



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL EXAMEN
COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA

PROBLEMA:

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS INNOVADORAS PARA FORTALECER LA LECTO-
ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE 3RO DE EGB DE LA UE EMIGDIO
ESPARZA MORENO, BABAHOYO.2022

AUTORA:

ESPINOZA POWELL ANGELA ANNABELL

DOCENTE TUTOR:

MSC. ARANA CADENA RICARDO MELECIO

BABAHOYO - ECUADOR

2022

DEDICATORIA

Este trabajo dedico a Dios en primer lugar por darme la sabiduría, la inteligencia la paciencia con cada granito de arena hacerlo posible, también se lo dedico a mi esposo Jorge Wellington ya que ha sido un apoyo económico, moral a lo largo de mi carrera universitaria, a pesar de altas y bajas, a mi motor a la lucha constante de cada día, a quienes les he dado los mejores años de mi vida a mis hijos Queyla, Mauri, Hernan, Robertha y Lucía, a mis pequeños nietos que con su sonrisa me hacen mi vida más feliz Makeily y Eydhan, a mis hermanos Gimar, Jessica e Iliana, por darme la motivación de seguir adelante y no dejar mi principal objetivo de cumplir esta hermosa meta.

Dedico a mi trabajo a mis docentes que, a lo largo de esta hermosa experiencia, me han llenado de muchos consejos, palabras, experiencias adquiridas a lo largo de este camino, docentes que han cumplido con sus expectativas con su labor.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios nuestro padre celestial, quien nunca me desamparó que permitió que regrese con bien a mi hogar después de la universidad, quien me ha mantenido con mucha salud y fuerza para seguir adelante, que me ha llenado de bendiciones.

Agradezco a mi familia, por sus consejos, por la motivación de seguir adelante, cuando había días que no podía seguir, cuando quería renunciar y dejar todo atrás, cuando se me acababan las fuerzas ellos estuvieron ahí para levantarme y seguir adelante.

Agradezco a mis amigos, compañeros que estuvieron para ayudarme especialmente a mi amiga y compañera Carmen Espinoza que nunca me abandono y siempre estuvo para darme una mano en mis estudios, ya que con su paciencia y dedicación ha hecho en mi todo lo que soy, le agradezco por el cariño y el respeto que me tiene.

Agradezco a mi tutor el Msc. Ricardo Arana Cadena quien me acompañó a lo largo de mi trabajo de estudio de caso me brindó una excelente experiencia, muy buen docente que siga siendo la calidad de ser humano que es.

Agradezco a todos los docentes de la carrera de Educación Básica por la labor de ser los guías, en este camino de la docencia ya que con sus manos nos transforman para hacer un mundo mejor.

RESUMEN

La lecto escritura es un proceso fundamental en el aprendizaje de los estudiantes, puesto que le permite aprender a leer y escribir eficazmente mediante diversas estrategias pedagógicas que facilitan el desarrollo de estas habilidades. Por tal razón, esta investigación se realizó con la finalidad de identificar las estrategias educativas innovadoras que fortalecen la lectoescritura en los estudiantes de 3ero de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno. Babahoyo. La metodología aplicada en esta investigación posee un enfoque cualitativo, y es de carácter no experimental; mientras que los tipos de investigación utilizados fueron los de campo y descriptiva. Es importante mencionar, que los resultados del estudio fueron determinados mediante la utilización de técnicas investigativas como la observación directa y las entrevistas dirigidas a los docentes de la unidad educativa objeto de análisis, las cuales proporcionaron información relevante en el desarrollo del estudio. Identificándose que los docentes no aplican constantemente el uso de estrategias metodológicas que fortalezcan el desarrollo de la lecto escritura, ni proporcionan ambientes educativos propicios para el desarrollo de actividades académicas; de la misma forma se obtuvo que los docentes muy pocas veces sirven de guía durante este proceso; lo cual genera desmotivación y falta de interés en los estudiantes. Como conclusión de este estudio se obtiene que el tipo de estrategias que utilizan con mayor frecuencia los docentes son un poco tradicionales y hasta un tanto obsoletas, puesto que promueven la lectura y escritura como un acto mecánico de enseñanza; y no como un proceso de aprendizaje significativo

Palabras Claves: lecto escritura, estrategias metodológicas, ambientes educativos, desmotivación.

ABSTRACT

Reading and writing is a fundamental process in student learning, since it allows them to learn to read and write effectively through various pedagogical strategies that facilitate the development of these skills. For this reason, this research was carried out with the purpose of identifying innovative educational strategies that strengthen literacy in 3rd grade EGB students from the EU Emigdio Esparza Moreno. Babahoyo. The methodology applied in this research has a qualitative approach, and is non-experimental in nature; while the types of research used were field and descriptive. It is important to mention that the results of the study were determined through the use of investigative techniques such as direct observation and interviews directed to the teachers of the educational unit under analysis, which provided relevant information in the development of the study. Identifying that teachers do not constantly apply the use of methodological strategies that strengthen the development of reading and writing, nor do they provide educational environments conducive to the development of academic activities; In the same way, it was obtained that teachers rarely serve as a guide during this process; which generates demotivation and lack of interest in students. As a conclusion of this study, it is obtained that the type of strategies that teachers use most frequently are somewhat traditional and even somewhat obsolete, since they promote reading and writing as a mechanical act of teaching; and not as a meaningful learning process

Keywords: reading and writing, methodological strategies, educational environments, discouragement.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE GENERAL	vi
CONTEXTUALIZACIÓN	1
Planteamiento del problema	1
Justificación.....	2
Objetivos	3
Objetivos específicos	3
Línea de investigación.....	3
Sub-línea de investigación	3
MARCO CONCEPTUAL	4
MARCO METODOLÓGICO.....	13
RESULTADOS.....	15
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	22
CONCLUSIONES	24
RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	26
ANEXOS	28

CONTEXTUALIZACIÓN

Planteamiento del problema

La investigación es desarrollada en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno ubicada en la ciudad de Babahoyo, Avenida Universitaria vía a Montalvo, provincia de los Ríos. Es una institución fiscal, regulada por el Ministerio de Educación que ofrece servicios educativos en diversos niveles, como inicial, educación básica y bachillerato, su modalidad de educación es presencial y virtual. Es una de las instituciones educativas de mayor reconocimiento en la localidad, la cual cuenta con una amplia población de docentes y estudiantes, la misma que se detalla a continuación: 107 maestros y 3295 educandos.

El problema evidenciado en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno es que los estudiantes de 3ro año de EGB del establecimiento mencionado presentan debilidades en cuanto a las competencias de lectoescritura, escenario negativo que afecta el proceso de formación y rendimiento académico de los educandos. Los problemas de aprendizaje de lectoescritura en los infantes se generan en cierta medida porque las estrategias de enseñanza aprendizaje aplicadas por los docentes carecen de efectividad para lograr una adecuada redacción, lectura y comprensión de textos; además, no se evidencia iniciativas de capacitación y compromiso para que los educadores apliquen metodologías idóneas para un aprendizaje significativo y potencializar las habilidades en los infantes.

Por lo tanto, las actividades que realizan los educadores para afianzar el proceso de lectura y escritura son mecánicas, repetitivas y se encuentran apoyadas en métodos tradicionales, dicha situación condiciona el aprendizaje de los alumnos de 3ro año de EGB, en virtud de que no despierta el interés por aprender y desarrollar las habilidades de lectoescritura para incrementar su desempeño académico y mejorar la calidad de educación de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

Justificación

La realización del estudio de caso es importante en virtud de que se analiza un tema relevante como las estrategias educativas innovadoras y su influencia para fortalecer la lectoescritura, lo cual es indispensable puesto que la lectura y escritura son procesos intelectuales básicos para facilitar el aprendizaje e influyen en la calidad de la educación de los educandos. Sin embargo, aún existen factores de riesgos que intervienen en el desarrollo de un adecuado proceso de lectoescritura y que repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes.

La investigación es trascendente porque busca aportar información relevante para efectuar recomendaciones que ayuden a cambiar el contexto identificado en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno; de tal manera que los profesionales de educación sientan la necesidad de realizar cambios en su metodología de enseñanza aprendizaje con respecto a los procesos de lectoescritura y se adopten estrategias educativas innovadoras que contribuyan a que los infantes tengan un aprendizaje significativo.

La investigación es factible porque cuenta con los recursos necesarios para el correcto desarrollo del estudio de caso. Además, se tienen acceso a las unidades de observación y se obtuvo el permiso correspondiente de las autoridades del establecimiento educativo para realizar el proceso investigativo. También existe disponibilidad bibliográfica para sustentar teóricamente las variables de estudio, recursos económicos y financieros para asumir los gastos de la investigación. Los beneficiarios directos son los estudiantes de 3ero año de EGB de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, mientras que los indirectos son la comunidad académica y sociedad en general porque se proporcionará información que servirá para futuras investigaciones.

Objetivos

Objetivo General

Identificar las estrategias educativas innovadoras para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes de 3ero año de EGB de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno. Babahoyo

Objetivos específicos

- Analizar el aporte de las estrategias educativas innovadoras en el fortalecimiento de los procesos de lectoescritura.
- Establecer que tipos de estrategias se utilizan para fortalecer la lectoescritura
- Fundamentar Teóricamente las variables estrategias educativas innovadoras y lectoescritura.

Línea de investigación

- Modelo Educativo

Se encuentra relacionado con esta línea de investigación Modelo Educativo porque los argumentos que se encuentran corresponden a los procesos didácticos que se llevan a cabo en la educación general básica.

Sub-línea de investigación

- Métodos, técnicas, estrategias de enseñanza aprendizaje

Guarda relación con la sublínea Métodos, técnicas, estrategias de enseñanza aprendizaje, porque las estrategias educativas innovadoras son consideradas métodos y técnicas que se llevan a cabo en la educación general básica.

MARCO CONCEPTUAL

Estrategias

Las estrategias se refieren a un conjunto de acciones que se planifican con el propósito de lograr una meta; por lo tanto, las estrategias son herramientas que el educador usa en el PEA, puesto que aportan a la formación de competencias, destrezas y habilidades en el educando, lo cual le servirá para desenvolverse en una sociedad. Las estrategias son importantes porque generan aprendizajes en los estudiantes mediante procedimientos y habilidades, que pueden ser utilizadas en diferentes situaciones. (Quiroz & Delgado, 2021)

Las estrategias son consideradas un conjunto de actividades, medios y recursos que aplica el maestro para promover el aprendizaje en los estudiantes y cumplir con los propósitos del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA); la aplicación de estrategias es esencial en la educación debido a que facilitan el desarrollo de conocimiento, motivación, aprendizaje y autonomía. (Castro & Guzmán, 2022)

Didáctica

La didáctica se denomina a todo aquello que tiene relación con la enseñanza, la cual tiene como propósito el estudio del PEA, mediante la mejora de las metodologías, herramientas y técnicas para generar áreas que contribuyan la enseñanza individualizada. Además, la didáctica consiste en la manera en cómo el docente utiliza las metodologías, estrategias y herramientas para promover el aprendizaje en los estudiantes. (Reyes, 2021). La didáctica es considerada como un conjunto de medios educativos que buscan lograr el aprendizaje de los estudiantes mediante la ayuda de métodos de enseñanza. (Prieto & Sánchez, 2019)

Innovación

La innovación se refiere a una estrategia que permite continuar en el logro de los propósitos institucionales e implementar procesos y espacios educativos, creando condiciones adecuadas para desarrollar una cultura institucional nueva. La innovación educativa es un proceso que busca nuevas ideas y propuestas, de manera colectiva para la solución de inconvenientes de la práctica institucional, lo que permitirá un cambio en la misma, convirtiéndose en un aspecto fundamental para mejorar la educación. Es una acción planeada que busca generar un cambio en las entidades, con el fin de favorecer a una mejora en los pensamientos y las prácticas de formación educativa. Además, son cambios que se introducen en el PEA, los cuales están relacionados con modificaciones en el contenido curricular, los métodos, procedimientos, entre otros. (Macanchi, Orozco, & Campoverde, 2020)

Estrategias educativas

Las estrategias didácticas consisten en procedimientos que utilizan los docentes y estudiantes para organizar sus acciones en el PEA de forma metódica y sensata para lograr objetivos planificados e imprevistos en el PEA. Son un conjunto de actividades que dirigen el proceso de enseñanza y los resultados de aprendizajes deseados, el cual debe ser creativo e interactivo para despertar el interés por aprender. (Sapatanga & Cárdenas, 2021).

Son procedimientos que permiten el control, la elección y realización de métodos para el procesamiento de la información; además, planear, valorar y regular los procesos cognitivos involucrados en dicho proceso. La estrategia didáctica posee cuatro etapas que deben pasar por el proceso de implementación como son: inicio, desarrollo, cierre y evaluación; en la última se establecen técnicas e instrumentos de confirmación de las actividades. (González, 2018)

Las estrategias didácticas son fundamentales en el desarrollo en la enseñanza, puesto que brindan a los alumnos la oportunidad de asimilar los contenidos educativos dados en la clase, permiten optimizar los procesos cognitivos y la parte emocional del educando. (Reynosa, y otros, 2019) . Las estrategias que use el docente, se constituirán en ejes de acción para ejecutar la metodología que favorecerá el desarrollo de los procesos de lectura y escritura. Algunas estrategias de enseñanza para promover la lectoescritura son cuentos, fabulas, adivinanzas, entre otras, dichas estrategias deben ser acompañadas de compromisos y actividades ejecutadas por el docente-estudiante; además, para implementar las estrategias se debe considerar los estilos de aprendizaje de cada alumno. (Varela, y otros, 2018)

Tipos de estrategias según el agente de acción (docente/estudiante)

Estrategias de enseñanza: son actividades o medios empleados por los maestros para promover el aprendizaje del alumno. En esta, la enseñanza se realiza de modo presencial entre los involucrados, mediante un diálogo educativo real acorde a las necesidades de los educandos. *Estrategias instruccionales:* consiste en proporcionar materiales impresos que muestra un diálogo educativo simulado, donde el estudiante debe seguir las indicaciones. (González, 2018, pág. 8)

Estrategia de aprendizaje: se constituyen en procedimientos que ejecuta el estudiante de manera sensata y libre para aprender, es decir, utiliza técnicas de estudios y sus conocimientos para desarrollar sus destrezas en las actividades escolares; estos procedimientos dependen solo del estudiante, ya que cada persona tiene formas diferentes de aprender. *Estrategias de evaluación:* son procedimientos de selección y combinación de métodos para la evaluación y descripción de los objetivos logados por los estudiantes y docentes en cuanto a las metas del PEA. (González, 2018, pág. 9)

Estrategias educativas innovadoras

Las estrategias innovadoras se basan en el desarrollo de acciones novedosas que permiten el logro de capacidades y competencias en los estudiantes. Estas son efectivas cuando el docente utiliza su imaginación, adaptando, combinando o creando formas exitosas de aprender para implementarlas en los estudiantes (Jiménez, Estrada, & Febles, 2020). Las estrategias innovadoras, son cambios que el educador aplica en sus actividades curriculares de enseñanza, para su implementación es necesario fijar diferentes actividades en el PEA, que promuevan en el alumno el interés por aprender, de tal manera, que se logre un aprendizaje significativo. (Quito, 2021)

El papel del docente es esencial en el desarrollo de estrategias innovadoras, debido a que es quien prepara e implementa los diferentes métodos de enseñanza, para intervenir el proceso de enseñanza aprendizaje y llevar al estudiante a una nueva zona próxima de desarrollo. Con los diferentes métodos de trabajo dinámicos e innovadores, los alumnos solucionan de manera libre sus tareas o actividades y efectúan sus propias decisiones de modo efectivo en cuanto a su crecimiento y enseñanza, lo cual se ve reflejado en buenos resultados académicos. (Quito, 2021, pág. 9)

Tipos de estrategias innovadoras

Aprendizaje colaborativo, consiste en actividades que deben realizar los alumnos en equipo, dentro como fuera del aula con el fin de que interactúen entre ellos y logren un mismo objetivo. Esta es aplicada en la educación presencial y virtual; además, potencia las capacidades de los estudiantes mediante el intercambio de conocimientos y desarrolla el sentido de responsabilidad. *Aprendizaje basado en problemas o ABP*, el

alumno es protagonista de su aprendizaje porque se encarga de investigar y analizar un problema planteado con el fin de llegar a una solución. (Reyes, 2021, págs. 860-871)

Aprendizaje basado en proyectos (ABP), los estudiantes adquieren un rol activo y son protagonistas de su aprendizaje mediante la investigación, porque estructuran el trabajo mediante pasos para solucionar el problema planteado. *Autoaprendizaje*, busca que el educando obtenga más iniciativa y participe activamente en el proceso de aprendizaje adquiriendo paulatinamente nuevas capacidades y habilidades, para ello, el docente debe guiar al estudiante facilitando herramientas. (Reyes, 2021, págs. 860-871)

Estrategias de comprensión lectora

Son consideradas acciones ejecutadas por el lector, en los diferentes momentos del proceso de lectura, las cuales le ayudaran a dar sentido al texto y aumentar sus competencias. Por tal motivo, se deben implementar estrategias interesantes que permitan mejorar de forma amplia la comprensión de textos en los alumnos, por ello, las estrategias empleadas en la lectura deben promover este proceso, el cual dependerá del análisis del docente para detectar la necesidad que tiene los estudiantes, de tal manera, que las estrategias seleccionadas se orienten a convertir a los educandos en lectores competentes. (Tenesaca & Criollo, 2020). Las estrategias didácticas que pueden aportar al desarrollo de la lectura comprensiva son.

Trabajo colaborativo, permite que los estudiantes sean activos mediante el trabajo en grupo, con el fin de que busquen objetivos comunes, que les ayuden a desarrollar habilidades. *Talleres de lectura* son actividades que se utilizan para formar niños lectores; su propósito es fortalecer la lectura de diversos textos, pero con actividades distintas, donde el juego y trabajo cooperativo son fundamentales, para intercambiar experiencias. *Lecto juegos*, son juegos asociados con la lectura, estos buscan promover

el interés del estudiante por la lectura. *La gamificación* es una técnica que el profesor utiliza para diseñar una actividad de aprendizaje, añadiendo elementos del juego y su pensamiento, con el fin de mejorar la experiencia de aprendizaje y cambiar el comportamiento de los alumnos en el aula. (Tenesaca & Criollo, 2020, págs. 20-25)

Clase magistral, son actividades planificadas y ejecutadas mediante un acto comunicacional, donde existe interacción entre docente- estudiantes, consolida los conocimientos sobre una temática, y mejora el pensamiento analítico de los alumnos cuando se realizan preguntas. *Exposición*. Actividad que puede ser desarrollada tanto por el educador o educando para desarrollar una temática de forma organizada, donde se comprenda ciertos contenidos. *Lluvia de ideas*, se basa en comprender y dar respuestas a las preguntas o problemas que surjan en torno a la clase. *Discusión*. pretende analizar distintos puntos de vista para defender las posturas sobre el tema, su aplicación permite el pensamiento crítico, creativo y reflexivo del alumno. (Celi & Salinas, 2021, pág. 30)

Estrategias para mejorar la lectoescritura

Para mejorar la lectoescritura, los docentes deben aplicar algunas estrategias de innovación, donde se integre diferentes capacidades del alumno, logrando que el pensamiento se relacione con la práctica. Para que el aprendizaje de la lectoescritura logre resultados esperados, el educador deberá implementar estrategias como, realizar lecturas cortas, usar espacios adecuados, medios audiovisuales, resúmenes, juegos de palabras, con la finalidad de que los alumnos sientan gusto por la lectura y escritura. (Cadme & García, 2020)

Una estrategia es el uso de espacios virtuales, esta suele mejorar el hábito de lectura, logra que los educandos argumenten y reflexionen de manera crítica, logrando un avance

significativo en la comprensión de textos. Otra estrategia para motivar a los estudiantes, es ver videos al iniciar clases, esto ayudaría a la comprensión de textos; además, consulta de libros y documentos, creando así minibibliotecas áulicas. Las actividades planteadas favoreciendo la práctica y el manteniendo el hábito de la lectura y escritura. (Cadme & García, 2020)

Lecto escritura

Capacidad que posee un individuo de leer y escribir de forma adecuada; es decir, que tiene relación con los procesos básicos para el aprendizaje como la lectura y escritura. Es considerada la base del aprendizaje humano y muy importante para el desarrollo integral de los infantes puesto que el adecuado dominio de este proceso permite a los niños explorar nuevas vías de comunicación y la potencialización de habilidades como la motricidad fina, coordinación viso- motora y creatividad. Mediante la lectoescritura se ejecutan una serie de procesos tales como: decodificación, decodificación, comprensión, interpretación, redacción de textos, entre otros. (Badillo, 2020)

Importancia

Según Gonzága (2021) la lectolectura es un proceso muy importante ya que permite interpretar textos y plasmar el lenguaje; razón por la cual, es calificado uno de los procesos más importantes del ser humano, pues es el motor del pensamiento, lenguaje e inteligencia. Además, posee varios beneficios como: desarrollo del pensamiento y del aprendizaje, potencia las habilidades de expresión oral y escritas, mejora la redacción y ortografía, incrementa la cultura, empatía, aumenta la imaginación y creatividad y desarrollar el lenguaje y expresión.

La lectoescritura es una actividad indispensable en la educación primaria porque en este periodo los infantes tienen la facultad de guiar y estructurar sus pensamientos de acuerdo a lo que leen, lo cual aumenta la capacidad del estudiante para reflexionar y expresarse, además enriquece su lenguaje oral y escrito. Es un proceso que se va fortaleciendo con el pasar de los años hasta tener un óptimo dominio de las capacidades de lectura y escritura, las cuales son esenciales para tener un adecuado desarrollo cognitivo y mejorar las habilidades lingüísticas y comunicativas. (Arteaga, Luna, Ramírez, & Navarrete, 2019)

Lectura

La lectura es un elemento de comunicación escrita cuyo fin es la recepción del mensaje que por medio del texto o discurso emite el emisor o receptor. Es una actividad compleja puesto que involucra una serie de procesos cognitivos los cuales deben estar sincronizados para que haya un correcto aprendizaje; es uno de los primeros pasos para aprender a escribir y por lo tanto se convierte en una habilidad indispensable para que los seres humanos puedan desenvolverse en el ámbito escolar y vida cotidiana. (Carrasco, 2017)

Importancia de la lectura

La lectura es un hábito muy importante puesto que permite construir nuevos conocimientos e implica la participación activa de la mentalidad; además, ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje y facilita la comunicación. La lectura al igual que la escritura son fundamentales para el aprendizaje, puesto que ayuda a alcanzar de forma eficiente el progreso intelectual, social y espiritual de los infantes; por lo tanto, se constituye en uno de los principales objetivos de la educación. (Pérez & Baute, 2018)

Par Pérez y Baute (2018) este proceso interactivo contribuye al desarrollo cognitivo y emocional de los infantes y ayuda a ampliar la capacidad de atención en los infantes. Otros de los beneficios de la lectura son:

- Incrementa el vocabulario
- Fomenta el conocimiento y la imaginación
- Favorece la concentración u empatía
- Previene la degeneración cognitiva
- Estimula el razonamiento y capacidad memorística
- Promueve la imaginación y creatividad
- Mejora las relaciones sociales. (p.182)

Escritura

La escritura es una forma de comunicación por medio realización de signos gráficos; es decir es una forma de representar el lenguaje de manera visual o táctil. Una de sus características es que los mensajes que se tramiten pueden quedar plasmados y perdurar en el tiempo, motivo por el cual se diferencia de la comunicación verbal. La interpretación de los mensajes escritos se denomina lectura. Saber escribir es una habilidad indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es considerada una herramienta para la adquisición de saberes. (Estevez & Toala, 2018) .

Según Loza (2018) la escritura en el ámbito educativo es muy importante ya que es considerada como una asignatura que permite brindar a los educandos los elementos gramaticales y estrategias de composición escrita, para que puedan desarrollar destrezas comunicativas. Es una condición primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje.

MARCO METODOLÓGICO

Diseño de la investigación

La investigación tiene un diseño no experimental en virtud de que no se manipula ninguna de las variables; en otras palabras, se estudió las estrategias educativas innovadoras y la lectoescritura desde la información ya existente y no se realizó ningún cambio de carácter científico. Según Reyes (2022) el diseño no experimental es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables, se basa en la observación de sucesos tal cual cómo sucedieron para que luego el investigador pueda describirlos y analizarlos.

Tipo de investigación

En el presente estudio de caso se aplicó una investigación de campo y descriptiva en virtud de que se tuvo contacto con las unidades de observación que son los estudiantes de 3er año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, para conocer el tipo de estrategias educativas que se implementan para fortalecer la lectoescritura. Además, se describe cada uno de los hallazgos del estudio; la investigadora no interviene solo narra cada uno de los acontecimientos. La investigación de campo es aquella que permite recopilar datos directamente desde las fuentes de información por medio de la observación estructurada y la aplicación de varios instrumentos como encuestas, entrevistas, estudios de caso, entre otros. (UAPA, 2022)

Población y muestra

La población está conformada por 70 estudiantes y dos docentes que forman parte del 3er año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno. Se aplicó un muestreo no probabilístico;

por tanto, la muestra seleccionada fue de 35 alumnos que estudian en el paralelo “B” y la totalidad de docentes (2) que imparten clases en este nivel académico.

Técnicas

Para obtener información relevante que ayude al desarrollo de la investigación se aplicó como técnica investigativa la observación directa con el objetivo de evaluar las estrategias implementadas por el docente en los estudiantes. También se efectuó una entrevista a los docentes con preguntas objetivas para conocer y evaluar cuáles son las estrategias que implementan para estimular el aprendizaje de lectoescritura de los educandos.

Instrumentos

Los instrumentos utilizados fue una ficha de observación donde se evaluó los parámetros relacionados con la problemática de estudio, en este caso las estrategias implementadas por el docente y un cuestionario de preguntas semiestructuradas dirigidas al educador, lo cual permitió conocer la efectividad de las estrategias aplicadas para obtener un fortalecimiento de la lectoescritura en los estudiantes de 3er año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno.

RESULTADOS

Los resultados del proceso investigativo fueron obtenidos a través de la aplicación de dos técnicas investigativas; la entrevista dirigida a dos docentes de 3ero año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, y la observación directa también aplicada a ambos docentes; con el propósito de determinar la importancia de fortalecer la lecto-escritura en los estudiantes mediante estrategias educativas. En la presentación de los resultados se seleccionaron como instrumentos la ficha de observación y el cuestionario de entrevista aplicada a los docentes que tienen a su cargo el tercer año de EGB. Identificándose los siguientes hallazgos

Tabla 1

Ficha de observación aplicada a los docentes

N ^o	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Se implementan estrategias educativas que fomenten la lectura y escritura.			X		
2	Se estimula la participación de los educandos en las diversas actividades educativas de lectura y escritura		X			
3	El docente guía a los alumnos en cada uno de las actividades de lectura y escritura				X	
4	El estudiante adquiere un rol activo y se favorece la motivación académica			X		
5	Se promueve la creación de ambientes de aprendizaje propicios para desarrollar la habilidades de lectura y escritura				X	
6	Las técnicas implementadas por el educador logran un aprendizaje efectivo			X		

Nota: la tabla 1 muestra los resultados de la ficha de observación aplicada a los docentes

Como resultado de la ficha de observación aplicada al personal de docencia que desempeñan sus funciones en el nivel educativo de 3ero año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, se evidenció que los docentes implementan pocas veces el uso de estrategias pedagógicas que faciliten el proceso de lecto-escritura de los estudiantes; estos resultados demuestran la falta de lineamientos curriculares fundamentales en el desarrollo de áreas básicas de aprendizaje.

De igual manera también se identificó que los docentes poseen dificultades en la enseñanza de lecto escritura en los estudiantes de 3ro de EGB, y por lo tanto existe poca estimulación en la participación activa de los educandos en actividades que fomenten la lectura y escritura; este escenario evidencia que los docentes no poseen una visión clara del tipo de estrategias a utilizar que facilite el aprendizaje de estos parámetros fundamentales de lenguaje, debido a que aplican estrategias con poca fundamentación pedagógica y sin tomar en cuenta las necesidades individuales de cada estudiante, las cuales vienen determinadas en función del entorno social en el que se desenvuelven.

Como consecuencia de la poca aplicación de estrategias educativas por parte de los docentes en el fomento de la lecto-escritura, los estudiantes no participan activamente en el proceso de este aprendizaje, debido a que carecen de interés y motivación; condiciones esenciales para que ocurra un aprendizaje significativo dentro del área de la lecto escritura; por tanto, se evidencia que la calidad de aprendizaje dentro del aula de clases no es la más óptima para el desarrollo formativo de los estudiantes en especial en la lecto escritura perteneciente al área de lengua.

De igual manera, se percibió que, al no existir la adecuada aplicación de estrategias educativas dentro del aula de clases, ocasiona que pocas veces se propicie un ambiente de aprendizaje idóneo para el desarrollo de habilidades de la lecto escritura; lo que permite inferir que los docentes de esta institución no están considerando ciertos factores que permiten el alcance del aprendizaje como el entorno y el estilo de aprendizaje del estudiante.

Además, de que se evidenció que las técnicas aplicadas por el educador muy pocas veces generan un aprendizaje significativo; puesto que los estudiantes reflejaban bastantes debilidades durante el desarrollo de actividades relacionadas a la lectura y escritura. Estos resultados permiten inferir que existe una inadecuada intervención docente, la cual se ve reflejada en la desmotivación, y el desnivel de los estudiantes.

Para argumentar significativamente los hallazgos identificados durante la observación directa también fue necesario la aplicación de dos cuestionarios de entrevista dirigidas al personal docente que fue analizado mediante la observación. Para el análisis de estos resultados se seleccionaron los hallazgos de aportación más relevantes al proceso investigativo, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 2*Entrevista Aplicada a docente1 de 3ro de la UE Emigdio Esparza Moreno*

INTERROGANTES	RESPUESTAS
¿Qué piensa usted sobre las estrategias educativas?	Considero que las estrategias educativas son técnicas que nosotros los docentes aplicamos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes
¿Qué tipo de estrategias educativas implementa para fortalecer las habilidades de lectura y escritura? Descríbalas	Utilizo generalmente la lectura de cuentos, fabulas, retahílas, y mucho dictado
¿Por qué es importante la fomentación de hábitos de lectura en los estudiantes?	Considero que la lectura ayuda al estudiante a mejorar su lenguaje y la manera de comunicarse, además de que desarrollan su imaginación.
¿En qué aspectos se deben mejorar los procesos de lectoescritura en los estudiantes?	Es fundamental que durante este proceso los padres apoyen mucho desde el hogar, para que los estudiantes no solo practiquen la lecto escritura en el aula de clases sino también en sus tiempos libres, haciendo de esta actividad un hábito
¿Implementa en su proceso de enseñanza actividades que motiven a los estudiantes a leer y escribir? ¿Describa cuáles son?	Si, de vez en cuando aplico actividades fuera de lo común para motivar a los estudiantes a leer y escribir como juegos lúdicos, lectura de historietas, redactar en grupos, realizar planas y copias

Nota: la tabla 2 muestra los resultados de la entrevista aplicada al docente # 1

Como resultado de la entrevista efectuada a uno de los docentes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno se identificó que el tipo de estrategias aplicadas por el docente para fortalecer las habilidades de lectura y escritura son insuficientes, puesto que se limita solo a la aplicación de lecturas como un proceso mecánico y para fomentar la escritura solo realiza dictado de palabras y no utiliza ningún otros método que inspire al estudiante a practicar estos procesos de lecto escritura, como consecuencia se percibe un ambiente áulico inadecuado; puesto que no existe una óptima metodología educativa por parte del docente para generar el desarrollo de estas habilidades en los educandos.

Mediante la aplicación de esta entrevista, también se pudo identificar que el docente considera que el desarrollo de las habilidades de lectoescritura no se han obtenido en función de los objetivos planteados, porque no existe el acompañamiento de los padres dentro de este proceso, puesto que en el hogar no fomentan la lectura y escritura como parte de un hábito, también se identificó que el docente utiliza esporádicamente actividades de enseñanza que motiven al estudiante al desarrollo de las habilidades de lecto escritura, esto demuestra que el educador aplica una metodología educativa rutinaria que no incentiva al estudiante a ser participe dentro de este proceso.

En este escenario se identifica de manera general la falta de estrategias educativas efectivas que promuevan el aprendizaje de los estudiantes, dentro de este nivel escolar es esencial enseñar a los estudiantes mediante estrategias lúdicas que motiven al educando a participar en el proceso; sin embargo, este es un aspecto que se identificó muy poco durante la entrevista.

Tabla 3

Entrevista Aplicada a docente 2 de 3ro de la UE Emigdio Esparza Moreno

INTERROGANTES	RESPUESTAS
¿Qué piensa usted sobre las estrategias educativas?	Considero que son de gran apoyo para nosotros los docentes, puesto que su utilización nos permite tener planificadas nuestras clases
¿Qué tipo de estrategias educativas implementa para fortalecer las habilidades de lectura y escritura? Descríbalas	Generalmente, utilizo la lectura de fonemas, fabulas y vocabulario; respecto a la escritura utilizo el dictado de palabras
¿Por qué es importante la fomentación de hábitos de lectura en los estudiantes?	Porque son esencial para su desarrollo en otras asignaturas académicas, además de que despiertan su imaginación y creatividad
¿En qué aspectos se deben mejorar los procesos de lectoescritura en los estudiantes?	Considero que debería mejorar la participación de los padres en este proceso, puesto que no hay apoyo en el hogar por parte de los padres En cuanto a la realización de actividades académicas que deben realizar los estudiantes
¿Implementa en su proceso de enseñanza actividades que motiven a los estudiantes a leer y escribir? ¿Describa cuáles son?	Si, utilizo siempre que existe la oportunidad, otras actividades como el uso de recursos lúdicos tales como juegos de mesas, sobres de palabras, y crucigramas

Nota: la tabla 3 muestra los resultados de la entrevista aplicada al docente # 2

Como resultado de esta entrevista, se obtuvo que este docente aplica similares estrategias educativas que el anterior para fortalecer el desarrollo de las habilidades de lecto escritura, esto evidencia un escenario carente de estrategias pedagógicas adecuadas, ya que el docente se limita a utilizar herramientas poco atractivas al estudiante para fomentar estas habilidades, demostrando una falta de actualización curricular en cuanto a estrategias pedagógicas y herramientas educativas, que en tiempos actuales son muchas y más dinámicas que permiten que el aprendizaje sea más fácil de adquirir por parte de los educandos. Las estrategias utilizadas por este docente, denotan ser muy tradicionales y algunas un tanto obsoletas.

También se identificó, mediante el cuestionario de entrevistas aplicadas a este docente que el proceso de lecto escritura se ha dificultado un poco porque existe muy poca colaboración de los padres en el aprendizaje de sus hijos, especialmente en el apoyo respecto a la realización de tareas académicas de los estudiantes. Contextualizando esta entrevista, se determinó de manera generalizada que los docentes aplican muy pocas veces estrategias metodológicas adecuadas que fomenten el desarrollo de las habilidades de lecto escritura, mediante herramientas que despierten el interés y la motivación en los educandos para participar activamente en el desarrollo de estos procesos fundamentales de comunicación como lo son la lectura y escritura.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de este proceso investigativo permitieron determinar que las variables objeto de análisis, en este caso, el uso de estrategias educativas innovadoras son deficientes para fortalecer el desarrollo de habilidades de lecto escritura en estudiantes de 3ro de Educación General Básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, teniendo gran influencia dentro de este proceso el docente; el cual casi nunca guía a los estudiantes durante el desarrollo de estas habilidades.

Según Torres (2021), en su estudio realizado a estudiantes de cuarto curso de Educación General Básica de una Institución Educativa perteneciente a la ciudad de Guayaquil, manifiesta que los docentes utilizan estrategias pedagógicas de carácter organizado y planificado, claras y objetivas que permite el fácil desarrollo de habilidades de lecto escritura en los educandos; además de que se ejecutan en función del nivel cognitivo del estudiante.

Los resultados obtenidos en este proceso investigativo no coinciden con el estudio de Torres; puesto que, una de las situaciones identificadas en este estudio fue la falta de estrategias pedagógicas innovadoras por parte de los docentes para fortalecer el desarrollo de las habilidades de lecto escritura en estudiantes de tercer año de Educación General Básica; puesto que, en su lugar hacían uso de estrategias tradicionales nada llamativas para los educandos.

Otra de las situaciones detectadas durante el desarrollo de este estudio fue que los docentes muy pocas veces propician ambientes de aprendizajes efectivos para el desarrollo adecuado de las habilidades de lecto escritura; debido a que los docentes no aplican estas estrategias metodológicas en función de las necesidades cognitivas de cada estudiante, sus estilos de aprendizaje y el entorno en el que se desenvuelven.

Un estudio similar realizado por Huaca (2019) en estudiantes de segundo año de Educación General Básica en Ibarra demostraron que los docentes generaban ambientes de aprendizaje colaborativo; propicios para el desarrollo de las habilidades de lecto escritura; mediante la utilización de estrategias bien definidas, que permiten identificar las necesidades de cada niño con la finalidad de generar mejores situaciones, que garanticen el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes.

Claramente estos hallazgos no coinciden con los resultados obtenidos en el desarrollo de este proceso investigativo; puesto que como resultados de las entrevistas aplicadas a los docentes se evidencian la falta de ambientes educativos propicios para el desarrollo de la lecto escritura por parte de los estudiantes.; debido a la falta de estrategias metodológicas adecuadas, que faciliten este proceso.

CONCLUSIONES

En relación a los resultados obtenidos durante el desarrollo de este estudio, se determinó que los docentes no aplican adecuadamente el uso de estrategias innovadoras para fortalecer el desarrollo de habilidades de lecto escritura; puesto que, muy pocas veces se genera un ambiente educativo adecuado que permita el uso de dichas estrategias, como resultado se obtiene falta de motivación e interés por parte de los estudiantes para participar activamente en este proceso.

El tipo de estrategias que utilizan con mayor frecuencia los docentes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, son un poco tradicionales y hasta un tanto obsoletas, puesto que promueven la lectura y escritura como un acto mecánico de enseñanza; y no como un proceso que genere motivación e interés; debido a que muy pocas veces el docente sirve de guía durante el desarrollo de estas habilidades; generando un proceso áulico con deficiencias pedagógicas

El uso de estrategias pedagógicas es esencial en el desarrollo de habilidades de lecto escritura; puesto que actúan como herramientas de apoyo docente para simplificar el proceso de aprendizaje de los estudiantes; además de que generan óptimos ambientes educativos para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje de una manera más dinámica e interactiva que motiva la participación del estudiante.

RECOMENDACIONES

Se recomienda al personal de docencia el uso de estrategias metodológicas innovadoras que permitan el desarrollo óptimo de habilidades de lecto escritura; para ello es necesario que el docente este constantemente auto capacitándose para actuar en función de las necesidades de cada estudiante, de su estilo de aprendizaje, de su capacidad de desarrollo cognitivo y del entorno educativo en el que se desenvuelvan.

Para mejorar el desarrollo de habilidades de lecto escritura de los estudiantes, es necesario que los docentes actualicen el uso de estrategias pedagógicas que aplican en el proceso de enseñanza y aprendizaje; se recomienda utilizar estrategias lúdicas, uso de crucigramas, sobres de palabras, sopas de letras, hacer álbumes, elaborar historias, separación de palabras en sílabas, etc.

También se recomienda que el uso de estrategias educativas destinadas a mejorar el proceso de lecto escritura en los estudiantes de tercero de básica, sea más dinámica e interactiva; donde la participación docente sea la más oportuna que oriente al estudiante en este proceso; de igual manera es fundamental que los padres de familia se involucren más en este proceso para fortalecer desde el hogar las actividades de lecto escritura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arteaga, M., Luna, H., Ramírez, C., & Navarrete, M. (2019). Importancia del método en la enseñanza de la lectura a niños con dificultades de aprendizaje. *Uniandes EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 6(4), 595-606. Obtenido de <file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-ImportanciaDelMetodoEnLaEnsenanzaDeLaLecturaANinos-8298163.pdf>
- Badillo, V. (2020). *La comunicación aumentativa y alternativa: lectoescritura e inclusión en niños con síndrome de Down*. Santa Martha: Editorial Unimagdalena. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=rz46EAAAQBAJ&dq=lectoescritura&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Cadme, T., & García, D. (2020). Comprensión lectora e innovación educativa: estrategias para mejorar la lectoescritura en los jóvenes del bachillerato. *CIENCIAMATRIA*, 6(1), 337-363. Obtenido de <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/337>
- Carrasco, J. (2017). *El libro del educador: Cómo enseñar a aprender y a pensar*. Madrid: Ediciones Rialp. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=aTGSDwAAQBAJ&dq=concepto+de+lectura&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Castro, S., & Guzmán, B. (2022). Estrategias innovadoras, su importancia en el siglo XXI. *Rebe*, 4(6), 52 - 71. Obtenido de <https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/803/2067>
- Celi, D., & Salinas, J. (2021). Estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes de sexto grado de la Escuela Zoila Ugarte de Landívar. (*Tesis de Grado*). Universidad Técnica de Machala, Machala. Obtenido de http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17081/1/CELI_SALINAS_TITULO_LACI%C3%93N%20-%20Diego%20Mauricio%20Celi.pdf
- Estevez, S., & Toala, V. (2018). La importancia de la educación motriz en el proceso de enseñanza de la lecto –escritura en niños y niñas del nivel preprimaria y de primero.

INNOVA, 3(7), 155-167. Obtenido de
<https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/896/799>

Gonzága, L. (2021). Iniciación de la lectoescritura basado en el desarrollo de la ciencia. *Revista*, 322-330. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n78/1990-8644-rc-17-78-322.pdf>

González, N. (2018). El diario como estrategia didáctica para el desarrollo de la escritura académica en los estudiantes de la Educación Superior. *ECOCIENCIA*, 5(1), 1-20. doi:<https://doi.org/10.21855/ecociencia.50.158>

Huaca, M. (2019). Analisis de estrategias de evaluacion que aplican los docentes del segundo año de EGB en la enseñanza de lecto escritura en la Unidad Educativa Ibarra. (*Tesis de Posgrado*). Pontificia Universidad Catolica del Ecuador Sede Ibarra, Ibarra.

Jiménez, V., Estrada, V., & Febles, J. (2020). Estrategia innovadora para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 8(2), 1-13. Obtenido de <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/194/184>

Loza, J. (2018). Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule. (*Tesis de pregrado*). Universidad Andina Simón Bolívar, Quito. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6127/1/T2634-MIE-Loza-Adaptaciones.pdf>

Macanchi, L., Orozco, B., & Campoverde, M. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 396-403. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202020000100396

Prieto, G., & Sánchez, A. (2019). La didáctica como disciplina científica y pedagógica. *Rastros y Rostros del Saber*, 2(1), 41–52. Obtenido de <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/9264>

ANEXOS

Anexo 1. Formato de Ficha de Observación

FICHA DE OBSERVACIÓN

Unidad Educativa _____ Fecha: _____

N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Se implementan estrategias educativas que fomenten la lectura y escritura.					
2	Se estimula la participación de los educandos en las diversas actividades educativas de lectura y escritura					
3	El docente guía a los alumnos en cada uno de las actividades de lectura y escritura					
4	El estudiante adquiere un rol activo y se favorece la motivación académica					
5	Se promueve la creación de ambientes de aprendizaje propicios para desarrollar la habilidades de lectura y escritura					
6	Las técnicas implementadas por el educador logran un aprendizaje efectivo					

Anexo 2. Formato de Entrevista

**Modelo de cuestionario de entrevista dirigido a docentes de 3ero año de EGB de la UE
Emigdio Esparza Moreno.**

1. ¿Qué piensa usted sobre las estrategias educativas?

2. ¿Qué tipo de estrategias educativas implementa para fortalecer las habilidades de lectura y escritura? Descríbalas

3. ¿Por qué es importante la fomentación de hábitos de lectura en los estudiantes?

4. ¿En qué aspectos se deben mejorar los procesos de lectoescritura en los estudiantes?

5. ¿Implementa en su proceso de enseñanza actividades que motiven a los estudiantes leer y escribir? ¿Describa cuáles son?

Anexo 3. Evidencia Fotográfica



*Estudiantes de tercer año de la UE
“Emigdio Esparza Moreno”.*



*Entrevista realizada a la docente de
tercer año de la UE “Emigdio Esparza
Moreno”.*