



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL EXAMEN
COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

FACTORES SOCIO CULTURALES Y PEDAGÓGICOS Y SU IMPACTO EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE EGB EN
LA UE EMIGDIO ESPARZA MORENO, BABAHOYO. 2022

AUTOR:

MORAN CARPIO PEDRO ENRIQUE

DOCENTE GUIA:

BLASCHKE GUILLEN GISELA ELIZABETH

BABAHOYO - ECUADOR

2022

DEDICATORIA

Este estudio de caso se lo dedico a:

A mi esposa Angie, por apoyarme en los momentos difíciles, por brindar todo el amor siempre, cada día, también a mis dos hijos, Joshua y Joan que siempre supieron entenderme en todo momento.

A mis papás Mercedes y Víctor quienes con su eterna paciencia, amor y esfuerzo me permitieron lograr una de mis grandes metas, gracias por enseñarme el ejemplo de perseverancia y valentía, de no tenerle miedo a las dificultades porque sé que Dios siempre está conmigo.

Mi hermana Gabriela por su apoyo incondicional, durante todo este camino, por estar a mi lado en todo momento. A toda mi familia porque con sus consejos, oraciones y palabras me hicieron una mejor persona y de una forma u otra me acompañaron en todas mis metas y sueños.

Finalmente, quiero agradecer a mis suegros, Jorge Camacho y Esther Piedra, que estuvo siempre pendiente de mis hijos y de mi esposa, muchas gracias a todos.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, por guiarme en el camino y fortalecerme espiritualmente para empezar un camino lleno de éxito.

Así, quiero mostrar mi gratitud a todas aquellas personas que estuvieron presentes en la realización de esta meta, de este sueño que es tan importante para mí, agradecer todas sus ayudas, sus palabras motivadoras, sus conocimientos, sus consejos y su dedicación.

Muestro mis más sinceros agradecimientos a mi tutor de proyecto, Msc. Blaschke Guillen Gisella Elizabeth, quien con su conocimiento y su guía fue una pieza clave para que pudiera desarrollar una clave de hechos que fueron imprescindibles para cada etapa de desarrollo del trabajo.

RESUMEN

El presente caso de estudio se realizó en la UE Emigdio Esparza Moreno con el objetivo de analizar el impacto de los factores socio culturales y pedagógicos en el rendimiento académico en los estudiantes de 4to año de EGB. La metodología aplicada estuvo conformada por un enfoque mixto, los tipos de investigación descriptiva, de campo y documental, las técnicas son entrevista y ficha de observación acompañada de sus respectivos instrumentos, los cuales fueron dirigidos a 35 estudiantes y 2 docentes del paralelo B. Los resultados obtenidos fueron: en la asignatura de Lengua y Literatura el 48% de los estudiantes tuvieron una calificación regular que corresponde a 7 y un 3% obtuvo una nota insuficiente (6); en Matemáticas el 9% tuvo un desempeño de insuficientes que representa una nota de 6; los factores sociales y pedagógicos que influyen en el rendimiento académico son: entorno familiar, ambiente escolar, nivel económico bajo, débil acompañamiento de los padres. En conclusión, los factores más significativos que afectan el rendimiento escolar son desinterés de los padres en las tareas escolares y nivel económico y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes es medio-alto debido a que la mayoría de las calificaciones se encuentran entre 7-10.

Palabras claves: factores sociales, factores pedagógicos, proceso de enseñanza aprendizaje, rendimiento académico

ABSTRACT

This case study was carried out in the EU Emigdio Esparza Moreno with the aim of analyzing the impact of sociocultural and pedagogical factors on the academic performance of 4th year EGB students. The applied methodology was made up of a mixed approach, the types of descriptive, field and documentary research, the techniques are interview and observation sheet accompanied by their respective instruments, which were addressed to 35 students and 2 teachers from parallel B. The The results obtained were: in the subject of Language and Literature, 48% of the students obtained a regular grade corresponding to 7 and 3% obtained an insufficient grade (6); in Mathematics, 9% performed poorly, representing a grade of 6; the social and pedagogical factors that influence academic performance are: family environment, school environment, low economic level, weak parental support. In conclusion, the most significant factors that affect school performance are the parents' lack of interest in school work and the economic level and the level of academic performance of the students is medium-high because most of the grades are between 7-10.

Keywords: social factors, pedagogical factors, teaching-learning process, academic performance

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT.....	V
CONTEXTUALIZACIÓN	1
MARCO CONCEPTUAL	4
MARCO METODOLÓGICO.....	13
Diseño de la investigación.....	13
Tipo de investigación	13
Población y muestra	14
Técnicas.....	14
Instrumentos	14
RESULTADOS.....	15
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	20
CONCLUSIONES	22
RECOMENDACIONES.....	23
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	25
ANEXOS	28

CONTEXTUALIZACIÓN

Planteamiento del Problema

El presente caso de estudio se realiza en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, la cual se encuentra ubicada en el cantón Babahoyo, perteneciente a la provincia de Los Ríos. Se encuentra ubicada en la Avenida Universitaria, frente al Programa Muchacho Trabajador. Es una institución que ofrece distintos niveles educativos, los cuales son: Inicial, Educación Básica y Bachillerato. Cuenta con 3295 estudiantes y 107 docentes, sus actividades se efectúan en jornadas matutina y vespertina.

El problema que se ha podido observar en la institución es que el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de Educación General Básica no se encuentra en niveles satisfactorios. La problemática surge porque algunos estudiantes están rodeados de un entorno social desfavorable; por ejemplo, barrios donde la delincuencia y comercialización de drogas se ha convertido en algo cotidiano; además, la pobreza y el desempleo ha incrementado considerablemente, a lo que se suman otros factores que están condicionando el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otro lado, los factores pedagógicos también se constituyen hecho que requiere un análisis profundo. Las tendencias han cambiado en los últimos años, eso conlleva a que el cuerpo docente se adapte a las nuevas exigencias del contexto actual. Sin embargo, algunos docentes mantienen métodos y formas de enseñanza que no van acorde con los requerimientos actuales; indiscutiblemente eso también es un factor para que el rendimiento académico no se encuentre en niveles óptimos.

Justificación

El presente caso de estudio es importante porque el rendimiento académico es uno de los aspectos de mayor trascendencia en proceso de enseñanza y aprendizaje. Se constituye en el indicador que utiliza el cuerpo docente para determinar la aptitud de sus estudiantes. Sin embargo, es innegable que existen factores condicionantes para que el rendimiento de los docentes sea el óptimo. Existen múltiples causas y aristas de análisis en este contexto, pero el presente estudio se enfoca en la necesidad de analizar los factores socio culturales y pedagógicos, para conocer como estos impactan el rendimiento académico de los estudiantes.

En medio de un contexto social y cultural que cada día se deteriora más, no hay que soslayar las consecuencias que esto puede estar causando a nivel educativo. En tal virtud, esta investigación es trascendente porque aporta con datos y argumentos que ayudan a contextualizar la situación actual para que se establezcan acciones encaminadas a contrarrestar el escenario que se presenta. El estudio se sustenta en bases teóricas que ayudan a sostener los criterios emitidos en el desarrollo del mismo, pero también se compone de aspectos pragmáticos destinados a contribuir con el cambio de la realidad adversa que se presenta.

El caso de estudio es factible porque se cuenta con los recursos necesarios para llevarlo a cabo; es decir, se ha obtenido autorización por las autoridades de la institución para obtener información directamente de las fuentes primarias; además, se poseen los recursos económicos y financieros para solventar los gastos durante el proceso investigativo. Los beneficiarios directos son los estudiantes 4to año de EGB en la UE Emigdio Esparza Moreno porque al detallar las causas del problema, se pueden proponer acciones para mitigar la realidad actual.

Objetivos

Objetivo General

Analizar el impacto de los factores socio culturales y pedagógicos en el rendimiento académico en los estudiantes de 4to año de EGB en la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo, periodo 2022.

Objetivos específicos

- Identificar los factores socioculturales y pedagógicos a través de la observación a las unidades de estudio.
- Determinar el nivel de rendimiento académico mediante la revisión del cuadro de calificaciones de los estudiantes.
- Establecer la relación entre los factores socioculturales y el rendimiento académico.

Línea de investigación

- Modelo Educativo

El caso de estudio se encuentra dentro de esta línea de investigación porque los argumentos que se establecen corresponden a los procesos didácticos que se llevan a cabo en la educación general Básica

Sub-línea de investigación

- Modelos pedagógicos

En virtud de que al abordar la variable factores pedagógicos, se está haciendo referencia de manera directa al modelo que utiliza el cuerpo docente del nivel primario.

MARCO CONCEPTUAL

Factores socioculturales

La educación se encuentra en el desafío de atender a las necesidades heterogéneas de una comunidad escolar, debido a las diferencias de condiciones económicas y culturales de cada estudiante; por tanto, Villalta y Budnik (2018) manifiestan: “los factores socioculturales tienen una gran influencia en el proceso de aprendizaje del estudiante, singularmente en la interacción comunicativa dentro del aula de clases” (p. 102); por su parte, la presencia de factores socioculturales como el género, la diversidad cultural y factores económicos son indicadores influyente en el éxito escolar y la categorización de estudiante dentro del entorno educativo.

Por otro lado existen muchos factores sociales y culturales que causan gran influencia en el aprendizaje del estudiante; de tal manera, Rodríguez y Guzmán, (2019) manifiestan que “existen diversos tipos de factores socioculturales que inciden en el rendimiento académico del estudiante como el factor económico de la familia, el ambiente familiar, la escolaridad de los padres, diversidad cultural, orientación sexual, condiciones de salud, acoso escolar entre otras” (p. 120). Estos factores son de gran influencia dentro del contexto educativo del estudiante; pues para bien o para mal influirá positiva o negativamente en su rendimiento, dentro de este contexto es fundamental el apoyo y la acción inmediata de la institución educativa en pro del bienestar de sus estudiantes.

Por otro lado, existen ciertas pautas que rodean este contexto tan amplio de factores socioculturales que es necesario abordar dentro de este proceso investigativo.

Acompañamiento de la Familia

La familia representara siempre la primera base educativa del niño, sin embargo, no siempre se ejecuta una debida función familiar y esto depende mucho del nivel educativo de los miembros de la familia, la residencia, la distribución de funciones, la disponibilidad de tiempo, etc. En este sentido Avila, (2021) manifiesta que

La familia desempeña un ambiente fundamental en el desarrollo del niño, pues a partir de su función, el niño alcanza sus necesidades de recreación y aprendizaje. La función de la familia no debe ser solo enseñar, o proteger económicamente a sus hijos, sino también representar mediante su comportamiento y actitudes la trasmisión de principios, valores y metas familiares. (p. 6).

En consonancia, es fundamental que la familia tenga organizada su vida y sus horarios para que se dé el acompañamiento con sus hijos en diversas actividades relacionadas a su desarrollo, para de esta manera establecer un equilibrio en su formación personal, social y académica.

Relaciones Sociales

Las relaciones sociales se desarrollan mediante el aprendizaje, no nacen con el individuo, estas representan una acción que permite el desarrollo social del estudiante; dicho esto, García (2019) manifiesta que “las relaciones sociales representa la interacción entre iguales, la misma que aumenta cuando el niño inicia la etapa escolar. La interrelación de calidad entre estudiantes ocurre mediante procesos afectivos, sociales y cognitivos” (p. 14). Las relaciones sociales entonces son acciones que se desarrollan en diversos contextos como

la familia, entre iguales y en el entorno escolar; estas relaciones se forjan a través de valores, principios, emociones y pensamientos

Factores Pedagógicos

El elemento más influyente dentro de los factores pedagógicos es el docente, pues este influye considerablemente en el rendimiento académico de los estudiantes. En consonancia, Guzmán (2018) afirma que “el docente como factor pedagógico representa el modelo más oportuno para contribuir en la formación continua del estudiante; demostrando una incidencia muy favorable entre docente efectivo y aprendizaje eficiente de los alumnos” (p. 19), en este sentido, los docentes representan un factor pedagógico influyente dentro del rendimiento académico del estudiante, puesto que el docente no solo enseña u orienta sino que comparte tiempo de calidad entablando lazos de cordialidad y confianza, generando una actitud positiva del estudiante frente al aprendizaje que va a adquirir.

En esta misma línea el docente debe desarrollar ciertos aspectos pedagógicos para garantizar un rendimiento académico positivo en el estudiante. Myriam e Ijaji (2018)

Menciona los siguientes:

- El docente debe desarrollar una actitud positiva en beneficio de sus estudiantes; su trabajo debe ser trascendental, no rutinario
- El docente debe estar preparado para enseñar favorablemente, con absoluto dominio en diversas estrategias pedagógicas necesarias para educar al alumnado
- Debe tener una preparación pedagógica constante, pues la educación, la sociedad y el mundo evoluciona, todo está en constante cambio. (p. 45)

Está claro que el docente es un factor pedagógico determinante en la formación educativa del estudiante, puesto que su eficacia determina enormemente el éxito del rendimiento académico del estudiante.

Métodos Pedagógicos

Los métodos pedagógicos son aquellos que orientan la actividad pedagógica del docente, en cuanto a su objetivo y formación. Por tanto, Lugo (2019) afirma que “los métodos pedagógicos son modelos de acción que guían al docente para alcanzar los resultados deseados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; permitiéndole al estudiante desarrollar sus competencias” (p. 243). En tal sentido, se definen los métodos pedagógicos como estructuras pedagógicas que normalizan el proceso académico, sirven de instrumento guía al docente para enseñar.

Lugo (2019), también manifiesta que los métodos pedagógicos toman dos posturas extremas las cuales son mencionadas a continuación.

Métodos pedagógicos de enseñanza, usados por el docente para promover el aprendizaje significativo en el estudiante; aquí se encuentran los juegos de roles, método de indagación, problemas, proyectos, tutorías; y *los métodos de aprendizaje*, que son los aplicados por el estudiante para asimilar el contenido impartido por el docente, a su vez estas son adaptadas en función del entorno educativo y la intención del conocimiento que se desea adquirir. (p. 244)

Motivación del Estudiante

La motivación es fundamental en el aprendizaje, está directamente relacionada con el interés que presenta el estudiante por aprender. En función de aquello, Sellan (2017)

manifiesta que “la motivación es el motor que impulsa al individuo a realizar alguna acción, y que esta no es solo un factor afectivo, también es una actividad cognitiva, ya que surge de la necesidad de saber o lograr algo” (p.2), en este sentido, la motivación del estudiante constituye un proceso interno, donde este experimenta un deseo libre de aprender, mejorar su rendimiento y ampliar sus conocimientos dentro del entorno educativo. La motivación representa entonces la inspiración para ejecutar una acción que conlleva al logro de un objetivo.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico es considerado como un factor fundamental para determinar el grado de esfuerzo que realiza el estudiante y la calidad de aprendizaje que representa su esfuerzo. El rendimiento académico es la manifestación de las características y destrezas de carácter psicológico del estudiante, obtenidas dentro del proceso enseñanza y aprendizaje; el rendimiento académico ayuda a determinar si el niño ha superado o no los conocimientos requeridos del grado escolar que cursa; dicho de otra manera, es la condición que refleja el niño en función de lo ha aprendido durante su formación. (Albán & Calero, 2017)

Según García (2019) el rendimiento académico es un proceso que determina el nivel de aprendizaje del niño en cantidad y calidad; este se encuentra influenciado a su vez por maestros y su entorno educativo. El rendimiento académico siempre va a estar determinado por la edad y la valoración de los conocimientos adquiridos. Un escolar posee buen rendimiento académico cuando obtiene buenas calificaciones en las evaluaciones de conocimiento a las que es sometido y cuando realiza positivamente todas las actividades académicas requeridas por el docente.

El rendimiento escolar del niño se ha convertido en indicadores importantes para analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y determinar la calidad académica a la que será sometido el estudiante, el rendimiento escolar es individual de cada niño; siempre va a depender del aprendizaje generado por el maestro y obtenido por el estudiante

Indicadores del Rendimiento Educativo

El rendimiento académico depende principalmente del interés del niño en aprender durante su etapa educativa, sin embargo no se pueden desvincular otros indicadores que determinan el rendimiento académico como la enseñanza del maestro, el ambiente dentro del aula, la familia, el plan de estudio, factores socioeconómicos, metodología didáctica o de enseñanza, estado de salud del niño, etc.; Albán & Calero (2017) manifiestan que también intervienen otros indicadores que influyen en el rendimiento educativo:

- Motivación, determina el valor motivacional y afectivo que influye en el aprendizaje y rendimiento del niño.
- Rendimiento pasado, este indicador manifiesta que aquel niño que ha obtenido un bajo rendimiento con anterioridad puede seguir con ese problema en situaciones futuras, conllevándolo al fracaso escolar.
- Hábitos de estudio, niños con buenos hábitos de estudio desempeñan rendimientos académicos sobresalientes, influyendo en su desempeño personal favorable
- Interés de los padres, el interés que demuestren los padres en las actividades escolares de sus hijos influirá en el rendimiento escolar del niño, para ellos es necesario que el hogar disponga de un ambiente de trabajo agradable. (pp.217-218)

Tipos de Rendimiento Educativo

De acuerdo con Clavijo (2018) existen diversos tipos de rendimiento educativo dentro del desarrollo académico, mismos que permiten encasillar las habilidades y actividades educativas del niño en función de su clasificación

- Rendimiento suficiente, se logra cuando el alumno alcanza las metas planteadas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje
- Rendimiento insuficiente, se da cuando el alumno no cumple con las metas establecidas dentro del plan de estudio
- Rendimiento satisfactorio, ocurre cuando el alumno posee las capacidades de realizar las actividades que desee
- Rendimiento insatisfactorio, ocurre cuando el alumno no alcanza las actividades planteadas por sí mismo.
- Rendimiento objetivo, se determina a través de la utilización de herramientas de evaluación para medir la capacidad que posee el alumno.
- Rendimiento subjetivo, se determina el desempeño del alumno mediante la opinión del maestro. (pp. 54-55)

Proceso de Enseñanza- Aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones escolares se entiende como el entorno en la que el alumno es el actor principal y el docente el conector o facilitador de dicho proceso. Son los propios alumnos quienes conforman el conocimiento, a través de las experiencias y aprendizajes adquiridas durante este proceso. El proceso de enseñanza-aprendizaje abarca todas las áreas escolares a fin de establecer una igualdad mediante diálogos y prácticas efectivas. (Abreu et al., 2018)

Dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje existe una interacción entre la pedagogía y la argumentación, donde intervienen dos agentes principales (docente alumno) que comparten una meta en común, la adquisición de conocimientos. De la misma manera se afirma que el proceso de enseñanza- aprendizaje constituye un triángulo indivisible conformado por el maestro, alumnos y contenidos que se mantiene a pesar de la evolución que ha sufrido este proceso, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje el alumno tiene como actividad principal la responsabilidad de aprender antes, durante y después de su participación en el contexto escolar. (De La Rosa et al., 2019)

Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo representa el primer modelo del aprendizaje cognitivo. Es un proceso mediante el cual el niño adquiere información mediante diferentes aspectos específicos cognoscitivo. Este tipo de aprendizaje es de largo plazo porque se entrelazan los nuevos conocimientos con los previos, para ello es necesario que el maestro proporcione los conocimientos necesarios que construyan un aprendizaje que permanezca a largo plazo y perduren en el tiempo. (Salazar, 2018)

Este tipo de aprendizaje permite al niño que lo estructure en función de sus necesidades y lo dote de significado. Ausubel y Vygotsky fueron pioneros en el aprendizaje significativo y en el constructivismo; sostienen que este tipo de aprendizaje se da a través de la interacción social de los niños y de la construcción propia de conceptos sociales; creando de esta forma un proceso donde el conocimiento nuevo se relaciona con el anterior, fortaleciéndolo y haciéndolo perdurable en el tiempo. Algunos ejemplos de aprendizaje significativo son los juegos de roles para que el niño comprenda su entorno, plantear

soluciones en equipo a algún problema, actuar artísticamente sobre una problemática real, ejemplificar mediante demostraciones conflictos sociales. (López & Soler, 2021)

Principales Problemas que afectan el Rendimiento Educativo

De acuerdo con Criollo et al. (2020) existen diversos factores que influyen en el rendimiento educativo del niño:

- Factores socioeconómicos, el rendimiento educativo del niño se ve influenciado por la condición socioeconómica de los padres, ocasionando al alumno bajo rendimiento. Al ser familias de tipo vulnerable, por lo general están conformados por un solo progenitor, el cual debe trabajar más de la cuenta para sostener su hogar, como consecuencia dispone de poco tiempo para las actividades académicas de sus hijos
- Violencia intrafamiliar, es causada generalmente por los progenitores, afecta el rendimiento escolar del niño debido a que ocasiona daños físicos y psicológicos como desmotivación y falta de autoestima
- Estado de salud y bienestar, constar con una buena nutrición y gozar de salud influye positivamente en el rendimiento académico del niño; por el contrario, aquel niño que presente alguna enfermedad o condición de salud va a repercutir en el aprendizaje del niño.
- Acoso escolar bullying, repercute negativamente en el rendimiento académico del estudiante al ser víctima de violencia física y psicológica por parte de otros compañeros. (pp. 627-630)

MARCO METODOLÓGICO

Diseño de la investigación

El enfoque de la presente investigación es mixto, puesto que se requiere abordar el fenómeno desde un aspecto cualitativo, basado en la observación de los hechos que se suscitan alrededor de las variables investigadas; sin embargo, para afianzar el estudio, también fue necesario cuantificar la información recolectada para facilitar la interpretación de la misma. Las investigaciones con enfoque cuali-cuantitativo ayudan a entender el fenómeno de manera holística porque se caracterizan por brindar mayor profundización de la realidad investigada.

Tipo de investigación

Los tipos de investigación seleccionadas para este estudio son: descriptiva, documental y de campo. Cada una de estas aporta significativamente y son complementarias entre sí; a través de la investigación descriptiva se logró el detalle del contexto investigado, caracterizando a las unidades de investigación y aportando con datos importantes que enriquecen el estudio. La investigación documental fue necesaria para fundamentar académicamente los conceptos que atañen a las variables de investigación.

La investigación de campo fue aplicada al momento de recolectar la información directamente de las fuentes primarias. A través de esta investigación se pudo tener contacto con la realidad y contrastar los aspectos teóricos con los prácticos y realizar análisis e interpretaciones que aportan a la solución del problema que se presenta. Es preciso mencionar que el corte del estudio es transversal; es decir, los datos fueron levantados en una única ocasión y corresponden a un periodo de tiempo específico (junio-agosto 2022).

Población y muestra

La población del presente caso de estudio corresponde a 140 estudiantes y 4 docentes, distribuidos en 4 paralelos: A, B, C y D; pertenecientes al 4to año de EGB en la UE Emigdio Esparza Moreno. Se aplicó un muestreo no probabilístico intencional, donde las unidades de estudio fueron seleccionadas a criterio del investigador. La muestra corresponde a 35 estudiantes que asisten al paralelo B, para el caso de los docentes se seleccionó a dos. Es preciso mencionar que no se aplicó ninguna fórmula estadística para la determinación del tamaño muestral debido a que la población es relativamente pequeña.

Técnicas

Se aplicó dos técnicas de investigación: entrevista y ficha de observación; la primera está dirigida a los docentes, el objetivo es conocer la percepción que estos tienen respecto al impacto de los factores culturales y pedagógicos en el rendimiento académico de sus estudiantes. Para complementar el estudio se empleó la técnica de la observación, diseñada con parámetros que permiten identificar el rendimiento académico de los estudiantes a través del registro de calificaciones.

Instrumentos

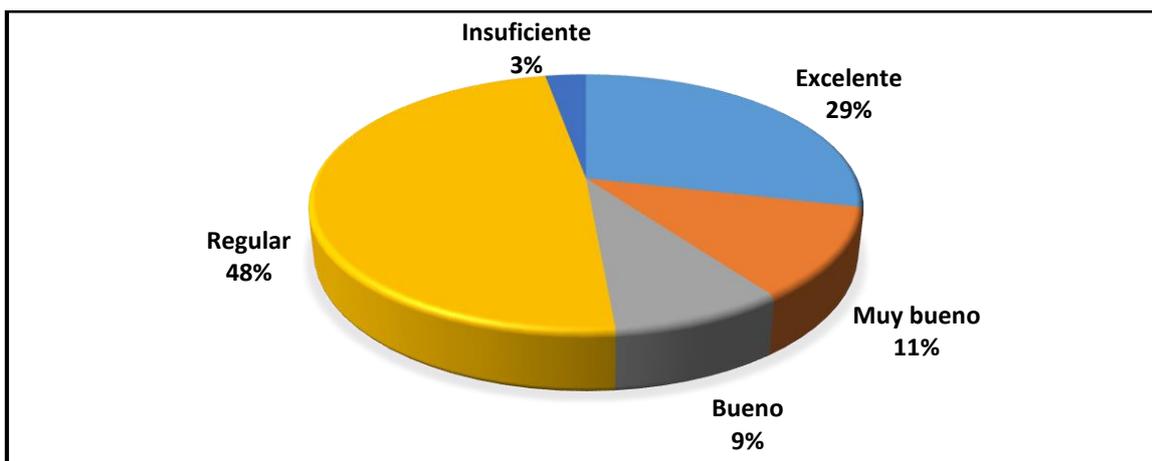
Para el caso de la entrevista, el instrumento es una guía con 5 preguntas semiestructuradas, cuyos ítems contienen información de las dos variables de investigación. Mientras que, para la observación, se elaboró una ficha en la que se registra las calificaciones de cada estudiante por las distintas asignaturas, con el objetivo de obtener el promedio que estos tienen; a través de lo cual se puede definir el nivel de rendimiento académico de los mismos.

RESULTADOS

Para la obtención de los resultados se aplicaron dos técnicas de investigación, la ficha de observación a las calificaciones estuvo dirigida a los estudiantes de 4to año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, con el objetivo de conocer sobre los factores sociales-pedagógicos y su influencia en el rendimiento académico. Además, se aplicó un guía de entrevista a los docentes de 4to año. La muestra utilizada para la aplicación de las técnicas de investigación es de 39 estudiantes de 4to año y 2 docentes. La recolección de datos se realizó a través de visitas a la institución y fue procesada en la herramienta tecnológica Word. A continuación, se muestra los resultados de la ficha de observación aplicado a los estudiantes.

Grafico 1

Calificaciones de Lengua y Literatura

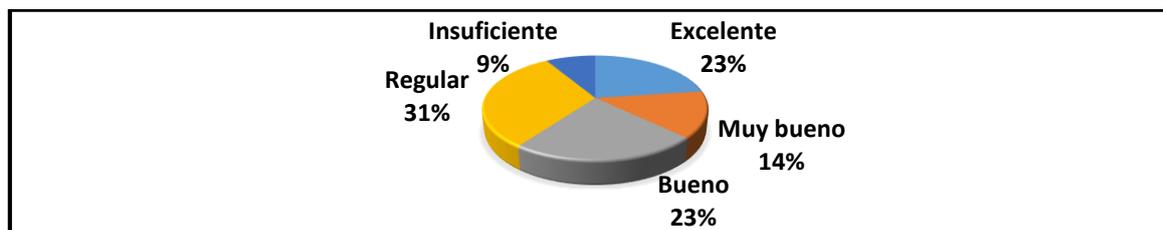


Nota. Resultados de la observación a las calificaciones de la asignatura Lengua y Literatura

La observación indica que la mayoría de alumnos no lograron los aprendizajes requeridos debido a que el desenvolvimiento escolar fue insatisfactorio, esto pudo deberse a ciertos factores como débil aplicación de técnicas y métodos de enseñanza respecto a la asignatura, poca guía de los padres para entender los textos y enseñanza convencional sobre las técnicas de lectura.

Grafico 2

Calificaciones de Matemáticas

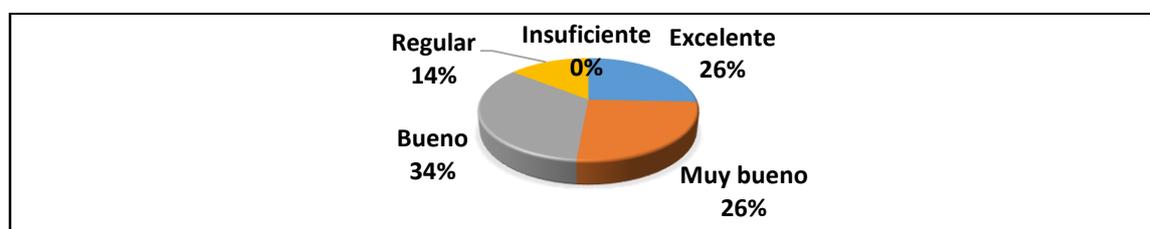


Nota. Resultados de la observación a las calificaciones de la asignatura de matemáticas

La información revela que gran parte de los estudiantes poseen calificaciones requeridas por el sistema educativo, que demuestran el nivel de aprendizaje logrado durante el proceso de enseñanza aprendizaje; sin embargo, existe un porcentaje significativo que no han alcanzado los conocimientos necesarios porque alcanzaron una nota regular; dicho rendimiento pudo atribuirse a la débil retroalimentación por parte del docente para explicar los problemas matemáticos.

Grafico 3

Calificaciones de Estudios Sociales

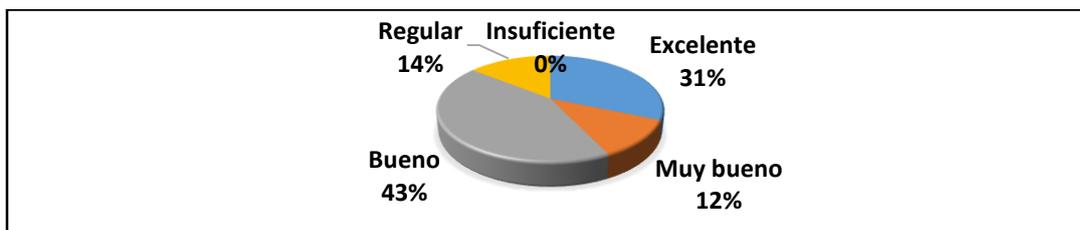


Nota. Resultados de la observación a las calificaciones de los estudiantes en la asignatura Estudios Sociales

Las calificaciones de la mayoría de los estudiantes demuestran un adecuado rendimiento escolar; sin embargo, un porcentaje mínimo tuvieron una nota de 7, lo que muestra que los estudiantes casi logran el aprendizaje requerido; dicho desempeño pudo ser influenciado por factores sociales y pedagógicos como: poco acompañamiento familiar en el desarrollo de las tareas escolares debido a las actividades de los padres, dificultad en la comprensión lectora por la débil aplicación de técnicas de enseñanza relacionadas a la lectura.

Grafico 4

Calificaciones de Ciencias Naturales

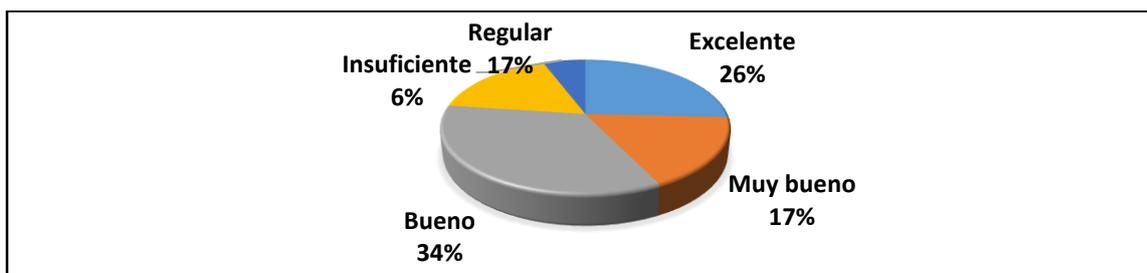


Nota. Resultados de la observación a las calificaciones de la asignatura de Ciencias Naturales

El 31% de los alumnos lograron una calificación de 10, lo que indica un desempeño excelente, 43% obtuvo un rendimiento académico bueno con una nota de 8, 12% logro un rendimiento muy bueno (nota 9), y 14% restante consiguieron un desempeño regular con una nota de 7. La información revela un porcentaje mínimo de estudiantes tuvieron aprendizajes significativos, pero no los requeridos por el sistema de educación, esto se puede deber a factores como: débil formación didáctica relacionada a la materia, falta de recursos para llevar a cabo actividades inmersas en la asignatura y poco interés por los estudiantes para estudiar las ciencias debido a la falta de aplicación de actividades dinámicas.

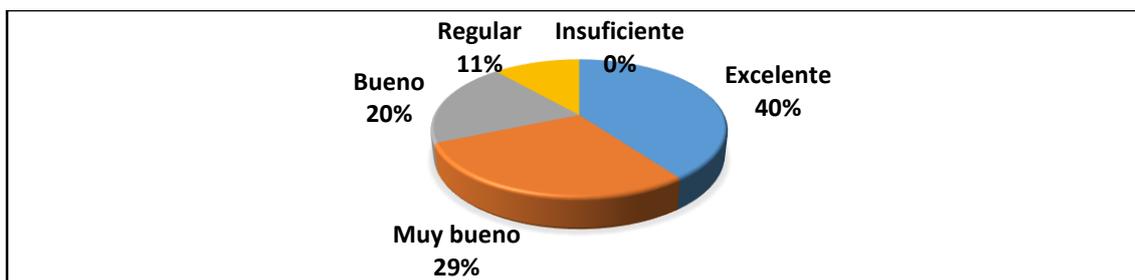
Grafico 5

Calificaciones de Ingles



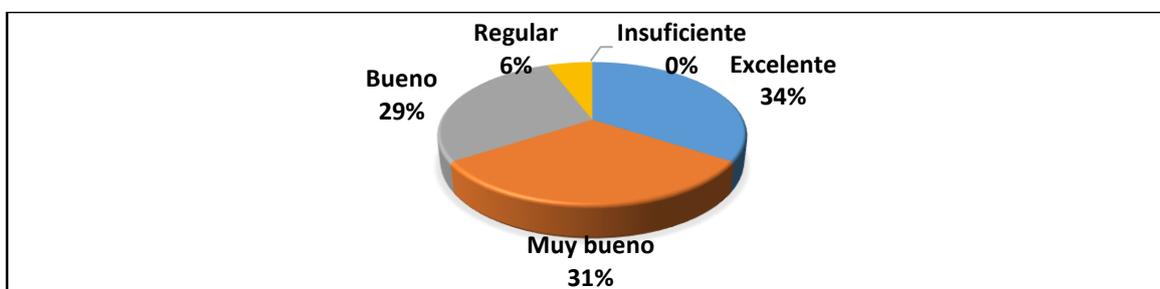
Nota. Resultados de la observación a las calificaciones de la asignatura Ingles

La información revela un porcentaje mínimo de estudiantes tuvieron aprendizajes inferiores a los requeridos por el sistema de educación, estos se pueden deber al factor pedagógico como la débil aplicación de técnicas que ayuden al desarrollo de capacidades y habilidades cognitivas-lingüísticas; dicho factor es el más influyente debido a que del docente depende el aprendizaje de la materia.

Grafico 6*Calificaciones de Cultura Física*

Nota. Resultados de la observación a las calificaciones de la asignatura Cultura Física

La información indica que un porcentaje mínimo de educandos tienen debilidades en la adquisición de aprendizajes, debido a que no lograron un desenvolvimiento escolar adecuado durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Dicha situación puede ser atribuida a diferentes factores como: ambiente escolar donde se desarrolla las actividades es inadecuado, relaciones sociales entre los alumnos inadecuadas, donde se pueden ser excluidos de ciertas actividades; además, se pueden deber a factores físicos.

Grafico 7*Calificaciones de Cultura Estética*

Nota. Resultados de la observación a las calificaciones de la asignatura Cultura Estética

La observación realizada permitió determinar que, un porcentaje mínimo de educandos no lograron los aprendizajes requeridos de manera satisfactoria, debido a que durante el proceso de enseñanza aprendizaje tuvieron un débil desenvolvimiento escolar. Dicho contexto puede ser atribuida a factores como: débil aplicación de actividades que aumenten la creatividad de los estudiantes para desarrollar las tareas relacionadas a la materia, falta de recursos materiales debido a las condiciones económicas.

Las entrevistas realizadas a los docentes permitieron conocer que: los docentes consideran que los factores sociales y pedagógicos influyen en el rendimiento académico porque intervienen en el desenvolvimiento del alumno durante del proceso de enseñanza por ende en sus calificaciones; los factores sociales y pedagógicos que inciden en el rendimiento escolar son: entorno familiar, condiciones económicas y de salud, ambiente escolar y estrategias de estudio. Además, mencionaron que los métodos de enseñanza utilizados consisten en, lectura en voz alta retroalimentación de clases y actividades dinámicas en clases.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El estudio de caso permitió identificar los siguientes hallazgos importantes: la mayoría de alumnos de 4to año de EGB paralelo B en la asignatura Lenguaje y Literatura obtuvieron una calificación de 7, lo que representa un desempeño regular. Es decir, no lograron los aprendizajes requeridos debido a que el desenvolvimiento escolar fue insatisfactorio. La información descrita concuerda con De la A y Fabara (2018) en su estudio realizado en la UE “31 de Octubre del cantón Samborondón, donde indica que gran parte los educandos en la materia del Lengua tuvieron un rendimiento regular con una nota de 7.

Otro de los hallazgos fue que un porcentaje mínimo de los alumnos de 4to año de EGB paralelo B, de la UE Emigdio Esparza Moreno tuvieron un rendimiento académico insuficiente en la materia de Matemáticas con una nota de 6, indicando que no han alcanzado los conocimientos necesarios, dicho resultado difiere con los autores De la A y Fabara (2018), quien evidencia en su estudio que el porcentaje mínimo de alumnos tienen desempeño escolar excelente que representa la nota de 10.

Durante el proceso investigativo se pudo identificar que los factores sociales que intervienen en el rendimiento académico son el entorno familiar debido a que los estudiantes se ven afectados por las dificultades que se encuentran en su entorno; dicha información concuerda con Mendoza (2018) en su investigación efectuada en la Escuela Fiscal 10 de Agosto del recinto Cuatro Mangas, donde indica que el factor tiene influencia en las calificaciones. Otro factor social que incide en rendimiento escolar es el acompañamiento de los padres, este es esencial para el desempeño académico porque los padres también son los encargados de educar en base a sus conocimientos y apoyo, sin embargo no ocurre por la poca disponibilidad

de tiempo de ciertos padres; la información coincide con Avila, (2021) en su estudio, donde evidencia que este factor tiene una incidencia importante en el desempeño de los estudiantes.

Otro de los hallazgos identificados durante el proceso de investigación es que los factores pedagógicos que inciden en el rendimiento escolar son: ambiente escolar y estrategias de estudio, por ser los principales elementos con los que interactúa y aprende el educando; la información concuerda con Myriam e Ijaji (2018) en su estudio realizado en la Institución Educativa Riomanso, ubicada en Ibagué, donde demuestra que los factores pedagógicos mencionados son los principales que pueden afectar el desempeño escolar.

Por último, uno de los hallazgos fue que los métodos de enseñanza que utilizan los docentes son lectura en voz alta, retroalimentación de clases y actividades dinámicas en clases; los cuales son indispensables para desarrollo diferentes capacidades y habilidades en los estudiantes, con el fin de que logren un desenvolvimiento escolar satisfactorio por ende que logren un rendimiento académico acorde a los requeridos por el sistema educativo; la información concuerda con Lugo (2019) en su investigación, donde expresa que la participación de los estudiantes mediante la lectura se constituye un método académico denominado juego de roles y tutorías que están dirigidas a enseñar determinados contenidos que no han sido comprendidos de manera adecuada.

CONCLUSIONES

El caso de estudio permite realizar las siguientes conclusiones en base a los objetivos propuestos: los factores socioculturales y pedagógicos más significativos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes son: entorno familiar, desinterés de los padres por las diferentes actividades, condiciones económicas y de salud, ambiente escolar y débil aplicación de estrategias pedagógicas. Dichos factores intervienen en el desenvolvimiento de los estudiantes y cumplimiento de tareas escolares de manera satisfactoria durante del proceso de enseñanza aprendizaje, lo que incide en el rendimiento académico o calificaciones de los mismo, muchas veces de manera negativa.

El nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de EG de la UE Emigdio Esparza Moreno es medio-alto, debido a que las mayorías de las calificaciones se encuentran entre 7-10, lo que representa un desempeño regular, muy bueno y excelente. Así lo demuestra, las calificaciones de dos asignaturas importantes en el proceso educativo como son Lengua y Literatura y Matemáticas; sin embargo, existen un porcentaje mínimo de alumnos con notas menor a 7 indicado un desempeño escolar insuficiente.

Los factores socioculturales relacionados al rendimiento académico son el entorno familiar y nivel económico por ser los aspectos de mayor influencia en el desempeño escolar, debido a que el acompañamiento o interés de los padres en la educación de los niños es fundamental para lograr un proceso académico de manera satisfactoria en base a los aprendizajes requeridos por el sistema educativo; además, no permiten a los estudiantes tener un alto rendimiento escolar producto de la condición socioeconómica de los padres que no han podido resolver.

RECOMENDACIONES

Las siguientes recomendaciones se realizan el base a los resultados y conclusiones del estudio de caso: se recomienda a los docentes integrar a los padres de familia en el proceso educativo, especialmente en los primeros años de educación debido a que todavía son dependientes y requieren asesoramiento para el desarrollo de las tareas escolares en casa; de tal manera, que logren un mayor nivel de aprendizaje.

Se sugiere a los docentes que ayudar a los estudiantes en condiciones socioeconómicas bajas con el propósito de que no vean afectados en el aprendizaje y cumplimiento de las tareas escolares. Se recomienda a la unidad educativa crear una guía educativa con estrategias pedagógicas innovadoras, dinámicas y participativas que contribuya al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes mediante un aprendizaje significativo.

Se recomienda a la unidad educativa realizar actividades en las que se incluya a los padres de familia, para reforzar los lazos de unión entre los actores educativos, con el propósito de hacerlos comprender lo esencial que es el acompañamiento pedagógico desde casa para un desempeño escolar adecuado; además, de mejorar la interrelación y prevenir el bajo rendimiento académico.

Se sugiere a los padres de familia visitar constantemente la institución educativa con el propósito de mantenerse informados sobre el desempeño académico de sus hijos para conocer las deficiencias que se presentan en las diferentes asignaturas y de esta forma trabajar en conjunto con la institución para realizar acciones que ayuden a mejorar los problemas académicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógica actual. *Revista Conrado*, XIII(58), 213-220. Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Avila, N. G. (2021). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos. *Universidad de La Habana*(291), 1-10.
- Clavijo, Y. (2018). Los factores familiares y su influencia en el rendimiento escolar. (*Tesis de Grado*). Universidad Nacional de Tumbes, Perú. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2288/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20CLAVIJO%20VALLADARES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De la A, G., & Fabara, E. (2018). Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017. (*Tesis de Maestría*). Universidad Andina Simón Bolívar, Quito. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>
- García, L. (2019). Mejoramos las relaciones sociales a través del juego bueno. (*Tesis de Grado*). Universidad de Valladolid, Valladolid-España.
- García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, VIII(10), 75-88.

Guzmán, V. F. (2018). Acompañamiento pedagógico para mejorar el rendimiento escolar en niños de comunidades rurales. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, XVII, 18-23. doi:<https://doi.org/10.33789/enlace.17.36>

López, G., & Soler, M. (2021). Aprendizaje Significativo de Ausubel y Segregación Educativa. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, XI(1), 1-19. doi:10.4471/remie.2021.7431

Lugo, J. (2019). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Revista Conrado*, XVI(72), 242-247. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n72/1990-8644-rc-16-72-242.pdf>

Mendoza, C. (2018). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños de 4to año de educación básica de la Escuela Fiscal 10 de Agosto del recinto Cuatro Mangas del Cantón Buena Fe. (*Tesis de Grado*). Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5487/P-UTB-FCJSE-PEDUC-000055.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Myriam, D., & Ijaji, J. (2018). Relación entre los factores pedagógicos y el rendimiento académico de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Riomanso. (*Tesis de Posgrado*). Universidad de Tolima, Ibagué-Tolima.

Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. *Perfiles Educativos*, XII(164), 119-134. doi:<https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2019.164.58925>

Salazar, J. (2018). Evaluación del aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje: alcances, propuestas y desafíos en el aula. *Tendencias Pedagógicas*(31), 41-46. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680830/TP_31_4.pdf?se

Sellan, M. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Revista Electronica Sinergias Educativas, II*(1), 1-3.

Villalta, M., & Budnik, C. (2018). Conversación y mediación del aprendizaje en aulas de diversos contextos socioculturales. *Perfiles Educativo, XI*(160), 101-119. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n160/0185-2698-peredu-40-160-101.pdf>

ANEXOS

Anexo1. Ficha de Observación Aplicada

FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES DEL PARALELO B, IV AÑO DE EGB EN LA UE EMIGDIO ESPARZA MORENO

Variable observada: Rendimiento Académico

Escala de medición

Excelente: 10

Muy Bueno: 9

Bueno: 8

Regular: 7

Insuficiente: 6

Estudiante: _____

Asignaturas	Escala de medición					Total
	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Insuficiente	
Lengua y Literatura	10	4	3	17	1	35
Matemáticas	8	5	8	11	3	35
Estudios Sociales	9	9	12	5	0	35
Ciencias Naturales	11	4	15	5	0	35
Inglés	9	6	12	6	2	35
Cultura Física	14	10	7	4	0	35
Cultura Estética	12	11	10	2	0	35

Anexo 2. Formato de *Entrevista a Docentes*

Datos Generales

Entrevistado:	
Entrevistador:	
Fecha de la entrevista	
Hora de la entrevista:	

- 1. ¿Cree usted que los factores sociales y pedagógicos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes? Sí, no, ¿Por qué?**
- 2. ¿Cuáles son los factores sociales que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes?**
- 3. ¿Cuáles son los factores pedagógicos que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes?**
- 4. ¿Cuáles son los métodos pedagógicos que usted utiliza con sus estudiantes para mejorar el rendimiento académico de los mismos?**
- 5. ¿Considera que la institución le brinda los equipos y herramientas necesarios para implementar una pedagogía eficaz que mejore el rendimiento académico de sus estudiantes? Argumente su respuesta.**

Anexo 3. Tabulación ficha de observación

Tabla 1

Calificaciones de Lengua y Literatura

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	10	29%
Muy bueno	4	11%
Bueno	3	9%
Regular	17	48%
Insuficiente	1	3%
Total	35	100%

Grafico 1

Calificaciones de Lengua y Literatura



Nota. Resultados de la observación realizada a las calificaciones de los estudiantes en la asignatura Lengua y Literatura

Análisis e interpretación

De acuerdo a la observación realizada a las calificaciones de los estudiantes de 4to año se pudo determinar que el 48% de los estudiantes tienen una nota de 7, lo que indica que tuvo un desempeño regular en la asignatura de Lenguaje y Literatura; el 29% obtuvo un rendimiento excelente, 11% muy bueno, 9% bueno y 3% restante logró un desempeño insuficiente que representa una nota de 6. Los datos evidencian que la mayoría de alumnos no lograron los aprendizajes requeridos debido a que el desenvolvimiento escolar fue insatisfactorio, esto pudo deberse a ciertos factores como débil aplicación de técnicas y métodos de enseñanza respecto a la asignatura, poca guía de los padres para entender los textos y enseñanza convencional sobre las técnicas de lectura.

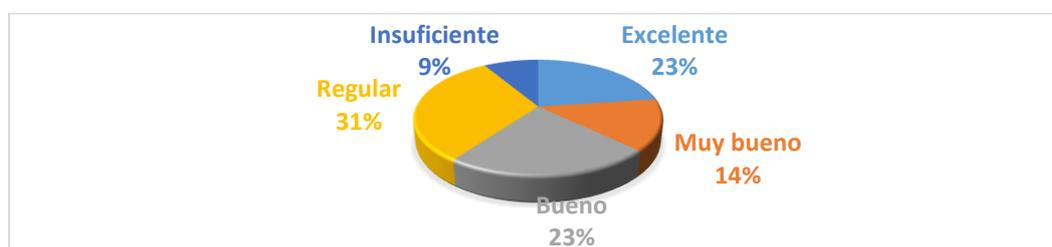
Tabla 2

Calificaciones de Matemáticas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	8	23%
Muy bueno	5	14%
Bueno	8	23%
Regular	11	31%
Insuficiente	3	9%
Total	35	100%

Grafico 2

Calificaciones de Matemáticas



Nota. Resultados de la observación realizada a las calificaciones de los estudiantes en la asignatura de matemáticas

Análisis e interpretación

La observación realizada a las calificaciones de los estudiantes de 4to año en la asignatura de matemáticas permitió determinar que, el 31% de los alumnos tuvieron un desempeño regular lo que representa una nota de 7, un 23% logro un rendimiento excelente con una calificación de 10, el 23% obtuvieron un desempeño bueno que significa una nota de 8, 14% logro un rendimiento escolar muy bueno (nota de 9); y el 9% restante tuvo un rendimiento académico insuficiente que representa una nota de 6.

La información revela que gran parte de los estudiantes poseen calificaciones requeridas por el sistema educativo, que demuestran el nivel de aprendizaje logrado durante el proceso de enseñanza aprendizaje; sin embargo, existe un porcentaje significativo que no han alcanzado los conocimientos necesarios porque alcanzaron una nota regular; dicho rendimiento pudo atribuirse a la débil retroalimentación por parte del docente para explicar los problemas matemáticos.

Tabla 3

Calificaciones de Estudios Sociales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	9	26%
Muy bueno	9	26%
Bueno	12	34%
Regular	5	14%
Insuficiente	0	0%
Total	35	100%

Grafico 3

Calificaciones de Estudios Sociales



Nota. Resultados de la observación realizada a las calificaciones de los estudiantes en la asignatura Estudios Sociales

Análisis e interpretación

La observación realizada a las calificaciones pudo determinar que, más del 50% tuvieron las mejores calificaciones, las cuales están entre 10-9 representando un desempeño excelente y muy bueno, el 34% lograron un rendimiento bueno que significa una nota de 8 y el 14% restante logro un desempeño regular que indica una nota de 7. Las calificaciones de la mayoría de los estudiantes demuestran un adecuado rendimiento escolar; sin embargo, un porcentaje mínimo tuvieron una nota de 7 lo que muestra que los estudiantes casi logran el aprendizaje requerido; dicho desempeño pudo ser influenciado por factores sociales y pedagógicos como poco acompañamiento familiar en el desarrollo de las tareas escolares debido a las diferentes actividades que tienen los padres, dificultad en la comprensión lectora por la débil aplicación de técnicas de enseñanza relacionadas a la lectura.

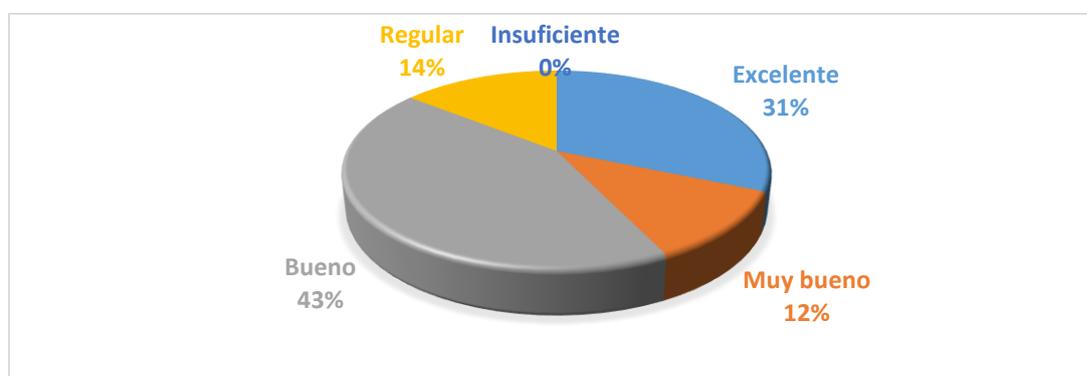
Tabla 4

Calificaciones de Ciencias Naturales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	11	31%
Muy bueno	4	12%
Bueno	15	43%
Regular	5	14%
Insuficiente	0	0%
Total	35	100%

Grafico 4

Calificaciones de Ciencias Naturales



Nota. Resultados de la observación realizada a las calificaciones de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales

Análisis e interpretación

La observación realizada a las calificaciones de los estudiantes de 4to año permitió determinar que, el 31% de los alumnos lograron una calificación de 10, lo que indica un desempeño excelente, 43% obtuvo un rendimiento académico bueno con una nota de 8, 12% logro un rendimiento muy bueno (nota 9), y 14% restante consiguieron un desempeño regular con una nota de 7. La información revela un porcentaje mínimo de estudiantes tuvieron aprendizajes significativos, pero no los requeridos por el sistema de educación, esto se puede deber a factores como: débil formación didáctica relacionada a la materia, falta de recursos para llevar a cabo actividades inmersas en la asignatura y poco interés por los estudiantes para estudiar las ciencias debido a la falta de aplicación de actividades dinámicas.

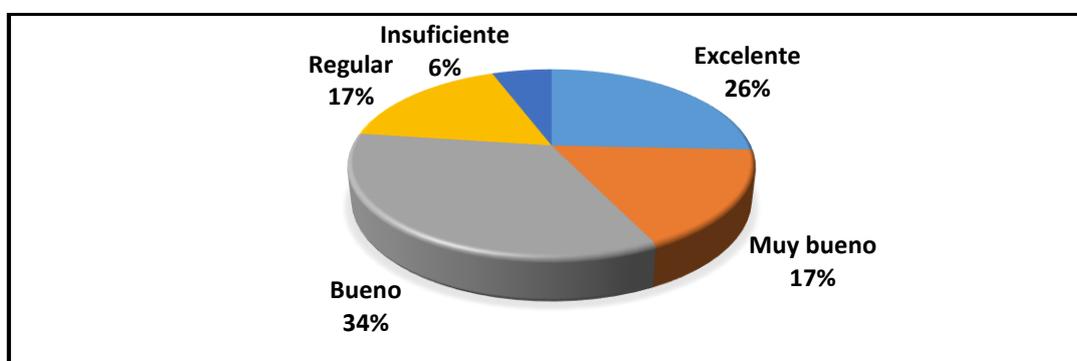
Tabla 5

Calificaciones de ingles

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	9	26%
Muy bueno	6	17%
Bueno	12	34%
Regular	6	17%
Insuficiente	2	6%
Total	35	100%

Grafico 5

Calificaciones de Ingles



Nota. Resultados de la observación realizada a las calificaciones de los estudiantes en la asignatura Ingles

Análisis e interpretación

La observación realizada a las calificaciones de los estudiantes de 4to año permitió determinar que, el 34% de los alumnos lograron una calificación de 8, lo que indica un desempeño bueno, 26% obtuvo un rendimiento académico excelente con una nota de 10, 17% logro un rendimiento muy bueno (nota 9), 17% consiguieron un desempeño regular con una nota de 7; mientras el 6% restante tuvieron un rendimiento escolar insuficiente debido a que no lograron los aprendizajes requeridos de manera satisfactoria. La información revela un porcentaje mínimo de estudiantes tuvieron aprendizajes inferiores a los requeridos por el sistema de educación.

Tabla 6

Calificaciones de Cultura Física

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	14	40%
Muy bueno	10	29%
Bueno	7	20%
Regular	4	11%
Insuficiente	0	0%
Total	35	100%

Grafico 6

Calificaciones de Cultura Física



Nota. Resultados de la observación realizada a las calificaciones de los estudiantes en la asignatura Cultura Física

Análisis e interpretación

La observación realizada a las calificaciones de los estudiantes de 4to año permitió determinar que, la mayoría de los estudiantes obtuvieron las calificaciones muy buenas y excelentes en cuanto al rendimiento académico, que corresponde a notas de 10 y 9; y un 11% de los alumnos lograron un desempeño escolar regular con un puntaje de 7. La información indica que un porcentaje mínimo de educandos tienen debilidades en la adquisición de aprendizajes, debido a que no lograron un desenvolvimiento escolar adecuado durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Dicha situación puede ser atribuida a diferentes factores como: ambiente escolar donde se desarrolla las actividades es inadecuado, relaciones sociales entre los alumnos inadecuadas, donde se pueden ser excluidos de ciertas actividades; además, se pueden deber a factores físicos.

Tabla 7

Calificaciones de Cultura Estética

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	12	34%
Muy bueno	11	31%
Bueno	10	29%
Regular	2	6%
Insuficiente	0	0%
Total	35	100%

Grafico 7

Calificaciones de Cultura Estética



Nota. Resultados de la observación realizada a las calificaciones de los estudiantes en la asignatura de Cultura Estética

Análisis e interpretación

La observación realizada a las calificaciones de los estudiantes de 4to año permitió determinar que, la mayoría de los estudiantes obtuvieron un rendimiento escolar muy bueno y excelente con notas entre 9 y 10; y un 6% de los alumnos lograron un desempeño escolar regular con un puntaje de 7. Un porcentaje mínimo de educandos no lograron los aprendizajes requeridos de manera satisfactoria, debido a que durante el proceso de enseñanza aprendizaje tuvieron un débil desenvolvimiento escolar. Dicho contexto puede ser atribuida a factores como: débil aplicación de actividades que aumenten la creatividad de los estudiantes para desarrollar las tareas relacionadas a la materia, falta de recursos materiales debido a las condiciones económicas.

Anexo 3. Tabulación de entrevista

Entrevista 1

Datos Generales

Entrevistado:	
Entrevistador:	
Fecha de la entrevista	8 de julio de 2022
Hora de la entrevista:	10:00 am

1. ¿Cree usted que los factores sociales y pedagógicos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes? Sí, no, ¿Por qué?

Sí, porque cada factor interviene en el desenvolvimiento del alumno durante del proceso de enseñanza aprendizaje de manera positiva o negativa, lo cual incide en su rendimiento académico o calificaciones

2. ¿Cuáles son los factores sociales que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes?

Los factores que comúnmente intervienen en el rendimiento son el entorno familiar, diferentes actividades de los padres de familia, condiciones económicas y de salud.

3. ¿Cuáles son los factores pedagógicos que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes?

Los factores que comúnmente intervienen en el rendimiento son ambiente escolar y estrategias- técnicas de estudio.

4. ¿Cuáles son los métodos pedagógicos que usted utiliza con sus estudiantes para mejorar el rendimiento académico de los mismos?}

Los métodos que aplico con los estudiantes se basan en hacer leer los textos previamente para que luego realicen las actividades de manera fácil, retroalimentar las clases que pueden ser difícil de entender, a veces empleo actividades dinámicas para que la clase no sean aburridas y utilizó material didáctico para explicar las clases.

5. ¿Considera que la institución le brinda los equipos y herramientas necesarios para implementar una pedagogía eficaz que mejore el rendimiento académico de sus estudiantes? Argumente su respuesta.

Sí, porque tienen poseen equipos que pueden cambiar la forma de enseñar, sin embargo, son pocos usados porque son destinados para asignaturas específicas y plataformas que no utilizadas por la dificultades que conlleva explicar a los estudiantes su uso.

Entrevista 2

Datos Generales

Entrevistado:	
Entrevistador:	
Fecha de la entrevista	8 de julio de 2022
Hora de la entrevista:	10:00 am

- 1. ¿Cree usted que los factores sociales y pedagógicos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes? Sí, no, ¿Por qué?**

Sí, porque cuando el alumno no efectúa una tarea de manera adecuada por falta de comprensión es porque no ha adquirido los aprendizajes satisfactoriamente; dicha situación depende en gran medida de la enseñanza del docente o cuando el entorno familiar no es adecuado, el estudiante puede desarrollar sus actividades satisfactoriamente.

- 2. ¿Cuáles son los factores sociales que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes?**

Los factores que intervienen en el rendimiento son el entorno familiar, condiciones económicas y de salud.

- 3. ¿Cuáles son los factores pedagógicos que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes?**

Los factores que intervienen en el rendimiento son entorno escolar y métodos de enseñanza

- 4. ¿Cuáles son los métodos pedagógicos que usted utiliza con sus estudiantes para mejorar el rendimiento académico de los mismos?**

Los métodos pedagógicos que utilizo son, la lectura en voz alta para que los estudiantes conozcan la información previa a las actividades a realizar, retroalimentación de clases y actividades dinámicas que motiven al estudiante a interactuar en clases.

- 5. ¿Considera que la institución le brinda los equipos y herramientas necesarios para implementar una pedagogía eficaz que mejore el rendimiento académico de sus estudiantes? Argumente su respuesta.**

Sí, la institución posee equipos de cómputos y plataformas dispuestas por el estado, los cuales pueden ser utilizados para enseñar las clases de manera dinámica, cooperativa e innovadora.

Anexo 4. Evidencia Fotográfica



Aplicando la ficha de observación



Entrevistando a docente