



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL EXAMEN
COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5TO DE EGB EN LA
UE EMIGDIO ESPARZA MORENO, BABAHOYO. 2022

AUTORA:

CARRIEL LAJE DANIELA MERCEDES

DOCENTE GUÍA:

ING. ONOFRE ZAPATA VIVIANA

BABAHOYO - ECUADOR

2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



DEDICATORIA

El presente proyecto de titulación se lo dedico principalmente a Dios, por ser mi creador y darme fuerza para seguir adelante y no decaer en el camino. También se lo dedico a mi Padre (Tirso), Madre (Mercedes), hermanos (Valentina – Nicolás), tíos y demás familiares que de una u otra manera siempre estuvieron presente en todo este largo proceso.

Carriel Laje Daniela Mercedes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



AGRADECIMIENTO

Agradezco a todas aquellas personas que me han ayudado durante este proceso académico en especial a:

Dios

A mi padre Tirso Carriel

A mi madre Mercedes Laje

A mis hermanos Valentina Carriel – Nicolás Carriel

A mi Tutora Msc. Viviana Onofre Zapata, por ser una guía en este proceso y brindarme sus conocimientos.

A todos mis maestros, por sus enseñanzas brindada durante este largo proceso.

Carriel Laje Daniela Mercedes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



RESUMEN

El presente estudio se trata del rol de los padres de familia y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños; el contexto actual que vive la sociedad demanda de esta investigación porque los padres de familia están inmersos en múltiples actividades y en ocasiones descuidan el acompañamiento académico que sus representados demandan. El estudio posee un enfoque cuantitativo, en el cual se empleó los tipos de investigación documental y de campo, para sustentar académicamente los criterios emitidos a lo largo del estudio; la muestra seleccionada son 30 padres de familia de estudiantes que asisten al paralelo A del el 5to año de EGB en la UE Emigdio Esparza Moreno, a quienes se les aplicó una encuesta para obtener una descripción general de la situación actual. Los resultados evidencian que, aunque la mayoría de padres son conscientes de la importancia de brindar un acompañamiento efectivo a sus hijos; sin embargo, no segregan un tiempo de calidad para estar pendientes del aprendizaje de sus representados. Las conclusiones de la investigación es que el rol de los padres de familia si influye en el aprendizaje de los niños, puesto que aquellos que evidencian mejores promedios son los que tienen un mejor acompañamiento académico de sus padres.

Palabras claves: Rol, padres de familia, aprendizaje, acompañamiento académico y trilogía educativa.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ABSTRACT

The present study deals with the role of parents and their influence on the learning process of children; the current context in which society lives demands this research because parents are immersed in multiple activities and sometimes neglect the academic support that their children demand. The study has a qualitative-quantitative approach, in which the types of documentary and field research were used to academically support the criteria issued throughout the study; the selected sample are 30 parents of students attending parallel A of the 5th year of EGB in the UE Emigdio Esparza Moreno, to whom a survey was applied to obtain a general description of the current situation. The results show that, although most parents are aware of the importance of providing effective accompaniment to their children, they do not set aside quality time to be attentive to their children's learning. The conclusions of the research are that the role of the parents does influence the learning of the children, since those who show better averages are those who have a better academic accompaniment from their parents.

Key words: Role, parents, learning, academic support and educational trilogy.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT.....	V
ÍNDICE GENERAL	VI
CONTEXTUALIZACIÓN	1
Planteamiento del problema	1
Justificación.....	2
Objetivos	3
Objetivo General.....	3
Objetivos Específicos	3
Línea de investigación.....	3
Sublínea de investigación.....	3
MARCO CONCEPTUAL	4
MARCO METODOLÓGICO.....	14
Diseño de la investigación.....	14
Tipos de investigación.....	14
Población y muestra	15
Técnicas.....	15
Instrumentos	15
RESULTADOS.....	16
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	22



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



CONCLUSIONES	24
RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	23
ANEXOS	26

CONTEXTUALIZACIÓN

Planteamiento del problema

La Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno se encuentra situada en la provincia de Los Ríos, cantón Babahoyo; tiene sus instalaciones en la Avenida Universitaria, frente al programa denominado “Muchacho Trabajador”. Es una entidad cuya misión es formar académicamente a estudiantes de nivel primario y secundario con valores y principios, para que sean capaces de transformar la sociedad. Cuenta con un cuerpo de docentes integrado por 107 profesionales de la educación, quienes imparten conocimiento a 3295 estudiantes.

La situación problemática detectada en la institución es que una cantidad considerable de padres de familia no están inmersos de forma activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos; esto ocurre porque se encuentran ocupados con múltiples actividades que absorben su tiempo, tal es el caso de trabajos y demás responsabilidades que poseen. Si bien es cierto, los docentes están formados académicamente para instruir a los estudiantes, no hay que pasar por alto que los padres de familia o representantes de los niños, cumplen un rol de suma importancia porque deben brindar acompañamiento durante el proceso de aprendizaje, para que este sea efectivo.

Las consecuencias de la no participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, se ven manifiestas en la falta de efectividad en el cumplimiento de las tareas académicas, por lo que se evidencian casos en que los estudiantes obtienen bajas calificaciones, al indagar sobre los motivos de este fenómeno, se puede observar que hay un patrón repetitivo, el cual es que el rol de los padres de familia no está influyendo positivamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Justificación

La presente investigación es importante porque a través de esta se podrá evidenciar la necesidad de que los padres de familia cumplan su rol como guías en los hogares para que el proceso de aprendizaje de sus hijos tenga mejores resultados. El estudio es relevante porque el contexto actual que vive la sociedad ha provocado que, en los hogares, trabajen tanto el padre como la madre, y en la mayoría de casos han descuidado las actividades de seguimiento que como padres deben hacer a los estudios de sus representados; la intención del presente caso es brindar los argumentos necesarios para conllevar a una profunda reflexión sobre esta temática.

El aporte de este caso de estudio se ve reflejado en los distintos análisis que la autora realiza en base a la observación del fenómeno desde un punto de vista práctico, lo que da como resultado el establecimiento de recomendaciones enfocadas en mitigar la situación problemática que se presenta. Además, esta investigación servirá como antesala a futuras investigaciones que se realicen respecto a esta temática; por tanto, también se aporta a la comunidad académica que se encuentra en constante investigación para contribuir a la mitigación o erradicación de las distintas problemáticas que surgen en el contexto educativo.

Es factible llevar a cabo el presente estudio porque se ha obtenido el permiso necesario por parte las autoridades de Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, quienes han autorizado el ingreso a la institución para observar el problema de manera práctica y recolectar la información pertinente, directamente de las fuentes primarias.

Los beneficiarios directos de esta investigación son los estudiantes del 5to de Educación General Básica de la institución en la que se realiza el estudio, se benefician porque la intención del estudio es generar conciencia en los padres de familia para que brinden un mejor acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la influencia del rol de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 5to de EGB en la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. 2022

Objetivos Específicos

- Describir el rol de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Detallar las actividades que realizan los padres de familia para estar inmersos en el proceso de aprendizaje de sus representados.
- Evaluar el cumplimiento del rol de los padres de familia en relación al proceso de aprendizaje de sus hijos.

Línea de investigación

- **Modelo Educativo**

Se ha elegido esta línea porque la inclusión de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos obedece a un modelo educativo que hace innumerables años ha dado resultados positivos en la formación académica de la sociedad.

Sub-línea de investigación

- **Tutorías y acompañamiento**

La relación del caso de estudio con esta sub-línea se da porque el rol de los padres de familia es precisamente brindar un acompañamiento integral en el aprendizaje de los estudiantes.

MARCO CONCEPTUAL

Rol de los Padres de Familia

Los padres desempeñan un rol muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, desde que el individuo nace se inicia su preparación en diversos aspectos de la vida como la parte afectiva, principios, valores, factor económico, cultura, relaciones sociales, entre otros; es por ello que se considera al hogar como la primera escuela de formación de todo niño. Por otro lado, diversos estudios realizados han identificado la falta de colaboración que existe por parte de los padres hacia las instituciones educativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. La falta de tiempo, cuestiones laborales y otras ocupaciones son las principales razones que justifican la ausencia de los padres dentro de este proceso. (Zambrano & Viguera, 2020)

Las principales características del rol que desempeñan los padres son:

- Cumplir con todas las demandas de la institución educativa
- Otorgar a sus hijos una buena educación
- Inculcar a sus hijos normas
- Enseñarles a respetar a los demás
- Dedicarles tiempo a las actividades escolares de sus hijos
- Ser responsables en la vestimenta y alimentación de sus hijos. (Zambrano & Viguera, 2020)

El rol de los padres de familia es en su totalidad social, y se ejerce de distintas maneras; algunos padres sienten comodidad de desempeñar su rol dentro de la escuela, estableciendo lazos de confianza con maestros, por otro lado, existen aquellos padres que detestan ir a preguntar por el rendimiento de sus hijos o les molesta que la escuela se comunique con ellos para informarle alguna situación referente al alumnado; pero también existen docentes que no valoran el aporte emocional de los padres en cuanto a la participación de sus hijos. (Zambrano & Viguera, 2020)

Importancia del Rol de los Padres de Familia

El rol que desempeñan los padres de familia dentro de la formación general de sus hijos radica en el cumplimiento activo de la corresponsabilidad en la educación formal o no formal de los mismos, esta se fortalece como un complemento de la enseñanza impartida en las escuelas, desempeñando la familia ciertas funciones como proteger, educar y establecer diversas relaciones interpersonales; se considera importante el trabajo mutuo entre las familias (padres) y la escuela para fortalecer el desarrollo educacional de los niños y el proceso educativo de manera general. (Ochoa, 2018)

La importancia del rol que ejercen los padres dentro de la familia radica en el impacto que generan durante el proceso de formación integral de sus hijos, principalmente en los primeros años de vida. Dicho esto, se espera que los padres de familia presten especial atención en la conducta emocional de sus hijos, para ello resulta necesario que dispongan de un tiempo determinado donde se establezcan vínculos con diferentes contextos sociales como los amigos y la escuela, es decir los padres deben representar para los hijos un modelo emocional que proporcione coherencia en función de las exigencias de cada familia. (Guzmán, Bastidas, & Mendoza, 2019)

La familia representa una institución de primera instancia en el proceso de formación de todo individuo, es mediante ella que el niño interactúa con el mundo exterior y adquiere sus primeras experiencias de vida. El correcto o incorrecto rol que desempeñen los padres influirá directamente en el comportamiento de sus hijos, pues es en el seno familiar donde se adquiere las costumbres y hábitos necesarios para la formación y desarrollo del ser humano, aspectos vitales para establecer los pilares fundamentales en el desarrollo de la personalidad del individuo. (Espinoza, 2021)

Compromiso de los Padres en la Educación

De acuerdo con Yamila & Donolo (2019) es común establecer una relación o compromiso entre el papel que desempeñan los padres y la educación de sus hijos, el contexto es amplio con respecto a cómo los padres pueden proporcionar, fortalecer o perjudicar el desempeño escolar de sus hijos. En relación al compromiso de los padres, existen diversos comportamientos y prácticas dentro y fuera del contexto familiar, respaldando la utilización de una dimensión multidimensional y negando una comprensión unidimensional en cuanto a su participación.

Esta perspectiva se ha obtenido de diversos estudios experimentales, donde el compromiso de los padres en la educación toma diversas funciones como acudir a reuniones entre padres y docentes, ayudar a sus hijos en diferentes actividades académicas, asistir a actividades sociales realizadas por la institución como ferias. Por otro lado, la participación de los padres puede adoptar otros compromisos, distinguiéndose entre estos la vigilancia y el monitoreo del control y autonomía de sus hijos, en otras palabras, controlar que el niño finalice su tarea o iniciar una supervisión cuando el niño necesite ayuda. (Yamila & Donolo, 2019)

El compromiso parental involucra dos enfoques diferentes; por un lado se encuentra el compromiso con bases en el hogar, que abarca las conductas que de manera directa o indirecta respaldan las experiencias escolares de los niños desde el seno familiar, como la ayuda para realizar deberes o actividades escolares; por otro lado se encuentran la implicación de los padres en la escuela, que hace referencia a diferentes prácticas como establecer un dialogo asertivo con los docentes, acudir a talleres escolares o participar en reuniones padres-maestros. (Yamila & Donolo, 2019)

Diversos estudios han demostrado que el compromiso parenteral en la educación influye en el desenvolvimiento escolar de los niños cuyos padres participan activamente en las actividades académicas de sus hijos en relación a aquellos que tienen una participación menos activa. Este hallazgo tiene sus bases en diversas entrevistas realizadas a padres, docentes y directores de educación primaria, manifestando que cuando existe una buena relación entre padres y maestros beneficia el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño. (Yamila & Donolo, 2019)

Tipos de Familias

La familia es considerada como uno de las instituciones más importantes que favorecen el estado de salud y la calidad de vida del individuo, estructuralmente está sometida a un proceso dinámico que varía según la etapa de vida en la que se encuentre el sujeto y las experiencias de vida adquiridas durante dicho proceso. La familia puede ser definida como una constitución donde se distribuyen diferentes roles dentro del sistema familiar. Actualmente atraviesan un proceso de profundas transformaciones que se ven reflejadas en la diversificación de modelos existentes. (Irueste et al., 2020)

La familia es el pilar fundamental de todo ser humano en la sociedad, con diversos propósitos sociales como educar, guiar, proteger y ser ejemplo de buenos principios y valores mediante enseñanzas y convivencias fortaleciendo la integración entre sus miembros. La familia es una agrupación con interesantes, vivencias e historias; además de ser una fuente de comunicación donde se intercambian ideas, se desarrollan lazos de afectividad y se fortalecen las conductas de sus miembros.

De acuerdo con Coraquillo (2020) existen diferentes tipos de familia, los cuales se detallan a continuación: familia extensa, familia nuclear, familia monoparental, familias reconstruidas y familias mono filiares. Estos tipos de familias, cada uno a su manera interactúan entre sí, generando un ambiente familiar que les permite socializar creando oportunidades de bienestar dentro de su núcleo familiar, fortaleciendo principios, valores y forjando su propia identidad como familia.

Familias extensas: son un tipo de familia amplia y numerosa, conformada por abuelos, padres, hijos, nietos, tíos, etc., que viven bajo el mismo techo. Al ser una familia numerosa atraviesan ciertas dificultades; los problemas económicos son una de ellas, en especial cuando no todos los miembros adultos colaboran con el sustento económico dentro del hogar, debido a que cada persona desempeña un rol desemejante, por ello es necesario determinar los roles que debe ejercer cada miembro para evitar situaciones problemáticas a largo plazo como la crianza de los hijos; para ellos los padres deben fomentar una crianza positiva en función de los principios y valores inculcados a lo largo de su formación como ser humano. (Hidalgo, 2021)

Familia Nuclear: es aquella que está formada por dos conyugues adultos que viven con sus hijos, sean estos propios o adoptados. La familia nuclear se inicia con dos personas que tiene un mismo proyecto de vida, fuertes sentimientos de pertenencia y compromiso personal entre sí. Dentro de esta familia existen fuertes relaciones de dependencia, intimidad y reciprocidad. Este tipo de familias son más pequeñas, formada por una pareja de esposos y sus hijos no adultos, mismos que cuando alcanzan su adultez y forman su propia familia se separan de su núcleo familiar inicial, quedando solo los cónyuges quienes formaron originalmente la familia. (Vial, 2019)

Familia monoparental: son las familias compuestas por un solo progenitor (madre-padre) teniendo a su cargo uno o varios hijos. Las familias monoparentales son lideradas mayormente por mujeres, las cuales son responsables de mantener el hogar y educar a sus hijos. Las principales causas que generan una familia monoparental son: divorcios, viudez, abandono o ausencia de un progenitor por causas mayores. Este tipo de familias atraviesan dificultades como el factor estructural y económico, debido a carencia de recursos que afectan su subsistencia; debido a que el padre o la madre experimentan incapacidad para educar y criar a sus hijos por falta de oportunidades laborales. (Pibaque, 2018)

Familias reconstruidas. Es un tipo de familias en la cual alguno de los cónyuges tiene hijos producto de una relación anterior, convirtiendo a uno de los miembros de la pareja en padrastros o madrastas del hijo biológico de su conyugue. Es decir, se forma una familia a partir de otra ya existente. Las principales causas de la formación de las familias reconstruidas son los divorcios, mente abierta y permisiva. Este tipo de familias experimentan dificultades como problemas entre los hijos con el padrastro o la madrasta, tensiones entre hermanastros o intromisión de exparejas en la relación actual. (Lopez, 2020)

Familias mono filiales: son un tipo de familias constituida por hijos adultos solteros que viven en el mismo hogar con sus padres. Son un tipo de familia conformada por los dos progenitores e hijos mayores de edad, estas familias se generan por diversas causas: comodidad, deficiencia del factor económico para alcanzar la emancipación, o simplemente porque los hijos decidieron quedarse junto a sus padres por su avanzada edad. (Álvarez, 2019)

La familia y la Escuela

La familia y la escuela constituyen los pilares fundamentales en la formación de la personalidad de todo ser humano, por lo cual es fundamental establecer una óptima relación entre estas dos instituciones. Durante la edad escolar el niño ya posee hábitos, principios y valores que han sido adquiridos dentro del seno familiar, mismos que se complementa con las enseñanzas impartidas en la escuela. El aprendizaje que alcanza el niño durante su primera infancia constituye la base para su desarrollo, es mediante la cotidianidad de las relaciones familiares que el niño aprende el lenguaje y los conocimientos necesario para comprender su entorno. Durante esta etapa de la vida es fundamental la presencia y el apoyo de los padres, que tienen la responsabilidad de proporcionar a sus hijos un entorno seguro. (Espinoza, 2021)

Dicho esto, la familia representa el primer contexto socializador del niño, son las relaciones establecidas dentro de la familia que capacitan al niño para convivir en otros entornos diferentes a su hogar como el barrio, la comunidad, y la sociedad en general, especialmente la escuela. La familia y la escuela conforman los principales actores socializadores donde el niño interactúa, por lo cual es fundamental que exista una estrecha conexión de ayuda y colaboración con un fin común, que es lograr que el ser humano alcance su formación integral en todos los sentidos. (Espinoza, 2021)

La colaboración familia-escuela, es el esfuerzo mutuo que realizan estas dos instituciones para educar al individuo. Esta relación va más allá de interactuar o comunicarse, abarca las actividades que cada una por su parte realiza para promover el proceso de aprendizaje del educando. La educación escolar constituye un tipo de servicio a las familias, orientado a otorgar a los estudiantes diversos tipos de aprendizaje como intelectual, técnico y socioemocional que les permite ser buenos y útiles a la sociedad. (Larraín & León , 2020)

Proceso de Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso que genera conocimientos o modifica los ya existente, mediante la experiencia y la interacción su entorno social. Este proceso ocurre generalmente en entornos confusos de elementos que cambian constantemente y que no son autocontrolados por el individuo. Estas situaciones que aparecen durante el proceso de aprendizaje conduce al individuo a generar soluciones mediante la adquisición de conocimientos nuevos. Por tanto, el proceso de aprendizaje es primordial para el desarrollo social y personal del estudiante, de manera que le permita desenvolverse apropiadamente ante situaciones inesperadas que pogan en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje. (Cueva et al., 2019)

Importancia del Proceso de Aprendizaje

De acuerdo con Saez, (2018) el aprendizaje es un proceso que genera un cambio de carácter permanente en la personalidad del estudiantes; por lo tanto la importancia del aprendizaje radica en:

- La utilización de la motivación para generar un aprendizaje significativo.
- La seguridad psicológica que proporciona al estudiante para que se desenvuelva adecuadamente dentro del ambiente educativo
- Genera situaciones de aprendizaje activas y efectivas

- Utiliza la retroalimentación como método de evaluación
- Genera la práctica para el desarrollo de habilidades. (p.2)

Trilogía educativa en el proceso de aprendizaje

La educación es un proceso compartido en una trilogía educativa conformada por padres, docentes y estudiantes. La educación actual permite una integración coherente entre los padres y la escuela con la finalidad de formar individuos útiles a la sociedad. Desde siempre ha existido la relación entre la institución educativa y la familia, siendo los padres de familia, docentes y alumnos los factores principales dentro de este vínculo. La correcta interrelación de la comunidad educativa (padres, docentes y estudiantes) permite el desarrollo óptimo de aprendizaje de los educandos. (Zambrano & Viguera, 2020)

Es importante recalcar que la participación de los padres y su comunicación con los docentes dependen de muchas variables, cuanto más cercano sea la participación de estos en el contexto educativo mayor será la formación y logro del alumno. Por otro lado, la ausencia de coordinación entre padres de familia y docentes ocasionan un ineficiente proceso educativo. La comunicación es muy importante dentro de esta trilogía, pues permite a los docentes, padres y alumnos establecer conexiones, e intercambiar información de forma bidireccional. (Escalante, 2019)

Generalmente la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de calificaciones, organización de algún evento o para manifestar la conducta de los estudiantes; esporádicamente establecen una relación para discutir diversos aspectos como la comunicación, la convivencia familiar, los lazos afectivos entre padres e hijos o una orientación para trabajar de manera conjunta en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Sin embargo, diversos son los aspectos que giran en torno a la relación padres, docentes y estudiantes como:

- Ausencia de los padres
- Falta de orientación de los docentes hacia la familia
- Educación limitada a los estudiantes por parte de padres y docentes
- Ausencia de trabajo mutuo entre padres y docentes
- Inasistencia de padres de familia a reuniones
- Entre otras. (Irueste et al., 2020)

Todo esto refleja superficialmente la falta de cooperación entre los padres en relación con los docentes y la falta de compromiso de los estudiantes.

El compromiso del estudiante constituye una implicación psicológica, que ayuda a determinar el grado en la cual el estudiante se encuentra comprometido con su proceso de aprendizaje, este compromiso no solo abarca las clases en la escuela o rendir alguna prueba; sino que constituye una relación entre los agentes personales y el contexto social donde se encuentra involucrado el estudiante. El compromiso del docente consiste en demostrar su pasión por enseñar; incluye realizar un buen trabajo, y generar sentido de pertenencia a su profesión. En cuanto al compromiso de los padres se destaca desarrollar un buen comportamiento tanto fuera como dentro del hogar, acudir a reuniones realizada por los maestros, ser ejemplo moral y personal de sus hijos y disponer de tiempo para las actividades curriculares y extracurriculares de sus hijos. (Corchuel et al., 2019)

MARCO METODOLÓGICO

Diseño de la investigación

El presente caso de estudio tiene un enfoque cuantitativo en virtud de que se mide el nivel de influencia del rol de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes a través de la cuantificación de la información que se recolecta de las unidades de observación, mediante el instrumento investigativo utilizado, también posee un enfoque cualitativo debido a que se va a analizar la realidad de las variables; en este caso el rol de los padres de familia y el proceso de aprendizaje . Estos enfoques permiten analizar el fenómeno con argumentos objetivos, en base a una realidad latente que se percibe de las variables utilizadas en este estudio.

Tipos de investigación

Se utilizó dos tipos de investigación que se consideran pertinentes en el estudio. La primera es documental, porque es necesario realizar la conceptualización de las variables con sus categorías y subcategorías, para lo cual es imprescindible acudir a fuentes bibliográficas que sustentan académicamente los conceptos utilizados en la investigación. Es importante mencionar que la información ha sido obtenida de fuentes académicas confiables tales como: libros, artículos científicos, tesis de grado y pregrado y sitios web con credenciales académicas.

Además, se empleó la investigación de campo, la cual consiste en acudir directamente al lugar donde ocurre el fenómeno investigado para recolectar la información pertinente, directamente de las fuentes primarias. Este tipo de investigación contribuyó significativamente al estudio porque permitió interactuar con las unidades de observación, que para este estudio son los padres de familia; a través de las respuestas obtenidas en el instrumento investigativo se pudo tener una perspectiva clara de la realidad del fenómeno investigado.

Población y muestra

La población está integrada por 90 padres de familia o representantes de los estudiantes que reciben clases en los paralelos A, B y C, en el 5to año de EGB en la UE Emigdio Esparza Moreno. Cada paralelo cuenta con 30 estudiantes; se ha considerado a los padres de familia como la población del estudio en función a la variable independiente del tema de investigación. La muestra seleccionada corresponde a 30 padres de familia cuyos representados estudian en el paralelo A de la institución antes mencionada.

Técnicas

La técnica empleada en el presente caso de estudio es la encuesta, la cual ha sido elegida en función a las necesidades de la investigación, puesto que la muestra supera las 10 unidades de estudio; por tanto, para levantar la información de manera eficaz, fue necesario realizar una encuesta, la cual es ideal para conseguir datos de un grupo de personas con características homogéneas, optimizando el tiempo y alineando cada uno de los parámetros en función a los objetivos del estudio.

Instrumentos

El instrumento corresponde a un cuestionario conformado por ocho preguntas dirigidas a los padres de familia, en el que se incluye cuatro ítems que corresponden a la variable rol de los padres de familia y los cuatro restantes son referentes a la variable proceso de aprendizaje. Es preciso mencionar que el cuestionario fue elaborado en base a la escala de Likert, para facilitar el procesamiento de la información, así como su respectivo análisis e interpretación de la información recolectada.

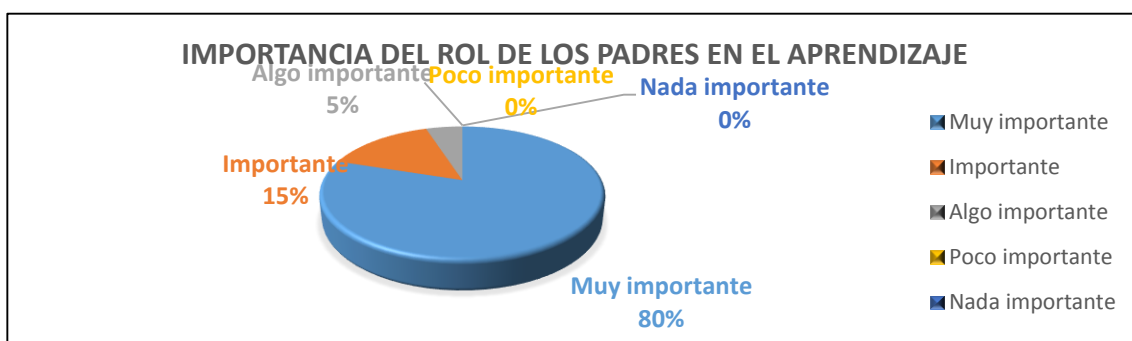
RESULTADOS

Los resultados del proceso investigativo fueron obtenidos mediante la realización de una encuesta dirigida a los padres de familia de estudiantes de 5to año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, con la finalidad de determinar si el rol de los padres influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de dicho año escolar. El instrumento investigativo fue aplicado a 30 padres de familia pertenecientes a la Unidad Educativa objeto de estudio, que fueron determinados a conveniencia del investigador, puesto que, se tuvo acceso a ellos y proporcionaron datos relevantes al proceso investigativo.

En la presentación de los resultados se seleccionaron las situaciones más relevantes identificadas en la aplicación del instrumento de investigación. Se eligieron tres hallazgos correspondientes al cuestionario de la encuesta aplicada a los padres de los estudiantes de 5to año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno. La primera interrogante analizada está relacionada a la importancia del rol de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes, esta pregunta obtuvo el siguiente resultado:

Gráfico 1

Percepción de importancia del rol de los padres en el aprendizaje



Nota: El gráfico 1 muestra los resultados de la importancia del rol de los padres en el aprendizaje de los niños.

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Los resultados obtenidos mediante el cuestionario de encuesta revelan que, el 80% de los padres consideran que su papel es muy importante en el aprendizaje de los estudiantes, un 15% considera que su rol es fundamental dentro de este proceso, solo un 5% de padres indicaron que su papel es algo relevante dentro del aprendizaje de sus hijos. Los datos evidencian que el proceso de aprendizaje si está condicionado por el rol de los padres, indistintamente si ejercen un buen o mal papel dentro de este proceso; puesto que, los padres son los encargados de fortalecer el conocimiento adquirido en la institución, y de generar las pautas necesarias para que el proceso de aprendizaje se desarrolle en óptimas condiciones.

Gráfico 2

Participación de los padres en las tareas de sus hijos



Nota: El gráfico 2 muestra la inclusión de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.

Fuente: Encuesta

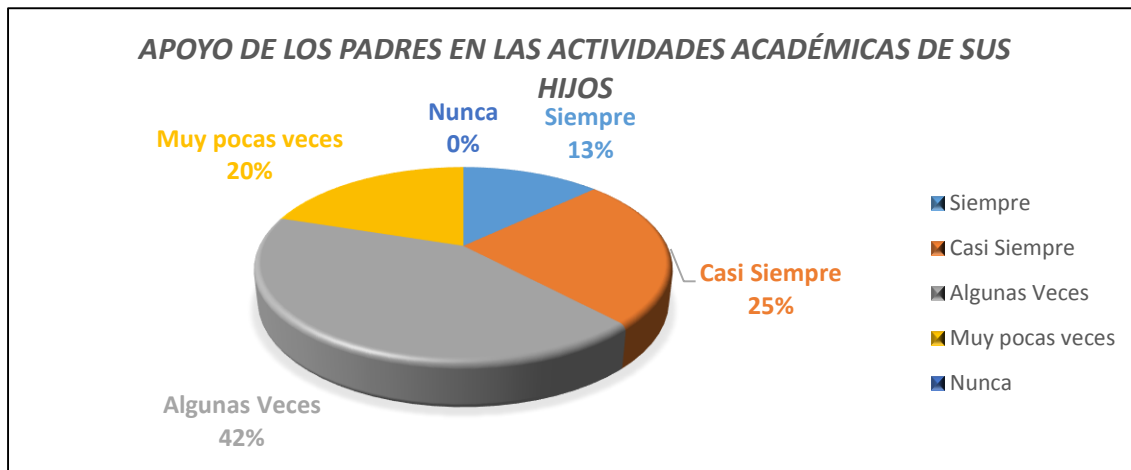
Análisis e Interpretación

Los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de 5to año de EGB en la UE Emigdio Esparza Moreno para determinar si estaban pendientes de las actividades académicas de sus hijos, se obtuvo como resultado una igualdad entre padres que manifestaron estar presente algunas veces y muy pocas veces en la realización de las tareas académicas de sus

hijos, frente a un pequeño porcentaje que manifestó estar casi siempre presente durante este proceso, lo cual demuestra que ciertos padres no se involucran responsablemente en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Grafico 3

Apoyo de los padres en las actividades académicas de sus hijos



Nota: El gráfico 3 muestra el apoyo que brindan los padres de familia a las actividades académicas de sus representados

Fuente: Encuesta

Análisis e interpretación

Como resultado de la interrogante aplicada a los padres de familia respecto a si ayudan a sus hijos con las dudas que surgen en el desarrollo de las actividades académicas, se obtuvo que la mayoría ayudan a sus hijos algunas veces, de igual manera una cantidad considerable manifestó que casi siempre apoyan a sus hijos en las actividades académicas, y otras tantas indicaron estar presente muy pocas veces para disipar las dudas académicas de sus representados. Estos resultados demuestran que existe un ausentismo significativo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Gráfico 4

Motivación de padres de familia a sus representados



Nota: El gráfico 4 muestra los resultados sobre si el padre motiva a su hijo para que aprenda con entusiasmo

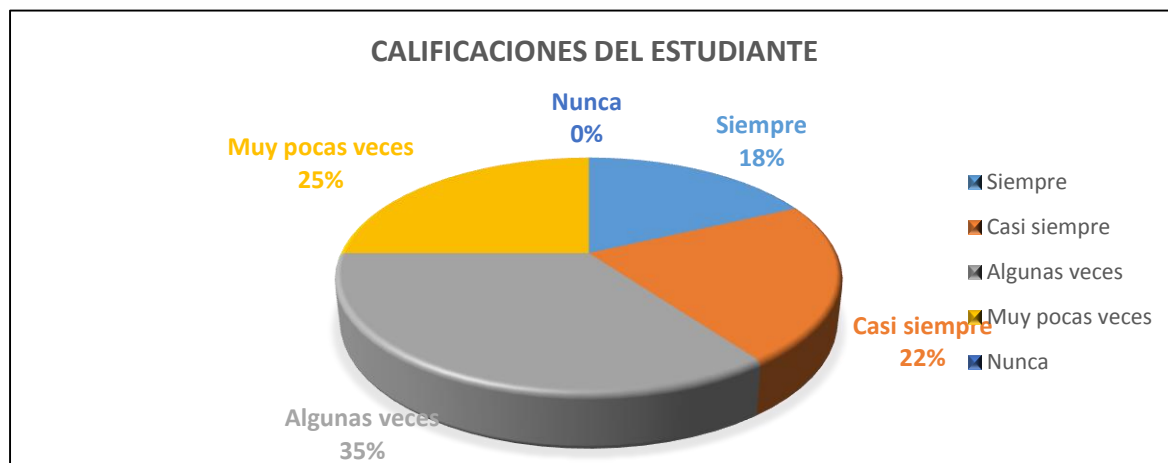
Fuente: Encuesta

Los resultados obtenidos evidencian que existe un porcentaje considerable de padres que motivan esporádicamente a sus hijos para que aprendan con entusiasmo, Sin embargo, es necesario resaltar que el cuestionario de la encuesta, también reflejó que existen ciertos padres que si se preocupan por motivar a sus hijos a que aprendan significativamente.

Por lo tanto, este hallazgo es un aspecto a considerar, porque da indicios de que existen dificultades en los padres de familias durante el ejercicio de su rol, lo cual dificulta el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Gráfico 5

Obtención de buenas calificaciones del estudiante



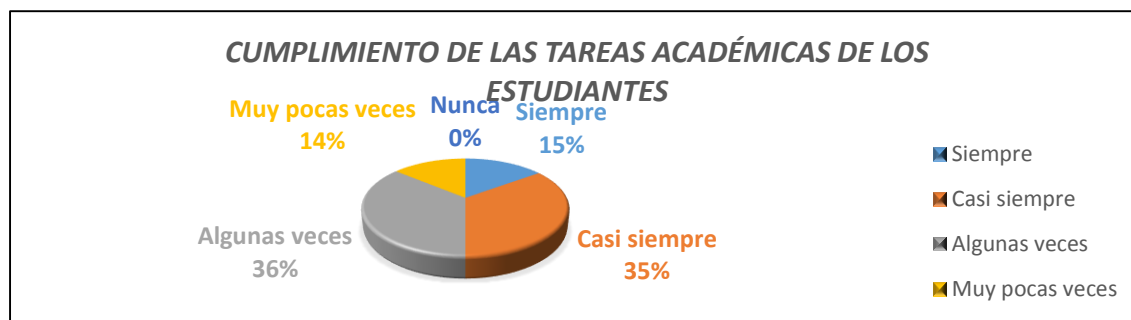
Nota: El gráfico 8 muestra la percepción que tienen los padres de familia respecto a las calificaciones de sus representados.

Fuente: Encuesta

Los resultados obtenidos reflejan que gran parte de los estudiantes obtienen esporádicamente buenas calificaciones; puesto que, se evidencia que un porcentaje considerable de los educandos obtienen calificaciones favorables de vez en cuando o muy pocas veces, en relación a una pequeña proporción de estudiantes que casi siempre obtienen buenas calificaciones. Este escenario demuestra que el rendimiento académico de los estudiantes es desfavorable; puesto que se ve reflejado en sus calificaciones; lo cual, permite inferir que es el resultado de un proceso educativo inadecuado.

Gráfico 6

Cumplimiento de las tareas académicas de los estudiantes



Nota: el gráfico muestra el nivel de cumplimiento académico de los estudiantes.

Fuente: encuesta

Análisis e interpretación

Para determinar si los estudiantes cumplían con las actividades académicas impuestas por el docente, se realizó una encuesta a los padres para conocer este parámetro, obteniendo como resultados que existe una proporción similar entre estudiantes que casi siempre realizan sus tareas, frente a otros que solo algunas veces cumplen con sus responsabilidades académicas; de igual manera, se identificaron estudiantes que siempre realizan sus actividades académicas y otros que muy pocas veces lo hacen.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en el proceso investigativo permitieron determinar que las unidades objeto de estudio demuestran que efectivamente el rol que desempeñan los padres influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno; puesto que, resulta fundamental el acompañamiento de los padres durante el proceso formativo de sus hijos, porque de esta manera se garantiza el cumplimiento de ciertos parámetros primordiales en el aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo con Mateo (2017) en un estudio realizado a estudiantes de primer grado de Educación General Básica en Guatemala, manifiesta que los padres consideran que quien juega un papel importante en el aprendizaje de sus hijos es la institución educativa, puesto que el docente es el encargado de guiar al estudiante para que incorpore a su formación conocimientos significativos que contribuyan a su desarrollo en la sociedad.

Sin embargo, los resultados obtenidos no coinciden con el estudio de Mateo, puesto que uno de los hallazgos detectados durante el proceso investigativo fue que el rol de los padres sin influye considerablemente en el proceso de aprendizaje de sus hijos; lo cual demuestra que los padres están conscientes de que su presencia es protagónica en la educación de sus hijos, sin embargo existen condicionantes que impiden que los padres asuman con imparcialidad este compromiso, afectando significativamente el aprendizaje y rendimiento académico de sus hijos.

Otro de los hallazgos detectados durante el proceso investigativo fue que los padres proporcionan, poca motivación a sus hijos en la realización de sus tareas con entusiasmo, lo cual se ve reflejado en las calificaciones académica de los estudiantes.

Esta situación demuestra las debilidades que presentan los padres durante el ejercicio de su rol, las cuales se ven reflejadas en el desenvolvimiento académico de cada estudiante dentro de la institución.

Sin embargo, un estudio similar realizado por Rojas (2019) en estudiantes de quinto año de Educación General Básica en Cuenca, obtuvo como resultado que la totalidad de estudiantes manifestaron que sus padres los motivan a aprender y a obtener siempre buenas calificaciones, reflejándose significativamente en el rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes de este estudio.

Los resultados obtenidos en el desarrollo del presente estudio no concuerdan con los de Rojas. Puesto que, en el proceso investigativo se evidencia la falta de compromiso de los padres en la educación de sus hijos, porque no existe un constante acompañamiento de los representantes en la realización de las actividades académicas de los educandos, que los motive a aprender con interés durante su proceso formativo, afectando significativamente su desenvolvimiento académico.

CONCLUSIONES

En función de los resultados obtenidos durante el proceso investigativo, se determinó que el rol que desempeñan los padres de los estudiantes de 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno si influye en el proceso de aprendizaje de los educandos, puesto que se identificaron debilidades entorno a este proceso; relacionadas al acompañamiento de los padres durante el desarrollo de actividades académicas de los estudiantes.

El rol que representan los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos no es el más óptimo, puesto que, se identificaron ciertas condiciones que limitan el aprendizaje efectivo de los estudiantes, debido a que existe dificultad por parte de los padres en el ejercicio oportuno de su rol; esto demuestra la falta de compromiso que tienen en la educación de sus representados y que influye considerablemente en el proceso educativo de los educandos

Los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus representados, realizan actividades que benefician hasta cierto punto el aprendizaje de sus hijos, como acudir a las reuniones convocadas por la institución educativa, estar presente de vez en cuando en la realización de las tareas de sus hijos, representar un apoyo ante alguna dificultad que surja durante el proceso educativo entre otras; pero es necesario mencionar que estas actividades no son realizadas frecuentemente durante el proceso de aprendizaje, lo cual representa un ausentismo considerable por parte de los padres en el aprendizaje de sus hijos.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los padres de familia de los estudiantes de 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, participar de manera más activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos; para, que de esta manera la influencia de su papel en el desarrollo de este proceso sea positivo; es decir, en pro del beneficio personal y social del estudiante

Es fundamental que los padres de familia distribuyan bien sus actividades durante el día, para determinar un tiempo de calidad en el proceso educativo de sus hijos; pues de esta manera, el estudiante va a evidenciar que su formación es un trabajo conjunto entre el, sus padres y la institución, motivándolo a aprender de manera significativa, mediante el apoyo que sus padres ejerzan dentro del hogar.

Finalmente se recomienda a los padres involucrarse más en las actividades dispuestas por la institución educativa, para que de esta manera el proceso de aprendizaje de los estudiantes se más efectivo y fácil de obtener, puesto que el aprendizaje de los educandos representa un trabajo conjunto entre la institución educativa y la familia; de manera que, la institución imparte el conocimiento, pero los padres lo refuerzan.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, E. (2019). Función familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado "B", de la Institucion Educativa "La Inmaculada Concepción" Cajamarca en el periodo escolar 2018. (*Tesis de Grado*). Universidad Nacional de Cajamarca, Perú. Obtenido de <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/3084/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Coraquillo, T. (2020). Relación entre comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de la institución educativa, COLCAP, 2019. (*Tesis de Grado*). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21449/COMUNICACION%20FAMILIAR_TIPOS%20DE%20FAMILIA_CORAQUILLO_ALEGRE_TULA_ROSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Escalante, G. (2019). Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia: Un estudio de caso. *TLA-MELAUA, Revista de Ciencias Sociales.*, 14(48), 175-193.
- Espinoza, E. (2021). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62-73. Obtenido de <http://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20/25>
- Guzmán, K., Bastidas, B., & Mendoza, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 9(2), 61-69. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4676/467663352005/467663352005.pdf>
- Hidalgo, M. (2021). Estilo de crianza y disciplina positiva en familias extensas. (*Tesis de Grado*). Universidad Tecnica de Machala, Machala. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17753/1/ECFCS-2021-TRS-DE00032.pdf>

- Larraín, F., & León, J. (2020). Prácticas directivas que favorecen el rol de los padres en la educación de sus hijos. *Revista Panamericana de Pedagogía*(30), 19-35.
doi:<https://doi.org/10.21555/rpp.v0i30.2019>
- Lopez, C. (2020). Las familias reconstruidas: una realidad en continuo crecimiento. *Actualidad Jurídica Iberoamericana*(13), 194-223. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/109189/1/Lopez-Sanchez_2020_ActualidadJuridicaIberoamericana.pdf
- Mateo, J. (2017). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de Primer grado de pPrimaria en Escuelas Bilingües de Chichicastenango. (*Tesis de Grado*). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Ochoa, H. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsable de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao. (*Tesis de Postgrado*). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima- Perú. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9981935e-9736-46a3-bed9-0aeb2643a192/content>
- Pibaque, M. (2018). Familias monoparentales y el desarrollo social en los adolescentes. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 4(3), 152-162. doi:
<https://doi.org/10.23857/pocaip>
- Rojas, G. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán del Cantón Cuenca 2018-2019. (*Tesis de Grado*). Universidad Politécnica Salesiana- Sede Cuenca, Cuenca.
- Saez, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Madrid: Editorial Uned.
- Vial, M. (2019). La familia nuclear ante el derecho. Una retrospectiva de su formación y definición en la tradición jurídica occidental. *Rev. chil. derecho*, 46(2), 555 - 578.
doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-34372019000200555>
- Yamila, D., & Donolo, D. (2019). Implicación familiar y compromiso escolar: el desafío de crear puentes. *Re vista de programas de estudios Pos- Graduados PUC- SP:*

Psicología de educación, 48(1), 25-34. doi: <https://doi.org/10.5935/2175-3520.20190004>

Zambrano, G., & Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica: Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473. doi: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>

ANEXOS

Anexo 1 *Formato de Encuesta*

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL PARALELO A, 5TO AÑO DE EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO

TEMA: EL ROL DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

1. ¿Cuán importante considera el rol de los padres de familia en el aprendizaje de los niños?

Muy importante Importante Algo importante

Poco importante Nada importante

2. ¿Usted está pendiente de las tareas académicas de su representado(a)?

Siempre Casi siempre Algunas veces Muy pocas veces

Nunca

3. ¿Ayuda a su hijo(a) con las dudas que tiene respecto a las actividades académicas?

Siempre Casi siempre Algunas veces Muy pocas veces

Nunca

4. ¿Acude a las reuniones en la Unidad Educativa para estar al tanto del aprendizaje de su representado(a)?

Siempre Casi siempre Algunas veces Muy pocas veces

Nunca

5. ¿Motiva a su hijo(a) para que aprenda con entusiasmo?

Siempre Casi siempre Algunas veces Muy pocas veces

Nunca

6. ¿Cómo califica el aprendizaje de su representado(a)?

Excelente Muy bueno Bueno Regular

Malo

7. ¿Su hijo(a) cumple eficazmente con las tareas académicas que le asignan sus docentes?

Siempre Casi siempre Algunas veces Muy pocas veces

Nunca

8. ¿Su representado obtiene buenas calificaciones?

Siempre Casi siempre Algunas veces Muy pocas veces

Nunca

Anexo 2. Tabulación de encuesta

1. ¿Cuán importante considera el rol de los padres de familia en el aprendizaje de los niños?

Tabla 1

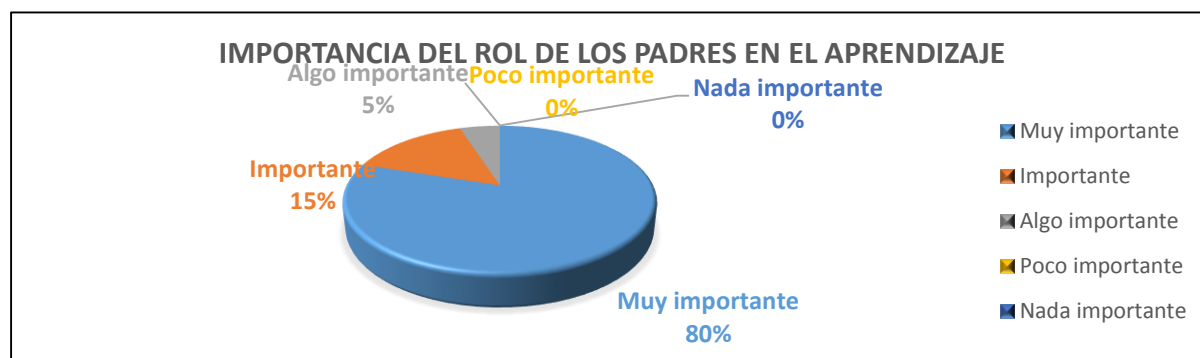
Importancia del rol de los padres en el aprendizaje

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	24	80%
Importante	4	15%
Algo importante	2	5%
Poco importante	0	0%
Nada importante	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 3

Importancia del rol de los padres en el aprendizaje



Fuente: Encuesta

Análisis e interpretación

Se realizó una encuesta dirigida a los padres de familia de 5to año de EGB en la UE Emigdio Esparza Moreno, para determinar la importancia de su rol dentro del aprendizaje de sus hijos, obteniendo como resultado que la mayoría considera muy importante su rol en la educación de sus representados, lo cual demuestra que los padres de familia tienen claro lo fundamental que es estar presente en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

2. ¿Usted está pendiente de las tareas académicas de su representado(a)?

Tabla 2

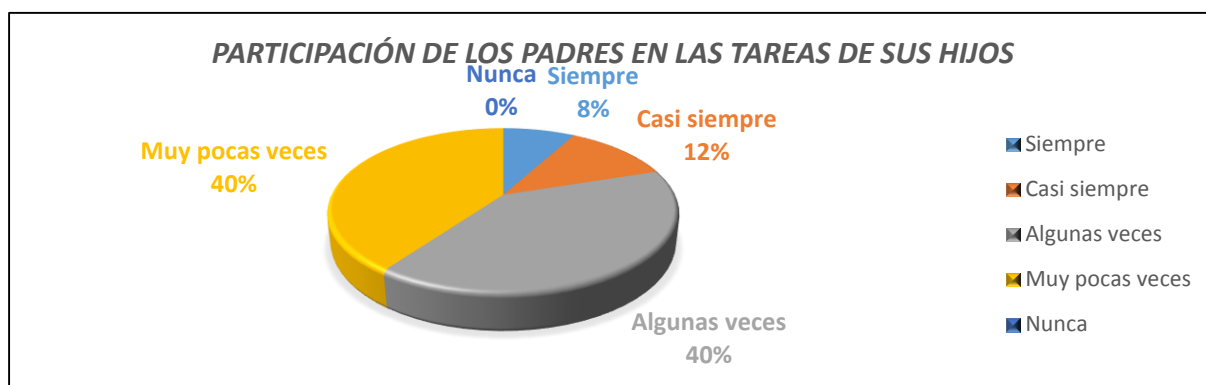
Participación de los padres en las tareas de sus hijos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	8%
Casi siempre	4	12%
Algunas veces	12	40%
Muy pocas veces	12	40%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 4

Participación de los padres en las tareas de sus hijos



Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de 5to año de EGB en la UE Emigdio Esparza Moreno para determinar si estaban pendientes de las actividades académicas de sus hijos, se obtuvo como resultado una igualdad entre padres que manifestaron estar presente algunas veces y muy pocas veces en la realización de las tareas académicas de sus hijos, frente a un pequeño porcentaje que manifestó estar casi siempre presente durante este proceso, lo cual demuestra que ciertos padres no se involucran responsablemente en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

3. ¿Ayuda a su hijo(a) con las dudas que tiene respecto a las actividades académicas?

Tabla 3

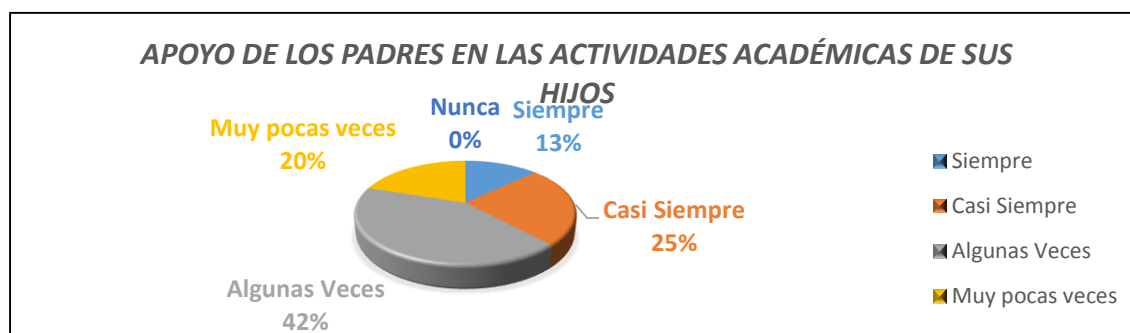
Apoyo de los padres en las actividades académicas de sus hijos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	13%
Casi siempre	8	25%
Algunas veces	12	42%
Muy pocas veces	6	20%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 5

Apoyo de los padres en las actividades académicas de sus hijos



Fuente: Encuesta

Análisis e interpretación

Como resultado de la interrogante aplicada a los padres de familia respecto a si ayudan a sus hijos con las dudas que surgen en el desarrollo de las actividades académicas, se obtuvo que la mayoría ayudan a sus hijos algunas veces, de igual manera una cantidad considerable manifestó que casi siempre apoyan a sus hijos en las actividades académicas, y otras tantas indicaron estar presente muy pocas veces para disipar las dudas académicas de sus representados. Estos resultados demuestran que existe un ausentismo significativo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

4. ¿Acude a las reuniones en la Unidad Educativa para estar al tanto del aprendizaje de su representado(a)?

Tabla 4

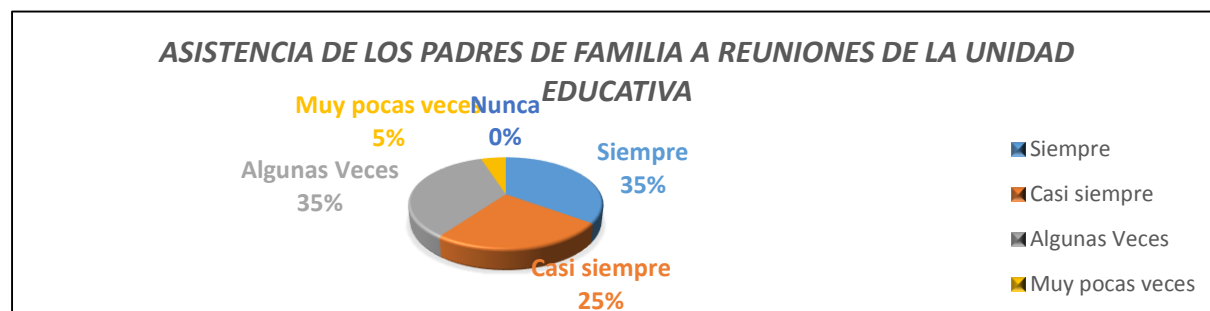
Asistencia de padres de familia a reuniones de la Unidad Educativa

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	35%
Casi siempre	7	25%
Algunas veces	10	35%
Muy pocas veces	3	5%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 6

Asistencia de los padres de familia a reuniones de la Unidad Educativa



Fuente: Encuesta

Análisis e interpretación

En la interrogante aplicada a los padres de familia de 5to año de EGB en la UE Emigdio Esparza Moreno para determinar si asistían a las reuniones en la unidad educativa con el propósito de tener conocimiento del aprendizaje de su representado, se obtuvo como resultado una igualdad porcentual entre padres que asisten siempre a las reuniones convocadas por la institución, y padres que solo algunas veces acuden a este tipo de convocatorias, seguido de un porcentaje considerable de representantes que casi siempre disponen de tiempo para estar presente en este tipo de eventos.

5. ¿Motiva a su hijo(a) para que aprenda con entusiasmo?

Tabla 5

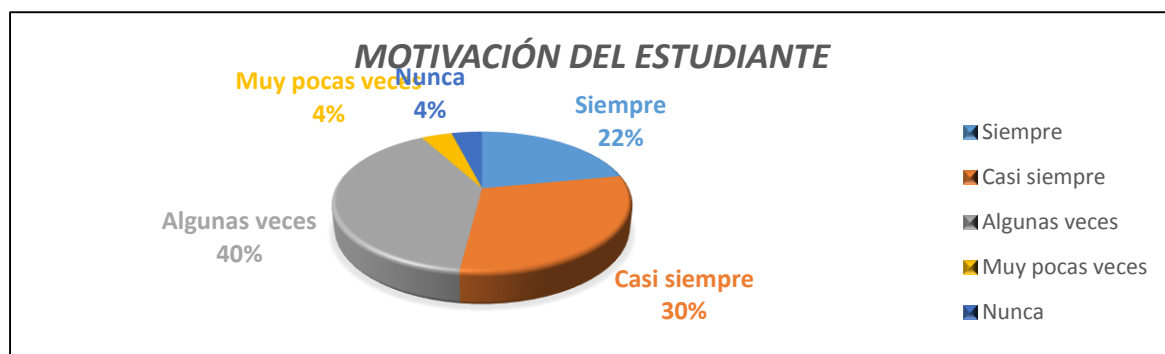
Motivación del estudiante

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	22%
Casi siempre	9	30%
Algunas veces	12	40%
Muy pocas veces	1	4%
Nunca	1	4%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 7

Motivación del estudiante



Fuente: Encuesta

Análisis e interpretación

Para determinar si los padres de familia motivaban a sus hijos a aprender con entusiasmo se aplicó una encuesta dirigida a los padres de 5to año de EGB en la UE Emigdio Esparza Moreno, obteniendo como resultado que existe predominancia de padres que solo algunas veces motivan a sus hijos en el proceso de aprendizaje, frente a padres que casi siempre incorporan la motivación para que sus hijos adquiera el aprendizaje con entusiasmo. Estos resultados demuestran que existen debilidades en el rol que desempeñan los padres dentro del proceso educativo de sus hijos.

6. ¿Cómo califica el aprendizaje de su representado(a)?

Tabla 6

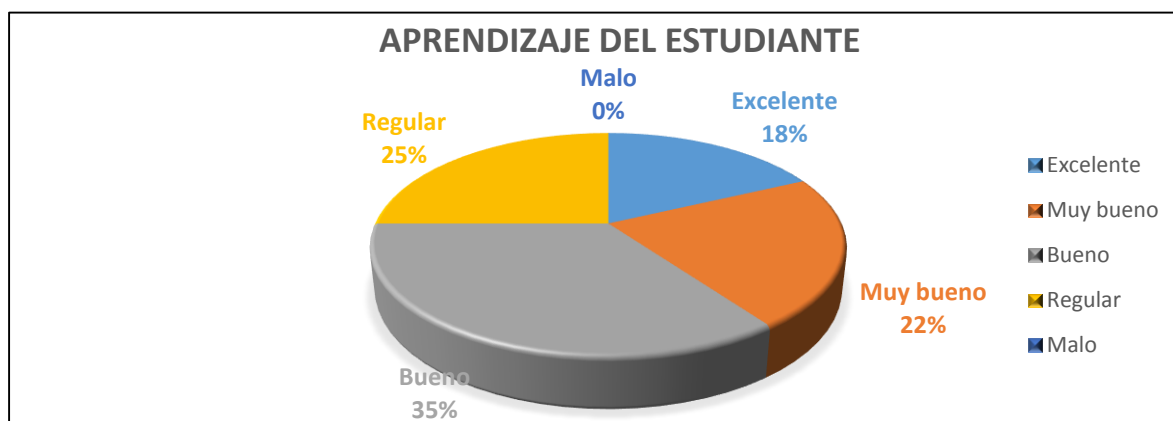
Aprendizaje del estudiante

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	5	18%
Muy bueno	7	22%
Bueno	10	35%
Regular	8	25%
Malo	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 8

Aprendizaje del estudiante



Fuente: Encuesta

Análisis e interpretación

El resultado de la interrogante aplicada a los padres de familia para conocer como califican el aprendizaje de sus hijos, determinó que la mayoría de los padres consideran como bueno el proceso de aprendizaje de sus representados, seguido de un porcentaje considerable de padres que manifiestan que sus hijos presentan un aprendizaje regular, mientras que otros indicaron que sus representados poseen un nivel de aprendizaje que varía desde muy bueno a excelente. Esto demuestra que el aprendizaje de los estudiantes no es el más óptimo, puesto que existen diferencias significativas en el nivel de aprendizaje de cada estudiante

7. ¿Su hijo(a) cumple eficazmente con las tareas académicas que le asignan sus docentes?

Tabla 7

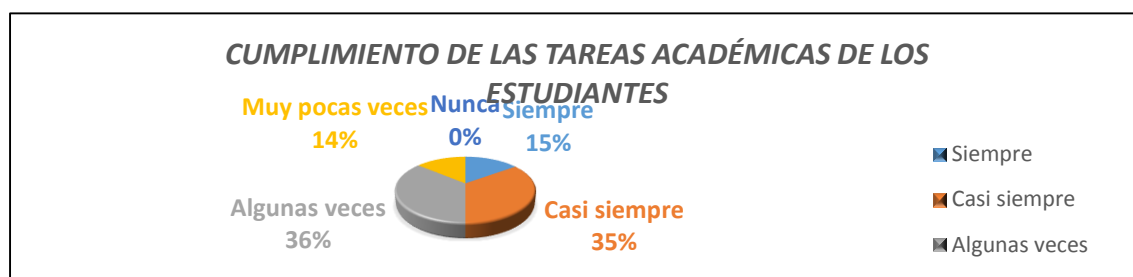
Cumplimiento de las tareas académicas de los estudiantes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	15%
Casi siempre	10	35%
Algunas veces	11	36%
Muy pocas veces	4	14%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 9

Cumplimiento de las tareas académicas de los estudiantes



Fuente: Encuesta

Análisis e interpretación

Para determinar si los estudiantes cumplían con las actividades académicas impuestas por el docente, se realizó una encuesta a los padres para conocer este parámetro, obteniendo como resultados que existe una proporción similar entre estudiantes que casi siempre realizan sus tareas, frente a otros que solo algunas veces cumplen con sus responsabilidades académicas; de igual manera, se identificaron estudiantes que siempre realizan sus actividades académicas y otros que muy pocas veces lo hacen.

8. ¿Su representado obtiene buenas calificaciones?

Tabla 8

Calificaciones del estudiante

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	18%
Casi siempre	7	22%
Algunas veces	11	35%
Muy pocas veces	7	25%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 10

Calificaciones del estudiante



Fuente: Encuesta

Análisis e interpretación

Se determinó mediante la encuesta aplicada a los padres de familia de 5to año de EGB en la UE Emigdio Esparza Moreno, que la mayoría de los estudiantes presentaban buenas calificaciones esporádicamente, lo cual demuestra que existen debilidades dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, puesto que su rendimiento académico refleja calificaciones ambiguas.

Anexo 3. Evidencia Fotográfica



Nota: Encuestando a padre de familia al salir de clases



Nota: Encuestando a madre de familia al finalizar las clases



Nota: Encuestando a madre de familia en su casa



Nota: Día que se realizó la solicitud para el estudio de caso en la institución.