UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS CONSTRUCTIVISTAS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EGB EN LA UE EMIGDIO ESPARZA MORENO, BABAHOYO. 2022

AUTORA:

MENDOZA JIMENEZ JENIFFER CELINDA

DOCENTE TUTOR:

MSC. ROMERO JACOME VICTOR ABEL

BABAHOYO – ECUADOR - 2022

RESUMEN

El uso de estrategias pedagógicas con enfoque constructivista es muy importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje; puesto que, permite ambientes de aprendizajes más interactivos donde el docente guía al estudiante para que construya su propio aprendizaje. Motivo por el cual esta investigación tiene como principal objetivo determinar la influencia de las estrategias pedagógicas constructivistas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de 5to año de EGB en la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. 2022, mediante la observación directa y entrevista a las unidades de análisis. La metodología de este caso de estudio posee un enfoque mixto, es decir cualitativo – cuantitativo, debido a que se emplean técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa; mientras que los tipos de investigación aplicada fueron descriptiva, transversal y de campo y los métodos utilizados fueron deductivo e inductivo, debido a que se parte de una premisa general para luego identificar hallazgos particulares y se analizan los factores que condicionan la influencia de estrategias pedagógicas constructivistas en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Mientras que para la obtención de datos relevantes al proceso investigativo se utilizaron las técnicas de observación directa dirigida a 52 estudiantes y 2 docentes y una entrevista aplicada a los docentes de 5to año de EGB. Los resultados obtenidos fueron que las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes no poseen un enfoque constructivista; afectado el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, se concluye que las estrategias utilizadas no permiten el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Palabras Claves: estrategias metodológicas, enfoque constructivista, proceso de aprendizaje, ambientes de aprendizajes.

ABSTRACT

The use of pedagogical strategies with a constructivist approach is very important within the teaching and learning process; since it allows more interactive learning environments where the teacher guides the student to build their own learning. The main objective of this research is to determine the influence of constructivist pedagogical strategies in the teaching-learning process in 5th year EGB students in the EU Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. 2022, through direct observation and interviews with the analysis units. The methodology of this case study has a mixed approach, that is, qualitative - quantitative, due to the fact that qualitative and quantitative research techniques are used; while the types of applied research were descriptive, cross-sectional and field and the methods used were deductive and inductive, because it starts from a general premise to then identify particular findings and the factors that condition the influence of constructivist pedagogical strategies are analyzed. in the teaching-learning process. While to obtain data relevant to the investigative process, direct observation techniques were used aimed at 52 students and 2 teachers and an interview applied to 5th year EGB teachers. The results obtained were that the pedagogical strategies applied by teachers do not have a constructivist approach; affected the development of the learning process of the students. Therefore, it is concluded that the strategies used do not allow significant student learning.

Keywords: methodological strategies, constructivist approach, learning process, learning environments

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN 1

ABSTRACT 2

ÍNDICE GENERAL 3

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 4

2. JUSTIFICACIÓN 5

3. OBJETIVOS 6

Objetivo General 6

Objetivos Específicos 6

4. Línea de investigación 7

Sub-línea de investigación 7

DESARROLLO 8

5. MARCO CONCEPTUAL 8

6. MARCO METODOLÓGICO 17

7. RESULTADOS 19

8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 25

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 26

9. CONCLUSIONES 26

10. RECOMENDACIONES 27

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 28

ANEXOS 1

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El rol del docente en la educación es indispensable puesto que es el mediador entre el alumno y el conocimiento; motivo por el cual, debe desempeñar sus funciones de manera adecuada y ejecutar acciones en las cuales el estudiante tenga un papel activo y sea capaz de construir su propio conocimiento. A pesar de aquello, en las instituciones educativas no se identifican estrategias pedagógicas efectivas, donde se otorgue al alumno herramientas que brinden la posibilidad de construir su propio aprendizaje en base a la experiencia.

El presente caso de estudio es efectuado en la UE Emigdio Esparza Moreno, institución que se encuentra ubicada en la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos. Su cuerpo docente está conformado por 107 catedráticos y cuenta con 3295 estudiantes. El problema observado en el centro educativo se basa en que los estudiantes de 5to año de EGB presentan dificultades de aprendizaje, debido a la metodología del docente y ausencia de estrategias pedagógicas constructivistas que logren un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo, dicho escenario se determinó mediante el desarrollo de las prácticas preprofesionales.

En la UE Emigdio Esparza Moreno existe poca disponibilidad del docente para crear un proceso educativo innovador y buscar nuevas formas de enseñar, de tal manera que motive al estudiante a construir su propio aprendizaje. Los docentes no exploran las estrategias pedagógicas existentes para conseguir alternativas de formación que no solo trasmitan, sino que inviten al estudiante a construir; es decir, una metodología de enseñanza que se centre en la actividad mental constructivista del educando, lo mencionado condiciona el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

2. JUSTIFICACIÓN

La realización de la investigación es importante porque analiza una problemática relacionada con las estrategias pedagógicas constructivistas y el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual debe efectuarse de forma adecuada para que los estudiantes potencien sus conocimientos y habilidades permitiendo una educación de calidad, la cual es indispensable para el progreso de los estudiantes y de la sociedad en general. Por lo tanto, es necesario la implementación de estrategias pedagógicas constructivistas de parte del docente para mejorar los procesos de formación.

La investigación es trascendente porque permite conocer los factores que impiden un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad mediante diversos estudios bibliográficos. También ayuda al establecimiento de los motivos principales del por qué los docentes no aplican estrategias pedagógicas constructivistas que faciliten el aprendizaje en los estudiantes de 5to año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno. El caso de estudio también proporciona un aporte práctico, debido a que se establecen recomendaciones como alternativas de solución a la situación problemática.

El caso de estudio es factible porque dispone de los medios necesarios para la investigación, tales como: recursos humanos, materiales y económicos. Además, se cuenta con los conocimientos, habilidades y destrezas investigativas adquiridas a lo largo del proceso de formación, los cuales contribuyen a realizar un análisis efectivo de la situación problemática que acontece en la institución educativa. Los beneficiarios directos son los estudiantes de 5to año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno puesto que se realizan recomendaciones con la finalidad de que los docentes apliquen mejores estrategias pedagógicas y así facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

3. OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la influencia de las estrategias pedagógicas constructivistas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de 5to año de EGB en la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo 2022

Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias empleadas por los docentes en los estudiantes de 5to año de EGB en la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. 2022 a través de las respuestas proporcionadas por los maestros de la institución educativa.
- Describir el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de 5to año de EGB en la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. 2022 a través de la observación en la realización de actividades educativas.
- Sugerir la aplicación de estrategias pedagógicas constructivistas a los docentes del 5to año de E.G.B.

4. Línea de investigación

- Modelo Educativo: El estudio de caso se encuentra relacionado con la línea de investigación Modelo Educativo, porque se analizan elementos que corresponden a los procesos didácticos que se llevan a cabo en la educación general básica.

Sub-línea de investigación

- Métodos, técnicas, estrategias de enseñanza aprendizaje: El estudio de caso se encuentra relacionado con la sublínea de investigación Métodos, técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje, debido a que se analizan las estrategias pedagógicas constructivistas que emplean los docentes del 5to año de EGB en la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo.

DESARROLLO

5. MARCO CONCEPTUAL

Estrategias Pedagógicas Constructivista

El constructivismo constituye un proceso que plantea entornos de aprendizaje desde diversas perspectivas acerca de la realidad, construyendo el propio conocimiento basado en vivencias del entorno. Se establece una relación entre la manera de vivir y el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir se necesita de las experiencias como fuente de descubrimiento del conocimiento; estableciendo una cooperación de interdependencia entre el individuo y la sociedad. La importancia de modelo pedagógico constructivista recae en el progreso de los procesos de formación del estudiante y su ambiente. (Mamani & Matos, 2021)

Por otro lado, las estrategias pedagógicas constructivistas hacen hincapié en las actuaciones principales entre el docente y el estudiante, asumiendo los papeles de guía y mediador, pero favoreciendo la reflexión propia del estudiante. La estrategia más utilizada es la “pregunta” que conduce a que el estudiante elabore su propia respuesta en función de su experiencia. Otra estrategia es el uso de lecturas que se contrastan con la práctica del estudiante. La utilización de bibliografías guiadas y el uso de videos también representan estrategia de tipo constructivista, pues contribuyen al reconocimiento de técnicas mentales usadas en la clase para poder interpretarlos disminuyendo características subjetivas durante la práctica. (Ruffinell et al., 2020)

Tipos de Estrategias Constructivistas

De acuerdo con Celi et al., (2021) existen muchas estrategias constructivistas que se aplican dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, por esta razón se detallan a continuación las más utilizadas:

- Estrategias de gestión, son estrategias utilizadas por el docente para enseñarle al alumno que existen diversos caminos para obtener un resultado.
- Estrategias de control, autorregula los contenidos para una mejor comprensión.
- Estrategias de procesamiento, se fundamenta en tres pasos: repetición, organización y formación de nuevas técnicas de enseñanza.
- Estrategias de apoyo, representa el rol motivador que desempeña el docente.
- Estrategias de personalización, consiste en la capacidad del docente de crear estrategias bajo su criterio para facilitar el aprendizaje del estudiante. (pp. 831-832)

Teoría Constructivista

La teoría constructivista representa un modelo donde el conocimiento se obtiene en función del propio criterio que forma el estudiante de acuerdo al entorno que lo rodea. Es decir, obtiene el conocimiento de una manera activa, generando un aprendizaje de tipo significativo; conservando enfoques de cuestionamiento de modelos mentales propios del estudiante que mejoran su comprensión y rendimiento académico. Esta teoría afirma que el estudiante genera dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje diversas destrezas y habilidades; convirtiéndolos en estudiantes autónomos con capacidad de reflexión. (Tigse, 2019)

Rol del Docente en el Constructivismo

El rol que desempeña el docente dentro del constructivismo gira en torno al planteamiento de un aprendizaje basado en diversas estrategias como socio-afectivas, cognitivas y meta cognitiva; que permiten al estudiante analizar, suponer y organizar sus conocimientos; tanto el docente como el estudiante son actores principales del proceso enseñanza-aprendizaje. La activación, conexión y afirmación son fases del proceso de enseñanza-aprendizaje que el docente incorpora como parte de su rol dentro del constructivismo. Como se menciona anteriormente, el docente dentro del constructivismo aplica diversas estrategias que de acuerdo con Tigse (2019) son muy importantes dentro del proceso de aprendizaje:

- Las estrategias socio-afectivas, disminuyen el filtro emocional, generando al estudiante autonomía para crear sus propios conceptos, desarrollando de esta manera destrezas sociales.
- Las estrategias cognitivas, consiste en la manipulación fisca de la información, donde el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriores.
- Las estrategias meta cognitivas, relaciona las destrezas cognitivas con la comprensión de la información. (p.26)

Características de la Educación Constructivista

La educación constructivista se caracteriza por:

- El propio conocimiento que genera el estudiante en función a su entorno
- Se obtiene el conocimiento de manera activa
- Se reestructura el conocimiento adquirido
- Se transforma la cognición mediante la restructuración del conocimiento
- El estudiante es el actor principal del aprendizaje. (Guerra, 2020, p. 7)

Características del Docente Constructivista

De acuerdo con Tamayo et al., (2021) un docente constructivista aparte de ser profesional comprende a sus estudiantes, tiene sentido de pertenencia es creativo y responsable. En función de aquello se establecen las siguientes características de un docente constructivista:

- Es capaz de establecer empatía dentro del entorno educativo
- Debe tener capacidad para adaptarse a cambios
- Capacidad para interactuar armónicamente con sus estudiantes
- Es capaz de impulsar el trabajo colaborativo y cooperativo, es creativo e innovador
- Utiliza herramientas tecnológicas para crear nuevos ambientes de aprendizaje
- Debe poseer capacidad de liderazgo, (pp. 371-372)

El Constructivismo y el Aprendizaje Significativo

Uno de los progresos por los que está atravesando la educación actualmente es la importancia que estas cobrando el aprendizaje significativo relacionado a la corriente constructivista; dejando atrás un aprendizaje clásico y memorístico. El aprendizaje significativo se relaciona con el constructivismo cuando el estudiante crea su propio conocimiento, a partir de otros ya adquiridos con anterioridad.; pero sobre todo porque está interesado en aprender. El aprendizaje significativo es constructivista porque el aprendizaje no va a depender tanto de la capacidad intelectual del estudiante sino más bien de la relación que este establezca entre los conocimientos adquiridos previamente con el contenido que se desea aprender. (Holmes, 2019)

Resaltando la importancia de la relación que existe entre el constructivismo y el aprendizaje significativo se indica lo siguiente: el estudiante impulsa su aprendizaje teniendo

como mediador y facilitador al docente quien es el encargado de dar instrucciones y proporcionar las herramientas necesarias para que pueda llevarse a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicho esto, se considera que la relación entre estos dos es de carácter post-epistemológica; debido a la capacidad de promover diversos métodos de investigación y enseñanza. Esta relación además de basarse en sí mismo también se fundamenta en la mediación tecnológica-educativa que representa la utilización de recursos tecnológicos que influyan en la actividad psicológica del estudiante como instrumento de enseñanza. (Carranza, 2017)

Proceso de Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso individual de cada individuo, que representa el resultado de la interrelación del estudiante con los demás factores del contexto educativo. Por tanto, Esquivel et al., (2018) afirman que el aprendizaje representa:

> un proceso fundamental para adquirir conocimientos, generando cambios en la personalidad, identidad y comportamiento del estudiante, y a su vez otorgándoles los instrumentos necesarios para resolver alguna situación problemática que acontezca dentro del mundo educativo en el que se desenvuelva; el aprendizaje representa un cambio irreversible de la conducta resultado de las experiencias del estudiante. (p. 7)

Argumentando a lo anterior, la experiencia también es importante porque a través de ella que se adquieren los conocimientos y habilidades necesarias a lo largo del desenvolvimiento general del individuo. Cada ciclo humano posee su propio aprendizaje y este es conductual con influencia en diversos contextos.

Por otro lado, aprender no solo significa adquirir sino también modificar los conocimientos, destrezas, creencias y conductas adquiridas durante la formación académica

del estudiante; en función de esto, Serna et al., (2019) afirman que “el proceso de aprendizaje está relacionado sobre todo con las experiencias que ocurren dentro del entorno educativo, especialmente en la etapa escolar” (p. 85); durante este proceso el niño puede experimentar alteraciones durante el procesamiento de información con la finalidad de producir respuestas de adaptación ante el aprendizaje adquirido.

Importancia del proceso de aprendizaje

En esta misma línea, se destaca que el aprendizaje es importante porque permite interactuar en el proceso y construir un aprendizaje propio mediante la experiencia. De esta manera, Verdezoto y Chávez (2018); manifiestan que “el aprendizaje es importante porque le permite al estudiante incorporar conocimientos a su formación de acuerdo a sus necesidades, su concepción dinámica lo hace importante; pues permite al estudiante estar en constante innovación de conocimientos” (p. 73); son múltiples las razones que resaltan la importancia del aprendizaje; entre ellas también está que permite el desarrollo del pensamiento crítico del y proporciona instrumentos necesarios al estudiante para resolver algún problema, siendo este proceso una vía de aprendizaje constante y continuo.

Factores que Influyen en el Aprendizaje

Por su parte, el aprendizaje se encuentra condicionado por diversos factores que inciden en su proceso, los factores o variables de aprendizaje de mayor impacto en los estudiantes son los factores internos y externos

Factores Internos, son aquellos que están condicionados directamente dentro del contexto educativo del estudiante; entre estos factores se destacan según Olmo y Stîng (2022):

- La escuela como institución, que se refiere al espacio físico donde el estudiante desarrolla el proceso educativo
- Los materiales educativos que representan el conjunto de herramientas necesarias para llevar a cabo la educación del estudiante
- Los recursos didácticos del docente que hace referencia al material que utiliza el docente para iniciar el proceso de enseñanza
- El factor interno financiero que son los recursos económicos con que cuenta la institución para impartir la enseñanza y aprendizaje
- La formación y capacitación docente para iniciar el proceso de interacción educativa con el estudiante. (pp. 6-7)

Factores externos, son aquellos que optimizan o dificultan el aprendizaje del estudiante, así Cedeño y Hernández (2022) clasifican los factores externos de mayor incidencia en el aprendizaje de la siguiente manera:

- Factores sociales, relacionados a la interacción social del estudiante, por lo cual modifican su actitud
- Desigualdad social, hacer referencia a los niveles de pobrezas que ocasionan desfase educacional
- Entorno familiar, representa la influencia que desempeña el rol de la familia en el rendimiento académico de cada estudiante
- Instrucción académica de los padres, representa la influencia que proporciona el nivel académico de los padres como apoyo social en el proceso formativo de los hijos

- Entorno socioeconómico, hace referencia al trabajo infantil que desempeña el estudiante por problemas económicos de los padres; generando gran impacto negativo o positivo en el aprendizaje. (pp. 1488-1489)

Teorías de Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso mediante el cual el estudiante adquiere conocimientos, a partir de las experiencias obtenidas en su vida cotidiana; por tanto, Vega et al., (2019) manifiesta que existen diversas teorías; pero las más significativas dentro del aprendizaje son las siguientes:

- Conductismo, esta teoría fundada por J.B. Watson, donde el aprendizaje se obtiene mediante un estímulo-respuesta; centrada en el comportamiento y conducta humana
- Constructivismo, los estudios principales de esta teoría son los de Piaget y Vygotsky, consiste en que el estudiante construye su propio conocimiento, relacionando los conocimientos previos con los adquiridos recientemente
- Cognoscitivismo, Ausubel es su principal representante, manifiesta que el aprendizaje se obtiene mediante la trasformación del pensamiento del estudiante en relación a su contexto educativo-social interno y externo. (p. 52)

Argumentando a lo anterior, el aprendizaje es un proceso en constante evolución que responde a las necesidades del docente y el estudiante; dentro de este proceso es importante las herramientas que se utilicen para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Rol del Docente en el aprendizaje

El rol que desempeñan los docentes en el proceso de aprendizaje es fundamental dentro del sistema educativo; por tanto, Calderon (2018) afirma que el "papel del docente dentro del entorno educativo es servir de guía al estudiante durante el proceso de aprendizaje, por lo tanto debe estar preparado para mejorar dicho proceso, utilizando estrategias oportunas que optimicen el aprendizaje significativo en el estudiante" (p. 36); en función de esto, es fundamental que el docente esté capacitado en relación a la aplicación de metodologías activas, para que el estudiante pueda adquirir de manera óptima el aprendizaje.

Por otro lado, Rizo (2020) afirma que "el rol principal que desempeña el docente es la de un intermediario entre los contenidos a enseñar y el pensamiento constructivo del estudiante; su rol se desempeña en función de cuatro categorías: social, pedagógica, técnica y administrativa" (p.31). En tiempos actuales es fundamental que el docente innove constantemente su metodología; para que los conocimientos que imparta a sus estudiantes sean siempre consistentes y duraderos en el tiempo; para esto es fundamental que el docente aplique diversas estrategias pedagógicas que despierte el interés de sus estudiantes.

6. MARCO METODOLÓGICO

El enfoque de la metodología es mixto, es decir cuali – cuantitativo, debido a que se emplean técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa que permiten la obtención de datos relevantes para la comprensión del comportamiento de las variables estrategias pedagógicas constructivistas y proceso de enseñanza-aprendizaje. El marco metodológico es de tipo no experimental, debido a que sólo se caracterizan los hallazgos relacionados a las dos variables de investigación.

Los métodos de investigación aplicados son: deductivo e inductivo, debido a que se analizan las estrategias pedagógicas constructivistas y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, para luego identificar hallazgos particulares que permitan la comprensión del fenómeno investigativo. Mientras que el método inductivo se basa en un análisis particular de los factores que condicionan la influencia de estrategias pedagógicas constructivistas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de estudiantes de 5to año de EGB.

El marco metodológico del presente estudio también está conformado por los tipos de investigación aplicados durante el proceso de obtención de información, los cuáles son: investigación descriptiva, transversal y de campo. Se aplicó un análisis descriptivo dado que cada uno de los hallazgos obtenidos permiten caracterizar el comportamiento de las variables estrategias pedagógicas constructivistas y proceso de enseñanza – aprendizaje. También se empleó una investigación transversal debido a que la información se obtiene en un solo periodo de tiempo y la utilización de la investigación de campo se da por el contacto directo que se posee con los sujetos de análisis.

Se aplicaron como técnicas de investigación una entrevista y observación directa, la primera estuvo dirigida a los docentes del 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, donde se consulta sobre las estrategias pedagógicas

aplicadas, sus ventajas y limitaciones en el proceso educativo. Mientras que la observación fue dirigida a los educandos del nivel de educación descrito. Sin embargo, es necesario manifestar que por medio de la observación directa también se evaluó las estrategias pedagógicas que emplea el maestro durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los instrumentos de investigación son una guía de entrevista estructurada con 5 preguntas orientadas a conocer cuáles son las estrategias pedagógicas empleadas por el docente y los beneficios que poseen durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y una ficha de observación para evaluar el comportamiento de los educandos de 5to año de educación general básica durante el proceso educativo. Es importante resaltar que la muestra de investigación ha sido determinada por medio de un muestreo no probabilístico, debido que la población de educandos es pequeña; motivo por el cual las unidades de análisis son 52 estudiantes y 2 docentes.

7. RESULTADOS

Los resultados fueron obtenidos mediante la aplicación de dos técnicas investigativas; la primera fue una observación directa (ficha de cotejo) dirigida a los 52 estudiantes y dos docentes de 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno y la segunda técnica fue una entrevista aplicada a los dos docentes que desarrollan actividades educativas en nivel escolar descrito; con la finalidad de determinar la influencia de las estrategias pedagógicas constructivista en el proceso de aprendizaje. A continuación, se muestran los resultados obtenidos en la ficha de cotejo:

Tabla 1

Ficha de Cotejo

Preguntas	Alternativas de Respuestas	
Variable Estrategias Pedagógicas	Si	No
Las actividades empleadas por el docente crean escenarios que permitan la autonomía del educando.		X
Las clases que desarrolla el docente son activas y participativas.		X
Existe un adecuado liderazgo o guía por parte del docente durante el proceso de aprendizaje.	X	
Las estrategias que implementa el docente promueven la interacción activa con el estudiante.		X
Las actividades pedagógicas que emplea el docente se ajustan a la vida real del alumno.		X
Proceso de aprendizaje.		
El proceso de aprendizaje es dinámico, inclusivo y participativo.		X
El docente crea espacios para la reflexión y comprensión de los estudiantes.	X	
El docente efectúa preguntas para verificar la comprensión individual del educando.	X	
En el proceso de aprendizaje se promueve el trabajo colaborativo.		X
Motiva y valora la participación de todos los estudiantes.		X

Nota: la tabla 1 muestra los resultados de la observación directa aplicada a los estudiantes y docentes.

Tabla 2

Escala de interpretación.

Valoración de Criterios	Nivel de Desempeño	Estrategias Pedagógicas	Proceso de aprendizaje
Cinco criterios demostrados	Muy Bien		
Cuatros criterios demostrados	Satisfactorio		
Tres criterios demostrados	En proceso		
Uno a Dos criterios demostrados	Requiere Apoyo	X	X

Nota: la tabla 2 muestra la escala de interpretación de las variables

Los resultados obtenidos en la observación evidencian que las estrategias pedagógicas constructivistas aplicadas para mejorar el proceso de aprendizaje no son las más adecuadas; puesto que se identificaron debilidades durante el desarrollo del proceso educativo que limitan la autonomía del educando y la construcción de su propio conocimiento. El escenario identificado condiciona el proceso formativo de los estudiantes; debido a que mediante la observación se determinó la ausencia de estrategias innovadoras que faciliten la adquisición de conocimientos y habilidades en función de la experiencia del alumno.

Se evidenció que la variable estrategias pedagógicas obtuvo una puntuación de un solo ítem positivo; lo cual demuestra de acuerdo a la valoración de criterios que es un tema que requiere de apoyo; porque se percibe debilidades durante la aplicación acciones educativas basadas en la construcción del conocimiento de acuerdo a la experiencia del estudiante. Los resultados evidencian que los docentes no propician un escenario donde el estudiante puede desarrollar su autonomía; puesto que el contexto en el que se desarrollan las clases no permite su participación activa y participativa.

Por lo tanto, los docentes no generan motivación en los estudiantes, para que desarrollen una participación activa en el desarrollo de su propio aprendizaje; puesto que no existe un adecuado proceso de interacción entre los docentes y estudiantes, producto de la endeble guía o rol del maestro con respecto al establecimiento de estrategias pedagógicas constructivistas en los alumnos de 5to año de educación básica.

Otro hallazgo identificado mediante la observación se basa en que las enseñanzas de los docentes no inician desde las necesidades y capacidades cognitivas de los estudiantes; debido a que se evidenció que las estrategias pedagógicas del personal de docente no se ajustan a la vida real de cada estudiante; este escenario permite interpretar que la pedagogía que los docentes aplican dentro del salón de clases es un proceso mecánico, poco dinámico y carente de estrategias que inviten al desarrollo de un aprendizaje colaborativo.

La observación también permitió evidenciar que la variable proceso de aprendizaje se condiciona por las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes; puesto que, de acuerdo con la escala de criterio obtuvo una valoración de dos ítems positivos, lo cual demuestra que es una variable que también requiere apoyo, debido a que se identificó que el desarrollo del proceso educativo es poco dinámico, inclusivo y participativo; debido a que no se denotan acciones para que haya un proceso áulico significativo. De igual manera, manera también se evidenció que en el desarrollo de la clase no se promueve un aprendizaje colaborativo, ni existe motivación e interés del estudiante durante la realización de las actividades educativas.

Tabla 3

Entrevista aplicada a docentes

INTERROGANTES	RESPUESTAS	
	DOCENTE 1	**DOCENTE 2**
¿Qué tipos de estrategias metodológicas utiliza el docente en el proceso educativo?	Las principales estrategias que utilizo son la lectura comprensiva, desarrollo del pensamiento, lluvia de ideas, debates.	Las estrategias que utilizo son comprensión lectora, resúmenes, exposiciones, resolución de problemas, preguntas y respuestas.
¿Cuáles son las estrategias pedagógicas constructivista que emplea durante el proceso de enseñanza aprendizaje?	Considero que todas las que mencione con anterioridad son constructivistas; porque todas están diseñadas para construir conocimientos en el estudiante.	De las que aplico en clases, pienso que las de mayor carácter constructivista son las de comprensión lectora, resolución de problemas y exposiciones.
¿Cuál es su opinión sobre la utilización de estrategias pedagógicas constructivistas?	Pienso que son muy importantes en el desarrollo del aprendizaje del estudiante, porque ayudan al desarrollo de sus destrezas y habilidades por sí mismo.	Considero que son de gran ayuda para el desarrollo de la clase; puesto que permiten que el estudiante participe más en el desarrollo de su aprendizaje.
¿Cuáles son los beneficios que genera la aplicación de estrategias pedagógicas constructivistas en el proceso de aprendizaje?	El más importante es que el estudiante adquiere su propio conocimiento como resultado de su razonamiento.	Los principales beneficios es que fomenta mucho más la participación en clases y la interacción docente-estudiantes.
¿Qué tipos problemas se presenta con los estudiantes durante el proceso de aprendizaje?	El principal problema es el déficit de atención del estudiante y el incumplimiento de actividades.	Falta de concentración en clases, dificultades matemáticas y de escritura.
¿Considera que las estrategias constructivistas influyen en el proceso de aprendizaje? ¿Por qué?	Si, al igual que otras estrategias metodológicas, puesto que todas están diseñadas para desarrollar el aprendizaje.	Pienso que si influye mucho porque hacen del alumno más participativo y activo.

Nota: la tabla 3 muestra las respuestas de la entrevista aplicada a los docentes.

Como resultados de la entrevista aplicada a los docentes que tienen a su cargo el 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno se determinó que el tipo de estrategias pedagógicas constructivistas que utilizan durante el proceso educativo es deficiente, puesto que carecen de estrategias metodológicas, cognitivas, metacognitivas y emocionales. Es decir, no se evidencia el desarrollo de actividades constructivistas como ensayos, mapas mentales, mesa redonda, actividades lúdicas, técnicas grupales y otras de manera continua, que permitan al estudiante el desarrollo del pensamiento crítico mediante la generación de su propio aprendizaje.

También se estableció que los docentes tienen nociones a breves rasgos sobre los beneficios de las metodologías pedagógicas constructivista; puesto que manifestaron respuestas básicas sin profundizar un poco más el tema acerca de los verdaderos beneficios que este tipo de metodologías proporcionan, tales como la acción de permitir al estudiante aprender de una manera familiarizada o que adquiere su propio conocimiento en función de su estilo de aprendizaje. Tampoco identifican los beneficios que como docentes proporciona el uso de este tipo de estrategias, como la aplicación de una metodología más práctica y novedosa, además de que les facilita la gestión de la clase.

Otro de los hallazgos identificados mediante la entrevista fueron los principales problemas que presentan los estudiantes durante el desarrollo de las clases; identificándose la falta de atención, concentración, participación, problemas de lenguaje y numéricos; lo cual permite inferir que tiene gran relevancia las metodologías aplicadas por los docentes; puesto que no proporciona los recursos necesarios para motivar a los estudiantes a ser partícipes activos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Posiblemente el principal hallazgo detectado durante este proceso, fue que el aprendizaje del estudiante no es el apropiado; puesto que los docentes no destinan esfuerzos para la aplicación efectiva de estrategias pedagógicas constructivista. La ausencia de este tipo de estrategias ha generado ambientes de aprendizaje monótonos y mecánicos, donde el docente se limita a enseñar y el estudiante a "aprender"; sin embargo, los conocimientos o habilidades que adquieren no es significativo; porque no existe la motivación necesaria para que los educandos se interesen en participar durante este proceso.

Otra de las situaciones detectadas es que los docentes entrevistados consideran que el uso de metodologías constructivistas durante el desarrollo de la clase generan el mismo impacto en el aprendizaje del estudiante que cualquier otra metodología; identificándose aquí el problema; puesto que desconocen que el constructivismo es una metodología innovadora enfocada en la adquisición del aprendizaje del estudiante por sí mismo, donde el docente además de líder de ese aprendizaje sea guía y orientador que motive al educando a ser protagonista de su propio aprendizaje mediante ambientes áulicos apropiados que permitan el desenvolvimiento del estudiante en función de su estilo, entorno, competencias y necesidades individuales.

8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de este estudio de caso permitieron determinar que el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de 5to año de Educación General Básica en la UE Emigdio Esparza Moreno se ve afectado debido a la falta de estrategias pedagógicas constructivistas por parte de los docentes; es decir, no se denota el papel de guía y mediador por parte del docente, como consecuencia afecta el proceso de aprendizaje, impidiendo la autonomía, participación e interacción.

El hallazgo identificado no concuerda con lo establecido por Ruffinell et al., quien menciona que las estrategias pedagógicas constructivistas hacen hincapié en las actuaciones principales entre el docente y el estudiante, asumiendo los papeles de guía y mediador, pero favoreciendo la reflexión propia del estudiante. Lo cual permite evidenciar que el ambiente educativo carece de la aplicación oportuna de estrategias metodológicas constructivista, donde el educando desarrolle su propio conocimiento en función de la experiencia.

Otro hallazgo identificado durante el proceso investigativo fueron los problemas que presentan los estudiantes durante el proceso de aprendizaje por la falta de aplicación de estrategias constructivista; identificándose la falta de atención y concentración de los estudiantes, además de dificultades cognitivas en algunas asignaturas de estudio como lengua y matemáticas. Sin embargo, estos resultados no coinciden con el estudio de Guerra (2020) quien manifiesta que la educación constructivista debe generar la adquisición de conocimiento de manera activa, donde el estudiante es el actor principal del aprendizaje y el docente ejerce su rol de guía para el desarrollo de la autonomía del educando.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9. CONCLUSIONES

En función de los resultados obtenidos se concluye que el docente no implementa estrategias que fomenten la autonomía del estudiante e interacción activa. Por lo tanto, el proceso educativo es monótono y no se predestina la importancia adecuada para crear escenarios donde el estudiante desarrollo su propio conocimiento en función de la experiencia que adquiera durante la aplicación de estrategias constructivista. Es decir, la pedagogía del docente limita autoaprendizaje por parte de los estudiantes.

Los resultados obtenidos evidencian que el docente reconoce la importancia de aplicar estrategias constructivistas para el desarrollo de un aprendizaje significativo; sin embargo, desconoce qué tipos de acciones educativas implementar para que el educando construya su propio conocimiento. También se concluye que uno de los principales desafíos del maestro es captar una mayor atención en el estudiante y lograr una mayor interacción que permita la obtención de resultados positivos en el proceso educativo.

La importancia de aplicar dentro del proceso de enseñanza y aprendizajes las estrategias metodológicas con un enfoque constructivista posee ventajas tanto para el docente y estudiante; porque permite a los educandos elaborar su propio conocimiento, desarrollar el pensamiento crítico a partir de situaciones reales expuestas en clases para generar la capacidad de reflexión en los estudiantes y aprendizaje colaborativo. Mientras que, para el maestro le posibilita la enseñanza a partir de metodologías más innovadoras y trascendentales dentro del proceso de aprendizaje.

10. RECOMENDACIONES

Se recomienda al personal de docencia reflexionar sobre su práctica pedagógica y la utilización de estrategias pedagógicas constructivistas, teniendo en cuenta las habilidades, destrezas, la capacidad cognitiva, el entorno y necesidades de los estudiantes; de modo tal que permitan a los educandos un ambiente de confianza que los motive a participar libremente dentro del proceso de aprendizaje.

Para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje es necesario que los docentes promuevan ambientes inclusivos, dinámicos y participativos donde apliquen estrategias y recursos didácticos necesarios, con la finalidad de que los estudiantes desarrollen un aprendizaje significativo y que al mismo tiempo construyan su propio aprendizaje, disminuyendo así, las dificultades escolares y fortaleciendo el proceso educativo.

Finalmente se recomienda que los docentes estén constantemente capacitándose, de manera tal que adquieran estrategias innovadoras para que la enseñanza sea más participativa y versátil; que conduzcan a los estudiantes a generar ambientes más flexibles de aprendizajes, donde se facilite la asimilación de contenidos y se mejore la formación académica de una manera más didáctica y colaborativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aponte, L., Barahona, R., & Prado, A. (2018). Los juegos y su influencia en el aprendizaje del área de matemática. *(Tesis de Grado).* Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzmán y Valle, Lima-Perù. Obtenido de https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4732/T025_45759581T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Baquerizo, C., & Byron, P. (2019). Las estrategias motivacionales para mejorar la gestión del conocimiento en los estudiantes de 6° de la Escuela de Educación Básica "Miguel de Letamendi", 2017. *(Tesis de Posgrado).* Universidad Cesar Vallejo, Piura-Perù. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39048/Baquerizo_PCM-Pinto_CBO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bohórquez, J., & Andrade, M. (2021). Gestión directiva y Clima organizacional: Herramientas motivacionales en la praxis docente. *Digital Publisher, VI*(1), 85-95. doi: https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.420

Cabell, N., & Pérez, M. (2021). Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes. *Polo del Conocimiento, VI*(1), 978-997. doi:10.23857/pc.v6i1.2194

Calderon, M. (2018). Un cambio imprescindible: el rol del docente en el siglo XXI. *Revista Illari*(6), 35-40.

Carranza, M. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. *RIDE. Revista Iberoamericana para la*

Investigación y el Desarrollo Educativo, VIII(15), 898-922. doi:https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.326

Cedeño, R., & Hernández, B. (2022). Factores externos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes. *Revista Cientìfica Dominio de las Ciencias, VIII*(2), 1483-1498. doi:http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2718

Chavez, R., Gonzales, L., & Hernadez, C. (2017). Estrategias didacticas con enfoque constructivista que aplican los y las docentes en la educacion inclusiva en los y las estudiantes, del primer ciclo de educacion basica del Distrito 12-09 en la ciudad de San Miguel. *(Tesis de Grado).* Universidad El Salvador, San Miguel- El Salvador.

Espinoza, R., & Espinoza, S. (2018). La motivaciòn y el rendimiento en matemàticas en estudiantes de segundo grado de la Instituciòn Educativa Nº 36120 de Pantachi sur de Yauli Huancavilca. *(Tesis de Grado).* Universidad Nacional de Huancavilca, Huancavilca- Perù.

Esquivel, A., Malpica, G., Meza, T., & Garcimarrero, E. (2018). *Aprendizaje-Formacion.* Colombia: Corporación CIMTED.

Holmes, C. (2019). El paradigma constructivista y el aprendizaje significativo. Guìa didactica para el desarrollo del aprendizaje significativo. *(Tesis de Grado).* Universidad de Guayaquil, Vinces.

Mamani, G., & Matos, B. (2021). Estrategias pedagògicas con enfoque constructivo para la formacion de maestros. *Revista Ciencia, Tecnología e Innovación, XIX*(23), 92-106. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rcti/v19n23/v19n23_a03.pdf

Martinez, M., & Valiente, C. (2019). Autorregulación afectivo-motivacional, resolución de problemas y rendimiento matemático en Educación Primaria. *Educatio Siglo XXI, XXXVII*(3), 33-54. doi:http://doi.org/10.6018/educatio.399151

Mercader, J., Presentación, M., Siegenthale, R., Molinero, V., & Miranda, A. (2017). Motivación y rendimiento académico en matemáticas: un estudio longitudinal en las primeras etapas educativas. *Revista de Psicodidáctica, XXII*(2), 157-163. doi:10.1016/j.psicod.2017.05.007

Muñoz, G. (2017). Estrategias motivacionales del docente y la convivencia escolar, desde la perspectiva de la gerencia en el aula. *(Tesis de Posgrado).* Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle, Lima-Perù.

Olmo, F., & Stîng, P. (2022). ¿Cómo identificar los factores incidentes en el aprendizaje? *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*(34), 1-27. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/921/92169591009/92169591009.pdf

Ramírez, M., & Holmos, H. (2020). Funciones cognitivas y motivación en el aprendizaje de las matemáticas. *Naturaleza y Tecnologia*(2), 52-63. Obtenido de http://quimica.ugto.mx/index.php/nyt/article/view/383/289

Rizo, M. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Revista Multiensayos, VI*(12), 28-37. doi: https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10117

Serna, S., Torres, K., & Torres, M. (2019). Desordenes en el procesamiento sensorial, y el aprendizaje en niños pre-escolares y escolares. Revision de la literatura. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional, XVII*(2), 83-91. Obtenido de https://adnz.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/48088/50633

Singo, C. (2020). Estrategias metodologicas constructivista para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el area de Ciencias Sociales para Basica Media para la Escuela Particular "Ciudad de Bergen" del Canton Quito. *(Tesis de Grado).* Pontificia Universidad Catolica del Ecuador, Quito.

Tigse, C. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación, II*(1), 25-28. doi:https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4

Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología, XXXII*(125), 95-112.

Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso. *Cuadernos Hospital de Clínicas, LXI*(1), 114-129. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010&lng=es&tlng=es.

Vega, N., Flores, R., Flores, I., Hurtado, B., & Rodríguez, J. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpa*(14), 51-53.

Verdezoto, R., & Chávez, V. (2018). Importancia de las herramientas y entornos de aprendizaje dentro de la plataforma E- Learning. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*(65), 68-92. doi:dx.doi.org/10.21556/edutec.2018.65.1067

ANEXOS

Anexo 1. Observación Directa a los estudiantes y docentes.

Preguntas	**Alternativas de Respuestas**	
Variable Estrategias Pedagógicas	Si	No
¿Las actividades empleadas por el docente crean escenarios que permitan la autonomía del educando?		
¿Las clases que desarrolla el docente son activas y participativas?		
¿Existe un adecuado liderazgo o guía por parte del docente durante el proceso de aprendizaje?		
¿Las estrategias que implementa el docente promueven la interacción activa con el estudiante?		
¿Las actividades pedagógicas que emplea el docente se ajustan a la vida real del alumno?		
Proceso de aprendizaje		
¿El proceso de aprendizaje es dinámico, inclusivo y participativo?		
¿El docente crea espacios para la reflexión y comprensión de los estudiantes?		
¿El docente efectúa preguntas para verificar la comprensión individual del educando?		
¿En el proceso de aprendizaje se promueve el trabajo colaborativo?		
¿Motiva y valora la participación de todos los estudiantes?		

Anexo 2.

Entrevista dirigida al personal docente

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas constructivista que emplea durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

_____
_____
_____

¿Cuál es su opinión sobre la utilización de estrategias pedagógicas constructivistas?

_____
_____
_____

¿Cuáles son los beneficios que genera la aplicación de estrategias pedagógicas constructivistas en el proceso de aprendizaje?

_____
_____
_____

¿Qué tipos problemas se presenta con los estudiantes durante el proceso de aprendizaje?

_____
_____
_____

¿Considera que las estrategias constructivistas influyen en el proceso de aprendizaje? ¿por qué?

_____
_____
_____

Anexo 3. Evidencia Fotográfica de la Investigación de Campo.

Nota: Estudiante Jeniffer Mendoza entrevistado a docentes del 5to año de EGB.

Nota: Estudiante Jeniffer Mendoza entrevistado a docentes del 5to año de EGB.

Nota: Estudiante Jeniffer Mendoza aplicando la ficha de cotejo.