico de los estudiantes en Matemáticas

Tabla 10

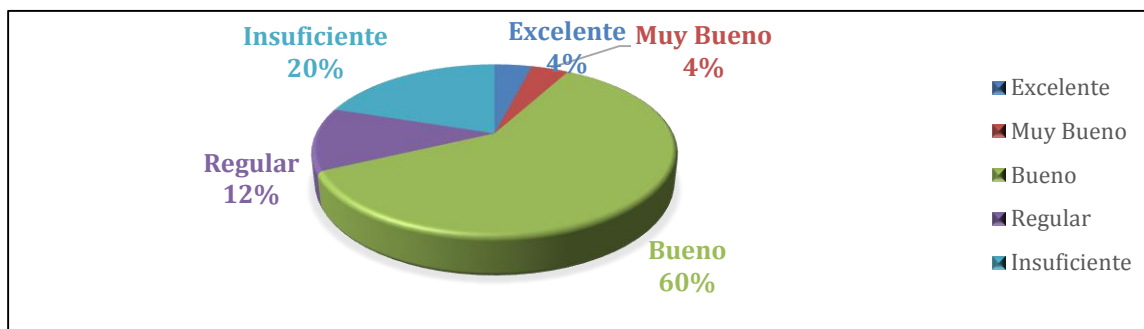
Rendimiento Académico en Matemáticas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	2	4%
Muy bueno	2	4%
Bueno	34	60%
Regular	7	12%
Insuficiente	12	20%
Total	57	100%

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 10

Rendimiento Académico en Matemáticas



Fuente: Ficha de observación

Análisis e interpretación

Dentro del área de matemáticas se pudo observar que más de la mitad del curso presenta un rendimiento escolar bueno, pero también existe una proporción considerable de estudiantes que poseen rendimiento insuficiente, seguida de un pequeño grupo con rendimiento escolar regular, esto demuestra que existen estudiantes que presentan un grado de dificultad para aprender esta asignatura.



3. Rendimiento Académico de los estudiantes en Estudios Sociales

Tabla 11

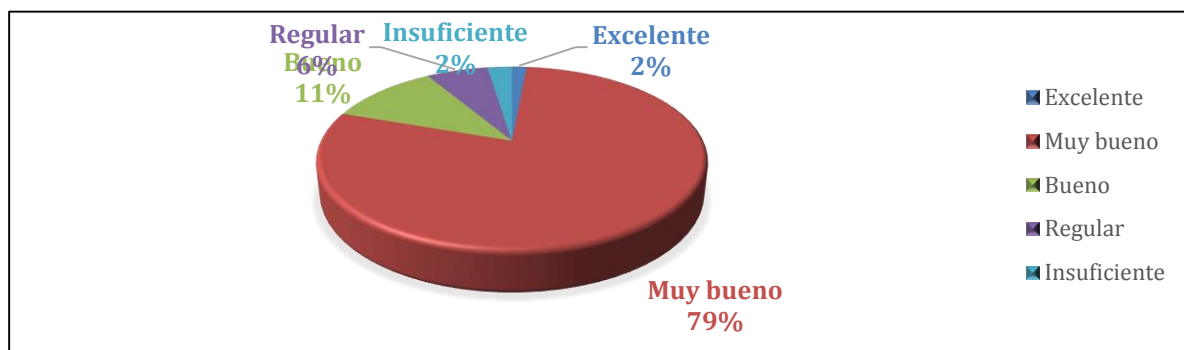
Rendimiento Académico en Estudios Sociales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	3	6%
Muy bueno	8	14%
Bueno	25	45%
Regular	14	25%
Insuficiente	7	10%
Total	57	100%

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 11

Rendimiento Académico en Estudios Sociales



Fuente: Ficha de Observación

Análisis e interpretación

Dentro del área de estudios sociales, se pudo observar mediante la ficha de observación, que casi todos los estudiantes 4to año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno presentan un rendimiento académico muy bueno y bueno, esto demuestra que esta asignatura es una de las más significativas y de fácil aprendizaje para los estudiantes, puesto que su rendimiento es muy bueno.



4. Rendimiento Académico de los estudiantes en Ciencias Naturales

Tabla 12

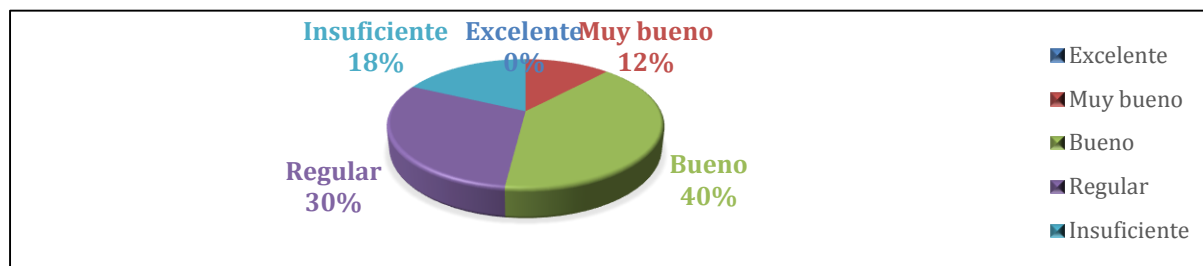
Rendimiento Académico en Ciencias Naturales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	0	0%
Muy bueno	6	12%
Bueno	22	40%
Regular	17.	30%
Insuficiente	12	18%
Total	57	100%

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 12

Rendimiento Académico Ciencias Naturales



Fuente: Ficha de Observación

Análisis e interpretación

Para determinar cómo es el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno se utilizó una ficha de observación, en la cual se obtuvo como resultados que es una asignatura de buen rendimiento para los estudiantes, de igual manera, se identificó un número considerable de estudiantes que presentaron un rendimiento regular e insuficiente; esto demuestra que las Ciencias Naturales es una asignatura que presenta cierto grado de dificultad para los estudiantes.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



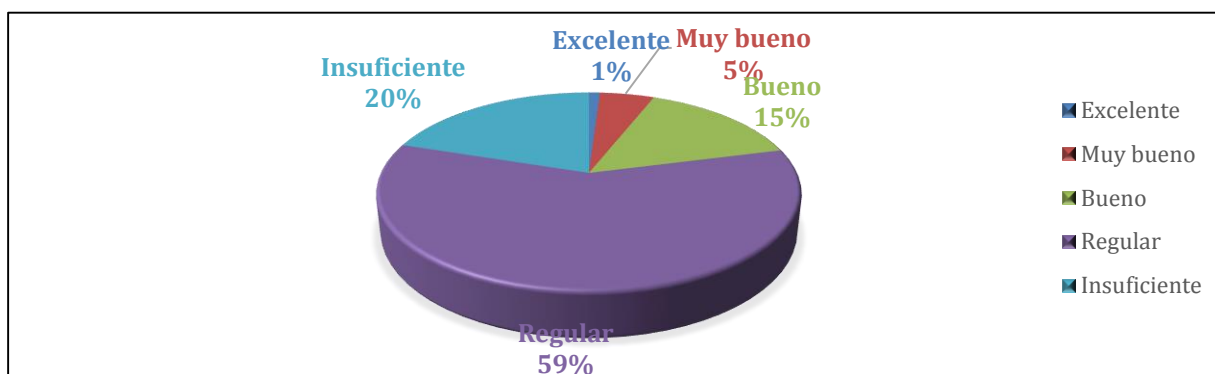
5. Rendimiento Académico de los estudiantes en Inglés

Tabla 13
Rendimiento Académico en Inglés

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	1	1%
Muy bueno	2	5%
Bueno	9	15%
Regular	33	59%
Insuficiente	12	20%
Total	57	100%

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 13
Rendimiento Académico en Inglés



Fuente: Ficha de observación.

Análisis e Interpretación

En la observación aplicada a los estudiantes de 4to año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno dentro del área de Inglés, se obtuvo como resultado que gran parte de los educandos presenta un rendimiento de regular a insuficiente, solo una pequeña proporción presentan un rendimiento aceptable, esto demuestra que la asignatura de inglés es una área de gran dificultad de aprendizaje para los estudiantes.



6. Rendimiento Académico de los estudiantes en Cultura Física

Tabla 14.

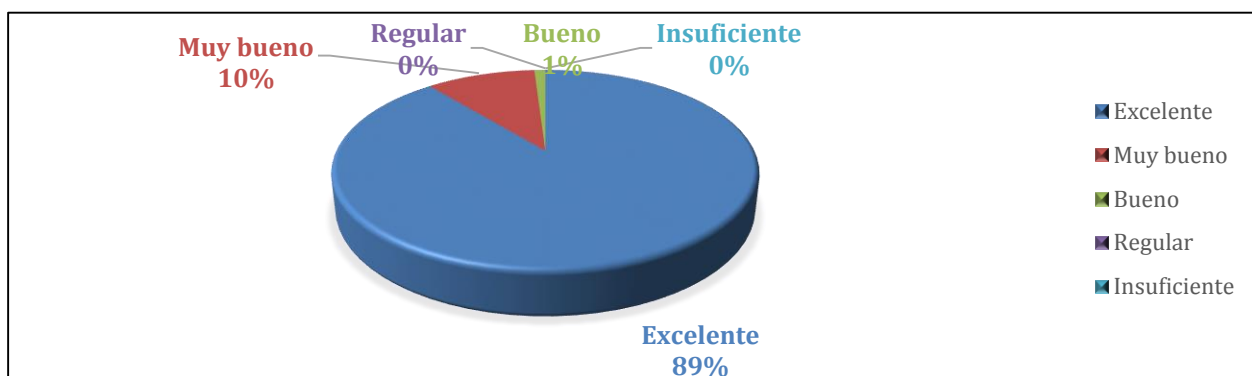
Rendimiento Académico en Cultura Física

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	50	89%
Muy bueno	6	10%
Bueno	1	1%
Regular	0	0%
Insuficiente	0	0%
Total	57	100%

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 14

Rendimiento Académico en Cultura Física



Fuente: Ficha de Observación

Análisis e interpretación

Para determinar el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno se utilizó la observación directa, en la cual se obtuvo como resultado que el curso presenta un rendimiento académico que va desde excelente muy bueno y bueno, esto demuestra que es una asignatura bien asimilada por los estudiantes, lo cual permite inferir que se da por ser esta una área muy dinámica diferente a las demás.



7. Rendimiento Académico de los estudiantes en Cultura Estética

Tabla 15.

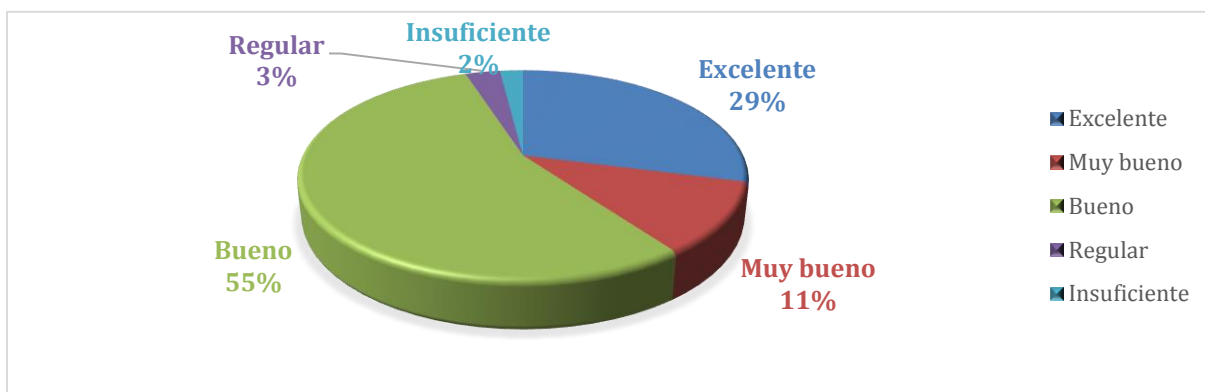
Rendimiento Académico en Cultura Estética

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	16	29%
Muy bueno	6	11%
Bueno	31	55%
Regular	3	3%
Insuficiente	1	2%
Total	57	100%

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 15

Rendimiento académico en Cultura Estética



Fuente: Ficha de Observación

Análisis e interpretación

Dentro del área de Cultura Estética se pudo determinar mediante la observación que los estudiantes de 4to año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno tienen un rendimiento académico bueno, seguido de excelente y muy bueno, solo ínfimas proporciones presentan un rendimiento escolar de regular a insuficiente, estos resultados demuestran que la Cultura Estética es una asignatura de buen dominio para los estudiantes.



ANEXO 3. ENTREVISTA A LOS DOCENTES

OBJETIVO: Identificar la percepción que posee el docente con respecto a la influencia del aprendizaje significativo en el rendimiento académico.

1. ¿Qué tipos de actividades implementa para el desarrollo de un aprendizaje significativo?

Durante el desarrollo de mis clases implemento la participación, trabajo en grupos, observación, también como tareas para la casa les mando trabajo de investigación.

2. ¿Cuáles son los recursos que emplea para el desarrollo del proceso de aprendizaje?

Para facilitar el proceso de aprendizaje utilizo carteles, papelografos, portafolio estudiantil, rotafolios, pizarrón y juegos didácticos.

3. ¿Cuáles son los principales factores que afectan a los educando en su rendimiento académico?

Existen factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, tales como: bajo nivel socioeconómico de los padres, familias disfuncionales, y estado anímico inapropiado de los estudiantes.

4. ¿Considera ud que el rendimiento académico depende del proceso de aprendizaje? ¿por qué?

Bueno yo considero que si influye grandemente el proceso de aprendizaje, pero también existen otros factores que condicionan el rendimiento académico, como lo dije anteriormente la familia tiene mucho que ver en el aprendizaje del niño, el factor socioeconómico, la actitud del niño por ejemplo son otros factores de gran influencia.



5. ¿Cuáles son las principales debilidades que se presentan en el proceso áulico para el desarrollo de un aprendizaje significativo? ¿Por qué?

Las debilidades que más se presenta en el proceso áulico son la dificultad para enseñar equitativamente pues existen niños que vienen de otras escuelas o que tienen un desarrollo cognitivo más lento y generalmente están muy por debajo del nivel académico que corresponde; otra debilidad es la falta de atención en los niños, pues muchas veces se distraen por cualquier cosa que pierden el enfoque de lo que estaban realizando.

DOCENTE # 2

1. ¿Qué tipos de actividades implementa para el desarrollo de un aprendizaje significativo?

Normalmente depende mucho de la asignatura que este impartiendo, pero por lo general las que más utilizo son actividades grupales, dramatizaciones, resoluciones de problemas, debates, trabajos escritos y búsqueda de información.

2. ¿Cuáles son los recursos que emplea para el desarrollo del proceso de aprendizaje?

Yo utilizo mucho los libros, pizarrón, portafolio estudiantil, el uso del internet y carteles

3. ¿Cuáles son los principales factores que afectan al educando en su rendimiento académico?

Yo considero que el principal factor es el ambiente social donde se desarrolle el niño, pues de nada sirve que dentro de la institución se lo educa, si no va existir refuerzo en el hogar, por eso considero que tiene mucho que ver la familia en el rendimiento del niño.

4. ¿Considera ud que el rendimiento académico depende del proceso de aprendizaje? ¿por qué?



Si, podría decir que si tiene gran influencia el proceso de aprendizaje, pero también existen otros factores, como el rol de los padres dentro del aprendizaje, su estado socioeconómico también es de gran influencia y por ende el estado emocional del niño.

5. ¿Cuáles son las principales debilidades que se presentan en el proceso áulico para el desarrollo de un aprendizaje significativo? ¿Por qué?

Las debilidades más comunes que se experimentan dentro del proceso áulico son déficit de atención, falta de disciplina, falta de retentiva, mal comportamiento, falta de recursos como herramientas digitales, esto debido a que el proceso áulico se ve afectado por la predisposición del niño ante el aprendizaje, ya que un maestro por lo general busca la forma de llegar al estudiante, pero estos esfuerzos no sirven de nada si el niño y entorno no tienen predisposición de aprender.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHoyo
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Realizando la observación a los niños para rellenar la ficha de observación.



Realizando la entrevista a la docente.