



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL EXAMEN  
COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**NIVEL SOCIO-ECONÓMICO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA  
FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO  
DE EGB DE LA UE EMIGDIO ESPARZA MORENO, BABAHOYO. 2022**

**AUTOR:**

**JIMÉNEZ HERRERA ÁLVARO ANDRÉS**

**DOCENTE GUIA:**

**Ph.D. REAL ZUMBA GINA**

**BABAHOYO – BABAHOYO - 2022**

## RESUMEN

El presente documento probatorio del examen complejo de grado previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación titulado “Nivel socio-económico familiar y su incidencia en la formación académica de los estudiantes del 5to año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. 2022, mantiene el objetivo de determinar la incidencia del nivel socio-económico familiar en la formación académica de los estudiantes del 5to año de EGB mediante revisión bibliográfica y un cuestionario, de preguntas tipos cerradas, de manera cualitativa y cuantitativa a cuatro docentes que imparten clases al 5to año de EGB, el cual menciona que los problemas en el núcleo familiar son la primera causa para cambiar el entorno de enseñanza-aprendizaje, en un niño que es susceptible a las situaciones cotidianas. Dentro de relación que existe entre la formación académica y el nivel socio-económico familiar se planteó soluciones acordes a los requerimientos de la sociedad, como la ayuda emocional por parte del docente y la mejora continua de la pedagogía a emplear. Se recomienda desarrollar un análisis de caso para toda la UE, con el fin de generar un panorama más claro y detallado de la situación real de los alumnos que conforman esta institución y que puedan acogerse a las posibles soluciones en pro a la mejora del rendimiento académico.

**Palabras claves:** Nivel socio-económico, formación académica, familia, estudiantes, 5to año de EGB, UE Emigdio Esparza Moreno.

## ABSTRACT

The present supporting document of the complex examination of degree prior to obtaining the title of Bachelor of Science in Education entitled "Family socio-economic level and its impact on the academic training of the students of the 5th year of EGB of the UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. 2022, maintains the objective of determining the incidence of the family socio-economic level in the academic training of the students of the 5th year of EGB through a bibliographic review and a questionnaire, of closed questions, in a qualitative and quantitative way to four teachers who teach classes. to the 5th year of EGB, which mentions that problems in the family nucleus are the first cause to change the teaching-learning environment, in a child who is susceptible to everyday situations. Within the relationship that exists between academic training and the family's socio-economic level, solutions were proposed in accordance with the requirements of society, such as emotional help from the teacher and the continuous improvement of the pedagogy to be used. It is recommended to develop a case analysis for the entire UE, in order to generate a clearer and more detailed picture of the real situation of the students who make up this institution and who can take advantage of the possible solutions in favor of improving academic performance.

**Keys words:** Socio-economic level, academic background, family, students, 5th level de EGB, UE Emigdio Esparza Moreno.

## ÍNDICE GENERAL

RESUMEN .....	ii
CONTEXTUALIZACIÓN.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
JUSTIFICACIÓN.....	2
OBJETIVOS.....	4
Objetivo General.....	4
Objetivos Específicos .....	4
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	4
MARCO CONCEPTUAL .....	6
Familia.....	7
Tipos de familias .....	7
Función familiar .....	8
Nivel socioeconómico de la familia .....	9
Función de la ocupación laboral en el rendimiento académico.....	11
Pedagogía .....	13
Proceso enseñanza – aprendizaje.....	13
Rendimiento académico .....	14
Factores que afectan el rendimiento escolar.....	15

MARCO METODOLÓGICO .....	16
RESULTADOS .....	17
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	18
CONCLUSIONES.....	19
RECOMENDACIONES .....	20
BIBLIOGRAFÍA .....	21
ANEXOS .....	23

## CONTEXTUALIZACIÓN

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El decaimiento de la economía mundial a causa del Covid-19 tiene repercusiones directas en cada una de las familias teniendo como consecuencia el abandono por parte de los estudiantes de clases, debido a que esta requería la utilización de herramientas tecnológicas como medio de transmisión educativo.

La mayoría de estudiantes desvía su objetivo principal de educarse debido a que se ven presionados por la falta de recursos económicos que les permita seguir con su formación académica, por ello la mayoría han optado por el trabajo informal como una opción para suplir las necesidades económicas, a esto se suma casos en que los estudiantes afrontan problemas familiares de todo tipo, esto eventualmente se ve en el comportamiento dentro del aula de mismos que dificultan los procesos de enseñanza aprendizaje ya que el estudiante no logra comprometer con el objetivo primordial que es formarse académicamente (Márquez, 2018, p.1).

La falta de compromiso de la mayoría de estudiantes que a menudo se toman la formación académica a la ligera hace que estos pierdan la responsabilidad e ímpetu al momento de ingresar al aula de clase, estos problemas de índole social suelen darse en lugares o familias donde la formación académica es carente como uno de los factores principales, pero también hay casos excepcionales que salen de la estructura normal de aquella sociedad.

Otro de los inconvenientes que habitualmente originan problemas en la inserción educativa es falta de un consenso social donde se reconozcan las desigualdades en el ámbito educativo como en los procesos que este requiere, por tal motivo para nadie es desconocido que el Ecuador hoy en día vive momentos difíciles en lo que respecta a educación por el decaimiento económico (Tenorio, Veintimilla, & Reyes, 2021, p.89).

Los estudiantes del 5to año de EGB de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del cantón Babahoyo de la provincia de los Ríos se ve afectada indirectamente por la oleada de violencia que hoy en día se da en el lugar trayendo consigo consecuencias como la inseguridad para asistir al centro educativo motivo que ha causado incertidumbre en los padres de familia.

## **JUSTIFICACIÓN**

La importancia de identificar el contexto social, económico y familiar permite adaptar la planificación curricular a los requerimientos que estos factores sugieren de acuerdo a los requerimientos de la sociedad o comunidad generando de tal manera un ambiente óptimo para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los beneficiarios de este estudio serán los estudiantes y el personal de la institución educativa, ya que, por parte de las autoridades de la institución contarán con una herramienta de visualización de las principales problemáticas que influyen en la formación académica de sus educandos permitiéndoles plantear soluciones en beneficio de los estudiantes como de su círculo más cercano.

Los factores sociales y económicos influyen directamente en la formación educativa siendo puntales básicos para el desarrollo y fortalecimiento de las mismas, dejando en certeza la incidencia que tienen dentro del ámbito de formación y de forma particular en los estudiantes.

Dentro de la pedagogía se reconoce la relación entre la educación y sociedad, ya que, todo proceso educativo no se origina solo, sino que se ve complementado con las motivaciones externas que se interiorizan y permiten que el conocimiento fluya y se compruebe con la interacción social. (Márquez, 2018,p.6)

Para el conocimiento del contexto en el que se desarrollan las actividades académicas es necesario llevar a cabo estudios que permitan identificar los causales o factores que influyen en la formación, esto permitirá dar soluciones en base a un análisis claro y con enfoque directo a los estudiantes de lo año de EGB de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos.



## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Determinar la forma en que el nivel socio-económico familiar incide en la formación académica de los estudiantes de 5to año de educación básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno de la Ciudad de Babahoyo.

### **Objetivos Específicos**

Identificar los elementos relevantes del nivel socio-económico en los estudiantes de 5to año de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno de la Ciudad de Babahoyo.

Diagnosticar las características que presenta la formación académica en los estudiantes de 5to año de educación básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno de la Ciudad de Babahoyo.

Analizar los factores que influyen en la relación entre el nivel socio-económico familiar y la formación académica en los estudiantes de 5to año de Educación Básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno de la Ciudad de Babahoyo.

Medir el nivel de relación entre el nivel socio-económico familiar y la formación académica en los estudiantes de 5to año de Educación Básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno de la Ciudad de Babahoyo.

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

### **Línea de investigación de la Universidad:**

Educación y Desarrollo Social

### **Línea de investigación de la facultad:**

Talento humano y Docencia

**Línea de investigación de la carrera:**

Modelo Educativo

**Área:** Educación Básica

**Unidades de observación:** Estudiantes

**Delimitación espacial:** 5to año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. 2022

**Delimitación temporal:** Periodo 2022

## **DESARROLLO**

### **MARCO CONCEPTUAL**

#### **Sociología**

De acuerdo a Collazo (2004) citado por Paredes & Reyes (2014) define a la sociología como una de las ciencias sociales que analiza la sociedad, los grupos sociales y las relaciones que las personas tienen entre sí. Bajo este contexto, la ciencia de la sociología se ocupa de lo que ha sucedido o está sucediendo en la sociedad y analiza los diferentes grupos dentro de la misma. Pues es así, que la sociedad es el entorno en el que se produjo la disciplina. (p.26).

Se entiende como disciplina a la fuerza de voluntad, compromiso a largo plazo, profundidad de pensamiento y gusto, por lo que, en el campo de la sociología es una actitud consciente y crítica hacia la sociedad. La sociología es también una disciplina teórica, porque su objetivo es crear teorías sobre la realidad social (ciudades, culturas, política, religiones, etc.), además de intentar explicar los fenómenos que describen, y la validez de esas teorías depende de que exista un nivel mínimo de integración lógica entre ellas, siendo así que, la menor cantidad de conexión lógica entre las proposiciones en un conjunto invalidaría ese conjunto, ya que, toda teoría consiste en conjeturas o hipótesis. Tener es cuenta no descartar teorías por estas conjeturas, ya que, algunas no son mejores que otras y sugieren que descartemos la teoría (Paredes & Reyes, 2014, p.27).

## **Familia**

Martínez (2015) en su artículo “La familia: una visión interdisciplinaria” detalla que la forma en que las familias viven y trabajan juntas ha sido influenciada por la forma en que operan los sistemas sociales más grandes, según la filosofía marxista. La familia como concepto está ligada al pasado, y la forma en que se organizan y funcionan depende del sistema socioeconómico actual y del tipo de relaciones que las personas tienen entre sí en general. Esta idea, sacada a la luz por primera vez por Morgan L (etnólogo estadounidense) y luego desarrollada por Engels F en su libro "El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado" ha sido una gran contribución al estudio de la vida familiar y humana (párr.9).

## **Tipos de familias**

La familia es el primer grupo social, y se puede ver en todos los pueblos y épocas que existen en la historia. Sin la familia, la vida no sería posible. Por tanto, es una categoría universal, y el fundamento básico de la sociedad. Las familias han tomado muchas formas en los tiempos modernos, por lo que es importante centrarse en ellas y considerar todos sus roles y funciones. Entre ellas se encuentra la clasificación de María Elena Benítez, con la que destaca las categorías que existen en nuestra sociedad (Martínez, 2015, párr.15).

La familia nuclear es la unidad familiar básica, compuesta por un esposo (padre), esposa (madre) e hijos, que pueden ser los hijos biológicos de la pareja o los hijos adoptados por la familia.

La familia consanguínea es un grupo más grande de personas que están relacionadas por sangre. Esta familia puede extenderse más allá de dos generaciones y puede incluir múltiples familias nucleares. Algunos ejemplos de familias extendidas son abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y otros.

La familia de triple generación, por ejemplo, incluiría a los padres y sus hijos casados o solteros, así como a sus nietos.

La familia monoparental está formada por la madre y sus hijos (y posiblemente otros parientes), ya sea por divorcio o por embarazo precoz.

La familia de padres separados es una familia en la que los padres no viven juntos, pero aún tienen que cuidar a sus hijos (Martínez, 2015, párr.17-20).

### **Función familiar**

Hay muchas formas que puede tomar una familia, pero parece que hay algunas funciones básicas que todas las familias deben realizar. La primera función es la función material o económica, que es crucial para proporcionar ropa, alimentos y zapatos a la familia. De esta función depende el nivel de calidad de vida que alcance una familia.

El segundo es el comportamiento y ejemplo de los padres en la formación de hábitos, valores, conocimientos y habilidades tiene la mayor influencia en la personalidad de una persona en el hogar y la familia. Es aquí donde un joven o adolescente experimenta por primera

vez el amor y el apoyo, o la falta de ellos, que pueden influir en su personalidad más adelante. Es la estabilidad empática de los miembros de la familia se basa en la consistencia que se encuentra dentro del hogar.

Finalmente, la tercera función del hogar es apoyar a la sociedad y asegurar que nuestra raza humana pueda mantenerse, concibiendo nuevos hijos, educándolos en casa, guarderías, y formando familias en nuestro entorno. El niño que se produce es luego educado para ser técnico o profesional, realizando un trabajo útil a la sociedad (Martínez, 2015, párr.22).

### **Nivel socioeconómico de la familia**

Los medios de comunicación, la escuela, el vecindario y la cultura son algunos de los otros sistemas que pueden afectar la unidad familiar. La familia es un sistema abierto, que permite la influencia de estos otros sistemas en su estructura. La cantidad de esfuerzo que una persona pondrá en algo está influenciada por el contexto y las oportunidades o problemas que están presentes (Acevedo, 2021, p.289).

El funcionamiento interno de la familiar puede presentar conflictos, luchas de poder e intercambio. Este espacio común es donde se forman las relaciones y donde pueden surgir conflictos. En lugar de ser un ambiente pacífico que se articula de manera consistente, el funcionamiento interno de la cooperativa familiar puede ser un lugar de armonía o caos. La familia puede mostrar comportamientos tanto amorosos como violentos, debido a que no están preparados para las situaciones y eventos que se puedan presentar.

Los cambios en la forma en que la sociedad espera que las personas se comporten pueden generar muchos problemas: violencia doméstica, abuso de drogas, alcoholismo, abuso sexual, crianza monoparental, divorcio o separación de los padres, enfermedad o discapacidad de uno o ambos padres, incluso enfermedades mentales. Los cambios en el sistema familiar pueden ser problemáticos si los miembros no están preparados para ellos. Cosas como que los padres tengan antecedentes penales, problemas emocionales de los padres, o si los padres han estado encarcelados, o si hay más de 4 hijos en la familia, pueden alterar el sistema familiar.

En muchos sentidos, la salud familiar es el buen funcionamiento de una familia. Abarca la claridad en las reglas y roles, la buena comunicación, la cohesión social y la armonía general. Cuando hay conflicto en una familia, puede afectar a todos los miembros del sistema familiar, así como a sus relaciones e interacciones.

Si el conflicto no se resuelve o no se sabe cómo procesar, puede ser un factor de riesgo para la salud de la familia, ya que puede derivar en otros problemas. Las prácticas familiares influyen en todo lo que sucede en la vida diaria de la familia, incluida la comunicación, el amor, la autoridad y la crianza de los hijos. Solo algunos de los aspectos que están influenciados por el contexto de la familia (Acevedo, 2021, pp.290-291).

Las familias que viven en ambientes pobres donde no se satisfacen las necesidades básicas de la vida, no mantienen un buen ambiente para el aprendizaje o desarrollo de habilidades sociales. En las áreas pobres, las prácticas de crianza familiar generalmente no se plantean adecuadamente. Esto puede hacer que el sistema de unión entre familias esté en riesgo.

Generalmente, bajo este contexto las familias no siempre cuentan con redes de apoyo porque no tienen suficiente información sobre las oportunidades de desarrollo. Muchas veces el desconocimiento se da por lo que muchas personas no reciben suficiente información para conocer sus derechos (Acevedo, 2021, p.291).

### **Función de la ocupación laboral en el rendimiento académico**

Las familias juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas desde la infancia hasta la vejez, por lo que las variables familiares se han utilizado como indicadores del rendimiento escolar. Una de las variables que ha sido menos estudiada es la actividad laboral dentro de la familia.

El entorno del hogar ha sido identificado como un ámbito que afecta al rendimiento académico y a la percepción que los padres tienen del mismo, ya que esta valoración puede ser entendida como un marcador de motivación o represor de los menores en el entorno escolar. El rendimiento en el desempeño percibido, es decir, se define como una actitud formada por la superposición de elementos afectivos, cognitivos y evaluativos incorporados en creencias y opiniones que contienen elementos de una variedad de propiedades.

Las expectativas de la familia en el rendimiento académico presentan varias caras de la situación, destacando que algunos estudios cuentan con el apoyo y la consideración de los padres frente al éxito académico, mientras que otras encuestas han encontrado que es un factor imponente o estresante que quita los beneficios y posibilidades.



Por otro lado, las actitudes familiares hacia el rendimiento académico no se limitan a variables psicosociales, por lo que la socioeconomía también juega un papel importante en la modificación de factores sustantivos como las relaciones familiares.

Aunque las variables relacionadas con la demografía familiar o el estatus socioeconómico son menos plásticas que la cohesión familiar a la hora de diseñar programas de intervención para mejorar las habilidades relacionadas con el aprendizaje temprano del currículo, su relación con el rendimiento escolar ha sido investigada por múltiples estudios que confirman que las percepciones académicas de los padres, tanto desde una perspectiva positiva como negativa, son de especial complejidad porque, como muchas variables familiares, están influenciadas por la naturaleza de la situación, como el nivel académico o la situación laboral de padres y madres.

Además, la dificultad de coordinar la vida familiar no es un hecho aislado, ya que interviene en el desarrollo educativo de sus los estudiantes afectando al rendimiento académico. El hecho de que los estudiantes cuyas familias carecen de estabilidad laboral, presentan mayores tasas de deserción. Por otro lado, la situación laboral de las madres que son más influyente que la de los padres es consistente con la feminización del apoyo educativo y la baja participación académica en las imágenes paternas.

El nivel socioeconómico familiar indigno a menudo se asocia con un rendimiento académico más bajo en los niños, pero los mecanismos detrás de esta relación son relativamente poco conocidos, ya que pocos estudios abordan el rendimiento académico desde la perspectiva de los padres, y mucho menos aquellos que relacionan sus análisis con las variables demográficas sociales con situación laboral en el hogar.

Por lo tanto, abordar las complejidades de este tema de investigación es necesario, ya que reúne dos estructuras multifactoriales que requiere mucho cuidado en la interpretación de los resultados y requiere un esfuerzo adicional para la misma transferencia y aplicabilidad. Todo ello no hace más que subrayar la necesidad de seguir investigando esta relación entre el rendimiento escolar y el empleo de los padres, para dilucidar y comprender el binomio de ambas estructuras desde nuevas perspectivas o métodos.

### **Pedagogía**

La pedagogía es el estudio de la educación, como un proceso cuidadosamente planificado y administrado, dirigido hacia el logro de un objetivo final. Es una de las ciencias primarias de la educación, junto con la psicología y la lingüística (Pérez et al., 2022, p.34).

### **Proceso enseñanza – aprendizaje**

Planificar y organizar las condiciones que probablemente mejorarán los tipos de aprendizaje que desea que tengan sus alumnos se denomina enseñanza. De acuerdo con Rochina et al. (2020) definen la docencia como el proceso de explicar procesos a los alumnos y favorecer su crecimiento y desarrollo como seres humanos ayudándoles a acceder a la cultura recreando, creando e intercambiando significados, sentimientos y formas de actuar.

Esto puede verse como un proceso que ayuda a un aprendizaje significativo, activo, constructivo, inclusivo y enriquecedor, que puede ir de la mano con las necesidades individuales de un estudiante. Es así que, la enseñanza es el proceso de preparar y guiar a un estudiante a través de su experiencia de aprendizaje, ayudándolo a aprender y dominar un tema, así también,

implica recopilar material y recursos bibliográficos, organizar el programa y proyectar cómo el estudiante progresará a través del programa.

Brindar apoyo cuando el estudiante tiene dudas, alentarlo y ayudarlo a comprender y dominar el tema. El profesor también puede ayudar al estudiante a identificar y superar cualquier dificultad que tenga con el aprendizaje de la materia, y ayudarlo a asegurarse de que retenga lo que ha aprendido (Rochina et al., 2020, párr.2-5).

### **Rendimiento académico**

Como se indica después de una serie de actividades educativas se genera un aprendizaje que trate como producto el rendimiento académico constituyéndose, así como una tarea compleja ya que es un componente multidimensional que asocia enfoques cualitativos y cuantitativos, también se define como una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje entendiéndose de tal manera como el problema que se resolverá con la relación entre el trabajo realizado por los docentes y la interacción con los alumnos.(Borja, 2022, p.16).

Para el autor Estrada, (2018) indica lo siguiente en referencia al rendimiento académico:

El rendimiento académico depende en gran parte de la forma en la que se obtienen los resultados de los aprendizajes, estos resultados se logran en un periodo académico determinado, en los cuales se evalúa de manera cualitativa y cuantitativa para saber si se alcanzó los objetivos propuestos.

## **Factores que afectan el rendimiento escolar**

Dentro de los factores que más afectan el desempeño de un estudiante en la escuela se encuentran: el nivel socioeconómico-cultural del estudiante, lo que sus maestros esperan de él y lo que sus padres esperan de él en cuanto a su rendimiento académico. Hay muchas razones por las que algunos estudiantes tienen éxito en la escuela y otras razones por las que algunos estudiantes fracasan, estas van desde problemas personales hasta preocupaciones más sociales. A menudo, hay factores tanto personales como sociales involucrados.

La capacidad de las familias para apoyar a los estudiantes puede verse influenciada por las condiciones socioculturales en las que se desempeña el estudiante, como los ingresos disponibles. Un mayor ingreso podría significar que la familia podría permitirse una mejor educación, mejores recursos, mejor transporte, etc., lo que podría tener un gran impacto en el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes en la escuela. Piñeiro y Rodríguez escribieron en 1998 que el desempeño de los estudiantes mejora a medida que aumenta su nivel socioeconómico. Esto destaca la necesidad de que todas las partes involucradas: la familia, la comunidad y la escuela asuman la responsabilidad del progreso académico del estudiante (Chong, 2018, pp.93-94).

## **MARCO METODOLÓGICO**

Mediante revisión bibliográfica, se realizó una indagación a través de un cuestionario, de preguntas tipos cerradas, de manera cualitativa y cuantitativa con el propósito de generar información estadística sobre diferentes aspectos asociados a la formación académica de los estudiantes del 5to año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, de la ciudad de Babahoyo.

Este instrumento de recolección se realizó a 4 docentes del 5to año de EGB de la UE, fomentando datos para una investigación de tipo descriptiva, ya que, se desea puntualizar todos los componentes principales mediante criterios que se utiliza para examinar la estructura o el comportamiento de lo que se está estudiando. Esta información se puede comparar con otras fuentes y de manera sistemática (Guevara et al., 2020, p.166).

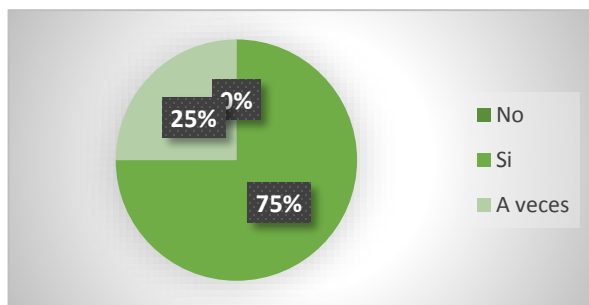
## RESULTADOS

**¿Cree usted, que los estudiantes que poseen bajas condiciones socio-económicas se ven afectados en su formación académica?**

**Tabla 5**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No	0	0%
Si	3	75%
A veces	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Entrevista a los docentes de 5to año de la U.E. Emigdio Esparza Moreno  
Elaborado por: Autor

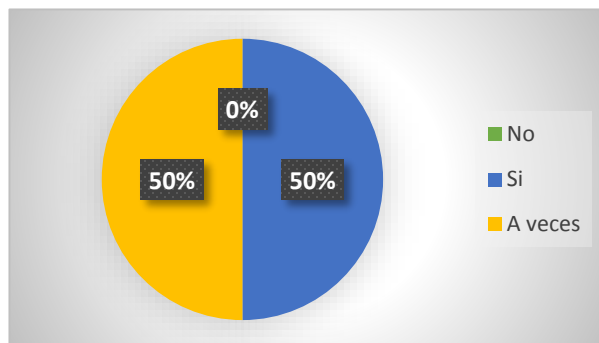


**¿Considera usted, que los estudiantes con bajo nivel socio-económico, son capaces de mantener un buen rendimiento académico?**

**Tabla 8**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No	0	0%
Si	2	50%
A veces	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Entrevista a los docentes de 5to año de la U.E. Emigdio Esparza Moreno  
Elaborado por: Autor



## **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Esta investigación cualitativa y cuantitativa, no experimental mantiene el propósito del presente análisis de caso a través de una encuesta mediante la interacción de los docentes del 5to año de EGB de la UE con los alumnos.

En los resultados se visualiza que la mayoría indica que el nivel laboral de los padres si afecta negativamente al estudiante social-económicamente hablando, además señalan que se puede mejorar el estilo de vida teniendo una educación de calidad, lo que indica que el ingreso familiar si influye en la formación académica del estudiante haciendo que afecte a su rendimiento educativo, también indicaron que entre más competencias tenga el estudiante puede ir mejorando su formación académica.

Los estudiantes con bajo nivel socio-económico no proviene del empleo que posee el padre de familiar porque ya sea que tenga un trabajo en una entidad pública o privada pueden tener un bajo nivel económicamente, y no por aquello los estudiantes no son capaces de mantener un excelente rendimiento académico, el nivel socio-económico si cambia rotunamente el ambiente de aprendizaje, ya que teniendo un nivel socio-económico alto pueden adquirir más herramientas para aprender.

## CONCLUSIONES

Se determinó que la incidencia del nivel socio-económico familiar en la formación académica de los estudiantes del 5to año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo 2022 es alta, que los problemas en el núcleo familiar son la primera causa para cambiar el entorno de enseñanza-aprendizaje, en un niño que es susceptible a las situaciones cotidianas.

Dentro de relación que existe entre la formación académica y el nivel socio-económico familiar se planteó soluciones acordes a los requerimientos de la sociedad, como la ayuda emocional por parte del docente y la mejora continua de la pedagogía a emplear. Se determinó la influencia del contexto familiar en el comportamiento de los estudiantes dentro del aula de clase, se ve afectada por problemas como: violencia doméstica, abuso de drogas, alcoholismo, abuso sexual, crianza monoparental, divorcio o separación de los padres, enfermedad o discapacidad de uno o ambos padres, incluso enfermedades mentales.

Sin embargo, entre las estrategias se puede mencionar que, falta trabajar de la mano con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en el programa Educando en Familia para mejorar el desarrollo académico y emocional de los estudiantes, estableciendo así un Programa Escolar de Mejora Continua que vincule a los representantes legales de los estudiantes con la institución, debido a que la familia es una de las bases en la educación y motivación de los estudiantes.



## **RECOMENDACIONES**

Desarrollar un análisis de caso para toda la UE, con el fin de generar un panorama más claro y detallado de la situación real de los alumnos que conforman esta institución y que puedan acogerse a las posibles soluciones en pro a la mejora del rendimiento académico.

Incrementar en la orientación con el departamento DECE conjuntamente con la intervención de padres de familia, docentes, autoridades y estudiantes., creando alternativas en pro a la educación en función al aspecto laboral.

Implementar becas de estudio, que fomenten el estudiante a través de incentivos, buscando el apoyo de entidades gubernamentales.

## BIBLIOGRAFÍA

Acevedo Valencia, Jenny Marcela. (2021). Condiciones socioeconómicas de las familias en contextos de Hogares Sustitutos. Una problemática latente PROSPECTIVA. *Revista de Trabajo Social e intervención social*, núm. 17, noviembre, pp. 283-311. Universidad del Valle, Bogotá, Colombia. Obtenido de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574261387012>

Chong González, Elizabeth Guadalupe. (2018). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), vol. XLVII, núm. 1, pp. 91-108. Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27050422005>

Martínez Vasallo, Haydee Maité. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica*, 37(5), 523-534. Recuperado en 14 de julio de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242015000500011&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000500011&lng=es&tlng=es).

Guevara Albán, Gladys Patricia., Verdesoto Arguello, Alexis Eduardo., & Castro Molina, Nelly Esther. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO Saberes del Conocimiento* ISSN: 2588-073X. Artículo de Revisión. 5802. Organización y Planificación de la Educación. pp. 163-173. Obtenido de: <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

Pérez Bravo, Digna Dionisia., Escobar, Eddy Betancourt., Pérez, Yarisel Silveira., & Carlos Loza Cevallos. (2016). PEDAGOGÍA O EDUCACIÓN AFECTIVA: NECESIDAD IMPOSTERGABLE EN LAS UNIVERSIDADES ECUATORIANAS. *Revista Científica Interdisciplinaria Investigación y Saberes*, Vol. V No. Especial (2016): 34-41. Obtenida de: [https://www.researchgate.net/publication/323457902\\_Articulo\\_Pedagogia\\_o\\_Educacion\\_afectiva](https://www.researchgate.net/publication/323457902_Articulo_Pedagogia_o_Educacion_afectiva)

Rochina Chileno, Segundo Calisto, Ortiz Serrano, Juan Carlos, & Paguay Chacha, Lilián Verónica. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 386-389. Epub 02 de febrero de 2020. Recuperado en 14 de julio de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000100386&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100386&lng=es&tlng=es).

Universidad del Azuay. (2022). Problemas familiares y rendimiento académico. Obtenido de: <https://www.uazuay.edu.ec/prensa/problemas-familiares-y-rendimiento-academico#:~:text=El%20bajo%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20se,y%20personales%20en%20cada%20alumna>

## ANEXOS

### Anexo 1.

#### UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO

##### Encuesta realizada hacia los docentes

1. **¿Considera usted, que el nivel laboral de los padres de sus estudiantes les permite tener una posición socio-económica adecuada?**

No (     )                      Si (     )                      A veces (     )

2. **¿Cree usted que, los servicios de educación ayudan a generar un estilo de vida con buen nivel socio-económico?**

No (     )                      Si (     )                      A veces (     )

3. **¿Cree usted, que los ingresos familiares están marcando el nivel socio-económico de sus estudiantes?**

No (     )                      Si (     )                      A veces (     )

4. **¿Considera usted, que los méritos son factores que influyen en la formación académica de los estudiantes?**

No (     )                      Si (     )                      A veces (     )

5. **¿Cómo usted que los estudiantes que poseen bajas condiciones socio-económicas se ven afectados en su formación académica?**

No (     )                      Si (     )                      A veces (     )

6. **¿Considera usted que las competencias de los estudiantes son fundamentales en la formación académica?**

No (     )                      Si (     )                      A veces (     )

**7. ¿Cree usted, que los estudiantes con bajo nivel socio-económico provienen de padres con empleos públicos?**

No (     )                      Si (     )                      A veces (     )

**8. ¿Considera usted, que los estudiantes con bajo nivel socio-económico, son capaces de mantener un buen rendimiento académico?**

No (     )                      Si (     )                      A veces (     )

**9. ¿Denota usted, que la nivel socio-económico cambia el entorno de aprendizaje?**

No (     )                      Si (     )                      A veces (     )

**10. ¿Considera usted, que los estudiantes con bajo nivel socio-económico provienen de padres de empleos informal?**

No (     )                      Si (     )                      A veces (     )

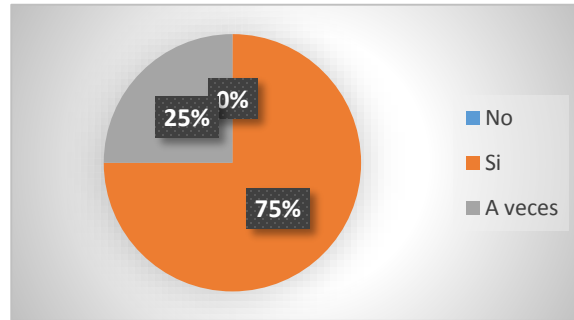
## Anexo 2

1. **¿Considera usted, que el nivel laboral de los padres de sus estudiantes les permite tener una posición socio-económica adecuada?**

**Tabla 1**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No	0	0%
Si	3	75%
A veces	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Entrevista a los docentes de 5to año de la U.E. Emigdio Esparza Moreno  
Elaborado por: Autor

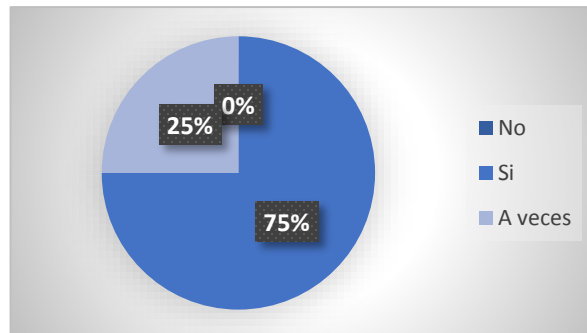


2. **¿Cree usted que, los servicios de educación ayudan a generar un estilo de vida con buen nivel socio-económico?**

**Tabla 2**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No	0	0%
Si	3	75%
A veces	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Entrevista a los docentes de 5to año de la U.E. Emigdio Esparza Moreno  
Elaborado por: Autor

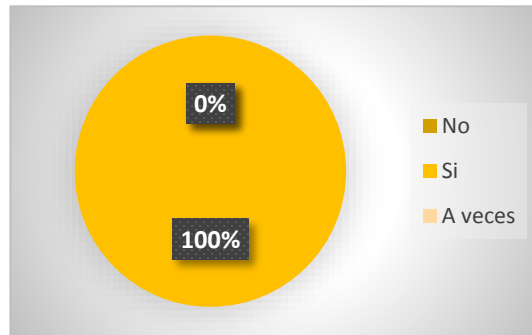


3. ¿Cree usted, que los ingresos familiares están marcando el nivel socio-económico de sus estudiantes?

**Tabla 3**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No	0	0%
Si	4	100%
A veces	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Entrevista a los docentes de 5to año de la U.E. Emigdio Esparza Moreno  
Elaborado por: Autor

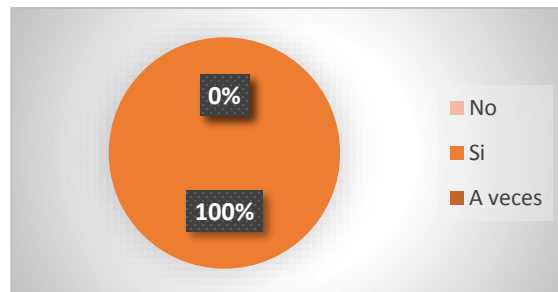


4. ¿Considera usted, que los méritos son factores que influyen en la formación académica de los estudiantes?

**Tabla 4**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No	0	0%
Si	4	100%
A veces	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Entrevista a los docentes de 5to año de la U.E. Emigdio Esparza Moreno  
Elaborado por: Autor

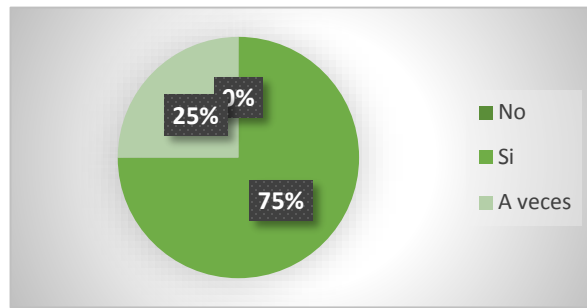


**5. ¿Cree usted, que los estudiantes que poseen bajas condiciones socio-económicas se ven afectados en su formación académica?**

**Tabla 5**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No	0	0%
Si	3	75%
A veces	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Entrevista a los docentes de 5to año de la U.E. Emigdio Esparza Moreno  
Elaborado por: Autor

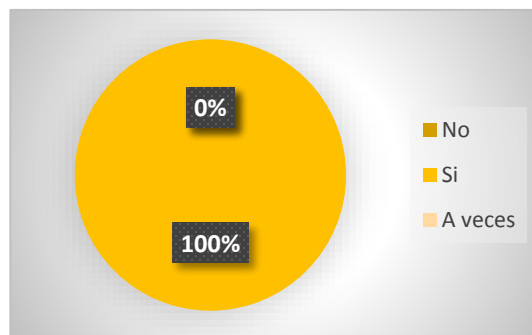


**6. ¿Considera usted que las competencias de los estudiantes son fundamentales en la formación académica?**

**Tabla 6**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No	0	0%
Si	4	100%
A veces	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Entrevista a los docentes de 5to año de la U.E. Emigdio Esparza Moreno  
Elaborado por: Autor



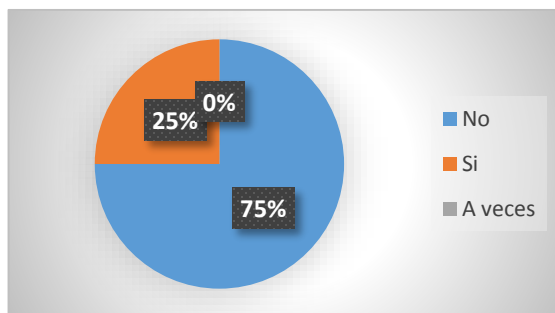


**7. ¿Cree usted, que los estudiantes con bajo nivel socio-económico provienen de padres con empleos públicos?**

**Tabla 7**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No	3	75%
Si	1	25%
A veces	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Entrevista a los docentes de 5to año de la U.E. Emigdio Esparza Moreno  
Elaborado por: Autor

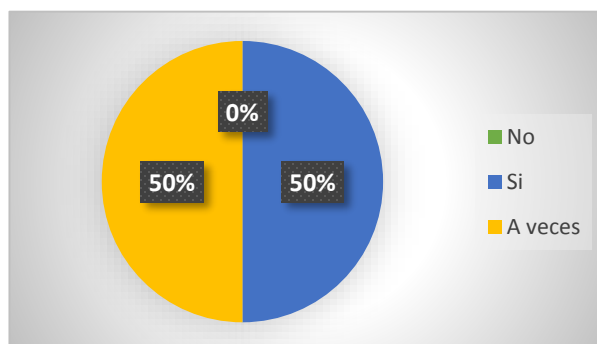


**8. ¿Considera usted, que los estudiantes con bajo nivel socio-económico, son capaces de mantener un buen rendimiento académico?**

**Tabla 8**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No	0	0%
Si	2	50%
A veces	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Entrevista a los docentes de 5to año de la U.E. Emigdio Esparza Moreno  
Elaborado por: Autor

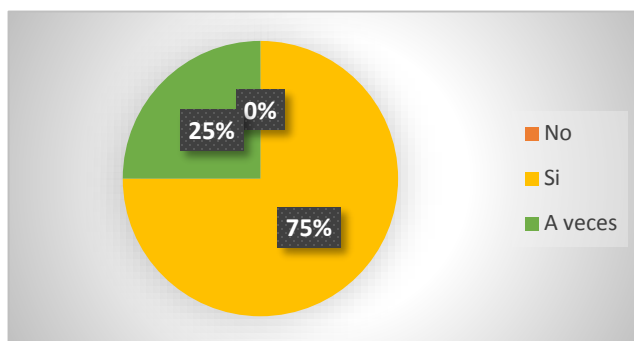


**9. ¿Denota usted, que la nivel socio-económico cambia el entorno de aprendizaje?**

**Tabla 9**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No	0	0%
Si	3	75%
A veces	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Entrevista a los docentes de 5to año de la U.E. Emigdio Esparza Moreno  
Elaborado por: Autor

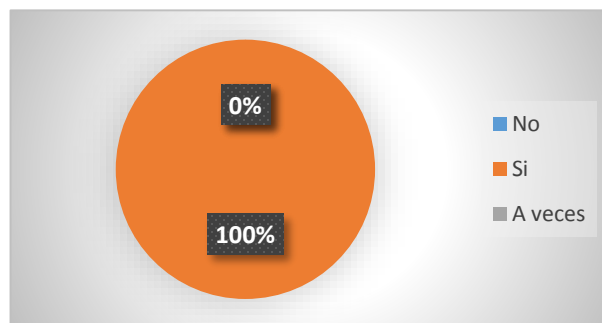


**10. ¿Considera usted, que los estudiantes con bajo nivel socio-económico provienen de padres de empleos informal?**

**Tabla 10**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No	0	0%
Si	4	100%
A veces	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Entrevista a los docentes de 5to año de la U.E. Emigdio Esparza Moreno  
Elaborado por: Autor



**Anexo 3.** Evidencia Fotográfica de la Investigación de Campo.



**Nota:** Estudiante Jimenez Alvaro entrevistando a docentes del 5to año de EGB.



**Nota:** Estudiante Jimenez Alvaro entrevistando a docentes del 5to año de EGB.

## Anexo 4. Evidencia Fotográfica de reuniones con la tutora.

