



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL EXAMEN**  
**COMPLEXIVO DE GRADO PRVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**  
**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROBLEMA:**

**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE**  
**EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE EGB**  
**DE LA UE LEÓN DE FEBRES CORDERO, PUEBLOVIEJO. 2022**

**AUTORA:**

**RAMIREZ CONTRERAS NATHALY KEYLA**

**TUTOR:**

**Dra. CAMACHO TOVAR GINA LORENA, PhD**

**BABAHOYO - ECUADOR**

**2022**

## RESUMEN

La utilización de estrategias motivacionales favorece significativamente el proceso de aprendizaje; puesto que, mediante estas se alcanzan una trasposición didáctica más profunda y constructiva, en función de las necesidades e intereses del estudiante. Por tanto, esta investigación tiene como objetivo principal determinar cómo las estrategias motivacionales influyen en el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del 4to año EGB de la Unidad Educativa León Febres Cordero, Pueblo Viejo, 2022. La metodología de este caso de estudio posee un enfoque cualitativo, debido a que se emplean técnicas cualitativas para la obtención de datos relevantes; mientras que el tipo de investigación fue descriptiva, de campo y documental. Es importante mencionar que para la obtención de información relevante al tema de investigación se utilizaron dos técnicas investigativas; una observación directa, dirigida a 39 educandos de nivel de educación descrito y 1 docente que imparte la asignatura de Matemática, también se empleó una entrevista dirigida al docente mencionado. Los resultados obtenidos fueron que el docente no aplica adecuadamente estrategias motivacionales para el desarrollo del aprendizaje dentro de las clases de matemática; lo cual influye considerablemente en el proceso de aprendizaje de los educandos de 4to año; pues se evidenció que el docente pocas veces utiliza actividades que motiven al estudiante a aprender significativamente; por tanto se concluye que las estrategias motivacionales influyen de manera positiva en el aprendizaje de la asignatura de matemática; en razón de que, despiertan el interés y motivación del estudiante y lo incentivan a auto reflexionar sobre su propio aprendizaje.

**Palabras clave:** motivación, estrategias, aprendizaje, interés, didáctica

## ABSTRACT

The use of motivational strategies significantly favors the learning process; since, through it, a deeper and more constructive didactic transposition is achieved, depending on the needs and interests of the student. Therefore, the main objective of this research is to determine how motivational strategies influence learning in the area of mathematics in the 4th year EGB students of the León Febres Cordero Educational Unit, Puebloviejo, 2022. The methodology of this case study has a quantitative approach, because quantitative techniques are used to obtain relevant data; while the types of research were descriptive, field and documentary. It is important to mention that two investigative techniques were used to obtain information relevant to the research topic; a direct observation, addressed to 39 students of the level of education described and 1 teacher who teaches the subject of Mathematics, an interview directed to the mentioned teacher was also used. The results obtained were that the teacher does not adequately apply motivational strategies for the development of learning within mathematics classes; which considerably influences the learning process of the 4th year students; since it was shown that the teacher rarely uses activities that motivate the student to learn significantly; therefore, it is concluded that motivational strategies have a considerable influence on the learning of the mathematics subject; since, they arouse the interest and motivation of the student and encourage him to self-reflect on his own learning.

**Keywords:** motivation, strategies, learning, interest, didactics

# ÍNDICE GENERAL

RESUMEN.....	i
ABSTRACT.....	ii
ÍNDICE GENERAL.....	iii
Planteamiento del problema.....	1
Justificación.....	2
Objetivos.....	3
Objetivo General.....	3
Objetivos Específicos.....	3
Línea de investigación.....	4
DESARROLLO.....	5
MARCO CONCEPTUAL.....	5
MARCO METODOLÓGICO.....	11
RESULTADOS.....	13
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	17
CONCLUSIONES.....	19
RECOMENDACIONES.....	20
REFERENCIAS.....	21
ANEXOS.....	1

## **Planteamiento del problema**

El presente estudio de caso es desarrollado en la Unidad Educativa León de Febres Cordero, situada en la provincia de los Ríos, Cantón Pueblo Viejo, parroquia San Juan, en las calles León Febres Cordero entre 24 de Junio y Velasco Ibarra, es una institución de educación regular que ofrece sus servicios de formación en los siguientes niveles: Inicial, Educación Básica y Bachillerato. Cuenta con 55 docentes y 1453 estudiantes, sus labores se ejecutan en jornadas matutina y vespertina.

La situación problemática que se evidencia en el establecimiento educativo es la poca importancia que le dan los docentes a las estrategias motivacionales, muchas veces es debido a que desconocen el aporte que ofrece en el aprendizaje del área de matemática, por lo que se visualiza un endeble desempeño académico, en algunos casos se debe a que las estrategias motivacionales implementadas por los docentes son repetitivas, tradicionales y simples. La metodología empleada por el maestro suele ser cotidiana y carece de innovación, lo cual no motiva de manera eficiente a los alumnos, limitando a que sean capaces de desarrollar un aprendizaje significativo.

Por lo tanto, la planificación docente carece de estrategias motivacionales, escenario que limita a que el estudiante aprenda determinado conocimiento y se afecte su aprendizaje. Es decir, el educador no planifica las actividades acordes a las necesidades de los alumnos y que estas favorezcan su autonomía y su cooperación. Motivar el aprendizaje implica estimular la voluntad para la construcción de conocimientos y desarrollo de habilidades; sin embargo, dicha situación no se está dando en el centro educativo objeto de estudio; razón por la cual, el nivel de conocimientos en el área de matemática de los alumnos es deficiente.

## **Justificación**

El presente estudio de caso es pertinente, puesto que las razones que motivaron a la realización de dicha investigación fue sustentada en base a las observaciones realizadas en las prácticas pre-profesionales desarrolladas en disposición de la Carrera de Educación Básica, se justifica por cuanto a las observaciones realizadas al compartir el día a día con los estudiantes de 4to año de EBG de la UE León de Febres Cordero, es que la mayoría de estos evidenciaban resistencia para aprender la asignatura de matemática muchos de ellos mostraban poco interés, lo cual se reflejaba en sus bajas calificaciones en el aprendizaje del área de matemática.

Además, durante todo el tiempo de prácticas pre-profesionales no se detectó ninguna estrategia que sea utilizada por el personal docente de la institución para lograr que los estudiantes cambien la forma de percibir la asignatura de matemática. Es decir, existe una evidente ausencia de métodos efectivos que logren motivar a los estudiantes a aprender matemática de manera práctica y divertida, y sobre todo explicándoles la importancia de esta área en la vida académica de cualquier persona.

El tema seleccionado es importante en virtud de que trata sobre las estrategias motivacionales y su influencia en el aprendizaje; es decir, se analiza cómo estas poderosas técnicas empleadas por los docentes influyen en la motivación y aprendizaje de los estudiantes de 4to año de educación general básica de la Unidad Educativa León de Febres Cordero, aspecto que es relevante para que los educandos se sientan motivados a aprender y por lo tanto tengan un buen rendimiento académico donde se incremente la calidad de educación de la institución objeto de estudio.

La investigación tiene como aporte realizar recomendaciones relevantes que ayuden a mejorar la situación problemática que se presenta en Unidad Educativa León de Febres Cordero-Puebloviejo, por medio de la identificación de situaciones relacionadas a las

estrategias motivacionales y su influencia en el aprendizaje en el área de matemática, el caso de estudio brinda un aporte bibliográfico puesto que se establecen términos relacionados a las variables de estudio.

Los beneficiarios directos del estudio de caso serán los docentes como actores principales y los estudiantes de la Unidad Educativa León de Febres Cordero, puesto que el trabajo investigativo expone las principales problemáticas que se presentan en dicha institución con respecto a las estrategias motivacionales y el aprendizaje de los educandos. Mientras que los beneficiarios indirectos es la comunidad académica y la sociedad en general, debido a que la investigación servirá de referencia para realizar futuros trabajos investigativos.

El caso de estudio es factible porque cuenta con los recursos humanos, materiales, tecnológicos y económicos necesarios para desarrollar la investigación; además, cuenta con los conocimientos adquiridos en la academia, los cuales servirán para realizar un adecuado análisis de la situación problemática que se presenta en los estudiantes de 4to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa León de Febres Cordero.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la influencia de las estrategias motivacionales en el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del 4to año EGB de la Unidad Educativa León Febres Cordero, Pueblo Viejo, 2022.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar la importancia y funcionalidad de las estrategias motivacionales para facilitar el logro de los aprendizajes.

- Describir las ventajas y desventajas del proceso de aprendizaje en el área de matemática para el correcto uso de las estrategias motivacionales en los estudiantes del 4to año de EGB de la Unidad Educativa León Febres Cordero.
- Establecer la relación entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje en el área de matemática para verificar la influencia de la variable independiente en la dependiente.

### **Línea de investigación**

Este estudio de caso tiene como línea de investigación de la Universidad: Educación y desarrollo social, de la facultad: Talento humano y docencia, como línea de investigación de la carrera: Modelo educativo y como sub-línea: Métodos, técnicas, estrategias de enseñanza aprendizaje, por lo que el tema que se pone a consideración se encuentra alineado a esas sub-líneas. Puesto que, al abordar la variable estrategias motivacionales, se está haciendo referencia de manera directa al modelo que utiliza el cuerpo docente del nivel primario. De acuerdo a las líneas de investigación presentadas se considera el siguiente tema. “Estrategias motivacionales y su influencia en el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de 4to año de EGB de la UE León de Febres Cordero, Pueblo Viejo. 2022”



# DESARROLLO

## MARCO CONCEPTUAL

Para Vargas (2020) “las estrategias educativas son un grupo de acciones, dirigidas a alcanzar una meta o resolver alguna problemática que permite el desarrollo, integración e incorporación de conocimientos tanto en docentes como estudiantes dentro del entorno educativo” (p. 70). De ahí que, estas estrategias constituyen un aprendizaje significativo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante en colaboración con el docente que aplica diferentes técnicas para crear hábitos de estudio que faciliten su aprendizaje.

La motivación educativa está conformada por muchos factores externos e internos que inciden en el cumplimiento de un objetivo. De acuerdo con Usán y Salavera (2018) “la motivación educativa es un grupo de creencias que el estudiante posee en relación a sus objetivos, poniendo en evidencia lo fundamental que es una meta para él, generando una respuesta sobre la persistencia de su conducta” (p. 96). Por tanto, se establece que la motivación está conformada de necesidades, sueños, expectativas y preocupaciones. También supone un intento de incrementar, mantener o mejorar las habilidades del estudiante en tareas en las cuales existe una obligación de realización.

Las estrategias educativas se dividen en dos grupos con la finalidad de aportar con diferentes herramientas, técnicas o procesos que faciliten el aprendizaje; así, Vargas (2020) divide a las estrategias educativas en dos grupos: una de enseñanza y la otra de aprendizaje, las cuales se explican a continuación:

Estrategias de enseñanza, apoya las actividades constructivas del estudiante, estas estrategias son llevadas a cabo por el docente para guiar al estudiante dentro de un

proceso de adquisición de conocimientos más interno. Estas a su vez se clasifican en: *estrategias de enseñanzas constructivas* que abarcan la utilización de herramientas visuales como ilustraciones, organizadores gráficos, mapas conceptuales e intervalos de preguntas intercaladas. *Estrategias de enseñanza post-instruccionales*, se utilizan después del contenido a aprender, ejemplos de estas estrategias son la realización de resúmenes, analogías, y promoción de enlaces. (p. 70)

Estrategias de aprendizaje, representan las acciones ejecutadas por el estudiante para resolver alguna situación, o cumplir una meta utilizando el factor del pensamiento crítico, que ayuda en la preparación académica y adquisición del conocimiento del estudiante. Dentro de estas estrategias se encuentran las de ensayo, organización, elaboración, control de comprensión, afectivas y de aprendizaje significativo. (p. 70)

De la misma manera, existen también estrategias motivacionales que juegan un rol fundamental dentro del proceso enseñanza y aprendizaje. Baquerizo y Byron (2019) definen a las estrategias motivacionales de la siguiente manera:

Las estrategias motivacionales son aquellos procedimientos necesarios para el estudiante durante el proceso de desarrollo y aprendizaje; con la finalidad de obtener y mantener una motivación personal. La motivación es necesaria para alcanzar una meta, además forma parte de la cognición del ser humano junto con las emociones; la utilización de estrategias motivacionales permite que el estudiante crea en su eficacia y utilidad en la realización de actividades diversas dentro del contexto educativo. (p. 14)

Del mismo modo, las estrategias motivacionales son importante porque facilitan el cumplimiento del aprendizaje. Por esta razón, Cabell y Pérez (2021) manifiestan que “a través de ellas se alcanza la trasposición didáctica, que consiste en transferir la información después

de haber sido estudiada a fondo con ciertas particularidades de acuerdo a las necesidades del estudiante” (p. 980). De tal modo, que la importancia de aplicar estrategias motivacionales y sus dimensiones radica en que permite la motivación interna del estudiante, se modifican para bien los hábitos de estudios, los cuales han sido normalizados por el propio estudiante, otorgándoles autonomía dentro del entorno educativo; además las estrategias motivacionales desarrollan un enfoque constructivista; ya que el docente al utilizar este tipo de estrategias incentiva al estudiante a aprender por su propia cuenta y de manera autorregulada.

En función de aquello, existen diversos componentes motivacionales que influyen en el aprendizaje, como las creencias sobre la capacidad propia, los objetivos, metas planteadas y la eficiencia y eficacia de los educandos; por tanto la temática de componentes motivacionales es muy poco abordada por estudios empíricos; sin embargo Martínez y Valiente (2019) manifiestan que existen hallazgos recientes que plantean diversos modelos para comprender como este tipo de componentes al interactuar con variables como el afecto, valor y expectativas influyen significativamente en el aspecto cognitivo y meta cognitivo y por ende en el rendimiento académico. Ejemplificando esta percepción de la siguiente manera:

La dificultad del aprendizaje matemático debido a la influencia de diversos factores como escaso uso de estrategias para planificar, falta de estrategias de concentración y de atención, y muchas veces de concentración; a estos se le suman episodios de ansiedad debido a malas actitudes, desmotivaciones y falta de interés en la resolución de problemas. El interés de resolver esta problemática siempre va a depender del factor afectivo y emocional del entorno de aprendizaje. (p.37)

Igualmente, el rol que desempeña el docente dentro de las estrategias motivacionales, es la de un mediador con la capacidad suficiente de generar un ambiente educativo armónico,

que permita intercambiar ideas y modificar el comportamiento de los niños. Por eso, Muñoz (2017) manifiesta que “es necesario que el docente imparta una metodología motivacional en valores dentro del entorno educativo; promoviendo el diálogo, participación y autocríticas” (p. 72). Estas modificaciones son fundamentales para fortalecer la motivación y mejorar el aprendizaje; pues, antiguamente se consideraba que la motivación se generaba en función de un solo liderazgo (del docente) el mismo que influía en el comportamiento. Sin embargo, en tiempos actuales el liderazgo dentro de la educación puede ser ejercido por cualquier actor del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje existe gran dificultad por parte de los estudiantes en el dominio de una asignatura, la matemática, que es una ciencia fundamental en cualquier ámbito de la sociedad. Por tal razón, Ramírez y Olmos (2020) manifiestan que “el aprendizaje matemático es un tema complicado para muchos estudiantes; solo aquellos con un razonamiento lógico y comprensión matemática no se les dificulta su aprendizaje; mismo que se caracteriza por ser un proceso cognitivo y motivacional” (p. 51). Generalmente, las matemáticas han desarrollado una imagen social de carácter negativo en los estudiantes, porque consideran que tiene un alto grado de dificultad para su aprendizaje, generando esta condición un rechazo para su estudio.

Por tal razón, es fundamental la motivación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, porque gracias a la motivación se produce la participación activa del estudiante dentro del aprendizaje; así, Aponte et al., (2018) manifiesta que “el estudiante motivado, tiene interés por aprender significativamente, es decir posee la capacidad de relacionar los conocimientos anteriores con los que está adquiriendo dentro del contexto educativo, la motivación aumentará la capacidad de esfuerzos y resistencia dentro del aprendizaje” (p.29); por otro lado, es importante mencionar que el proceso de enseñanza y

aprendizaje se ve influenciado por factores externos como la familia, escuela, amistades, medios de comunicación y el entorno social; es aquí donde debe intervenir el docente con la aplicación de técnicas y metodologías aplicada en valores motivacionales

Para facilitar el proceso de aprendizaje en matemática se plantea diversas estrategias que permitirá al estudiante formular, utilizar y comprender las matemáticas en sus diversos contextos; por tanto, Ramírez y Olmos (2020) plantean las siguientes estrategias:

Estrategias cognitivas, son un tipo de estrategias de aprendizaje que se desarrollan mediante diversos aspectos de carácter psico-instruccionales como: el auto concepto y la motivación escolar. La importancia de adaptar al estudiante estrategias cognitivas o meta cognitivas, motivacionales, de control y de aprendizaje colaborativo, radica en generar un desarrollo adecuado dentro del aprendizaje cognitivo en función del ambiente escolar en el que este se desenvuelva. (p. 57)

Estrategias motivacionales, diversos hallazgos demuestran la importancia de las emociones y la motivación dentro del aprendizaje matemático. Se utiliza dentro de esta área la motivación intrínseca, pues pone en concordancia la inteligencia del estudiante con las actividades matemáticas que debe realizar; permite mantener el control de las frustraciones o emociones de carácter negativo que impiden la realización de alguna tarea. En esta misma línea, alcanzar el aprendizaje se volverá un aspecto gratificante; por tanto, es importante la motivación intrínseca dentro de las matemáticas porque permite que el estudiante realice actividades según sus habilidades. (p. 58)

Es así, como se puede afirmar que la motivación desempeña un papel importante dentro del aprendizaje del estudiante, indistintamente del nivel académico en el que se encuentre, por consiguiente, Espinoza y Espinoza (2018) manifiestan que “el estudiante que se encuentra

motivado no necesariamente percibe las tareas de la clase como actividades placenteras, sino que se responsabilizan de su realización, encontrándole significado a su tarea, debido al grado de esfuerzo que utiliza”. (p. 29)

Del mismo modo, el rendimiento académico en matemática se ve influenciado por todos los aspectos mencionados anteriormente, pues el rendimiento académico es la representación de las capacidades que posee el estudiante y el esfuerzo que realiza este para alcanzar las metas preestablecidas dentro de su entorno educativo; por tanto, Mercader et al., (2017) manifiesta que “el rendimiento académico en el área de matemática se encuentra relacionado con factores que desempeñan una función específica en la realización y desarrollo en estrategias de actividades matemáticas, que generan influencia en el proceso de aprendizaje” (p. 158)

Por otro lado, Espinoza y Espinoza (2018) manifiestan que la presencia de diversos factores influye en el rendimiento académico de las matemáticas y en general de todas las áreas:

Existen factores fundamentales que influyen en el rendimiento académico como, *factores socioculturales*, se engloba dentro de este grupo a la discriminación social, cultural y ética, valores culturales acerca del proceso educativo y miedo al aislamiento al grupo de pertenencia por temor a alcanzar el éxito. Por otro lado, están los *factores económicos* como carencias económicas de los padres, trabajo del estudiante, o su casa no presta las condiciones óptimas para la realización de sus tareas.

También se encuentran los *factores familiares*, como problemas entre los padres, familia disfuncional, padres extremadamente comprensivos. Finalmente, los *factores individuales* como enfermedades crónicas, estado nutricional, problemas sensoriales, intelectuales, mentales o emocionales, consumo de sustancias psicotrópicas. (p. 36)

## MARCO METODOLÓGICO

La metodología del presente caso de estudio es de tipo no experimental; es decir, el investigador (a) no interviene en el comportamiento de las variables. Además, el enfoque que posee la investigación es cualitativa, debido a que se emplean técnicas cualitativas para la obtención de datos relevantes que ayuden a comprender cómo las estrategias motivacionales influyen en el aprendizaje de la asignatura de matemática de los estudiantes de 4to año de Educación General Básica en la Unidad Educativa León Febres Cordero.

Para el desarrollo del estudio se emplearon tres tipos de investigación que son: investigación descriptiva, de campo y documental, las cuales se explican a continuación. Se utilizó una investigación descriptiva en virtud de que se describen cada uno de los hallazgos identificados, también se empleó un estudio de campo debido a que existe contacto directo con las unidades de observación, quienes proporcionan datos relevantes sobre el proceso investigativo. Mientras que el otro tipo de investigación aplicado fue de tipo documental, dado que se efectuó un análisis bibliográfico sobre las principales variables.

En la investigación sobre la influencia de estrategias motivacionales en el aprendizaje de las matemática de estudiantes de 4to año de Educación General Básica, se empleó como técnicas de investigación una observación directa, la cual está dirigida a los educandos de nivel de educación descrito y el docente que imparte la asignatura de Matemática, con la intención de determinar cómo las estrategias empleadas por el docente influyen en el aprendizaje de una asignatura que requiere de habilidades numéricas y concentración. Además, se empleó una entrevista dirigida al personal de docencia.

Los instrumentos utilizados en la presente investigación son: la observación directa y una entrevista, la cual está dirigida a los estudiantes y el docente de 4to año de educación general básica, con el objetivo de obtener información que permita determinar la influencia

que poseen las estrategias motivacionales empleadas por el maestro en el proceso de aprendizaje de los educandos durante el desarrollo de la asignatura de Matemática. También se aplicó una guía de entrevista al personal de docencia que gestiona la asignatura de matemática.

La población de la investigación está conformada por todos los estudiantes que reciben clases en la Unidad Educativa León Febres Cordero, la cual asciende a 1453 educandos. Sin embargo, la muestra del estudio está dirigida a los 39 estudiantes del 4to Año de Educación General Básica que reciben clases de Matemática en la institución educativa mencionada y 1 docente encargado de la asignatura. Por lo tanto, la muestra fue determinada por medio de un muestreo no probabilístico a intención, debido a que las unidades de análisis se encuentran al alcance de la investigadora.



## RESULTADOS

Los resultados de este proceso investigativo fueron obtenidos mediante la aplicación de dos técnicas investigativas; una observación directa dirigida a 39 estudiantes de 4to Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa León Febres Cordero y una entrevista aplicada al docente a cargo del cuarto nivel escolar objeto de estudio; con la finalidad de determinar la influencia de las estrategias motivacionales en el aprendizaje del área de matemática. A continuación, se presentan los resultados obtenidos:

**Tabla 1**

*Ficha de Observación aplicada a estudiantes y docente.*

Preguntas Variable Estrategias Motivacionales	Alternativas de Respuestas				
	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
Al inicio de las clases se implementa alguna actividad que ayude a ambientar el proceso educativo			X		
El docente implementa algún tipo de estrategia motivacional durante el proceso de enseñanza				X	
El estudiante le agrada participar de las clases de matemáticas			X		
Los educandos se encuentran motivados durante las clases de matemáticas				X	
El cumplimiento de las tareas de matemáticas es satisfactorio			X		
<b>Proceso de aprendizaje</b>					
El proceso de aprendizaje de la asignatura es dinámico y participativo			X		
El estudiante revela interés durante el proceso de aprendizaje de la asignatura de matemática				X	
El comportamiento de los educandos es adecuado durante el proceso de aprendizaje			X		
El docente mantiene una comunicación activa durante el proceso de aprendizaje de la asignatura de matemática		X			
La motivación del docente influye en el proceso de aprendizaje de los educandos			X		

*Nota:* la tabla 1 muestra los resultados de la observación aplicada al docente y estudiantes

Como resultado de la observación se obtiene que la variable de estrategias motivacionales presenta dificultades en su aplicación durante el proceso de aprendizaje; puesto que durante el desarrollo de las clases muy pocas veces se realizan actividades que ayuden a ambientar el proceso educativo; lo cual permite inferir un desarrollo de clases poco participativo; donde el estudiante genera resistencia a desarrollar el proceso de aprendizaje, y por ende se le dificultara solucionar problemas de la asignatura.

La motivación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje es fundamental; porque por medio de ella se pueden identificar si se están utilizando los métodos adecuados dentro del desarrollo de las clases para fortalecer las competencias de los estudiantes; sin embargo, la observación aplicada al docente y estudiantes, reveló que el educador casi nunca utiliza la motivación como estrategia durante el proceso de enseñanza; como consecuencia se genera el desinterés de los estudiantes en lo que están “aprendiendo”. Además de que se evidencia el uso de metodologías poco participativas por parte del docente; lo cual provoca un ambiente de clases tradicional, sin enfoque interactivo.

Otro hallazgo identificado es la poca participación de los estudiantes en las clases de matemáticas; lo cual demuestra poca motivación que los educandos poseen para formar parte activa durante este proceso de aprendizaje; debido a que el docente no ha desarrollado la suficiente capacidad para motivarlo; puesto que no aplica estrategias innovadoras y motivadoras que van más allá del simple hecho de transmitir conocimientos; se trata de involucrarse en las necesidades del estudiante. Como consecuencias de estas debilidades los estudiantes muy pocas veces cumplen con el desarrollo satisfactorio de actividades matemáticas.

En relación a la variable proceso de aprendizaje se evidenciaron como hallazgos que durante el desarrollo de las clases de matemáticas muy pocas veces se genera un proceso de aprendizaje dinámico y participativo; percibiéndose un ambiente poco interactivo y participativo; como consecuencia de clases totalmente lineales y metódicas; puesto que el docente no desarrolla ninguna actividad que saque de lo tradicional y rutinario una clase de matemática. Como consecuencia se evidenció que el estudiante casi nunca revela interés por aprender durante el desarrollo de las clases de matemáticas, debido a que el docente no ha inculcado en sus educandos la motivación por alcanzar logros dentro de esta asignatura.

Además, pudo evidenciarse que durante el desarrollo de las clases de matemáticas el comportamiento de los estudiantes no es el más adecuado; lo cual, es otro factor a considerar que perjudica el proceso de enseñanza y aprendizaje para que se desarrolle óptimamente. Esto demuestra que, al existir poco interés y motivación por aprender la asignatura, el estudiante involuntariamente empieza a llamar la atención como resultado de que la manera en la que se está desarrollando la clase no es la más adecuada para empoderarlos a participar en el desarrollo de su propio aprendizaje.

**Tabla 2**

*Entrevista aplicada al docente.*

Nota: la tabla 2 muestra los resultados de la entrevista aplicada al docente.

Como resultados de la entrevista aplicada al docente que tiene a su cargo el 4to Año de Educación General Básica de Unidad Educativa León Febres Cordero se pudo evidenciar de

INTERROGANTES	RESPUESTAS
<b>¿Cuál es la influencia que poseen las estrategias de motivación en el proceso de aprendizaje de los educandos en la asignatura de matemática?</b>	Ayuda a que los estudiantes se interesen por aprender la asignatura debido a que se sienten motivado a hacerlo.
<b>¿Qué tipos de estrategias motivacionales implementa durante el proceso de aprendizaje de la asignatura de matemática?</b>	A veces utilizo actividades lúdicas relacionadas al tema a tratar, como estrategia para preparar al estudiante durante el desarrollo de la clase.
<b>¿Considera que es importante actualizar las técnicas motivacionales durante el proceso de aprendizaje de la asignatura de matemática? ¿Por qué?</b>	Considero que es importante que el docente se actualice constantemente porque es necesario brindarles la mejor enseñanza a los estudiantes; para ello es necesario que el docente esté preparado para atender las necesidades del estudiante.
<b>¿Cuáles son los principales factores que afectan el proceso de aprendizaje de la asignatura de matemática?</b>	La falta de atención, concentración e interés por aprender, deficiencia de aprendizajes, la falta de compromiso de los padres para reforzar los conocimientos de sus hijos impartidos en clases.
<b>¿Cuáles son las ventajas que proporcionan las estrategias motivacionales durante el proceso de aprendizaje de la asignatura de matemática?</b>	Que el estudiante se mantiene activo durante la clase, realiza las actividades matemáticas más rápido.

acuerdo a sus respuestas, considera que las estrategias motivacionales para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje son importantes, pero no son indispensables; puesto que manifiesta que solo a veces utiliza alguna actividad lúdica como estrategia motivacional para el desarrollo de sus clases; escenario que demuestra la notable falta de estrategias

motivacionales como parte de su metodología de enseñanza; este hallazgo corrobora las situaciones percibidas mediante la observación; visto que, la metodología del docente refleja poca capacidad motivacional al momento de impartir sus clases.

También se pudo evidenciar que los estudiantes poseen dificultades durante el desarrollo del aprendizaje en la asignatura de matemática; puesto que, el docente manifiesta que sus estudiantes presentan problemas de atención, participación y concentración, además de la deficiencia de aprendizajes que poseen a cerca de la asignatura. Esta situación demuestra la falta de interés y motivación que poseen los estudiantes por desarrollar sus competencias y habilidades dentro del área numérica. Lo cual, permite inferir que las principales causas de este problema están relacionados al uso de metodologías tradicionales, falta de adaptación curricular y temor a la asignatura; como consecuencias se ve afectado el rendimiento académico de los estudiantes, a causa de una inadecuada metodología de enseñanza.

## **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Los resultados obtenidos permitieron determinar que el docente no aplica adecuadamente estrategias motivacionales para el desarrollo de sus clases de matemática; lo cual influye considerablemente en el proceso de aprendizaje de los educandos de 4to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa León Febres Cordero; puesto que se evidenció que el docente pocas veces utiliza actividades que motiven al estudiante a aprender significativamente conocimientos relacionados a la asignatura de matemática.

Sin embargo los resultados de este estudio no coinciden con un estudio similar realizado por Calle et al., (2020) en el cual se aplicó una encuesta de 216 estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica superior, para determinar la influencia de las estrategias metodológicas que aplicaba el docente para el aprendizaje de la asignatura de matemática;

donde se obtuvo como resultados que la totalidad de los estudiante estaban satisfechos con las estrategias motivacionales que aplicaba el docente para impartir sus clases; además de que generaba un ambiente participativo que permitía a los estudiantes exponer sus ideas respecto al tema. Claramente el estudio de es totalmente opuesto a los resultados obtenidos en este proceso investigativos, puesto que en este se evidencia la falta de interés y motivación de los estudiantes por participar durante las clases.

Otro hallazgo significativo que se obtuvo como resultado fueron las dificultades que los estudiantes presentan en el área de matemática a causa de la falta de estrategias motivacionales como método de enseñanza. Los principales problemas de los estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas están relacionados a la falta de atención, concentración, participación en clases y deficiencias de aprendizajes numéricos.

Al respecto, un estudio descriptivo y documental realizado por Salmón (2020) manifiesta que las dificultades de aprendizaje en las matemáticas se debe a múltiples factores que van más allá de la motivación; mencionado que los problemas en cuanto a aprendizajes de las matemáticas están relacionados a factores propios de la naturaleza de esta asignatura como la memoria, la complejidad del lenguaje, el nivel de abstracción y el uso de reglas; también está relacionado a factores internos propios del estudiante como temor a la materia, sentimientos negativos, pocas ganas de superación, falta de atención y perseverancia.

Este estudio no coincide con los hallazgos identificados en el desarrollo de este proceso investigativo; puesto que en este se evidenció como principal factor influyente en el proceso de aprendizaje de las matemáticas la falta de estrategias motivacionales por parte del docente; cuya deficiencia genera desinterés y desmotivación en los estudiantes por aprender significativamente esta asignatura.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

En relación a los objetivos planteados y resultados obtenidos se concluye que las estrategias motivacionales son importantes para facilitar el logro del aprendizaje; porque, a través de la motivación se transfieren conocimientos de docente-estudiante de manera profunda y significativa en función de las necesidades e intereses de los educandos. Además de que motivan al estudiante para aprender desde un enfoque constructivista donde construyan su propio aprendizaje a través del desarrollo de sus competencias de manera autónoma y autorregulada.

Es necesario el uso de estrategias motivacionales en el proceso de aprendizaje en matemática; puesto que permite que el estudiante se motive a aprender por su propia cuenta, despierta su interés por participar en clases además de que fomenta un aprendizaje de carácter significativo; sino se aplicaran este tipo de estrategias, se estaría direccionando a los estudiantes a un ambiente de aprendizajes monótono y rutinario, poco dinámico y participativo y generando un aprendizaje memorístico.

Las estrategias motivacionales influyen considerablemente en el aprendizaje de la asignatura de matemática; puesto que despiertan el interés del estudiante y lo incentivan a desarrollar procesos de pensamiento crítico y auto reflexionar sobre su propio aprendizaje; generando de esta manera un aprendizaje significativo; aspectos que se ven reflejado luego en su rendimiento académico.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda al personal de docencia capacitarse acerca de las estrategias motivacionales como método de enseñanza innovadora y significativa; de tal manera, que le permita realizar una planificación más adecuada respecto a las actividades matemáticas que desarrolle en el aula de clases; donde anteponga técnicas motivacionales, relacionadas al tema a impartir, fomentando el aprendizaje de una manera más recreativa.

Es necesario fortalecer más la comunicación entre el docente y los estudiantes; para que de esta manera exista una mayor interacción en el salón de clases, donde el docente ofrezca la mejor predisposición para orientar al estudiante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje; partiendo desde las necesidades y capacidades individuales de cada estudiante; fomentando de esta manera ambientes educativos más dinámicos y participativos.

Por último, se recomienda anteponer la motivación como recurso didáctico para iniciar cualquier actividad académica; puesto que funciona idóneamente como método principal para la resolución de problemas que puedan surgir durante el proceso de aprendizaje; de esta manera se propicia una educación integral; al igual que ambientes de aprendizaje donde se genere confianza y seguridad al estudiante.



## REFERENCIAS Y ANEXOS

### REFERENCIAS

- Aponte, L., Barahona, R., & Prado, A. (2018). Los juegos y su influencia en el aprendizaje del área de matemática. (*Tesis de Grado*). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima-Perù. Obtenido de [https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4732/T025\\_45759581T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4732/T025_45759581T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Baquerizo, C., & Byron, P. (2019). Las estrategias motivacionales para mejorar la gestión del conocimiento en los estudiantes de 6° de la Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”, 2017. (*Tesis de Posgrado*). Universidad Cesar Vallejo, Piura-Perù. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39048/Baquerizo\\_PCM-Pinto\\_CBO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39048/Baquerizo_PCM-Pinto_CBO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bohórquez, J., & Andrade, M. (2021). Gestión directiva y Clima organizacional: Herramientas motivacionales en la praxis docente. *Digital Publisher*, VI(1), 85-95. doi: <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.420>
- Cabell, N., & Pérez, M. (2021). Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes. *Polo del Conocimiento*, VI(1), 978-997. doi:10.23857/pc.v6i1.2194
- Calle, L., Garcia, D., Sergio, O., & Erazo, J. (2020). La motivación en el aprendizaje de la matemática: Perspectiva de estudiantes de básica superior. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*(1), 448-507. Obtenido de <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/794>

- Espinoza, R., & Espinoza, S. (2018). La motivación y el rendimiento en matemáticas en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 36120 de Pantachi sur de Yauli Huancavilca. (*Tesis de Grado*). Universidad Nacional de Huancavilca, Huancavilca- Perú.
- Martinez, M., & Valiente, C. (2019). Autorregulación afectivo-motivacional, resolución de problemas y rendimiento matemático en Educación Primaria. *Educatio Siglo XXI*, XXXVII(3), 33-54. doi:<http://doi.org/10.6018/educatio.399151>
- Mercader, J., Presentación, M., Siegenthale, R., Molinero, V., & Miranda, A. (2017). Motivación y rendimiento académico en matemáticas: un estudio longitudinal en las primeras etapas educativas. *Revista de Psicodidáctica*, XXII(2), 157-163. doi:10.1016/j.psicod.2017.05.007
- Muñoz, G. (2017). Estrategias motivacionales del docente y la convivencia escolar, desde la perspectiva de la gerencia en el aula. (*Tesis de Posgrado*). Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle, Lima-Perú.
- Ramírez, M., & Holmos, H. (2020). Funciones cognitivas y motivación en el aprendizaje de las matemáticas. *Naturaleza y Tecnología*(2), 52-63. Obtenido de <http://quimica.ugto.mx/index.php/nyt/article/view/383/289>
- Salmón, L. (2020). Dificultades del aprendizaje en infantil y primaria en el area de matematicas. (*Tesis de Posgrado*). Universidad de Cantabria, España.
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, XXXII(125), 95-112.

Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso. *Cuadernos Hospital de Clínicas, LXI*(1), 114-129. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762020000100010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010&lng=es&tlng=es).

# **ANEXOS**

**Anexo 1.** Ficha de observación a estudiantes y docente.

<b>Preguntas</b>	<b>Alternativas de Respuestas</b>				
<b>Variable Estrategias Motivacionales</b>	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
¿Al inicio de las clases se implementa alguna actividad que ayude a ambientar el proceso educativo?					
¿El docente implementa algún tipo de estrategia motivacional durante el proceso de enseñanza?					
¿El estudiante le agrada participar de las clases de matemática?					
¿Los educandos se encuentran motivados durante la clase de matemática?					
¿El cumplimiento de las tareas de matemática es satisfactorio?					
<b>Proceso de aprendizaje</b>					
¿El proceso de aprendizaje de la asignatura es dinámico y participativo?					
¿El estudiante revela interés durante el proceso de aprendizaje de la asignatura de matemática?					
¿El comportamiento de los educandos es adecuado durante el proceso de aprendizaje?					
¿El docente mantiene una comunicación activa durante el proceso de aprendizaje de la asignatura de matemática?					
¿La motivación del docente influye en el proceso de aprendizaje de los educandos?					

**Anexo 2.** Entrevista dirigida al personal docente.

¿Cuál es la influencia que poseen las estrategias de motivación en el proceso de aprendizaje de los educandos en la asignatura de matemática?

---

---

¿Qué tipos de estrategias motivacionales implementa durante el proceso de aprendizaje de la asignatura de matemática?

---

---

¿Considera que es importante actualizar las técnicas motivacionales durante el proceso de aprendizaje de la asignatura de matemática? ¿Por qué?

---

---

¿Cuáles son los principales factores que afectan el proceso de aprendizaje de la asignatura de matemática?

---

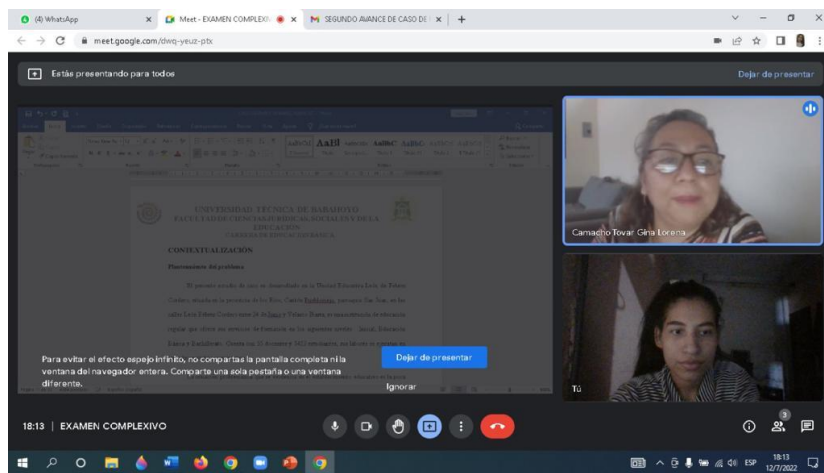
---

¿Cuáles son las ventajas que proporcionan las estrategias motivacionales durante el proceso de aprendizaje de la asignatura de matemática?

---

---

### Anexo 3. Seguimiento al estudio de caso con el docente tutor a cargo.



### Anexo 4. Realizando la entrevista al docente y aplicando la ficha de observación a los estudiantes.

