



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL EXAMEN
COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

EDUCACIÓN INCLUSIVA EN VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO
DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EGB DE LA UE
EMIGDIO ESPARZA MORENO, BABAHOYO. 2022

AUTOR:

CHANG CALOPIÑA EDWIN ALEXANDER

TUTORA:

MSC. SAA MORALES ANGELA SECUNDINA

BABAHOYO - ECUADOR

2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



DEDICATORIA

El presente estudio de caso está dedicado a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera, a mis padres Jairo Chang y Judith Calopiña, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona, a mis hermanos Jairo Chang y Domenica Chang, por sus palabras y su compañía, a mis amigos, compañeros, que brindaron lo mejor de ellos en mí a lo largo de mis estudios.

A la Universidad Técnica de Babahoyo por haberme abierto sus puertas y poder prepararme para ser una mejor persona y un buen profesional.

A los catedráticos que con el pasar de los años se convirtieron en nuestro ejemplo a seguir.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

A mis padres por ser mi pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron.

Agradezco a mi tutora Msc. Angela Saa Morales con su experiencia, conocimiento y motivación me oriento en este estudio de caso.

Agradezco a los todos docentes que, con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesional en la Universidad Técnica de Babahoyo

RESUMEN

El estudio de caso se realizó en la UE Emigdio Esparza Moreno de la ciudad de Babahoyo con el objetivo de analizar la educación inclusiva en valores y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 5to año de EGB. La metodología empleada estuvo constituida por un enfoque cualitativo, los tipos de investigación son de campo, documental, descriptiva y transversal; además se aplicó las técnicas investigativas entrevista y observación directa acompañadas de sus respectivos instrumentos, los cuales fueron dirigidos a 25 estudiantes y 2 docentes de 5to año de EGB paralelo B. Los resultados fueron: la mayoría de estudiantes se incluyen en las actividades realizadas por los docentes; los estudiantes a veces han sido víctimas de algún acto discriminatorio; los docente casi nunca tratan a los estudiantes de la misma manera debido a que cada uno tiene necesidades diferentes; y los docentes aplican métodos de enseñanza que fomenten la inclusión y valores como trabajo en grupo o colaborativo. En conclusión, la educación inclusiva en valores tiene una relación significativa en el proceso de aprendizaje debido a que promueve el desarrollo de fortalezas y habilidades individuales y sociales para garantizar una educación de calidad con igualdad de oportunidades.

Palabras claves: educación inclusiva, proceso de aprendizaje, tipos de aprendizaje, aprendizaje significativo, aprendizaje colaborativo

ABSTRACT

The case study was carried out in the UE Emigdio Esparza Moreno from the city of Babahoyo with the aim of analyzing inclusive education in values and its impact on the learning process in 5th year EGB students. The methodology used consisted of a qualitative approach, the types of research are field, documentary, descriptive and cross-sectional; In addition, the interview and direct observation investigative techniques were applied, accompanied by their respective instruments, which were directed to 25 students and 2 teachers of 5th year of EGB parallel B. The results were: the majority of students are included in the activities carried out by the teachers; students have sometimes been victims of some discriminatory act; teachers almost never treat students the same way because each one has different needs; and teachers apply teaching methods that promote inclusion and values such as group or collaborative work. In conclusion, inclusive education in values has a significant relationship in the learning process because it promotes the development of individual and social strengths and skills to guarantee a quality education with equal opportunities.

Keywords: inclusive education, learning process, types of learning, meaningful learning, collaborative learning

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO (OPCIONAL)	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT.....	iv
ÍNDICE GENERAL	v
CONTEXTUALIZACIÓN	1
Planteamiento del Problema.....	1
Justificación.....	2
Objetivos	3
Objetivos Específicos	3
Línea de investigación	3
Sublínea de investigación	4
DESARROLLO	5
MARCO CONCEPTUAL.....	5
MARCO METODOLÓGICO.....	14
RESULTADOS.....	17
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	21
CONCLUSIONES	23
RECOMENDACIONES.....	24
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	25



CONTEXTUALIZACIÓN

Planteamiento del Problema

Al mencionar una sociedad inclusiva se hace referencia a un conglomerado social que concibe que cada individuo posee el mismo valor y derecho por la simple condición de ser humano. Motivo por el cual, es necesario que en las familias e instituciones educativas exista una educación inclusiva en valores, donde se pregone la justicia social. El presente caso de estudio se realiza en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno de la ciudad de Babahoyo, institución que se encuentra ubicada en la Avenida Universitaria y cuenta con aproximadamente 3295 estudiantes y 107 docentes, quienes desarrollan sus actividades pedagógicas en dos jornadas, matutina y vespertina.

La situación problemática que se presenta en la unidad educativa consiste en debilidades en cuanto a promover una educación inclusiva en valores que facilite un óptimo proceso de aprendizaje en los estudiantes de 5to año. Es necesario manifestar que educación inclusiva no solo consiste en permitir el acceso a una educación de calidad de jóvenes con problemas de discapacidad, sino también a eliminar todo tipo de barreras que impidan un correcto proceso de aprendizajes, dichas barreras son: actos de discriminación por etnia, creencias, costumbres, identidad de género y dificultades en el aprendizaje.

Por lo tanto, en la institución educativa existen problemas discriminatorios por factores sociales y complicaciones en el aprendizaje; motivo por el cual, resulta importante conocer cómo se gestiona la educación inclusiva en valores en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 5to año de educación general básica. El escenario descrito deja en evidencia en cierta medida la ausencia de esfuerzos tanto del docente como de la gestión escolar en mitigar dicha situación problemática.

Justificación

El caso de estudio es importante porque resalta un problema social que se presenta en el contexto educativo. En la actualidad, cada vez es más común conocer noticias o información relacionada a problemas de discriminación social; motivo por el cual, la presente investigación es relevante porque promueve la importancia de que en las instituciones educativas del país exista una educación inclusiva en valores y que no se vea afectado el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos por problemas discriminatorios.

El desarrollo de la investigación sobre educación inclusiva en valores y su incidencia en el proceso de aprendizaje tiene como beneficiarios directos a los estudiantes de 5to año, debido a que se resalta la importancia de que exista justicia social en el contexto educativo y que no se generen consecuencias que afecten el rendimiento académico del educando o la vida del estudiante. Mientras que los beneficiarios indirectos son los docentes, padres de familia y sociedad en general.

La investigación es trascendente porque se expone postulados teóricos sobre la importancia de promover un proceso educativo que no menosprecia a estudiantes por algún tipo de discapacidad, etnia, costumbres, creencias o problemas de aprendizaje. Además, la trascendencia también se justifica en el establecimiento de conclusiones generales sobre el estudio y recomendaciones como alternativa de solución a la problemática planteada.

El desarrollo del caso de estudio es factible porque cuenta con los recursos bibliográficos para sustentar las variables; además, existen los recursos humanos y financieros para la realización de la investigación de campo y procesamiento de resultados. De igual manera existe el permiso o aval por la unidad educativa para el desarrollo del proceso investigativo, lo cual denota su factibilidad desde el acceso a las unidades de análisis.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la educación inclusiva en valores y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 5to año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. 2022.

Objetivos Específicos

- Determinar qué aspectos involucra la gestión de la educación inclusiva en valores en la institución a través de las opiniones de los docentes de 5to año de EGB.
- Identificar las principales debilidades en la gestión de la educación inclusiva en valores que incide en el proceso de aprendizaje por medio de la percepción que poseen los docentes de 5to año de EGB.
- Determinar la relación de la educación inclusiva en valores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 5to año de EGB.

Línea de investigación

- **Educación Inclusiva.**

El caso de estudio está relacionado con la línea de investigación Educación Inclusiva, en virtud de que se trata sobre procesos educativos inclusivos en valores donde se pregone una justicia social dentro del contexto de educación.

Sublínea de investigación

- **Interculturalidad**

La educación inclusiva no sólo contempla el acceso a la educación en igualdad de oportunidades y beneficios a personas con discapacidad cognitiva o física, sino también a garantizar un ambiente igualitario dentro del proceso educativo sin distinción de etnias, cultura, costumbres, rendimiento académico y creencias.

DESARROLLO

MARCO CONCEPTUAL

Educación Inclusiva

La educación inclusiva es aquella que aprecia la diversidad, promueve el trabajo en equipo y se preocupa por lograr que el estudiante alcance un adecuado desarrollo de aprendizaje. La educación inclusiva toma en cuenta las necesidades de todos los estudiantes. Es un modelo que ofrece educación especial en establecimientos educativos regulares, la educación inclusiva es un modelo educativo que presta atención de niños, adolescentes y personas adultas vulnerables. (Echeita, 2017)

Figura 1
Triada educativa y valores inclusivos compartidos



Nota: la figura representa los componentes de la triada educativa. Tomada de (Molina, 2019)

Importancia de la educación inclusiva

La educación inclusiva es muy importante debido a que es un modelo de educación cuyo fin consiste en atender las necesidades de todos los infantes y adultos de forma especial a aquellos casos en los cuales pueda existir exclusión social. Es decir que este tipo de educación no solo se enfoca en individuos que poseen capacidades especiales, sino que también trata de garantizar una educación de calidad sin importar raza, condición social, cultura, religión, entre otros aspectos. Además, en la educación inclusiva se analizan las características de cada estudiante para determinar las acciones que sean necesarias para responder a sus necesidades. (Amaro & Martínez, 2020)

Objetivos de la educación inclusiva

De acuerdo con Clavijo y Bautista (2020) la educación inclusiva posee diversos objetivos entre los principales se encuentran:

- Promover el desarrollo de una serie de capacidades y apropiación de contenidos culturales para que los infantes puedan participar e integrarse en el medio sociocultural.
- Favorecer la igualdad de oportunidades y proporcionar una educación personalizada.
- Eliminar la exclusión social e impulsar la democracia y justicia.
- Promover el dinamismo y la interacción entre instituciones para que la inclusión sea una realidad en el mundo del trabajo y en la sociedad.
- Determinar las estrategias de intervención y medidas de apoyo necesarias para detectar y atender las necesidades y características personales de cada alumno.
- La atención a todos los estudiantes en función de sus características. (p.115)

La inclusión desde el punto de vista de la educación es un proceso que responde a las necesidades de los estudiantes, a través de su participación en el aprendizaje, dentro de este contexto se motiva al docente a que haga hincapié en el potencial de aprendizaje de cada estudiante de manera progresiva. La educación inclusiva se basa en una enseñanza abierta que genera diferentes oportunidades mediante la aplicación de currículos bien formulados; permitiendo satisfacer las necesidades de cada estudiante. (Ulloa & Ulloa, 2019)

Estrategias Lúdicas como Inclusión en el Aprendizaje

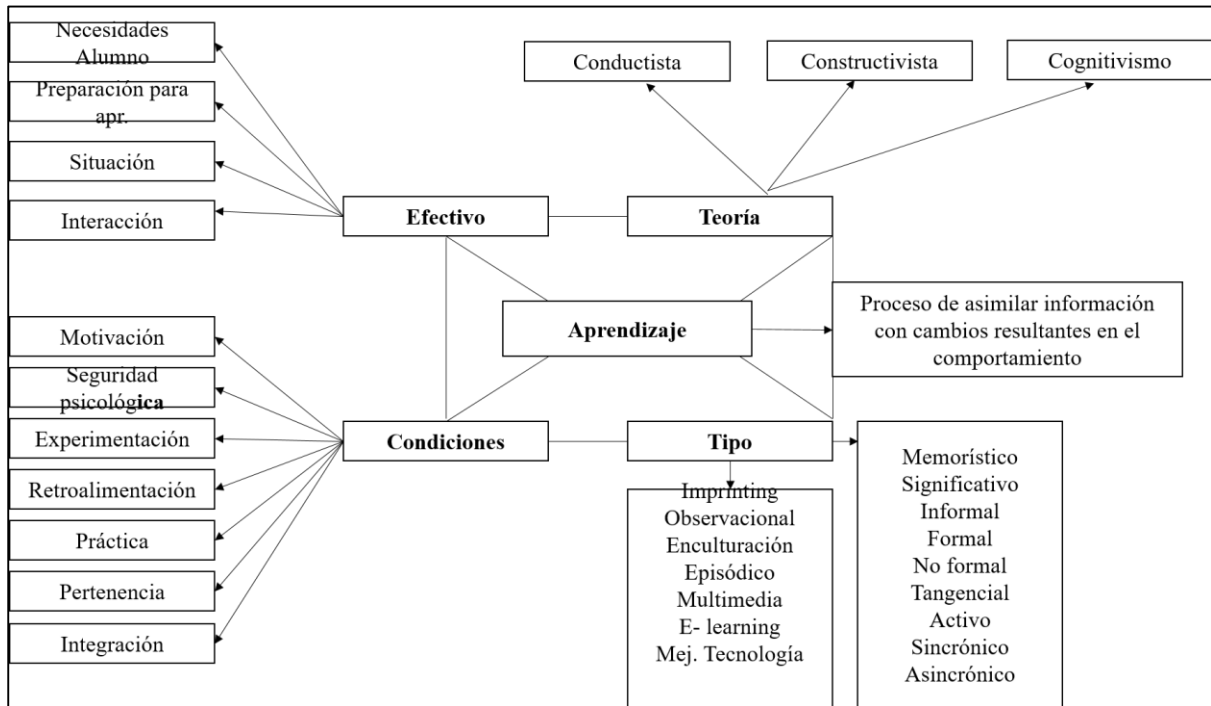
Las estrategias lúdicas (juegos) son técnicas diseñadas para que los niños reconozcan el mundo natural y social que los rodea y a su vez se utiliza como un recurso de aprendizaje y estrategia investigativa dentro del contexto educativo. El aprendizaje basado en estrategias lúdicas ha sido utilizado desde décadas como una práctica educativa, pedagógica y recreativa. La utilización de juegos en la educación contribuye a la interacción social con los demás, a comprender sus limitaciones y las de su entorno. (Córdoba et al., 2017)

Proceso de Aprendizaje

Jean Piaget es uno de los psicólogos de carácter constructivista más conocidos dentro del proceso de aprendizaje. Su teoría fundamenta que el aprendizaje es una organización constante de estructuras cognitivas existentes, donde los conocimientos cambian en función de la experiencia, señala que el aprendizaje ocurre a través de la interacción con el entorno. Por su parte Vygotski manifiesta que el aprendizaje es un proceso colaborativo, obteniendo como resultado un desarrollo cognitivo. Sostiene que el aprendizaje es un proceso de carácter social; donde la interacción social juega un papel fundamental en el desarrollo del proceso cognitivo. (Bravo et al., 2017)

Figura 2

Aprendizaje, teorías, tipos y condiciones



Nota: la figura representa una síntesis breve del proceso de aprendizaje. Tomada de (Saez, 2018)

Se define al aprendizaje como proceso de construcción activa por parte del individuo, donde la actividad física y mental define la actitud frente a la estimulación de su entorno. El aprendizaje tiene lugar cuando el individuo en función de su experiencia e interacción con el entorno genera nuevos conocimientos o modifica los ya existentes, debido a la relación que establece con su actividad y su alrededor. El aprendizaje también es definido como un proceso que se da dentro de entornos difusos de elementos centrales que cambian constantemente, pero no bajo el criterio y control del ser humano. (Cueva et al., 2019)

Importancia del Proceso de Aprendizaje

El proceso de aprendizaje se da durante toda la vida, inicia desde el nacimiento del niño, que comienza a aprender por instinto, imitación o a través de actividades lúdicas. El aprendizaje es importante porque abarca más allá del proceso de educación, es universal y permanente. Consta de cuatro importantes aspectos como: aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a vivir y aprender a ser. Además, el aprendizaje que se obtiene durante el desarrollo de la vida permite al individuo la adquisición de valores, emancipación e inclusión. (Cueva et al., 2019)

El objetivo principal del aprendizaje es permitir el desarrollo personal y mental del individuo, entre ellas las capacidades cognitivas, sociales, morales y afectivas. El aprendizaje proporciona los pilares fundamentales del mundo físico, biológico, interpersonal y tecnológico, además es importante porque no solo permite enfrentar problemas relacionados con la educación, sino que también abarca la resolución de conflictos en el ámbito laboral y desarrollo personal. (Belando, 2017)

Tipos de Aprendizaje

De acuerdo con Sáez (2018) existen diferentes tipos de aprendizaje los cuales se detallan a continuación:

- Aprendizaje impronta, es un aprendizaje que se da en una etapa determinada de la vida, ocurre cuando el sujeto aprende algún estímulo independiente del comportamiento, es un aprendizaje impreso sobre el individuo.
- Aprendizaje observacional, consiste en aprender a través de la imitación y la repetición de una conducta observada.
- Aprendizaje de enculturación, consiste en aprender los valores y conducta de la cultura nativa de un individuo.

- Aprendizaje episódico, consiste en el registro de conocimientos en la memoria episódica, que es una forma de aprendizaje y recuperación explícita.
- Aprendizaje multimedia, adquisición de conocimientos mediante estímulos auditivos y visuales.
- E-learning y aprendizaje aumentado, tipo de aprendizaje electrónico mediante el uso de internet. (pp. 10-11)

El aprendizaje Significativo

Es la incorporación de conocimientos nuevos con significancia, comprensión, pensamiento crítico y la oportunidad de establecer argumentos, explicaciones o soluciones a diversas situaciones problemáticas. El aprendizaje significativo consiste en la adquisición y conservación de nuevos conocimientos en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del entorno escolar. Para que el aprendizaje sea significativo el estudiante debe demostrar su interés por este tipo de aprendizaje y el material a estudiar debe ser de carácter significativo. (Moreira, 2017)

Tipos de Aprendizaje Significativo

De acuerdo con Gárces et al., (2018) existen diferentes tipos de aprendizaje significativo:

- Aprendizaje de representaciones, el niño aprende palabras mediante objetos que tienen significado para él
- Aprendizaje de conceptos, el niño comprende palabras mediante conceptos abstractos
- Aprendizaje de proposiciones, el niño conoce el significado de ciertos conceptos. (p. 238)

Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje colaborativo hace referencia a las actividades académicas que realizan pequeños grupos dentro del aula. Aprendizaje colaborativo hace referencia al intercambio de información y adquisición de conocimientos entre los miembros del equipo a través de la colaboración. Constituye una nueva forma de aprendizaje, a través de la participación y colaboración de los estudiantes y el docente. (Vargas et al., 2020)

El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que incorpora a los estudiantes en diversas tareas de enseñanza y aprendizaje que les permite procesar los conocimientos adquiridos, mejorando las actitudes de aprendizaje y las relaciones interpersonales dentro del aula de clases. Además, permite que el estudiante sienta interés por involucrarse en su aprendizaje propio y del grupo, produciendo sentido de pertenencia y buena autoestima. (Vargas et al., 2020)

Existen diferentes tipos de aprendizaje colaborativo:

- Grupos formales, son grupos de larga duración, tienen en común objetivos y establece la participación de toda la agrupación
- Grupos informales, son grupos de menor duración, se organizan para realizar actividades de enseñanza directa. (Esquivel et al., 2018)

Teorías de Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso estudiado por diversas disciplinas, entre ellos la psicología, misma que ha sido pieza clave para entender su conceptualización mediante diversas teorías, de este modo, Heredia y Sánchez (2020) afirman que existe:

La teoría conductista, que consiste en que la adquisición de aprendizaje, puede ser expresado mediante elementos observables y la teoría cognitiva, que expresa que el aprendizaje solo se representa mediante el pensamiento del estudiante, finalmente la teoría psicosocial, manifiesta que el aprendizaje ocurre cuando el estudiante interacciona con el entorno educativo. (p. 8). Todas estas teorías persiguen un mismo fin, la adquisición de aprendizaje, mediante diversos procesos y en función de la capacidad del estudiante y el entorno educativo que se desenvuelve.

Por otro lado, Mesén (2019) afirma que existen diversas teorías que nacieron de la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, por tanta, establece la definición del aprendizaje desde las siguientes teorías:

Conductismo, es una teoría iniciada por el psicólogo Edward Thorndike la denominó como el condicionamiento operante donde el aprendizaje se adquiere mediante la repetición, el docente debe guiar las tareas planteadas, que a través de sacrificio y esfuerzo se espera que el estudiante genere conductas necesarias para eliminar aspectos negativos de su aprendizaje. Dentro de esta teoría la caja negra (pensamientos y sentimientos) son irrelevantes, puesto que son aspectos propios de todo individuo, y que no afecta el aprendizaje. (p. 191)

Cognitivismo, un representante de esta teoría es David Ausubel que considera fundamental el desarrollo cognitivo y la experiencia del estudiante; aquí si importan los sentimientos y pensamientos del educando, el docente desempeña el rol de mediador o facilitador dentro del proceso de desarrollo de experiencias del estudiante, generando un aprendizaje significativo. Esta teoría se centra en el estudiante y el docente como agente facilitador donde el enseña y el estudiante aprende. Por otro lado, la teoría

cognitivista según Jean Piaget, se basa en la obtención de aprendizaje por etapas de manera integral desde el campo analítico, social y comprensivo. (p. 192)

Constructivismo, Lev Vygotski y Jean Piaget pioneros de esta teoría, afirman que el aprendizaje se obtiene mediante la experiencia del educando desde el campo de la enseñanza, es decir el conocimiento actual se interrelaciona con los conocimientos previos, generando a partir de esto nuevas experiencias. Esta teoría se basa en un proceso continuo, en la cual el estudiante construye su propio conocimiento a partir de las experiencias obtenidas durante su formación. (p.193)

MARCO METODOLÓGICO

Diseño de la investigación

El enfoque del presente estudio es cualitativo, porque durante el proceso investigativo se recolectó información que amerita un análisis y descripción de la realidad, sin acudir a ningún método que requiera la cuantificación de los datos. Es decir, lo realizado se basa en una investigación donde se resalta la síntesis e interpretación del autor, según la percepción que obtiene al analizar el fenómeno estudiado. Es importante mencionar que una investigación cualitativa es pertinente cuando se utiliza una muestra pequeña, como es el caso del presente estudio de caso.

Tipos de investigación

Para el desarrollo del estudio se consideró los siguientes tipos de investigación: documental, de campo, descriptiva y transversal. Cada una de estas aporta de manera efectiva y enriquecen el estudio; por ejemplo, a través de la investigación documental se pudo sustentar académicamente los argumentos en base a las teorías que atañen a las variables, información que ha sido obtenida de libros, artículos científicos, tesis y sitios web con información verificada y confiable. La investigación de campo se utilizó en la aplicación de los instrumentos investigativos, mediante esta se pudo tener contacto directo con las unidades de estudio.

En el caso de la investigación descriptiva fue útil para realizar la caracterización de las unidades de observación, a partir de lo cual se pudo describir la realidad en base a las respuestas obtenidas por los participantes; información que fue útil para tener una perspectiva clara del

contexto investigativo. La investigación trasversal fue necesaria para situar el estudio en un tiempo específico, que para este caso es de Junio a Septiembre del año 2022.

Población y muestra

La UE Emigdio Esparza Moreno cuenta con 80 estudiantes que asisten al 5to año de EGB, distribuidos en tres paralelos: A, B y C, en el primero se encuentran 30 estudiantes, en el segundo 25 y el tercer paralelo cuenta con 25 educandos; además, en este nivel trabajan tres docentes, uno por cada párelo. Al tratarse de un caso de estudio, se ha seleccionado una muestra no probabilística a intención del investigador, donde se seleccionó al paralelo B; es decir, la muestra corresponde a 25 estudiantes y dos docentes.

Técnicas

Las técnicas utilizadas en el presente caso de estudio son: observación y entrevista, la primera está diseñada para observar parámetros específicos que ayuden a determinar el nivel de educación inclusiva en valores que tienen los estudiantes. Po otra parte, la entrevista está dirigida a los docentes, con esta se obtuvo la opinión y percepción que estos tienen acerca del proceso de aprendizaje de los educandos, lo cual enriqueció los argumentos presentados en el estudio y contribuyó a llegar a las conclusiones de la investigación.

Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron: una ficha de observación que contiene 3 ítems por cada variable de estudio, se utiliza una escala de 5 ponderaciones que son: Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca; lo cual permite medir la educación inclusiva en valores que tienen los estudiantes observados. Para el caso de la entrevista a los docentes, se utilizó un cuestionario con 5 preguntas abiertas y semiestructuradas, para lograr que los docentes puedan desarrollar sus respuestas según la percepción que tengan respecto al proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

RESULTADOS

Los resultados se obtuvieron mediante la aplicación de dos técnicas de investigación, la ficha de observación dirigida a los estudiantes de 5to año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, con el objetivo de conocer sobre educación inclusiva en valores y su incidencia en el proceso de aprendizaje. Además, se aplicó un guía de entrevista a los docentes de 5to año. La muestra utilizada para la aplicación de las técnicas de investigación es de 25 estudiantes, donde la recolección de datos se realizó a través de visitas a la institución y fue procesada en la herramienta tecnológica Word. A continuación, se muestra los resultados de la ficha de observación aplicada a los estudiantes.

Tabla 1.
Ficha de Observación aplicada a estudiantes

Variables	ÍTEMS	Escala de medición				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
Educación Inclusiva en Valores	Todos los estudiantes se encuentran incluidos en las actividades realizadas por los docentes.		X			
	Existe algún acto discriminatorio entre estudiantes.			X		
	Se evidencia solidaridad, respeto y tolerancia entre compañeros.		X			
Proceso de Aprendizaje	Los docentes enseñan eficazmente la importancia de los valores.	X				
	El cuerpo docente trata a todos los estudiantes de la misma manera.				X	
	Los docentes promueven el respeto de las distintas culturas, ideologías y religiones.				X	

Nota: la tabla 1 muestra los resultados de la observación directa aplicada a los estudiantes.

La ficha de observación aplicada a los estudiantes de 5to año de EGB permitió determinar que la mayoría de estudiantes casi siempre están incluidos en las actividades realizadas por los docentes. También se observó sucesos de discriminación entre compañeros de clases; sin embargo, no se puede soslayar la presencia de determinado grupo de educandos que presentan actitudes solidarias, respetuosas y tolerantes con los compañeros de clases. Otra de las situaciones detectadas es que los docentes siempre enseñan la importancia de los valores mediante las actividades grupales, donde fomentan el compañerismo, colaboración, entre otros más.

Una de las situaciones que más llamó la atención, es que el docente no posee un trato igualitario con todos los educandos, el cual se debe a diversos factores, tales como: nivel de aprendizaje, personalidad y actitudes. Por medio de la observación también se estableció que los maestros no prestan la atención adecuada a promover el respeto a distintas culturas, ideologías y religiones mediante actividades basadas en la lectura o juegos relacionadas a la diversidad cultural, lo cual demuestra aún desafíos por cumplir para alcanzar una educación de calidad e inclusiva.

La información descrita permite concluir que los docentes presentan debilidades con respecto a una educación inclusiva durante el proceso de enseñanza aprendizaje, porque a pesar de que procuran que los estudiantes se integren en el desarrollo de las actividades académicas para el fomento del compañerismo, colaboración, responsabilidad, entre otros valores, aún se presentan escenarios de discriminación por aspectos culturales, étnicos y socioeconómicos.

A continuación, se muestra los resultados de las entrevistas aplicadas a los docentes de 5to año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno:

Tabla 2.

Resultados de la Entrevista.

Preguntas	Respuesta de entrevistado 1	Respuesta de entrevistado 2
¿Qué opinión tiene acerca de la educación inclusiva en valores?	La educación inclusiva en valores es aquella que permite poner en práctica diferentes valores mediante las actividades escolares que desarrollen los estudiantes.	La educación inclusiva es un proceso donde se consideran las necesidades de los estudiantes en cuanto al aprendizaje y se integra la diversidad cultural.
¿Qué métodos aplica para lograr que sus estudiantes comprendan la importancia de la inclusión y los valores?	Los métodos que empleo algunas veces consisten en poner en pareja a los estudiantes para que realicen actividades	La metodología que empleo se basa en actividades de socialización e integración, con el fin de crear un ambiente armónico en el salón de clases.
¿Cuáles considera usted que son los principales factores por los que determinados estudiantes no logran incluirse o asociarse con los demás compañeros?	Yo considero que son el miedo a críticas por realizar una actividad de manera adecuada.	Los factores que inciden en la participación de los estudiantes son dificultad para desarrollar actividades y tener una personalidad introvertida.
¿Qué acciones toma cuando se da cuenta de que alguno de sus estudiantes esta discriminado o faltando el respeto a un compañero(a)?	Cuando veo ese tipo de situaciones hablo con el estudiante para conocer el motivo del problema y si es necesario llamo a los padres de familia.	Las acciones que tomo son hablar con los estudiantes involucrados para tratar de resolver el problema.

<p>¿Cómo cree que incide la educación inclusiva en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?</p>	<p>La educación inclusiva promueve el desarrollo de fortalezas, habilidades individuales y fomenta una cultura escolar de respeto-pertenencia.</p>	<p>Incide de manera favorable a los estudiantes porque adquieren conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y hábitos que contribuyan a su bienestar mental y social.</p>
---	--	---

Nota: la tabla 2 muestra los resultados de la entrevista aplicada a los estudiantes.

Las entrevistas a los docentes del 5to año de EGB permitieron conocer que los maestros si conocen sobre la educación inclusiva en valores y la aplican durante el proceso de enseñanza aprendizaje mediante las actividades académicas; donde los educadores emplean diferentes métodos educativos para fomentar la importancia de la inclusión y los valores, tales como: actividades en pareja, trabajo en grupos y juegos dinámicos.

Los docentes consideran que los factores que no permiten a los alumnos incluirse o asociarse con los compañeros consisten en el rechazo por tener un nivel económico bajo o problemas de aprendizaje, de personalidad y étnicos. Entre las medidas que adopta el maestro ante problemas discriminatorios o de respeto entre los estudiantes, son: hablar con los involucrados para dar una solución, llamar a los padres e informar a la Dirección. Además, los docentes mencionaron que la educación inclusiva incide de manera adecuada en el aprendizaje de los estudiantes, porque pueden adquirir conocimientos-habilidades individuales, aceptar el pensamiento de los demás, entre otros aspectos.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El caso de estudio permitió identificar los siguientes hallazgos: los docentes enseñan la importancia de los valores mediante las actividades académicas, los maestros la mayoría de veces no tratan a los estudiantes de la misma manera debido a que cada alumno es un mundo diferente y los educadores no promueven el respeto por la diversidad cultural; dicha información concuerda con Simbaña (2017) en su investigación realizada en la unidad educativa “Computer World” de la parroquia Tumbaco, donde indica que los profesores propician la participación activa-creativa de los estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje a través de las actividades escolares, consideran las necesidades de los alumnos de manera distinta porque respeta sus dudas/opiniones y no promueven el respeto por la diversidad cultural mediante ningún tipo de estrategia enfocada a dicho aspecto.

El proceso investigativo permitió conocer que, los docentes conocen sobre la educación inclusiva en valores dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y emplean diferentes métodos de enseñanza para que los estudiantes comprendan la importancia de la inclusión y valores, a través de las actividades académicas que permitan la socialización, integración, compañerismo y trabajo en equipo; la información coincide con Lugmaña (2017) en su investigación realizada en la Unidad Educativa Particular Jerusalem del cantón Ambato, donde indica que los docentes tiene conocimiento suficiente sobre la educación inclusiva relacionada a los niños con necesidades especiales y que requieren mayor atención en el proceso de aprendizaje sin importar discapacidades, factores sociales, culturales; además, aplican estrategias para fomentar los valores e inclusión entre estudiantes.

Otro de los hallazgos identificados fue que, los docentes consideran que los factores que influyen en que los estudiantes no logren incluirse o asociarse con los compañeros de clases se deben a provenir de una familia de escasos recursos, tener dificultades de aprendizaje y personalidad; los resultados descritos concuerdan con Vega (2021) la investigación realizada en Perú, donde indica que estos factores son los más comunes limitan a los estudiantes a ser más activos en las clases.

El proceso investigativo también permitió conocer que, los docentes consideran que la educación inclusiva incide en el aprendizaje, debido a que los estudiantes pueden desarrollar habilidades individuales, aceptar a las personas sin discriminación y fomentar los valores mediante sus acciones; la información concuerda con Zuñiga (2021) en su investigación realizada en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, donde indica que la educación inclusiva influye en el aprendizaje de los estudiantes por los diferentes conocimientos que pueden adquirir.

Otro hallazgo consiste en que, los estudiantes casi siempre se incluyen en las actividades realizadas por los docentes y existen solidaridad, respeto y tolerancia entre los estudiantes debido a que docente se encarga de promover dichos valores , entre otros; dicha información concuerda con Lugmaña (2017) en su investigación realizada en la Unidad Educativa Particular Jerusalem del cantón Ambato, donde indique que los resultados son iguales a los del presente caso de estudio.

CONCLUSIONES

La gestión de la educación inclusiva en valores en la institución educativa involucra varios aspectos que responden a las necesidades de los estudiantes para que alcancen un desarrollo adecuado de aprendizaje, como: programaciones de aula, adaptaciones curriculares, preparación de materiales educativos, uso de metodologías de enseñanza, entre otras; además de establecer la dirección a tomar para responder a la diversidad de alumnos, eliminar barreras relacionadas con el proceso de enseñanza, promover el trabajo colaborativo y respeto mediante actividades escolares.

Las debilidades en la gestión de la educación inclusiva en valores dentro del proceso de aprendizaje se caracterizan por la falta de gestión por parte de los docentes, débil intervención de la familia en las actividades académicas, adecuación del entorno escolar, inadecuada planificación curricular, formas de educar, motivar y presentar contenidos, Dichos elementos son importantes para la adquisición de conocimientos significativos acorde a sus necesidades, por ello, es necesario que se desarrollen de manera correcta,

La educación inclusiva en valores tiene una relación significativa con el proceso de aprendizaje, debido a que promueve el desarrollo de fortalezas y habilidades individuales y sociales para garantizar una educación de calidad a largo plazo donde los niños tengan igualdad de oportunidades sin importar el tipo de necesidad que posean; además, de promover el respeto por diversidad de alumnos y permitir aceptar las diferencias de los demás.

RECOMENDACIONES

El presente caso de estudio permitió establecer las siguientes recomendaciones en base a los resultados y conclusiones establecidas.

Se recomienda a los docentes de la unidad educativa brindar una educación inclusiva de calidad en base a diferentes aspectos que contribuyen al desarrollo adecuado de las actividades y a la adquisición de conocimientos como: planificación de las clases, adaptaciones curriculares para responder a las necesidades de los estudiantes, preparación del material educativo, empleo de metodologías de enseñanza de acuerdo a las capacidades de los educandos y promover el trabajo colaborativo.

Se sugiere a la institución educativa realizar capacitaciones en determinados periodos de tiempo respecto a la educación inclusiva con el propósito de dar a conocer a los docentes los criterios importantes para la gestión de la educación inclusiva; de tal manera, que puedan formar con propiedad o conocimiento a los estudiantes con diferentes necesidades.

Se recomienda a los docentes de la institución educativa establecer estrategias didácticas mediante la actividad grupal o trabajo colaborativo, con el fin de que los estudiantes se integren, socialicen y compartan con sus compañeros de clases. Además, se sugiere promover el desarrollo de valores mediante las actividades; de tal manera, que se logre un mejor rendimiento y comportamiento de los alumnos. Se sugiere a los docentes realizar un diagnóstico a los estudiantes según sus capacidades, necesidades y diferencias, para actuar con una planificación inclusiva y atender sus necesidades de una forma adecuada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Belando, M. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y Componentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75, 219-234. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie75a11.pdf>
- Echeita, G. (2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. *Revista Científica: Aula Abierta*(46), 17-24. doi:<https://doi.org/10.17811/rifie.46.2017.17-24>
- Heredia, Y., & Sanchez, A. (2020). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo* . Monterrey: Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.
- Lugmaña, V. (2017). “La preparación docente y la educación inclusiva en la Unidad Educativa Particular Jerusalen del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”. (*Tesis de Grado*). Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26375/1/Tesis%20final%20Lugma%20C3%B1a%20Cordero%20Vanessa%20Estefania%201804771101.pdf>
- Mesén, L. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, XIV(1), 187-202. doi: <https://doi.org/10.15359/rep.14-1.8>
- Molina, G. (2019). Valores inclusivos compartidos por la comunidad educativa del Instituto Montenegro (Quindío, Colombia): una aproximación desde los maestros. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, V(1), 86-104.
- Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12), 14-16. Obtenido de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf
- Sáez, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y método de Enseñanza*. Madrid: Editorial UNED.
- Saez, J. (2018). *Estilos de Aprendizaje y metodos de enseñanza* . Madrid : UNED.
- Simbaña, L. (2017). La inclusión educativa implementada en los distintos ambientes escolares por los docentes en la unidad educativa “Computer World” de la parroquia Tumbaco, cantón Quito, en el periodo escolar de 2016 - 2017. (*Tesis de Maestría*). Universidad Andina Simón Bolívar, Quito. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6247/1/T2676-MIE-Simba%20C3%B1a-La%20inclusi%C3%B3n.pdf>

- Ulloa, S., & Ulloa, L. (2019). Educación inclusiva y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños de baja visión. Importancia del material didáctico. *Revista San Gregorio*(29), 34-41. Obtenido de <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/648/5-Sara>
- Vega, E. (2021). Factores que afectan la implementación de la educación inclusiva en Latinoamérica. . *Revista Ensayos Pedagógicos*, 16(2), 233-248. Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/16347/23619>
- Zuñiga, B. (2021). encia De La Educacion Inclusiva En El aprendizaje de los niños con necesidades especiales en el Sub Nivel 2 de La Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón. (*Tesis de Grado*). Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/10898/P-UTB-FCJSE-EINIC-000020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ANEXOS

Anexo 1. Entrevista a docentes del paralelo B, V año de EGB en la UE Emigdio Esparza Moreno

Entrevistado: _____

Fecha: _____

Hora: _____

Preguntas

- 1. ¿Qué opinión tiene acerca de la educación inclusiva en valores?**
- 2. ¿Qué métodos aplica para lograr que sus estudiantes comprendan la importancia de la inclusión y los valores?**
- 3. ¿Cuáles considera usted que son los principales factores por los que determinados estudiantes no logran incluirse o asociarse con los demás compañeros?**
- 4. ¿Qué acciones toma cuando se da cuenta de que alguno de sus estudiantes esta discriminado o faltando el respeto a un compañero(a)?**
- 5. ¿Cómo cree que incide la educación inclusiva en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?**

Anexo 2. Ficha de observación a estudiantes del paralelo B, V año de EGB en la UE Emigdio Esparza Moreno

Variables	ÍTEMS	Escala de medición				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
Educación Inclusiva en Valores	Todos los estudiantes se encuentran incluidos en las actividades realizadas por los docentes.		X			
	Existe algún acto discriminatorio entre estudiantes.			X		
	Se evidencia solidaridad, respeto y tolerancia entre compañeros.		X			
Proceso de Aprendizaje	Los docentes enseñan eficazmente la importancia de los valores.	X				
	El cuerpo docente trata a todos los estudiantes de la misma manera.				X	
	Los docentes promueven el respeto de las distintas culturas, ideologías y religiones.				X	

Anexo 3. Resultados de entrevistas a docentes

Entrevista 1

Entrevistado: _____

Fecha: _____

Hora: _____

Preguntas

1. ¿Qué opinión tiene acerca de la educación inclusiva en valores?

La educación inclusiva en valores es aquella que permite poner en práctica diferentes valores mediante las actividades escolares que desarrollen los estudiantes; además, se basa en fomentar la igualdad entre los estudiantes sin importar discapacidad de alguna o factores sociales, culturales o de aprendizaje.

2. ¿Qué métodos aplica para lograr que sus estudiantes comprendan la importancia de la inclusión y los valores?

Los métodos que empleo algunas veces consiste en poner en pareja a los estudiantes para que realicen actividades en clases y dividir el salón en grupos para trabajar en equipo.

3. ¿Cuáles considera usted que son los principales factores por los que determinados estudiantes no logran incluirse o asociarse con los demás compañeros?

Yo considero que son el miedo a críticas por realizar una actividad de manera adecuada o porque provienen de familias de escasos recursos

4. ¿Qué acciones toma cuando se da cuenta de que alguno de sus estudiantes esta discriminado o faltando el respeto a un compañero(a)?

Cuando veo ese tipo de situaciones hablo con el estudiante para conocer el motivo del problema y si es necesario llamo a los padres de familia.

5. ¿Cómo cree que incide la educación inclusiva en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?

La educación inclusiva promueve el desarrollo de fortalezas y habilidades individuales; además, fomenta una cultura escolar de respeto-pertenencia, que permite aprender y aceptar las diferencias de los demás.

Entrevista 2

Entrevistado: _____

Fecha: _____

Hora: _____

1. ¿Qué opinión tiene acerca de la educación inclusiva en valores?

La educación inclusiva es un proceso donde se consideran las necesidades de los estudiantes en cuanto al aprendizaje y se integra la diversidad cultural; además, en esta educación se promueve el trabajo colaborativo y preocupa por lograr que los estudiantes alcancen un adecuado desarrollo de aprendizaje.

2. ¿Qué métodos aplica para lograr que sus estudiantes comprendan la importancia de la inclusión y los valores?

La metodología que empleo en la educación inclusiva se basan en actividades de socialización e integración, con el fin de crear un ambiente armónico en el salón de clases y que los alumnos comprendan la importancia de trabar en equipo y fomentar los valores.

3. ¿Cuáles considera usted que son los principales factores por los que determinados estudiantes no logran incluirse o asociarse con los demás compañeros?

Los factores que inciden en la participación de los estudiantes son dificultad para desarrollar actividades y tener una personalidad introvertida que no le permite una socialización adecuada

4. ¿Qué acciones toma cuando se da cuenta de que alguno de sus estudiantes esta discriminado o faltando el respeto a un compañero(a)?

Las acciones que tomo son hablar con los estudiantes involucrados para tratar de resolver el problema siempre y cuando la situación no sea grave, en caso de serlo voy a la dirección a informar el evento o llamo al representante.

5. ¿Cómo cree que incide la educación inclusiva en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?

La educación inclusiva incide de manera favorable a los estudiantes porque adquieran conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y hábitos que contribuyan a su bienestar mental y social por ende el aprendizaje será satisfactorio.

Anexo 3. Fotografías

