

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL
EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA**

PROBLEMA:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LECTO-ESCRITURA Y SU
INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO DE EGB DE LA UE EMIGDIO
ESPARZA MORENO, BABAHOYO.2022**

AUTORA:

ESPINOZA AGUIRRE CARMEN GEORGINA

TUTORA:

MSC. GÓMEZ ALCÍVAR VICTORIA JOSEFINA

BABAHOYO - ECUADOR

2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, a mi familia especialmente a mi padre Rafael Espinoza, a mi abuela paterna Eulalia Espinoza, a mi madre Jecenia Aguirre, a mis hermanos Leonardo, Andrea y Sebastián, con mucho cariño para ustedes que son parte de mi razón para seguir adelante, aquellas personas que se esforzaron brindándome su pequeño granito de arena, mis amigas especialmente Paola Acosta, María Alcívar, Nohelia Cadena, ya que con su singular alegría y palabras estuvieron siempre dándome ánimos cuando desistía.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por cuidarme todo mi camino y darme fuerzas para superar cada obstáculo y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mi familia Espinoza Aguirre no fue simple el sendero hasta la actualidad, pero por medio de sus aportes, a su amor, a su enorme amabilidad y acompañamiento, lo difícil de conseguir esta misión, le agradezco, y hago presente mi enorme aprecio hacia ustedes, mi hermosa familia.

A mi tutora la Msc. Victoria Gómez Alcívar agradezco su esfuerzo y dedicación durante todo este tiempo, ya que, con tu sabiduría, me enseñaron también a ser mejor persona.

A mis docentes por transmitirme sus conocimientos durante a lo largo de mi carrera universitaria para así cumplir mis sueños de convertirme en una profesional. Los docentes tienen una gran influencia en nosotros, logran cambiar nuestra concepción de la vida y del mundo que nos rodea. Nos inculcan pasión por el conocimiento y un profundo deseo de comprender la realidad.

RESUMEN

La lecto-escritura desempeña un papel importante dentro de la educación infantil; porque permite el desarrollo de las capacidades productivas de los infantes, genera una coordinación de motricidad básica eficiente, desarrollando y alcanzando diferentes tipos de destrezas. El objetivo de la presente investigación es determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en lecto-escritura en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de 3er año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo, periodo 2022. La metodología implementada en la investigación posee un diseño de carácter descriptivo correlacional en virtud de que el estudio de caso tiene como propósito describir cada uno de los hallazgos identificados que permitan correlacionar las variables. Los tipos de investigación fueron aplicada y bibliográfica. La población estuvo conformada por estudiantes y docentes pertenecientes al 3er año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno; cuya muestra fue de 35 alumnos y 2 docentes. Además, las técnicas aplicadas fueron observación directa a los estudiantes y a los docentes; los instrumentos utilizados fueron una ficha de observación y un cuestionario de preguntas que permitieron obtener información relevante de la problemática estudiada. Los resultados de la investigación revelaron que las estrategias metodológicas de lectoescritura implementadas por los docentes son poco eficientes; motivo por el cual, el proceso de enseñanza aprendizaje no es de calidad y los alumnos poseen deficientes habilidades de lectura y escritura. Además, los infantes se sienten desmotivados debido a que las actividades que ejecutan los docentes son poco motivadoras lo cual afecta de manera negativa en el aprendizaje de los infantes.

Palabras claves: Lectura, escritura, estrategias, pedagogía y aprendizaje.

ABSTRACT

Reading-writing plays an important role in early childhood education; because it allows the development of the productive capacities of infants, generates an efficient basic motor coordination, developing and achieving different types of skills. The objective of the present investigation is to determine the incidence of the methodological strategies in reading-writing in the teaching-learning process of the 3rd year EGB students of the EU Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo, period 2022. The methodology implemented in the The research has a descriptive correlational design by virtue of the fact that the case study has the purpose of describing each of the identified findings that allow the variables to be correlated. The types of research were applied and bibliographic. The population was made up of students and teachers belonging to the 3rd year of EGB of the EU Emigdio Esparza Moreno; whose sample was 35 students and 2 teachers. In addition, the techniques applied were direct observation of students and teachers; the instruments used were an observation sheet and a questionnaire of questions that allowed obtaining relevant information on the problem studied. The results of the research revealed that the methodological strategies of reading and writing implemented by the teachers are not very efficient; reason why, the teaching-learning process is not of quality and the students have poor reading and writing skills. In addition, the infants feel unmotivated because the activities carried out by the teachers are not very motivating, which negatively affects the learning of the infants.

Key words: Reading, writing, strategies, pedagogy and learning.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
Planteamiento del Problema	1
Objetivos	3
Objetivo General.....	3
Objetivos Específicos	3
Línea de investigación.....	3
Sub-línea de investigación	3
MARCO CONCEPTUAL	4
MARCO METODOLÓGICO.....	14
Diseño de la investigación.....	14
Tipo de investigación	14
Población y muestra	15
Técnicas.....	15
Instrumentos	15
RESULTADOS.....	16
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	21
CONCLUSIONES	23
RECOMENDACIONES.....	24
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	25
ANEXOS	28

Planteamiento del Problema

El caso de estudio se realiza en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, específicamente en el tercer año de Educación General Básica, el cual cuenta con 140 estudiantes de género femenino y 38 del género masculino. Es una de las instituciones de educación pública más reconocidas en el Cantón Babahoyo. Su misión es formar académicamente a sus estudiantes en las distintas áreas del saber, mediante procesos personalizados, investigativos y sociales, para que puedan enfrentar los desafíos de los estudios superiores con éxito.

El problema detectado en la institución es que las estrategias metodológicas aplicadas a la lectura y escritura no se aplican de manera efectiva por parte del personal docente. En consecuencia, el proceso de enseñanza aprendizaje posee importantes debilidades, tales como: deficiencia en los estudiantes al momento de leer irrespetando los signos de puntuación, textos escritos con algunos errores ortográficos y sin observancia de las reglas gramaticales. Lo mencionado evidencia que los métodos que actualmente se están usando en la institución necesitan ajustes para obtener mejores resultados.

Parte importante de la situación problemática es que los docentes no son capacitados de manera periódica respecto a las estrategias metodológicas en lecto-escritura. En un contexto, donde los avances tecnológicos tienen cifras exponenciales, algunos docentes no se han adaptado a los cambios y aún mantienen métodos tradicionales, que en su momento fueron efectivos, pero hoy no están produciendo los mismos resultados. Estas situaciones contribuyen a que los procesos de enseñanza y aprendizaje no se efectúen de manera eficaz.

Justificación

Es importante realizar el presente caso de estudio porque en la primaria los estudiantes empiezan a dar sus primeros pasos a nivel académico. Por tanto, se requieren sentar bases sólidas en cuanto a los dos pilares básicos que son la lectura y escritura; sin embargo, cuando el proceso de enseñanza y aprendizaje falla, las falencias y vacíos que los estudiantes poseen son evidentes. Es esta la razón por la que este estudio se justifica, puesto que se requiere realizar análisis desde distintos enfoques que ayuden a emprender acciones enfocadas en mitigar la situación que se presenta.

Los beneficios de esta investigación se ven manifiestos en las recomendaciones que se establecen al final del estudio, mismas que están direccionadas a obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Los beneficiarios directos son los estudiantes del 3er año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, porque al aplicar de mejor manera las estrategias metodológicas en cuanto a la lectura y aprendizaje, podrán aprender de manera más efectiva, por lo que sus bases académicas serán fortalecidas.

El estudio es trascendente porque se trata de aspectos prácticos que no se pueden soslayar; considerando que la educación básica cumple un rol de suma importancia en la formación de los estudiantes, se requiere procesos de enseñanza y aprendizaje que brinden resultados satisfactorios. La investigación es factible porque existe la disponibilidad de los recursos humanos, materiales y económicos, los cuales son necesarios para desarrollar el proceso investigativo de manera eficaz. Además, se ha obtenido autorización de las autoridades de la unidad educativa para acceder a las instalaciones y conseguir la información de las unidades de observación en el presente caso de estudio.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en lecto-escritura en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de 3er año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo, periodo 2022.

Objetivos Específicos

- Identificar la forma como incide las estrategias metodológicas en lecto-escritura en el proceso de enseñanza- aprendizaje
- Describir las estrategias metodológicas en lecto-escritura a través de una revisión teórica con sustentos bibliográficos.
- Detallar cómo se desarrolla el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de 3er año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno.

Línea de investigación

- Modelo educativo

Se relaciona con esta línea de la carrera de Educación básica porque las variables del presente caso de estudio están enfocadas y agrupadas en lo que se denomina un modelo educativo para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Sub-línea de investigación

- Métodos, técnicas, estrategias de enseñanza – aprendizaje.

Se considera esta sub línea porque para aplicar un modelo educativo, indiscutiblemente se requiere de métodos y técnicas de enseñanza, las cuales son abordadas a lo largo del estudio.

MARCO CONCEPTUAL

Lecto-escritura

La lecto-escritura es la capacidad que tiene todo ser humano para comunicarse, constituye una fase de aprendizaje de carácter intelectual, que consiste en el estudio de símbolos y signos que forman las palabras. El término de lecto-escritura comprende más que aprender a leer y escribir; consiste en disfrutar las diversas palabras e historias a través de la lectura, adorar los libros y el mundo que se experimenta mediante ellos. Además, es una forma de interacción social que permite intercambiar vivencias entre amigos a través de su lectura y escritura. (Mendieta et al., 2018)

La lecto-escritura es un procedimiento lingüístico, donde el alumno utiliza sus manos y praxias orofaciales, influyendo en diversas habilidades como las del pensamiento que abarca la descripción, observación, identificación, comparación, entre otras. Son las habilidades lingüísticas donde el estudiante establece comunicación con otros, ya que puede ver y escuchar. Otra habilidad importante es la informacional, permite que el estudiante pueda buscar, encontrar y comunicar la información investigada, desarrollando de esta manera costumbres de escritura y lectura. (González, 2020)

Importancia de la Lecto-Escritura

La lecto-escritura desempeña un papel importante dentro de la educación infantil; porque permite el desarrollo de las capacidades productivas de los infantes, genera una coordinación de motricidad básica eficiente, desarrollando y alcanzando diferentes tipos de destrezas. Para que el proceso de lecto-escritura se desarrolle eficazmente es necesario la intervención temprana del lenguaje; permitiendo que el estudiante maneje con facilidad

diversos instrumentos metacognitivos necesarios para aprender a leer y escribir adecuadamente. (Rosell, 2018)

Se considera importante a la lecto-escritura porque constituye procesos interpretativos donde los infantes construyen significados en relación al mundo que los rodea a través de la lectura y escritura. El proceso de la lecto-escritura es importante porque permite el desarrollo motriz, cognitivo, desarrollo de destrezas orales y conciencia fonológica. Comúnmente, la lectura y escritura son considerados aprendizajes de tipo mecánico, cuando en realidad son aprendizajes de carácter fundamental. En el desarrollo intelectual del ser humano existen tres tipos de aprendizajes esenciales: escritura, lectura y el pensamiento lógico-matemático. (Aguilar et al., 2020)

Estrategias de Lecto-Escritura

Vincular oportunas estrategias metodológicas en el desarrollo de la lecto-escritura permite el logro de aprendizajes significativos. Actualmente el sistema educativo requiere de innovadoras estrategias metodológicas para desarrollar la habilidad de la lecto-escritura durante la infancia. La lecto-escritura es un proceso fundamental que permite a los estudiantes adquirir y mejorar sus competencias de lenguaje, además genera vínculos con el estudiante tanto emocionales como cognitivas. (Quiroz & Delgado, 2021)

Quiroga y Delgado (2021) mencionan que las estrategias de lecto-escritura son prácticas que se desarrollan en el aula para enfrentar problemas dentro del proceso educativo. En este contexto las estrategias representan la manera en la que el docente crea un ambiente que le permite al estudiante el desarrollo de su aprendizaje mediante diversas actividades.

Para aquello Gamboa (2017) propone una serie de estrategias teóricas que facilitan el proceso de lecto-escritura del estudiante:

Estrategias didácticas, son procesos flexibles y reflexivos que el docente incorpora para obtener aprendizajes significativos de sus estudiantes.

Estrategias de aprendizaje, son las técnicas y actividades que el docente utiliza en función de las necesidades del estudiante.

Estrategias de enseñanza, constituye las decisiones que debe tomar el docente para garantizar el aprendizaje de sus estudiantes. (p. 12)

Etapas de la Comprensión Lectora

La comprensión lectora es un ejercicio de carácter cotidiano e imperativo dentro de la sociedad. Todos los conocimientos que el individuo adquiere a lo largo de su desarrollo se fundamentan en la comprensión lectora. La lectura tiene como propósito inherente la comprensión; para ello el lector debe utilizar diversas estrategias que le permitan comprender el objetivo de la lectura, y la intención del texto; la comprensión lectora representa un carácter estratégico de aprendizaje. (García, Arévalo , & Hernández, 2018)

En la comprensión lectora se identifican tres etapas: *literal*, que hace referencia a la capacidad que posee el estudiante para comprender de manera explícita un texto. *Inferencial*, consiste en la habilidad que desarrolla el estudiante para establecer hipótesis en función del texto leído. *Crítico*, hacer referencia a la capacidad del estudiante para establecer juicios de criterio, en función del texto evaluado. (Gallego et al., 2019)

Rol del Docente en la Lecto-Escritura

Saber leer y escribir son actividades que representan inteligencia, para ello es necesario disponer de creatividad, estrategias metodológicas, precisión, planificación y buen desempeño del maestro. La función del docente genera una práctica direccionada al apoyo de estrategias que permiten el desarrollo de la lecto-escritura; en este contexto es el docente que realiza el diseño y planificación de herramientas necesarias para el progreso académico del estudiante dentro de la lecto-escritura. (Aguilar et al., 2020)

El docente desempeña diversos roles dentro de la lecto-escritura como: crear actividades para el desarrollo de la habilidad de lecto-escritura, transmitir como se debe leer y escribir, mediante la participación de los estudiantes, motivar a los alumnos sobre el uso correcto de reglas gramaticales, y lengua escrita, fortalecer el proceso de lectura a través de vocabulario como estrategia pedagógica y propiciar un ambiente de estudio positivo. (Quiroz & Delgado, 2021)

Aprendizaje y Lecto-Escritura

La calidad de educación se fomenta en el derecho y el deber de enseñar a leer y escribir de los educandos para despertar en ellos el interés por el aprendizaje y el uso de la lecto-escritura. El aprendizaje de la lecto-escritura necesita un proceso progresivo y específico, saber leer y escribir son el resultado de un proceso de aprendizaje, el cual se vincula con la necesidad de proporcionar a los educandos conocimientos y experiencias que van a fortalecer su crecimiento intelectual como ser humano, al poseer factores claves que propician el oportuno desarrollo del lenguaje oral, conciencia del lenguaje escrito, vocabulario y grafomotricidad. (Luna, et al., 2019)

Tipos de Lectura

De acuerdo con Ibarra (2019) los principales tipos de lectura son:

- Mécanica, identifica palabras sin conocer su significado
- Oral, es un tipo de lectura en voz alta
- Silenciosa, percibe mentalmente el mensaje de la lectura, sin gesticular palabras.
- Superficial, lectura en forma rápida para obtener una noción del texto
- Selectiva, lectura de información específica, de interés del lector
- Comprensiva, lectura donde se entiende perfectamente el mensaje
- Reflexiva, se realiza simultáneamente la lectura y el desarrollo de ideas en función del texto
- Crítica, evalúa y analiza la información que se lee
- Informativa, lectura de periodicos, artículos, revistas, etc.
- Recreativa, se lee por diversión o distracción. (pp. 6-40)

Dificultades para Leer y Escribir

La mayoría de estudiantes presenta dificultades para leer y escribir, por ello es fundamental intervenir oportunamente en las dificultades de este tipo de aprendizajes con la finalidad de alcanzar un beneficio académico y emocional. Entre las dificultades de lecto-escritura se identifica: *dislexia*, es la dificultad para distinguir y memorizar el orden y ritmo de las letras; *disgrafía*, trastorno de aprendizaje del lenguaje que afecta la escritura, por confusión, deletreo equivocado, memoria frágil, discapacidades motoras; *disortografía*, que es la presencia de errores en la escritura y en la ortografía. (Luque, 2018)

Proceso de enseñanza aprendizaje (PEA)

Según Abreu, Barrera y Bonilla (2018) el PEA se refiere al proceso en el cual intervienen dos elementos importantes dentro de una institución educativa que son, el docente, persona encargada de transmitir la información y estudiante, quien asimila y aprende los contenidos educativos. Por lo tanto, este proceso debe realizarse de manera adecuada con la finalidad de asegurar un aprendizaje significativo. El PEA busca mejorar el rendimiento académico y lograr una enseñanza de calidad. En educación, este proceso es indispensable debido a que permite a los estudiantes la adquisición de nuevos conocimientos. En esta etapa los docentes deben diseñar estrategias innovadoras las cuales faciliten la comprensión de los contenidos impartidos; uno de ellos, es la aplicación del juego, el cual es el medio ideal para construir y fortalecer los procesos de aprendizaje.

El proceso de enseñanza aprendizaje se constituye en una práctica que se realiza a largo de la vida y mediante la interacción e intercambios de conocimientos por parte del docente hacia el estudiante. El PEA son procedimientos que transmiten conocimientos generales sobre una asignatura. Es una interacción e intercambios de conocimientos (maestro-alumno) mediante el cual se adquieren habilidades y conductas que son indispensables para la formación y comportamiento en la sociedad y en la vida diaria. (Abreu, Barrera, & Bonilla, 2018)

El PAE es necesario para el desarrollo personal de cualquier persona, mucho más si es en edades tempranas, es por ello, que debe estar orientado apropiadamente por el educador, el cual tiene que saber enseñar mediante técnicas o métodos innovadores, con la finalidad que las clases sean motivadoras e interactivas, puesto que de él depende los resultados obtenidos por parte del estudiante. El PEA es la relación existen entre el docente-alumno con el propósito de transmitir conocimiento o habilidades de una a otra. (Lisintuña & Marca, 2017)

Factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje intervienen diferentes factores, según Lisintuña y Marca (2017) son:

Motivación, consiste en la actitud que tiene una persona para comportarse de una manera determinada. *Auto concepto*, se basa en la imagen que cada persona tiene de sí mismo. *Representaciones mutuas*, son las actitudes que una persona proyecta hacia otros individuos. *Expectativas*, comportamiento que se espera de una persona respecto a una imagen que demuestra. *Atribuciones causales*, es el motivo que desencadena una conducta. *Conocimientos previos*, esquema que se efectúa ante una situación nueva de aprendizaje. *Atención*, concentración que tiene una persona en algo, la cual puede ser selectiva y voluntaria. (Lisintuña & Marca, 2017, pág. 14)

Enseñanza –aprendizaje

En el PEA se encuentran las *estrategias de aprendizaje*, estas son consideradas como un conjunto de acciones aplicadas por el docente para facilitar la comprensión de la información educativa a los estudiantes. Además, son importantes porque ayudan a los alumnos a aprender de una manera adecuada, con el fin de que logren un aprendizaje significativo e incrementen el rendimiento académico. (González & Díaz, 2018). Es un proceso interno en el estudiante, debido a que sus conductas facilitan el aprendizaje y la resolución de problemas, para ello usan varios recursos y actividades didácticas (Gutiérrez, 2018).

Las estrategias de aprendizaje se clasifican en: *aprendizaje memorístico*, consiste en el repaso simple de un texto mediante el subrayado, copiado y el resumen. Mientras el *aprendizaje significativo*, se adquiere a través de técnicas o habilidades como palabras claves, rimas, parafraseo, organizadores, elaboración de inferencias, resumen, analogías, mapas conceptuales, diagramas de pensamiento, entre otros. (Vásquez, 2020)

Otra de las estrategia del PEA es la de, *enseñanza* son todos “los procedimientos que usa el docente para construir aprendizajes significativos en los estudiantes, mediante estrategias seleccionadas para cada situación y así lograr los propósitos del proceso de enseñanza” (Castillo, 2019, pág. 34). Son utilizadas como un medio mediante el cual se brinda una ayuda pedagógica, la cual es aplicada por el docente en el proceso de educación (Baque & Portilla, 2021).

Aprendizaje

El aprendizaje es considerado un proceso sistemático que consiste en la adquisición de conocimiento, y permite desarrollar habilidades cognitivas y físicas indispensables para una correcta integración del individuo con el entorno. A través del aprendizaje se pueden cambiar y adquirir habilidades, conocimientos y valores; por tal motivo, es una de las funciones más importantes que tiene el ser humano. (Moreno, 2020). El aprendizaje es un proceso que implica cambios, los cuales se dan en un periodo de tiempo corto, donde permite al estudiante responder de manera adecuada a una situación. Es la adquisición de nuevas conductas a partir de experiencias anteriores, con la finalidad de conseguir una mejor adaptación en el medio. (López, 2018).

Para que el aprendizaje sea efectivo se debe considerar varios aspectos: *necesidades del estudiante*, el aprendizaje es eficaz cuando la necesidad del alumno es fuerte y se establecer metas para lograrlo; *preparación para aprender*, el estudiante debe tener conocimientos básicos para poder aprender contenido educativo complejo; *situación*, el tipo de situación que presente el estudiante determina la calidad y velocidad de aprendizaje, estas pueden ser formales(son proporcionadas por el docente) e informales(aprendizaje en el entorno familiar y ambiente escolar); *interacción*, el educando aprende mediante las interacciones en las situaciones de aprendizajes. (López, 2018)

Tipos de aprendizaje

Según el autor López (2018) algunos tipos de aprendizaje son los siguientes:

Aprendizaje multimedia, consiste aprender la información mediante estímulos auditivos y visuales. *Aprendizaje electrónico*, como su nombre lo indica es aquel que se basa en el aprendizaje a través de la internet utilizando diferentes equipos como computadora y teléfonos. *Aprendizaje memorístico*, esta técnica se centra en memorizar el material para ser recordado después por el estudiante según el orden en que fue leído. *Aprendizaje significativo*, el estudiante relaciona la información nueva con lo que conoce, reconstruyendo ambas informaciones, para luego tener una sola. *Aprendizaje formal*, este ocurre cuando se realiza dentro del sistema escolar. (pp.14-15)

Fases del proceso de aprendizaje en Lengua y literatura

López (2018) expresa que las personas de una u otra manera aprenden lo largo de toda su vida. En sus experiencias influyen factores internos y externos capaces de acelerar o entorpecer el aprendizaje. Todo aprendizaje se constituye un proceso complejo, el cual se ve muchas veces reflejado en la conducta. Todo docente, debe tener el conocimiento de las diferentes etapas del aprendizaje debido a que permite facilitar el logro de un aprendizaje eficaz por parte de los estudiantes. López (2018) indica que dentro del proceso de aprendizaje existen ciertas fases:

La *motivación*, consiste en querer aprender, las necesidades de la persona y proyecciones futuras que esta se haga de sí misma, impulsan a aprender de manera rápida y efectiva. *El interés*, se basa en el objetivo o necesidades que tiene la persona, las cuales condiciona a que el individuo se concentre mejor en sus pensamientos e intenciones sobre un objeto y situaciones determinadas, *La atención*, es una actividad que realiza una persona para interpretar de mejor manera los objetos y sucesos. (p.30)

La adquisición, se obtiene cuando el estudiante recibe los contenidos de una asignatura de forma detallada a la realidad o similar a ella; esto hará que los estudiantes fijen la idea principal con sólo una explicación y logren retener la información sobre los hechos.

La comprensión, es el entendimiento de conceptos, esto le ayuda a dar juicios de valor, a relacionarlo con contenidos previos y a conceptualizar los nuevos. *La asimilación*, es cuando se guarda los aspectos positivos de los conocimientos y experiencia. (p.33)

La aplicación, se refiere a poner en práctica lo aprendido en situaciones de la vida y tiene un efecto positivo en ella porque origina satisfacción interna en la persona. *La transferencia*, dar a conocer lo aprendido a otra persona de cierta manera. (p.34)

Proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto escritura

La lecto-escritura es considerada una herramienta esencial para adquirir conocimientos, en la que el saber, se transmite mediante la lengua escrita. Esto quiere decir, que la persona que desea adquirir conocimiento en cualquier disciplina, sólo podrá lograrlo si cuenta con habilidades necesarias para seleccionar, depurar y procesar lo que lee. Actualmente, las instituciones educativas buscan lograr una consciencia fonológica como la base para el aprendizaje de la lectura y escritura. (Vásquez, 2020).

La lectura y escritura interactúan en el PEA. La escritura es el resultado del aprendizaje de la lectura, donde se reconocen letras, signos, símbolos, entre otros. Los métodos de aprendizaje de la escritura son: coordinación sensoria motora, ejercicios de manipulación de lápiz, caligrafías y ejercicios de copias de figuras, signos y códigos. En el proceso de aprendizaje de la lectura – escritura, los docentes deben aplicar diferentes métodos según el tiempo y espacio en el que se desarrolla, y los padres de familia deben estimular la motivación por la lectura y escritura. (Troya, 2016)

MARCO METODOLÓGICO

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es de carácter descriptivo y correlacional en virtud de que el estudio de caso tiene como propósito describir cada uno de los hallazgos identificados que permitan correlacionar las variables planteadas como son: Estrategias metodológicas en lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Según Ramos (2020) esta investigación permite al investigador organizar los datos obtenidos para evaluar la relación entre las variables objeto de estudio.

Tipo de investigación

En el presente estudio se implementó como tipo de investigación la aplicada porque se plantearon recomendaciones generales sobre los hallazgos investigativos, las cuales podrían considerarse como posibles alternativas de solución a los problemas que se han evidenciado en los estudiantes de 3ero año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno. Ortega (2020) menciona que la investigación aplicada es aquella que busca convertir el conocimiento puro en aquel que sea práctico y útil para la sociedad; es decir que esta investigación está enfocada en solucionar problemas de forma práctica, por medio del estudio y conocimiento para aplicarlo en la vida real.

También se aplicó una investigación bibliográfica en virtud de que se analizó todo tipo de fuentes para poder obtener información como libros, revistas, artículos, entre otros sobre las variables objeto de estudio y así obtener conocimientos más profundos sobre las mismas que ayuden a sustentar la investigación. La investigación bibliográfica consiste en un proceso mediante el cual el investigador accede a diversas fuentes en búsqueda de información que le ayude a referenciar su estudio y a obtener conocimientos; también es conocida como documental. (Codina, 2020)

Población y muestra

La población de la investigación estuvo conformada por 70 estudiantes y 4 docentes del 3ero año de EGB Paralelo “B” de la UE Emigdio Esparza Moreno. La muestra consta de 35 estudiantes y 2 docentes. Fue obtenida mediante un muestreo no probabilístico en vista de que la misma fue seleccionada de acuerdo al juicio subjetivo del investigador.

Técnicas

Las técnicas empleadas para la presente investigación fueron una observación directa, realizada a los estudiantes mientras realizan el proceso de lectura-escritura para evaluar sus habilidades y destrezas. También se aplicó una entrevista realizada a los docentes para conocer cuáles son las estrategias que ejecuta para fomentar el aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes de 3ero año de EGB Paralelo “B” de la UE Emigdio Esparza Moreno.

Instrumentos

Los instrumentos usados fueron una ficha de observación directa donde se documentó lo que sucedió en el aula durante el proceso de formación y un cuestionario de entrevista que constó de 5 preguntas bien estructuradas dirigidas al docente con respecto a la problemática estudiada.

RESULTADOS

Los resultados de la investigación fueron obtenidos mediante la aplicación de dos instrumentos. A continuación, se detallan los resultados de cada uno:

Tabla 1. *Ficha de observación aplicada al docente*

N°	Preguntas de observación	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Casi nunca	Nunca
1	Se aplican estrategias metodológicas de lectoescritura de forma periódica.			x		
2	Los niños se sienten motivados con las estrategias metodológicas que aplica el docente para la lectura y escritura			x		
3	Se presentan problemas de lecto escritura en los educandos durante el proceso de aprendizaje		X			
4	El docente se preocupa por motivar a mejorar los hábitos de lectura y escritura en los estudiantes.		X			
5	Se promueve el desarrollo de actividades grupales que fomenten la lectura y escritura			x		
6	Existen procesos de retroalimentación para fortalecer la lectura y escritura de los estudiantes			x		

Nota: *La tabla 2 muestra los resultados de la entrevista aplicada al docente*

Interpretación de Resultados

Los hallazgos encontrados mediante la ficha de observación a los estudiantes de 3er año de EGB Paralelo “B” de la UE Emigdio Esparza Moreno evidenciaron que los docentes pocas veces aplican estrategias metodológicas de lectoescritura de forma periódica. Lo cual permite interpretar que esta es una de las razones por la que los estudiantes presentan dificultades de lectura y escritura ya que las estrategias no se aplican de forma continua y constante, aspecto que es indispensable para potenciar las capacidades y destrezas en lectoescritura.

Otro aspecto identificado es que los infantes pocas veces se sienten motivados con las estrategias metodológicas que ejecuta el docente para lectura y escritura; lo cual revela que las actividades desarrolladas en clase no despiertan el interés del estudiante por aprender y carecen de creatividad ya que no logran captar la atención del alumno. Lo mencionado impacta de forma negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, motivo por el cual los infantes muestran falencias tanto de lectura y escritura repercutiendo en su rendimiento académico.

Al evaluar si se presentan problemas de lecto-escritura en los educandos durante el proceso de aprendizaje se determinó que casi siempre suelen suceder, lo cual demuestra que los métodos de enseñanza implementados por el profesional en educación no están siendo los adecuados o el ambiente de aprendizaje es poco favorecedor por lo que no se logra incrementar los niveles de lectoescritura de los estudiantes y así mitigar los problemas existentes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es fundamental que los infantes tengan un buen aprendizaje de lectura y escritura puesto que así podrán aumentar sus competencias lingüísticas y cognitivas indispensable para su crecimiento académico y personal.

Mediante la investigación se pudo conocer que el docente casi siempre se preocupa por motivar a mejorar los hábitos de lectura y escritura en los estudiantes, lo cual es bueno porque una de sus funciones es motivar al educando. No obstante, estos se muestran desmotivados y presentan falencias. Lo mencionado deja en evidencia que, a pesar de la motivación por parte de los docentes, las metodologías usadas en el proceso formativo son poco llamativas y ortodoxas es por esto que los infantes suelen sentirse desmotivados y por lo tanto su aprendizaje es poco significativo.

La evaluación determinó que pocas veces en el aula se promueve el desarrollo de actividades grupales que fomenten la lectura y escritura, lo mencionado permite establecer que esta es una de las razones por la que los estudiantes tienen problemas de lectoescritura, ya que el desarrollo de actividades entre compañeros promueve el aprendizaje colaborativo, logra que los niños lean por placer y no vean este proceso como una obligación, mejora la atención, memoria entre otros beneficios que son importantes para que haya un óptimo proceso de enseñanza aprendizaje.

Por último, otro hallazgo identificado es que en desarrollo del proceso formativo pocas veces existen procesos de retroalimentación para fortalecer la lectura y escritura de los estudiantes, esta es la razón por la que no se puede conocer el nivel de desempeño de los estudiantes en lectoescritura y saber cuáles son las falencias que se necesita mejorar o que estrategias aplicar según la necesidad de cada estudiante, para que tengan un aprendizaje significativo.

Tabla 2.

Entrevista realizada a los docentes

INTERROGANTES	DOCENTE 1	DOCENTE 2
<p>¿Cuáles son las estrategias metodológicas que ejecuta para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades de lectoescritura en clases?</p>	<p>Las técnicas que suelo usar son la lectura de libros, leer párrafos cortos, dictados, caligrafías, relatar finales alternativos, crear historias, entre otras.</p>	<p>Yo aplico la lectura comprensiva, dictados, cuenta cuentos, fabulas.</p>
<p>¿Qué tipo de actividades motivacionales realiza para estimular la lectura y escritura en los estudiantes?</p>	<p>Por lo general las actividades que yo suelo usar para que los niños tengan amor por la lectura y les agrada escribir son aquellas que puedo ejecutar dentro del aula como dinámicas entre compañeros para que así estas sean divertidas y emocionantes.</p>	<p>Una de las actividades que uso es dejar que el estudiante escoja libros de su interés y que estas sean cortas y prácticas.</p>
<p>¿Cree usted que las estrategias metodológicas influyen en el aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p>Considero que si influyen en el aprendizaje ya que esas son las formas en las cuales se puede facilitar la adquisición de conocimientos a los estudiantes.</p>	<p>Si influyen mucho puesto que estas permitan que los niños tengan un aprendizaje significativo.</p>
<p>¿Las estrategias que implementa en el aula de clase son planificadas de acuerdo al contenido y a las características particulares de cada estudiante?</p>	<p>Si, suelo realizar una planificación antes de realizar cualquier tipo de actividad con los niños para evitar algún inconveniente.</p>	<p>Siempre analizo los problemas que tienen ciertos estudiantes dependiendo de eso ejecuto las actividades en la clase.</p>

¿Los estudiantes muestran interés por realizar actividades de lectura y escritura?	No siempre, hay días en que si muestran interés y otros en que suelo sentirlos aburridos por la clase o distraídos en otra actividad.	En ocasiones los noto poco interesados.
---	---	---

Nota: La tabla 2 muestra los resultados de la entrevista aplicada a las docentes

Los resultados de la entrevista realizada al primer docente permitieron interpretar que existen falencias en la implementación de metodologías efectivas e innovadoras que capten la atención y despierten el interés de estudiante por los contenidos impartidos y por las actividades relacionadas a la lectura y escritura. Las estrategias usadas por el docente son muy pocas y es por esto que se vuelven repetitivas y los estudiantes pierden el interés por las mismas. El docente carece de competencias necesarias que le ayuden a seleccionar estrategias que mantengan al estudiante interesado, estimular a todos a participar y fomenten el aprendizaje cooperativo.

Al entrevistar a segundo docente se pudo notar las falencias existentes en cuanto a la aplicación de técnicas eficientes que fomenten un aprendizaje significativo en los estudiantes. El educador esta consiente de la importancia que tiene fomentar la lectoescritura por medio de la aplicación de estrategias efectivas; sin embargo, las actividades que ejecutan carecen de innovación y son tradicionales, motivo por el cual en ocasiones los alumnos se sienten desmotivados y presentan problemas de lectura y escritura. También se pudo conocer que el profesor si planifica y ejecuta las estrategias dependiendo de las necesidades de cada niño; a pesar de aquello, estas no son suficientes para incrementar el rendimiento de los estudiantes con respeto a la lectura y escritura.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según los hallazgos encontrados mediante el proceso investigativo se pudo conocer que las estrategias metodológicas implementadas no son las adecuadas impactando de manera negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 3ero año de EGB Paralelo “B” de la UE Emigdio Esparza Moreno. Uno de los principales causales por los que no se da un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad en lecto escritura es porque los docentes pocas veces aplican estrategias de lectoescritura de forma periódica y esto impide que potencie sus capacidades.

Según Cárdenas (2018) en su tesis estrategias metodológicas para mejorar el proceso de lectoescritura del séptimo grado de la Escuela de Educación General Básica Antonio Mancilla menciona que una de las funciones principales del docente es facilitar al alumno el aprendizaje mediante la aplicación de estrategias creativas e innovadoras que logren que el educando incremente sus habilidades y destrezas de lectura y escritura. También, las mismas deben motivar al estudiante a realizar las actividades de lectoescritura

Los resultados de la investigación difieren con los del presente estudio en virtud de que los docentes 3ero año de EGB Paralelo “B” de la UE Emigdio Esparza Moreno muy pocas veces aplican estrategias para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y fomentar la lectoescritura en los alumnos. Es decir que, las actividades son poco llamativas y desmotivadoras por lo que el aprendizaje de los infantes no es significativo y la calidad de la educación se ha visto afectada. Es decir que las herramientas usadas impiden el desarrollo de conocimientos de forma creativa y dinámica.

Otra de las situaciones detectadas en el establecimiento estudiado es que pocas veces en el aula se promueve el desarrollo de actividades grupales que fomenten la lectura y escritura, situación que afecta el aprendizaje de los estudiantes, ya que esta es una estrategia muy recomendada para aumentar las destrezas comunicativas y de escritura de un infante. Además, otro hallazgo es que las actividades motivacionales son muy endebles; motivo por el cual, los estudiantes muestran desmotivación y poco interés por la lectura y escritura.

Los resultados mencionados en el párrafo anterior no concuerdan con los de Torres (2021) en su trabajo investigativo denominado estrategia metodológica para fortalecer la lecto-escritura en los estudiantes de cuarto año básico donde menciona que es indispensable que dentro del ambiente educativo se fomente actividades donde los estudiantes interactúen entre sí, debatan y expresen sus opiniones, ya que este tipo de actividades es una excelente herramienta para incrementar las destrezas de lectura y escritura y además facilitan el proceso de enseñanza, logrando que el aprendizaje sea significativo y de calidad.

Además, el autor menciona que los docentes deben desarrollar actividades motivacionales porque este tipo de estrategias están ligadas directamente con la disposición del estudiante y su interés en el aprendizaje. Sin embargo, los estudiantes de 3ero año de EGB Paralelo "B" de la UE Emigdio Esparza Moreno se muestran desmotivados y las estrategias de motivación empleadas por el educador son pocas, por lo tanto, su nivel de aprendizaje es ineficiente, ya que cuanto más motivado se encuentre el infante más aprenderá y se le hará más fácil alcanzar el aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede concluir que las estrategias metodológicas de lectoescritura implementadas por los docentes son ineficientes y por lo tanto imposibilita la existencia de un óptimo proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que son pocas las veces que estas se aplican de forma periódica; razón por la cual los estudiantes se muestran desmotivados y presentan falencias de lectura y escritura.

Se concluye que las actividades de motivación aplicadas por los docentes no son las adecuadas ya que estas no logran captar el interés del estudiante y estos se encuentran desmotivados. El trabajo de los docentes no está siendo efectivo ya que una de sus funciones es mantener motivado al estudiante para que este desarrolle las diversas actividades por satisfacción y porque le interesan, escenario que no está sucediendo en el establecimiento estudiado ya que los niños se muestran desmotivados.

También se concluye que pocas veces los docentes promueven el desarrollo de actividades grupales que fomenten la lectura y escritura, lo cual ha impactado de manera negativa en el aprendizaje de los infantes. Además, otra conclusión es que pocas veces existen procesos de retroalimentación para fortalecer la lectura y escritura de los estudiantes de 3ero año de EGB Paralelo "B" de la UE Emigdio Esparza Moreno.

RECOMENDACIONES

Es recomendable que los docentes ejecuten estrategias efectivas e innovadoras en su proceso educativo con la finalidad de fomentar la lectoescritura y un aprendizaje significativo en los estudiantes de 3ero año de EGB Paralelo "B" de la UE Emigdio Esparza Moreno. Además, es necesario la implementación de estas estrategias de forma constante logrando así incrementar las capacidades y destrezas de lectoescritura de los alumnos.

Se recomienda ejecutar nuevas estrategias de motivación en los estudiantes, para que estos se sientan interesados por los contenidos educativos y dar lugar al aprendizaje. Es necesario diseñar actividades creativas y dinámicas donde el estudiante tenga un papel activo y rinda favorablemente, para esto se recomienda la aplicación de estrategias lúdicas donde el juego sea un recurso para fomentar el aprendizaje en los estudiantes, principalmente en la lectura y escritura.

Se recomienda la realización de actividades grupales con la finalidad de que los estudiantes puedan incrementar sus capacidades en lectoescritura, mejorar la relación entre compañeros y se sientan motivados a ejecutar acciones que los lleve hacia el conocimiento. También se sugiere la intervención de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje para fortalecer las habilidades de lectura y escritura de los infantes desde el hogar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Calderón, M., & Loja, H. (2018). Un cambio imprescindible: el rol del docente en el siglo XXI. *Revista Illari*, 35-40. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/411/1/illari%20006%2037-42.pdf>
- Hernández, R., & Díaz, W. (2017). Consideraciones teóricas y metodológicas para investigar sobre deserción escolar. *Perspectivas*, II(2), 108-119. Obtenido de <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1315/1330>
- Hernández, R., & Infante, M. (2017). Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. *Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, IV(3), 365-375. Obtenido de <file:///C:/Users/Kleiner%20Jimenez/Downloads/Dialnet-AproximacionAlProcesoDeEnsenanzaaprendizajeDesarro-6756270.pdf>
- Jacometo, M., & Rossato, A. (2017). Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6 años. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, XII(1), 55-69. doi: <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.05>
- López, R., Nieto, L., Vera, J., & Quintana, M. (2021). Modos de aprendizaje en los contextos actuales para mejorar el proceso de enseñanza. *Revista Universidad y Sociedad*, XIII(5), 542-550. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n5/2218-3620-rus-13-05-542.pdf>
- Morales, J., & Vargas, Y. (2018). Determinantes de la deserción escolar y el trabajo adolescente en Bolivia. *Investigación y Desarrollo*, XVIII(2), 93-110. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/riyd/v18n2/v18n2_a07.pdf

- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2021). Elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Científica Qualitas*, XXIII(23), 1-11. Obtenido de <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/183>
- Pachay, M., & Rodríguez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento*, VI(1), 130-155.
doi:10.23857/pc.v6i1.2129
- Ravelo, P. (2020). Causas de la Deserción Escolar en la Institución Educativa Camilo Torres Restrepo del Distrito de Barrancabermeja. (*Tesis de Grado*). Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD, Bogotá. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/38049/peraveloc.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Saez, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Madrid: UNED Editorial.
- Tapia, J. (2017). La deserción escolar en la Institución Educativa Pública "Miguel Grau Seminario" del Distrito de Tambo de Mora. (*Tesis de Grado*). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica-Perú. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1526/TESIS%20MAESTRIA%20TAPI%20YAMOCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tocora, S., & García, I. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*, (66), 1-9. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382018000300024&script=sci_arttext&tlng=en

Vega , N., Flores, R., Flores, I., Hurtado, B., & Rodriguez, J. (2019). Teoría del aprendizaje.

XIKUA Boletín Científico de La Escuela Superior de Tlahuelilpan, VII(14), 51-53.

Obtenido de

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/view/4359/6343>

Venega, G., Chiluisa, M., Castro, S., & Casillas, I. (2017). La deserción en la Educación.

Revista Boletín Redipe, VI(4), 235-239. Obtenido de

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/240/237>

Vivanco, Á. (2020). Incidencia de los factores personales, ambientales, y de interacción

social en la deserción escolar en educación a distancia –virtual. *Revista Càtedra*,

III(3), 111-128. Obtenido de

<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/2279/3338>

Yáñez, P. (2017). El proceso de aprendizaje: fases y etapas fundamentales. *Revista San*

gregorio, I(11), 71-81.

Zambrano, G., & Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Revista Científica Dominios de la Ciencia, VI(3), 448-473.

doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>

ANEXOS

Anexo1. Formato de Ficha de Observación

Unidad Educativa _____ Fecha: _____

N°	Preguntas de observación	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Casi nunca	Nunca
1	Se aplican estrategias metodológicas de lectoescritura de forma periódica.					
2	Los niños se sienten motivados con las estrategias metodológicas que aplica el docente para la lectura y escritura					
3	Se presentan problemas de lecto escritura en los educandos durante el proceso de aprendizaje					
4	El docente se preocupa por motivar a mejorar los hábitos de lectura y escritura en los estudiantes.					
5	Se promueve el desarrollo de actividades grupales que fomenten la lectura y escritura					
6	Existen procesos de retroalimentación para fortalecer la lectura y escritura de los estudiantes					

Anexo 2. Entrevista a docentes

1. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que ejecuta para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades de lectoescritura en clases?

2. ¿Qué tipo de actividades motivacionales realiza para estimular la lectura y escritura en los estudiantes?

3. ¿Cree usted que las estrategias metodológicas influyen en el aprendizaje de los estudiantes?

4. ¿Las estrategias que implementa en el aula de clase son planificadas de acuerdo al contenido y a las características particulares de cada estudiante?

5. ¿Los estudiantes muestran interés por realizar actividades de lectura y escritura?

Anexo 3. Evidencia Fotográfica



Socialización de la estructura del examen complejo con la tutora docente Msc. Victoria Gomez Alcivar



Estudiantes de tercer año de educación general básica paralelo "B"



Realización de entrevista a la docente tutora del tercer año de educación básica paralelo "B"